

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Педагог-психолог
форма обучения
очная**

**тип практики
Ознакомительная практика по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую
деятельность»**

1. Цели и задачи учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики

Целями учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики являются:

Закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях.

Задачами учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики являются:

- создать условия для ознакомления обучающихся с системой психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательных организациях.
- организовать освоение профессиональной этики педагога-психолога образовательной организации.
- познакомить обучающихся с профессиональным стандартом педагога-психолога.
- создать условия для осознанного анализа психолого-педагогических проблем развития современного образования и выбора направления экспериментально-прикладного исследования одной из проблем современного детства.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на	УК-6.1. Оценивает: возможности саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач УК-6.2. Определяет способы	знать: основные правила психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных программ

	основе принципов образования в течение всей жизни	совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки; критически оценивает эффективность использования ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию	уметь: разрабатывать под руководством преподавателя индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка. ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.	знать: принципы этического кодекса психолога; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место	знать: принципы этического кодекса психолога; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; трудовое законодательство

		<p>образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p>уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
--	--	--	---

3. Место учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики в структуре ОПОП бакалавриата/магистратуры

Учебная (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Научные основы психолого-педагогической деятельности»; «Научные основы профессиональной деятельности»; «Методы организации учебной деятельности обучающихся» и учебных практик по модулям «Научные основы профессиональной деятельности»; «Методы организации учебной деятельности обучающихся».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики

Форма проведения учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

5. Место и время проведения учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики

В соответствии с содержанием учебная (ознакомительная практика по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практика проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися бакалавриата учебной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объем учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики и её продолжительность

Общий объем практики составляет 2 зачетные единицы.

Продолжительность практики 1,3 недели (72 часа).

7. Структура и содержание учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Педагог-психолог
форма обучения
очная**

**тип практики
Учебная практика по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности»**

1. Цели и задачи учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики

Целями учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики являются:

Закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в научной психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях.

Задачами учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики являются:

- создать условия для ознакомления обучающихся с системой научного сопровождения психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательной организации;
- создать условия для осознанного анализа психолого-педагогических проблем развития современного образования и выбора направления экспериментально-прикладного исследования одной из проблем современного детства;
- отработать навыки работы с научно-методическими информационными источниками.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования	знать: принципы этического кодекса психолога; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;

		<p>образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; правила и нормы работы с научными информационными источниками.</p> <p>уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; поиска, анализа и синтеза, обобщения и сопоставления информации.</p>
--	--	---	---

3. Место учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Научные основы профессиональной деятельности»; «Методы организации учебной деятельности обучающихся» и учебных практик по модулям «Научные основы профессиональной деятельности»; «Методы организации учебной деятельности обучающихся».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики

Форма проведения учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций

под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

5. Место и время проведения учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики

В соответствии с содержанием учебная (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практика проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие; работать с научными публикациями.

На прохождение учащимися бакалавриата учебной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 2 зачетные единицы.

Продолжительность практики 1,3 недели (72 часа).

7. Структура и содержание учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики

Общая трудоемкость учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Педагог-психолог
форма обучения
очная

тип практики

Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся»

1. Цели и задачи учебной (Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся») практики

Целями учебной (Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся») практики являются:

Закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, а также для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: «44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Педагог-психолог»

в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Задачами учебной (Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся») практики являются:

- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
- развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
- развивать у студентов способность к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся;
- формировать у студентов умения организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- развивать у студентов умение осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся») практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной (Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся») практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ- компетентности: общепользовательской ИКТ- компетентности, общепедагогической ИКТ- компетентности; предметнопедагогической ИКТ- компетентности (отражающей профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>	<p>знать: основные правила психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных программ</p> <p>уметь: разрабатывать под руководством преподавателя индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p> <p>владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными</p>	<p>знать: принципы этического кодекса психолога; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p>уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>

		<p>потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p>владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
ОПК-5	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>знать: принципы этического кодекса психолога; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p>уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
ПКО-2	<p>Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся</p>	<p>ПКО-2.1. Знает: современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психологопедагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ПКО-2.2. Умеет: проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.</p> <p>ПКО-2.3. Владеет: методами и методиками психолога - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов</p>	<p>знать: принципы этического кодекса психолога; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p>уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>

3. Место учебной (Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся») практики в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная (Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся») практики является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий учебной (Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся») практики обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения учебной (Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся») практики могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Психолого-педагогическая диагностика в образовании»; «Психопрофилактическая работа педагога-психолога»; «Методы организации учебной деятельности обучающихся» и учебных практик по модулям «Психолого-педагогическая диагностика в образовании»; «Психопрофилактическая работа педагога-психолога».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся») практики

Форма проведения учебной (Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся») практики – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

5. Место и время проведения учебной (Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся») практики

В соответствии с содержанием учебная (Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся») практика проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися бакалаврами учебной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием)

условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объем учебной (Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся») практики и её продолжительность

Общий объем практики составляет 2 зачетные единицы.

Продолжительность практики 1,3 недель (72 часа).

7. Структура и содержание учебной (Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся») практики

Общая трудоемкость учебной (Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся») практики составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Педагог-психолог
форма обучения
очная
тип практики**

Учебная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности»

1. Цели и задачи учебной (Учебная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») практики

Целями учебной (Учебная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») практики являются:

Закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях.

