МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДЕНО:
решением Ученого совета
Протокол № 9 от «24» мая 2023 г.

ПРОГРАММА
КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА ГОТОВНОСТИ
к профессиональной деятельности

по направлению подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация – *бакалавр*

г. Нижний Новгород
2023 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Программа соответствует:
1. Требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и образования РФ от «22» февраля 2018 г., № 122.

2. ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», утв. Ученым советом НГПУ им.К. Минина 24.05.2023 г., протокол № 9.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (*протокол № 7 от «12» мая 2023г.*)

Введение

Комплексный экзамен готовности к профессиональной деятельности (далее – комплексный экзамен или КЭГ) – комплексное испытание, направленное на определение соответствия реальных достигаемых образовательных результатов социальным и личностным ожиданиям о степени готовности к профессиональной деятельности. КЭГ проводится с привлечением представителей региональных органов управления образованием и представителей организаций-работодателей. Комплексный экзамен включает следующие компоненты:

- тестирование по педагогике и психологии,
- представление портфолио аттестуемого,
- защита курсового проекта по дисциплине (-нам) предметной области будущей педагогической деятельности.

Тестирование по педагогике и психологии как часть КЭГ носит междисциплинарный характер и направлено на определение уровня сформированности знаниевой и деятельностной составляющей компетенции в данных областях. Тестирование по педагогике и психологии проводится с использованием кейсов, контекстных задач и др.

Портфолио обучающегося – документально зафиксированные результаты, подтверждающие индивидуальные достижения обучающегося в разнообразных видах деятельности. Портфолио оценивается на основании критериев и показателей, разработанных в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и результативностью деятельности аттестуемого.

Защита курсового проекта по дисциплине (-нам) предметной области будущей педагогической деятельности направлена на выявление объективной оценки результата достижений по исследуемой проблеме, значимой для аттестуемого и работодателей.

Комплексный экзамен проводится в летний период.

Программа составлена с учетом квалификационной характеристики педагога, содержащейся в Профессиональном стандарте педагога и федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по укрупненной группе направления подготовки «Образование и педагогические науки», рабочих учебных программ дисциплин.

Программа КЭГ адресована обучающимся по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю «Психология и педагогика дошкольного образования»

1. Цель и задачи комплексного экзамена

Цель проведения комплексного экзамена	*обеспечение комплексной и независимой оценки качества образования и выявление мотивированных к профессиональной деятельности обучающихся.*
Задачи проведения комплексного экзамена	*- определение соответствия уровня мотивационной готовности к профессиональной деятельности требованиям ФГОС ВО и работодателей;* *- оценка уровня сформированности образовательных результатов в области педагогики, психологии, определяющих профессиональные способности выпускника;* *- оценка уровня сформированности образовательных результатов по предмету будущей педагогической деятельности;* *- оценка индивидуальных достижений в разнообразных видах деятельности.*

2. Требования к уровню подготовки

КЭГ ставит своей целью комплексно оценить степень соответствия мотивационной, практической и теоретической подготовленности аттестуемого к получению профильного педагогического образования для продолжения специализированного обучения педагогической профессии и последующего трудоустройства в образовательные организации.

На комплексном экзамене аттестуемый должен:

– продемонстрировать **мотивационную готовность** к осуществлению следующих **видов деятельности**: учебной, исследовательской, проектной, педагогической;

– продемонстрировать **уровень достигнутых** образовательных результатов, определяющих профессиональные способности выпускника;

– продемонстрировать **уровень достигнутых** образовательных результатов по предмету будущей педагогической деятельности;

– **подготовленности к решению** следующих **профессиональных задач**: организационных, воспитательных, диагностических.

В рамках проведения комплексного экзамена оцениваются следующие образовательные результаты, соответствующие Профессиональному стандарту и ФГОС ВО:

Образовательные результаты (ОР)		*Компетенции в соответствии с ФГОС ВО*	*Трудовые действия в соответствии с Профессиональным стандартом*
Шифр	*Расшифровка*		
ОР-1	Демонстрирует знание нормативно-правовых основ профессиональной деятельности	УК-2 УК-6	B/01.5 ТД 3 Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами B/01.5 ТД 8 Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства в соответствии с требованиями ОПОП
ОР-2	Демонстрирует навыки организации совместной деятельности и конструктивного межличностного	УК-2 УК-6	A/02.6 ТД 12 Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении

	взаимодействия субъектов образовательной среды в ходе проектирования		вопросов воспитания ребенка А/03.6 ТД 6 Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

В рамках проведения комплексного экзамена проверятся степень сформированности у аттестуемого следующих компетенций:

Шифр компетенции	*Расшифровка компетенции*	*Степень сформированности компетенций*		
		Повышенный	*Пороговый*	
		Оптимальный	*Допустимый*	*Критический*
Общекультурные компетенции (ОК)				
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений совместно с научным руководителем и куратором	Способен решать задачи исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, но затрудняется в их определении и выборе оптимальных способов решения
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовыват ь траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Способен самостоятельно управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Способен с помощью руководителя управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Способен с помощью руководителя управлять своим временем, реализовывать траекторию саморазвития

3. Перечень дисциплин, формирующих программу комплексного экзамена

Для решения заявленных в п. 1 целей и задач в программу комплексного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин:

1. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности
2. Организация проектной деятельности

4. Содержание комплексного экзамена

Тема 1.1. Проектирование образовательного пространства
Тема 1.2. Нормативные основы организации педагогического взаимодействия
Тема 1.3. Основы дошкольного образования

5. Форма и сроки проведения комплексного экзамена

Комплексный экзамен включает три компонента, которые проводятся в следующих формах:

– презентация портфолио студента – в устной форме с представлением подтверждающих документов на электронном носителе (в электронном сервисе «Портфолио»);

– тестирование по педагогике и психологии – письменно с использованием электронной образовательной среды образовательной организации ВО;

– защита курсового проекта по предметной деятельности – в устной форме.

Срок проведения комплексного экзамена определяется учебным планом, организуется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием, устанавливаемом вузом. Трудоемкость комплексного экзамена составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).

6. Общие рекомендации по подготовке к комплексному экзамену

6.1. Рекомендации по оформлению портфолио.

В портфолио накапливаются документально зафиксированные результаты, подтверждающие индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности. Оценка портфолио проводится на основании критериев и показателей, разработанных в соответствии с Профессиональным стандартом, ФГОС ВО и требованиями работодателей.

При формировании портфолио перед аттестуемым ставятся задачи проанализировать и обобщить индивидуальные достижения, связать воедино все аспекты и полно их представить. В портфолио не допускается включение недостоверной информации.

Портфолио представляется с использованием электронного сервиса Мининского университета «Портфолио» (http://ya.mininuniver.ru/portfolio).

Содержание портфолио включает следующие разделы, подтверждающие достижения обучающегося за последние 2 года:

1. Автобиография
2. Образование и обучение
3. Научная деятельность
4. Опыт работы
5. Профессиональная деятельность
6. Общественная деятельность
7. Спортивная деятельность
8. Культурно-творческая деятельность.

–

6.2. Рекомендации по подготовке к тестированию.

Тестирование носит междисциплинарный характер и направлено на определение уровня сформированности знаниевой и деятельностной составляющей компетенции в области педагогики и психологии, необходимых для осуществления трудовых действий в соответствии с Профессиональным стандартом. Аттестуемый самостоятельно систематизирует полученные ранее знания, умения, навыки по психолого-педагогическим дисциплинам, включенным в содержание КЭ. Тестирование может проводиться с использованием кейс-заданий (кейсов), контекстных задач и др.

Кейс-задание представляет собой описание ситуации, моделирующей профессиональную задачу (проблему), направленную на проверку планирования последовательности профессиональных действий и полноту их реализации. К ситуации, описанной в кейсе, формулируются подзадачи (задачи, вопросы), требующей соответствующей реакции аттестуемого или ее решения. В зависимости от содержания и трудности вопросов определяется минимальное время решения кейса.

Кейс-задание имеет следующую структуру:

1. Название кейса.

2. Формулировка компетенций и трудовых действий из Профессионального стандарта.

3. Формулировка образовательных результатов, подлежащих оцениванию.

4. Инструкция для аттестуемых «Как работать с кейсом?»

5. Формулировка проблемы или задачи.

6. Подробное описание практической (их) ситуации (ий).

7. Сопутствующие описанной ситуации факты, положения. Учебно-методическое обеспечение (сопровождение): наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал.

Контекстная задача – задача, условие которой сформулировано как сюжет, ситуация или проблема, и для ее разрешения необходимо использовать знания и умения из разных разделов психологии и педагогики, на которые нет явного указания в тексте задачи. Деятельность аттестуемого в ситуации, описанной в задании, должна обеспечивать возможность комплексной оценки уровня достижений образовательных результатов, сформулированных на основе компетенций ФГОС ВО и трудовых действий Профессионального стандарта педагога.

Контекстная задача имеет следующую структуру:

1. Условие задачи, включающее описание реальной или близкой к ней практико-ориентированной ситуации.

2. Требование задачи, направленной на представление результата анализа, осмысление ситуации и поиск способов действий в описанной ситуации в контексте будущей профессиональной деятельности.

3. Базис задачи, включающий теоретические факты, законы, закономерности, принципы, служащие основанием решения задачи.

4. Решение задачи, представляющее собой реализацию аттестуемым перехода от условия задачи к требованию и обоснованию предлагаемых способов решения.

5. Интерпретация результатов решения задачи.

6.3. **Технология разработки курсовой работы как средства оценки образовательных результатов**

Организационно-методическое обеспечение

Курсовая работа**.**

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

Компетенции:

Выпускник должен обладать **способностью осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход, основанный на научном мировоззрении для решения поставленных задач**

Трудовое действие: *В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования*

Образовательный результат:

В результате выполнения курсовой работы по дисциплине студент:

Б.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

Б.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

Б.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.

Инструкция (для преподавателя):

Выполнение курсовой работы направлено на расширение и углубление знаний, формирование профессиональных умений, формирование компетенций в области исследовательской деятельности УК-2 и оценку уровня их достижения студентом.

Выполнение курсовой работы способствует:

- углублению теоретических знаний студентов;
- формированию первоначальных умений и навыков исследовательской деятельности, полученных во время обучения, и их применению для решения практических задач и ситуаций;
- развитию умения соотносить вопросы теории и практики, пользоваться научной и методической литературой, формулировать выводы;
- формированию умения вносить предложения по решению профессиональных задач;
- выработке собственной позиции.

Курсовая работа имеет следующую *структуру*:

1. Титульный лист
2. Содержание (план)
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список литературы
7. Приложение

Курсовая работа подлежит публичной защите. Дата, время и место защиты назначается научным руководителем в соответствии с установленным графиком. К защите курсовой работы студент готовит выступление на 7-10 минут, в котором кратко излагаются состояние изученности проблемы, основные теоретические положения, методика и результаты опытно-экспериментальной работы, полученные выводы и перспективы исследования.

Инструкция (для студента)

Необходимо провести самостоятельное теоретическое исследование и представить результаты в виде курсовой работы.

В рамках курсовой работы предстоит выполнить следующее:

1) определить тему и проблему исследования из числа наиболее актуальных вопросов дошкольного образования

2) сформулировать понятийно-методологический аппарат (цель, задачи, объект, предмет и методы исследования);

3) изучить степень разработанности проблемы на основе анализа психолого-педагогических исследований;

4) выполнить исторический обзор исследований по изучаемой проблеме;

5) определить разные подходы к определению цели, задач и содержания образовательной работы по исследуемому направлению (на основе анализа нормативных документов, образовательных программ и др.);

6) изложить методы (средства) и технологии образовательной работы по теме курсовой работы;

7) продумать программу изучения исследуемых качеств, определить диагностический инструментарий

8) оценить практическое значение и возможность использования результатов исследования в практике дошкольного образования.

Курсовая работа предполагает достаточно глубокий, самостоятельный анализ и оценку состояния изучаемой проблемы в современной науке. Основным источником информации являются исследования авторов по выбранной проблеме. Содержание работы должно отражать самостоятельность в оценках и суждениях, умение провести компетентный анализ идеи или опыта, аргументацию автора, его четкую позицию. Необходимо рассмотреть исторический материал в свете современного переосмысления прошлого. Вам предстоит научиться интерпретировать исторический материал: выявлять в нем общее и специфичное, экстраполировать (преломить) получаемые выводы на современность, определять их практическую ценность и актуальность.

Этапы работы над курсовой работой

Этапы работы	Виды деятельности
Подготовительный (организационный) этап	Выбор темы курсовой работы и согласование ее с руководителем. Поиск и определение источников информации по теме курсовой работы, составление списка литературы и других источников. Составление плана (содержания) курсовой работы. Определение целей и задач работы. Изучение и анализ литературы и других источников информации. Составление плана исследования, подбор материалов для проведения
Конструктивно-технологический этап	Обоснование актуальности выбранной темы, раскрытие степени разработанности проблемы во Введении. Определение аппарата исследования. Анализ литературы и выполнение теоретической части работы. Составление выводов по работе, написание Заключения. Оформление списка литературы. Оформление работы в целом (титульного листа, оглавления, ссылок на источники, приложений и др.).
Защита курсовой работы	Выступление с сообщением по теме исследования. Использование презентаций. Ответы на вопросы по теме курсовой

Примерная тематика курсовых работ

1. Социокультурные основы современного дошкольного образования
2. Проблема готовности детей к школьному обучению
3. Проблема приобщения детей дошкольного возраста к труду
4. Взаимодействие семьи и детского сада как педагогическая проблема
5. Технология проектной деятельности в дошкольном образовании
6. Организация исследовательской деятельности дошкольников
7. Организация художественно-эстетической деятельности дошкольников
8. Воспитание культуры поведения детей дошкольного возраста
9. Гражданское воспитание в дошкольном возрасте
10. Организация предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении
11. Система организации мониторинга в дошкольном учреждении
12. Организация образовательной деятельности в дошкольном учреждении
13. Проблема адаптации к детскому саду
14. Формирование навыков безопасности жизнедеятельности у дошкольников
15. Проблема разработки содержания дошкольного образования
16. Инновационные технологии дошкольного образования
17. Использование ИКТ в дошкольном образовании
18. Внедрение технологии робототехники в образовательный процесс современного детского сада
19. Воспитание интереса дошкольников к традиционной русской культуре
20. Ознакомление с трудом взрослых как средство развития личности

21.Проблема духовно-нравственного воспитания дошкольников

Оформление курсовой работы

Работа выполняется на стандартной бумаге формата А4 с одной стороны листа. Листы скрепляются или сшиваются в папке-скоросшивателе.

Объем текста курсовой работы не должен превышать 30-35 страниц текста без учета приложений. Рукописный вариант не допускается.

Компьютерный набор осуществляется в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифтом Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал – полуторный, выравнивание – по ширине, количество знаков в строке 65, 29-30 строк на странице. Следует соблюдать поля: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху – 2 см, снизу – 2,5 см. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста сверху и снизу пробелом в 2 интервала и печатаются строчными буквами. Нумеруется курсовая работа с титульного листа. Нумерация сквозная. Номер на первой странице не ставится.

Курсовая работа должна быть написана логически последовательно, литературным грамотным языком. Следует избегать длинных, нечетких предложений, общих фраз. Главные требования – полнота и репрезентативность, логичность и последовательность, соответствие общепринятым стандартам написания научных работ. В тексте не допускаются сокращения, кроме общепринятых.

Текст работы разбивается на главы, имеющие порядковые номера. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Каждую главу рекомендуется начинать с новой страницы. Наименование глав должно быть кратким и печататься прописными буквами в виде заголовков. *Глава* – часть текста, в которой содержится большая смысловая единица, *параграф* – подраздел текста внутри главы, содержащий логически важную часть главы. Деление текста на главы и параграфы осуществляются так, чтобы части работы были пропорциональными по объему и научному содержанию. *Абзац* – отступ вправо в начале строки каждой части текста, композиционный прием, используемый для объединения ряда предложений, имеющих общий предмет изложения. Абзацы позволяют сделать мысли более зримыми, завершенными, облегчают восприятие текста. При изложении материла, четко выделяются заголовки глав, параграфов, понятия, ключевые слова и т.д. Цифровые, табличные и прочие иллюстративные материалы могут быть вынесены в Приложения.

В тексте указываются ФИО ученых, делаются ссылки на использованные источники. Для подтверждения основных положений приводятся цитаты точно, с указанием источника. В этом случае в скобках указываются порядковый номер источника в Списке литературы и через точку с запятой страница. Например, К.Д. Ушинский утверждал: «Дитя мыслит формами, красками, звуками, ощущениями вообще» (25; с. 37). В скобках число 25 обозначает, что сочинение К.Д. Ушинского в Списке литературы значится под номером 25, а «с. 37» указывает, что данное высказывание К.Д. Ушинского взято со страницы 37 в указанном источнике.

Не рекомендуется вести изложение от первого лица единственного числа: *«я считаю», «по моему мнению».* Корректнее использовать местоимение *«мы»,* но желательно обойтись без него, используя обороты типа: *«устанавливаем»*, *«считаем необходимым», «на наш взгляд».* Предпочтение отдается безличным формам: *«изучение опыта свидетельствует о том…», «на основании выполненного анализа можно утверждать…»* и т.д.

При упоминании в тексте фамилий ученых, исследователей и др., их инициалы ставятся перед фамилией *(К.Д. Ушинский).*

Особенностью языка научного исследования является отсутствие экспрессии и эмоциональных языковых элементов, разговорной лексики. Основная черта научной речи, вытекающая из специфики научного познания, – объективность изложения, поэтому в тексте должны присутствовать вводные слова и словосочетания, указывающие на степень достоверности сообщения (*конечно, действительно, возможно, надо полагать и др.)*.

Обязательным условием объективности изложения материала является также указание на источники сообщений, кем высказана та или иная мысль (*по мнению, по данным и др.)*.

В курсовой работе необходимо соблюдать единство стиля изложения, орфографическую, синтаксическую и стилистическую грамотность в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

7. Критерии оценки ответов на комплексном экзамене

Оценка ответа обучающегося на комплексном экзамене определяется в ходе заседания комиссии по приему комплексного экзамена, состоящей из специалистов в области педагогики, представителей работодателя (образовательных организаций) и регионального органа управлением образования. Ответственность за создание комиссии и организацию проведения комплексного экзамена несет вуз.

Балльно-рейтинговая оценка по комплексному экзамену должна отражать уровень достигнутых образовательных результатов, аргументированность и полноту ответов, уровень мотивационной готовности.

Комплексный экзамен оценивается по 100-балльной шкале на каждом из его трех этапов. Максимальное количество баллов за комплексный экзамен – 300 баллов (100 за каждый этап).

7.1. РЕЙТИНГ-ПЛАН КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА

Компоненты экзамена	**Балл за одно учебное событие**	**Кол-во учебных событий**	**Баллы**	
			Минимальный	**Максимальный**
Портфолио			**55**	**100**
Успеваемость за последние 2 семестра не менее 4,5 баллов			20	20
Наличие достижений в спортивной деятельности			5	10
Наличие опыта и достижений в общественной деятельности			5	15
Достижения в научно-исследовательской работе			10	20
Наличие опыта профессиональной деятельности (работа вожатым, работа в рамках соисполнителя по проекту)			10	20
Опыт и достижения в культурно-творческой деятельности			5	15
Экзамен по педагогике и психологии			**55**	**100**
Тестирование			20	55
Кейс-задание			35	45
Экзамен предметной области («Основы дошкольного образования»**)**			**55**	**100**
Защита курсового проекта			55	100
Итого			**165**	**300**

Результаты решения комиссии могут определяться оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценивание по каждому компоненту экзамена:

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

Итоговая оценка:

165-210 баллов – «удовлетворительно»;

213-255 баллов – «хорошо»;

258 – 300 баллов – «отлично».

7.2.1 Критерии оценки тестирования по педагогике и психологии

Оценка производится по бально-рейтинговой системе.

Количество тестовых заданий	Дихотомическая шкала: 0 – 1,	Весовой коэффициент, 2	Минимум	Максимум
26	0 – 26	0 – 52	29	52

7.2.2. Критерии оценивания кейса (контекстной задачи) по педагогике и психологии

К решению кейса (контекстной задачи) предъявляются следующие требования:

- обоснованность аргументов и итоговых выводов на научно обоснованных фактах;
- выделение противоречий в рассматриваемых позициях;
- раскрытие и обоснование каждой из представленных точек зрения;
- четкая формулировка собственных выводов;
- описание возможных перспектив развития ситуации.

Оценка производится на основании следующих критериев:

Количество кейс заданий	Дихотомическая шкала: 0 – 3,	Весовой коэффициент, 4	Минимум	Максимум
2	0 – 6	0 – 24	26	48

Примечание.

Если кейс включает 2 подзадачи, то каждая подзадача оценивается по шкале от 0 до 3 баллов. В этом случае весовой коэффициент равен 4 баллам. Таким образом, максимальная оценка за кейс-задание равна 24 баллам: (2× 3б.)× 4 б. = 24 б.

Итого, максимальный балл за 2 кейс-задания составляет 24б. × 2= 48 б.

7.3 Критерии оценивания защиты курсовой работы

Критерии оценки	Алгоритм оценивания (уровни)		
	оптимальный	**допустимый**	**критический**
1.Степень представления сути поставленной проблемы.	Суть проблемы исследования формулирует верно и развернуто.	Анализирует состояние проблемы на момент исследования. Описывает отдельные аспекты результатов научных исследований.	Суть проблемы исследования раскрывает не полностью.
2.Корректное представление	Грамотно формулирует	Допускает ошибки в	Допускает ошибки в формулировке основных

методологического аппарата исследования.	методологический аппарат исследования (цель, задачи, гипотеза исследования) и обосновывает выбор методов исследования.	формулировке основных категорий методологического аппарата исследования. Не четко дает обоснование инструментария, выбранного для проведения исследования.	категорий методологического аппарата исследования или представляет его структурные единицы не полностью. Не дает обоснование инструментария, выбранного для проведения исследования.
3.Степень представления понятийно-терминологического аппарата исследования.	Верно использует терминологический аппарат исследования и свободно ориентируется в терминологической системе	Приводит формулировки большинства понятий и терминов, необходимых для исследования.	Приводит формулировки некоторых понятий и терминов, необходимых для исследования.
4.Степень проведения анализа научной и (или методической) литературы по исследуемой проблеме.	Представлен качественный критический анализ литературы по проблеме исследования: рассмотрены различные точки зрения на поставленную проблему и определены рациональные идеи для решения поставленных задач. Корректно оформляет список литературы.	Анализ теоретического материала по теме исследования представляет фрагментарно, рассмотрены отдельные точки зрения на поставленную проблему. Определены идеи для решения поставленных задач. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа. В процессе анализа теоретического материала по теме исследования рассмотрены разные точки зрения на	Не владеет навыками критического анализа специальной литературы. Идеи решения поставленных задач четко не выделены. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа. Анализ теоретического материала по теме исследования представляет фрагментарно. Идеи решения поставленных задач четко не выделены. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа

		поставленную проблему. Определены идеи для решения поставленных задач. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа.	
5.Логика построения исследования (проектирования) .	Этапы исследования описывает в соответствии с логикой научного исследования	Излагает материал с несущественным и нарушениями логичности и последовательности	Материал курсовой работы излагает с нарушениями необходимой последовательности и логичности.
6.Степень решения поставленных задач исследования.	В работе решены все задачи, обоснованы различные точки зрения на поставленную проблему. Выводы соответствуют задачам исследования, аргументированы и конкретны. В курсовой работе, предусматриваю щей экспериментальн ую часть исследования, представлена и обоснована методика экспериментальн ого исследования; полученный в ходе исследования фактический материал подвергнут статистической обработке, систематизирован	В исследовании частично решены поставленные задачи, обоснованы лишь некоторые точки зрения на решение проблемы. Допущены неточности в формулировке выводов. В курсовой работе, предусматриваю щей экспериментальн ую часть исследования, приведена методика проведения эксперимента. Фактический материал, полученный в ходе констатирующего исследования, не обобщен в виде методических рекомендаций, программ, моделей и т. п.	Не решена большая часть задач, неубедительно представлена доказательная база. Выводы не представлены или не соответствуют поставленным задачам. В курсовой работе, предусматривающей экспериментальную часть исследования, не отражены результаты опытно-практической и экспериментальной работы или отражены частично.

	и обобщен в виде методических рекомендаций, программ, моделей и т. п.		
7.Степень самостоятельности в проведении исследования.	Исследование выполнено самостоятельно. Прослеживается личный вклад студента в разработку темы. В курсовой работе, предусматривающей экспериментальную часть исследования, реализован самостоятельный подход к разработке программы (плана) эксперимента.	Исследование выполнено самостоятельно только на основе плана и рекомендаций руководителя. В курсовой работе, предусматривающей экспериментальную часть исследования, составление плана и сам эксперимент выполнены под непосредственным руководством преподавателя или обработка результатов выполнены с помощью преподавателя.	Курсовая работа носит реферативный характер. Позиция студента по существу исследуемых вопросов отсутствует. В курсовой работе, предусматривающей проведение эксперимента, экспериментальная часть работы не выполнена или выполнена некорректно. Степень самостоятельности незначительная.
8.Прикладной аспект исследования.	Представляет перспективы использования полученных результатов и рекомендаций в исследуемой предметной области.	Представляет некоторые способы практического применения результатов в исследуемой предметной области.	Не выделяет прикладные аспекты дальнейшего исследования
9. Степень оформления и стиль проведенного исследования.	Владеет научным стилем письменной речи. Соблюдает требования, предъявляемые к структуре и объему курсовой работы.	Применяет отдельные элементы научного стиля письменной речи. Допускает несущественные ошибки в структуре курсовой работы.	Не владеет приемами изложения текста в научном стиле. Допускает существенные ошибки в оформлении работы.
10.Качество представления	Содержание презентации	Содержание презентации	Презентация не отражает основного содержания

курсовой работы на защите.	соответствует теме и содержанию курсовой работы. Четко, последовательно и логично излагает суть исследования, свободно владеет материалом. Умеет вести диалог и давать комментарии в ходе ответов на вопросы.	отражает отдельные результаты курсовой работы. Логично излагает материал, но не достаточно уверенно отвечает на вопросы в ходе защиты.	курсовой работы. Затрудняется в ответах на поставленные вопросы по теме, при ответе допускает существенные ошибки.

Примечание.
1) Оценка сформированности компетенций осуществляется на основе 10 критериев и соответствующих индикаторов.
2) Каждый критерий раскрывается через показатели (индикаторы), позволяющие установить уровень сформированности компетенций:
оптимальный, допустимый, критический, недопустимый.
*3) Выполнение каждого критерия оценивается по 10-**балльной шкале**.*
4) Итоговая оценка по всем 10 критериям получается суммированием баллов по каждому критерию.

Таблица. Определение уровня сформированности компетенций у выпускников на защите курсовой работы и оценка курсовой работы в баллах.

Уровни	Границы суммарной оценки (за 10 критериев)	**Процент выполнения всех критериев**
Оптимальный	**85 - 100**	Не менее 85%
Допустимый	**84 - 70**	Не менее 70%
Критический	**55 - 69**	Не менее 55%
Недопустимый	**Меньше 55**	Менее 55%

8. Перечень литературы для подготовки к экзамену

8.1. Основная литература

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для бакалавров / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2015.

2. Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие для студентов вузов: допущено УМО по классич. университет. образованию. М.: Мозаика-Синтез, 2013.

3. Майер А. А. Интеграция основных компонентов дошкольного образования. - М.: ТЦ "Сфера", 2013. 128 с.

4. Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2012.

8.2. Дополнительная литература

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2012.

2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2012.

3. Микляева Н. В. Теория воспитания дошкольников: Учеб. пособие/ Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. М.: Академия, 2011.

4. Микляева Н. В. Современные системы дошкольного образования за рубежом: Учеб. пособие: Рек. Учен. советом фак. педагогики и методики дошкольного образования МГПИ. М.: Перспектива, 2011. 104 с.

5. Реализация ФГОС дошкольного и начального образования в современном образовательном дискурсе: проблемы и перспективы: Сб.ст. по материалам регион.науч.-практ. конф. (14 апр.2015 г.) / Нижегор.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т); [Редкол. Н.В.Белинова, Н.Н.Деменева, О.В.Колесова, Е.В.Кочетова, Л.В.Красильникова, Е.В.Минаева, Т.Г. Ханова. - Нижний Новгород : Мининский университет, 2015.

6. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. М.: Просвещение, 2012.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО:
решением Ученого совета
Протокол № 9 от «24» мая 2023 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения – заочная (на базе СПО)

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	72
Контактная работа:	14
в т.ч. аудиторная работа	10
контроль	4
Самостоятельная работа	58
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2023 год

Программа дисциплины **«Физическая культура и спорт»** разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.03.02.Психолого-педагогическое образование, Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 №122;

2. Профессионального стандарта Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв.приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», утв. Ученым советом НГПУ им.К. Минина 24.05.2023 г., протокол № 9.

Программу составил(а) _доцент Кузнецов В.А.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (*протокол № 7 от «12» мая 2023г.*)

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины является обязательной составной частью обучения и профессиональной подготовки обучающихся. Оно направлено на формирование устойчивой потребности в физическом совершенствовании, укреплении здоровья, на улучшение физической и профессионально-прикладной подготовленности студентов, приобретение личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей.

Основная адресная группа формируется из студентов готовых на реализацию своего потенциала в сфере физической культуры в своей предстоящей профессиональной деятельности (будущие учителя-предметники, педагогические работники учреждений дополнительного образования и т.д.).

Дисциплина «Физическая культура и спорт» изучается на 1 курсе в 1 семестре универсального бакалавриата. Дисциплина «Физическая культура и спорт» реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1. О.01.01

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

-Общая физическая подготовка
-Оздоровительная аэробика
-Атлетическая гимнастика
-Спортивные игры
-Легкая атлетика

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

4. Способствовать овладению системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте.

5. Обеспечить приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

6. Создавать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

4. Образовательные результаты

4.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код и наименование компетенции:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

Код и наименование индикатора достижения компетенции:

УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.1.	Контрольные нормативы, тесты, контрольная работа
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самостоя	Всего

	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	тельная работа	часов по дисциплине
	Лекции	Семинары			
Раздел1.**Теоретический**					8
Тема 1.1 Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.	2				2
Тема 1.2 Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры.	2				2
Тема 1.3 Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.	2				2
Тема 1.4 Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.				2	2
Раздел 2**. Методико-практический**					64
Тема 2.1 Методика организации внеурочных форм физической культуры.		6			6
Тема 2.2 Основы самоконтроля на занятиях по физической культуре		6			6
Тема 2.3 Методика использования малых форм физической культуры		6			6
Тема 2.4 Общефизическая подготовка (круговая тренировка)		18			18
Тема 2.5 Легкоатлетическая подготовка (развитие общей выносливости)		18			18
Тема 2.6 Профессионально-прикладная физическая культура		10			10
Итого:	6	64		2	72

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

6. Рейтинг-план

Рейтинг-план представлен в Приложении 1.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бурханова И.Ю., Конькова Г.Л. Лечебная физическая культура в структуре подготовки бакалавров сферы физической культуры и спорта: Учеб.- метод.пособие Нижний Новгород: , 2014

2. Гриднев В. А., Шамшина Н. В., Дутов С. Ю., Лукьянова А. Е., Щигорева Е. В. Физическая культура: лекция Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=499008

3. Ершкова Е.В. Оздоровительная физическая культура женщин первого зрелого возраста на основе применения упражнений с локальными отягощениями: Авт. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. Спец.13.00.04-Теория и методика физ.воспитания, спорт. тренировки, оздоровительной и адапт. физ. культуры. Москва, 2015

4. Лечебная физическая культура: учеб.для студентов учреждений высш.проф.образования Москва: Академия, 2014

7.2. Дополнительная литература

1. Барчуков И.С. Физическая культура: Учеб.для студентов учреждений высш.проф.образования Москва: Академия, 2013

2. Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО вузов России по образованию в области социал.работы Москва: КноРус, 2013

3. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012

4. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб.для студентов вузов: рек. М-вом образования РФ / Ю.И.Евсеев.- 5-е изд., испр. и доп.- Ростов н/Д:Феникс, 2012.- 444 с.- (Высшее образование).

5. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура": учеб.пособие для студентов вузов / Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов. - 3-е изд., стер. - М.: Издат. центр "Академия", 2008. - 270с.

6. Коваль В.И., Родионова Т.А. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб.заведений / – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 320 с.

7. Масалова О.Ю. Физическая культура:педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.050700 "Педагогика":рек.УМО по спец.пед. образования Москва: КноРус, 2012

8. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник, 2-е изд., перераб.- М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 288 с.

9. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.

10. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учеб. пособие: для студентов вузов / Г.С. Туманян. - 2-е изд. - М.: Издат. центр "Академия", 2008. - 335с.

11. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник/Под ред. В.Я.Кикотя, И.С.Барчукова.- М.: ЮНИТИ, 2011.- 1 CD (Учеб.литература для высшего и среднего проф. образования).(Электронный ресурс).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.Book.ru Коллекция издательства Кнорус
Cyberleninka.ru Научная электронная библиотека ≪Киберлиника≫
eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru
http://www.basket.ru/ сайт Федерации баскетбола России
http://www.vollev.ru/ сайт Федерации волейбола России
http://www.russwimming.ru/ сайт Федерации плавания России
http://www.rusathletics.com/ сайт Федерации легкой атлетики России
http://www.rusfootball.info/ сайт футбола России
http://www.afkonline.ru/biblio.html ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- компьютерная тестовая система Moodle;
- табличный редактор MS Excel;
- ЭИОС Мининского университета.

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	балл за задание	Кол-во заданий	Оптимальный уровень	Допустимый уровень	Критический уровень
1	ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической	Контрольные нормативы	5	3	15	12	10

		подготовленности						
2	ОР.1	Составление комплекса утренней гигиенической гимнастики	Контрольная работа	12	1	12	8	6
3	ОР.1	Реализация средств ППФК: гимнастика	Контрольные нормативы	3	6	18	12	9
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу	Тестирование в ЭИОС	20	1	20	15	10
5	ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы	5	2	10	8	5
		Рубежный контроль 1семестр						
6	ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы	5	5	25	20	15
		Итого:				**100**	**75**	**55**

Приложение 1

1 курс,1 семестр

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 9
от «24» мая 2023 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 8
от «26» февраля 2025 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения – заочная (на базе СПО)

Трудоемкость модуля – 16 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля «*Человек, общество, культура*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.03.02.Психолого-педагогическое образование, Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 №122;

2. Профессионального стандарта Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв.приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», утв. Ученым советом НГПУ им.К. Минина 24.05.2023 г., протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Шляхов М.Ю., доцент, к. истор. н.	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин
Шмелева Н.В., доцент, к. филол. н.	Философии и общественных наук
Беляева Т.К., доцент, к. пед. н.,	Общей и социальной педагогики
Комышкова А.Д., доцент к. филол. н.	Русского языка и культуры речи
Михайлов М.С., доцент, к. пед. н.	Всеобщей истории, классических дисциплин и права
Картавых М.А., профессор, д. пед. н.	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Агеева Е.Л., доцент, к. пед. н.	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Лекомцева А.А., доцент, к. биол. н.	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 6 от 11.02.2025).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля 4
2. Характеристика образовательного модуля 4
3. Структура образовательного модуля 11
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля 12
5. Программы дисциплин образовательного модуля 17
5.1. Программа дисциплины «История России» 17
5.2. Программа дисциплины «Русский язык и культура речи» 22
5.3. Программа дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» 26
5.4. Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» 30
5.5. Программа дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» 34
5.6. Программа дисциплины "Основы российской государственности" 35
5.7. Программа дисциплины «Мировая художественная культура (учебное событие)» 46
5.8. Программа дисциплины «Социальное проектирование (учебное событие)» 51
6. Программа практики 56
7. Программа экзамена по модулю 56

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Человек, общество, культура» является одним из компонентов универсального бакалавриата.

Систематизирующей идеей модуля «Человек, общество, культура» является комплексный подход к пониманию человека как единству его разных ипостасей: биологической (физической, физиологической), социальной, духовной. В связи с этим обучающийся выступает в системе отношений: человек в безопасной окружающей среде, человек в социальных отношениях, человек в сфере духовной жизни. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Человек, общество, культура» включены три группы дисциплин, характеризующие комплексный подход к содержанию модуля: 1) «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия и физиология»; 2) «История», «Социальное проектирование», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»; 3) «Мировая художественная культура», «Русский язык и культура речи».

Модуль «Человек, общество, культура» направлен на подготовку педагога, обладающего расширенным спектром общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с физическими, социально-правовыми, историко-культурными аспектами программы модуля в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Модуль предназначен для студентов 1-2 курсов бакалавриата, формирующих компетенции «универсального бакалавра» и расширяющих кругозор в области социогуманитарных и правовых знаний

Реализация модуля осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку педагогов, а также с учреждениями системы общего и специального образования. Предусмотрена академическая мобильность как студентов, так и преподавателей модуля.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных и профессиональных компетенций педагога, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;
2. Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;
3. Способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой педагога;
4. Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях;
5. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие	Аналитическая работа с источниками и научной литературой Очное участие в научной конференции Подготовка доклада и презентации	Лист самооценки Экспертная оценка Кейс Тестирование Анализ текста Эссе Контрольная работа

		социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера		
ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели	Интерактивная лекция Дискуссия	Тест Экспертная оценка

	взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.	проекта в задачах УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует	Круглый стол Экскурсии Деловые игры Социологическое исследование Дебаты Ролевая игра Тренинги	Лист самооценки Видеодиагностика публичного выступления Экспертная оценка Проведение дебатов (видеодиагностика) Портфолио достижений Резюме

		способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению. УК.10.3. Демонстрирует навыки давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики		
ОР.3	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем	Круглый стол Презентации Коммуникативный тренинг Мастер-класс	Тест Эссе Экспертная оценка коммуникативных ситуаций Портфолио достижений Кейсовое задание
ОР.4	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия	УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в	Проблемное изложение, частично-поисковый,	Тест, Практическая работа, Кейсовое задание

	жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность, в том числе при угрозе возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	исследовательский, практический	Проект Отчеты о практической и лабораторной работах SWOT-анализ
ОР.5	Демонстрирует способность трансформировать специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический	Тест, Практическая работа, Кейсовое задание Проект

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Самойлова Галина Савельевна, к. филол. н., доцент, профессор кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Шляхов Михаил Юрьевич, к. истор. н., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин;

Шмелева Наталья Владимировна, к. филол. н., доцент кафедры философии и общественных наук;

Беляева Татьяна Константиновна, к. пед. н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики;

Комышкова Анна Дмитриевна, к. филол. н., доцент кафедры русского языка и культуры речи;

Михайлов Михаил Сергеевич, к. пед. н., доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права;
Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., доцент, зав. кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности человека;
Агеева Елена Львовна, к. биол. н., доцент, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Человек, общество, культура» включен в структуру универсального бакалавриата и является обязательным в системе бакалаврской подготовки педагога по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Представляет комплексную системную составляющую подготовки педагога на универсальном (предпрофильном) этапе бакалавриата.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	576/16
в т.ч. контактная работа с преподавателем	40/1,1
в т.ч. самостоятельная работа/контроль	320/8,9
в т.ч. переаттестовано	216/6
практика	–
экзамен по модулю	–

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Переаттестация (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа/ контроль	Аттестация				
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)						
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ										
К.М.01.01	История России	144	4	-	59/9	экзамен	4	2	1	ОР.1 ОР.3
К.М.01.02	Русский язык и культура речи	72	4	-	28/4	зачет	2	1	1	ОР.3
К.М.01.03	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	72	10	-	53/9	экзамен	2		1	ОР.2
К.М.01.04	Безопасность жизнедеятельности	72	4	-	28/4	зачет	2	1	1	ОР.4
К.М.01.05	Возрастная анатомия и физиология	72		-	60/4	зачет	2	2	1	ОР.4 ОР.5
К.М.01.06	Основы российской государственности	72	10	-	62	экзамен	2		1	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ _ ИЗ _)										
К.М.01. ДВ.01.01	Мировая художественная культура (учебное событие)	72	8	-	60/4	зачет	2		1	ОР.1
К.М.01. ДВ.01.02	Социальное проектирование (учебное событие)	72	8	-	60/4	зачет	2		1	ОР.2
3. ПРАКТИКА – не предусмотрена										
4. АТТЕСТАЦИЯ										
К.М.01.06 (К)	Экзамен по модулю «Человек, общество, культура»					экзамен			1	ОР.1 – ОР.5

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

4.1. Общие рекомендации по освоению дисциплин модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере педагогического образования. Оно должно начаться с внимательного ознакомления с рабочей программой дисциплины, обязательными компонентами которой являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания для самостоятельной работы; образовательные результаты дисциплины; рейтинг-план по дисциплине; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; список контрольных вопросов.

При изучении дисциплин данного модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины и модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

С самого начала освоения дисциплины полезно начать формировать портфолио как собрание необходимых учебных материалов, проверочных заданий, публикаций, дающих представление о продвижении обучающегося в освоении дисциплины для разработки и защиты проекта и для последующей профессиональной деятельности. В портфолио можно выделить следующие разделы, что позволит обучающимся систематизировать изученный материал и в конечном итоге оценить свою подготовку:

- анкета, автобиография – содержит краткую информацию об обучающихся, о цели и задачах изучения дисциплины;
- копилка – содержит дополнительные материалы и информацию, собранную обучающимся в процессе изучения дисциплины (статьи, материалы периодических изданий, информационные материалы, и т.д.), то есть, то, что связано с тематикой портфолио и не является продуктом деятельности автора портфолио;
- рабочие материалы – содержат информацию, которая была использована автором в процессе подготовки и выполнения тех или иных заданий: графические материалы (таблицы, графики, схемы), тексты сообщений, презентаций и докладов; творческие работы; выполненные самостоятельные и контрольные работы; материалы по проектной деятельности и т.д.;
- достижения – содержит работы, которые, по мнению автора, демонстрируют его прогресс в освоении дисциплины (наиболее удачные выполненные задания, проверочные работы и тесты, отзывы преподавателя и сокурсников о какой-либо выполненной работе, сертификаты и пр.). Обязательным требованием является наличие рефлексивного комментария к каждому материалу этого раздела, в котором обучающийся поясняет, почему он считает данную работу своим достижением.

Критерии оценивания портфолио определяются преподавателем совместно с обучающимися, но могут быть предложены самим преподавателем.

Групповая форма работы обучающихся соответствует основным принципам социально-психологической работы в команде, в которой назначается руководитель группы. Главное требование к работе в группе – уважение к другим участникам, «правило поднятой руки» – слово предоставляется модератором, а не берется спонтанно, с тем, чтобы дать возможность высказаться всем участникам группы. Преподаватель, как правило, выступает в роли модератора. По результатам групповой работы составляется презентация для обсуждения на семинарском или практическом занятии.

Для подготовки к изучению дисциплины используется составленные в УМК учебно-тематический план, тематика практических работ и темы для самостоятельной работы обучающихся.

4.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению отдельных дисциплин модуля

Методические рекомендации по дисциплине «История России»

Дисциплина «История России» изучается студентами в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования, учебной программой. При этом используются имеющиеся в библиотеке университета учебники и учебные пособия, а также разработанный учебно-методический комплекс дисциплины.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, самостоятельная работа студентов (как контактная, так и автономная). Лекции призваны дать общее представление о содержании дисциплины. На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении конкретных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями и участвуют в других формах работы. Основной формой контактной самостоятельной работы студентов является выполнение кейсовых заданий. В течение курса проводятся контрольные работы, тестирования. По завершении изучения дисциплины сдается экзамен.

Дисциплина «История России» является одной из основополагающих дисциплин гуманитарного цикла. Ее изучение является не только данью традициям высшего образования, сложившимся в России в XX в.. В современных условиях это реакция на потребности страны в широко образованных специалистах, способных принимать решения стратегического характера. В результате изучения дисциплины «Истории» студент приобретает комплексное знание условий формирования и развития социально-политических процессов российского общества как части всемирной истории человечества, но со своими особенностями.

Усвоение курса отечественной истории создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования социально-экономических ситуаций прошлого, настоящего и будущего.

Одновременно историческая наука представляет собой и некий фундамент, необходимый для освоения других гуманитарных дисциплин, входящих в структуру гуманитарного знания человека с высшим образованием. Ориентация в историческом пространстве позволяет легче усваивать философию, социологию, культурологию, политологию и другие общественные науки.

Полученные знания по дисциплине «История России» позволят студентам:

- сформировать научное представление об основных этапах истории развития человечества, своеобразии и логике исторического процесса России;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, определять сущность, типологию исторических событий и явлений;
- выявлять и анализировать важнейшие социально-политические процессы, происходящие в обществе, устанавливать их причинно-следственные связи и соотносить
- их с современными проблемами;
- владеть основами исторического мышления, свободно и аргументировано выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, вкладу народов России в достижения мировой цивилизации;
- сформировать историческое сознание как неотъемлемую часть мировоззрения специалиста, как важнейшую характеристику его образованности и культуры, существенного элемента его духовного богатства;
- применять полученные знания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

В соответствии с планом студенты должны выполнять тестирование, кейсовые работы, писать эссе, проводить анализ исторического источника.

Самостоятельная творческая работа позволяет судить, насколько глубоко студент усвоил теоретические положения, терминологию, а также показывает свое умение работать с научной литературой и художественным материалом. Большое значение при этом имеет умение студента анализировать исторические источники различных типов в соответствии с достижениями современной исторической науки.

При подготовке доклада следует помнить, что данная работа представляет собой небольшое научное исследование. Обязательным моментом такой работы является освоение библиографии. Студент должен уметь осуществлять поиск научных источников. Прочитанная литература должна быть осмыслена и проанализирована. На основе анализа научных источников студент должен уметь делать собственное заключение. Так как речь идет об истории, оценивается умение студента создавать презентации к докладам.

При написании эссе студент должен уметь излагать собственную позицию и активно использовать научную литературу. При этом весь излагаемый материал должен соответствовать теме работы. Следует соблюдать точность цитирования и делать ссылки на литературу, из которой приводится цитата.

Индивидуальные творческие задания студент может делать на добровольной основе. Результатом творческой работы должно стать раскрытие творческого потенциала студента и углубление знаний по интересующей студента тематике.

На занятиях по дисциплине, кроме индивидуальных, предусматриваются и групповые формы работы: обсуждение проблемных исторических вопросов студенческим коллективом; свободный обмен мнениями по дискуссионным вопросам.

Тестирование направлено на оценку знаний студента хронологии развития истории, значимых персоналий и их вклада в историю.

Итоговая оценка подготовки студента по дисциплине выводится на комплексной основе: а) учитывается работа на лекционных и семинарских занятиях; б) принимаются во внимание наличие и качество кейсовых работ и эссе; в) оценивается качество (проблематичность и оригинальность) вопросов, задаваемых студентам преподавателю и своим товарищам по группе; г) результаты тестирований.

Методические рекомендации по дисциплине «Мировая художественная культура (учебное событие)»

В соответствии с планом студенты должны предоставлять контрольные работы, эссе или иные творческие самостоятельные работы.

Самостоятельная творческая работа позволяет судить, насколько глубоко студент усвоил теоретические положения, терминологию, а так же показывает свое умение работать с научной литературой и художественным материалом. Большое значение при это имеет умение студента анализировать произведения искусства с позиции искусствоведческого и культурологического анализа.

При подготовке доклада следует помнить, что данная работа представляет собой небольшое научное исследование. Обязательным моментом такой работы является освоение библиографии. Студент должен уметь осуществлять поиск научных источников. Прочитанная литература должна быть осмыслена и проанализирована. На основе анализа научных источников студент должен уметь делать собственное заключение. Так как речь идет о художественной культуре, оценивается и умение студента создавать презентации к докладам.

При написании эссе студент должен уметь излагать собственную позицию и активно использовать научную литературу. При этом весь излагаемый материал должен соответствовать теме работы. Следует соблюдать точность цитирования и делать ссылки на литературу, из которой приводится цитата.

Индивидуальные творческие задания студент может делать на добровольной основе. Результатом творческой работы должно стать раскрытие творческого потенциала студента и углубление знаний по интересующей студента тематике.

На занятиях по курсу, кроме индивидуальных, предусматриваются и групповые формы работы: обсуждение философских проблем студенческим коллективом; заслушивание докладов с последующим активным обсуждением; свободный обмен мнениями по дискуссионным вопросам.

Тестирование направлено на оценку знаний студента хронологии развития культуры и искусства, значимых персоналий и их творчества, направлений и стилей искусства.

Итоговая оценка подготовки студента по курсу выводится на комплексной основе: а) учитывается работа на лекционных и семинарских занятиях; б) принимаются во внимание наличие и качество творческих работ и эссе; в) оценивается качество (проблематичность и оригинальность) вопросов, задаваемых студентам преподавателю и своим товарищам по группе.

Методические рекомендации по дисциплине
«Социальное проектирование (учебное событие)»

Студент должен знать основную проблематику социально-проектной деятельности и осознанно ориентироваться в основных проблемах, касающихся условий формирования личности и общества, особенностей их взаимоотношений, соотношения различных сфер общественной жизни и их влияния на общественный порядок и стабильность, а также уметь анализировать социальные явления и прогнозировать социальные изменения.

В связи с этим предполагается, что во время освоения дисциплины студенты выполняют комплекс заданий: подготовка доклада с презентацией, написание эссе, разработка и реализация социального проекта(разработка паспорта социального проекта, программы и плана реализации), проведение swot-анализа социального проекта. Для анализа проблем современной социальной действительности наиболее целесообразным будет использование проблемных, интерактивных методов обучения и работы в группах.

Методические рекомендации по дисциплине
«Русский язык и культура речи»

Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» модуля «Человек, общество, культура» программы универсального бакалавриата требует от студента прежде всего опоры на приобретенные еще в школе знания о системе и структуре русского языка, т.к. первой важной задачей дисциплины является систематизация этих знаний и связывание их с понятием литературной нормы. Так же, как язык представляет собой многоуровневую систему, литературная норма современного русского языка тоже имеет определенные уровни: фонетический (орфоэпический), орфографический, лексический, грамматический, стилистический. Контрольным видом учебной деятельности, определяющим уровень достижения этой задачи, является тест, направленный на проверку знаний об уровнях языковой системы и видах норм, а также умений употреблять языковые единицы в соответствии с нормами литературного языка и видеть и исправлять ошибки в чужом высказывании.

Другие задачи курса связаны с формированием коммуникативной компетентности будущего педагога – развитием культуры речи, которая включает в себя умение не только грамотно, но и максимально эффективно и красиво строить общение в различных коммуникативных ситуациях. Отдельное внимание в курсе уделяется таким актуальным проблемам общения, как речевая агрессия (техники противостояния ей) и речевая толерантность. В качестве контрольных мероприятий, направленных на проверку усвоения этих вопросов курса, служат публичное выступление, подготовленное студентом в течение семестра и проведенное в своей группе и решение коммуникативных кейсов.

Методические рекомендации по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»

При изучении дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» в первую очередь необходим глубокий анализ соответствующего нормативного материала.

Формы проведения занятий по дисциплине призваны вовлечь студентов в процесс познания права, научить логически мыслить, овладеть практическими навыками использования правового инструментария.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарские, практические занятие и указания на самостоятельную работу, в том числе работу в электронной образовательной среде.

Формами учебной работы являются практические и семинарские занятия. Эти виды учебных занятий служат для дальнейшего уяснения и углубления сведений, полученных на лекциях, а так же для приобретения навыков применения теоретических знаний на практике.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Практические занятия предполагают, прежде всего, решение задач. Непосредственно перед решением задачи следует ознакомиться с содержанием основных нормативных актов законодательства, имеющимися последними изменениями этого законодательства. В соответствующих случаях перед решением задачи необходимо ответить на поставленные в ней теоретические вопросы.

Методические рекомендации по дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия и физиология»

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- Ознакомьтесь с компетенциями из ФГОС ВО и трудовыми действиями из проф.стандарта педагога, которые вы должны освоить в данной дисциплине;
- внимательно прочитайте образовательный результат, который формирует данный курс;
- вам следует ознакомиться с рейтинг-планом, распечатать его и вести четкий контроль наполняемости согласно выполненным действиям в процессе обучения дисциплин;
- изучить содержание представленного курса в электронной среде Мининского университета, в учебных пособиях и литературе;
- составить индивидуальный график самообразования.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-КООРДИНИРУЮЩИЙ ЭТАП

- изучить содержание представленного теоретического или лекционного материала по теме;
- проработать мультимедийную, справочную и/или дополнительную информацию, если она приложена к теме;
- выполнить задания для обязательных практических работ, кейсовые или контекстные задания, оформить отчет по ним, проработать этапы индивидуального или группового проекта;
- выполнить задания для самостоятельной работы в рамках повышения рейтинга.

III. КОНТРОЛЬНО-РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП

- пройти успешно предложенный тест для текущего и/или рубежного контроля по курсу в электронной среде Мининского университета;

- защитить проектное задание;
- провести самооценку и анализ по рейтинг-плану и внести коррекцию с целью повышения рейтинга;
- явиться на зачет или экзамен с заполненным рейтинг-планом.

5.ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «История России» является предметом гуманитарного цикла, формирующим общее представление студентов о роли личности в истории, основных этапах истории России и ее включенности во всемирно-исторический контекст, методах исторического познания и развитии исторического знания в исторической ретроспективе.

Дисциплина направлена на повышение общей культуры личности и развитие исторических представлений учащихся. Все это обуславливает необходимость изучения данной дисциплины будущими педагогами. Системные исторические знания помогут будущим педагогам понимать взаимосвязь социальных и исторических процессов, их влияние на развитие системы образования, а также будут способствовать формированию гражданской позиции.

Программа дисциплины построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Дисциплина относится к модулю «Человек, общество, культура». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления об историческом процессе. Данная дисциплина относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки

3. Цели и задачи

Цель дисциплины «История России» является формирование у студентов системы знаний о важнейших и основных событиях отечественной истории посредством анализа конкретно исторического материала, характеристики источников и исследований историков.

Задачи дисциплины:

- дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной истории;
- развивать навыки самостоятельной работы студентов с источниками, умения работать с научной литературой, вести дискуссии и аргументировать свою точку зрения
- сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать важнейшие исторические события и процессы.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисципл	Образовательные результаты	Код ИДК	Средства оценивания

модуля		ины	дисциплины		ОР
ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	*ОР.1-1-1*	Применяет знания об основных этапах и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	УК.5.1. УК.5.2**.**	Кейс Тест Анализ текста Эссе
ОР.3	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	*ОР.3-1-2*	Работает с разноплановыми историческими источникам и литературой с целью овладения общей, языковой и коммуникативной культурой	УК.4.4.	Кейс Анализ текста Эссе

5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план**

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теория и методология исторической науки	**-**	**-**	**-**	**12**	**12**
1.1.Теория и методология исторической науки.	-	-	-	12	12
Раздел 2. Древняя Русь и социально-политические изменения в XIII-XVII вв.	**2**	**2**		**36**	**40**
2.1. Основные этапы становления Киевской Руси	2	-	-	12	14
2.2. Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв.	-	2	-	12	14
2.3. Специфика развития Российского государства во второй половине XV-XVII вв.	-	-		12	12
Раздел 3. Российская империя в	**-**	**4**	**-**	**44**	**48**

XVIII-XIX вв.					
3.1. Становление Российской империи в XVIII веке.	-	2	-	14	16
3.2. Российская империя в п. п. XIX века.	-	-	-	14	14
3.3. Российская империя во в. п. XIX века.	-	2	-	16	18
Раздел 4. Россия в XX–начале XXI вв.	**-**	**2**		**33**	**35**
4.1. Россия: от империи к Советскому государству.	-	-	-	13	13
4.2. СССР: от становления к распаду	-	-		13	13
4.3. Новейшая история Российской Федерации	-	2	-	7	7
Контроль				**9**	**9**
Итого:	**2**	**8**		**125/9**	**144**

*дисциплина переаттестована частично для ускоренного обучения в объёме 72 часа

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Выполнение практических работ	Кейс	3-5	3	9	15
		Творческое задание	Эссе	3-5	3	9	15
		Тематические тестирование	Тест	3-4	2	6	8
		Итоговое тестирование	Тест	3-4	1	3	4
2	ОР.3-1-2	Выполнение практических работ	Анализ текста	3-4	2	6	8
		Выполнение практических работ	Кейс	3-5	2	6	10
		Творческое задание	Эссе	3-5	2	6	10
			экзамен			**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1.Основная литература

1. История России : учебник для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки : [16+] / А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров [и др.] ; отв. ред. Ю. А. Петров. – Москва : Наука, 2024. – 523 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718433 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-02-041126-5. – Текст : электронный.

2. Матюхин, А.В. История России: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 337 с. : ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9; То же URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427

3. Щукин, Д.В. История России 1991-1999 гг: учебное пособие / Д.В. Щукин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2016. - 236 с.: табл., ил. - Библиогр.: с. 186 - ISBN 978-5-94809-862-3, То же [Электронный ресурс].-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498251

4. Кузнецов, И.Н. История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7; То же [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757

7.2 Дополнительная литература:

1. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299

2. Кузнецов, И.Н. История государства и права России: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 696 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02265-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030

3. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 3. Раздел VII–VIII. - 584 с. - ISBN 978-5-4458-6320-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412

4. Тимошина, Т.М. Экономическая история России : учебное пособие / Т.М. Тимошина ; ред. М.Н. Чепурин. - 16-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юстицинформ, 2011. - 424 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1085-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120687

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
3. www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
4. www.edu.ru - Российское образование – Федеральный портал
5. http://rikonti-khalsivar.narod.ru/ - электронная библиотека исторической литературы

6. http://rikonti-khalsivar.narod.ru/ - исторический портал (научно-популярные статьи по истории)
7. http://www.historicus.ru/ - научно-популярный журнал по истории и археологии
8. http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» – раздел «История»
9. http://historyevent.ru/ - сайт «Хроники»: история в датах
10. http://historiwars.narod.ru/ сайт «История войн» - материалы по истории войн
11. http://rulers.narod.ru/ - история в лицах: личности, династии, карты и схемы
12. http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html - электронная библиотека истфака МГУ
13. http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm - библиотека электронных текстов МГУ по истории
14. http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»
15. http://www.krugosvet.ru/ - энциклопедия.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «История России» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1. Пояснительная записка

Совершенствование культуры речи необходимо для профессионала любой специальности и особую значимость имеет для педагога. Речевая культура выпускника педагогического направления должна быть основана на знании структуры и системы языка, но включает не только овладение нормами современного русского литературного языка в его стилевых разновидностях. Особую важность имеет сформированная коммуникативная компетенция, которая выражается в умении эффективно (а значит, ясно, точно, красиво, убедительно, толерантно и в соответствии с этикетом) строить общение в профессиональной сфере.

Коммуникативная компетентность педагога определяет и возможность трансляции речевой и коммуникативной культуры учащимся, а также формированию у них толерантности и навыков поведение в изменяющейся поликультурной среде.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина является базовой в модуле «Человек, общество, культура».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать у студентов способность к эффективной коммуникации в устной и письменной формах в соответствии с нормами русского литературного языка, с задачами общения, а также с требованиями этики межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- актуализировать знания студентов о системе и структуре современного русского языка, а также о нормах современного русского литературного языка на всех уровнях: фонетическом, лексическом, грамматическом, а также о нормах орфографии и стилистики;
- сформировать способность самостоятельно строить устный монолог в соответствии с такими требованиями речевой культуры, как точность, ясность, понятность, информативность;
- познакомить с понятиями этика и этикет в общении, явлениями речевой агрессии и речевой толерантности и сформировать умение вести конструктивный диалог в разных сферах речевого общения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	*ОР.3-2-1*	Студент знает структуру современного русского литературного языка и его нормы, способен правильно оценивать свою и чужую речь на	УК.4.4.	Тестирование

			соответствие литературной норме.		
		ОР.3-2-2	Студент способен самостоятельно строить устную монологическую речь в соответствии с задачами коммуникации и нормами современного русского литературного языка	УК.4.5.	Устное выступление
		ОР.3-2-3	Студент знает нормы речевого этикета, владеет техниками противостояния речевой агрессии и умеет вести конструктивный диалог в соответствии с требованиями речевой толерантности	УК.4.7.	Кейс-задание

5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план**

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Система и структура современного русского литературного языка. Нормативный компонент речевой культуры.	**-**	**5**		**28**	**33**
Тема 1.1 Русский язык как система и структура. Понятие литературного языка и литературной нормы.		1		3	4
Тема 1.2 Фонетический уровень современного русского литературного языка. Произносительные нормы.				5	5
Тема 1.3 Графика и орфография		2		2	4

современного русского литературного языка. Нормы правописания.					
Тема 1.4 Лексика современного русского литературного языка. Лексические нормы.		1		9	10
Тема 1.5 Грамматика современного русского литературного языка Грамматические нормы.		1		4	5
Тема 1.6 Функциональные стили современного русского литературного языка Стилистические нормы.				5	5
Раздел 2. Коммуникативный компонент речевой культуры.	**1**	**1**		**25**	**27**
Тема 2.1 Коммуникативные свойства речи: точность, ясность, понятность.	1			9	10
Тема 2.2 Богатство речи: использование ресурсов русского языка в коммуникативных и эстетических целях.		1		5	6
Тема 2.3 Устная монологическая речь: этапы подготовки и реализации.				2	2
Тема 2.4 Техника речи: основные компоненты.				7	7
Раздел 3. Этический компонент речевой культуры.	**1**	**2**	**-**	**5**	**8**
Тема 3.1 Этика и этикет в общении.	1			2	3
Тема 3.2 Понятие речевой агрессии и техники противостояния ей.		2		1	3
Тема 3.3 Понятие речевой толерантности.				2	2
Контроль				**4**	**4**
Итого:	**2**	**8**		**58/4**	**72**

*дисциплина переаттестована частично для ускоренного обучения в объёме 36 часов

5.2. Методы обучения

Освоение дисциплины строится на поисковом и эвристическом методах обучения. Аудиторные занятия проходят в форме семинаров, круглых столов, практикумов, презентаций. Работа в ЭОС включает знакомство с медиаматериалами курса, решение тестовых задач.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	*ОР.3-2-1*	Выполнение теста	Тестирование	20-35	1	20	35
2	*ОР.3-2-2*	Подготовка и реализация	Устное выступлен	15-30	1	15	30

		публичного выступления на заданную тему	ие				
3	*ОР.3-2-3*	Решение кейс-задания	Кейс-задание	20-35	1	20	35
		Итого:		**100**		**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бондаренко О. В., Кострулева И. В.,Попова Е. П. Русский язык и культура речи: учебное пособие, Ставрополь, 2014. 246 с.// URL: http://pda.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457153&sr=1

2. Петрякова А. Г. Культура речи: учебник. Москва: Издательство «Флинта», 2016// http://pda.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79449&sr=1

3. Фатеева И. М. Культура речи и деловое общение: учебное пособие Издательство: Москва: МИРБИС, Директ-Медиа, 2016.// URL: http://pda.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441404&sr=1

7.2. Дополнительная литература

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Риторика и культура речи: Учеб.пособие для студентов вузов. – Ростов-на-Дону, 2003, 2004, 2007.

2. Десяева Н.Д. Культура речи педагога: Учеб.пособие для студентов пед. Вузов. – М., 2003.

3. Культура русской речи: Учебник для студентов вузов / Под ред. Граудиной Л.К., Ширяева Е.Н. – М., 2006.

4. Стернин И.А. Практическая риторика. – Воронеж, 2008.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы студентов по дисциплине необходим доступ в библиотеку НГПУ имени К.Минина и/ или НГОБ имени В.И.Ленина, наличие ПК и доступ к сети Интернет.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.moodle.mininuniver.ru
http://www.slovari.ru
http://www.gramota.ru
http://www.edu.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины предполагает наличие учебной аудитории, оборудованной ПК (система WindowsVista – 10, пакет программ MicrosoftOffice), медиа-проектором, звуковыми колонками и экраном.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

В связи с возросшей актуальностью и стратегической значимостью правового образования в России важно изучение системы законодательства в профессиональной подготовке специалистов, особенно будущих педагогов.

Система правового регулирования образовательной сферы призвана обеспечить реализацию многоуровневого и непрерывного образования, защиту конституционных прав личности на образование, дифференциацию существующей образовательной системы с учетом изменений, происходящих в экономике и социальной политике.

Функционирование и развитие информационных, социально-педагогических, профессионально-технологических, социокультурных, профессионально-педагогических систем, приводящих образовательную деятельность в новое качественное состояние, невозможно без глубокого исследования системы правового регулирования.

Программа курса даёт возможность ознакомления с системой современного российского законодательства и получения необходимого юридического минимума для будущей профессиональной деятельности.

Программа дисциплины построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по правоприменению в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Дисциплина относится к модулю «Человек, общество, культура». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности и положительного отношения к необходимости соблюдения действующего законодательства Российской Федерации.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» является формирование у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности, создание условий для формирования у студентов умений толкования и применения правовых норм.

*Задачи дисциплины**:***

– достижение всестороннего понимания студентами природы и сущности основных юридических понятий и статуса субъектов правоотношений,а также их конкретного законодательного оформления;

– формирование представления о понятийном аппарате важнейших правовых институтов, регулирующих сферу профессиональной деятельности

– формирование умений анализировать и давать правовое толкование нормативно-правовым актам;

– формирование профессионального правосознания и правовой культуры будущих специалистов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.	*ОР.2-З-1*	Показывает умения находить и анализировать нормативно-правовые акты, применять правовые нормы для решения конкретных вопросов, возникающих между субъектами правоотношений	УК.2.2. УК.10.1 УК.10.2 УК.10.3 ОПК.1.1.	практическое задание тестовое задание контрольные вопросы Реферат

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Механизм правового регулирования	**2**	**4**		**34**	**40**
Тема 1.1 Право: понятие, нормы, отрасли		2		12	14
Тема 1.2 Правоотношения		2		12	14
Тема 1.3. Правонарушение и юридическая ответственность	2			10	12
Раздел 2. Правовое регулирование системы образования		**4**		**19**	**23**
Тема 2.1 Образовательное законодательство: система и особенности		2		9	11
Тема 2.2. Образовательные правоотношения		2		10	12
Контроль				**9**	**9**
Итого:	**2**	**8**		**53/9**	**72**

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция (лекция с коллективным исследованием, лекция с решением конкретных ситуаций, лекция с элементами самостоятельной работы студентов, лекция с элементами обратной связи, лекция с эвристическими элементами, лекция-беседа), дискуссия, круглый стол, метод проектов.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	*ОР.2-3-1*	Подготовка доклада и сообщение на учебном занятии	доклад, сообщении	3-5	3	9	15
		Анализ нормативно-правовых актов	задание	2-3	5	10	15
		Решение кейсов (задач)	Кейс-задание	2-3	5	10	15
		Тестирование	тестовое задание	11-17	1	11	17
		Устный ответ	контрольные вопросы	2-3	1	1	2
		Эссе (реферат)	Эссе	3-5	1	3	5
			Экзамен			**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 436 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484

2. Правоведение: учебник / С.В. Барабанова, Ю.Н. Богданова, С.Б. Верещак и др.; под ред. С.В. Барабановой. - Москва: Прометей, 2017. - 390 с. - ISBN 978-5-907003-67-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777

3. Рузакова, О.А. Правоведение: учебник / О.А. Рузакова, А.Б. Рузаков. - 3-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2017 - 208 с.: ил. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0343-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490826

7.2. Дополнительная литература

1. Мухаев, Р.Т. Правоведение: учебник / Р.Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02199-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461

2. Правоведение: учебное пособие / под общ. ред. Н.Н. Косаренко. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 358 с. - (Экономика и право). - ISBN 978-5-89349-929-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83215

3. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983

4. Шкатулла, В.И. Образовательное право России : учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - Москва : Юстицинформ, 2016. - 774 с. - (Образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1293-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Текущая самостоятельная работа по дисциплине «Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности», направлена на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений.

Самостоятельная работа студента включает в себя: изучение теоретического лекционного материала; проработка и усвоение теоретического материала (работа с основной и дополнительной литературой); работа с рекомендуемыми методическими материалами (методическими указаниями, учебными пособиями, раздаточным материалом); - выполнение заданий по пройденным темам; подготовка к зачету.

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.lexed.ru	Центр образовательного законодательства
www.edu.ru	Российское образование – Федеральный портал
www.consultant.ru	Справочно-правовая система
www. garant. ru	Справочно-правовая система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer, СПС «Консультант+», «Гарант»,

Интернет ресурсы:

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (нормативные правовые акты, новости федерального и регионального законодательства, юридические консультации) [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан. - [М.], 2016. - Режим доступа: www.garant.ru, свободный
2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: [сайт]. –Электрон.дан. - [М.], 2016. - Режим доступа: www.consultant.ru, свободный
3. Официальный Интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [Электронный ресурс]: [офиц. сайт] / Федер. служба охраны Рос. Федерации. - Электрон.дан.– [М.], 2005 – 2016. - Режим доступа: www.pravo.gov.ru, свободный
4. Юридическая Россия [Электронный ресурс]: [сайт]. - Электрон.дан.– [М.], 2014. - Режим доступа: http://law.edu.ru/, свободный
5. RG.ru: Российская газета [Электронный ресурс]: Интернет-портал «Российской газеты»: [сайт] / «Российская газета». – [М.], 1998 – 2016. – Режим доступа: http://www.rg.ru, свободный

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видеоконференцсвязи.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

В конце XX века человечество пришло к осознанию глобальных проблем, вызванных собственной жизнедеятельностью. Актуальность курса «Безопасность жизнедеятельности» в системе высшего образования определяется усилением внимания к проблемам обеспечения безопасности в повседневной жизни, в том числе охрану жизни и здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса (для укрупненной группы «Образование и педагогика») и работающих в условиях производственной сферы (для всех направлений подготовки), а также обеспечение безопасной жизнедеятельности людей в условиях чрезвычайных ситуациях.

По мнению В.В. Сапронова, «без научных, мировоззренческих основ современных проблем жизнедеятельности, преобразующих окружающую среду и создающих небывалые угрозы жизни на Земле» не возможно их разрешение. В этой связи, как указывает профессор Л.А. Муравей, важнейшее значение приобретают вопросы безопасного взаимодействия человека со средой его обитания, которое окажется способным обеспечить их совместное устойчивое развитие (коэволюцию). Устойчивое развитие при этом рассматривается как принципиально новая социоприродная форма развития, новый способ взаимодействия общества и природы, предполагающий формирование совершенно иных средств, механизмов и технологий обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Концепция устойчивого развития предполагает систему по обеспечению безопасности. Безопасность жизнедеятельности рассматривается как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства. Соблюдение норм и правил безопасности жизнедеятельности обеспечивает необходимый

уровень сбалансированного сосуществования биосферы и хозяйственной деятельности человека, когда нагрузка на среду не превышает ее способности к восстановлению.

В настоящее время безопасность жизнедеятельности представляет собой систему регулирования и управления, позволяющую формировать безопасную образовательную и производственную среду, прогнозировать, не допускать, а в случае возникновения, ликвидировать развитие чрезвычайной ситуации, оказывать первую помощь пострадавшим.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для освоения обучающимися способов охраны жизни и здоровья, обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций и оказания первой помощи.

Задачи дисциплины:

- Получение навыков проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся;
- Освоение навыков обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций;
- Освоение умения оказания перовой помощи пострадавшим.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	*ОР.4.4.1*	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. УК.8.2. УК.8.3.	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчеты о практической и лабораторной работах, эссе, тест, SWOT-анализ, проект

5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план**

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа/	Всего часов по
	Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч.		

	Лекции	Семинары	в ЭИОС)	контроль	дисциплине
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности		**-**	**-**	**6**	**6**
Раздел 2. Обеспечение безопасности образовательной среды		**4**		**16**	**20**
Тема 2.1. Гигиенические требования к образовательной среде		2		6	8
Тема 2.2. Здоровьесберегающие технологии	-	2		10	12
Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	**2**	**-**	**-**	**30**	**32**
Тема 3.1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного характера			-	4	4
Тема 3.2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	1		-	11	12
Тема 3.3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социального характера			-	6	6
Тема 3.4. Гражданская оборона	1	-		9	10
Раздел 4. Первая помощь при неотложных состояниях		**4**		**6**	**10**
Тема 4.1. Основные терминальные состояния	-	2	-	3	5
Тема 4.2. Основы оказания первой помощи	-	2		3	5
Контроль				**4**	**4**
Итого:	**2**	**8**		**58/4**	**72**

*дисциплина переаттестована частично для ускоренного обучения в объёме 36 часов

5.2. Методы обучения

Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.1.1	1) Выполнение практических работ	Отчет о практической работе	3-5	3	9	15
		2) Выполнение лабораторных работ	Отчет о лабораторн	5-7	1	5	7

			ой работе				
		3) Решение кейс-задачи	Кейс-задача	3-5	2	6	10
		3) Разработка проекта	Проект	8-10	1	8	10
		4) Тестирование	Тест	3-5	3	9	15
		3) Написание эссе	Эссе	3-5	1	3	5
		4) Проведение SWOT-анализа	SWOT-анализ	5-8	1	5	8
		Итоговое тестирование	Тест	10-30	1	10	30
		Итого:				**55**	**100**

7.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др. ; ред. Э.А. Арустамов. - 19-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 448 с. : табл., ил., граф., схемы - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02494-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375807

2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542

3. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3694-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548

4. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3695-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483

5. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко ; авт.-сост. В.Д. Еременко, В. Остапенко ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. - 368 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-93916-485-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439536

6. Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум : учебное пособие / А.Г. Овчаренко, С.Л. Раско, А.Ю. Козлюк, А.В. Фролов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 134 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4477-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429708

7.2. Дополнительная литература

1. Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И.А. Екимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 192 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0031-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696

2. Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Ф. Маслова ; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 87 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277462

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая тетрадь по курсу безопасность жизнедеятельности: практикум по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. Р.И. Айзман ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Новосибирский государственный педагогический университет, Институт естественных и социально-экономических наук. Кафедра анатомии и др. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 192 с. : табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01455-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57585

2. Свиридова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях : учебное пособие / Н.В. Свиридова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 180 с. - ISBN 978-5-7638-2197-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.mchs.gov.ru/
http://www.culture.mchs.gov.ru/
http://ohranatruda.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Оборудование учебной лаборатории: тренажеры для сердечно-легочной реанимации "Максим", "Гоша", "Анна"; лабораторные установки: "Защита от теплового излучения", "Звукоизоляция и звукопоглощение", "Защита от СВЧ-излучения". "Пожарная сигнализация", "Освещенность и качество освещения", люксметры, термогигрометр, шумомер, дозиметр. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Человек, общество, культура» программы универсального бакалавриата направления «Педагогическое образование». Студенты, изучающие данную дисциплину, знакомятся с анатомическими и физиологическими особенностями организма человека, с возрастной периодизацией и онтогенетическими изменениями в развитии ребенка в

разные возрастные периоды. Учебная дисциплина «Возрастная анатомия и физиология» актуализирует и детализирует вопросы строения и физиологии человека на всех уровнях его организации: клеточном, тканевом, органном, системном и, конечно, организменном. По мере изучения курса раскрываются также особенности функционирования систем органов на этапах их критического роста и развития. Данные знания необходимы для обеспечения безопасной образовательной среды с использованием здоровьесберагющих технологий. В процессе изучения курса студенты овладевают специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) Мининского университета на уровне дистанционного изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, выполнения практических заданий, заполнения глоссария и др.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина является обязательной для изучения в образовательном модуле «Человек, общество, культура» программы универсального бакалавриата направления "Педагогическое образование".

3. Цели и задачи

Цель дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» создать условия для формирования у студентов комплексной интегральной системы знаний о закономерностях развития детей в условиях онтогенеза, о возрастных особенностях детского, подросткового и юношеского организма, о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей, поддержания высокой работоспособности школьников при различных видах учебной и трудовой деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечить условия для анализа возрастных закономерностей становления и изменения анатомо-функциональных особенностей клеток, тканей, органов, систем органов.

- создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка.

-проектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей.

3. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных	*ОР.4.5.1*	Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и	УК.8.1.	Практическая работа, Кейсовое задание Тест Проект

	ситуаций		здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами		
ОР.5	Демонстрирует способность трансформировать специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	*ОР.5.5.2*	Демонстрирует способность трансформировать специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	ОПК.8.2.	Практическая работа, Кейсовое задание Тест Проект

5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план**

Наименование темы	Контактная работа				Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб/р	Пр/р			
Раздел 1. Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии					**20**	**20**
Тема 1.1 Онтогенез. Возрастная периодизация. Закономерности роста и развития, понятие акселерации и ретардации					10	10
Тема 1.2 Уровни организации человека. Строение клетки. Ткани человека.					10	10
Раздел 2. Возрастные особенности систем органов	**2**	**2**	**4**	**-**	**40**	**48**
Тема 2.1. Возрастные особенности анатомии и физиологии нервной системы	-		2	-	4	6
Тема 2.2. Возрастные особенности анатомии и физиологии эндокринной системы					2	2
Тема 2.3. Возрастные особенности	2				4	6

ВНД и сенсорных систем						
Тема 2.4. Возрастные особенности половой системы.			2		2	4
Тема 2.5. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата					4	4
Тема 2.6. Возрастные особенности крови					4	4
Тема 2.7. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы		2			6	8
Тема 2.8. Возрастные особенности пищеварительной системы					4	4
Тема 2.9. Возрастные особенности дыхательной системы					4	4
Тема 2.10. Возрастные особенности выделительной системы и кожи.					6	6
Контроль					**4**	**4**
Итого:	**2**	**2**	**4**		**60/4**	**72**

*дисциплина переаттестована для ускоренного обучения

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный (лекции, инструктаж, объяснение, демонстрация, презентации);
- практический;
- проблемного изложения;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Технологии обучения:

- проблемная (семинары, дискуссии, диспуты, беседы);
- проектная (индивидуальный и групповой проект);
- развитие критического мышления через чтение и письмо;
- инклюзивного обучения (погружения в изучаемую среду через конкретные примеры работы с детьми в школе),
- программированного обучения (e-learning).

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	*ОР.4-5-1*	Выполнение лабораторных работ	Лабораторная работа	2-4	7	14	28
		Прохождение теста в ЭОС	Тест	1-2	5	5	10
		Решение кейса	Кейс-задание	5-8	1	5	8

2	*ОР.5-5-2*	Выполнение практических работ	Практическая работа	2-4	5	10	20
		Прохождение теста в ЭОС	Тест	1-2	4	4	8
		Работа над проектом	Проект	12-16	1	12	16
		Прохождение итогового тестирования	Итоговый тест	5-10	1	5	10
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Щанкин, А.А. Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 58 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4853-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362774

2. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология : практикум / Н.А. Красноперова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 216 с. : ил. - ISBN 978-5-4263-0459-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470051

3. Щанкин, А.А. Дополнительный практикум по возрастной анатомии и физиологии человека : пособие / А.А. Щанкин, В.Г. Малышев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 129 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4852-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362771

7.2. Дополнительная литература

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.

2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в СанктПетербурге, 2022.

3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.

4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебнометодическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.

5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.

6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.

7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.

8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017

9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008 10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011

10. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.

11. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.

12. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.

13. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.

14. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.

15. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Власова, И.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие / И.А. Власова, Г.Я. Мартынова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2014. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-463-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492730

2. Фонд оценочных средств текущего контроля/промежуточной аттестации по модулю структурной и функциональной организации биологических объектов : учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 684 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1614-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445255

3. Рабочая тетрадь по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека»: дидактическое пособие / [Е. Л. Агеева и др.]. – Н. Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2013. – 73 с. 44 экз.

7.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.college.ru	Открытый колледж
www.ed.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ
http://dic.academic.ru	Словари и энциклопедии он-лайн

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты (Строение нервной системы, эндокринной системы, пищеварительной системы, выделительной системы, дыхательной системы, крови и сердечно-сосудистой системы), макеты органов (легкие, почки,

головной мозг, глаз, ухо, кость), муляжи (скелет, сердце, нервная система), приборы и инструменты (динамометр, спирометр, ростомер, тонометр, глюкометр, периметр, таблицы для определения остроты зрения и цветовосприятия, камертоны, тахиколориметр), методические пособия.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы российской государственности» является дисциплиной, направленной на формирование у обучающихся развитого чувства гражданственности и патриотизма. Знания и умения, формируемые по дисциплине, расширяют социально-гуманитарную подготовку обучающихся.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в первом семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин модуля: «История России».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	ОР.1.5.1	Имеет представление о национальной системе ценностей, представляющей основу национальной самобытности. Обладает знаниями о специфике исторического пути российского государства. Анализирует факторы, способствующие укреплению политической и социокультурной стабильности России	УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 УК-5.7	Доклад с презентацией; Тест, Проектное задание, Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятель	Всего часов по
	Аудиторная работа	Контак		

	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка	тная СР (в т.ч. в ЭИОС)	ная работа	дисципл ине
Раздел 1. Что такое Россия	**1**		**2**					**10**	**13**
Тема 1.1 Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	1								1
Тема 1.2 Многообразие российских регионов			1					2	3
Тема 1.3 Испытания и победы России			1					2	3
Тема 1.4 Герои страны, герои народа								6	6
Раздел 2. Российское государство-цивилизация	**1**							**14**	**15**
Тема 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	1								1
Тема 2.2. Философское осмысление России как цивилизации								3	3
Тема 2.4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода								3	3
Тема 2.5. Российская цивилизация в академическом дискурсе								8	8
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	**1**							**14**	**15**
Тема 3.1. Мировоззрение и идентичность	1								1
Тема 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации								1	1
Тема 3.3. Ценностные вызовы современной политики								1	1
Тема 3.4. Концепт мировоззрения в социальных науках								3	3
Тема 3.5. Системная модель мировоззрения								3	3

Тема 3.6. Ценности российской цивилизации								3	3
Тема 3.7. Мировоззрение и государство								3	3
Раздел 4. Политическое устройство России	**1**		**2**					**12**	**15**
Тема 4.1. Конституционные принципы и разделение властей	1								1
Тема 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы			1						1
Тема 4.3 Власть и легитимность в конституционном преломлении			1						1
Тема 4.4 Уровни и ветви власти								6	6
Тема 4.5 Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие								6	6
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны			**2**					**12**	**14**
Тема 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России			1						1
Тема 5.2. Сценарии развития российской цивилизации			1						1
Тема 5.3 Россия и глобальные вызовы								3	3
Тема 5.4. Внутренние вызовы общественного развития								3	3
Тема 5.5. Образы будущего России								3	3
Тема 5.6. Ориентиры стратегического развития								1	1
Тема 5.7. Сценарии развития российской цивилизации								2	2
Итого:	**4**		**6**					**62**	**72**

5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины предполагается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий, имеющих своей целью

проблематизацию значимых вопросов, рассматриваемых в ходе изучения дисциплины и ориентирующих студента в многообразии основных типов решения проблем (в том числе, к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов)

На семинарских занятиях осуществляется текущий контроль за усвоением лекционного материала; проверяются результаты самостоятельной домашней работы.

Семинарские занятия проходят в формате деловых игр, решения кейсов, с применением техник сценарного моделирования, а также дебатов

Выполнение домашнего задания репродуктивного характера разрабатывает навыки работы с литературой по темам разделов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.5.1	Доклад с презентацией	Критерии оценки доклада с презентацией	3-5	2	6	10
2	ОР.1.5.1	Дебаты	Лист оценки	4-5	2	8	10
3	ОР.1.5.1	Кейс-стади	Лист оценки	1-2	5	5	10
4	ОР.1.5.1	Деловая игра	Лист оценки	2-3	5	10	15
5	ОР.1.5.1	Проектное задание	Критерии оценки проектного задания	10-15	1	10	15
6	ОР.1.5.1	Тесты	Тестовые задания	3-5	2	6	10
			Экзамен			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.

2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в СанктПетербурге, 2022.

3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.

4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебнометодическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.

5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.

6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.

7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008 10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011

7.2. Дополнительная литература

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.
2. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
3. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
4. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
5. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
6. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ - URL: https://urait.ru
2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: www.biblioclub.ru
2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru
3. Образовательная платформа ЮРАЙТ - URL: https://urait.ru
4. Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - URL: http://window.edu.ru
5. Библиотека философского факультета МГУ - URL: http://philos.msu.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета для проведения лекционных и практических занятий. Аудитория для проведения занятий укомплектована техническими средствами для представления учебной информации обучающимся, видеотехникой для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная университетская среда – *URL: http://ya.mininuniver.ru/sdo*
Универсальные базы данных изданий – *URL: http://www.ebiblioteka.ru*
Российская государственная библиотека – *URL: http://www.rsl.ru*
Единая коллекция образовательных ресурсов – *URL :www.school-collection.edu.ru*
Министерство образования и науки РФ – *URL: www.mon.gov.ru*

LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel,PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru,

Научная электронная библиотека, http://www.elibrary.ru.

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА (УЧЕБНОЕ СОБЫТИЕ)»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Мировая художественная культура» является предметом гуманитарного цикла, формирующим общее представление студентов о художественной культуре как части духовной культуры человечества, об эстетических ценностях.

Дисциплина направлена на повышение общей культуры личности и развитие художественного вкуса учащихся. Все это обуславливает необходимость изучения данной дисциплины будущими педагогами.

Для осуществления обозначенной цели в ходе преподавания дисциплины «МХК» необходимо решить ряд задач:

- рассказать об идейно-стилистических особенностях основных этапов развития мировой художественной культуры;
- дать общие сведения о творчестве крупнейших мастеров;
- познакомить студентов с выдающимися достижениями человечества в области мировой художественной культуры.

Результатом освоения дисциплины «МКХ» должно стать не только знание основного понятийного аппарата дисциплины, но и, что представляется особенно важным, умение студентов ориентироваться в пространстве мировой художественной культуры, понимание ими закономерности развития искусства, умение эмоционально реагировать на культурно-эстетические достижения народов разных стран и оценивать творения художников тех или иных эпох.

В процессе преподавания дисциплины основной акцент ставится не на глубоком изучении стиля того или иного художника, а на общих тенденциях художественной эпохи и их отражениях в произведениях мастеров. Основной упор делается на такие виды искусства, как архитектура, живопись и скульптура как наиболее «наглядные», то есть требующие визуального восприятия.

Отдельное внимание уделяется искусству XX в. с целью преодоления обычно негативного отношения студентов к произведениям искусства этого периода, формирования у учащихся понимания особенностей художественных стилей нашего времени и закономерностей их развития.

