

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол № 6 от «19» января 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Социально-гуманитарный модуль»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: «Дошкольное образование и Дополнительное образование»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 15 з.е.

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа модуля «К.М.01 Социально-гуманитарный модуль» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 125;
2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., № 544н;
3. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» сентября 2021 г. №652н;
4. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Дошкольное образование и Дополнительное образование», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 19.01.2026 г., протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Хазина Анна Васильевна, доцент	Кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права
Шляхов Михаил Юрьевич, доцент	Кафедра истории России и вспомогательных исторических дисциплин
Курьлева Ольга Игоревна, доцент	Кафедра страхования, финансов и кредита
Казанцева Галина Алексеевна, доцент	Кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права
Сулима Игорь Иванович, доцент	Кафедра философии и теологии
Козлова Татьяна Александровна, доцент	Кафедра философии и теологии
Бабаева Анастасия Валентиновна, доцент	Кафедра философии и общественных наук
Ямбаева Марина Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент	Кафедра общей и социальной педагогики
Закаблуковский Евгений Викторович, к. филос. н., доцент	Кафедра философии и общественных наук

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 5 от 25.12.2025).

Содержание

1. Назначение модуля	4
2. Характеристика модуля	4
3. Структура модуля	10
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	11
5. Программы дисциплин модуля.....	12
5.1. Программа дисциплины "История России"	12
5.2. Программа дисциплины "Философия"	20
5.3. Программа дисциплины "Финансово-экономический практикум"	25
5.4. Программа дисциплины "Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение"	30
5.5. Программа дисциплины "Основы российской государственности"	35
5.6. Программа дисциплины "Общественный проект «Обучение служением»" ..	41
6. Программа экзамена по модулю	50

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Социально-гуманитарный модуль является одним из компонентов универсального бакалавриата.

Систематизирующей идеей модуля является комплексный подход к пониманию социально-гуманитарных проблем современного общества и путей их преодоления. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля включены 6 дисциплин, характеризующие комплексный подход к содержанию модуля: «История России», «Философия», «Финансово-экономический практикум», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Основы российской государственности», «Общественный проект «Обучение служением»».

Социально-гуманитарный модуль направлен на подготовку бакалавров педагогических направлений подготовки, обладающих расширенным спектром общекультурных компетенций, связанных с нормативно-правовыми, финансово-экономическими и историко-философскими аспектами программы модуля в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Модуль предназначен для студентов 1–4 курсов бакалавриата, формирующих компетенции «универсального бакалавра». Реализация модуля осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку педагогов, а также с учреждениями системы общего и специального образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания и финансовой грамотности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Знакомство обучающихся со спецификой, основными понятиями, проблемами и концепциями философии и истории.
2. Формирование у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания и финансовой грамотности, готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «К.М.01 Социально-гуманитарный модуль» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

	подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
		УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
		УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
		УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
		УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
		УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.
		УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
		УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в

		контексте мировой истории и культурных традиций мира.
		УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.
		УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.
		УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучающихся, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 УК-5.7	Объяснительно-иллюстративный Проблемное обучение Метод проектов Выполнение творческих заданий	Кейс Тест Анализ текста Эссе Работа с источниками
ОР.2	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Игровые, поисково-исследовательские, решение конкретных практических ситуаций, дискуссия, тренинги (тренинг личностного развития, тренинг креативности и др.), семинар-практикум	Доклад с презентацией Контрольная работа Тест
ОР.3	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 УК-9.2	Объяснительно-иллюстративный Проблемное обучение Метод проектов Выполнение творческих заданий	Контрольная работа
ОР.4	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-10.1 УК-10.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Интерактивная лекция, дискуссия, круглый стол, метод проектов	Доклад, тестовое задание, контрольные, вопросы, реферат
ОР.5	Демонстрирует знания основных этапов и закономерностей	УК-3.1 УК-3.2	Обсуждение проблемных вопросов и	Самооценка студентов. Взаимооценка

	исторического развития общества и его межкультурного разнообразия; умеет управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития и осуществлять деловую коммуникацию, в том числе, использовать базовые дефектологические знания; владеет навыками социального взаимодействия в команде при решении профессиональных задач		решение проблемных ситуаций/задач; Проектная технология; Организация групповых дискуссий; Занятия с использованием мультимедийных презентаций	студентов. Оценка наставником. Оценка со стороны сообщества. Рефлексия. Защита проекта. Отчет по проекту.

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Шмелева Наталья Владимировна, к. ф. н., доцент кафедры философии и общественных наук НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Хазина Анна Васильевна, доцент, кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права

Шляхов Михаил Юрьевич, доцент, кафедра истории России и вспомогательных исторических дисциплин

Курылева Ольга Игоревна, доцент, кафедра страхования, финансов и кредита

Казанцева Галина Алексеевна, доцент, кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права

Сулима Игорь Иванович, доцент, кафедра философии и теологии

Козлова Татьяна Александровна, доцент, кафедра философии и теологии

Бабаева Анастасия Валентиновна, доцент, кафедра философии и общественных наук

Ямбаева Марина Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра общей и социальной педагогики

Закаблукровский Евгений Викторович, к. филос. н., доцент, кафедра философии и общественных наук

2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль базируется на знаниях и умениях, полученных студентом во время обучения в школе (История, Обществознание, Экономика), и направлен на расширение знаний в области социально-гуманитарных исследований.

Данный модуль является предшествующим для изучения модулей «Модуль воспитательной деятельности», «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Управленческий модуль» и дисциплин профессиональных модулей.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	540/15
в т.ч. контактная работа с преподавателем	318/8,8
в т.ч. самостоятельная работа	222/6,2
практика	-
экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«К.М.01 Социально-гуманитарный модуль»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.01.01	История России	144	116		28	Зачет, Экзамен	4	1,2	ОР.1
К.М.01.02	Философия	108	24	12	72	Экзамен	3	4	ОР.1, ОР.2
К.М.01.03	Финансово-экономический практикум	36	24		12	Зачет	1	1	ОР.3
К.М.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	108	24	12	72	Зачет	3	3	ОР.4
К.М.01.05	Основы российской государственности	72	60		12	Экзамен	2	1	ОР.1
К.М.01.06	Общественный проект «Обучение служением»	72	46		26	Зачет, КП	2	1,2	ОР.5
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ __ ИЗ __)									
	Не предусмотрены								
3. ПРАКТИКА									
	Не предусмотрена								
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.01.07 (К)	Экзамен по модулю «Социально-гуманитарный модуль»					Экзамен		4	ОР.1-ОР.5

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности. Начиная освоение той или иной дисциплины модуля, необходимо уделить особое внимание целям и задачам дисциплины, ознакомиться с ее тематическим планом, требованиями рейтинг-плана, типом предлагаемых контрольных заданий, списком вопросов для экзамена или зачета. Работа по освоению дисциплины модуля должна быть организованной и систематичной.

При изучении дисциплин данного модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины и модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

Большую роль в успешном освоении дисциплины модуля играет умение студента организовать свою работу на занятиях. Необходимо совершенствовать умение конспектировать лекцию: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Работа с материалом лекций должна продолжаться в ходе самоподготовки как к лекционным, так и к практическим занятиям. Рекомендуем проверять правильное понимание ключевых понятий и терминов того или иного курса с помощью энциклопедий, словарей, справочников (отдельные толкования можно выписывать в рабочую тетрадь). Полезно фиксировать тот материал, который вызывает трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, следует сформулировать вопрос и поставить его на аудиторном занятии или на индивидуальной консультации с преподавателем. Необходимо понимать, что работа преподавателя и студента на лекции – это двусторонний творческий процесс, в ходе которого преподаватель старается в максимально адекватной форме выразить свои мысли, а обучающийся должен правильно интерпретировать услышанное и осмыслить его так, чтобы максимально полно понять то, что хотел выразить преподаватель.

Работа на практическом занятии должна вестись на базе предварительно продуманного теоретического материала, с применением соответствующей терминологии. Для успешного выполнения программы обучения необходимо тщательно выполнять задания для самостоятельной работы, продумывать монологические ответы на предложенные для самостоятельной подготовки вопросы. Обязательными компонентами самоподготовки должна быть работа с конспектом лекций, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстовым заданием, а также (при необходимости) конспектирование научных источников.

На практических занятиях возможно использование групповых форм работы обучающихся с назначением руководителя группы. Главное требование к работе в группе – уважение к другим участникам, «правило поднятой руки»: слово для выступления предоставляется модератором, чтобы возможность высказаться имели все члены группы. В роли модератора, как правило, выступает преподаватель, однако это может быть и один из обучающихся. По результатам групповой работы может быть составлена презентация для обсуждения на занятии.

Для организации самостоятельной работы студентов предусмотрено использование электронного учебно-методического комплекса по каждой из дисциплин модуля, работу с которым организует преподаватель.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «История России» является предметом социально-гуманитарного модуля, формирующим национальную и государственную идентичность, активную гражданскую позицию, общее представление студентов о роли личности в истории, основных этапах истории России и ее включенности во всемирно-исторический контекст, методах исторического познания и развитии исторического знания в исторической ретроспективе.

Дисциплина направлена на повышение общей культуры личности и развитие исторических представлений учащихся. Все это обуславливает необходимость изучения данной дисциплины будущими педагогами. Системные исторические знания помогут будущим педагогам понимать взаимосвязь социальных и исторических процессов, их влияние на развитие системы образования, а также будут способствовать формированию гражданской позиции.

Программа дисциплины построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю «Социально-гуманитарный модуль». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления об историческом процессе. Данная дисциплина является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки.

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «История России» является формирование у студентов системы знаний о важнейших и основных событиях отечественной истории посредством анализа конкретного исторического материала, характеристики источников и исследований историков.

Задачи дисциплины:

- дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной и мировой истории;
- развивать навыки самостоятельной работы студентов с источниками, умения работать с научной литературой, вести дискуссии и аргументировать свою точку зрения;
- сформировать основные универсальные и общепрофессиональные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать важнейшие исторические события и процессы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучающихся, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	ОР.1.1.1	Применяет знания об основных этапах и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	УК-5.1 УК-5.2	Кейс Тест Анализ текста Эссе Работа с источниками

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоя тельная работа	Всего часов по дисци плине
	Аудиторная работа		Контактна я СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекц ии	Семи нары			
Раздел 1. Русь в эпоху средневековья.	10	12		7	29
1.1 Общая характеристика Средневековой эпохи. Характерные черты и основные этапы становления феодального общества. Образование государства Русь .	2	2		1	5
1.2. Принятие христианства. Хозяйственно-экономическая характеристика и общественно- политический строй Руси	2	2		1	5
1.3. Монголо-татарское нашествие на Русь. Золотая Орда и установление ига. Русские земли в XIII – XV вв. Социально-политические изменения в период позднего феодализма.	2	1		1	4
1.4. Создание централизованного государства	1	1		1	3
1.5. Реформы и опричнина Ивана Грозного	1	2		1	4
1.6. Смутное время и учреждение новой династии	1	2		1	4
1.7. Внешняя и внутренняя политика	1	2		1	4

первых Романовых					
Раздел 2. Мир в эпоху Нового времени. Российская империя в XVIII-XIX вв.	12	12		5	29
2.1. Абсолютизм и эпоха Просвещения. Реформы Петра I и создание Российской империи.	2	2		1	5
2.2. Эпоха «дворцовых переворотов»: социально-политическая и хозяйственно-экономическая характеристика	2	2		1	5
2.3. Просвещённый абсолютизм Екатерины II: внутренняя и внешняя политика	2	2		1	5
2.4. Реформы Александра I и отечественная война 1812 года	2	2			4
2.5. Революции в Европе и Российская империя во второй четверти XIX века		2		1	3
2.6. Россия в эпоху великих реформ	4	2		1	7
Раздел 3. Россия и мир в начале XX века	6	6		2	14
3.1. Европа в эпоху индустриализации. Промышленный переворот и научно-техническая революция.	2	2			4
3.2. Первая русская революция. Начало российского парламентаризма.	2	2		1	5
3.3. Первая мировая война и Россия. Трансформация политической системы.	2	2		1	5
Итого по первому семестру	28	30		14	72
Раздел 4. Россия от империи к Советскому государству	16	18		7	41
4.1. Великая российская революция и ее воздействие на судьбы России и мира в XX веке	2	2		1	5
4.2. Гражданская война как особый этап революции	2	2		1	5
4.3. Советский Союз в 20-30-е годы	1	2		1	4
4.4. Россия и Европа между мировых войн. Становление СССР	1	2			3
4.5. Великая Отечественная война: исторические источники и информационные ресурсы проекта Без срока давности. Идеологические и институциональные основа нацистских преступлений против человечности.	2	2			4
4.6. Начальный период Великой Отечественной войны	2	1			3
4.7. Коренной перелом в годы войны	2	1			3
4.8 Завершение Великой Отечественной и второй мировой	2	2		1	5