Задачами учебной (Учебная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») практики являются:

- создать условия для ознакомления обучающихся с системой психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательных организациях.
- организовать освоение профессиональной этики педагога-психолога образовательной организации.
- познакомить обучающихся с профессиональным стандартом педагога-психолога.
- создать условия для осознанного анализа психолого-педагогических проблем развития современного образования и выбора направления экспериментально-прикладного исследования одной из проблем современного детства.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (Учебная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной (Учебная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные	знать: принципы этического кодекса психолога; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; трудовое законодательство Российской Федерации,

	нормами профессиональной этики	государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка. ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК-1.3. Владет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.	законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
ПКО-3	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПКО-3.1. Демонстрирует знания технологий проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития. ПКО-3.2. Демонстрирует умения проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития. ПКО-3.3. Владет способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития	знать: принципы этического кодекса психолога; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей

3. Место учебной (Учебная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») практики в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная (Учебная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») практики является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий учебной (Учебная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») практики обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и

взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения учебной (Учебная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») практики могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Научные основы психолого-педагогической деятельности»; «Научные основы профессиональной деятельности»; «Методы организации учебной деятельности обучающихся» и учебных практик по модулям «Научные основы профессиональной деятельности»; «Методы организации учебной деятельности обучающихся».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (Учебная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») практики

Форма проведения учебной (Учебная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») практики – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

5. Место и время проведения учебной (Учебная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») практики

В соответствии с содержанием учебная (Учебная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») практика проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися бакалаврами учебной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объем учебной (Учебная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») практики и её продолжительность

Общий объем практики составляет 2 зачетные единицы.

Продолжительность практики 1,3 недель (72 часа).

7. Структура и содержание учебной (Учебная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») практики

Общая трудоемкость учебной (Учебная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») практики составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Педагог-психолог
форма обучения
очная
тип практики

Учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании»

1. Цели и задачи учебной (Учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики

Целями учебной (Учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики являются:

Закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, а также создание условий для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: «44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Педагог-психолог»:

- в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;
- в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Задачами учебной (Учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики являются:

- развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
- развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
- развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
- формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
- развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;
- способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-

воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (Учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной (Учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ОПК-5.3. Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.	знать: основные правила психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных программ уметь: разрабатывать под руководством преподавателя индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
ПКО-2	Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПКО-2.1. Знает: современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психологопедагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. ПКО-2.2. Умеет: проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-	знать: принципы этического кодекса психолога; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка

		<p>измерительных материалов.</p> <p>ПКО-2.3. Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов</p>	<p>уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
--	--	---	---

3. Место учебной (Учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная (Учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий учебной (Учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения учебной (Учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Научные основы психолого-педагогической деятельности»; «Проектная деятельность педагога-психолога»; «Методы организации учебной деятельности обучающихся» и учебных практик по модулям «Научные основы профессиональной деятельности»; «Методы организации учебной деятельности обучающихся».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (Учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики

Форма проведения учебной (Учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

6. Место и время проведения учебной (Учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики

В соответствии с содержанием учебной (Учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися магистратуры учебной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём учебной (Учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 5 зачетных единицы.

Продолжительность практики 3,3 недели (180 часов).

7. Структура и содержание учебной (Учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики

Общая трудоемкость учебной (Учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профилю подготовки

Педагог-психолог

форма обучения

очная

тип практики

Педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога" (с НИР)»

1. Цели и задачи производственной (Педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога" (с НИР)») практики

Целями производственной (Педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога" (с НИР)») практики являются: закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, а также создание условий для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: «44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Педагог-психолог»

– в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

– в области психологии через освоение знаний о психологии личности, семьи и межличностных отношений, о возрастных особенностях детей и подростков, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

Задачи производственной практики (Педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога" (с НИР)»):

- развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и проведения психопрофилактической работы направленной на предупреждения различных видов девиантного поведения обучающихся;
- развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
- развивать у студентов умения, необходимые для реализации использования психолого-педагогических технологий в работе с детьми и взрослыми;
- способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, по вопросам успешной социализации детей и подростков с целью предупреждения отклонений в поведении обучающихся.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (Педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога" (с НИР)»), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики (Педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога" (с НИР)») у

обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; – основные нормы, закономерности и технологии психопрофиоактивной деятельности <p>уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p>владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
ПКО-6	Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	<p>ПКО-6.1. Демонстрирует знания о направлениях, приемах и методах психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p> <p>ПКО-6.2. Демонстрирует умения реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.</p> <p>ПКО-6.3. Владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также, мерах оказания им различного вида психологической помощи</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; – основные нормы, закономерности и технологии психопрофиоактивной деятельности. <p>уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);</p>

			<p>использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p>владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
--	--	--	--

3. Место производственной (Педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога" (с НИР)») в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная (Педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога" (с НИР)») практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий производственной практики (Педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога" (с НИР)») обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения производственной практики (Педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога" (с НИР)») могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога»; «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ»; «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога» и производственных практик по модулям «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ»; «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности»..