Дисциплина охватывает периоды развития культуры и искусства от первобытности до современности.

2. Место в структуре модуля

Модуль, к которому относится дисциплина «Мировая художественная культура», «Человек, общество, культура». Данная дисциплина связана со всеми дисциплинами модуля.

Спецификой изучения дисциплины «Мировая художественная культура» в рамках университетской программы является углубление уже имеющихся знаний об истории культуры и искусства, акцентирование внимания на особенностях анализа произведений искусства и взаимосвязи с другими дисциплинами модуля.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - воспитание художественно-эстетического вкуса; освоение навыков анализа произведений искусства, умения разбираться в стилях и направлениях мировой культуры, а также использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора.

Задачи дисциплины:

- освоение многообразия и национальной самобытности культур различных народов мира;
- ознакомление с основными понятиями (искусство, художественный образ, символ);
- осветить особенности развития искусства в теоретическом и историческом аспектах;
- развитие умений оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены культуры и искусства;
- формирование представлений о стилях и направлениях в искусстве;
- осознание роли и места человека в культуре.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	*ОР.1-6-1*	Знает закономерности развития российской и мировой культуры и искусства;	УК.5.2.	Эссе, Тесты, Контрольная работа, Доклад с презентацией
		ОР.1-6-2	Толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.3.	Кейс-задания, Проект
		ОР.1-6-3	Владеет методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1.	Анализ художественного произведения

5.Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические вопросы изучения культуры и искусства		**1**		**6**	**7**
Тема 1.1 Проблемное поле художественной культуры		1		3	4
Тема 1.2. Виды искусства				3	3
Раздел 2. Многообразие культурных миров	**2**	**1**	**-**	**15**	**18**
Тема 2.1. Особенности первобытного искусства				4	4
Тема 2.2. Искусство древних цивилизаций Средней Азии		1		4	5
Тема 2.3. Крито-микенская культура	1			3	4
Тема 2.4. Искусство античности	1			4	5
Раздел 3. Особенности европейского искусства	**-**	**-**	**-**	**19**	**19**
Тема 3.1. Искусство эпохи средневековья				3	3
Тема 3.2. Искусство Возрождения				3	3
Тема 3.3. Западноевропейское искусство XVII века				3	3
Тема 3.4. Искусство эпохи Просвещения				4	4
Тема 3.5. Искусство XIX века				3	3
Тема 3.6. Искусство XX века.				3	3
Раздел 4. Особенности русского искусства		**4**	**2**	**20**	**26**
Тема 4.1. Менталитет русской культуры и основные тенденции отечественного искусства				3	3
Тема 4.2. Культура и искусство славянского язычества. Искусство Киевской Руси				2	2
Тема 4.3. Искусство периода феодальной раздробленности XII-сер. XIII в.				3	3
Тема 4.4. Искусство в период монголо-татарского ига и начала объединения русских земель				2	2
Тема 4.5. Искусство русского централизованного государства к. XV-XVI в.				3	3
Тема 4.6. Русское искусство XVII-XVIII века		1		1	2

Тема 4.7. Русское искусство XIX века – нач. XX вв.		2		2	4
Тема 4.8. Отечественное искусство советского периода		1		1	2
Тема 4.9. Особенности современного русского искусства				3	3
Контроль				**4**	**4**
Итого:	**2**	**6**		**60/4**	**72**

5.2. Методы обучения

Применение технологии проблемного обучения и интерактивных технологий. Спецификой преподавания «Мировой художественной культуры» является дополнение базового курса социокультурными практикумами в виде посещений музеев, театров и филармонии.

Рекомендуется использовать элементы проблемного изложения лекционного материала, так как у большинства студентов курс «Мировой художественной культуры был в школе.

По разделал 2-4 используются дидактические видео материалы (электронный носитель).

В занятия по темам «Проблемное поле художественной культуры» и «Менталитет русской культуры и основные тенденции отечественного искусства» рекомендуется включить дискуссии на расширение представлений о культуре и искусстве.

Итоговые занятия по разделам 3 и 4 рекомендуется провести в интерактивной форме семинара-экскурсии в художественный музей изобразительного искусства (НГХМ, Кремль 7 (русская живопись) и Верхневолжская набережная 3 (западноевропейская живость). Студенты разрабатывают виртуальные историко-культурные маршруты, тема согласуется с преподавателем, работа может носить индивидуальный характер, либо проходить в малых группах.

В анализе произведений искусства рекомендуется использовать сравнительный, типологический, психологический, семиотический методы. Также обучающимся будет предложено провести опрос студентов на выявление культурных предпочтений, общего культурного уровня и наиболее предпочтительных видов искусства.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	*ОР.1-6-1*	Контент-анализ выступлений одногруппников	Доклад с презентацией	6-10	1	6	10
			Ответы на занятиях	3-5	5	15	25
			Тест	3-5	3	9	15
2	*ОР.1-6-2*	Самостоятельная работа	Контрольная работа	7-10	1	7	10
3	*ОР.-1-6-2, ОР.-1-6-3*	Анализ произведений искусства, Составление теста по анализу	Эссе	5-10	2	10	20
			Творческое задание	8-20	1	8	20

		произведений искусства					
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Садохин, А.П. История мировой культуры: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 954 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3302-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428649

2. Садохин, А.П. История мировой культуры: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 767 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3303-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428650

3. История искусств в образах, фактах, вопросах: учебное пособие / Л.М. Ванюшкина, И.К. Дракина, И.И. Куракина, С.А. Тихомиров; науч. ред. В.Ф. Максимович; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). - Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2016. - Ч. 1. - 187 с.: табл.. ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-21-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499679

7.2. Дополнительная литература

1. Очерки по истории мировой культуры: учебное пособие / под ред. Т.Ф. Кузнецовой. - Москва: Языки русской культуры, 1997. - 497 с. - (Studia historica). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-7859-0024-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477234

2. Торосян, В.Г. Культурология: история мировой и отечественной культуры: учебник / В.Г. Торосян. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 960 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2558-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363009

3. Амиржанова, А.Ш. История искусств: основные закономерности развития искусства Древнего мира и эпохи Средневековья: учебное пособие / А.Ш. Амиржанова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. - 192 с.: ил. - Библиогр.: с. 177 - ISBN 978-5-8149-2549-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493250

4. Плавская, Е.Л. Мировая культура и искусство: учебное пособие / Е.Л. Плавская. - Новосибирск: НГТУ, 2010. - 51 с. - ISBN 978-5-7782-1471-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228979

5. Теория и история мировой культуры: учебное пособие / сост. П.Б. Клевцов. - Санкт-Петербург: Издательство «СПбКО», 2008. - 311 с. - ISBN 978-5-903983-05-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209855

6. Тихомиров, С.А. История мировой культуры: учебное пособие / С.А. Тихомиров ; науч. ред. Л.М. Ванюшкина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). - Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2017. - Ч. 2. - 112 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-35-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499675

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гнозис: культурология: Учебно-метод. комплекс / Нижегор. гос. пед. ун-т; авт.-сост.: В.А. Фортунатова. Т.А.Сметанина, Л.М.Яксяргин.- Н.Новгород, 2010.- 153 с.

2. Фортунатова В.А. Культура и образование: Моногр. / В.А.Фортунатова; Нижегор. гос. пед. ун-т.- Н.Новгород, 2010.- 411 с.

3. Гуменюк, А.Н. Пространство искусств: учебное пособие / А.Н. Гуменюк, И.Г. Пендикова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. - 116 с.: ил. - Библиогр.: с. 65-67 - ISBN 978-5-8149-2521-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493330

4. Усова, М.Т. История зарубежного искусства: учебное пособие / М.Т. Усова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2012. - 72 с. - ISBN 978-5-7782-1945-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228859

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
3. www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ (УЧЕБНОЕ СОБЫТИЕ)»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Социальное проектирование (учебное событие)» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по организации и проведению проектной деятельности социальной направленности. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации социального проектирования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Проектирование

образовательного пространства», «Проектирование внеурочной деятельности», «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе», «Организация деятельности детского общественного объединения».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области социального проектирования.

Задачи дисциплины:

- создание условий по вовлечению обучающихся в реальную практическую деятельность и решению социально значимых проблем.
- повышение социальной активности студентов, их готовности принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе.
- формирование у студентов навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально-значимого проекта.
- совершенствование социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.).

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм	ОР.2.7.1 Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать социальный проект, проектировать образовательные программы	УК.2.1. УК.2.2. УК.2.3. УК.2.4 УК.2.5. УК.3.3.	социальный проект, тест, доклад, эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в социальное проектирование	**2**	**2**	**-**	**36**	**40**
Тема 1.1 Понятие, цели задачи социального проектирования				4	4

Тема 1.2. Социальный проект. Типология социальных проектов	2			6	8
Тема 1.3. Жизненный цикл проекта, характеристика его основных этапов		2		10	12
Тема 1.4.Технология разработки социального проекта. Составление паспорта проекта Формулировка концепции проекта				16	16
Раздел 2. Реализация социального проекта		**4**		**24**	**28**
Тема 2.1. Управление командой проекта		2		8	10
Тема 2.2 Организационное моделирование проекта		2		8	10
Тема 2.3. Презентация социального проекта				4	4
Тема 2.4. Комплексная экспертиза социальных проектов				4	4
Контроль				**4**	**4**
Итого:	**2**	**6**		**60/4**	**72**

5.2. Методы обучения

Применение технологии проблемного обучения и интерактивных технологии. Спецификой преподавания «Социальное проектирование» является изучение методологии проектной деятельности и овладение методикой разработки проектов различного содержания и направленности.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач);
- проектная технология (организация проектной деятельности студентов)
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа в группах);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций).

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	*ОР 2.7.1.*	написание эссе	эссе	3-5	1	3	5
		подготовка доклада с презентацией	доклад	5-10	1	5	10
		разработка и презентация	проект	30-50	1	30	50

		социального проекта					
		выполнение теста	тест	5-10	1	5	10
		проведение SWOT-анализа социального проекта	SWOT-анализ	15-30	1	15	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Арон, И.С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.С. Арон. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола :ПГТУ, 2016. — 108 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/90181

2. Красносельский, С.А. Основы проектирования: учебное пособие / С.А. Красносельский. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 232 с. - ISBN 978-5-4458-3828-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Арон, И.С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.С. Арон. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола :ПГТУ, 2016. — 108 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/90181

2. Красносельский, С.А. Основы проектирования: учебное пособие / С.А. Красносельский. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 232 с. - ISBN 978-5-4458-3828-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828

7.2. Дополнительная литература

1. Повышение эффективности воспитательной деятельности советника директора по воспитанию в условиях наставничества: методические рекомендации / В.В. Николина, А.А.Лощилова, С.В. Фролова, С.И. Аксенов, О.Е. Фефелова – Нижний Новгород: ИП Гладкова О.В., 2024. 130 с. ISBN 978-5-93530-651-9

2. Навигатор в сопровождении детских социальных инициатив: учим проектировать и реализовывать социальные проекты: практическое руководство для советников директоров по воспитанию и взаимодействию с ДОО по организации социально-проектной деятельности детей и молодежи. Нижний Новгород: Мининский университет, 2024. – 120 с. ISBN 978-5-85219-975-1

3. Культурно-историческая память и гражданская идентичность молодежи: проблемы формирования и поиска решений на новых территориях Российской Федерации / В. В. Николина, С. И. Аксенов, Т. К. Беляева [и др.]. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, 2023. – 216 с. – ISBN 978-5-85219-914-0. – EDN TCXENU.

4. Формирование культурно-исторической памяти и гражданской идентичности молодежи России на территории новых субъектов Российской Федерации: методология, теория и практика / В. В. Николина, С. И. Аксенов, Т. К. Беляева [и др.]. –

Нижний Новгород : Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, 2023. – 172 с. – ISBN 978-5-85219-915-7. – EDN TOHOYQ.

5. Вагнер, И.В. Проектный калейдоскоп в программе воспитания и социализации младших школьников: пространство проектных инициатив: методическое пособие по социальному проектированию / И.В. Вагнер. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 145 с. - (ФГОС НОО. Воспитание в начальной школе). - ISBN 978-5-00092-099-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486109

6. Луков, В.А. Социальное проектирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Луков. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 240 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/76986.

7. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345 - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета. Ссылка на курс: https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1567

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://ecsocman.hse.ru/	Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент. (раздел управление проектами)
http://www.rusini.org/	Платформа социального краудфандинга.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.
Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:
- ЭУМК в системе Moodle.
Перечень программного обеспечения:

Интернет браузер, "Пакет MSOffice", 1С-РАРУС: Управление проектами, MicrosoftOfficeProjectProfessional, SureTrackProjectManager, LMSMoodle

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля.

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур1}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ
«ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»

Дисциплина: «Социальное проектирование (учебное событие)»
Дата изменения: 12.02.2025
Номер страницы с изменением: 54

БЫЛО:

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.2. Дополнительная литература

1. Вагнер, И.В. Проектный калейдоскоп в программе воспитания и социализации младших школьников: пространство проектных инициатив: методическое пособие по социальному проектированию / И.В. Вагнер. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 145 с. - (ФГОС НОО. Воспитание в начальной школе). - ISBN 978-5-00092-099-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486109
2. Луков, В.А. Социальное проектирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Луков. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 240 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/76986.
3. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345 - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961

СТАЛО:

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.2. Дополнительная литература

8. Повышение эффективности воспитательной деятельности советника директора по воспитанию в условиях наставничества: методические рекомендации / В.В. Николина, А.А.Лощилова, С.В. Фролова, С.И. Аксенов, О.Е. Фефелова – Нижний Новгород: ИП Гладкова О.В., 2024. 130 с. ISBN 978-5-93530-651-9

9. Навигатор в сопровождении детских социальных инициатив: учим проектировать и реализовывать социальные проекты: практическое руководство для советников директоров по воспитанию и взаимодействию с ДОО по организации социально-проектной деятельности детей и молодежи. Нижний Новгород: Мининский университет, 2024. – 120 с. ISBN 978-5-85219-975-1

10. Культурно-историческая память и гражданская идентичность молодежи: проблемы формирования и поиска решений на новых территориях Российской Федерации / В. В. Николина, С. И. Аксенов, Т. К. Беляева [и др.]. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, 2023. – 216 с. – ISBN 978-5-85219-914-0. – EDN TCXENU.

11. Формирование культурно-исторической памяти и гражданской идентичности молодежи России на территории новых субъектов Российской Федерации: методология, теория и практика / В. В. Николина, С. И. Аксенов, Т. К. Беляева [и др.]. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, 2023. – 172 с. – ISBN 978-5-85219-915-7. – EDN TOHOYQ.

12. Вагнер, И.В. Проектный калейдоскоп в программе воспитания и социализации младших школьников: пространство проектных инициатив: методическое

пособие по социальному проектированию / И.В. Вагнер. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 145 с. - (ФГОС НОО. Воспитание в начальной школе). - ISBN 978-5-00092-099-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486109

13. Луков, В.А. Социальное проектирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Луков. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 240 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/76986.

14. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345 - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961

Основание:

- Приказ №122/ОД от 12.02.2025 г. «О внедрении результатов НИР в образовательный процесс»

Дополнения и изменения внес: руководитель образовательного модуля Бичева Ирина Борисовна

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО:
решением Ученого совета
Протокол № 9 от «24» мая 2023 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения - заочная (на базе СПО)

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа модуля «*Основы научных знаний*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.03.02.Психолого-педагогическое образование, Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 №122;

2. Профессионального стандарта Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв.приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», утв. Ученым советом НГПУ им.К. Минина 24.05.2023 г., протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Ревунов С.Е., доцент, канд. физ-мат. наук	Технологий сервиса и технологического образования
Курманова Е.Н., ст. преподаватель	Математики и математического образования
Гончарук А.Г., ст. преподаватель, канд. филос. наук	Философии и теологии
Богородская О.В., доцент, канд. псих. наук	Практической психологии
Мальцева С.М., доцент, канд. филос. наук	Философии и теологии
Вершинина И.В., доцент, канд. биолог. наук	Экологического образования и рационального природопользования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 7 от «12» мая 2023г.)

Содержание

1. Назначение образовательного модуля 4
2. Характеристика образовательного модуля 5
3. Структура образовательного модуля 9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля 10
5. Программы дисциплин модуля 14
5.1. Программа дисциплины «Философия» 14
5.2. Программа дисциплины «Математические методы обработки данных» 19
5.3. Программа дисциплины «Концепции современного естествознания» 24
5.4. Программа дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» 30
6. Программа практики 35
7. Программа итоговой аттестации по модулю 35

1. Назначение модуля

Модуль «Основы научных знаний» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня универсального бакалавриата и рекомендуется для направлений подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Адресную группу модуля составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки. Введение профессионального стандарта педагога неизбежно влечет за собой изменение основных компонентов образовательного процесса в подготовке педагога: целей, содержания, методов, технологий, форм обучения и контроля. Основным ориентиром в подготовке будущего педагога становится формирование его профессиональных качеств, в числе которых ключевым является умение учиться, которое педагог должен уметь демонстрировать своим ученикам. Для эффективного выполнения трудовых функций будущему учителю необходимо освоить системы фундаментальных понятий философии, естественных и математических наук, основные этапы познания мира и научно-исследовательской работы, быть готовым к формированию учебной мотивации и достижению метапредметных результатов обучения, уметь раскрывать перед учениками становление естественнонаучной картины мира. Изменения образовательного процесса в подготовке педагогов в рамках модуля «Основы научных знаний» связаны, в первую очередь, с его ориентации на новые образовательные результаты, сформулированные на основе синтеза компетенций, выделенных в ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование», и трудовых действий, определяемых профессиональным стандартом педагога. В этом смысле, важным методологическим основанием при проектировании модуля «Основы научных знаний» выбран системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

Опора на деятельностный подход позволяет обеспечить включение студентов в деятельность, имитирующую условия работы с обучающимися в области естественных и математических наук на основе освоения философских знаний. Для создания условий формирования квазипрофессиональной деятельности у будущих педагогов предусмотрено, как использование проектной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в процессе изучения всех учебных дисциплин модуля, так и практическая работа обучающихся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Реализация модуля предполагает использование ресурса сетевого взаимодействия с другими вузами-партнерами и учреждениями системы образования. Так и в учебно-исследовательскую, проектную и научно-исследовательскую деятельность, позволяющую приобретать соответствующий опыт.

Ведущими принципами построения модуля являются следующие принципы: фундаментальности, целостности, комплексности, интеграции, свободы выбора вариативной части дисциплин модуля. Принцип целостности обеспечивает такую степень взаимодействия всех компонентов модуля между собой, когда изменение одного какого-то компонента ведет за собой изменение в других его составляющих и во всем модуле в целом. В нашем случае этот принцип позволяет рассматривать образовательный модуль как систему и выявить ее ключевые компоненты: профессиональные задачи, виды профессиональной деятельности и ценностные смыслы усваиваемых систем научных знаний, учебные дисциплины и события, образовательные результаты, образовательная среда, формы, технологии, методы обучения и контроля. Принцип комплексности лежит в основе реализации естественнонаучного и гуманитарного подходов к подготовке педагога. Принцип интеграции научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в различные виды практических заданий по учеб-

ным дисциплинам модуля обеспечивает не только освоение этапов и методов научного исследования, но и готовит обучающегося к проведению исследований в период различных видов практик, предусмотренных в других модулях ОПОП.

Реализация названных подходов предполагает активное внедрение ЭО как формы организации учебного процесса и формы сетевого сотрудничества между преподавателями, между преподавателями и студентами, между студентами. Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию образовательного продукта.

Отличительной особенностью модуля «Основы научных знаний» является форма организации проектной деятельности через взаимодействие обучающихся в малых группах, готовящих единый проект с распределенными задачами. Такой подход позволяет оценивать эффективность освоения обучающимися модуля через проектную деятельность. Выбранная форма организации образовательного процесса позволяет использовать новый формат итоговой аттестации по модулю в форме защиты проекта НИР.

Замысел модуля «Основы научных знаний» состоит в формировании у обучающихся компетенций, заложенных в ФГОС ВОпо направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога посредством приобщения обучающихся к изучению основ научных знаний с использованием современных технологий обучения, инновационных форм и методов обучения.

2. Характеристика образовательного модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области философии, естественных и математических наук, приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирования профессионально-педагогических компетенций по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения обучающимися философских знаний как базы для формирования научного мировоззрения.
2. Сформировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
3. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.
4. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и общекультурных компетенций	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый. Метод проектов, исследовательский, обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо; Использование ЭОС.	Тестирование в ЭОС Формы для оценки: конспектов занятий; таблиц и схем; доклада и презентации; практических работ; участия в дискуссии, выполнения проектного задания
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный. Методы проблемного и развивающего, контекстного обучения, деловая игра, работа с литерату-	Формы для оценки доклада, проектного задания; тесты Формы для оценки УИРС; контрольной работы, контекстной задачи, проектного

		осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	рой, case-study; метод проектов.	задания
ОР.3	Демонстрирует умения осуществлять самоорганизацию и самообразование в условиях современного мира.	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.	Формы для оценки контекстной задачи; проектного задания
ОР.4	Демонстрирует умения решать учебно-исследовательские и научно-исследовательские задачи в области образования	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный	Формы для оценки контекстной задачи; контрольной работы, проектного задания

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Гришина Анна Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, начальник управления научных исследований НГПУ им. К.Минина,

Преподаватели:

Ревунов Сергей Евгеньевич, доцент, кандидат физико-математических наук, кафедра технологий сервиса и технологического образования НГПУ им. К.Минина,

Курманова Елена Николаевна, старший преподаватель, кафедра математики и математического образования НГПУ им. К.Минина,

Гончарук Алексей Геннадьевич, старший преподаватель, кандидат философских наук, кафедра философии и теологии НГПУ им. К.Минина,

Богородская Ольга Викторовна, доцент, кандидат психологических наук, кафедра практической психологии НГПУ им. К.Минина,

Мальцева Светлана Михайловна, доцент, кандидат философских наук, кафедра философии и теологии НГПУ им. К.Минина,

Вершинина Ирина Валерьевна, доцент, кандидат билогических наук, кафедра экологического образования и рационального природопользования НГПУ им. К.Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Основы научных знаний» является самостоятельной частью ОПОП универсального бакалавриата по укрупненной группе направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование», обеспечивающей академическую мобильность студентов после второго курса педагогических вузов. Предваряет обучение по модулю «Педагогика и психология», и по ряду дисциплин модуля предметной подготовки.

К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология», «Английский язык», дисциплины модуля «Информационные технологии».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	216/ 6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	24/0,7
в т.ч. самостоятельная работа/контроль	192/5,3
практика	-
Итоговая аттестация по модулю	–

3. Структура образовательного модуля

«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудо-емкость (з.е.)	Порядок изучения	Образова-тельные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самосто-ятельная рабо-та/контро ль	Аттеста-ция			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.02.01		72	8	-	46/18	Э	2	2	ОР.1
К.М.02.02	Математические методы обработки данных	72	8	-	60/4	З	2	2	ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.02.ДВ.01.01	Концепции современного естествознания	72	8	-	56/8	З	2	2	ОР.2
К.М.02.ДВ.01.02	Основы научно-исследовательской дея-тельности	72	8	-	56/8	З	2	2	ОР.3 ОР.4
3. ПРАКТИКА – не предусмотрена									
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.02.03 (К)	Экзамены по модулю "Основы научных знаний"					Э		2	ОР.1 – ОР.4

4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Дисциплина **«Философия»** является обязательной при подготовке студентов высшего профессионального образования направлений 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и семинарских занятий. На семинарах предусматривается углубление теоретических знаний, почерпнутых на лекциях или при самостоятельной подготовке, а также участие в диспутах по проблемным вопросам современности, решение контекстных задач, предложенных преподавателем. Для эффективной работы студентам необходимо тщательно ознакомиться с предложенными преподавателем источниками и философской литературой (учебниками и монографиями) по курсу, что вместе с решением практических задач, участием в дискуссиях способствует развитию критического мышления, формированию научного мировоззрения. Изучение дисциплины также предполагает выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих, исследовательских навыков, инициативы, умению организовать свое время. Задания для самостоятельной работы могут быть в виде написания эссе, подготовки доклада с презентацией, проведения исследовательской работы. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и лекциях, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях, философской литературой. Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета на практических занятиях. Для этого необходимо выяснить сроки отчетности, форму выполнения задания. Освоению дисциплины способствует также активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета.

Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Студенты, осваивающие дисциплину «Философия», имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе написания исследовательской работы и участия в конференции по философии и последующей публикацией научно-исследовательских результатов.

Во время сессии студенты сдают экзамен по дисциплине.

Дисциплина **«Концепции современного естествознания»** является обязательной при подготовке студентов высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и семинарских занятий.

Для самостоятельного изучения теоретической части дисциплины студенту рекомендуется внимательно изучить рабочую программу, тематический план, экзаменационные вопросы. При подготовке студентов к практическим занятиям необходимо ознакомиться с планом семинарского занятия и проанализировать рекомендованную литературу; обдумать ответы на вопросы, выносимые на семинар, используя дополнительную литературу, а также другие информационные источники. Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- работу с информацией, полученной на лекционных занятиях;
- изучение материала с использованием рекомендованной учебной литературы; знакомство с научной литературой по темам курса (источники – монографии, научно-популярные издания, Интернет-ресурсы);

- подготовка к выступлению на семинарских занятиях;
- проведение научных исследований по выбранной тематике.

Одной из главных задач самостоятельной работы студентов является осмысление учебного материала по темам содержания курса. Это, прежде всего, выработка навыков постановки вопросов по обсуждаемым проблемам естествознания, анализ и систематизация предложенной информации, формулирование адекватных выводов.

В процессе изучения дисциплины «Концепции современного естествознания» студенты должны подготовить доклады, сообщения, выполнить учебный проект по выбранной теме.

Освоению дисциплины способствует также активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета.

Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Изучение дисциплины «Концепции современного естествознания» завершается защитой проекта по модулю.

При организации и планировании времени, необходимого для изучения тем дисциплины **«Математические методы обработки данных»,** рекомендуется ориентироваться на рабочую программу. Последовательность освоения студентами материала дисциплины отражена в нумерации тем. Прежде, чем начать работу над дисциплиной, рекомендуется познакомиться со сведениями об ее целях, задачах, а также со структурой Программы.

Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную работу на лекционных, семинарских занятиях и на самоподготовке.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемой дисциплине закладываются на лекционных занятиях, посещение которых учащимися обязательно. В ходе лекции они внимательно следят за ходом изложения материала лектора, аккуратно ведут конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формировать положения тем. «Математические методы обработки данных» как дисциплина имеет свою терминологию, свой специфический категориальный аппарат, которым должен умело владеть студент, употребляя соответствующие сокращения и логические схемы по ходу записи лекции. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения материалом по узловым вопросам изучаемой дисциплины. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после ее прослушивания проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти.

При изучении дисциплины важное внимание уделяется самостоятельной работе по подготовке к семинарам, имеющим целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа необходимой информации, умения активно участвовать в дискуссии, выработку навыков в практическом овладении учебными вопросами. На семинарских занятиях студент имеет возможность показать и проверить глубину освоения материала, знание категорий и умение пользоваться приобретенными знаниями для моделирования и оценки полученных результатов. Качественная подготовка к этим видам занятий и активное участие в них позволяет учащимся своевременно и основательно подготовиться к созданию и защите учебного проекта. Эффективность подго-

товки к семинарским занятиям и освоения материала в целом значительно возрастает, если студент при подготовке и в ходе самого семинара, выступая с докладом, готовит и использует мультимедийные средства, демонстрируя слайды и презентации. Докладываемый материал должен иллюстрироваться не только наглядными средствами, но и примерами.

Самостоятельная научно-исследовательская деятельность является важным звеном высшего образования. Учебная дисциплина **«Основы научно-исследовательской деятельности»** дает возможность познакомиться с основами научно- исследовательской деятельности в области педагогического образования в вузе и помочь правильно и продуктивно организовать самостоятельное научное исследование. Аудиторная и самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельного научного мышления, способности соотношения понятийного аппарата изучаемых дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности и умения творчески использовать теоретические положения для решения практических задач, формирует навыки библиографического поиска, знакомит с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским работам, их композиционному, языковому и графическому оформлению.

Материал дисциплины дает возможность овладеть теоретическими знаниями для успешного написания выпускной квалификационной работы. На занятиях систематизируются знания о нормах, правилах, требованиях по подготовке, написанию и оформлению студенческих работ. На семинарах также рассматриваются этапы исследовательской работы: выбор и обоснование темы исследования, определение целей, задач, объекта и предмета исследования, определение критериев отбора фактического материала, современные методы и приемы лингвистического анализа, организации эксперимента в ходе исследования; вопросы, связанные с композиционным построением, языковым и графическим оформлением работы; планирование, отбор материала и написание и манера презентации устного выступления на защите.

Практические задания дисциплины нацелены на формирование практических умений и навыков аннотирования, конспектирования источников, составления библиографического списка, работы с периодическими, справочными изданиями и лексикографическими источниками, поиску источников практического и теоретического материала в системе Интернет, структурированию текста работы, стилистическому оформлению текстовой части исследования, особенностям использования терминологического аппарата исследования и подготовке устного выступления на защите диплома.

Контроль и оценка уровня сформированности умений осуществляется в ходе текущей и итоговой аттестации. В ходе текущей аттестации оценивается качество освоения содержания конкретных разделов. Для этого используется реферирование и конспектирование литературы, выступление на семинарских занятиях, выполнение практических заданий, опрос. В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо учиться самостоятельно искать информацию, вникать в нее и аргументировано, грамотно и логично излагать свои мысли.

В процессе изучения учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» студентам необходимо проанализировать основные подходы к организации науки в Российской Федерации, изучить методологию проведения научного исследования, познакомиться с основными методами поиска информации для научного исследования, освоить возможности использования прикладных программ для реализации научных исследований, а также познакомиться с современными способами презентации результатов науч-

но-исследовательской работы. Для этого студентам необходимо выполнить ряд контекстных задач, контрольную работу и подготовить проектное задание.

5. Программы дисциплин модуля

5.1. Программа дисциплины «Философия»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Философия» знакомит с фундаментальными проблемами философского знания, рассматривает их истоки и историю развития, дает представления о единстве мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм, раскрывает своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений, демонстрирует их значимость в постижении реального мира

Освоение дисциплины позволит студентам формировать как целостное системное представление о мире и месте человека в нем, об основных закономерностях развития философии, так и навык в работе с научной и философской литературой, а также выработать необходимые умения и навыки, связанные с культурой философского мышления, критического восприятия и оценки источников информации, раскрыть творческую природу мышления, неисчерпаемость познания, роль свободы суждений, дискуссий и научной критики в познавательном процессе.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

2. Место в структуре модуля

«Философия» является дисциплиной модуля «Основы научных знаний», обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины требуются знания, полученные на дисциплинах: «История», «Концепции современного естествознания», «Основы научно-исследовательской деятельности».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Мировая художественная культура», «Социальное проектирование», «Проектирование образовательного пространства», «Психология развития» и «Педагогическая психология».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины– создание условий для изучения основ философских знаний и их использование в формировании научного мировоззрения.

Задачи дисциплины:

- вооружить необходимым объемом знаний по философской проблематике, научить выявлять своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений и понимать их значимость в постижении реального мира;

- способствовать развитию у студентов необходимых умений и навыков, связанных с культурой философского мышления, категориальным видением мира, дифференциацией различных форм его освоения;

- развивать умение критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;

- способствовать развитию творческого мышления, системному взгляду на явления социальной и профессиональной жизни;

- содействовать пониманию важности межкультурной компетентности и толерантности, индивидуально-ответственного поведения личности, овладению приемами ведения дискуссии и диалога

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и общекультурных компетенций	*ОР.1-1-1*	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения	УК.1.1 УК.1.2 УК.5.3	1.Тестирование в ЭОС 2. Формы для оценки: конспектов текстов; практических работ; доклада и презентации; участия в дискуссии, выполнения проектного задания.
		ОР.1-1-2	Демонстрирует владение навыками критического мышления для формирования системных представлений о мире	УК.1.1 УК.1.2 УК.5.3	1.Тестирование в ЭОС 2. Формы для оценки: конспектов текстов; практических работ; доклада и презентации; участия в дискуссии, выполнения проектного задания.
		ОР.1-1-3	Применяет современные философские подходы для анализа, оценки и разрешения противоречий профессиональной и культурно-просветительской деятельности	УК.1.1 УК.1.2 УК.5.3	1.Тестирование в ЭОС 2. Формы для оценки: конспектов текстов; практических работ; доклада и презентации; участия в дискуссии, выполнения проектного задания.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре	**2**	**2**	**-**	**15**	**19**
1.1.Предназначение, предмет и функции философии.	1	1	-	10	12
1.2.Философия и мировоззрение.	1	1	-	5	7
Раздел 2. История философии	**-**	**4**	**-**	**16**	**20**
2.1.История античной философии	-	2	-	4	6
2.2.Философия Средних веков и эпохи Возрождения	-	-	-	4	4
2.3. Философия Нового времени	-	-	-	4	4
2.4. Особенности русской философии	-	-	-	4	4
2.5. Философия XX века	-	-	-		
Раздел 3. Основы общей философии	**-**	**-**	**-**	**15**	**15**
3.1. Основные проблемы онтологии, гносеологии.	-	-	-	5	5
3.2. Философия и методология науки	-	-	-	5	5
3.3. Социальная философия и философия истории	-	-	-		
3.4. Философская антропология	-	2	-	5	7
Контроль				**18**	**18**
Итого:	**2**	**6**	**-**	**46/18**	**72**

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый.

Метод проектов, исследовательский, обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо;

Использование ЭОС.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	*ОР.1-1-1*	Подготовка	Форма для	5-7	1	5	7

		доклада и выступление с презентацией	оценки доклада и презентации				
			Тест в ЭОС Moodle	7-10	1	7	10
2.	*ОР.1-1-2*	Работа с текстом (конспектирование)	Форма для оценки конспектов текстов	2-3	5	10	15
		Устное сообщение по заданной теме (дискуссии)	Форма для оценки сообщения	2-3	6	12	18
		Выполнение практических заданий	Форма для оценки практической работы	5-10	1	5	10
3.	*ОР.1-1-3*	Выполнение проектного задания	Форма для оценки проектного задания	6-10	1	6	10
			Экзамен			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Балашов, Л.Е. Философия: учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с.: ил. - Библиогр.: с. 594-597. - ISBN 978-5-394-01742-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870

2. Философия: учебник / под ред. В.П. Ратникова; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491

3. Крюков, В.В. Философия: учебник / В.В. Крюков. - 3-е изд., испр. и доп. - Новосибирск: НГТУ, 2014. - 212 с. - (Учебники НГТУ). - ISBN 978-5-7782-2327-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436247

7.2. Дополнительная литература

1. Царегородцев, Г.И. Философия: учебник / Г.И. Царегородцев, Г.Х. Шингаров, Н.И. Губанов. - Изд. 4-е, перераб. и дополн. - Москва: Издательство «СГУ», 2012. - 452 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8323-0830-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275142

2. Коломиец, Г.Г. Философия: основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени: учебное пособие / Г.Г. Коломиец ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 121 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1490-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468830

3. Философия: учебное пособие / Ч.С. Кирвель, А.А. Бородич, В.В. Карпинский и др.; ред. Ч.С. Кирвель. - 2-е изд., дораб. - Минск: Вышэйшая школа, 2015. - 528 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2563-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235672

4. Лишаев, С.А. История русской философии: Курс лекций: учебное пособие / С.А. Лишаев. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - Ч. II, Кн. 2. Вторая половина XIX века (Н.Ф. Федоров, П.Д. Юркевич, В.С. Соловьев). - 239 с. - ISBN 978-5-4458-4170-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214407

5. Шапошников, Л.Е. Из истории русской мысли. Философско-педагогические очерки / Л.Е. Шапошников. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2014. - 166 с. - ISBN 978-5-91419-993-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233176

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Беляев, Г.Г. Альбом схем по философии: учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва: Альтаир: МГАВТ, 2014. - 108 с.: схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430312

2. Митина, Н.Г. Основы философии: учебное пособие / Н.Г. Митина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 229 с. - ISBN 978-5-4475-2767-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494234

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - *URL:* www.biblioclub.ru.

Научная библиотека eLIBRARY.RU - *URL:* www.elibrary.ru

Федеральная ЭБС *"Единое окно доступа к образовательным ресурсам". – URL:* http://window.edu.ru

Библиотека сайта philosophy.ru. – *URL:* http://www.philosophy.ru.

Библиотека философского факультета МГУ. – *URL:* http://philos.msu.ru

Библиотека философии и религии. – *URL:* http://filosofia.ru/articles

Новая философская энциклопедия. - *URL: http://iph.ras.ru/enc.htm*

Книги по философии на федеральном портале «Российское образование» - *URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.11*

Философская библиотека Новосибирского государственного университета. – *URL:* http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение преподавания философии включает:

- библиотечные фонды НГПУ им. К. Минина (основная и дополнительная литература, периодические издания по философии; электронные библиотеки);
- возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам;
- мультимедийные аудитории, компьютерный класс,
- канцелярские принадлежности для выполнения контрольных, письменных и творческих работ.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Интернет-тренажёр на сайте i-exam.ru (режимы «Самообучение», «Самоконтроль», «Контроль»).

5.2. Программа дисциплины «Математические методы обработки данных»

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Основы научных знаний» по направлениям подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Учебная дисциплина «Математические методы обработки данных» направлена на формирование систематизированных знаний в области представления и обработки информации математическими средствами.

В процессе изучения курса студенты овладевают основными способами представления информации с использованием математических средств, основными этапами математического моделирования и сферами применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) для выполнения контрольно-тестовых и практических заданий. Изучение данной дисциплины завершается зачетом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Математические методы обработки данных» является обязательной для изучения в образовательном модуле «Основы научных знаний» программы «Психолого-педагогическое образование». Она базируется на курсах математики, алгебры и математического анализа средней общеобразовательной школы.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Математика», «Статистические методы в педагогике и психологии», «Компьютерная графика» «Теория и технологии развития математических представлений у детей».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: формирование базовых знаний, умений и навыков студентов в области математической обработки информации и ее методов, и применения их в современном образовательном пространстве.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений об основных математических моделях, методах и способах представления информации;

- формирование навыков содержательной интерпретации и адаптации математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной деятельности;

- формирование умения применять математические методы к решению теоретических и практических задач и оценивать полученные результаты;

- формирование математического мировоззрения, развитие научного, логического мышления, необходимого в дальнейшей работе по специальности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	*ОР.2-2-1*	Демонстрирует владение основами теории множеств, комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики для идентификации и распознавания математических моделей	УК.1.2	Формы для оценки проверочных и контрольных работ, теста
		ОР.2-2-2	Демонстрирует способности осуществлять выбор инструментальных средств для обработки данных в соответствии с поставленной задачей и построенной моделью; анализировать результаты расчетов и обосновывать	УК.1.2	Формы для оценки проверочных и контрольных работ, теста

			полученные результаты.		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Математические модели в науке как средство работы с информацией. Теоретико-множественные и комбинаторные методы обработки данных.	**1**	**3**		**30**	**34**
Тема 1.1 Математическая модель и ее основные элементы. Обработка данных методами теории множеств. Элементы комбинаторики.	1	3	-	30	34
Раздел 2. Элементы теории вероятностей и математической статистики. Статистические методы обработки данных.	**1**	**3**		**30**	**34**
Тема 2.1 Элементы теории вероятностей. Случайные величины. Элементы математической статистики. Статистические методы обработки данных.	1	3	-	30	34
Контроль				4	4
Итого	**2**	**6**	**-**	**60/4**	**72**

5.2. Методы обучения

Формы обучения – очная, аудиторная и дистанционная через систему Moodle; коллективная, индивидуальная.

Методы:

- развивающего обучения;
- проблемного обучения.

6. Рейтинг-план

№	Код ОР дис-	Виды учебной	Средства	Балл за	Число	Баллы

п/п	циплины	деятельности обучающегося	оценивания	конкретное задание (min-max)	заданий за семестр	Минимальный	Максимальный
1	*ОР.2-2-1 ОР.2-2-2*	Выполнение заданий проверочной работы по теме «Множества и действия над ними»	Комплект проверочных заданий по вариантам	1-2	5	5	10
2		Выполнение заданий проверочной работы по теме «Элементы комбинаторики»	Комплект проверочных заданий по вариантам	2-4	5	10	20
3		Выполнение заданий проверочной работы по теме «Элементы теории вероятностей»	Комплект проверочных заданий по вариантам	3-5	5	15	20
4		Выполнение тестовых заданий по всем разделам дисциплины	Тест в ЭИОС Moodle	1-2	15	15	30
5		Выполнение контрольных заданий по всем разделам дисциплины	Контрольная работа	1-2	10	10	20
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Стефанова, Н.Л. Основы математической обработки информации: учебное пособие / Н.Л. Стефанова, В.И. Снегурова, О.В. Харитонова; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 134 с. : схем., ил. - ISBN 978-5-8064-1648-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428337

7.2. Дополнительная литература

1. Кацман, Ю. Теория вероятностей, математическая статистика и случайные процессы : учебник / Ю. Кацман ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет». - Томск : Издательство Томского политехнического университета, 2013. - 131 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4387-0173-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442107

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Буцык, С.В. Математика для гуманитариев : учебно-методическое пособие / С.В. Буцык ; Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств», Кафедра информатики. - Челябинск : ЧГАКИ, 2010. - 72 с. : ил. - Билиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491423

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении студентами дисциплины «Математические методы обработки информации» используются следующие технологии:

- интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);

- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов).

Для выполнения практических работ необходимы пакет прикладных программ Microsoft Office, электронная образовательная среда Moodle.

5.3. Программа дисциплины «Концепции современного естествознания»

1. Пояснительная записка

Естествознание – это часть единой человеческой культуры. Курс «Концепции современного естествознания» носит интегративный характер. Он концентрирует в себе идеи и методы естествознания в целом, дает фундаментальные знания о структуре и тенденциях развития окружающего мира на основе научных достижений, смены концепций и парадигм в историческом контексте.

В процессе овладения предметным содержанием у студентов формируется современный взгляд на окружающий мир, развиваются способности анализировать и использовать полученную информацию в области профессиональной деятельности, а также противостоять внедрению в сознание людей антинаучных представлений.

Естествознание – наука о явлениях и законах природы. Современное естествознание включает множество естественнонаучных отраслей, из которых наиболее важными являются физика, химия и биология, астрономия. Оно охватывает широкий спектр вопросов о разнообразных свойствах объектов природы, которые можно рассматривать как единое целое. Естественнонаучные знания и основанные на них технологии формируют новый образ жизни. Рациональный естественнонаучный метод, сформировавшийся в рамках естественных наук, образует естественнонаучную картину мира, некое образно-философское обобщение научных знаний. В целом учебная дисциплина «Концепции современного естествознания», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет формировать у студентов целостное мировоззрение на основесистемы знаний о естественнонаучной картине мира.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к модулю «Основы научных знаний». Для ее освоения необходимы естественнонаучные знания, полученные в средней общеобразовательной школе при изучении химии, физики, биологии, географии, астрономии.

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» являются:

1. Формирование представления об основных понятиях, методах, концепциях, механизмах развития естественных наук в их историческом аспекте; формирование у студентов целостного представления о развитии науки как составной части человеческой культуры.

2. Формирование представления о современной научной картине мира; ознакомление студентов с важнейшими достижениями современного естествознания и основными научными проблемами, требующими разрешения.

3. Повышение общекультурного и уровня эрудиции в области современного естествознания статуса через ознакомление с естественнонаучной культурой, достижение высокого и устойчивого уровня профессионализма через естественнонаучное образование.

Задачи дисциплины:

– формирование представлений о специфике гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, их связей с особенностями мышления;

– формирование понимания сущности важнейших естественнонаучных концепций, определяющих облик современного естествознания;

– ознакомление с методологией естественнонаучного познания, возможностями перенесения методологического опыта естествознания в гуманитарные науки;

– осознание исторического характера развития научного познания, исторической необходимости в периодической смене научных картин мира, научных революций, научных парадигм;

– ознакомление студентов с основными концепциями естествознания, составляющими основу современной научной картины мира.

–формирование базового понятийного аппарата, необходимого дляосмысления и дальнейшего изучения научных теорий.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	*ОР.2-З-1*	Демонстрирует владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам.	УК.1.2	Тесты
		ОР.2-З-2	Демонстрирует умения применять естественнонаучные знания для объяснения явлений окружающего мира, для осознанного определения собственной позиции по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам науки.	УК.1.2	Форма для оценки: доклада и презентации(п.6.1), Форма для оценки: реферата (п.6.2)

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Наука как часть культуры	**-**	**2**		**14**	**16**
Тема 1.1 Естественнонаучная и гумани-	-	1		9	10

тарная культуры					
Тема 1.2 Наука как способ познания мира	-	1		5	6
Раздел 2. Основные физические концепции материального мира	**-**	**1**		**14**	**15**
Тема 2.1 Корпускулярное и континуальное описание природы	-	1		4	5
Тема 2.2 Пространство и время	-	-		5	5
Тема 2.3 Фундаментальные теории и принципы современной физики	-	-		5	5
Раздел 3. Структурная организация неживой природы	**1**	**1**		**14**	**16**
Тема 3.1 Квантово-механическая концепция материи	1	-		4	5
Тема 3.2 Химические и физико-химические системы	-	1		5	6
Тема 3.3 Системная организация и эволюция Вселенной	-	-		5	5
Раздел 4. Мир как целое. Человек и биосфера	**1**	**2**		**14**	**17**
Тема 4.1 Происхождение и сущность жизни	1	1		9	11
Тема 4.2 Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем	-	1		5	6
Контроль				8	8
Итого:	**2**	**6**		**56/8**	**72**

5.2. Методы обучения

Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный**.**

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	*ОР.2-3-1*	Выполнение тестирования	Тесты	25-30	1	25	30
2.	*ОР.2-3-1, ОР.2-3-2*	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа		10	10	30
3.	*ОР.2-3-2*	Подготовка ре-	Форма для	5-10	1	5	10

		ферата	оценки реферата				
		Подготовка доклада, сообщения	Форма для оценки: доклада и сообщения	5-10	3	15	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Концепции современного естествознания : учебник / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. : ил., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01225-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115169.
2. Рузавин, Г.И. Концепции современного естествознания : учебник / Г.И. Рузавин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 304 с. - ISBN 978-5-238-01364-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115396.
3. Карпенков, С.Х. Концепции современного естествознания : учебник / С.Х. Карпенков. - 12-е изд., перераб. и доп. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 624 с. - ISBN 978-5-4458-4618-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229405.
4. Садохин, А.П. Концепции современного естествознания : учебник / А.П. Садохин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 447 с. : табл. - ISBN 978-5-238-01314-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115397.

7.2. Дополнительная литература

1. Рыбалов, Л.Б. Концепции современного естествознания : учебное пособие / Л.Б. Рыбалов, А.П. Садохин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - ISBN 978-5-238-01688-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115179.
2. Иконникова, Н.И. Концепции современного естествознания : учебное пособие / Н.И. Иконникова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-01421-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115158.
3. Эйтингон, А.И. Концепции современного естествознания : учебник / А.И. Эйтингон ; Российская международная академия туризма. - Москва : Российская международная академия туризма, 2010. - 388 с. - (Профессиональное туристское образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9718-0513-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258169.
4. Френкель, Е.Н. Концепции современного естествознания: физические, химические и биологические концепции : учебное пособие / Е.Н. Френкель. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 248 с. : ил., табл. - (Библиотека студента). - Библиогр.: с. 233-234. - ISBN 978-5-222-21984-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271592 .

5. Абачиев, С.К. Концепции современного естествознания: конспект лекций : учебное пособие / С.К. Абачиев. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2012. - 352 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-18878-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271493.
6. Бухман, Л.М. Концепции современного естествознания : учебное пособие / Л.М. Бухман, Н.С. Бухман. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2012. - Ч. 1. Физика и астрономия. - 104 с. - ISBN 978-5-9585-0473-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142904.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Минеев, В.В. Атлас по истории и философии науки : учебное пособие / В.В. Минеев ; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-7514-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242010.
2. Клягин, Н.В. Современная научная картина мира : учебное пособие / Н.В. Клягин. - Москва : Логос, 2012. - 133 с. - ISBN 5-98704-134-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84741.
3. Общие проблемы философии науки : учебное пособие / под общ. ред. Л.Ф. Гайнуллиной ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2008. - 100 с. - ISBN 978-5-8399-0262-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257911.
4. Липкин, А.И. Концепции современного естествознания : курс лекций / А.И. Липкин, Е.А. Гороховская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. Биология и геология. - 148 с. : ил. - Библиогр.: с. 140-145. - ISBN 978-5-4475-3642-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272964.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации.

Оборудование учебного кабинета: учебные и учебно-методические пособия, DVD-диски по изучаемым темам.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

MS Office, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView, УчебнаясредаMOODLE.

5.4. Программа дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» ориентирован на получение знаний по основным аспектам, теоретическим положениям, технологиям, операциям, практическим методам и приемам проведения научных исследований, овладение навыками выбора темы научного исследования, научного поиска, анализа, экспериментирования с использованием информационных технологий на базе современных достижений отечественных и зарубежных ученых.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» относится к циклу дисциплин Модуля «Основы научных знаний» и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по подготовки бакалавра по направлениям подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Уровень высшего образования: бакалавриат.

Учебная дисциплина «Основы научных исследований» предназначена для систематизации знаний, имеющихся у студентов по основам научных исследований, приобретения навыков поиска и работы с различными информационными источниками, работы с офисными программами и знания возможностей применения ПК в научно-исследовательской деятельности.

Учебные дисциплины, на которых базируется данная учебная дисциплина: студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения следующих учебных дисциплин: «Информатика», «Информационные и коммуникационные технологии».

3. Цели и задачи

Целидисциплины: Подготовить студентов к научно-исследовательской работе в процессе обучения в вузе и будущей профессиональной деятельности. Формирование педагога-исследователя, педагога-творца, педагога, обладающего самостоятельным и критическим мышлением. Сформировать и закрепить основные понятия научного исследования, представления о методах и логике научного познания, поиска знаний, обработке научной информации и оформлении результатов исследования.

Задачи дисциплины:

- знакомство с принципами и правилами организации научно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- развитие навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации научных исследований;
- формирование навыков презентации результатов своего труда

4. Образовательные результаты

Код	Образовательные	Код ОР	Образовательные ре-	Код	Средства

ОР модуля	результаты модуля	дисциплины	зультаты дисциплины	ИДК	оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует умения осуществлять самоорганизацию и самообразование в условиях современного мира.	*ОР.3-4-1*	Демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, дает обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста	УК.1.2	Форма для оценки контекстной задачи
		ОР.3-4-2	Владеет системой отбора содержания обучения в соответствии с намеченными целями самообразования, при выборе методов и приемов учитывает условия и личностные возможности овладения этим содержанием	УК.1.2	Форма для оценки проектного задания
ОР.4	Демонстрирует умения решать учебно-исследовательские и научно-исследовательские задачи в области образования	*ОР.4-4-3*	Демонстрирует знания методологического аппарата по решению учебно-исследовательских и научно-исследовательских задач в области образования	УК.1.2	Форма для оценки контекстной задачи
		ОР.4-4-4	Демонстрирует владение методами и приемами проведения научных исследований	УК.1.2	Форма для оценки проектного задания
		ОР.4-4-5	Демонстрирует умения использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации научно-	УК.1.2	Форма для оценки контрольной работы

			исследовательских работ		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Методология и методика научного исследования	**1**	**3**		**28**	**32**
Тема 1.1 Организация науки в Российской Федерации	1	-		8	9
Тема 1.2 Методология проведения научного исследования	-	-		10	10
Тема 1.3 Основные методы поиска информации для научного исследования (нормативные документы, базы данных отечественной и зарубежной периодики)	-	3		10	10
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии для реализации научных исследований	**1**	**3**		**28**	**32**
Тема 2.1 Оформление документов, имеющих сложную структуру	1	-		8	9
Тема 2.2 Анализ и обработка числовых данных средствами MSExcel	-	-		10	10
Тема 2.3 Современные способы презентации результатов научно-исследовательской работы	-	3		10	10
Контроль				8	8
Итого:	2	6		56/8	72

5.2. Методы обучения

Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	*ОР.3-4-1; ОР.4-4-3*	Решение контекстных задач	Форма для оценки контекстной задачи	5-10	3	15	30
2	*ОР.4-4-4*	Реализация учебного проекта	Форма для оценки контрольной работы	10-25	1	10	25
3	*ОР.3-4-2*; *ОР.4-4-3*	Подготовка и защита учебного проекта	Форма для оценки проектного задания	20-30	1	20	30
	ОР.3-4-1; ОР.3-4-2; *ОР.4-4-3; ОР.4-4-5*	Проектное задание	Отчет по проектному заданию	10-15	1	**10**	**15**
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности: учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 122 с.: ил. - Библиогр.: с. 116-117.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140

2. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 230 с.: ил. - Библиогр.: с. 166-168. - ISBN 978-5-8158-1785-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553

7.2. Дополнительная литература

1. Осипов, А.И. Философия и методология науки: учебное пособие / А.И. Осипов. - Минск: Белорусская наука, 2013. - 287 с. - ISBN 978-985-08-1568-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230980

2. Пивоев, В.М. Философия и методология науки: учебное пособие / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 321 с. - ISBN 978-5-4458-3477-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Искусство написания научно-исследовательской работы - http://www.youtube.com/watch?v=GNBjRk8MyFM

Научно-исследовательская деятельность вузов в UK. - http://www.youtube.com/watch?v=Dvhk_I-BplE

Организация научно- исследовательской работы и практики студентов исследовательской магистратуры на базе стажировочных площадок вузов-партнеров - http://www.youtube.com/watch?v=DPloBQFhvBw

Основы научно-исследовательской работы. - http://www.youtube.com/watch?v=TQLsi9yqjU4

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации .

Оборудование учебного кабинета: учебные и учебно-методические пособия, DVD-диски по изучаемым темам.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

MS Office, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView, Учебнаясреда MOODLE.

6. Программа практики

Не предусмотрена

7. Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО:
решением Ученого совета
Протокол № 9 от «24» мая 2023 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения - заочная (на базе СПО)

Трудоемкость модуля – 13 з.е.

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа модуля «*Иностранынй язык*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.03.02.Психолого-педагогическое образование, Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 №122;

2. Профессионального стандарта Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв.приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», утв. Ученым советом НГПУ им.К. Минина 24.05.2023 г., протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Ляшенко М.С., к.пед.н., доцент	Иноязычной профессиональной коммуникации
Даричева М.В., к.пед.н., доцент	Иноязычной профессиональной коммуникации
Минеева О.А., к.пед.н., доцент	Иноязычной профессиональной коммуникации

Одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 7 от «12» мая 2023г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля……. 4
2. Характеристика образовательного модуля……. 5
3. Структура образовательного модуля…… 8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…….. 9
5. Программы дисциплин образовательного модуля 11
   5.1. Программа дисциплины «Английский язык»……. 11
   5.2. Программа дисциплины «Второй иностранный язык» …….. 26
   5.3. Программа дисциплины «Практика перевода иностранных источников» 34
   5.4. Программа дисциплины «Подготовка к экзамену FCE»……. 41
6. Программа практики ……...47
7. Программа итоговой аттестации по модулю……47

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» ориентирован на подготовку студентов 1-2 курсов бакалавриата непедагогических профилей, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне A_2 (предпороговый уровень) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем В1 в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «К.М.03.Иностранный язык» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «К.М.03.Иностранный язык», позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых,

имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» ставит своей **целью** создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатаных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкуль-турного общения на иностран-ном языке УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую пере-писку на иностранном языке с учетом социокультурных осо-бенностей УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, по-лученную из печатных и элек-тронных источников для ре-шения стандартных коммуни-кативных задач	Практические занятия; групповая дискуссия самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация	тест; контрольная работа; собеседование/ опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.

ОР 2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного общения для решения коммуникативных задач	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкуль-турного общения на иностран-ном языке УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую пере-писку на иностранном языке с учетом социокультурных осо-бенностей УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, по-лученную из печатных и элек-тронных источников для ре-шения стандартных коммуни-кативных задач	Практические занятия; самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация	тест; контрольная работа; собеседование/ опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Минеева О.А. к.п.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ

Преподаватели:

Люляева Н.А., к.филол.н., доцент, кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики, НГПУ им. К.Минина

Хусяинова Ю.Н., к.пед.н., доцент, кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики, НГПУ им. К.Минина

Перова Т.А., ст. преподаватель, кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики, НГПУ им. К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «К.М.03. Иностранный язык» является обязательным в структуре программы универсального бакалавриата.

Включение студентов в содержание данного модуля возможно при условии овладения студентами школьного курса иностранного языка и предусматривает владение иноязычной коммуникативной компетенцией на минимальном уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

Для освоения модуля студент должен:

Знать: базовый лексический минимум бытовой и социально-культурной сфер общения.

Уметь: поддерживать диалогическое общение в повседневных ситуациях при замедленном темпе речи и перефразировании отдельных фраз; строить монологические высказывания о себе, своем окружении, передавать содержание прочитанного (как с опорой на текст, так и без него).

Владеть: элементарными навыками и умениями читать и понимать адаптированные тексты разных видов и жанров, с различной степенью охвата их содержания; порождать несложные устные и письменные тексты в социально-культурной сфере общения.

Одним из возможных выходов из модуля «К.М.03.Иностранный язык» является более глубокая профессиональная иноязычная подготовка по другим модулям профессионального цикла.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	468/13
в т.ч. контактная работа с преподавателем	52/1,4
в т.ч. самостоятельная работа/контроль	416/11,6
практика	-
Экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«Иностранный язык»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа/контроль	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.03.01	Английский язык*	324	40	0	271/13	З, Э	9	1,2	ОР.1 ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)									
К.М.03.ДВ.01.01	Второй иностранный язык **	144	12	0	119/13	З, Э	4	2	ОР.1 ОР.2
К.М.03.ДВ.01.02	Практика перевода иностранных источников**	144	12	0	119/13	З, Э	4	2	ОР.1 ОР.2
К.М.03.ДВ.01.03	Подготовка к экзамену FCE**	144	12	0	119/13	З, Э	4	2	ОР.1 ОР.2
3. ПРАКТИКА – не предусмотрена									

4.АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.03.02 (К)	Экзамен по модулю «Иностранный язык»					Э		2	ОР.1 ОР.2

***-** *для ускоренного обучения дисциплина переаттестована частично в объеме 180 час./4 з.е.*

****-** *для ускоренного обучения дисциплина переаттестована в полном объеме*

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» имеет своей целью формирование иноязычной коммуникативной компетенции, к которой можно отнести следующие её компоненты: лингвистическую, социокультурную, дискурсивную, стратегическую, компенсаторную и информационно-аналитическую. Все компоненты развиваются в той или иной степени в процессе обучения.

Аудиторные занятия имеют целью формирование иноязычной составляющей заявленной компетенции. Каждое практическое занятие связано с предыдущим, в каждом реализуется принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности – устной речи, чтению, письму и аудированию. В зависимости от цели занятия на первый план выдвигается целевое формирование того или иного вида речевой деятельности. В свою очередь, для формирования речевых умений необходим базис сформированных языковых навыков – лексических, грамматических, фонетических, навыков техники чтения.

Аудиторная работа по дисциплине – многоплановая взаимная деятельность учащегося и педагога, которая подразумевает коммуникативную активность обеих сторон, сосредоточенность студентов на правильном употреблении иноязычных речевых форм и обеспечение повторяемости речевых средств и разнообразия речевого контекста.

Во время практического занятия студентам рекомендуется:

– внимательно воспринять заявленную преподавателем цель занятия;

– фиксировать этапы речевой деятельности;

– вести записи по знаниевым компонентам (лексико-грамматические конструкции и правила);

– активно и адекватно выполнять тренировочные лексико-грамматические упражнения;

– исправлять вслед за преподавателем допущенные ошибки и неточности при воспроизведении речевого материала;

– фиксировать ошибки и избегать их повторного проявления;

– активно включаться в предлагаемую иноязычную коммуникацию;

– внимательно относится к оценочным комментариям, высказывать свою оценку по материалам и ответам одногруппников.

Студентам необходимо:

– вести рабочую тетрадь для записи поурочных действий, личный словарь новых языковых средств;

– иметь электронную или бумажную версию справочного словаря по изучаемому языку;

– иметь при себе электронную или бумажную версию базового учебного пособия и сопутствующих компонентов комплекса.

Рекомендуется иметь в виду коммуникативный характер практического занятия по иностранному языку, что предполагает наличие готовности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применению полученных знаний для решения задач межличностного и профессионального общения, дружелюбия и интереса к изучаемым социокультурным реалиям.

Так как иноязычные навыки и умения требуют регулярного применения в иноязычной речевой деятельности, то пропуск аудиторных занятий приводит к их несформированности, что, в свою очередь, затрудняет формирование соответствующей компетенции. При отсутствии обучающегося на практическом занятии все его усилия по овладению иностранным языком переносятся на автономное обучение (самостоятельную работу).

Самостоятельная работа студентов по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку. Самостоятельная работа охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения модуля «К.М.03.Иностранный язык».

В модуле «К.М.03.Иностранный язык» используются различные виды и формы самостоятельной работы, служащие для подготовки студентов для последующего самостоятельного использования иностранного языка в профессиональных целях, а также как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

Основные виды самостоятельных работ включают в себя:

– работу с лексическим и грамматическим материалом: выполнение лексико-грамматических упражнений (ответ на вопросы по содержанию, выбор правильных ответов, нахождение эквивалентов русских слов и выражений в иноязычном тексте, выписывание тематической лексики, заполнение пропусков недостающими фразами из текста и т.д.);

– работу с текстом: чтение и перевод текстов общей тематики в рамках программы дисциплины с использованием различного рода словарей;

– работу с аудиоматериалами: аудирование текстов, прослушивание ситуативных диалогов;

– работу над устной речью: применение усвоенной общей и профессиональной лексики в диалогической и монологической речи;

– работу над письменной речью;

– творческие задания (презентация; доклад; проектная работа).

При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется:

– изучить цели задания;

– соблюдать принципы последовательности и постепенности;

– при работе с источниками выделять главное;

– выполнить текущее задание в устной и письменной форме;

– проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели;

– проконсультироваться с преподавателем при необходимости.

В связи с развитием информационных технологий студентам рекомендуется овладевать всеми доступными средствами получения информации из сети Интернет на иностранном языке, развивать умения оформления собственных знаний по темам в виде презентаций. Настоятельно рекомендуется пользоваться библиотечными фондами и электронными образовательными ресурсами НГПУ им. К. Минина и других организаций, методическими указаниями кафедры.

Контроль является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов, уровня сформированности тех или иных навыков, умений

и компетенций. Его результаты позволяют предусмотреть действия преподавателя по повышению качества обученности студентов. Контроль осуществляется во время аудиторных занятий после прохождения темы или раздела. Текущий контроль представлен в модуле «К.М.05.Иностранный язык» следующими видами:

– оценкой практической текущей работы;

– тестовыми заданиями с вариантами ответов;

– тестовыми заданиями с подстановкой требуемых форм;

–тестовыми заданиями по определению правильной информации (на основе прочитанного, прослушанного);

– тестовыми заданиями по выявлению логики информации (на основе прочитанного, прослушанного);

– решением проблем через кейс-стади;

– выполнением речевых коммуникативных заданий;

– ролевыми играми по теме;

– презентациями по теме.

Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения английскому языку общей трудоемкостью 9 зачётных (кредитных) единиц (324 академических часа: 40 часов аудиторной работы, 271 час самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса – студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Английский язык» является базовой дисциплиной модуля «К.М.03.Иностранный язык».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Английский язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

Задачи дисциплины «Английский язык»:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным языком.

2. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатаных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

3. Формировать у студентов навыки и умения грамотно, аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь на английском языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОР.1-1-1	умеет использовать различные виды устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	тест; контрольная работа; собеседование/опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.
ОР.2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке,	ОР.2-1-2	владеет технологиями приобретения, использования различной	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Эссе/сочинение; презентация

	полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных задач		информации на иностранном языке, полученной из печатаных и электронных источников, для решения поставленных задач в рамках социокультурной сфер общения		

5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план**

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары / Практические занятия			
Раздел 1.					
Тема 1.1. Where are you from?		1		6	7
Тема 1.2. Charlotte's choice		1		6	7
Тема 1.3. Mr and Mrs Clark and Percy		1		6	7
Тема 1.4. Hotel problems		1		6	6
Раздел 2.					
Тема 2.1. Right place, wrong person		1		6	7
Тема 2.2. The story behind the photo		1		6	7
Тема 2.3. One dark October evening		1		6	7

Тема 2.4 Revision and check 1-2		1		6	6
Раздел 3.					
Тема 3.1. Plans and dreams		1		6	7
Тема 3.2. Let's meet again		1		6	7
Тема 3.3. What's the word?		1		6	6
Тема 3.4. Restaurant problems		1		6	6
Раздел 4.					
Тема 4.1. Parents and teenagers		1		6	7
Тема 4.2 Fashion and shopping		1		6	7
Тема 4.3 Lost weekend		1		6	7
Тема 4.4 Revision and Check 3-4		1		6	6
Раздел 5.					
Тема 5.1. No time for anything		1		6	7
Тема 5.2.Superlative cities		1		6	7
Тема 5.3. How much is too much?		1		6	7
Тема 5.4. The wrong shoes		1		6	7
Раздел 6.					
Тема 6.1. Are you a pessimist?		1		6	7
Тема 6.2. I'll never forget you		1		6	6
Тема 6.3. The meaning of dreaming		1		6	6

Тема 6.4. Revision and check 5-6		1		6	6
Раздел 7.					
Тема 7.1. How to….		1		6	5
Тема 7.2. Being happy		1		6	5
Тема 7.3. Learn a language in a month		1		6	6
Тема 7.4. At the pharmacy		1		6	4
Раздел 8.					
Тема 8.1 I don’t know what to do		1		6	6
Тема 8.2. If something can go wrong		1		6	6
Тема 8.3 You must be mine		1		6	6
Тема 8.4. Revise and check 7-8				6	6
Раздел 9.					
Тема 9.1. What would you do?		1		6	7
Тема 9.2. I‘ve been afraid of this for years		1		6	7
Тема 9.3. Born to sing		1		6	7
Тема 9.4. Getting around		1		5	6
Раздел 10.					
Тема 10.1. The mothers of invention		1		5	7
Тема 10.2. Could do better		1		5	7
Тема 10.3. Mr Indecisive		1		5	7

Тема 10.4. Revision and check 9-10				5	6
Раздел 11.					
Тема 11.1 Bad losers		1		5	7
Тема 11.2. Are you a morning person?		1		5	6
Тема 11.3. What a coincidence				5	6
Тема 11.4. Time to go home				5	6
Раздел 12.					
Тема 12.1. Strange but true				4	4
Тема 12.2. Gossip is good for you				4	4
Тема 12.3. The English file quiz				4	4
Тема 12.4. Revise and check 11-12				4	4
Контроль				13	13
Итого:		**40**		**271/13**	**324**

- *для ускоренного обучения дисциплина переаттестована частично в объеме 180 час./4 з.е.

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Иностранный язык» используются следующие методы обучения: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (2 семестр, зачет)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число задани	Баллы

		обучающегося		(min-max)	й за семест р	минимал ьный	максим альный
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	контрольная работа, тест	1,6 - 2	15	24	30
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/ин дивидуальное задание	1,1-2	4	4,4	10
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/ин дивидуальное задание	1-2	4	4	6
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1-2	3	3	6
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1-2	3	3	6
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1-2	3	3	6
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико-грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,2-2	3	3,6	6
		Итого:				**45**	**70**
1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Выполнение лексико-грамматического теста (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	4-10	1	4	10
2.	ОР.2-1-2	Монологическое высказывание	творческое групповое/ин дивидуальное задание	3-10	1	3	10
3.	ОР.2-1-2	Диалогическая речь	творческое групповое/ин дивидуальное	3-10	1	3	10

			задание				
		Зачет		10-30	3	**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**

6.2 Рейтинг-план (4 семестр, экзамен)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						миним альный	максим альный
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	контрольная работа, тест	1,6 -2	15	24	30
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/индивидуальное задание	1,1-2	4	4,4	10
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание	1-2	4	4	6
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1-2	3	3	6
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1-2	3	3	6
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1-2	3	3	6
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико-грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,2-2	3	3,6	6
		Итого:				**45**	**70**

1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Выполнение лексико-грамматического теста (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	4-10	1	4	10
2.	ОР.2-1-2	Монологическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание	3-10	1	3	10
3.	ОР.2-1-2	Диалогическая речь	творческое групповое/индивидуальное задание	3-10	1	3	10
		Экзамен		10-30	3	**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.

2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.

3. Mastering English through Global Debate: учебник / E. Talalakina, T. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564

7.2. Дополнительная литература

1. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902

2. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелеевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068

3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367

4. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону: б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052

5. Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат): учебное пособие : в 2 ч. / А.А. Дрюченко, Е.В. Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - Ч. 1. - 273 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-217-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481989

6. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehention and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 c.

2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 c.

3. Mastering English through Global Debate: учебник / E. Talalakina, T. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564

4. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902

5. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелеевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068

6. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367

7. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной

коммуникации. - Ростов-на-Дону : б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052

8. Сорокина, Г.Н. Сборник упражнений и тестов по грамматике английского языка / Г.Н. Сорокина; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 38 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483870

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/)
2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (http://www.breakingnewsenglish.com/)
3. Официальный сайт BBC News (http://www.bbc.com/news)
4. Словарная электронная система «Мультитран» (http://www.multitran.ru/)
5. Электронный переводчик Translate.ru (http://www.translate.ru/)
6. Электронный словарь ABBY Lingvo. Pro (http://lingvopro.abbyyonline.com/ru)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плейер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File (iTutor DVD-ROM, pre-intermediate level): the interactive multimedia program for learners. – Oxford University Press, 2012.
2. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File (iChecker, pre-intermediate level): the interactive multimedia program with all Workbook audio, self-assessment tests. – Oxford University Press, 2012.
3. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
4. Кембриджский словарь английского языка (http://dictionary.cambridge.org/)
5. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/)
6. Оксфордский словарь английского языка (http://oxforddictionaries.com/)

7. Словари иностранных языков он-лайн (http://lingvopro.abbyyonline.com/ru, http://www.multitran.ru/)

8. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (http://ya.mininuniver.ru/)

9. Тематические наборы карточек для заучивания иностранных слов (www.quizlet.com)

10. База произношения слов носителями языка (http://ru.forvo.com/)

11. Онлайн тесты по грамматике (http://www.easyenglish.com/)

12. Тренировка навыков чтения (http://www.esldesk.com/reading/esl-reader)

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Второй иностранный язык» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная программа рассчитана на курс обучения практике перевода иностранных источников общей трудоемкостью 4 зачётные (кредитные) единицы (144 академических часов: 12 часов аудиторной работы, 119 часов самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией первого иностранного языка на уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Второй иностранный язык» является дисциплиной по выбору модуля «К.М.03.Иностранный язык».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Второй иностранный язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

Задачи дисциплины «Второй иностранный язык»:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях второго изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным и первым иностранным языками.

2. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатаных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

3. Формировать у студентов навыки и умения грамотно, аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь на английском языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОР.1-2-1	умеет использовать различные виды устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Тест, контрольная работа, творческое письменное задание, презентация, собеседование, проект
ОР.2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного и профессионального общения для	ОР.2-2-2	владеет технологиями приобретения, использования различной информации на иностранном языке, полученной из печатаных и электронных источников, для решения поставленных задач в рамках	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Презентация, проект, творческое письменное задание

	решения коммуникативных задач		социокультурной сфер общения		

5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план**

Наименование темы	*Контактная работа*			*Самостоятельная работа /контроль*	*Всего часов по дисциплине*
	Аудиторная работа		*Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)*		
	Лекции	*Семинары / Практические занятия*			
Раздел 1. Интегрированный вводно-фонетический курс					
Тема 1.1. Фонетика: Предмет фонетики. Звуки речи. Понятие артикуляции и артикуляционной базы. Гласные и согласные звуки немецкого языка, их особенности и отличия от русских звуков. Гласные звуки. Правила чтения долгих и кратких гласных. Дифтонги. Согласные звуки. Редукция. Отсутствие палатализации согласных в немецком языке. Явление ассимиляции в русском и немецком языках. Понятие об интонации. Интонация немецкого языка. Словесное и фразовое ударение. Синтагматическое членение предложения. Мелодика повествовательного, вопросительного и повелительного предложения (основные модели).		1		8	9
Тема 1.2. Орфография. Основные правила обозначения звуков буквами. Буквенные сочетания. Обозначение долготы и краткости гласных. Правила чтения.		1		7	8

Раздел 2. Представление, знакомство					
Тема 2.1. Приветствие и знакомство, персональные данные. Глаголы sein, haben, werden как вспомогательные и самостоятельные, их спряжение в настоящем времени Präsens. Спряжение и употребление глаголов в Präsens (слабые, сильные глаголы без изменения корневой гласной).		1		8	9
Тема 2.2. Адрес и происхождение. Названия стран, языков и национальностей. Порядок слов в простом предложении. Прямой и обратный порядок слов. Вопросы с вопросительным словом и без вопросительного слова. Числительные.		1		7	8
Раздел 3. Семья					
Тема 3.1. Семья, родственники, профессии. Спряжение и употребление глаголов в Präsens (слабые, сильные глаголы с изменением корневой гласной).		1		8	9
Тема 3.2. Свободное время и хобби. Притяжательные местоимения. Употребление артикля. Изменение артиклей по падежам. Имя существительное в единственном и множественном числе. Склонение имен существительных.		1		7	8
Раздел 4. Распорядок дня.					
Тема 4.1. Распорядок дня. Время, дни недели, месяцы. спряжение и употребление глаголов в Präsens (глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками).		1		8	9
Тема 4.2. Ежедневные обязанности. Возвратные глаголы. Предлоги времени.		1		7	8
Раздел 5. В городе.					

Тема 5.1. Город, строения и организации, достопримечательности. Сложные существительные. Склонение существительных. Предлоги места.		1		7	8
Тема 5.2. Ориентация в городе. Описание пути. Наречия. Предлоги времени.				8	8
Раздел 6. Учеба в университете.					
Тема 6.1. Учеба. Учебный процесс. Экзамены. Модальные глаголы. Прошедшее время Perfekt.		1		8	9
Тема 6.2. Университет. Прошедшее время Imperfekt.				7	7
Раздел 7. Отпуск, путешествия.					
Тема 7.1. Погода, виды транспорта. Название месяцев и времен года. Предлоги места и направления. Повелительное наклонение.		1		8	9
Тема 7.2. Путешествия. Покупка билетов. Путешествие самолетом. Степени сравнения прилагательных. Склонение прилагательных.				7	7
Раздел 8. Федеративная Республика Германии					
Тема 8.1. Географическое положение, политическое и экономическое устройство государства, культура и достопримечательности.		1		10	11
Тема 8.2. Повторение времен активного залога.				4	4
Контроль				13	13
Итого		**12**		**119/13**	**144**

***-** *для ускоренного обучения дисциплина переаттестована в полном объеме*

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Второй иностранный язык» используются следующие методы обучения: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (3 семестр, зачет)

№ п/п	**Код ОР дисциплины**	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа, презентация	2-3 3-5 6-9	1 1 1	2 3 6	3 5 9
2.	ОР.1-2-1 ОР.2-2-2	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа, презентация	2-3 3-5 6-9	1 1 1	2 3 6	3 5 9
3.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа, собеседование	2-3 3-5 4-7	1 1 1	2 3 4	3 5 7
4.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, проект	2-3 20-45	2 1	4 20	6 45
		Итого:				55	100

6.2. Рейтинг-план (4 семестр, экзамен)

№ п/п	**Код ОР дисциплины**	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

				(min-max)			
1.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа, презентация	2-3 3-5 6-9	1 1 1	2 3 6	3 5 9
2.	ОР.1-2-1 ОР.2-2-2	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа, презентация	2-3 3-5 6-9	1 1 1	2 3 6	3 5 9
3.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа, собеседование	2-3 3-5 4-7	1 1 1	2 3 4	3 5 7
4.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, проект	2-3 10-15	2 1	4 10	6 15
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Немецкий язык для бакалавров (начальный уровень) : учебник / А.С. Бутусова, М.В. Лесняк, В.Д. Фатымина, О.П. Колесникова ; отв. ред. А.С. Бутусова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - Ч. 1. - 181 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2520-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499889

2. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях [Текст]: По новым правилам орфографии и пунктуации нем.языка. – 4-е изд.,испр.,перераб.и доп. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 384 с.

3. Шарапова, Т.Н. Немецкий язык для начинающих : уроки страноведения=Deutsch für Anfänger: Landeskundeunterricht: учебное пособие / Т.Н. Шарапова, Е.В. Кербер ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 100 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 94. - ISBN 978-5-8149-2569-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493437

7.2. Дополнительная литература

1. Карелин А. Н., Наер Н. М., Федулова О. В.. Немецкий язык: практическая грамматика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: МПГУ,2015. – 264 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471109

2. Немецкий язык : учебник / под ред. Н.А. Колядой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 284 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 78-5-9275-1995-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985

3. Оладышкина, А.А. Вводно-коррективный курс (немецкий язык) [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т); [Рец. Ю.Н.Зинцова, Г.А.Кручинина]. - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2018. - 84 с.

4. Оладышкина, А.А. Страноведение (2 язык) [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016. - 83 с. - 181-04.

5. Шенкнехт Т. В.. Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения, Ч. 1 [Электронный ресурс] / Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 103с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473264

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Захарова, Т.В. Praktisches Deutsch : учебное пособие / Т.В. Захарова, О. Симутова, О. Снигирева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 189 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259348

2. Карелин А. Н., Наер Н. М., Федулова О. В.. Немецкий язык: практическая грамматика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: МПГУ,2015. – 264 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471109

3. Керимов, Р.Д. Deutsch als Fremdsprache : учебное пособие / Р.Д. Керимов, Л.И. Федянина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1592-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278840

4. Лысакова, Л.А. Немецкий язык для бакалавров экономических специальностей: учебник / Л.А. Лысакова, Е.Н. Лесная, Г.С. Завгородняя. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 374 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1054-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115087

5. Немецкий язык : учебник / под ред. Н.А. Колядой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 284 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 78-5-9275-1995-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985

6. Оладышкина, А.А. Вводно-коррективный курс (немецкий язык) [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т); [Рец. Ю.Н.Зинцова, Г.А.Кручинина]. - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2018. - 84 с.

7. Оладышкина, А.А. Страноведение (2 язык) [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016. - 83 с. - 181-04.

8. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях [Текст]: По новым правилам орфографии и пунктуации нем.языка. – 4-е изд.,испр.,перераб.и доп. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 384 с.

9. Шарапова, Т.Н. Немецкий язык для начинающих : уроки страноведения=Deutsch für Anfänger: Landeskundeunterricht: учебное пособие / Т.Н. Шарапова, Е.В. Кербер ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 100 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 94. - ISBN 978-5-8149-2569-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493437

10. Шенкнехт Т. В.. Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения, Ч. 1 [Электронный ресурс] / Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 103с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473264

11. Юрина, М.В. Deutsch für den Beruf: (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации) : учебное пособие / М.В. Юрина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9585-0561-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256158

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/)
2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (http://www.breakingnewsenglish.com/)
3. Словарная электронная система «Мультитран» (http://www.multitran.ru/)
4. Электронный переводчик Translate.ru (http://www.translate.ru/)
5. Электронный словарь ABBY Lingvo. Pro (http://lingvopro.abbyyonline.com/ru)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования

степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плейер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
2. Словари иностранных языков он-лайн (http://lingvopro.abbyyonline.com/ru, http://www.multitran.ru/)
3. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (http://ya.mininuniver.ru/)

5.3 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА ИНОСТРАННЫХ ИСТОЧНИКОВ»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Практика перевода иностранных источников» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения практике перевода иностранных источников общей трудоемкостью 4 зачётные (кредитные) единицы (144 академических часов: 12 часов аудиторной работы, 119 часов самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне В1 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Практика перевода иностранных источников» является вариативной дисциплиной модуля «К.М.03.Иностранный язык» и опирается на знания и умения, полученные в ходе изучения базовой дисциплины «Иностранный язык».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Практика перевода иностранных источников» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им

интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

Практическая значимость данной дисциплины заключается в том, что она способствует повышению уровня владения иностранным и родным языками и совершенствованию навыков письменного и устного перевода.

Задачи дисциплины «Практика перевода иностранных источников»:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным языком; представление о переводе и особенностях перевода материалов различного жанра, типичных трудностях и стандартных способах их преодоления.

2. Формировать у студентов навыки и умения осуществлять письменный и устный перевод с английского языка на русский и с русского языка на английский с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм.

3. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатаных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОР.1-3-1	умеет осуществлять письменный и устный перевод с соблюдением лексических, грамматических, синтаксических и стилистических норм в соответствии с конкретными ситуациями и условиями межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Тест; контрольная работа; сообщение, доклад
ОР.2	демонстрирует	ОР.2-3-2	владеет технологиями	УК-4.1	Тест;

	способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных задач		приобретения, использования различной информации на иностранном языке, полученной из печатаных и электронных источников, для решения поставленных задач в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения	УК-4.2 УК-4.3	контрольная работа; сообщение, доклад

5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план**

Наименование темы	*Контактная работа*			*Самостоятельная работа/контроль*	*Всего часов по дисциплине*
	Аудиторная работа		*Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)*		
	Лекции	*Семинары / Практические занятия*			
Раздел 1. Теоретические аспекты перевода					
Тема 1.1. Словари и справочники. Информационный поиск в интернете.		1		3	4
Тема 1.2. Лексические, грамматические и стилистические аспекты перевода.		1		3	4
Тема 1.3. Типология текстов. Стилистические особенности текстов.		1		3	4
Раздел 2. Освоение текстовых жанров в письменном переводе (часть 1)		6		57	63

Раздел 3. Освоение текстовых жанров в письменном переводе (часть 2)		3		53	56
Контроль				13	13
Итого		**12**		**119/13**	**144**

***-** *для ускоренного обучения дисциплина переаттестована в полном объеме*

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Практика перевода иностранных источников» используются следующие методы обучения: выполнение письменных заданий по переводу, дискуссии, устная и письменная презентация результатов переводческой деятельности, поиск и отбор значимой информации, использование Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной литературы при подготовке перевода.

6. Рейтинг-план

6.1.(3 семестр, зачет)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (мин./макс.)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-2	Практическая текущая работа	тест	4-8	5	20	40
2	ОР.1-3-1 ОР.2-3-2	Перевод	контрольная работа	7-14	5	35	60
		Итого:				55	100

6.2.(4 семестр, экзамен)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (мин./м	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

				акс.)			
1.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-2	Практическая текущая работа	тест	4-6	5	20	30
2	ОР.1-3-1 ОР.2-3-2	Перевод	контрольная работа	5-8	5	25	40
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Елагина, Ю.С. Практикум по устному переводу : учебное пособие / Ю.С. Елагина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 107 с. - Библиогр.: с. 95-98. - ISBN 978-5-7410-1648-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481754

2. Мельник, О.Г. Перевод текстов в сфере профессиональной коммуникации: учебное пособие / О.Г. Мельник ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015. - 73 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461937

3. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehention and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903

7.2. Дополнительная литература

1. Вильданова, Г.А. Теория и практика перевода: (на материале английского языка) : учебное пособие / Г.А. Вильданова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 111 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4569-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362968

2. Илюшкина, М.Ю. Теория перевода: основные понятия и проблемы: учебное пособие / М.Ю. Илюшкина; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 85 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2634-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482153

3. Мосиенко, Л.В. Практикум по письменному переводу : учебное пособие / Л.В. Мосиенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 125 с. - ISBN 978-5-7410-1742-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481798

4. Практикум перевода: учебно-методическое пособие / сост. М.Ю. Илюшкина, Н.Н. Токарева ; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2635-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482205

5. Практикум по переводу речей и интервью: учебное пособие по устному переводу / И.В. Гуляева, Л.А. Пасечная, О.М. Снигирева, В.Е. Щербина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 140 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1481-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469591

6. Фролова, В.П. Основы теории и практики научно-технического перевода и научного общения : учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-256-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482041

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Вильданова, Г.А. Теория и практика перевода: (на материале английского языка) : учебное пособие / Г.А. Вильданова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 111 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4569-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362968

2. Елагина, Ю.С. Практикум по устному переводу : учебное пособие / Ю.С. Елагина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 107 с. - Библиогр.: с. 95-98. - ISBN 978-5-7410-1648-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481754

3. Илюшкина, М.Ю. Теория перевода: основные понятия и проблемы: учебное пособие / М.Ю. Илюшкина; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 85 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2634-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482153

4. Мельник, О.Г. Перевод текстов в сфере профессиональной коммуникации : учебное пособие / О.Г. Мельник ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 73 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461937

5. Мосиенко, Л.В. Практикум по письменному переводу : учебное пособие / Л.В. Мосиенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 125 с. - ISBN 978-5-7410-1742-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481798

6. Практикум перевода: учебно-методическое пособие / сост. М.Ю. Илюшкина, Н.Н. Токарева ; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство

«Флинта», 2017. - 89 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2635-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482205

7. Практикум по переводу речей и интервью: учебное пособие по устному переводу / И.В. Гуляева, Л.А. Пасечная, О.М. Снигирева, В.Е. Щербина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 140 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1481-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469591

8. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehention and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903

9. Фролова, В.П. Основы теории и практики научно-технического перевода и научного общения : учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-256-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482041

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/)
2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (http://www.breakingnewsenglish.com/)
3. Официальный сайт BBC News (http://www.bbc.com/news)
4. Словарная электронная система «Мультитран» (http://www.multitran.ru/)
5. Электронный переводчик Translate.ru (http://www.translate.ru/)
6. Электронный словарь ABBY Lingvo. Pro (http://lingvopro.abbyyonline.com/ru)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плейер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).

2. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/)

3. Словари иностранных языков он-лайн (http://lingvopro.abbyyonline.com/ru, http://www.multitran.ru/)

4. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (http://ya.mininuniver.ru/)

5. Электронные переводчики (http://www.translate.ru/, https://translate.google.ru/)

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ (В ФОРМАТЕ) FCE»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Подготовка к экзамену (в формате) FCE» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высококвалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс подготовки к экзамену в формате FCE общей трудоемкостью 4 зачётные (кредитные) единицы (144 академических часов: 12 часов аудиторной работы, 119 часов самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов навыки и умения, необходимые для решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения на иностранном языке, для осуществления информационной и познавательной деятельности и для дальнейшего повышения уровня языковой компетенции. Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне B1 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Подготовка к экзамену (в формате) FCE» является вариативной дисциплиной модуля «К.М.03.Иностранный язык» и опирается на знания и умения, полученные в ходе изучения базовой дисциплины «Иностранный язык».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Подготовка к экзамену (в формате) FCE» является развитие общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих, во взаимодействии с другими дисциплинами, формированию профессиональных навыков студентов.

Практическая значимость данной дисциплины заключается в том, что она способствует повышению уровня владения иностранным языком, формированию у

студентов способности и готовности к развитию навыков профессионально-ориентированного иноязычного общения, необходимых для интеграции в мультиязыковую профессиональную среду с целью реализации будущих профессиональных задач, осуществления научной работы и повышения конкурентоспособности выпускника на рынке труда.

Задачи дисциплины «Подготовка к экзамену (в формате) FCE»:

1. Повысить уровень языковой компетенции путем расширения диапазона лексических и грамматических форм на уровне восприятия и воспроизведения, совершенствования навыков и умений построения устного и письменного высказывания на английском языке, навыков восприятия и обработки информации, полученной из печатных и электронных источников, и навыков восприятия на слух аутентичной английской речи.

2. Развить социокультурную компетенцию и расширить знания о культурных особенностях, традициях, нормах поведения и этикета народов-носителей языка, развить навыки корректного речевого поведения в разнообразных условиях общения с учетом национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, норм вербального поведения представителей иноязычной культуры и современных требований политкорректности.

3. Сформировать способность и готовность студентов к использованию английского языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Повысить уровень мотивации к дальнейшему изучению английского языка, способствующей развитию познавательной, научной и профессиональной деятельности студента.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОР.1-4-1	демонстрирует умения применять лингвистические знания и корректно строить устные и письменные высказывания на иностранном языке в рамках изучаемой тематики и с	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	практические задания; тест; устный ответ; эссе/сочинение; презентация.

			учетом функциональных и стилистических особенностей языка в процессе организации общения и решения коммуникативных задач		
ОР.2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных задач	ОР.2-4-2	демонстрирует умение осуществлять самостоятельный творческий поиск информации на иностранном языке и умение использовать ее для эффективного иноязычного общения	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Эссе/сочинение; презентация

5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план**

Наименование темы	*Контактная работа*			*Самостоятельная работа/контроль*	*Всего часов по дисциплине*
	Аудиторная работа		*Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)*		
	Лекции	*Семинары / Практические занятия*			
Раздел 1					
Тема 1. A family affair		1		7	8
Тема 2 Leisure and pleasure		1		7	8

Тема 3 Happy holiday!		1		7	8
Тема 4 Food, glorious food		1		7	8
Раздел 2					
Тема 5. Studying abroad		1		8	9
Тема 6. The planet in danger		1		8	9
Тема 7. My first job				8	8
Тема 8. High adventure				8	8
Раздел 3					
Тема 9. Star performances		1		7	8
Тема 10. Secrets of the mind.		1		7	8
Тема 11. Spend, spend, spend!		1		7	8
Тема 12. Staying healthy		1		7	8
Раздел 4					
Тема 13. Animal kingdom		1		7	8
Тема 14. House space		1		8	9
Тема 15. Fiesta!				8	8
Тема 16. Machine age				8	8
Контроль				13	13
Итого		**12**		**119/13**	**144**

***-** *для ускоренного обучения дисциплина переаттестована в полном объеме*

5.2. Методы обучения

Программа дисциплины «Подготовка к экзамену (в формате) FCE» предусматривает практические занятия, выполнение домашних и индивидуальных заданий, самостоятельную работу с использованием образовательной среды «Moodle» и Интернет-ресурсов.

При изучении дисциплины «Подготовка к экзамену (в формате) FCE» используются следующие методы обучения: выполнение языковых, речевых и коммуникативных упражнений, тестов и контрольных работ, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания,

презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (3 семестр, зачет)

№ п/п	**Код ОР дисциплины**	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-2	Практическая текущая работа	Тест, Контрольная работа, Эссе Творческое задание	7-10 3-6 3-5 3-10	1 2 1 1	7 6 3 3	10 12 5 10
2	ОР.1-4-1 ОР.2-4-2	Практическая текущая работа	Тест, Контрольная работа, Эссе Творческое задание	7-10 3-6 3-6 13-25	2 2 1 1	14 6 3 13	20 12 6 25
		Итого:				55	100

6.2. Рейтинг-план (4 семестр, экзамен)

№ п/п	**Код ОР дисциплины**	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-2	Практическая текущая работа	Тест, Контрольная работа, Эссе Творческое задание	7-10 3-5 3-5 3-5	1 2 1 1	7 6 3 3	10 10 5 5
2	ОР.1-4-1 ОР.2-4-2	Практическая текущая работа	Тест, Контрольная работа, Эссе Творческое	7-10 3-5 3-5	2 2 1	14 6 3	20 10 5

			задание	3-5	1	3	5
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Brook-Hart Guy. Complete First. Second edition. – Cambridge University Press, 2015. – 251 pages.

2. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 c.

3. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 c.

4. Mastering English through Global Debate: учебник / E. Talalakina, T. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564

7.2. Дополнительная литература

1. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902

2. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелеевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068

3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367

4. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону: б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052

5. Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат): учебное пособие : в 2 ч. / А.А. Дрюченко, Е.В. Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет

инженерных технологий, 2016. - Ч. 1. - 273 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-217-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481989

6. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehention and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.

2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.

3. Mastering English through Global Debate: учебник / E. Talalakina, T. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564

4. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902

5. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелеевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068

6. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367

7. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону : б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052

8. Сорокина, Г.Н. Сборник упражнений и тестов по грамматике английского языка / Г.Н. Сорокина; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 38 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483870

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Cambridge English Language Assessment (http://www.cambridgeenglish.org/exams/first/)
2. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/)
3. Кембриджский словарь английского языка (http://dictionary.cambridge.org/)
4. Оксфордский словарь английского языка (http://oxforddictionaries.com/)
5. Словари иностранных языков онлайн (http://lingvopro.abbyyonline.com/ru, http://www.multitran.ru/)
6. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (http://ya.mininuniver.ru/)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: комплект электронных пособий для студентов, материалы электронных папок, словари, тесты, раздаточный материал. Дополнительный материал и задания для самостоятельной работы размещены на образовательной платформе moodle.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плейер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
2. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (http://ya.mininuniver.ru/)
3. Оксфордский словарь английского языка (http://oxforddictionaries.com/)
4. Словари иностранных языков онлайн (http://lingvopro.abbyyonline.com/ru, http://www.multitran.ru/)
5. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/)

6. ПРАКТИКА ПО МОДУЛЮ

Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;
$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
от «24» мая 2023 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 8
от «26» февраля 2025 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения – заочная (на базе СПО)

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород

2025 год

Программа модуля «*Основы управленческой культуры*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 122;

2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология и педагогика дошкольного образования», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «24» мая 2023 г. протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Егоров Е,Е., , доцент, зав. кадрой	инновационных технологий менеджмента
Яшкова Е.В., доцент	инновационных технологий менеджмента
Прохорова М.П., доцент	инновационных технологий менеджмента
Артемьева М.В., доцент	экономика предприятия
Курылева О.И., доцент	страхования, финансов и кредита

Одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 6 от 11.02.2025).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля…….....4
2. Характеристика образовательного модуля……..5
3. Структура образовательного модуля…….....10
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……11
5. Программы дисциплин образовательного модуля……....13
   5.1. Программа дисциплины «Основы менеджмента педагога».……13
   5.2. Программа дисциплины «Организация проектной деятельности»…..……..19
   5.3.Программа дисциплины «Экономика образования»…… 25
   5.4. Программа дисциплины «Управление проектами в образовательной организации».31
   5.5. Программа дисциплины «Основы финансовой культуры» ……37
6. Программа практики……..…..42
7. Программа экзамена по модулю……...…….……42

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы управленческой культуры» предназначен для изучения в рамках следующих направлений подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Психология и педагогика дошкольного образования. Модуль в структуре основной профессиональной образовательной программы данных направлений подготовки является инвариантным.

Адресную группу при изучении модуля «Основы управленческой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата». Для других направлений подготовки данный модуль может быть вариативным.

Исходя из концепции «универсального бакалавриата», основное предназначение модуля «Основы управленческой культуры» состоит в получении обучающимися универсальных компетенций, которые позволяют эффективно управлять собой и организовывать деятельность других людей в условиях ограниченности ресурсов и направленны на успешную адаптацию в социально-экономической среде.

Содержание модуля и технологии его реализации позволяют сформировать ключевые навыки в области управления, прежде всего, самим собой (в личном и профессиональном плане), коллективом организации, материальными, финансовыми и другими ресурсами, в том числе и временем. Полученные в ходе изучения модуля «Основы управленческой культуры» компетенции, обучающийся сможет применить в совершенно различных сферах деятельности. В том числе, в сфере управления образовательными организациями. Это обеспечит его успешность и развитие, как в педагогической, так и в любой другой сферах деятельности.

При проектировании программы модуля использованы следующие подходы. Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов социально-экономических систем и места в них личности. Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала с учетом стратегических целей и конкретных жизненных и профессиональных ситуаций.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для получения и развития практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. обеспечить возможность формирования у обучающихся основ управленческого мышления, понимания ключевых принципов функционирования современной организации;

2. обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;

3. способствовать получению обучающимся практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;

4. создание условий для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Модуль «Основы управленческой культуры» реализует следующие компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Данные компетенции представлены в соотношении с образовательными результатами в следующей таблице:

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов

ОР.1	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности	Проблемный метод обучения Аналитический метод обучения	Тесты Практические задачи

ОР.2	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности	Метод конкретных ситуаций Деловые игры	Тесты Кейс-метод
ОР.3	Демонстрирует умения проектировать деятельность в	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять	Проектный метод обучения	Учебный проект

	образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата		
ОР.4	Демонстрирует умение решать задачи экономического обеспечения деятельности образовательных организаций в условиях современной экономики	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Дидактическая игра Проблемный метод обучения	Тесты Решение задач
ОР.5	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.3.2. Планирует последовательность	Аналитический метод обучения Ситуативный метод обучения	Тесты Решение задач

		шагов для достижения заданного результата УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности		

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Егоров Евгений Евгеньевич, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой инновационных технологий менеджмента.

Преподаватели:

Яшкова Елена Вячеславовна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Прохорова Мария Петровна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Артемьева Марина Викторовна, к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики предприятия;

Курылева Ольга Игоревна, к.п.н, доцент, заведующая кафедрой страхования финансов и кредита.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Основы управленческой культуры» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера и находится в структуре основной профессиональной образовательной программы следующих

направлений подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика дошкольного образования. Модуль в структуре данных направлений подготовки является инвариантным.

Изучение модуля «Основы управленческой культуры» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Основы управленческой культуры» могут быть изучены профессиональные модули, а так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

Построение индивидуальной образовательной траектории обучающимся предполагает, в рамках модуля «Основы управленческой культуры» выбор одной из дисциплин: «Управление проектами в образовательной организации», «Экономика образования», «Основы финансовой грамотности»

Мультипрофильность модуля «Основы управленческой культуры» (наличие дисциплин из различных областей научного знания) обеспечивает приобретение обучающимся в рамках сформированных образовательных результатов широких личностных и метапредметных компетенций системного характера.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	216/6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	24/0,7
в т.ч. самостоятельная работа/контроль	192/5,3
практика	-
Экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа/контроль	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.04.01	Основы менеджмента педагога	72	8		55/9	Экзамен	2	2	ОР.2
К.М.04.02	Организация проектной деятельности	72	8		55/9	Экзамен	2	2	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)									
К.М.04.ДВ.01.01	Экономика образования	72	8		60/4	Зачет	2	2	ОР.4
К.М.04.ДВ.01.02	Управление проектами в образовательной организации	72	8		60/4	Зачет	2	2	ОР.3
К.М.04.ДВ.01.03	Основы финансовой культуры	72	8		60/4	Зачет	2	2	ОР.5
3. ПРАКТИКА – не предусмотрена									
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.04.03 (К)	Экзамены по модулю «Основы управленческой культуры»					Экзамен		2	ОР.1 – ОР.5

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Начинать изучение модуля «Основы управленческой культуры» следует с базовой дисциплины «Основы менеджмента педагога», как наиболее общей, дающей максимально широкие образовательные результаты, связанные с представлением об основных закономерностях, принципах и методах существования и развития современного общества. Следующей для изучения должна стать базовая дисциплина «Организация проектной деятельности», которая дает основные представления обучающимся о системах, принципах и методах управления самим собой и коллективом образовательных организаций. Далее, в соответствии с идеологией построения индивидуального образовательного маршрута, обучающийся выбирает одну из дисциплин:

1. «Управление проектами в образовательной организации» (реализует проектный подход к управлению и предоставляет конкретные инструменты планирования, организации и реализации проектной деятельности для достижения заданных целей с минимальными затратами ресурсов).

2. «Экономика образования» (создает представление об экономическом механизме функционирования образовательной организации, эффективном использовании различных ресурсов в ее деятельности).

3. «Основы финансовой культуры» (формирует ключевые навыки в эффективном управлении финансовыми ресурсами на уровне личности, семьи или образовательной организации).

Указанные дисциплины формируют образовательные результаты более узкого профиля, направленные на ту или иную сферу организационно-экономического механизма развития сфер образования. Что поможет обучающемуся углубить полученные компетенции в соответствии с личными интересами и образовательными потребностями.

Обучение по модулю «Основы управленческой культуры» основано на использовании передовых педагогических технологий, таких как: комплексные исследовательские проекты; смешанное обучение; проектное обучение; проблемное обучение, игровые технологии, интерактивные технологии и т.п.

Вследствие относительно небольшого количества аудиторных часов, организация учебного процесса по модулю должна проходить преимущественно через активные и интерактивные формы обучения. По дисциплинам модуля используются следующие методы обучения: проблемный метод обучения, дидактическая игра, исследовательский метод обучения, ситуативный метод обучения, проектный метод обучения, аналитический метод

обучения, метод конкретных ситуаций, деловые игры и т.д. Использование конкретных методов обучения определяется спецификой дисциплины, ее целью и задачами, особенностями обучающихся и самого преподавателя.

Средства оценивания образовательных результатов модуля «Основы управленческой культуры» должны соответствовать специфике предмета и применяемым методам обучения. Среди средств оценивания по модулю могут быть следующие: тесты, Кейс-метод, решение задач, Учебный проект и т.д.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы менеджмента педагога»

1. Пояснительная записка

Развитие рыночной экономики подтвердило тот факт, что успех организации зависит от эффективного менеджмента, обеспечивающего для организации преимущество перед конкурентами. Менеджмент оказывает колоссальное воздействие на все стороны жизни современного общества, используя основы философских и социогуманитарных знаний, формирует научное мировоззрение и является «интеллектуальным ядром» культуры. Овладение знаниями, умениями и навыками в данной области обязательно не только для будущих руководителей, но и для рядовых сотрудников и их исполнительской культуры, которая формируется в процессе изучения менеджмента. Современный менеджер должен владеть искусством и наукой создания целостной системы самоорганизации личного труда: управлением деловой карьерой, планированием дел, принятием управленческих решений, организацией рабочего места.

Дисциплина «Основы менеджмента педагога профессионального обучения» раскрывает практику управления во всех ее проявлениях и рассматривается, как умение добиваться поставленной цели, используя труд, интеллект и мотивы поведения других людей. При изучении дисциплины обращается внимание на ее прикладной характер и показано, где и когда практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

В процессе обучения используются лекционно-семинарские занятия, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, проводятся дискуссии по проблемам управления, работа с методическими и справочными материалами, применяются технические средства обучения. Для развития творческой активности обучающихся, формирования способностей к самоорганизации и самообразованию рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по проблемам менеджмента.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Основы менеджмента педагога профессионального обучения» входит в модуль «Основы управленческой культуры» и относится к циклу дисциплин, обязательных для изучения. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные

обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний» и «Иностранный язык».

Дисциплина «Основы менеджмента» тесно связана и взаимодействует с обязательной для изучения дисциплиной «Организация управления проектами» и элективными дисциплинами: «Управление проектами в образовательной организации», «Экономика образования» и «Основы финансовой культуры».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении профессиональных модулей программы.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины является формирование у обучающихся системы научных и практических знаний для эффективно управления различными социальными и экономическими процессами, сформировать готовность к управленческой деятельности, эффективному управлению процессами личного и организационного развития.

Задачи дисциплины

– сформировать системные представления обучающихся об основах менеджмента: основных концепциях, потребностях и необходимости управления в деятельности человека; развития социально-экономических систем, эволюции теории и практики управления организацией;

– сформировать у обучающихся способности к самоменеджменту: к эффективному управлению временем и оптимизацией рабочего места; карьерного пути и формирования системы профессиональных связей; к преодолению и управлению стрессовыми ситуациями;

– изучить влияния, которое оказывают отдельные люди и группы людей на функционирование образовательной организации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	ОР.2-2-1	Демонстрирует владение системами, принципами и методами самоменеджмента и управления коллективом организаций	УК.2.1. УК.2.3. УК.6.1. УК.6.3. УК-9.1 УК-9.2	Тесты Кейс-метод

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Научные основы и научные подходы в менеджменте	**1**	**3**		**25**	**29**
1.1. Основные этапы эволюции управленческой мысли	1	2		15	18
1.2. Методологические основы менеджмента: законы, принципы, методы и функции управления		1		10	11
Раздел 2. Организационные отношения в менеджменте	**1**	**3**		**30**	**34**
Тема 2.1 Основы организационного поведения, проектирования и развития	1	2		15	18
Тема 3.1 Самоменеджмент и управление трудовой группой		1		15	16
Контроль				9	9
Итого:	**2**	**6**		**55/9**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-метода и т.д.

6. . Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-1-1	1.Изучение лекционного материала	Тесты	3-4	2	6	8
		2.Кейс-задания	Кейс-метод	5-8	2	10	16
		3.Тестовый контроль	Тест	3-5	2	6	10
2.	ОР.2-1-1	1. Изучение лекционного материала	Тесты	3-4	2	6	8
		2. Творческие задания	Кейс-метод	11-18	1	11	18
		3. Тестовый контроль	Тест	3-5	2	6	10
3.			Экзамен	10-30		10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Блинов, А.О. Теория менеджмента: учебник / А.О. Блинов, Н.В. Угрюмова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02404-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452815

2. Герчикова, И.Н. Менеджмент : учебник / И.Н. Герчикова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 510 с. : табл., схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01095-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114981

3. Основы менеджмента : учебник / ред. В.В. Лукашевич, И.В. Бородушко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-01061-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118632

7.2. Дополнительная литература

1. Менеджмент : учебник / Т.В. Вырупаева, Л.С. Драганчук, О.Л. Егошина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 380 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3434-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497293

2. Методология и методы современного менеджмента : учебное пособие / А.Н. Чаплина, Е.А. Герасимова, И.В. Щедрина, Т.А. Клименкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 128 с. : ил. - Библиогр.: с. 122 - 124 - ISBN 978-5-7638-3437-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497295

3. Маслова, Е.Л. Менеджмент: учебник / Е.Л. Маслова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 333 с. : табл., схем., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02414-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452863

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Герчикова, И.Н. Менеджмент: практикум : учебное пособие / И.Н. Герчикова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 799 с. : табл., граф., схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00889-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115014

2. Ефимов, А.Н. Менеджмент: практикум : учебное пособие / А.Н. Ефимов, Е.Н. Барикаев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 119 с. : табл., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01606-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115011

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.aup.ru Административно-управленческий портал
2. http://www.dis.ru/manag/ Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
3. http://www.e-xecutive.ru/ Сообщество эффективных менеджеров
4. http://www.iteam.ru/ Технологии корпоративного управления
5. http://www.top-manager.ru/ Журнал для руководителей
6. http://www.mx4.ru/ Менеджмент и маркетинг (методические материалы)

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории для проведения лекционных и практических занятий, а также самостоятельного обуения, оборудованной видеолекционной техникой для презентации, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows XP, Word, Excel, PowerPoint.

Перечень информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: http://www.elibrary.ru/agreement.aspСправочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/.
2. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: http://ecsocman.edu.ru/
3. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: http://www.edu.ru/.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Организация проектной деятельности»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Организация проектной деятельности» предназначена для изучения в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Дисциплина «Организация проектной деятельности» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является инвариантным.

Адресную группу при изучении дисциплины «Организация проектной деятельности» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Организация проектной деятельности» состоит в получении обучающимися максимально широких образовательных результатов, связанных с представлением об основных экономических закономерностях, принципах и методах организация проектной деятельности. Содержание дисциплины «Организация проектной деятельности» и методы преподавания позволяют сформировать ключевые навыки в области проектной деятельности.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок-планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет преподавателю и обучающимся знать, что именно (какие знания и умения) оцениваются и как именно (по каким критериям).

2. Место в структуре модуля

Изучение дисциплина «Организация проектной деятельности» является ключевой для модуля «Основы управленческой культуры» и базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по дисциплине «Организация проектной деятельности» могут быть изучены следующие дисциплины модуля «Основ управленческой культуры»: Основы менеджмента педагога профессионального образования,

Управление проектами в образовательной организации, Экономика образования, Основы финансовой культуры так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины - формирование у обучающихся теоретических знаний в области организации проектной деятельности, в области методологических подходов к оценке проектов и практических навыков в сфере работы со стандартами управления проектами, создания регламентов проектной деятельности, планирования, управления и контроля проектов, а также проведения анализа эффективности проектов.

Задачи дисциплины:

– изучение основных подходов к определению понятия «проектная деятельность», концепции проектного управления;

– изучение теоретических основ организации проектной деятельности в рамках организации;

– изучение практических форм организации проектной деятельности;

– формирование практических навыков проведения анализа эффективности проектов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности	ОР.1-2-1	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности	УК.2.1. УК.2.3. УК.3.2. УК.3.3. УК.9.1 УК.9.2	Тесты Практические задачи

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная	Всего часов
	Аудиторная работа	Контактна		

	Лекции	Семинары	я СР (в т.ч. в ЭИОС)	работа/контроль	по дисциплине
Раздел 1. Методология проектного управления	**1**	**3**		**25**	**29**
1.1. Введение в проектное управление	1	2		15	18
1.2. Методы организации проектного управления		1		10	11
Раздел 2. Технология проектного управления	**1**	**3**		**30**	**34**
2.1. Инициация и планирование проектов	1	2		15	18
2.2. Организация выполнения и контроль проектов		1		15	16
Контроль				9	9
Итого:	**2**	**6**		**55/9**	**72**

5.2. Методы обучения

В обучении экономике используются методы обучения:

- устное изложение материала – инструктирование, лекция;

- обсуждение изучаемого материала – семинар, конференция, дискуссия;

- наглядный метод – таблицы, диаграммы, схемы, графики, слайды;

- практическая работа – упражнения, деловые игры, метод конкретных ситуаций, метод учебного проектирования;

- самостоятельная работа.

В обучении экономике используются технологии интерактивного обучения:

Проблемно-модульная технология, *проектный метод, информационные технологии*.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	5-10	1	5	10
		1.2. Составление преамбулы проекта	Проект	10-15	1	10	15
2	ОР.1-2-1	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10-15	1	10	15
		2.2. Подготовка учебного проекта	Проект	20-30	1	20	30
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература:

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/399154

2. Левушкина, С.В. Управление проектами : учебное пособие / С.В. Левушкина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 204 с. : ил. - Библиогр.: с. 203-204 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988

3. Рыбалова, Е.А. Управление проектами : учебное пособие / Е.А. Рыбалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - Томск : Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. - 206 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 175-177 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480900

4. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/398865

7.2. Дополнительная литература:

1. Актуальные воспитательные практики советника директора по воспитанию и взаимодействию в детскими общественными объединениями: учебное пособие / под ред. О.Е. Фефеловой. – Нижний Новгород: ИП Гладкова ОВ, 2024. 140 с. ISBN 978-5-93530-652-6
2. Проектирование персонализированной траектории профессионального развития советника директора по воспитанию в школе: рабочая тетрадь. Нижний Новгород: ИП Гладкова ОВ, 2024. 92 с. ISBN 978-5-93530-653-3
3. Повышение эффективности воспитательной деятельности советника директора по воспитанию в условиях наставничества: методические рекомендации / В.В. Николина,

А.А.Лощилова, С.В. Фролова, С.И. Аксенов, О.Е. Фефелова – Нижний Новгород: ИП Гладкова О.В., 2024. 130 с. ISBN 978-5-93530-651-9

4. Оценка эффективности траектории деятельности советника директора по воспитанию: инструменты для будущего педагога: учебное пособие / С. В. Фролова. – Нижний Новгород: Мининский университет, 2024. – 160 с. ISBN 978-5-85219-958-4
5. Навигатор в сопровождении детских социальных инициатив: учим проектировать и реализовывать социальные проекты: практическое руководство для советников директоров по воспитанию и взаимодействию с ДОО по организации социально-проектной деятельности детей и молодежи. Нижний Новгород: Мининский университет, 2024. – 120 с. ISBN 978-5-85219-975-1
6. Культурно-историческая память и гражданская идентичность молодежи: проблемы формирования и поиска решений на новых территориях Российской Федерации / В. В. Николина, С. И. Аксенов, Т. К. Беляева [и др.]. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, 2023. – 216 с. – ISBN 978-5-85219-914-0. – EDN TCXENU.
7. Формирование культурно-исторической памяти и гражданской идентичности молодежи России на территории новых субъектов Российской Федерации: методология, теория и практика / В. В. Николина, С. И. Аксенов, Т. К. Беляева [и др.]. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, 2023. – 172 с. – ISBN 978-5-85219-915-7. – EDN TOHOYQ.
8. Вылегжанина, А.О. Организационный инструментарий управления проектом : учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 312 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3935-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276

9. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 244 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00853-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/399283

10. Матвеева, Л.Г. Управление ИТ-проектами : учебное пособие / Л.Г. Матвеева, А.Ю. Никитаева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 227 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2239-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493241

11. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/398865

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433159

2. Управление проектом: учебное пособие. Практикум. Задания для самостоятельной работы / Г.Я. Горбовцов. — М.: МЭСИ, 2006.

3. Курс «Управление проектами» в LMS Moodle Мининского университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.aup.ru/	Портал по менеджменту, маркетингу, экономике и финансам, финансовому менеджменту и инвестициям
http://www.e-xecutive.ru/	Сообщество эффективных менеджеров
http://www.iteam.ru/	Технологии корпоративного управления
www.pmprofi.ru	Профессионал управления проектами
www.sovnet.ru	Национальная ассоциация управление проектами
www.spaiderproject.ru	Ведущая Российская консалтинговая компания в области управления проектами

8

. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Реализация аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине требует наличия соответствующих аудиторий и оборудованием.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программные средства: операционная система семейства Windows (не ниже Windows XP, стандартный пакет приложений Microsoft Office, система электронного обучения Moodle.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Экономика образования»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Экономика образования» предназначена для изучения обучающимися в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Дисциплина «Экономика образования» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является вариантной.

Адресную группу при изучении дисциплины «Экономика образования» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Опыт подготовки специалистов высшей квалификации убедительно показывает, что они наряду с общетеоретическими и специальными знаниями и навыками должны иметь глубокие знания по экономике той отрасли, где им предстоит трудиться. Выпускники педагогических вузов, будущие учителя, административные работники образовательных организаций, руководители районных, областных учреждений образования и других подразделений должны знать реальные экономические отношения, в рамках которых им предстоит трудиться. Они должны знать особенности организации и оплаты труда, финансирование образовательных организаций, формирование и развитие учебно-материальной базы и многие другие экономические проблемы, с которыми им постоянно приходится сталкиваться.

Основные направления совершенствования системы образования, проводимые в настоящее время, связаны с разработкой конкретных решений по модернизации действующей в отрасли модели хозяйствования. Формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогического вуза невозможно без изучения базовых понятий экономики и на этой основе - направлений реформирования экономики системы образования, особенностей управления образовательной организацией.

Основное предназначение дисциплины «Экономика образования» состоит в подготовке обучающихся, способных успешно работать в сфере образования, социально мобильных, целеустремленных, организованных, ответственных, с гражданской позицией, готовых к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Экономика образования» относится к: модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся. И она является логическим продолжением изучения дисциплины «Экономика»

Дисциплины, на которой базируется «Экономика образования» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование условий для обеспечения обучающимися навыками в области прогнозирования и планирования экономической деятельности в сфере образования, организации финансирования, учета налогообложения и реализации коммерческой деятельности в образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- формирование системного представления о современных подходах к экономике образования;
- изучение структуры, содержания и технологии экономического обеспечения деятельности образовательных организаций;
- определение направлений развития системы образования с точки зрения экономических реалий и перспектив;
- изучение методов разработки, анализа, оптимизации в области применения экономических рычагов, инструментов и стимулов;
- подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в области экономики образования, развитие творческого подхода к решению актуальных проблем экономического развития отрасли образования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует умение решать задачи экономического обеспечения	ОР.4-3-1	Демонстрирует умение ориентации в нормативно-правовом и экономическом поле обеспечения деятельности организации в	УК.1.2. УК.2.1. УК.3.2.	Решение задач

	деятельности образовательных организаций в условиях современной экономики		условиях образовательной среды.		
		ОР.4-3-2	Демонстрирует навыки анализа, оценки, проектирования и осуществления экономических действий образовательной организации в условиях изменяющейся среды.	УК.1.2. УК.2.1. УК.3.2.	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Нормативно-правовые и концептуальные основы экономики образования	**1**	**3**		**30**	**34**
Тема 1.1. Теоретические и законодательные основы экономики образования	1	2		15	18
Тема 1.2. Планирование и прогнозирование в системе образовании и основные направления ее экономического развития		1		15	16
Раздел 2. Применение основных экономических инструментов в образовательной среде	**1**	**3**		**30**	**34**
Тема 2.1. Финансирование и налогообложение в системе образования	1	2		15	18
Тема 2.2. Труд и оплата труда работников образования		1		15	16
Контроль				4	4
Итого:	**2**	**6**		**60/4**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: решение задач и решение кейсов.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4-3-1	1.1. Изучение лекционного	Тесты	10-20	1	10	20

		материала по теме					
		1.2. Обсуждение конкретных ситуаций	Решение задач	10-20	1	10	20
2	ОР.4-3-2	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	5-10	1	5	10
		2.2. Практическое занятие	Решение задач	10-20	1	10	20
		2.3. Подготовка учебного бизнес-плана	Решение задач	20-30	1	20	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Арзуманова, Т.И. Экономика организации : учебник / Т.И. Арзуманова, М.Ш. Мачабели. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 237 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр. В кн. – ISBN 978-5-394-02049-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453416

2. Егоршин, А.П. Менеджмент образования [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.»Менеджмент»:рек.Советом УМО вузов России в области менеджмента. – 2-е изд.,перераб.и доп. – Нижний Новгород : НИМБ, 2013. – 464 с. – Библиогр.:с.459-464. – ISBN 978-5-901335-50-5 : 250-00.

3. Щетинин В.П. Экономика образования: учеб. Пособие для студентов вузов, обуч-ся пед. Спец./В.П.Щетинин, Н.А. Хроменков, Б.С.Рябушкин.-М.:Роспедагенство, 2008.-305 с.

4. Экономика и управление социальной сферой : учебник / Е.Н. Жильцов, Т.В. Науменко, Е.В. Егоров и др. ; под ред. Е.Н. Жильцова, Е.В. Егорова ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет и др. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. – 496 с. – Библиогр. В кн. – ISBN 978-5-394-02423-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375813

7.2. Дополнительная литература

1. Восколович, Н. А. Экономика, организация и управление общественным сектором : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева ; под общей редакцией Н. А. Восколович. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 324 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр).

— ISBN 978-5-534-05345-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/ekonomika-organizaciya-i-upravlenie-obschestvennym-sektorom-432072

2. Мухина, И.А. Экономика организации (предприятия) : учебное пособие / И.А. Мухина. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 320 с. – Библиогр.: с. 293-295 – ISBN 978-5-9765-0684-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103810

3. Фридман, А.М. Финансы организации (предприятия) : учебник / А.М. Фридман. – 2-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 488 с. : ил. – Библиогр. В кн. – ISBN 978-5-394-02158-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453896

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Артемьева, М.В. Экономика образования [Текст] : Учеб.-метод.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). – Нижний Новгород : НГПУ, 2017. – 194 с. – Библиогр.:с.190194. – ISBN 978-5-85219-491-6 : 250-00.
2. Электронный курс «Экономика образования» в системе Moodle

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.aup.ru/	Портал по менеджменту, маркетингу, экономике и финансам, финансовому менеджменту и инвестициям
http://www.e-xecutive.ru/	Сообщество эффективных менеджеров
www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

5. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия методических рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, ЭУМК в LMS Moodle, списки литературы и поисковых систем, контрольные вопросы к зачету, а также настоящая рабочая программа.

Оборудование учебного кабинета: аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования и разработки опросов с помощью Google форм.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Управление проектами в образовательной организации»

1.Пояснительная записка

Дисциплина «Управление проектами в образовательной организации» предназначена для изучения в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Дисциплина «Управление проектами в образовательной организации» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является вариантной.

Адресную группу при изучении дисциплины «Управление проектами в образовательной организации» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Управление проектами в образовательной организации» состоит в получении обучающимися представления и конкретных навыках по управлению проектом, как уникальной (в отличие от операций) деятельности, имеющей начало и конец во времени, направленной на достижение заранее определённого результата/цели, создания определённого, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требованиям к качеству и допустимому уровню риска.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок-планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет учителю и ученикам знать, что именно (какие знания и умения) оцениваются и как именно (по каким критериям).

2.Место в структуре модуля

Дисциплина «Управление проектами в образовательной организации» относится к: модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся.

Дисциплины, на которой базируется «Управление проектами в образовательной организации» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных

знаний» (в частности дисциплины: «Математические методы обработки данных», «Основы научно-исследовательской деятельности»). Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

3.Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование условий для овладения обучающимися навыками в области инициации, планирования, реализации и завершения проектов и использования и использования этих навыков в любых личных и организационных проектов профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– формирование системного представления о современных подходах к определению проекта;

– изучение структуры, содержания и технологии процесса управленческого взаимодействия в рамках выполнения проектов;

– определение причин и возможностей выявления проектов и их реализации;

– изучение методов разработки, анализа, оптимизации в области управления проектами;

– подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в области управленческой науки, развитие творческого подхода к решению актуальных проблем управления.

4.Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	ОР.3-4-1	Демонстрирует навыки в инициации и планировании проекта с учетом специфики деятельности и образовательной среды	УК.1.2. УК.2.1. УК.3.2.	Проект
		ОР.3-4-2	Демонстрирует умения организации проектной деятельности, реализации, контроля и завершения проекта	УК.1.2. УК.2.1. УК.3.2.	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самостоя	Всего

	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	тельная работа/контроль	часов по дисциплине
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Методология проекта	**1**	**3**		**30**	**34**
Тема 1.1. Концепция управления проектом	1	2		15	18
Тема 1.2. Субъекты управления проектом		1		15	16
Раздел 2. Технология проекта	**1**	**3**		**30**	**34**
Тема 2.1Процессы управления проектом	1	2		15	18
Тема 2.2. Функциональные области управления проектом		1		15	16
Контроль				4	4
Итого:	**2**	**6**		**60/4**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: решение кейсов и учебное проектирование.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-4-1	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	5-10	1	5	10
		1.2. Составление преамбулы проекта	Проект	10-15	1	10	15
2	ОР.3-4-2	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10-15	1	10	15
		2.2. Подготовка учебного проекта	Проект	20-30	1	20	30
		2.3. Защита проекта		10-30		10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература:

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/399154

2. Левушкина, С.В. Управление проектами : учебное пособие / С.В. Левушкина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 204 с. : ил. - Библиогр.: с. 203-204 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988

3. Рыбалова, Е.А. Управление проектами : учебное пособие / Е.А. Рыбалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - Томск : Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. - 206 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 175-177 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480900

4. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/398865

7.2. Дополнительная литература:

1. Вылегжанина, А.О. Организационный инструментарий управления проектом : учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 312 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3935-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276

2. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 244 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00853-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/399283

3. Матвеева, Л.Г. Управление ИТ-проектами : учебное пособие / Л.Г. Матвеева, А.Ю. Никитаева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 227 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2239-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493241

4. Управление проектами / И.И.Мазур, В.Д.Шапиро, Н.Г. Ольдерогге, А.В. Полковников. – М.: Издательство Омега-Л, 2010. – 960 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

4. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433159

5. Управление проектом: учебное пособие. Практикум. Задания для самостоятельной работы / Г.Я. Горбовцов. — М.: МЭСИ, 2006.

6. Курс «Управление проектами» в LMS Moodle Мининского университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.aup.ru/	Портал по менеджменту, маркетингу, экономике и финансам, финансовому менеджменту и инвестициям
http://www.e-xecutive.ru/	Сообщество эффективных менеджеров
http://www.iteam.ru/	Технологии корпоративного управления
www.pmi.ru	Московское отделение института управления проектами
www.pmprofi.ru	Профессионал управления проектами
www.sovnet.ru	Национальная ассоциация управление проектами
www.spaiderproject.ru	Ведущая Российская консалтинговая компания в области управления проектами

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия методических рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, ЭУМК в LMS Moodle, списки литературы и поисковых систем, контрольные вопросы к зачету, а также настоящая рабочая программа.

Оборудование учебного кабинета: аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования и разработки опросов с помощью Google форм.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы финансовой культуры»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы финансовой культуры» предназначена для изучения обучающимися в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Дисциплина «Основы финансовой культуры» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является вариантной.

Адресную группу при изучении дисциплины «Основы финансовой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Основы финансовой культуры» состоит в подготовке обучающихся, способных успешно работать в сфере образования, социально мобильных, целеустремленных, организованных, ответственных, с гражданской позицией, готовых к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы финансовой культуры» относится к: модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся.

Дисциплины, на которой базируется «Основы финансовой культуры» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний» (в частности дисциплины: «Математические методы обработки данных», «Основы научно-исследовательской деятельности»). Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование условий для освоения обучающимися навыкам грамотного и эффективного отношения к финансовым ресурсам.

Задачи дисциплины:

ввести студентов в информационное пространство систем денежного обращения и содержания основных финансово-кредитных категорий;

– изучение и осмысление понятий, составляющих содержание учебного курса основ финансовой культуры;

– получение навыков самостоятельной работы в области функционирования системы финансов и кредита в РФ;

– осознание возможности применения знаний, полученных в ходе изучения курса в личной жизни, собственному благосостоянию и экономическому развитию.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.5	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью	ОР.5-5-1	Демонстрирует умение ориентироваться в основных понятиях, принципах, системе, структуре, процессах финансовой деятельности на разных ее уровнях, от государства, до семьи	УК.1.2. УК.2.1. УК.3.2. УК.9.1 УК.9.2	Тесты Решение задач
		ОР.5-5-2	Демонстрирует владение основными инструментами управления финансами, как на уровне образовательной организации, так и на личном уровне.	УК.1.2. УК.2.1. УК.3.2. УК.9.1 УК.9.2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Финансовая система РФ	**1**	**3**		**30**	**34**
Тема 1.1. Сущность и структура финансовой системы РФ. Государственные и муниципальные финансы. Финансы организаций	1	2		15	18
Тема 1.2. Банковская и налоговая система РФ Банковские продукты и услуги		1		15	16

Раздел 2. Управление финансами	**1**	**3**		**30**	**34**
Тема 2.1 Управление корпоративными финансами.	1	2		15	18
Тема 2.2 Управление личными финансами. Потребление. Сбережения. Инвестиции. Страхование. Пенсионное обеспечение.		1		15	16
Контроль				4	4
Итого:	**2**	**6**		**60/4**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: решение задач и решение кейсов.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.5-5-1	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10-20	1	10	20
		1.2. Обсуждение конкретных ситуаций	Решение кейсов	15-25	1	15	25
		1.3. Обсуждение конкретных ситуаций	Решение кейсов	10-15	1	10	15
2	ОР.5-5-2	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10-15	1	10	15
		2.2. Практическое занятие	Решение задач	10-25	1	10	25
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Нешитой, А.С. Финансы и кредит : учебник / А.С. Нешитой. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02006-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495804

2. Шуляк, П.Н. Финансы : учебник / П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова ; под ред. П.Н. Шуляк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 383 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01876-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495831

3. Финансы : учебник / Г.Б. Поляк, О.И. Пилипенко, Н.Д. Эриашвили и др. ; под ред. Г.Б. Поляка. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 735 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02166-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118182

4. Финансы бюджетных организаций : учебник / Г.Б. Поляк, Л.Д. Андросова, В.В. Карчевский и др. ; ред. Г.Б. Поляк. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - ISBN 978-5-238-02088-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118173

5. Шуляк, П.Н. Финансы : учебник / П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова ; под ред. П.Н. Шуляк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 383 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01876-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495831

7.2. Дополнительная литература

1. Вахрин, П.И. Финансы [Текст] : Учебник для студ.вузов,обуч.по экон.спец.:Рек.Мин-вом образования РФ. - 3-е изд.,перераб.и доп. - Москва : Дашков и К, 2003. - 530 с. - ISBN 5-94462-257-9 : 127-00

2. Роганова, С.Ю. Финансы бюджетных организаций [Текст] : Монография. - Нижний Новгород : ВГИПУ, 2010. - 126 с.

3. Фридман, А.М. Финансы организации (предприятия) : учебник / А.М. Фридман. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 488 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02158-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453896

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Винникова, И.С. Финансы организаций (по отраслям народного хозяйства) [Текст] : Учеб.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2012. - 93 с. - Библиогр.:с.89-91. - 103-36.

2. Скобелева, Е.В. Корпоративные финансы. Практикум : учебное пособие / Е.В. Скобелева, Е.А. Григорьева, Н.М. Пахновская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 377 с. : табл. - Библиогр.: с. 315-317 - ISBN 978-5-7410-1225-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439073

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.nalog.ru	Федеральная налоговая служба
www.gnivc.ru	Федеральное государственное унитарное предприятие «Главный научно – исследовательский вычислительный центр Федеральной налоговой службы»
www.pfrf.ru	Пенсионный фонд РФ
www.fss.ru	Фонд социального страхования РФ
www.cbr.ru	Центральный банк РФ
www.minfin.ru	Министерство финансов РФ

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия методических рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, ЭУМК в LMS Moodle, списки литературы и поисковых систем, контрольные вопросы к зачету, а также настоящая рабочая программа.

Оборудование учебного кабинета: аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования и разработки опросов с помощью Google форм.

6.ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур1}}}$$

Где:
$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;
$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;
$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{\text{пр}}$, $R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.
Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Дисциплина: «Организация проектной деятельности»
Изменение № 1, дата изменения: 12.02.2025
Номер страницы с изменением: 24

БЫЛО:

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.2. Дополнительная литература:

7.2. Дополнительная литература:

1. Вылегжанина, А.О. Организационный инструментарий управления проектом : учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 312 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3935-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276

2. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 244 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00853-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/399283

3. Матвеева, Л.Г. Управление ИТ-проектами : учебное пособие / Л.Г. Матвеева, А.Ю. Никитаева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 227 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2239-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493241

4. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/398865

СТАЛО:

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.2. Дополнительная литература:

7.2. Дополнительная литература:

12. Актуальные воспитательные практики советника директора по воспитанию и взаимодействию в детскими общественными объединениями: учебное пособие / под

ред. О.Е. Фефеловой. – Нижний Новгород: ИП Гладкова ОВ, 2024. 140 с. ISBN 978-5-93530-652-6

13. Проектирование персонализированной траектории профессионального развития советника директора по воспитанию в школе: рабочая тетрадь. Нижний Новгород: ИП Гладкова ОВ, 2024. 92 с. ISBN 978-5-93530-653-3
14. Повышение эффективности воспитательной деятельности советника директора по воспитанию в условиях наставничества: методические рекомендации / В.В. Николина, А.А.Лощилова, С.В. Фролова, С.И. Аксенов, О.Е. Фефелова – Нижний Новгород: ИП Гладкова О.В., 2024. 130 с. ISBN 978-5-93530-651-9
15. Оценка эффективности траектории деятельности советника директора по воспитанию: инструменты для будущего педагога: учебное пособие / С. В. Фролова. – Нижний Новгород: Мининский университет, 2024. – 160 с. ISBN 978-5-85219-958-4
16. Навигатор в сопровождении детских социальных инициатив: учим проектировать и реализовывать социальные проекты: практическое руководство для советников директоров по воспитанию и взаимодействию с ДОО по организации социально-проектной деятельности детей и молодежи. Нижний Новгород: Мининский университет, 2024. – 120 с. ISBN 978-5-85219-975-1
17. Культурно-историческая память и гражданская идентичность молодежи: проблемы формирования и поиска решений на новых территориях Российской Федерации / В. В. Николина, С. И. Аксенов, Т. К. Беляева [и др.]. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, 2023. – 216 с. – ISBN 978-5-85219-914-0. – EDN TCXENU.
18. Формирование культурно-исторической памяти и гражданской идентичности молодежи России на территории новых субъектов Российской Федерации: методология, теория и практика / В. В. Николина, С. И. Аксенов, Т. К. Беляева [и др.]. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, 2023. – 172 с. – ISBN 978-5-85219-915-7. – EDN TOHOYQ.
19. Вылегжанина, А.О. Организационный инструментарий управления проектом : учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 312 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3935-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276

20. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 244 с. — (Авторский

учебник). — ISBN 978-5-534-00853-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/399283

21. Матвеева, Л.Г. Управление ИТ-проектами : учебное пособие / Л.Г. Матвеева, А.Ю. Никитаева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 227 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2239-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493241

22. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/398865

Основание:

- Приказ №122/ОД от 12.02.2025 г. «О внедрении результатов НИР в образовательный процесс»

Дополнения и изменения внес: руководитель образовательного модуля Бичева Ирина Борисовна

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО:
решением Ученого совета
Протокол № 9 от «24» мая 2023 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения – заочная (на базе СПО)

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород
2023 год

Программа модуля «*Информационные технологии*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.03.02.Психолого-педагогическое образование, Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 №122;

2. Профессионального стандарта Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв.приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», утв. Ученым советом НГПУ им.К. Минина 24.05.2023 г., протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Круподерова Е.П, доцент	Прикладной информатики и информационных технологий в образовании
Лапин Н.И., к.ф.-м.н., доцент	Прикладной информатики и информационных технологий в образовании
Круподерова К.Р., ст. преподаватель	Прикладной информатики и информационных технологий в образовании
Балунова С.А., ст. преподаватель	Прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 7 от «12» мая 2023г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля……..4
2. Характеристика образовательного модуля…….....5
3. Структура модуля……....7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…….....8
5. Программы дисциплин образовательного модуля…….……9
   5.1.Программа дисциплины «Информатика и информационные и коммуникационные технологии»…..……....9
   5.2.Программа дисциплины «Мультимедиа-технологии»……...13
   5.3.Программа дисциплины «Интернет-технологии».……17
   5.4.Программа дисциплины «Компьютерная графика»……..20
   5.5.Программа дисциплины «Мировые информационные ресурсы»…..……..22
6. Программа практики……..…….…….……26
7. Программа итоговой аттестации по модулю …….……...26

1. Назначение модуля

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направлений подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональным стандартом и универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, у бакалавров должна быть сформирована универсальная компетенция УК-4: Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) и общепрофессиональная компетенция ОПК-2: Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается на первом курса.

В основу проектирования модуля положен системный подход, который рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Также использован деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, который также положен в основу проектирования, предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала. В ходе освоения модуля студент создает собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1.Создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации.

2. Создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ.

3. Способствовать созданию собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных.

4.Создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (Интернет-технологий, мультимедиа-технологий, компьютерной графики и др.).

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Код ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в будущей профессиональной деятельности	ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.9.1. Демонстрирует знание и понимание принципов работы современных информационных технологий ОПК.9.2. Демонстрирует	Метод проблемного обучения Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий	Разноуровневые задания Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Контрольные работы Тесты в ЭОС Оценка портфолио

		навыки использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности		
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования информационной базы с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации	УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий Метод портфолио	Творческие задания Критерии оценки выполнения лабораторных работ Оценка продуктов проектной деятельности Оценка портфолио Дискуссия Тесты в ЭОС

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Круподерова Е.П., к.п.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Ширшова Н.Г., к.п.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Круподерова К.Р., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Балунова С.А., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является обеспечивающим для всех других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з. е.**
Всего	216 / 6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	16/ 0,4
в т.ч. самостоятельная работа/контроль	164/ 4,6
в т.ч. переаттестовано	36/1
Практика	-
Итоговая аттестация по модулю	-

3. Структура модуля «Информационные технологии»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа/контроль	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.05.01	Информатика и информационные и коммуникационные технологии*	144	8	-	91/9	экзамен	4	1	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 4)									
К.М.05.ДВ.01.01	Мультимедиа-технологии	72	8	-	60/4	зачет	1	1	ОР.1
К.М.05.ДВ.01.02	Интернет – технологии	72	8	-	60/4	зачет	1	1	ОР.1
К.М.05.ДВ.01.03	Компьютерная графика	72	8	-	60/4	зачет	1	1	ОР.1
К.М.05.ДВ.01.04	Мировые информационные ресурсы	72	8	-	60/4	зачет	1	1	ОР.1
3. ПРАКТИКА – не предусмотрена									
4 АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.05.02 (К)	Экзамены по модулю «Информационные технологии»					экзамен		1	ОР.1

*дисциплина переаттестована частично для ускоренного обучения в объёме 36 часов

4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ https://ya.mininuniver.ru. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для лабораторных работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить лабораторная работа, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению лабораторной работы, подобрать необходимые материалы для проекта и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к лабораторному занятию обучающемуся лучше начать с прочтения собственного конспекта лекции, изучения материала в ЭУМК, задания к лабораторной работе, затем провести анализ: что мне нужно знать и уметь для выполнения задания и что из этого я уже знаю и умею? Выявив проблему, следует перейти к прочтению и анализу литературы. Не стоит забывать анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников. При необходимости можно воспользоваться электронными ресурсами, рекомендованными преподавателем.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены информационные материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения лабораторных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

6. Промежуточный контроль по дисциплине «Информатика и информационные и коммуникационные технологии» – экзамен, по всем дисциплинам по выбору – зачет. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

7. Следует обратить внимание на то, что некоторые темы Вы изучаете самостоятельно по рекомендуемым источникам. Вам будет крайне полезно обратиться к учебникам, учебным пособиям и рекомендованным электронным ресурсам при изучении каждой темы.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов»http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика и информационные и коммуникационные технологии»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Информатика и информационные и коммуникационные технологии» служит созданию условий для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте. В ходе освоения дисциплины формируется развивающая предметная информационно-образовательная среда для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ, развития информационной культуры.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для овладения современными способами и средствами обработки информации и их использованием для анализа информационных процессов различной природы

Задачи дисциплины:

–создать условия для формирования у обучающихся научных представлений о роли информации и информационных процессов в деятельности человека в современном информационном пространстве;

– способствовать овладению общими методами и способами сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации;

– обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных, этичного и безопасного использования среды.

1. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.1.1.1	Демонстрирует умения работы с информацией различного типа в предметной информационной среде, информационной среде вуза, сети Интернет, также умения использования соответствующих информационных технологий для формирования собственной информационной среды	ОПК.2.3. ОПК.2.4. ОПК-9.1 ОПК-9.2	Практические задания Тесты в ЭОС Творческие задания

ОР.2	Демонстрирует навыки формирования информационной базы с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации	ОР.2.1.2	Умеет формировать тематическую информационную базу с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации	УК.4.3. УК.4.6.	Критерии оценки выполнения лабораторных работ Тесты в ЭОС

5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план**

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практ. работы			
Раздел 1. Информатика и информация	**-**	**1**	**-**	**14**	**15**
Тема 1.1 Понятие информации. Свойства информации	-	-	-	5	5
Тема 1.2. Представление информации в компьютере	-	1	-	4	5
Тема 1.3. Измерение информации	-	-	-	5	5
Раздел 2.Аппаратное и программное обеспечение компьютера	**-**	**-**	**-**	**15**	**15**
Тема 2.1.Архитектура ПК	-	-	-	7	7
Тема 2.2.Программное обеспечение компьютера	-	-	-	8	8
Раздел 3. Информационные технологии обработки различных типов данных	-	**5**	-	**27**	**32**
3.1 Технологии обработки текстовой информации	-	1	-	6	7
3.2 Технологии обработки числовой информации	-	2	-	6	8
3.3 Технологии обработки графической информации	-	-	-	4	4
3.4 Мультимедийные информационные технологии	-	-	-	4	4
3.5 Технологии работы с базами данных	-	2	-	7	9
Раздел 4. Сетевые информационные технологии	**-**	**-**	-	**21**	**21**
4.1. Основные понятия и классификация сетевых ИТ	-	-	-	10	10

4.2. Сеть Интернет	-	-	-	11	11
Раздел 5. Информационное общество	**2**	-	-	**14**	**16**
Тема 5.1 Тенденции развития информационного общества	1	-	-	7	8
Тема 5.2 Информационная безопасность	1	-	-	7	8
контроль				9	9
переаттестовано					36
Итого:	**2**	**6**	-	**91/9**	**144**

*дисциплина переаттестована частично для ускоренного обучения в объёме 36 часов

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения; лабораторный практикум.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	5-8	1	5	8
		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	4-7	1	4	7
		Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	4-7	1	4	7
		Лабораторные работы «Обработка текстовой информации»	Оценка лабораторных работ	6-9	1	6	9
	ОР.2.1.2	Лабораторные работы «Обработка числовой информации»	Оценка лабораторных работ	6-9	1	6	9
		Лабораторные работы «Работа с базой данных»	Оценка лабораторных работ	6-9	1	6	9
		Контрольное тестирование по разделу 3	Тестовый контроль	4-7	1	4	7
		Контрольное тестирование по разделу 4	Тестовый контроль по разделу	4-6	1	4	6
		Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	6-8	1	6	8
			экзамен			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Котенко, В.В. Теория информации : учебное пособие / В.В. Котенко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 240 с. : ил. - Библиогр.: с. 232-233. - ISBN 978-5-9275-2370-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561095

2. Кравченко, Ю.А. Информационные и программные технологии : учебное пособие / Ю.А. Кравченко, Э.В. Кулиев, В.В. Марков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - Ч. 1. Информационные технологии. - 113 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2495-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499727

3. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839

7.2. Дополнительная литература

1. . Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591

2. Информатика и программирование: учебное пособие / Р.Ю. Царев, А.Н. Пупков, В.В. Самарин, Е.В. Мыльникова. Красноярск: Сибирский федеральный университет. 2014. 132 с.: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364538

3. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. Архангельск: САФУ. 2015. 91 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329

4. Хныкина А.Г. Информационные технологии: учебное пособие. Ставрополь : СКФУ. 2017. 126 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703

5. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет.2015. 160 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670

6. Минин, А.Я . Информационные технологии в образовании : учебное пособие Москва : МПГУ, 2016. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0464-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бахтиярова Л.Н Microsoft Office 2010. Часть I: Работа в текстовом процессоре Microsof tOffice Word 2010. Работа в табличном процессоре Microsoft Office Excel 2010: Учеб. пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2016.

2. Бахтиярова Л.Н Microsoft Office 2010. Часть II: Работав приложении Microsoft Office Access 2010. Работа в приложении Microsoft Office PowerPoint 2010: Учеб.пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2016.

3.Бахтиярова Л.Н. Работа в среде Adobe Photoshop CS: Учебное пособие. – Н.Новгород: НГПУ, 2013. 96 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Word http://www.taurion.ru/word
2. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Excel http://www.taurion.ru/excel
3. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Access http://www.taurion.ru/access
4. Основы Word http://on-line-teaching.com/word/index.html
5. Интерфейс Microsoft Word http://on-line-teaching.com/word/lsn014.html

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Microsoft Office;
браузерыGoogle Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;
графический редактор Gimp

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://wiki.mininuniver.ru	Вики НГПУ

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Мультимедиа технологии»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Мультимедиа технологии», как и другие дисциплины модуля, служит формированию общепользовательской ИКТ-компетентности специалиста. В общепользовательскую ИКТ-компетентность входят: видео и аудиофиксация процессов в окружающем мире, аудио- видеотекстовая коммуникация. Формирование соответствующих навыков одна из задач данной дисциплины.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Мультимедиа технологии» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии».

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информатика и информационные и коммуникационные технологии».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для овладения современными методами и инструментальными средствами обработки мультимедийной информации.

Задачи дисциплины:

– обеспечить условия для приобретения навыков обработки текста, графики, видео, звука, анимации; размещения собственных мультимедиа продуктов в Интернете;

– создать условия для овладения инструментальными программными средствами разработки мультимедиа продуктов, в т. ч. компьютерного видеомонтажа;

– обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей различные мультимедийные продукты, как готовые, так и разработанные самостоятельно.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.2.2.1	Демонстрирует владение инструментальными средствами обработки мультимедийной информации, оценки и эффективного использования готовых мультимедиа продуктов	УК.4.3. УК.4.6.	Практические задания Тесты в ЭОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
Раздел 1. Аппаратные и программные средства мультимедиа	**-**	**4**	**-**	**32**	**36**
Тема 1.1. Аппаратные средства мультимедиа	-	-	-	9	9
Тема 1.2.Растровая и векторная графика	-	2	-	7	9
Тема 1.3. Работа со звуком и видео	-	-	-	9	9
Тема 1.4. Создание презентаций	-	2	-	7	9
Раздел 2. Мультимедиа и Интернет	**2**	**2**	-	**28**	**32**
Тема 2.1. On-line средства мультимедиа	-	-	-	10	10
Тема 2.2. Совместное использование медиа-материалов в Интернет	2	2	-	18	22
контроль				4	4
Итого:	**2**	**6**	-	**60/4**	**72**

5.2. Методы обучения

Лабораторный практикум.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР.1-2-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ по критериям	15-25	1	15	25
		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	15-30	1	15	30
		Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ по критериям	10-20	1	10	20
		Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	15-25	1	15	25
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Кравченко, Э.В. Кулиев, В.В. Марков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - Ч. 1. Информационные технологии. - 113 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2495-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499727

2. Левкина, А.О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля / А.О. Левкина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 119 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2826-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112

3. Нужнов, Е.В. Мультимедиа технологии : учебное пособие / Е.В. Нужнов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - Ч. 1. Основы мультимедиа технологий. - 199 с. : ил. - Библиогр.: с. 191-195. - ISBN 978-5-9275-2645-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499905

7.2. Дополнительная литература

1. Бахтиярова Л.Н. Работа в среде AdobePhotoshop CS: Учебное пособие. – Н. 1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839

2. Котенко, В.В. Теория информации : учебное пособие / В.В. Котенко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 240 с. : ил. - Библиогр.: с. 232-233. - ISBN 978-5-9275-2370-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561095

3. Методика обучения и воспитания информатике : учебное пособие / авт.-сост. Г.И. Шевченко, Т.А. Куликова, А.А. Рыбакова ; Министерство образования и науки РФ и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 172 с. : ил. - Библиогр.: с. 170. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467105

4. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0464-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000

5. Темкин, И.О. Аппаратные средства хранения и обработки данных: технические средства хранения данных : учебное пособие / И.О. Темкин, И.В. Баранникова, И.С. Конов ; Министерство образования и науки РФ, Национальный исследовательский технологический университет "МИСиС", Институт информационных технологий и автоматизированных систем управления, Кафедра автоматизированных систем управления (АСУ). - Москва : МИСиС, 2018. - 44 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906953-33-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497660

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бахтиярова Л.Н Microsoft Office 2010. Microsoft Office 2010.Часть II: Работа в приложении Microsoft Office Access 2010. Работа в приложении Microsoft Office PowerPoint 2010: Учеб. пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2013.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Основы работы в Photoshop. Национальный открытый университет Интуитhttps://www.intuit.ru/studies/courses/1099/138/info

2. Создание компьютерной анимации Adobe Flash CS3 Professional. Национальный открытый университет Интуит. https://www.intuit.ru/studies/courses/519/375/lecture/8815

3.Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0 https://sites.google.com/site/proektmk2/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Microsoft Office;
Графический редактор Gimp;
Windows Movie Maker;
браузерыGoogle Chrome, Mozilla Firefox, Operaилидр.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://wiki.mininuniver.ru	Вики НГПУ

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Интернет технологии»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Интернет технологии», как и другие дисциплины модуля, служит формированию общепользовательской ИКТ-компетентности специалиста. В общепользовательскую ИКТ-компетентность входят: аудиовидеотекстовая коммуникация (двусторонняя связь, конференция, мгновенные и отложенные сообщения, автоматизированные коррекция текста и перевод между языками); навыки поиска в Интернете и базах данных; систематическое использование имеющихся навыков в повседневном и профессиональном контексте. Формирование соответствующих навыков одна из задач данной дисциплины.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Интернет технологии» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины–создать условия для приобретения навыков эффективного использования Интернет-технологий в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– создать условия для формирования навыков эффективного поиска информации в Интернете;

– способствовать формированию навыков продуктивной коммуникации в сети, этичного и безопасного поведения в Интернете;

– обеспечить условия формирования навыков работы с технологиями Веб 2.0 для организации сотрудничества с преподавателями и студентами.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.2.3.1	Демонстрирует владение технологиями поиска, оценки, хранения, передачи и эффективного использования информации в Интернете	УК.4.3. УК.4.6.	Практические задания Тесты в ЭОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
Раздел 1. Сервисы Интернет	**-**	**2**	**-**	**16**	**18**
Тема 1.1Введение в Интернет тех-	-	2	-	8	10

нологии					
Тема 1.2. Классификация сервисов Интернет	-		-	8	8
Раздел 2.Средства для интерактивного общения в Интернет	-	-	-	**16**	**16**
Тема 2.1. Средства общения через Интернет	-	-	-	8	8
Тема 2.2. Передача голосовой и видеоинформации в сети Интернет	-	-	-	8	8
Раздел 3. Технологии Веб 2.0	**2**	**4**	-	**18**	**24**
Тема 3.1. Совместное создание и редактирование гипертекстов	2	2	-	8	12
Тема 3.2. Совместное редактирование документов	-	2	-	10	12
Раздел 4. Безопасная работа в Интернет	-	-	-	**10**	**10**
Тема 4.1 Авторское право и Интернет	-	-	-	4	4
Тема 4.2 Направления защиты информации	-	-	-	6	6
контроль				4	4
Итого:	**2**	**6**	**_-**	**60/4**	**72**

5.2. Методы обучения

Лабораторный практикум.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-3-1	Выполнение лабораторной работы	Оценка лаб. работы по критериям	10-20	1	10	20
		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	10-20	1	10	20
		Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	10-20	1	10	20
		Выполнение лабораторной работы	Оценка лаб. работы по критериям	15-20	1	15	20
		Контрольное тестирование по разделу 4	Тестовый контроль по разделу	10-20	1	10	20
		Итого:				55	100

Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591

2.Диков А.В. Интернет и Веб 2.0: учебное пособие. М.: Директ-медиа. 2012. 62.с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=96970&sr=1.

7.2. Дополнительная литература

1. Рассолов И.М. Интернет-право: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015.–143 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114528&sr=1

2. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет.2015. 160 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Круподерова Е.П. Интернет-технологии в проектной деятельности: учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: Мининский университет, 2014. – 76 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Вики-сайт НГПУ http://wiki.mininuniver.ru

2. Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0 https://sites.google.com/site/proektmk2/

3.Федеральный закон об информации, информационных технологиях и о защите информации http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/

4. Электронная среда обучения Moodle Мининского университета: ЭУМКД «Интернет-технологии». https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=109

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;
средство интерактивного общения Skype и др.
сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;
облачные сервисы Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
http://wiki.mininuniver.ru Вики НГПУ
http://catalogr.ru/ Каталог русских Веб 2.0 ресурсов
https://sites.google.com/site/proektmk2/ Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0

5.4. Программа дисциплины «Компьютерная графика»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Компьютерная графика», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Компьютерная графика» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии» и знаний по дисциплине «Информатика» в объеме средней школы.

Количество контактных часов – 36 ак . час; самостоятельная работа студента – 36 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для овладения современными методами и средствами обработки графической информации.

Задачи дисциплины:

– обеспечить условия для приобретения навыков работы в графических редакторах;

– обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей различные графические объекты, как готовые, так и разработанные самостоятельно.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.2.4.1	Демонстрирует владение инструментальными средствами обработки графической информации	УК.4.3. УК.4.6.	Практические задания Тесты в ЭОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практ. работы			
Раздел 1. Виды компьютерной графики.	-	-	-	10	10
Раздел 2. Основы цвета в компьютере. Цветовые модели.	-	-	-	6	6

Раздел 3. Основы растровой компьютерной графики.	2	4	-	12	18
Раздел 4. Основы векторной компьютерной графики.	-	2	-	16	18
Раздел 5. 3D моделирование	-	-	-	16	16
контроль				4	4
Итого:	**2**	**6**	**-**	**60/4**	**72**

5.2. Методы обучения

Лабораторный практикум

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-4-1	Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу 1	8-12	1	8	12
		Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу 2	12-26	1	12	26
		Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	11-18	1	11	18
		Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	12-18	1	12	18
		Контрольное тестирование по разделам 3,4,5	Тестовый контроль по разделам 3,4,5	12-26	1	12	26
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591

2. Самерханова Э.К. Основы информационной графики – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2015. – 89 с.

7.2. Дополнительная литература

1.Гумерова, Г.Х. Основы компьютерной графики: учебное пособие. Казань: Издательство КНИТУ, 2013. - 87 с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258794 (05.01.2019).

2. Компьютерная графика: учебное пособие / сост. И.П. Хвостова, О.Л. Серветник, О.В. Вельц. Ставрополь: СКФУ, 2014. 200 с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457391

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Бахтиярова Л.Н. Работа в среде Adobe Phoshop CS: Учебное пособие. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013. – 103 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Основы работы в Photoshop. Национальный открытый университет Интуит https://www.intuit.ru/studies/courses/1099/138/info

2. Создание компьютерной анимации Adobe Flash CS3 Professional. Национальный открытый университет Интуит. https://www.intuit.ru/studies/courses/519/375/lecture/8815

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Gimp, CorelDraw Graphics Suite X3, 3ds Max 2019

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Мировые информационные ресурсы»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы», как и другие дисциплины модуля, служит формированию общепользовательской ИКТ-компетентности специалиста. В общепользовательскую ИКТ-компетентность входят: ·навыки поиска информации в сети Интернет и базах данных и использовании в повседневном и профессиональном контексте информационных ресурсов.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии» и знания, приобретенные при изучении информатики в школе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для приобретения навыков эффективного использования мировых информационных ресурсов в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– создать условия для формирования навыков эффективного поиска, анализа, классификации информационных ресурсов;

– способствовать формированию навыков этичного использования информационных ресурсов, соблюдения авторских прав;

– сформировать умения отбора информационных ресурсов для создания собственной информационной среды.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.2.5.1	Демонстрирует владение технологиями поиска информации в мировых электронных ресурсах, способами оценивания эффективности различных методов поиска информации, классификации информационных продуктов, ресурсов и услуг	УК.4.3. УК.4.6.	Практические задания Тесты в ЭОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
Раздел 1. Основы мировых информационных ресурсов	**-**	**-**	**-**	**15**	**15**
Тема 1.1Основные термины и понятия дисциплины	-	-	-	5	5
Тема 1.2. Мировой рынок информационных ресурсов	-	-	-	5	5
Тема 1.3. Базы данных как информационный ресурс	-	-	-	5	5
Раздел 2.Назначение, виды и структура компьютерных сетей	-	-	-	**16**	**16**
Тема 2.1. Компьютерные сети	-	-	-	8	8
Тема 2.2. Компьютерная сеть Интернет	-	-	-	8	8
Раздел 3. Информационное взаимодействие	**2**	**4**	**-**	**14**	**20**
Тема 3.1. Сервисы, предоставляемые сетью Интернет	-	2	-	8	10
Тема 3.2. Технология и практика взаимодействия пользователей с ми-	2	2	-	6	10

ровыми ресурсами через сетевые структуры					
Раздел 4. Поисковые возможности сети Интернет	-	**2**	-	**15**	**17**
Тема 4.1 Возможности Интернета для поиска профессиональной информации	-	**2**	-	5	7
Тема 4.2 Оценка эффективности использования мировых ресурсов	-	-	-	5	5
Тема 4.3 Правовое регулирование использования информационных ресурсов	-	-	-	5	5
контроль				4	4
Итого:	**2**	**6**	**-**	**60/4**	**72**

5.2. Методы обучения

Лабораторный практикум.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-5-1	Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	4-9	1	4	9
		Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	4-9	1	4	9
		Выполнение лабораторной работы	Оценка лаб. работы по критериям	14-23	1	14	23
		Контрольное тестирование по разделу 3	Тестовый контроль по разделу	9-18	1	9	18
		Выполнение лабораторной работы	Оценка лаб. работы по критериям	15-23	1	15	23
		Контрольное тестирование по разделу 4	Тестовый контроль по разделу	9-18	1	9	18
		Итого:				**55**	**100**

7.Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Зюзин А.С., Мартиросян К.В. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ. 2016. 139 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=459335

2 Хныкина, А.Г. Информационные технологии : учебное пособие / А.Г. Хныкина, Т.В. Минкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 126 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703

3 Мещихина, Е.Д. Эффективность информационных технологий : учебное пособие / Е.Д. Мещихина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 124 с. : табл., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1934-4 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483738 .

7.2. Дополнительная литература

1. Блюмин, А.М. Мировые информационные ресурсы : учебное пособие / А.М. Блюмин, Н.А. Феоктистов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 384 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02411-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453024

2. Рассолов И.М. Интернет-право: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015.–143 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114528&sr=1

3. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09964-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441937(дата обращения: 22.08.2019).

4. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие Москва : МПГУ, 2016. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0464-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Круподерова Е.П., Суханова Н.Т. Интернет-технологии: Методические рекомендации к лабораторным работам по дисциплине «Интернет-технологии» для студентов специальности «Информационные системы и технологии» – Н. Новгород: Изд-во ВГИПУ, 2011. – 67 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Основы информационных технологий. Национальный открытый университет Интуит. https://www.intuit.ru/studies/courses/3481/723/info

2. Федеральный закон об информации, информационных технологиях и о защите информации http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, осуществляется по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

Где:
$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;
$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;
$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.
Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В
ПРОГРАММУ МОДУЛЯ «Информационные технологии»

<table>
<tr><td colspan="2">Программа дисциплины Информатика и информационные и коммуникационные технологии
№ изменения 1; дата изменения 24.06.2021; номер страницы с изменением – 5, 6, 9</td></tr>
<tr><td>БЫЛО</td><td>СТАЛО</td></tr>
<tr><td>ОПК-9 - ранее ФГОС ВО не предусматривалась</td><td>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их при решении задач профессиональной деятельности
ОПК.9.1. Демонстрирует знание и понимание принципов работы современных информационных технологий
ОПК.9.2. Демонстрирует навыки использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности</td></tr>
<tr><td colspan="2">Основание:
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован 27.05.2021 № 63650);
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»

Подпись лица, внесшего изменения _____ И.Б. Бичева</td></tr>
</table>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 9 от «24» мая 2023 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 12 от «07» июня 2024 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 8 от «26» февраля 2025 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения – заочная (на базе СПО)

Трудоемкость модуля – 21 з.е.

г. Нижний Новгород

2025 год

Программа модуля «*Педагогика и психология*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 122;

2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология и педагогика дошкольного образования», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «24» мая 2023 г. протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Кочнева Е.М., к. псих. наук, доцент, зав. кафедрой	Классической и практической психологии
Илалтдинова Е.Ю., д.пед.н., доцент, зав. кафедрой	Общей и социальной педагогики
Повшедная Ф.В., д.пед. н., профессор	Общей и социальной педагогики
Быстрицкая Е.В., д.пед. н., профессор	Общей и социальной педагогики
Мухина Т.Г., д.пед. н., профессор	Общей и социальной педагогики
Батюта к. псих. н., доцент	Классической и практической психологии
Белышева А.Н., к. псих. наук, доцент	Классической и практической психологии
Федосеева Т.Е., к. псих. наук, доцент	Классической и практической психологии
Лебедева О.В., к. псих. наук, доцент	Классической и практической психологии
Шабанова Т.Л., к. псих. наук, доцент	Классической и практической психологии
Аксенов С.И., к. пед. н., доцент	Общей и социальной педагогики
Арифулина Р.У., к. пед. н., доцент	Общей и социальной педагогики
Лебедева И.В., к. пед. н., доцент	Общей и социальной педагогики
Слепенкова Е.А., к. пед. н., доцент	Общей и социальной педагогики
Ольхина Е.А., к. псих. наук, доцент	Специальной педагогики и психологии
Фролова С.В., к. пед. н., ст. преподаватель	Общей и социальной педагогики
Иванова И.А., ст. преподаватель	Классической и практической психологии
Сидорина Е.В., ст. преподаватель	Классической и практической психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 6 от 11.02.2025).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля 4
2. Характеристика модуля 4
3. Структура модуля....12
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля 14
5. Программы дисциплин модуля....16
5.1. Программа дисциплины «История педагогики»....16
5.2. Программа дисциплины «Педагогическая дискуссионная площадка» 22
5.3. Программа дисциплины «Проектирование образовательного пространства» 26
5.4 Программа дисциплины «Общая психология» 34
5.5. Программа дисциплины «Социальная психология» 39
5.6. Программа дисциплины «Психология развития»....44
5.7 Программа дисциплины «Педагогическая психология»....48
5.8. Программа дисциплины «Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве» 53
5.9. Программа дисциплины «Проектирование внеурочной деятельности» 58
5.10. Программа дисциплины «Организация деятельности детского общественного объединения»....63
5.11. Программа дисциплины «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве» 68
5.12. Программа дисциплины «Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы» 75
5.13. Программа дисциплины «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе» 81
5.14. Программа дисциплины «Школа вожатого»....86
5.15. Программа дисциплины «Педагогический потенциал молодежных субкультур» .91
5.16. Программа дисциплины «Педагогическое сопровождение волонтерского движения» 96
5.17. Программа дисциплины «Моделирование и реализация ИОМ» 101
6. Программа практики....106
7. Программа экзамена по модулю....117

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Педагогика и психология» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки: «Психология и педагогика дошкольного образования. Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 1 курсе данных направлений подготовки. Модуль изучается в 1-м семестре.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и педагогика»: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
2. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
4. развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализация программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
5. формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;

6. развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;

7. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

2.2. Образовательные результаты (ОР) модуля

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательную среду	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	- кейс; - эссе - аналитические задания - решение контекстных задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проектировочные задания; - творческие задания.

		в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ начальной школы, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ начальной школы ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ начальной школы		

ОР.2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся начальной школы, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся начальной школы, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся начальной школы, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся начальной школы, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства	- традиционные: лекция, семинар, практическое занятие; - активные и интерактивные методы: лекция-беседа, дискуссия, деловая игра; - технологии проблемного обучения; - частично-поисковые и эвристическиме методы; - групповые методы обучения; - информационно-коммуникационные технологии; - методы творческой работы; - методы самостоятельной работы; - дистанционное обучение.	- эссе - аналитические задания - решение психологических задач - диагности-ческие задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проектировочные задания; - творческие задания.

		организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся начальной школы, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся начальной школы в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки. ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся начальной школы. ОПК.5.3. Применяет		

		различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся начальной школы. ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов младших школьников.		
ОР.3	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся начальной школы, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в начальной школе ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,		

		воспитания в начальной школе, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания в начальной школе, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в начальной школе, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		

2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководители:

Кочнева Е.М., к. психол.н., доцент, зав. кафедрой классической и практической психологии,

Илалтдинова Е.Ю., д.п.н., зав. кафедрой общей и социальной педагогикой

Преподаватели:

Повшедная Ф.В., д.пед.н., профессоркафедры общей и социальной педагогики;

Быстрицкая Е.В., д.пед.н., профессоркафедры общей и социальной педагогики;

Щербакова Е.Е., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной;

Мухина Т.Г., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной педагогики;

Батюта М.Б., к.психол.н., доцент кафедры классической и практической психологии;
Белышева А.Н.,к.психол.н., доцент кафедры классической и практической психологии;
Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент кафедры классической и практической психологии;
Лебедева О.В., к.психолог.н., доцент кафедры классической и практической психологии
Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент кафедры классической и практической психологии;
Иванова И.А., доцент кафедры классической и практической психологии;
Аксёнов С.И., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики;
Арифулина Р.У., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики;
Лебедева И.В., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики;
Слепенкова Е.А., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики;
Ольхина Е.А. к.психол. .н., доцент специальной педагогики и психологии;
Фролова С.В., к.пед.н., ст.преподаватель кафедры общей и социальной педагогики;
Сидорина Е.В., ст. преподаватель кафедры классической и практической психологии.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Педагогика и психология» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	756/21
в т.ч. контактная работа с преподавателем	74/2,1
в т.ч. самостоятельная работа/контроль	682/18,9
практика	216/6
Экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения, курс	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа/контроль	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.06.01	История педагогики	36	4		28/4	З	1	1	ОР.1.
К.М.06.02	Педагогическая дискуссионная площадка	36	4		32	К	1	1	ОР.1.
К.М.06.03	Проектирование образовательного пространства	108	12		87/9	Э	3	1	ОР.1.
К.М.06.04	Общая психология	72	10		53/9	Э	2	1	ОР.2. ОР.3.
К.М.06.06	Социальная психология	72	10		58/4	З	2	3	ОР.1.
К.М.06.07	Психология развития	72	10		58/4	К	2	1	ОР.3.
К.М.06.08	Педагогическая психология	72	10		58/4	З	2	1	ОР.2.
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 5)									
К.М. 06.ДВ.01	Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве	36	4		32	К	1	1	ОР.1.
К.М. 06.ДВ.02	Проектирование внеурочной деятельности	36	4		32	К	1	1	ОР.1.
К.М. 06.ДВ.03	Организация деятельности детского общественного объединения	36	4		32	К	1	1	ОР.1.
К.М. 06.ДВ.04	Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве	36	4		32	К	1	1	ОР.1.

К.М. 06.ДВ.05	Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы	36	4		32	К	1	1	ОР.1.
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 5)									
К.М. 06.ДВ.02.01	Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе	36	6		26/4	К	1	1	ОР.1.
К.М. 06.ДВ.02.02	Школа вожатого	36	6		26/4	К	1	1	ОР.1.
К.М. 06.ДВ.02.03	Педагогический потенциал молодежных субкультур	36	6		26/4	К	1	1	ОР.1.
К.М. 06.ДВ.02.04	Педагогическое сопровождение волонтерского движения	36	6		26/4	К	1	1	ОР.1.
К.М. 06.ДВ.02.05	Моделирование и реализация ИОМ	36	6		26/4	К	1	1	ОР.1.
3. ПРАКТИКА									
К.М.06.05(П)	Производственная практика (педагогическая)	216	6		210	ЗсО	6	2	ОР.1. ОР.2.
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М. 06.09	Экзамен по модулю «Педагогика и психология»					Экзамен		2	ОР.1 ОР.2 ОР.3

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Педагогика и психология» составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам философии и истории, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию развития психики, сознания, закономерностей обучения и воспитания личности, генезиса историко-педагогического процесса. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Педагогика и психология» разработан для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения психологии и педагогики, помогут сформировать целостное представление студентов о личностных особенностях человека, реализовывать цели воспитания, обучения и саморазвития; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Структура курса предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии и педагогики, концепциям и деятельности ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых - представителей данных областей знания.

В разделе «Психология» рассматриваются способы приобретения психологических знаний, основные принципы и подходы, используемые в психологии, структура психики, уровни, правила и способы построения психологических характеристик личности. Изучается конституциональный уровень психики, строение нервной системы человека, ролевой уровень поведения человека, способы построения межличностных отношений в системе общественных отношений.

В разделе «Педагогика» анализируются цели и ценности образования, современные стратегии и модели образования, развивающие педагогические технологии, проблемы педагогики межличностных отношений, основы проектирования учебно-воспитательной ситуации и формы организации учебной деятельности. В данном разделе модуля рассматриваются различные образовательные системы прошлого и настоящего, основы управления ими, анализируется образовательная система России и основные направления ее развития. Достижение конечных результатов в изучении курса базируется на знаниях студентов по социально-гуманитарным дисциплинам без дублирования их содержания.

Усвоение содержания модуля «Педагогика и психология» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в

ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «История педагогики» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки, которые включены в УГСН «Образование и педагогика»: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина «История педагогики» имеет большое мировоззренческое значение, имеет универсальный характер и присутствует в системе профессионального образования педагогов любого профиля. Она является отражением исторического направления научного педагогического знания. Изучение дисциплины «История педагогики» предоставляет большие возможности для развития гуманистического мировоззрения будущих педагогов, формирования у них учебного и научного интереса к педагогическим идеям и образовательной практике различных культур и эпох, развития историко-педагогического мышления в оценке процессов, происходящих в системах образования в прошлом и настоящем, и пониманию сущности тенденций изменений в будущем.

2.Место в структуре модуля

Дисциплина «История педагогики» предваряет изучение всех других дисциплин модуля «Педагогика и психология». Основное его назначение – вызвать у студентов интерес к педагогическому наследию прошлого, сформировать у них целостное представление о многовековой истории развития педагогической практики человечества и идеях, определявших это развитие в различные эпохи, подвести их к пониманию сущности историко-педагогического процесса как непрерывного социального явления.

Целесообразность изучения дисциплины в начале педагогической подготовки продиктована необходимостью формирования у будущих педагогов осознания общественного значения педагогической профессии, уважения к труду педагога как транслятору и продолжателю культуры мировой истории.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины:

- создание условий для формирования гуманистического педагогического мировоззрения на основе изучения педагогического наследия прошлого и умений применять идеи и опыт педагогов прошлого в современных условиях.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний об основных этапах и закономерностях развития историко-педагогического процесса и умений их анализировать с позиций будущей профессиональной деятельности;

- сформировать потребность в осмыслении студентами значимости знаний о педагогических идеях и образовательной практике представителей отечественной и зарубежной педагогики на всех этапах её развития для будущего педагога;

- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи

между изучаемыми историко-педагогическими идеями, теориями, явлениями с использованием педагогических категорий.

- развивать у студентов умения оценивать педагогическое наследие прошлого и настоящего в целях творческого применения в педагогической работе.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.1.1	Владеет умениями, необходимыми для анализа основных закономерностей и этапов развития историко-педагогического процесса.	ОПК.8.2, ОПК.8.5	тест эссе доклад
		ОР.1.1.2	Владеет научными характеристиками основных историко-педагогических категорий, персоналий, систем, идей, образовательных практик	ОПК.8.2, ОПК.8.5	учебный проект доклад эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная Работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
I	**Раздел 1. История педагогики как область научного знания**		2		**6**	**8**
	1.1. Возникновение и развитие практики воспитания и педагогической		1		3	4

	мысли					
	1.2. Воспитание и обучение в первобытном обществе и цивилизациях Древнего Востока		1		3	4
III	**Раздел 3. Педагогика эпохи Средневековья**		**2**		**8**	**10**
	3.1. Воспитание и образование в Западной Европе эпохи Средневековья и Возрождения		1		2	3
	3.2. Педагогические идеи европейских гуманистов эпохи Возрождения		1		2	3
	3.3. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве до конца XVII века				4	4
IV	**Раздел 4. Педагогика Нового времени**				**8**	**8**
	4.1. Педагогическое учение основоположника педагогической науки Я.А. Коменского				2	2
	4.2. Выдающиеся западноевропейские педагоги-мыслители эпохи Просвещения				1	1
	4.3. Западноевропейские педагоги-классики XIX века				1	1
	4.4. Образование и педагогическая мысль в России XVIII века				1	1
	4.5. Образование и педагогическая мысль в России XIX века Педагогическое наследие основоположника отечественной педагогической науки К.Д. Ушинского				1	1
	4.6. Официальная и демократическая педагогика в России на рубеже XIX – XX веков				2	2

V	**Раздел 5. Педагогика Новейшего времени**				**6**	**6**
	5.1. Реформаторское педагогическое движение в Западной Европе и США на рубеже XIX- XX вв.				2	2
	5.2. Развитие отечественной системы образования и педагогической науки в советский период				1	1
	5.3. Педагогические системы педагогов советского периода (А.С. Макаренко,С.Т.Шацкого, В.А. Сухомлинского				1	1
	5.4. Ведущие тенденции развития образования в современном мире				2	1
	Контроль				4	4
Итого:		**-**	**4**	**-**	**28/4**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, конспектирование, тезирование, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности).

На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяются обсуждния проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, художественных и документальных фильмов, тематических презентаций.

Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций, игры, конкурсы презентаций, конференции, творческие задания).

6. Технологическая карта дисциплины

Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.1.1 ОР.1.1.2	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40

		Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	1	24	40
		Решение теста	тест	6-10	1	6	10
	Итого:				**7**	**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Коджаспирова, Г.М. История педагогики в схемах и таблицах : учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - Москва : Проспект, 2016. - 172с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-21422-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443601
2. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. : учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин и др. ; под ред. И.Ф. Плетеневой. - 2-е изд. стер. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 272 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8640-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611
3. *7.2. Дополнительная литература:*

1. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах : учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - Москва: Проспект, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-392-17513-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443608

2. Курочкина, И.Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.) : учебное пособие / И.Н. Курочкина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 113 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-366-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79560

3.Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129

4. Попов. В.А. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования.– М.: Академия, 2012.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Попов В.А. История педагогики и образования:учеб.для вузов, ведущих подготовку по напр. «Педобразование»:Допущено УМО по направл. «Пед.образование/Попов Виктор Алексеевич, Онищенко Элеонора Васильевна. Москва, АКАДЕМИЯ, 2016.-368 с.
2. Педагогика: учебник для вузов [Гриф Минобразования РФ] / [Л. П. Крившенко и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. - Москва : Проспект, 2012. - 428 с.