войны. Внешняя политика государства в годы войны					
4.9. Советский тыл в годы борьбы с фашизмом. Народное сопротивление в тылу врага.		2		1	3
4.10. Геноцид как международное преступление. Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации.	1	1		1	3
4.11. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны	1	1		1	3
Раздел 5. СССР на пути системной трансформации	12	12		7	31
5.1. Преодоление последствий войны и общественно-политическая жизнь страны	2			1	3
5.2. Мир в эпоху холодной войны. 60-е годы XX века. СССР на пороге нового этапа своего развития	2	2		1	5
5.3. Сущность и особенности системы «развитого социализма»		2		1	3
5.4. Экономика Советского Союза во второй половине 80-х-начале 90-х годов	2	2		1	5
5.5. Период перестройки (1985-август 1991) и распад СССР	2	2		1	5
5.6. Экономическое и социально политическое развитие страны в конце XX-начале XXI века		2		1	3
5.7. Внешняя политика в конце XX-начале XXI века: отход России от односторонней интеграции на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику, создание ОДКБ	2	2			4
5.8. Вступление мира в период «политическое турбулентности» и угроза национальной безопасности России. Санкционное давление стран Запада на Россию.	2			1	3
Итого по второму семестру	28	30		14	72
Итого:	56	60		28	144

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный

Проблемное обучение

Метод проектов

Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (1 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Кейс	3-5	3	9	15
2	ОР.1.1.1	Творческое задание	Эссе	3-5	3	9	15
3	ОР.1.1.1	Тематические тестирование	Тест	3-4	2	6	8
4	ОР.1.1.1	Итоговое тестирование	Тест	3-4	1	3	4
5	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Анализ текста	3-4	2	6	8
6	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Кейс	3-5	2	6	10
7	ОР.1.1.1	Творческое задание	Эссе	3-5	2	6	10
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

6.2. Рейтинг-план (2 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Кейс	3-5	3	9	15
2	ОР.1.1.1	Творческое задание	Эссе	3-5	3	9	15
3	ОР.1.1.1	Тематические тестирование	Тест	3-4	2	6	8
4	ОР.1.1.1	Итоговое тестирование	Тест	3-4	1	3	4
5	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Анализ текста	3-4	2	6	8
6	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Кейс	3-5	2	6	10

7	ОР.1.1.1	Творческое задание	Эссе	3-5	2	6	10
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Петров, Ю.А. История России: учебник для вузов / Под ред. Ю. А. Петрова. – М. : Наука, 2024. – 521 с. – ISBN 978-5-02-041126-5
2. Трофимова, Р. П. История культурологии в России : учебник для вузов / Р. П. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06837-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586358>.
3. Туфанов, Е.В. История России: учебник: [16+] / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : АГРУС, 2022. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701020> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9596-1875-9. – Текст : электронный.

7.2 Дополнительная литература:

1. Матюхин, А.В. История России: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2017. - 337 с.: ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9; То же URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>
2. Терехов, В.С. История России: учебник / В. С. Терехов ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2021. – 236 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685917> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7408-0309-8. – Текст : электронный.
3. История политических и правовых учений : учебник / Р. Б. Гандолоев, И. А. Гончаров, М. О. Долгий [и др.] ; под науч. ред. Р. С. Мулукаева, В. П. Малахова ; под общ. ред. Н. В. Михайловой, А. И. Клименко. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2022. – 392 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690534> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03542-0. – Текст : электронный.
4. Минаков, А. В. История экономических учений : учебник / А. В. Минаков. – Москва : Юнити-Дана, 2022. – 352 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690539> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03557-4. – Текст : электронный.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
3. <http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - Электронная библиотека исторической литературы
4. <http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» – раздел «История»
5. <http://historyevent.ru/> - сайт «Хроники»: история в датах
6. <http://historiwars.narod.ru/> - сайт «История войн» - материалы по истории войн
7. <http://rulers.narod.ru/> - История в лицах: личности, династии, карты и схемы
8. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - Электронная библиотека истфака МГУ
9. <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - Библиотека электронных текстов МГУ по истории
10. <http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm> - Научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»
11. <https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/> - Без срока давности
12. <http://www.vspu.ac.ru/news/detail/5236> - Берлинка. Дорога на крови
13. <https://victims.rusarchives.ru/term297-foto-ea-khaldeya?page=0> - Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине История России используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор и других,

а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференцсвязи.

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

1. Пояснительная записка

Преподавание данной дисциплины призвано систематизировать знания студентов о философских понятиях и учениях. Дисциплина «Философия» является необходимой для формирования целостного представления о важнейших тенденциях развития человеческой цивилизации, методов её изучения, что является необходимым условием в процессе формирования теоретических и практических профессиональных навыков.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к «Социально-гуманитарному модулю». Дисциплина «Философия» предполагает изучение историко-культурных закономерностей и механизмов, лежащих в основе того или иного философского направления, усвоение теоретических основ, полученных в ходе изучения ряда иных гуманитарных дисциплин, таких, например, как «История России» и «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины «Философия» – повышение качества профессионального образования на основе овладения универсальными компетенциями, содействующими подготовке бакалавров.

Задачи дисциплины:

- дать необходимый и достаточный объем знаний по философской проблематике, раскрыть своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений, показать их значимость в постижении реального мира;
- выработать необходимые умения и навыки, связанные с культурой философского мышления, категориальным видением мира, дифференциацией различных форм его освоения;
- развить навыки критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- способствовать развитию творческого мышления, системному взгляду на явления социальной и профессиональной жизни;
- содействовать пониманию важности межкультурной компетентности и толерантности, индивидуально-ответственного поведения личности, овладению приемами ведения дискуссии и диалога.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	ОР.1.2.1	Применяет философские знания в анализе духовно-нравственных, эстетических категорий, исторических ценностей и достижений отечественной и мировой культуры	УК-5.1 УК-5.2	Кейс Тест Анализ текста Эссе Работа с источниками
ОР.2	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ОР.2.2.1	Демонстрирует знание и понимание философских направлений в контексте мирового культурного наследия	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Доклад с презентацией Контрольная работа Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа				Самост оательн ая работа	Всего часов по дисци плине
	Аудиторная работа			Контакт ная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары	Практическая подготовка			
Раздел 1. История философии	2	4		3	18	27
Тема 1.1 Античная философия.	0,5	1		0,5	5	7
Тема 1.2 Философия Средних веков и Нового времени	0,5	1		1	4	6,5
Тема 1.3 Современная философия.	0,5	1		0,5	5	7
Тема 1.4 Русская философия.	0,5	1		1	4	6,5
Раздел 2. Онтология и теория познания	2	4		3	18	27
Тема 2.1 Материализм и идеализм. Монизм и дуализм. Философское понятие материи.	0,5	1		0,5	5	7

Субстанциональность, всеобщность и абсолютность материи. Пространство и время как атрибуты материи. Движение как способ существования материи.						
Тема 2.2 Философские категории Бытия и Ничто в философии. Целостность Бытия и Ничто. Основные формы бытия.	0,5	1		1	4	6,5
Тема 2.3 Сущность сознания и теория отражения. Структура и функции сознания. Самосознание и его значение. Исторический характер сознания и самосознания. Чувственное и рациональное в познании.	0,5	1		0,5	5	7
Тема 2.4 Понятие истины. Диалектика объективного и субъективного в истине. Диалектика относительной и абсолютной истины.	0,5	1		1	4	6,5
Раздел 3. Философская антропология	2	4		3	18	27
Тема 3.1 Философская антропология и её место в структуре философии.	0,5	1		0,5	5	7
Тема 3.2 Специфика человека как предмета философского познания. Происхождение человека. Сущность человека. Социальное и биологическое в человеческой природе, их диалектика.	0,5	1		1	4	6,5
Тема 3.3 Понятия человек, индивид, личность. Формирование личности. Факторы формирования личности. Формирование личности и педагогическая деятельность.	0,5	1		0,5	5	7
Тема 3.4 Свобода и ответственность.	0,5	1		1	4	6,5
Раздел 4. Социальная философия	2	4		3	18	27
Тема 4.1 Общество как система общественных отношений. Теоретические модели истории развития общества.	0,5	1		0,5	5	7
Тема 4.2 Смысл и назначение истории. Взаимосвязь истории общества и педагогической деятельности.	0,5	1		1	4	6,5
Тема 4.3 Основные субъекты исторического процесса. Источники и движущие силы общественного развития.	0,5	1		0,5	5	7
Тема 4.4 Формационный и цивилизационный подходы к определению типа общества. Революционный и эволюционный характер исторического процесса.	0,5	1		1	4	6,5
Итого:	8	16		12	72	108

5.2. Методы обучения

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные методы обучения, но и интерактивные технологии и формы обучения: игровые, поисково-

исследовательские, решение конкретных практических ситуаций, дискуссия, тренинги (тренинг личностного развития, тренинг креативности и др.), семинар-практикум.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.2.1	Выполнение практических работ	Кейс	3-5	1	3	5
2	ОР.1.2.1	Выполнение практических работ	Анализ текста	7-10	1	7	10
3	ОР.1.2.1	Творческое задание	Эссе	3-5	1	3	5
4	ОР.1.2.1	Выполнение практических работ	Работа с источниками	7-10	1	7	10
5	ОР.2.2.1	Выступление с докладом и презентацией	Доклад с презентацией	4-5	3	12	15
6	ОР.2.2.1	Выполнение контрольной работы на практическом занятии	Контрольная работа	3-5	1	3	5
7	ОР.1.2.1 ОР.2.2.1	Выполнение тестовых заданий	Тест	5-10	2	10	20
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583283>.

2. Гуревич, П. С. История философии : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00647-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598522>.

7.2. Дополнительная литература

1. Философия. Кредитно-модульный курс. Учеб. пособие для бакалавров. Москва: Дашков и К; Наука-спектр, 2015.

2. Философия: учебник / под ред. В.П. Ратников; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<https://alleng.org/d/phil/phil119.htm> - Основы философии. Под ред. Бакулова В.Д., Ерыгина А.Н.

http://yanko.lib.ru/books/philosoph/mgu-ist_filosofii-2005-8l.pdf - История философии: Учебник для вузов / Под ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова и Д.В. Бугая. — М.: Академический Проект: 2005. — 680 с. — («Фундаментальный учебник»). ISBN 5-8291-0531-4.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование

Методическое обеспечение: тесты, методические пособия.

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения практических занятий, оборудованной видеотехникой для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Финансово-экономический практикум» включена в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Социально-гуманитарный модуль» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Финансово-экономический практикум» направлена на формирование универсальных компетенций в области финансово-экономической грамотности студента. Данная дисциплина базируется на курсах алгебры и математического анализа средней общеобразовательной школы.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей «Методы исследовательской/проектной деятельности», «Методы количественного и качественного анализа данных».

3. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины «Финансово-экономический практикум» является формирование и развитие у студентов финансовой грамотности и навыков принятия решений в области управления личными финансами.