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (Педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога" (с НИР)»)»

Форма проведения производственной практики (Педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога" (с НИР)») – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики. Способ проведения практики – стационарный.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

5. Место и время проведения производственной практики (Педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога" (с НИР)»)»

В соответствии с содержанием производственной практики (Педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога" (с НИР)») проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства –

психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися бакалавриата производственной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объем производственной практики (Педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога" (с НИР)») и её продолжительность

Общий объем практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики 2 недели (108 часов).

7. Структура и содержание производственной практики (Педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога" (с НИР)»)»

Общая трудоемкость производственной практики (Педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога" (с НИР)») составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профилю подготовки

Педагог-психолог

форма обучения

очная

тип практики

Учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» (с НИР)

1. Цели и задачи учебной (Учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» (с НИР)) практики

Целями учебной (Учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» (с НИР)) практики являются:

Закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, а также создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука» 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Педагог-психолог»:

в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Задачами учебной (Учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» (с НИР)) практики являются:

- развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
- развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
- развивать у студентов умения участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- формировать у студентов умения организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- развивать у студентов умение осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- способствовать развитию у студентов готовности к применению стандартных, коррекционно-развивающих методов и технологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (Учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» (с НИР)) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной (Учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» (с НИР)) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка <p>уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>владеть навыками: разработку совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
ПКО-4	Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.	<p>ПКО-4.1. Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПКО-4.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка <p>уметь: оформлять и вести документацию (планы</p>

	<p>работы в соответствии с выделенными критериями.</p> <p>ПКО-4.3. Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>	<p>работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
--	--	---

3. Место учебной (Учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» (с НИР)) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная (Учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» (с НИР)) практики является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий учебной (Учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога») практики обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения учебной (Учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» (с НИР)) практики могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Научные основы психолого-педагогической деятельности»; «Научные основы профессиональной деятельности»; «Методы организации учебной деятельности обучающихся» и учебных практик по модулям «Научные основы профессиональной деятельности»; «Методы организации учебной деятельности обучающихся».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (Учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» (с НИР)) практики

Форма проведения учебной (Учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» (с НИР)) практики – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

5. Место и время проведения учебной (Учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» (с НИР)) практики

В соответствии с содержанием учебная (Учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» (с НИР)) практика проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства –

психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися бакалавриата учебной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём учебной (Учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» (с НИР)) практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики 2 недели (108 часов).

7. Структура и содержание учебной (Учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога») практики

Общая трудоемкость учебной (Учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» (с НИР)) практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профилю подготовки

Педагог-психолог

форма обучения

очная

тип практики

Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)»

1. Цели и задачи производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)»)

Целями производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)») являются: закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, а также создание условий для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: «44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Педагог-психолог»

- в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;
- в области психологии через освоение знаний о психологии личности, семьи и межличностных отношений, о возрастных особенностях детей и подростков, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

Задачи производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)»):

- развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и проведения психопрофилактической работы направленной на предупреждения различных видов девиантного поведения обучающихся;
- развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
- развивать у студентов умения, необходимые для реализации использования психолого-педагогических технологий в работе с детьми и взрослыми;
- развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-

педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)»), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)») у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; – основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности. <p>уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p>владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство

		конкретными условиями их реализации	<p>Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные нормы, закономерности и технологии психопрофиоактивной деятельности. <p>уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p>владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; – основные нормы, закономерности и технологии психопрофиоактивной деятельности. <p>уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p>владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>

3. Место производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)») в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная практика (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)») является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)») обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)») могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога»; «Проектная работа педагога-психолога»; «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога» и производственных практик по модулям «Проектная деятельность педагога-психолога»; «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности»..

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)»)

Форма проведения производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)») – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики. Способ проведения практики – стационарный.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

5. Место и время проведения производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)»)

В соответствии с содержанием производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)») проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися бакалавриата производственной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)») и её продолжительность

Общий объём практики составляет 5 зачетные единицы.

Продолжительность практики 3 и 1/3 недели (180 часов).

7. Структура и содержание производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)»)

Общая трудоемкость производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)») составляет 5 зачетная единица, 180 часов.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профилю подготовки

Педагог-психолог

форма обучения

очная

тип практики

Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение
основных образовательных программ (с НИР)»

1. Цели и задачи производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (с НИР)»)

Целями производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (с НИР)») практики являются: закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, а также создание условий для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: «44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Педагог-психолог»

- в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;
- в области психологии через освоение знаний о психологии личности, семьи и межличностных отношений, о возрастных особенностях детей и подростков, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

Задачи производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (с НИР)»):

развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;

- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и проведения психопрофилактической работы направленной на предупреждения различных видов девиантного поведения обучающихся;
- развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
- развивать у студентов умения, необходимые для реализации использования психолого-педагогических технологий в работе с детьми и взрослыми;
- развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (с НИР)»), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (с НИР)») у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПКО-5	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	<p>ПКО-5.1. Демонстрирует знания основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>ПКО-5.2. Демонстрирует умения подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p> <p>ПКО-5.3. Владеет приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; – основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности. <p>уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p>владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>

3. Место производственной (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (с НИР)») в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (с НИР)») практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (с НИР)») обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении

следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (с НИР)») могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога»; «Проектная работа педагога-психолога»; «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога» и производственных практик по модулям «Проектная деятельность педагога-психолога»; «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности»..

