МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Естественно-географический факультет
Кафедра географии, географического и геоэкологического образования

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол № 1 от 25 сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОЭКОЛОГИЯ»

Научная специальность: 1.6.21. Геоэкология

г. Нижний Новгород
2025 год

Рабочая программа дисциплины «Геоэкология» составлена в соответствии с:

1. Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20» октября 2021 г., № 951;

2. Учебным планом по научной специальности 1.6.21 Геоэкология, утвержденным Учёным советом Университета от 25 сентября 2025 г., протокол № 1.

Рабочая программа по дисциплине «Геоэкология» принята на заседании кафедры географии, географического и геоэкологического образования от 5 сентября 2025 г., протокол №1.

Разработчики:

Кочуров Борис Иванович, доктор географических наук, профессор, ведущий научный сотрудник института географии РАН;

Асташин Андрей Евгеньевич, кандидат географических наук, доцент, доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования, ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина».

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование специализированных систематизированных знаний в области общей геоэкологии.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование системных знаний о современной геоэкологической картине мира;
- обеспечение изучения экологических систем разного уровня с позиций системного подхода;
- развитие способности и потребности в экологических знаниях, геоэкологической деятельности, геоэкологическом образовании;
- формирование ценностных ориентаций мировоззренческого уровня, отражающих объективную целостность и ценность природы, а также ориентаций нормативно-правового уровня;
- формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране на основе геоэкологических знаний;
- развитие исследовательских умений в области геоэкологии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Геоэкология» является дисциплиной базовой части.

Изучение дисциплины базируется на освоенных ранее курсах: История и философия науки.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Методология проведения диссертационного исследования, Педагогическая практика, Научно-исследовательская практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать: основные понятия и термины геоэкологии, основные законы и принципы взаимодействия человека с окружающей средой, методы оценки и прогнозирования экологической ситуации.

Уметь: анализировать и оценивать геоэкологические проблемы, прогнозировать последствия антропогенного воздействия на окружающую среду, разрабатывать мероприятия по снижению негативного влияния на окружающую среду.

Иметь навыки: работы с геоинформационными системами, использовать методы ландшафтоведения для оценки состояния окружающей среды, применять методы мониторинга и контроля качества окружающей среды.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование темы	Контактная работа				Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Лекции	Практические	Лабораторные	Консультации		
Раздел 1. Геоэкология как наука, история ее развития.	**2**	**4**			**10**	**16**

Современное состояние геоэкологической науки и перспективы ее развития.	1	2			5	8
История развития науки: написание конспекта, разработка логической схемы базы знаний.	1	2			5	8
Раздел 2. Геоморфология: изучение рельефа земной поверхности, его происхождения и развития. Различные формы рельефа, их классификация и особенности.	**4**	**6**			**50**	**60**
Факторы рельефообразования.	2	3			25	30
Общие закономерности действия факторов рельефообразования.	2	3			25	30
Раздел 3. Гидрология: описание водных объектов и процессов, происходящих в них. Источники воды, ее движение, круговорот и использование человеком.	**2**	**4**			**50**	**56**
Структура поверхностных вод.	1	2			25	28
Основные гидрологические процессы. Влияние гидрографической сети на ландшафтную дифференциацию территории	1	2			25	28
Раздел 4. Почвоведение: почва как важнейший компонент ландшафта. Процессы образования почв, их типы и свойства.	**4**	**4**			**50**	**58**
Зональные и азональные факторы почвообразования.	2	2			25	29
Классификация почв.	2	2			25	29
Раздел 5. Экология: изучение взаимодействия человека и природы. Проблемы экологии, биоразнообразия, охраны природы и устойчивого развития	**1**	**2**			**5**	**8**
Раздел 6. Прикладные аспекты ландшафтоведения: использование знаний о ландшафте в различных сферах деятельности человека, таких как архитектура, дизайн, градостроительство, рекреация и туризм.	**4**	**4**			**35**	**43**
Ландшафт: сущность и подходы к определению.	2	2			15	19
Обзор подходов к ландшафтному районированию территории.	2	2			20	24
Раздел 7. Методы исследования ландшафта: описание методов и технологий, используемых в ландшафтоведении для сбора, анализа и интерпретации данных о ландшафте.	**3**	**6**			**38**	**47**
Основные типы взаимодействия человека и природы.	1	2			10	13
Мировые проблемы экологии, биоразнообразия, охраны природы и устойчивого развития.	1	2			10	13
Проблемы экологии, биоразнообразия, охраны природы и устойчивого развития.	1	2			18	21
Итого:	**20**	**30**			**238**	**288**

5. Образовательные технологии

Технологии проблемного обучения, интерактивные технологии, метод проектов.

6. Фонд оценочных средств

6.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к *экзамену*:

1. Характеристика геоэкологии как науки: категориальный и понятийный аппарат.
2. Сущностная характеристика основных методов исследования в геоэкологии.
3. Система биологических наук и место в ней геоэкологии.
4. Методологические основания научно-исследовательской деятельности в геоэкологии.
5. Принципы, методы, формы и средства обучения геоэкологии.
6. Развитие геоэкологии как науки.
7. Виды факторов среды: абиотические, биотические, антропогенные. Закономерности их воздействия на организмы.
8. Водная, наземно-воздушная среды жизни. Особенности приспособления организмов к средам жизни. Почва и организм как среда жизни. Характеристика почвы, структура почвы, основные типы почв.
9. Паразиты, пути проникновения паразитов в тело хозяина. Виды паразитизма.
10. Биологические ритмы. Общие закономерности биологических ритмов. Типы ритмов и их влияние на живые организмы.
11. Космическая роль зеленых растений. Контроль зеленых растений за газовым составом атмосферы. Озоновый экран. Парниковый эффект.
12. Адаптации на уровне организмов. Лимитирующие факторы. Пределы толерантности.
13. Объекты популяционной экологии. Понятие об экотопе и биотопе, экотоне.
14. Современные задачи и проблемы экологии популяций в связи с охраной природы и хозяйственной деятельностью человека.
15. Основные типы популяций. Ведущие параметры, определяющие численность и структуру популяций.
16. Абсолютный и биологический возраст особи растения. Возрастные периоды и состояния. Типы ценопопуляций растений. Возрастные спектры ценопопуляций растений.
17. Пространственная структура популяций животных.
18. Гомеостаз популяций. Поддержание адаптивного характера пространственной структуры. Поддержание генетической структуры. Регуляция плотности населения.
19. Демографическая структура популяций. Возрастная структура. Половая структура. Плодовитость и смертность.
20. Сообщество (биоценоз) как система.
21. Основные виды межпопуляционных связей в сообществах.
22. Трофическая и пространственная структура сообщества.
23. Пищевая (трофическая) цепь. Сети питания.
24. Поток вещества и энергии по трофической цепи.
25. Основные функциональные группы организмов (трофические уровни) в экосистемах: продуценты, консументы, редуценты.
26. Экологическая ниша как место вида в трофической структуре сообщества.

27. Межпопуляционные взаимодействия в сообществе. Хищничество и паразитизм. Конкуренция и мутуализм. Комменсализм и аменсализм.

28. Представление о консорциях. Топические и трофические связи в консорциях.

29. Экосистема как функциональное единство сообщества и его среды обитания.

30. Динамика экологических систем.

31. Экологическая сукцессия. Этапы экологической сукцессии (сериальные стадии). Первичные и вторичные экологические сукцессии.

32. Дисбаланс продукции и деструкции как причина первичной сукцессии. Климаксное (равновесное) сообщество. Нарушение хода сукцессии под влиянием антропогенного воздействия.

33. Зональные экологические системы. Факторы, определяющие природную зональность и высотную поясность экосистем. Основные характеристики зональных экологических систем.

34. Биосфера как экосистема самого высокого уровня.

35. Эколого-генетические основы современной синтетической теории эволюции и эволюция экосистем.

36. Современные представления о ведущих факторах эволюции и эволюция экосистем.

37. Проблемы микро- и макроэволюции и эволюция экосистем.

38. Воздействие человека на биосферу.

39. Демографический взрыв, время начала и основные причины.

40. Демографический потенциал в развитых и развивающихся странах.

41. Современная численность населения и прогноз динамики численности населения на ближайшие десятилетия.

42. Деятельность человека как экологический фактор.

43. Прикладные аспекты экологии.

44. Абсолютная зависимость человека от растений и животных, населяющих нашу планету.

45. Фрагментация (расчленение) ареалов видов в результате расширения сельхозугодий, поселений и коммуникаций человека.

46. Загрязнение человеком воздушной, водной среды и почвы.

47. Основные источники загрязнения окружающей среды. Краткая история природопользования от раннего земледелия до наших дней как история воздействия человека на природную среду.

48. Виды и методы оценки состояния окружающей среды. Антропогенное воздействие на гидросферу и атмосферу, литосферу, биотические сообщества и биосферу. Основные источники, воздействие, последствия. Охрана животного и растительного мира.

49. Мутагены, тератогены и эмбриогены – высокотоксичные факторы внешней среды для популяций живых организмов.

50. Основные принципы охраны окружающей среды. Рациональное использование природных ресурсов. Биотехнологии охраны окружающей среды.

51. Экологическая стандартизация и паспортизация. Экологическая экспертиза. Экологическое образование, воспитание и культура.

52. Экономическое стимулирование охраны окружающей среды природной среды. Создание региональных сетей ООПТ.

6.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к РПД.

6.3. Перечень видов оценочных средств

Используются оценочные средства: тестовые задания, контрольные задания.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Потапов, А. Д. Экология: учебник / А. Д. Потапов. — 2-е изд., испр. и доп.— Москва: ИНФРА-М, 2019. — 528 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1009730)

2. Егоренков, Л. И. Охрана окружающей среды : учебное пособие / Л.И. Егоренков. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 248 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1117754)

3. Рагулина, И. Р. Общая и прикладная экология : учебное пособие / И. Р. Рагулина. — Калининград: БГАРФ, 2020. — 265 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/160068)

7.2. Дополнительная литература

1. Bakka S V and Kiseleva N Yu 2017 Scientific and methodological approaches to the study and evaluation of the impacts of habitat fragmentation with elements of human infrastructure on biological diversity *Ecology, Environment and Conservation Paper* **Vol. 23**, Issue 4.

2. Bakka S.V., Kiseleva N.Yu. 2007. The avifauna of the Nizhny Novgorod region: the dynamics, anthropogenic transformation, conservation. Nizhniy Novgorod. 124 p. [InRussian]

3. Fitzsimmons A K 1979 The impact of recreational facilities on national park landscapes *Journal of Geography* **78 (6)** 230-236

4. Hang Shu, Chunwang Xiao, Ting Ma and W eiguo Sang 2021 Ecological Health Assessment of Chinese National Parks Based on Landscape Pattern: A Case Study in Shennongjia National Park. *International Journal of Environmental Research and Public Health (Int J Environ Res Publ Health)* **18 (21)** 11487

5. Ivanov S V Moskal'chenko A A and Ponomarev E I 2009 The influence of disturbed forest areas on the frequency of fires in the Lower Angara region *Coniferous of the boreal zone* **2 (200)** 249-254

6. Jaeger Jochen A G 2000 Landscape division, splitting index, and effective mesh size: New measures of landscape fragmentation *Landscape Ecology* **15 (2)** 115-130

7. Kashirina E S and Novikov A A 2016 Using GIS for calculation of recreational pressure in specially protected natural areas *InterKarto/InterGIS* **Vol. 22 (2)** 174-181.

8. Laurinavičius A Bertuliene L and Juknevičiūtė-Žilinskienė L 2016 The concept of planning the infrastructure of roads and recreation areas near roads *International Scientific and Technical Conference "Highways: Safety and Reliability"* 146-149.

