МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедическое сопровождение детей и взрослых

Форма обучения – заочная

Год набора: 2026

г. Нижний Новгород

2026 год

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Логопедическое сопровождение детей и взрослых
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	заочная
Тип практики	технологическая (проектно-технологическая)

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
3	**4/144**	**Зачет с оценкой**
Итого	**4/144**	**Зачет с оценкой**

г. Нижний Новгород
2026 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №128;
2. Профессионального стандарта 01.014 «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 136н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Логопедическое сопровождение детей и взрослых», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «10» февраля 2026 г., протокол № 8.

Программа производственной (технологической (проектно-технологической)) практики принята на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии (протокол № 7 от 09.02.2026).

Разработчик: Жулина Е.В., канд.психол.наук, доцент

1. Цели и задачи производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Целью производственной **(технологической (проектно-технологической))** практики является формирование профессиональных умений и навыков создания и технологической разработки проектов в области профессиональной деятельности практической деятельности учителя-логопеда, продолжение работы по вооружению их активными методами, методиками и технологиями организации логопедической и психолого-педагогической деятельности, формирование умений по установлению межведомственных связей, подготовка к составлению индивидуальных программ сопровождения, развития детей и взрослых с речевой патологией.

Задачами **производственной (технологической (проектно-технологической))** практики являются:

– формирование у обучающихся умения проводить наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности специалистов в учреждениях, осуществляющих комплексную реабилитацию и интеграцию лиц с речевой патологией в процессе наблюдения за организацией образовательного, абилитационного и реабилитационного процессов;

– формирование умений работать с основными нормативными документами, регламентирующими профессиональную деятельность, а также с документами определяющими статус и основные функциональные обязанности логопеда в образовательной организации и организациях здравоохранения;

– овладение практическими навыками планирования, проведения и самоанализа организационных, реабилитационных и иных мероприятий и форм организации комплексного сопровождения лиц с речевой патологией;

– формирование углубленных фундаментальных наукоемких знаний о современных коррекционных технологиях управления реабилитационным процессом, систем обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с речевой патологией, методах и приемах логопедического воздействия;

– осуществление качественного и количественного анализа различных явлений и процессов, определение целей специальных исследований и использование для их осуществления методов диагностики;

– способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию магистранта

2. Перечень планируемых результатов обучения при выполнении учебной практики (научно-исследовательской работы)

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП *Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)*	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения

УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК.2.3. Формулирует целевой и содержательный компонент проекта	**знать:** целевой и содержательный компонент проекта **уметь:** формулировать целевой и содержательный компонент проекта **владеть:** навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
ПК-2	Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий	ПК.2.1. Использует знание основных принципов, форм, методов, приемов, средств и регламентов организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса	– **знать:** основные принципы, формы, методы, приемы, средства и регламенты организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса – **уметь:** применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации) **владеть:** навыками реализации индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся

3. Место производственной (технологической (проектно-технологической)) практики в структуре ОПОП магистратуры

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практики закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в течение второго года обучения в магистратуре, и представляет собой базу для проведения научно-исследовательской работы магистранта.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная практика: «Научно-методологические и прикладные основы современной логопедии», «Дифференциальная диагностика речевых нарушений». Служит основой для модуля «Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией».

4. Формы и способы проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Форма проведения практики – непрерывно

Способ проведения практик – стационарная

5. Место и время проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

В соответствии с учебным планом ООП магистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика проводится в течение 3 недель и включает камеральную работу (подготовительный этап, подготовка и защита отчета) и работу исследовательского, управленческого и методического характера в качестве специалиста в организациях города Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Место проведения практики:

- Общеобразовательные учреждения, где обучаются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного и школьного образования.
- Социально-реабилитационные центры.
- Центры социальной помощи и поддержки населения.
- ПМПК.
- Медицинские учреждения г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Время проведения практики: 3 курс, 5 семестр, в течении 3 недель.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём производственной практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 4 зачетных единиц.

Продолжительность практики 3 недели.

7. Структура и содержание производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 4 з.е./144 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Проведение установочного собрания, постановка задач, выбор методов и методик, планирование работы на практике	Дневник практики студента
2	Производственный этап	Проведение мероприятий по сбору, обработке и систематизации, информации, определяющей специфику учреждения (цель, задачи, основные направления деятельности). Углубленный анализ нормативно-правовой, методической и других видов документации, регламентирующих деятельность специалистов учреждения (организации) и определяющих специфику содержания их деятельности. Проведение индивидуальных и групповых логопедических занятий (уроков), их анализ. Организация наблюдений. Анализ основного программно-методического обеспечения комплексного логопедического сопровождения лиц с ОВЗ. Анализ предметно-пространственной среды учреждения. Детальный анализ профессиональной деятельности логопеда, механизмов взаимодействия в образовательном (реабилитационном, социальном) процессе др. специалистов и логопеда. Проведение диагностического (логопедического) исследования речевого развития детей и взрослых с речевой патологией. Организация консультирования родителей, педагогов по результатам	Дневник практики

		диагностического (логопедического) исследования. Создание собственной «методической копилки» по инновационным и коррекционным технологиям, заполнение дневника практики. Активная профессиональная деятельность магистранта по проектированию и реализации заданий по плану практики.	
3	Заключительный этап	Аттестация обучающихся по результатам его деятельности в период производственной практики учителем-логопедом и администрацией учреждения. Самостоятельная работа обучающихся по оформлению отчетной документации по практике Проверка отчетной документации руководителями практики. Подготовка материалов статьи.	Оформление и проверка отчета. Проведение итоговой конференции

8. Методы и технологии, используемые на производственной (технологической (проектно-технологической)) практике

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- структурно-логические (диагностики психического развития, возможностей социально-трудовой адаптации и профессиональной интеграции лиц с речевой патологией и оценки полученных результатов с целью определения типологических трудностей при усвоении лицами с речевой патологией образовательных программ, программ реабилитации и абилитации, социально-трудовой адаптации, постановка задач комплексного сопровождения и моделирование коррекционного маршрута: использование системы логопедических технологий);
- игровые технологии (включение игровых форм работы, моделирования реальных ситуаций и т.п.);
- технологии психолого-педагогического консультирования;
- диалоговые технологии (создание положительного настроя на взаимодействие, актуализация знаний, умений лиц с ограничениями в здоровье по определённым темам, направлениям, видам деятельности, общение);

За время прохождения практики студенты реализуют следующие научно-исследовательские технологии:

- технология проведения экспериментального исследования (проведение магистрантами пилотажного исследования для подготовки экспериментального исследования в рамках научной работы).

Научно-производственные технологии на производственной практике в коррекционных образовательных учреждениях не реализуются.

9. Формы отчётности по итогам производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Форма отчета по итогам практики - отчет по практике.

В структуре отчета по практике должны быть отражены цель, место и время прохождения практики, последовательность прохождения практики, перечень работ согласно программе практики.

Также магистрант должен оформить выводы о результативности прохождения практики, сформулировать предложения о её совершенствовании.

В дополнении к отчету по практике прилагается дневник практиканта, , индивидуальный план прохождения практики, отзыв (характеристика) руководителя, аттестационный лист.

Магистранты заполняют дневник практики и предоставляют его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции магистрантами готовится сообщение о прохождении практики в учреждении (организации) для лиц с ОВЗ. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Особое внимание обращается на методические аспекты профессиональной деятельности магистрантов при прохождении практики, владение научными основами сбора информации, анализа, собственной деятельности по решению основных задач практики, оформлению документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистру по направлению «специальное дефектологическое образование». Осуществляется обсуждение достигнутых результатов, трудностей и проблем, которые возникли в период прохождения практики с их анализом.

Оценка за прохождение практики выставляется на основании форм отчетности, указанных в содержании практики, отчёта студента, его выступления на заключительной конференции.

Критерии оценки результатов практики

Оценка результатов практики складывается из оценки, выставленной руководителем учреждения, оценки по ведению документации и оценки отчёта студента.

При оценке результатов практики в первую очередь учитываются следующие составляющие:

– Уровень теоретического осмысления магистрантами своей практической профессиональной деятельности (е целей, задач, содержания, методов);

– Степень сформированности системы научных знаний и профессиональных умений;

– Мнение высказанное групповым руководителем практики в отзыве;

– Методическая грамотность при составлении маршрута сопровождения лиц с речевой патологией и форм его реализации в дневнике и аккуратность его ведения;

– Качество анализа просмотренных и проведенных логопедических обследований, уроков, занятий и самоанализа деятельности;

– Качество отчетной документации и своевременность ее сдачи на кафедру (в течение 3 дней по окончании практики);

– Выступление на итоговой конференции, написание статьи.

Оценка «отлично» выставляется магистранту, который выполнил в срок и на высоком теоретико-методическом уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную и исследовательскую культуру и методическую грамотность. Написал и опубликовал статью.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, но допустил неточности в методических вопросах составления маршрута сопровождения, конспектов, недостаточно полно ответил на вопросы на итоговой конференции. Написал статью.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их

на практике, допускал ошибки при планировании и в практической деятельности, отчет на итоговой конференции отличается поверхностностью выводов. Написал статью.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, практические умения.

Снижаются оценки за нарушение сроков сдачи отчёта, за необоснованные пропуски либо отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежное ведение дневника.

10. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

10.1. Формы контроля

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация проведения мероприятий по плану практики;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ по плану практики.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи.

К итоговой конференции студентами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики.

Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий и консультаций, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми с ОВЗ.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

а) основная литература:

1. Емельянова, И. Н. Исследовательские пробы: организация и оценка: учебное пособие : [16+] / И. Н. Емельянова. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2019. – 83 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600283

2. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 262 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342

3. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080

б) дополнительная литература:

1. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185-186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810

2. Закирова, А.Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие / А.Ф. Закирова, И.В. Манжелей. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 141 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9337-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482856

3. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» : учебное пособие / О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 74 с. : табл. - ISBN 978-5-261-01073-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387

4.Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845

5.Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607

в) Интернет-ресурсы:

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (технологической (проектно-технологической)) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

13. Материально-техническое обеспечение производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Для проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ
«МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЛОГОПЕДИИ»
по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
профилю подготовки
«Логопедическое сопровождение детей и взрослых»
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
заочная

Вид практики: учебная
Тип практики: ознакомительная

1. Цели и задачи учебной (ознакомительная) практика практики

Цель учебной (ознакомительная) практика практики – создание условий для развития научно-исследовательских компетенций осуществления самостоятельного поиска, обработки и адаптации логопедического материала, связанного с содержанием профессионально-педагогического образования, посредством ознакомления с системой профессионально-педагогических компетенций, составляющих содержание деятельности логопеда коммерческих и муниципальных учреждения.