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (с НИР)»)

Форма проведения производственной (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (с НИР)») практики – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики. Способ проведения практики – стационарный.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

5. Место и время проведения производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (с НИР)»)

В соответствии с содержанием производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (с НИР)») проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися бакалавриата производственной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с

характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объем производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (с НИР)») и её продолжительность

Общий объем практики составляет 1 зачетные единицы.

Продолжительность практики 2/3 недели (36 часов).

7. Структура и содержание производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (с НИР)»)

Общая трудоемкость производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (с НИР)») составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Педагог-психолог
форма обучения
очная

тип практики

Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога» (с НИР)»

1. Цели и задачи учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога (с НИР)») практики

Целями учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога (с НИР)») практики являются:

Закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, а также создание условий для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Педагог-психолог»

– в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

– в области психологии через освоение знаний о психологии личности, семьи и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

Задачами учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога (с НИР)») практики являются:

- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
- развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
- развивать у студентов умения, необходимые для реализации использования психолого-педагогических технологий в работе с детьми и взрослыми;
- способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями по вопросам семейного благополучия и развитию способностей детей и подростков;
- создать условия для ознакомления обучающихся с системой психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательных организациях.
- организовать освоение профессиональной этики педагога-психолога образовательной организации.
- познакомить обучающихся с профессиональным стандартом педагога-психолога.
- создать условия для осознанного анализа психолого-педагогических проблем развития современного образования и выбора направления экспериментально-прикладного исследования одной из проблем современного детства.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога (с НИР)») практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога (с НИР)») практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.	знать: основные правила психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных программ уметь: разрабатывать под руководством преподавателя индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ОПК-5.3. Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных	знать: – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка уметь: оформлять и вести

		компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.	документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
ПК-1	Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения	ПК-1.1. Демонстрирует знания этических норм организации и проведения консультативной работы; современных теорий и методов консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основных положений профессионального самоопределения личности, современных теорий и методов профконсультирования. ПК-1.2. Демонстрирует умения организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности. ПК-1.3. Владеет основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; активизирующими приемами и методами профориентирования; основами профконсультирования.	знать: – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей

3. Место учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога (с НИР)») практики в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога (с НИР)») практики является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога (с НИР)») обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих модулей: «Введение в психолого-педагогическую деятельность»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога (с НИР)») практики могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Работа

педагога-психолога по формированию учебной деятельности»; «Проектная деятельность педагога-психолога»; «Работа педагога-психолога с родителями» и учебных практик по модулям «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога (с НИР)») практики

Форма проведения учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога (с НИР)») практики – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

5. Место и время проведения учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики

В соответствии с содержанием учебная (ознакомительная практика по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практика проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися магистратуры учебной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога (с НИР)») практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики 2 недели (108 часов).

7. Структура и содержание учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога (с НИР)») практики

Общая трудоемкость учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога (с НИР)») практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Педагог-психолог
форма обучения
очная

тип практики

Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога»

1. Цели и задачи учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики

Целями учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики являются:

Закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, а также создание условий для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Педагог-психолог»

– в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

– в области психологии через освоение знаний о психологии личности, семьи и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

Задачами учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики являются:

- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
- развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
- развивать у студентов умения, необходимые для реализации использования психолого-педагогических технологий в работе с детьми и взрослыми;
- способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями по вопросам семейного благополучия и развитию способностей детей и подростков;
- создать условия для ознакомления обучающихся с системой психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательных организациях.
- организовать освоение профессиональной этики педагога-психолога образовательной организации.
- познакомить обучающихся с профессиональным стандартом педагога-психолога.
- создать условия для осознанного анализа психолого-педагогических проблем развития современного образования и выбора направления экспериментально-прикладного исследования одной из проблем современного детства.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ-компетентности: общепользовательской ИКТ-компетентности, общепедагогической ИКТ-компетентности, предметнопедагогической ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка <p>уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными</p>	<p>знать: основные правила психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных программ</p> <p>уметь: разрабатывать под руководством преподавателя индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии</p>

	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.	обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ОПК-5.3. Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.	знать: – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей

3. Место учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих модулей: «Введение в психолого-педагогическую деятельность»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Работа

педагога-психолога по формированию учебной деятельности»; «Проектная деятельность педагога-психолога»; «Работа педагога-психолога с родителями» и учебных практик по модулям «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики

Форма проведения учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

5. Место и время проведения учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики

В соответствии с содержанием учебная (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практика проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися магистратуры учебной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики 2 недели (108 часов).

7. Структура и содержание учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики

Общая трудоемкость учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профилю подготовки

Педагог-психолог

форма обучения

очная

тип практики

Педагогическая практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности (с НИР)»

1. Цели и задачи производственной практики (Педагогическая практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности (с НИР)»)

Целями производственной практики (Педагогическая практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности (с НИР)») практики являются: закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, а также создание условий для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: «44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Педагог-психолог»

- в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;
- в области психологии через освоение знаний о психологии личности, семьи и межличностных отношений, о возрастных особенностях детей и подростков, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

Задачи производственной практики (Педагогическая практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности (с НИР)»):

- развивать у обучающихся умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
- развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
- формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
- формировать у студентов умения осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (Педагогическая практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности (с НИР)»), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики (Педагогическая практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности (с