9. Michałowska K and Glowienka E 2008 Multi-temporal data integration for the changeability detection of the unique Słowinski national park landscape *The International Archives of the Photogr ammetry, Remote Sensing and Spatial Information Sciences* **Vol. XXXVII**

10. Okayama T and Okano T 2016 The Area Determination and the Evaluation of Grasslands Landscape in Aso-Kuju National Park when it was Designated as a National Park *Landscape Research Japan Online* **9** 74-82

11. Аверкиев Д.С., Аверкиев В.Д. Определитель растений Горьковской области. 2-е изд., испр. и доп. - Горький, Волго-Вят. кн. изд-во, 1985.

12. Асташин А.Е. Возможности и преимущества применения метода анализа иерархий для проведения сравнительной оценки территорий по критерию туристско-рекреационной ценности / А.Е. Асташин, Е.А. Асташин // Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2015. – № 3. – С. 7-12.

13. Асташин А.Е., Бадьин М.М., Власов А.В., Подковырина В.М. Фомина А.И. Морфометрические и гидрологические характеристики озера Зимник государственного природного заказника регионального значения «Пустынский» Нижегородской области. В сборнике: Географическая наука сквозь призму современности сборник статей по материалам XIII Межвузовской научно-практической конференции студентов в рамках XXVIIIМоисеевских чтений «Н.Н. Моисеев о России в XI веке: глобальные риски, вызовы и решения», посвященная памяти академика Н.Н. Моисеева /Под ред. Н.В. Мартиловой, И.А. Шевченко. – Нижний Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2020. – С. 9-13.

14. Асташин А.Е., Бадьин М.М., Карташов А.Ю., Горячев А.С., Вознесенская М.В., Карабанов А.Д., Пашкин М.Н. Морфометрические характеристики озёр Паровое, Кругленькое, Глубокое государственного природного биологического заказника "Пустынский" (Нижегородская область) // Международный научно-исследовательский журнал. 2016. № 8-2 (50). С. 49-54.

15. Асташин А.Е., Бадьин М.М., Фомина А.И., Пашкин М.Н., Пудеева О.Н., Гречкина С.С. Морфометрические характеристики озера Нарша государственного природного заказника регионального значения "Пустынский" Нижегородской области. В сборнике: Орфановские чтения – 2019. Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (19 декабря 2019 г.) .Мининский университет. 2020. С. 18-22.

16. Асташин А.Е., Ватина О.Е., Пашкин М.Н., Пашкин О.Н., Чебурков Д.Ф., Зулькарнеева В.Р. Морфометрические и гидрологические характеристики озера Шишовское Сосновского района Нижегородской области. В сборнике: Географическая наука сквозь призму современности. сборник статей по материалам XIV Всероссийской научно-практической конференции студентов. Нижний Новгород, 2021. С. 10-15.

17. Асташин А.Е., Фомина А.И., Бадьин М.М., Власов А.В., Подковырина В.М. Морфометрические и гидрологические характеристики озера Зимник государственного природного заказника регионального значения "Пустынский" Нижегородской области. В сборнике: Географическая наука сквозь призму современности. Сборник статей по материалам XIII Межвузовской научно-практической конференции студентов в рамках XXVIII Моисеевских чтений «Н.Н. Моисеев о России в XI веке: глобальные риски, вызовы и решения», посвященной памяти академика Н.Н. Моисеева. Мининский университет. 2020. С. 9-13.

18. Асташин А.Е., Фомина А.И., Самойлов А.В., Пашкин М.Н., Пашкин О.Н., Пудеева О.Н. Морфометрические и гидрологические характеристики озера Большое Пустынского заказника Нижегородской области. В сборнике: Орфановские чтения – 2020. сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции.

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. 2021. С. 30-36.

19. Астрологова Л.Е. Изменение состояния и структуры напочвенного покрова в сосняках черничных под влиянием рекреационных нагрузок / Л.Е. Астрологова, П.А. Феклистов, Е.В. Прыгов // Европейский Север России: прошлое, настоящее, будущее. - Архангельск: Изд-во «Правда Севера», 1999. - С. 133-141.

20. Астрологова, Л.Е. Влияние рекреации на строение и структуру ценопопуляций черники в сосняках черничных // Проблемы лесовыращивания на Европейском Севере: сб. науч. тр. - Архангельск: Изд-воАГТУ, 1999. - 96 с.

21. Баканина, Ф.М. Ландшафтное районирование Нижегородской области как основа рационального природопользования / Ф.М. Баканина, А.В. Пожаров, А.А. Юртаев // Великие реки 2003: генеральные доклады, тезисы докладов Международного конгресса. – Н. Новгород: ЮНЕСКО, 2003. – С. 288-290.

22. Баканина, Ф.М. Почвы / Ф.М. Баканина // Географический атлас Нижегородской области. Изд. 3, перераб. и доп. / Камерилова Г.С., Наумов С.В., Побединский Г.Г. и др. Нижний Новгород, Верхневолжское АГП, 2005. – с. 16.

23. Бакка С.В. Киселева Н.Ю. Особо охраняемые природные территории Нижегородской области. Аннотированный перечень. Н. Новгород, 2008. - 560 с.

24. Баянов, Н.Г. Озёра юго-запада Нижегородской области /Н.Г. Баянов, Т.В. Кривдина, В.В. Логинов //Труды Мордовского государственного природного заповедника. Вып. 12, 2014, С. 241-263.

25. Борякова Е.Е. Пространственное распределение мелких млекопитающих и структура растительного покрова (на примере Пустынского заказника Нижегородской области). В сборнике: Изучение, сохранение и восстановление естественных ландшафтов. Сборник статей VIII всероссийской с международным участием научно-практической конференции. 2018. С. 89-96.

26. Борякова Е.Е. Сопряженность пространственного распределения мелких млекопитающих и структуры растительного покрова (на примере Пустынского заказника Нижегородской области) // Самарский научный вестник. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 13-18.

27. Борякова Е.Е., Мельник С.А., Караулова О.А. Пространственное распределение мелких млекопитающих в зависимости от структуры растительности и влияния рыжих лесных муравьев (на примере Пустынского заказника Нижегородской области) // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Химия. Биология. Фармация. 2018. № 1. С. 53-63.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

1. Колбовский Е.Ю. Изучаем ландшафты России. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 288 с.

2. Котляров И.И. Устойчивость к рекреационным нагрузкам сосновых лесов центральной части Северного Кавказа // Лесоведение. - 1989. - № 2. - С. 60-66.

3. Кочуров, Б.И. Геоэкология: экодиагностика и эколого-хозяйственный баланс территории. – Смоленск: СГУ, 1999. – 154 с.

4. Красная книга Нижегородской области: в 2 т. – 2-е изд., перераб. и доп. – Калининград: РОСТ-ДОАФК, 2017. – Т. 2: Сосудистые растения, моховидные, водоросли, лишайники, грибы / науч. ред. А. В. Чкалов. – 304 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Образовательная платформа Юрайт Режим доступа: после регистрации. URL: https://urait.ru/

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань». Режим доступа: после регистрации. URL: http://e.lanbook.com

3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Znanium. Режим доступа: после регистрации. URL: http://www.znanium.com/

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Режим доступа: URL: window.edu.ru

5. Электронно-библиотечная система Elibrary. Режим доступа: после регистрации. URL: elibrary.ru

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

8.1. Описание материально-технической базы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (кабинет информационных систем в профессиональной деятельности).

Ноутбуки – 16 шт.,
Компьютерные места для лиц с ОВЗ- 3шт.,
Видео панель - 1шт.,
Робот - 1шт.,
Плоттер – 1 шт., Учебная мебель.

8.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

а) Перечень программного обеспечения

- Текстовый процессор Microsoft Word;
- Электронные таблицы Microsoft Excel;
- Программа для составления презентации Microsoft Power Point.

б) Перечень информационных справочных систем

- Правовая система Консультант Плюс;
- Система дистанционного обучения Мининского университета https://edu.mininuniver.ru.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методические рекомендации по написанию научной статьи URL: https://edu.mininuniver.ru/pluginfile.php/97054/mod_resource/content/1/plugin-Kak_napisat_nauchnuyu_statyu.pdf

2. Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки обучающихся, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2 к РПД.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет гуманитарных наук
Кафедра философии и теологии

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол №1 от 25 сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Научная специальность: 1.6.21. Геоэкология

Нижний Новгород
2025 г.

Рабочая программа дисциплины *«История и философия науки»* составлена в соответствии с:

1. Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20» октября 2021 г., № 951;

2. Учебным планом по научной специальности 1.6.21. Геоэкология, утвержденным Учёным советом Университета от 25 сентября 2025 г., протокол №1.

Рабочая программа по дисциплине *«История и философия науки»* принята на заседании кафедры философии и теологии от 1 сентября 2025 г., протокол №1.

Разработчик: Сулима И.И., доктор философских наук, доцент, заведующий кафедрой философии и теологии

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: углубление знаний в области философии науки для подготовки к кандидатскому экзамену по истории и философии науки, формирование знания по проблематике, имеющей для будущего учёного фундаментальный мировоззренческий и методологический характер.

Задачи освоения дисциплины:

- представить науку как гносеологический феномен и явление социально-культурной реальности (исторический и современный ракурсы).
- показать единство науки в трёх её «измерениях»: знание, деятельность, социально-культурное явление.
- выработать представление об основных мировоззренческих и методологических проблемах науки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «История и философия науки» является дисциплиной базовой части.

Требования к предварительной подготовке аспиранта: для изучения данной дисциплины необходимы знания и умения, полученные в процессе обучения по программам специалитета или магистратуры, в частности по следующим дисциплинам: философия, всеобщая история, методология и методы научного исследования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: знания, полученные обучающимися при изучении курса «История и философия науки», необходимы в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать: исторические этапы развития науки, мировоззренческие и методологические аспекты развития научного знания.

Уметь: работать со специальной литературой, изучать философские и специально-научные (в методологическом аспекте) тексты, иметь навык самостоятельной творческой работы.

Иметь навыки: владения понятийным аппаратом, проблематикой, основными подходами в области философии науки.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование темы	Контактная работа				Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Лекции	Практические	Лабораторные	Консультации		
Раздел 1. Философия и мировоззрение	**8**				**10**	**18**
Мировоззрение, его сущность /Лек, Ср/	2				2	4
Основное мировоззренческое отношение	2				2	4

/Лек, Ср/						
Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия /Лек, Ср/	2				4	6
Проблема предмета и метода философии /Лек, Ср/	2				2	4
Раздел 2. Предмет философии науки	**10**	**4**			**12**	**26**
Философия науки в системе философского знания, в системе науковедения /Лек, Пр, Ср/	6	2			6	14
Философия науки – проблема определения /Лек, Пр, Ср/	4	2			6	12
Раздел 3. Исторические образы науки	**32**	**12**			**16**	**60**
Античный и средневековый образы науки /Лек, Пр, Ср/	8	2			4	14
Образ науки эпохи Нового времени (классическая наука и философия) /Лек, Пр, Ср/	8	2			4	14
Позитивизм: становление и эволюция. Неклассическая и постнеклассичесая наука /Лек, Пр, Ср/	8	4			4	16
Постпозитивизм. Отечественная философия науки. Альтернативные модели философии науки /Лек, Пр, Ср/	8	4			4	16
Раздел 4. Теоретические проблемы философии науки	**16**	**8**			**22**	**46**
Структура научного знания /Лек, Пр, Ср/	6	2			8	16
Методология научного исследования /Лек, Пр, Ср/	6	4			8	18
Наука как социальный институт /Лек, Пр, Ср/	4	2			6	12
Раздел 5. Философия образования	**6**				**24**	**30**
Образование как социальный институт. Предмет философии образования /Лек, Ср/	2				8	10
Человек. Теория человека /Лек, Ср/	2				8	10
Образование в обществе /Лек, Ср/	2				8	10
Итого	**72**	**24**			**84**	**180**

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины предполагается использование активных и интерактивных форм проведения занятий. В процессе лекционной работы предполагается использование медиапроектора.