Задачи дисциплины:

– создать условия для приобретения студентами знаний о необходимости планирования доходов и расходов, понимать причины изменения доходов и расходов, разные способы осуществления расходов с помощью сбережений или заимствования средств, пути повышения личного дохода и дохода семьи, различные виды оплаты труда и понимать их преимущества и недостатки как источника дохода, о разных технологиях и методах оплаты товаров и услуг, последствия использования собственных или заемных средств, риски, связанные с использованием денег, обменом валют, использованием банковскими картами (в том числе, как противостоять мошенническим действиям);

– понимать, что необходимо для открытия собственного бизнеса (бизнес-план, ресурсы и др.), в каких формах может осуществляться предпринимательская деятельность, на какой законодательной основе, иметь представление об условиях развития стартапов и малого бизнеса, понимать риски и потенциальные выгоды предпринимателя в отличие от наёмного работника и самозанятого (с учётом особенностей деятельности, правового статуса, ответственности), критерии оценки эффективности бизнес-проекта, ценность предпринимательства для инноваций и прогресса, риски, связанные с выбором бизнеспартнеров, какие виды налогов существуют, когда и как их надо платить, основные виды налоговых льгот (освобождение от уплаты налогов, снижение налоговых ставок), налоговые вычеты (по расходам на лечение, образование, покупку квартиры, страхование и др.), понимать необходимость проверки правильности начисления налогов, полагающихся выплат и пособий, иметь представления об алгоритмах участия в инициативном бюджетировании, понимать, как формируется пенсия, и что может влиять на её размер, возможности для формирования пенсионных накоплений, государственные и негосударственные пенсионные программы;

– уметь сравнивать и сопоставлять различные способы оплаты товаров и услуги, сравнивать и сопоставлять различные способы передачи денег физическим лицам и

организациям, перепроверять информацию при заключении сделок, осуществлять необходимые действия в типичных ситуациях, связанных с финансовым мошенничеством (в том числе с использованием наличных и безналичных денег, обменом валют), совершать необходимые действия для минимизации последствий мошеннических действий;

- уметь вести расчёты расходов и доходов (личных и семейных) в долгосрочном периоде, находить способы действия в ситуациях несбалансированного бюджета, прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности, видеть возможности повышения личного дохода, формировать финансовые планы на несколько лет; принимать финансовые решения, направленные на их осуществление; критически оценивать эффективность своих предыдущих финансовых решений, ранжировать планируемые расходы по степени их необходимости и важности;

- презентовать свою бизнес-идею (свой бизнес-план) с учетом возможных выгод и рисков, формулировать запрос на специальные знания и получать информацию, необходимую для ведения собственного бизнеса;

- сформировать мотивацию на эффективное управление деньгами для достижения финансового благополучия, быть ответственным за финансовые решения о распределении финансовых средств, за последствия этих решений, на инвестиции в свой человеческий капитал для увеличения благосостояния в будущем, на достижение долгосрочных финансовых целей;

- развивать креативность, стрессоустойчивость, мотивированность на успех собственного дела, проявлять критическое мышление при анализе выгоды и рисков открытия и ведения собственного бизнеса, быть мотивированным на постоянное расширение знаний и получение специального образования для ведения предпринимательской деятельности, проявлять активность и инициативу в поиске идеи, решений, информации о привлечении денежных средств в бизнес (банковский кредит, инвестиции, субсидии, государственные гранты) и др.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ОР.3.3.1	Обосновывает экономические решения при управлении личными финансами	УК-9.1 УК-9.2	Контрольная работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятель	Всего часов
	Аудиторная работа	Контакт	оатель	

	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	ная СР (в т.ч. в ЭИОС)	ная работа	по дисциплине
Раздел 1. Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование	2		4			4	10
Доходы и расходы	2		2			2	6
Финансовое планирование			2			2	4
Раздел 2. Инвестиции и сбережения	2		2			2	6
Инструменты сбережений	2					1	3
Инвестиции			2			1	3
Раздел 3. Кредиты и займы			2			2	4
Кредиты. Займы			2			2	4
Раздел 4. Налогообложение физических лиц	2		4			2	8
Права и обязанности налогоплательщика	2		2			1	5
Налогообложение граждан			2			1	3
Раздел 5. Пенсионное и страховое обеспечение	2		4			2	8
Пенсионное обеспечение	2		2			1	5
Страховое обеспечение			2			1	3
Итого	8		16			12	36

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный

Проблемное обучение

Метод проектов

Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/ п	Код ОР дисципли ны	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини маль ный	Макс имал ьный
Раздел 1. Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование							
1	ОР.3.3.1	Практическая работа	контрольная работа	8-10	1	8	10
Раздел 2. Инвестиции и сбережения							
2	ОР.3.3.1	Практическая работа	контрольная работа	8-10	1	8	10
Раздел 3. Кредиты и займы							
3	ОР.3.3.1	Практическая работа	контрольная работа	9-10	1	9	10

Раздел 4. Налогообложение физических лиц							
4	ОР.3.3.1	Практическая работа	контрольная работа	5-10	2	10	20
Раздел 5. Пенсионное и страховое обеспечение							
5	ОР.3.3.1	Практическая работа	контрольная работа	5-10	2	10	20
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Днепров, М. Ю. Экономическая теория : учебник для вузов / М. Ю. Днепров, О. В. Михайлюк, В. А. Николаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09630-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586956>.

2. Экономическая теория : учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21338-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582868>.

7.2. Дополнительная литература

1. Ким, И. А. Сборник заданий по экономике: 10–11 классы: [12+] / И. А. Ким. — Москва: Вита-Пресс, 2021. — 240 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607293>

2. Макроэкономика: учебное пособие: [16+] / О. О. Скрыбин, А. А. Панасюк, А. Ю. Анисимов и др.; Институт мировых цивилизаций. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2019. — 136 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598472>

3. Тиссен, Е. В. Микроэкономика: индивидуальное поведение и стратегическое взаимодействие участников рынка: [16+] / Е. В. Тиссен, И. А. Борисов. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 93 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482461>. — ISBN 978-5-9765-2681-5. — Текст: электронный.

4. Управление бизнесом в цифровой экономике: вызовы и решения: монография / под ред. И. А. Аренкова, Т. А. Лезиной, М. К. Ценжарик, Е. Г. Черновой. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. - 360 с. - ISBN 978-5-288-05966-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1244177>

5. Финансовая грамотность: учебник: [16+] / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов и др.; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. — 212 с.: ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612183>

6. Экономика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по неэкономическим направлениям: [16+] / Е. А. Капогузов, Г. М. Самошилова, А. Л. Карпов и др.; под общ. ред. Е. А. Капогузова; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. — Омск: Омский государственный университет им. Ф. М.

Достоевского, 2019. – 244 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575765>

7. Экономическая теория: учебник: [16+] / В. М. Агеев, А. А. Кочетков, В. И. Новичков и др.; под общ. ред. А. А. Кочеткова. – 6-е изд, стер. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 696 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573175>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, подготовку к выполнению контрольных работ, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.economicportal.ru/> - Экономический портал

<http://экономист.su/> - Экономист: база знаний по экономике и финансам: Управленческий учет, бюджетирование, финансовый анализ, финансовая отчетность и многое другое.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ»

1. Пояснительная записка

В связи с возросшей актуальностью и стратегической значимостью правового образования в России важно изучение системы законодательства в профессиональной подготовке специалистов.

Программа курса даёт возможность ознакомления с системой современного российского законодательства и получения необходимого юридического минимума для будущей профессиональной деятельности.

Программа курса построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по правоприменению в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к модулю «Социально-гуманитарный модуль». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности и положительного отношения к необходимости соблюдения действующего законодательства Российской Федерации.

3. Цели и задачи

Целью изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» является формирование у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности, создание условий для формирования у студентов умений толкования и применения правовых норм, а также понимания принципов антикоррупционного поведения.

Задачи дисциплины:

- достижение всестороннего понимания студентами природы и сущности основных юридических понятий и статуса субъектов правоотношений, а также их конкретного законодательного оформления;
- формирование представления о понятийном аппарате важнейших правовых институтов, регулирующих сферу профессиональной деятельности;
- формирование умений анализировать и давать правовое толкование нормативно-правовым актам;
- формирование профессионального правосознания и правовой культуры будущих специалистов;
- формирование представлений о роли и значении правовых и организационных основ предупреждения коррупции.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм	ОР.4.4.1	Показывает умения находить и анализировать нормативно-правовые акты, применять правовые нормы для решения конкретных вопросов, возникающих между субъектами правоотношений	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-10.1 УК-10.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Доклад, тестовое задание, контрольные вопросы, реферат

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Семинары				Практическая подготовка
Раздел 1. Механизм правового регулирования	6	6		6	36	54
Тема 1.1 Право: понятие, нормы, отрасли	2	2		2	12	18
Тема 1.2 Правоотношения	2	2		2	12	18
Тема 1.3. Правонарушение и юридическая ответственность	2	2		2	12	18
Раздел 2. Правовое регулирование в профессиональной деятельности и особенности противодействия коррупции в системе образования	2	10		6	36	54
Тема 2.1 Конституционные и административно-правовые основы профессиональной деятельности	2	2		2	12	18
Тема 2.2. Гражданско-правовые отношения в профессиональной деятельности		4		2	12	18
Тема 2.3. Трудовые отношения в профессиональной деятельности. Предупреждение коррупционных преступлений в сфере образования		4		2	12	18
Итого:	8	16		12	72	108

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция, дискуссия, круглый стол, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.4.1	Анализ нормативно-правовых актов	Доклад	2-3	10	20	30
2	ОР.4.4.1	Тестирование	Тестовое задание	3-5	4	12	20
3	ОР.4.4.1	Собеседование	Контрольные вопросы	4-5	2	8	10
4	ОР.4.4.1	Реферат	Реферат	5-10	1	5	10
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Братко, Т. Д. Основы правоведения. Практический курс : учебное пособие для вузов / Т. Д. Братко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19383-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590601> . Правоведение: учебник / С.В. Барабанова, Ю.Н. Богданова, С.Б. Верещак и др.; под ред. С.В. Барабановой. - Москва: Прометей, 2018. - 390 с. - ISBN 978-5-907003-67-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777>

2. Маргулян, Я. А. Основы социального государства : учебник для вузов / Я. А. Маргулян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07234-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561634> .

7.2. Дополнительная литература

1. Бялт, В. С. Теория государства и права : учебник для среднего профессионального образования / В. С. Бялт. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 120 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16214-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585318> .

2. Коркунов, Н. М. Лекции по общей теории права / Н. М. Коркунов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 352 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07620-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562265> .

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Текущая самостоятельная работа по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» направлена на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений.

Самостоятельная работа студента включает в себя: изучение теоретического лекционного материала; проработка и усвоение теоретического материала (работа с основной и дополнительной литературой); работа с рекомендуемыми методическими материалами (методическими указаниями, учебными пособиями, раздаточным материалом); выполнение заданий по пройденным темам; подготовка к зачету.