НИР)») у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-5	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ОПК-5.3. Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.	знать: – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; – основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности. уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе. владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
ПКО-1	ПКО-1. Способен к реализации программ формирования и развития Универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПКО-1.1. Знает: содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», «метапредметные образовательные результаты», психологические методы и средства освоения социокультурного опыта; закономерности личностного развития обучающихся. ПКО-1.2. Умеет: использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД, анализировать индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных образовательных результатов. ПКО-1.3. Владеет: приемами	Участие в проектировании и реализации программы воспитания и социализации, направленной на достижение личностных образовательных результатов обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Участие в проектировании и реализации программ формирования

		формирования и развития УУД.	универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования
--	--	------------------------------	---

3. Место производственной (Педагогическая практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности (с НИР)») в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная (Педагогическая практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности (с НИР)») практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий производственной практики (Педагогическая практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности (с НИР)») обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения производственной практики (Педагогическая практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности (с НИР)») могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Проектная работа педагога-психолога»; «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога» и производственных практик по модулям «Проектная деятельность педагога-психолога».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (Педагогическая практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности (с НИР)»)»

Форма проведения производственной (Педагогическая практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности (с НИР)») практики – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики. Способ проведения практики – стационарный.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

5. Место и время проведения производственной практики (Педагогическая практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности (с НИР)»)»

В соответствии с содержанием производственной практики (Педагогическая практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности (с НИР)») проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов

образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися бакалавриата производственной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объем производственной практики (Педагогическая практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности (с НИР)») и её продолжительность

Общий объем практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики 2 недели (108 часов).

7. Структура и содержание производственной практики (Педагогическая практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности (с НИР)»)

Общая трудоемкость производственной практики (Педагогическая практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности (с НИР)») составляет 3 зачетная единица, 108 часов.

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Педагог-психолог
форма обучения
очная

тип практики

Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (с НИР)

1. Цели и задачи учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (с НИР)) практики

Целями учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (с НИР)) практики являются:

Закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, а также создание условий для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки: «Педагог-психолог»):

- в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности;
- в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию эффективного образовательного процесса.

Задачами учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога (с НИР)) практики являются:

- организовать процесс введения студентов в проектную деятельность педагога-психолога;
- развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса с целью выполнения совместной проектной деятельности;
- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности проектной деятельности, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
- развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
- способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога (с НИР)) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога (с НИР)) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p>знать: основные правила психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных программ</p> <p>уметь: разрабатывать под руководством преподавателя индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p> <p>владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка <p>уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>

ПКО-3	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	<p>ПКО-3.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития.</p> <p>ПКО-3.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития.</p> <p>ПКО-3.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка <p>уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
-------	--	---	---

3. Место учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога (с НИР)») практики в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога (с НИР)») практики является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога (с НИР)») практики обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Работа педагога-психолога с родителями»; «Просветительская работа педагога-психолога».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога (с НИР)») практики

Форма проведения учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога (с НИР)») практики – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

5. Место и время проведения учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога (с НИР)») практики

В соответствии с содержанием учебная (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога (с НИР)») практика проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися магистратуры учебной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога (с НИР)») практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 1 зачетная единица.

Продолжительность практики 2/3 недели (36 часов).

7. Структура и содержание учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога (с НИР)») практики

Общая трудоемкость учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога (с НИР)») практики составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Педагог-психолог
форма обучения
очная

тип практики
Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (по историко-культурному наследию региона)

1. Цели и задачи учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (по историко-культурному наследию региона) практики)

Целями учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (по историко-культурному наследию региона) практики) являются:

Закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, а также создание условий для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки: «Педагог-психолог»):

- в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности;
- в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию эффективного образовательного процесса.

Задачами учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (по историко-культурному наследию региона) практики) являются:

- организовать процесс введения студентов в проектную деятельность педагога-психолога;
- развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса с целью выполнения совместной проектной деятельности;
- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности проектной деятельности, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
- развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
- способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (по историко-культурному наследию региона) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (по историко-культурному наследию региона)

практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка <p>уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий:</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка <p>уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных</p>

		проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
--	--	--	---

3. Место учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (по историко-культурному наследию региона) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (по историко-культурному наследию региона) практики является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (по историко-культурному наследию региона) практики обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Работа педагога-психолога с родителями»; «Просветительская работа педагога-психолога.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (по историко-культурному наследию региона) практики

Форма проведения учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (по историко-культурному наследию региона) практики – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

5. Место и время проведения учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (по историко-культурному наследию региона) практики

В соответствии с содержанием (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (по историко-культурному наследию региона) практика проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися магистратуры учебной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (по историко-культурному наследию региона) практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 1 зачетная единица.

Продолжительность практики 2/3 недели (36 часов).