На семинарских занятиях предполагается проведение ролевых игр, диспутов.

6. Фонд оценочных средств

6.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к *экзамену*:

1. Понятие мировоззрения, его структура и функции

2. Типы мировоззрения (мифологическое, религиозное, философское)
3. Возникновение философии и причины ее появления. Основные философские темы
4. Проблема предмета и метода философии. Структура и функции философии
5. Философия в СССР: предпосылки становления, этапы развития, особенности
6. Предмет философии науки, ее возникновение, развитие, место и роль в научном познании
7. Проблема возникновения и определения науки. Понятие образа науки (наука как знание, деятельность, социально-культурное явление)
8. Образ науки Античной эпохи
9. Образ науки эпохи Средневековья
10. Образ науки эпохи Возрождения
11. Наука в эпоху Нового времени: методологические, мировоззренческие, социальные аспекты
12. Образ науки в философии Нового времени
13. Классическая наука как основание техногенной цивилизации
14. Натурфилософия, ее возникновение, возможности и ограниченность. Философия природы Гегеля как пример натурфилософии
15. Позитивизм как философия науки: основания, этапы эволюции
16. Классический позитивизм: становление, проблематика, значение
17. Развитие науки (19век – начало 20в.) и философия эмпириокритицизма
18. Логический эмпиризм
19. Критический рационализм (К. Поппер)
20. Методология научно-исследовательских программ (И. Лакатос)
21. Концепция развития науки Т. Куна
22. Эпистемологический анархизм и проблема статуса науки в современном обществе (П. Фейерабенд)
23. Тематический анализ науки (Дж. Холтон), личностное знание (М. Полани)
24. Динамика науки в техногенной цивилизации
25. Отечественная философия науки: дооктябрьский (1917 год) и послеоктябрьский (1917 год) период
26. Структура науки: дисциплинарный подход, фундаментальные и прикладные науки. Дифференциация и интеграция науки
27. Структура науки: эмпирический и теоретический уровни научного познания
28. Логические методы познания (анализ, синтез, аналогия, индукция, дедукция)
29. Эмпирический уровень научного познания. Методы эмпирического исследования
30. Методы перехода от эмпирии к теории: абдукция, гипотетико-дедуктивный метод
31. Теоретический уровень научного познания. Методы теоретического исследования
32. Основные формы научного знания (факт, гипотеза, теория)
33. Общенаучные подходы в научном познании (исторический, системный, функциональный и т.д.). Общенаучные методологические принципы.
34. Мировоззренческое, предпосылочное знание: стиль научного мышления, научная картина мира, идеалы и нормы научного исследования

35. Проблема отношений философии и науки: основные модели
36. Христианская философия истории как основание познания социальных явлений
37. Философия истории в немецкой классической философии и марксизме как методологические основания социального познания
38. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию истории
39. Наука как социальный институт. Наука в современной России: обретения и потери
40. Этика науки – внутренняя и внешняя. Этос науки
41. Образование. Предмет философии образования
42. Человек. Теория человека. Периоды социализации.
43. Способность и потребность как родовые, сущностные силы человека
44. Деятельность. Система деятельности
45. Типология деятельности. Педагогическая деятельность
46. Система культуры. Образование, обучение и воспитание с точки зрения информационной, операционной и мотивационной составляющих культуры. Образование и общество
47. Система высшего образования как социально-когнитивный комплекс
48. Учитель в системе образования
49. Учебный предмет в системе образования
50. Основные принципы современного образования: демократизация, регионализация, фундаментализация, гуманизация, гуманитаризация

6.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к РПД.

6.3. Перечень видов оценочных средств

Реферат, тест

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Воронков, Ю. С.	История и методология науки : учебник для вузов	Юрайт, 2022
Розин, В. М.	История и философия науки : учебное пособие для вузов	Юрайт, 2022
Сулима И.И.	Социальная философия науки в поисках инструментария. // Epistemology & Philosophy of Science.	2017. – № 4. С. 30-33.
	Философия и методология науки: учебное пособие	СКФУ, 2017
Яшин Б. Л.	Философия науки. Курс лекций: учебное пособие для магистрантов и аспирантов	Директ-Медиа, 2017

7.2. Дополнительная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Золотухин В.Е.	История и философия науки для аспирантов	Ростов-на-Дону, 2014
Лебедев С.А., Коськов С.Н.	Эпистемология и философия науки: классическая и неклассическая	М., 2014
Лебедев С.А., Рубочкин В.А.	История и философия науки	М., 2010
Лебедев С.А., Рубочкин В.А	История науки. Философско-методологический анализ	М., 2011
Юлов В.Ф.	История и философия науки	Киров, 2012
Кузнецова Н. В.	Философия науки: история, современное состояние: электронное учебное пособие	Кемеровский государственный университет, 2014
Ивин А. А., Никитина И. П.	Философия науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей	Директ-Медиа, 2015

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
	Методические рекомендации к кандидатскому экзамену «История и философия науки»	Н. Новгород, 2010

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Название	Ссылка
Библиотека философского факультета МГУ	http://lib.philos.msu.ru
Национальная философская энциклопедия	http://:terme.ru/
Электронная библиотека по философии	http://filosof.historic.ru
Электронная гуманитарная библиотека	http://www.gumfak.ru/
Britannica	www.britannica.com
Электронная библиотека	elibrary.ru
Журнал «Человек»	www.courier.com.ru/homo/index.html
Журнал «Вестник Мининского университета»	vestnik.mininuniver.ru

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

8.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: интерактивная доска.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук

8.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

б) Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки обучающихся, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2 к РПД.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Лингвистический факультет
Кафедра иноязычной профессиональной коммуникации

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол №1 от 25 сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Научная специальность: 1.6.21. Геоэкология

Нижний Новгород
2025 г.

Рабочая программа дисциплины *«Иностранный язык»* составлена в соответствии с:

1. Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20» октября 2021 г., № 951;

2. Учебным планом по научной специальности 1.6.21. Геоэкология, утвержденным Учёным советом Университета от 25 сентября 2025 г., протокол №1.

Рабочая программа по дисциплине *«Иностранный язык»* принята на заседании кафедры иноязычной профессиональной коммуникации от 27 августа 2025 г., протокол №1.

Разработчики:

Гусева Людмила Владимировна, канд. пед. наук, зав. кафедрой иноязычной профессиональной коммуникации

Гаврикова Юлия Александровна, ст. преподаватель кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение аспирантами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи освоения дисциплины:

- расширение у аспирантов лексического запаса по культурно-бытовой и специальной тематике до 4000 лексических единиц;
- систематизация фонетических, лексических и грамматических навыков;
- развитие умений и навыков устной речи и чтения на основе культурно-бытовой, общеотраслевой и специальной лексики;
- формирование умений и навыков ознакомительного и изучающего чтения;
- развитие умений работать с литературой и извлекать профессионально значимую информацию из текстов по специальности;
- развитие умений и навыков аннотирования и реферирования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «*Иностранный язык»* является дисциплиной базовой части.

Требования к предварительной подготовке аспиранта:

Аспирантский курс иностранного языка представляет собой звено многоэтапной системы «школа – вуз – послевузовское обучение». Требования к поступающим в аспирантуру соответствуют экзаменационным требованиям за полный курс неязыкового вуза, предполагающим владение иностранным языком на уровне «В» (В1 – пороговый, В2 – пороговый продвинутый), в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком» (CEFR – The Common European Framework of Reference for Languages), что предполагает: – умение чётко выразить свою мысль, не испытывая при этом видимых затруднений; – владение запасом языковых средств, достаточных для чёткого описания явлений и предметов, выражения точки зрения, построения аргументации; – владение лексической и грамматической компетенциями, позволяющими не испытывать видимых затруднений в подборе слов, использовании некоторых сложных грамматических конструкций.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации и в профессиональной деятельности, при освоении дисциплины «Методология проведения диссертационного исследования», прохождении «Научно-исследовательской практики».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- возможности иностранного языка как необходимого средства профессиональной деятельности;
- базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности;

˜ грамматические структуры устной и письменной речи;

˜ словообразовательную структуру общенаучного и терминологического слоя текста по специализации;

˜ основные формы и типы речевого взаимодействия на иностранном языке;

˜ основные этические и культурные нормы речевого поведения;

˜ сущность основных методов исследования, необходимых для профессиональной деятельности;

˜ цель обучения иностранному языку, методы, принципы, приемы, формы обучения иностранному языку;

˜ процесс обучения аспектам языка и видам речевой деятельности.

Уметь:

˜ понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы;

˜ читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;

˜ участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью;

˜ вести деловую и личную переписку,

˜ готовить устные сообщения на заданную тему;

˜ самостоятельно добывать профессиональные знания с использованием иностранного языка для развития способности к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию средствами иностранного языка;

˜ осуществлять педагогическую деятельность в рамках учебных программ базовых и элективных курсов по иностранному языку в различных образовательных учреждениях.

Иметь навыки:

˜ речевой деятельности в социально-культурном и профессиональном общении на иностранном языке;

˜ всех видов чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового);

˜ основ публичной речи;

˜ письма, необходимого для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;

˜ аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности;

˜ применения научных знаний для решения учебно-профессиональных задач.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование темы	Контактная работа				Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Лекции	Практические	Лабораторные	Консультации		
Раздел 1. My Family (Семья)		**5**			**10**	**15**
Тема 1.1. Грамматика		1			2	3
Тема 1.2. Лексика по теме		1			2	3

Тема 1.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме		1			2	3
Тема 1.4 Монологическое высказывание		2			4	6
Раздел 2. University (Университет)		**5**			**12**	**17**
Тема 2.1. Грамматика		1			3	4
Тема 2.2. Лексика по теме		1			3	4
Тема 2.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме		1			2	3
Тема 2.4. Монологическое высказывание		2			4	6
Раздел 3. Library facilities (Библиотека)		**10**			**12**	**22**
Тема 3.1. Грамматика		2			3	5
Тема 3.2. Лексика по теме		2			3	5
Тема 3.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме		2			2	4
Тема 3.4. Монологическое высказывание		4			4	8
Раздел 4. Post graduate course studies (Аспирантура)		**10**			**12**	**22**
Тема 4.1. Грамматика		2			3	5
Тема 4.2. Лексика по теме		2			3	5
Тема 4.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме		2			2	4
Тема 4.4. Монологическое высказывание		4			4	8
Раздел 5. Scientific Research means, process and results (Научные исследования)		**10**			**12**	**22**
Тема 5.1. Грамматика		2			3	5
Тема 5.2. Лексика по теме		2			3	5
Тема 5.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме		2			2	4
Тема 5.4. Монологическое высказывание		4			4	8
Раздел 6. Writing development (Письмо)		**10**			**12**	**22**
Тема 6.1. Грамматика		2			3	5
Тема 6.2. Лексика по теме		2			3	5
Тема 6.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме		2			2	4
Тема 6.4. Написание письменного перевода		4			4	8
Раздел 7. Specialization (Специализация)		**10**			**14**	**24**
Тема 7.1. Работа над индивидуальными литературными источниками		10			14	24
Итого:		**60**			**84**	**144**

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины *«Иностранный язык»* используются коммуникативные и информационно-коммуникативные технологии, Интернет технологии, деловые и ролевые игры, проектные методики и интерактивные формы обучения.

6. Фонд оценочных средств

6.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к *экзамену*:

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности со словарем (2500-3000 печатных знаков). Перевод и пересказ прочитанного.

2. Просмотровое чтение оригинального текста по специальности без словаря (1000 печатных знаков). Пересказ прочитанного / Ответы на вопросы экзаменатора по тексту.

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта (соискателя).

6.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к РПД.