Задачи производственной (научно-исследовательской) практики

- углубление и конкретизация полученных теоретических знаний в процессе их применения в работе с детьми, имеющими сложности овладения родным языком;
- совершенствование общепедагогических умений и навыков, приобретенных в процессе усвоения программного материала дисциплин педагогического блока;
- формирование целостной научной картины логопеда и развитие профессионального педагогического мышления;
- формирование профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения специальностью логопеда;
- овладение формами организации работы логопеда с детьми разных категорий в коммерческих и муниципальных учреждения.;
- формирование навыков анализа деятельности логопеда учреждения, его педагогического опыта и овладения им.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (ознакомительная) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной (ознакомительной) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП *Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)*	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и	**знать:** системный подход для решения поставленных задач **уметь:** осуществлять поиск, критический анализ и синтез

	поставленных задач	соответствующие научному мировоззрению	информации, применять системный подход для решения поставленных задач **владеть:** системным подходом для решения поставленных задач современными методами и технологиями

3. Место учебной (ознакомительной) практики в структуре ОПОП магистратуры

Учебной (ознакомительная) практика является обязательным видом учебной работы магистранта.

Дисциплины, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее: «Клинические основы логопедии», «Клинические основы раннего детского возраста».

Модуль, для которого прохождение практики необходимо как последующее: «Концептуальные основы профессиональной деятельности».

4. Формы и способы проведения учебной (ознакомительная) практики.

Форма проведения практики – непрерывно.

Способ проведения практики – стационарный.

5. Место и время проведения учебной (ознакомительной) практики

Практика осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе на кафедре специальной педагогики и психологии.

В соответствии с учебным планом магистратуры по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, учебная (ознакомительной) практика проводится в течение 2 недель и включает камеральную работу (подготовительный этап, подготовка и защита отчета).

Место проведения практики:

– Общеобразовательные учреждения для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного и школьного образования.

– Социально-реабилитационные центры.

– Логопедические центры.

– Кафедра специальной педагогики и психологии НГПУ им. К.Минина.

Время проведения практики: 1 курс, 1 семестр, в течении 2 недель;

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с

характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.]

6. Объём учебной (ознакомительной) практика и её продолжительность

Общий объём практики составляет 3 зачетных единиц.

Продолжительность практики 2 недели.

7. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е./108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции с целью определения сроков, содержания и организации практики. На основе материалов установочной конференции магистрант с разрабатывает индивидуальный план научно-исследовательской практики.	Дневник практики
2	Основной этап	1. Подготовка списка научных источников / информации по исследуемой проблеме. 2. Обобщенный анализ образовательной модели логопедического сопровождения, реализуемой образовательной организацией для обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья; 3. Содержательный анализ документации специалистов логопедического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (психофизическими нарушениями); 4. Информационно-статистический анализ состава обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (речевыми нарушениями); 5. Анализ типологии трудностей овладения программным материалом детьми с ограниченными возможностями здоровья (речевыми нарушениями) на основе анализа содержания специальной и организационно-методической документации логопеда; 6. Составление (совместно со специалистом) психолого-педагогической характеристики обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья	Дневник практики

		(речевыми нарушениями) на основе аналитико-диагностической деятельности;	
3	Заключительный этап	Проведение итоговой конференции по практике, проверка документации. Оформление отчета по практике. Подготовка материалов статьи.	Оформление и проверка отчета

8. Методы и технологии, используемые на учебной (ознакомительной) практике

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- структурно-логические (проведения мониторинга, использования системы коррекционных технологий);

- диалоговые технологии (создание положительного настроя на взаимодействие, актуализация знаний, умений лиц с речевой патологией по определённым темам, направлениям, видам деятельности, общение);

За время прохождения практики студенты реализуют следующие научно-исследовательские технологии:

- технология проведения экспериментального исследования (проведение магистрантами пилотажного исследования для подготовки экспериментального исследования в рамках научной работы).

Научно-производственные технологии на производственной практике в коррекционных образовательных учреждениях не реализуются.

9. Формы отчётности по итогам учебной (ознакомительной) практике

Форма отчета по итогам практики - отчет по практике.

В структуре отчета по практике должны быть отражены цель, место и время прохождения практики, последовательность прохождения практики, перечень работ согласно программе практики.

Также магистрант должен оформить выводы о результативности прохождения практики, сформулировать предложения о её совершенствовании.

В дополнении к отчету по практике прилагается дневник практиканта, индивидуальный план прохождения практики, отзыв (характеристика) руководителя, аттестационный лист.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики с предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции магистрантами готовится сообщение о прохождении практики в учреждении (организации) для лиц с речевой патологией, мультимедийная презентация.

Особое внимание обращается на методические аспекты профессиональной деятельности магистрантов при прохождении практики, владение научными основами сбора информации, анализа, собственной деятельности по решению основных задач практики, оформлению документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистру по направлению «специальное (дефектологическое) образование». Осуществляется обсуждение достигнутых результатов, трудностей и проблем, которые возникли в период прохождения практики с их анализом.

Оценка за прохождение практики выставляется на основании форм отчетности, указанных в содержании практики, отчёта студента, его выступления на заключительной конференции.

Критерии оценки результатов практики

Оценка результатов практики складывается из оценки, выставленной

руководителем учреждения, оценки по ведению документации и оценки отчёта студента.

Оценка «отлично» выставляется магистранту, который выполнил в срок и на высоком теоретико-методологическом уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую, профессиональную и исследовательскую культуру и методическую грамотность.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, но допустил неточности в методических вопросах составления маршрута сопровождения, конспектов, недостаточно полно ответил на вопросы на итоговой конференции .

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки при планировании и в практической деятельности, отчет на итоговой конференции отличается поверхностностью выводов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, практические умения.

Снижаются оценки за нарушение сроков сдачи отчёта, за необоснованные пропуски либо отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежное ведение дневника.

10. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам учебной (ознакомительной) практики

10.1. Формы контроля

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений консультаций и пр.;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ по плану практики.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемого презентацией.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (ознакомительной) практики

а) основная литература:

1. Емельянова, И. Н. Исследовательские пробы: организация и оценка: учебное пособие : [16+] / И. Н. Емельянова. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2019. – 83 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600283.

1. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 262 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342.

2. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080.

б) дополнительная литература:

1. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185-186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810

3. Закирова, А.Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие / А.Ф. Закирова, И.В. Манжелей. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 141 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9337-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482856

4. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Текст] : учеб. пособие для акад. бакалавриата. - 2-е изд, стер. - Москва : Юрайт, 2017. - 346 с.

5. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» : учебное пособие / О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 74 с. : табл. - ISBN 978-5-261-01073-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387

6. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607

7. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845

в) Интернет-ресурсы:

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (ознакомительной) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

13. Материально-техническое обеспечение учебной (ознакомительной) практики

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ
«МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЛОГОПЕДИИ»
по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
профилю подготовки
«Логопедическое сопровождение детей и взрослых»
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
заочная

Вид практики: производственная
Тип практики: научно-исследовательская работа

1. Цели и задачи производственной (научно-исследовательской работы) практики

Цель производственной (научно-исследовательской работы) практики – способствовать развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, разработки и апробации на практике оригинальных научных предложений и идей, используемых при подготовке магистерской диссертации, формированию и развитию компонентов профессиональной исследовательской культуры.

Задачи производственной (научно-исследовательской работы) практики

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской деятельности;
- овладения обучающимся методологией и методикой научно-исследовательской работы, использования современных информационных технологий в логопедии;
- разработка программы экспериментального исследования;
- апробация методик экспериментального исследования и уточнение методологической базы научного исследования;
- планирование, организация и проведение мониторинга динамики психо-речевого развития детей с ОВЗ (нарушения речи).
- подготовка тезисов доклада на студенческую конференцию или материалов статьи для опубликования.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (научно-исследовательской работы) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (научно- исследовательской) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП *Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)*	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-1	Способность анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и	ПК.1.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии	**знать:** индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ **уметь:** анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их

	технологии	ПК.1.2. Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ	развития **владеть:** современными методами и технологиями
ОПК-1	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере общего и специального образования и норм профессиональной этики ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	**знать:** нормативно-правовые акты в сфере образования и нормами профессиональной этики **уметь:** осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами **владеть:** нормами профессиональной этики
ОПК-8	Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере собственной профессиональной деятельности	**знать:** современные технологии и методики логопедии **уметь:** осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний **владеть:** специальными научными знаниями

3. Место производственной (научно-исследовательской работы) практики в структуре ОПОП магистратуры

Производственная (научно-исследовательская работа) практика является обязательным видом учебной работы магистранта.

Дисциплины, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее: «Клинические основы логопедии», «Клинические основы раннего детского возраста».

Модуль, для которого прохождение практики необходимо как последующее: «Концептуальные основы профессиональной деятельности».

4. Формы и способы проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

Форма проведения практики - непрерывно

Способ проведения практики - стационарный.

5. Место и время проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

Производственная (научно-исследовательская работа) практика осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе на кафедре специальной педагогики и психологии.

В соответствии с учебным планом магистратуры по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, производственная (научно-исследовательская работа) практика проводится в течение 2 2/3 недель и включает камеральную работу (подготовительный этап, подготовка и защита отчета) и исследовательскую работу.

Место проведения практики:

- Общеобразовательные учреждения для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного и школьного образования.
- Социально-реабилитационные центры.
- Логопедические центры.
- Кафедра специальной педагогики и психологии НГПУ им. К.Минина.

Время проведения практики: 1 курс, 1 семестр, в течении 2 2/3 недель;

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём производственной практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 4 зачетных единиц.

Продолжительность практики 2 2/3 недели.

7. Структура и содержание производственной (научно-исследовательской работы) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 4 з.е./144 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции с целью определения сроков, содержания и организации практики. На основе материалов установочной конференции магистрант совместно с научным	Дневник практики студента

		руководителем разрабатывает индивидуальный план научно-исследовательской практики.	
2	Основной этап	1..Выбор и утверждение темы магистерской диссертации 2. Составление плана магистерской диссертации 3. Определение научного аппарата исследования 4. Аналитический обзор литературы по направлению диссертационного исследования 5. Оформление списка литературы в соответствии с требованиями 6. Написание тезисов, статьи по теме магистерской диссертации 7. Выступление на научной конференции или научно-исследовательском семинаре 8. Подготовка дидактического материала для проведения мониторинга.	Программа теоретической части исследования Дневник практики
3	Заключительный этап	Проведение итоговой конференции по практике, проверка документации. Оформление отчета по практике. Подготовка материалов статьи.	Оформление и проверка отчета

8. Методы и технологии, используемые на производственной (научно-исследовательской) практике

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- структурно-логические (проведения мониторинга, использования системы коррекционных технологий);

- диалоговые технологии (создание положительного настроя на взаимодействие, актуализация знаний, умений лиц с речевой патологией по определённым темам, направлениям, видам деятельности, общение);

За время прохождения практики студенты реализуют следующие научно-исследовательские технологии:

- технология проведения экспериментального исследования (проведение магистрантами пилотажного исследования для подготовки экспериментального исследования в рамках научной работы).

Научно-производственные технологии на производственной практике в коррекционных образовательных учреждениях не реализуются.

9. Формы отчётности по итогам производственной (научно-исследовательской работы) практики

Форма отчета по итогам практики- отчет по практике.

В структуре отчета по практике должны быть отражены цель, место и время прохождения практики, последовательность прохождения практики, перечень работ согласно программе практики.

Также магистрант должен оформить выводы о результативности прохождения практики, сформулировать предложения о её совершенствовании.

В дополнении к отчету по практике прилагается дневник практиканта, индивидуальный план прохождения практики, отзыв (характеристика) руководителя, аттестационный лист.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики с предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции магистрантами готовится сообщение о прохождении практики в учреждении (организации) для лиц с речевой патологией, мультимедийная презентация.