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.edu.ru - Российское образование – Федеральный портал

www.consultant.ru - Справочно-правовая система

www.garant.ru - Справочно-правовая система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (нормативные правовые акты, новости федерального и регионального законодательства, юридические консультации) [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан. – [М.], 2019. – Режим доступа: www.garant.ru, свободный

2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан. – [М.], 2019. – Режим доступа: www.consultant.ru, свободный

3. Официальный Интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [Электронный ресурс]: [офиц. Сайт] / Федер. Служба охраны Рос. Федерации. – Электрон.дан.– [М.], 2005 – 2019. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru, свободный

4. Юридическая Россия [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан.– [М.], 2019. – Режим доступа: <http://law.edu.ru/>, свободный

5. RG.ru: Российская газета [Электронный ресурс]: Интернет-портал «Российской газеты»: [сайт] / «Российская газета». – [М.], 1998 – 2019. – Режим доступа: <http://www.rg.ru>, свободный

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, видеоконференцсвязи.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы российской государственности» является дисциплиной, направленной на формирование у обучающихся развитого чувства гражданственности и патриотизма. Знания и умения, формируемые по дисциплине, расширяют социально-гуманитарную подготовку обучающихся.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы российской государственности» изучается в 1 семестре. Дисциплина «Основы российской государственности» изучается параллельно с дисциплиной «История России».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучающихся, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	ОР.1.5.1	Имеет представление о национальной системе ценностей, представляющей основу национальной самобытности. Обладает знаниями о специфике исторического пути российского государства. Анализирует факторы, способствующие укреплению политической и социокультурной стабильности России	УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 УК-5.7	Доклад с презентацией; Тест, Проектное задание, Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные			
Раздел 1. Что такое Россия	4		8				2	14
Тема 1.1. Символы России	2							2
Тема 1.2. Россия: цифры и факты	2							2
Тема 1.3. Официальные символы России			2				1	3
Тема 1.4. Неформальные символы России			2				1	3

Тема 1.5. Факторы исторического развития			2						2
Тема 1.6. Современное российское общество			2						2
Раздел 2. Российское государство-цивилизация	4		8					2	14
Тема 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	2								2
Тема 2.2. Философское осмысление России как цивилизации	2								2
Тема 2.3. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода			2					1	3
Тема 2.4. Классические и современные версии цивилизационного подхода			2					1	3
Тема 2.5. Российская цивилизация в истории отечественной мысли			2						2
Тема 2.6. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе			2						2
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	4		8					4	16
Тема 3.1 Мировоззрение и идентичность	2								2
Тема 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	2								2
Тема 3.3. Концепт мировоззрения в социальных науках			2					1	3
Тема 3.4. Выдающиеся персоналии (герои) российской истории			2					1	3
Тема 3.5. Ценности как фактор общественного развития			2					1	3
Тема 3.6. Системная модель гражданского мировоззрения			2					1	3
Раздел 4. Политическое	4		8					2	14

устройство России									
Тема 4.1. Конституционные принципы и разделение властей	2								2
Тема 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	2								2
Тема 4.3. Основы конституционного строя			2						2
Тема 4.4. Ветви и уровни власти			2					1	3
Тема 4.5. Стратегическое планирование в Российской Федерации. Национальные проекты и государственные программы.			2					1	3
Тема 4.6. Гражданское участие в развитии страны			2						
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	4		8					2	18
Тема 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России	2								2
Тема 5.2. Сценарии развития российской цивилизации	2								2
Тема 5.3. Россия в системе мировой политики и международных отношений			2					1	3
Тема 5.4. Россия и глобальные вызовы			2					1	3
Тема 5.5. Внутренние вызовы общественному развитию			2						2
Тема 5.6. Образы будущего России			2						2
Итого:	20		40					12	72

5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины предполагается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий, имеющих своей целью проблематизацию значимых вопросов, рассматриваемых в ходе изучения дисциплины и ориентирующих студента в многообразии основных типов решения проблем (в том числе,

к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов)

На семинарских занятиях осуществляется текущий контроль за усвоением лекционного материала; проверяются результаты самостоятельной домашней работы.

Семинарские занятия проходят в формате деловых игр, решения кейсов, с применением техник сценарного моделирования, а также дебатов

Выполнение домашнего задания репродуктивного характера разрабатывает навыки работы с литературой по темам разделов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.5.1	Доклад с презентацией	Критерии оценки доклада с презентацией	3-5	2	6	10
2	ОР.1.5.1	Дебаты	Лист оценки	4-5	2	8	10
3	ОР.1.5.1	Кейс-стади	Лист оценки	1-2	5	5	10
4	ОР.1.5.1	Деловая игра	Лист оценки	2-3	5	10	15
5	ОР.1.5.1	Проектное задание	Критерии оценки проектного задания	10-15	1	10	15
6	ОР.1.5.1	Тесты	Тестовые задания	3-5	2	6	10
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. История русской философии / под общ. ред. М.А. Маслина. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 640 с

2. Ледяев В.Г. Власть: концептуальный анализ // Полис. Политические исследования. 2000. № 1. С. 97-113.

3. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

4. Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке // под. ред. Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. Москва, 2022

5. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. Москва : РОССПЭН, 2001.

6. Мусихин Г. И. Очерки теории идеологий. Москва.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013.

7. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.:«Проспект», 2023 г.

8. Основы российской государственности: учебное пособие / А. Д. Харичев, А.В. Полосин, А. В. Селезнева. — Москва : РАНХиГС, 2024
9. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырев, В.В. Лапин, С.В. Рогачев, А.В. Титорский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов (иеромонах Родрион), В.С. Бремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева. — Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.
10. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С.В. Перевезенцева. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.
11. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.
12. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
13. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
14. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. — Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
15. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
16. Тимошина Т.М. Экономическая история России. М.: Юстицинформ, 2022.
17. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008.
18. Федерализм: учебное пособие / С. Е. Заславский, В. И. Коваленко, Е. Е. Кочетков, О. В. Морозов / под общ. ред. В. И. Коваленко, О. В. Морозова. Москва : Изд-во Московского университета (МГУ), 2016.
19. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022
20. Шрейбер В. К. О мировоззрении, его структуре и отношениях с философией // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. — 2018. — №2(34). — С. 191-202.
21. Шуртаков К.П. Мировоззрение и методы его формирования: концептуально-философский анализ.- Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1989.
22. Юхно, А. С. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие. — Москва : Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-85006-544-7. — EDN AYTFMV.

7.2. Дополнительная литература

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX—XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
3. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
4. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
5. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.

6. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 20227.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Образовательная платформа ЮПАЙТ - URL: <https://urait.ru>
2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: www.biblioclub.ru
2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru
3. Образовательная платформа ЮПАЙТ - URL: <https://urait.ru>
4. Библиотека философского факультета МГУ - URL: <http://philos.msu.ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета для проведения лекционных и практических занятий. Аудитория для проведения занятий укомплектована техническими средствами для представления учебной информации обучающимся, видеотехникой для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Программное обеспечение:

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Интернет–ресурсы:

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

1. Пояснительная записка

«Общественный проект «Обучение служением»» является одной из дисциплин, позволяющей студенту освоить раздел по организации и проведению проектной деятельности социальной направленности. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации социального проектирования.

Важнейшим свойством проектной деятельности студентов является выход за пределы образовательной организации и взаимодействие с внешними партнерами. Таким образом, данная деятельность носит ключевой характер для развития у студентов навыков практической работы с людьми (работы в коллективе, проведения переговоров, управления проектами и т.д.). В развитии этих навыков нуждаются все студенты университета, вне зависимости от профессиональной специализации, а проектная деятельность, реализуемая во взаимодействии с внешними партнерами, является главным механизмом формирования и развития у студентов образовательной организации необходимых компетенций для последующего активного участия в жизни общества. При этом необходимо развивать и совершенствовать имеющиеся форматы работы со студентами в рамках образовательной деятельности.

Обучение служением – это педагогический подход, реализуемый в различных формах (проектно-ориентированная дисциплина, подготовка ВКР, практическая подготовка и др.), заключающийся в решении обучающимися социально значимой задачи в рамках основной образовательной программы и направленный на достижение образовательных результатов: развития гражданской ответственности, социальной ответственности, патриотизма и лидерства одновременно с развитием профессиональных компетенций.

Проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением» реализуется для развития гражданской ответственности путем реализации социально-ориентированного проекта с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе. Таким образом, обучение служением как педагогическая технология интегрирует обучение и воспитание, академические знания и практический опыт их применения ради позитивных социальных изменений.

Ключевым результатом изучения дисциплины для студента является реализованный общественный проект в поддержку региона и/или некоммерческой организации. Итоговый проект обсуждается с педагогом и представителями партнерской организации, на базе которого был реализован студенческий проект. Реализация проекта предполагается как в групповой, так и в индивидуальной форме.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Общественный проект «Обучение служением»» относится к модулю «Социально-гуманитарный модуль» и является обязательной для изучения дисциплиной.

Дисциплина изучается в первом и втором семестрах. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин модуля: «История России», «Основы российской государственности».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области социального проектирования.

Задачи дисциплины:

– проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.

– постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.

– разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.

– реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданской ответственности и профессионализма участников проекта.

– подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта. Выполнение обучающимися защиты проекта. Проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.5	Демонстрирует знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества и его межкультурного разнообразия; умеет управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития и осуществлять деловую коммуникацию, в том числе, использовать базовые дефектологические знания; владеет навыками социального взаимодействия в команде при решении профессиональных задач	ОР.5.6.1	Демонстрирует знания, умения навыки разработки и реализации социальных проектов в команде	УК-3.1 УК-3.2	Самооценка студентов. Взаимооценка студентов. Оценка наставником. Оценка со стороны сообщества. Рефлексия. Защита проекта. Отчет по проекту.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самост оятельн ая работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактн ая СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекц ии	Практ. занятия			
Раздел 1. Введение в социальное проектирование	4			2	6
Тема 1.1. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.	1				1
Тема 1.2. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования.	1				1
Тема 1.3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта. Ресурсное обеспечение социального проекта	1			1	2
Тема 1.4. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.	1			1	2
Раздел 2. Анализ ситуации и постановка проблемы.		8		4	12
Тема 2.1. Изучение контекста.		2		1	2
Тема 2.2. Идентификация проблемы.		2		1	1
Тема 2.3. Сбор данных и анализ.		2		1	1
Тема 2.4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Постановка проблемы.		2		1	2
Раздел 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка		8		2	10
Тема 3.1. Создание гипотезы.		2			1
Тема 3.2. Планирование эксперимента.		2		1	2
Тема 3.3. Реализация и оценка.		2		1	2
Тема 3.4. Анализ и заключение.		2			1
Раздел 4. Разработка и защита паспорта проекта		6		2	8
Тема 4.1. Определение общих целей.		1			1
Тема 4.2. Выработка описания проекта.		1		1	2
Тема 4.3. Определение задач и плана работы. Оценка необходимых ресурсов.		2		1	2
Тема 4.4. Защита паспорта проекта.		2			1
<i>Итого 1 семестр</i>	<i>4</i>	<i>22</i>		<i>10</i>	<i>36</i>
Раздел 5. Реализация общественного проекта		14		12	26
Тема 5.1. Прототипирование.		4		4	8
Тема 5.2. Разработка и реализация.		4		4	8

Тема 5.3. Тестирование и улучшение.		4		2	6
Тема 5.4. Оценка.		2		2	4
Раздел 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности		6		4	10
Тема 6.1. Анализ выполненных целей.		1			1
Тема 6.2. Оценка достигнутых результатов.		1		1	2
Тема 6.3. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта.		1		1	2
Тема 6.4. Оценка собственного вклада.		1		1	2
Тема 6.5. Обратная связь и рекомендации.		2		1	3
<i>Итого 2 семестр</i>		20		16	36
Итого:	4	42		26	72

5.2. Методы обучения

Применение технологии проблемного обучения и интерактивных технологий. Спецификой преподавания дисциплины «Общественный проект «Обучение служением»» является изучение методологии проектной деятельности и овладение методикой разработки проектов различного содержания и направленности. Ключевым методом обучения является «Обучение служением».

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач);
- проектная технология (организация проектной деятельности студентов)
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа в группах);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.5.6.1	Введение в социальное проектирование	Рефлексия. Опрос	5-10	1	5	10
2.	ОР.5.6.1	Анализ ситуации и постановка проблемы	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником	5-10	1	5	10
3.	ОР.5.6.1	Выработка гипотезы проектного решения	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником	5-10	1	5	10

4.	ОР.5.6.1	Разработка и защита паспорта проекта	Защита паспорта проекта. Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником. Оценка со стороны сообщества	10-15	1	10	15
5.	ОР.5.6.1	Разработка и защита паспорта проекта	Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником. Оценка со стороны сообщества. Рефлексия	20-25	1	20	25
6.	ОР.5.6.1		Зачет	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

6.2. Рейтинг план (по курсовому проекту)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.5.6.1	Выбор темы курсового проекта и согласование ее с научным руководителем. Составление плана содержания, определение целей и задач курсового проекта.	План содержания, цели и задачи курсового проекта	1-2	1	1	2
2	ОР.5.6.1	Поиск и определение источников информации по теме курсового проекта, составление и оформление списка	Список литературы и других источников	2-4	1	2	4

		литературы и других источников					
3	ОР.5.6.1	Изучение и анализ литературы и других источников информации	Печатный или электронный архив подобранных и проработанных материалов	3-6	1	3	6
4	ОР.5.6.1	Составление плана педагогического исследования, подбор методических материалов для проведения исследования	План исследования	4-6	1	4	6
5	ОР.5.6.1	Обоснование актуальности выбранной темы и раскрытие степени разработанности проблемы во введении	Текст введения	6-10	1	6	10
6	ОР.5.6.1	Определение аппарата исследования (цели, задачи, методы исследования и др.)	Аппарат исследования	3-6	1	3	6
7	ОР.5.6.1	Анализ литературы и выполнение теоретической части курсового проекта	Текст теоретической части курсового проекта	10-18	1	10	18
8	ОР.5.6.1	Проведение исследования и выполнение практической части курсового проекта	Текст исследовательской части курсового проекта	10-18	1	10	18
9	ОР.5.6.1	Составление выводов по курсовому проекту,	Текст заключения	4-8	1	4	8

		написание заключения					
10	ОР.5.6.1	Оформление списка литературы	Список литературы	3-6	1	3	6
11	ОР.5.6.1	Техническое оформление работы в целом (титульного листа, оглавления, ссылок на источники, приложений и др.)	Текст курсового проекта	3-6	1	3	6
12	ОР.5.6.1	Выступление с речью, раскрытие содержания курсового проекта	Выступление с речью	4-6	1	4	6
13	ОР.5.6.1	Использование компьютерной презентации или других наглядных средств для защиты курсового проекта	Компьютерная презентация или другие наглядные средства	1-2	1	1	2
14	ОР.5.6.1	Участие в дискуссии, ответы на вопросы	Участие в дискуссии, ответы на вопросы	1-2	1	1	2
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Обучение служением : учебник для вузов / ответственный редактор Е. В. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19832-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590347>.