7.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

История педагогики и образования /Под ред. А.И. Пискунова Режим доступа: http://www.pedagogov.net/files/books/Piskunov_ipo.pdf
История педагогики и образования А.И. Попов Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_15991.pdf
Педагогическая карта мира Режим доступа: https://wemap.ru/

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Педагогическая дискуссионная площадка» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам ведения педагогической дискуссии, а также переосмыслить ключевые педагогические ситуации в профессиональной деятельности. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации педагогической дискуссии.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Проектирование внеурочной деятельности», «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе», «Организация деятельности детского общественного объединения».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области ведения дискуссии.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов знаний в области организации педагогической дискуссии;
- способствовать развитию у студентов знаний для готовности осуществления педагогической дискуссии;
- способствовать развитию у студентов навыков анализа педагогической ситуации с позиции устойчивых аргументов;
- способствовать формированию у студентов навыков и умений аргументированной интерпретации педагогической ситуации;

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию	ОР.1.2.1	Демонстрирует умение аргументировать собственную позицию	ОПК.1.1, ОПК.1.2, ОПК.1.3, ОПК.1.4, ОПК.8.3	Эссе доклад учебный проект тест

	образовательного процесса				

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
1.	**Раздел 1. Основы организации педагогической дискуссии**		**2**		**16**	**18**
2.	Тема 1.1 Типы дискуссии и аргументации		1		5	6
3.	Тема 1.2. Технологии организации дискуссии. Регламент и правила ведения дискуссии		1		5	6
4.	Тема 1.3. Композиция речи. Стиль устного выступления. Стратегии отрицания. Опровержение и отрицание.		-		6	6
5.	**Раздел 2. Педагогическая дискуссия как форма самовыражения**		**2**		**16**	**18**
6.	Тема 2.1. Дискуссия «Портрет современного учителя»		1		6	7
	Тема 2.2. Дискуссия «Современный подросток: мифы и реальность»		1		5	6
	Тема 2.3. Дискуссия «Решение педагогического конфликта»				5	5
Итого:			**4**		**32**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.2.1	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
		Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
		Решение теста	тест	6-10	1	6	10
	Итого:				**8**	**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Панфилова, А.П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений : учебное пособие / А.П. Панфилова. - 4-е изд. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 319 с. - (Экономика и управление). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0174-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115107

2. Попов, Е.Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е.Б. Попов. - 3-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 133 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-2798-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796

7.2. Дополнительная литература

1. Общая педагогика: учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 151 с.: ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129

2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство

образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794

3. Марков В. И., Ртищева О. В. Межкультурная коммуникация: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=472671

4. Зинченко В. Г., Зусман В. Г., Кирнозе З. И. Межкультурная коммуникация: от системного подхода к синергетической парадигме: учебное пособие. Москва: Издательство «Флинта», 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=79344

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

2. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

3. Фролова, С.В. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: Монография / Фролова Светлана Владимировна, Илалтдинова Елена Юрьевна, Повшедная Фаина Викторовна ; Нижегор.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород: Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 220 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Проектирование образовательного пространства» посвящена изучению подходов, технологий и методов проектирования образовательного пространства, используемых в современной образовательных организациях. Ее изучение предполагает решение профессиональных задач, наблюдение, анализ, практическое освоение деятельности, организуемой в образовательном пространстве. Дисциплина носит практико-ориентированный характер, раскрывает особенности построения образовательной среды и функционирования участников современного образовательного процесса; направлена на освоение технологий педагогического взаимодействия, закладывает фундамент для активной практики.

Дисциплина предоставляет возможность развития профессионального мышления будущего педагога и деятельного отношения к созданию событийного образовательного пространства. Развивает навыки оценки практических профессиональных ситуаций в образовательном пространстве с позиций технологического подхода. Освоение дисциплины предполагает изучение современных источников по вопросам развития и распространения передового педагогического опыта, анализ образовательной политики, научных исследований ведущих специалистов, передового мирового и российского опыта. Дисциплина предполагает развитие самостоятельной поисковой деятельности студентов через анализ реального педагогического процесса.

2. Место в структуре модуля

Базовой основой для изучения данной дисциплины являются, образовательные результаты, сформированные в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры». Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: «История педагогики», «Общая психология», «Педагогическая психология» и др.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса в условиях современного образовательного пространства.

Задачи дисциплины:

- обеспечить овладение теоретическими знаниями и профессиональными умениями, развитие интереса к педагогической профессии через формирование целостных представлений о сущности педагогической деятельности, ее специфике и роли в жизни современного российского общества;
- раскрыть пути овладения профессиональной деятельностью учителя-воспитателя и преподавателя учебного предмета;
- формировать у студентов навыки профессионально-личностного развития, саморазвития, самоопределения и самовоспитания с учетом их индивидуальных особенностей;
- способствовать становлению основ профессиональной культуры будущего учителя.

− развивать у студентов умение выделять существенные характеристики образовательных технологий, делать выводы и обобщения при их анализе в соответствии со спецификой учебной ситуации;
− формировать у студентов потребность в осмыслении значимости педагогических знаний о месте современных образовательных технологий в профессиональной деятельности педагога;
− формирование психолого-педагогической готовности педагога к овладению современными образовательными технологиями.
− обеспечить усвоение студентами научных основ деятельности и решения профессионально-педагогических проблем сфере управления образовательными системами;
− создать условия для развития студентами их индивидуальных стилей управленческой деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Решает профессиональные задачи различного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.3.1	демонстрирует знание различных теорий обучения и воспитания	ОПК.1.3, ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3, ОПК.3.4, ОПК.3.5, ОПК.4.1, ОПК.4.2, ОПК.4.3, ОПК.7.2, ОПК.7.3	Эссе тест кейс доклад
		ОР.1.3.2	решает профессиональные задачи по по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ		
		ОР.1.3.3	демонстрирует умение осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Общие основы педагогики. Понятие образовательного пространства в педагогической науке и практике	**4**	**2**		**20**	**26**
	Тема 1.1 Педагогика как наука, искусство и учебная дисциплина. Миссия педагога в современных условиях	1			4	5
	Тема 1.2. Личность как предмет воспитания. Внешние и внутренние факторы развития и социализации личности.				4	4
	Тема 1.3. Понятие образовательного пространства. Подходы к изучению образовательного пространства	1			4	5
	Тема.1.4.Проектирование образовательного пространства в современной образовательной организации	1			4	5
	Тема 1.5. Государственно - общественная система управления образованием.	1	1		2	4
	Тема 1.6. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	-	1		2	3
	Раздел 2. Теории обучения		**2**		**20**	**22**
	2.1. Дидактика как наука. Дидактические системы, теории, модели		1		2	3
	2.2.Современный процесс обучения, его функции, компоненты, логика		1		2	3
	2.3.Закономерности и принципы обучения.				4	4
	2.4.Содержание образования. Системно – деятельностный подход в реализации ФГОС.				2	2
	2.5.Инновационные и традиционные методы и средства обучения				2	2
	2.6. Организационные формы обучения				2	2
	2.7. Система универсальных учебных действий школьников.				2	2

	2.8. Диагностика и оценка результатов обучения. Формы и виды контроля. ЕГЭ и его основные функции.				2	2
	2.9. Инновационные образовательные процессы. Авторские школы				2	2
	Раздел 3. Теория воспитания.		**2**		**20**	**22**
	3.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.		1		3	4
	3.2. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания		1		3	4
	3.3. Системный подход в воспитании. Современные воспитательные системы				3	3
	3.4. Коллектив как объект и субъект воспитания.				3	3
	3.5. Педагогическое взаимодействие и воздействие в воспитании				3	3
	3.6. Технологии воспитания				3	3
	3.7. Организация внеурочной воспитательной деятельности				2	2
	Раздел 4. Современные образовательные технологии		**2**		**27**	**29**
	4.1. Понятие технологии в образовании		1		3	4
	4.2. Виды педагогических технологий, их классификации.		1		3	4
	4.3. Нормативно-правовое обеспечение инноваций в сфере образования				3	3
	4.4. Инновационные образовательные процессы в России и за рубежом				3	3
	4.5. Традиционные и инновационные технологии, их особенности				3	3
	4.6. Информационные и коммуникативные технологии				4	4
	4.7. Гуманитарные технологии				4	4
	4.8. Технологии достижений субъектов образовательного процесса				4	4
	Контроль				9	**9**
Итого:		**4**	**8**		**87/9**	**108**

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, комментирование, беседа, дискуссия, видеопоказ)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (работа с презентационным материалом, игровые технологии, выполнение творческих заданий)
-контактная работа.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.3.1 ОР.1.3.2 ОР.1.3.3	написание эссе	эссе	6-10	1	5	10
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	3	15	30
		решение кейса	кейс	1-3	1	2	6
		Разработка учебного проекта	учебный проект	24-48	1	17	24
		Решение теста	тест	6-10	1	6	10
	Всего:					**45**	**70**
	Экзамен по дисциплине			10-30	1	10	30
	Итого:				**8**	**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература:

1. Общая педагогика: учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 151 с.: ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129

2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839

7.2. Дополнительная литература:

1. Проектирование интегративной модели персонализированных траекторий и оценки эффективности воспитательной деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в условиях наставничества: методология, теория, практика. Н. Новгород: ИП Гладкова ОВ, 2024. 240 с. (Монография). ISBN 978-5-93530-654-0
2. Проектирование персонализированной траектории профессионального развития советника директора по воспитанию в школе: рабочая тетрадь. Нижний Новгород: ИП Гладкова ОВ, 2024. 92 с. ISBN 978-5-93530-653-3
3. Повышение эффективности воспитательной деятельности советника директора по воспитанию в условиях наставничества: методические рекомендации / В.В. Николина, А.А.Лощилова, С.В. Фролова, С.И. Аксенов, О.Е. Фефелова – Нижний Новгород: ИП Гладкова О.В., 2024. 130 с. ISBN 978-5-93530-651-9
4. Оценка эффективности траектории деятельности советника директора по воспитанию: инструменты для будущего педагога: учебное пособие / С. В. Фролова. – Нижний Новгород: Мининский университет, 2024. – 160 с. ISBN 978-5-85219-958-4
5. Навигатор в сопровождении детских социальных инициатив: учим проектировать и реализовывать социальные проекты: практическое руководство для советников директоров по воспитанию и взаимодействию с ДОО по организации социально-проектной деятельности детей и молодежи. Нижний Новгород: Мининский университет, 2024. – 120 с. ISBN 978-5-85219-975-1
6. Культурно-историческая память и гражданская идентичность молодежи: проблемы формирования и поиска решений на новых территориях Российской Федерации / В. В. Николина, С. И. Аксенов, Т. К. Беляева [и др.]. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, 2023. – 216 с. – ISBN 978-5-85219-914-0. – EDN TCXENU.
7. Формирование культурно-исторической памяти и гражданской идентичности молодежи России на территории новых субъектов Российской Федерации: методология, теория и практика / В. В. Николина, С. И. Аксенов, Т. К. Беляева [и др.]. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, 2023. – 172 с. – ISBN 978-5-85219-915-7. – EDN TOHOYQ.
8. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554
9. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794

10. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.
11. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - Москва: Проспект, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-392-17513-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443608

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.
2. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2017. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234. - ISBN 978-5-4263-0384-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: методические пособия, тесты, раздаточный материал, хрестоматии, словари, наглядные средства.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, видеомагнитофон, интерактивная доска.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf

Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravochn/pedagog.pdf

Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.

Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.4 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Общая психология» является базовым курсом, закладывающим основы психологического знания, необходимого в профессиональной подготовке бакалавра по направлению «Педагогическое образование». Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для изучения специальных отраслей психологии (возрастной, педагогической, социальной). Данная дисциплина имеет пропедевтический характер, т.к. является первой из психологических дисциплин, вводящей студента в мир психических явлений.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Социальная психология». «Психология развития», «Педагогическая психология»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- Развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими категориями;
- формировать потребности в осмыслении учащимся значимости психологических знаний о личности и закономерностях ее развития для осуществления профессиональной деятельности;
- развитие умения оценить адекватность методов для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- формировать знания и умения по применению методов диагностики для оценки особенностей развития ребенка.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного	ОР.2-4-1	Понимает значимость психологических знаний о личности и закономерностях ее развития для осуществления профессиональной деятельности;	ОПК.3.1 ОПК.3.2 ОПК.3.3 ОПК.3.4 ОПК.3.5	Тест

	развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.	ОР.2-4-2	Умеет анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими категориями;		Комплекс аналитических заданий
ОР.3	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОР.3-4-1	Способен оценить адекватность методов для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;	ОПК.8.2 ОПК.8.5	Решение психологических задач
		ОР.3-4-2	Демонстрирует умение применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка		Диагностические задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1 **Введение в психологию.**	**2**	**2**		**15**	**21**
1.1.Психология как наука. Психика как предмет познания.	2			5	7
1.2.Развитие психики с позиций различных психологических теорий				5	6

1.3.Методы и принципы исследования в психологии		2		5	8
Раздел 2**. Психология личности**	**4**	**2**		**18**	**27**
2.1.Человек как индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.	2			3	6
2.2.Мотивационно-потребностная сфера личности.	2			3	5
2.3.Деятельность человека и ее структура		2		3	6
2.4.Эмоции и чувства		2		3	5
2.5.Темперамент как психодинамическая характеристика личности		2		2	5
2.6.Характер и воля				2	2
2.7.Способности личности.				2	2
Раздел 3. **Познавательные психические процессы**	**2**	**4**		**20**	**30**
3.1.Психологическая характеристика внимания				4	4
3.2.Ощущение и восприятие				4	6
3.3.Память. Закономерности развития памяти	2			4	6
3.4.Мышление и речь				4	6
3.5.Воображение.				4	4
Контроль				9	9
Итого:	**2**	**8**		**53/9**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план дисциплины

6.1. Рейтинг-план «Общая психология»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за	Баллы	
						Мини	Максим

					семестр	мальный	альный
1	ОР.2.4.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
2	ОР.2.4.2	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	12	20
3	ОР.3.4.1	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологической задачи);	Решение психологических задач	3-4	5	15	20
4	ОР.3.4.2	- выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов;	Диагностические задания	4-5	2	8	10
			экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Зубова Л. В., Щербинина О. А. Общая психология: хрестоматия Оренбург: ОГУ, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=439233

2. Ванюхина Н. В., Сулейманов Р. Ф. Общая психология Казань: Познание, 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=364229

7.2. Дополнительная литература

1. Козловская Т. Н., Кириенко А. А., Назаренко Е. В. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие Оренбург: ОГУ, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=481763

2. Общая психология: краткий курс Москва: Издательство «Рипол -Классик», 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=480223

3. Разумникова О. М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния. Практикум Новосибирск: НГТУ, 2011, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=229140

4. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО по спец.пед.образования Москва: Академия, 2010

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лебедева О.В. Общая психология: эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека: Курс лекций Нижний Новгород: НГПУ, 2012

2. Общая психология: краткий курс Москва: Издательство «Рипол -Классик», 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=480223

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Социальная психология» является одной из базовых составляющих модуля, позволяющая студенту освоить важный раздел психологических знаний по социальным аспектам развития личности и группы. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением работать в коллективе, уметь оценить и использовать социальные условия для развития субъектов образования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Психология развития»; «Педагогическая психология».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области психологии социальных и межличностных отношений.

Задачи дисциплины:

- формировать научные знания в области социальной психологии.
- развивать знания и умения по формированию у школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- развивать навыки анализа социально-психологических явлений, для оценки безопасности образовательной среды;
- развивать знания для готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса;
- формировать умения организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса обучающихся.	ОР.1.5.-1	Демонстрирует способность к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного	ОПК.7.1 ОПК.7.2 ОПК.7.3	Аналитические задания

			процесса;		
		ОР.1.5.2	Владеет знаниями для оценки и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды		Диагностические задания
		ОР.1.5.3	Оперирует знаниями и приемами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;		Тест
		ОР.1.5.4	Демонстрирует умение организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах		Творческое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа / контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Социальная психология личности	**1**	**2**		**18**	**22**
Предмет, задачи, методы социальной психологии	1			4	5
Социализация личности		1		4	5
Социальные установки личности		1		5	6
Понятие ответственности в социальной психологии.				5	6

Раздел 2. Социально-психологические закономерности общения	**1**	**4**		**20**	**27**
Общение как вид деятельности и процесс коммуникации	1	1		5	7
Перцептивная сторона общения		1		5	6
Интерактивная сторона общения		1		4	6
Конфликт в межличностном взаимодействии		1		4	6
Раздел 3. Психология групп		**2**		**20**	**23**
Проблема группы в социальной психологии		1		5	6
Социально-психологические феномены и динамические процессы в малой группе		1		5	7
Психологические методы изучения малой группы				5	5
Психологические феномены больших социальных групп				5	5
Контроль				4	4
Итого:	2	8		58/4	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план дисциплины

6.1. Рейтинг-план «Социальная психология»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.5.1	Анализ характера межличностных отношений в группе учащихся, классификация и оценка стилей педагогической деятельности при	Аналитические задания	4 - 7	4	16	28

		организации учебно-воспитательного процесса.					
2	ОР.1.5.2	Диагностика межличностных отношений в группе учащихся и определение стратегии поведения личности в конфликте.	Диагностические задания	4-6	3	12	18
3	ОР.1.5.3	Решение тестовых заданий по изученным темам;	Тест	1 - 3	12	12	36
4	ОР.1.5.4	Выявление ведущих коммуникативных систем собеседников с описанием прогноза особенностей их поведения в процессе общения.	Творческое задание	5 - 6	3	15	18
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Столяренко А. М. Социальная психология: учебник Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=446598

2. Бендас Т. В., Якиманская И. С., Молокостова А. М., Трифонова Е. А. Социальная психология: учебник, Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=364892

7.2. Дополнительная литература

1. Козьяков Р. В. Социальная психология: рабочая программа дисциплины Москва: Директ-Медиа, 2013, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=210560

2. Социальная психология: учебное пособие Москва: Российская академия правосудия, 2012, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=140629

3. Социальная психология: учебное пособие Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=445131

4. Социальная психология. Курс лекций : учеб.пособие/ В.Г. Крысько. М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017, http://znanium.com/catalog/prod uct/671426

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ридецкая О. Г. Социальная психология: учебно-практическое пособие Москва: Евразийский открытый институт, 2011, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=93188

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека

https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Интернет браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle.

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»

1. Пояснительная записка

Усвоение дисциплины «Психология развития» позволяет повысить уровень компетентности бакалавров, способствует формированию целостного представления о психологии развития человека.

Дисциплина «Психология развития» направлена на развитие у студента психологических знаний и компетенций по вопросам взаимодействия с ребенком с учетом психологических закономерностей становления его психики, дисциплина позволяет развивать профессионально важные качества личности, способствовать пониманию возрастных особенностей развития личности, а также учитывать их в принятии решений, во взаимодействии с окружающими людьми и обучении учащихся.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология развития» входит в модуль «Педагогика и психология». Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Общая психология» и «Социальная психология». Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Педагогическая психология».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – развитие профессиональных компетенций и трудовых действий, необходимых для изучения развития и организации взаимодействия с детьми на разных возрастных этапах.

Задачи дисциплины:

- Развивать у студентов умение организовать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- формировать потребности в осмыслении значимость психологических знаний о развитии личности для осуществления профессиональной деятельности;
- развитие умения применять диагностические методики для определения особенностей интеллектуального и личностного развития ребенка;
- формировать понимание способов определения зоны ближайшего развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно	ОР.3.6.1	Понимает значимость психологических знаний о развитии личности для осуществления профессиональной деятельности;	ОПК.6.1 ОПК.6.2 ОПК.6.3	Аналитическое задание

ОР.3	с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОР.3.6.2	Умеет применять диагностические методики для определения особенностей интеллектуального и личностного развития ребенка;		Диагностические задание
		ОР.3.6.3	Владеет знаниями, необходимыми для разработки (совместно с другими специалистами) и реализация программ индивидуального развития ребенка;		Тест
		ОР.3.6.4	Демонстрирует понимание способов определения зоны ближайшего развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития		Решение психологических задач

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1.Введение в психологию развития. Основные концепции психического развития	**1**	**4**		**29**	**36**
Понятие о психическом развитии. Методы исследования в психологии развития Биогенетический и социогенетический подход	1			5	8
Методы исследования в психологии развития		1		5	6
Психоаналитическая теория З.Фрейда. Периодизация развития Э.Эриксона		1		5	6
Концепция психического развития Ж.Пиаже		1		7	8
Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Периодизация Д.Б.Эльконина		1		7	8
Раздел 2. Этапы психического	**1**	**4**		**29**	**36**

развития личности					
Младенческий и возраст	1			4	5
Ранний возраст		1		5	6
Дошкольный возраст		1		5	6
Младший школьный возраст		1		5	6
Подростковый возраст		1		5	6
Юношеский возраст				5	7
Контроль				4	4
Итого:	**2**	**8**		**58/4**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план дисциплины

6.1. Рейтинг-план «Психология развития»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.6.1	- Анализ и сравнение сущности, специфики и закономерностей психического развития ребенка;	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	12	20
2	ОР.3.6.2	- выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов;	Диагностическое задание	20-40	1	20	40
3	ОР.3.6.3	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	1-2	10	10	20
4	ОР.3.6.4	- решение и анализ психологических задач по определению психических	Решение психологических задач	3-4	5	15	20

		особенностей развития ребенка в разном возрасте;					
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по пед.спец.(ОПД.Ф.1-Психология):рек.УМО в обл.подготовки пед.кадров Москва: Логос, 2014

2. Зубова Л. В., Назаренко Е. В. Психология развития и возрастная психологи: учебное пособие Оренбург: ОГУ, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=471130

7.2. Дополнительная литература

1. Мухина В.С. Возрастная психология:феноменология развития: учеб.для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ Москва: Академия, 2009

2. Ванюхина Н. В. Психология развития и возрастная психология Казань: Познание, 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=364233

3. Гнездилов Г. В., Курдюмов А. Б., Кокорева Е. А., Киселев В. В. Возрастная психология и психология развития: учебное пособие Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=498950

4. Самыгин С. И., Волочай А. В., Гончарова Н. Г., Загутин Д. С. Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов: учебное пособие Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=271487

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Корецкая И. А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие Москва: Евразийский открытый институт, 2011, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=90709

2. Мандель Б. Р. Психология развития: полный курс: иллюстрированное учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=279644

7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle

5.7 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Педагогическая психология» является важным курсом, позволяющим овладеть необходимыми психологическими основами педагогической деятельности. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, позволяют студенту освоить компетенции и трудовые действия, необходимые для реализации педагогического взаимодействия с учащимися и педагогами.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Педагогическая психология» базируется на знаниях, полученных студентами в ходе изучения общей, социальной психологии и психологии развития.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий через понимание основных психологических закономерностей, их организации и влияния на развитие личности учащихся.

Задачи дисциплины:

– развить у студентов профессиональные представления о механизмах и условиях развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;

– формировать знания и умения организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах;

– развивать умения решать учебно-профессиональные задачи по формированию системы регуляции поведения и деятельности учащихся;

– развивать умение выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;

– способствовать овладению знаниями и приемами анализа и оценки психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

3. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
	- Владеет знаниями и умениями,	ОР.2.7.1	Оперирует знаниями и приемами	ОПК.5.1 ОПК.5.2 ОПК.5.3	Тест

ОР-2	необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.		развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;		
		ОР.2.7.2	Демонстрирует умение организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах.		Творческое задание
		ОР.2.7.3	Решает учебно-профессиональные задачи по формированию системы регуляции поведения и деятельности учащегося;		Решение психологических задач
		ОР.2.7.4	Умеет выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;		Аналитическое задание
		ОР.2.7.5	Владеет знаниями и приемами анализа и оценки психологически безопасной и комфортной образовательной среды.		Диагностическое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Психологические основы организации учебной деятельности школьников	**1**	**3**		**28**	**36**
1.1. Предметная область и методы исследования в педагогической психологии	1			5	1
1.2.Психологические закономерности процесса обучения		1		5	7
1.3.Отечественные психологические теории обучения	1			5	6
1.4. Зарубежные психологические теории обучения	1	1		5	8
1.5. Психологическая сущность и структура учебной деятельности		1		4	6
1.6. Возможности разрешения педагогом психологических проблем школьников в учебной деятельности		1		4	6
Раздел 2. Психологические аспекты воспитания	**1**	**3**		**20**	**24**
2.1. Психологические закономерности процесса воспитания	1	1		10	12
2.2. Особенности организации семейного воспитания		2		10	12
Раздел 3 Психология личности и деятельности учителя		**2**		**10**	12
3.1. Личность учителя как условие эффективного обучения		1		5	6
3.2. Учитель как субъект педагогической деятельности и общения		1		5	6
Контроль				4	4
Итого:	2	8		58/4	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план дисциплины

6.1. Рейтинг-план «Педагогическая психология»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.7.1	Решение тестовых заданий по изученным темам;	Тест	1 - 3	12	12	36
2	ОР.2.7.2	Планирование и описание различных форм сотрудничества обучающихся в процессе уч. деятельности	Творческое задание	5 - 6	3	15	18
3	ОР.2.7.3	Решение и анализ психологических задач по изучаемым темам	Решение психологических задач	4-6	3	12	18
4	ОР.2.7.4	Анализ характера учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития	Комплекс аналитических заданий	4 - 7	2	8	14
5	ОР.2.7.5	Изучает характеристики учебного процесса с т.з. психологически безопасной и комфортной образовательной среды	Диагностическое задание	4 - 7	2	8	14
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Ключко О. И., Сухарева Н. Ф. Педагогическая психология: учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=429195

2. Фоминова А. Н., Шабанова Т. Л. Педагогическая психология: учебное пособие Москва: Издательство «Флинта», 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=79468

7.2. Дополнительная литература

1. Ефремова О. И., Кобышева Л. И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=464121

2. Ушамирская Г. Педагогическая психология Москва: Студенческая наука, 2012, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=214507

3. Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие Москва: Педагогическое общество России, 2009, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=274340

4. Петренко С. С. Педагогическая психология: задачник Москва: Издательство «Флинта», 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=363720

7.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ушамирская Г. Возрастная и педагогическая психология Москва: Студенческая наука, 2012, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=227408

7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Интернет браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle.

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТИ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ И СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве» является центральным звеном в системе реализации универсального бакалавриата на базе педагогического вуза. Она позволяет сформировать условия для понимания студентами базовых знаний о контингенте детей с ОВЗ, специфике их обучения, воспитания и развития. Студенты знакомятся со структурой современной системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ в России и за рубежом.

Данная дисциплина несет в себе значительные возможности для формирования у бакалавров гуманистических мировоззренческих позиций и толерантных установок в отношении детей с ОВЗ. Основной содержательный акцент определяется образовательными результатами дисциплины и предполагает формирование у студентов ряда важнейших профессиональных умений и навыков в области обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования. Обучающиеся должны овладеть навыками адекватного взаимодействия с этой категорией детей с целью формирования у них гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни и пр.

Курс разделяется на теоретическую и практическую части. В рамках теоретического освоения материала студенты знакомятся с базовым содержанием дисциплины, усваивают основной категориально-понятийный аппарат и понимают логику изучения дисциплины. Для организации изучения теоретического материала дисциплины используются различные виды лекций: традиционные лекции, видеолекции, мультимедиа лекции; традиционные аналоговые обучающие издания: электронные тексты лекций, опорные конспекты, методические пособия для изучения теоретического материала и т.д.

Семинарские и практические занятия ориентированы на расширение и углубление знаний студентов. Их проведение позволяет решать следующие задачи развития творческого профессионального мышления, познавательной мотивации. Практико-ориентированные занятия позволяют формировать навыки педагогического общения, самостоятельной и творческой работы студентов.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) на уровне дистанционного изучения лекционного материала, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций и просмотра медиа-приложений.

2. Место в структуре модуля

Цикл, к которому относится дисциплина: дисциплины по выбору. Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Общая психология», «Психология развития» и «Педагогическая психология». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Проектирование внеурочной деятельности», « Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - способствовать формированию у студентов умений свободно ориентироваться в особых образовательных потребностях лиц с ОВЗ и системе их сопровождения в образовательном и социокультурном пространстве.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями детей с ОВЗ;
- проанализировать систему сопровождения детей с ОВЗ и их семей в системе образования, социальной защиты населения и здравоохранения.
- способствовать формированию готовности студентов к овладению средствами формирования у лиц с ОВЗ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- способствовать формированию готовности у студентов к эффективному взаимодействию с детьми и подростками с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР 1.8.1	Владеет знаниями о различных теория обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ дошкольного возраста и их особых образовательных потребностях	УК.2.4, УК.8.1	Тест Доклад
		ОР 1.8.2	Демонстрирует навыки эффективного взаимодействия с педагогами образовательной организации и семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ	УК.2.4, УК.8.1	Кейс эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Дети с ОВЗ и		**2**		**16**	**18**

образовательном пространстве					
Тема 1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ		1		5	6
Тема 1.2. Современная система образования детей с ОВЗ и ее нормативно-правовые основы		1		5	6
Тема 1.3. Создание специальных условий обучения детей с ОВЗ				6	6
Раздел 2. Дети с ОВЗ в социокультурном пространстве		**2**		**16**	**18**
Тема 3.1. Социокультурное пространство ребенка с ОВЗ и его основные категории		1		6	7
Тема 3.2. Ребенок с ОВЗ как объект социальной защиты в России		1		6	7
Тема 3.3. Актуальные проблемы социально-психологической адаптации, реабилитации и интеграции лиц ОВЗ		-		4	4
Итого:		**4**		**32**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	подготовка доклада с презентацией на занятии	Доклад с презентацией	7-15	2	15	30
		Написание эссе	эссе	5-10	2	10	20
		Решение кейс-заданий	Кейс-задания	20-30	1	20	30
		Решение	тест	10-20	1	10	20

		теста					
		Итого:			**6**	**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136-138. - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207
2. Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665

7.2. Дополнительная литература

1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607
2. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ: практикум / авт.-сост. О.Н. Артеменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 109 с. : схем., табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785
3. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учеб. для акад. Бакалавриата, об-ся по гумманитр.напр. : Рек УМО высш. Образования / Моск. Пед. госу. Ун – т. – Москва. : Юрайт, 2017.- 264 с.
4. 2. Коррекционная педагогика в начальном образовании учебю пособие для СПО: Рек. УМО СПО / Под. ред. Г. Ф. Кумариной.- Москва. : Юрайт, 2017.- 285 с.
5. 3. Специальная педагогика : учеб. для акад. Бакалавриата, об-ся по гумманитр.напр. : Рек УМО высш. образования / Под. ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой.- Москва. : Юрайт, 2017. – 448 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. SHEEHY KIERON Conceptualising Inclusive Pedagogies: Evidence from International Research and the Challenge of Autistic Spectrum.-Transylvanian Journal of Psychology, 2013 http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfview
2. ANASTASIA LIASIDOU: Bilingual and special educational needs in inclusive classrooms: some critical and pedagogical considerations.- Support for Learning.- 2013

http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4

3. Источник: Jenna Tuomainen University of Helsinki Special Educators' Social Networks: A Multiple Case Study in a Finnish Part-time Special Education Context .- Scandinavian Journal of Educational Research.-2012 ttp://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.voppsy.ru	Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»
http://www.twirpx.com	Виртуальная библиотека
http://psylab.info	Каталог психодиагностических методик
http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm	Каталог номеров журнала «Дефектология»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Проектирование внеурочной деятельности» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам проектирования внеурочной деятельности. Знания и умения, формируемые в процессе освоения дисциплины, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением проектирования внеурочной деятельности в образовательной организации на разных уровнях.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре в первом блоке дисциплин по выбору модуля «Педагогика и психология» на основе изучения дисциплин социально-гуманитарного модуля, параллельно с усвоением содержания дисциплин: Проектирование образовательного пространства, История педагогики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области проектирования внеурочной деятельности.

Задачи дисциплины:

- способствовать пониманию сущности, содержания внеурочной деятельности образовательной организации;
- способствовать формированию у студентов научных знаний в области методики проектирования внеурочной деятельности образовательной организации;
- способствовать развитию у студентов навыков реализации методики проектирования внеурочной деятельности образовательной организации;

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.9.1	Проектирует внеурочную деятельность по предмету	УК.2.4, УК.8.1	Доклад Тест Разработка учебного проекта

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Основы проектирования внеурочной деятельности		**2**		**16**	**18**
	Тема 1.1 Понятийный аппарат внеурочной деятельности		1		6	7
	Тема 1.2. Цели и модели организации внеурочной деятельности		1		4	5
	Тема 1.3. Принципы и трудности организации внеурочной деятельности				6	6
	Раздел 2. Методика проектирования внеурочной деятельности		**2**		**16**	**18**
	Тема 2.1. Содержание и формы организации внеурочной деятельности		1		4	5
	Тема 2.2. Событие как основа внеурочной деятельности		1		6	7
	Тема 2.3. Проектирование внеурочной деятельности				6	6
Итого:			**4**		**32**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.09.01	Подготовка доклада	Доклад	1-5	3	5	15
		Решение теста	Тест	5-10	1	5	10
		Разработка учебного проекта	Учебный проект	15-25	3	45	75
		Итого:			**7**	**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554

2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794

7.2. Дополнительная литература

1. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440

2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование","Психол.-пед.образование" / Матяш Наталья Викторовна. - 5-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2016. - 160 с.

3. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с. 3.Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

4. Общая педагогика: учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129

7.3.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гайвас, О.В. От добрых слов – к добрым делам : формирование духовно-нравственных качеств младшего школьника на материале «Доброслова» : учебно-методическое пособие : в 2-х ч. / О.В. Гайвас, Л.Н. Урбанович ; Смоленская Православная Духовная Семинария. - Смоленск: Свиток, 2016. - Ч.

2. Елькина, О.Ю. Новый учитель для новой школы: сборник статей / О.Ю. Елькина, Л.Я. Лозован, И.В. Щербакова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 122 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4051-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429262

3. Гин, С.И. Как развивать креативность у детей: программа и методические рекомендации для учителя / С.И. Гин. - Москва : Вита-Пресс, 2017. - 192 с. - (Школа креативного мышления). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3425-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458877

4. Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории : журнал / гл. ред. В.Б. Новичков ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : МПГУ, 2017. - № 5. - 232 с. - ISSN 1819-463X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500814

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 http://standart.edu.ru/

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.10. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Организация деятельности детского общественного объединения» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам организации деятельности детского общественного объединения. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации деятельности детского общественного объединения.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина, для которой данный курс является предшествующим: «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области организации деятельности детского общественного объединения.

Задачи дисциплины:

− формировать умения проектировать деятельность детского общественного объединения.

− развивать умения по формированию у школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;

− развивать навыки анализа социально-педагогических явлений, для оценки безопасности среды в детском общественном объединении;

− осваивать способы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации воспитательного процесса в детском общественном объединении;

− формировать умения организовать сотрудничество воспитанников в различных формах.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.10.1	Демонстрирует способность к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации воспитательного процесса;	УК.2.4, УК.8.1	Эссе доклад учебный проект тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Детские общественные движения: терминология и сущность.		**2**		**10**	**12**
1.1	История детского движения. Основные этапы развития детского движения.		1		3	4
1.2	Классификация детских общественных объединений		1		3	4
1.3	Типология детских общественных объединений.		-		4	4
	Раздел 2. Статус и нормативно-правовое обеспечение деятельности детского объединения.		**2**		**22**	**24**
2.1	Принципы деятельности в детском общественном объединении.		1		2	3
2.2	Виды организационного, информационного и правового оформления детского движения. Символы и ритуалы.		1		2	3
2.4	Социальное проектирование как основа деятельности детского объединения.				4	4
2.5	Планирование и анализ деятельности детского объединения.				2	2
2.6	Критерии оценки уровня развития детского объединения.				4	4
2.7	Формы рекламного сопровождения деятельности и позитивный имидж детского общественного объединения.				4	4
2.8	Работа руководителя детского общественного объединения.				4	4
Итого:			4		32	36

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.10.1	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		подготовка доклада	доклад	5-10	4	20	40
		Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
		Решение теста	тест	6-10	1	6	10
	Итого:				**8**	**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554

2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794

7.2. Дополнительная литература

1. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н.

Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440

2. Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ "Об общественных объединениях";

3. Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ "О некоммерческих организациях";

4. Федеральный закон от 21.03.2002 № 31-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" (в ред. федеральных законов, от 29.06.2004 № 58-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ);

5. Конституция Российской Федерации, 2009 г.

6. Постановление Правительства РФ от 03.04.1996 № 387 "О дополнительных мерах поддержки молодежи в Российской Федерации"; постановление ВСРФ от 03.06.1993 № 5090-1 "Об основных направлениях государственной молодежной политики в РФ";

7. Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2006 № 1760-р "Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации".

8. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

9. Фролова, С.В. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: Монография / Фролова Светлана Владимировна, Илалтдинова Елена Юрьевна, Повшедная Фаина Викторовна; Нижегор.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород: Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 220с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Патутина, Н.А. Корпоративные технологии XXI века: Социально-педагогический потенциал организационной культуры: Монография / Патутина Наталья Анатольевна ; Науч.ред. А.В. Мудрик. - Москва: Памятники исторической мысли, 2016. - 464 с.

2. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: учеб.пособие для студентов: Рек.Междунар.академией науки и практики организации производства / Столяренко Людмила Дмитриевна, Самыгин Сергей Иванович, Тумайкин Илья Валентинович. - Москва: Дашков и К, 2017. - 272 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Яковенко Н. О. Перспективы развития современных молодежных и детских общественных объединений на основе опыта деятельности скаутской и пионерской организаций // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XXXVIII Междунар. студ. науч.-практ. конф. № 1(38). URL: http://sibac.info/archive/guman/1(38).pdf (дата обращения: 26.12.2016)

2. Программа деятельности детского общественного объединения "Планета Детства"http://festival.1september.ru/articles/537490/

3. Программа ДОО «Ученический совет» http://www.628.shkola.spb.ru/pedagogical_work/progr_doo.pdf

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.11. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

1.Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы» предназначена для студентов отделения (бакалавров), обучающихся по направлению: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Актуальность создания специальной педагогической дисциплины, направленной на подготовку выпускников педагогических вузов к деятельности классного руководителя в общеобразовательной школе обусловлена объективными факторами.

В последние годы и на уровне государственной образовательной политики, и в педагогической среде, и в общественном сознании в целом чрезвычайно возрос интерес к организации воспитательной работы с детьми и молодёжью. Пришло осознание важности этого направления педагогической деятельности. В 2015 году специальным распоряжением Правительства РФ утверждена «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Стратегия определяет приоритеты государственной политики в области воспитания и социализации детей, основные направления и механизмы формирования общественно-государственной системы воспитания, учитывающей интересы детей, потребности общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

В качестве одного из механизмов реализации Стратегии предусмотрены подготовка и повышение квалификации работников образования в целях обеспечения их профессиональной компетентности в этом направлении. Организацию учебной дисциплины «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы» в системе высшего профессионального педагогического образования можно считать практическим воплощением поставленной правительством РФ задачи.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы» является дисциплиной по выбору в модуле «Педагогика и психология». Она изучается в 1 семестре после изучения базовой теоретической дисциплины «Проектирование образовательного пространства», где раскрываются общие теоретические закономерности организации воспитательного процесса в современных условиях. Интенсивные межпредметные связи объединяют данную дисциплину с другими педагогическими дисциплинами по выбору в модуле «Педагогика и психология»: «Проектирование внеурочной деятельности»; «Организация деятельности детского общественного объединения».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: способствовать формированию у студентов профессиональных умений, необходимых для успешной организации воспитательной деятельности в качестве классного руководителя.

Задачи дисциплины:

- раскрыть функции, задачи и основные направления деятельности классного руководителя в общеобразовательной школе, его роль как воспитателя класса;

- познакомить с современными активными и интерактивными воспитательными технологиями, целесообразными в деятельности классного руководителя: тренинговыми, игровыми, проектными и др.;

- способствовать формированию комплекса профессиональных умений: планирования, организации, педагогического анализа и оценки эффективности воспитательной деятельности классного руководителя с детьми и взаимодействия с родителями.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1.	Решает профессиональные задачи различного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.11.01	Демонстрирует готовность применять знания различных теорий воспитания и современные педагогические технологии для решения воспитательных задач.	УК.2.4 УК.8.1	кейс; контекстная задача; учебный проект
		ОР.1.11.02	Способен эффективно взаимодействовать с родителями и педагогическими работниками по вопросам воспитания и развития детей	УК.2.4, УК.8.1	кейс; контекстная задача; тест учебный проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в.т. ч. в ЭИОС		
	Лекции	Семинары			
Раздел I. Технологии организации воспитательной работы классного руководителя с детьми		**2**		**8**	**10**
Тема 1.1. Задачи и функции воспитательной деятельности классного руководителя в современной школе. Педагогическая диагностика в классе				2	2
Тема 1.2. Целеполагание, планирование и анализ воспитательной деятельности классного руководителя				2	2
Тема 1.3. Технология организации и анализа групповой деятельности детей. Технология организации различных коллективных творческих дел: современные подходы		1		2	3
Тема 1.4. Коммуникативный и ролевой тренинг как интерактивные технологии воспитательной работы классного руководителя		1		2	3
Раздел II. Технологии организации взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся				**10**	**10**
Тема 2.1. Задачи и содержание работы классного руководителя с родителями в современной школе.				4	4
Тема 2.2. Технология проведения классного родительского собрания. Современные интерактивные формы психолого-педагогического просвещения родителей.				6	6
Раздел III. Методика учебной и внеучебной деятельности на основе проекта «Без срока давности»		**2**		**14**	**16**
Тема 3.1. Нормативная база системы патриотического воспитания школьников (лекция).				2	2
Тема 3.2. Федеральный проект «Без срока давности» как часть системы гражданского и патриотического				2	2

воспитания (практическое занятие – групповая работа).					
Тема 3.3. Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», как часть проекта: опыт его проведения, итоги (практическое занятие –тренинг экспертных навыков).		1		2	3
Тема 3.4. Современные формы, технологии, методы, приемы и средства гражданского и патриотического воспитания школьников во внеурочной деятельности и процессе изучения социально-гуманитарных предметов (практическое занятие – дискуссия).		1		2	3
Тема 3.5. Проектирование системы внеурочных мероприятий на основе материалов Проекта «Без срока давности» (практическое занятие – «корзина идей»).				2	2
Тема 3.6. Разработка урока / внеурочного занятия (мероприятия) с использованием одной из современных технологий, направленного на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности» (практическое занятие – защита проектов).				4	4
Итого:		**4**		**32**	**36**

6. Рейтинг-план

6.1.Рейтинг-план (по дисциплине «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин	Мак
I	ОР.1.11.1	Разработка учебного проекта	Учебный проект	6-15	2	12	30

		решение контекстной задачи	Контекстная задача	5-8	5	25	40
		(решение кейса)	Кейс	3-5	4	12	20
		выполнение теста	Тест	6-10	1	6	10
Итого:					**12**	**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554
2. Профессиональная мобильность педагога : научная монография / Е.Н. Герасимова, М.А. Захарова, И.А. Карпачева, Е.И. Трофимова ; под ред. Е.Н. Герасимовой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2017. - 183 с. : табл., граф., схем. - Библиогр.: с. 169. - ISBN 978-5-94809-947-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498162

7.2. Дополнительная литература:

1. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440
2. Современное образование: теория и практика : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7380-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441

3. Нудельман, С.Г. Держись, классный руководитель!: дневник классного руководителя / С.Г. Нудельман. - Прага: Animedia Company, 2017. - 125 с. - ISBN 978-80-7499-256-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460525
4. Цибульникова, В.Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 40-43. - ISBN 978-5-4263-0405-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469573
5. Щуркова, Н.Е. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 217 с.
6. Щуркова, Н.Е. Воспитательная деятельность педагога.– М.: Юрайт, 2017. – 366с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Патутина, Н.А. Корпоративные технологии XXI века: Социально-педагогический потенциал организационной культуры: Монография / Патутина Наталья Анатольевна ; Науч.ред. А.В. Мудрик. - Москва: Памятники исторической мысли, 2016. - 464 с.
2. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: учеб.пособие для студентов: Рек.Междунар.академией науки и практики организации производства / Столяренко Людмила Дмитриевна, Самыгин Сергей Иванович, Тумайкин Илья Валентинович. - Москва: Дашков и К, 2017. - 272 с.
3. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя. 10-11 кл.– М.: ВАКО, 2007.– 319 с.
4. Стефановская Т.А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности. Учебное пособие. 2016 г. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_20806.pdf

Для практических занятий используются в качестве дидактического наглядного материала планы воспитательной работы классных руководителей и студентов-практикантов, методические разработки воспитательных мероприятий и их электронные презентации.

7.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.rosmolodezh.ru/index.php/2010-10-19-13-13-02.html.
2. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://mon.gov.ru/.

3. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных образовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных образовательных учреждений (утверждена приказом Министерства образования и науки России от 3 февраля 2006 года № 21). // Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://mon.gov.ru/.
4. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://mon.gov.ru/.
5. Земцова Т. Классное руководство. Курс лекций. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://tinread.usarb.md:8888/tinread/fulltext/zemtova/curs_zemtova.pdf

8. Фонды оценочных средств.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.12. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СЛУЖБА ШКОЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина предназначена для студентов», обучающимся по программам универсального бакалавриата направления подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: для любых профилей подготовки.

Актуальность дисциплины состоит в том, что обострение конфликтности в образовательных организациях привела к необходимости создания служб школьной медиации – работа, в которой обязаны принимать участие все педагоги. Школьная служба примирения – это еще один путь решения конфликтов в школьной среде. Основополагающими для службы являются следующие моменты:

- решение о том, как будет выглядеть «мир», принимают сами конфликтующие стороны;
- ответственность за предотвращение и поведение в конфликтной ситуации в будущем опять же берут на себя сами конфликтующие стороны;
- ребята учатся сами и показывают другим, какие стили и способы поведения в конфликтной ситуации помогают общаться лучше, легче (компетентнее и эффективнее как сказали бы взрослые);
- путь, благодаря которому педагоги и родители осваивают способы и модели конструктивного и взаимоприемлемого взаимодействия учителей, школников и родителей.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы» является дисциплиной по выбору и изучается на базе освоения студентами дисциплин: «История педагогики», «Общая психология». Она изучается параллельно с дисциплиной «Проектирование образовательного пространства» и является базисом развития актуальных компетенций в области создания и функционирования служб школьной медиации в образовательных организациях.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования и развития у студентов умений в области создания и функционирования служб школьной медиации в воспитательном пространстве образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- обеспечить ознакомление студентов с сущностью деятельности служб школьной медиации и с возможностями их гармоничного включения в воспитательное пространство образовательной организации;

-создать условия для освоения студентами психолого-педагогических стратегий и тактик выявления и разрешения школьных конфликтов в условиях СШМ;

- способствовать формированию умения проектировать службу школьной медиации в условиях конкретной образовательной организации;

- обеспечить возможность формирования технологических умений деятельности куратора службы школьной медиации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.12.1	Понимает сущность деятельности служб школьной медиации и с возможностями их гармоничного включения в воспитательное прост- ранство образова- тельной организации	УК.2.4, УК.8.1	SWOT-анализ
		ОР.1.12.2	Умеет проектировать службу школьной медиации в условиях образовательной организации	УК.2.4, УК.8.1	Учебный проект
					Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
1	**Раздел 1.** Медиация как способ преодоления конфликтов в образовательной организации		**2**		**16**	**18**
	Тема 1.1 Школьные конфликты и эффективные пути их преодоления		1		8	9
	Тема 1.2. Школьная медиация как инновационный подход к примирению		1		8	9
2	**Раздел 2**. Служба школьной медиации, ее гармоничное включение в воспитательное пространство образовательной организации		**2**		**16**	**18**
	Тема 2.1. Проектирование службы школьной медиации в		1		8	9

	образовательной организации					
	Тема 2.2. Включение СШМ в воспитательное пространство образовательной организации		1		8	9
Итого:			**4**		**32**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар)

Активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач);
- технология проектной деятельности;
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение творческих заданий).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.12.1	Выполнение SWOT-анализа	SWOT-анализ	12-20	1	12	20
2	ОР.1.12.2	Разработка проекта СШМ	Учебный проект	13-20	2	26	40
		Решение кейса.	Кейс	1-4	5	5	20
		Выполнение теста	Тест (ЭИОС)	6-10	2	12	20
		Итого:			**10**	**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная литература:

1. Москвина, Ю.Е. Школьная медиация, как педагогическая поддержка развития гуманистических ценностных ориентаций школьников : выпускная квалификационная работа / Ю.Е. Москвина ; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Юридический факультет, Кафедра теории права и гражданско-правового образования. - Санкт-Петербург : , 2017. - 76 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462313

2. Басенко, В.П. Организационное поведение : учебное пособие / В.П. Басенко, Б.М. Жуков, А.А. Романов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°»,

2016. - 381 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01312-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453255

7.2. Дополнительная литература:

1. Педагогическое образование в России : журнал / гл. ред. Б.М. Игошев ; Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2016. - № 4. - 182 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISSN 2079-8717 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446522
2. Покровская, Е.М. Организация работы с молодежью : монография / Е.М. Покровская, Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 112 с. - Библиогр.: с. 110. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480888
3. Филинова, Н.В. В помощь куратору : учебное пособие / Н.В. Филинова, С.В. Матвеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 147 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 143. - ISBN 978-5-4475-8290-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442846
4. Развитие личности: журнал / гл. ред. В.С. Мухина ; учред. Московский педагогический государственный университет, В.С. Мухина - Москва : МПГУ, 2018. - № 1. - 257 с. - ISSN 2071-9788; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=501082

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Иванова О.А., Суртаева Н.Н . Конфликтология в социальной работе/учеб.и практикум для акад.бакалавриата: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: Рек.УМО высш.образования. Москва: Юрайт. 2017. 282 с. RU/НГПУ/MarcDB/559838478 ISBN 978-5-534-03870-5
2. Кашапов М.М.Психология конфликта/учеб.и практикум для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования. Москва: Юрайт. 2017. 2-е изд.,испр.и доп. 184 с. RU/НГПУ/MarcDB/559839515 ISBN 978-5-534-00683-4
3. Рокунов Г.К. Влияние технологических факторов на параметры угроз национальной и международной безопасности, военных конфликтов и стратегической стабильности/Монография. Москва: Изд. Моск.ун-та. 2017. 480с RU/НГПУ/MarcDB/576865988 ISBN 978-5-19-011258-0
4. Шейнов В.П.Управление конфликтами. Санкт-Петербург: Питер. 2014. 576 с. RU/НГПУ/MarcDB /562324121 ISBN 978-5-496-00725-2

5. Рождествина А.А. Медиация и медиативный подход в работе службы медиации: Практикум/ Саратов, 2017. 112с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

Школьная служба примирения и и восстановительная культура взаимоотношений http://www.8-926-145-87-01.ru/wp-content/uploads/2015/02/%D0%A8%D0%A1%D0%9F-2014.pdf

Создание и поддержка служб примирения http://www.8-926-145-87-01.ru/wp-content/uploads/2015/01/sbornik-23-09.pdf

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.13. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ В ДЕТСКО-ВЗРОСЛОМ СООБЩЕСТВЕ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам организации самоуправления в детско-взрослом сообществе. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации самоуправления в детско-взрослом сообществе.

2. Место в структуре модуля

Базовой основой для изучения данной дисциплины являются, образовательные результаты, сформированные в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры». Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: «Проектирование образовательного пространства», «Общая психология», и др. Дисциплина «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе» изучается в четвертом семестре.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов навыков организации самоуправления в детско-взрослом сообществе.

Задачи дисциплины:

− формировать научные знания в области организации самоуправления в детско-взрослом сообществе.

− развивать умения в области формирования у школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;

− развивать навыки анализа социально-педагогических явлений, для оценки безопасности среды в детско-взрослом сообществе;

− осваивать способы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации воспитательного процесса в детско-взрослом сообществе;

− формировать умения организовать сотрудничество воспитанников в различных формах.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по	ОР.1.13.1	Демонстрирует способность к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по	УК.2.4	учебный проект
					тест
					доклад
					эссе

	проектированию образовательного процесса		вопросам организации воспитательного процесса;		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Самоуправление как средство формирования социальной активности школьников		**2**		**8**	**10**
1.1	Школьное самоуправление и его основные проблемы. История школьного самоуправления		1		2	3
1.2	Типы школьного самоуправления		1		2	3
1.3	Формы школьного самоуправления				2	2
1.4	Функции самоуправления: адаптационная; интегративная; рефлексия; прогнозирование; ввод в управленческую культуру.				2	2
	Раздел 2. Организация и содержание самоуправления, способствующего формированию социальной активности учащихся		**4**		**18**	**22**
2.1	Основы организации школьного самоуправления		1		3	4
2.2	Социально-педагогические принципы построения модели школьного самоуправления		1		3	4
2.3	Структура модели самоуправления в образовательном учреждении		1		3	4
2.4	Модели самоуправления ОУ: 1. Административная модель. 2. Игровая модель. 3. Раздельная административно-игровая модель.		1		3	4

	4. Совмещенная административно-правовая модель. 5. Игровая модель самоуправления на уровне отдельного класса.					
2.5	Формы рекламного сопровождения организации самоуправления в детско-взрослом сообществе				3	3
2.6	Нормативно- правовая база для организации ученического самоуправления. Типовое положение о представительном органе ученического самоуправления.				3	3
	Контроль				4	**4**
	Итого:		**6**		**26/4**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.13.1	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
		Разработка учебного	учебный проект	12-20	2	24	40

		проекта					
		Решение теста	тест	10	1	6	10
	Итого:				**8**	**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Басенко, В.П. Организационное поведение : учебное пособие / В.П. Басенко, Б.М. Жуков, А.А. Романов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 381 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01312-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453255
2. Филинова, Н.В. В помощь куратору : учебное пособие / Н.В. Филинова, С.В. Матвеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 147 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 143. - ISBN 978-5-4475-8290-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442846

7.2. Дополнительная литература

1. Покровская, Е.М. Организация работы с молодежью : монография / Е.М. Покровская, Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 112 с. - Библиогр.: с. 110. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480888
2. ФЗ №273 «Об образовании в РФ». (статья 26 – управление образовательной организацией);
3. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;
4. Дмитриева, Е.Е. Психологические особенности социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья: Монография / Дмитриева Елена Ермолаевна, Двуреченская Ольга Николаевна ; Нижегор.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород: Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 136 с.
5. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: учеб.пособие для студентов: Рек.Междунар.академией науки и практики организации производства / Столяренко Людмила Дмитриевна, Самыгин Сергей Иванович, Тумайкин Илья Валентинович. - Москва: Дашков и К, 2017. - 272 с

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.
2. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ученическое самоуправление: http://sch2073.mskobr.ru/files/uchenicheskoe-samoupravlenie.pdf

Вожатый и ученическое самоуправление http://mggu-sh.ru/2013/uchebnoe_posobie_51.pdf

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.14. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ШКОЛА ВОЖАТОГО»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Школа вожатого» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам проектирования вожатской деятельности. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением в области вожатской деятельности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Школа вожатого» является дисциплиной по выбору в модуле «Педагогика и психология». Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Педагогическая дискуссионная площадка».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области вожатской деятельности.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов целостного представления о работе вожатого в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей;
- познакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого;
-способствовать овладению навыками и умениями организации творческих событий;
- способствовать развитию и усовершенствованию профессионально-личностных навыков педагогического мастерства компетентных вожатых;
- способствовать созданию условий для овладения основами самодисциплины, личностного роста студентов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов

ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.14.01	Демонстрирует умение организовывать воспитательную деятельность	УК.2.4	учебный проект доклад тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого		**2**		**12**	**14**
Тема 1.1. Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей		1		6	7
Тема 1.2. Правовые и этические основы деятельности вожатого		1		6	7
Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого		**4**		**14**	**18**
Тема 2.1 Особенности формирования временного детского коллектива		1		5	6
Тема 2.2. Логики развития лагерной смены		1		5	6
Тема 2.3. Технология организации и проведения отрядных совместных творческих событий		2		4	6
Контроль					**4**
Итого:		**6**		**26/4**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);1

- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.14.01	Проектирование лагерной смены	учебный проект	13-24	1	13	24
		Разработка воспитательного события	учебный проект	13-24	1	13	24
		Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии	доклад	7-12	3	21	36
		Решение тестовых заданий по изученным темам	тест	8-16	1	8	16
	Итого:				**6**	**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.1. Основная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554

2. Беженцев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие / А.А. Беженцев. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 297 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1229-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103335

7.2. Дополнительная литература

1. Педагогическое образование в России : журнал / гл. ред. Б.М. Игошев ; учред. Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2017. - № 5. - 150 с. - ISSN 2079-8717 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464422

2. Пастухова, С.Ю. Особенности организации и проведения занятий творческого объединения художественной керамики в детском оздоровительном лагере : методическая разработка / С.Ю. Пастухова, А.Н. Турыгина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 32 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6084-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429058

3. Колесова, О.В. Воспитательная работа в летнем лагере [Текст] : Учеб.-метод.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016.

4. Щуркова, Н.Е. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 217 с.

5. Асанова, И.М. Организация культурно-досуговой деятельности: учеб. для студентов высш. проф. учеб. заведений / И.М. Асанова, С.О.Дерябина.- М.: Академия, 2012.- 192 с.

6. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Капустина Е.А., Соловьева Л.Ю. Подсказки для вожатого: Учебно-методическое пособие / Под ред. В.В.Николиной. – Н.Новгород: НГПУ, 2012. – 84с.

2. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.15. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ МОЛОДЕЖНЫХ СУБКУЛЬТУР»

1. Пояснительная записка

Проблема воспитательного потенциала молодежных субкультур и нравственной культуры их участников становится все более актуальной. Резкие изменения в жизни нашего общества и страны сделали проблему молодежных субкультур крайне острой. Актуальность проблемы воспитания участников неформальных молодежных объединений обусловлена комплексом общественных процессов, которые создают предпосылки для научных исследований различных аспектов их деятельности. Направленность деятельности многих современных молодежных субкультур в России носит зачастую непозитивный характер. Культурное влияние молодежных субкультур определяется «привлекательной» (в глазах социально неудовлетворенной жизнью части молодежи) протестностью их деятельности, пафосом «справедливости», провозглашаемой теми деятелями, которые используют воспитательный потенциал молодежи в целях личной карьеры. Таким образом, актуальность темы вытекает из противоречий между:

- настроениями молодежи, направлением воспитательного потенциала в ее самореализации в конструктивное русло и деятельностью неформальных молодежных объединений, которые могут изменять и конструктивно укреплять воспитательный потенциал организации;

- потребностью общества в реализации воспитательного потенциала неформальных молодежных объединений и состоянием воспитания участников неформальных молодежных объединений.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Педагогический потенциал молодежных субкультур» входит в модуль «Педагогика и психология». Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Проектирование образовательного пространства», «История педагогики» и «Социальная психология». Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Педагогическое сопровождение волонтерского движения», «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе».

3. Цели и задачи

Цель освоения дисциплины: создать условия для формирования профессиональной компетентности студентов на основе освоения теоретических основ социально-педагогической деятельности бакалавра в различных типах молодёжных субкультур.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представления о современных субкультурах молодёжи, их типах, направленности, роли в социализации молодёжи.
2. Сформировать гуманистические установки по отношению к молодому поколению как к субъектам социально-педагогического процесса и самой профессиональной деятельности.
3. Создать условия для творческой самореализации и профессиональной деятельности, развить и укрепить личностную мотивацию студентов к деятельности в качестве организатора работы с молодёжью.
4. Расширить у студентов сферу социально-педагогического знания, создать условия для творческой самореализации и профессиональной деятельности, развить и

укрепить личностную мотивацию студентов к деятельности в качестве организатора работы с молодёжью.

5. Раскрыть возможности самоактуализации и личностного роста в профессиональной деятельности.

6. Помочь студентам успешно переводить теоретические знания на уровень своих социально-педагогических действий.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.15.1	Демонстрирует умения организации видов деятельности различной направленности	УК.2.4	Доклад Тест Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Молодёжные субкультуры как проблемное поле современной науки и практики		**2**		**10**	**12**
Тема 1.1. Молодёжная культура, молодёжная субкультура, молодёжная контркультура, их специфика и взаимосвязь		1		3	4
Тема 1.2. Типология современных молодёжных субкультур		1		3	4
Тема 1.3. Современные неформальные группы молодёжи				4	4
Раздел 2. Молодёжные субкультуры и их влияние на социализацию молодёжи		**4**		**16**	**20**
Тема 2.1. Молодежная субкультура как фактор формирования девиантного		2		8	10

поведения детей и молодежи					
Тема 2.2. Потенциал молодежной субкультуры в профилактике и преодолении девиантного поведения детей и подростков		2		8	10
Контроль				4	**4**
ИТОГО		**6**		**26/4**	**36**

5.2. Методы обучения

Технологии чтения традиционной, проблемной лекции, лекции-диалога, лекции теоретического анализа конкретного опыта социально-педагогической деятельности; технологии проектирования социально-педагогической деятельности; технология определения и решения реальных задач и проблем, связанных с профессиональной деятельностью в конкретной ситуации; технология проверки эффективности их решения, технология оценивания результата и внесения необходимых коррективов; технология – презентация профессионального передового опыта, разработанных и апробированных мероприятий; технологии, обучающие актуализации знаний и передового опыта в связи с задачами профессиональной подготовки и самообразования

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.15.1	Решение и анализ кейсов	кейс	5-10	2	10	20
3	ОР.1.15.1	Подготовка доклада	Подготовка доклада	5-8	5	25	40
4	ОР.1.15.1	Выполнение тестов	Тест (ЭИОС)	5-10	4	20	40
					11	**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741
2. От детства к взрослости: вариации нормы и особенности развития: сборник докладов II Межвузовской конференции молодых ученых / ред.-сост. А.С. Обухов ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2017. - 169 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0476-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469692

7.2. Дополнительная литература

1. Черняк, Е.М. Семьеведение : учебник / Е.М. Черняк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 288 с.: табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02314-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452532

2. Мухамеджанова, Н. Культурология: конспект лекций : учебное пособие / Н. Мухамеджанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 238 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492642

3. Большаков, В.И. Динамика культурно-цивилизационного процесса : учебное пособие / В.И. Большаков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 441 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7755-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442966

4. Мудрик, А.В. Социально-педагогические проблемы социализации : монография / А.В. Мудрик ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва :

МПГУ, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-4263-0461-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469689

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Молодежная субкультура: изучаем методом case-study. Учебно-методическое пособие /под ред. Р.У. Арифулиной, Нижний Новгород, НГПУ, 2012.

2. Патутина, Н.А. Корпоративные технологии XXI века: Социально-педагогический потенциал организационной культуры: Монография / Патутина Наталья Анатольевна ; Науч.ред. А.В. Мудрик. - Москва : Памятники исторической мысли, 2016. - 464 с.

3. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru
2. www.elibrary.ru
3. www.ebiblioteka.ru
4. http://psychology.academic.ru/8111/Ценности
5. http://thematic_philosophical.academic.ru/368/ЦЕННОСТИ
6. http://explanatory_sociological.academic.ru/2274/ЦЕННОСТИ
7. http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/2534
8. http://dic.academic.ru/dic.nsf/politology/84
9. http://psychology.academic.ru/955
10. http://sub-cult.ru/subculturi/3450-subkul-tura-metallistov-nezavisimost-i-svoboda-kak-obraz-zhizni
11. http://www.sub-culture.ru/panki.php

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.16. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ»

1.Пояснительная записка

Учебная программа дисциплин «Педагогическое сопровождение волонтерского движения» посвящена изучению характеристик педагогических технологий, используемых в современной образовательной организации с целью развития социальной мобильности и активности учащихся через решение профессиональных задач, наблюдения, анализа, практического освоения волонтерской деятельности.

Дисциплина носит практико-ориентированный характер, раскрывает особенности функционирования волонтерского движения в современном образовательном процессе России; направлена на освоение технологий внеурочной социально значимой деятельности в образовании; опирается на теоретический блок педагогических дисциплин, закладывает фундамент для активной педагогической практики.

Изучение дисциплины предоставляет возможность развития инновационного мышления будущего педагога и деятельностного отношения к событиям социума. Развивает навыки оценки практических социальных ситуаций в образовательном пространстве с позиций технологического подхода. Освоение дисциплины предполагает изучение современных источников по вопросам возникновения, развития и распространения волонтерских технологий: государственных актов, раскрывающих политику в данной области, научных исследований ведущих специалистов, передового мирового и российского опыта через анализ реального педагогического процесса (посещение событий, бесед с представителями различных структур в образовательных организаций, учеными, обсуждения видео- и кинодокументов, участие в акциях и т.д.), самостоятельную поисковую деятельность студентов.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина по выбору является практико-ориентированной частью модуля и является органичной частью общей структуры деятельностного компонента, связанного с формированием операциональных компетенций будущего педагога.

3.Цели и задачи

Целью дисциплины «Педагогическое сопровождение волонтерского движения» является создание условий для формирования у обучающихся системы научных знаний об образовательных технологиях в волонтерском движении как необходимом условии деятельности современного педагога и образовательной организации в целом, умений анализировать и планировать волонтерскую деятельность в соответствии с новейшими достижениями в области образования. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для освоения умений проектирования решений профессиональных задач в области социальной практики.

Задачи дисциплины:

– создать условия для освоения обучающимися практики проектирования и использования различных педагогических технологий в волонтерской деятельности в социальной сфере;

– расширить теоретические знания в области педагогических технологий, практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по организации различных видов психолого-педагогического взаимодействия в волонтерской деятельности;

– сформировать умения применять полученные теоретические и практические знания для организации социального партнерства в сфере волонтерской деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.16.1	Понимает значимость педагогических знаний об образовательных технологиях волонтерского движения	УК.2.4	тест эссе учебный проект доклад
		ОР.1.16.2	Способен оценить адекватность волонтерских технологии для проектирования образовательного процесса		
		ОР.1.16.3	Способен организовывать массовые мероприятия, имеющие социально-гуманитарную направленность		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Сем.			
I	**Раздел 1. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов**		**2**		**8**	**10**
	1.1. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности		1		4	5
	1.2. Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности		1		4	5

II	**Раздел 2. Педагогические технологии в волонтерской деятельности**		**4**		**10**	**14**
	2.1. Педагогические технологии работы с социальной группой		2		2	4
	2.2. Социальное проектирование как технология волонтерской деятельности		1		4	5
	2.3. Организация деятельности волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов		1		4	5
	Контроль				4	4
	Итого:		**6**		**26/4**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, комментирование, беседа, дискуссия, видеопоказ)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии (работа с презентационным материалом, игровые технологии, выполнение творческих практических заданий);

-контактная работа.

6. Технологическая карта дисциплины

Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.16.1 ОР.1.16.2 ОР.1.16.3	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
		Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40

		Решение теста	тест	10	1	6	10
	Итого:				**8**	**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Васильковская, М.И. Социально-культурное творчество участников молодежных объединений в формировании института волонтерства : монография / М.И. Васильковская, В.Д. Пономарев ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. - 192 с. : табл. - Библиогр.: с. 143-180. - ISBN 978-5-8154-0361-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472728
2. Кутяшин, Н.Г. Молодежная волонтерская культура современной России: социокультурный анализ : выпускная квалификационная работа / Н.Г. Кутяшин ; Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, Факультет русской филологии и национальной культуры, Кафедра культурологии. - Рязань : , 2017. - 95 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463423

7.2. Дополнительная литература:

1. Волонтерство как фактор социализации молодежи: исторические и современные практики / Коллективная монография Горлова Н.И., Красавина Е.В., Крутицкая Е.В., Троска З.А. / Москва, 2016.
2. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.
3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование","Психол.-пед.образование" / Матяш Наталья Викторовна. - 5-е изд.,стереотип. - Москва: Академия, 2016. - 160 с.

Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: учеб.пособие для студентов: Рек.Междунар.академией науки и практики организации производства / Столяренко Людмила Дмитриевна, Самыгин Сергей Иванович, Тумайкин Илья Валентинович. - Москва: Дашков и К, 2017. - 272 с.

7.3.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Фролова, С.В. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: Монография / Фролова Светлана Владимировна, Илалтдинова Елена Юрьевна, Повшедная Фаина Викторовна ; Нижегор.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 220 с.
2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование","Психол.-пед.образование" / Матяш Наталья Викторовна. - 5-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2016. - 160 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.17. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МОДЕЛИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ИОМ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Моделирование и реализация индивидуального образовательного маршрута» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам проектирования индивидуального образовательного маршрута. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации индивидуального образовательного маршрута.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Проектирование внеурочной деятельности», «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе», «Организация деятельности детского общественного объединения».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области моделирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов научных знаний в области моделирования и реализации индивидуального образовательного маршрута;
- способствовать развитию у студентов знаний для готовности осуществления педагогического сопровождения школьника на индивидуальном образовательном маршруте;
- способствовать развитию у студентов навыков анализа образовательного пространства с позиции его устойчивых критериев как поля проектирования индивидуального образовательного маршрута;
- способствовать формированию у студентов навыков и умений проектировать образовательное событие как ключевое звено индивидуального образовательного маршрута;
- способствовать формированию у студентов знаний, умений и навыков проектирования индивидуальной маршрутной карты обучающегося;

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Решает профессионально-педагогичес	ОР.1.17.1	Демонстрирует умение строить образовател	УК.2.4	Эссе
					доклад

	кие задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса		ьную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.		учебный проект
					тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ конроль	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Основы проектирования индивидуального образовательного маршрута		**3**		**13**	**16**
	Тема 1.1 Концептуальные основы индивидуального образовательного маршрута: методологические подходы, принципы и функции		1		4	5
	Тема 1.2. Образовательное пространство как поле реализации индивидуального образовательного маршрута		1		5	6
	Тема 1.3. Образовательное событие как фундаментальное ядро индивидуального образовательного маршрута		1		4	5
	Раздел 2. Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута		**3**		**13**	**16**
	Тема 2.1. Модель индивидуального образовательного маршрута		1		4	5
	Тема 2.2. Педагогическое сопровождение обучающегося на индивидуальном образовательном маршруте		1		4	5
	Тема 2.3. Проектирование		1		5	6

	событийной карты возможностей образовательной организации					
	Контроль				4	4
Итого:			**6**		**26/4**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.17.1	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
		Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
		Решение теста	тест	10	1	6	10
	Итого:				**8**	**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Общая педагогика: учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный

университет». - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129

2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554

7.2. Дополнительная литература

1. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва: МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794
2. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.
3. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.
4. Современное образование: теория и практика : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7380-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441

7.3.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3. Фролова, С.В. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: Монография / Фролова Светлана Владимировна, Илалтдинова Елена Юрьевна, Повшедная Фаина Викторовна ; Нижегор.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 220 с.
4. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование","Психол.-пед.образование" / Матяш Наталья Викторовна. - 5-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2016. - 160 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: *производственная*
Тип практики: *педагогическая*

1. Пояснительная записка

Педагогическая практика является составной частью модуля «Педагогика и психология», является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе, Программа практики предназначена для студентов направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Модуль «Педагогика и психология» включает педагогическую практику. Педагогическая практика включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Проектирование образовательного пространства, Педагогическая дискуссионная площадка (учебное событие), Общая психология, Социальная психология, Психология развития, Педагогическая психология, а также дисциплин по выбору.

3. Цели и задачи

Цель практики – создать условия для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по диагностике и развитию интеллектуально-личностных свойств ребенка, анализу и проектированию образовательного процесса.

Задачи практики:

1. Создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.
2. Способствовать освоению воспитательного пространства школы, формированию умения разрабатывать и реализовывать планы воспитательной работы, воспитательные события
3. Развитие общей и профессиональной культуры будущего бакалавра образования;
4. Формирование и развитие базовых психологических и общепедагогических знаний и умений;
5. Развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности;
6. Формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

4. Образовательные результаты

Код	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты по психологическим	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов

	(психологическая часть)		и педагогическим разделам практики		
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.	ОР.1.18.1	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности	ОПК.6.3	Диагностический портфолио
		ОР.1.18.2	Может анализировать процесс обучения (в урочной форме) с точки зрения задач развития компонентов учебной деятельности	ОПК.6.3	Психологический анализ урока (в письменной форме)
ОР.2.	Осуществляет дидактический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований	ОР.1.18.3	Осуществляет дидактический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.	ОПК.6.3	Дидактический анализ урока (**форма-технологическая карта)**

	ФГОС.				
ОР.2.	Демонстрирует умение анализировать программы и планы воспитательной работы классного руководителя	ОР.1.18.4	Демонстрирует умение анализировать программы и планы воспитательной работы классного руководителя	ОПК.6.3	Анализ плана классного руководителя
			Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события		Творческий проект
ОР.2.	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события	ОР.1.18.5	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события	ОПК.6.3	План-конспект воспитательного события

Права и обязанности студентов-практикантов

Студент-практикант **имеет право:**

– по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителям практики, администрации, учителям образовательных учреждений,

– вносить предложения по совершенствованию организации практики;

– присутствовать с согласия администрации и учителей на открытых уроках учителей школы;

– с согласия администрации и учителей пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями.

Студент-практикант **обязан:**

– участвовать в установочной и итоговой конференциях по педагогической практике;

– своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;

– проводить учебно-воспитательную работу, направленную на развитие, обучение и воспитание учащихся;

– посещать уроки и внеклассные мероприятия других студентов-практикантов, участвовать в их обсуждении;

– подчиняться правилам внутреннего распорядка образовательного учреждения;

– выполнять распоряжения администрации и руководителей практики.

5. Форма и способ проведения практики

Способ проведения практики: стационарный

Форма проведения: непрерывно

6. Место и время проведения практики: Практика проводится на базе профильных организаций.

7. Структура и содержание производственной практики (педагогической)

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической) составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
Психологический блок			
Раздел 1. СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ШКОЛЬНИКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЯ			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Выбор одного из учащихся класса для изучения его психологических особенностей 2. Подготовка к проведению пассивного включенного наблюдения (определение цели, сроков наблюдения, подготовка протокола наблюдения, выбор способов фиксации данных). 3. Подготовка к проведению беседы с учителем для сбора данных о познавательной активности учащегося в процессе учебной деятельности (определение цели беседы, вопросов, определение места, времени проведения, подготовка протокола беседы).	Проверка подготовленной документации
2	Производственный этап	1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы. 2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам. 3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.	Консультация с куратором практики
3	Заключительный этап	1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения. 2. Оформление дневника наблюдений	Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС)
Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования. 2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих	Дайджест методов диагностики

		трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей. 3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.	
2	Производственный этап	1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка. 2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики. 3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком. 4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.	Обсуждение промежуточных результатов диагностики
3	Заключительный этап	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции. 2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	Диагностический портфолио
Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Определение места, времени и типа урока для записи 2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)	
2	Производственный этап	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной	

		деятельности и развитию психических свойств учащихся	
3	Заключительный этап	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).	Обсуждение на форуме
Раздел 4. ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ			
1	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики	Предоставление отчета на кафедру
Педагогический блок			
Раздел 1. ДИДАКТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Ознакомление с основной образовательной программой по учебному предмету. 2. Посещение урока, фиксация его хода.	Протокол-конспект посещенного урока.
2	Производственный этап	1. Посещение урока и проведение его дидактического анализа.	Технологическая карта дидактического анализа урока
3	Заключительный этап	Презентация результатов дидактического анализа урока.	Обсуждение результатов с куратором практики и учителем
Раздел 2. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
1	Подготовительно-организационный этап	Изучение плана воспитательной работы школы	Аналитическая карта
2	Производственный этап	Изучение годового плана работы классного руководителя; программы развития ученического коллектива Составление плана воспитательной работы на четверть	Проверка осуществленного анализа плана классного руководителя
3	Заключительный этап	Презентация результатов изучения плана работы классного руководителя	Проверка отчета студента и план классного руководителя
Раздел 3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА			
1	Подготовительно-организационный этап	Проектирование воспитательного события с использованием одной из современных технологий, направленной на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности»	Обсуждение проекта воспитательного события
2	Производственный этап	Проведение воспитательного события с использованием одной из современных технологий, направленной на гражданское и патриотическое	Программа воспитательного события

		воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности»	
3	Заключительный этап	Анализ и самоанализ результатов воспитательного события, подготовка отчета по практике	Анализ и самоанализ воспитательного события. Проверка отчета по разделу
Раздел 4. ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ			
1	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по педпрактике	Предоставление отчета на кафедру

8. Методы и технологии, используемые на практике

Психологическое наблюдение;
Диагностические методы (методики);
Психологическая беседа;
Рефлексивный самоанализ;
Анализ продуктов деятельности;
Критериально-ориентированная оценка;
Диагностический портфолио;
Электронное (дистанционное) обучение: форум
Описательно-аналитические методы

9. Рейтинг-план

9.1. Рейтинг-план (психология)

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
2	ОР.1.18.01	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся	Проверка подготовленной документации	5-8	1	5	8
		Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация	Протокол наблюдения	2-8	1	2	8
		Обобщение полученных данных и оценка результативности проведенной деятельности	Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС)	2-5	1	2	5

		Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся	Дайджест методов диагностики	5-8	1	5	8
		Выполнение эмпирической диагностической деятельности	Обсуждение промежуточных результатов диагностики	2-5	1	2	5
		Оформление результатов психологической диагностики	Диагностический портфолио	5-8	1	5	8
3	ОР.2.18.02	Выполнение и оформление психологического анализа урока	Письменный анализ	5-8	1	5	8
		Оформление отчетной документации психологической части педпрактики	Отчет по психологическим разделам практики	5-10	1	5	10
	Всего по психологическим разделам					31	60

9.1. Рейтинг-план (педагогика)

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	№ занятия	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
							Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.18.3	Технологический анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС.	Дидактический анализ урока	1	6-10	1	6	10
2	ОР.1.18.4	анализ программы и плана воспитательной работы классного руководителя	Анализ плана классного руководителя	2	6-10	1	6	10
3	ОР.1.18.5	Разрабатывает и	Творческий проект	3	6-10	1	6	10

		реализовывает воспитательные события						
		Разрабатывает и реализовывает воспитательные события	План-конспект воспитательного события	4	6-10	1	6	10
		Итого:					24	40

10. Формы отчётности по итогам учебной/производственной *(педагогическая)* практики

1. Дневник практики
2. Аттестационный лист
3. Отчёт по результатам педагогической практики.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций);

Промежуточная аттестация по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки руководителем практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение

12.1. Основная литература

1. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902

12.2. Дополнительная литература

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741

2. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279

3. Батюта М.Б., Князева Т.Н., Возрастная психология. - М.: Логос, 2014. - 306 с.

4. Князева Т.Н., Батюта М.Б. Психологическая подготовка студентов на педагогической практике. - Н.Новгород.- НГПУ им. К. Минина.- 2013. - 58 с.

12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

http://www.psychol.ras.ru - Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций. Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.

http://www.voppsy.ru - Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».

http://www.azps.ru - Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).

- Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.

- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.

- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

http://www.psychol.ras.ru –Институт психологии РАН;

http://www.psy.msu.ru – Факультет психологии МГУ;

http://pirao.ru – Психологический институт РАО.

13. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов

Microsoft Office Exel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц

Microsoft Office Power Point (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики
Портал дистанционного обучения Moodle/

14.2. Перечень информационных справочных систем:
http://www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
http://www.ebibiblioteca.ru - Универсальные базы данных изданий
http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека
http://www.rusedu.ru - Архив учебных программ и презентаций
http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
http://www.voppsy.ru Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»
http://www.psychol.ras.ru/08.shtml Каталог и статьи журнала «Психологический журнал»
http://nature.web.ru/db/search.html Каталог «Научная сеть»

15. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике

На практике магистранты используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_9 \cdot R_9}{19}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_9$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$R_1, R_2, \ldots R_9$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

Итоговая оценка (традиционная) по модулю выставляется в соответствии со следующей шкалой:

55–70 – «удовлетворительно»;

71–85 – «хорошо»;

85–100 – «отлично».

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Программа производственной практики (педагогической)
Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024
Номер страницы с изменением: 108-113

БЫЛО:

7. Структура и содержание производственной практики (педагогической)

7.1. Общая трудоемкость производственной практики (педагогической)

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической) составляет 6 з.е./4 недели.

7.2. Структура и содержание производственной практики (педагогической)

Психологический блок:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Подготовительно-организационный этап						
Раздел 1. СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ШКОЛЬНИКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЯ						
1.1.	**Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся**					
	1. Выбор одного из учащихся класса для изучения его психологических особенностей	3			3	
	2. Подготовка к проведению пассивного включенного наблюдения (определение цели, сроков наблюдения, подготовка протокола наблюдения, выбор способов фиксации данных).	2		2	4	
	3. Подготовка к проведению беседы с учителем для сбора данных о познавательной активности учащегося в процессе учебной деятельности (определение цели беседы, вопросов, определение места, времени проведения, подготовка протокола беседы).	2	2	1	5	Проверка подготовленной документации
Производственный этап прохождения практики						
1.2.	**Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация**					
	1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в	6			6	

	протоколе с использованием таблицы. 2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам. 3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.	2 3	2	2 3	6 6	Консультация с куратором практики
	Заключительный этап					
1.3.	**Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения**					
	1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения. 2. Оформление дневника наблюдений	4	2	2 2	8 2	Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС)
	Итого по разделу	***22***	***6***	***12***	***40***	
Раздел 2. Изучение интеллектуально-личностных особенностей развития школьника						
	Подготовительно-организационный этап					
2.1.	**Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся**					
	1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования. 2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей. 3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исслед-ния.	4 4 4	2	3	8 4 4	Дайджест методов диагностики
	Производственный этап прохождения практики					
2.2.	**Выполнение эмпирической диагностической деятельности**					
	1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка. 2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики.	10	 4	 3	10 4 4	Обсуждение

	3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком. 4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.	2		2	4	промежуточных результатов диагностики
Заключительный этап						
2.3.	**Оформление результатов психологической диагностики**					
	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции. 2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	4 2	2 2	2 2	10 8	Диагностический портфолио
	Итого по разделу	***30***	***10***	***12***	***56***	
Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)						
Подготовительно-организационный этап						
3.1.	**Подготовка к психологическому анализу урока**					
	1. Определение места, времени и типа урока для записи 2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)	1 1				
Производственный этап прохождения практики						
3.2.	**Выполнение психологического анализа урока**					
	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его			4		

	развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся					
Заключительный этап						
3.3.	**Оформление общего вывода по результатам анализа**					
	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).		2	2		Обсуждение на форуме
	Итого по разделу	***2***	***2***	***6***	***10***	
Раздел 4. Оформление отчета по практике						
4.1.	**Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики**			**6**		Предоставление отчета на кафедру
	Итого по разделу			***6***	***6***	
	Итого:	**54**	**18**	**36**	**108**	

Педагогический блок

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Подготовительно-организационный этап						
Раздел 1. Дидактический анализ учебного занятия						
1.1	**Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся**					
1	1. Ознакомление с основной образовательной программой по учебному предмету. 2. Посещение урока, фиксация его хода.	1 1	1 1	1 1	2 4	Протокол-конспект посещенного урока.
Производственный этап прохождения практики						
1.2	**Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация**					
2	1. Посещение урока и проведение его дидактического анализа.	2	2	2	6	Технологическая карта дидактического анализа урока
Заключительный этап						
1.3	**Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения**					

3	Презентация результатов дидактического анализа урока.	2	2	2	6	Обсуждение результатов с куратором практики и учителем
	Итого по разделу	*6*	*6*	*6*	*18*	
Раздел 2. Анализ воспитательной деятельности						
Подготовительно-организационный этап						
2.1	Подготовка к проведению воспитательной работы с обучающимися					
	Изучение плана воспитательной работы школы	2		2	4	Аналитическая карта
	Производственный этап прохождения практики					
2.2	Анализ структуры воспитательной работы с обучающимися					
	Изучение годового плана работы классного руководителя; программы развития ученического коллектива	*2*		*2*	*4*	Проверка осуществленного анализа плана классного руководителя
	Составление плана воспитательной работы на четверть	*2*	*2*		*4*	
	Заключительный этап					
2.3	**Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения**					
	Презентация результатов изучения плана работы классного руководителя	*2*	*2*	*2*	*6*	Проверка отчета студента и план классного руководителя
	Итого по разделу	*8*	*4*	*6*	*18*	
Раздел 3. Проектирование воспитательного процесса						
Подготовительно-организационный этап						
3.1	**Подготовка к проведению воспитательного события с обучающимися**					
	Проектирование воспитательного события с использованием одной из современных технологий, направленной на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности»	*22*	*2*	*10*	*34*	Обсуждение проекта воспитательного события
	Производственный этап прохождения практики					
3.2	Проведение воспитательного события с использованием одной из современных технологий, направленной на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности»	*6*		*4*	*10*	Программа воспитательного события
	Заключительный этап					
3.3	*Анализ и самоанализ результатов воспитательного события,*	*16*	*2*	*6*	*24*	Анализ и самоанализ

	подготовка отчета по практике					воспитательного события. Проверка отчета по разделу
	Итого по разделу	*44*	*4*	*20*	*68*	
	Раздел 4. Оформление отчета по практике					
4.1	Оформление отчетной документации по педпрактики			**6**	6	Предоставление отчета на кафедру
	Итого по разделу			6	6	
	Итого:	58	14	36	108	

СТАЛО:

7. Структура и содержание производственной практики (педагогической)

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической) составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
Психологический блок			
Раздел 1. СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ШКОЛЬНИКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЯ			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Выбор одного из учащихся класса для изучения его психологических особенностей 2. Подготовка к проведению пассивного включенного наблюдения (определение цели, сроков наблюдения, подготовка протокола наблюдения, выбор способов фиксации данных). 3. Подготовка к проведению беседы с учителем для сбора данных о познавательной активности учащегося в процессе учебной деятельности (определение цели беседы, вопросов, определение места, времени проведения, подготовка протокола беседы).	Проверка подготовленной документации
2	Производственный этап	1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы. 2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам. 3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.	Консультация с куратором практики
3	Заключительный	1. Составление психологического	Обсуждение

	этап	портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения. 2. Оформление дневника наблюдений	результатов задания на форуме (ЭИОС)
Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования. 2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей. 3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.	Дайджест методов диагностики
2	Производственный этап	1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка. 2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики. 3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком. 4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.	Обсуждение промежуточных результатов диагностики
3	Заключительный этап	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции. 2. Систематизация и оформление	Диагностический портфолио

		рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	
Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Определение места, времени и типа урока для записи 2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)	
2	Производственный этап	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся	
3	Заключительный этап	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).	Обсуждение на форуме
Раздел 4. ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ			
1	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики	Предоставление отчета на кафедру
Педагогический блок			
Раздел 1. ДИДАКТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Ознакомление с основной образовательной программой по учебному предмету. 2. Посещение урока, фиксация его хода.	Протокол-конспект посещенного урока.
2	Производственный этап	1. Посещение урока и проведение его дидактического анализа.	Технологическая карта дидактического анализа урока
3	Заключительный этап	Презентация результатов дидактического анализа урока.	Обсуждение результатов с куратором практики и учителем
Раздел 2. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
1	Подготовительно-организационный этап	Изучение плана воспитательной работы школы	Аналитическая карта
2	Производственный этап	Изучение годового плана работы классного руководителя; программы развития ученического коллектива Составление плана воспитательной работы на четверть	Проверка осуществленного анализа плана классного руководителя
3	Заключительный этап	Презентация результатов изучения плана работы классного руководителя	Проверка отчета студента и план классного

			руководителя
Раздел 3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА			
1	Подготовительно-организационный этап	Проектирование воспитательного события с использованием одной из современных технологий, направленной на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности»	Обсуждение проекта воспитательного события
2	Производственный этап	Проведение воспитательного события с использованием одной из современных технологий, направленной на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности»	Программа воспитательного события
3	Заключительный этап	Анализ и самоанализ результатов воспитательного события, подготовка отчета по практике	Анализ и самоанализ воспитательного события. Проверка отчета по разделу
Раздел 4. ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ			
1	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по педпрактике	Предоставление отчета на кафедру

Основание:

- Положение о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Бичева Ирина Борисовна

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Дисциплина: «Проектирование образовательного пространства»
Изменение № 1, дата изменения: 12.02.2025
Номер страницы с изменением: 31

БЫЛО:

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.2. Дополнительная литература:

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554
2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794
3. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.
4. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - Москва: Проспект, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-392-17513-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443608

СТАЛО:

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.2. Дополнительная литература:

12. Проектирование интегративной модели персонализированных траекторий и оценки эффективности воспитательной деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в условиях наставничества: методология, теория, практика. Н. Новгород: ИП Гладкова ОВ, 2024. 240 с. (Монография). ISBN 978-5-93530-654-0
13. Проектирование персонализированной траектории профессионального развития советника директора по воспитанию в школе: рабочая тетрадь. Нижний Новгород: ИП Гладкова ОВ, 2024. 92 с. ISBN 978-5-93530-653-3
14. Повышение эффективности воспитательной деятельности советника директора по воспитанию в условиях наставничества: методические рекомендации / В.В. Николина, А.А.Лощилова, С.В. Фролова, С.И. Аксенов, О.Е. Фефелова – Нижний Новгород: ИП Гладкова О.В., 2024. 130 с. ISBN 978-5-93530-651-9
15. Оценка эффективности траектории деятельности советника директора по воспитанию: инструменты для будущего педагога: учебное пособие / С. В.