Особое внимание обращается на методические аспекты профессиональной деятельности магистрантов при прохождении практики, владение научными основами сбора информации, анализа, собственной деятельности по решению основных задач практики, оформлению документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистру по направлению «специальное (дефектологическое) образование». Осуществляется обсуждение достигнутых результатов, трудностей и проблем, которые возникли в период прохождения практики с их анализом.

Оценка за прохождение практики выставляется на основании форм отчетности, указанных в содержании практики, отчёта студента, его выступления на заключительной конференции.

Критерии оценки результатов практики

Оценка результатов практики складывается из оценки, выставленной руководителем учреждения, оценки по ведению документации и оценки отчёта студента.

Оценка «отлично» выставляется магистранту, который выполнил в срок и на высоком теоретико-методологическом уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую, профессиональную и исследовательскую культуру и методическую грамотность.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, но допустил неточности в методических вопросах составления маршрута сопровождения, конспектов, недостаточно полно ответил на вопросы на итоговой конференции .

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки при планировании и в практической деятельности, отчет на итоговой конференции отличается поверхностностью выводов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, практические умения.

Снижаются оценки за нарушение сроков сдачи отчёта, за необоснованные пропуски либо отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежное ведение дневника.

10. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам производственной (научно-исследовательской работы) практики

10.1. Формы контроля

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений консультаций и пр.;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ по плану практики.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемого презентацией.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

а) основная литература:

1. Емельянова, И. Н. Исследовательские пробы: организация и оценка: учебное пособие : [16+] / И. Н. Емельянова. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2019. – 83 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600283

2. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 262 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342

3. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080

б) дополнительная литература:

1. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» : учебное пособие / О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 74 с. : табл. - ISBN 978-5-261-01073-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387

2. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845

3. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607

в) Интернет-ресурсы:

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (научно-исследовательская работа) практики**, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Планируется использование программных средств: Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

13. Материально-техническое обеспечение производственной (научно-исследовательская работа) практики

Для проведения производственной (научно-исследовательская работа) практики используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

14. Методические рекомендации по выполнению и оформлению научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа магистров имеет непрерывный характер и включает:

1) работу в учебном процессе в связи с изучением дисциплин: выполнение заданий исследовательского характера, участие в семинарах, круглых столах; обучающих основам методики эксперимента, обработке его результатов и др.

2) работу во внеучебное время: работа в научных кружках, участие в конференциях, семинарах, конкурсах, участие в плановых научных исследованиях кафедры, проектной деятельности ВУЗа, участие в международных исследовательских программах.

Итогом выполнения НИР магистров является оформление магистерской диссертации.

Магистерская диссертация является аттестационной работой, выполненной магистрантом на основе научных исследований, проведенных под руководством научного руководителя.

Магистерская диссертация – это авторская творческая работа, которая по своему содержанию и должна соответствовать определенным требованиям и стандартам написания научных текстов (структурирование работы на главы и параграфы, описание диагностического инструментария, оформление таблиц, рисунков, написание выводов и др.).

1. Тема исследования должна быть актуальной, иметь научно-практическую значимость.
2. Исследование должно обладать научной новизной и практической значимостью.
3. Автор обосновывает выбор методов исследования, привлекает при необходимости специализированные пакеты компьютерных программ.
4. Полученные в исследовании результаты должны содержать убедительную аргументацию, для чего в тексте диссертации могут быть использованы графические материалы (таблицы, рисунки, иллюстрации и т.п.)
5. Полученные результаты и выводы исследования должны пройти апробацию в виде докладов на научной конференции или подготовки публикаций в научных журналах и сборниках.

При написании текста диссертации магистрант должен показать умение кратко и аргументировано излагать материал в письменной форме, а в процессе публичной защиты показать умение четко и уверенно представлять содержание выполненного исследования, грамотно отвечать на вопросы, вести научную дискуссию.

Основные этапы подготовки магистерской диссертации в рамках производственной практики (научно-исследовательская работа):

1. Выбор темы и научного руководителя (или назначения научного руководителя).
2. Утверждение темы научным руководителем.
3. Согласование и утверждение научным руководителем плана и графика работы.
4. Изучение научной литературы по теме исследования и определение собственного исследовательского пространства (формулировка целей, задач, объекта, предмета исследования, выбор методов и методик исследования).

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ
«КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
профилю подготовки
«Логопедическое сопровождение детей и взрослых»
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
заочная

Вид практики: производственная
Тип практики: научно-исследовательская работа

1. Цели и задачи производственной (научно-исследовательской работы) практики

Целью производственной (научно- исследовательской работы) практики является формирование опыта научно-исследовательской работы по написанию теоретического анализа, посредством использования достижений современной логопедической науки и практики при разрешении актуальных проблем психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (речевые нарушения).

Задачами производственной (научно- исследовательской работы) практики являются:

– апробация и реализация научных идей в ходе научно- исследовательской деятельности;

– разработка программы эмпирического исследования по плану магистерской диссертации;

– организация сбора, анализа и обобщения результатов экспериментального исследования;

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (научно-исследовательской работы) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (научно-исследовательской работы) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП *Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)*	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-1	Способность анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии	ПК.1.1.Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии	**знать:** индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ **уметь:** анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития **владеть:** современными
		ПК.1.4. Демонстрирует аналитические и прогностические	

		умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития	методами и технологиями
ОПК-1	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере общего и специального образования и норм профессиональной этики ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	**знать:** нормативно-правовые акты в сфере образования и нормами профессиональной этики **уметь:** осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами **владеть:** нормами профессиональной этики
ОПК-8	Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и социокультурными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	**знать:** психофизиологические, возрастные, познавательные и социокультурные особенностяти обучающихся **уметь:** осуществлять осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний **владеть:** современными технологиями и методиками логопедического сопровождения лиц с ОВЗ

3. Место производственной (научно-исследовательской работы) практики в структуре ОПОП магистратуры

Научно- исследовательская практика является обязательным видом учебной работы магистранта.

Дисциплины, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее: «Методология психолого-педагогических исследований», «Клинические основы раннего детского возраста».

Модуль, для которого прохождение практики необходимо как последующее: «Кроссдисциплинарные основы логопедии».

4. Формы и способы проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

Форма проведения практики – непрерывно.

Способ проведения практики-стационарный.

5. Место и время проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

Производственная (научно-исследовательская) практика осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе на кафедре специальной педагогики и психологии.

В соответствии с учебным планом ООП магистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», производственная (научно-исследовательская) практика проводится в течение 2 2/3 недель и включает камеральную работу (подготовительный этап, подготовка и защита отчета) и работу исследовательского.

Место проведения практики:

– Общеобразовательные учреждения для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного и школьного образования.

– Социально-реабилитационные центры.

– Логопедические центры.

– Кафедра специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

Время проведения практики: 1 курс, 1 семестр, в течение 2 2/3 недель;

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём производственной практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 7 зачетных единиц.

Продолжительность практики 2 2/3 недели.

7. Структура и содержание производственной (научно-исследовательской работы) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 7 з.е./252 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции с	Дневник практики

	этап	целью определения сроков, содержания и организации практики. На основе материалов установочной конференции магистрант совместно с научным руководителем разрабатывает индивидуальный план научно-исследовательской практики.	студента
2	Основной этап	Определение и обоснование методов исследования. Подбор методик и методов экспериментального исследования. Проведение констатирующего эксперимента в соответствии с планом магистерской диссертации. Обработка и анализ экспериментального исследования, обобщение результатов исследования. Разработка плана формирующего исследования, обсуждение его с научным руководителем.	Программа эмпирической части исследования Экспериментальная глава исследования Дневник практики
3	Заключительный этап	Проведение итоговой конференции по практике, проверка документации. Оформление отчета по практике. Подготовка материалов статьи	Оформление и проверка отчета

8. Методы и технологии, используемые на производственной (научно-исследовательской работы) практике

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- структурно-логические (проведения мониторинга, использования системы коррекционных технологий);

- диалоговые технологии (создание положительного настроя на взаимодействие, актуализация знаний, умений лиц с речевой патологией по определённым темам, направлениям, видам деятельности, общение);

За время прохождения практики студенты реализуют следующие научно-исследовательские технологии:

- технология проведения экспериментального исследования (проведение магистрантами пилотажного исследования для подготовки экспериментального исследования в рамках научной работы).

Научно-производственные технологии на производственной практике в коррекционных образовательных учреждениях не реализуются.

9. Формы отчётности по итогам производственной (научно-исследовательской работы) практики

Форма отчета по итогам практики-отчет по практике.

В структуре отчета по практике должны быть отражены цель, место и время прохождения практики, последовательность прохождения практики, перечень работ согласно программе практики.

Также магистрант должен оформить выводы о результативности прохождения практики, сформулировать предложения о её совершенствовании.

В дополнении к отчету по практике прилагается дневник практиканта, индивидуальный план прохождения практики, отзыв (характеристика) руководителя, аттестационный лист.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики с предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции магистрантами готовится сообщение о прохождении практики в учреждении (организации) для лиц с речевой патологией, мультимедийная презентация.

Особое внимание обращается на методические аспекты профессиональной деятельности магистрантов при прохождении практики, владение научными основами сбора информации, анализа, собственной деятельности по решению основных задач практики, оформлению документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистру по направлению «специальное (дефектологическое) образование». Осуществляется обсуждение достигнутых результатов, трудностей и проблем, которые возникли в период прохождения практики с их анализом.

Оценка за прохождение практики выставляется на основании форм отчетности, указанных в содержании практики, отчёта студента, его выступления на заключительной конференции.

Критерии оценки результатов практики

Оценка результатов практики складывается из оценки, выставленной руководителем учреждения, оценки по ведению документации и оценки отчёта студента.

Оценка «отлично» выставляется магистранту, который выполнил в срок и на высоком теоретико-методологическом уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую, профессиональную и исследовательскую культуру и методическую грамотность.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, но допустил неточности в методических вопросах составления маршрута сопровождения, конспектов, недостаточно полно ответил на вопросы на итоговой конференции .

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки при планировании и в практической деятельности, отчет на итоговой конференции отличается поверхностностью выводов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, практические умения.

Снижаются оценки за нарушение сроков сдачи отчёта, за необоснованные пропуски либо отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежное ведение дневника.

10. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам производственной (научно- исследовательской работы) практики

10.1. Формы контроля

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений консультаций и пр.;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ по плану практики.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемого презентацией.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

а) основная литература:

1. Емельянова, И. Н. Исследовательские пробы: организация и оценка: учебное пособие : [16+] / И. Н. Емельянова. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2019. – 83 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600283.

2. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 262 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342

3. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080

б) дополнительная литература:

1. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185-186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810

2. Закирова, А.Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие / А.Ф. Закирова, И.В. Манжелей. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 141 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9337-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482856

3. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» : учебное пособие / О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 74 с. : табл. - ISBN 978-5-261-01073-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387

4. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845

5. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин :

Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607

в) Интернет-ресурсы:

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (научно-исследовательская работа) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

13. Материально-техническое обеспечение производственной (научно-исследовательская работа) практики

Для проведения производственной (научно-исследовательская работа) практике используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

14. Методические рекомендации по выполнению и оформлению научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа магистров имеет непрерывный характер и включает:

3) работу в учебном процессе в связи с изучением дисциплин: выполнение заданий исследовательского характера, участие в семинарах, круглых столах; обучающих основам методики эксперимента, обработке его результатов и др.