2. Гаеце Сепулведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. - М.: Грифон, 2022г. - 90 с.

3. Доклад к XXIV Ясинской (Апрельской) международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2023 г. / Д. И. Земцов, А. П. Метелев, А. В. Яшина [и др.]. – Москва : Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", 2023. – 24 с. – ISBN 978-5-7598-2788-7. – EDN QIPQVB.

4. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И.

Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 456 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В.Решетникова, С.В. Тетерского. — М.: АВИЦ, 2020. — 216 с.

2. Гаеде Сепулведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. - М.: Грифон, 2022г. - 90 с.

3. Доклад к XXIV Ясинской (Апрельской) международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2023 г. / Д. И. Земцов, А. П. Метелев, А. В. Яшина [и др.]. — Москва : Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", 2023. — 24 с. — ISBN 978-5-7598-2788-7. — EDN QIPQVB.

4. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 456 с.

5. Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодежью» : учебное пособие / М. А. Бедулева, Л. Н. Боронина, Е. В. Зверева [и др.] ; под общ. редакцией З. В. Сенук ; М-во науки и высш. образования РФ. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. — 260 с. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/103650/1/978-5-7996-3300-4_2021.pdf

6. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496072>

7. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468486>

8. Зуб, А.Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489197>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru>
2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: www.biblioclub.ru
1. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru
2. [Образовательная платформа ЮРАЙТ](https://urait.ru) - URL: <https://urait.ru>
3. Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - URL: <http://window.edu.ru>
4. Библиотека философского факультета МГУ - URL: <http://philos.msu.ru>
5. [DOBRO.RU](http://dobro.ru)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета для проведения лекционных и практических занятий. Аудитория для проведения занятий укомплектована техническими средствами для представления учебной информации обучающимся, видеотехникой для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
Яндекс Браузер или др.

Интернет–ресурсы:

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол № 6 от «19» января 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«К.М.02 Коммуникативно-цифровой модуль»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: «Дошкольное образование и Дополнительное образование»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 16 з.е.

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа модуля «К.М.02 Коммуникативно-цифровой модуль» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 125;
2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., № 544н;
3. Профессиональный стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» сентября 2021 г. №652н;
4. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Дошкольное образование и Дополнительное образование», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 19.01.2026 г., протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Комышкова Анна Дмитриевна, доцент	Русского языка и культуры речи
Минеева Ольга Александровна, доцент	Иноязычной и профессиональной коммуникации
Круподерова Елена Петровна, доцент	Информатики и информационных технологий в образовании
Поначугин Александр Викторович, доцент	Информационных систем и цифровых сервисов в управлении

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 5 от 25.12.2025).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля.....	4
3. Структура модуля.....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	9
5. Программы дисциплин модуля.....	11
5.1. Программа дисциплины «Иностранный язык».....	11
5.2. Программа дисциплины «Русский язык и культура речи».....	18
5.3. Программа дисциплины «Технологии цифрового образования»	23
5.4. Программа дисциплины «Современные информационные технологии»....	29
5.5. Программа дисциплины «Введение в искусственный интеллект».....	34
5.6. Программа дисциплины «Введение в машинное обучение».....	38
6. Программа практики.....	42
6.1. Программа учебной (технологической (проектно-технологической)) практики.....	42
7. Программа экзамена по модулю	49

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль направлен на формирование у обучающихся коммуникативных и цифровых компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном языках, включая использование информационных (цифровых) технологий, готовности к профессиональной деятельности в цифровом пространстве, в том числе в условиях использования технологий искусственного интеллекта. Модуль рекомендован для подготовки по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся коммуникативных и цифровых компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном языках, включая использование информационных (цифровых) технологий, готовности к профессиональной деятельности в цифровом пространстве.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) способствовать формированию у обучающихся умений использовать современные информационные технологии для решения образовательных и прикладных задач, взаимодействия в цифровой среде;
- 2) сформировать системное представление об информационном характере развития современного общества, о необходимости безопасного и этичного поведения в цифровой среде;
- 3) формирование готовности у студентов к использованию русского и иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения «Коммуникативно-цифрового модуля» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
		УК-2.2. Оценивает вероятные риски и

	исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
		УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
		УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
		УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
		УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
		ОПК-7.4. Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений.
		ОПК-7.5. Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность

	решения задач профессиональной деятельности	использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, навыками ведения дискуссии и полемики	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3. УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-7.5	Поисковый Эвристический Проблемный Творческий	тест контрольная работа творческое задание доклад ролевая / деловая игра устное выступление кейс-задание проект лабораторная работа
ОР.2	Демонстрирует умение решать профессиональные и культурно-просветительские задачи, разрабатывать и реализовывать базовые и элективные курсы в различных образовательных учреждениях, в том числе, с применением ИКТ	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-7.5 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Поисковый Эвристический Проблемный Творческий	творческое задание лабораторная работа тест проект

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Бударagina Елена Ивановна, кандидат филол.н., доцент кафедры русского языка и культуры речи

Преподаватели:

Комышкова Анна Дмитриевна, к.филол.н., доцент кафедры русского языка и культуры речи

Минеева Ольга Александровна, кандидат пед.н., доцент кафедры иноязычной и профессиональной коммуникации

Круподерова Елена Петровна, кандидат пед.н., доцент кафедры информатики и информационных технологий в образовании

Поначугин Александр Викторович, канд. экономических наук, доцент кафедры информационных систем и цифровых сервисов в управлении

2.4. Статус образовательного модуля

Коммуникативно-цифровой модуль является комплексным модулем в структуре программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Освоение данного модуля возможно при условии освоения обучающимися программы школьных курсов по информатике, русскому и иностранному языку. Для освоения модуля студент должен:

Знать: ключевые понятия и терминологию в области информатики и лингвистики в рамках школьной программы и дисциплин, изученных на 1 курсе бакалавриата.

Уметь: применять знания по информатике и лингвистике для решения учебно-исследовательских задач.

Владеть: основными навыками и умениями лингвистического анализа; современными информационными технологиями, позволяющими осуществлять взаимодействие в цифровой среде.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	576/16
в т.ч. контактная работа с преподавателем	214/5,9
в т.ч. самостоятельная работа	362/10,1
практика	-
экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.02.01	Иностранный язык	108	48	12	48	Зачет, Экзамен	3	1,2	ОР.1
К.М.02.02	Русский язык и культура речи	108	40	20	48	Конт.раб., Экзамен	3	1,2	ОР.1
К.М.02.03	Технологии цифрового образования	72	24	12	36	Зачет	2	2	ОР.1 ОР.2
К.М.02.04	Современные информационные технологии	36	20	6	10	Контр.раб.	1	1	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.02.Д В.01.01	Введение в искусственный интеллект	36	20	6	10	Зачет	1	4	ОР.1
К.М.02.Д В.01.02	Введение в машинное обучение	36	20	6	10	Зачет	1	4	ОР.1
3. ПРАКТИКА									
К.М.02.05 (У)	Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика	216	6		210	Зачет с оценкой	6	2	ОР.1 ОР.2
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.02.06 (К)	Экзамен по модулю «Коммуникативно-цифровой модуль»					Экзамен		4	ОР.1 ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Коммуникативно-цифровой модуль имеет целью формирование лингвистических и цифровых компетенций, позволяющих студентам успешно овладевать программами профильной подготовки. Компетенции складываются на основе:

- знания и понимания ключевых понятий лингвистических и информационно-цифровых дисциплин модуля;
- владения соответствующим терминологическим аппаратом;
- первичных навыков работы с научной литературой.

Формирование компетенций требует тщательного и ответственного выполнения различных видов учебной работы.

Аудиторные занятия складываются из лекций и практических занятий. **Лекции** призваны раскрыть в максимально доступной для студентов форме содержание наиболее сложных теоретических проблем того или иного курса. Лекции логически взаимосвязаны и объединяются системой терминов, которые необходимо усвоить в ходе обучения. К лекции рекомендуется готовиться: а) прочитать материал предыдущей лекции, отметив то, что осталось непонятным или вызывает вопросы; б) превентивно поработать с материалом лекции, используя для этой цели соответствующий курс в ЭУОС, и выделить как вполне ясные, так и наиболее сложные для понимания вопросы. После предварительной работы в ходе аудиторной лекции следует обратить особое внимание на проблемные места и, в случае необходимости, обратиться к преподавателю за консультацией.

На **практических занятиях** развиваются навыки анализа фактического материала, вырабатывается умение решать учебные задачи различного уровня сложности, создаются и решаются проблемные ситуации в рамках материала того или иного курса. Готовясь к практическому занятию, студент внимательно прочитывает материал соответствующих лекций, а также учебников и учебных пособий, использует электронные ресурсы. На этой базе выполняется задание для самостоятельной работы, которое будет проверено на практическом аудиторном занятии.

Во время практического занятия **студентам рекомендуется:**

- осмыслить цель занятия;
- в свободной форме вести записи учебного материала (комментарии и разъяснения преподавателя, иллюстративный материал);
- активно участвовать в обсуждении проблем, стараться выступать с развернутыми ответами:
- всегда стремиться давать аргументированный ответ на вопрос или предлагать аргументированное решение той или иной задачи;
- давать мотивированную оценку ответам товарищей и со своей стороны внимательно относиться к оценочным комментариям в отношении собственных суждений.

Практические занятия имеют явную коммуникативную направленность, предполагают развернутые высказывания, полилог. Поэтому студент должен быть готов к устной и письменной коммуникации кооперативного типа, к использованию имеющихся знаний для наиболее эффективного межличностного и профессионального общения.

Студентам необходимо:

- вести рабочую тетрадь для семестровых практических занятий, где будут записываться учебные действия;
- иметь электронную или бумажную версию базового учебного пособия и сопутствующих компонентов учебно-методического комплекса.

Самостоятельная работа студентов в рамках лингвистических и информационно-цифровых дисциплин является неотъемлемой составляющей процесса освоения профильной программы обучения. Самостоятельная работа охватывает все аспекты

изучения учебного материала и в значительной мере определяет результаты и качество освоения «Коммуникативно-цифрового модуля».

В «Коммуникативно-цифровом модуле» используются различные виды и формы самостоятельной работы как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

Основные виды самостоятельных работ включают в себя:

- работу с языковым материалом: выполнение упражнений, заданий, ответы на вопросы, сравнительно-сопоставительная характеристика тех или иных единиц и фактов, лингвистический эксперимент и т.д.;
- работа со словарями;
- работа с научной литературой (составление конспекта, реферата, подготовка доклада или сообщения по заданной теме);
- творческие задания (эссе, презентация, сочинение, доклад, проектная работа).