Фролова. – Нижний Новгород: Мининский университет, 2024. – 160 с. ISBN 978-5-85219-958-4

16. Навигатор в сопровождении детских социальных инициатив: учим проектировать и реализовывать социальные проекты: практическое руководство для советников директоров по воспитанию и взаимодействию с ДОО по организации социально-проектной деятельности детей и молодежи. Нижний Новгород: Мининский университет, 2024. – 120 с. ISBN 978-5-85219-975-1
17. Культурно-историческая память и гражданская идентичность молодежи: проблемы формирования и поиска решений на новых территориях Российской Федерации / В. В. Николина, С. И. Аксенов, Т. К. Беляева [и др.]. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, 2023. – 216 с. – ISBN 978-5-85219-914-0. – EDN TCXENU.
18. Формирование культурно-исторической памяти и гражданской идентичности молодежи России на территории новых субъектов Российской Федерации: методология, теория и практика / В. В. Николина, С. И. Аксенов, Т. К. Беляева [и др.]. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, 2023. – 172 с. – ISBN 978-5-85219-915-7. – EDN TOHOYQ.
19. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554
20. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794
21. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.
22. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - Москва: Проспект, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-392-17513-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443608

Основание:

- Приказ №122/ОД от 12.02.2025 г. «О внедрении результатов НИР в образовательный процесс»

Дополнения и изменения внес: руководитель образовательного модуля Бичева Ирина Борисовна

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 9 от «24» мая 2023 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 12 от «07» июня 2024 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
К.М.07 «ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения – заочная (ускоренное обучение на базе СПО)

Трудоемкость модуля – 35 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа модуля «*Основы дошкольного образования*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 122;

2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология и педагогика дошкольного образования», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «24» мая 2023 г. протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Бичева И.Б., к.пед.н., доцент	Психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Красильникова Л.В., к.пед.н., доцент	Психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Лебедева О.В., доцент	Классической и практической психологии
Вершинина А.Ю.., ст. преподаватель	Психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Ханова Т.Г., к.пед.н., доцент	Психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 7 от 14.03.2024).

СОДЕРЖАНИЕ

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ 3

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ 3

2.1. Образовательные цели и задачи 3

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника 4

2.3. Руководители и преподаватели модуля 4

2.4. Статус образовательного модуля 5

2.5. Трудоемкость модуля 5

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «К.М.07 ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» 6

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ 8

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ 9

5.1. Программа дисциплины «Педагогика раннего возраста» 9

5.2. Программа дисциплины «Дошкольная педагогика» 17

5.3. Программа дисциплины «Семейная педагогика» 24

5.4. Программа дисциплины «Взаимодействие с семьями воспитанников детского сада» 30

5.5. Программа дисциплины «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста» 36

5.6. Программа дисциплины «Детская психология» 42

5.7. Программа дисциплины «Специальная дошкольная педагогика» 47

6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК МОДУЛЯ 53

6.1. Программа практики «Учебная практика в дошкольном образовании (ознакомительная)» 53

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ 59

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль К.М.07 «Основы дошкольного образования» рекомендован для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (универсальный бакалавриат). Модуль ориентирован на подготовку студентов 1-2 курсов бакалавриата, обладающих компетенциями, сформированными в рамках образовательного модуля «Педагогика и психология». Программа модуля спроектирована в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования. Согласно системному подходу, все компоненты модуля (базовые дисциплины, дисциплины по выбору, практики, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены друг с другом. Изучение обучающимися комплекса дисциплин и прохождение учебной практики обеспечивает овладение основными закономерностями развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста. Построение образовательного процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости. Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля, позволяет обеспечить включение обучающихся в деятельность, как имитирующую условия работы с детьми дошкольного возраста на практических занятиях, так и в практическую деятельность в период учебной практики, которая предусматривается в дошкольных образовательных организациях. Реализация модуля предполагает личностностно-ориентированный подход, что означает направленность на личность обучающихся, приобретение ими мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), развитие творческого потенциала. Модуль «Основы дошкольного образования» строится в соответствии с компетентностным подходом, направленным на формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и особых компетенций, сфокусированных на способности применения знаний и умений в педагогической практике, в разнообразных образовательных ситуациях.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** : создание условий для формирования у обучающихся профессиональных умений в сфере развития и образования детей дошкольного возраста

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- способствовать овладению обучающимися современными психолого-педагогическими знаниями о закономерностях развития, воспитания и образования личности дошкольника. -

обеспечить условия для подготовки обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. - способствовать развитию у обучающихся умений применять на практике современные теории, методики и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. - создавать условия для овладения способами организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, свободного выбора детьми деятельности, поддержки детской инициативы и самостоятельности. - создавать условия для творческого самовыражения и самореализации обучающихся в профессиональной деятельности по реализации образовательных задач.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует практическое применение психолого-педагогических знаний о закономерностях развития, воспитания и образования личности дошкольника в процессе профессиональной деятельности	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	Проблемная лекция, метод проектов, коллоквиум, собеседование, групповая дискуссия, «мозговой штурм», деловая игра, выполнение практико-ориентированных и творческих заданий, решение педагогических задач, мастер-класс, педагогическое моделирование, подготовка портфолио, тренинги и т.д.	Форма для оценки контрольной работы форма для оценки на экзамене, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки индивидуальных и групповых творческих заданий, форма для оценки учебно-исследовательских заданий
ОР.2	Демонстрирует навыки организации совместной деятельности и конструктивного межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	Проблемная лекция, метод проектов, коллоквиум, собеседование, групповая дискуссия, «мозговой штурм», деловая игра, выполнение практико-ориентированных и творческих заданий, решение педагогических задач, мастер-класс, педагогическое моделирование, подготовка портфолио, тренинги и т.д.	Форма для оценки творческих и исследовательских заданий, форма для оценки на экзамене, форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки портфолио, форма для оценки кейс-заданий.

2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководитель: Ханова Татьяна Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»; Преподаватели:

Бичева Ирина Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»;

Красильникова Лариса Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»;

Лебедева Оксана Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры классической и практической психологии ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»;

Вершинина Анна Юрьевна, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина».

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Основы дошкольного образования» является вариативным в структуре программы универсального бакалавриата. Включение обучающихся в содержание данного модуля возможно при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении других модулей программы «Человек, общество, культура» и/или «Педагогика и психология», а именно УК-1, УК-2, УК-3, УК-8. Модуль «Основы дошкольного образования» является предшествующим для изучения модулей программы профессионального цикла: «Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации», «Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации, «Стратегия и тактика реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» и др.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	1260/35
в т.ч. контактная работа с преподавателем	108
в т.ч. самостоятельная работа	1064
практика	324/9
Экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «К.М.07 ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)						Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля	Переаттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)						
	1. ДИСЦИПЛИНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.07.05	Педагогика раннего возраста	252	26	9	145	КР, Э	72	7	1	ОР.1, ОР.2
К.М.07.01	Дошкольная педагогика	180	20	9	115	КР, Э	36	5	2, 3	ОР.1, ОР.2
К.М.07.04	Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста	180	18	9	81	Э, З		5	3, 4	ОР 1, ОР 2
К.М.07.02	Детская психология	216	30	9	141	Э, З	36	6	3,4	ОР 1, ОР 2
К.М.07.03	Специальная дошкольная педагогика	108	14	4	90	З		3	4	ОР.1,ОР.2
	2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ									
595	Семейная педагогика	72	8	4	24	З	36	2	2	ОР.1, ОР.2
596	Взаимодействие с семьями воспитанников детского сада	72	16	4	52	К		2	2	ОР.1, ОР.2
	3. ПРАКТИКА									

599	Учебная практика в дошкольном образовании (ознакомительная)	324			324	Зачет с оценкой		9	3	ОР1, ОР2
	4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Основы дошкольного образования» является вариативным в структуре программы универсального бакалавриата и включает изучение таких дисциплин, как «Детская психология», «Специальная дошкольная педагогика», «Педагогика раннего возраста», «Семейная педагогика», «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста». В модуль включена учебная практика, прохождение которой является обязательным. В период между сессиями студенты изучают обязательные дисциплины и дисциплины по выбору в соответствии с рабочими программами, разработанными преподавателями. Студенты посещают лекционные и практические занятия, выполняют предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, разрабатывают исследовательские проекты, прорабатывают необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Освоению дисциплин способствует активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета, в которой для каждой дисциплины модуля представлен электронный учебно-методический комплекс. Промежуточный контроль освоения дисциплин осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем. Студенты, осваивающие модуль, имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе прохождения учебной практики в дошкольных образовательных организациях. Организация практики, проведение установочной и итоговой конференций, содержание деятельности студентов, ведение отчетной документации регламентируется программой практики, разработанной преподавателем. Изучение модуля завершается комплексным экзаменом, выявляющим степень готовности обучающихся к педагогической (профессиональной) деятельности

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. Программа дисциплины «Педагогика раннего возраста»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Педагогика раннего возраста» раскрывает основные научно-методологические и педагогические закономерности педагогического процесса по раннему развитию детей. Освоение дисциплины позволит обучающимся осуществлять профессиональную деятельность на основе сформированных профессиональных компетенций (организовывать игровую деятельность детей). Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, подготовку портфолио, лекция с заранее запланированными ошибками, семинарские и практические замятия.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина выступает предшествующей для изучения дисциплины «Дошкольная педагогика», а также предваряет прохождение учебной практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины — Цель дисциплины - формировать знания о закономерностях развития детей раннего возраста, подготовить студентов к решению профессиональных задач в области педагогики раннего возраста.

Задачи дисциплины: Задачи дисциплины: 1. систематизировать знания об исторических аспектах развития педагогики раннего возраста и ее состояния на современном этапе; 2. формировать знания об особенностях физического и психического развития детей раннего возраста; 3. раскрыть технологии личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми и основанные на ней методы педагогической работы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Демонстрирует практическое применение психолого-педагогических знаний о закономерностях	ОР.1-2-1	Демонстрирует умения организовывать воспитательный процесс в детском саду	ОПК.8.1, ПК.1,1, ПК.1,2, ПК.1.3, ПК.1.4	Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle..

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
	развития, воспитания и образования личности дошкольника в процессе профессиональной деятельности				
ОР.2	Демонстрирует навыки организации совместной деятельности и конструктивного межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	ОР.2-2-1	Демонстрирует умения проектирования и организации взаимодействия и общения субъектов образовательного процесса	ОПК.8.1, ОПК.8.3. ПК.1,1, ПК.1,2, ПК.1.3, ПК.1.4	Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle..

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контак-тная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы педагогики раннего детства	**4**	**6**	**3**	**45**	**58**
Тема 1.1. Основные понятия педагогики раннего детства. Характеристика принципов личностно-ориентированной педагогики раннего детства.	2	2	1	16	21
Тема 1.2. Исследовательские методы педагогики раннего возраста. Современные организационные формы образования детей раннего возраста.	2	2	1	15	20
Тема 1.3. Развитие исторических взглядов на педагогику раннего возраста. Этапы развития педагогики раннего детства.		2	1	14	17

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контак-тная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 2. Организация и принципы развивающей предметной среды. Диагностика развития детей.	**2**	**6**	**3**	**50**	**61**
Тема 2.1. Организация развивающей предметно-игровой среды		4	2	24	30
Тема 2.2. Диагностика развития детей раннего возраста в образовательном процессе	2	2	1	26	31
Раздел 3. Адаптация ребенка к дошкольной образовательной организации (ДОО), основные факторы. Особенности организации жизни детей в первые дни поступления в ДОО.	**4**	**4**	**3**	**50**	**61**
Тема 3.1. Адаптация ребенка к ДОО. Основные факторы, влияющие на адаптацию	2	2	2	26	32
Тема 3.2. Организация жизни ребенка в период адаптации в семье и дошкольном учреждении	2	2	1	24	29
Переаттестовано					72
Итого:	**10**	**16**	**9**	**145**	**180**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Педагогика раннего возраста» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, исследовательский метод, «мозговой штурм», метод проектов, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за кон-кретное задание	Число заданий за семестр	Баллы

						Мин.	Макс.
1	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме 1.1. Основные понятия педагогики раннего детства	Тест в ЭОИС	6-10	10	6	10
		КСР в ЭОИС Исследовательская деятельность и выступление на семинаре по теме 1.2. Исследовательские методы педагогики раннего возраста.	Презентация	2-3	1	2	3
		КСР в ЭОИС Выступление на семинаре по теме 1.3. Развитие исторических взглядов на педагогику раннего возраста.	Проект	7-10	10	7	10
		КСР в ЭОИС Тестирование по Разделу 2. Организация и принципы развивающей предметной среды. Диагностика развития детей.	Тест в ЭОИС	6-10	10	6	10
		КСР в ЭОИС Тестирование по теме 3.1. Адаптация ребенка к ДОО.	Тест в ЭОИС	7-10	10	7	10
		КСР в ЭОИС Исследовательская деятельность и выступление на семинаре по теме 3.2. Организация жизни ребенка в период адаптации в семье и дошкольном учреждении	Проект Презентация	2-3	1	2	3

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за кон-кретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
		КСР в ЭОИС Тестирование по разделу 3. Адаптация ребенка к дошкольной образовательной организации	Тест в ЭОИС	5-8	8	5	8
		Экзамен	Вопросы и задания к экзамену	10-30	1	10	30
Итого:					51	55	100

6.2. Рейтинг-план (для курсовой работы / курсового проекта)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за кон-кретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1-1-1	Выбор темы курсовой работы и согласование ее с руководителем			1		
2	ОР.2-1-1	Поиск и определение источников информации по теме курсового проекта, составление списка литературы и других источников		2-4	1	2	4
3	ОР.1-1-1	Составление содержания курсовой работы			1		
4	ОР.2-1-1	Определение целей и задач работы			1		

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за кон-кретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
5	ОР.1-1-1	Изучение и анализ литературы и других источников информации (предъявление подобранных и проработанных материалов в печатном или электронном виде)		4-8	1	4	8
6	ОР.2-1-1	Составление плана исследования (или практической части курсо¬вой), подбор материалов для проведения исследования (или разработки практической части)		4-6	1	4	6
7	ОР.1-1-1	Обоснование актуальности выбранной темы и раскрытие степени разработанности проблемы во введении		6-10	1	6	10
8	ОР.2-1-1	Определение аппарата исследования		3-6	1	3	6
9	ОР.1-1-1	Анализ литературы и выполнение теоретической части работы		10-18	1	10	18
10	ОР.2-1-1	Проведение исследования и выполнение практической части работы		10-18	1	10	18
11	ОР.1-1-1	Составление выводов по		4-8	1	4	8

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за кон-кретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
		работе, написание заключения					
12	ОР.2-1-1	Оформление списка литературы		3-6	1	3	6
13	ОР.1-1-1	Оформление работы в целом		3-6	1	3	6
		Выступление с речью, раскрытие содержания курсовой работы		4-6	1	4	6
14	ОР.2-1-1	Использование наглядных средств		1-2	1	1	2
15	ОР.1-1-1	Участие в дискуссии, ответы на вопросы		1-2	1	1	2
Итого:					16	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Мильситова С.В. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова; Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574. 2. Ким, Т.К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Т.К. Ким ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2015. - 204 с. : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472914

7.2. Дополнительная литература

1. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / авт.-сост. О.В. Баранова, Н.Ф. Бережная, Л.Г. Богданова, О.Ю. Кравец и др. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 64 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0132-2 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461802.

2. Зебзеева, В.А. Играем с детьми раннего возраста : практическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5876-5 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742.
3. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет : учебно-методическое пособие / Е.Н. Горячева, Е.В. Конеева, А.И. Малахова, Л.П. Морозова. - Москва : Издательство «Прометей», 2012. - 228 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2283-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639.
4. Смирнова, Е.О. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста / Е.О. Смирнова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 64 с. - ISBN 978-5-86775-546-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212659
5. Смирнова, Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 169 с. - (ФГОС дошкольного образования). - ISBN 978-5-00092-837-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485776

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1049

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.elfik.by/index.php Сайт для родителей www.danilova.ru Все о раннем развитии малыша www.obruch.ru Журнал «Обруч» www.psylib.org.ua Электронная психологическая библиотека http://www.psyparents.ru Детская психология для родителей www.razumniki.ru О раннем развитие детей

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек. Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения. Технические средства обучения: компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru Научная электронная библиотека www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

5.2. Программа дисциплины «Дошкольная педагогика»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Дошкольная педагогика» раскрывает основные научно-методологические и психолого-педагогические закономерности воспитания и образования детей в дошкольной образовательной организации. Освоение дисциплины позволит обучающимся осуществлять профессиональную деятельность на основе знаний основных закономерностей развития личности в дошкольном возрасте, требований нормативной базы, с учетом реалий современного социокультурного пространства. Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы: деловые игры, дискуссии, проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, выполнение практико-ориентированных заданий, подготовку портфолио, решение педагогических задач и др.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Дошкольная педагогика» является стартовой в модуле. Дисциплина выступает предшествующей для изучения таких дисциплин как: «Специальная дошкольная педагогика», «Семейная педагогика», а также предваряет прохождение учебной практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины — обеспечение профессиональной готовности обучающихся к организации и осуществлению разных видов детской деятельности и взаимодействия в условиях образовательного процесса.

Задачи дисциплины: 1) формирование системы научных психолого-педагогических знаний о закономерностях воспитания и образования дошкольника детей дошкольного возраста; 2) создавать условия для формирования готовности к организации и осуществлению разных видов детской деятельности и общения в образовательном процессе дошкольной организации; 3) воспитание интереса к профессиональной деятельности, стремления к самосовершенствованию.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует практическое применение психолого-педагогических знаний о закономерностях развития, воспитания и образования личности дошкольника в процессе профессиональной деятельности	ОР.1.1	Демонстрирует знания о закономерностях развития, воспитания и образования личности дошкольника, умение их применять в практических ситуациях	ОПК.6.1, ОПК.6.2, ПК.1,1, ПК.1,2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.2.1	Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки эссе, форма для оценки практико-ориентированных заданий, форма для оценки кейс-заданий
ОР.2	Демонстрирует навыки организации совместной деятельности и конструктивного межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	ОР..2.1	Демонстрирует умения проектирования и организации взаимодействия и общения субъектов образовательного процесса	ОПК.6.1, ОПК.6.2, ПК.1,1, ПК.1,2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.2.1	Форма для оценкипрактико-ориентированных заданий, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки учебных проектов, форма для оценки кейс-заданий

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самостоятельная	Всего часов

	Аудиторная работа		Контак-тная СР (в т.ч. и ЭИОС)	работа	по дисциплине
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Общие основы дошкольной педагогики	**2**	**6**	**3**	**35**	**46**
Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука	1	2	1	15	19
Тема 1.2. Теоретические основы воспитания и образования детей дошкольного возраста	1	4	2	20	27
Раздел 2. Задачи и содержание работы с детьми дошкольного возраста	**2**	**4**	**3**	**40**	**49**
Тема 2.1. Задачи, содержание, формы и методы всестороннего воспитания детей дошкольного возраста	1	2	2	20	25
Тема 2.2. Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1	2	1	20	24
Раздел 3. Образовательный процесс дошкольной организации		**6**	**3**	**40**	**49**
Тема 3.1. Закономерности организации образовательного процесса		4	2	20	26
Тема 3.2. Взаимодействие дошкольной организации с социальными партнерами		2	1	20	23
Переаттестовано					36
Итого:	**4**	**16**	**9**	**115**	**144**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Дошкольная педагогика» используются следующие методы и технологии: деловые игры, дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, разработка портфолио, решение и составление педагогических задач, моделирование педагогических ситуаций, презентация педагогической литературы и др.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.1	Выполнение практико-ориентированных заданий	Форма для оценки практико-ориентированных заданий	11	2	12	22
		Выполнение кейс-заданий	Форма для оценки кейс заданий	8	3	14	23
2	ОР.2.1	Разработка учебных проектов	Форма для оценки учебных проектов	11	2	12	22
		Выполнение эссе	Форма для оценки исследовательских заданий	12	1	8	12
3	ОР.1.1 ОР.2.1	Тестирование	Тест в ЭИОС Moodle	7	3	12	21
Итого:					11	55	100

6.2. Рейтинг-план (для курсовой работы / курсового проекта)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР1 ОР2	Выбор темы курсовой работы и согласование ее с руководителем. Поиск и определение источников информации по теме курсового проекта, составление списка литературы и других источников		2-4	1	2	4
2	ОР2	Составление содержания курсовой работы		4-8	1	4	8

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за кон-кретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
		Определение целей и задач работы Изучение и анализ литературы и других источников информации (предъявление подобранных и проработанных материалов в печатном или электронном виде)					
		Составление плана исследования (или практической части курсовой), подбор материалов для проведения исследования (или разработки практической части)		4-6	1	4	6
3	ОР1	Обоснование актуальности выбранной темы и раскрытие степени разработанности проблемы во введении		6-10	1	6	10
4	ОР2	Определение аппарата исследования		3-6	1	3	6
5	ОР1	Анализ литературы и выполнение теоретической части работы		10-18	1	10	18
6	ОР2	Проведение исследования и выполнение практической части рабо¬ты		10-18	1	10	18

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за кон-кретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
7	ОР1	Составление выводов по работе, написание заключения		4-8	1	4	8
8	ОР2	Оформление списка литературы		3-6	1	3	6
9	ОР1	Оформление работы в целом		3-6	1	3	6
		Выступление с речью, раскрытие содержания курсовой работы		4-6	1	4	6
10	ОР2	Использование наглядных средств		1-2	1	1	2
11	ОР1	Участие в дискуссии, ответы на вопросы		1-2	1	1	2
Итого:					13	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: Учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования. М.: Академия, 2016. 2. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168. 3. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574.

7.2. Дополнительная литература

1. Зебзеева, В.А. Современные системы дошкольного образования за рубежом : учебно-методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 147 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5880-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375254.

2. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462.

3. Реализация ФГОС дошкольного и начального образования в современном образовательном дискурсе: проблемы и перспективы: Сб.ст. по материалам регион.науч.-практ. конф. (14 апр.2015 г.) / Нижегор.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т); [Редкол. Н.В.Белинова, Н.Н.Деменева, О.В.Колесова, Е.В.Кочетова, Л.В.Красильникова, Е.В.Минаева, Т.Г. Ханова. - Нижний Новгород: Мининский университет, 2015.

4. Тавстуха О.Г., Колисниченко Т.Н., Михеева Е.В., Муратова А.А. Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие / О.Г. Тавстуха, Т.Н. Колисниченко, Е.В. Михеева, А.А. Муратова. - 2-е изд., стер. Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 66 с. - ISBN 978-5-9765-2173-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279827

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе по адресу https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=673.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428743 Зебзеева, В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях : методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 135 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5878-9 ; http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459411 Бакаева, О.Н. Дошкольная педагогика: методические указания к выполнению курсовых работ / О.Н. Бакаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 91 с. :

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639 Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет : учебно-методическое пособие / Е.Н. Горячева, Е.В. Конеева, А.И. Малахова, Л.П. Морозова. - Москва : Издательство «Прометей», 2012. - 228 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2283-5 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472077 Дмитриев, Ю.А. Образование детей старшего дошкольного возраста в России и за рубежом : учебно-методическое пособие / Ю.А. Дмитриев, О.Л. Зверева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0435-2

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории. Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийное оборудование, выход в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru Научная электронная библиотека www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий www.edu.mininuniver.ru Электронное обучение Мининского университета

5.3. Программа дисциплины «Семейная педагогика»

1. Пояснительная записка

Взаимодействие семейного и общественного воспитания обеспечивает целостность и непрерывность процесса образования личности. При этом семья играет ведущую роль в социализации, воспитании и образовании ребенка, определяет социальный заказ системе

общественного воспитания. В раннем и дошкольном возрасте семья является единственной социокультурной средой, обеспечивающей развитие ребенка. Поэтому необходимо изучать особенности организации и закономерности семейного воспитания, факторы, определяющие его характер, традиции и т.д. Дисциплина «Семейная педагогика» раскрывает основные научно-методологические и психолого-педагогические закономерности воспитания и образования ребенка в условиях семьи. Освоение дисциплины позволит обучающимся осуществлять профессиональную деятельность по организации взаимодействия с родителями воспитанников в вопросах развития и воспитания дошкольников на основе знаний основных закономерностей развития личности в дошкольном возрасте. Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы: деловые игры, дискуссии, проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, выполнение практико-ориентированных и творческих заданий, подготовку портфолио, решение педагогических задач и др.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Семейная педагогика» внутри модуля «Основы дошкольного образования» опирается на дисциплины «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Специальная дошкольная педагогика». Дисциплина «Семейная педагогика» изучается параллельно с дисциплиной модуля «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста» и сопровождает прохождение учебной практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины — обеспечение профессиональной готовности обучающихся к организации и осуществлению взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования ребенка.

Задачи дисциплины: 1) формирование целостной системы научных знаний об особенностях и закономерностях современного семейного и домашнего воспитания; 2) создавать условия для формирования готовности к организации и осуществлению разных форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников; 3) воспитание интереса к профессиональной деятельности, стремления к самообразованию и самосовершенствованию.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует практическое применение психолого-педагогических знаний о закономерностях развития, воспитания и образования личности дошкольника в процессе профессиональной деятельности	ОР.1.1	Демонстрирует знания о закономерностях развития и воспитания личности дошкольника в условиях семьи, умение их применять в практических ситуациях	УК.3.1, УК.3.3, УК.3.4	Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки кейс-заданий, форма для оценки эссе
ОР.2	организации совместной деятельности и конструктивного межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	ОР.2.1	Демонстрирует умения организовать разнообразные формы взаимодействия с родителями воспитанников	УК.3.1, УК.3.3, УК.3.4	Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки практико-ориентированных заданий, форма для оценки доклада

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контак-тная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы семейного воспитания		**4**	**2**	**12**	**18**
Тема 1.1. Семейная педагогика как наука, ее предмет и задачи		2	2	6	10
Тема 1.2. Специфика и закономерности семейного воспитания		2		6	8
Раздел 2. Организация психолого-педагогического взаимодействия ДОО с семьей воспитанников	**2**	**2**	**2**	**12**	**18**

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контак-тная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Тема 2.1. Воспитательный потенциал семьи	2		2	6	10
Тема 2.2. Семья в системе воспитательных институтов		2		6	8
Переаттестовано					36
Итого:	**2**	**6**	**4**	**24**	**36**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Семейная педагогика» используются следующие образовательные технологии и методы: деловые игры, дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, разработка портфолио, решение и составление педагогических задач, моделирование педагогических ситуаций, презентация педагогической литературы и др.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за кон-кретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.1	Подготовка эссе	Форма для оценки эссе	12	1	7	12
2	ОР.2.1	Выполнение кейс-задания	Форма для оценки кейс задания	8	1	4	8
3	ОР.1.1 ОР2.1	Тестирование	Тест в ЭИОС Moodle	10	2	12	20
		Выполнение практико-ориентированных заданий	Форма для оценки практико-ориентированных заданий	22	2	24	44
4	ОР2.1	Подготовка и выступление с докладом	Форма для оценки доклада	16	1	8	16

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за кон-кретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
Итого:					7	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. МильситоваС.В. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова ;Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574 2. Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 292 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02007-0; URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836

7.2. Дополнительная литература

1. Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 62 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2268-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482516

2. Бочанцева, Л.И. Психология семьи и семейного воспитания=Family psychology and family education : учебно-методическое пособие / Л.И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 274 с. - Библиогр. в кнБиблиогр.: с. . - ISBN 978-5-91292-177-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881

3. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717

4. Реализация ФГОС дошкольного и начального образования в современном образовательном дискурсе: проблемы и перспективы: Сб.ст. по материалам регион.науч.-практ. конф. (14 апр.2015 г.) / Нижегор.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т);

[Редкол. Н.В.Белинова, Н.Н.Деменева, О.В.Колесова, Е.В.Кочетова, Л.В.Красильникова, Е.В.Минаева, Т.Г. Ханова. - Нижний Новгород : Мининский университет, 2015.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=199.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56423 Родители и дети: Психология взаимоотношений / ред. Е.А. Савина, Е.О. Смирнова. - Москва : Когито-Центр, 2003. - 230 с. - ISBN 5-89353-057-8 www.scribd.com/doc/208535028/954-pdf#11 Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2013. 464 с.: ил http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699 Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757 Психология семьи : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 138 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории. Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал. Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийное оборудование, выход в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Комплекс технических средств: 1. Компьютеры любых моделей. 2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др. 3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет. 4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, мультифункциональное устройство, факс и др.

Программы: Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity Информационные справочные системы: www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru Научная электронная библиотека www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий www. edu.mininuniver.ru

Электронное обучение Мининского университета www.edu.ruФедеральный портал: Российское образование www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

5.4. Программа дисциплины «Взаимодействие с семьями воспитанников детского сада»

1. Пояснительная записка

Непрерывность и целостность процесса гармоничного развития личности обусловлена организацией взаимодействия семейного и общественного воспитания. В раннем и дошкольном возрасте семья является единственной социокультурной средой, обеспечивающей развитие ребенка. Однако большинство современных родителей испытывают значительные трудности в семейном воспитании, обусловленные во многом незнанием основ психолого-педагогической науки. Поэтому необходимо обеспечить взаимодействие педагогов дошкольной организации с семьями воспитанников с целью оптимизации процесса развития личности ребенка. Дисциплина «Взаимодействие с семьями воспитанников детского сада» изучает теоретические основы организации и осуществления психолого-педагогического взаимодействия профессиональных педагогов и родителей воспитанников. Освоение дисциплины позволит обучающимся осуществлять

профессиональную деятельность по организации взаимодействия с родителями воспитанников в вопросах развития и воспитания дошкольников на основе знаний основных закономерностей развития личности в дошкольном возрасте. Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы: деловые игры, дискуссии, проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, выполнение практико-ориентированных и творческих заданий, подготовку портфолио, решение педагогических задач и др.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Взаимодействие с семьями воспитанников детского сада» внутри модуля «Основы дошкольного образования» опирается на дисциплины «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Специальная дошкольная педагогика». Дисциплина «Взаимодействие с семьями воспитанников детского сада» изучается параллельно с дисциплиной модуля «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста» и сопровождает прохождение учебной практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины — обеспечение профессиональной готовности обучающихся к организации и осуществлению взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования ребенка.

Задачи дисциплины: 1) формирование целостной системы научных знаний об особенностях и закономерностях современного семейного и домашнего воспитания; 2) создание условий для формирования готовности к организации и осуществлению разных форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников; 3) воспитание интереса к профессиональной деятельности, стремления к самообразованию и самосовершенствованию.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует практическое применение психолого-педагогических знаний о закономерностях развития, воспитания и образования	ОР.1.1	Демонстрирует знания о закономерностях развития и воспитания личности дошкольника в условиях семьи, умение их применять в	УК.3.1, УК.3.3, УК.3.4	Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки кейс-заданий, форма для оценки эссе

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
	личности дошкольника в процессе профессиональной деятельности		практических ситуациях		
ОР.2	Демонстрирует навыки организации совместной деятельности и конструктивного межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	ОР.1.2	Демонстрирует умения организовать разнообразные формы взаимодействия с родителями воспитанников	УК.3.1, УК.3.3, УК.3.4	Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки практико-ориентированных заданий, форма для оценки доклада

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контак-тная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы семейного воспитания	**2**	**4**		**26**	**32**
Тема 1.1. Основы семейного воспитания	2	2		12	16
Тема 1.2. Специфика и закономерности семейного воспитания		2		14	16
Раздел 2. Организация психолого-педагогического взаимодействия ДОО с семьей воспитанников	**4**	**6**	**4**	**26**	**40**
Тема 2.1. Воспитательный потенциал семьи	2	4	2	12	20
Тема 2.2. Семья в системе воспитательных институтов	2	2	2	14	20
Итого:	**6**	**10**	**4**	**52**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Взаимодействие с семьями воспитанников детского сада» используются следующие образовательные технологии и методы: деловые игры, дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, разработка портфолио, решение и составление педагогических задач, моделирование педагогических ситуаций, презентация педагогической литературы и др.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.1	Подготовка эссе	Форма для оценки эссе	12	1	7	12
2	ОР.2.1	Выполнение кейс-эадания	Форма для оценки кейс-эадания	8	1	4	8
3	ОР.1.1 ОР.2.1	Тестирование	Тест в ЭИОС Moodle	10	2	12	20
		Выполнение практико-ориентированных заданий	Форма для оценки практико-ориентированных задани	22	2	24	44
4	ОР.2.1	Подготовка и выступление с докладом	Форма для оценки доклада	16	1	8	16
Итого:					7	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Мильситова С.В. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова ;Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574 2. Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 292 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02007-0; URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836

7.2. Дополнительная литература

1. Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 62 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2268-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482516

2. Бочанцева, Л.И. Психология семьи и семейного воспитания=Family psychology and family education : учебно-методическое пособие / Л.И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 274 с. - Библиогр. в кнБиблиогр.: с. . - ISBN 978-5-91292-177-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881

3. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717

4. Реализация ФГОС дошкольного и начального образования в современном образовательном дискурсе: проблемы и перспективы: Сб.ст. по материалам регион.науч.-практ. конф. (14 апр.2015 г.) / Нижегор.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т); [Редкол. Н.В.Белинова, Н.Н.Деменева, О.В.Колесова, Е.В.Кочетова, Л.В.Красильникова, Е.В.Минаева, Т.Г. Ханова. - Нижний Новгород : Мининский университет, 2015.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56423 Родители и дети: Психология взаимоотношений / ред. Е.А. Савина, Е.О. Смирнова. - Москва : Когито-Центр, 2003. - 230 с. - ISBN 5-89353-057-8 www.scribd.com/doc/208535028/954-pdf#11 Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2013. 464 с.: ил http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699 Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г.

Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757 Психология семьи : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 138 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории. Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал. Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийное оборудование, выход в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Комплекс технических средств: 1. Компьютеры любых моделей. 2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др. 3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет. 4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, мультифункциональное устройство, факс и др.

Программы: Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity Информационные справочные системы: www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru Научная электронная библиотека www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий www. edu.mininuniver.ru

Электронное обучение Мининского университета www.edu.ruФедеральный портал: Российское образование www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

5.5. Программа дисциплины «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста» раскрывает психолого-педагогические закономерности и знакомит с современными практико-ориентированными подходами воспитания детей дошкольного возраста. Освоение дисциплины позволит обучающимся осуществлять профессиональную деятельность на основе сформированных профессиональных компетенций (организовывать воспитательный процесс). Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практико-ориентированных заданий, кейс-стади.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.07.06 Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста» включена в модуль «К.М.07 Основы дошкольного образования» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование». Дисциплина выступает предшествующей для изучения таких дисциплин как: «Специальная дошкольная педагогика», «Семейная педагогика», а также предваряет прохождение учебной практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины — формирование готовности обучающихся к профессиональной деятельности в области дошкольного образования путем практического освоения содержания и процессуальных характеристик современных технологий воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины: 1) содействовать личностному и профессиональному развитию будущих педагогов, стимулировать у них проявление творческого потенциала; 2) развивать умение анализировать и критически оценивать свою работу и работу других специалистов дошкольного образования с точки зрения ее эффективности; 3) вооружить знаниями о традиционных и инновационных подходах к организации психолого-педагогических условий воспитания детей дошкольного возраста в детском саду.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Демонстрирует практическое применение психолого-педагогических знаний о закономерностях развития, воспитания и образования личности дошкольника в процессе профессиональной деятельности	ОР 1.1	Демонстрирует умения организовывать воспитательный процесс в детском саду	ОПК.4.1, ОПК.4.2, ОПК.4.3, ПК-1.3	Форма для оценки практико-ориентированных заданий, форма для оценки кейс-заданий, форма для оценки на дискуссии, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки на зачете/экзамене
ОР 2	Демонстрирует навыки организации совместной деятельности и конструктивного межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	ОР 2.1	Демонстрирует умения вовлекать в образовательно-воспитательный процесс родителей воспитанников	ОПК.4.1, ОПК.4.2, ОПК.4.3, ПК-1.3	Форма для оценки практико-ориентированных заданий, форма для оценки кейс-заданий, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки на экзамене

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контак-тная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Научно-теоретические и организационные основы воспитания	**2**	**6**	**4**	**40**	**52**
Тема 1.1. Сущность воспитания как процесса становления человека	1	2	1	10	14
Тема 1.2. Личность как объект и субъект воспитания		2	1	10	13
Тема 1.3.Духовно-нравственное воспитание в дошкольном образовании			1	10	11

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контак-тная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Тема 1.4. Нормативно-правовые основы организации воспитательной работы в ДОО согласно ФГОС ДО	1	2	1	10	14
Раздел 2. Методические основы воспитания дошкольников	**4**	**6**	**5**	**41**	**56**
Тема 2.1. Целеполагание воспитательного процесса	1	4		11	16
Тема 2.2. Основные направления содержания воспитания в ДОО	1	2	2	10	15
Тема 2.3.Методы и формы воспитания дошкольников	1		2	10	13
Тема 2.4.Педагогическое взаимодействие в воспитании	1		1	10	12
Переаттестовано					72
Итого:	**6**	**12**	**9**	**81**	**108**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста» используются следующие методы и технологии: дискуссии, исследовательский метод, решение и составление педагогических задач, моделирование педагогических ситуаций, метод проектов, презентация результатов исследовательской деятельности по темам.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за кон-кретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР 1	КСР в ЭОИС «Синквейн»	Практико-ориентированное задание 1	15-20	1	15	20
		Исследовательская деятельность и	Практико-ориентированное	5-10	1	5	10

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за кон-кретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
		выступление на семинаре по теме «Образ педагога как фактор воспитания детей»	задание 2				
		КСР в ЭОИС Исследовательская деятельность «Видные ученые, философы и педагоги о воспитании»	Практико-ориентированное задание 3	5-10	1	5	10
2	ОР 2	Аудиторная работа и выступление на семинаре по теме «Личность как объект и субъект воспитания»	Кейс-задание 1	3-6	1	3	6
3	ОР 1	Исследовательская деятельность и выступление на семинаре по теме: «Духовно-нравственное воспитание в дошкольном образовании»	Дискуссия	14-24	1	14	24
Итого:					5	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Мильситова С.В. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова ; Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574 2. Масленникова Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное

пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462

7.2. Дополнительная литература

1. Ахметова, Д.З.Теория и методика воспитания : учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. Казань : Познание, 2007. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8399-0223- 7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024

2. Градусова, Л.В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л.В. Градусова. - 2-е изд., стер. Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 177 с. - Библиогр.: с. 158-163 - ISBN 978-5-9765-1022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482687

3. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168

4. Тавстуха О.Г., Колисниченко Т.Н., Михеева Е.В., Муратова А.А. Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие / О.Г. Тавстуха, Т.Н. Колисниченко, Е.В. Михеева, А.А. Муратова. - 2-е изд., стер. Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 66 с. - ISBN 978-5-9765-2173-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279827

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу http://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1546

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.scribd.com/doc/208535028/954-pdf#11 Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2013. 464 с.: ил http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364405 Играем вместе: интегративные игровые

процессы в обычном детском саду / сост. У. Хаймлих, Д. Хельтерсхинкен ; пер. с нем. Е.Л. Ивановой. - 3-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 101 с. : ил. - ISBN 978-5-4212-0294-3 ; То же [Электронный ресурс]. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168 Кравцов Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462 Масленникова Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. https://www.e-reading.club/book.php?book=99694 Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В. Теория и методика воспитания: конспект лекций.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек. Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения. Технические средства обучения: : видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы: www.biblioclub.ruЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://studentam.net/content/category/1/2/5/ Электронная библиотека учебников. http://www.lexed.ru Федеральный центр образовательного законодательства http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование» https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/ Министерство образования и науки Российской Федерации www.pedlib.ru Педагогическая библиотека Комплекс технических средств: 1. Компьютеры любых моделей. 2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др. 3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет. 4.

Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, мультифункциональное устройство, факс и др. Программы: Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.6. Программа дисциплины «Детская психология»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Детская психология» является базовым курсом, закладывающим основы психологического знания, необходимого в профессиональной подготовке бакалавра по профилю «Психология и педагогика дошкольного образования». Данная дисциплина опирается на знания, умения, навыки, полученные обучающимися в процессе изучения общей, возрастной психологии. В свою очередь, данная дисциплина значительно расширяет границы кругозора студентов, так как детская психология является теоретико-прикладной отраслью психологической науки и сферой приложения психологических знаний к проблемам и нуждам педагогического процесса образовательного учреждения.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Специальная дошкольная педагогика», «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины — создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у обучающихся профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: − Обеспечить понимание сущности социальной ситуации развития на этапе младенческого, раннего, дошкольного возраста, роли деятельности и общения в процессе развития психики ребенка; − Развивать у обучающихся умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения на основе информации об особенностях познавательных психических процессов, эмоционально-волевой сферы и личностного становления в период дошкольного детства в условиях онто- и дизонтогенеза.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Демонстрирует практическое применение психолого-педагогических знаний о закономерностях развития, воспитания и образования личности дошкольника в процессе профессиональной деятельности	ОР 1.1	Владеет информацией об особенностях познавательных психических процессов, эмоционально-волевой сферы и личностного становления в период дошкольного возраста в условиях онто- и дизонтогенеза.	ОПК.6.1, ОПК.6.2	Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки на экзамене
ОР 2	Демонстрирует навыки организации совместной деятельности и конструктивного межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	ОР 2.1.	Способен анализировать особенности социальной ситуации развития ребенка, его деятельности и общения в процессе практической работы с ним.	ОПК.8.1, ОПК.8.4, ОПК.8.5, ПК.1.2	Форма для оценки творческого задания, форма для оценки на экзамене

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контак-тная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии	**2**	**4**		**41**	**47**
Тема 1.1. Предмет и методы детской психологии	2	2		21	25
Тема 1.2. Общие закономерности психического развития ребенка в условиях онтогенеза		2		20	22
Раздел 2. Психологические особенности развития детей в раннем детстве	**4**	**4**	**4**	**50**	**62**

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контак-тная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Тема 2.1. Психологическая характеристика развития ребенка в младенческом возрасте	2	2	2	20	26
Тема 2.2. Психологическая характеристика развития ребенка в раннем возрасте	2	2	2	30	36
Раздел 3. Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте	**4**	**12**	**5**	**50**	**71**
Тема 3.1. Социальная ситуация развития и психологические особенности различных видов деятельности ребенка в дошкольном возрасте		2	1	10	13
Тема 3.2. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте	2	2	1	10	15
Тема 3.3. Развитие личности дошкольника	2	2	1	10	15
Тема 3.4. Индивидуально-психологические особенности дошкольника		2	1	10	13
Тема 3.5. Кризис семи лет и проблема психологической готовности к школе		4	1	10	15
Переаттестовано					36
Итого:	**10**	**20**	**9**	**141**	**180**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Детская психология» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, исследовательский метод, «мозговой штурм», метод проектов, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за кон-кретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР 1	Анализ, обобщение и систематизация литературы для выполнения дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест в ЭИОС Moodle	15-30	1	15	30
2	ОР 2	Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик детской проблемности для обоснования и оценки выбора психологических методов практической работы с детьми	Форма для оценки творческого задания	15-20	2	15	20
Итого:					3	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Авдулова, Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника : учебное пособие / Т.П. Авдулова, Г.Р. Хузеева. - Москва : Прометей, 2013. - 138 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2401-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240131 2. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168.

7.2. Дополнительная литература

1. Богомягкова, Э.Г. Сороковикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 48 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0113-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363669.

2. Детская практическая психология в кратком изложении : учебно-методическое пособие / сост. О.В. Токарь. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-89349-973-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363759.

3. Лебедева О.В. Детская практическая психология: Учебно-методическое пособие.- Нижний Новгород: НГПУ, 2013

4. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками : учебное пособие / Е.О. Смирнова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 192 с. - ISBN 978-5-4315-0077-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211996.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73987 Смирнова, Е.О. Ползунки и ходунки. Три первых года жизни малышей / Е.О. Смирнова. – М. : Ломоносовъ, 2009. - 266 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56423 Родители и дети: Психология взаимоотношений / ред. Е.А. Савина, Е.О. Смирнова. – М. : Когито-Центр, 2003. - 230 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212659 Смирнова, Е.О. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста / Е.О. Смирнова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 64 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории. Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийное оборудование, выход в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru Научная электронная библиотека www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий www.edu.mininuniver.ru Электронное обучение Мининского университета

5.7. Программа дисциплины «Специальная дошкольная педагогика»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Специальная дошкольная педагогика» раскрывает основные научно-методологические и педагогические закономерности коррекционно-развивающего обучения детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации. Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть содержанием, методами, приемами и формами коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, определяемыми спецификой каждого типа дизонтогенеза в условиях дошкольной образовательной организации. Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стади, подготовку портфолио, тренинги.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.07.04 Специальная дошкольная педагогика» включена в модуль «К.М.07 Основы дошкольной педагогики» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины — Цель дисциплины - формировать готовность обучающихся к профессиональной деятельности в сфере психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) в дошкольной образовательной организации.

Задачи дисциплины: 1) способствовать развитию у обучающихся глубокого понимания психофизиологических, психологических и педагогических основ коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющих ОВЗ; 2) формировать профессиональные умения организации и осуществления системы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ОВЗ: задачи, содержание, формы работы, методы и приемы, основные средства и условия; 3) развивать умение анализировать результативность коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ; 4) формировать знания о комплексных методиках коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ; 5) формировать творческий подход к коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует практическое применение психолого-педагогических знаний о закономерностях развития, воспитания и образования личности дошкольника в процессе профессиональной деятельности	ОР.1-4-1	Демонстрирует практическое применение психолого-педагогических знаний о закономерностях развития детей дошкольного возраста с разными типами дизонтогенеза, при организации коррекционно-развивающей работы в ДОО.	ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3, ОПК.3.4, ОПК.3.5, ПК.2.3	Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки на экзамене.
ОР.2	Демонстрирует навыки организации совместной деятельности и конструктивного межличностного взаимодействия субъектов образовательной	ОР.2-4-1	Демонстрирует навыки организации совместной деятельности и конструктивного межличностного взаимодействия с воспитанниками с ОВЗ.	ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3, ОПК.3.4, ОПК.3.5, ПК.2.3	Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки на экзамене

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
	среды				

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контак-тная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Специальная дошкольная педагогика как наука	**2**	**4**		**30**	**36**
Тема 1.1. Специальная дошкольная педагогика как наука	2	2		14	18
Тема 1.2. История развития специальной дошкольной педагогики		2		16	18
Раздел 2. Современная система специальных дошкольных образовательных услуг		**2**		**30**	**32**
Тема 2.1.Дидактические основы специальной дошкольной педагогики				14	14
Тема 2.2 Современная система специальных дошкольных образовательных услуг.		2		16	18
Раздел 3. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями	**2**	**4**	**4**	**30**	**40**
Тема 3.1. Воспитание и обучение детей с ЗПР.		2	1	5	8
Тема 3.2. Воспитание и обучение детей с умственной отсталостью.	2		1	5	8
Тема 3.3. Воспитание и обучение детей с нарушениями		2	1	5	8

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контак-тная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
речи.					
Тема 3.4. Воспитание и обучение детей с НОДА.			1	5	6
Тема 3.5. Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями.				5	5
Тема 3.6. Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоционального развития.				5	5
Итого:	**4**	**10**	**4**	**90**	**108**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Специальная дошкольная педагогика» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, исследовательский метод, «мозговой штурм», метод проектов, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за кон-кретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1-4-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме 1.1. Специальная дошкольная педагогика как наука.	Тест в ЭОИС				
Итого:					0	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462. 2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717

7.2. Дополнительная литература

1. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Москва : Парадигма, 2012. - 312 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4114-0008-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=21052

2. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / авт.-сост. О.В. Баранова, Н.Ф. Бережная, Л.Г. Богданова, О.Ю. Кравец и др. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 64 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0132-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461802.

3. Московкина, А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии : учебное пособие для вузов Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 224 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02102-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429814

4. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е.А. Стребелева. - Москва : Парадигма, 2012. - 225 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0017-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2198

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://lib.biblioclub.ru/book_437306_sovremennoe_sostoyanie_i_tendentsii_razvitiya_spetsialnoy_pedagogiki_i_psihologii Современное состояние и тенденции развития специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых (28–30 марта 2016 г, дефектологический факультет МПГУ): сборник статей http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/SOo-2014.pdf#page=1 Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду: сборник методических рекомендаций / отв. ред. С.В. Алехина; под ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2014. — 203 с. http://pedlib.ru/Books/1/0269/1_0269-1.shtml

Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.Д.Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Под ред В.А. Сластенина. М.: Академия, 2002. - 272 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек. Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения. Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК МОДУЛЯ

6.1. Программа практики «Учебная практика в дошкольном образовании (ознакомительная)»

Вид практики: учебная

Тип практики: сплошная

1. Пояснительная записка

Учебная практика в дошкольном образовании (ознакомительная) дополняет и обогащает теоретические знания обучающихся по дисциплинам, предшествующим практике, способствует формированию профессиональных умений, создает условия для адаптации обучающихся к профессиональной деятельности. В процессе учебной практики осуществляется формирование первичных профессиональных умений и навыков обучающихся, способность применять полученные теоретические знания в практической деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная практика в дошкольном образовании (ознакомительная) завершает изучение модуля «Основы дошкольного образования», тем самым опирается на ранее изученные дисциплины «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Педагогика раннего возраста», «Специальная дошкольная педагогика».

3. Цели и задачи

Цели практики — создание условий для первичного ознакомления обучающихся с образовательной деятельностью дошкольной организации.

Задачи практики — 1) способствовать развитию интереса обучающихся к профессиональной деятельности, стремления к самообразованию; 2) способствовать овладению профессиональными компетенциями, необходимыми для педагогической деятельности; 3) формировать готовность применять приобретенные теоретические знания в практической деятельности с детьми, обогащение опыта самостоятельной педагогической работы; 4) обеспечить возможности для изучения специфики образовательного процесса современной дошкольной организации; 5) создать условия для овладения способностью организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР1	Демонстрирует практическое применение психолого-педагогических знаний о закономерностях развития, воспитания и образования личности дошкольника в процессе профессиональной деятельности	ОР1.1	Демонстрирует умения применять имеющиеся теоретические знания в образовательной деятельности с детьми	ПК.1.1	Форма для оценки практико-ориентированных заданий, форма для оценки учебно-исследовательских работ, форма для оценки на зачете
ОР2	Демонстрирует навыки организации совместной деятельности и конструктивного межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	ОР2.1	Демонстрирует умения организации общения и деятельности детей дошкольного возраста	ПК.1.1	Форма для оценки практико-ориентированной аналитической справки, форма для оценки на зачете

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения практики

Форма проведения: дискретная Способ проведения практики: стационарная

6. Место и время проведения практики

На базе профильных организаций – дошкольных образовательных организаций Нижнего Новгорода и Нижегородской области. Выбор мест прохождения практик для лиц с ОВЗ и инвалидов производится с учетом их доступности для данных обучающихся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. Структура и содержание учебной практики в дошкольном образовании (ознакомительной)

Общая трудоемкость учебной практики составляет 9 з.е./324 часа. Продолжительность практики 6 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Проведение общего организационного собрания группы (установочной конференции) обучающихся по практике: знакомство с целями, задачами, содержанием практики, методикой сбора и анализа информации, формой отчетности	Дневник по практике
2	Производственный этап	Посещение ДОО: - вводный инструктаж; - беседа с руководителем, старшим воспитателем о специфике ДОО, программно-методическом обеспечении, знакомство с передовым опытом работы педагогического коллектива в методическом кабинете; - обход учреждения, наблюдение и анализ предметно-пространственной среды групповых помещений; - наблюдение и анализ детской деятельности в различных областях в соответствии с ФГОС; - ознакомление с особенностями образовательного процесса в группах ДОО, анализ профессиональных качеств воспитателей, культуры речи, стилями общения с детьми, моделями взаимодействия с детьми в различных режимных моментах; - оказание практической помощи	Практико-ориентированные задания, учебно-исследовательские работы, аналитические справки, Контрольно-диагностические задания, собеседование
3	Заключительный этап	Проведение итоговой конференции, подведение итогов	Проверка документации

8. Методы и технологии, используемые на практике

В ходе прохождения практики используются следующие методы и технологии: - технология сотрудничества; - проблемная технология; - диалоговая технология; - активные методы обучения (case-study, семинар-дискуссия, «круглый стол»); - игровая технология.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за кон-кретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1 ОР2	Наблюдение и анализ предметно-	Форма для оценки учебно-	8-15	1	8	15

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за кон-кретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
		пространственной среды групповых помещений	исследовательских заданий				
2	ОР1	Наблюдение и анализ детской деятельности	Форма для оценки практических заданий	3-6	1	3	6
3	ОР1 ОР2	Анализ профессиональных качеств воспитателей, культуры речи, стилями общения с детьми, моделями взаимодействия с детьми в различных режимных моментах	Форма для оценки учебно-исследовательских заданий	3-5	1	3	5
4	ОР1 ОР2	Ведение дневника практики, анализ собственной деятельности	Аналитическая справка	6-10	1	6	10
5	ОР1	Участие в Круглом столе	Форма для оценки на дискуссии	6-10	1	6	10
6	ОР1 ОР2	Изготовление дидактических и иных пособий	Форма для оценки на собеседовании	7-15	1	7	15
7	ОР1	Оформление и сдача отчетности по практике	Рейтинговая оценка	6-10	1	6	10
Итого:					39	39	71

10. Формы отчётности по итогам практики

Собеседование Зачет Аттестация по учебной практике проводится на последней неделе практики.

11. Формы текущего контроля успеваемости и провежуточной аттестации обучающихся по итогам практики

Текущий контроль осуществляется руководителем практики в следующих формах: - фиксация посещений мероприятий; - выполнение индивидуальных практико-ориентированных заданий. Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике и проверки документации. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов «Интернет», необходимых для проведения практики

12.1. Основная литература

1. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462 2. Мильситова С.В. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова ;Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574

12.2. Дополнительная литература

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242 2. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов : методическое пособие / Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894 3. Методические рекомендации по организации и проведению практики студентов бакалавриата «Психология и педагогика дошкольного образования» / сост. Н.В. Белинова, Л.В. Красильникова, Т.Г. Ханова. Нижний Новгород: Мининский университет, 2016. 53 с. 4. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97 - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725

12.3. Интернет-ресурсы

Практические задания и методические рекомендации к их выполнению представлены в ЭУМК в системе MOODLE.

13. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

14.2. Перечень информационных справочных систем

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725 Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97 - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; www.pedopyt.ru Медиатека педагогического опыта российских учителей www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://gramoteyka Дошкольный образовательный архив http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213 Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 166 с.

15. Материально-техническое обеспечение практики

Реализация учебной практики требует наличия баз практики (дошкольных организаций), ТСО: мультимедийный комплекс, информационно-методического сопровождения.

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ — рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2,...k_n — зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ — зачетная единица по практике, $k_{кур}$ — зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2,...R_n — рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,,

$R_{пр}$, $R_{кур}$ — рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.,

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Программа учебной практики в дошкольном образовании (ознакомительной)
Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024
Номер страницы с изменением: 108-113

БЫЛО:

7. Структура и содержание учебной практики в дошкольном образовании (ознакомительной)

7.1. Общая трудоемкость учебной практики в дошкольном образовании (ознакомительной)

Трудоемкость практики составляет 9 з.е./6 недель.

7.2. Структура и содержание учебной практики в дошкольном образовании (ознакомительной)

Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
	В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоёмкость в часах	
Проведение общего организационного собрания группы (установочной конференции) обучающихся по практике: знакомство с целями, задачами, содержанием практики, методикой сбора и анализа информации, формой отчетности	2	4	6	12	
Посещение ДОО: - вводный инструктаж; - беседа с руководителем, старшим воспитателем о	100		200	300	Практико-ориентированные задания, учебно-исследовательские работы, аналитические справки,

специфике ДОО, программно-методическом обеспечении, знакомство с передовым опытом работы педагогического коллектива в методическом кабинете; - обход учреждения, наблюдение и анализ предметно-пространственной среды групповых помещений; - наблюдение и анализ детской деятельности в различных областях в соответствии с ФГОС; - ознакомление с особенностями образовательного процесса в группах ДОО, анализ профессиональных качеств воспитателей, культуры речи, стилями общения с детьми, моделями взаимодействия с детьми в различных режимных моментах; - оказание практической помощи					Контрольно-диагностические задания, собеседование
Проведение итоговой конференции, подведение итогов	4	2	6	12	Проверка документации

СТАЛО:

7. Структура и содержание учебной практики в дошкольном образовании (ознакомительной)

Общая трудоемкость учебной практики составляет 9 з.е./324 часа. Продолжительность практики 6 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Проведение общего организационного собрания группы (установочной конференции) обучающихся по практике: знакомство с целями, задачами, содержанием практики, методикой сбора и анализа информации, формой отчетности	Дневник по практике
2	Производственный этап	Посещение ДОО: - вводный инструктаж; - беседа с руководителем, старшим воспитателем о специфике ДОО, программно-методическом обеспечении, знакомство с передовым опытом работы педагогического коллектива в методическом кабинете; - обход учреждения, наблюдение и анализ предметно-пространственной среды групповых помещений; - наблюдение и анализ детской деятельности в различных областях в соответствии с ФГОС; - ознакомление с особенностями образовательного процесса в группах ДОО, анализ профессиональных качеств воспитателей, культуры речи, стилями общения с детьми, моделями взаимодействия с детьми в различных режимных моментах; - оказание практической помощи	Практико-ориентированные задания, учебно-исследовательские работы, аналитические справки, Контрольно-диагностические задания, собеседование
3	Заключительный этап	Проведение итоговой конференции, подведение итогов	Проверка документации

Основание:

- Положение о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Бичева Ирина Борисовна

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 9 от «24» мая 2023 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 12 от «07» июня 2024 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
К.М.08 «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения – заочная (ускоренное обучение на базе СПО)

Трудоемкость модуля – 25 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа модуля «*Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 122;

2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология и педагогика дошкольного образования», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «24» мая 2023 г. протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Вялова Н.В., ст. преподаватель	Психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Красильникова Л.В.., к.пед.н., доцент	Психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Вершинина А.Ю., ст. преподаватель	Психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 7 от 14.03.2024).

СОДЕРЖАНИЕ

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ 4

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ 4

2.1. Образовательные цели и задачи 5

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника 5

2.3. Руководители и преподаватели модуля 6

2.4. Статус образовательного модуля 6

2.5. Трудоемкость модуля 6

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «К.М.08 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ» 7

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ 9

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ 10

5.1. Программа дисциплины «Пропедевтическая система работы по предупреждению речевых нарушений в раннем возрасте» 18

5.2. Программа дисциплины «Теория и технологии физического воспитания детей»26

5.3. Программа дисциплины «Охрана и укрепление психического и физического здоровья детей дошкольного возраста» 34

5.4. Программа дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста» 40

5.5. Программа дисциплины «Технологии общения с детьми раннего и дошкольного возраста (учебное событие)» 47

6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК МОДУЛЯ 47

6.1. Программа практики «Производственная практика (педагогическая в группах раннего возраста)» 55

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ 54

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль К.М.08 «Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации» рекомендован для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (универсальный бакалавриат). Модуль ориентирован на подготовку студентов 2 и 3 курса бакалавриата, обладающих компетенциями, сформированными в рамках образовательных модулей «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний», «Педагогика и психология», «Основы дошкольного образования».

Программа модуля спроектирована в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования. Согласно системному подходу, все компоненты модуля (базовые дисциплины, дисциплины по выбору, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены друг с другом. Изучение обучающимися комплекса дисциплин и прохождение учебной практики обеспечивает овладение основными закономерностями развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста. Построение образовательного процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости. Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля, позволяет обеспечить включение обучающихся в деятельность, имитирующую условия работы с детьми дошкольного возраста на практических занятиях. Реализация модуля предполагает личностностно-ориентированный подход, что означает направленность на личность обучающихся, приобретение ими мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), развитие творческого потенциала.

Модуль «Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации» строится в соответствии с компетентностным подходом, направленным на формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и особых компетенций, сфокусированных на способности применения знаний и умений в педагогической практике, в разнообразных образовательных ситуациях.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов теоретико-методологических и прикладных основ профессиональной деятельности в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Сформировать систему знаний о теоретико-методологических и методических основах физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольной образовательной организации.
2. Обеспечить умения применять на практике методики и технологии физического развития, оздоровления, здоровьесбережения и пропедевтики нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности.
3. Способствовать формированию умений организации педагогического процесса в группах раннего возраста.
4. Обеспечить владением способами создания безопасной и комфортной среды в дошкольной образовательной организации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста и возможных опасностей образовательного пространства, социальной среды.
5. Сформировать умения создания педагогических условий общения, развития и конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом их

возрастных, индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

6. Создавать условия для творческого самовыражения и самореализации студентов в педагогической деятельности по реализации задач физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста и педагогики раннего возраста.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Умеет применять технологии здоровьесбережения и обеспечения безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия воспитанников в период пребывания в дошкольной образовательной организации	УК.8.1, УК.8.2, УК.8.3 ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4 ПК-2.1 ПК-2.3	Проблемная лекция, метод проектов, собеседование, групповая дискуссия, «мозговой штурм», деловая игра, выполнение практико-ориентированных и творческих заданий, решение педагогических задач, мастер-класс, педагогическое моделирование, тренинги и т.д.	Форма для оценки контрольной работы, форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, форма для оценки индивидуальных и групповых творческих заданий, Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете, форма для оценки на экзамене, формы для оценки портфолио, формы для оценки кейс-заданий
ОР.2	Умеет применять на практике методики и технологии физического воспитания и развития, оздоровления детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, познавательной и т.д.	УК.8.1, УК.8.2, УК.8.3 ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4 ПК-2.1 ПК-2.3	Проблемная лекция, метод проектов, собеседование, групповая дискуссия, деловая игра, выполнение практико-ориентированных и творческих заданий, решение педагогических задач, мастер-класс, педагогическое моделирование, тренинги и т.д.	Форма для оценки контрольной работы, форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, форма для оценки индивидуальных и групповых творческих заданий, Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете, форма для оценки на экзамене, формы для оценки портфолио, формы для оценки кейс-заданий

2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководитель:

Вялова Наталия Вячеславовна, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»

Преподаватели:

Красильникова Лариса Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»;

Вялова Наталия Вячеславовна, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»;

Старикова Анна Юрьевна, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина».

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации» является профессиональным в структуре программы универсального бакалавриата. Включение обучающихся в содержание данного модуля возможно при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении других модулей программы «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры», «Педагогика и психология», «Основы дошкольного образования».

Модуль «Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации» предшествует изучению модулей «Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации», «Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования», «Технологии профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации»

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	900/25
в т.ч. контактная работа с преподавателем	76/2,1
в т.ч. самостоятельная работа	532/14,7
практика	324/9
Экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «К.М.08 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.08.01	Пропедевтическая система работы по предупреждению речевых нарушений в раннем возрасте	144	20	9	115	Экзамен	4	5, 6	ОР 1, ОР 2
К.М.08.02	Теория и технологии физического воспитания детей	216	22	9	185	Экзамен	6	3, 4	ОР 1, ОР 2
К.М.08.03	Охрана и укрепление психического и физического здоровья детей дошкольного возраста	108	18	4	86	Зачет	3	3, 4	ОР 1, ОР 2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ									
557	Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста	72	10	4	58	Зачет	2	7	ОР 1, ОР 2
558	Технологии общения с детьми раннего и дошкольного возраста (учебное событие)	72	10	4	58	Зачет	2	7	ОР 1, ОР 2
3. ПРАКТИКА									

553	Производственная практика (педагогическая в группах раннего возраста)	324	6	4	314	зачет с оценкой	9	2	ОР.1, ОР.2
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации» является профессиональным в структуре программы универсального бакалавриата и включает изучение таких дисциплин, как «Пропедевтическая система работы по предупреждению речевых нарушений в раннем возрасте», «Теория и технологии физического воспитания детей», «Охрана и укрепление психического и физического здоровья детей дошкольного возраста», «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста». В модуль включена производственная практика (педагогическая в группах раннего возраста), прохождение которой является обязательным. В период между сессиями студенты изучают обязательные дисциплины и дисциплины по выбору в соответствии с рабочими программами, разработанными преподавателями. Студенты посещают лекционные и практические занятия, выполняют предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, разрабатывают исследовательские проекты, прорабатывают необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Освоению дисциплин способствует активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета, в которой для каждой дисциплины модуля представлен электронный учебно-методический комплекс. Промежуточный контроль освоения дисциплин осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем. Студенты, осваивающие модуль, имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе прохождения производственной практики в дошкольных образовательных организациях. Организация практики, проведение установочной и итоговой конференций, содержание деятельности студентов, ведение отчетной документации регламентируется программой практики, разработанной преподавателем. Изучение модуля завершается итоговой аттестацией по модулю.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. Программа дисциплины «Пропедевтическая система работы по предупреждению речевых нарушений в раннем возрасте»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Пропедевтическая система работы по предупреждению речевых нарушений в раннем возрасте» раскрывает основные научно-методологические и педагогические закономерности пропедевтической работы с детьми раннего возраста в дошкольной образовательной организации.

Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть содержанием, методами, приемами и формами пропедевтической работы с детьми раннего возраста, определяемыми спецификой индивидуального и возрастного развития, в условиях дошкольной образовательной организации. Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стади, подготовку портфолио, тренинги.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.08.01 Пропедевтическая система работы по предупреждению речевых нарушений в раннем возрасте» включена в модуль «К.М.08 Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование». Дисциплины, предшествующие изучению дисциплины «Педагогика раннего возраста», «Анатомия и возрастная физиология». Дисциплина предваряет изучение таких дисциплин, как: «Общая и семейная педагогика», «Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины — формировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития и профилактики нарушений речи у детей раннего возраста.

Задачи дисциплины:

1) формировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития и профилактики нарушений речи у детей раннего возраста;

2) способствовать развитию у студентов глубокого понимания психофизиологических, сенсомоторных и педагогических основ пропедевтики речевых нарушений в раннем возрасте;

3) научить определять цели и содержание работы по пропедевтике речевых нарушений в раннем возрасте;

4) формировать знания и умения организации и реализации педагогической деятельности по предупреждению речевых нарушений: условия, средства, методы, приемы, формы работы;

5) развивать умения обследовать особенности нервно-психического, речевого развития ребенка раннего возраста как основы пропедевтики;

6) формировать творческий подход к речевому развитию ребенка раннего возраста.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Умеет применять технологии здоровьесбережения и обеспечения безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия воспитанников в период пребывания в дошкольной образовательной организации.	ОР.1-З-1	Умеет применять технологии пропедевтической работы с детьми раннего возраста, обеспечивающие здоровьесбережение, безопасность жизни и эмоциональное благополучие.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-2.1, ПК-2.3	Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на экзамене.
ОР.2	Умеет применять на практике методики и технологии физического развития и оздоровления детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, познавательной и т.д.	ОР.2-З-1	Умеет применять на практике методики и технологии оздоровления детей раннего возраста.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-2.1, ПК-2.3	Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на экзамене.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контак-тная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Возрастные особенности развития речи в раннем возрасте.	**2**	**4**	**2**	**45**	**53**
Тема 1.1. Закономерности психофизического развития в раннем возрасте	1	1		11	13
Тема 1.2. Закономерности речевого развития в раннем возрасте		1	1	11	13

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контак-тная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Тема 1.3. Факторы риска речевых нарушений в раннем возрасте		1	1	11	13
Тема 1.4. Характеристика неврологических диагнозов в раннем возрасте	1	1		12	14
Раздел 2. Система пропедевтической работы по предупреждению речевых нарушений в раннем возрасте	**4**	**10**	**7**	**70**	**91**
Тема 2.1. Обследование нервно-психического развития детей в раннем возрасте	1	2	1	15	19
Тема 2.2. Обследование речевого развития детей в раннем возрасте	1	2	2	15	20
Тема 2.3. Система пропедевтической работы по предупреждению речевых нарушений в раннем возрасте	1	2	2	20	25
Тема 2.4. Содержание работы по речевому развитию детей раннего возраста	1	4	2	20	27
Тема 2.5. Итого	6	14	9	115	144
Итого:	**6**	**14**	**9**	**115**	**144**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Пропедевтическая система работы по предупреждению речевых нарушений в раннем возрасте» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, исследовательский метод, «мозговой штурм», метод проектов, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за кон-кретное задание	Число заданий за семестр	Баллы

						Мин.	Макс.
1	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Доклад по теме «Характеристика этапов речевого развития детей раннего возраста»	Форма оценки доклада	1-2	1	1	2
2	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме Закономерности речевого развития в раннем возрасте.	Тест в ЭОИС	1	10	5	10
		КСР в ЭОИС Сообщение по основным диагнозам, определяющим риск возникновения речевых нарушений	Форма оценки сообщения	5-6	1	5	6
		КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Факторы риска речевых нарушений в раннем возрасте».	Тест в ЭОИС	1	10	6	10
		КСР в ЭОИС Подготовка портфолио: наглядный материал, игры и упражнения для диагностики речевого развития ребенка	Форма для оценки портфолио (ЭОИС)	5-6	1	5	6
		КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Обследование нервно-психического и речевого развития детей в раннем возрасте»	Тест в ЭОИС	1	10	6	10
		КСР в ЭОИС Подготовка портфолио: игры и упражнения по развитию речи в	Форма для оценки портфолио (ЭОИС)	5-6	1	5	6

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за кон-кретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
		раннем возрасте.					
		КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Система пропедевтической работы по предупреждению речевых нарушений в раннем возрасте»	Тест в ЭОИС	1	10	6	10
		КСР в ЭОИС Итоговый тест по дисциплине	Тест в ЭОИС	1	10	6	10
		Экзамен	Вопросы и задания к экзамену	10-30	1	10	30
3		Итого:				55	100
Итого:					55	55	100

6.2. Рейтинг-план (для курсовой работы / курсового проекта)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за кон-кретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1							
Итого:					0	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Белогай, К.Н. Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте : учебное пособие / К.Н. Белогай. Кемерово : Кемеровский государственный университет,

2012. - 156 с. - ISBN 978-5-8353-1276-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232215 2. Костяк, Т.В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника : учебное пособие / Т.В. Костяк, Г.Р. Хузеева ; Москва : МПГУ, 2016. - 64 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0367-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469868

7.2. Дополнительная литература

1. Белогай, К.Н. Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте : учебное пособие / К.Н. Белогай. Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 156 с. - ISBN 978-5-8353-1276-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232215 2. Костяк, Т.В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника : учебное пособие / Т.В. Костяк, Г.Р. Хузеева ; Москва : МПГУ, 2016. - 64 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0367-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469868

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1057

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. URL: http://lib.biblioclub.ru/book_437306_sovremennoe_sostoyanie_i_tendentsii_razvitiya_spetsialnoy_pedagogiki_i_psihologii Современное состояние и тенденции развития специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых (28–30 марта 2016 г, дефектологический факультет МПГУ): сборник статей 2. URL: http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/SOo-2014.pdf#page=1 Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду: сборник методических рекомендаций / отв. ред. С.В. Алехина; под ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2014. — 203 с. 3. URL: http://pedlib.ru/Books/1/0269/1_0269-1.shtml Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.Д.Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Под ред В.А. Сластенина. -- 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2002. - 272 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек. Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения. Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы: www.biblioclub.ruЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru Научная электронная библиотека www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал www. mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации www.pedlib.ru Педагогическая библиотека Комплекс технических средств: 1. Компьютеры любых моделей. 2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др. 3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет. 4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, мультифункциональное устройство, факс и др. Программы: 1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.2. Программа дисциплины «Теория и технологии физического воспитания детей»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Теория и технологии физического воспитания детей» раскрывает основные научно-методологические, психолого-педагогические и естественнонаучные закономерности педагогического процесса по физическому воспитанию детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации. Освоение дисциплины позволит студентам овладеть современными эффективными методиками и технологиями физического воспитания и развития детей в условиях дошкольной образовательной организации. Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, выполнение практических заданий, решение педагогических задач по физическому воспитанию детей, деловые игры, педагогическое моделирование, тренинги и др.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.08.02 Теория и технологии физического воспитания детей» включена в модуль «К.М.08 Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование». Дисциплины, предшествующие изучению данной дисциплины: «Педагогика раннего возраста», «Анатомия и возрастная физиология», «Дошкольная педагогика», «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста». Дисциплина выступает предшествующей для изучения таких дисциплин как: «Охрана и укрепление психического и физического здоровья детей дошкольного возраста», «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста», «Фитнес-технологии в физическом воспитании дошкольников» , а также предваряет прохождение производственной практики (летней педагогической).

3. Цели и задачи

Цель дисциплины — формировать профессиональную готовность студентов к педагогической деятельности в области физического воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины: 1) формировать у студентов систему знаний о теории и технологиях физического воспитания как науке, ее актуальных проблемах, о современных достижениях отечественной и зарубежной науки и практики физического воспитания детей дошкольного возраста; 2) способствовать пониманию студентами основных закономерностей физического воспитания и развития детей дошкольного возраста, роли двигательной активности в обеспечении жизнедеятельности организма ребенка-дошкольника; 3) формировать систему знаний о физической культуре дошкольников, закономерностях

формирования у них двигательных умений и навыков, особенностях обучения их движениям и развитию физических качеств (содержание, средства, методы, технологии и формы работы); 4) формировать умения анализировать и проектировать педагогический процесс по физическому воспитанию и развитию детей в дошкольных образовательных организациях: задачи, содержании, основные средства и условия, методы и приемы, формы работы с детьми дошкольного возраста; 5) создавать условия для формирования готовности к организации и осуществлению разных видов физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольных образовательных организациях; 6) формировать творческий подход к физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Умеет применять технологии здоровьесбережения и обеспечения безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия воспитанников в период пребывания в дошкольной образовательной организации.	ОР.1-2-1	Умеет применять технологии здоровьесбережения и обеспечения безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия воспитанников в период пребывания в дошкольной образовательной организации.	УК.8.1, УК.8.2, УК.8.3 ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4	Форма для оценки индивидуальных и групповых проектов, форма для оценки презентаций, Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки кейс-задания, форма для оценки на экзамене.
ОР.2	Умеет применять на практике методики и технологии физического воспитания и развития, оздоровления детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, познавательной и т.д.	ОР.2-2-1	Умеет применять на практике методики и технологии физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста в различных видах физкультурно-оздоровительной деятельности	УК.8.1, УК.8.2, УК.8.3 ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4	Форма для оценки индивидуальных и групповых проектов, форма для оценки презентаций, Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки кейс-задания, форма для оценки на экзамене.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контак-тная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Общие вопросы теории физического воспитания детей	**2**	**2**	**1**	**25**	**30**
Тема 1.1. Теория и технологии физического воспитания детей как наука	2			10	12
Тема 1.2. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста		2	1	15	18
Раздел 2. Основы обучения и развития дошкольников в процессе физического воспитания	**2**	**6**	**3**	**80**	**91**
Тема 2.1. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение физического воспитания в ДОО		2	1	20	23
Тема 2.2. Формирование двигательных навыков и развитие физических качеств у детей	1	2	1	20	24
Тема 2.3. Обучение дошкольников движениям	1	2	1	40	44
Раздел 3. Формы организации физического воспитания в ДОО	**2**	**6**	**3**	**50**	**61**
Тема 3.1. НОД по физическому развитию (физкультурные занятия)	1	2	1	15	19
Тема 3.2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня	1	2	1	15	19
Тема 3.3. Активный отдых		2	1	20	23
Раздел 4. Организация и управление процессом физического воспитания в ДОО		**2**	**2**	**30**	**34**
Тема 4.1. Технология построения педагогического		1	1	15	17

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контак-тная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
процесса физического воспитания в ДОО					
Тема 4.2. Организация и руководство педагогическим процессом по физическому воспитанию детей		1	1	15	17
Тема 4.3. Итого:	6	16	9	185	216
Итого:	**6**	**16**	**9**	**185**	**216**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Теория и технологии физического воспитания детей» используются следующие методы и технологии: деловые игры, дискуссии, выполнение учебно-исследовательских и творческих заданий, решение педагогических задач, моделирование педагогических ситуаций и др.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за кон-кретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.1. ОР.2.1.	КСР в ЭИОС Индивидуальная исследовательская деятельность и выступление на семинаре «История становления и развития теории и технологии физического воспитания детей»	Форма для оценки индивидуального проекта (презентации)	4-6	1	4	6
2	ОР.1.1. ОР.2.1.	КСР в ЭИОС Тестирование по разделу "Общие вопросы теории физического	Тест в ЭОИС	1	10	6	10

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за кон-кретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
		воспитания детей"					
		КСР в ЭИОС Учебно-исследовательское задание «Характеристика содержания образовательной области «Физическое развитие» в ПООП	Форма для оценки учебно-исследовательского задания (рейтингового задания)	4-6	1	4	6
		Коллективная исследовательская деятельность и выступление на семинаре «Организация двигательной предметно-развивающей среды в ДОО»	Форма для оценки группового проекта (презентации)	4-6	1	4	6
		КСР в ЭИОС Тестирование по теме «Формирование двигательных навыков и развитие физических качеств у детей»	Тест в ЭОИС	1	10	6	10
		КСР в ЭИОС Индивидуальная исследовательская деятельность и выступление на семинаре по теме «Обучение дошкольников движениям»	Форма для оценки индивидуального проекта (презентации)	4-6	1	4	6
		КСР в ЭИОС Разработка конспекта занятия по теме «НОД по	Форма для оценки конспектов	5-7	1	5	7

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за кон-кретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
		физическому развитию (физкультурные занятия)»					
		Аудиторная работа на семинаре. Анализ педагогических ситуаций по разделу " Организация и управление процессом физического воспитания в ДОО"	Форма для оценки кейс-задания	1-3	3	6	9
3	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭИОС Итоговый тест по дисциплине	Тест в ЭИОС	10	1	6	10
4	ОР.1.1. ОР.2.1.	Подготовка к экзамену	Вопросы и задания к экзамену	10-30	1	10	30
5		Итого:				55	100
Итого:					30	55	100

6.2. Рейтинг-план (для курсовой работы / курсового проекта)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за кон-кретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1							
Итого:					0	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников: учебное пособие для академического бакалавриата / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Тюменский государственный университет. — 350 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11218-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01344-7 (Тюменский государственный университет). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444766 2. Ким, Т.К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / Т.К. Ким; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2015. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0247-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472914

7.2. Дополнительная литература

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников: учебное пособие для академического бакалавриата / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Тюменский государственный университет. — 350 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11218-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01344-7 (Тюменский государственный университет). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444766 2. Ким, Т.К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / Т.К. Ким; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2015. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0247-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472914

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе по адресу https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=843

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=212986 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. -

Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. 2. URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book_view_red&book_id=212993 Э.Я. Степаненкова Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. 3. URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book_view_red&book_id=452857 Усаков В.И. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников: уч. пособие. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2016.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек. Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения. Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы: www.biblioclub.ruЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru Научная электронная библиотека www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий www.pedlib.ru Педагогическая библиотека Комплекс технических средств: 1. Компьютеры любых моделей. 2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др. 3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет. 4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, мультифункциональное устройство, факс и др.

Программы: 1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.3. Программа дисциплины «Охрана и укрепление психического и физического здоровья детей дошкольного возраста»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Охрана и укрепление психического и физического здоровья детей дошкольного возраста» раскрывает научно-методологические, психолого-педагогические и медико-биологические основы формирования здоровья и здорового образа жизни детей дошкольного возраста. Освоение дисциплины позволит студентам овладеть современными эффективными способами сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей в условиях дошкольной образовательной организации. Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, выполнение практических заданий, деловые игры, педагогическое моделирование, тренинги и др.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.08.03 «Охрана и укрепление психического и физического здоровья детей дошкольного возраста» включена в модуль «К.М.08 Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование». Дисциплины, предшествующие изучению данной дисциплины: «Педагогика раннего возраста», «Анатомия и возрастная физиология», «Детская психология», «Дошкольная педагогика». Дисциплина выступает предшествующей для изучения таких дисциплин как: «Фитнес-технологии в физическом воспитании дошкольников», а также предваряет прохождение производственной практики (летней педагогической).

3. Цели и задачи

Цель дисциплины — формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности в области охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины: 1) формировать у студентов представления о здоровье, здоровом ребенке, о факторах, влияющих на здоровье человека; 2) формировать систему представлений об основах здровьесбережения (оздоровительной работе в ДОО), условиях, средствах и способах сохранения и укрепления здоровья детей; 3) формировать готовность использовать современные методы оздоровления детей в условиях ДОО и семьи; 4) формировать умения проектировать деятельность по охране и укреплению здоровья

детей в дошкольных образовательных организациях: определять необходимые условия, содержание, средства, методы и формы оздоровительной работы с детьми; 5) формировать ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью ребенка.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Умеет применять технологии здоровьесбережения и обеспечения безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия воспитанников в период пребывания в дошкольной образовательной организации.	ОР.1-2-1	Умеет применять технологии сохранения и укрепления здоровья, обеспечения безопасности жизни и эмоционального благополучия детей дошкольного возраста в период пребывания в детском саду.	УК.8.1, УК.8.2, УК.8.3 ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4	Форма для оценки групповых проектов, форма для оценки презентаций, форма для оценки индивидуальных и групповых творческих заданий, Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки доклада, форма для оценки дискуссии, форма для оценки УИРС, форма для оценки на зачете.
ОР.2	Умеет применять на практике методики и технологии физического воспитания и развития, оздоровления детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, познавательной и т.д.	ОР.2-2-1	Умеет применять на практике методики и технологии оздоровления детей раннего и дошкольного возраста в различных видах детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, познавательной и т.д.	УК.8.1, УК.8.2, УК.8.3 ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4	Форма для оценки групповых проектов, форма для оценки презентаций, форма для оценки индивидуальных и групповых творческих заданий, форма для оценки доклада, форма для оценки дискуссии, форма для оценки УИРС, Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки на зачете.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самостоятельная	Всего часов

	Аудиторная работа		Контак-тная СР (в т.ч. и ЭИОС)	работа	по дисциплине
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретико-методологические основы формирования здорового образа жизни	**2**	**2**	**1**	**16**	**21**
Тема 1.1. Медико-биологические и психолого-педагогические основы формирования здорового образа жизни	2		1	6	9
Тема 1.2. Основы здоровьесбережения (здоровьесберегающей педагогики		2		10	12
Раздел 2. Организация работы по охране и укреплению здоровья детей в ДОО	**2**	**12**	**3**	**70**	**87**
Тема 2.1. Нормативно-правовое и материально-техническое обеспечение деятельности ДОО по охране и укреплению здоровья детей		2		10	12
Тема 2.2. Организационно – методические и психолого-педагогические условия организации работы по охране и укреплению здоровья детей в ДОО		2		10	12
Тема 2.3. Формирование психологического здоровья детей	2	1		10	13
Тема 2.4. Закаливание детей раннего и дошкольного возраста		2	1	8	11
Тема 2.5. Организация режима дня детей раннего и дошкольного возраста		1	1	8	10
Тема 2.6. Формирование основ гигиенической культуры у детей раннего и дошкольного возраста		1	1	8	10
Тема 2.7. Организация рационального питания детей в детском саду и в семье		2		8	10

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Тема 2.8. Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста		1		8	9
Тема 2.9. Итого:	4	14	4	86	108
Итого:	**4**	**14**	**4**	**86**	**108**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Охрана и укрепление психического и физического здоровья детей дошкольного возраста» используются следующие методы и технологии: деловые игры, дискуссии, выполнение учебно-исследовательских и творческих заданий, решение педагогических задач, моделирование педагогических ситуаций и др.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1-2-1	КСР в ЭОИС Индивидуальная учебно-исследовательская деятельность (составление библиографического списка по дисциплине)	Форма для оценки рейтингового задания	5-10	1	5	10
		КСР в ЭОИС Тестирование по разделу 1. Теоретико-методологические основы формирования здорового образа жизни	Тест в ЭОИС	1	10	6	10
		Коллективная исследовательская деятельность и	Форма для оценки презентаций	5-10	1	5	10

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
		выступление на семинаре по теме «Организация здоровьесберегающего пространства в ДОО»					
		Индивидуальная исследовательская деятельность и выступление на семинаре с докладом по теме «Организационно – методические и психолого-педагогические условия организации работы по охране и укреплению здоровья детей в ДОО»	Форма для оценки доклада	5-10	1	5	10
2	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Выполнение творческого задания по теме «Формирование основ гигиенической культуры у детей раннего и дошкольного возраста»	Форма для оценки творческого задания	6-10	1	6	10
3	ОР.1-2-1	КСР в ЭОИС Промежуточное тестирование по темам "Формирование психологического здоровья детей", "Закаливание детей раннего и дошкольного возраста", "Организация режима дня детей раннего и дошкольного возраста"	Тест в ЭОИС	1	10	6	10
4	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Аудиторная работа на семинаре по теме «Организация	Форма для оценки дискуссии	10	1	5	10

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
		рационального питания детей в детском саду и в семье»					
5	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Коллективная учебно-исследовательская деятельность (выполнение рейтингового задания) по теме «Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста»	Форма для оценки рейтингового задания	6-10	1	6	10
		КСР в ЭОИС Итоговый тест по дисциплине	Тест в ЭОИС	1	20	11	20
6		Итого:				55	100
Итого:					46	55	100

6.2. Рейтинг-план (для курсовой работы / курсового проекта)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1							
Итого:					0	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд.

— Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 350 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11218-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01344-7 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444766 2. Морозов, В.О. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методическое пособие / В.О. Морозов; науч. ред. Н.А. Каргапольцева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 112 с. [Электронный ресурс]. - ЭБС URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363712

7.2. Дополнительная литература

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 350 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11218-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01344-7 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444766 2. Морозов, В.О. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методическое пособие / В.О. Морозов; науч. ред. Н.А. Каргапольцева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 112 с. [Электронный ресурс]. - ЭБС URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363712

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе по адресу https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=714

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. URL: http://pedlib.ru/Books/3/0336/3_0336-1.shtml Антистрессовая гимнастика для детей (оздоровительные игровые комплексы и методические рекомендации). Ч.1/ О.И Артюкова, Т.В.Теличко - Самара: Изд-во «НТЦ», 2003. 2. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_ view_red&book_id=437339 Здоровый образ жизни: учебное пособие. - Москва: МПГУ, 2012. 3. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_ view_red&book_id=274973 Алхасов Д.С. Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление

здоровья ребёнка и его физического развития»: метод. пособие. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек. Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения. Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы: www.biblioclub.ruЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru Научная электронная библиотека www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий www.pedlib.ru Педагогическая библиотека Комплекс технических средств: 1. Компьютеры любых моделей. 2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др. 3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет. 4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, мультифункциональное устройство, факс и др.

Программы: 1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.4. Программа дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста» раскрывает теоретические и организационные основы использования в работе с детьми дошкольного возраста здоровьесберегающих технологий. Освоение дисциплины позволит студентам овладеть современными эффективными методиками и технологиями здоровьесбережения детей в условиях дошкольной образовательной организации. Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, выполнение практических заданий, деловые игры, подготовку портфолио, педагогическое моделирование, тренинги и др.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.08.ДВ.01.01 «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста» включена в модуль «К.М.08 Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование». Дисциплины, предшествующие изучению данной дисциплины: «Педагогика раннего возраста», «Анатомия и возрастная физиология», «Дошкольная педагогика», «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста». Дисциплина выступает предшествующей для изучения таких дисциплин как: «Фитнес-технологии в физическом воспитании дошкольников», а также предваряет прохождение летней педагогической практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины — формирование профессиональной готовности студентов к использованию в образовательной деятельности с детьми здоровьесберегающих технологий в условиях дошкольной образовательной организации.

Задачи дисциплины: 1) формировать у студентов представления о сущности здоровьесберегающих технологий, видах здоровьесберегающих технологий, условиях и принципах реализации, этапах внедрения технологий в образовательную деятельность ДОО; 2) создавать условия для овладения студентами различных здоровьесберегающих технологий и методик; 3) формировать готовность использовать современные здоровьесберегающие методики и технологии в образовательной деятельности с детьми, родителями и педагогами; 4) формировать ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью ребенка; 5) способствовать творческому самовыражению и самореализации студентов в педагогической деятельности по использованию здоровьесберегающих технологий.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Умеет применять технологии здоровьесбережения и обеспечения безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия воспитанников в период пребывания в дошкольной образовательной организации	ОР.1-4-1	Умеет применять здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности с воспитанниками в период пребывания в дошкольной образовательной организации	УК.8.1, УК.8.2, УК.8.3	Форма для оценки презентаций, форма для оценки УИРС, Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки на зачете, формы для оценки портфолио, форма для оценки доклада, форма для оценки творческих заданий
ОР.2	Умеет применять на практике методики и технологии физического воспитания и развития, оздоровления детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, познавательной и т.д.	ОР.2-4-1	Умеет применять на практике методики и технологии оздоровления детей раннего и дошкольного возраста в различных видах детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, познавательной и т.д.	УК.8.1, УК.8.2, УК.8.3	Форма для оценки презентаций, форма для оценки УИРС Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки на зачете, формы для оценки портфолио, форма для оценки доклада, форма для оценки творческих заданий

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контак-тная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Основы здоровьесбережения и здоровьеформирования в деятельности ДОО	**2**		**1**	**8**	**11**

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Тема 1.1. Характеристика здоровьесберегающих технологий	1		1	2	4
Тема 1.2. Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности детского сада	1			6	7
Раздел 2. Использование здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками		**8**	**3**	**50**	**61**
Тема 2.1. Медико-профилактические технологии		2		14	16
Тема 2.2. Физкультурно-оздоровительные технологии		2	1	14	17
Тема 2.3. Здоровьесберегающие образовательные технологии		2	1	8	11
Тема 2.4. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка. Коррекционные технологии		2	1	14	17
Тема 2.5. Итого:	2	8	4	58	72
Итого:	**2**	**8**	**4**	**58**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста» используются следующие методы и технологии: деловые игры, дискуссии, выполнение учебно-исследовательских и творческих заданий, решение педагогических задач, моделирование педагогических ситуаций и др.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы

						Мин.	Макс.
1	ОР.1-3-1	КСР в ЭОИС Тестирование по разделу 1	Тест в ЭОИС	1	10	6	10
		Индивидуальная исследовательская деятельность и выступление на семинаре с докладом по теме «Использование медико-профилактических технологий в ДОО»	Форма для оценки доклада	5	1	3	5
2	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Выполнение творческих (практико-ориентированных) заданий по теме «Физкультурно-оздоровительные технологии»	Форма для оценки творческих (практико-ориентированных) заданий	10	2	10	20
3	ОР.1-3-1	Индивидуальная исследовательская деятельность и выступление на семинаре с докладом по теме «Здоровьесберегающие образовательные технологии»	Форма для оценки доклада	5	1	3	5
4	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	КСР в ЭОИС Выполнение рейтингового (практико-ориентированного) задания по теме «Здоровьесберегающие образовательные технологии»	Форма для оценки рейтингового задания	10	1	6	10
5	ОР.1-3-1	Исследовательская деятельность и разработка презентации по теме «Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка»	Форма для оценки презентации	10	1	6	10
6	ОР.1-3-1	КСР в ЭОИС Подготовка портфолио: наглядный	Форма для оценки портфолио (ЭОИС)	20	1	10	20

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за кон-кретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
		материал, диагностический материал, конспекты, комплексы игрового массажа и т.д.					
		КСР в ЭОИС Итоговый тест по дисциплине	Тест в ЭОИС	1	20	11	20
7		Итого:				55	100
Итого:					37	55	100

6.2. Рейтинг-план (для курсовой работы / курсового проекта)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за кон-кретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1							
Итого:					0	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 350 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11218-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01344-7 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444766 2. Морозов, В.О. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методическое пособие / В.О. Морозов; науч. ред. Н.А. Каргапольцева. - 2-е изд., стер. -

Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 112 с. [Электронный ресурс]. - ЭБС URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363712

7.2. Дополнительная литература

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 350 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11218-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01344-7 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444766 2. Морозов, В.О. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методическое пособие / В.О. Морозов; науч. ред. Н.А. Каргапольцева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 112 с. [Электронный ресурс]. - ЭБС URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363712

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе по адресу https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=3179

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. URL: http://pedlib.ru/Books/3/0336/3_0336-1.shtml Антистрессовая гимнастика для детей (оздоровительные игровые комплексы и методические рекомендации). Ч.1/ О.И Артюкова, Т.В.Теличко - Самара: Изд-во «НТЦ», 2003. 2. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_ view_red&book_id=274973 Алхасов Д.С. Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»: метод. пособие. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014. 3. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_ view_red&book_id=437339 Здоровый образ жизни: учебное пособие. - Москва: МПГУ, 2012. 4. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_ view_red&book_id=471794 Цибульникова В.Е. Леванова Е.А. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие. - Москва: МПГУ, 2017

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек. Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения. Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы: www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru Научная электронная библиотека www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий www.pedlib.ru Педагогическая библиотека Комплекс технических средств: 1. Компьютеры любых моделей. 2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др. 3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет. 4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, мультифункциональное устройство, факс и др.

Программы: 1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.5. Программа дисциплины «Технологии общения с детьми раннего и дошкольного возраста (учебное событие)»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Технологии общения с детьми раннего и дошкольного возраста» раскрывает научно-методологические и психолого-педагогические основы общения педагога с детьми раннего и дошкольного возраста. Освоение дисциплины позволит студентам овладеть современными эффективными способами и технологиями общения с детьми разного возраста, а также с детьми, имеющими особые потребности в общении. Изучение

дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, выполнение практических заданий, деловые игры, подготовка портфолио, педагогическое моделирование, тренинги и др.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.08.ДВ.01.02 ««Технологии общения с детьми раннего и дошкольного возраста» включена в модуль «К.М.08 Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование». Дисциплины, предшествующие изучению данной дисциплины: «Педагогика раннего возраста», «Детская психология», «Дошкольная педагогика». Дисциплина выступает предшествующей для изучения таких дисциплин как: «Индивидуализация дошкольного образования», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», а также предваряет прохождение производственной практики (педагогической летней практики).

3. Цели и задачи

Цель дисциплины — Цель дисциплины – формирование профессиональной готовности студентов к использованию в педагогической деятельности эффективных технологий и техник общения с детьми раннего и дошкольного возраста.

Задачи дисциплины: 1) формировать у студентов представления об основных закономерностях и особенностях общения, о причинах и проявлениях особых потребностей в общении у детей раннего и дошкольного возраста; 2) формировать представления об условиях, содержании, методах и средствах работы с детьми гиперактивными, агрессивными, застенчивыми, обидчивыми, демонстративными и т.д.; 3) создавать условия для овладения студентами эффективными технологиями и техниками общения с детьми раннего и дошкольного возраста; 4) формировать навыки комплексного изучения, проектирования и организации эффективного общения с детьми разного возраста и разными потребностями в общении; 5) формировать готовность использовать эффективные способы и технологии общения с детьми в условиях ДОО; 6) способствовать проявлению у студентов творческого подхода к использованию технологий общения с детьми.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Умеет применять технологии здоровьесбережения и обеспечения безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия воспитанников в период пребывания в дошкольной образовательной организации	ОР.1-4-1	Умеет применять технологии общения и эмоционального благополучия детей раннего и дошкольного возраста в период пребывания в дошкольной образовательной организации	УК.8.1, УК.8.2, УК.8.3	Форма для оценки презентаций, форма для оценки УИРС, Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки на зачете, формы для оценки портфолио, форма для оценки доклада.
ОР.2	Умеет применять на практике методики и технологии физического воспитания и развития, оздоровления детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, познавательной и т.д.	ОР.2-4-1	Умеет применять на практике методики и технологии общения с детьми раннего и дошкольного возраста в различных видах детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, познавательной и т.д	УК.8.1, УК.8.2, УК.8.3	Форма для оценки презентаций, форма для оценки УИРС, Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки на зачете, формы для оценки портфолио, форма для оценки доклада

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контак-тная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы общения детей раннего и дошкольного возраста	**2**	**2**		**8**	**12**
Тема 1.1. Особенности развития коммуникативной сферы ребенка	1		1	4	6
Тема 1.2. Характеристика детей с особыми	1		1	4	6

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контак-тная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
потребностями в общении					
Раздел 2. Организация общения педагога с детьми разного возраста и особыми потребностями в общении		**8**	**2**	**50**	**60**
Тема 2.1. Особенности общения с детьми раннего возраста		2		14	16
Тема 2.2. Формирование внеситуативного общения у дошкольников (познавательного и личностного)		2		14	16
Тема 2.3. Организация работы педагога с гиперактивными и агрессивными детьми		2	1	8	11
Тема 2.4. Организация работы педагога с застенчивыми, демонстративными и обидчивыми детьми		2	1	14	17
Тема 2.5. Итого:	2	8	4	58	72
Итого:	**2**	**10**	**2**	**58**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины ««Технологии общения с детьми раннего и дошкольного возраста» используются следующие методы и технологии: деловые игры, дискуссии, выполнение учебно-исследовательских и творческих заданий, решение педагогических задач, моделирование педагогических ситуаций и др.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за кон-кретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за кон-кретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	КСР в ЭОИС Исследовательская деятельность и выступление на семинаре по теме «Характеристика детей с особыми потребностями в общении»	Форма для оценки презентации	6-10	1	6	10
2	ОР.1-3-1	КСР в ЭОИС Тестирование по разделу 1. Теоретические и психолого-педагогические основы общения детей раннего и дошкольного возраста	Тест в ЭОИС	1	10	6	10
		Индивидуальная исследовательская деятельность и выступление на семинаре с докладом по темам «Организация работы педагога с гиперактивными и агрессивными детьми» и «Организация работы педагога с застенчивыми, демонстративными и обидчивыми детьми»	Форма для оценки доклада	5-10	3	15	30
3	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Подготовка портфолио: наглядный материал, материал для диагностики, игры, упражнения, конспекты бесед, занятий, подбор произведений х/л	Форма для оценки портфолио (ЭОИС)	17-30	1	17	30

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за кон-кретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
4	Тест в ЭОИС	КСР в ЭОИС Итоговый тест по дисциплине	Тест в ЭОИС	1	20	11	20
5		Итого:				55	100
Итого:					35	55	100

6.2. Рейтинг-план (для курсовой работы / курсового проекта)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за кон-кретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1							
Итого:					0	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07731-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437265 2. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01720-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432967 3. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/413575

7.2. Дополнительная литература

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07731-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437265 2. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01720-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432967 3. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/413575

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе по адресу https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1046

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. URL: http://pedlib.ru/Books/1/0374/1_0374-119.shtml М. И. Лисина. Общение со взрослыми у детей первых семи лет жизни. 2. URL: http://pedlib.ru/Books/1/0290/1_0290-1.shtml Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. 3. URL: http://pedlib.ru/Books/3/0002/3_0002-1.shtml Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. -- М., 2000. 4.URL: http://pedlib.ru/Books/1/0213/1_0213-5.shtml#book_page_top Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? — 2-е изд., испр. и доп. -М.: ЧеРо, 2004.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек. Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения. Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы: www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru Научная электронная библиотека www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал www. mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации www.pedlib.ru Педагогическая библиотека Комплекс технических средств: 1. Компьютеры любых моделей. 2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др. 3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет. 4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, мультифункциональное устройство, факс и др. Программы: 1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК МОДУЛЯ

6.1. Программа практики

«Производственная практика (педагогическая в группах раннего возраста)»

Вид практики: учебная

Тип практики: производственная

1. Пояснительная записка

Производственная практика (педагогическая в группах раннего возраста) дополняет и обогащает теоретические знания обучающихся по дисциплинам, предшествующим практике, способствует формированию профессиональных умений, создает условия для адаптации обучающихся к профессиональной деятельности. В процессе производственной практики осуществляется формирование первичных профессиональных умений и навыков обучающихся, способность применять полученные теоретические знания в практической деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная практика (педагогическая в группах раннего возраста) завершает изучение модуля ««Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации», тем самым опирается на ранее изученные дисциплины «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Педагогика раннего возраста», «Специальная дошкольная педагогика».

3. Цели и задачи

Цели практики — Цель практики - создать условия для первичного ознакомления обучающихся с образовательной деятельностью дошкольной организации.

Задачи практики — Задачи практики: 1. Дополнить и обогатить теоретические знания студентов об особенностях раннего возраста и специфике педагогической работы с детьми данного возраста; формировать умение трансформировать их в своей деятельности для решения воспитательно-образовательных задач. 2. Углубить знания об особенностях раннего детства и специфике педагогической работы с детьми раннего возраста. 3. Содействовать формированию у студентов умения понимать детей раннего возраста, умения общаться с ними, стремления создать теплый психологический микроклимат в группе, формированию профессиональной позиции в воспитательно-образовательном процессе ДОО. 4. Познакомить студентов с особенностями организации предметно-пространственной среды в группах раннего возраста. 5. Способствовать освоению студентами педагогических функций, необходимых в работе с детьми раннего возраста;

овладению различными методами психолого-педагогического исследования; формированию умения планировать педагогическую деятельность и выполнять намеченные задачи. 6.

Способствовать овладению студентами средствами элементарной диагностики особенностей детей раннего возраста.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования	ОР.1-1	Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, индивидуальными особенностями воспитанников, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	ПК-1	Практико-ориентированные задания, учебно-исследовательские работы, зачет
ОР.2	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования.	ОР.2-1	Проводит отбор и применение средств, форм, методов и технологий реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	ПК-1	Практико-ориентированные аналитическая справка, зачет

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения практики

- непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО; - дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики, предусмотренного ОПОП ВО; - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики (клинические практики). Возможно сочетание дискретного проведения практик по их видам

и по периодам их проведения. 3. Способы (при наличии) организации практик определяются в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО в зависимости от уровня, направления подготовки (специальности)/профиля (специализации). 4. В зависимости от способа (при наличии) организации практики делятся на выездные и стационарные.

Стационарные практики проводятся в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород. Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения. Выездные полевые практики проводятся на специализированных базах практик, либо во временных лагерях, расположенных вне крупных населенных пунктов.

6. Место и время проведения практики

Практики проводятся в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

7. Структура и содержание производственной практики (педагогической в группах раннего возраста)

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 з.е./324 часа. Продолжительность практики 6 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Предварительное распределение обучающихся в организации - базы практики. Организация медосмотра обучающихся. Проведение общего организационного собрания группы (установочной конференции) обучающихся по практике: знакомство с целями, задачами, содержанием практики, методикой сбора и анализа информации, формой отчетности.	Приказ о направлении и утверждении базы детских садов медицинская книжка
2	Производственный этап	Посещение ДОО: - вводный инструктаж; - беседа с руководителем, старшим воспитателем о специфике ДОО, программно-методическом обеспечении, знакомство с передовым опытом работы педагогического коллектива в методическом кабинете; - обход учреждения, наблюдение и анализ предметно-пространственной	Практико-ориентированные задания, учебно-исследовательские работы, аналитические справки Контрольно-

		среды групповых помещений; - наблюдение и анализ детской деятельности в различных областях в соответствии с ФГОС; - ознакомление с особенностями образовательного процесса в группах ДОО, анализ профессиональных качеств воспитателей, культуры речи, стилями общения с детьми, моделями взаимодействия с детьми в различных режимных моментах; - оказание практической помощи. «Круглый стол»: педагогическая рефлексия. Анализ наблюдаемой образовательной деятельности.	диагностические задания, собеседование
3	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по практике. Проведение итоговой конференции, подведение итогов.	Проверка документации Выставление зачета

8. Методы и технологии, используемые на практике

В ходе прохождения практики используются следующие методы и технологии: технология сотрудничества (совместный анализ, обсуждение); проблемная технология (решение организационно-педагогических и методических проблемных ситуаций); диалоговая технология (проблемно-поисковые диалоги, анализ конкретных ситуаций); активные методы обучения (установочная конференция, семинар-дискуссия, «круглый стол»); здоровьесберегающие технологии (рациональное распределение учебной нагрузки на практике, организация практики в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и требованиями безопасности). игровая технология.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за кон-кретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1-1 ОР.2-1	Наблюдение и анализ предметно-пространственной среды групповых помещений	Форма для оценки учебно-исследовательских заданий	8-15	1	8	15
2	ОР.1-1	Наблюдение и анализ детской деятельности	Форма для оценки практических заданий	16-30	1	16	30

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за кон-кретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
3	ОР.1-1 ОР.2-1	Анализ условий работы в группах раннего возраста, профессиональных качеств воспитателей, культуры речи, стилями общения с детьми, моделями взаимодействия с детьми в различных режимных моментах	Форма для оценки учебно-исследовательских заданий	6-10	1	6	10
4	ОР.1-1	Ведение дневника практики, анализ собственной деятельности	Аналитическая справка	6-10	1	6	10
5	ОР.1-1	Участие в Круглом столе	Форма для оценки дискуссии	6-10	1	6	10
6	ОР.1-1 ОР.2-1	Изготовление дидактических и иных пособий	Собеседование	7-15	1	7	15
7	ОР.1-1	Оформление и сдача отчетности по практике	Рейтинговая оценка	6-10	1	6	10
Итого:					55	55	100

10. Формы отчётности по итогам практики

К формам отчетности по производственной практике (педагогической в дошкольном образовании) в группах раннего возраста относятся: дневник практики; отчет по практике в письменной форме.

11. Формы текущего контроля успеваемости и провежуточной аттестации обучающихся по итогам практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные

временные интервалы руководителем практики в следующих формах: - фиксация посещений мероприятий (экскурсий и пр.); - ведения конспекта мероприятий (экскурсий и пр.); - выполнение индивидуальных заданий / практических работ. Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик. Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов «Интернет», необходимых для проведения практики

12.1. Основная литература

1. Методические рекомендации по организации и проведению практики студентов бакалавриата «Психология и педагогика дошкольного образования» / сост. Н.В. Белинова, Л.В. Красильникова, Т.Г. Ханова. Н. Новгород: Мининский университет, 2016. 53 с. 2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для бакалавров / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2015. 3. Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие для студентов вузов: допущено УМО по классич. университет. образованию. М.: Мозаика-Синтез, 2013. 4. Майер А. А. Интеграция основных компонентов дошкольного образования. - М.: ТЦ "Сфера", 2013. 128 с. 5. Перевощикова Е. Н. Реализация рейтинговой системы оценки качества подготовки студентов в НГПУ: учеб.-метод. пособие/ Е. Н. Перевощикова, Н. Н. Деменева; Нижегор. гос. пед. ун-т. — Н. Новгород: НГПУ, 2012. −60 с.

12.2. Дополнительная литература

1. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Педагогика детей раннего возраста. Учеб. пособие. М., 2009. 2. Горюнова Т.М. Педагогика раннего возраста: учеб-метод. пособие. - Н.Новгород, 2014. 3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для бакалавров / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2015.

12.3. Интернет-ресурсы

www.danilova.ru Все о раннем развитии малыша www.psylib.org.ua Электронная психологическая библиотека http://www.psyparents.ru Детская психология для родителей www.razumniki.ru О раннем развитие детей

13. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики. Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

14.2. Перечень информационных справочных систем

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»; - www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

15. Материально-техническое обеспечение практики

Реализация практики требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы. Оборудование кабинета: парты, доска, технические средства обучения. Технические средства обучения: компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет (для итоговой аттестации)

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ — рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2,...k_n — зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ — зачетная единица по практике, $k_{кур}$ — зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2,...R_n — рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,,

$R_{пр}$, $R_{кур}$ — рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.,

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ
«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Программа производственной практики (педагогической в группах раннего возраста)
Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024
Номер страницы с изменением: 50-52

БЫЛО:

7. Структура и содержание производственной практики (педагогической в группах раннего возраста)

7.1. Общая трудоемкость производственной практики

Трудоемкость практики составляет 9 з.е./6 недель.

7.2. Структура и содержание производственной практики

Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
	В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоёмкость в часах	
Предварительное распределение обучающихся в организации - базы практики.	0	10	20	30	Приказ о направлении и утверждении базы детских садов
Организация медосмотра обучающихся	0	0	12	12	медицинская книжка
Проведение общего организационного собрания группы (установочной конференции) обучающихся по практике: знакомство с целями, задачами, содержанием практики, методикой сбора и анализа информации, формой отчетности	6	0	0	6	

Посещение ДОО: - вводный инструктаж; - беседа с руководителем, старшим воспитателем о специфике ДОО, программно-методическом обеспечении, знакомство с передовым опытом работы педагогического коллектива в методическом кабинете; - обход учреждения, наблюдение и анализ предметно-пространственной среды групповых помещений; - наблюдение и анализ детской деятельности в различных областях в соответствии с ФГОС; - ознакомление с особенностями образовательного процесса в группах ДОО, анализ профессиональных качеств воспитателей, культуры речи, стилями общения с детьми, моделями взаимодействия с детьми в различных режимных моментах; - оказание практической помощи	109	8	95	212	Практико-ориентированные задания, учебно-исследовательские работы, аналитические справки
«Круглый стол»: педагогическая рефлексия. Анализ	0	20	10	30	Контрольно-диагностические задания,

наблюдаемой образовательной деятельности					собеседование
Оформление отчетной документации по практике	0	20	10	30	Проверка документации
Проведение итоговой конференции, подведение итогов	0	4	0	4	Выставление зачета

СТАЛО:

7. Структура и содержание производственной практики (педагогической в группах раннего возраста)

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 з.е./324 часа. Продолжительность практики 6 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Предварительное распределение обучающихся в организации - базы практики. Организация медосмотра обучающихся. Проведение общего организационного собрания группы (установочной конференции) обучающихся по практике: знакомство с целями, задачами, содержанием практики, методикой сбора и анализа информации, формой отчетности.	Приказ о направлении и утверждении базы детских садов медицинская книжка
2	Производственный этап	Посещение ДОО: - вводный инструктаж; - беседа с руководителем, старшим воспитателем о специфике ДОО, программно-методическом обеспечении, знакомство с передовым опытом работы педагогического коллектива в методическом кабинете; - обход учреждения, наблюдение и анализ предметно-пространственной среды групповых помещений; - наблюдение и анализ детской деятельности в различных областях в соответствии с ФГОС; - ознакомление с особенностями образовательного процесса в группах ДОО, анализ профессиональных качеств воспитателей, культуры речи, стилями общения с детьми, моделями взаимодействия с детьми в различных	Практико-ориентированные задания, учебно-исследовательские работы, аналитические справки Контрольно-диагностические задания, собеседование

		режимных моментах; - оказание практической помощи. «Круглый стол»: педагогическая рефлексия. Анализ наблюдаемой образовательной деятельности.	
3	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по практике. Проведение итоговой конференции, подведение итогов.	Проверка документации Выставление зачета

Основание:

- Положение о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Бичева Ирина Борисовна

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 9 от «24» мая 2023 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 12 от «07» июня 2024 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
К.М.9 «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО И ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения – заочная (ускоренное обучение на базе СПО)

Трудоемкость модуля – 28 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа модуля «*Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 122;

2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология и педагогика дошкольного образования», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «24» мая 2023 г. протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Бичева И.Б., к.пед.н., доцент	Психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Вялова Н.В., ст. преподаватель	Психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Конакова Т.А., ст. преподаватель	Психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Ханова Т.Г., к.пед.н., доцент	Психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Яковлева О.Ю., ст. преподаватель	Продюсерсвта и музыкального образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 7 от 14.03.2024).

СОДЕРЖАНИЕ

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ 4

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ 4

2.1. Образовательные цели и задачи 4

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника 5

2.3. Руководители и преподаватели модуля 6

2.4. Статус образовательного модуля 6

2.5. Трудоемкость модуля 7

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «К.М.09 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО И ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»..... 8

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ 10

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ..... 11

5.1. Программа дисциплины «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности»..... 16

5.2. Программа дисциплины «Игровая деятельность дошкольников»..... 22

5.3. Программа дисциплины «Теория и технологии трудового воспитания детей дошкольного возраста» 27

5.4. Программа дисциплины «Ознакомление дошкольников с окружающим миром»33

6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК МОДУЛЯ..... 34

6.1. Программа практики «Производственная практика (летняя педагогическая) » 42

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ..... 43

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль К.М.09 «Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации» рекомендован для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (универсальный бакалавриат). Модуль ориентирован на подготовку студентов 3-4 курсов бакалавриата, обладающих компетенциями, сформированными в рамках образовательного модуля «Основы дошкольного образования». Программа модуля спроектирована в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностногоподходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования. Согласно системному подходу, все компоненты модуля (базовые дисциплины, дисциплины по выбору, практики, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены друг с другом. Изучение обучающимися комплекса дисциплин и прохождение учебной практики обеспечивает овладение основными закономерностями развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста. Построение образовательного процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости. Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля, позволяет обеспечить включение обучающихся в деятельность, как имитирующую условия работы с детьми дошкольного возраста на практических занятиях, так и в практическую деятельность в период учебной практики, которая предусматривается в дошкольных образовательных организациях. Реализация модуля предполагает личностностно-ориентированный подход, что означает направленность на личность обучающихся, приобретение ими мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), развитие творческого потенциала. Модуль «Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации» строится в соответствии с компетентностным подходом, направленным на формированиеу обучающихся не только определенных знаний и умений, но и особых компетенций, сфокусированных на способности применения знаний и умений в педагогической практике, в разнообразных образовательных ситуациях.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** : создать условия для формирования у студентов теоретико-методологических и прикладных основ профессиональной деятельности в сфере социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Сформировать систему знаний о теоретико-методологических и методических основах социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей в дошкольной образовательной организации.

2. Обеспечить сформированность умений применять на практике методики и технологии воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

3. Обеспечить сформированность организаторских и специальных умений в организации игровой деятельности детей (ролевой, режиссерской, с правилами, театрализованной и т.д.), в том числе в обеспечении игрового времени и пространства.

4. Обеспечить сформированность умений применять на практике методики и технологии социокультурного и трудового воспитания детей дошкольного возраста в разных видах детской деятельности: познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая и т.д. – и общении со взрослыми и сверстниками.

5. Обеспечить сформированность умений применять на практике методики и технологии художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности.

6. Создавать условия для творческого самовыражения и самореализации студентов в педагогической деятельности по реализации задач социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1 ОР.2 ОР.3	Умеет организовывать игровую деятельность детей (ролевую, режиссерскую, с правилами, театрализованную и т.д.). Умеет применять на практике методики и технологии социокультурного и трудового воспитания детей дошкольного возраста в разных видах детской	ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.2.1 ПК.2.2	Проблемная лекция, метод проектов, коллоквиум, собеседование, групповая дискуссия, «мозговой штурм», деловая игра, выполнение практико-ориентированных и творческих заданий, решение педагогических задач, мастер-класс, педагогическое моделирование,	Форма для оценки контрольной работы, форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, форма для оценки индивидуальных и групповых творческих заданий, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
	деятельности: познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая и т.д. – и общении со взрослыми и сверстниками. Умеет применять на практике методики и технологии художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности: продуктивная, музыкальная, познавательная, игровая и т.д., - и общении со взрослыми и сверстниками.		подготовка портфолио, тренинги и т.д. Проблемная лекция, метод проектов, коллоквиум, собеседование, групповая дискуссия, «мозговой штурм», деловая игра, выполнение практико-ориентированных и творческих заданий, решение педагогических задач, мастер-класс, педагогическое моделирование, подготовка портфолио, тренинги и т.д.	оценки на зачете, форма для оценки на экзамене, формы для оценки портфолио, формы для оценки кейс-заданий.

2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководитель: Конакова Татьяна Александровна, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Бичева Ирина Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

Вялова Наталия Вячеславовна, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

Яковлева Ольга Юрьевна, старший преподаватель кафедры продюсерства и музыкального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

Ханова Татьяна Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации» является вариативным в структуре программы универсального бакалавриата.

Включение обучающихся в содержание данного модуля возможно при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении других модулей программы «Человек, общество, культура» и «Педагогика и психология», «Основы дошкольного образования».

Модуль «Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации» является предшествующим для изучения модулей программы профессионального цикла: «Стратегия и тактика реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования», «Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» и др.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	1008
в т.ч. контактная работа с преподавателем	121/3,3
в т.ч. самостоятельная работа	635/17,6
практика	324/9
Экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «К.М.09 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО И ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.09.02	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности	108	24	0	75	9 Э	5	3	ОР 2, ОР-3
К.М.09.01	Игровая деятельность дошкольников	72	22	0	37	13 З, Э	3	3, 4	ОР-1, ОР-2
К.М.09.03	Теория и технологии трудового воспитания детей дошкольного возраста	72	16	0	52	4 З	3	3	ОР 2
К.М.09.04	Ознакомление дошкольников с окружающим миром	180	18	0	153	9 Э	6	3	ОР 2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ									
3. ПРАКТИКА									
543	Производственная практика (летняя педагогическая)	324	6	0	318	Зачет с оценкой	9	6	ОР 1, ОР 2, ОР-3
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации» является вариативным в структуре программы универсального бакалавриата и включает изучение таких дисциплин, как «Игровая деятельность дошкольников», «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Теория и технологии трудового воспитания детей дошкольного возраста», «Ознакомление дошкольников с окружающим миром». В модуль включена летняя педагогическая практика, прохождение которой является обязательным. В период между сессиями студенты изучают обязательные дисциплины и дисциплины по выбору в соответствии с рабочими программами, разработанными преподавателями. Студенты посещают лекционные и практические занятия, выполняют предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, разрабатывают исследовательские проекты, прорабатывают необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Освоению дисциплин способствует активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета, в которой для каждой дисциплины модуля представлен электронный учебно-методический комплекс. Промежуточный контроль освоения дисциплин осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем. Студенты, осваивающие модуль, имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе прохождения учебной практики в дошкольных образовательных организациях. Организация практики, проведение установочной и итоговой конференций, содержание деятельности студентов, ведение отчетной документации регламентируется программой практики, разработанной преподавателем. Изучение модуля завершается комплексным экзаменом, выявляющим степень готовности обучающихся к педагогической (профессиональной) деятельности

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. Программа дисциплины «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности» раскрывает основные теоретические и технологические подходы развития изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть содержанием, методами, приемами и формами организации изобразительной деятельности детей, спецификой развития художественно-эстетических и творческих умений в условиях дошкольной образовательной организации.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стади, подготовку портфолио, тренинги.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина К.М.09.02 «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности» включена в модуль К.М.09 «Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Дошкольная педагогика», «Детская психология». Дисциплина выступает предшествующей для изучения таких дисциплин как: «Народное декоративно-прикладное искусство в работе с детьми дошкольного возраста», «Организация развивающих образовательных ситуаций в детском саду», а также предваряет прохождение производственной практики в дошкольном образовании.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины — дать студентам систематизированные теоретические знания и обучить практическим навыкам организации детской изобразительной деятельности в целях всестороннего развития детей дошкольного возраста, формирования у них интегративных качеств личности, способностей и компетенций.

Задачи дисциплины:

1) воспитание творческой, саморазвивающейся личности будущего педагога, способной к эстетическому восприятию окружающего мира, образов искусства;

2) формирование педагогического мировоззрения у студентов, позволяющего видеть и осуществлять руководство изобразительной деятельностью в целях развития творческой активности ребенка;

3) овладение специфическими особенностями изобразительного языка в искусстве и практическое освоение законов построения художественного образа;

4) понимание особенностей проявления детского изобразительного творчества;

5) изучение систем развития художественно-эстетического воспитания в России и за рубежом, овладение современными технологиями развития детской изобразительной деятельности; 6) применение знаний курса для систематизации форм и методов воспитания средствами искусства в процессе учебной и профессиональной деятельности

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2 ОР.3	Умеет применять на практике методики и технологии социокультурного и трудового воспитания детей дошкольного возраста в разных видах детской деятельности: познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая и т.д. – и общении со взрослыми и сверстниками. Умеет применять на практике методики и технологии художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного	ОР.2-2-1 ОР.3-2-1	Умеет применять на практике методики и технологии социокультурного воспитания детей дошкольного возраста средствами изобразительного искусства. Умеет применять на практике методики и технологии художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста в продуктивной деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.	ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Форма для оценки контрольной работы, форма для оценки презентаций, форма для оценки индивидуальных и групповых творческих заданий, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки исследовательского задания, форма для оценки на экзамене, формы для оценки портфолио.

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
	возраста в разных видах детской деятельности: продуктивная, музыкальная, познавательная, игровая и т.д., - и общении со взрослыми и сверстниками.				

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контак-тная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. 1. Искусствоведческие основы теории и технологий развития детской изобразительной деятельности	**2**	**4**		**20**	**26**
Тема 1.1. 1.1. Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности как учебная дисциплина	2			10	12
Тема 1.2. 1.2. Приобщение дошкольников к изобразительному искусству		4		10	14
Раздел 2. 2. Психолого-педагогические основы проблемы развития детского изобразительного творчества	**2**	**4**		**20**	**26**
Тема 2.1. 2.1. Характеристика детского рисунка		2		5	7
Тема 2.2. 2.2. Этапы развития изобразительной деятельности детей		2		5	7
Тема 2.3. 2.3. Проблема развития детского изобразительного творчества	2			10	12

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контак-тная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 3. 3. Система работы по развитию изобразительной деятельности дошкольников		**6**		**20**	**26**
Тема 3.1. 3.1. Цели и задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»		2		5	7
Тема 3.2. 3.2. Методы развития детского изобразительного творчества	2			10	12
Тема 3.3. 3.3. Формы организации изобразительной деятельности детей		2		5	7
Тема 3.4. 3.4. Современные программы развития изобразительной деятельности детей		2		10	12
Раздел 4. 4. Технологии развития изобразительной деятельности детей		**6**		**15**	**21**
Тема 4.1. 4.1. Виды детского художественного творчества, их интеграция и взаимодействие		2		2	4
Тема 4.2. 4.2. Особенности изобразительной деятельности детей раннего возраста				2	2
Тема 4.3. 4.3. Методические подходы и технологии развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста		2		6	8
Тема 4.4. 4.4. Методическое руководство работой по художественному творчеству в дошкольной образовательной организации		2		5	7
Тема 4.5. экзамен					9
Итого:	**4**	**20**	**0**	**75**	**99**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, исследовательский метод, «мозговой штурм», метод проектов, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.2-2-1 ОР.3-2-1	Выполнение практико-ориентированных заданий	Форма для оценки практико-ориентированных заданий	6-10	1	6	10
2	ОР.2-2-1 ОР.3-2-1	Выполнение практико-ориентированных заданий	Форма для оценки практико-ориентированных заданий	6-10	10	6	10
		Выполнение контрольных работ	Форма для оценки контрольной работы	6-10	1	6	10
		Выполнение теста	Тест в ЭОИС	1	15	10	15
		Разработка портфолио по курсу	Форма для оценки портфолио	7-10	1	7	10
		Выполнение итогового теста	Тест в ЭОИС	1	15	10	15
		Подготовка к экзамену	Вопросы и задания к экзамену	10-30	1	10	30
Итого:					44	55	100

6.2. Рейтинг-план (для курсовой работы / курсового проекта)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы

						Мин.	Макс.
1							
Итого:					0	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Педагогика и методика развития художественной деятельности детей: учебно-методическое пособие / авт.-сост. О.В. Ситникова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 107 с. - Библиогр.: с. 58-61 - ISBN 978-5-4475-6330-1;Тоже[Электронныйресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434686

2. Погодина, С.В. Детское изобразительное творчество через призму художественных эталонов и концепции трансформируемых эстетических архетипов: монография / С.В. Погодина. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 160 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2762-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463801

7.2. Дополнительная литература

1. Педагогика и методика развития художественной деятельности детей: учебно-методическое пособие / авт.-сост. О.В. Ситникова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 107 с. - Библиогр.: с. 58-61 - ISBN 978-5-4475-6330-1;Тоже[Электронныйресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434686

2. Погодина, С.В. Детское изобразительное творчество через призму художественных эталонов и концепции трансформируемых эстетических архетипов: монография / С.В. Погодина. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 160 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2762-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463801

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1073

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212972 Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий / Т.С. Комарова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 136 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212650 Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий / Т.С. Комарова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 104 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574 Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016.-132с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486110 Кахнович, С.В. Культура межличностных отношений у детей дошкольного возраста на занятиях по изобразительному искусству : методическое пособие / С.В. Кахнович. - Москва : Владос, 2017. - 321 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек. Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения. Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru Научная электронная библиотека www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал www. mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации www.pedlib.ru Педагогическая библиотека Комплекс технических средств: 1. Компьютеры любых моделей. 2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски,

мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др. 3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет. 1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.2. Программа дисциплины «Игровая деятельность дошкольников»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Игровая деятельность дошкольников» раскрывает научно-методологические и методические основы организации и психолого-педагогического сопровождения игровой деятельности дошкольников.

Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть задачами, содержанием и технологиями организации игры как ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение творческих заданий, подготовку портфолио и др.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.09.01 Игровая деятельность дошкольников» включена в модуль «К.М.09 Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации» универсального бакалавриата по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплины, предшествующие изучению дисциплины «Игровая деятельность детей»: «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста», «Дошкольная педагогика», «Психология развития». Дисциплина предваряет изучение таких дисциплин, как: «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Индивидуализация дошкольного образования».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины — Формирование целостного представления о сущности игры как ведущего вида деятельности в дошкольном детстве.

Задачи дисциплины:

1) изучение теоретических основ развития и генезиса игровой деятельности в дошкольном детстве;

2) формирование умений эффективного использования игровой деятельности в развитии детей дошкольного возраста;

3) развитие способности применять знания и умения организации игры и игрового пространства в образовательном процессе дошкольной организации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Умеет организовывать игровую деятельность детей (ролевую, режиссерскую, с правилами, театрализованную и т.д.)	ОР.1-1-1	Умеет применять технологии организации игровой деятельности детей разных видов	ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.2,1	Форма для оценки практико-ориентированных заданий, тест ЭИОС Moodle, форма для оценки кейс-заданий
ОР.2	Умеет применять на практике методики и технологии социокультурного и трудового воспитания детей дошкольного возраста в разных видах детской деятельности: познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая и т.д. – и общении со взрослыми и сверстниками.	ОР.2-1-1	Умеет применять технологии социокультурного воспитания в игровой деятельности	ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.2,1	Форма для оценки практико-ориентированных заданий, тест ЭИОС Moodle, форма для оценки доклада, форма для оценки кейс-заданий

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контак-тная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контак-тная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. 1. Научно-теоретические основы игры дошкольника	**4**	**6**		**20**	**30**
Тема 1.1. 1.1. Концептуальные подходы к развитию игры дошкольников	2			10	12
Тема 1.2. 1.2. Классификация видов детских игр, их специфические особенности		6		10	16
Тема 1.3. 1.3. Сюжетно-ролевая игра, ее специфика в дошкольном возрасте	2	4		10	16
Раздел 2. 2. Организация предметно- игровой среды в дошкольной организации	**2**	**10**		**17**	**29**
Тема 2.1. 2.1 Принципы организации предметно-игровой среды	2				2
Тема 2.2. 2.2. Характеристика предметно-игровой среды в разных возрастных группах дошкольного учреждения		4		5	9
Тема 2.3. 2.3. Игрушка и ее роль в развитии личности дошкольника		4		5	9
Тема 2.4. 2.4. Мониторинг игры дошкольника		2		7	9
Тема 2.5. Экзамен					9
Итого:	**6**	**16**	**0**	**37**	**59**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Игровая деятельность дошкольников» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, исследовательский метод, метод проектов, презентации результатов творческих проектов по темам курса.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР-1	Выполнение практико-ориентированных заданий	Форма для оценки практико-ориентированных заданий	12	1	8	12
2	ОР-1 ОР-2	Тестирование по разделу «Научно-теоретические основы игры дошкольника»	Тест в ЭОИС	1	20	12	20
3	ОР-1 ОР-2	Решение кейс-заданий	Форма для оценки кейс-задания	10	1	6	10
4	ОР-2	Подготовка и выступление с докладом	Форма для оценки доклада	12	1	8	12
		Выполнение практико-ориентированных заданий	Форма для оценки практико-ориентированных заданий	16	1	11	16
Итого:					24	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016.- 132с.:табл.-ISBN978-5-8353-2103-2; URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574

2. Масленникова Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462

7.2. Дополнительная литература

1. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016.-

132с.:табл.-ISBN978-5-8353-2103-2; URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574

2. Масленникова Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1030

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://psyjournals.ru/files/62459/12_%D0%A1%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0_psyedu_2013_3.pdf Смирнова Е.О. Игра в современном дошкольном образовании // Электронный журнал «Психологическая наука и образование». 2013. № 3. http://www.kluchik.com/50/ Кравцова Е.Е. Развитие игры в дошкольном возрасте http://playroom.com.ru/mag-jornal.php Журнал Игры и игрушки http://www.psytoys.ru/howtoplay Как можно поиграть // Смирнова Е.О. Центр игры и игрушки

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеотехникой для презентаций, средствами звуковоспроизведения. Оборудование учебного кабинета: видеозаписи записи детской игры. Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийное оборудование, выход в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы: www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru Научная электронная библиотека www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий www.edu.ru Федеральный

портал: Российское образование www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал www. mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации www.pedlib.ru Педагогическая библиотека Комплекс технических средств: 1. Компьютеры любых моделей. 2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др. 3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет. 4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, мультифункциональное устройство, факс и др. Программы: Программы: Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.3. Программа дисциплины «Теория и технологии трудового воспитания детей дошкольного возраста»

1. Пояснительная записка

Дисциплина К.М.09.03 «Теория и технологии трудового воспитания детей дошкольного возраста» раскрывает основные теоретические и технологические подходы развития трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть содержанием, методами, приемами и формами организации системы трудового воспитания детей, спецификой развития различных видов трудовой деятельности в условиях дошкольной образовательной организации и семейного воспитания. Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стади, подготовку портфолио, тренинги.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина К.М.09.03 «Теория и технологии трудового воспитания детей дошкольного возраста» включена в модуль К.М.09 «Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое

образование». Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Дошкольная педагогика», «Детская психология».

Дисциплина выступает предшествующей для изучения таких дисциплин как: «Инновационные технологии в дошкольном образовании», «Педагогическое мастерство в дошкольном образовании», а также предваряет прохождение производственной практики в дошкольном образовании.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины — дать студентам систематизированные теоретические знания и обучить практическим навыкам организации трудовой деятельности в целях всестороннего развития детей дошкольного возраста, формирования у них интегративных качеств личности, способностей и компетенций

Задачи дисциплины:

1) развитие профессиональных качеств, необходимых специалисту дошкольного профиля в области теории и практики трудового воспитания детей;

2) понимание особенностей и своеобразия развития трудовой деятельности дошкольников;

3) формирование способностей осуществлять руководство трудовой деятельностью в целях развития личности ребенка-дошкольника;

4) овладение традиционными методическими подходами и инновационными технологиями трудового воспитания детей в образовательном процессе.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Умеет применять на практике методики и технологии социокультурного и трудового воспитания детей дошкольного возраста в разных видах детской деятельности: познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая и т.д. – и общении со	ОР.2-З-1	Умеет применять на практике методики и технологии трудового воспитания детей дошкольного возраста.	ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Форма для оценки презентаций, форма для оценки индивидуальных и групповых творческих заданий, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки исследовательского задания, форма для оценки на зачете, формы для оценки портфолио.

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
	взрослыми и сверстниками.				

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контак-тная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. 1. Психолого-педагогические основы трудового воспитания детей	**2**	**4**		**20**	**26**
Тема 1.1. 1.1. Теоретические подходы трудового воспитания детей	2	2		10	14
Тема 1.2. 1.2. Значение трудовой деятельности как средства воспитания детей		2		10	12
Раздел 2. 2. Своеобразие трудовой деятельности дошкольников		**4**		**20**	**24**
Тема 2.1. 2.1. Особенности трудовой деятельности детей дошкольного возраста				10	10
Тема 2.2. 2.2. Средства трудового воспитания детей		2		5	7
Тема 2.3. 2.3. Ознакомление дошкольников с трудом взрослых		2		5	7
Раздел 3. 3. Технологии развития трудовой деятельности детей		**6**		**12**	**18**
Тема 3.1. 3.1. Современные программы развития трудовой деятельности детей дошкольного возраста		2		4	6
Тема 3.2. 3.2. Формы детской трудовой деятельности				2	5
Тема 3.3. 3.3. Виды детского труда, их интеграция и		2		4	7

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контак-тная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
взаимодействие					
Тема 3.4. 3.4. Организация труда детей		2		2	8
Тема 3.5. Зачет					4
Итого:	**2**	**14**	**0**	**52**	**68**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Теория и технологии трудового воспитания детей дошкольного возраста используются следующие образовательные технологии: дискуссии, исследовательский метод, «мозговой штурм», метод проектов, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.2-3-1	Выполнение практико-ориентированных заданий	Форма для оценки практико-ориентированных заданий	10-20	1	10	20
		Выполнение практико-ориентированных заданий	Форма для оценки практико-ориентированных заданий	10-20	1	10	20
		Разработка портфолио по курсу	Форма для оценки портфолио	20-30	1	20	30
		Выполнение итогового теста	Тест в ЭОИС	0-1	30	15	30
Итого:					33	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1.Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016.-132с.:табл.-ISBN978-5-8353-2103-2; URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574

2. Зебзеева В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях : методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 135 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5878-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428743

7.2. Дополнительная литература

1.Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016.-132с.:табл.-ISBN978-5-8353-2103-2; URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574

2. Зебзеева В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях : методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 135 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5878-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428743

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1070

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289 Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А Брутова ; Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212652(25.03.2019) Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л.В.Куцакова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - 144 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462 Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек. Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения. Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru Научная электронная библиотека www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал www. mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации www.pedlib.ru Педагогическая библиотека Комплекс технических средств: 1. Компьютеры любых моделей. 2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др. 3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет. 4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, мультифункциональное устройство, факс и др. Программы: 1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.4. Программа дисциплины «Ознакомление дошкольников с окружающим миром»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» раскрывает теоретические и методические основы ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром. Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть целями,

задачами, принципами, содержанием, методами, приемами и формами работы по ознакомлению дошкольников с предметным, природным, социальным миром в детском саду.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стади.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.09.04 Ознакомление дошкольников с окружающим миром» включена в модуль «К.М.09 Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплины, предшествующие изучению дисциплины «Ознакомление дошкольников с окружающим миром»: «Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования», «Игровая деятельность дошкольников», «Теория и технологии экологического образования детей», «Учебная практика в дошкольном образовании (ознакомительная)».

Дисциплина предваряет изучение таких дисциплин, как: «Производственная практика (педагогическая в дошкольном образовании)», «Основная образовательная программа ДОО». «Организация развивающих образовательных ситуаций в детском саду».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины — формирование готовности обучающихся к профессиональной деятельности в области дошкольного образования путем практического освоения содержания и процессуальных характеристик современных технологий ознакомления дошкольников с окружающим миром.

Задачи дисциплины:

1) содействовать личностному и профессиональному развитию будущих педагогов в овладении теоретическими и методическими основами ознакомления дошкольников с окружающим миром;

2) формировать умение применять теоретические положения для разработки эффективных методов и приемов при ознакомлении детей с окружающим миром;

3) развивать у студентов такие профессиональные качества, как аналитичность мышления, способность к научному поиску, умение сочетать традиционность с инновациями и др.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Умеет применять на практике методики и технологии социокультурного и трудового воспитания детей дошкольного возраста в разных видах детской деятельности: познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая и т.д. – и общении со взрослыми и сверстниками.	ОР.2-4-1	Демонстрирует умения применять на практике методики и технологии социокультурного воспитания детей дошкольного возраста в разных видах детской деятельности: познавательной, исследовательской, коммуникативной, игровой и т.д. – и общении со взрослыми и сверстниками.	ПК-1.1. ПК-1.3. ПК-2.1	Форма для оценки практико-ориентированных заданий, форма для оценки кейс-заданий, форма для оценки доклада (сообщения), тест в ЭИОС Moodle, Moodle, форма для оценки на экзамене.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контак-тная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. 1. Теоретические основы ознакомления детей с окружающим миром	**1**	**2**		**45**	**48**
Тема 1.1. Методологические подходы к организации работы по ознакомлению детей с окружающим миром	1	1		25	27
Тема 1.2. Условия организации ознакомления дошкольников с окружающим миром	2	1		20	23
Раздел 2. 2. Основные направления и содержание работы по ознакомлению детей с окружающим миром		**6**		**46**	**52**
Тема 2.1. Ознакомление детей с предметным миром		2		15	17
Тема 2.2. Ознакомление детей с природным миром		2		15	17

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контак-тная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Тема 2.3. Ознакомление детей с социальным миром		2		16	18
Раздел 3. 3. Современные образовательные технологии ознакомления дошкольников с окружающим миром	**3**	**6**		**62**	**31**
Тема 3.1. Проектные технологии ознакомления детей с окружающим миром		2		22	24
Тема 3.2. Технология проблемного обучения ознакомления детей с окружающим миром		2		20	22
Тема 3.3. Экзамен					9
Итого:	**4**	**14**	**0**	**153**	**131**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, исследовательский метод, «мозговой штурм», метод проектов, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за кон-кретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.2-4-1	КСР в ЭОИС Составление словаря по основным понятиям дисциплины	Практико-ориентированное задание 1	6-10	1	6	10

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за кон-кретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
		Исследовательская деятельность и выступление на семинаре по темам раздела 2	Практико-ориентированное задание 2	5-10	1	5	10
		Исследовательская деятельность и выступление на семинаре по теме 3. Ознакомление детей с социальным миром (раздел 2)	Кейс-задание	14-20	2	14	20
		Исследовательская деятельность и выступление на семинаре по темам раздела 3	Доклад (сообщение)	6-10	1	6	10
		Выполнение контрольной работы	Задание для контрольной работы	7-10	1	7	10
		КСР в ЭОИС Итоговый тест по дисциплине	Тест в ЭОИС	7-10	18	7	10
		Экзамен	Вопросы и задания к экзамену	10-30		10	30
Итого:					24	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова0Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 253 с. URL: https://biblio-online.ru/viewer/doshkolnaya-pedagogika-433693#page/1

2. Козина Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возраста. 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Эрайт,

2019. 454 с. URL: https://biblio-online.ru/viewer/metodika-oznakomleniya-s-okruzhayuschim-mirom-v-predshkolnom-vozraste-438826#page/9
3. Ребенок в культуре взрослых / А.Г. Асмолов, Н.А. Пастернак. – М.: Издательство Юрайт, 2019. 181 с. URL: https://biblio-online.ru/viewer/rebenok-v-kulture-vzroslyh-428210#page/2

7.2. Дополнительная литература

1. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова0Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 253 с. URL: https://biblio-online.ru/viewer/doshkolnaya-pedagogika-433693#page/1
2. Козина Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возраста. 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Эрайт, 2019. 454 с. URL: https://biblio-online.ru/viewer/metodika-oznakomleniya-s-okruzhayuschim-mirom-v-predshkolnom-vozraste-438826#page/9
3. Ребенок в культуре взрослых / А.Г. Асмолов, Н.А. Пастернак. – М.: Издательство Юрайт, 2019. 181 с. URL: https://biblio-online.ru/viewer/rebenok-v-kulture-vzroslyh-428210#page/2

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=712

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://нэб.рф/catalog/000199_000009_005380799/ Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте. Прометей, 2011. 487 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462 Масленникова Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. http://pedlib.ru/Books/5/0423/5_0423-1.shtml Морозова И. Пушкарева М. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2006 г. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485771 Расскажем детям о Победе :

методические рекомендации / авт.-сост. Е.П. Арнаутова, Т.А. Котова. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 57 с. : табл. - (Даты семейного календаря). - ISBN 978-5-00092-149-4 ; То же [Электронный ресурс].

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек. Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения. Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://studentam.net/content/category/1/2/5/ Электронная библиотека учебников. http://www.lexed.ru Федеральный центр образовательного законодательства http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование» https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/ Министерство образования и науки Российской Федерации www.pedlib.ru Педагогическая библиотека Комплекс технических средств: 1. Компьютеры любых моделей. 2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др. 3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет. 4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, мультифункциональное устройство, факс и др. Программы: 1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК МОДУЛЯ

6.1. Программа практики «Производственная практика (летняя педагогическая) »

Вид практики: производственная

Тип практики: летняя педагогическая практика

1. Пояснительная записка

Производственная практика (летняя педагогическая) дополняет и обогащает теоретические знания обучающихся по дисциплинам, предшествующим практике, способствует формированию профессиональных умений, создает условия для адаптации обучающихся к профессиональной деятельности. В процессе летней педагогической практики осуществляется формирование профессиональных умений и навыков обучающихся, способность применять полученные теоретические знания в практической деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная практика (летняя педагогическая) завершает изучение модуля «Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации», тем самым опирается на ранее изученные дисциплины «Игровая деятельность дошкольников», «Теория и технологии трудового воспитания детей дошкольного», «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Ознакомление дошкольников с окружающим миром».

3. Цели и задачи

Цели практики — формирование и совершенствование практических навыков и компетенций у студентов по организации летней оздоровительной работы с детьми в дошкольных образовательных организациях (ДОО).

Задачи практики — 1. Формировать целостное представление об оздоровительной работе детей в ДОО в летний период; 2. Формировать знания у студентов об особенностях организации различных физкультурно-оздоровительных и воспитательно-образовательных мероприятий с детьми в ДОО; 3. Формировать систему профессиональных умений и навыков, необходимых для организации оздоровительной работы с детьми в детском саду в летнее время (умения наблюдать, анализировать, проектировать, организовывать различные виды детской деятельности: двигательную, игровую, исследовательскую, коммуникативную, продуктивную, музыкальную и др.); 4. Формировать умения использовать способы общения, обеспечивающие установление личностно-ориентированного взаимодействия с

ребенком; 5. Создавать установку на творческую и профессиональную позицию; 6. Развивать педагогическую рефлексию и потребность в самообразовании.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Умеет организовывать игровую деятельность детей (ролевую, режиссерскую, с правилами, театрализованную и т.д.).	ОР.1-1	Демонстрирует умения организовывать игровую деятельность детей (ролевую, режиссерскую, с правилами и т.д.).	ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4	Форма оценивания практико-ориентированных заданий, форма оценивания учебно-исследовательской работы, форма для оценивания на зачете.
ОР.2	Умеет применять на практике методики и технологии социокультурного и трудового воспитания детей дошкольного возраста в разных видах детской деятельности: познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая и т.д. – и общении со взрослыми и	ОР.2-1	Демонстрирует умения применять в работе с детьми методики и технологии социокультурного и трудового воспитания дошкольников, организуя разные виды детской деятельности: познавательную, исследовательскую, коммуникативную	ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4	Форма оценивания практико-ориентированных заданий, форма оценивания учебно-исследовательской работы, форма для оценивания на зачете.
ОР.3	Умеет применять на практике методики и технологии художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности: продуктивная, музыкальная, познавательная, игровая и т.д., - и общении со взрослыми и	ОР. 3-1	Демонстрирует умения применять в работе с детьми методики и технологии художественно-эстетического развития дошкольников, организуя разные виды детской деятельности: продуктивную, музыкальная, познавательную, игровую и т.д.	ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4	Форма оценивания практико-ориентированных заданий, форма оценивания учебно-исследовательской работы, форма для оценивания на зачете.

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения практики

Способ проведения практики: стационарная Форма проведения: дискретно (по видам практик)

6. Место и время проведения практики

На базе профильных организаций – дошкольных образовательных организаций Нижнего Новгорода и Нижегородской области Условия проведения практики для лиц с ОВЗ: выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также согласно индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. Структура и содержание производственной практики (летней педагогической)

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 з.е./324 часа. Продолжительность практики 6 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	1.1. Предварительное распределение обучающихся в организации - базы практики. 1.2. Организация медосмотра обучающихся 1.3. Проведение общего организационного собрания группы (установочной конференции) обучающихся по практике: знакомство с целями, задачами, содержанием практики, методикой сбора и анализа информации, формой отчетности	Приказ о направлении и утверждении базы детских садов Медицинская книжка
2	Производственный этап	2.1. Посещение ДОО: - вводный инструктаж, беседа с руководителем, старшим воспитателем о специфике летней оздоровительной работы в ДОО; - наблюдение и анализ физкультурно-оздоровительных и воспитательно-образовательных мероприятий в разных возрастных группах, а также изучение и анализ условий для организации образовательной деятельности с детьми в летний период на прогулке и в групповых помещениях; - разработка и оформление планов-конспектов физкультурно-оздоровительных и воспитательно-образовательных мероприятий; -	Практико-ориентированные задания, учебно-исследовательские работы, аналитические справки

		организация и проведение физкультурно-оздоровительных и воспитательно-образовательных мероприятий с детьми в летнее время; - разработка и проведение мероприятия с родителями воспитанников группы по вопросам оздоровления, воспитания и развития детей; - оказание практической помощи ДОО.	
3	Заключительный этап	3.1. Оформление отчетной документации по практике 3.2. Проведение итоговой конференции, подведение итогов	Проверка документации Выставление зачета

8. Методы и технологии, используемые на практике

В ходе прохождения практики используются следующие методы и технологии: • технология сотрудничества (совместный анализ, обсуждение); • проблемная технология (решение организационно-педагогических и методических проблемных ситуаций); • диалоговая технология (анализ конкретных ситуаций); • здоровьесберегающие технологии (рациональное распределение учебной нагрузки на практике, организация практики в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и требованиями безопасности). • игровые технологии.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за кон-кретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1-1 ОР.2-1 ОР.3-1	Наблюдение и анализ физкультурно-оздоровительных и воспитательно-образовательных мероприятий, а также анализ условий для организации образовательной деятельности с детьми в летний период на прогулке и в	Учебно-исследовательские задания, аналитическая справка	8-15	3	24	45
2	ОР.1-1 ОР.2-1 ОР.3-1	Разработка и оформление планов-	Практические задания	6-10	4	24	40

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за кон-кретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
		конспектов физкультурно-оздоровительных и воспитательно-образовательных мероприятий с детьми					
3	ОР.1-1 ОР.2-1 ОР.3-1	Разработка и проведение мероприятия с родителями воспитанников группы по вопросам оздоровления, воспитания и развития детей в летнее время	Проект (фотоотчет)	3-6	1	3	6
4	ОР.1-1 ОР.2-1 ОР.3-1	Изготовление дидактических и иных пособий	Проект (фотоотчет)	2-5	1	2	5
5	ОР.1-1 ОР.2-1 ОР.3-1	Оформление и сдача отчетности по практике	Рейтинговая оценка	2-4	1	2	4
Итого:					21	55	100

10. Формы отчётности по итогам практики

К формам отчетности по летней педагогической практике относятся: • дневник практики; • отчет по практике в письменной форме. Время проведения аттестации: в течение первой недели после окончания практики.

11. Формы текущего контроля успеваемости и провежуточной аттестации обучающихся по итогам практики

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах: - выполнение индивидуальных заданий / практических работ. Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов «Интернет», необходимых для проведения практики

12.1. Основная литература

1. Белинова, Н. В. Методические рекомендации по организации и проведению учебной и педагогической практик студентов (профиль «Психология и педагогика дошкольного образования») / сост. Н.В. Белинова, Н.В. Вялова, Л.В. Красильникова, Е.Е. Лунина. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. – 44 с. 2. Дедулевич, М.Н. Методика физического воспитания детей: учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. - Минск: РИПО, 2015. - 328 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279 3. Зебзеева, В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях: методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 135 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5878-9 [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428743 3. Котляревская, И.В. Организация и проведение практик: учебно-методическое пособие / И.В. Котляревская, М.А. Илышева, Н.Ф. Одинцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1091-3 [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276361 4. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет,2016. 132 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574

12.2. Дополнительная литература

1. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2012. 2. Морозов, В.О. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методическое пособие / В.О. Морозов; науч. ред. Н.А. Каргапольцева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 112 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363712 3. Морозова, Г.К. Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Г.К. Морозова; науч. ред. Н.А. Каргапольцева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 110 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363710 4. Педагогическая практика студентов факультета педагогики и психологии (дошкольной): учебно-методическое пособие / О.Н. Бакаева, О.Л. Гожина, И.Д. Емельянова и

др.; под ред. Т.Д. Красовой; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина". - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2007. - 139 с. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272405 5. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании: монография / Н.В. Полтавцева, М.Ю. Стожарова, Р.С. Краснова, И.А. Гаврилова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 264 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482754

12.3. Интернет-ресурсы

www.scribd.com Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (2013) www.ebiblioteka.ru Журнал «Воспитание дошкольников» www.elibrary.ru Карелина И.О. Дошкольная педагогика (2012) http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=213160 К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / К.Ю. Белая. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 64 с. http://biblioclub.ru/index.php? page=book_view_red&book_id=212993 Э.Я. Степаненкова Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. Практические задания и методические рекомендации к их выполнению представлены в ЭУМК в системе MOODLE https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=687

13. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2. Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике. Практические задания и методические рекомендации к их выполнению представлены в ЭУМК в системе MOODLE по адресу https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=687

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

14.2. Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru Научная электронная библиотека www.pedlib.ru Педагогическая библиотека www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

15. Материально-техническое обеспечение практики

Реализация практики требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы. Оборудование кабинета: парты, доска, технические средства обучения. Технические средства обучения: компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет (для итоговой аттестации)

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ — рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2,...k_n — зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ — зачетная единица по практике, $k_{кур}$ — зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2,...R_n — рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,,

$R_{пр}$, $R_{кур}$ — рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ
«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО И ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Программа производственной практики (летней педагогической)
Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024
Номер страницы с изменением: 51-53

БЫЛО:

7. Структура и содержание производственной практики (летней педагогической)

7.1. Общая трудоемкость производственной практики

Трудоемкость практики составляет 9 з.е./6 недель.

7.2. Структура и содержание производственной практики

Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
	В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. Подготовительно-организационный этап					
1.1.Предварительное распределение обучающихся в организации - базы практики.	0	10	10	20	Приказ о направлении и утверждении базы детских садов
1.2.Организация медосмотра обучающихся	0	0	10	10	медицинская книжка
1.3.Проведение общего организационного собрания группы (установочной конференции) обучающихся по практике: знакомство с целями, задачами, содержанием практики, методикой сбора и анализа	6	0	0	6	

информации, формой отчетности					
Раздел 2. Производственный этап прохождения практики					
2.1. Посещение ДОО: - вводный инструктаж, беседа с руководителем, старшим воспитателем о специфике летней оздоровительной работы в ДОО; - наблюдение и анализ физкультурно-оздоровительных и воспитательно-образовательных мероприятий в разных возрастных группах, а также изучение и анализ условий для организации образовательной деятельности с детьми в летний период на прогулке и в групповых помещениях; - разработка и оформление планов-конспектов физкультурно-оздоровительных и воспитательно-образовательных мероприятий; - организация и проведение физкультурно-оздоровительных и воспитательно-образовательных мероприятий с детьми в летнее время; - разработка и проведение мероприятия с родителями воспитанников группы по	194	30	30	254	Практико-ориентированные задания, учебно-исследовательские работы, аналитические справки

вопросам оздоровления, воспитания и развития детей; - оказание практической помощи ДОО.					
Раздел 3. Заключительный этап					
3.1. Оформление отчетной документации по практике	0	20	10	30	Проверка документации
3.2. Проведение итоговой конференции, подведение итогов	0	4	0	4	Выставление зачета

СТАЛО:

7. Структура и содержание производственной практики (летней педагогической)

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 з.е./324 часа. Продолжительность практики 6 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	1.1. Предварительное распределение обучающихся в организации - базы практики. 1.2. Организация медосмотра обучающихся 1.3. Проведение общего организационного собрания группы (установочной конференции) обучающихся по практике: знакомство с целями, задачами, содержанием практики, методикой сбора и анализа информации, формой отчетности	Приказ о направлении и утверждении базы детских садов Медицинская книжка
2	Производственный этап	2.1. Посещение ДОО: - вводный инструктаж, беседа с руководителем, старшим воспитателем о специфике летней оздоровительной работы в ДОО; - наблюдение и анализ физкультурно-оздоровительных и воспитательно-образовательных мероприятий в разных возрастных группах, а также изучение и анализ условий для организации образовательной деятельности с детьми в летний период на прогулке и в групповых	Практико-ориентированные задания, учебно-исследовательские работы, аналитические справки

		помещениях; - разработка и оформление планов-конспектов физкультурно-оздоровительных и воспитательно-образовательных мероприятий; - организация и проведение физкультурно-оздоровительных и воспитательно-образовательных мероприятий с детьми в летнее время; - разработка и проведение мероприятия с родителями воспитанников группы по вопросам оздоровления, воспитания и развития детей; - оказание практической помощи ДОО.	
3	Заключительный этап	3.1. Оформление отчетной документации по практике 3.2. Проведение итоговой конференции, подведение итогов	Проверка документации Выставление зачета

Основание:

- ***Положение о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12***

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Бичева Ирина Борисовна

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 9 от «24» мая 2023 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 12 от «07» июня 2024 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
К.М.10 «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения – заочная (ускоренное обучение на базе СПО)

Трудоемкость модуля – 31 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа модуля «*Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 122;

2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология и педагогика дошкольного образования», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «24» мая 2023 г. протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Белинова Н.В., к.пед.н., доцент	Психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Красильникова Л.В.., к.пед.н., доцент	Психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Вершинина А.Ю., ст. преподаватель	Психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Ханова Т.Г., к.пед.н., доцент	Психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 7 от 14.03.2024).

СОДЕРЖАНИЕ

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ 3

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ 3

2.1. Образовательные цели и задачи 3

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника 4

2.3. Руководители и преподаватели модуля 5

2.4. Статус образовательного модуля 5

2.5. Трудоемкость модуля 6

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «К.М.10 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ» 7

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ 9

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ 11

5.1. Программа дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей» 11

5.2. Программа дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей» 19

5.3. Программа дисциплины «Теория и технологии речевого развития детей» 24

5.4. Программа дисциплины «Методика подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте » 32

5.5. Программа дисциплины «Литературное образование дошкольников» 39

5.6. Программа дисциплины «Детские речевые инновации » 45

6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК МОДУЛЯ 50

6.1. Программа практики «Производственная практика (педагогическая в дошкольном образовании)» 50

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ 57

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации» рекомендован для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (универсальный бакалавриат). Модуль ориентирован на подготовку студентов 3 курса бакалавриата, обладающих компетенциями, сформированными в рамках образовательного модуля «Основы дошкольного образования». Программа модуля спроектирована в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования. Согласно системному подходу, все компоненты модуля (базовые дисциплины, дисциплины по выбору, практики, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены друг с другом. Изучение обучающимися комплекса дисциплин и прохождение производственной практики обеспечивает овладение теоретическими и прикладными основами организации профессиональной деятельности по познавательно-речевому развитию детей дошкольного возраста. Построение образовательного процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости. Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля, позволяет обеспечить включение обучающихся в деятельность, как имитирующую условия работы с детьми дошкольного возраста на практических занятиях, так и в практическую деятельность в период производственной практики, которая предусматривается в дошкольных образовательных организациях. Реализация модуля предполагает личностностно-ориентированный подход, что означает направленность на личность обучающихся, приобретение ими мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), развитие творческого потенциала. Модуль «Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации» строится в соответствии с компетентностным подходом, направленным на формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и особых компетенций, сфокусированных на способности применения знаний и умений в педагогической практике, в разнообразных образовательных ситуациях.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** : создание условий для формирования у студентов теоретико-методологических и прикладных основ профессиональной деятельности в сфере

познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- сформировать систему знаний о теоретико-методологических и методических основах познавательного и речевого развития детей в дошкольной образовательной организации. - обеспечить сформированность умений применять на практике методики и технологии когнитивного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками. - обеспечить сформированность умений применять на практике методики и технологии подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе, обеспечивая общую, психологическую и специальную готовность. - обеспечить сформированность умений применять на практике методики и технологии социокультурного и трудового воспитания детей дошкольного возраста в разных видах детской деятельности: познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая и т.д. – и общении со взрослыми и сверстниками. - создавать условия для овладения способами организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создания условий для свободного выбора детьми деятельности, поддержания детской инициативы и самостоятельности, развития познавательной активности. - создавать условия для творческого самовыражения и самореализации студентов в педагогической деятельности по реализации задач познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Демонстрирует практическое применение методик и технологий когнитивного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками	УК-2; ПК-1; ПК-2	Проблемная лекция, метод проектов, коллоквиум, собеседование, групповая дискуссия, «мозговой штурм», деловая игра, выполнение практико-ориентированных и творческих заданий, решение педагогических задач, мастер-класс, педагогическое моделирование, подготовка портфолио, тренинги и т.д.	Форма для оценки контрольной работы форма для оценки на экзамене, форма для оценки индивидуальных проектов, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки учебно-исследовательских заданий
ОР 2	Владеет методиками и технологиями подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе, обеспечивая	УК-2; ПК-1; ПК-2	Проблемная лекция, метод проектов, коллоквиум, собеседование, групповая дискуссия, «мозговой штурм», деловая игра, выполнение	Форма для оценки на экзамене, форма для оценки контрольной работы, форма для оценки кейс-заданий

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
	общую, психологическую и специальную готовность		практико-ориентированных и творческих заданий, решение педагогических задач, мастер-класс, педагогическое моделирование, подготовка портфолио, тренинги и т.д.	

2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководитель: Ханова Татьяна Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»;
Преподаватели:
Белинова Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»;
Вершинина Анна Юрьевна, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»;
Красильникова Лариса Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина».

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль К.М.10 «Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации» является вариативным в структуре программы универсального бакалавриата. Включение обучающихся в содержание данного модуля возможно при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении других модулей программы «Педагогика и психология» и «Основы дошкольного образования». Модуль «Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации» является предшествующим для изучения модулей программы профессионального цикла: «Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования», «Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	1116/31
в т.ч. контактная работа с преподавателем	100
в т.ч. самостоятельная работа	833
практика	432/12
Экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «К.М.10 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.10.02	Теория и технологии развития математических представлений у детей	144	22	9	113	Э	5	2	ОР.1, ОР.2
К.М.10.03	Теория и технологии экологического образования детей	72	16	4	52	З	3	2	ОР 1, ОР 2
К.М.10.01	Теория и технологии речевого развития детей	144	22	9	113	КР, Э	6	5,6	ОР1 ОР2
К.М.10.04	Методика подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте	108	18	9	81	Э	3	6	ОР.1 ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ									
613	Литературное образование дошкольников	72	16	4	52	З	3	6	ОР.1 ОР.2
614	Детские речевые инновации	72	16	4	52	З	2	6	ОР.1 ОР.2
3. ПРАКТИКА									

610	Производственная практика (педагогическая в дошкольном образовании)	432	0	6	426	Зачет с оценкой	12	7	ОР 1, ОР 2
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации» является вариативным в структуре программы универсального бакалавриата и включает изучение таких дисциплин, как «Теория и технологии речевого развития детей», «Теория и технологии развития математических представлений у детей», «Теория и технологии экологического образования детей», «Методика подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте». В модуль включена производственная Педагогическая в дошкольном образовании практика, прохождение которой является обязательным. В период между сессиями студенты изучают обязательные дисциплины и дисциплины по выбору в соответствии с рабочими программами, разработанными преподавателями. Студенты посещают лекционные и практические занятия, выполняют предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, разрабатывают исследовательские проекты, прорабатывают необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Освоению дисциплин способствует активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета, в которой для каждой дисциплины модуля представлен электронный учебно-методический комплекс.

Промежуточный контроль освоения дисциплин осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Студенты, осваивающие модуль, имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе прохождения учебной практики в дошкольных образовательных организациях. Организация практики, проведение установочной и итоговой конференций, содержание деятельности студентов, ведение отчетной документации регламентируется программой практики, разработанной преподавателем. Изучение модуля завершается комплексным экзаменом, выявляющим степень готовности обучающихся к педагогической (профессиональной) деятельности

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. Программа дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Теория и технологии развития математических представлений у детей» раскрывает основные научно-методологические и педагогические закономерности педагогического процесса по развитию математических представлений детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации. Освоение дисциплины позволит студентам овладеть современными методиками и технологиями решения задач: развития представлений детей о множестве, числе и счете в процессе обучения, формирования количественных представлений, обучению решению арифметических задач, формированию у детей представлений о величине предметов и измерении величин, ознакомления с геометрическими фигурами и формами, развитию представлений о времени, подготовки к обучению математике детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации. Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, подготовку портфолио, лекция с заранее запланированными ошибками, семинарские и практические замятия.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.10.02. Теория и технологии развития математических представлений у детей» включена в модуль «К.М.10. Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины — формировать профессиональную готовность студентов к профессиональной деятельности в области развития математических представлений и овладению технологиями обучения дошкольников математике.

Задачи дисциплины:

1. способствовать развитию у студентов понимания современных концепций математического развития детей дошкольного возраста;
2. научить определять содержание работы по математике детей младшего и старшего дошкольного возраста;

3. формировать знания и умения по обучения детей элементарным математическим представлениям: задачи, содержание, формы работы, методы и приемы, основные средства и условия;

4. формировать у студентов готовность проводить анализ и оценку своей работы и работы других специалистов по элементарным математическим представлениям у детей дошкольного возраста;

5. формировать готовность студентов к самостоятельной разработке технологий математического развития детей дошкольного возраста.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует навыки организации совместной деятельности и конструктивного межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	ОР.1-2-1	Демонстрирует умения проектирования и организации взаимодействия и общения субъектов образовательного процесса	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4	Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle..
ОР.2	Умеет применять методики и технологии когнитивного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.	ОР.1-2-1	Умеет применять методики и технологии когнитивного развития детей раннего и дошкольного возраста в формировании элементарных математических представлениях.	ПК.2.1	Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle..

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контак-тная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контак-тная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Научно-теоретические основы теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста	**2**	**4**	**4**	**43**	**53**
Тема 1.1. Теоретические основы методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста	1	2	2	23	28
Тема 1.2. Основные понятия теории и методики развития ФЭМП	1	2	2	20	25
Раздел 2. Методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста	**4**	**12**	**5**	**70**	**91**
Тема 2.1. Методика развития количественных представлений в разных возрастных группах	1	2	1	10	14
Тема 2.2. Методика формирования представлений о величине предметов у детей в детском саду	1	2	1	10	14
Тема 2.3. Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок у детей дошкольного возраста	1	2	1	10	14
Тема 2.4. Ознакомление детей с геометрическими фигурами и формой предметов	1	2	1	10	14
Тема 2.5. Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада.		2	1	10	13
Тема 2.6. Обучение решению арифметических задач		2		20	22
Итого:	**6**	**16**	**9**	**113**	**144**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, обсуждение проблем в микрогруппах, деловые игры, презентации результатов исследовательской деятельности по темам, составление портфолио.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	№ занятия	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
							Минимальный	Максимальный
1	ОР 1-2-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме 1. Теоретические основы методики развития математики в ДОО	Тест в ЭОИС	1	1	2	5	10
2	ОР 1-2-1	КСР и АУД Поиск и составление кроссворда	Форма для оценки кроссворда	2	8	1	5	8
3	ОР 1-2-1 ОР 2-2-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме 2. Основные понятия математических представлений	Тест в ЭОИС	3	1	1	3	5
4	ОР 1-2-1 ОР 2-2-1	КСР и АУД Составление конспекта занятия по математике в разных возрастных группах	Форма для оценки конспекта	4	0,5	6	2	4
5	ОР 1-2-1 ОР 2-2-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме 3. Методика развития количественны	Тест в ЭОИС	5	1	1	3	5

		х представлений в разных возрастных группах						
6	ОР 1-2-1 ОР 2-2-1	КСР и АУД Выполнение подгруппового проекта и подготовка презентации на тему «Развитие количественных представлений у детей младшего дошкольного возраста»	Форма для оценки проекта, форма для оценки презентации	6	5	1	3	5
7	ОР 1-2-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме 4. Величина предметов у детей в детском саду	Тест в ЭОИС	7	1	1	3	5
8	ОР 1-2-1	КСР в ЭОИС Составление портфолио по упражнениям для обогащения, закрепления и	Форма для оценки портфолио	8	8	1	5	8
9	ОР 1-2-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме 5. Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок у детей дошкольного возраста	Тест в ЭОИС	9	0,5	10	2	5
10	ОР 1-2-1	КСР и АУД Выполнение презентации на тему "Измерения величин и	Форма для оценки презентации	10	5	1	3	5

		величина предмета"						
11	ОР 1-2-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме 6. Ознакомление детей с геометрическими фигурами и формой предметов	Тест в ЭОИС	11	0,5	10	2	5
12	ОР 1-2-1 ОР 2-2-1	КСР в ЭОИС Составление дидактических игр «Геометрические фигуры»	Форма для оценки дидактической игры	12	5	1	3	5
13	ОР 1-2-1 ОР 2-2-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме 7. «Временные представления»	Тест в ЭОИС	13	1	1	3	5
14	ОР 1-2-1	КСР и АУД Выполнение подгруппового проекта	Форма для оценки проекта	14	5	1	3	5
15	ОР 1-2-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме 8. Обучение решению арифметических задач	Тест в ЭОИС	15	0,5	1	2	5
16	ОР 2-2-1	КСР и АУД Составление конспекта занятия	Форма для оценки конспекта	16	5	1	2	5
17	ОР 1-2-1 ОР 2-2-1	КСР в ЭОИС Итоговое тестирование по дисциплине	Тест в ЭОИС	17	1	10	6	10
		Итого:					**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие / М.А. Габова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494.

2. Мильситова С.В. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова ;Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574

3. Тавстуха О.Г., Колисниченко Т.Н., Михеева Е.В., Муратова А.А. Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие / О.Г. Тавстуха, Т.Н. Колисниченко, Е.В. Михеева, А.А. Муратова. - 2-е изд., стер. Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 66 с. - ISBN 978-5-9765-2173-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279827

7.2. Дополнительная литература

1. Веракса Н. Е., Галимов О. Р.Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4–7 лет. Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012.

[Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213458

2. Лункина, Е.Н. Обучение основам математики детей дошкольного возраста: конспекты занятий к рабочим тетрадям № 1–2 : методическое пособие / Е.Н. Лункина. - Москва : Владос, 2015. - 233 с. : ил. - (Подготовка детей к школе). - ISBN 978-5-691-02109-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455587.

3. Лункина, Е.Н. Тесты для будущих первоклассников : методическое пособие / Е.Н. Лункина. - Москва : Владос, 2017. - 41 с. : ил. - (Подготовка детей к школе). - ISBN 978-5-691-02262-3. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455589.

4. Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, Л.М. Кларина ; под ред. Т.В. Волосовец и др. - Москва : Русское слово, 2015. - 129 с. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-959-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486304

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Щербакова, Е.И. Методика обучения математике в детском саду [Текст] / Е.И. Щербакова - М: Академия, 2005. - 272 с. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=845

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек. Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения, методические пособия, тесты, справочники, раздаточный учебно-методический материал, дидактический материал в форме таксономических схем, разнообразных таблиц и алгоритмов. Технические средства обучения: компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Комплекс технических средств: 1. Компьютеры любых моделей. 2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др. 3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет. 4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, мультифункциональное устройство, факс и др. Программы: Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.2. Программа дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Теория и технологии экологического образования детей» раскрывает научно-методологические и методические подходы к организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, направленной на воспитание основ экологической культуры. Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть целями, задачами, принципами, содержанием, методами, приемами и формами работы по экологическом образованию детей дошкольного возраста в условиях детского сада. Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы: деловые игры, дискуссии, проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, выполнение практико-ориентированных и творческих заданий, подготовку портфолио, решение педагогических задач и др.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М. 10.03 Теория и технологии экологического образования детей» внутри модуля «К.М. 10 Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации» опирается на дисциплины «Теория и технологии речевого развития детей». Дисциплина «Теория и технологии экологического образования детей» изучается параллельно с дисциплиной модуля «Теория и технологии развития математических представлений у детей» и сопровождает прохождение производственной практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины — обеспечение профессиональной готовности обучающихся к организации и осуществлению педагогической деятельности по экологическому образованию детей дошкольного возраста

Задачи дисциплины:

1) формирование целостной системы научных знаний о закономерностях развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста средствами природы;

2) создавать условия для формирования готовности к организации и осуществлению педагогического процесса ДОУ, направленного на воспитание основ экологической культуры дошкольников;

3) овладение навыками образовательной работы с детьми в рамках экологически ориентированных видов деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Демонстрирует практическое применение методик и технологий когнитивного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками	ОР 1.1	Демонстрирует умения применять методики и технологии познавательно-экологического развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4	Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки учебных проектов, форма для оценки кейс-заданий
ОР 2	Владеет методиками и технологиями подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе, обеспечивая общую, психологическую и специальную готовность	ОР 2.1.	Демонстрирует владение технологиями организации экологически ориентированных видов деятельности, обеспечивая общую и специальную готовность	ПК.2.1	Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки практико-ориентированных заданий, форма для оценки на зачете

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контак-тная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Концептуальные основы системы экологического образования дошкольников	**2**	**4**	**2**	**20**	**28**
Тема 1.1. Концептуальные основы современного экологического образования дошкольников	2		1	8	11
Тема 1.2. Программно-методическое обеспечение		2	1	6	9

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контак-тная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
системы экологического образования дошкольников					
Тема 1.3. Организация экологического пространства в ДОУ		2		6	8
Раздел 2. Современные технологии экологического образования детей	**2**	**8**	**2**	**32**	**44**
Тема 2.1. Педагогическая система методов экологического образования дошкольников		4	1	8	13
Тема 2.2. Формы организации экологического образования детей	2	2	1	8	13
Тема 2.3. НОД в экологическом образовании				8	8
Тема 2.4. Сотрудничество ДОУ с семьей в области экологического образования дошкольников		2		8	10
Переаттестовано					36
Итого:	**4**	**12**	**4**	**52**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей» используются следующие образовательные технологии и методы: деловые игры, дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, разработка портфолио, решение и составление педагогических задач, моделирование педагогических ситуаций, презентация педагогической литературы и др.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за кон-кретное задание	Число заданий за семестр	Баллы

						Мин.	Макс.
1	ОР 1.1	Подготовка и защита учебного проекта	Форма для оценки учебного проекта	5	1	3	5
2	ОР 2.1	Выполнение кейс-заданий	Форма для оценки кейс-заданий	39	5	23	39
3	ОР 1.1 ОР. 2.1	Тестирование	Тест в ЭИОС Moodle	22	5	11	22
		Выполнение практико-ориентированных заданий	Форма для оценки практико-ориентированных заданий	34	4	18	34
Итого:					15	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Веракса, Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве : учебное пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-4315-0097-8 ; URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487.