4) работу во внеучебное время: работа в научных кружках, участие в конференциях, семинарах, конкурсах, участие в плановых научных исследованиях кафедры, проектной деятельности ВУЗа, участие в международных исследовательских программах.

Итогом выполнения НИР магистров является оформление магистерской диссертации.

Магистерская диссертация является аттестационной работой, выполненной магистрантом на основе научных исследований, проведенных под руководством научного руководителя.

Магистерская диссертация – это авторская творческая работа, которая по своему содержанию и должна соответствовать определенным требованиям и стандартам написания научных текстов (структурирование работы на главы и параграфы, описание диагностического инструментария, оформление таблиц, рисунков, написание выводов и др.).

6. Тема исследования должна быть актуальной, иметь научно-практическую значимость.
7. Исследование должно обладать научной новизной и практической значимостью.
8. Автор обосновывает выбор методов исследования, привлекает при необходимости специализированные пакеты компьютерных программ.

9. Полученные в исследовании результаты должны содержать убедительную аргументацию, для чего в тексте диссертации могут быть использованы графические материалы (таблицы, рисунки, иллюстрации и т.п.)

10. Полученные результаты и выводы исследования должны пройти апробацию в виде докладов на научной конференции или подготовки публикаций в научных журналах и сборниках.

При написании текста диссертации магистрант должен показать умение кратко и аргументировано излагать материал в письменной форме, а в процессе публичной защиты показать умение четко и уверенно представлять содержание выполненного исследования, грамотно отвечать на вопросы, вести научную дискуссию.

Основные этапы подготовки магистерской диссертации:

5. Проведение эмпирического исследования.
6. Научно-теоретический анализ и обобщение эмпирического материала.
7. Написание первоначального варианта второй главы магистерской диссертации.
8. Устранение недостатков и замечаний научного руководителя.

За принятые в работе решения и за правильность всех представленных данных отвечает обучающийся - автор магистерской диссертации.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ
«КРОССДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»
по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
профилю подготовки
«Логопедическое сопровождение детей и взрослых»
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
заочная

Вид практики: *производственная*
Тип практики: *технологическая (проектно-технологическая)*

1. Цели и задачи производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Целью производственной **(технологической (проектно-технологической))** практики является формирование профессиональных умений и навыков создания и технологической разработки проектов в области профессиональной деятельности практической деятельности учителя-логопеда, продолжение работы по вооружению их активными методами, методиками и технологиями организации логопедической и психолого-педагогической деятельности, формирование умений по установлению межведомственных связей, подготовка к составлению индивидуальных программ сопровождения, развития детей и взрослых с речевой патологией.

Задачами **производственной (технологической (проектно-технологической))** практики являются:

- формирование у обучающихся умения проводить наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности специалистов в учреждениях, осуществляющих комплексную реабилитацию и интеграцию лиц с речевой патологией в процессе наблюдения за организацией образовательного, абилитационного и реабилитационного процессов;

– формирование умений работать с основными нормативными документами, регламентирующими профессиональную деятельность, а также с документами определяющими статус и основные функциональные обязанности логопеда в образовательной организации и организациях здравоохранения;

– овладение практическими навыками планирования, проведения и самоанализа организационных

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (технологической (проектно-технологической)) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП *Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)*	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения

ПК-1	Способность анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии	ПК.1.1.Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии	**знать:** индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ **уметь:** анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития **владеть:** современными методами и технологиями
ОПК-1	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере общего и специального образования и норм профессиональной этики	**знать:** нормативно-правовые акты в сфере образования и нормами профессиональной этики **уметь:** осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами **владеть:** нормами профессиональной этики
ОПК-8	Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с профессиональными задачами	**знать:** современные технологии и методики логопедии **уметь:** осуществлять урочную и внеурочную деятельность педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в соответствии с профессиональными задачами **владеть:** специальными научными знаниями

3. Место производственной (технологической (проектно-технологической)) практики в структуре ОПОП магистратуры

Производственной (технологической (проектно-технологической)) практики закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в течение второго года обучения

в магистратуре, и представляет собой базу для проведения научно-исследовательской работы магистранта.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная практика: «Научно-методологические и прикладные основы современной логопедии», «Дифференциальная диагностика речевых нарушений». Служит основой для модуля «Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией».

4. Формы и способы проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Форма проведения практики – непрерывно.

Способ проведения практик – стационарный.

5. Место и время проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

В соответствии с учебным планом магистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», **производственная (технологическая (проектно-технологическая))** практика проводится в течение 4 недель и включает камеральную работу (подготовительный этап, подготовка и защита отчета) и работу исследовательского, управленческого и методического характера в качестве специалиста в организациях города Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Место проведения практики:

– Общеобразовательные учреждения, где обучаются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного и школьного образования.
– Социально-реабилитационные центры.
– Центры социальной помощи и поддержки населения.
– ПМПК.
– Медицинские учреждения г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Время проведения практики: 1 курс, 2 семестр, в течение 2 недель.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём производственной практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 3 зачетных единиц.

Продолжительность практики 2 недели.

7. Структура и содержание производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Проведение установочного собрания, постановка задач, выбор методов и методик, планирование работы на практике	Дневник практики студента
2	Производственный этап	Проведение мероприятий по сбору, обработке и систематизации, информации, определяющей специфику учреждения (цель, задачи, основные направления деятельности). Углубленный анализ нормативно-правовой, методической и других видов документации, регламентирующих деятельность специалистов учреждения (организации) и определяющих специфику содержания их деятельности. Проведение индивидуальных и групповых логопедических занятий (уроков), их анализ. Организация наблюдений. Анализ основного программно-методического обеспечения комплексного логопедического сопровождения лиц с ОВЗ.. Анализ предметно-пространственной среды учреждения. Детальный анализ профессиональной деятельности логопеда, механизмов взаимодействия в образовательном (реабилитационном, социальном) процессе др. специалистов и логопеда. Проведение диагностического (логопедического) исследования речевого развития детей и взрослых с речевой патологией. Организация консультирования родителей, педагогов по результатам диагностического (логопедического) исследования. Создание собственной «методической копилки» по инновационным и коррекционным технологиям, заполнение дневника практики. Активная профессиональная	Дневник практики;

		деятельность магистранта по проектированию и реализации заданий по плану практики	
3	Заключительный этап	Аттестация обучающихся по результатам его деятельности в период производственной практики учителем-логопедом и администрацией учреждения. Самостоятельная работа обучающихся по оформлению отчетной документации по практике Проверка отчетной документации руководителями практики. Подготовка материалов статьи.	Оформление и проверка отчета. Проведение итоговой конференции

8. Методы и технологии, используемые на производственной (технологической (проектно-технологической)) практике

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- структурно-логические(диагностики психического развития, возможностей социально-трудовой адаптации и профессиональной интеграции лиц с речевой патологией и оценки полученных результатов с целью определения типологических трудностей при усвоении лицами с речевой патологией образовательных программ, программ реабилитации и абилитации, социально-трудовой адаптации, постановка задач комплексного сопровождения и моделирование коррекционного маршрута: использование системы логопедических технологий);
- игровые технологии (включение игровых форм работы, моделирования реальных ситуаций и т.п.);
- технологии психолого-педагогического консультирования;
- диалоговые технологии (создание положительного настроя на взаимодействие, актуализация знаний, умений лиц с ограничениями в здоровье по определённым темам, направлениям, видам деятельности, общение);

За время прохождения практики студенты реализуют следующие научно-исследовательские технологии:

- технология проведения экспериментального исследования (проведение магистрантами пилотажного исследования для подготовки экспериментального исследования в рамках научной работы).

Научно-производственные технологии на производственной практике в коррекционных образовательных учреждениях не реализуются.

9. Формы отчётности по итогам производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Форма отчета по итогам практики-отчет по практике.

В структуре отчета по практике должны быть отражены цель, место и время прохождения практики, последовательность прохождения практики, перечень работ согласно программе практики.

Также магистрант должен оформить выводы о результативности прохождения практики, сформулировать предложения о её совершенствовании.

В дополнении к отчету по практике прилагается дневник практиканта, , индивидуальный план прохождения практики, отзыв (характеристика) руководителя, аттестационный лист.

Магистранты заполняют дневник практики и предоставляют его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции магистрантами готовится сообщение о прохождении практики в учреждении (организации) для лиц с ОВЗ. На конференции

осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Особое внимание обращается на методические аспекты профессиональной деятельности магистрантов при прохождении практики, владение научными основами сбора информации, анализа, собственной деятельности по решению основных задач практики, оформлению документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистру по направлению «специальное дефектологическое образование». Осуществляется обсуждение достигнутых результатов, трудностей и проблем, которые возникли в период прохождения практики с их анализом.

Оценка за прохождение практики выставляется на основании форм отчетности, указанных в содержании практики, отчёта студента, его выступления на заключительной конференции.

Критерии оценки результатов практики

Оценка результатов практики складывается из оценки, выставленной руководителем учреждения, оценки по ведению документации и оценки отчёта студента.

При оценке результатов практики в первую очередь учитываются следующие составляющие:

– Уровень теоретического осмысления магистрантами своей практической профессиональной деятельности (е целей, задач, содержания, методов);

– Степень сформированности системы научных знаний и профессиональных умений;

– Мнение высказанное групповым руководителем практики в отзыве;

– Методическая грамотность при составлении маршрута сопровождения лиц с речевой патологией и форм его реализации в дневнике и аккуратность его ведения;

– Качество анализа просмотренных и проведенных логопедических обследований, уроков, занятий и самоанализа деятельности;

– Качество отчетной документации и своевременность ее сдачи на кафедру (в течение 3 дней по окончании практики);

– Выступление на итоговой конференции, написание статьи.

Оценка «отлично» выставляется магистранту, который выполнил в срок и на высоком теоретико-методическом уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную и исследовательскую культуру и методическую грамотность. Написал и опубликовал статью.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, но допустил неточности в методических вопросах составления маршрута сопровождения, конспектов, недостаточно полно ответил на вопросы на итоговой конференции. Написал статью.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки при планировании и в практической деятельности, отчет на итоговой конференции отличается поверхностностью выводов. Написал статью.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, практические умения.

Снижаются оценки за нарушение сроков сдачи отчёта, за необоснованные пропуски либо отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежное ведение дневника.

10. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

10.1. Формы контроля

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация проведения мероприятий по плану практики;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ по плану практики.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи.

К итоговой конференции студентами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики.

Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий и консультаций, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми с ОВЗ.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

а) основная литература:

1. Демина А.А. Логопедия : учебное пособие : [16+] / А. А. Демина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217

2. Руководство к выполнению магистерской диссертации : учебное пособие : [16+] / Н. Б. Куршакова, А. Н. Ларин, И. В. Ларина [и др.]. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 52 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688157

б) дополнительная литература:

1. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» : учебное пособие / О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 74 с. : табл. - ISBN 978-5-261-01073-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387

2.Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845

3.Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607

в) Интернет-ресурсы:

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (технологической (проектно-технологической)) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

13. Материально-техническое обеспечение производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Для проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

учебная аудитория;

персональные компьютеры с выходом в Интернет;

аудио- и видеооборудование;

мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.).