6.3. Перечень видов оценочных средств

Тест

Собеседование

Творческое индивидуальное задание

Письменный перевод текста по научной специальности

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Каушанская В.Л. A grammar of the English language. Грамматика английского языка.М.: Айрис-пресс, 2012

2. Гарагуля С.И. Английский язык для аспирантов и соискателей учёной степени: English for postgraduate students. ВЛАДОС, 2015

3. Сиполс О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practice: Обучение чтению и переводу. Изд. «Флинта», 2016

7.2. Дополнительная литература

1. Голицинский Ю.М. Грамматика сборник упражнений. Спб.: КАРО, 2011

2. Swan, C.Walter “How English works” a grammar practice book. Oxford University Press/ 1993

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

1. Илалтдинова Е.Ю., Малокостова А.Д., Статун Г.И. Английский язык для аспирантов: методические разработки к курсу английского языка. НГПУ, 2006

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. New Total English. http://www.pearsonlongman.com/newtotalenglish/
2. Effortless English Power English Course. http://effortlessenglishclub.com

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

8.1. Описание материально-технической базы

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал по специальностям, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

8.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плейер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

Глоссарий https://edu.mininuniver.ru/mod/page/view.php?id=136161

Essential Grammar in Use 3rd.pdf https://cloud.mail.ru/public/5yGG/2bASoBVJ2

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. ЭУМК по дисциплине «Иностранный язык» по аспирантуре https://edu.mininuniver.ru/mod/page/view.php?id=136122

2. Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки обучающихся, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2 к РПД.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет управления и социально-технических сервисов
Кафедра профессионального образования и управления образовательными системами

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол №1 от 25 сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Научная специальность: 1.6.21. Геоэкология

Нижний Новгород
2025 г.

Рабочая программа дисциплины *«Методология проведения диссертационного исследования»* составлена в соответствии с:

1. Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20» октября 2021 г., № 951;

2. Учебным планом по научной специальности 1.6.21. Геоэкология, утвержденным Учёным советом Университета от 25 сентября 2025 г., протокол №1.

Рабочая программа по дисциплине *«Методология проведения диссертационного исследования»* принята на заседании кафедры профессионального образования и управления образовательными системами от 12 сентября 2025 г., протокол №2.

Разработчик: С.М. Маркова, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины заключается в том, чтобы познакомить соискателя с видами диссертационного исследования, методологическими требованиями к определению основных компонентов диссертации, технологией работы, правилами публикаций основных целей исследования.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование системного требования о диссертационном исследовании и о процессе его подготовки;
- формирование исследовательских умений на примере решений конкретных ситуативно-творческих заданий, связанных с написанием диссертации;
- формирование организационно-управленческих умений через научно-исследовательскую деятельность и самостоятельное познание исследования диссертации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Методология проведения диссертационного исследования» является дисциплиной базовой части.

Изучение дисциплины «Методология проведения диссертационного исследования» базируется на освоенных ранее курсах: История и философия науки, Информационные технологии в научных исследованиях.

Дисциплина «Методология проведения диссертационного исследования» является базовой для проведения педагогической и научно-исследовательской практик, а также для написания кандидатской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- современные представления о научном познании;
- современные парадигмы в предметной области науки и образования;
- современные ориентиры развития образования и науки;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- знать основы методологии и методы научных исследований

Уметь:

- уметь исполнять на практике умения организации научно-исследовательских, научно отраслевых работ;
- уметь проводить научные эксперименты и оценивать результаты исследований;
- уметь использовать методы научных исследований.

***Иметь навыки*:**

- анализа, синтеза и обобщения информации;
- формулирования научно-исследовательских задач;
- профессионального составления научной документации, статей;
- владеть методами научных исследований.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование темы	Контактная работа				Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Лекции	Практические	Лабораторные	Консультации		
Раздел 1. Научные знания: истоки, генезис, развитие	**4**	**4**			**40**	**48**
Понимание науки и научного исследования	1	1			10	12
Дисциплина как форма научного исследования	1	1			10	12
Методы научного исследования.	1	1			10	12
Структура научного исследования	1	1			10	12
Раздел 2. Методические основы научного исследования	**4**	**8**			**40**	**52**
Методические рекомендации по написанию текста диссертации	1	2			10	13
Методические рекомендации по написанию текста научных трудов	1	2			10	13
Рекомендации по написанию авторефератов диссертаций	1	2			10	13
Рекомендации по написанию заключения диссертационного совета	1	2			10	13
Раздел 3. Организационно-методические основы диссертационного исследования	**8**	**8**			**64**	**80**
Рассмотрение диссертации по месту ее выполнения	2	2			14	18
Представление диссертаций в диссертационный совет	2	2			10	14
Предварительное рассмотрение диссертации в диссертационном совете	1	1			10	12
Подготовка диссертации к защите	1	1			10	12
Защита диссертации	1	1			10	12
Подготовка диссертации после защиты	1	1			10	12
Итого:	**16**	**20**			**144**	**180**

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются информационно-коммуникативные технологии, Интернет технологии, и интерактивные формы обучения.

6. Фонд оценочных средств

6.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к *зачету*:

1. Наука и научное исследование.
2. Структура научного исследования.

3. Методы познания.
4. Теоретические методы исследования.
5. Эмперические методы исследования.
6. Элементы научного вклада.
7. Рекомендации по написанию научных трудов.
8. Рекомендации по написанию диссертации.
9. Рекомендации по написанию автореферата диссертации.
10. Рекомендации по подготовке диссертации и защиты.
11. Требования к защите диссертации.

6.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к РПД.

6.3. Перечень видов оценочных средств

Используются оценочные средства: тестовые задания, контрольные задания.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

7.1.1 Ваганова, О.И. Педагогические технологии в условиях уровневой системы высшего профессионального образования [Текст] : Учеб.-метод.пособие / Ваганова Ольга Игоревна ; Нижегор.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2012. - 101 с. - Библиогр.:с.98-101.

7.1.2 Маркова, С.М. Теория и методика профессионального образования: понятия и термины [Текст] : Учеб.-метод.пособие / С. М. Маркова ; Нижегор.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2013. - 172 с. - Библиогр.:с.172.

7.1.3 Прохорова М.П. Современные проблемы профессионального образования. – Н.Новгород: НГПУ, 2012. – 93 с.

7.1.4 Рыжков, И.Б. Основы научных исследований и изобретательства [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО по образованию в области природообустройства и водопользования / Рыжков Игорь Борисович. - Санкт-Петербург: Лань, 2012. - 224 с. : ил. - (Учебник для вузов. Специальная литература). - Библиогр.:с.220. - ISBN 978-5-8114-1264-8.

7.1.5 Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : Учеб.пособие для бакалавров / Шкляр Михаил Филиппович. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К, 2013. - 244 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.:с.242-244. - ISBN 978-5-394-01800-8. Классический университетский учебник). - Библи-огр.:с.337-339. - ISBN 5-8291-1176-2.

7.2. Дополнительная литература

7.2.1 Textum Historiae: история, теория, текст [Текст]: Коллектив.монография / Нижегор. гос. пед. ун-т;[под ред. А.В.Хазиной, Ф.В.Николаи]. - Нижний Новгород : НГПУ, 2012. - 177 с. - ISBN 978-5-85219-289-9.

7.2.2 Добреньков, В.И. Методология и методы научной работы [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.040200- "Социология":Допущено УМО по классич. университет. образованию / Добреньков Владимир Иванович, Осипова Надежда Геннадьевна ; Моск.гос.ун-т им.М.В.Ломоносова. - 3-е изд. - Москва : КДУ, 2013. - 274 с. - Библиогр.:с.266-273. - ISBN 978-5-98227-945-3.

7.2.3 Д'Эфилиппо, В. История мира в инфографике [Текст] : Пер.с англ. / Д'Эфилиппо Валентина, Болл Джеймс. - Москва : Альпина Паблишер, 2014. - 224 с. : ил. - ISBN 978-5-9614-4525-1.

7.2.4 Загудов Н.И. Подготовка и защита диссертации по педагогике. – М.: Издательский дом Ореол-Лайн, 1998. – 192 с.

7.2.5 Исследования по теоретическим и эмпирическим проблемам всеобщей истории [Текст] : [сборник]. Вып.5 / Нижегор.гос.пед.ун-т; [Под ред. А.В.Хазиной, Л.В.Софроновой]. - Нижний Новгород : Мининский ун-т, 2014. - 224 с. - Библиогр.в ссылках. - ISBN 978-5-85219-364-3.

7.2.6 Кармин, А.С. Интуиция. Философские концепции и научное исследование [Текст] / Кармин Анатолий Соломонович. - Санкт-Петербург : Наука, 2011. - 901 с. - (Психология сознания). - Библиогр.:с.857-886. - ISBN 978-5-02-025453-4.

7.2.7 Рузавин Г.И. Методология научного исследования: учебное пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 287 с.

7.2.8 Требования к диссертациям по педагогическим наукам. Научно-методические рекомендации / автор-составитель В.С. Леднев. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЕК», 2003. – 112 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

7.3.1. Маркова С.М., Колдина М.И. Научно-исследовательская деятельность будущего педагога профессионального обучения: теоретический аспект: монография. – Н.Новгород: ВГИПУ, 2009. – 119 с

7.3.2. Колдина М.И., Котенко Е.Ф. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика организации и проведения (авторский учебный курс)// Экспериментальная учебная авторская программа: Учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: ВГИПУ. – 2009. – 61 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.alleng.ru/d/phil Образовательный ресурс интернета

http://www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»

http://www.openet.edu.ru/University.nsf/Index.htm Российский портал открытого образования

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

8.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной учебной аудитории.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

8.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Компьютерная тестовая система Moodle.

б) Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки обучающихся, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2 к РПД.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Естественно-географический факультет
Кафедра биологии, химии, экологии и методик обучения

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол №1 от 25 сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ (СОЗДАНИЕ, РЕГИСТРАЦИЯ И КОММЕРЦИАЛИЗАЦИЯ РИД)»

Научная специальность: 1.6.21. Геоэкология

Нижний Новгород
2025 г.

Рабочая программа дисциплины *«Интеллектуальная собственность (создание, регистрация и коммерциализация РИД)» составлена в соответствии с:*

1. Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г., № 951;

2. Учебным планом по научной специальности 1.6.21. Геоэкология, утвержденным Учёным советом Университета от 25 сентября 2025 г., протокол №1.

Рабочая программа по дисциплине «Интеллектуальная собственность (создание, регистрация и коммерциализация РИД)» принята на заседании кафедры биологии, химии, экологии и методик обучения от 3 сентября 2025 г. протокол №1.

Разработчик:
Кряжев Дмитрий Валерьевич, доктор биологических наук, ведущий научный сотрудник НИЦ прогнозных исследований в сфере образования

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в формировании у обучающихся компетенций в области основных понятий права интеллектуальной собственности, об основных положениях законодательства в Российской Федерации, регулирующих отношения, связанные с созданием, предоставлением правовой охраны результатам интеллектуальной деятельности и средствам индивидуализации, их использованием и защитой прав на них, а также практики их применения.

Задачи освоения дисциплины:

- дать основные понятия о результатах интеллектуальной деятельности и их значении в развитии организации;
- ознакомить с видами объектов интеллектуальной собственности и условиями их формирования;
- рассмотреть теоретические основы и основные принципы защиты объектов интеллектуальной собственности в практической деятельности;
- освоить методологию проведения патентных исследований;
- ознакомить с основными инструментами оценки и коммерциализации объектов интеллектуальной собственности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Интеллектуальная собственность (создание, регистрация и коммерциализация РИД)» является дисциплиной базовой части.