2. Козина, Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебное пособие для студентов вузов / Е.Ф. Козина. - Москва : Прометей, 2011. - 488 с. - ISBN 978-5-7042-2262-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105797

7.2. Дополнительная литература

1. Газина, О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. – М.: Прометей, 2013. - 254 с. Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240137.

2. Зебзеева, В.А. Экологическое образование дошкольников: проблемы и пути решения : сборник статей / В.А. Зебзеева. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 131 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362896.

3. Зебзеева, В.А. Программы экологического образования детей дошкольного возраста : методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 307 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5879-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428744.

4. Мильситова С.В. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова ;Кемерово : Кемеровский государственный

университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574

5. Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, Л.М. Кларина ; под ред. Т.В. Волосовец и др. - Москва : Русское слово, 2015. - 129 с. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-959-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486304

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Газина, О.М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» : учебное пособие / О.М. Газина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 88 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0376-8 ; URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472088. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу: https:// edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1891

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486304 Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, Л.М. Кларина ; под ред. Т.В. Волосовец и др. - Москва : Русское слово, 2015. - 129 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-959-1 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428694 Проблемно-поисковая деятельность в природе с детьми дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Н.М. Шкляева, М.Ф. Мангушева. - Глазов : ГГПИ, 2015. - 128 с. : табл. - Библиогр.: с. 107 - ISBN 978-5-93008-198-5

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеотехникой для презентаций, средствами звуковоспроизведения. Оборудование учебного кабинета: видеозаписи записи детской игры. Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийное оборудование, выход в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Комплекс технических средств: 1. Компьютеры любых моделей. 2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др. 3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет. 4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, мультифункциональное устройство, факс и др.

Программы: Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity Информационные справочные системы: www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru Научная электронная библиотека www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий www.edu.mininuniver.ru

Электронное обучение Мининского университета www.edu.ruФедеральный портал: Российское образование www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

5.3. Программа дисциплины «Теория и технологии речевого развития детей»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Теория и технологии речевого развития детей» раскрывает научно-методологические и методические основы развития речи детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации. Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть целями, задачами, принципами, содержанием, методами, приемами и формами работы по развитию речи и обучению родному языку детей дошкольного возраста в условиях детского сада. Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную

работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стади, подготовку портфолио, тренинги.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.10.01 Теория и технологии речевого развития детей» включена в модуль «К.М.10 Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование». Дисциплины, предшествующие изучению дисциплины «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста», «Дошкольная педагогика», «Психология развития». Дисциплина предваряет изучение таких дисциплин, как: «Индивидуализация дошкольного образования», «Управление дошкольным образованием», «Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины — формирование профессиональных умений развития речи и коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

1) формировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения;

2) способствовать развитию у студентов глубокого понимания лингводидактических и психофизиологических основ обучения родной речи и вооружение их эффективными методами, приемами и технологиями развития речи детей;

3) научить определять содержание работы по развитию речи детей младшего и старшего дошкольного возраста;

4) формировать знания и умения построения педагогического процесса обучения родному языку и развития речи: задачи, содержание, формы работы, методы и приемы, основные средства и условия;

5) развивать умение анализировать и критически оценивать свою работу и работу других специалистов по развитию речи точки зрения ее эффективности;

6) вооружить знаниями о традиционных и инновационных методиках и технологиях развития речи.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Умеет применять методики и технологии когнитивного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.		Умеет применять методики и технологии речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.2.1	Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете, форма для оценки на экзамене, формы для оценки портфолио, формы для оценки кейс-заданий.
ОР.2	Владеет методиками и технологиями подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе, обеспечивая общую, психологическую и специальную готовность		Владеет методиками и технологиями подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте, обеспечивая специальную готовность	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.2.1	Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете, форма для оценки на экзамене, формы для оценки портфолио, формы для оценки кейс-заданий.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контак-тная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Научно-теоретические основы теории и методики развития речи детей	**2**	**2**	**3**	**30**	**37**
Тема 1.1. Теоретические основы методики развития речи детей дошкольного возраста	2		2	10	14

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контак-тная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Тема 1.2. Система работы по развитию речи в детском саду		2	1	20	23
Раздел 2. Методика развития компонентов речевой системы в дошкольном возрасте	**4**	**10**	**6**	**53**	**73**
Тема 2.1. Методика воспитания звуковой культуры речи у дошкольников.	1	2	2	10	15
Тема 2.2. Словарная работа в детском саду.	1	2	2	10	15
Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи в дошкольном возрасте.		2	2	9	13
Тема 2.4. Методика развития связной речи.	1	2		8	11
Тема 2.5. Методика ознакомления с художественной литературой.	1			8	9
Тема 2.6. Подготовка детей дошкольного возраста к обучению грамоте.		2		8	10
Раздел 3. Мониторинг уровня развития речи детей дошкольного возраста		**4**		**30**	**34**
Тема 3.1. Методика обследования уровня развития речи детей дошкольного возраста.		4		30	34
Переаттестовано					72
Итого:	**6**	**16**	**9**	**113**	**144**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Теория и технологии речевого развития детей» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, исследовательский метод, «мозговой штурм», метод проектов, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин	Макс
1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Теоретические основы методики развития речи детей дошкольного возраста».	Тест в ЭОИС	0,5	10	4	5
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Система работы по развитию речи в детском саду».	Тест в ЭОИС	0,5	10	4	5
3.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Выполнение письменного конструктивного задания (разработка конспекта занятия по воспитанию звуковой культуры речи в детском саду (возрастная группа по выбору студента)	Форма для оценки конспекта занятия	2-5	1	2	5
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Методика воспитания звуковой культуры речи у дошкольников».	Тест в ЭОИС	0,5	10	4	5
5.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Выполнение письменного конструктивного задания (разработка конспекта занятия по развитию словаря в детском саду (возрастная группа по выбору студента)	Форма для оценки конспекта занятия	2-5	1	2	5
6.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Словарная работа в детском саду»	Тест в ЭОИС	0,5	10	4	5
7.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Выполнение письменного конструктивного задания (разработка конспекта занятия по развитию грамматического строя речи у детей (возрастная	Форма для оценки конспекта занятия	2-5	1	2	5

		группа по выбору студента).					
8.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Методика формирования грамматического строя речи в дошкольном возрасте»	Тест в ЭОИС	0,5	10	4	5
9.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Методика развития связной речи»	Тест в ЭОИС	0,5	10	4	5
10.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Методика ознакомления с художественной литературой»	Тест в ЭОИС	0,5	10	4	5
11.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Подготовка детей дошкольного возраста к обучению грамоте»	Тест в ЭОИС	0,5	10	4	5
12.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Разработка плана диагностического обследования речи ребенка	Форма для оценки творческого задания	2-5	1	2	5
13.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	КСР в ЭОИС Итоговый тест по дисциплине	Тест в ЭОИС	1	10	5	10
14.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Экзамен	Форма для оценки на экзамене	10-30	1	10	30
		Итого:				**55**	**100**

6.2. Рейтинг-план (по курсовой работе)

Виды учебной деятельности студентов	**Балл за конкретное задание**	**Баллы**	
		Мин.	**Макс.**
1. Подготовительный этап		**10**	**18**
1.1. Выбор темы курсовой работы и согласование ее с			
1.2. Поиск и определение источников информации по теме курсовой работы, составление списка литературы и других источников	2-4	2	4
1.3. Составление содержания курсовой работы			
1.4. Определение целей и задач работы			
1.5. Изучение и анализ литературы и других источников информации (предъявление подобранных и проработанных материалов в печатном или электронном виде)	4-8	4	8

1.6. Составление плана исследования (или практической части курсовой), подбор материалов для проведения исследования (или разработки практической части)	4-6	4	6
2. Оценка курсовой работы		**39**	**72**
2.1. Обоснование актуальности выбранной темы и раскрытие степени разработанности проблемы во введении	6-10	6	10
2.2. Определение аппарата исследования	3-6	3	6
2.3. Анализ литературы и выполнение теоретической части работы	10-18	10	18
2.4. Проведение исследования и выполнение практической части	10-18	10	18
2.5. Составление выводов по работе, написание заключения	4-8	4	8
2.6. Оформление списка литературы	3-6	3	6
2.7. Оформление работы в целом	3-6	3	6
3. Защита курсовой работы		**6**	**10**
3.1. Выступление с речью, раскрытие содержания курсовой работы	4-6	4	6
3.2. Использование наглядных средств	1-2	1	2
3.3. Участие в дискуссии, ответы на вопросы	1-2	1	2
Итого:		**55**	**100**
Поощрительные баллы		**7**	**15**
1. Разработка темы, обладающей значительной новизной		2	5
2. Публикация статьи или тезисов по теме курсовой работы		5	10
Штрафные баллы			
Выполнение заданий 1.2, 1.5, 1.6 и 3 (защита курсовой работы) после установленного срока без уважительной причины (за каждую неделю просрочки)			1
Сдача курсовой работы после установленного срока без уважительной причины (за каждую неделю просрочки)			2

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Плотникова С.В. Развитие лексикона ребенка : учебное пособие / С.В. Плотникова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 225 с. - ISBN 978-5-9765-0994-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079.

2. Скоробогатова, А.И. Методика развития речи : учебное пособие / А.И. Скоробогатова ; Казань : Познание, 2014. - 119 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194.

7.2. Дополнительная литература

1. Т.В. Волосовец, О.С. Ушакова Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.С. Ушакова ; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова и др. - Москва : Русское слово, 2015. - 169 с. : ил. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-957-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486306

2. Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 132 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1966-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739

3. Стерликова, В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 203 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1967-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=3637493.

4. Авраменко, О.В. Контрольные работы по теории и методике развития речи детей : учебно-методическое пособие / О.В. Авраменко ; Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. - 36 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271993

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=841

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749 Стерликова, В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 203 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1967-1 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486306 Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.С. Ушакова ; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова и др. - Москва : Русское слово, 2015. - 169 с. : ил. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-957-7

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек. Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения. Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.4. Программа дисциплины «Методика подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте »

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Методика подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте» раскрывает научно-методологические и методические основы подготовки детей дошкольного возраста к овладению письменной речью: чтение и письмо. Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть целями, задачами, принципами, содержанием, методами, приемами и формами работы по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте в условиях детского сада. Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стади, подготовку портфолио, тренинги.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.10.04 Методика подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте» включена в модуль «К.М.10 Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование». Дисциплины, предшествующие изучению дисциплины «Методика подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте»: «Моделирование программ дошкольного образования»,

«Инновационные технологии в дошкольном образовании», «Теория и технологии развития речи детей». Дисциплина предваряет изучение таких дисциплин, как: «Игровая деятельность дошкольников», «Ознакомление дошкольников с окружающим миром».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины — формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте.

Задачи дисциплины:

1) формировать знания о психофизиологических, психологических, лингвистических, педагогических и психолингвистических основах овладения письменной речью;

2) познакомить с целевым, содержательным, организационно-методическим и диагностическими компонентами деятельности педагога дошкольного образования при подготовке детей к обучению грамоте;

3) развивать организационные умения комплексного подхода при подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте (сенсомоторное, когнитивное, речевое, эмоционально-волевое и др. развитие ребенка);

4) формировать знания об авторских методиках подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте;

5) воспитывать творческий подход при организации работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Умеет применять методики и технологии когнитивного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.		Умеет применять методики и технологии подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.2.1	Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов.

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Владеет методиками и технологиями подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе, обеспечивая общую, психологическую и специальную готовность		Владеет методиками и технологиями подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе, обеспечивая специальную готовность	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.2.1	Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контак-тная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Научно-теоретические основы подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте.	**2**	**4**	**3**	**11**	**20**
Тема 1.1. Механизмы письменной речи.	1		1	5	7
Тема 1.2. Этапы овладения навыками письма и чтения.	1	2	1	3	7
Тема 1.3. Цели и задачи работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте.		2	1	3	6
Раздел 2. Методика подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте	**2**	**8**	**4**	**60**	**74**
Тема 2.1. Методика ознакомления детей с понятиями «слово» и «предложение».		2	1	14	17
Тема 2.2. Методика ознакомления детей со звуко-слоговым строением слова.	1	2	1	16	20

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контак-тная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Тема 2.3. Методика подготовки детей к письму.	1	2	1	16	20
Тема 2.4. Методика подготовки детей к чтению.		2	1	14	17
Раздел 3. Авторские методики подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте.		**2**	**2**	**10**	**14**
Тема 3.1. Авторские методики подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте.		2	2	10	14
Итого:	**4**	**14**	**9**	**81**	**108**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Методика подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, исследовательский метод, «мозговой штурм», метод проектов, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин	Макс
1.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	КСР в ЭОИС Подготовка докладов по теме «Исследования механизмов письменной речи в науке»	Форма для оценки доклада	3	1	2	3
2.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Механизмы письменной речи».	Тест в ЭИОС Moodle	1	10	5	10
3.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Этапы овладения навыками письма и чтения».	Тест в ЭОИС	1	10	5	10
4.	ОР.1-4-1	КСР в ЭОИС	Форма для	3	1	2	3

	ОР.2-4-1	Доклад по результатам анализа примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, раздел по подготовке детей к обучению грамоте.	оценки доклада				
5.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Цели и задачи работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте».	Тест в ЭОИС	1	10	5	10
6.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	КСР в ЭОИС Подготовка портфолио «Методы и приемы ознакомления детей дошкольного возраста со словом, предложением и со словесным составом предложения»	Форма для оценки портфолио в ЭОИС	3	1	2	3
7.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Методика ознакомления детей с понятиями «слово» и «предложение».	Тест в ЭОИС	1	10	5	10
8.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	КСР в ЭОИС Подготовка портфолио «Методы и приемы ознакомления детей дошкольного возраста со слоговым и звуковым составом слова»	Форма для оценки портфолио в ЭОИС	3	1	2	3
9.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Методика ознакомления детей со звуко-слоговым строением слова».	Тест в ЭОИС	1	10	5	10
10.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Методика подготовки детей к письму»	Тест в ЭОИС	1	10	5	10
11.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Методика подготовки детей к чтению.»	Тест в ЭОИС	1	10	5	10
12.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	КСР в ЭОИС Подгрупповой проект на тему: «Авторские методики подготовки детей дошкольного	Форма для оценки подгруппового проекта	8	1	5	8

		возраста к обучению грамоте»					
13.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	КСР в ЭОИС Итоговый тест по дисциплине	Тест в ЭОИС	1	10	7	10
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Плотникова С.В. Развитие лексикона ребенка : учебное пособие / С.В. Плотникова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 225 с. - ISBN 978-5-9765-0994-8;То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079 (08.06.2019).

2. Скоробогатова, А.И. Методика развития речи : учебное пособие / А.И. Скоробогатова ; Казань : Познание, 2014. - 119 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194

7.2. Дополнительная литература

1. Варенцова, Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет / Н.С. Варенцова. - 2-е изд., испр. и доп. Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 112 с. - ISBN 978-5-86775-658-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213004

2. Козырева, О.А. Обучение грамоте: подготовительная группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений. Пособие для логопеда / О.А. Козырева, Н.Б. Борисова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016. - 48 с. : ил. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-691-02213-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429890.

3. Стерликова, В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 203 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1967-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749

4. Ткаченко, Т.А. Подготовка дошкольников к чтению и письму: фонетическая символика : пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 47 с. : ил. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-691-01745-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56588.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1038

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749 Стерликова, В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 203 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1967-1 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486306 Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.С. Ушакова ; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова и др. - Москва : Русское слово, 2015. - 169 с. : ил. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-957-7

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек. Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения. Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.5. Программа дисциплины «Литературное образование дошкольников»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Литературное образование дошкольников (учебное событие)» раскрывает научно-методологические и методические основы ознакомления детей дошкольного возраста с литературой. Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть целями, задачами, принципами, содержанием, методами, приемами и формами работы по литературному образованию детей дошкольного возраста. Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стади, подготовку портфолио, тренинги.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.10.ДВ.01.01 Литературное образование дошкольников (учебное событие)» включена в модуль «К.М.10 Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование». Дисциплины, предшествующие изучению дисциплины «Литературное образование дошкольников (учебное событие)»: «Моделирование программ дошкольного образования», «Теория и технологии развития речи детей». Дисциплина предваряет изучение таких дисциплин, как: «Игровая деятельность дошкольников», «Ознакомление дошкольников с окружающим миром».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины — формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области литературного образования детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины: 1) формировать знания о своеобразии детской литературы, ее жанровой и идейной специфике; 2) формировать знания о возрастных особенностях восприятия и понимания литературных произведений дошкольниками; 3) научить анализировать идейно-тематическое, сюжетно-композиционное, жанрово-стилевое своеобразие детского художественного текста; 4) развивать умения проектировать систему педагогической и методической работы по литературному развитию детей в дошкольном образовательном учреждении; 5) развивать умения составления комплексно-тематического планирования по литературному образованию дошкольников.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Умеет применять методики и технологии когнитивного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.		Умеет применять методики и технологии литературного образования детей дошкольного возраста.	УК.2.1, УК.2.2, УК.2.3, УК.2.4, УК.2.5.	Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle форма для оценки на зачете
ОР.2	Владеет методиками и технологиями подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе, обеспечивая общую, психологическую и специальную готовность		Владеет методиками и технологиями литературного образования дошкольников, обеспечивая общую готовность к школьному обучению	УК.2.1, УК.2.2, УК.2.3, УК.2.4, УК.2.5.	Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, Форма для оценки на зачете

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контак-тная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Основы теории детской литературы	**2**	**6**	**2**	**22**	**32**
Тема 1.1. Литература как искусство слова	2	2	2	12	18
Тема 1.2. Понятие «детская литература» и круг детского чтения.		4		10	14
Раздел 2. Основные методические подходы к организации литературного образования дошкольников	**2**	**6**	**2**	**30**	**40**
Тема 2.1. Требования ФГОС ДО к образовательной области		4		14	18

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контак-тная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
«Речевое развитие»					
Тема 2.2. Формы, методы и приемы организации работы. Комплексно-тематическое планирование.	2	2	2	16	22
Итого:	**4**	**12**	**4**	**52**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Литературное образование дошкольников (учебное событие)» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, исследовательский метод, «мозговой штурм», метод проектов, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин	Макс
1.	ОР.1-5-1 ОР.2-5-1	КСР в ЭОИС Подготовка докладов по теме «Литература как искусство»	Форма для оценки презентации в ЭОИС и выступления на семинаре	3	1	2	3
2.	ОР.1-5-1 ОР.2-5-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Литература как искусство слова».	Тест в ЭИОС Moodle	1	10	5	10
3.	ОР.1-5-1 ОР.2-5-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Понятие «детская литература» и круг детского чтения».	Тест в ЭИОС Moodle	1	10	5	10
4.	ОР.1-5-1 ОР.2-5-1	КСР в ЭОИС Анализ примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования по	Форма для оценки презентации в ЭОИС и выступления на	3	1	2	3

		литературному образованию дошкольников.	семинаре				
5.	ОР.1-5-1 ОР.2-5-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Требования ФГОС ДО к образовательной области «Речевое развитие».	Тест в ЭИОС Moodle	1	10	5	10
6.	ОР.1-5-1 ОР.2-5-1	КСР в ЭОИС Подготовка портфолио «Методы и приемы литературного образования дошкольников»	Форма для оценки портфолио в ЭОИС	3	1	2	3
7.	ОР.1-5-1 ОР.2-5-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Методика литературного образования».	Тест в ЭИОС Moodle	1	10	5	10
8.	ОР.1-5-1 ОР.2-5-1	КСР в ЭОИС Подготовка портфолио «Дидактические игры в литературном образовании дошкольников»	Форма для оценки портфолио в ЭОИС	3	1	2	3
9.	ОР.1-5-1 ОР.2-5-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Формы и средства литературного образования в детском саду».	Тест в ЭИОС Moodle	1	10	5	10
10.	ОР.1-5-1 ОР.2-5-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Методика подготовки детей к письму»	Тест в ЭИОС Moodle	1	10	5	10
11.	ОР.1-5-1 ОР.2-5-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Театрализованная деятельность в литературном образовании дошкольников»	Тест в ЭИОС Moodle	1	10	5	10
12.	ОР.1-5-1 ОР.2-5-1	КСР в ЭОИС Создание проекта «Театральный уголок в детском саду»	Форма для оценки презентации в ЭОИС и выступления на семинаре	8	1	5	8
13.	ОР.1-5-1 ОР.2-5-1	КСР в ЭОИС Итоговый тест по дисциплине	Тест в ЭИОС Moodle	1	10	7	10
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Плотникова С.В. Развитие лексикона ребенка : учебное пособие / С.В. Плотникова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 225 с. - ISBN 978-5-9765-0994-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079 (08.06.2019). 2. Скоробогатова, А.И. Методика развития речи : учебное пособие / А.И. Скоробогатова ; Казань : Познание, 2014. - 119 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194

7.2. Дополнительная литература

1. Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.С. Ушакова ; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова и др. - Москва : Русское слово, 2015. - 169 с. : ил. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-957-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486306.

2. Стерликова, В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 203 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1967-1. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749.

3. Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 132 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1966-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739

4. Ткаченко, Т.А. Подготовка дошкольников к чтению и письму: фонетическая символика : пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 47 с. : ил. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-691-01745-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56588

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=3215

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749 Стерликова, В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 203 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1967-1 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486306 Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.С. Ушакова ; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова и др. - Москва : Русское слово, 2015. - 169 с. : ил. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-957-7

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек. Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения. Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.6. Программа дисциплины «Детские речевые инновации »

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Детские речевые инновации (учебное событие)» раскрывает научно-методологические и методические основы развития речи детей дошкольного возраста. Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть лингвистическими, психолингвистическими, онтолингвистическими основами развития речи воспитанников детского сада. Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стади, подготовку портфолио, тренинги.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.10.ДВ.01.02 Детские речевые инновации (учебное событие)» включена в модуль «К.М.10 Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование». Дисциплины, предшествующие изучению дисциплины «Детские речевые инновации (учебное событие)»: «Моделирование программ дошкольного образования», «Теория и технологии развития речи детей». Дисциплина предваряет изучение таких дисциплин, как: «Игровая деятельность дошкольников», «Ознакомление дошкольников с окружающим миром».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины — обучение студентов умению фиксировать, определять и классифицировать детские речевые ошибки.

Задачи дисциплины:

1) активизировать знания будущих педагогов дошкольного образования по курсу «Русский язык и культура речи», уточняя и закрепляя следующие понятия: «культура речи», «коммуникативные качества речи», «правильность», «норма», «диалект», «жаргон» и т.д.;

2) дать понятие «речевая инновация» и рассмотреть причины их возникновения в речи детей и взрослых;

3) рассмотреть классификацию речевых инноваций (по С.Н. Цейтлин);

4) последовательно изучить разнообразные случаи отклонения от действующих языковых норм;

5) сформулировать принципы и методические приемы дифференциации, предупреждения и исправления речевых ошибок.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Умеет применять методики и технологии когнитивного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.		Умеет применять способы определения причин речевых ошибок у детей дошкольного возраста.	УК.2.1, УК.2.2, УК.2.3, УК.2.4, УК.2.5.	Форма для оценки презентации, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки индивидуальных проектов
ОР.2	Владеет методиками и технологиями подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе, обеспечивая общую, психологическую и специальную готовность		Владеет методиками исправления детских речевых ошибок, обеспечивая общую готовность к школьному обучению	УК.2.1, УК.2.2, УК.2.3, УК.2.4, УК.2.5.	Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки презентации, форма для оценки индивидуальных проектов

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контак-тная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Тема 1. Введение. Культура речи и речевые ошибки. Причины речевых инноваций.	1	3	1	12	17
Тема 2. Классификация речевых ошибок.	1	3	1	14	19
Тема 3. Особенности детских речевых инноваций.	1	3	1	12	17
Тема 4. Методика коррекции речевых ошибок.	1	3	1	14	19
Итого:	**4**	**12**	**4**	**52**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Детские речевые инновации (учебное событие)» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, исследовательский метод, «мозговой штурм», метод проектов, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин	Макс
1.	ОР.1-6-1 ОР.2-6-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Культура речи и речевые ошибки. Причины речевых инноваций».	Тест в ЭИОС Moodle	1	20	10	20
2.	ОР.1-6-1 ОР.2-6-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Классификация речевых ошибок».	Тест в ЭИОС Moodle	1	20	10	20
3.	ОР.1-6-1 ОР.2-6-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Особенности детских речевых инноваций».	Тест в ЭИОС Moodle	1	20	10	20
4.	ОР.1-6-1 ОР.2-6-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Методика коррекции речевых ошибок».	Тест в ЭИОС Moodle	1	20	10	20
5.	ОР.1-6-1 ОР.2-6-1	КСР в ЭОИС Итоговый тест по дисциплине	Тест в ЭИОС Moodle	1	20	15	20
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Плотникова С.В. Развитие лексикона ребенка : учебное пособие / С.В. Плотникова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 225 с. - ISBN 978-5-9765-0994-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079 (08.06.2019). 2. Скоробогатова, А.И. Методика развития речи : учебное пособие / А.И.

Скоробогатова ; Казань : Познание, 2014. - 119 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194

7.2. Дополнительная литература

1. Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.С. Ушакова ; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова и др. - Москва : Русское слово, 2015. - 169 с. : ил. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-957-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486306.

2. Стерликова, В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 203 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1967-1. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749.

3. Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 132 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1966-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739

4. Ткаченко, Т.А. Подготовка дошкольников к чтению и письму: фонетическая символика : пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 47 с. : ил. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-691-01745-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56588

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=3215

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749 Стерликова, В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 203 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1967-1

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486306 Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.С. Ушакова ; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова и др. - Москва : Русское слово, 2015. - 169 с. : ил. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-957-7

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек. Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения. Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК МОДУЛЯ

6.1. Программа практики «Производственная практика (педагогическая в дошкольном образовании)»

Вид практики: производственная

Тип практики:

1. Пояснительная записка

Производственная практика дополняет и обогащает теоретические знания обучающихся по дисциплинам, предшествующим практике, способствует формированию профессиональных умений, создает условия для адаптации обучающихся к профессиональной деятельности. В процессе производственной практики осуществляется формирование первичных профессиональных умений и навыков обучающихся, способность применять полученные теоретические знания в практической деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная практика завершает изучение модуля «К.М.10 Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации», тем самым опирается на ранее изученные дисциплины «Теория и технологии речевого развития детей», «Теория и технологии развития математических представлений у детей», «Теория и технологии экологического образования детей».

3. Цели и задачи

Цели практики — закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе изучения цикла дисциплин.

Задачи практики — 1) формировать целостное представление о системе образовательной работы с дошкольниками; 2) формировать систему профессиональных умений, соответствующих квалификационным требованиям к педагогу дошкольной организации; 3) учить студентов способам общения, обеспечивающим установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком; 4) создавать установку на творческую и профессиональную позицию, стимулировать потребность в самосовершенствовании; 5) развивать педагогическую рефлексию и потребность в самопознании

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Умеет применять методики и технологии когнитивного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.	ОР 1.1	Умеет применять методики и технологии познавательного (математического и экологического) и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности	ПК-1; ПК-2	Форма для оценки практико-ориентированных заданий, форма для оценки учебного проекта, форма оценки на зачете
ОР2	Владеет методиками и технологиями подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе, обеспечивая общую, психологическую и специальную готовность.	ОР 2.1	Владеет технологиями образовательной работы с детьми, направленной на формирование психологической, общей и специальной готовности	ПК-1; ПК-2	Форма для оценки практико-ориентированных заданий, форма для оценки аналитической справки, форма для оценки на зачете

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения практики

Форма проведения: дискретная Способ проведения практики: стационарная

6. Место и время проведения практики

На базе профильных организаций – дошкольных образовательных организаций Нижнего Новгорода и Нижегородской области. Выбор мест прохождения практик для лиц с ОВЗ и инвалидов производится с учетом их доступности для данных обучающихся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда

7. Структура и содержание производственной практики (педагогической в дошкольном образовании)

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 з.е./432 часа. Продолжительность практики 8 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Предварительное распределение обучающихся в организации - базы практики. Организация медосмотра обучающихся. Проведение общего организационного собрания группы (установочной конференции) обучающихся по практике: знакомство с целями, задачами, содержанием практики, методикой сбора и анализа информации, формой отчетности.	Приказ о направлении на практику Медицинская книжка
2	Производственный этап	Посещение ДОО: - вводный инструктаж; - беседа с руководителем, старшим воспитателем о специфике ДОО, программно-методическом обеспечении, планами и образовательной программой; - распределение по группам, выполнение образовательной работы с детьми; - выполнение заданий согласно плану практики; - подготовка планов образовательной работы, конспектов занятий и режимных моментов; - оказание практической помощи. «Круглый стол»: педагогическая рефлексия. Анализ собственной педагогической деятельности.	Практико-ориентированные задания, учебно-исследовательские работы, аналитические справки Контрольно-диагностические задания, собеседование
3	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по практике. Проведение итоговой конференции, подведение итогов.	Проверка документации Выставление зачета

8. Методы и технологии, используемые на практике

В ходе прохождения практики используются следующие методы и технологии: - технология сотрудничества; - проблемная технология; - диалоговая технология; - активные методы обучения (case-study, семинар-дискуссия, «круглый стол»); - игровая технология.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за кон-кретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР 1.1 ОР 2.1	Наблюдение и анализ предметно-пространственной среды групповых помещений	Форма для оценки учебного проекта	8-15	1	8	15
2	ОР 1.1	Наблюдение и анализ детской деятельности	Форма для оценки практико-ориентированных заданий	3-6	5	16	30
3	ОР 1.1 ОР 2.1	Анализ профессиональных качеств воспитателей, культуры речи, стилями общения с детьми, моделями взаимодействия с детьми в различных режимных моментах	Форма для оценки учебно-исследовательских заданий	3-5	2	6	10
4	ОР 1.1.	Ведение дневника практики, анализ собственной деятельности	Форма для оценки аналитической справки	6-10	1	6	10
5	ОР 1.1	Участие в Круглом столе	Форма для оценки на дискуссии	6-10	1	6	10
6	ОР 1.1 ОР 2.1	Изготовление дидактических и иных пособий	Форма для оценки на собеседовании	7-15	1	7	15
7	ОР 1.1	Оформление и сдача отчетности по практике	Форма для оценки на зачете	6-10	1	6	10
Итого:					39	55	100

10. Формы отчётности по итогам практики

Составление и защита отчета Собеседование Зачет Аттестация по производственной практике проводится на последней неделе практики

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики

Текущий контроль осуществляется руководителем практики в следующих формах: - фиксация посещений мероприятий; - ведение дневника практики; - выполнение индивидуальных практико-ориентированных заданий. Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике и проверки документации. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов «Интернет», необходимых для проведения практики

12.1. Основная литература

1. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - [Электронный ресурс]. – ЭБС URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168

2. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. 132 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574

12.2. Дополнительная литература

1. Зебзеева, В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях: методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 135 с. [Электронный ресурс]. - ЭБС URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428743

2. Зебзеева, В.А. Играем с детьми раннего возраста: практическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 157 с. [Электронный ресурс]. - ЭБС URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742

3. Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2012.

4. Методические рекомендации по организации и проведению практики студентов бакалавриата «Психология и педагогика дошкольного образования» / сост. Н.В. Белинова, Л.В. Красильникова, Т.Г. Ханова. Н. Новгород: Мининский университет, 2016. 53 с.

. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва: Владос, 2016. - 321 с. [Электронный ресурс]. - ЭБС URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528

12.3. Интернет-ресурсы

www.elibrary.ru Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике. М., 2014 www.elibrary.ru Карелина И.О. Дошкольная педагогика (2012) www.pedopyt.ru Медиатека педагогического опыта российских учителей www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.psychlib.ru Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания www.scribd.com Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (2013)

13. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

14.2. Перечень информационных справочных систем

www.elibrary.ru Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике. М., 2014 www.elibrary.ru Карелина И.О. Дошкольная педагогика (2012) www.pedopyt.ru Медиатека педагогического опыта российских учителей www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.psychlib.ru Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания www.scribd.com Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (2013)

15. Материально-техническое обеспечение практики

Реализация учебной практики требует наличия баз практики (дошкольных организаций), ТСО: мультимедийный комплекс, информационно-методического сопровождения.

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ — рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2,...k_n — зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ — зачетная единица по практике, $k_{кур}$ — зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2,...R_n — рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,,

$R_{пр}$, $R_{кур}$ — рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ
«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Программа производственной практики (педагогической в дошкольном образовании)
Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024
Номер страницы с изменением: 47-49

БЫЛО:

7. Структура и содержание производственной практики (педагогической в дошкольном образовании)

7.1. Общая трудоемкость производственной практики

Трудоемкость практики составляет 12 з.е./8 недель.

7.2. Структура и содержание производственной практики

Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
	В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Подготовительно-организационный этап		2	40	42	
Предварительное распределение обучающихся в организации - базы практики.		2	40	42	Приказ о направлении на практику Медицинская книжка
Организация медосмотра обучающихся			40	40	
Проведение общего организационного собрания группы (установочной конференции) обучающихся по практике: знакомство с целями, задачами, содержанием			40	40	

практики, методикой сбора и анализа информации, формой отчетности					
Производственный этап прохождения практики	26		40	66	
Посещение ДОО: - вводный инструктаж; - беседа с руководителем, старшим воспитателем о специфике ДОО, программно-методическом обеспечении, планами и образовательной программой; - распределение по группам, выполнение образовательной работы с детьми; - выполнение заданий согласно плану практики; - подготовка планов образовательной работы, конспектов занятий и режимных моментов; - оказание практической помощи			40	40	Практико-ориентированные задания, учебно-исследовательские работы, аналитические справки
«Круглый стол»: педагогическая рефлексия. Анализ собственной педагогической деятельности			40	40	Контрольно-диагностические задания, собеседование
Заключительный			40	40	

этап					
Оформление отчетной документации по практике			40	40	Проверка документации
Проведение итоговой конференции, подведение итогов		2	40	42	Выставление зачета

СТАЛО:

7. Структура и содержание производственной практики (педагогической в дошкольном образовании)

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 з.е./432 часа. Продолжительность практики 8 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Предварительное распределение обучающихся в организации - базы практики. Организация медосмотра обучающихся. Проведение общего организационного собрания группы (установочной конференции) обучающихся по практике: знакомство с целями, задачами, содержанием практики, методикой сбора и анализа информации, формой отчетности.	Приказ о направлении на практику Медицинская книжка
2	Производственный этап	Посещение ДОО: - вводный инструктаж; - беседа с руководителем, старшим воспитателем о специфике ДОО, программно-методическом обеспечении, планами и образовательной программой; - распределение по группам, выполнение образовательной работы с детьми; - выполнение заданий согласно плану практики; - подготовка планов образовательной работы, конспектов занятий и режимных моментов; - оказание практической помощи. «Круглый стол»: педагогическая рефлексия. Анализ собственной педагогической деятельности.	Практико-ориентированные задания, учебно-исследовательские работы, аналитические справки Контрольно-диагностические задания, собеседование
3	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по практике. Проведение итоговой конференции, подведение итогов.	Проверка документации Выставление зачета

Основание:
- Положение о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Бичева Ирина Борисовна

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 9 от «24» мая 2023 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 12 от «07» июня 2024 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
К.М.11 «ТАКТИКА И СТРАТЕГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения – заочная (ускоренное обучение на базе СПО)

Трудоемкость модуля – 13 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа модуля «*Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 122;

2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология и педагогика дошкольного образования», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «24» мая 2023 г. протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Бичева И.Б., к.пед.н., доцент	Психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Белинова Н.В. к.пед.н., доцент	Психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Вялова Н.В.., ст. преподаватель	Психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Лунина Е.Е., к.пед.н., доцент	Психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 7 от 14.03.2024).

СОДЕРЖАНИЕ

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ 3
2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи 4

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника 4

2.3. Руководители и преподаватели модуля 5

2.4. Статус образовательного модуля 5

2.5. Трудоемкость модуля 6

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «К.М.11 ТАКТИКА И СТРАТЕГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» 7

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ 9

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ..... 10

5.1. Программа дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования» 10

5.2. Программа дисциплины «Управление дошкольным образованием»..... 15

5.3. Программа дисциплины «Мониторинг образовательной деятельности в ДОО»21

5.4. Программа дисциплины «Основная образовательная программа ДОО»..... 26

5.5. Программа дисциплины «Дискуссионная площадка(Современные концепции дошкольного образования)» 33

5.6. Программа дисциплины «Организация развивающих образовательных ситуаций в детском саду» 38

6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК МОДУЛЯ..... 44

6.1. Программа практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»44

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ..... 51

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль К. М.11 «Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» рекомендован для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (универсальный бакалавриат). Модуль ориентирован на подготовку студентов 4 курса бакалавриата, обладающих компетенциями, сформированными в рамках образовательного модуля «Педагогика и психология». Программа модуля спроектирована в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования. Согласно системному подходу, все компоненты модуля (базовые дисциплины, дисциплины по выбору, практика по модулю) тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены друг с другом. Изучение обучающимися комплекса дисциплин и прохождение методической практики обеспечивает формирование профессиональной готовности к реализации на практике требований международных, федеральных и региональных нормативно-правовых актов, современных теорий воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста при реализации основной образовательной программы, профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ дошкольного образования. . Построение образовательного процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинены системной связи и зависимости. Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля, позволяет обеспечить включение обучающихся в процесс формирования аналитико-прогностических и конструктивно-проектировочных умений при разработке и реализации основной образовательной программы, рабочих программ педагогов дошкольных образовательных организаций, а также в непосредственную деятельность в период методическойпрактики, проведение которой предусматривается на базе дошкольных образовательных организаций. Реализация модуля предполагает личностностно-ориентированный подход, что означает направленность на личность обучающихся, приобретение ими мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), развитие творческого потенциала. Модуль «Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» строится в соответствии с компетентностным подходом, направленным на формированиеу обучающихся не только определенных знаний и умений, но и особых компетенций, сфокусированных на способности применения знаний и умений в педагогической практике, в разнообразных образовательных ситуациях.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** - создать условия для формирования профессиональной готовности к реализации на практике требований международных, федеральных и региональных нормативно-правовых актов, современных теорий воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста при реализации основной образовательной программы, профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно—развивающих программ дошкольного образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Сформировать систему знаний нормативно-правовых и управленческих основ реализации основной образовательной программы дошкольного образования. 2. Обеспечить формирование аналитико-прогностических и конструктивно-проектировочных умений при разработке и реализации основной образовательной программы, рабочих программ педагогов дошкольных образовательных организаций. 3. Развивать владение основами анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции управляемой системы дошкольной образовательной организации. 4. Создавать условия для овладения технологиями планирования образовательной деятельности в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации. 5. Обеспечить умения применять на практике методики и технологии мониторинга образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Владеет конструктивными умениями разработки и дальнейшей реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-2	Проблемная лекция, метод проектов, коллоквиум, собеседование, групповая дискуссия, «мозговой штурм», деловая игра, выполнение практико-ориентированных и творческих заданий, решение педагогических задач, мастер-класс, педагогическое моделирование, подготовка портфолио, тренинги и т.д.	Форма для оценки контрольной работы, форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, форма для оценки индивидуальных и групповых творческих заданий, Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете, форма для оценки на экзамене, формы для оценки портфолио, формы для оценки кейс-заданий.
ОР.2	Владеет методиками	ОПК-1	Проблемная лекция, метод	Форма для оценки контрольной

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
	и технологиями мониторинга образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.	ОПК-5 ПК-1 ПК-2	проектов, коллоквиум, собеседование, групповая дискуссия, «мозговой штурм», деловая игра, выполнение практико-ориентированных и творческих заданий, решение педагогических задач, мастер-класс, педагогическое моделирование, подготовка портфолио, тренинги и т.д.	работы, форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, форма для оценки индивидуальных и групповых творческих заданий, Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете, форма для оценки на экзамене, формы для оценки портфолио, формы для оценки кейс-заданий.

2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководитель: Лунина Елена Ефимовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»; Преподаватели: Бичева Ирина Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»; Белинова Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»; Вялова Наталия Вячеславовна, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина».

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» является вариативным в структуре программы универсального бакалавриата. Включение обучающихся в содержание данного модуля возможно при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении других модулей программы «Человек, общество, культура» и/или «Педагогика и психология». Модуль «Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» является предшествующим для изучения модулей программы профессионального цикла: «Методология и методы физкультурно-оздоровительной

деятельности дошкольной образовательной организации», «Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации», «Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	468/13
в т.ч. контактная работа с преподавателем	70/1,9
в т.ч. самостоятельная работа	256/7,1
Практика	108/3
Экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «К.М.11 ТАКТИКА И СТРАТЕГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.11.01	Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования	72	10	4	58	зачет	2	5,6	ОР.1, ОР.2
К.М.11.03	Управление дошкольным образованием	72	14	9	49	экзамен	2	5,6	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1
К.М.11.04	Мониторинг образовательной деятельности в ДОО	72	14	4	54	зачет	2	5,6	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1
К.М. 11.02	Основная образовательная программа ДОО	108	16	13	79	зачет, экзамен	3	1,2,3,4	ОР.1, ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ									
510	Дискуссионная площадка(Современные концепции дошкольного образования)	36	10	4	22	зачет	1	7	ОР.1, ОР.2
511	Организация развивающих образовательных ситуаций в детском саду	36	10	4	22	зачет	1	7	ОР.1, ОР.2
3. ПРАКТИКА									

508	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	108	0	6	102	зачет	3	7	ОР.1, ОР.2
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
512	Экзамены по модулю "Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования"	0	0	0	0	экзамен	0	8	ОР.1, ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» является вариативным в структуре программы универсального бакалавриата и включает изучение таких дисциплин, как «Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования», «Основная образовательная программа ДО», «Управление дошкольным образованием», «Мониторинг образовательной деятельности ДО».В модуль включена педагогическая практика в ДОО (методическая), прохождение которой является обязательным. В период между сессиями студенты изучают обязательные дисциплины и дисциплины по выбору в соответствии с рабочими программами, разработанными преподавателями. Студенты посещают лекционные и практические занятия, выполняют предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, разрабатывают исследовательские проекты, прорабатывают необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Освоению дисциплин способствует активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета, в которой для каждой дисциплины модуля представлен электронный учебно-методический комплекс. Промежуточный контроль освоения дисциплин осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем. Студенты, осваивающие модуль, имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе прохождения учебной практики в дошкольных образовательных организациях. Организация практики, проведение установочной и итоговой конференций, содержание деятельности студентов, ведение отчетной документации регламентируется программой практики, разработанной преподавателем. Изучение модуля завершается комплексным экзаменом, выявляющим степень готовности обучающихся к педагогической (профессиональной) деятельности

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. Программа дисциплины

«Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования» раскрывает основные виды, структуру, содержание законодательных актов по вопросам дошкольного образования в РФ; Освоение дисциплины будет способствовать формированию умения использовать нормативно-правовые документы в процессе решения профессиональных задач, а также способности самостоятельно разрабатывать и применять в работе локальные акты дошкольной образовательной организации. Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: лекции-беседы, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, подготовку портфолио, упражнения.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.11.01 Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования» включена в модуль «К.М.11 Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины — Подготовка студентов к выполнению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой системы дошкольного образования в РФ

Задачи дисциплины: 1) формирование у обучающихся систематизированных знаний о нормативно-правовом обеспечении системы дошкольного образования в РФ; 2) освоение умений использовать нормативно-правовую базу образования для решения насущных профессиональных задач ; 3) формирование готовности применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; 4) развитие умения проектировать и использовать в практике работы локальные документы дошкольной образовательной организации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Владеет конструктивными умениями разработки и дальнейшей реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.	ОР.1-1-1	Умеет проектировать и использовать в практике работы локальные документы дошкольной образовательной организации	ОПК-1 ПК-2	Форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки на зачете.
ОР.2	Владеет методиками и технологиями мониторинга образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.	ОР.2-1-1	Умеет применять на практике нормативно-правовую базу образования для решения насущных профессиональных задач	ОПК-1 ПК-2	Форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки на зачете.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Правовая компетентность специалиста дошкольного образования	**1**	**2**	**1**	**12**	**16**
Тема 1.1.Характеристика основных понятий: образовательное право, правовые нормы, нормативно-правовые акты и др.	1	1	0	6	8
Тема 1.2. Классификация нормативно-правовых документов сферы образования	0	1	1	6	8
Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение системы образования в РФ	**0**	**2**	**1**	**12**	**15**

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Тема 2.1. Законодательство, регулирующее правовые отношения в сфере образования	0	1	1	6	8
Тема 2.2.Нормативно-правовое обеспечение модернизации образования в РФ	0	1	0	6	7
Раздел 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности дошкольной образовательной организации	**1**	**4**	**2**	**34**	**41**
Тема 3.1. Содержание основных нормативно-правовых актов дошкольного образования	0	2	1	20	23
Тема 3.2.Организация и содержание работы по правовому воспитанию субъектов образования	1	2	1	14	18
Итого:	**2**	**8**	**4**	**58**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования»используются следующие методы обучения: лекция-беседа, учебная дискуссия, исследовательский метод, демонстрация видеоматериалов, метод проектов, упражнения.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Теоретическое исследование проблемы	Презентация	6-10	1	6	10

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
		формирования правовой компетентности специалиста дошкольного образования. Выступление на семинаре.					
		Экспресс-тестирование по разделу «Правовая компетентность специалиста дошкольного образования»	Тест	1	10	6	10
		Создание комплекта нормативных документов системы дошкольного образования	Портфолио	10-20	1	10	20
		Экспресс-тестирование по нормативным документам.	Тест	1	10	6	10
		Проектирование занятий по правовому воспитанию субъектов образования	Проект	10-20	1	10	20
		Экспресс-тестирование по разделу «Нормативно-правовые и организационные основы деятельности дошкольной образовательной организации»	Тест	1	10	6	10
		Итоговый тест по дисциплине	Тест	1	20	11	20

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
2			ИТОГО:			55	100
Итого:					53	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1.Комплект действующих нормативно- правовых документов системы образования РФ

7.2. Дополнительная литература

1.Комплект действующих нормативно- правовых документов системы образования РФ

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в учебно-методическом комплексе.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.https://biblio-online.ru/book/obrazovatelnoe-pravo-433082 Образовательное право 3-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата Под общ. ред. Рожкова А.,М., 2019

2.url: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484 Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в российской федерации : учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова. - Оренбург : ОГУ, 2017

3.https://biblioonline.ru/book/upravlenie-doshkolnym-obrazovaniem-432778 Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — М., 2019

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек. Оборудование

учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения. Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru Научная электронная библиотека www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал www. mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

5.2. Программа дисциплины «Управление дошкольным образованием»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Управление дошкольным образованием» раскрывает основные научно-теоретические и психолого-педагогические закономерности процесса управления дошкольной образовательной организацией. Освоение дисциплины будет способствовать формированию у будущего специалиста дошкольного образования навыков использования основных принципов, методов и механизмов управления в сфере образования, а также выявлению потенциальных возможностей к управленческой деятельности. Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, творческие проекты, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, подготовку портфолио, упражнения.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.11.03 Управление дошкольным образованием» включена в модуль «К.М.11 Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины — Формировать готовность студентов к выполнению управленческой деятельности в условиях реформирования системы дошкольного образования.

Задачи дисциплины: 1) формировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области управления современной дошкольной образовательной организацией; 2) способствовать развитию у обучающихся глубокого понимания теоретических основ и передового опыта управления дошкольной образовательной организацией; 3) формировать профессиональную компетентность в управленческой деятельности в соответствии с основными положениями ФГОС дошкольного образования: 4) развивать умения реализовывать основные функции управления; 5) способствовать выявлению потенциальных возможностей к управленческой деятельности в сфере образования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Владеет конструктивными умениями разработки и дальнейшей реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.	ОР.1-З-1	Умеет проектировать управленческую деятельность в соответствии с нормативно-правовой базой дошкольного образования	ОПК-1 ПК-2	Форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки на экзамене.
ОР.2	Владеет методиками и технологиями мониторинга образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.	ОР.2-З-1	Умеет применять на практике технологии информационно-аналитической, планово-прогностической, организационной, контрольно-диагностической и регулятивной деятельности.	ОПК-1 ПК-2	Форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки на экзамене.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Правовые основы функционирования и развития системы дошкольного образования в России	**0**	**2**	**2**	**11**	**15**
Тема 1.1. Система образования в РФ. Проблемы и основные направления развития дошкольного образования на современном этапе	0	0	0	2	2
Тема 1.2. Изучение и анализ нормативной базы дошкольного образования	0	1	1	5	7
Тема 1.3.Делопроизводство в дошкольной образовательной организации.	0	1	1	4	6
Раздел 2. Управление дошкольной образовательной организацией:цель,задачи,принципы, содержание управленческой деятельности.	**1**	**4**	**3**	**12**	**20**
Тема 2.1.Научные основы управления дошкольным образованием	1	1	1	4	7
Тема 2.2. Научные подходы в управлении. Управленческий цикл	0	1	1	4	6
Тема 2.3. Характеристика функций управления, особенности их реализации.	0	2	1	4	7
Раздел 3. Субъекты и объекты управления дошкольным образованием.	**1**	**6**	**4**	**26**	**37**
Тема 3.1.Заведующий в системе управления дошкольной организацией. Основные направления работы руководителя ДОО	1	2	1	10	14
Тема 3.2.Методическая работа в ДОО как объект управления. Сущность, задачи, критерии методической работы	0	2	2	10	14
Тема 3.3.Управление качеством дошкольного образования.	0	2	1	6	9
Итого:	**2**	**12**	**9**	**49**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Управление дошкольным образованием» используются следующие методы обучения: лекция-беседа, учебная дискуссия, исследовательский метод, демонстрация видеоматериалов, метод проектов, упражнения, тренинги.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1-З-1 ОР.2-З-1	Обзор нормативных документов системы дошкольного образования	Портфолио	6-10	1	6	10
2	ОР.1-З-1 ОР.2-З-1	Экспресс-тестирование по разделу. «Правовые основы функционирования и развития системы дошкольного образования в России»	Тест	1	10	6	10
		Теоретическое исследование проблемы управления дошкольным образованием. Выступление на семинаре.	Презентация	6-10	1	6	10
		Составление терминологического словаря по темам раздела	Словарь терминов	1	10	5	10
		Экспресс-тестирование по разделу «Управление дошкольной образовательной организацией; цель, задачи, принципы, содержание управленческой	Тест	1	10	6	10

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
		деятельности».					
3	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Проектирование методического мероприятия	Проект	10-20	1	10	20
		Экспресс-тестирование по разделу «Субъекты и объекты управления дошкольным образованием».	Тест	1	10	6	10
		Итоговый тест по дисциплине	Тест	1	20	10	20
Итого:					63	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Щербатых Ю.В. Психология труда и кадрового менеджмента в схемах и таблицах: справ.пособие Москва: КНОРУС, 2014

7.2. Дополнительная литература

1. Щербатых Ю.В. Психология труда и кадрового менеджмента в схемах и таблицах: справ.пособие Москва: КНОРУС, 2014

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в учебно-методическом комплексе.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. url: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482094 Багаутдинова, С.Ф. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении:учебно- методический комплекс / С.Ф. Багаутдинова, КВ. Корнилова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «ФЛИНТА», 2015 2. url: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117038 Батурин, В.К. Общая теория управления : учебное пособие / В.К. Батурин. – М : Юнити-дана, 2015 3. url:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482096 Профессионально-педагогические основы подготовки студентов к решению актуальных задач управления дошкольным образованием: монография / С.Ф. Багаутдинова, М.А. Волченко, К.В. Корнилова, Л.И. Санникова. - 2 -е изд., стер. - Москва : Издательство «ФЛИНТА», 2015 4. url: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211710 Волобуева, Л.М. Делопроизводство в дошкольном образовательном учреждении: Учебное пособие / Л.М. Волобуева. - Москва : Прометей, 2013 5. url: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131 Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности: учебное пособие / Н.В. Солнцева. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «ФЛИНТА», 2017 6. http://pedlib.ru/Books/1/0269/1_0269-1.shtml

Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — М., 2015 7. url: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469572 Цибульникова, В.Е. Основы менеджмента в образовании: Учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова. - Москва : МПГУ, 2016

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек. Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения. Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru

Научная электронная библиотека www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование www.rospsy.ru

Российская психология: информационно-аналитический портал www. mon.gov.ru

Министерство образования и науки Российской Федерации www.pedlib.ru

Педагогическая библиотека

5.3. Программа дисциплины
«Мониторинг образовательной деятельности в ДОО»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Мониторинг образовательной деятельности в ДОО» раскрывает понятие мониторинга в образовании, его виды, свойства, функции, значение и направленность мониторинговых исследований в дошкольной образовательной организации. Освоение дисциплины будет способствовать формированию у будущего специалиста дошкольного образования навыков сбора, обработки, анализа и интерпретации результатов психолого-педагогических исследований. Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, творческие проекты, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, подготовку портфолио, упражнения.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.11.04 Мониторинг образовательной деятельности в ДОО» включена в модуль «К.М.11 Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины — формировать у будущего специалиста дошкольного образования знания и умение практического использования мониторингового исследования различных направлений деятельности дошкольной организации для достижения качества образовательных результатов

Задачи дисциплины: 1) формировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области управления образовательным процессом в соответствии с основными положениями ФГОС дошкольного образования: 2) формировать представления о системе оценки образовательной деятельности в ДОО; 3)развивать умение создавать критериальную базу для оценки качества дошкольного образования; 4) развивать навыки отбора и систематизации средств оценивания результатов образования в зависимости от заданных целей; 5) формировать способность к самоанализу и самооценке результатов собственной профессиональной деятельности

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Владеет конструктивными умениями разработки и дальнейшей реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.	ОР.1-4-1	Умеет проектировать и осуществлять систему мониторинга образовательной деятельности в ДОО	ОПК-1 ОПК-5 ПК-2	Форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки на зачете.
ОР.2	Владеет методиками и технологиями мониторинга образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.	ОР.2-4-1	ОР.2 Владеет методиками и технологиями мониторинга образовательной деятельности дошкольной образовательной организации. Умеет применять на практике технологии мониторинга образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.	ОПК-1 ОПК-5 ПК-2	Форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки на зачете.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1.Качество дошкольного образования, теория и технологии оценки качества.	**1**	**2**	**2**	**20**	**25**
Тема 1.1. Научные подходы к оценке качества дошкольного образования.	1	1	1	4	7

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Тема 1.2.Нормативно-правовая основа оценки качества дошкольного образования	0	1	1	12	14
Тема 1.3.Многоуровневая система оценивания качества дошкольного образования	0	0	0	4	4
Раздел 2.Развивающее оценивание качества дошкольного образования.	**1**	**10**	**2**	**34**	**47**
Тема 2.1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности в ДОО как условие реализации ФГОС ДО	0	2	0	6	8
Тема 2.2.Образовательный мониторинг: понятие, цель, методы проведения.	1	2	1	10	14
Тема 2.3. Процедура мониторинга условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.	0	4	1	10	15
Тема 2.4. Оценка результатов мониторинговых исследований как элемент управления качеством образовательной деятельности дошкольной организации	0	2	0	8	10
Итого:	**2**	**12**	**4**	**54**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Мониторинг образовательной деятельности в ДОО» используются следующие методы обучения: лекция-беседа, учебная дискуссия, исследовательский метод, демонстрация видеоматериалов, метод проектов, упражнения.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	Обзор нормативных документов, регулирующих вопросы качества образования	Презентация	7-10	1	7	10
		Подготовка сообщений по темам раздела: «Качество дошкольного образования, теория и технологии оценки качества»	Презентация	7-10	1	7	10
		Экспресс-тестирование по разделу «Качество дошкольного образования, теория и технологии оценки качества»	Тест	1	10	7	10
		Подготовка презентации на тему: «Методы проведения мониторинга»	Презентация	7-10	1	7	10
		Проектирование мониторинга образовательной деятельности в детском саду	Проект	11-25	1	11	25
		Экспресс-тестирование по разделу «Развивающее оценивание качества дошкольного образования»	Тест	1	10	6	10
		Итоговый тест по дисциплине	Тест	1	25	10	25

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
2			ИТОГО			55	100
Итого:					49	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» от 22сентября 2017г.,№ 955

7.2. Дополнительная литература

Приказ Минобрнауки РФ Об утверждении показателей мониторинга системы образования от 22сентября 2017г.,№ 955

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в учебно-методическом комплексе

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.http://lib.biblioclub.ru/book_437306_sovremennoe_sostoyanie_i_tendentsii_razvitiya_spetsialnoy_pedagogiki_i_psihologii Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» от 22сентября 2017г.,№ 955 2.url: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435112 Абакумова, Н.Н. Диагностика и мониторинг инновационных изменений в образовании : учебное пособие / Н.Н. Абакумова. - Томск : ТГУ, 2011 3.url: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048 Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова. - Ульяновск : УЛГПУ, 2013. 4. url: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375583 Бочков, Д.В. Управление ДОУ в условиях системных обновлений: рабочая тетрадь : методическое пособие / Д.В. Бочков. - Москва ; Берлин : Директ-медиа, 2015 5. url: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325 Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. -

КГУ,2010 6. url: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213459 Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / ред. Т.С. Комарова, О.А. Соломенникова. - Москва : Мозаика-синтез, 2011 7. https://biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika-427570 Психолого-педагогическая диагностика 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры Научная школа: КГПУ имени В.П. Астафьева,г. Красноярск.,2019 8. https://biblio-online.ru/book/upravlenie-doshkolnym-obrazovaniem-432778 Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — М., 2019

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек. Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения. Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru Научная электронная библиотека www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал www. mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

5.4. Программа дисциплины «Основная образовательная программа ДОО»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основная образовательная программа ДОО» раскрывает психолого-педагогические закономерности дошкольного образования и знакомит с современными программами и технологиями дошкольного образования. Освоение дисциплины позволит обучающимся осуществлять профессиональную деятельность на основе сформированных

профессиональных компетенций (организовывать игровую, продуктивную деятельность детей в соответствии с особенностями реализуемой образовательной программы). Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы: деловые игры, коллоквиумы, проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, выполнение практико-ориентированных заданий, решение педагогических задач и др.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.11.02 Основная образовательная программа ДОО» включена в модуль «К.М.11 Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование». Дисциплина выступает предшествующей для изучения таких дисциплин как: «Индивидуализация дошкольного образования», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», а также предваряет прохождение преддипломной практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины — формирование готовности обучающихся к профессиональной деятельности в области дошкольного образования путем практического освоения содержания образовательных программ для детей дошкольного возраста, их структуры и видов, требований ФГОС дошкольного образования к основной общеобразовательной программе дошкольной образовательной организации.

Задачи дисциплины: 1) содействовать личностному и профессиональному развитию будущих педагогов, стимулировать у них проявление творческого потенциала; 2) формировать знания о требованиях ФГОС дошкольного образования к разработке и реализации основной образовательной программы, рабочих программ педагогов дошкольной образовательной организации; 3) развивать умение анализировать и критически оценивать свою работу и работу других специалистов дошкольного образования с точки зрения результативности и качества использования программ и технологий в образовательной деятельности; 4) вооружить знаниями о современных программах и технологиях дошкольного образования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Владеет конструктивными умениями разработки и дальнейшей реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.	ОР.1-2-1	Демонстрирует конструктивные умения разработки и дальнейшей реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.	ОПК-1	Форма для оценки индивидуальных и групповых творческих заданий, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки на зачете
ОР.2	Владеет методиками и технологиями мониторинга образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.	ОР.2-2-1	Применяет на практике методики и технологии мониторинга образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.	ПК-2	Форма для оценки дискуссии, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки индивидуальных и групповых творческих заданий, форма для оценки презентаций, форма для оценки на экзамене

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1.Нормативно-правовые и научные основы создания образовательных программ для детей дошкольного возраста	**1**	**2**	**2**	**6**	**11**
Тема 1.1. Научно-теоретические основы создания программ дошкольного образования	1	1	1	3	6
Тема 1.2. Общие положения ФГОС дошкольного образования	0	1	1	3	5

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 2. Программно-методические основы деятельности ДОО в развивающейся системе дошкольного образования	**1**	**4**	**4**	**32**	**41**
Тема 2.1. Проблема осуществления деятельности ДОО в условиях вариативности программно-методического обеспечения	0	1	1	8	10
Тема 2.2. Виды и характеристика программ дошкольного образования: комплексные и парциальные	1	1	1	8	11
Тема 2.3. Классические технологии дошкольного образования	0	1	1	8	10
Тема 2.4. Современные технологии дошкольного образования	0	1	1	8	10
Раздел 3. Организационно-методические основы моделирования основной общеобразовательной программы дошкольного образования	**2**	**6**	**7**	**41**	**56**
Тема 3.1. Образовательная программа дошкольного образования и требования к ее структуре и объему	1	2	2	8	13
Тема 3.2. Требования к условиям реализации и результатам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования	0	2	2	8	12
Тема 3.3. Моделирование основной общеобразовательной программы дошкольного образования	1	1	2	20	24
Тема 3.4. Проектная деятельность как средство организации условий реализации основной	0	1	1	5	7

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
общеобразовательной программы в ДОО					
Итого:	**4**	**12**	**13**	**79**	**108**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Основная образовательная программа ДОО» используются следующие методы и технологии: дискуссии, исследовательский метод, решение и составление педагогических задач, метод проектов, презентация результатов исследовательской деятельности по темам.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1-2-1	КСР в ЭОИС «Составление словаря основных понятий учебной дисциплины»	Практико-ориентированное задание	6-10	1	6	10
		Исследовательская деятельность и выступление на семинаре по теме «Проблема осуществления деятельности ДОО в условиях вариативности программно-методического обеспечения».	Дискуссия	18-24	1	18	24
		Исследовательская деятельность и подготовка выступления на семинаре по темвм 1 и 2 разделов	Доклад (сообщение) и презентация	11-20	1	12	20

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
2	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	КСР в ЭИОС Тестирование по разделам 1, 2.	Тест в ЭОИС Moodle	9-16	18	9	16
3	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Зачет Экзамен	Вопросы и задания к зачету Учебный проект к экзамену	10-30		10	30
4			ИТОГО:			55	100
Итого:					21	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова0Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 253 с. URL: https://biblio-online.ru/viewer/doshkolnaya-pedagogika-433693#page/1 2. Козлова С. А., Флегонтова Н. П. Образовательные программы для детей дошкольного возраста. Учебник и практикум для академического бакалавриата М.: Издательство Юрайт, 2019, - 202 с. URL: https://biblio-online.ru/viewer/obrazovatelnye-programmy-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta-434580#page/96 3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Учебник и практикум для академического бакалавриата /Под ред. Микляевой Н.В. М.: Издательство Юрайт, 2019, - 434 с. URL: https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-432779

7.2. Дополнительная литература

1. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова0Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 253 с. URL: https://biblio-online.ru/viewer/doshkolnaya-pedagogika-433693#page/1 2. Козлова С. А., Флегонтова Н. П. Образовательные программы для детей дошкольного возраста. Учебник и практикум для академического бакалавриата М.: Издательство Юрайт, 2019, - 202 с. URL: https://biblio-online.ru/viewer/obrazovatelnye-

programmy-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta-434580#page/96 3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Учебник и практикум для академического бакалавриата /Под ред. Микляевой Н.В. М.: Издательство Юрайт, 2019, - 434 с. URL: https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-432779

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

ЭУМК по дисциплине «Основная образовательная программа ДОО» Режим доступа: https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=705

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168 Кравцов Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. 2. https://biblio-online.ru/viewer/organizaciya-predmetno-razvivayuschey-sredy-dou-441217#page/2 Крежевских О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ. 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО М.: Издательство Юрайт, 2019. 165 с. 3. http://www.firo.ru/?page_id=11684 Навигатор образовательных программ дошкольного образования 4. https://www.youtube.com/watch?v=aIta7Mee1oY Моделирование образовательной среды в ДОУ в условиях достижения качества дошкольного образования 5. https://www.youtube.com/watch?v=cxX3XUemq18 Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной обр. программы в усл. ФГОС ДО 6. https://www.youtube.com/watch?v=p_fqqRbj5Mg Предметно-пространственная развивающая образовательная среда для детей

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек. Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения. Технические средства обучения: : видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://studentam.net/content/category/1/2/5/ Электронная библиотека учебников. http://www.lexed.ru Федеральный центр образовательного законодательства http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование» https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/ Министерство образования и науки Российской Федерации www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

5.5. Программа дисциплины «Дискуссионная площадка (Современные концепции дошкольного образования)»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Дискуссионная площадка «Современные концепции дошкольного образования» (учебное событие)раскрывает современные методологические и концептуальные подходы к дошкольному образованию. Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть теоретическими, методологическими и практикоориентированными концепциями дошкольного образования. Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стади, подготовку портфолио, тренинги.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.11.ДВ.01.01Дискуссионная площадка «Современные концепции дошкольного образования» (учебное событие) включена в модуль «К.М.11Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование». Дисциплины, предшествующие изучению дисциплины «Детские речевые инновации (учебное событие)»: «Моделирование программ дошкольного образования», «Теория и технологии развития речи детей». Дисциплина предваряет изучение таких дисциплин, как: «Игровая деятельность дошкольников», «Ознакомление дошкольников с окружающим миром».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины — формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области дошкольного образования путем изучения концептуальных основ, содержания и процессуальных характеристик современных технологий дошкольного образования.

Задачи дисциплины: 1) развивать представления о современном программно-методическом обеспечении дошкольного образования в контексте методологии развивающего образования; 2) научить определять значимые психолого-педагогические и социально-педагогические проблемы развития одаренности ребенка; 3) формировать установку на решение исследовательских и образовательных задач в практической деятельности; 4) содействовать личностному и профессиональному развитию будущих бакалавров, стимулировать проявление творческого потенциала; 5) развивать умение анализировать и критически оценивать свою работу и работу других специалистов дошкольного образования с точки зрения ее эффективности; 6) вооружить знаниями о традиционных и инновационных подходах к педагогическому процессу в МДОУ.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Владеет конструктивными умениями разработки и дальнейшей реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.	ОР.1-5-1	Умеет реализовывать современные программы, методики и технологии работы с детьми дошкольного возраста	УК-2	Форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки на зачете.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Концептуальные основы современного	**1**	**2**	**2**	**12**	**17**

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
дошкольного образования					
Тема 1.1.Концепция воспитания и обучения детей дошкольного возраста 1989г.	0	0		3	3
Тема 1.2.Концепция содержания непрерывного образования 2003г.	1	0		3	4
Тема 1.3.Дошкольное образование как ступень системы общего образования (Концепция В.И. Слободчикова 2005г.)	0	1	1	3	5
Тема 1.4.Требования ФГОС ДО.	0	1	1	3	5
Раздел 2. Педагогические технологии дошкольного образования.	**1**	**6**	**2**	**10**	**19**
Тема 2.1.Общие образовательные технологии	0	2	1	2	5
Тема 2.2. Технологии дошкольного образования	1	2	1	4	8
Тема 2.3. Частные технологии в дошкольном образовании	0	1	0	2	3
Тема 2.4.Авторские технологии.	0	1	0	2	3
Итого:	**2**	**8**	**4**	**22**	**36**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Дискуссионная площадка «Современные концепции дошкольного образования» (учебное событие) используются следующие образовательные технологии: дискуссии, исследовательский метод, «мозговой штурм», метод проектов, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1-5-1	КСР в ЭОИС Тестирование по разделу 1«Концептуальные основы современного дошкольного образования».	Тест в ЭОИС	1	20	10	20
		КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Общие образовательные технологии».	Тест в ЭОИС	1	20	10	20
		КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Технологии дошкольного образования».	Тест в ЭОИС	1	20	10	20
		КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Авторские технологии».	Тест в ЭОИС	1	20	10	20
		КСР в ЭОИС Итоговый тест по дисциплине	Тест в ЭОИС	1	20	15	20
2			ИТОГО:			55	100
Итого:					100	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: Учеб.пособие для студентов учреждений высш. образования./ Микляева Н.В., Микляева Ю.В.Москва: Академия, 2016.

7.2. Дополнительная литература

1. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: Учеб.пособие для студентов учреждений высш.образования./ Микляева Н.В., Микляева Ю.В.Москва: Академия, 2016.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=3215

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://lib.biblioclub.ru/book_437306_sovremennoe_sostoyanie_i_tendentsii_razvitiya_spetsialnoy_pedagogiki_i_psihologii Приказ Минобрнауки РФ Об утверждении показателей мониторинга системы образования от 22сентября 2017г.,№ 955 http://pedlib.ru/Books/1/0269/1_0269-1.shtml Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — М., 2015

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек. Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения. Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru Научная электронная библиотека www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал www. mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

5.6. Программа дисциплины
«Организация развивающих образовательных ситуаций в детском саду»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Организация развивающих образовательных ситуаций в детском саду» раскрывает научно-методологические и психолого-педагогические основы организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Освоение дисциплины позволит студентам овладеть современными эффективными методиками и технологиями планирования и реализации развивающих образовательных ситуаций в дошкольной образовательной организации. Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, выполнение практических заданий

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.11.ДВ.01.02Организация развивающих образовательных ситуаций в детском саду»включена в модуль «К.М.11Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование». Дисциплины, предшествующие изучению данной дисциплины: «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста», «Теория и технологии физического воспитания детей», «Игровая деятельность дошкольников», «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», «Теория и технологии речевого развития детей», «Теория и технологии развития математических представлений у детей», «Теория и технологии экологического образования детей». Дисциплина предваряет прохождение преддипломной практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины — формировать профессиональную готовность студентов к использованию развивающих ситуаций в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации.

Задачи дисциплины: 1. Формировать представления о новых подходах к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении. 2. Формировать представления о видах, содержании, структуре, методике проведения развивающих образовательных ситуаций с детьми раннего и дошкольного возраста, о специфике планирования и

проведения развивающих образовательных ситуаций в непосредственно образовательной деятельности и в процессе режимных моментов, а также при организации различных видов детской деятельности. 3. Формировать навыки проектирования и организации развивающих образовательных ситуаций в образовательном процессе детского сада.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Владеет конструктивными умениями разработки и дальнейшей реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	ОР.1-4-1	Умеет применять технологии планирования и организации развивающих образовательных ситуаций в соответствии с требованиями ФГОС	УК-2	Форма для оценки учебно-исследовательских заданий, Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на экзамене, формы для оценки портфолио
ОР.2	Владеет методиками и технологиями мониторинга образовательной деятельности дошкольной образовательной организации	ОР.2-4-1	Умеет применять методики и технологии мониторинга эффективности развивающих образовательных ситуаций в детском саду	УК-2	Форма для оценки учебно-исследовательских заданий, Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на экзамене, формы для оценки портфолио

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Развивающие образовательные ситуации как основная форма организации образовательного процесса в дошкольной	**1**	**4**	**2**	**10**	**17**

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
образовательной организации					
Тема 1.1. Образовательный процесс в контексте ФГОС по дошкольному образованию		2	1	4	7
Тема 1.2. Характеристика развивающих образовательных ситуаций	1	2	1	6	10
Раздел 2. Планирование и организация развивающих образовательных ситуаций в детском саду	**1**	**4**	**2**	**12**	**19**
Тема 2.1. Планирование развивающих образовательных ситуаций в непосредственно образовательной деятельности и в процессе режимных моментов	0	1	1	4	6
Тема 2.2. Особенности организации и проведения развивающих образовательных ситуаций с детьми разного возраста	1	1	1	4	7
Тема 2.3. Моделирование различных развивающих образовательных ситуаций по содержанию и характеру (по ознакомлению с окружающим миром, по физическому развитию, по развитию математических представлений, по развитию речи)	0	2	0	4	6
Итого:	**2**	**8**	**4**	**22**	**36**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Организация развивающих образовательных ситуаций в детском саду» используются следующие методы и технологии: деловые игры, дискуссии, выполнение учебно-исследовательских и творческих заданий, решение педагогических задач, моделирование педагогических ситуаций и др.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1-4-1	КСР в ЭОИС Тестирование по разделу 1. Развивающие образовательные ситуации как основная форма организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	Тест в ЭОИС	1	10	6	10
		Выполнение учебно-исследовательских работ	Учебно-исследовательские задания	5	2	6	10
2	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	Разработка конспектов по теме 2.3. «Моделирование различных развивающих образовательных ситуаций по содержанию и характеру»	Письменное конструктивное задание(разработка конспектов)	10	3	21	30
3	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	КСР в ЭОИС Подготовка портфолио: наглядный материал, проблемные ситуации, конспекты	Портфолио в ЭОИС	20	1	12	20
4	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	Экзамен	Вопросы и задания к экзамену	10-30	1	10	30
Итого:					17	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1.Мильситова С.В. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. [Электронный ресурс]. – ЭБС URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574

7.2. Дополнительная литература

1.Мильситова С.В. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. [Электронный ресурс]. – ЭБС URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в учебно-методическом комплексе.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.scribd.com Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2013. www.psychlib.ruСмирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания www.cito-web.yspu.org/link1/metod/met176/met176.pdf

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: курс лекций: учебно-методическое пособие / сост. И.О. Карелин

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек. Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения. Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru Научная электронная библиотека www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование www.rospsy.ru

Российская психология: информационно-аналитический портал www. mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК МОДУЛЯ

6.1. Программа практики

«Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

Вид практики: учебная

Тип практики: научно-исследовательская работа

1. Пояснительная записка

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится на заключительном выпускном курсе обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" профилю подготовки "Психология и педагогика дошкольного образования" и предваряет выполнение выпускной квалификационной работы. Соответственно, данный вид образовательный деятельности направлен на формирование способности к самоорганизации и самообразовании и умения организовывать самостоятельную работу в рамках научно-исследовательской работы. На этапе практики обучающийся определяет тему исследования, формулирует стартовые теоретические положения и определяет методы диагностики развития, общения, деятельности детей дошкольного возраста. В ходе практики обучающийся осваивает правила оформления научных текстов; составления мультимедийных презентаций; этические нормы составления письменных текстов и устных докладов в рамках научно-исследовательской работы. В отчетной документации по учебной практике (научно-исследовательской работе) обучающийся отражает ход и результаты проведения психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная практика (научно-исследовательская работа) является составной частью образовательного процесса обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" профилю подготовки "Психология и педагогика дошкольного образования". Учебная практика является последующей после изучения дисциплин Модуля "Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации": "Теория и технологии речевого развития детей", "Теория и технологии развития математических представлений у детей", "Методика подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте". Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для следующих дисциплин Модуля "Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования": "Управление дошкольным образованием", "Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного

образования", "Мониторинг образовательной деятельности в ДОО" и "Дискуссионная площадка "Современные концепции дошкольного образования"

3. Цели и задачи

Цели практики — создание условий для овладения обучающимися основами и правилами выполнения научно-педагогического исследования

Задачи практики — закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся; - обучение научному поиску, анализу и оценке научной информации в интерактивном пространстве; - овладение комплексом навыков и умений научного поиска и обработки информации в области образования; - формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы; - овладение научным стилем изложения фактов, способностью логично выстраивать структуру исследования

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Владеет конструктивными умениями разработки и дальнейшей реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.	ОР.1-7.1	Владеет конструктивными умениями определения и использования методов психолого-педагогической диагностики	УК.1.1, УК.1.2, УК.1.3, УК.1.4, УК.1.5, УК.2.1, УК.2.2, УК.2.3, УК.2.4, УК.2.5, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4	Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, форма для оценки индивидуальных и групповых творческих заданий, форма для оценки на зачете.

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения практики

Форма проведения учебной практики (научно-исследовательской работы) – дискретно. Способ проведения практики – стационарный.

6. Место и время проведения практики

Проведение практики предполагается на базе дошкольных образовательных организаций на 4 курсе в 7 семестре

7. Структура и содержание учебной практики (научно-исследовательской работы)

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	1. Предварительное распределение обучающихся в организации - базы практики. 2. Организация медосмотра обучающихся 3. Проведение общего организационного собрания группы (установочной конференции) обучающихся по практике: знакомство с целями, задачами, содержанием практики, методикой сбора и анализа информации, формой отчетности	Лист присутствия
2	Аналитический этап	4. Разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса: коллективно-распределенную деятельность обучающихся, взаимодействие педагога и детей. 5. Освоение технологий организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста.	1. Аналитический отчет; 2. Дневник практики.
3	Творческий этап	6. Проектирование и реализация научно-исследовательских, исследовательских и социальных проектов в сфере образования 7. Проектирование и организация экспериментального исследования по теме выпускной квалификационной работы, анализ и обработка результатов исследования. 8. Оформление результатов исследования в виде научных статей, докладов, текста выпускной квалификационной работы, мультимедийных презентаций. 9. Ведение отчетной документации. Консультации с руководителем ВКР	1. Дневник практики. 2. Проект инновационной деятельности ДОО на выбранную тему
4	Заключительный этап	10. Оформление отчетной документации по практике 11. Проведение итоговой конференции, подведение итогов	Отчет по практике

8. Методы и технологии, используемые на практике

Основными образовательными методами и технологиями, используемыми на учебной практике (педагогической по инновационной деятельности), являются: - технология сотрудничества (совместный анализ, обсуждение, помощь и поддержка в разработке проекта); - проблемная технология (решение организационно-педагогических и

методических проблемных ситуаций); - диалоговая технология (проблемно-поисковые диалоги, анализ конкретных ситуаций); - активные методы обучения (установочная конференция, семинар-дискуссия, «круглый стол»); - здоровьесберегающие технологии (рациональное распределение учебной нагрузки на практике, организация практики в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и требованиями безопасности); - технологии проектной деятельности (разработка проекта инновационной деятельности ДОО на выбранную студентом тему); - игровые технологии (деловая игра «Заседание творческой группы ДОО»).

9. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.1. ОР.2.1.	Наблюдение и анализ предметно-пространственной среды групповых помещений	Форма оценки учебно-исследовательского задания	10	1	5	10
2	ОР.1.1. ОР.2.1.	Наблюдение и анализ детской деятельности	Форма оценки практических заданий	20	1	10	20
3	ОР.1.1. ОР.2.1.	Планирование и использование технологий организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	Форма оценки практических заданий	20	1	10	20
4	ОР.1.1. ОР.2.1.	Ведение дневника практики, анализ собственной деятельности	Дневник практики	20	1	10	20
5	ОР.1.1. ОР.2.1.	Проектирование и организация экспериментального исследования по теме выпускной квалификационной работы, анализ и обработка результатов исследования	Форма оценки практических заданий	20	1	15	20

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
6	ОР.1.1. ОР.2.1.	Оформление и сдача отчетности по практике	Требования к отчетности	10	1	5	10
Итого:					100	55	100

10. Формы отчётности по итогам практики

К формам отчетности по учебной практике (педагогической по инновационной деятельности) относятся: - дневник практики; - проект инновационной деятельности в ДОО; - отчет по практике в письменной форме. Примерная схема отчета студента по практике 1. Ф.И.О. студента, номер группы 2. Информационная справка о ДОО, Ф.И.О. старшего воспитателя и заместителя по ВМР. 3. Какие задачи методической работы были определены вами на весь период практики. Степень их выполнения (краткое сообщение о своей работе). 4. Какая методическая работа была проведена за данный период, в какой вы приняли участие. 5. Какая помощь была оказана вами ДОО по изготовлению пособий, по оформлению уголков для родителей, по обогащению центров развития в группах, методического кабинета и т.д. 6. Оцените значение данной практики (что вам она дала?). 7. Как вы были подготовлены к практике? По каким вопросам были достаточно подготовлены, по каким слабее и в чем именно? 8. Пожелания к улучшению содержания и организации учебной практики. 9. Аттестационный лист. 10. Дневник по практике. 11. Проект инновационной деятельности ДОО. Методические рекомендации по заполнению отчета 1. Заполнить информационную часть. 2. Совместно с преподавателем – групповым руководителем практики составить план работы в соответствии с программой практики. Получить индивидуальные задания по направлению подготовки/специальности и по научно-исследовательской работе. 3. Получить в отделе кадров организации отметку о прибытии на место практики. 4. Регулярно записывать все реально выполняемые работы в соответствии с программой практики (планом работы). 5. Один раз в две недели (во время консультаций) представлять дневник на просмотр руководителю практики от предприятия (должна быть сделана соответствующая отметка). 6. Получить отзывы руководителей практики от предприятия и кафедры. 7. Получить в отделе кадров организации отметку о выбытии с места практики. 8. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются: правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные групповому руководителю практики от кафедры. 9. В установленный кафедрой день защитить отчет по практике. В результате защиты отчета по практике обучающийся получает зачет с оценкой.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах: - фиксация посещений

мероприятий; - ведение дневника практики; - выполнение индивидуальных творческих заданий. Промежуточный контроль: - ведение дневника практики; - защита проекта инновационной деятельности. Контроль проводится руководителем практики

12. Перечень учебной литературы и ресурсов «Интернет», необходимых для проведения практики

12.1. Основная литература

1. Белинова, Н. В. Методические рекомендации по организации и проведению учебной и педагогической практик студентов (профиль «Психология и педагогика дошкольного образования») / сост. Н.В. Белинова, Н.В. Вялова, Л.В. Красильникова, Е.Е. Лунина. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. – 44 с. 2. С.В. Мильситова Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова; Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574. 3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: для бакалавров: учеб.по напр. 050100 "Пед. образование": Допущено УМО по напр. пед. образования / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб: Питер, 2015. - 460 с. 4. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462.

12.2. Дополнительная литература

1. Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович Психолого- педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. Москва : Владос, 2016. - 321 с. : табл. - ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528. 2. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168.

12.3. Интернет-ресурсы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий http://ped.lib.ru – Педагогическая библиотека http://festival.1september.ru/ - Портал для педагогов

13. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения

- Пакетпрограмм Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook; - Антивирусныепрограммы: Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, NOD 32, Norton AntiVirus, AVP, Adinfидр; - Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (https://ya.mininuniver.ru); - Антиплагиат (https://www.antiplagiat.ru)

14.2. Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru Научная электронная библиотека www.pedlib.ru Педагогическая библиотека www.mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий www.moodle.mininuniver.ru Электронное обучение Мининского университета

15. Материально-техническое обеспечение практики

- Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.

- Помещения, оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении учебных работ.

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ — рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2,...k_n — зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ — зачетная единица по практике, $k_{кур}$ — зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2,...R_n — рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}$, $R_{кур}$ — рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ
«ТАКТИКА И СТРАТЕГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Программа учебной практики (научно-исследовательской работы)
Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024
Номер страницы с изменением: 46-47

БЫЛО:

7. Структура и содержание учебной практики (научно-исследовательской работы)

7.1. Общая трудоемкость учебной практики

Трудоемкость практики составляет 3 з.е./2 недели.

7.2. Структура и содержание учебной практики

Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
	В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Подготовительный этап.	20	5	5	30	Лист присутствия
Аналитический этап	25	5	5	35	1) Аналитический отчет; 2) Дневник практики.
Творческий этап	20	5	5	30	1. Дневник практики. 2. Проект инновационной деятельности ДОО на выбранную тему
Заключительный этап	7	3	3	13	Отчет по практике
ИТОГО:	72	18	18	108	

СТАЛО:

7. Структура и содержание учебной практики (научно-исследовательской работы)

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	1. Предварительное распределение обучающихся в организации - базы практики. 2. Организация медосмотра обучающихся 3. Проведение общего организационного собрания группы (установочной конференции) обучающихся по практике: знакомство с целями, задачами, содержанием практики, методикой сбора и анализа информации, формой отчетности	Лист присутствия
2	Аналитический этап	4. Разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса: коллективно-распределенную деятельность обучающихся, взаимодействие педагога и детей. 5. Освоение технологий организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста.	1. Аналитический отчет; 2. Дневник практики.
3	Творческий этап	6. Проектирование и реализация научно-исследовательских, исследовательских и социальных проектов в сфере образования 7. Проектирование и организация экспериментального исследования по теме выпускной квалификационной работы, анализ и обработка результатов исследования. 8. Оформление результатов исследования в виде научных статей, докладов, текста выпускной квалификационной работы, мультимедийных презентаций. 9. Ведение отчетной документации. Консультации с руководителем ВКР	1. Дневник практики. 2. Проект инновационной деятельности ДОО на выбранную тему
4	Заключительный этап	10. Оформление отчетной документации по практике 11. Проведение итоговой конференции, подведение итогов	Отчет по практике

Основание:

- ***Положение о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12***

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Бичева Ирина Борисовна

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 9 от «24» мая 2023 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 12 от «07» июня 2024 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
К.М.12 «ТЕХНОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения – заочная (ускоренное обучение на базе СПО)

Трудоемкость модуля – 23 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа модуля «*Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 122;

2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология и педагогика дошкольного образования», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «24» мая 2023 г. протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Красильникова Л.В., к.пед.н., доцент	Психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Белинова Н.В. к.пед.н., доцент	Психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Лунина Е.Е., к.пед.н., доцент	Психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 7 от 14.03.2024).