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ»

по направлению подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки

«Логопедическое сопровождение детей и взрослых»

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

заочная

Вид практики: производственная
Тип практики: технологическая (проектно-технологическая)

1. Цели и задачи производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Целью производственной (технологической (проектно-технологической)) практики является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин и приобретение практических навыков, необходимых для реализации профессиональной деятельности логопеда путем активного участия магистранта в деятельность учреждений различного типа для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (речевыми нарушениями), социально-реабилитационных центров и медицинских учреждений.

Задачами производственной (технологической (проектно-технологической)) практики являются:

– формирование у студентов умения проводить наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности специалистов в учреждениях, осуществляющих комплексную реабилитацию и интеграцию лиц с речевой патологией в процессе наблюдения за организацией образовательного, абилитационного и реабилитационного процессов;

– формирование умения работать с основными нормативными документами, регламентирующими профессиональную деятельность логопеда, а также с документами, определяющими статус и основные функциональные обязанности в образовательной организации и организациях здравоохранения;

– овладение практическими навыками планирования, проведения и самоанализа организационных, реабилитационных и иных мероприятий и форм организации комплексного сопровождения лиц с речевой патологией;

– формирование углубленных фундаментальных наукоемких знаний о современных коррекционных технологиях управления реабилитационным процессом, систем обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с речевой патологией, методах и приемах логопедического воздействия;

– осуществление качественного и количественного анализа различных явлений и процессов, определение целей специальных исследований и использование для их осуществления методов диагностики;

– способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию магистранта

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (технологической (проектно-технологической)) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП *Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)*	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-2	Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	**знать:** правовые нормы **уметь:** определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения **владеть:** навыками определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; поиска необходимой информации для достижения задач проекта
ПК-3	Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК.3.3. Владеет практическими навыками медиации, психопрофилактики и психогигиены при работе с семьями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением	**знать: основы** медиации, психопрофилактики и психогигиены **уметь:** осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением **владеть:** навыками медиации, психопрофилактики и психогигиены при

			работе с семьями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением
ПК-4	Способность к реализации духовно-нравственного, культурно-эстетического, гражданско-патриотического воспитания, развития и просвещения лиц с ОВЗ	ПК.4.2. Умеет планировать и осуществлять деятельность по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ	**знать: основы** духовно-нравственного, культурно-эстетического, гражданско-патриотического воспитания **уметь:** осуществлять деятельность по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ **владеет:** навыками реализации духовно-нравственного, культурно-эстетического, гражданско-патриотического воспитания, развития и просвещения лиц с ОВЗ
УК-6	Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	**знать:** личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели **уметь:** управлять своим временем, выстраивать и

	всей жизни	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию личностного и профессионального саморазвития при получении основного и дополнительного образования	реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни **владеть:** навыками разработки индивидуальной траектории личностного и профессионального саморазвития при получении основного и дополнительного образования; навыками распределения временных и информационных ресурсов
		УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	

3. Место производственной (технологической (проектно-технологической)) практики в структуре ОПОП магистратуры

Особенность и значимость производственной (технологической (проектно-технологической)) практики магистрантов 2 курса состоит в том, что она направлена на углубленное фундаментальное изучение специфики деятельности логопеда образовательных учреждений и иных организаций, осуществляющих комплексное сопровождение лиц с речевой патологией, приобретение опыта методической, прогностической, коррекционной, реабилитационной, педагогической работы с лицами с речевой патологией.

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в течение первого года обучения в магистратуре, и представляет собой базу для проведения научно-исследовательской работы магистранта.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная практика: «Клинические основы логопедии».

Модуль, для которого прохождение практики необходимо как последующее: «Личностно-ориентированные технологии в логопедии».

4. Формы и способы проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Форма проведения практики: непрерывно

Способ проведения практики: стационарный

5. Место и время проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

В соответствии с учебным планом ООП магистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», производственная (коррекционно-педагогическая) практика проводится в течение 2 недель и включает камеральную работу

(подготовительный этап, подготовка и защита отчета) и работу исследовательского, управленческого и методического характера в качестве специалиста в организациях города Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Место проведения практики:

– Общеобразовательные учреждения, где обучаются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья (речевые нарушения) в системе дошкольного и школьного образования.

– Социально-реабилитационные центры.

– Центры социальной помощи и поддержки населения.

– ПМПК.

– Медицинские учреждения г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Время проведения практики: 2 курс, 3 семестр, в течении 4 недель.

6. Объём производственной практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики 4 недели (216 академических часов).

7. Структура и содержание производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 з.е./216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Проведение установочного собрания, постановка задач, выбор методов и методик, планирование работы на практике.	Дневник практики студента
2	Производственный этап	Проведение мероприятий по сбору, обработке и систематизации, информации, определяющей специфику учреждения (цель, задачи, основные направления деятельности). Углубленный анализ нормативно-правовой, методической и других видов документации, регламентирующих деятельность логопеда учреждения (организации) и определяющих специфику содержания их деятельности. Организация наблюдений. Анализ основного программно-методического обеспечения комплексного сопровождения образовательного (реабилитационного, абилитационного) процесса. Анализ предметно-простанственнй среды учреждения. Наблюдение и содержательный анализ профессиональной деятельности логопеда, механизмов взаимодействия в образовательном (реабилитационном, социальном) процессе др.специалистов и	Дневник практики;

		логопеда. Создание собственной «методической папки» по современным коррекционно-логопедическим технологиям, заполнение дневника практики. Активная профессиональная деятельность магистранта по проектированию и реализации заданий по плану практики.	
3	Заключительный этап	Аттестация обучающегося по результатам его деятельности в период (технологической (проектно-технологической)) практики учителем-логопедом и администрацией образовательного учреждения. Самостоятельная работа обучающихся по оформлению отчетной документации по практике. Проверка отчетной документации руководителей практики	Оформление и проверка отчета. Проведение итоговой конференции

8. Методы и технологии, используемые на (технологической (проектно-технологической)) практики

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- структурно-логические (диагностики психического развития, возможностей социально-трудовой адаптации и профессиональной интеграции лиц с речевой патологией и оценки полученных результатов с целью определения типологических трудностей при усвоении лицами с речевой патологией образовательных программ, программ реабилитации и абилитации, социально-трудовой адаптации, постановки задач комплексного сопровождения и моделирование коррекционного маршрута; использование системы логопедических технологий);

- игровые технологии (включение игровых форм работы, моделирования реальных ситуаций и т.п.);

- диалоговые технологии (создание положительного настроя на взаимодействие, актуализация знаний, умений лиц с речевой патологией по определённым темам, направлениям, видам деятельности, общение);

За время прохождения практики студенты реализуют следующие научно-исследовательские технологии:

- технология педагогического наблюдения (проведение педагогического наблюдения по разработанным критериям с последующим анализом данных и составления психолого-педагогической характеристики класса, группы, индивидуального профиля, сопоставление полученных магистрантом результатов собственного изучения, анализа, исследования с данными специалиста о речевом развитии, возможностях этого субъекта на различных этапах сопровождения и возникающих трудностей в ходе коррекционно-образовательного процесса, социально-трудовой адаптации и т.п.).

- анализ просмотренных и проведенных мероприятий, занятий, уроков, консультаций и т.д. с последующим самоанализом продуктивности деятельности и мониторингом развития лиц с ОВЗ.

- технология проведения экспериментального исследования (проведение магистрантами пилотажного исследования для подготовки экспериментального исследования в рамках научной работы).

Научно-производственные технологии на производственной практике в коррекционных образовательных учреждениях не реализуются.

9. Формы отчётности по итогам (технологической (проектно-технологической)) практики

При возвращении с производственной практики в вуз студент вместе с научным руководителем от кафедры обсуждает итоги практики и собранные материалы. В дневнике по производственной практике руководитель дает отзыв о работе студента, ориентируясь на его доклад и отзыв руководителя от производственной организации, приведенный в дневнике. Студент пишет краткий отчет о практике, который включает в себя общие сведения об изучаемом объекте.

Форма отчета по итогам практики- отчет по практике.

В структуре отчета по практике должны быть отражены цель, место и время прохождения практики, последовательность прохождения практики, перечень работ согласно программе практики.

Также магистрант должен оформить выводы о результативности прохождения практики, сформулировать предложения о её совершенствовании.

В дополнении к отчету по практике прилагается дневник практиканта, , индивидуальный план прохождения практики, отзыв (характеристика) руководителя, аттестационный лист.

Форма отчета по итогам практики - зачет.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики с предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции магистрантами готовится сообщение о прохождении практики в учреждении (организации) для лиц с речевой патологией. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Особое внимание обращается на методические аспекты профессиональной деятельности магистрантов при прохождении практики, владение научными основами сбора информации, анализа, собственной деятельности по решению основных задач практики, оформлению документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистру по направлению «специальное дефектологическое образование». Осуществляется обсуждение достигнутых результатов, трудностей и проблем, которые возникли в период прохождения практики с их анализом.

Оценка за прохождение практики выставляется на основании форм отчетности, указанных в содержании практики, отчёта студента, его выступления на заключительной конференции.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Критерии оценки результатов практики

Оценка результатов практики складывается из оценки, выставленной руководителем учреждения, оценки по ведению документации и оценки отчёта студента.

При оценке результатов практики в первую очередь учитываются следующие составляющие:

- уровень теоретического осмысления магистрантами своей практической профессиональной деятельности (её целей, задач, содержания, методов);

- степень сформированности системы научных знаний и профессиональных умений;

- мнение, высказанное групповым руководителем практики в отзыве;

- методическая грамотность при составлении маршрута сопровождения лица с

речевой патологией и форм его реализации в дневнике и аккуратность его ведения;

- качество анализа просмотренных и проведенных логопедических обследований, уроков, занятий, и самоанализа деятельности;

- качество отчётной документации и своевременность её сдачи на кафедру (в течение 3 дней по окончании практики);

- выступление на итоговой конференции и пр.

Оценка «отлично» выставляется магистранту, который выполнил в срок и на высоком теоретико-методическом уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную и исследовательскую культуру и методическую грамотность. Написал статью.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, но допустил неточности в методических вопросах составления маршрута сопровождения, конспектов, недостаточно полно ответил на вопросы на итоговой конференции. Написал статью.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки при планировании и в практической деятельности, отчет на итоговой конференции отличается поверхностностью выводов. Написал статью.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, практические умения.

Снижаются оценки за нарушение сроков сдачи отчёта, за необоснованные пропуски либо отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежное ведение дневника.

10. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

10.1. Формы контроля

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий (экскурсий и пр.);
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ по плану практики.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции студентами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики. Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий и уроков, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми с ОВЗ.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

а) основная литература:

1. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО : учебно-методическое пособие / О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова [и др.] ; под общ. ред. О. Н. Крыловой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 224 с. : ил., табл. – (Петербургский вектор введения ФГОС ОО). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610954

2. Руководство к выполнению магистерской диссертации : учебное пособие : [16+] / Н. Б. Куршакова, А. Н. Ларин, И. В. Ларина [и др.]. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 52 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688157

б) дополнительная литература:

1. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» : учебное пособие / О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 74 с. : табл. - ISBN 978-5-261-01073-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387

2.Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845

3.Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607

в) Интернет-ресурсы:

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (технологической (проектно-технологической)), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

13. Материально-техническое обеспечение производственной (технологической (проектно-технологической))

Для проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) используются аудитории учреждения, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ЛИЦ С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ»

по направлению подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки

«Логопедическое сопровождение детей и взрослых»

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

заочная

Вид практики: производственная
Тип практики: методическая

1. Цели и задачи производственной (методической) практики

Целью производственной (методической) практики является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин, учебных и производственных практик магистратуры и приобретение практических навыков, необходимых для реализации профессиональной деятельности обучающегося путем непосредственного участия магистранта в преподавании дисциплин образовательной области логопедия.

Задачами производственной (методической) практики являются:

– формирование у обучающихся умения проводить наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности специалистов в системе высшего и среднего профессионального образования;

– формирование практических умений работать с нормативными документами, учебно-методическими материалами, программами сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (речевые нарушения);

– овладение практическими навыками планирования, проведения и самоанализа занятий в системе высшего образования по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование;

– формирование углубленных фундаментальных наукоемких знаний о современных логопедических технологиях сопровождения детей и взрослых с речевой патологией, методах и приемах коррекционного воздействия;

– осуществление качественного и количественного анализа различных явлений и процессов, определение целей специальных исследований и использование для их осуществления различных методов и технологий преподавания.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (методической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (методической) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП *Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)*	Код индикатора достижения компетенции и его	Перечень планируемых результатов обучения

		расшифровка	
УК-2	Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм, достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	**знать:** нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы в профессиональной деятельности **уметь:** определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения **владеть:** навыкамидостижения поставленной цели в сфере реализации проекта
ОПК-4	Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели этического поведения в профессиональной деятельности ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	**знать:** базовые национальные ценности **уметь:** осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся **владеть:** навыками отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; навыками формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности

3. Место производственной (методической) практики в структуре ОПОП магистратуры

Особенность и значимость производственной (преподавательской) практики магистрантов 2 курса состоит в том, что она направлена на углубленное фундаментальное изучение специфики деятельности специалистов образовательных организаций и иных организаций, осуществляющих комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья (речевые нарушения).

Производственная (преподавательская) практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в течение двух лет обучения в магистратуре, и представляет собой базу для проведения научно-исследовательской работы магистранта.

Модуль, на освоении которого базируется данная практика: «Проектирование программ логопедической работы для детей с речевой патологией».

Модуль, для которого прохождение практики необходимо как последующее: «Личностно-ориентированные технологии в логопедии».

4. Формы и способы проведения производственной (методической) практики

Производственная (методическая) практика является активной, с отрывом от учебного процесса.

Форма проведения практики-непрерывно. Производственная (методическая) практика осуществляется путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Способ проведения практики-стационарный.

5. Место и время проведения производственной (методической) практики

Производственная (методическая) практика осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

В соответствии с учебным планом магистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Логопедическое сопровождение детей и взрослых», производственная (методическая) практика проводится в течение 2 недель и включает камеральную работу (подготовительный этап, подготовка и защита отчета) и работу исследовательского, управленческого и методического характера в качестве специалиста в организациях города Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Место проведения практики: кафедра специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

Время проведения практики: 2 курс, 3 семестр, в течение 2 недель.

6. Объём производственной практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 3 зачетных единиц.

Продолжительность практики 2 недели (либо в академических часах).

7. Структура и содержание производственной (методической) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Проведение установочного собрания, постановка задач, выбор методов и методик, планирование работы на практике.	Дневник практики
2	Производственный этап	Углубленный анализ нормативно-правовой, методической и другими видами документации, регламентирующих деятельность специалистов организации и определяющих специфику содержания их деятельности. Разработка и проведение занятий по дисциплинам учебных планов по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование. Анализ занятий по дисциплинам учебных планов по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование. Активная профессиональная деятельность магистранта по проектированию и проведению занятий по плану практики. Разработка методического материала для обеспечения ЭУМК по учебным дисциплинам.	Дневник практики
3	Заключительный этап	Аттестация магистранта по результатам его деятельности в период преподавательской практики. Самостоятельная работа магистрантов по оформлению отчетной документации по практике. Проверка отчетной документации руководителями практики.	Оформление и проверка отчета. Проведение итоговой конференции

8. Методы и технологии, используемые на производственной (методической) практике

За время прохождения практики обучающиеся реализуют следующие образовательные технологии:

- структурно-логические (постановки задач комплексного сопровождения и моделирования образовательного процесса);

- диалоговые технологии (создание положительного настроя на взаимодействие, актуализация знаний);

За время прохождения практики обучающиеся реализуют следующие научно-исследовательские технологии:

- технология педагогического наблюдения;

- анализ просмотренных и проведенных мероприятий, консультаций и т.д. с последующим самоанализом продуктивности деятельности.

Научно-производственные технологии на производственной (преподавательской) практике в коррекционных образовательных учреждениях не реализуются.

9. Формы отчётности по итогам производственной (методической) практики

При возвращении с производственной (методической) практики в вуз магистрант вместе с научным руководителем от кафедры обсуждает итоги практики и собранные материалы. В дневнике по производственной практике руководитель дает отзыв о работе магистранта, ориентируясь на его доклад и отзыв руководителя от производственной организации, приведенный в дневнике. Магистрант пишет краткий отчет о практике, который включает в себя общие сведения об изучаемом объекте.

Форма отчета по итогам практики- отчет по практике.

В структуре отчета по практике должны быть отражены цель, место и время прохождения практики, последовательность прохождения практики, перечень работ согласно программе практики.

Также магистрант должен оформить выводы о результативности прохождения практики, сформулировать предложения о её совершенствовании.

В дополнении к отчету по практике прилагается дневник практиканта, индивидуальный план прохождения практики, отзыв (характеристика) руководителя, аттестационный лист.

Отчет по практике может защищаться с использованием мультимедийной презентации, которую магистрант разрабатывает в соответствии с планом и заданием на практику.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики, предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции магистрантами готовится сообщение о прохождении практики в ОО. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Особое внимание обращается на методические аспекты профессиональной деятельности магистрантов при прохождении практики, владение научными основами сбора информации, анализа, собственной деятельности по решению основных задач практики, оформлению документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистру по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». Осуществляется обсуждение достигнутых результатов, трудностей и проблем, которые возникли в период прохождения практики с их анализом.

Оценка за прохождение практики выставляется на основании форм отчетности, указанных в содержании практики, отчёта студента, его выступления на заключительной конференции.

Критерии оценки результатов практики

Оценка результатов практики складывается из оценки, выставленной руководителем учреждения, оценки по ведению документации и оценки отчёта обучающегося.

При оценке результатов практики в первую очередь учитываются следующие составляющие:

- уровень теоретического осмысления магистрантами своей практической профессиональной деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- степень сформированности системы научных знаний и профессиональных умений;
- мнение, высказанное групповым руководителем практики в отзыве;
- качество анализа просмотренных и проведенных занятий и самоанализа деятельности;

- качество отчётной документации и своевременность её сдачи на кафедру (в течение 3 дней по окончании практики);

- выступление на итоговой конференции и пр.

Оценка «отлично» выставляется магистранту, который выполнил в срок и на высоком теоретико-методическом уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную и исследовательскую культуру и методическую грамотность.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, но допустил неточности в методических вопросах составления конспектов, недостаточно полно ответил на вопросы на итоговой конференции.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки при планировании и в практической деятельности, отчет на итоговой конференции отличается поверхностностью выводов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, практические умения.

Снижаются оценки за нарушение сроков сдачи отчёта, за необоснованные пропуски либо отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежное ведение дневника.

10. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам производственной (методической) практики

10.1. Формы контроля

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений занятий (консультаций и пр.);

- выполнение индивидуальных заданий / практических работ по плану практики.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции магистрантами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики.

Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий, а также на оформление планов-конспектов занятий.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений консультаций и пр.;

- выполнение индивидуальных заданий / практических работ по плану практики.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (методической) практики

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (методической) практики

а) основная литература:

1. Демина А.А. Логопедия : учебное пособие : [16+] / А. А. Демина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217

2. Руководство к выполнению магистерской диссертации : учебное пособие : [16+] / Н. Б. Куршакова, А. Н. Ларин, И. В. Ларина [и др.]. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 52 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688157

б) дополнительная литература:

1. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185-186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810

2.Закирова, А.Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие / А.Ф. Закирова, И.В. Манжелей. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 141 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9337-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482856

3.Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» : учебное пособие / О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 74 с. : табл. - ISBN 978-5-261-01073-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387

4.Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845

5.Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607

в) Интернет-ресурсы:

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»

4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (методической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

13. Материально-техническое обеспечение производственной (методической) практики

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории учреждения, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ЛИЦ С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ»

по направлению подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки

«Логопедическое сопровождение детей и взрослых»

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

заочная

Вид практики: производственная

Тип практики: научно-исследовательская работа

1. Цели и задачи производственной (научно-исследовательской работы) практики

Цель производственной (научно-исследовательской работы) практики – способствовать развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, разработки и апробации на практике оригинальных научных предложений и идей, используемых при подготовке формирующего эксперимента магистерской диссертации, формированию и развитию компонентов профессиональной исследовательской культуры по написанию адресных логопедических программ.

Задачи производственной (научно-исследовательской) практики

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской деятельности;
- овладения обучающимся методологией и методикой научно-исследовательской работы по формирующему эксперименту, использования современных технологий в адресной логопедической программе;
- разработка программы формирующей части экспериментального исследования; апробация технологий адресной логопедической помощи;
- уточнение методологической базы научного исследования;
- планирование, организация и проведение программы логопедической коррекции речевого недоразвития у лиц с ОВЗ (нарушения речи).
- подготовка тезисов доклада на студенческую конференцию или материалов статьи для опубликования.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (научно-исследовательской) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (научно- исследовательской) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП *Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)*	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения

ПК-1	Способность анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии	ПК.1.1.Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии	**знать:** индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ **уметь:** анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития **владеть:** современныеми методами и технологиями
ОПК-1	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	**знать:** нормативно-правовые акты в сфере образования и нормами профессиональной этики **уметь:** осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами **владеть:** нормами профессиональной этики
ОПК-8	Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере собственной профессиональной деятельности	**знать:** современные технологии и методики логопедии **уметь:** осуществлять осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний **владеть:** специальными научными знаниями

3. Место производственной (научно-исследовательской работы) практики в структуре ОПОП магистратуры

Научно- исследовательская практика является обязательным видом учебной работы магистранта.

Дисциплины, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее: «Проектирование программ сопровождения детей дошкольного

возраста с речевой патологией», «Проектирование программ сопровождения детей школьного возраста с речевой патологией».

Модуль, для которого прохождение практики необходимо как последующее: «Личностно-ориентированные технологии в логопедии».

4. Формы и способы проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

Форма проведения практики: непрерывно

Способ проведения практики: стационарный.