7. Структура и содержание учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (по историко-культурному наследию региона) практики

Общая трудоемкость учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (по историко-культурному наследию региона) практики составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Педагог-психолог
форма обучения
очная
тип практики
Производственная практика

1. Цели и задачи производственной практики

Целями производственной практики являются: закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, а также создание условий для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: «44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Педагог-психолог»

- в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;
- в области психологии через освоение знаний о психологии личности, семьи и межличностных отношений, о возрастных особенностях детей и подростков, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

Задачи производственной практики:

- развить у обучающихся умение организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности психолого-педагогической деятельности и индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
- развить у студентов умения по разработке и реализации программ индивидуального развития детей разного возраста, разработки индивидуальных образовательных маршрутов школьников, а также оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
- создать условия для формирования у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
- формировать у студентов умения осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
-----------------	---	---	---

	<i>компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>		
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Владет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; – основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности. <p>уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p>владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ОПК-6.3. Владет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; – основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности. <p>уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы,</p>

		<p>индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого--педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p>владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
ОПК-7	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; – основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности. <p>уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p>владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
ОПК-8	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы

	<p>основе специальных научных знаний</p>	<p>образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. ОПК-8.2.</p> <p>Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. ОПК-8.3.</p> <p>Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>и договоры в области прав ребенка и образования детей;</p> <p>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;</p> <p>– основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности.</p> <p>уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p>владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
<p>ПКО-5</p>	<p>Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</p>	<p>ПКО-5.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>ПКО-5.2. Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p> <p>ПКО-5.3. Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий</p>	<p>знать:</p> <p>– принципы этического кодекса психолога;</p> <p>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</p> <p>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;</p> <p>– основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности.</p> <p>уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p>владеть навыками:</p>

			разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
--	--	--	---

3. Место производственной практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий производственной практики обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения производственной практики могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога»; «Развитие профессионального и жизненного самоопределения обучающихся» и производственных практик по модулям «Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики

Форма проведения производственной практики – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее проведение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики. Способ проведения практики – стационарный.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

5. Место и время проведения производственной практики

В соответствии с содержанием производственной практики проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

Нахождение учащихся бакалавриата производственной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с

характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём производственной практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики 4 недели (216 часов).

7. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетные единицы, 216 часов.

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Педагог-психолог
форма обучения
очная
тип практики
стажерская

1. Цели и задачи производственной практики

Целями производственной практики (стажерская практика) являются: закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, а также создание условий для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: «44.04.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Педагог-психолог»

- в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;
- в области психологии через освоение знаний о психологии личности, семьи и межличностных отношений, о возрастных особенностях детей и подростков, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

Задачи производственной практики (стажерская практика):

- развить у обучающихся умение организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности психолого-педагогической деятельности и индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
- развить у студентов умения по разработке и реализации программ индивидуального развития детей разного возраста, разработки индивидуальных образовательных маршрутов школьников, а также оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
- создать условия для формирования у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
- формировать у студентов умения осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (стажерской) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики (стажерская практика) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетен	Результаты освоения ОПОП	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
--------------	--------------------------	---	---

ции	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)		
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Владет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; – основные нормы, закономерности и технологии психопрофиоактивной деятельности. <p>уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p>владеть навыками: разработку совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ОПК-6.3. Владет: навыками учета особенностей гендерного</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; – основные нормы, закономерности и технологии психопрофиоактивной деятельности. <p>уметь: оформлять и вести документацию (планы</p>

		<p>развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p>владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; – основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности. <p>уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p>владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы этического кодекса психолога;

	<p>деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. ОПК-8.2.</p> <p>Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. ОПК-8.3.</p> <p>Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</p> <p>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;</p> <p>– основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности.</p> <p>уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p>владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
<p>ПКО-5</p>	<p>Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</p>	<p>ПКО-5.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>ПКО-5.2. Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p> <p>ПКО-5.3. Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий</p>	<p>знать:</p> <p>– принципы этического кодекса психолога;</p> <p>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</p> <p>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;</p> <p>– основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности.</p> <p>уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p>

			владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
--	--	--	---

3. Место производственной (стажерской) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная практика (стажерская практика) является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий производственной практики (стажерская практика) обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения производственной практики (стажерская практика) могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога»; «Развитие профессионального и жизненного самоопределения обучающихся» и производственных практик по модулям «Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (стажерской) практики

Форма проведения производственной практики (стажерская практика) – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики. Способ проведения практики – стационарный.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

5. Место и время проведения производственной (стажерской) практики

В соответствии с содержанием производственной практики (стажерская практика) проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися бакалавриата производственной практики (стажерская практика) должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной

учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём производственной (стажерской) практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики 4 недели (216 часов).

7. Структура и содержание производственной (стажерской) практики

Общая трудоемкость производственной практики (стажерская практика) составляет 6 зачетные единицы, 216 часов.

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Педагог-психолог
форма обучения
очная
тип практики
Производственная практика по модулю 16

1. Цели и задачи производственной (производственной практики по модулю 16) практики

Целями производственной практики по модулю 16 являются: закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, а также создание условий для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: «44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Педагог-психолог»

- в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;
- в области психологии через освоение знаний о психологии личности, семьи и межличностных отношений, о возрастных особенностях детей и подростков, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

Задачи производственной практики по модулю 16:

- обеспечить усвоение студентами системы знаний о роли семьи в воспитании ребенка;
- способствовать усвоению студентами причинно-следственных связей между культурой родительства и успешностью процесса развития ребенка;
- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности развития детей на разных уровнях онтогенеза;
- способствовать формированию у студентов потребности в обеспечении индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием физиологических и психологических понятий.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики по модулю 16, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики по модулю 16 у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
-----------------	---	---	---

	<i>компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>		
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; – основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности. <p>уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p>владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; – основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности. <p>уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы,</p>

		<p>индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого--педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p>владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
ПК-1	<p>Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знания этических норм организации и проведения консультативной работы; современных теорий и методов консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основных положений профессионального самоопределения личности, современных теорий и методов профконсультирования.</p> <p>ПК-1.2. Демонстрирует умения организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности.</p> <p>ПК-1.3. Владеет основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; активизирующими приемами и методами профориентирования; основами профконсультирования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; – основные нормы, закономерности и технологии психопрофиоактивной деятельности. <p>уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p>владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>

3. Место производственной практики по модулю 16 в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная практика по модулю 16 является вариативным видом учебной работы, формируемая участниками образовательных отношений, относится к разделу учебного плана «Практики», производственная практика.