Изучение дисциплины базируется на освоенных ранее курсах: Педагогика и психология высшей школы, Методология проведения диссертационного исследования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при прохождении обучающимися педагогической и научно-исследовательской практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- понятия и категории объектов интеллектуальной собственности, базовые принципы их правовой охраны;
- понятие и объекты авторского права;
- понятие и объекты патентного права его принципы, содержание и процедуру оформления;
- понятие, классификацию и общую характеристику средств индивидуализации;
- понятие и характерные черты секрета производства (ноу-хау);
- общие принципы передачи и перехода исключительных прав на объекты
- интеллектуальной собственности;
- базовые принципы инновационной деятельности (коммерциализации результатов научных исследований и разработок), основные пути коммерциализации (трансфера) технологий;
- о роли интеллектуальной собственности и сформированных на ее основе нематериальных активов в формировании конкурентных преимуществ организации.

Уметь:

- осуществлять патентную и изобретательскую деятельность, управлять интеллектуальной собственностью;
- разрабатывать регламент поиска информации и проводить патентные исследования;
- готовить отчетность по результатам проведенных исследований;
- систематизировать сведения об изобретениях, товарных знаках и знаках обслуживания.

Иметь навыки:

- осуществления защиты результатов интеллектуальной деятельности;
- применения программных продуктов и специализированных компьютерных информационно-аналитических систем для проведения патентных исследований;
- пользования инструментарием, используемым для оформления отчетов о патентных исследованиях.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование темы	Контактная работа				Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Лекции	Практические	Лабораторные	Консультации		
Раздел 1. Интеллектуальная собственность: общие положения						
Тема 1.1 История становления права интеллектуальной собственности	2				2	4
Тема 1.2 Объекты права интеллектуальной собственности		2			2	4
Раздел 2. Результаты интеллектуальной деятельности, охраняемые авторским правом						
Тема 2.1 Понятие авторского права, объекты авторского права		2			4	6
Тема 2.2 Понятие прав, смежных с авторскими. База данных как объект авторских и смежных прав. Авторские права на программу для ЭВМ.		2			2	4
Раздел 3. Патентное право						
Тема 3.1 Понятие, объекты и принципы патентного права	2				4	6
Тема 3.2 Процедура оформления патентных прав		2			4	6
Раздел 4. Средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий						
Тема 4.1 Понятие, классификация, общая характеристика средств индивидуализации		2			4	6
Тема 4.2 Защита прав на средства индивидуализации		2			4	6
Раздел 5. Право на секрет производства (ноу-хау)						
Тема 5.1 Понятие и характерные черты секрета производства. Защита интеллектуального права на секрет производства		2			4	6
Раздел 6. Передача и переход исключительных прав на объекты интеллектуальной собственности						
Тема 6.1 Договорные формы распоряжения исключительными правами на объекты интеллектуальной собственности		2			4	6
Раздел 7. Основы коммерциализации технологий и результатов научных исследований и разработок						
Тема 7.1 Инновационная деятельность и ее значение для конкурентоспособности организации		2			4	6
Тема 7.2 Формы коммерциализации технологий		2			4	6
Тема 7.3 Информационные источники для патентных исследований		2			4	6
Итого:	**4**	**22**			**46**	**72**

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются информационно-коммуникативные технологии, интернет-технологии и интерактивные формы обучения.

6. Фонд оценочных средств

6.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к *зачету:*

1. Понятие интеллектуальной собственности.
2. Становление и современное состояние правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности.
3. Основные международные соглашения в сфере охраны интеллектуальной собственности
4. Охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации: понятие, виды.
5. Объекты права интеллектуальной собственности.
6. Автор результата интеллектуальной деятельности. Соавторство.
7. Лицензионные договоры: понятие, содержание.
8. Виды лицензионных договоров.
9. Авторские права: понятие, содержание.
10. Объекты авторского права.
11. Общие положения авторского права.
12. Понятие использования произведения науки, литературы и искусства.
13. Правовой режим служебных произведений.
14. Использования произведений в научных, учебных и информационных целях.
15. Понятие интеллектуальных прав, смежных с авторскими.
16. Объекты смежных прав.
17. Основные положения патентного права.
18. Объекты патентных прав.
19. Понятие и признаки изобретения.
20. Понятие и признаки полезной модели.
21. Понятие и признаки промышленного образца.
22. Патент на изобретение, полезную модель и промышленный образец.
23. Права авторов и патентообладателей изобретений, полезных моделей и промышленных образцов.
24. Прекращение и восстановление действий патента.
25. Понятие и виды средств индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий.
26. Виды товарных знаков.
27. Обозначения, не признаваемые в качестве товарных знаков.
28. Право на фирменное наименование.
29. Право на товарный знак и знак обслуживания.
30. Регистрация товарного знака и знака обслуживания.
31. Использование товарного знака.
32. Распоряжение исключительным правом на товарный знак.
33. Роль интеллектуальной собственности в обеспечении конкурентных преимуществ организации.
34. Интеллектуальная собственность как основа инноваций.
35. Экономическая роль инноваций.
36. Понятие технологического инновационного цикла.
37. Особенности реализации инновационных проектов.
38. Интересы и риски участников процесса коммерциализации (трансфера) технологий.
39. Формы трансфера технологий.
40. Трансляционные барьеры при трансфере технологий.

6.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 в РПД.

6.3. Перечень видов оценочных средств

Эссе, доклад, конспект текста, учебный проект.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
1.1	Ю. Я. Комаров, Р. Р. Санжапов, Д. Д. Сильченков	Интеллектуальная собственность: Учебное пособие / Ю. Я. Комаров, Р. Р. Санжапов, Д. Д. Сильченков. – Волгоград : Волгоградский государственный технический университет, 2021. – 96 с. – ISBN 978-5-9948-4175-4.	Волгоград : Волгоградский государственный технический университет, 2021.
1.2	А. А. Карцхия, С. И. Коданева, М. Г. Долгих	Интеллектуальная собственность и интеллектуальные права / А. А. Карцхия, С. И. Коданева, М. Г. Долгих. – Москва: Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина, 2022. – 265 с. – ISBN 978-5-91961-465-4.	Москва: Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина, 2022.
1.3	О. В. Черкасова	Защита интеллектуальной собственности: Учебное пособие для студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» / О. В. Черкасова. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2023. – 104 с. – ISBN 978-5-7996-3681-4.	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2023.
1.4	Т. Л. Калачева, А. К. Шереметьева	Интеллектуальная собственность: объекты патентного права / Т. Л. Калачева, А. К. Шереметьева. – Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет, 2023. – 92 с. – ISBN 978-5-7389-3737-8.	Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет, 2023.
1.5	Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк, А. В. Соснин	Шаблова, Е. Г. Право интеллектуальной собственности: Учебное наглядное пособие /; под общей редакцией Е. Г. Шабловой; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2020. – 159 с. – ISBN 978-5-7996-3042-3.	Екатеринбург : Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2020.

1.6	Д. В. Кожемякин	Интеллектуальная собственность в предпринимательской деятельности: учебное пособие / Д. В. Кожемякин. – Волгоград: РАНХиГС, 2024. – ISBN 978-5-7786-0900-6.	Волгоград: РАНХиГС, 2024.
1.7	О. А. Рузакова	Коммерциализация результатов интеллектуальной деятельности: учебное пособие / О. А. Рузакова. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Проспект", 2024. – 80 с. – ISBN 978-5-392-40526-8.	Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Проспект", 2024.

7.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	М. А. Федотова, Т. В. Тазихина, О. В. Лосева Б.Б. Леонтьев, Х.А. Мамаджанов, В.Б. Леонтьева	Нематериальные активы и интеллектуальная собственность корпорации: оценка и управление : учебник / М. А. Федотова, Т. В. Тазихина, О. В. Лосева [и др.]. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "КноРус", 2025. – 188 с. – ISBN 978-5-406-13602-7.	Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "КноРус", 2025.
Л2.2	А.Ю. Анисимов, О.А. Пятаева, А.Т. Волков, С.Н. Макарова, И.С. Мухамедшин, И.А. Соловьева, А.Е. Трубин, А.С. Хворостяная	Трансфер технологий в инновационной экономике: Учебник для вузов / А. Ю. Анисимов, О. А. Пятаева, А. Т. Волков [и др.]. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 251 с.	Москва : Издательство Юрайт, 2024.
Л2.3	О. Е. Медведева, С. В. Павлова	Интеллектуальная собственность в инновационной деятельности компаний / О. Е. Медведева, С. В. Павлова; МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, УНИВЕРСИТЕТ ИТМО. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики, 2021. – 109 с.	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики, 2021.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Т. Л. Калачева, Н. П. Шалобанова	Интеллектуальная собственность: средства индивидуализации как объекты правовой охраны: учебное пособие / Т. Л. Калачева, Н. П. Шалобанова. – Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет, 2022. – 110 с. – ISBN 978-5-7389-3568-8.	Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет, 2022.
Л3.2	И. В. Ширкова	Ширкова, И. В. Гражданское право. Интеллектуальная собственность. Курс лекций: Учебное пособие для обучающихся экономических специальностей / И. В. Ширкова. – Донецк: Донецкий национальный университет экономики и торговли им. Михаила Туган-Барановского, 2023. – 253 с.	Донецк: Донецкий национальный университет экономики и торговли им. Михаила Туган-Барановского, 2023.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт Роспатента. Режим доступа: www.rupto.ru
2. Справочно-информационный сервер «Правовая охрана интеллектуальной собственности». Режим доступа: www.febras.ru
3. Федеральный институт промышленной собственности (заявки и патенты РФ с 1994 года). Режим доступа: www.fips.ru
4. Всемирная организация интеллектуальной собственности (WIPO). Режим доступа: http://www.wipo.int/
5. Европейская патентная организация (EP). Режим доступа: http://www.european-patent-office.org/
6. Евразийская патентная организация(EA). Режим доступа: http://www.eapo.org/
7. Патентное ведомство США (рефераты и полные описания изобретений США с 1976 года). Режим доступа: www.uspto.gov
8. Европейское патентное ведомство. Режим доступа: https://worldwide.espacenet.com/
9. Справочная правовая система "Консультант Плюс". Режим доступа: www.cons-plus.ru
10. Справочная правовая система "Гарант". Режим доступа: www.garant.ru
11. Научная электронная библиотека. Режим доступа: www.elibrary.ru
12. Интернет-навигатор по патентно-информационным ресурсам. Режим доступа: https://www.fips.ru/about/vptb-otdelenie-vserossiyskaya-patentno-tekhnicheskaya-biblioteka/internet-navigator-pat-inf-res.pdf

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

8.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия оборудованной учебной аудитории для проведения всех видов занятий и помещения для самостоятельной работы.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

8.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Текстовый процессор Microsoft Word.

2. Электронные таблицы Microsoft Excel
3. Программа для составления презентации Microsoft Power Point
4. Правовая система Консультант Плюс

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки обучающихся, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2 к РПД.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет педагогики
Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол №1 от 25 сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Научная специальность: 1.6.21. Геоэкология

Нижний Новгород
2025 г.

Рабочая программа дисциплины *«Педагогика и психология высшей школы»* составлена в соответствии с:

1. Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20» октября 2021 г., № 951;

2. Учебным планом по научной специальности 1.6.21. Геоэкология, утвержденным Учёным советом Университета от 25 сентября 2025 г., протокол №1.

Рабочая программа по дисциплине *«Педагогика и психология высшей школы»* принята на заседании кафедры общей и социальной педагогики от 28 августа 2025 г., протокол №6.

Разработчики:

Шобонов Николай Александрович, доктор педагогических наук, профессор кафедры общей и социальной педагогики

Лебедева Оксана Валерьевна, доктор психологических наук, профессор кафедры практической психологии

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: развитие у обучающихся целостного представления о психолого-педагогических аспектах профессиональной деятельности в современном высшем образовательном учреждении, создание общих теоретических основ мировоззрения будущих специалистов высшей школы.