При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется:

- осмыслить цель задания и сформулировать для себя конкретные задачи для ее достижения;
- соблюдать принципы аргументированности, последовательности и постепенности;
- при работе с источниками выделять главное;
- пользоваться справочными изданиями для корректировки своих суждений и оценок;
- проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели;
- при необходимости проконсультироваться с преподавателем.

В связи с развитием информационных технологий студентам рекомендуется овладевать всеми доступными средствами получения информации из сети Интернет, в том числе на иностранном языке, развивать умения оформления собственных знаний по темам в виде презентаций. Настоятельно рекомендуется пользоваться библиотечными фондами и электронными образовательными ресурсами НГПУ и других организаций, методическими указаниями кафедры.

Контроль является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку уровня сформированности у студента тех или иных компетенций (знаний, навыков, умений). Результаты текущего и рубежного контроля позволяют спланировать и при необходимости скорректировать действия преподавателя по повышению качества образовательного процесса. Контроль осуществляется на основании самостоятельно выполняемых рейтинговых работ, в том числе в ЭИОС, после прохождения темы или раздела. Текущий контроль осуществляется следующими видами работ:

- оценкой практической текущей работы;
- тестовыми заданиями различного типа;
- заданиями для самостоятельной работы;
- решением проблем через кейс-стади;
- презентациями по теме.

Рубежный контроль осуществляется в форме зачета или экзамена.

Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные требования ФГОС ВО и является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования, нацеленной на подготовку высококвалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении профильных дисциплин (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса – студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Иностранный язык» входит в состав комплексного модуля «Коммуникативно-цифровой модуль» Ядро ВПО.

3. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование у обучающихся навыков практического владения иностранным языком в различных ситуациях межличностного и профессионального общения.

Задачи дисциплины:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным языком.

2. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

3. Формировать у студентов навыки и умения грамотно, аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь на английском языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и	ОР.1-1-1	Демонстрирует умение и способность использовать различные виды	УК-4.1 УК-4.2	Тест Контрольная работа Творческое задание

	анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, навыками ведения дискуссии и полемики		устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении		Доклад Ролевая / деловая игра
		ОР.1-1-2	Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3	Тест Контрольная работа Творческое задание Доклад Ролевая / деловая игра

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

1	Контактная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа								
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Семья, друзья, социальные и профессиональные контакты			6				4	5	15
1.1. Лексика по теме: внешность и характер человека, семья, родственники, профессии.			1				1	1	3
1.2. Грамматика: Present simple tense, Present continuous tense			1				1	1	3
1.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме			1				1	1	3
1.4. Диалогическое высказывание: «Знакомство»			1				1	1	3
1.5. Письмо личного характера			2					1	3
Раздел 2. Дом. Поиск и аренда недвижимости. Интерьер. Университетские кампусы			6				1	6	13
2.1. Лексика по теме: дом,			2					1	3

поиск и аренда недвижимости, интерьер.									
2.2. Грамматика: Question formation			2					1	3
2.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме			1					1	2
2.4. Диалогическое высказывание: «Аренда жилья»			1					1	2
2.5. Эссе «Университетский кампус»							1	2	3
Раздел 3. Окружающий мир. Путешествия. Туризм.			6				3	8	17
3.1. Лексика по теме: отпуск, путешествия, город, окружающий мир			1					2	3
3.2. Грамматика: Past simple tense. Past Continuous			1				1	1	3
3.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме			1					2	3
3.4. Диалогическое высказывание: «В аэропорту»			1				1	1	3
3.5. Доклад с презентацией «Мой любимый город»			2				1	2	5
Раздел 4. Еда. Рестораны. Онлайн-сервисы в сфере кейтеринга. Организация питания во время конференций			7				2	7	16
4.1. Лексика по теме: еда, рестораны, организация питания			2					2	4
4.2. Грамматика: Countable and uncountable nouns. Quantifiers			2				1	2	5
4.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме			1					2	3
4.4. Диалогическое высказывание: «В ресторане»			2				1	1	4
Раздел 5. Отдых. Спорт. Фитнес			7				2	6	15
5.1. Лексика по теме: отдых, спорт, фитнес			2					2	4
5.2. Грамматика: Present perfect tense			2				1	1	4
5.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме			1					2	3

5.4. Сочинение: «Здоровый образ жизни»			2				1	1	4
Раздел 6. Магазины. Покупки. Онлайн шоппинг. Книжные магазины			8					8	16
6.1. Лексика по теме: магазины, покупки, онлайн шоппинг			2					2	4
6.2. Грамматика: Present Perfect. Comparatives. Superlatives			2					2	4
6.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме			2					2	4
6.4. Диалогическое высказывание: «В магазине»			2					2	4
Раздел 7. Образование. Будущая профессия. Профессиональные интересы.			8					8	16
7.1. Лексика по теме: образование, будущая профессия			2					2	4
7.2. Грамматика: Future (be going to, Present Continuous, Future Simple)			2					2	4
7.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме			2					2	4
7.4. Монологическое высказывание: «Система образования в России / Великобритании / США / Германии / Франции»			2					2	4
Итого:			40				12	48	108

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Иностранный язык» используются следующие методы обучения: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (1 семестр, зачет)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа	Тест	3,5-5	5	17,5	25
2	ОР.1-1-2	Практическая текущая работа	Контрольная работа	4-7	1	4	7
3	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа	Групповое практико-ориентированное задание	2,5-4	4	10	16
4	ОР.1-1-2	Практическая текущая работа	Творческое письменное задание	2,5-4	3	7,5	12
5	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа	Доклад с презентацией	6-10	1	6	10
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

6.2. Рейтинг-план (2 семестр, экзамен)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа	Тест	5,5-9	4	22	36
2	ОР.1-1-2	Практическая текущая работа	Контрольная работа	10-14	1	10	14
3	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа	Групповое практико-ориентированное задание	6,5-10	1	6,5	10
4	ОР.1-1-2	Практическая текущая работа	Индивидуальное практико-ориентированное задание	6,5-10	1	6,5	10
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: Academic English (B2) : учебник для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общей редакцией А. К. Крупченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19785-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586835>.

2. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (A2) : учебник для вузов / С. В. Мичугина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08625-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587079>.

7.2. Дополнительная литература

1. Воловикова, М. И. The Course of English for University Students (Step 2): учебное пособие по практике английского языка для студентов языковых факультетов вузов : [16+] / М. И. Воловикова, Е. Ю. Стратийчук ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619216> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3630-6. – Текст : электронный.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

4. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902>

5. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Мишкевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>

6. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

7. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону : б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052>

8. Сорокина, Г.Н. Сборник упражнений и тестов по грамматике английского языка / Г.Н. Сорокина; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 38 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483870>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

б) Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1. Пояснительная записка

Совершенствование культуры речи необходимо для профессионала любой специальности и особую значимость имеет для педагога. Речевая культура выпускника педагогического направления должна быть основана на знании структуры и системы языка, но включает не только овладение нормами современного русского литературного языка в его стилевых разновидностях. Особую важность имеет сформированная коммуникативная компетенция, которая выражается в умении эффективно (а значит, ясно, точно, красиво, убедительно, толерантно и в соответствии с этикетом) строить общение в профессиональной сфере.

Коммуникативная компетентность педагога определяет и возможность трансляции речевой и коммуникативной культуры учащимся, а также формированию у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина входит в состав комплексного модуля «Коммуникативно-цифрового модуля», опирается на сведения по русскому языку школьной программы. Предшествует изучению дисциплин предметно-методических модулей. Освоение дисциплины способствует успешному прохождению учебных и производственных практик, выполнению научно-исследовательских проектов, подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать у студентов способность к эффективной коммуникации в устной и письменной формах в соответствии с нормами русского литературного языка, с задачами общения, а также с требованиями этики межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- актуализировать знания студентов о системе и структуре современного русского языка, а также о нормах современного русского литературного языка на всех уровнях: фонетическом, лексическом, грамматическом, а также о нормах орфографии и стилистики;
- сформировать способность самостоятельно строить устный монолог в соответствии с такими требованиями речевой культуры, как точность, ясность, понятность, информативность;
- познакомить с понятиями этика и этикет в общении, явлениями речевой агрессии и речевой толерантности и сформировать умение вести конструктивный диалог в разных сферах речевого общения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и анализу,	ОР.1-2-1	Демонстрирует знание структуры современного русского литературного языка и его нормы, способность правильно оценивать свою и чужую	УК-4.1	Тест

	постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, навыками ведения дискуссии и полемики		речь на соответствие литературной норме		
		ОР.1-2-2	Демонстрирует способность самостоятельно строить устную монологическую речь в соответствии с задачами коммуникации и нормами современного русского литературного языка	УК-4.2	Устное выступление
		ОР.1-2-3	Демонстрирует знание нормы речевого этикета, владение техниками противостояния речевой агрессии и умение вести конструктивный диалог в соответствии с требованиями речевой толерантности	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Кейс-задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самост оатель ная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа				Контакт ная СР (в т.ч. в ЭИОС)
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Культура общения	4	8	2	8	22
Тема 2.1 Нормы современного русского литературного языка.	2	4	2	4	12
Тема 2.2 Коммуникативные качества речи	2	2		2	6
Тема 2.3 Этические нормы общения		2		2	4
Раздел 2. Речевое общение и речевая деятельность	2	2	2	8	14
Тема 1.1 Язык и речь.	1			2	3
Тема 1.2 Виды общения. Эффективное общение, коммуникативные ситуации.	1		2	4	7
Тема 1.3 Речевая деятельность.		2		2	4
Раздел 3. Стратегии чтения и понимания учебного и научного текстов	4	4	4	14	26
Тема 3.1 Современные источники информации. Способы работы с различными источниками информации	2	2	2	6	12
Тема 3.2 Учебный и научный тексты. Стратегии чтения на разных этапах работы с текстом.	2	2	2	8	14
Раздел 4. Приемы создания текстов	4	12	12	18	46

различных жанров в ситуации учебно-научного общения					
Тема 4.1 Вторичные тексты в учебной деятельности обучающегося	2	2	4	6	14
Тема 4.2 Публичное выступление		6	4	6	16
Тема 4.3 Культура дискуссии	2	4	4	6	16
Итого:	14	26	20	48	108

5.2. Методы обучения

Освоение дисциплины строится на поисковом и эвристическом методах обучения. Аудиторные занятия проходят в форме семинаров, круглых столов, практикумов, презентаций. Работа в ЭОС включает знакомство с медиаматериалами курса, решение тестовых задач.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

1 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1 ОР.1-2-3	Выполнение теста	Тестирование	25-34	1	25	34
2	ОР.1-2-2	Решение аналитического задания	Аналитическое задание	10-18	2	20	36
3	ОР.1-2-1 ОР.1-2-3	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

2 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1	Выполнение теста	Тестирование	15-20	1	15	20
2	ОР.1-2-2	Подготовка и реализация публичного выступления на заданную тему	Устное выступление	15-30	1	15	30
3	ОР.1-2-3	Решение кейс-задания	Кейс-задание	15-20	1	15	20
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Арбатская, О. А. Русский язык и культура речи. Практический курс : учебное пособие для вузов / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19136-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555996>.

2. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебник для вузов / О. А. Титов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14860-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585638>.

7.2. Дополнительная литература

1. Богданова, Л. И. Стилистика русского языка и культура речи: лексикология для речевых действий : учебное пособие : [16+] / Л. И. Богданова. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 248 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57882>
2. Рябкова, Н. И. Основы культуры русской речи : учебное пособие : [12+] / Н. И. Рябкова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 316 с. : URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595567>
3. Харченко, В. К. О языке, достойном человека: материалы для самостоятельной работы по курсу «Русский язык и культура речи» : учебное пособие : [16+] / В. К. Харченко. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 160 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57624>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Харченко, В. К. О языке, достойном человека: материалы для самостоятельной работы по курсу «Русский язык и культура речи» : учебное пособие : [16+] / В. К. Харченко. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 160 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57624>

2. Русский язык и культура речи: ЭУМК. Режим доступа: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=49>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины предполагает наличие учебной аудитории, оборудованной ПК, медиа-проектором, звуковыми колонками и экраном.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;

браузер Yandex.