При выполнении заданий **производственной практики по модулю 16** обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения **производственной практики по модулю 16** могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога»; «Проектная работа педагога-психолога»; «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога» и производственных практик по модулям «Проектная деятельность педагога-психолога»; «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности»..

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики по модулю 16

Форма проведения **производственной практики по модулю 16** – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики. Способ проведения практики – стационарный.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

6. Место и время проведения производственной практики по модулю 16

В соответствии с содержанием **производственной практики по модулю 16** проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися бакалавриата производственной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём производственной практики по модулю 16 и её продолжительность

Общий объём практики составляет 2 зачетные единицы.

Продолжительность практики 1 и 2/3 недели (72 часа).

7. Структура и содержание производственной практики по модулю 16

Общая трудоемкость производственной практики по модулю 16 составляет 2 зачетная единица, 72 часа.

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Педагог-психолог
форма обучения
очная
тип практики
Производственная практика по модулю 17

1. Цели и задачи производственной практики по модулю 17

Целями производственной практики по модулю 17 являются: закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, а также создание условий для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: «44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Педагог-психолог»

– в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

– в области психологии через освоение знаний о психологии личности, семьи и межличностных отношений, о возрастных особенностях детей и подростков, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

Задачи производственной практики по модулю 17:

- развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
- развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
- формировать у студентов умения выявлять характеристики педагогической деятельности с целью повышения ее эффективности;
- развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления проблем в деятельности и общении педагога, применять методы диагностики для оценки их особенностей, проектирования интеллектуального и личностного развития;
- способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики по модулю 17, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения **производственной практики по модулю 17** у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.</p> <p>ОПК-7.3. Владет: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; – основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности. <p>уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p>владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
ПКО-3	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	<p>ПКО-3.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития.</p> <p>ПКО-3.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития.</p> <p>ПКО-3.3. Владет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; – основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности.

		образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личного саморазвития.	<p>уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p>владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
ПКО-6	Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	<p>ПКО-6.1. Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p> <p>ПКО-6.2. Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.</p> <p>ПКО-6.3. Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также, мерах оказания им различного вида психологической помощи</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; – основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности. <p>уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p>владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>

3. Место производственной практики по модулю 17 в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная практика по модулю 17 является вариативным видом учебной работы, формируемая участниками образовательных отношений, относится к разделу учебного плана «Практики», производственная практика.

При выполнении заданий **производственной практики по модулю 17** обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин:

«Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения **производственной практики по модулю 17** могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога»; «Проектная работа педагога-психолога»; «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога» и производственных практик по модулям «Проектная деятельность педагога-психолога»; «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики по модулю 17

Форма проведения **производственной практики по модулю 17** – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики. Способ проведения практики – стационарный.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

7. Место и время проведения производственной практики по модулю 17

В соответствии с содержанием **производственной практики по модулю 17** проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися бакалавриата производственной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём производственной практики по модулю 17 и её продолжительность

Общий объём практики составляет 2 зачетные единицы.

Продолжительность практики 1 и 2/3 недели (72 часа).

7. Структура и содержание производственной практики по модулю 17

Общая трудоемкость **производственной практики по модулю 17** составляет 2 зачетная единица, 72 часа.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профилю подготовки

Педагог-психолог

форма обучения

очная

тип практики

Производственная практика по модулю 18

1. Цели и задачи производственной практики по модулю 18

Целями производственной практики по модулю 18 являются: закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, а также создание условий для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: «44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Педагог-психолог»

– в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

– в области психологии через освоение знаний о психологии личности, семьи и межличностных отношений, о возрастных особенностях детей и подростков, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

Задачи производственной практики по модулю 18:

- развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
- создать условия для формирования у студентов умений проектирования, планирования, организации и мониторинга эффективности психолого-педагогического процесса, индивидуализированного психологического сопровождения профессионального и жизненного самоопределения обучающихся;
- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
- отрабатывать у обучающихся навыки, необходимые для разработки и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, их профессионального и жизненного самоопределения, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов,
- развивать у обучающихся умение выбирать и использовать методы активизации профессионального и жизненного самоопределения.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики по модулю 18, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения **производственной практики по модулю 18** у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
-----------------	---	---	---

	<i>компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>		
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Оценивает: возможности саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач</p> <p>УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки; критически оценивает эффективность использования ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; – основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности. <p>уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p>владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
ПКО-3	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	<p>ПКО-3.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития.</p> <p>ПКО-3.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития.</p> <p>ПКО-3.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; – основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности. <p>уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы,</p>

		саморазвития.	журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе. владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
ПК-1	Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знания этических норм организации и проведения консультативной работы; современных теорий и методов консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основных положений профессионального самоопределения личности, современных теорий и методов профконсультирования.</p> <p>ПК-1.2. Демонстрирует умения организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности.</p> <p>ПК-1.3. Владеет основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; активизирующими приемами и методами профориентирования; основами профконсультирования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; – основные нормы, закономерности и технологии психопрофиоактивной деятельности. <p>уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p>владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>

3. Место производственной практики по модулю 18 в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная практика по модулю 18 является вариативным видом учебной работы, формируемая участниками образовательных отношений, относится к разделу учебного плана «Практики», производственная практика.