Задачи освоения дисциплины:

- Формирование научных знаний в области психологии высшей школы.
- Развитие научно-психологического подхода к анализу и оценке категорий исследовательской деятельности.
- Расширение научно-понятийных представлений в области психологии взаимодействия преподавателя и студента.
- Формирование психолого-педагогических умений в области осуществления профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является дисциплиной базовой части.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: овладение дисциплинами - педагогика, общая психология, педагогическая психология.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при прохождении обучающимися педагогической и научно-исследовательской практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- понятия и категории, изучаемые в курсе педагогики и психологии высшей школы;
- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологии высшей школы; ее взаимосвязи с другими науками;
- современные подходы к моделированию педагогической деятельности;
- специфику и структуру осуществления основных этапов учебно-профессиональной деятельности;
- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;
- особенности и закономерности психолого-педагогического взаимодействия преподавателя и студента;
- особенности осуществления научно-исследовательской деятельности в ВУЗе.

Уметь:

- анализировать категории педагогики и психологии высшей школы с точки зрения их определения, свойств, специфики;
- определять психологические особенности учебно-профессионального взаимодействия по их характеристикам и особенностям проявления;

- устанавливать эффективные пути психолого-педагогического взаимодействия в процессе обучения;
- характеризовать этапы проведения научно-исследовательской деятельности и подбирать методы для каждого из них;
- проектировать новое учебное содержание и технологии в образовательном пространстве высшей школы.

Иметь навыки:

- систематизации педагогического и психологического знания;
- профессиональной культуры педагога высшей школы;
- анализа учебно-воспитательных ситуаций и перспектив их развития;
- применения основных психологических принципов организации обучения и воспитания;
- проектирования форм и методов контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе современных информационных технологий;
- применения образовательных технологий, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала;
- организации и планирования научно-педагогического эксперимента, составления образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- формирования самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов;
- организации взаимодействия различных субъектов образовательного учреждения; способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование темы	Контактная работа				Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Лекции	Практические	Лабораторные	Консультации		
Раздел 1. Психологические закономерности обучения в высшей школе в инновационный период						
Тема 1. Психология высшей школы (ВШ) как наука	2	2			12	16
Тема 2. Учебная деятельность и ее специфика в высшей школе. Научное творчество в процессе обучения	2	2			10	14
Раздел 2. Студент как личность и субъект учебной деятельности						
Тема 3. Психология личности современного студента	2	2			10	14
Тема 4. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования	2	2			14	18
Раздел 3. Преподаватель как субъект педагогической деятельности и общения в высшей школе						

Тема 5. Личность преподавателя как ресурс эффективного общения в высшей школе	2	2			8	12
Тема 6. Педагогический конфликт		2			8	10
Раздел 4. Психолого-педагогические аспекты осуществления исследовательской деятельности в высшей школе						
Тема 7. Научно-исследовательская деятельность преподавателя и студента	2	2			8	12
Тема 8. Креативный подход в процессе реализации исследовательской деятельности: принципы и методы решения творческих задач		2			10	12
Итого:	**12**	**16**			**80**	**108**

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются информационно-коммуникативные технологии, интернет-технологии и интерактивные формы обучения.

6. Фонд оценочных средств

6.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к *зачету*:

1. Роль высшего образования в современную эпоху и значение кризисов.
2. Основные психолого-педагогические категории.
3. Истоки новой образовательной политики.
4. Классификация методов обучения в сфере высшего образования.
5. Структура педагогической деятельности и педагогических способностей.
6. Стили педагогического общения.
7. Типология профессиональных позиций преподавателя (модели).
8. Коммуникативные приемы для установления оптимального педагогического общения.
9. Функции взаимодействия субъектов педагогического процесса.
10. Возрастные особенности студенчества. Особенности личности студента, обусловливающие успешность учебной деятельности.
11. Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента.
12. Типология студентов.
13. Нетрадиционные (инновационные) формы обучения в высшей школе.
14. Специфика учебно-профессиональной деятельности.
15. Мотивация обучения студентов. Динамика мотивов в процессе обучения в вузе.
16. Факторы (параметры) оценки преподавательской деятельности.
17. Мотивация педагогической деятельности.
18. Кредитно-рейтинговая система: достоинства и недостатки.
19. Требования, предъявляемые к процессу обучения (рекомендации).
20. Современные тенденции развития высшего образования.
21. Методы стимулирования творческой деятельности в процессе обучения и воспитания: развитие творчества и интеллекта.
22. Активные методы обучения.
23. Проблема умственного развития и связи его с успешностью адаптации студентов к высшей школе.

24. Методы диагностики личности и группы в высшей школе.
25. Психологическая служба в учебно-воспитательном процессе вуза.
26. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза.
27. Понятие о креативном подходе в психологии высшей школы
28. Креативность как характеристика творческого потенциала личности.
29. Методы решения учебных задач, основанные на креативном подходе.
30. Проблема адаптации студентов в образовательном пространстве высшей школы.
31. Понятие педагогических способностей, профессионализм современного педагога. Типология личностных особенностей преподавателя.
32. Профессиональная компетентность педагога: понятие, структура, условия формирования.
33. Динамика развития конфликтной ситуации, стратегии поведения в конфликтах. Шаги решения конфликтов.
34. Основные методы диагностики взаимоотношений субъектов в высшей школе.

6.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к РПД.

6.3. Перечень видов оценочных средств

Эссе, доклад, конспект текста, учебный проект

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
1.1	А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова.	Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468 (дата обращения: 16.06.2022). – ISBN 978-5-9765-1011-1. – Текст : электронный.	4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021
1.2	И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова	Психология развития личности : учебное пособие : [16+] / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова [и др.] ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 200 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616208 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2246-3. – Текст : электронный.	Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020.

1.3	И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова	Психология человека : учебное пособие : [16+] / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова [и др.] ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 148 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616207 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2245-6. – Текст : электронный.	Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020
1.4	В. Д. Самойлов	Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр.: с. 217-222. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст : электронный	Вологда: Инфра-Инженерия, 2021.
1.5	М. М. Асильдерова	Педагогика и психология в современном мире: проблемы и инновации: материалы международной научно-практической конференции (30 октября 2020 г.) / гл. ред. М. М. Асильдерова ; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 258 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602530 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1938-0. – Текст : электронный.	Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2021
1.6	А. А. Ануфриев	Педагогика и психология образования / гл. ред. А. А. Ануфриев ; учред. и изд. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2021. – № 1. – 183 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614222. – ISSN 2500-297X. – Текст : электронный.	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2021.

1.7	М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов	Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов ; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль : Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021. – 190 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315 (дата обращения: 16.06.2022). – Текст : электронный.	Ярославль : Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021.

7.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лапчик, М. П.	Лапчик, М. П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования : учебное пособие : [16+] / М. П. Лапчик. – 3-е изд., электрон. – Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 185 с. : ил. – (Педагогическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445808 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00101-769-1. – Текст : электронный.	Москва : Лаборатория знаний, 2020.
Л2.2	Е. А. Медовикова	Основы психологии педагогического конфликта : учебное пособие : [16+] / сост. Е. А. Медовикова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. – 135 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685050 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр.: с. 120-123. – ISBN 978-5-8353-2740-9. – Текст : электронный.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020.
Л2.3	Т. Ф. Краснопевцева, И. В. Винокурова, А. Н. Бычкова	Экосистема современного инклюзивного вуза / сост. Т. Ф. Краснопевцева, И. В. Винокурова, А. Н. Бычкова [и др.]. Нижний Новгород: Мининский университет, 2024. 48 с.	Нижний Новгород: Мининский университет, 2024

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л3.1	Алисов, Е. А.	Алисов, Е. А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 352 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623 (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр.: с. 347. – ISBN 978-5-4499-1341-8. – DOI 10.23681/599623. – Текст : электронный.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: www.biblioclub.ru
2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: www.elibrary.ru
3. Универсальные базы данных изданий. Режим доступа: www.ebiblioteka.ru
4. Виртуальная библиотека. Режим доступа: http://www.twirpx.com/file/345660/
5. Каталог «Научная сеть». Режим доступа: http://nature.web.ru/db/search.html
6. Электронная библиотека диссертаций Режим доступа: http://www.dissercat.com/

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

8.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия оборудованной учебной аудитории для проведения всех видов занятий и помещения для самостоятельной работы.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

8.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Текстовый процессор Microsoft Word.
2. Электронные таблицы Microsoft Excel
3. Программа для составления презентации Microsoft Power Point
4. Правовая система Консультант Плюс

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки обучающихся, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2 к РПД.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет управления и социально-технических сервисов
Кафедра технологий сервиса и технологического образования

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол № 1 от 25 сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ»

Научная специальность: 1.6.21. Геоэкология

Нижний Новгород
2025 г.

Рабочая программа дисциплины *«Информационные технологии в научных исследованиях»* составлена в соответствии с:

1. Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20» октября 2021 г., № 951;

2. Учебным планом по научной специальности 1.6.21. Геоэкология, утвержденным Учёным советом Университета от 25 сентября 2025 г., протокол № 1.

Рабочая программа по дисциплине *«Информационные технологии в научных исследованиях»* принята на заседании кафедры технологий сервиса и технологического образования от 28 августа 2025 г., протокол №1.

Разработчик: М.Л. Груздева, доктор педагогических наук, профессор кафедры технологий сервиса и технологического образования

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков использования информационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение современными средствами подготовки, систематизации, анализа и представления научных данных;
- овладение современными средствами подготовки традиционных («журнальных») и электронных публикаций;
- формирование практических навыков использования научных и образовательных ресурсов Internet в профессиональной деятельности педагога и исследователя.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Информационные технологии в научных исследованиях» является элективной дисциплиной.

Требования к предварительной подготовке аспиранта: обучающийся должен быть способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: подготовка научно-квалификационный работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

***Знать*:**

- основные средства ИКТ, используемые в научной деятельности;
- информационные ресурсы сети Интернет, в том числе международные для поиска научной информации;
- основные правила подготовки научного текста;
- требования к созданию электронных презентаций;
- основные средства и методы математической обработки результатов исследований;

***Уметь*:**

- применять средства ИКТ в научной деятельности;
- выбирать соответствующие информационные ресурсы сети Интернет, в том числе
- международные, для поиска научной информации в рамках исследования;
- готовить научные тексты для публикации в журнале;
- выбирать средства ИКТ для обработки результатов исследований;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых научных задач;

***Иметь навыки*:**

- работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
- работы в поисковых системах сети Интернет, в том числе международных (издательских), для поиска научной информации (Web of Science, Scopus и др.);
- подготовки публикации и диссертационного исследования в соответствие с ГОСТ;

- математической обработки результатов научных исследований;
- работы в информационно-образовательном пространстве.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование темы	Контактная работа				Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Лекции	Практические	Лабораторные	Консультации		
Раздел 1. Теоретические основы информатики и современных информационных технологий	**4**				**42**	**46**
Тема 1.1. Основные понятия информации, информационной системы, информационной технологии	2				22	24
Тема 1.2. Основные понятия информации, информационной системы, информационной технологии	2				20	22
Раздел 2. Основные программные средства современных информационных технологий	**2**	**4**	**4**		**20**	**30**
Тема 2.1. Прикладные программные продукты общего и специального назначения	2				10	12
Тема 2.2. Информационные технологии, используемые для обработки и оформления результатов научных исследований		4	4		10	18
Раздел 3. Информационные технологии в научной деятельности		**4**	**8**		**20**	**32**
Тема 3.1. Оформление результатов научной и учебно-методической работы с использованием Microsoft Office			4		10	14
Тема 3.2. Реализация статистического анализа данных с использованием MS Excel		4	4		10	18
Итого:	**6**	**8**	**12**		**82**	**108**

5. Образовательные технологии

Технологии проблемного обучения, интерактивные технологии, метод проектов.

6. Фонд оценочных средств

6.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к *зачету*:

1. Назовите стратегические направления перехода России к информационному обществу.

2. Охарактеризуйте процесс информатизации образования.