Перечень информационных справочных систем:

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Технологии цифрового образования» служит созданию условий для формирования необходимых компетенций для использования цифровых технологий в образовании, готовности использовать информационные технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина входит в состав комплексного модуля «Коммуникативно-цифрового модуля». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Современные информационные технологии».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для приобретения обучающимися навыков интеграции в учебном процессе современных педагогических и цифровых технологий, формирования готовности использовать информационные технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков.

Задачи дисциплины:

- создать условия для формирования представлений о дидактических возможностях и особенностях использования цифровых технологий в образовательной деятельности;
- обеспечить условия для приобретения навыков формирования предметной цифровой образовательной среды с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе современных цифровых инструментов;

- способствовать формированию у обучающихся умений использовать современные информационные технологии для решения образовательных и прикладных задач, организации взаимодействия в цифровой среде;
- создать условия для формирования представлений о проектировании цифровых образовательных ресурсов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, навыками ведения дискуссии и полемики	ОР.1-3-1	Демонстрирует владение современными способами работы с информацией	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Творческие задания Лабораторная работа Тесты Проект
ОР.2	Демонстрирует умение решать профессиональные и культурно-просветительские задачи, разрабатывать и реализовывать базовые и элективные курсы в различных образовательных учреждениях, в том числе, с применением ИКТ	ОР.2-3-1	Демонстрирует владение современными информационным и педагогическими технологиями для решения образовательных и прикладных задач	ОПК-9.1 ОПК-9.2	Творческие задания лабораторная работа Тесты проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятель	Всего часов
	Аудиторная работа	Контакт		

	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка	твая СР (в т.ч. в ЭИОС)	ная работа	по дисциплине
Раздел 1. Место и роль цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога	1		2				2	6	11
Тема 1.1 Цифровая трансформация образования и современные образовательные технологии	0,5							2	2,5
Тема 1.2 Технологии цифрового обучения	0,5		2				1	2	5,5
Тема 1.3. Дистанционное и смешанное обучение							1	2	3
Раздел 2. Аппаратное и программное обеспечение для организации учебного процесса	2		4				2	8	16
Тема 2.1. Интерактивное цифровое оборудование, используемое в учебной деятельности	1							2	3
Тема 2.2. Текстовый и табличный редакторы в учебном процессе			2				1	3	6
Тема 2.3. Использование в образовательном процессе сквозных цифровых технологий	1		2				1	3	7
Раздел 3. ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» как современные цифровые инструменты организации образовательного процесса	2		2				2	6	12
Тема 3.1. «Функциональные возможности ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум»»	1						1	2	4
Тема 3.2. Цифровой образовательный контент	1							2	3

ФГИС «Моя школа» как современный инструмент проектирования урока									
Тема 3.3. Особенности организации уроков с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум»			2				1	2	5
Раздел 4. Сетевые технологии в образовательном процессе	2		4				2	6	14
Тема 4.1. Возможности Интернет для организации информационно-образовательной среды	1		2					2	5
Тема 4.2. Образовательные ресурсы Интернета			2				1	2	5
Тема 4.3 Этичное и безопасное поведение в Интернете	1						1	2	4
Раздел 5. Проектирование цифрового образовательного ресурса	1		4				4	10	19
Тема 5.1 Цифровые образовательные платформы	0,5						2	2	4,5
Тема 5.2 Разработка ЦОР			4				2	6	12
Тема 5.3 Оценка качества цифрового образовательного ресурса	0,5							2	2,5
Итого:	8		16				12	36	72

5.2. Методы обучения

Проблемное обучение

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

Проектный метод

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/ п	Код ОР дисципли ны	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини маль ный	Макс имал ьный
	Раздел 1. Место и роль цифровых технологий в профессиональной деятельности						

	педагога						
1	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	5-8	1	5	8
Раздел 2. Аппаратное и программное обеспечение для организации учебного процесса							
2	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Выполнение практических работ	Оценка практич. работ	4-6	2	8	12
3	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Контрольное тестирование по разделам 1 и 2	Тестовый контроль по разделу	6-10	1	6	10
Раздел 3. ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» как современные цифровые инструменты организации образовательного процесса							
4	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Выполнение практической работы	Оценка практич. работы	4-6	1	4	6
Раздел 4. Сетевые технологии в образовательном процессе							
5	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Выполнение практических работ	Оценка практич. работ	4-6	2	8	12
Раздел 5. Проектирование цифрового образовательного ресурса							
6	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Работа над проектным заданием	Оценка проектного задания по критериям	8-12	1	8	12
7	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Контрольное тестирование по разделам 3 и 4	Тестовый контроль по разделу	6-10	1	6	10
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная, информационная компетентность : учебник для вузов / под редакцией С. В. Зенкиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19429-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586419> .

2. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для вузов / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7060-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490340> .

7.2. Дополнительная литература

1. Сафонов, А. А. Цифровая педагогика. Практический курс : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19747-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589852> .

2. Глотова М. Ю., Самохвалова Е.А. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие. М.: МПГУ, 2020. 253 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613619>

3. Федотова В. С. Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя: учебное пособие. С.-Пб.: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020. 220 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611279>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Круподерова Е.П. Социальные сетевые сервисы в проектной деятельности обучающихся: учебно-методическое пособие. Н. Новгород, Мининский университет. 2016. 83 с.

2. Круподерова К.Р. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. Н. Новгород, Мининский университет. 2022. 112 с.

3. Круподерова Е.П., Круподерова К.Р. Технологии цифрового образования: учебное пособие. Н. Новгород, Мининский университет. 2022. 180 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU

3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»

4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»

5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;

графический редактор Gimp;

браузер Yandex.

Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU

3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»

4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»

5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Современные информационные технологии» служит созданию условий для формирования у обучающихся умений работы с информацией, коммуникативных и цифровых компетенций, готовности использовать информационные технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина входит в состав комплексного модуля «Коммуникативно-цифрового модуля». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Информатика» в объеме программы средней школы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для овладения современными способами и средствами работы с информацией, формирования коммуникативных и цифровых компетенций обучающихся

Задачи дисциплины:

- создать условия для овладения обучающимися современными способами поиска, анализа и оценки, обработки, хранения, передачи информации;
- способствовать формированию у обучающихся умений использовать современные информационные технологии для решения образовательных и прикладных задач, взаимодействия в цифровой среде;
- сформировать системное представление об информационном характере развития современного общества, о необходимости безопасного и этичного поведения в цифровой среде.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной коммуникации, в том числе,	ОР.1-4-1	Демонстрирует владение различными способами поиска, анализа и оценки, обработки, хранения, передачи информации	УК-1.1 УК-1.2	Творческие задания лабораторная работа Доклад Тесты проект

	межкультурной, навыками ведения дискуссии и полемики				

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самост оатель ная работа	Всего часов по дисципли не
	Аудиторная работа						Контакт ная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Место и роль информационных технологий в современном мире	4				2		2	4	12
Тема 1.1 Информация: определение, свойства и функции	1							1	2
Тема 1.2 Понятие и классификация информационных технологий	1							1	2
Тема 1.3. Роль информационных технологий в формировании информационного общества	1						2	1	4
Тема 1.4. Тенденции развития информационного общества	1				2			1	4
Раздел 2. Сквозные цифровые технологии	2				4		2	2	10
Тема 2.1. Роль сквозных цифровых технологий в построении цифровой экономики России	1				2		2		5
Тема 2.2. Технологии искусственного интеллекта	1							1	2
Тема 2.3. Технологии виртуальной и дополненной реальности					2			1	3
Раздел 3. Сетевые	2				6		2	4	14

технологии обработки информации									
Тема 3.1. Сервисы сети Интернет	1						1	2	
Тема 3.2. Информационные ресурсы Интернета				2			1	3	
Тема 3.3 Коммуникация в Интернете						2	1	3	
Тема 3.4 Сервисы Веб 2.0	1			2			1	4	
Тема 3.5 Безопасность в Интернете				2				2	
Итого:	8			12		6	10	36	

5.2. Методы обучения

Проблемное обучение

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

Проектный метод

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Место и роль информационных технологий в современном мире							
1	ОР.1-4-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	5-8	1	5	8
2	ОР.1-4-1	Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	6-10	1	6	10
Раздел 2. Сквозные цифровые технологии							
3	ОР.1-4-1	Выполнение лабораторной работы	Оценка лаб. работы	4-6	1	4	6
4	ОР.1-4-1	Подготовка доклада	Доклад	4-6	1	4	6
5	ОР.1-4-1	Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	6-10	1	6	10
Раздел 3. Сетевые технологии обработки информации							
6	ОР.1-4-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	4-6	2	8	12
7	ОР.1-4-1	Работа над проектным заданием	Оценка работы по критериям	6-8	1	6	8

8	ОР.1-4-1	Контрольное тестирование по разделу 3	Тестовый контроль по разделу	6-10	1	6	10
			Контрольная работа			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная, информационная компетентность : учебник для вузов / под редакцией С. В. Зенкиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19429-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586419>.
2. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для вузов / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7060-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490340>.
3. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09964-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586435>.
4. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09966-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586436>.

7.2. Дополнительная литература

1. Сафонов, А. А. Цифровая педагогика. Практический курс : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19747-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589852>.
2. Глотова М. Ю., Самохвалова Е.А. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие. М.: МПГУ, 2020. 253 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613619>
3. Федотова В. С. Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя: учебное пособие. С.-Пб.: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020. 220 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611279>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Блюмин А.М., Феоктистов Н.А. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. М.: «Дашков и К.» 2016. 384 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453024
2. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. [https://e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) ЭБС «Лань»

5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;
графический редактор Gimp;
браузер Yandex.

Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ВВЕДЕНИЕ В ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Введение в искусственный интеллект» имеет целью создание условий для формирования компетенций, необходимых при использовании цифровых технологий в образовании, предполагает овладение основными приемами и методами алгоритмизации и программирования.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору комплексного модуля «Коммуникативно-цифрового модуля». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Современные информационные технологии».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования целостного представления о понятии «искусственный интеллект»; современных технологиях искусственного интеллекта, применении их в сфере образования.

Задачи дисциплины:

- создать условия для формирования у обучающихся научных представлений о роли и задачах искусственного интеллекта в современном информационном пространстве;
- способствовать формированию представления о технологиях, инструментах и сервисах разработки систем искусственного интеллекта;
- обеспечить условия для формирования умения решать профессиональные задачи с использованием технологий искусственного интеллекта.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, навыками ведения дискуссии и полемики	ОР.1-5-1	Демонстрирует умение планировать этапы реализации проектов в области искусственного интеллекта, выбирать интеллектуальную информационную систему в зависимости от поставленной задачи	УК-1.1 УК-1.2	Лабораторные работы, Тест, Творческие задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоя- тельная работа	Всего часов по дисципли- не
	Аудиторная работа		Контактна- я СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лабор. работы			
Раздел 1. Роль и место искусственного интеллекта	2	2	2	3	9
Тема 1.1 Понятие искусственного интеллекта	1	1	1	1	4
Тема 1.2. Задачи и направления развития искусственного интеллекта	1	1	1	2	5
Раздел 2. Реализация проектов с применением ИИ в сфере образования	2	2	2	3	9
Тема 2.1. Получение и исследование данных	1	1	1	1	4
Тема 2.2. Моделирование данных и оценка модели	1	1	1	2	5
Раздел 3. Технологии искусственного интеллекта	4	8	2	4	18
Тема 3.1. Большие данные и их анализ	2	2	-	2	6
Тема 3.2. Компьютерное зрение	1	2	1	1	5
Тема 3.3. Обработка естественного языка интеллектуальными системами	1	4	1	1	7
Итого:	8	12	6	10	36

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Проектный метод

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Роль и место искусственного интеллекта							
1	ОР.1-5-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	7-12	1	7	12

Раздел 2. Реализация проектов с применением ИИ в сфере образования							
2	ОР.1-5-1	Контрольное тестирование по разделам 1 и 2	Тестовый контроль по разделу	8-12	1	8	12
Раздел 3. Технологии искусственного интеллекта							
3	ОР.1-5-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лабораторных работ	4-6	5	20	30
4	ОР.1-5-1	Выполнение итогового проекта	Оценка проекта по критериям	10-16	1	10	16
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии : учебник и практикум для вузов / Л. А. Станкевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20363-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583592>.