5. Место и время проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

Производственная (научно-исследовательская работа) практика осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе на кафедре специальной педагогики и психологии.

В соответствии с учебным планом ООП магистратуры по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, производственная (научно-исследовательская работа) практика проводится в течение 5 1/3 недель и включает камеральную работу (подготовительный этап, подготовка и защита отчета) и работу исследовательского.

Место проведения практики:

- Общеобразовательные учреждения для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного и школьного образования.
- Социально-реабилитационные центры.
- Логопедические центры.
- Кафедра специальной педагогики и психологии НГПУ им. К.Минина.

Время проведения практики: 2 курс, 3 семестр, в течении 6 недель;

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём производственной практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 9 зачетных единиц.

Продолжительность практики 3 недели.

7. Структура и содержание производственной (научно-исследовательской работы) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 з.е./324 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции с целью определения сроков, содержания и организации практики. На основе материалов установочной конференции магистрант совместно с научным руководителем разрабатывает индивидуальный план научно-исследовательской практики.	Дневник практики студента
2	Основной этап	1. Аналитический обзор литературы по формирующему эксперименту диссертационного исследования 2. Определение содержания и этапов, основных направлений логопедической коррекции 3. Разработка программы формирующего эксперимента 4. Апробация программы формирующего эксперимента 5. Оформление списка литературы в соответствии с требованиями 6. Написание тезисов, статьи по теме магистерской диссертации 7. Выступление на научной конференции или научно-исследовательском семинаре	Дневник практики
3	Заключительный этап	Проведение итоговой конференции по практике, проверка документации. Оформление отчета по практике.	Оформление и проверка отчета

8. Методы и технологии, используемые на производственной (научно-исследовательской работе) практике

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- структурно-логические (проведения мониторинга, использования системы коррекционных технологий);

- диалоговые технологии (создание положительного настроя на взаимодействие, актуализация знаний, умений лиц с речевой патологией по определённым темам, направлениям, видам деятельности, общение);

За время прохождения практики студенты реализуют следующие научно-исследовательские технологии:

- технология проведения экспериментального исследования (проведение магистрантами пилотажного исследования для подготовки экспериментального исследования в рамках научной работы).

Научно-производственные технологии на производственной практике в коррекционных образовательных учреждениях не реализуются.

9. Формы отчётности по итогам производственной (научно-исследовательской работы) практики

Форма отчета по итогам практики - отчет по практике.

В структуре отчета по практике должны быть отражены цель, место и время прохождения практики, последовательность прохождения практики, перечень работ согласно программе практики.

Также магистрант должен оформить выводы о результативности прохождения практики, сформулировать предложения о её совершенствовании.

В дополнении к отчету по практике прилагается дневник практиканта, индивидуальный план прохождения практики, отзыв (характеристика) руководителя, аттестационный лист.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики с предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции магистрантами готовится сообщение о прохождении практики в учреждении (организации) для лиц с речевой патологией, мультимедийная презентация.

Особое внимание обращается на методические аспекты профессиональной деятельности магистрантов при прохождении практики, владение научными основами сбора информации, анализа, собственной деятельности по решению основных задач практики, оформлению документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистру по направлению «специальное (дефектологическое) образование». Осуществляется обсуждение достигнутых результатов, трудностей и проблем, которые возникли в период прохождения практики с их анализом.

Оценка за прохождение практики выставляется на основании форм отчетности, указанных в содержании практики, отчёта студента, его выступления на заключительной конференции.

Критерии оценки результатов практики

Оценка результатов практики складывается из оценки, выставленной руководителем учреждения, оценки по ведению документации и оценки отчёта студента.

Оценка «отлично» выставляется магистранту, который выполнил в срок и на высоком теоретико-методологическом уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую, профессиональную и исследовательскую культуру и методическую грамотность.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, но допустил неточности в методических вопросах составления маршрута сопровождения, конспектов, недостаточно полно ответил на вопросы на итоговой конференции .

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки при планировании и в практической деятельности, отчет на итоговой конференции отличается поверхностностью выводов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, практические умения.

Снижаются оценки за нарушение сроков сдачи отчёта, за необоснованные пропуски либо отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежное ведение дневника.

10. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам производственной (научно-исследовательской работы) практики

10.1. Формы контроля

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений консультаций и пр.;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ по плану практики.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемого презентацией.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

а) основная литература:

1. Демина А.А. Логопедия : учебное пособие : [16+] / А. А. Демина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217

2. Руководство к выполнению магистерской диссертации : учебное пособие : [16+] / Н. Б. Куршакова, А. Н. Ларин, И. В. Ларина [и др.]. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 52 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688157

б) дополнительная литература:

1. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» : учебное пособие / О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 74 с. : табл. - ISBN 978-5-261-01073-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387

2. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845

3. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607

в) Интернет-ресурсы:

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (научно-исследовательской работы) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

13. Материально-техническое обеспечение производственной (научно-исследовательской работы) практики

Для проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики используются аудитории учреждения, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ
«ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИИ»
по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
профилю подготовки
«Логопедическое сопровождение детей и взрослых»
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
заочная

Вид практики: *производственная*
Тип практики *научно-исследовательская работа*

1. Цели и задачи производственной (научно-исследовательской работы) практики

Цель производственной (научно-исследовательской работы) практики – способствовать развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, разработки и апробации на практике оригинальных научных предложений и идей, используемых при подготовке контрольного эксперимента и написанию рекомендаций по магистерской диссертации, формированию и развитию компонентов профессиональной исследовательской культуры.

Задачи производственной (научно-исследовательской работы) практики

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской деятельности;
- овладения обучающимся методологией и методикой научно-исследовательской работы, использования современных информационных технологий в логопедии;
- разработка программы экспериментального исследования;
- апробация методик экспериментального исследования и уточнение методологической базы научного исследования;
- планирование, организация и проведение мониторинга динамики психо-речевого развития детей с ОВЗ (нарушения речи).
- подготовка тезисов доклада на студенческую конференцию или материалов статьи для опубликования.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (научно-исследовательской работы) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (научно-исследовательской работы) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП *Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)*	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения

ОПК-1	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	**знать:** нормативно-правовые акты в сфере образования и нормами профессиональной этики **уметь:** осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами **владеть:** нормами профессиональной этики
ОПК-5	Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках собственной профессиональной деятельности ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	**знать:** методы диагностики трудностей в обучении лиц с нарушениями речи **уметь:** контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении **владеть:** навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

3. Место производственной (научно-исследовательской работы) практики в структуре ОПОП магистратуры

Научно-исследовательская практика является обязательным видом учебной работы магистранта.

Дисциплины, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее: «Вариативная стратегия логопедического сопровождения взрослых с речевой патологией», «Альтернативные и поддерживающие средства коммуникации».

Прохождение практики необходимо для завершения магистерской диссертации.

4. Формы и способы проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

Форма проведения практики - непрерывно

Способ проведения практики - стационарный.

5. Место и время проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

Производственная (научно-исследовательская работа) практика осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе на кафедре специальной педагогики и психологии.

В соответствии с учебным планом магистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», производственная (научно-исследовательская) практика проводится в течение 2 недель и включает камеральную работу (подготовительный этап, подготовка и защита отчета) и работу исследовательского.

Место проведения практики:

– Общеобразовательные учреждения для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного и школьного образования.

– Социально-реабилитационные центры.

– Логопедические центры.

– Кафедра специальной педагогики и психологии НГПУ им. К.Минина.

Время проведения практики: 3 курс, 5 семестр, в течение 2 недель;

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём производственной практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 3 зачетных единиц.

Продолжительность практики 2 недели.

7. Структура и содержание производственной (научно-исследовательской работы) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции с целью определения сроков, содержания и организации практики. На основе материалов установочной конференции магистрант совместно с научным руководителем разрабатывает индивидуальный план научно-исследовательской практики.	Дневник практики студента
2	Основной этап	Определение и обоснование методов исследования по плану магистерской диссертации. Анализ методик для контрольного экспериментального исследования, их апробация. Анализ методологической базы экспериментального исследования, уточнение методов, методик. Планирование мониторингового исследования детей и взрослых с речевой патологией, подбор методов и методик логопедического исследования. Подготовка дидактического материала для проведения мониторинга.	Программа контрольного эксперимента части исследования Дневник практики
3	Заключительный этап	Проведение итоговой конференции по практике, проверка документации. Оформление отчета по практике. Подготовка материалов статьи.	Оформление и проверка отчета

8. Методы и технологии, используемые на производственной (научно-исследовательской работе) практике

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- структурно-логические (проведения мониторинга, использования системы коррекционных технологий);
- диалоговые технологии (создание положительного настроя на взаимодействие, актуализация знаний, умений лиц с речевой патологией по определённым темам, направлениям, видам деятельности, общение);

За время прохождения практики студенты реализуют следующие научно-исследовательские технологии:

- технология проведения экспериментального исследования (проведение магистрантами пилотажного исследования для подготовки экспериментального исследования в рамках научной работы).

Научно-производственные технологии на производственной практике в коррекционных образовательных учреждениях не реализуются.

9. Формы отчётности по итогам производственной (научно-исследовательской работы) практики

Форма отчета по итогам практики - отчет по практике.

В структуре отчета по практике должны быть отражены цель, место и время прохождения практики, последовательность прохождения практики, перечень работ согласно программе практики.

Также магистрант должен оформить выводы о результативности прохождения практики, сформулировать предложения о её совершенствовании.

В дополнении к отчету по практике прилагается дневник практиканта, индивидуальный план прохождения практики, отзыв (характеристика) руководителя, аттестационный лист.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики с предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции магистрантами готовится сообщение о прохождении практики в учреждении (организации) для лиц с речевой патологией, мультимедийная презентация.

Особое внимание обращается на методические аспекты профессиональной деятельности магистрантов при прохождении практики, владение научными основами сбора информации, анализа, собственной деятельности по решению основных задач практики, оформлению документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистру по направлению «специальное (дефектологическое) образование». Осуществляется обсуждение достигнутых результатов, трудностей и проблем, которые возникли в период прохождения практики с их анализом.

Оценка за прохождение практики выставляется на основании форм отчетности, указанных в содержании практики, отчёта студента, его выступления на заключительной конференции.

Критерии оценки результатов практики

Оценка результатов практики складывается из оценки, выставленной руководителем учреждения, оценки по ведению документации и оценки отчёта студента.

Оценка «отлично» выставляется магистранту, который выполнил в срок и на высоком теоретико-методологическом уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую, профессиональную и исследовательскую культуру и методическую грамотность.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, но допустил неточности в методических вопросах составления маршрута сопровождения, конспектов, недостаточно полно ответил на вопросы на итоговой конференции .

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки при планировании и в практической деятельности, отчет на итоговой конференции отличается поверхностностью выводов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, практические умения.

Снижаются оценки за нарушение сроков сдачи отчёта, за необоснованные пропуски либо отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежное ведение дневника.

10. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам производственной (научно-исследовательской работы) практики

10.1. Формы контроля

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений консультаций и пр.;

- выполнение индивидуальных заданий / практических работ по плану практики.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемого презентацией.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

а) основная литература:

1. Демина А.А. Логопедия : учебное пособие : [16+] / А. А. Демина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217

2. Руководство к выполнению магистерской диссертации : учебное пособие : [16+] / Н. Б. Куршакова, А. Н. Ларин, И. В. Ларина [и др.]. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 52 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688157

б) дополнительная литература:

1. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» : учебное пособие / О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 74 с. : табл. - ISBN 978-5-261-01073-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387

2. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845

3. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607

в) Интернет-ресурсы:

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (научно-исследовательской работы) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

13. Материально-техническое обеспечение производственной (научно-исследовательской работы) практики

Для проведения производственной (научно- исследовательской) практики используются аудитории учреждения, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

14. Методические рекомендации по выполнению и оформлению научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа магистров имеет непрерывный характер и включает:

5) работу в учебном процессе в связи с изучением дисциплин: выполнение заданий исследовательского характера, участие в семинарах, круглых столах; обучающих основам методики эксперимента, обработке его результатов и др.

6) работу во внеучебное время: работа в научных кружках, участие в конференциях, семинарах, конкурсах, участие в плановых научных исследованиях кафедры, проектной деятельности ВУЗа, участие в международных исследовательских программах.

Итогом выполнения НИР магистров является оформление магистерской диссертации.

Магистерская диссертация является аттестационной работой, выполненной магистрантом на основе научных исследований, проведенных под руководством научного руководителя.

Магистерская диссертация – это авторская творческая работа, которая по своему содержанию и должна соответствовать определенным требованиям и стандартам написания научных текстов (структурирование работы на главы и параграфы, описание диагностического инструментария, оформление таблиц, рисунков, написание выводов и др.).

1. Тема исследования должна быть актуальной, иметь научно-практическую значимость.
2. Исследование должно обладать научной новизной и практической значимостью.
3. Автор обосновывает выбор методов исследования, привлекает при необходимости специализированные пакеты компьютерных программ.
4. Полученные в исследовании результаты должны содержать убедительную аргументацию, для чего в тексте диссертации могут быть использованы графические материалы (таблицы, рисунки, иллюстрации и т.п.)

5. Полученные результаты и выводы исследования должны пройти апробацию в виде докладов на научной конференции или подготовки публикаций в научных журналах и сборниках.

При написании текста диссертации магистрант должен показать умение кратко и аргументировано излагать материал в письменной форме, а в процессе публичной защиты показать умение четко и уверенно представлять содержание выполненного исследования, грамотно отвечать на вопросы, вести научную дискуссию.

Основные этапы подготовки магистерской диссертации:

1. Выбор темы и научного руководителя (или назначения научного руководителя).
2. Утверждение темы научным руководителем.
3. Согласование и утверждение научным руководителем плана и графика работы.
4. Изучение научной литературы по теме исследования и определение собственного исследовательского пространства (формулировка целей, задач, объекта, предмета исследования, выбор методов и методик исследования).

В процессе написания магистерской диссертации осуществляется подготовка научных статей, выступление с научными докладами и пр.

Подготовленная к защите магистерская диссертация должна пройти предзащиту на предмет соответствия нормам и требованиям, установленным в действующих федеральных государственных стандартах и нормативных актах высшей школы.

Магистрант представляет членам комиссии текст магистерской диссертации и краткое выступление по результатам проведенного исследования. По результатам прохождения предзащиты комиссия *(преподаватели выпускающей кафедры)* решают вопрос о допуске диссертанта к защите ГАК.

Магистерская диссертация, допущенная к защите, направляется на обязательное рецензирование.

Завершенная и переплетенная магистерская диссертация, отзыв научного руководителя работы и рецензия передаются на кафедру.

Не допускаются к защите магистерские диссертации, не представленные в срок без уважительных причин и не допущенные комиссией НГПУ им. К. Минина к защите.

Внесение изменений и дополнений в работу после получения отзыва и рецензии на нее не допускается. За принятые в работе решения и за правильность всех представленных данных отвечает обучающийся - автор магистерской диссертации.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ
«ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИИ»
по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
профилю подготовки
«Логопедическое сопровождение детей и взрослых»
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
заочная

Вид практики: *производственная*
Тип практики *преддипломная*

1. Цели и задачи производственной (преддипломной) практики

Целью производственной (преддипломной) практики является овладение научно-исследовательскими компетенциями, необходимыми для реализации профессиональной деятельности путем непосредственного участия обучающегося в деятельности образовательного учреждения, реализующего программы специального и инклюзивного образования.

Задачами производственной (преддипломной) практики являются:

– расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний по изученным дисциплинам;

– расширение приобретенного практического опыта исследовательской позиции логопеда-экспериментатора;

– подтверждение актуальности и практической значимости избранной обучающимся темы исследования, обоснование степени разработанности научной проблемы;

– развитие способности к содержательному обобщению экспериментального материала и интерпретационных умений для последующего использования собранного материала при оформлении магистерской диссертации;

– развитие профессиональной компетентности обучающегося в решении поставленных экспериментальных задач на практике.

– участие в работе научных симпозиумов, конференций с результатами исследования.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (преддипломной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП *Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)*	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	Способность осуществлять профессиональную	ОПК. 1.3.Организует образовательную среду в соответствии	**знать:** нормативно-правовые акты в сфере образования и нормами

	деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	профессиональной этики **уметь:** осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами **владеть:** нормами профессиональной этики:
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	**знать:** требования федеральных государственных образовательных стандартов **уметь:** определять и формулировать цели и задачи учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. **владеть:** навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельностти обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,
ОПК-5	Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	**знать:** диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся **уметь:** осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении **владеть:** навыками применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных

			результатов обучающихся

3. Место производственной (преддипломной) практики в структуре ОПОП магистратуры

Производственная (преддипломная) практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в течение третьего года обучения в магистратуре, и представляет собой окончательный этап проведения научно-исследовательской работы магистранта по плану магистерской диссертации.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная практика: Методология психолого-педагогических исследований, Научно-исследовательская практика, Технологии адресной логопедической помощи.

4. Формы и способы проведения производственной (преддипломной) практики

Форма проведения практики – непрерывно.

Способ проведения практики - стационарный.

5. Место и время проведения производственной (преддипломной) практики

Производственная (преддипломная) практика осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

В соответствии с учебным планом магистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», производственная (преддипломная) практика проводится в течение 8 недель и включает камеральную работу (подготовительный этап, подготовка и защита отчета) и работу исследовательского, управленческого и методического характера в качестве специалиста в организациях города Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Место проведения практики:

– Общеобразовательные учреждения где обучаются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного и школьного образования.

– Социально-реабилитационные центры.

– Центры социальной помощи и поддержки населения.

– ПМПК.

– Медицинские учреждения г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Время проведения практики: 3 курс, 5 семестр, в течении 8 недель.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с

характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём производственной практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 12 зачетных единиц.

Продолжительность практики 8 недель.

7. Структура и содержание производственной (преддипломной) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 з.е./432 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Проведение установочного собрания, постановка задач, выбор методов и методик, планирование работы на практике	Дневник практики студента
2	Производственный этап	Оформление контрольного эксперимента по плану магистерской диссертации. Проведение организационно - управленческой работы по логопедическому сопровождению лиц с ОВЗ. Организация консультирования родителей, педагогов по результатам диагностического исследования. Оформление экспериментальных глав исследования. Выступление на конференции, симпозиуме по теме исследования	Дневник практики
3	Заключительный этап	Аттестация обучающегося по результатам его деятельности в период педагогической практики учителем и администрацией образовательного учреждения. Самостоятельная работа магистрантов по оформлению отчетной документации по практике. Проверка отчетной документации руководителями практики, участие в работе научных симпозиумов, конференций с результатами исследования	Оформление и проверка отчета. Проведение итоговой конференции

8. Методы и технологии, используемые на производственной (преддипломной) практике

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- структурно-логические;
- игровые технологии (включение игровых форм работы, моделирования реальных ситуаций и т.п.);
- технологии психолого-педагогического консультирования;

- диалоговые технологии (создание положительного настроя на взаимодействие, актуализация знаний, умений лиц с ограничениями в здоровье по определённым темам, направлениям, видам деятельности, общение);

За время прохождения практики студенты реализуют следующие научно-исследовательские технологии:

- технология проведения экспериментального исследования (проведение магистрантами пилотажного исследования для подготовки экспериментального исследования в рамках научной работы).

Научно-производственные технологии на производственной практике в коррекционных образовательных учреждениях не реализуются.

9. Формы отчётности по итогам производственной (преддипломной) практики

Форма отчета по итогам практики - отчет по практике.

В структуре отчета по практике должны быть отражены цель, место и время прохождения практики, последовательность прохождения практики, перечень работ согласно программе практики.

Также магистрант должен оформить выводы о результативности прохождения практики, сформулировать предложения о её совершенствовании.

В дополнении к отчету по практике прилагается дневник практиканта, индивидуальный план прохождения практики, отзыв (характеристика) руководителя, аттестационный лист.

Магистранты заполняют дневник практики и предоставляют его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции магистрантами готовится сообщение о прохождении практики в учреждении (организации) для лиц с речевой патологией. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Особое внимание обращается на методические аспекты профессиональной деятельности магистрантов при прохождении практики, владение научными основами сбора информации, анализа, собственной деятельности по решению основных задач практики, оформлению документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистру по направлению «специальное дефектологическое образование». Осуществляется обсуждение достигнутых результатов, трудностей и проблем, которые возникли в период прохождения практики с их анализом.

Оценка за прохождение практики выставляется на основании форм отчетности, указанных в содержании практики, отчёта студента, его выступления на заключительной конференции.

Критерии оценки результатов практики

Оценка результатов практики складывается из оценки, выставленной руководителем учреждения, оценки по ведению документации и оценки отчёта студента.

Оценка «отлично» выставляется магистранту, который выполнил в срок и на высоком теоретико-методическом уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную и исследовательскую культуру и методическую грамотность.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, но допустил неточности в методических вопросах составления маршрута сопровождения, конспектов, недостаточно полно ответил на вопросы на итоговой конференции .

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки при планировании и в практической деятельности, отчет на итоговой конференции отличается поверхностностью выводов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, практические умения.

Снижаются оценки за нарушение сроков сдачи отчёта, за необоснованные пропуски либо отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежное ведение дневника.

10. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам производственной (преддипломной) практики

10.1. Формы контроля

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация проведения мероприятий по плану практики;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ по плану практики.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи.

К итоговой конференции студентами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики.

Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий и консультаций, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми и взрослыми с речевой патологией.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (преддипломной) практики

а) основная литература:

1. Демина А.А. Логопедия : учебное пособие : [16+] / А. А. Демина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217

1. Руководство к выполнению магистерской диссертации : учебное пособие : [16+] / Н. Б. Куршакова, А. Н. Ларин, И. В. Ларина [и др.]. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 52 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688157

б) дополнительная литература:

1. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» : учебное пособие / О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 74 с. : табл. - ISBN 978-5-261-01073-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387

2. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845

3. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607

в) Интернет-ресурсы:

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. https://biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
4. https://e.lanbook.com ЭБС «Лань»
5. http://eivis.ru Универсальная база периодических изданий ИВИС

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (преддипломной) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

13. Материально-техническое обеспечение производственной (преддипломной) практики

Для проведения производственной (преддипломной) практики используются аудитории учреждения, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».