3. Определите понятие «информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)». Назовите современные средства ИКТ.

4. Дайте определение понятию «ИКТ-компетентность педагога». Назовите характерные признаки базового уровня ИКТ- компетентности педагога.

5. Назовите основные направления использования ИКТ в образовании.

6. Каковы цели и задачи использования ИКТ в образовании.

7. Назовите уникальные дидактические возможности средств ИКТ.

8. Дайте характеристику дидактическим возможностям сети Интернет.

9. Дайте характеристику дидактическим возможностям текстового процессора MS Word.

10. Дайте характеристику дидактическим возможностям табличного процессора MS Excel.

11. Охарактеризуйте основные направления использования презентаций в учебном процессе.

12. Основные области применения мультимедийных технологий

13. Эксперимент. Его разновидности. Этапы эксперимента. Задачи эксперимента.

14. Этапы обработки данных эксперимента.

15. Пассивный и активный эксперименты.

16. Одно- и многофакторный активный эксперимент.

17. Проверка результатов экспериментальной работы с использованием критерия Стьюдента.

18. Классификация сетей. Корпоративная сеть или Intranet.

19. Структура глобальной сети Internet. Характеристика услуг почтового сервиса Internet.

20. Характеристика параметров политики информационной безопасности сети.

21. Преимущества организации систем дистанционного обучения на базе облачных технологий.

22. Методы и средства обеспечения информационной безопасности в сетях.

23. Программные средства защиты информации.

24. Способы передачи данных в глобальных сетях.

25. Принципы организации технологии WWW.

6.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к РПД.

6.3. Перечень видов оценочных средств

Используются оценочные средства: тестовые задания, контрольные задания.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

7.1.1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291 – ISBN 978-5-394-04383-3. – Текст : электронный.

7.1.2. Соколова, И.В. Социальная информатика: учебник. – Москва : КвантМедиа, 2018. – 286 с.: схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686392 – Библиогр.: с. 279-286. – ISBN 978-5-6040311-1-7. – Текст : электронный.

7.1.3. Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария / А. Т. Хроленко, А. В. Денисов. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 129 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363413 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0023-5. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

7.2.1. Майстренко, А. В. Информационные технологии в науке, образовании и инженерной практике : учебное пособие / А.В. Майстренко, Н.В. Майстренко; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2014. – 97 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277993 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

7.2.2. Компьютерные технологии в научных исследованиях: учебное пособие / Е.Н. Косова, К.А. Катков, О.В. Вельц [и др.]; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 241 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457395 – Текст : электронный.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

7.3.1. Калинкина Е.Г., Канянина Т.И., Круподерова Е.П., Лескина И.Н. Организация образовательного процесса с использованием электронной формы учебников: Методическое пособие / Изд-во НИРО,Нижний Новгород, 2016. 129 с

7.3.2. Козловская Э.Г., Панова И.В. Программирование офисных документов: практикум по информатике. Н.Новгород: НГПУ, 2008.- 64 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

7.4.1. Образовательная платформа Юрайт Режим доступа: после регистрации. URL: https://urait.ru/

7.4.2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань». Режим доступа: после регистрации. URL: http://e.lanbook.com

7.4.3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Znanium. Режим доступа: после регистрации. URL: http://www.znanium.com/

7.4.4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Режим доступа: URL: window.edu.ru

7.4.5. Электронно-библиотечная система Elibrary. Режим доступа: после регистрации. URL: elibrary.ru

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

8.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, компьютерного класса с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета: видеолекционное оборудование для презентации, компьютеры с выходом с выходом в сеть Интернет.

Технические средства обучения: ПЭВМ, электронная доска, выход в сеть Интернет.

8.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

а) Перечень программного обеспечения

- Текстовый процессор Microsoft Word;
- Электронные таблицы Microsoft Excel;
- Программа для составления презентации Microsoft Power Point.

б) Перечень информационных справочных систем

- Правовая система Консультант Плюс;
- Система дистанционного обучения Мининского университета https://edu.minininuniver.ru.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. УМК по дисциплине «Информационные технологии в научных исследованиях» URL: https://edu.minininuniver.ru/course/view.php?id=1996

2. Методические рекомендации по написанию научной статьи URL: https://edu.minininuniver.ru/pluginfile.php/97054/mod_resource/content/1/plugin-Kak_napisat_nauchnuyu_statyu.pdf

3. Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки обучающихся, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2 к РПД.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет управления и социально-технических сервисов
Кафедра технологий сервиса и технологического образования

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол №1 от 25 сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АНАЛИЗ ДАННЫХ В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ»

Научная специальность: 1.6.21. Геоэкология

Нижний Новгород
2025 г.

Рабочая программа дисциплины *«Анализ данных в научных исследованиях»* составлена в соответствии с:

1. Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20» октября 2021 г., № 951;

2. Учебным планом по научной специальности 51.6.21. Геоэкология, утвержденным Учёным советом Университета от 25 сентября 2025 г., протокол №1.

Рабочая программа по дисциплине *«Анализ данных в научных исследованиях»* принята на заседании кафедры технологий сервиса и технологического образования от 28 августа 2025 г., протокол №1.

Разработчик: М.Л. Груздева, доктор педагогических наук, профессор кафедры технологий сервиса и технологического образования

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у аспирантов устойчивых практических навыков эффективного применения современных информационных технологий анализа данных исследований по своей научной специальности.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение современными средствами подготовки, систематизации, анализа и представления научных данных;
- овладение современными средствами подготовки традиционных («журнальных») и электронных публикаций;
- формирование практических навыков использования научных и образовательных ресурсов Internet в профессиональной деятельности педагога и исследователя.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Анализ данных в научных исследованиях» является элективной дисциплиной.

Требования к предварительной подготовке аспиранта: обучающийся должен быть способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: подготовка научно-квалификационный работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

***Знать*:**

- цели, задачи и основные направления использования информационных технологий анализа данных в научных исследованиях;
- основные понятия математической статистики, методы статистического анализа данных в пределах программы курса;
- основные средства и методы математической обработки результатов исследований;

***Уметь*:**

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых научных задач;
- выбирать средства ИКТ для обработки результатов исследований;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых научных задач;

***Иметь навыки*:**

- использования информационных технологий в научной деятельности;
- математической обработки результатов научных исследований;
- самостоятельного статистического анализа данных на компьютере в программе Microsoft Excel.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование темы	Контактная работа				Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Лекции	Практические	Лабораторные	Консультации		
Раздел 1. Анализ данных и презентация результатов в научном исследовании	**4**				**42**	**46**
Тема 1.1. Основные понятия статистического анализа данных	2				22	24
Тема 1.2. Содержание и назначение прикладного статистического анализа	2				20	22
Раздел 2. Основные программные средства анализа статистических научных данных	**2**	**8**	**12**		**40**	**62**
Тема 2.1. Прикладные программные продукты общего и специального назначения	2				20	22
Тема 2.2. Оформление результатов научной и учебно-методической работы с использованием Microsoft Office		8			10	18
Тема 2.3. Реализация статистического анализа данных с использованием MS Excel			12		10	22
Итого:	**6**	**8**	**12**		**82**	**108**

5. Образовательные технологии

Технологии проблемного обучения, интерактивные технологии, метод проектов.

6. Фонд оценочных средств

6.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к *зачету*:

1. Назовите стратегические направления перехода России к информационному обществу.
2. Охарактеризуйте процесс информатизации образования.
3. Определите понятие «информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)». Назовите современные средства ИКТ.
4. Дайте определение понятию «ИКТ-компетентность педагога». Назовите характерные признаки базового уровня ИКТ- компетентности педагога.
5. Назовите основные направления использования ИКТ в образовании.
6. Каковы цели и задачи использования ИКТ в образовании.
7. Назовите уникальные дидактические возможности средств ИКТ.
8. Дайте характеристику дидактическим возможностям сети Интернет.
9. Дайте характеристику дидактическим возможностям текстового процессора MS Word.

10. Дайте характеристику дидактическим возможностям табличного процессора MS Excel.

11. Охарактеризуйте основные направления использования презентаций в учебном процессе.

12. Основные области применения мультимедийных технологий

13. Эксперимент. Его разновидности. Этапы эксперимента. Задачи эксперимента.

14. Этапы обработки данных эксперимента.

15. Пассивный и активный эксперименты.

16. Одно- и многофакторный активный эксперимент.

17. Проверка результатов экспериментальной работы с использованием критерия Стьюдента.

18. Классификация сетей. Корпоративная сеть или Intranet.

19. Структура глобальной сети Internet. Характеристика услуг почтового сервиса Internet.

20. Характеристика параметров политики информационной безопасности сети.

21. Преимущества организации систем дистанционного обучения на базе облачных технологий.

22. Методы и средства обеспечения информационной безопасности в сетях.

23. Программные средства защиты информации.

24. Способы передачи данных в глобальных сетях.

25. Принципы организации технологии WWW.

6.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к РПД.

6.3. Перечень видов оценочных средств

Используются оценочные средства: тестовые задания, контрольные задания.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

7.1.1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291 – ISBN 978-5-394-04383-3. – Текст : электронный.

7.1.2. Соколова, И.В. Социальная информатика: учебник. – Москва : КвантМедиа, 2018. – 286 с.: схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686392 – Библиогр.: с. 279-286. – ISBN 978-5-6040311-1-7. – Текст : электронный.

7.1.3. Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария / А. Т. Хроленко, А. В. Денисов. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 129 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363413 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0023-5. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

7.2.1. Груздева М.Л. Математическая статистика в педагогических исследованиях: учебное пособие. – Нижний Новгород: Мининский университет, 2020. – 116 с.

7.2.2. Компьютерные технологии в научных исследованиях: учебное пособие / Е.Н. Косова, К.А. Катков, О.В. Вельц [и др.]; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 241 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457395 – Текст : электронный.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

7.3.1. Груздева М.Л Методические указания по изучению дисциплины «Анализ данных в научных исследованиях» Электронный ресурс. URL: http://moodle.minininuniver.ru/course/view.php

7.3.2. Козловская Э.Г., Панова И.В. Программирование офисных документов: практикум по информатике. Н.Новгород: НГПУ, 2008.- 64 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

7.4.1. Образовательная платформа Юрайт Режим доступа: после регистрации. URL: https://urait.ru/

7.4.2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань». Режим доступа: после регистрации. URL: http://e.lanbook.com

7.4.3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Znanium. Режим доступа: после регистрации. URL: http://www.znanium.com/

7.4.4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Режим доступа: URL: window.edu.ru

7.4.5. Электронно-библиотечная система Elibrary. Режим доступа: после регистрации. URL: elibrary.ru

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

8.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, компьютерного класса с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета: видеолекционное оборудование для презентации, компьютеры с выходом с выходом в сеть Интернет.

Технические средства обучения: ПЭВМ, электронная доска, выход в сеть Интернет.

8.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

а) Перечень программного обеспечения

- Текстовый процессор Microsoft Word;
- Электронные таблицы Microsoft Excel;
- Программа для составления презентации Microsoft Power Point.

б) Перечень информационных справочных систем

- Правовая система Консультант Плюс;
- Система дистанционного обучения Мининского университета https://edu.mininuniver.ru.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. УМК по дисциплине «Анализ данных в научных исследованиях» URL: https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1994#section-0
2. Методические рекомендации по написанию научной статьи URL: https://edu.mininuniver.ru/pluginfile.php/97054/mod_resource/content/1/plugin-Kak_napisat_nauchnuyu_statyu.pdf
3. Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки обучающихся, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2 к РПД.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет гуманитарных наук
Кафедра русского языка и культуры речи

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол №1 от 25 сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ НАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ И АКАДЕМИЧЕСКОГО ПИСЬМА»

Научная специальность: 1.6.21. Геоэкология

Нижний Новгород
2025 г.