СОДЕРЖАНИЕ

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ 3

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ 4

2.1. Образовательные цели и задачи 4

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника 4

2.3. Руководители и преподаватели модуля 7

2.4. Статус образовательного модуля 8

2.5. Трудоемкость модуля 8

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «К.М.12 ТЕХНОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ» 9

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ 11

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ 12

5.1. Программа дисциплины «Индивидуализация дошкольного образования» 12

5.2. Программа дисциплины «Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации» 18

5.3. Программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования» 24

5.4. Программа дисциплины «Работа с семьями, воспитывающими детей дошкольного возраста с ОВЗ» 31

5.5. Программа дисциплины «Работа с социально неблагополучными семьями, воспитывающими дошкольников» 37

6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК МОДУЛЯ 44

6.1. Программа практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» 44

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ 51

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль К.М.12 «Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» рекомендован для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (универсальный бакалавриат). Модуль ориентирован на подготовку студентов 3-4 курсов бакалавриата, обладающих компетенциями, сформированными в рамках образовательных модулей «Педагогика и психология», «Основы дошкольного образования», «Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации», «Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации», «Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации», «Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования». Программа модуля спроектирована в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования. Согласно системному подходу, все компоненты модуля (базовые дисциплины, дисциплины по выбору, практики, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены друг с другом. Изучение обучающимися комплекса дисциплин и прохождение учебной практики обеспечивает овладение основными закономерностями развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста. Построение образовательного процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости. Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля, позволяет обеспечить включение обучающихся в деятельность, как имитирующую условия работы с детьми дошкольного возраста на практических занятиях, так и в практическую деятельность в период учебной практики, которая предусматривается в дошкольных образовательных организациях. Реализация модуля предполагает личностностно-ориентированный подход, что означает направленность на личность обучающихся, приобретение ими мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), развитие творческого потенциала. Модуль «Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» строится в соответствии с компетентностным подходом, направленным на формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и особых компетенций, сфокусированных на способности применения знаний и умений в педагогической практике, в разнообразных образовательных ситуациях.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** : создать условия для формирования у студентов теоретико-методологических и прикладных основ профессиональной деятельности в сфере создания и реализации индивидуального образовательного маршрута детей дошкольного возраста с учетом их особенностей индивидуального и психофизиологического развития.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Создавать условия для овладения методиками и технологиями личностно-развивающего обучения, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. 2. Обеспечить сформированность умений применять на практике методики психолого-педагогической диагностики уровня и динамики развития ребенка, индивидуальных особенностей развития воспитанников. 3. Обеспечить проектировочные умения в планировании и корректировке образования ребенка с особыми образовательными потребностями, создании индивидуального образовательного маршрута на основе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия со специалистами и семьями детей. 4. Создавать условия для овладения умениями применять на практике методики и технологии психолого-педагогической работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей при решении задач индивидуальной программы развития.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Применяет на практике методики психолого-педагогической диагностики уровня и динамики развития ребенка, индивидуальных особенностей развития воспитанников, связанных с его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, спецификой психофизиологического развития (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья.	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных	Проблемная лекция, метод проектов, коллоквиум, собеседование, групповая дискуссия, «мозговой штурм», деловая игра, выполнение практико-ориентированных и творческих заданий, решение педагогических задач, мастер-класс, педагогическое моделирование, подготовка	Форма для оценки контрольной работы, форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, форма для оценки индивидуальных и групповых творческих заданий, Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов,

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
		точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся. ПК-1.4. Владеет способами мониторинга эффективности образовательного процесса	портфолио, тренинги и т.д.	форма для оценки на зачете, форма для оценки на экзамене, формы для оценки портфолио, формы для оценки кейс-заданий.
ОР.2	Демонстрирует проектировочные умения в планировании и корректировке образования ребенка с особыми образовательными потребностями, создании индивидуального образовательного	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного	Проблемная лекция, метод проектов, коллоквиум, собеседование, групповая дискуссия, «мозговой штурм», деловая игра, выполнение	Форма для оценки контрольной работы, форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, форма для

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
	маршрута на основе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия со специалистами и семьями детей.	мировоззрения УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся. ПК-1.1. Владеет специальными знаниями об особенностях проектирования образовательного процесса в детском саду	практико-ориентированных и творческих заданий, решение педагогических задач, мастер-класс, педагогическое моделирование, подготовка портфолио, тренинги и т.д.	оценки индивидуальных и групповых творческих заданий, Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете, форма для оценки на экзамене, формы для оценки портфолио, формы для оценки кейс-заданий.

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
		ПК-1.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, индивидуальными особенностями воспитанников, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ПК-1.3. Проводит отбор и применение средств, форм, методов и технологий реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации ПК-1.4. Владеет способами мониторинга эффективности образовательного процесса		

2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководитель: Красильникова Лариса Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»;
Преподаватели: Гуцу Елена Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»; Красильникова Лариса Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»; Белинова Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»; Лунина Елена Ефимовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина».

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» является профессиональным в структуре программы универсального бакалавриата. Включение обучающихся в содержание данного модуля возможно при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении других модулей программы «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний», «Иностранный язык», «Основы управленческой культуры», «Информационные технологии», «Педагогика и психология», «Основы дошкольного образования», «Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации», «Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации», «Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации», «Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования». Модуль «Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» является предшествующим для изучения модуля программы профессионального цикла: «Технологии профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	828/23
в т.ч. контактная работа с преподавателем	58/1,6
в т.ч. самостоятельная работа	744/20,6
практика	432/12
Экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «К.М.12 ТЕХНОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.12.01	Индивидуализация дошкольного образования	135	16	0	119	Э	4	5,6	ОР.1,ОР.2
К.М.12.02	Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации	99	14	0	85	Э	3	5,6	ОР.1,ОР.2
К.М.12.03	Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования	68	14	0	54	З	2	7	ОР.1,ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ									
487	Работа с семьями, воспитывающими детей дошкольного возраста с ОВЗ	68	8	0	60	З	2	8	ОР.1,ОР.2
488	Работа с социально неблагополучными семьями, воспитывающими дошкольников	68	8	0	60	З	2	8	ОР.1,ОР.2
3. ПРАКТИКА									

486	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	432	6	0	426	З. с оц.	12	8	ОР.1,ОР.2
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» является профессиональным в структуре программы универсального бакалавриата и включает изучение таких дисциплин, как «Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации», «Индивидуализация дошкольного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования», «Работа с семьями, воспитывающими детей дошкольного возраста с ОВЗ», «Работа с социально неблагополучными семьями, воспитывающими дошкольников». В модуль включена «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», прохождение которой является обязательным. В период между сессиями студенты изучают обязательные дисциплины и дисциплины по выбору в соответствии с рабочими программами, разработанными преподавателями. Студенты посещают лекционные и практические занятия, выполняют предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, разрабатывают исследовательские проекты, прорабатывают необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Освоению дисциплин способствует активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета, в которой для каждой дисциплины модуля представлен электронный учебно-методический комплекс. Промежуточный контроль освоения дисциплин осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем. Студенты, осваивающие модуль, имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе прохождения производственной практики в дошкольных образовательных организациях. Организация практики, проведение установочной и итоговой конференций, содержание деятельности студентов, ведение отчетной документации регламентируется программой практики, разработанной преподавателем. Изучение модуля завершается итоговой аттестацией, выявляющей степень готовности обучающихся к педагогической (профессиональной) деятельности.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. Программа дисциплины «Индивидуализация дошкольного образования»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Индивидуализация дошкольного образования» раскрывает научно-методологические основы и практические аспекты индивидуализации дошкольного образования. Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть психологической основой индивидуального подхода в работе с детьми дошкольного возраста, основами сопровождения одаренных детей и детей с трудностями развития в дошкольной образовательной организации. Особое внимание уделяется проблеме индивидуализации на этапе подготовки детей к обучению в школе. Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, комбинированные диагностико-проектировочные и проектировочные задания.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.12.01 Индивидуализация дошкольного образования» включена в модуль «К.М.12 Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» универсального бакалавриата по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Дисциплины, предшествующие изучению дисциплины «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития». Дисциплина предваряет изучение таких дисциплин, как: «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины — формировать готовность студентов к реализации индивидуального подхода в дошкольном образовании

Задачи дисциплины: 1) сформировать научные знания о психологических основах индивидуализации образования; 2) способствовать формированию умений построения психолого-педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста в зависимости от их индивидуальных особенностей; 3) формировать умения взаимодействия с семьями воспитанников для реализации задач индивидуализации дошкольного образования; 4) воспитывать уважение к индивидуальности каждого воспитанника детского сада; 5) сформировать навыки оперативной психолого-педагогической диагностики.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Применяет на практике методики психолого-педагогической диагностики уровня и динамики развития ребенка, индивидуальных особенностей развития воспитанников, связанных с его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, спецификой психофизиологического развития (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья	ОР.1.1.	Применяет на практике методики психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей развития воспитанников на протяжении дошкольного возраста и этапе подготовки к школе.	ПК.1.1, ПК.1.2	Тесты, форма оценки комбинированного диагностико-проектировочного задания
ОР.2	Демонстрирует проектировочные умения в планировании и корректировке образования ребенка с особыми образовательными потребностями, создании индивидуального образовательного маршрута на основе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия со специалистами и семьями детей.	ОР.2.1.	Демонстрирует проектировочные умения в психолого-педагогическом сопровождении воспитанников в зависимости от их индивидуальных особенностей развития.	ПК.1.1, ПК.1.2	Тесты, форма оценки комбинированного диагностико-проектировочного задания, форма оценки проектировочного задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контак-тная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Научные основы индивидуализации дошкольного образования.	**4**	**2**		**60**	**66**
Тема 1.1. Развитие ребенка в эпоху «Детство». Психология	2			20	22

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контак-тная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
дошкольного возраста					
Тема 1.2. Психология индивидуальных различий в дошкольном возрасте	2			20	22
Тема 1.3. Комплексная психолого-педагогическая диагностика индивидуальных особенностей развития детей. Индивидуальная программа развития воспитанника детского сада		2		20	22
Раздел 2. Индивидуализация дошкольного образования на этапе подготовки ребенка к обучению в школе.		**10**		**59**	**69**
Тема 2.1. Индивидуальные варианты развития готовности старшего дошкольника к обучению в школе		6		27	33
Тема 2.2. Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения детей при подготовке к школе		4		32	36
Тема 2.3. Экзамен				9	9
Тема 2.4. Итого:	4	12		128	144
Итого:	**4**	**12**	**0**	**119**	**135**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Индивидуализация дошкольного образования» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, исследовательский метод, «мозговой штурм», метод проектов, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за кон-кретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.1 ОР.2.1	КСР в ЭОИС Тестирование по разделу 1 «Научные основы индивидуализации дошкольного образования».	Тест в ЭОИС	1	10	6	10
		КСР в ЭОИС Составление диагностического пакета для выявления индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста	Форма оценки составления диагностического пакета	1	1	6	10
2	ОР.1.1 ОР.2.1	КСР в ЭОИС Проведение психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей развития ребенка-дошкольника и составление программы индивидуального сопровождения	Форма оценки комбинированного диагностико-проектировочного задания	1	1	11	15
		КСР в ЭОИС Разработка индивидуального развивающего занятия со старшими дошкольниками по подготовке к школе	Форма оценки проектировочного задания	1	1	11	20
		КСР в ЭОИС Итоговый тест по дисциплине	Тест в ЭОИС	1	30	11	15
3	Итого:					45	70

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за кон-кретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
4	Экзамен					10	30
5	Итого по дисциплине:					55	100
Итого:					43	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683.

7.2. Дополнительная литература

Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в учебно-методическом комплексе

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683 Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 310 с. : ил. 2. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685 Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства :

учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукъянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. 3. http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/7669/ Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 4. http://pedlib.ru/Books/7/0210/7_0210-1.shtml Алмазова О.В. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие. Екатеринбург, Урал. гос. пед. ун-т; Ин-т спец. образования УрГПУ, 2010. – 305 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек. Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения. Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы: www.biblioclub.ruЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru Научная электронная библиотека www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал www. mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации www.pedlib.ru Педагогическая библиотека Комплекс технических средств: 1. Компьютеры любых моделей. 2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др. 3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет. 4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, мультифункциональное устройство, факс и др. Программы: 1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.2. Программа дисциплины «Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации» раскрывает научно-методологические основы организации, проведения и интерпретации результатов педагогической диагностики в дошкольной образовательной организации. Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть целями, содержанием, методами, приемами и формами проведения педагогической диагностики в дошкольной образовательной организации. Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стади, подготовку портфолио, тренинги.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.12.03 Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации» включена в модуль «К.М.12 Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование». Дисциплины, предшествующие изучению дисциплины «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития». Дисциплина предваряет изучение таких дисциплин, как: «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования», «Работа с семьями, воспитывающими детей дошкольного возраста с ОВЗ».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины — формировать готовность студентов к проведению педагогической диагностики в дошкольной образовательной организации.

Задачи дисциплины: 1) раскрыть ключевые положения и проблематику современной педагогической диагностики в дошкольной образовательной организации; 2) систематизировать знания о принципах, формах и методах педагогической диагностики; 3) отработать навыки педагогического диагностирования, направленного на выявление разнообразных особенностей развития личности ребенка-дошкольника; 4) способствовать развитию умений планирования дальнейшей работы с воспитанниками на основе диагностических данных.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Применяет на практике методики психолого-педагогической диагностики уровня и динамики развития ребенка, индивидуальных особенностей развития воспитанников, связанных с его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, спецификой психофизиологического развития (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья	ОР.1.1.	Применяет на практике методики педагогической диагностики уровня и динамики развития ребенка, индивидуальных особенностей развития воспитанников, связанных с его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, спецификой психофизиологического развития (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья	ОПК.5.2 ПК.1.4	Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle.
ОР.2	Демонстрирует проектировочные умения в планировании и корректировке образования ребенка с особыми образовательными потребностями, создании индивидуального образовательного маршрута на основе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия со специалистами и семьями детей.	ОР.2.1.	Демонстрирует проектировочные умения в планировании и корректировке образования ребенка дошкольного возраста на основании данных педагогической диагностики.	ОПК.5.2 ПК.1.4	Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контак-тная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Научные основы педагогической диагностики.	**2**	**2**		**26**	**30**
Тема 1.1. Научно-теоретические основы педагогической диагностики	2			13	15

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контак-тная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Тема 1.2. Профессионально-этические нормы работы диагноста		2		13	15
Раздел 2. Организация педагогического диагностического обследования	**2**	**4**		**20**	**26**
Тема 2.1. Этапы педагогического диагностического обследования	2				2
Тема 2.2. Характеристика педагогических диагностических методик		2		10	12
Тема 2.3. Обработка и интерпретация результатов педагогической диагностики.		2		10	12
Раздел 3. Обзор комплексных психолого-педагогических методик обследования детей дошкольного возраста.		**4**		**39**	**43**
Тема 3.1. Методики педагогической диагностики в детском саду		2		20	22
Тема 3.2. Современные комплексные психолого-педагогические методики обследования детей дошкольного возраста		2		19	21
Тема 3.3. Экзамен				9	9
Тема 3.4. Итого:	4	10		94	108
Итого:	**4**	**10**	**0**	**85**	**99**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, исследовательский метод, «мозговой штурм», метод проектов, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.1 ОР.2.1.	КСР в ЭОИС Доклад по теме «Профессионально-этические нормы работы диагноста»	Форма оценки доклада	10	1	5	10
		КСР в ЭОИС Самостоятельное задание: Составление словарика по основным понятиям дисциплины	Форма оценки составления глоссария	10	1	6	10
		КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Этапы педагогического диагностического обследования».	Тест в ЭОИС	1	10	7	10
		КСР в ЭОИС Доклад: авторские методики педагогической диагностики дошкольников	Форма оценки доклада	10	1	8	10
		КСР в ЭОИС Подготовка портфолио: игры и упражнения для проведения педагогической диагностики по образовательным областям	Форма оценки портфолио	10	1	5	10
		КСР в ЭОИС Итоговый тест по дисциплине	Тест в ЭОИС	2	10	14	20
2		Итого:				45	70
		Экзамен				10	30

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за кон-кретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
		Итого по дисциплине:				55	100
Итого:					24	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

Юдина, О.И. Педагогическая диагностика: практикум / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 112 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88838-888-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330605.

7.2. Дополнительная литература

Юдина, О.И. Педагогическая диагностика: практикум / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 112 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88838-888-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330605.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330605 Юдина, О.И. Педагогическая диагностика: практикум / О.И. Юдина; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 112 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88838-888-4 2. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=109042Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения / Н.Н. Самылкина. - 3-е изд. (эл.). - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 175 с. - (Педагогическое образование). 3. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683 Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере

образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/7669/ Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 4. http://pedlib.ru/Books/7/0210/7_0210-1.shtml Алмазова О.В. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие. Екатеринбург, Урал. гос. пед. ун-т; Ин-т спец. образования УрГПУ, 2010. – 305 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек. Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения. Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы: www.biblioclub.ruЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru Научная электронная библиотека www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал www. mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации www.pedlib.ru Педагогическая библиотека Комплекс технических средств: 1. Компьютеры любых моделей. 2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др. 3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет. 4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, мультифункциональное устройство, факс и др. Программы: 1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.3. Программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования» раскрывает научно-методологические и методические основы сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в дошкольной образовательной организации. Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть целями, задачами, принципами, содержанием, методами, приемами и формами работы по психолого-педагогическому сопровождению. Познакомит с основными направлениями комплексного сопровождения. Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стади, подготовку портфолио, тренинги.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.12.04 Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования» включена в модуль «К.М.12 Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование». Дисциплины, предшествующие изучению дисциплины «Клиническая психология детей и подростков», «Охрана и укрепление психического и физического здоровья детей дошкольного возраста». Дисциплина предваряет изучение таких дисциплин, как: «Производственная практика (научно-исследовательская работа)».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины — формировать готовность студентов к психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.

Задачи дисциплины: 1) способствовать развитию у студентов глубокого понимания психолого-педагогических основ инклюзивного образования; 2) научить определять цели и содержание психолого-педагогической работы по поддержке детей в условиях инклюзивного образования; 3) формировать готовность к участию в комплексном обследовании детей с ОВЗ; 4) развивать умения организации педагогического процесса в условиях инклюзивного образования; 5) подготовить студентов к организации эффективного взаимодействия с родителями и специалистами с целью воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Применяет на практике методики психолого-педагогической диагностики уровня и динамики развития ребенка, индивидуальных особенностей развития воспитанников, связанных с его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, спецификой психофизиологического развития (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья.	ОР.1.1	Применяет на практике методики психолого-педагогической диагностики уровня и динамики развития ребенка, индивидуальных особенностей развития воспитанников, связанных с его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, спецификой психофизиологического развития (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья.	ПК.1.2, ПК.1.4	Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете.
ОР.2	Демонстрирует проектировочные умения в планировании и корректировке образования ребенка с особыми образовательными потребностями, создании индивидуального образовательного маршрута на основе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия со специалистами и семьями детей.	ОР.2.1.	Демонстрирует проектировочные умения в планировании и корректировке образования ребенка с особыми образовательными потребностями, создании индивидуального образовательного маршрута на основе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия со специалистами и семьями детей.	ПК.1.2, ПК.1.4	Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контак-тная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Инклюзивное образование: право, принципы, основные понятия	**2**			**4**	**6**

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контак-тная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Тема 1.1. Инклюзивное образование: право, принципы, основные понятия.	2			4	6
Раздел 2. Характеристика детей с ОВЗ.		**6**		**10**	**16**
Раздел 3. Характеристика основных групп детей с ограниченными возможностями здоровья.		**6**		**10**	**16**
Раздел 4. Комплексное обследование воспитанников с ОВЗ.		**3**		**10**	**13**
Тема 4.1. Комплексное обследование особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ		3		10	13
Раздел 5. Характеристика психолого-педагогической поддержки развития детей с ОВЗ.		**2**		**20**	**22**
Тема 5.1. Направления психолого-педагогической поддержки детей в условиях инклюзивного образования		2		20	22
Раздел 6. Организация инклюзивного образования в детском саду.		**2**		**10**	**12**
Тема 6.1. Инклюзивный детский сад		2		10	12
Тема 6.2. Зачет				4	4
Тема 6.3. Итого:	2	12		58	72
Итого:	**2**	**19**	**0**	**64**	**85**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, исследовательский метод, «мозговой штурм», метод проектов, презентации результатов исследовательской деятельности по темам

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за кон-кретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.1 ОР.2.1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Инклюзивное образование: право, принципы, основные понятия».	Тест в ЭОИС	1	10	5	10
		КСР в ЭОИС Учебный проект по теме «Воспитание и обучение детей с ОВЗ в детском саду»	Форма оценки учебного проекта	10	1	6	10
		КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Характеристика основных групп детей с ограниченными возможностями здоровья».	Тест в ЭОИС	1	10	5	10
		КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Комплексное обследование особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ».	Тест в ЭОИС	1	10	5	10
		КСР в ЭОИС Учебный проект по теме «Технологии инклюзивного образования в детском саду»	Форма оценки учебного проекта	10	1	6	10
		КСР в ЭОИС Тестирование по	Тест в ЭОИС	1	10	6	10

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за кон-кретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
		теме «Направления психолого-педагогической поддержки детей в условиях инклюзивного образования»					
		КСР в ЭОИС Творческое задание разработка «Лекотеки» (комнаты для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми с ОВЗ)	Форма оценки творческого задания	20	1	12	20
		КСР в ЭОИС Итоговый тест по дисциплине	Тест в ЭОИС	2	10	10	20
2		Итого по дисциплине:				55	100
Итого:					53	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762. 2. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845.

7.2. Дополнительная литература

1. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762. 2. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1061

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762 Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. 2. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845 Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. 3. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980 Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. 4. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530 Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. 5. http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=121 Алехина С.В. Инклюзивное образование в России (видеолекция) 6. http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=121 Семаго Н.Я. Роль психолого-медико-педагогического (психолого-педагогического) консилиума при введении ФГОС (видеолекция) 7. http://pedlib.ru/Books/2/0080/2_0080-1.shtml Семаго Н.Я. Проблемные дети:

основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. М. : АРКТИ, 2000. — 207 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек. Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения. Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы: www.biblioclub.ruЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru Научная электронная библиотека www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал www. mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации www.pedlib.ru Педагогическая библиотека Комплекс технических средств: 1. Компьютеры любых моделей. 2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др. 3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет. 4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, мультифункциональное устройство, факс и др. Программы: 1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.4. Программа дисциплины «Работа с семьями, воспитывающими детей дошкольного возраста с ОВЗ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Работа с семьями, воспитывающими детей дошкольного возраста с ОВЗ» раскрывает научно-методологические и методические основы организации системы работы с семьями воспитанников с ОВЗ в дошкольной образовательной организации. Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть целями, задачами, принципами, содержанием, методами, приемами и формами работы с семьями детей с ОВЗ. Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стади, подготовку портфолио, тренинги.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.12.ДВ.01.01 Работа с семьями, воспитывающими детей дошкольного возраста с ОВЗ» включена в модуль «К.М.12 Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» универсального бакалавриата по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Дисциплины, предшествующие изучению дисциплины «Специальная дошкольная педагогика», «Детская практическая психология». Дисциплина предваряет изучение таких дисциплин, как: «Производственная практика (научно-исследовательская работа)».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины — формирование профессиональной готовности студентов к эффективному взаимодействию с семьями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).

Задачи дисциплины: 1) формировать знания студентов об особенностях семейного воспитания: классификация типов семей, особенности семейного воспитания, функции семьи, стили воспитания в семье, методы семейного воспитания; 2) знакомить студентов с особенностями семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: стадии приспособления семьи, общее состояние родителей, типы неправильного воспитания; 3) способствовать развитию умений выстраивать взаимодействие с семьями детей с ОВЗ: определять направления работы, формы работы; 4) упражнять студентов в организации основных форм взаимодействия с семьями детей, имеющих ОВЗ: индивидуальное консультирование, родительские собрания, Дни открытых дверей, индивидуальная тетрадь

ребенка; 5) воспитывать тактичное, толерантное отношение к специфическим проявлениям родителей или законных представителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Применяет на практике методики психолого-педагогической диагностики уровня и динамики развития ребенка, индивидуальных особенностей развития воспитанников, связанных с его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, спецификой психофизиологического развития (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья.	ОР.1.1.	Применяет на практике методики психолого-педагогической диагностики особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений с ребенком с ОВЗ.	УК.2.1. УК.2.2. УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5.	Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете.
ОР.2	Демонстрирует проектировочные умения в планировании и корректировке образования ребенка с особыми образовательными потребностями, создании индивидуального образовательного маршрута на основе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия со специалистами и семьями детей.	ОР.2.1.	Демонстрирует проектировочные умения в планировании работы с семьями воспитанников с особыми образовательными потребностями для создания индивидуального образовательного маршрута.	УК.2.1. УК.2.2. УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5.	Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контак-тная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контак-тная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Общая характеристика семейного воспитания		**2**		**18**	**20**
Тема 1.1. Общая характеристика семейного воспитания.				9	9
Тема 1.2. Характеристика современной семьи.		2		9	11
Раздел 2. Семейное воспитание детей с ОВЗ.		**2**		**22**	**24**
Тема 2.1. Характеристика групп семей, имеющих детей с ОВЗ.		2		15	17
Тема 2.2. Деструктивные семьи.				7	7
Раздел 3. Взаимодействие педагога с родителями детей с ОВЗ.	**2**	**2**		**20**	**24**
Тема 3.1. Психолого-педагогическая диагностика семейного воспитания детей с ОВЗ.				10	10
Тема 3.2. Организация системы работы с семьями воспитанников с ОВЗ в детском саду.	2	2		10	14
Тема 3.3. Зачет				4	4
Тема 3.4. Итого:	2	6		64	72
Итого:	**2**	**6**	**0**	**60**	**68**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Работа с семьями, воспитывающими детей дошкольного возраста с ОВЗ» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, исследовательский метод, «мозговой штурм», метод проектов, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за кон-кретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.1. ОР.2.1.	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Общая характеристика семейного воспитания».	Тест в ЭОИС	1	10	5	10
		КСР в ЭОИС Учебный проект по теме «Характеристика современной семьи»	Форма оценки учебного проекта	20	1	12	20
		КСР в ЭОИС Разработка проекта «Сайт для родителей»	Форма оценки проекта	10	1	6	10
		КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Организация системы работы с семьями воспитанников с ОВЗ в детском саду»	Тест в ЭОИС	3	10	16	30
		КСР в ЭОИС Итоговый тест по дисциплине	Тест в ЭОИС	3	10	16	30
2		Итого:				55	100
Итого:					32	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699 2. Московкина, А.Г. Ребенок с

ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0153-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030

7.2. Дополнительная литература

1. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699 2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0153-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение представлено в учебно-методическом комплексе

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699 Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. 2. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030 Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр.

в кн. 3. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309 Титов, В.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : конспект лекций / В.А. Титов. - : Приор-издат, 2003. - 127 с. - (Конспект лекций). 4. http://pedlib.ru/Books/5/0089/5_0089-1.shtml Багдасарьян И.С. Межличностные отношения в семье, имеющей умственно отсталого ребенка. Автореф. диссертации на соискание уч. степ. кандидата психологических наук . -Нижний Новгород., 2000 5. www.biblioclub.ru Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек. Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения. Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы: www.biblioclub.ruЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru Научная электронная библиотека www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал www. mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации www.pedlib.ru Педагогическая библиотека Комплекс технических средств: 1. Компьютеры любых моделей. 2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др. 3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет. 4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, мультифункциональное устройство, факс и др. Программы: 1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет

версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.5. Программа дисциплины «Работа с социально неблагополучными семьями, воспитывающими дошкольников»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Работа с социально неблагополучными семьями, воспитывающими дошкольников» раскрывает научно-методологические и методические основы организации системы работы с социально неблагополучными семьями воспитанников дошкольной образовательной организации. Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть целями, задачами, принципами, содержанием, методами, приемами и формами работы с социально неблагополучными семьями детей дошкольного возраста. Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стади, подготовку портфолио, тренинги.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.12.ДВ.01.02 Работа с социально неблагополучными семьями, воспитывающими дошкольников» включена в модуль «К.М.12 Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование». Дисциплины, предшествующие изучению дисциплины «Специальная дошкольная педагогика», «Детская практическая психология». Дисциплина предваряет изучение таких дисциплин, как: «Производственная практика (научно-исследовательская работа)».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины — формирование профессиональной готовности студентов к эффективному взаимодействию с социально неблагополучными семьями детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины: 1) формировать знания студентов о социально неблагополучных семьях; 2) способствовать развитию умений выстраивать взаимодействие с социально неблагополучными семьями детей дошкольного возраста; 3) упражнять студентов в организации основных форм взаимодействия с социально неблагополучными семьями детей;

4) воспитывать тактичное, толерантное отношение к специфическим проявлениям родителей или законных представителей.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Применяет на практике методики психолого-педагогической диагностики уровня и динамики развития ребенка, индивидуальных особенностей развития воспитанников, связанных с его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, спецификой психофизиологического развития (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья.	ОР.1.1.	Применяет на практике методики психолого-педагогической диагностики особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений.	УК.2.1, УК.2.2, УК.2.3, УК.2.4, УК.2.5.	Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете.
ОР.2	Демонстрирует проектировочные умения в планировании и корректировке образования ребенка с особыми образовательными потребностями, создании индивидуального образовательного маршрута на основе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия со специалистами и семьями детей.	ОР.2.1.	Демонстрирует проектировочные умения в планировании работы с социально неблагополучными семьями воспитанников.	УК.2.1, УК.2.2, УК.2.3, УК.2.4, УК.2.5.	Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по
	Аудиторная работа	Контак-		

	Лекции	Семинары	тная СР (в т.ч. и ЭИОС)		дисциплине
Раздел 1. Семья как институт социализации и субъект педагогического взаимодействия.	**2**			**28**	**30**
Тема 1.1. Основные типы современной семьи.				14	14
Тема 1.2. Семьи "группы риска" в системе педагогической работы	2			14	16
Раздел 2. Социально неблагополучные семьи.				**12**	**12**
Тема 2.1. Семейное неблагополучие: причины, виды.				5	5
Тема 2.2. Дефекты семейного воспитания и отклоняющееся поведение несовершеннолетних.				7	7
Раздел 3. Взаимодействие детского сада с социально неблагополучными семьями.		**6**		**20**	**26**
Тема 3.1. Психолого-педагогическая диагностика семейного воспитания детей.		2		10	12
Тема 3.2. Социально-педагогическая деятельность по профилактике и коррекции семейного неблагополучия.		4		10	14
Тема 3.3. ЗАЧЕТ:				4	4
Тема 3.4. Итого:	2	6		64	72
Итого:	**2**	**6**	**0**	**60**	**68**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Работа с социально неблагополучными семьями, воспитывающими дошкольников» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, исследовательский метод, «мозговой штурм», метод проектов, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за кон-кретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.1. ОР.2.1.	КСР в ЭОИС Проект по теме «Семьи "группы риска" в системе педагогической работы»	Форма оценки проекта	20	1	11	20
		Доклад по теме «Семейное неблагополучие: причины, виды».	Форма оценки доклада	20	1	11	20
		КСР в ЭОИС Доклад по теме «Технологии взаимодействия детского сада с семьями воспитанников»	Форма оценки доклада	20	1	11	20
		КСР в ЭОИС Доклад по теме «Психолого-педагогическая диагностика семейного воспитания детей»	Форма оценки доклада	20	1	11	20
		КСР в ЭОИС Разработка проекта «Сайт для родителей»	Форма оценки проекта	20	1	11	20
2		Итого по дисциплине:				55	100
Итого:					5	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699 2. Московкина, А.Г. Ребенок с

ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0153-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030

7.2. Дополнительная литература

1. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699 2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0153-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение представлено в учебно-методическом комплексе

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699 Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. 2. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030 Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр.

в кн. 3. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309 Титов, В.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : конспект лекций / В.А. Титов. - : Приор-издат, 2003. - 127 с. - (Конспект лекций). 4. http://pedlib.ru/Books/5/0089/5_0089-1.shtml Багдасарьян И.С. Межличностные отношения в семье, имеющей умственно отсталого ребенка. Автореф. диссертации на соискание уч. степ. кандидата психологических наук . -Нижний Новгород., 2000 5. www.biblioclub.ru Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек. Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения. Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы: www.biblioclub.ruЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru Научная электронная библиотека www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал www. mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации www.pedlib.ru Педагогическая библиотека Комплекс технических средств: 1. Компьютеры любых моделей. 2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др. 3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет. 4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, мультифункциональное устройство, факс и др. Программы: 1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет

версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК МОДУЛЯ

6.1. Программа практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

Вид практики: производственная

Тип практики: научно-исследовательская работа

1. Пояснительная записка

Производственная практика обобщает, актуализирует, уточняет профессиональные умения обучающегося в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Студенты имеют возможность провести экспериментально-исследовательскую работу при подготовке выпускной квалификационной работы. В процессе производственной практики осуществляется формирование профессиональных умений и навыков обучающихся, способность применять полученные теоретические знания в практической деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная практика (научно-исследовательская работа) завершает изучение модуля «Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации», тем самым опирается на ранее изученные дисциплины «Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации», «Индивидуализация дошкольного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования», «Работа с семьями, воспитывающими детей дошкольного возраста с ОВЗ», «Работа с социально неблагополучными семьями, воспитывающими дошкольников».

3. Цели и задачи

Цели практики — - формирование у выпускников профессиональных компетенций, необходимых для организации научно-практических исследований в сфере дошкольного образования; - подготовка к профессиональной деятельности в качестве педагога дошкольного образования.

Задачи практики — 1) формировать умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; 2) способствовать развитию умений осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; 3) учить студентов осуществлять взаимодействие с семьей,

педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Применяет на практике методики психолого-педагогической диагностики уровня и динамики развития ребенка, индивидуальных особенностей развития воспитанников, связанных с его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, спецификой психофизиологического развития (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья.	ОР.1.1	Применяет на практике методики психолого-педагогической диагностики уровня и динамики развития ребенка, индивидуальных особенностей развития воспитанников, связанных с его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, спецификой психофизиологического развития (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья.	УК.1.1, УК.1.2, УК.1.3, УК.1.4, УК.1.5, УК.2.1, УК.2.2, УК.2.3, УК.2.4, УК.2.5, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4	Форма оценки практико-ориентированных заданий, форма оценки учебно-исследовательской работы
ОР.2.	Демонстрирует проектировочные умения в планировании и корректировке образования ребенка с особыми образовательными потребностями, создании индивидуального образовательного маршрута на основе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия со специалистами и семьями детей	ОР.2.1.	Демонстрирует проектировочные умения в планировании и корректировке образования ребенка с особыми образовательными потребностями, создании индивидуального образовательного маршрута на основе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия со специалистами и семьями детей	УК.1.1, УК.1.2, УК.1.3, УК.1.4, УК.1.5, УК.2.1, УК.2.2, УК.2.3, УК.2.4, УК.2.5, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4	Форма оценки практико-ориентированных заданий, форма оценки учебно-исследовательской работы

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения практики

Форма проведения: дискретно (по видам практик). Способ проведения практики: стационарная.

6. Место и время проведения практики

На базе профильных организаций – дошкольных образовательных организаций Нижнего Новгорода и Нижегородской области Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 з.е./432 часа. Продолжительность практики 8 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	1. Предварительное распределение обучающихся в организации - базы практики. 2. Организация медосмотра обучающихся 3. Проведение общего организационного собрания группы (установочной конференции) обучающихся по практике: знакомство с целями, задачами, содержанием практики, методикой сбора и анализа информации, формой отчетности	Тест по технике безопасности на рабочем месте
2	Аналитический этап	4. Разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса: коллективно-распределенную деятельность обучающихся, взаимодействие педагога и детей. 5. Освоение технологий организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста.	1. Аналитический отчет; 2. Дневник практики.
3	Творческий этап	6. Проектирование и реализация научно-исследовательских, исследовательских и социальных проектов в сфере образования 7. Проектирование и организация экспериментального исследования по теме выпускной квалификационной работы, анализ и обработка результатов исследования. 8. Оформление результатов исследования в виде научных статей, докладов, текста выпускной квалификационной работы, мультимедийных презентаций.	1. Дневник практики. 2. Проект ВКР

		9. Ведение отчетной документации. Консультации с руководителем ВКР	
4	Заключительный этап	10. Оформление отчетной документации по практике 11. Проведение итоговой конференции, подведение итогов	Проверка документации Выставление зачета

8. Методы и технологии, используемые на практике

В ходе прохождения практики используются следующие методы и технологии: - технология сотрудничества; - проблемная технология; - диалоговая технология; - активные методы обучения (case-study, семинар-дискуссия, «круглый стол»); - игровая технология.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за кон-кретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.1. ОР.2.1.	Наблюдение и анализ предметно-пространственной среды групповых помещений	Форма оценки учебно-исследовательского задания	10	1	5	10
2	ОР.1.1. ОР.2.1.	Наблюдение и анализ детской деятельности	Форма оценки практических заданий	20	1	10	20
3	ОР.1.1. ОР.2.1.	Планирование и использование технологий организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	Форма оценки практических заданий	20	1	10	20
4	ОР.1.1. ОР.2.1.	Ведение дневника практики, анализ собственной деятельности	Дневник практики	20	1	10	20
5	ОР.1.1. ОР.2.1.	Проектирование и организация экспериментального исследования по теме выпускной квалификационной работы, анализ и обработка результатов	Форма оценки практических заданий	20	1	15	20

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
		исследования					
6	ОР.1.1. ОР.2.1.	Оформление и сдача отчетности по практике	Требования к отчетности	10	1	5	10
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам практики

К формам отчетности производственной практики относятся: - дневник практики; - проект ВКР; - отчет по практике в письменной форме.

11. Формы текущего контроля успеваемости и провежуточной аттестации обучающихся по итогам практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах: - фиксация посещений мероприятий; - ведения конспекта мероприятий; - выполнение индивидуальных заданий / практических работ. Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик. Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов «Интернет», необходимых для проведения практики

12.1. Основная литература

1. Методические рекомендации по организации и проведению практики студентов бакалавриата «Психология и педагогика дошкольного образования» / сост. Н.В. Белинова, Л.В. Красильникова, Т.Г. Ханова. Н. Новгород: Мининский университет, 2016. 53 с. 2.

Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для бакалавров / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2015.

12.2. Дополнительная литература

1. Ваганова О. И. Профессионально-педагогическое образование: сущность и структура: Монография/ О. И. Ваганова; Нижегор. гос. пед. ун-т. — Н. Новгород: НГПУ, 2011. −106 с.Вахтеров В. П. О новой педагогике: Пед. статьи. Тексты для детей: [Избранное]/ В. П. Вахтеров; [сост., вступ.ст.М.В.Богуславский, К.Е.Сумнительный]. -М.: Изд. дом " Карапуз», 2009. −224 с. 2. Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2012. 3. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, шк. Педагогов и вуз. Преподавателей: Рек. Науч.-метод. советом М-ва образования и науки по психологии и педагогике / Под ред. Н.В.Бордовской.- М.: КноРус, 2010.- 232 с.

12.3. Интернет-ресурсы

www.elibrary.ru Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике. М., 2014 www.elibrary.ru Карелина И.О. Дошкольная педагогика (2012) www.pedopyt.ru Медиатека педагогического опыта российских учителей www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.psychlib.ru Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания www.scribd.com Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (2013)

13. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики. Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

14.2. Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru Научная электронная библиотека www.pedlib.ru Педагогическая библиотека www.mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий www.moodle.mininuniver.ru Электронное обучение Мининского университета

15. Материально-техническое обеспечение практики

Реализация производственной практики требует наличия баз практики (дошкольных организаций), ТСО: мультимедийный комплекс, информационно-методического сопровождения. Для защиты отчета по практике используются: - учебная аудитория; - персональные компьютеры с выходом в Интернет; - аудио- и видеооборудование; - мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.); - раздаточный материал и др.

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ — рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2,...k_n — зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ — зачетная единица по практике, $k_{кур}$ — зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2,...R_n — рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,,

$R_{пр}$, $R_{кур}$ — рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.,

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ
«ТЕХНОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Программа производственной практики (научно-исследовательской работы)
Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024
Номер страницы с изменением: 49-51

БЫЛО:

7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

7.1. Общая трудоемкость производственной практики

Трудоемкость практики составляет 12 з.е./8 недель.

7.2. Структура и содержание производственной практики

Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
	В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Подготовительно-организационный этап	10	6	20	36	
1. Предварительное распределение обучающихся в организации - базы практики.	2	2		4	
2. Организация медосмотра обучающихся		2	20	22	
3. Проведение общего организационного собрания группы (установочной конференции) обучающихся по практике: знакомство с целями, задачами, содержанием практики, методикой сбора и анализа информации,	8	2		10	Тест по технике безопасности на рабочем месте

формой отчетности					
Аналитический этап	70		40	110	
4. Разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса: коллективно-распределенную деятельность обучающихся, взаимодействие педагога и детей.	10		20	30	1) Аналитический отчет; 2) Дневник практики.
5. Освоение технологий организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста.	60		20	80	1) Аналитический отчет; 2) Дневник практики.
Творческий этап	120		80	200	
6. Проектирование и реализация научно-исследовательских, исследовательских и социальных проектов в сфере образования	30		20	50	1. Дневник практики. 2. Проект ВКР
7. Проектирование и организация экспериментального исследования по теме выпускной квалификационной работы, анализ и обработка результатов исследования.	30		20	50	1. Дневник практики. 2. Проект ВКР
8. Оформление результатов исследования в виде научных статей, докладов, текста выпускной квалификационной работы,	30		20	50	1. Дневник практики. 2. Проект ВКР

мультимедийных презентаций.					
9. Ведение отчетной документации. Консультации с руководителем ВКР	30		20	50	1. Дневник практики. 2. Проект ВКР
Заключительный этап	60		26	86	
10. Оформление отчетной документации по практике	50		20	70	Проверка документации
11. Проведение итоговой конференции, подведение итогов	10		6	16	Выставление зачета
Итого:	260	6	166	432	

СТАЛО:

7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 з.е./432 часа. Продолжительность практики 8 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	1. Предварительное распределение обучающихся в организации - базы практики. 2. Организация медосмотра обучающихся 3. Проведение общего организационного собрания группы (установочной конференции) обучающихся по практике: знакомство с целями, задачами, содержанием практики, методикой сбора и анализа информации, формой отчетности	Тест по технике безопасности на рабочем месте
2	Аналитический этап	4. Разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса: коллективно-распределенную деятельность обучающихся, взаимодействие педагога и детей. 5. Освоение технологий организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста.	1. Аналитический отчет; 2. Дневник практики.

3	Творческий этап	6. Проектирование и реализация научно-исследовательских, исследовательских и социальных проектов в сфере образования 7. Проектирование и организация экспериментального исследования по теме выпускной квалификационной работы, анализ и обработка результатов исследования. 8. Оформление результатов исследования в виде научных статей, докладов, текста выпускной квалификационной работы, мультимедийных презентаций. 9. Ведение отчетной документации. Консультации с руководителем ВКР	1. Дневник практики. 2. Проект ВКР
4	Заключительный этап	10. Оформление отчетной документации по практике 11. Проведение итоговой конференции, подведение итогов	Проверка документации Выставление зачета

Основание:

- ***Положение о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12***

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Бичева Ирина Борисовна

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО:
решением Ученого совета
Протокол № 9 от «24» мая 2023 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
К.М.13 «ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения - заочная (на базе СПО)

Трудоемкость модуля – 23 з.е.

г. Нижний Новгород
2023 год

Программа модуля «*Технологии профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.03.02.Психолого-педагогическое образование, Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 №122;

2. Профессионального стандарта Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв.приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», утв. Ученым советом НГПУ им.К. Минина 24.05.2023 г., протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Красильникова Л.В., к.пед.н., доцент	Психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Лунина Е.Е., к.пед.н., доцент	Психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Вялова Н.В., ст. преподаватель	Психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (*протокол № 7 от «12» мая 2023г.*)

СОДЕРЖАНИЕ

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ 34

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ 45

2.1. Образовательные цели и задачи 45

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника 45-6

2.3. Руководители и преподаватели модуля 56-7

2.4. Статус образовательного модуля 67

2.5. Трудоемкость модуля 67

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «К.М.13 ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ» 78

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ 89

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ 910

5.1. Программа дисциплины «Инновационные технологии в дошкольном образовании» 910-18

5.2. Программа дисциплины «Педагогическое мастерство в дошкольном образовании» 1718-24

5.3. Программа дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании» 2324-31

5.4. Программа дисциплины «Фитнес-технологии в физическом воспитании дошкольников» 3132-38

6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК МОДУЛЯ 3839

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 3839

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль К.М.13 «Технологии профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации» рекомендован для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (универсальный бакалавриат). Модуль ориентирован на подготовку студентов 3 курса бакалавриата, обладающих компетенциями, сформированными в рамках образовательных модулей «Педагогика и психология», «Основы дошкольного образования», «Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации», «Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации», «Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации», «Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования», «Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации». Программа модуля спроектирована в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования. Согласно системному подходу, все компоненты модуля (базовые дисциплины, дисциплины по выбору, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены друг с другом. Изучение обучающимися комплекса дисциплин и прохождение учебной практики обеспечивает овладение основными закономерностями развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста. Построение образовательного процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости. Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля, позволяет обеспечить включение обучающихся в деятельность, имитирующую условия работы с детьми дошкольного возраста на практических занятиях. Реализация модуля предполагает личностностно-ориентированный подход, что означает направленность на личность обучающихся, приобретение ими мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), развитие творческого потенциала. Модуль «Технологии профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации» строится в соответствии с компетентностным подходом, направленным на формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и особых компетенций, сфокусированных на способности применения знаний и умений в педагогической практике, в разнообразных образовательных ситуациях.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** : создать условия для формирования у студентов умений профессионального совершенствования, саморазвития и самообразования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создавать условия для развития и самосовершенствования у студентов профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития. 2. Обеспечить сформированность умений применять на практике современные информационно-коммуникационные технологии в решении задач обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста. 3. Обеспечить умения применения инновационных технологий в дошкольном образовании. 4. Создавать условия для овладения умениями применять на практике приемы конструктивного межличностного взаимодействия и совместной деятельности со всеми субъектами образовательного пространства: педагоги, семья, воспитанники, социальные партнеры.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Применяет современные информационно-коммуникационные технологии в решении задач обучения, воспитания и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их	Проблемная лекция, метод проектов, коллоквиум, собеседование, групповая дискуссия, «мозговой штурм», деловая игра, выполнение практико-ориентированных и творческих заданий, решение педагогических задач, мастер-класс, педагогическое моделирование, подготовка портфолио, тренинги и т.д.	Форма для оценки контрольной работы, форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, форма для оценки индивидуальных и групповых творческих заданий, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете, форма для оценки на экзамене, формы для оценки портфолио, формы для оценки кейс-заданий.

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
		выбор		
ОР.2	Определяет характер и формы взаимодействия со всеми субъектами образовательного пространства дошкольной образовательной организации.	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Проблемная лекция, метод проектов, коллоквиум, собеседование, групповая дискуссия, «мозговой штурм», деловая игра, выполнение практико-ориентированных и творческих заданий, решение педагогических задач, мастер-класс, педагогическое моделирование, подготовка портфолио, тренинги и т.д.	Форма для оценки контрольной работы, форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, форма для оценки индивидуальных и групповых творческих заданий, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете, форма для оценки на экзамене, формы для оценки портфолио, формы для оценки кейс-заданий.

2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководитель: Красильникова Лариса Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»;

Преподаватели: Красильникова Лариса Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»; Лунина Елена Ефимовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»; Вялова Наталья Вячеславовна, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина».

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Технологии профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации» является профессиональным в структуре программы универсального бакалавриата. Включение обучающихся в содержание данного модуля возможно при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении других модулей программы «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний», «Иностранный язык», «Основы управленческой культуры», «Информационные технологии», «Педагогика и психология», «Основы дошкольного образования», «Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации», «Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации», «Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации». Модуль «Технологии профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации» предшествует изучению модулей «Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации», «Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	108/5
в т.ч. контактная работа с преподавателем	16/0,4
в т.ч. самостоятельная работа	92/2,5
практика	-
итоговая аттестация, недель	36/1

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «К.М.13 ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.13.01	Инновационные технологии в дошкольном образовании	36	10	0	26	КП	3	6	ОР.1,ОР.2
К.М.13.02	Педагогическое мастерство в дошкольном образовании	0	0	0	0	З	1	Переаттестовано	ОР.1,ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ									
475	Современные информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании	0	0	0	0	З	1	Переаттестовано	ОР.1,ОР.2
476	Фитнес-технологии в физическом воспитании дошкольников	0	0	0	0	З	1	Переаттестовано	ОР.1,ОР.2
3. ПРАКТИКА									
4. АТТЕСТАЦИЯ									

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Технологии профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации» является профессиональным в структуре программы универсального бакалавриата и включает изучение таких дисциплин, как «Инновационные технологии в дошкольном образовании», «Педагогическое мастерство в дошкольном образовании», «Фитнес-технологии в физическом воспитании дошкольников», «Современные информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании». В период между сессиями студенты изучают обязательные дисциплины и дисциплины по выбору в соответствии с рабочими программами, разработанными преподавателями. Студенты посещают лекционные и практические занятия, выполняют предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, разрабатывают исследовательские проекты, прорабатывают необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Освоению дисциплин способствует активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета, в которой для каждой дисциплины модуля представлен электронный учебно-методический комплекс. Промежуточный контроль освоения дисциплин осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем. Изучение модуля завершается итоговой аттестацией по модулю.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. Программа дисциплины «Инновационные технологии в дошкольном образовании»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Инновационные технологии в дошкольном образовании» раскрывает научно-методологические и методические основы организации инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации. Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть целями, задачами, принципами, содержанием, инновационной деятельности в детском саду, а также современными инновационными педагогическими технологиями. Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стади, подготовку портфолио, тренинги.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.13.01 Инновационные технологии в дошкольном образовании» включена в модуль «К.М.13 Технологии профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации» универсального бакалавриата по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Дисциплины, предшествующие изучению дисциплины «Дошкольная педагогика», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста». Дисциплина предваряет изучение таких дисциплин, как: «Управление дошкольным образованием», «Современные информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины — формирование у студентов профессиональной готовности к реализации инновационных процессов в образовании.

Задачи дисциплины: 1) формировать готовность студентов к профессиональной деятельности в сфере внедрения инновационных технологий в образовании; 2) способствовать развитию у студентов глубокого понимания научно-теоретических основ инновационной деятельности в образовании; 3) формировать профессиональные умения организации и осуществления инновационной деятельности образовании; 4) развивать умение анализировать результативность и эффективность инновационной деятельности в образовании; 5) формировать знания об инновационных системах работы в дошкольном

образовании; 6) формировать творческий подход к инновационной деятельности в образовании.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Применяет современные информационно-коммуникационные технологии в решении задач обучения, воспитания и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	ОР.1.1.	Применяет современные информационно-коммуникационные технологии в решении задач инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации.	УК.2.1, УК.2.2, УК.2.3, УК.2.4, УК.2.5.	Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете.
ОР.2.	Определяет характер и формы взаимодействия со всеми субъектами образовательного пространства дошкольной образовательной организации.	ОР.2.1.	Определяет характер и формы взаимодействия со всеми субъектами образовательного пространства дошкольной образовательной организации при организации инновационной деятельности.	УК.2.1, УК.2.2, УК.2.3, УК.2.4, УК.2.5.	Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контак-тная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Научно-теоретические основы инновационной деятельности в образовании.	**2**			**20**	**22**
Тема 1.1. Научно-теоретические основы инновационной деятельности	2			10	12

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контак-тная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
в образовании.					
Тема 1.2. Нормативно-правовые основы инновационной деятельности в образовании.				10	10
Раздел 2. Характеристика инновационной деятельности в образовательной организации.	**2**	**6**		**72**	**80**
Тема 2.1. Организация инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации.	2			20	22
Тема 2.2. Характеристика педагогических технологий.		2		22	24
Тема 2.3. Анализ классических технологий дошкольного образования.		2		10	12
Тема 2.4. Анализ современных технологий дошкольного образования.		2		20	22
Тема 2.5. Курсовой проект				6	6
Тема 2.6. Итого:	4	6		98	108
Итого:	**4**	**6**	**0**	**92**	**102**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Инновационные технологии в дошкольном образовании» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, исследовательский метод, «мозговой штурм», метод проектов, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за кон-кретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.1. ОР.2.1.	КСР в ЭОИС Подготовка доклада по теме «Актуальные проблемы инновационной деятельности в образовании»	Форма оценки доклада	10	1	5	10
		КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Научно-теоретические основы инновационной деятельности в образовании».	Тест в ЭОИС	1	10	5	10
		КСР в ЭОИС Составление перечня документов, регламентирующих инновационную деятельность образовательного учреждения	Форма оценки самостоятельного задания	10	1	5	10
		КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Нормативно-правовые основы инновационной деятельности в образовании».	Тест в ЭОИС	1	10	5	10
		КСР в ЭОИС Проектная деятельность «Моделирование инновационной деятельности в ДОО по выбранной теме (выбирается студентом)»	Форма оценки проекта	20	1	15	20
		КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Организация инновационной	Тест в ЭОИС	1	10	5	10

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
		деятельности в дошкольной образовательной организации»					
		КСР в ЭОИС Исследовательская деятельность и подготовка презентации по теме «Инновационные технологии в дошкольном образовании»	Форма оценки творческого задания	20	1	10	20
		КСР в ЭОИС Итоговый тест по дисциплине	Тест в ЭОИС	1	10	5	10
2		Итого:				55	100
Итого:					44	55	100

6.2. Рейтинг-план (для курсовой работы / курсового проекта)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.1. ОР.2.1.	Поиск и определение источников информации по теме курсового проекта, составление списка литературы и других источников	Количество и качество источников информации	4	1	2	4
		Изучение и анализ литературы и	Предъявление подобранных и	8	1	4	8

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за кон-кретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
		других источников информации	проработанных материалов в печатном или электронном виде				
		Составление плана исследования, подбор материалов для проведения исследования	Наличие и содержание плана и материалов	6	1	4	6
		Обоснование актуальности выбранной темы и раскрытие степени разработанности проблемы во введении	Качество выполненной работы	10	1	6	10
		Определение аппарата исследования	Качество выполненной работы	6	1	3	6
		Анализ литературы и выполнение теоретической части работы	Качество выполненной работы	18	1	10	18
		Проведение исследования и выполнение практической части работы	Качество выполненной работы	18	1	10	18
		Составление выводов по работе, написание заключения	Качество выполненной работы	8	1	4	8
		Оформление работы и списка литературы	Соответствие требованиям к оформлению	12	1	6	12
		Выступление с речью, раскрытие содержания курсового проекта	Соответствие требованиям к выступлению	6	1	4	6

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за кон-кретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
		Использование наглядных средств	Наличие наглядных средств	2	1	1	2
		Участие в дискуссии, ответы на вопросы	Участие в дискуссии, ответы на вопросы	2	1	1	2
2		Итого:				55	100
Итого:					12	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. Москва: Прометей, 2015. – 426 с. : табл. – ISBN 978-5-7042-2542-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317 2. Е.Н. Горячева, Е.В. Конеева, А.И. Малахова, Л.П. Морозова Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет : учебно-методическое пособие / Е.Н. Горячева, Е.В. Конеева, А.И. Малахова, Л.П. Морозова. Москва: Издательство «Прометей», 2012. – 228 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639. 3. Гафурова, Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств : учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова ; Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. – 204 с. : табл., ил. – Библиогр.: с. 184-185 – ISBN 978-5-7638-3281-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678.

7.2. Дополнительная литература

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. Москва: Прометей, 2015. – 426 с. : табл. – ISBN 978-5-7042-2542-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317 2. Е.Н. Горячева, Е.В. Конеева, А.И. Малахова, Л.П. Морозова Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет : учебно-методическое пособие / Е.Н. Горячева, Е.В. Конеева, А.И. Малахова, Л.П. Морозова. Москва: Издательство «Прометей», 2012. – 228 с. [Электронный

ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639. 3. Гафурова, Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств : учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова ; Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. – 204 с. : табл., ил. – Библиогр.: с. 184-185 – ISBN 978-5-7638-3281-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2833

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1,URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317 Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. Москва : Прометей, 2015. – 426 с. : табл. – ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. 2. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639 Е.Н. Горячева, Е.В. Конеева, А.И. Малахова, Л.П. Морозова Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет : учебно-методическое пособие / Е.Н. Горячева, Е.В. Конеева, А.И. Малахова, Л.П. Морозова. Москва : Издательство «Прометей», 2012. – 228 с. [Электронный ресурс]. 3. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678 Гафурова, Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств : учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова ; Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. – 204 с. : табл., ил. – Библиогр.: с. 184-185 – ISBN 978-5-7638-3281-5 ; То же [Электронный ресурс]. 4. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437346 Волобуева, Л.М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения : монография / Л.М. Волобуева, Е.Б. Кузнецова. Москва : Прометей, 2012. – 159 с. : табл., схем., граф. – Библиогр.: с. 127-138 – ISBN 978-5-4263-0098-9 ; То же [Электронный ресурс].

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек. Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения. Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы: www.biblioclub.ruЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru Научная электронная библиотека www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал www. Mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации www.pedlib.ru Педагогическая библиотека Комплекс технических средств: 1. Компьютеры любых моделей. 2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др. 3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет. 4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, мультифункциональное устройство, факс и др. Программы: 1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence – для юридичесих лиц, «Антиплагиат.ВУЗ»(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.2. Программа дисциплины «Педагогическое мастерство в дошкольном образовании»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Педагогическое мастерство в дошкольном образовании» раскрывает научно- методологические и психолого-педагогические основы формирования у будущих педагогов целостного представления о сущности педагогической деятельности и способах решения сложных профессиональных задач в условиях вариативности современного дошкольного образования. Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть содержанием базовых компонентов педагогического мастерства, эффективными формами,

методами, приемами организации образовательной деятельности в детском саду. Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, творческие проекты, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, подготовку портфолио, упражнения, тренинги.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.13.02 Педагогическое мастерство в дошкольном образовании» включена в модуль «К.М 13Технологии профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации» универсального бакалавриата по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины — формирование у будущих педагогов целостного представления о сущности педагогической деятельности и способах решения сложных профессиональных задач в условиях вариативности современного дошкольного образования.

Задачи дисциплины: 1) формировать представления о сущности мастерства педагога и его основных компонентах; 2) способствовать овладению содержанием базовых компонентов педагогического мастерства; 3) формировать умение программировать свое поведение в ситуациях взаимодействия с детьми, родителями, коллегами, социальными партнерами; 4) способствовать овладению формами, методами, приемами организации образовательной деятельности в детском саду. 5) воспитывать ответственность за выполнение профессиональных задач в соответствии с нормами профессиональной этики

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Применяет современные информационно-коммуникационные технологии в решении задач обучения, воспитания и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	ОР.1.1.	Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии в решении задач обучения, воспитания и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	УК.2.1, УК.2.2, УК.2.3, УК.2.4, УК.2.5.	Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на экзамене.

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Определяет характер и формы взаимодействия со всеми субъектами образовательного пространства дошкольной образовательной организации.	ОР.2.1.	Владеет разнообразными формами и приемами взаимодействия со всеми субъектами образовательного пространства дошкольной образовательной организации.	УК.2.1, УК.2.2, УК.2.3, УК.2.4, УК.2.5.	Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на экзамене.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Педагогическое мастерство в контексте профессионально-педагогической деятельности					
Тема 1.1. Структура и виды педагогической деятельности					
Тема 1.2. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогического мастерства					
Тема 1.3. Педагогическое мастерство как часть культуры личности педагога					
Раздел 2. Педагогическая техника в структуре педагогического мастерства					
Тема 2.1. Мастерство педагогического общения.					
Тема 2.2. Педагогическая техника как элемент профессионально-педагогического мастерства					

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контак-тная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Тема 2.3. Педагогическое творчество: понятие, уровни, условия проявления творческой активности педагога.					
Тема 2.4. Самовоспитание и самообразование как факторы становления педагогического мастерства					
Раздел 3. Зачет					
Тема 3.1. Итого:					Переаттестовано
Итого:	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Педагогическое мастерство в дошкольном образовании» используются следующие методы обучения: лекция-беседа, учебная дискуссия, исследовательский метод, демонстрация видеоматериалов, метод проектов, упражнения, тренинги.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за кон-кретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.1. ОР.2.1.	Теоретическое исследование значения педагогического мастерства в решении актуальных задач дошкольного образования Выступление на семинаре.	Форма оценки творческого задания	10	1	6	10

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за кон-кретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
		Составление терминологического словаря по темам раздела	Форма оценки самостоятельного задания	1	10	6	10
		Экспресс-тестирование по разделу «Педагогическое мастерство в контексте профессионально-педагогической деятельности»	Тест в ЭОИС	1	10	5	10
		Подготовка презентаций по теме: «Виды педагогической техники»	Форма оценки самостоятельного задания	10	1	6	10
		Выполнение творческих заданий по теме «Педагогическое творчество: понятие, уровни, условия проявления творческой активности педагога».	Форма оценки творческого задания	20	1	10	20
		Экспресс-тестирование по разделу «Педагогическая техника в структуре педагогического мастерства».	Тест в ЭОИС	1	10	6	10
		Итоговый тест по дисциплине	Тест в ЭОИС	1	20	10	20
2		Итого:				55	100
Итого:					53	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Аксенов С.И., Арифулина Р.У. Педагогика: Учеб.пособие для студентов вузов Нижний Новгород: НГПУ, 2014 2. Михальская А.К. Педагогическая риторика: учеб.пособие для студентов пед.вузов:допущено УМО по спец.пед.образованияРостов-на-Дону: Феникс, 2013

7.2. Дополнительная литература

1. Аксенов С.И., Арифулина Р.У. Педагогика: Учеб.пособие для студентов вузов Нижний Новгород: НГПУ, 2014 2. Михальская А.К. Педагогическая риторика: учеб.пособие для студентов пед.вузов:допущено УМО по спец.пед.образованияРостов-на-Дону: Феникс, 2013

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в учебно-методическом комплексе.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. url: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398 Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева. – Москва : МГПУ, 2016 2. url: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720 Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова ; АГУ. – Москва ; Берлин : директ-медиа, 2014 3. url: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496 Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие / М.И. Губанова. – Кемерово : КГУ, 2010 url: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429361 Зудина, Е.В. Курс по выбору «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности» : учебное пособие / Е.В. Зудина ; науч. Ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград : издательство ВГСПУ «Перемена», 2012 4. url: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363719 Оганесян, Н. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса : учебно-методическое пособие / Н. Оганесян. – Москва : издательство «флинта», 2013 5. url: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750 Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства / Л.Г. Сударчикова ; науч. Ред. Е. Кузьмина. – 3-е изд., стер. – Москва : изд.«флинта», 2014

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек. Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения. Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы: www.biblioclub.ruЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru Научная электронная библиотека www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал www. Mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации www.pedlib.ru Педагогическая библиотека Комплекс технических средств: 1. Компьютеры любых моделей. 2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др. 3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет. 4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, мультифункциональное устройство, факс и др. Программы: 1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence – для юридичесих лиц, «Антиплагиат.ВУЗ»(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.3. Программа дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Современные информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании» раскрывает научно-методологические и методические основы

использования информационно-коммуникационных технологий в дошкольной образовательной организации. Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть целями, задачами, принципами, содержанием, методами и формами работы в детском саду с использованием информационно-коммуникационных технологий. Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стади, подготовку портфолио, тренинги.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.13.ДВ.01.01 Современные информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании» включена в модуль «К.М.13 Технологии профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование». Дисциплины, предшествующие изучению дисциплины «Дошкольная педагогика», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины — формировать профессиональную готовность студентов в сфере применения информационно-коммуникативных технологий в дошкольном образовании.

Задачи дисциплины: 1) формировать знания о научно-теоретических и методических основах применения информационно- коммуникативных технологий в дошкольном образовании; 2) знакомить с целями, задачами, требованиями и условиями внедрения информационно-коммуникативных технологий в дошкольное образовательное учреждение; 3) способствовать развитию умений использования возможностей информационно-коммуникативных технологий в дошкольном образовании; 4) развивать умение создавать разнообразный дидактический и игровой материал средствами информационно-коммуникативных технологий; 5) воспитывать творческий подход к использования информационно-коммуникативных технологий в дошкольном образовании.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Применяет современные информационно-коммуникационные	ОР.1.1.	Применяет современные информационно-коммуникационные	УК.2.1, УК.2.2, УК.2.3, УК.2.4, УК.2.5.	Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
	технологии в решении задач обучения, воспитания и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.		технологии в решении задач обучения, воспитания и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.		презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете.
ОР.2.	Определяет характер и формы взаимодействия со всеми субъектами образовательного пространства дошкольной образовательной организации.	ОР.2.1.	Определяет характер и формы взаимодействия со всеми субъектами образовательного пространства дошкольной образовательной организации при использовании ИКТ.	УК.2.1, УК.2.2, УК.2.3, УК.2.4, УК.2.5.	Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Государственная политика в информатизации образовательного пространства.					
Тема 1.1. Нормативно-правовая база информатизации образовательной организации.					
Тема 1.2. Основные понятия информатизации образовательного пространства.					
Раздел 2. Информационно-коммуникативные					

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
технологии в дошкольном образовании.					
Тема 2.1. Требования к использованию информационно-коммуникативных технологий в дошкольной образовательной организации.					
Тема 2.2. Педагогические программные средства в дошкольном образовании.					
Тема 2.3. Характеристика возможностей применения информационно-коммуникативных технологий в ДОО.					
Раздел 3. Методические основы применения информационно-коммуникативных технологий в дошкольном образовании.					
Тема 3.1. Компьютерные игры в ДОО.					
Тема 3.2. Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательной деятельности с детьми.					
Раздел 4. Зачет					
Тема 4.1. Итого:					Переаттестовано
Итого:	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании» используются следующие образовательные

технологии: дискуссии, исследовательский метод, «мозговой штурм», метод проектов, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.1. ОР.2.1.	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Нормативно-правовая база информатизации образовательной организации».	Тест в ЭОИС	1	10	5	10
		КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Основные понятия информатизации образовательного пространства».	Тест в ЭОИС	1	10	5	10
		КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Требования к использованию информационно-коммуникативных технологий в дошкольной образовательной организации»	Тест в ЭОИС	1	10	5	10
		КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Педагогические программные средства в дошкольном образовании».	Тест в ЭОИС	1	10	5	10
		КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Характеристика возможностей применения	Тест в ЭОИС	1	10	5	10

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за кон-кретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
		информационно-коммуникативных технологий в ДОО».					
		КСР в ЭОИС Разработка компьютерной игры с использованием программы MS PowerPoint (возраст детей по выбору студента)	Форма оценки творческого задания	20	1	15	20
		КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Компьютерные игры в ДОО».	Тест в ЭОИС	1	10	5	10
		КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательной деятельности с детьми».	Тест в ЭОИС	1	10	5	10
		КСР в ЭОИС Итоговый тест по дисциплине	Тест в ЭОИС	1	10	5	10
2		Итого:				55	100
Итого:					81	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина ; Москва : МПГУ, 2016. – 188 с. : табл., схем. – Библиогр. В

кн. – ISBN 978-5-4263-0475-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076

7.2. Дополнительная литература

1. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина ; Москва : МПГУ, 2016. – 188 с. : табл., схем. – Библиогр. В кн. – ISBN 978-5-4263-0475-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1109

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076 Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина ; Москва : МПГУ, 2016. – 188 с. : табл., схем. – Библиогр. В кн. – ISBN 978-5-4263-0475-8 ; То же [Электронный ресурс]. 2. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292 Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. Москва : Директ-Медиа, 2013. – 231 с. : ил.,табл., схем. – ISBN 978-5-4458-3000-9 ; То же [Электронный ресурс]. 3. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225 Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова ; Оренбург : ОГУ, 2012. – 292 с. ; То же [Электронный ресурс]. 4. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293 Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. Москва : Директ-Медиа, 2013. – 292 с. : ил.,табл., схем. – ISBN 978-5-4458-3001-6 ; То же [Электронный ресурс]. 5. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839 Киселев, Г.М. Информационные

технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. И доп. Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 304 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. 6. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497581

Челышева, И.В. Теория, методика и практика развития медиакомпетентности современного педагога : монография / И.В. Челышева. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 149 с. – Библиогр.: с. 103-118 – ISBN 978-5-4475-9867-9 ; То же [Электронный ресурс].

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек. Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения. Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы: www.biblioclub.ruЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru Научная электронная библиотека www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал www. Mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации www.pedlib.ru Педагогическая библиотека Комплекс технических средств: 1. Компьютеры любых моделей. 2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др. 3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет. 4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, мультифункциональное устройство, факс и др. Программы: 1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence – для юридичесих лиц, «Антиплагиат.ВУЗ»(интернет

версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

5.4. Программа дисциплины «Фитнес-технологии в физическом воспитании дошкольников»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Фитнес-технологии в физическом воспитании дошкольников» раскрывает теоретические и организационно-методические основы использования инновационных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста в детском саду. Освоение дисциплины позволит студентам расширить представление об организации занятий физической культурой с детьми дошкольного возраста с применением фитнес-технологий. Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, выполнение практических заданий, решение педагогических задач, деловые игры, педагогическое моделирование и др.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.13.ДВ.01.02 Фитнес-технологии в физическом воспитании дошкольников» включена в модуль «К.М.13 Технологии профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование». Дисциплины, предшествующие изучению данной дисциплины: «Анатомия и возрастная физиология», «Дошкольная педагогика», «Теория и технологии физического воспитания детей», «Охрана и укрепление психического и физического здоровья детей дошкольного возраста», «Здоровьесберегающие технологии работе с детьми дошкольного возраста».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины — создавать условия для развития и самосовершенствования у студентов профессиональных компетенций, необходимых для использования инновационных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Задачи дисциплины: 1) Формировать представления студентов о сущности и особенностях детского фитнеса как оздоровительного направления физической культуры дошкольников; 2) расширять представления о современных инновационных технологиях в физическом воспитании дошкольников: условия, структура, содержание, методические рекомендации по организации занятий ритмической гимнастикой и аэробикой, фитбол-

гимнастикой, игрового стретчинга, занятий с использованием тренажеров; 3) совершенствовать профессиональные умения и навыки проектирования занятий физической культурой с дошкольниками с применением элементов фитнес-технологий; 4) совершенствовать профессиональную здоровьесберегающую позицию педагога.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Применяет современные информационно-коммуникационные технологии в решении задач обучения, воспитания и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	ОР.1.1.	Применяет современные фитнес-технологии в решении задач обучения, воспитания и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста	УК.2.1, УК.2.2, УК.2.3, УК.2.4, УК.2.5.	Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете.
ОР.2.	Определяет характер и формы взаимодействия со всеми субъектами образовательного пространства дошкольной образовательной организации.	ОР.2.1.	Способен определять характер и формы взаимодействия в вопросах использования фитнес-технологий в физическом воспитании детей со всеми субъектами образовательной деятельности в ДОО	УК.2.1, УК.2.2, УК.2.3, УК.2.4, УК.2.5.	Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические					

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
основы детского фитнеса					
Тема 1.1. Учет анатомо-физиологических и психологических особенностей ребенка-дошкольника для организации занятий детским фитнесом					
Тема 1.2. Характеристика детского фитнеса как оздоровительного направления физической культуры					
Раздел 2. Особенности организации занятий по физической культуре с дошкольниками с применением фитнес-технологий в ДОО					
Тема 2.1. Ритмическая гимнастика и аэробика					
Тема 2.2. Фитбол-гимнастика					
Тема 2.3. Игровой стретчинг					
Тема 2.4. Занятия с использованием тренажеров					
Тема 2.5. Зачет					
Тема 2.6. Итого:					Переаттестовано
Итого:	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Фитнес-технологии в физическом воспитании дошкольников» используются следующие методы и технологии: деловые игры, дискуссии, выполнение учебно-исследовательских и творческих заданий, решение педагогических задач, моделирование педагогических ситуаций и др.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.1. ОР.2.1.	Индивидуальная учебно-исследовательская деятельность и выступление на семинаре с докладом по теме 1.1. Учет анатомо-физиологических и психологических особенностей ребенка-дошкольника для организации занятий детским фитнесом	Форма оценки доклада	10	1	7	10
		КСР в ЭОИС Тестирование по разделу 1. Теоретические основы детского фитнеса	Тест в ЭОИС	1	10	6	10
		Индивидуальная учебно-исследовательская деятельность и выступление на семинаре с докладом по темам 2.1., 2.2. и 2.2.3	Форма оценки доклада	10	3	21	30
		КСР в ЭОИС Разработка конспектов по теме 2.1. Ритмическая гимнастика и аэробика	Форма оценки письменного конструктивного задания	10	1	7	10
		КСР в ЭИОС Индивидуальная исследовательская деятельность по теме 2.4. «Занятия	Форма оценки проекта	20	1	14	20

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за кон-кретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
		с использованием тренажеров»					
		КСР в ЭОИС Итоговый тест по дисциплине	Тест в ЭОИС	1	20	11	20
2		Итого:				55	100
Итого:					36	55	100

6.2. Рейтинг-план (для курсовой работы / курсового проекта)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за кон-кретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1							
Итого:					0	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Дедулевич, М.Н. Методика физического воспитания детей: учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. – Минск: РИПО, 2015. – 328 с. [Электронный ресурс]. – ЭБС URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279 2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 350 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11218-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01344-7 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444766

7.2. Дополнительная литература

1. Дедулевич, М.Н. Методика физического воспитания детей: учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. – Минск: РИПО, 2015. – 328 с. [Электронный ресурс]. – ЭБС URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279 2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 350 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11218-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01344-7 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444766

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение по дисциплине представлено в учебно-методическом комплексе по адресу https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=843

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.scribd.com/doc/208535028/954-pdf#11 Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2013. 2. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=452857 Усаков В.И. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников: уч. пособие. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2016. 3. https://elibrary.ru/download/elibrary_26517735_38014809.pdf Вахитова Р.Р. Эффективность использования фитнес-технологий в физическом воспитании дошкольников// Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма: Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Отв. Ред. Л.Г. Пащенко. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. Гос. Ун-та, 2016, стр. 86-88. 4. http://dob.1september.ru/article.php?id=200701217Кузина И. Степ-аэробика для дошкольников//Дошкольное образование. – 2007. №12 5. http://detstvo-press.ru/books/pdf/978-5-906750-95-2.pdf Власенко Н. Э. Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста (теория, методика, практика). — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. —

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек. Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения. Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы: www.biblioclub.ruЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru Научная электронная библиотека www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий www.pedlib.ru Педагогическая библиотека Комплекс технических средств: 1. Компьютеры любых моделей. 2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др. 3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет. 4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, мультифункциональное устройство, факс и др.

Программы: 1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence – для юридичесих лиц, «Антиплагиат.ВУЗ»(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК МОДУЛЯ

Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Не предусмотрена

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ — рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2,...k_n — зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ — зачетная единица по практике, $k_{кур}$ — зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2,...R_n — рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,,

$R_{пр}$, $R_{кур}$ — рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.,

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«24» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Стратегии личностно-профессионального развития

Напрвление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения – заочная (на базе СПО)

Трудоемкость модуля – 2 з.е.

Нижний Новгород
2023 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 122;

2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», утв. Ученым советом НГПУ им.К. Минина 24.05.2023 г., протокол № 9.

Автор: Зайцева С.А., к.психол.н., доцент

Одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (*протокол № 7 от «12» мая 2023г.*)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Задачи дисциплины:

– определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;

– создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;

– формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: факультативная дисциплина ФТД.01.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: знания и умения, полученные при обучении в школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: дисциплина предшествует освоению всех дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Выстраивает индивидуальную траекторию профессионального и личностного развития	УК.3.1. УК.3.2. УК.3.2. УК.6.1. УК.6.2. УК.6.3.	Тесты Практическое задание Портфолио Проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	ПР			
Раздел 1. «Стратегии личностно-		**8**		**8**	**16**

профессионального развития студентов в образовательной среде вуза»					
1.1. Структура Мининского университета		1			1
1.2.Организация учебного процесса.		1		1	2
1.3. Введение в ОПОП.		1		1	2
1.5. Индивидуальные карты развития студента.		2		2	4
1.6. Рейтинг студентов.		1		2	3
1.8.Мониторинг удовлетворённости студентов.		2		2	4
Раздел 2. «Введение в электронную среду вуза»		**10**		**10**	**20**
2.1 Знакомство с ЭОС вуза.		2		1	3
2.2 Сервисы ЭИОС. Электронное расписание. Электронный журнал. Конфигуратор «личного успеха». Предметные сервисы.		2		1	3
2.3. Электронное обучение**.** Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.		2		2	4
2.4. Электронное портфолио. Структура портфолио.		2			2
2.5. Работа по заполнению электронного портфолио.				4	4
2.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.		2		2	4
Раздел 3. «Введение в социо-коммуникативную среду вуза»		**4**	**6**	**10**	**20**
3.1. Командная работа и лидерство		1	2	2	5
3.2. Основы тайм-менеджмента		1		2	3
3.4. Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие		1		2	3
3.5. Технологии управления конфликтами и стрессами.		1	2	2	5
3.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.			2	2	4
Раздел 4. «Введение в проектную среду вуза»		**4**	**4**	**8**	**16**
4.1. Проектный университет: возможности студентов		1			1
4.2. «Вход в науку» - участие в научно-исследовательских проектах		1	1	2	4
4.3. Социально-образовательная инициатива – социальные проекты		1		2	3
4.4.От инновационного проекта к молодежному предпринимательству		1			1
4.5. Распределение по проектным группам.			2	2	4
4.6. Мониторинг удовлетворённости студентов			1	2	3
Итого:		**26**	**10**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

- Информационные и коммуникационные технологии;
- Круглый стол; деловая игра;
- Проблемные лекции;
- Проектировочные семинары;
- Работа в электронной образовательной среде.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (1 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.	Выполнение теста «Права и обязан-ности студентов НГПУ им. К.Минина»	Тест	5-10	1	5	10
2	ОР.1.	Выполнение практической работы	Практическое задание	5-8	5	25	40
3	ОР.1.	Заполнение портфолио	Портфолио	15-20	1	15	20
4			Зачет			10	30
5		Итого:				55	100

6.1. Рейтинг-план (2 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.	Выполнение теста по 3 разделу	Тест	5-10	1	5	10
2	ОР.1.	Выполнение проекта	Проект	25-40	1	25	40
3	ОР.1.	Заполнение портфолио	Портфолио	15-20	1	15	20
4			Зачет			10	30
5		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Голубева Е. В., Лызь А.Е. Развитие личности профессионала: учебное пособие. Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2017. 89 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499624
2. Межкультурная коммуникация в условиях глобализации: учебное пособие / М.: Проспект, 2016. 199 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443618 .

7.2 Дополнительная литература

1. Байдаков А. Н., Назаренко А.В., Звягинцева О.С. Лидерство и командообразование: учебное пособие. Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2019. 132 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614106 (дата обращения: 30.06.2021).

2. Фесенко О.П. Практикум по конфликтологии, или учимся разрешать конфликты (для студентов всех направлений подготовки). М.: ФЛИНТА, 2014. 128 с. http://e.lanbook.com/book/44272

3. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения. М.: Генезис, 2016. 398 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455510.

4. Звягинцева О. С. Командная работа и коммуникации: учебное пособие. Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2019. 184 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614102 7.2.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Модернизация педагогического образования в контексте глобальной образовательной повестки: монография / А.А.Федоров [и др.]; под ред. А.А. Федорова. Н. Новгород, 2015. 296 с.

2. Видеокурс Богородской О.В. «Технологии рефлексивной деятельности» URL: https://moodle.minin-univer.ru/course/view.php?id=3078&section=8

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Демченко З.А. Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясищев. - Архангельск : САФУ, 2015. 84 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330

2. Методика подготовки исследовательских работ студентов. Национальный открытый университет Интуит. URL: https://www.intuit.ru/studies/courses/11980/1160/info

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/ - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«24» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ДЕСТРУКТОЛОГИИ»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения – заочная (на базе СПО)

Трудоемкость дисциплины – 1 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	36
Контактная работа:	18
в т.ч. аудиторная работа	18
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	18
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2023 год

Программа дисциплины *«Основы деструктологии»* разработана на основе:
1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 122;

2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», утв. Ученым советом НГПУ им. К Минина «24» мая 2023г., протокол № 9.

Программу составили:

Бабаева Анастасия Валентиновна, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук;

Шляхов Михаил Юрьевич, канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (*протокол № 7 от «12» мая 2023г.*)

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – создание условий для формирования базовых представлений о социальных явлениях, интеллектуальных течениях, а также организациях, несущих угрозы физическому и психологическому здоровью как отдельной личности, так и общества в целом.

Задачи дисциплины:

- дать общие представления о логике протекания социально значимых процессов, в том числе в условиях цифровой трансформации общества;
- развивать навыки анализа различного вида опасностей и угроз;
- изучить концептуальные методы противодействия деструктивному влиянию различного рода организаций (финансовых, религиозных, политических и др.);
- положить начало формированию умения распознавать, описывать специфику угроз жизни и здоровью подрастающего поколения, а также определения конкретного сценария противодействия зафиксированным угрозам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативные дисциплины.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: знания и умения, полученные при обучении в школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: дисциплина предшествует освоению всех дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. УК.5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК.5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историче-скому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в кон-тексте мировой истории и культурных традиций мира.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в	УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и

	профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность, в том числе при угрозе возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
УК-10	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Анализирует и учитывает различные виды и формы деструктивных проявлений	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест
ОР.2.1.1	Способен производить рефлексию и давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции	УК-10.1 УК-10.2	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические работы			
Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности	**3**	**8**		**8**	**19**
1.1. Человек как субъект и объект	1			2	3

деструктивных технологий в современном мире.					
1.2. Научно-технологические предпосылки массовизации социальной деструкции.		2		2	4
1.3. Религиозный экстремизм.	1	2			3
1.4. Основные направления деструктивной деятельности в молодежной среде	1	2		2	5
1.5. Экономический и политический экстремизм		2		2	4
Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции	**3**	**4**		**10**	**17**
2.1. Информационное противодействие деятельности различных видов деструктивных структур	1	1		4	6
2.2. Нормативные основы в сфере противодействия коррупции, экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности	1	1		2	4
2.3. Организационно-правовые основы противодействия угрозам экстремистского и террористического характера в образовательной организации	1	2		4	7
Итого:	**6**	**12**		**18**	**36**

Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности

Тема 1.1. Человек как субъект и объект деструктивных технологий в современном мире. Понятие, сущность и характеристика деструктивной деятельности и деструктивных организаций.

Тема 1.2. Научно-технологические предпосылки массовизации социальной деструкции. Роль СМК, социальных сетей, компьютерных технологий, технологий смены смыслов, технологий пересоциализации и др. Историография проблемы «социальная деструкция».

Тема 1.3. Религиозный экстремизм. Виды религиозного экстремизма: иноконфессиональный, внутриконфессиональный, этнорелигиозный и др. Явления неоязычества в России, формы протестансткого прозелетизма в России, идеологии нового атеизма.

Тема 1.4. Основные направления деструктивной деятельности в молодежной среде Атомизация общества и аномия. Возникновение девиантных явлений: шутинг, буллинг, абьюзивные отношения. Проблема скулшутинга и колумбайна. Изменений поведенческих практик и формирование нетрадиционных ценностей: «чайлдфри», нетрадиционных отношений, хикикомори, NEET.

Тема 1.5. Экономический и политический экстремизм. Типология экстремизма. Причины возникновения экстремисткой деятельности. Идеология экстремистской деятельности. Механизмы вовлечения в экстремистскую деятельность. Гибридные формы экстремизма. Современные экстремистские организации и организации, объявленные иноагентами.

Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции

Тема 2.1. Информационное противодействие деятельности различных видов деструктивных структур. Классификация информационных угроз. Основные информационные угрозы РФ, обусловленные формированием единого киберпространства. Феномен онлайн-мошенничества. Информационный империализм, информационная

война. Технологии противодействия угрозам информационной безопасности в различных сферах общественной жизни.

Тема 2.2. Нормативные основы в сфере противодействия коррупции, экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности Понятие «проактивность» как базовое свойство социально активной личности. Предпосылки и модель продуктивного развития личности. Продуктивные проявления проактивности. Наставничество как технология передачи опыта, знаний, формировании навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Форму и типы коррупционного поведения.

Тема 2.3. Организационно-правовые основы противодействия угрозам экстремистского и террористического характера в образовательной организации. Механизмы предотвращения вооруженного нападения в воспитательно-образовательных учреждениях. Межведомственное взаимодействие.

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения, кейс-метод, тестирование.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение практической работы	Учебно-исследовательское задание	12-20	2	24	40
2	ОР.2.1.1	Выполнение самостоятельной работы	Кейс-задание	14-20	1	14	20
3	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Выполнение тестовых заданий	Тест	7-10	1	7	10
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная литература

1. Арчаков, М.К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия: монография / М. К. Арчаков ; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Москва : Юрайт, 2018. - 294 с.

2. Коннов, И.А. Экстремизм: понятие и правовые основы противодействия / И.А. Коннов, М.В. Кузнецов, А.В.Петрянин. - Нижний Новгород: Изд-во: Дятловы горы, 2020. - 162 с.

3. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / под ред. А. В. Мартыненко. – Москва: Юрайт, 2018. - 220 с.

4. Формы и методы противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма среди молодежи. Роль и задачи образовательных организаций: учеб.-метод. комплекс / под общ. ред. А. П. Богуна. – Элиста: ИКИАТ, 2018

7.2. Дополнительная литература

1. Богданов, А. В. Экстремистская среда - ресурсная база терроризма [Текст] / А. В. Богданов, И. И. Ильинский, Е. Н. Хазов // Вестник Московского университета МВД России. - 2019. - № 2. - С. 188-194

2. Жиров, Р.М. Информационные ресурсы в сфере противодействия экстремизму в молодежной среде / Р.М. Жиров // Закон и право. - 2020. - № 1. - С. 102-105

3. Клюев, А.А. Социально-философский анализ определений и типологии явления «экстремизм» / А.А. Клюев // Общество: философия, история, культура. - 2020. - № 4 (72). - С. 33-36.

4. Лысак И.В. Философско-антропологический анализ деструктивной деятельности современного человека. Ростов-на-Дону – Таганрог: Изд-во СКНЦ ВШ, Изд-во ТРТУ, 2004 – 160 с.

5. Мартищенко, О.В. Молодежь и экстремизм: итоги социологического исследования / О.В. Мартищенко // Наука и образование: новое время. - 2020. - № 1 (19). - С. 55-58.

6. Силантьев Р. А., Чекмаев С.В. Деструктология / Р. А. Силантьев, С.В. Чекмаев. Изд-во: Пятый Рим, 2020. -288.

7. Сундиев И.Ю., Смирнов А.А. Теория и технологии социальной деструкции (на примере «цветных революций») / И.Ю. Сундиев, А.А. Смирнов. М.: Русский биографический институт, Институт экономических стратегий, 2016. – 433 с.

8. Устюгов, С.Н. О некоторых вопросах профилактики экстремизма в молодежной среде современной россии / С.Н. Устюгов, Чернецкий, Н.С. Урманова, М.А.Шувалова // Закон и право. - 2020. - № 3. - С. 94-97.

9. Яремчук, С. В. Социальная идентификация как предиктор экстремистских становок молодежи [Текст] / С. В. Яремчук , С. М. Ситяева и// Всероссийский криминологический журнал. - 2019. - Т. 13, № 1. - С. 51-60

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения:

– Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition;

– Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

– Электронная среда обучения Moodle сгенерированная на сайте Мининского университета;

– Открытая образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов и уроков Stepik.org.

Перечень информационных справочных систем:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»