При выполнении заданий **производственной практики по модулю 18** обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения **производственной практики по модулю 18** могут быть полезны при изучении дисциплин модуля: «Психологические технологии в работе педагога-психолога» и преддипломной практики.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики по модулю 18

Форма проведения **производственной практики по модулю 18** – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

8. Место и время проведения производственной практики по модулю 18

В соответствии с содержанием **производственной практики по модулю 18** проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися бакалавриата производственной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём производственной практики по модулю 18 и её продолжительность

Общий объём практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики 2 недели (108 часов).

7. Структура и содержание производственной практики по модулю 18

Общая трудоемкость **производственной практики по модулю 18** составляет 32 зачетная единица, 108 часов.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профилю подготовки

Педагог-психолог

форма обучения

очная

тип практики

Производственная практика по модулю 19

1. Цели и задачи производственной практики по модулю 19

Целями производственной практики по модулю 19 являются: закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, а также создание условий для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: «44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Педагог-психолог»

- в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;
- в области психологии через освоение знаний о психологии личности, семьи и межличностных отношений, о возрастных особенностях детей и подростков, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

Задачи производственной практики по модулю 19:

- развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
- развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
- развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
- формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
- развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;
- способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики по модулю 19, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения **производственной практики по модулю 19** у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; – основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности. <p>уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p>владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>

3. Место производственной практики по модулю 19 в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная практика по модулю 19 является вариативным видом учебной работы, формируемая участниками образовательных отношений, относится к разделу учебного плана «Практики», производственная практика.

При выполнении заданий **производственной практики по модулю 19** обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения **производственной практики по модулю 19** могут быть полезны при изучении дисциплин модуля: «Психологические технологии в работе педагога-психолога» и преддипломной практики.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики по модулю 19

Форма проведения **производственной практики по модулю 19** – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики. Способ проведения практики - стационарный

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

9. Место и время проведения производственной практики по модулю 19

В соответствии с содержанием **производственной практики по модулю 19** проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися бакалавриата производственной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём производственной практики по модулю 19 и её продолжительность

Общий объём практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики 2 недели (108 часов).

7. Структура и содержание производственной практики по модулю 19

Общая трудоемкость **производственной практики по модулю 19** составляет 32 зачетная единица, 108 часов.

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Педагог-психолог
форма обучения
очная
тип практики
Преддипломная практика

1. Цели и задачи производственной практики (преддипломной практики)

Целями производственной практики (преддипломной практики) являются: завершение обучающимися по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: «44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Педагог-психолог», научного исследования по теме ВКР, формирование готовности к проведению научных исследований в сфере образования.

Задачи производственной практики (преддипломной практики):

- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;
- разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);
- проектирование и реализация научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ,
- исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;
- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;
- экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;
- разработка и реализация коррекционно-образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (преддипломной практики), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики (Педагогическая практика) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК.1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода</p> <p>УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций</p> <p>УК.1.3. Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; – основные нормы, закономерности и технологии психопрофиоактивной деятельности <p>уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p>владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.</p> <p>УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; – основные нормы, закономерности и технологии психопрофиоактивной деятельности <p>уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p>владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Оценивает: возможности саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально использует для успешного выполнения профессиональных задач</p> <p>УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки; критически оценивает эффективность</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; – основные нормы, закономерности и технологии психопрофиоактивной деятельности <p>уметь: оформлять и вести документацию</p>

		использования ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию	(планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе. владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
ПК-1	Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения	ПК-1.1. Демонстрирует знания этических норм организации и проведения консультативной работы; современных теорий и методов консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основных положений профессионального самоопределения личности, современных теорий и методов профконсультирования. ПК-1.2. Демонстрирует умения организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности. ПК-1.3. Владеет основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; активизирующими приемами и методами профориентирования; основами профконсультирования.	знать: – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; – основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности. уметь: оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе. владеть навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей

3. Место производственной практика (преддипломная практика) в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная (преддипломная) практика является вариативным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий производственной практики (преддипломной практики) обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Педагог-психолог».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения производственной практики (преддипломная практика) могут быть полезны подготовки ВКР.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (преддипломная практика)

Форма проведения производственной (преддипломной) практики – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к производственной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики. Способ проведения практики – стационарный.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

10. Место и время проведения производственной практики (преддипломная практика)

В соответствии с содержанием производственной практики (преддипломная практика) проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися бакалавриата производственной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём производственной практики (преддипломной практики) и её продолжительность

Общий объём практики составляет 12 зачетных единиц.

Продолжительность практики 8 недель (432 часа).

7. Структура и содержание производственной практики (преддипломная практика)

Общая трудоемкость производственной практики (преддипломной практики) составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.