Рабочая программа дисциплины *«Основы научной коммуникации и академического письма»* составлена в соответствии с:

1. Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20» октября 2021 г., № 951;

2. Учебным планом по научной специальности 1.6.21. Геоэкология, утвержденным Учёным советом Университета от 25 сентября 2025 г., протокол №1.

Рабочая программа по дисциплине «*Основы научной коммуникации и академического письма»* принята на заседании кафедры русского языка и культуры речи от 2 сентября 2025 г., протокол № 1.

Разработчик: А.Н. Морева, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и культуры речи.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – овладение основами научной коммуникации и навыком академического письма.

Задачи освоения дисциплины:

- способствовать формированию представления о существующих российских и международных наукометрических базах данных, развитию навыка работы в профиле автора;
- развивать умение подбирать журнал для публикации результатов исследования с учетом содержательных и наукометрических характеристик издания;
- сформировать навык академического письма в соответствии с содержательно-структурными и формальными требованиями к научной публикации;
- способствовать формированию представления о особенностях публикационной этики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Основы научной коммуникации и академического письма» является факультативной.

Требования к предварительной подготовке аспиранта: знание требований ВАК РФ к публикационной активности аспиранта (о необходимости публикации основных результатов исследования в рецензируемых научных журналах).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: научно-исследовательская практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- существующие российские и международные наукометрические базы данных, особенности работы с профилем автора в данных базах;
- типологию российских и международных журналов в зависимости от содержательных и наукометрических характеристик издания;
- содержательно-структурные и формальные требования к научной публикации;
- основы публикационной этики, документы ее регламентирующие.

Уметь:

- работать с профилем автора (регистрация, привязка статей, цитирований, обновление показателей) в российских и международных наукометрических базах данных,
- подбирать журнал для публикации результатов научного исследования с учетом содержательных и наукометрических характеристик издания;
- готовить рукопись статьи в соответствии с содержательно-структурными, формальными и этическими требованиями журнала.

Иметь навыки:

- эффективной научной коммуникации;
- академического письма.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование темы	Контактная работа				Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Лекции	Практические	Лабораторные	Консультации		
Раздел 1. Современные наукометрические базы данных.	**2**	**2**			**10**	**14**
Тема 1.1. Основные российские и международные наукометрические базы данных: виды, характеристики, особенности.	1	1			5	7
Тема 1.2. Работа с профилем автора в наукометрических базах данных.	1	1			5	7
Раздел 2. Типология российских и международных журналов.	**2**	**2**			**6**	**10**
Тема 2.1. Российские научные журналы: типология и характеристики.	1	1			3	5
Тема 2.2. Зарубежные научные журналы: типология и характеристики.	1	1			3	5
Раздел 3. Содержательно-структурные и формальные требования к научной публикации.	**2**	**2**			**30**	**34**
Тема 3.1. Структура рукописи, этапы работы над рукописью, языковое оформление.	1	1			22	24
Тема 3.2. Оформление списка литературы и References.	1	1			8	10
Раздел 4. Публикационная этика.	**2**	**2**			**10**	**14**
Тема 4.1. Нормативно-правовое обеспечение публикационной этики.	1	1			5	7
Тема 4.2. Цитирование и самоцитирование в научной публикации.	1	1			5	7
Итого:	**8**	**8**			**56**	**72**

5. Образовательные технологии

1. Технология критического мышления.
2. Технология проблемного обучения.
3. Кейс-технология.
4. Технология творческих мастерских.
5. Групповая технология.
6. Информационно-коммуникационные технологии.

6. Фонд оценочных средств

6.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к *зачету:*

1. Назовите основные российские/зарубежные наукометрические базы данных, опишите их особенности.

2. Что такое Science Index? Кто и как может в нем зарегистрироваться? Зачем это необходимо современному ученому?

3. Каковы основные возможности автора в системе Science Index?

4. Что такое Scopus Author ID, РИНЦ AuthorID, SPIN-код, ResearcherID?

5. Что такое ORCID ID? Чем он отличается от других идентификаторов автора?

6. Какие существуют тематические рубрикаторы российских и международных журналов?

7. Как подобрать российский/зарубежный журнал для публикации результатов исследования?

8. Какие структурные элементы должна содержать публикация? В чем особенности написания каждого из них?

9. Назовите основные требования к оформлению списка литературы и References.

10. Публикационная этика: содержание понятия и основные положения.

11. Какими нормативно-правовыми документами регламентируется публикационная этика?

12. Цитирование и самоцитирование в научной публикации: возможности и ограничения.

6.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 в РПД.

6.3. Перечень видов оценочных средств

1. Контрольная работа.
2. Тест.
3. Творческое задание.
4. Деловая/ролевая игра.
5. Кейс-задание.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

7.1.1. Кувшинская Ю. М., Зевахина Н. А., Ахапкина Я. Э., Гордиенко Е. И. Академическое письмо. От исследования к тексту. Учебник и практикум для академического бакалавриата - М.: Издательство Юрайт, 2019. 284 с. ISBN: 978-5-534-08297-5. Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: https://urait.ru/book/akademicheskoe-pismo-ot-issledovaniya-k-tekstu-424762

7.2. Дополнительная литература

7.2.1. Радаев, В.В. Как организовать и представить исследовательский проект. 75 простых правил / В.В. Радаев ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономки». – 2-е изд. (эл.). – Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 204 с.). – Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – Систем. требования: Adobe Reader XI , либо Adobe Digital Editions 4.5;

экран 10'. ISBN 978-5-7598-1469-6. Текст: электронный. URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1040849

7.2.2. Деловой русский язык : хрестоматия / «Издательский салон» ИП Гладкова О.В.. – Нижний Новгород : «Издательский салон» ИП Гладкова О.В., 2023. – 84 с. – ISBN 978-5-93530-605-2. – EDN TTRUKS.

7.2.3. Тайны русской души : хрестоматия / «Издательский салон» ИП Гладкова О.В.. – Нижний Новгород : «Издательский салон» ИП Гладкова О.В., 2023. – 82 с. – ISBN 978-5-93530-604-5. – EDN JJEBSJ.

7.2.4. Деловой̆ русскиӣ̆ язык : рабочая тетрадь / «Издательский салон» ИП Гладкова О.В.. – Нижний Новгород : «Издательский салон» ИП Гладкова О.В., 2023. – 64 с. – ISBN 978-5-93530-623-6. – EDN KDWNFS.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

7.3.1. Под ред. Ганапольской Е.В., Волошиновой Т.Ю. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов. М. : Издательство Юрайт, 2019. 304с. ISBN: 978-5-534-10423-3. Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-semnadcat-prakticheskih-zanyatiy-430005

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

№	Название ресурса	Ссылка
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru
2	ORCID	https://orcid.org
3	Scopus	https://www.scopus.com/
4	Web of Science	https://mjl.clarivate.com/
5	Google Scholar	https://scholar.google.ru/
6	Dimensions	https://www.dimensions.ai/
7	ВЫСШАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ КОМИССИЯ при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации	https://vak.minobrnauki.gov.ru
8	«Белый список» научных журналов	https://journalrank.rcsi.science/ru/record-sources/
9	Международный Комитет по публикационной этике (COPE)	https://publicationethics.org/

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

8.1. Описание материально-технической базы

Лекционная аудитория, оснащенная оборудованием для лекционных демонстраций и проекционной аппаратурой.

Аудитория для практических занятий, оснащенная компьютером с доступом в Internet для каждого обучающегося.

8.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

а) Перечень программного обеспечения

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

− программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);

− программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

б) Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки обучающихся, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2 к РПД.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет управления и социально-технических сервисов
Кафедра профессионального образования и управления образовательными системами

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол № 1 от 25 сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ»

Научная специальность: 1.6.21. Геоэкология

Нижний Новгород
2025 г.

Рабочая программа дисциплины *«Управление научно-образовательными системами»* составлена в соответствии с:

1. Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20» октября 2021 г., № 951;

2. Учебным планом по научной специальности 1.6.21. Геоэкология, утвержденным Учёным советом Университета от 25 сентября 2025 г., протокол №1.

Рабочая программа по дисциплине *«Управление научно-образовательными системами»* принята на заседании кафедры профессионального образования и управления образовательными системами от 12 сентября 2025 г., протокол №2.

Разработчик: С.М. Маркова, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины заключается в том, чтобы познакомить соискателя с теоретическими, методическими основами управления научно-образовательной системы.

Задачи освоения дисциплины:

- выявление закономерности управления в сфере науки и образования и осмысления научно-образовательного процесса с позиции науки управления;
- формирование у соискателей управленческих компетенций для работы в научно-образовательном пространстве;
- формирование способности использовать методы управления в научной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Управление научно-образовательными системами» является факультативной.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: для изучения данной дисциплины необходимы знания и умения, полученные в процессе обучения по программам специалитета или магистратуры, а также при освоении курсов «Методология проведения диссертационного исследования», «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: научная деятельность, научно-исследовательская практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- этические нормы профессиональной деятельности;
- научно-образовательные задачи;
- образовательные технологии, методы и средства обучения;
- методы и средства управления научно-образовательными системами;

Уметь:

- исполнять на практике умения организации научно-исследовательских коллективов;
- осуществлять научно-образовательный процесс и оценивать его результаты;
- использовать образовательные технологии, методы и средства обучения;
- управлять научно-образовательными системами;

Иметь навыки:

- реализации на практике умения организации научно-исследовательских коллективов;
- осуществления научно-образовательного процесса и оценивания его результаты;
- использования образовательных технологий, методов и средств обучения;
- управления научно-образовательными системами.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование темы	Контактная работа				Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Лекции	Практические	Лабораторные	Консультации		
Раздел 1. Сущность и понятие управления научно-образовательными системами	**6**	**6**			**12**	**24**
Понятие управления научно-образовательными системами	2	2			4	8
Научно-образовательные системы как объект управления	2	2			4	8
Методы управления	2	2			4	8
Раздел 2. Государственно-общественная система управления	**2**	**2**			**8**	**12**
Структура научно-образовательной системы.	1	1			4	6
Управленческая культура	1	1			4	6
Итого:	**8**	**8**			**20**	**36**

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются информационно-коммуникативные технологии, Интернет технологии, и интерактивные формы обучения, проектные технологии обучения, модульная технология обучения

6. Фонд оценочных средств

6.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к *зачёту*:

1. Управление.
2. Подходы к управлению.
3. Функции управления.
4. Научно-образовательные системы.
5. Виды научно-образовательных систем.
6. Аспирантура как научно-образовательная система.
7. Подготовка и защита диссертации как научно-образовательная система.
8. Становление и развитие научно-образовательных систем
9. Общая характеристика методов управления.
10. Классификация методов управления.
11. Системный метод и современное научное мировоззрение.
12. Организационное и кадровое обеспечение.
13. Управленческая культура руководителя.
14. Стили руководства.
15. Управление научным коллективом.
16. Научный коллектив как объест управления.

6.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к РПД.

6.3. Перечень видов оценочных средств

Используются оценочные средства: тестовые задания, контрольные задания.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

7.1.1 Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования Москва; Берлин: Директ-медиа, 2016. - 129 с.

7.1.2 Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.: табл. - Билиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9

7.1.3 Засобина, Г.А. Педагогика Москва: Directmedia, 2015 г. - 250 с.

7.2. Дополнительная литература

7.2.1 Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; - ISBN 978-5-261-01059-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43633

7.2.2 Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6

7.2.3 Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

7.3.1 Маркова С.М., Цыплакова С.А. Дидактическая система проектирования педагогического процесса в профессиональном образовании Н. Новгород: НГПУ. – 2016 – 162 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.alleng.ru/d/phil Образовательный ресурс интернета

http://www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»

http://www.openet.edu.ru/University.nsf/Index.htm Российский портал открытого образования

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

8.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной учебной аудитории.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

8.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Компьютерная тестовая система Moodle.

б) Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки обучающихся, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2 к РПД.