2. Бессмертный, И. А. Интеллектуальные системы : учебник и практикум для вузов / И. А. Бессмертный, А. Б. Нугуманова, А. В. Платонов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-22201-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/600894>.

7.2. Дополнительная литература

1. Бессмертный, И. А. Интеллектуальные системы : учебник и практикум для вузов / И. А. Бессмертный, А. Б. Нугуманова, А. В. Платонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01042-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469867>

2. Гниденко, И. Г. Технологии и методы программирования : учебное пособие для вузов / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02816-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469759>

3. Болотова, Л. С. Системы поддержки принятия решений в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Л. С. Болотова ; ответственный редактор В. Н. Волкова, Э. С. Болотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8250-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451321>

4. Болотова, Л. С. Системы поддержки принятия решений в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Л. С. Болотова ; ответственный редактор В. Н. Волкова, Э. С. Болотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8251-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452212>

5. Кудрявцев, В. Б. Интеллектуальные системы : учебник и практикум для вузов / В. Б. Кудрявцев, Э. Э. Гасанов, А. С. Подколзин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07779-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471014>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Иванов, В. М. Интеллектуальные системы : учебное пособие для вузов / В. М. Иванов ; под научной редакцией А. Н. Сесекина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 91 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00551-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453212>.

2. Федоров, Д. Ю. Программирование на языке высокого уровня Python : учебное пособие для вузов / Д. Ю. Федоров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10971-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472985>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;
браузер Yandex

Перечень информационных справочных систем:

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В МАШИННОЕ ОБУЧЕНИЕ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Введение в машинное обучение» служит созданию условий для формирования у обучающихся умений работы с информацией, коммуникативных и цифровых компетенций, готовности использовать информационные технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков, а также для знакомства с основными типами задач, решаемых с помощью машинного обучения.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору комплексного модуля «Коммуникативно-цифрового модуля». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Современные информационные технологии».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования целостного представления о машинном обучении, его типах, алгоритмах работы и сферах применения.

Задачи дисциплины:

- создать условия для формирования у обучающихся научных представлений о задачах, решаемых с помощью машинного обучения;
- способствовать формированию представления о типах и алгоритмах машинного обучения;
- обеспечить условия для формирования умения решать прикладные задачи с использованием алгоритмов машинного обучения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, навыками ведения дискуссии и полемики	ОР.1-6-1	Демонстрирует умение планировать этапы реализации проектов в области искусственного интеллекта, выбирать интеллектуальную информационную систему в зависимости от поставленной задачи	УК-1.1	Лабораторные работы, Тест, Творческие задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самосто ятельная работа	Всего часов по дисцип лине
	Аудиторная работа		Контактна я СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаборато рные работы			
Раздел 1. Машинное обучение и искусственный интеллект	3	4	2	4	13
Тема 1.1 Цели машинного обучения	1	-	1	2	4
Тема 1.2. Постановка задачи машинного обучения	1	2	1	2	6
Тема 1.3. Типы машинного обучения	1	2	-	-	3
Раздел 2. Алгоритмы машинного обучения с учителем	2	4	2	3	11
Тема 2.1. Классификация	1	2	1	1	5
Тема 2.2. Регрессия	1	2	1	2	6
Раздел 3. Глубокое обучение и нейронные сети	3	4	2	3	12
Тема 3.1. Основные понятия нейросетей	1	2	1	1	5
Тема 3.2. Задачи, решаемые нейросетями	2	2	1	2	7
Итого:	8	12	6	10	36

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Проектный метод

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Машинное обучение и искусственный интеллект							
1	ОР.1-6-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	7-12	1	7	12
Раздел 2. Алгоритмы машинного обучения с учителем							
2	ОР.1-6-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лабораторных работ	4-6	3	12	18

3	ОР.1-6-1	Контрольное тестирование по разделам 1 и 2	Тестовый контроль по разделу	8-12	1	8	12
Раздел 3. Глубокое обучение и нейронные сети							
4	ОР.1-6-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лабораторных работ	4-6	2	8	12
5	ОР.1-6-1	Выполнение итогового проекта	Оценка проекта по критериям	10-16	1	10	16
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Анализ данных : учебник для вузов / под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19964-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583032>.
2. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии : учебник и практикум для вузов / Л. А. Станкевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20363-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583592>.
3. Бессмертный, И. А. Интеллектуальные системы : учебник и практикум для вузов / И. А. Бессмертный, А. Б. Нугуманова, А. В. Платонов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-22201-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/600894>.

7.2. Дополнительная литература

1. Бессмертный, И. А. Интеллектуальные системы : учебник и практикум для вузов / И. А. Бессмертный, А. Б. Нугуманова, А. В. Платонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01042-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469867>
2. Гниденко, И. Г. Технологии и методы программирования : учебное пособие для вузов / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02816-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469759>
3. Болотова, Л. С. Системы поддержки принятия решений в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Л. С. Болотова ; ответственный редактор В. Н. Волкова, Э. С. Болотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8250-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451321>
4. Болотова, Л. С. Системы поддержки принятия решений в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Л. С. Болотова ; ответственный редактор В. Н. Волкова, Э. С. Болотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8251-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452212>

5. Кудрявцев, В. Б. Интеллектуальные системы : учебник и практикум для вузов / В. Б. Кудрявцев, Э. Э. Гасанов, А. С. Подколзин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07779-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471014>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Иванов, В. М. Интеллектуальные системы : учебное пособие для вузов / В. М. Иванов ; под научной редакцией А. Н. Сесекина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 91 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00551-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453212>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;
Браузер Yandex.

Перечень информационных справочных систем:

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)) ПРАКТИКА»

Вид практики: учебная

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая)

1. Пояснительная записка

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика, как и дисциплины «Коммуникативно-цифрового модуля» служит для формирования необходимых компетенций для использования цифровых технологий в образовании.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Здоровьесберегающего модуля», «Социально-гуманитарного модуля», а также дисциплины «Современные информационные технологии» и реализуется параллельно с изучением дисциплин «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Технологии цифрового образования».

Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе прохождения Учебной (технологической (проектно-технологической)) практики материалы будут использованы при освоении дисциплин «Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Модуля воспитательной деятельности».

3. Цели и задачи учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Цель учебной (технологической (проектно-технологической)) практики: создать условия для приобретения обучающимися навыков анализа организационно-методических условий внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, формирования готовности использовать цифровые технологии в будущей профессиональной деятельности.

Задачами учебной (технологической (проектно-технологической)) практики являются:

- анализ цифровой образовательной среды образовательной организации;
- знакомство с практиками использования цифровых ресурсов и инструментов в учебном процессе и внеурочной деятельности;
- участие в проектной деятельности по созданию цифровых образовательных ресурсов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и анализу, постановке целей и выбору путей их достижения;	ОР.1-7-1	Демонстрирует способность к постановке целей и выбору путей их достижения при решении проектных задач индивидуально и в	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2	творческое задание

	владение основами профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, навыками ведения дискуссии и полемики		команде		
ОР.2	Демонстрирует умение решать профессиональные и культурно-просветительские задачи, разрабатывать и реализовывать базовые и элективные курсы в различных образовательных учреждениях, в том числе, с применением ИКТ	ОР.2-7-1	Демонстрирует умения анализа цифровой образовательной среды организации, практик использования цифровых ресурсов и инструментов в учебном процессе и внеурочной деятельности	ОПК-9.1 ОПК-9.2	творческое задание

5. Формы и способы проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Форма проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики: осуществляется непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики: стационарный, может проводиться в Кванториуме, Технопарке и других структурных подразделениях Университета.

6. Место и время проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Местом проведения практики могут быть Кванториум, Технопарк и другие структурные подразделения Университета.

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика проводится во 2 семестре.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Инструктаж по технике безопасности, знакомство с базой практики; анализ задания на учебную практику и его конкретизация	Собеседование
2	Производственный этап	- анализ цифровой образовательной среды организации; - изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭО и ДОТ; - знакомство с цифровыми образовательными платформами; - выполнение индивидуального задания на практику; - участие в проектной деятельности по созданию цифровых образовательных ресурсов	Заполнение разделов дневника по практике
3	Заключительный этап	Оформление отчета по практике, сдача зачета.	Защита отчета по практике

8. Методы и технологии, используемые на учебной (технологической (проектно-технологической)) практике

Основными образовательными технологиями, используемыми на учебной (технологической (проектно-технологической)) практике, являются:

- проведение ознакомительных лекций;
- обсуждение материалов практики с руководителем;
- ознакомительные беседы с сотрудниками образовательных организаций;
- проведение защиты отчета о практике.

Основными возможными научно-исследовательскими технологиями, используемыми на учебной (технологической (проектно-технологической)) практике, являются:

- сбор научной литературы по тематике задания по практике;
- участие в формировании пакета научно-исследовательской документации как на базе практики, так и в учебных подразделениях Университета.
- подготовка и написание научной статьи по итогам учебной технологической практики (проектно-технологической практики) практики.

Основными научно-производственными технологиями, используемыми на учебной (технологической (проектно-технологической)) практике, являются:

- сбор и компоновка научно-технической документации с целью углубленного исследования предметной области;

- непосредственное участие обучающегося в решении научно-производственных задач организации, учреждения.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-7-1 ОР.2-7-1	Собеседование с руководителем практики	Собеседование	3-5	1	3	5
2	ОР.1-7-1 ОР.2-7-1	Выполнение обязанностей на рабочем месте	Анализ дневника практики	20-25	1	20	25
3	ОР.1-7-1 ОР.2-7-1	Выполнение индивидуального задания по практике	Оценивание индивидуального задания по критериям	15-25	1	15	25
4	ОР.1-7-1 ОР.2-7-1	Оформление отчета по практике	Отчет по практике	7-15	1	7	15
			Зачет с оценкой			10	30
		Итого:				55	100

10. Формы отчетности по итогам учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

По итогам прохождения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики обучающийся готовит и представляет на защиту отчет. Отчет имеет следующую структуру:

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

1. Общая характеристика образовательной организации – базы практики.

2. Описание цифровой образовательной среды организации.

3. Цифровые образовательные ресурсы по дисциплине

4. Описание индивидуального задания.

Заключение.

Литература.

Приложения.

Во введении указывается цель и задачи практики, сроки прохождения, база практики. В разделе «Общая характеристика образовательной организации – базы практики» приводится история создания, развития и современное состояние организации. Рассматривается структура организации, мероприятия по охране труда и безопасности жизнедеятельности на объекте практики.

Раздел «Описание цифровой образовательной среды организации» содержит описание цифровой среды образовательной организации; описание аппаратного и программного обеспечения образовательной организации; нормативной базы по

информатизации; описание школьных информационных систем; анализ использования цифровых технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Раздел «Цифровые образовательные ресурсы по дисциплине» представляет каталог ЦОР с их классификацией и аннотациями. Также здесь необходимо более подробно описать те ЦОРы, которые используются в предметных ЦОС в данной образовательной организации.

Раздел «Описание индивидуального задания» включает в себя полное развернутое рассмотрение и практическое применение задач, поставленных руководителем практики от вуза, результаты групповой проектной деятельности.

В разделе «Заключение» можно отразить плюсы и минусы цифровой среды образовательной организации, отразить результаты личного участия обучающегося в работе организации, основные выводы по проектной работе.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практики обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практики и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений организации – базы практики;
- проверка ведения дневника по практике;
- проверка выполнения индивидуального задания.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практики.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

12.1. Основная литература

1. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17032-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588642> .

2. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная, информационная компетентность : учебник для вузов / под редакцией С. В. Зенкиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19429-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586419> .

3. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для вузов / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7060-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490340> .

12.2. Дополнительная литература

1. Глотова М. Ю., Самохвалова Е.А. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие. М.: МПГУ, 2020. 253 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613619>

2. Федотова В. С. Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя: учебное пособие. С.-Пб.: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020. 220 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611279>

12.3. Интернет-ресурсы

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (технологической (проектно-технологической)) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;
графический редактор Gimp;
браузер Yandex.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

15. Материально-техническое обеспечение учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Материально-техническое обеспечение учебной (технологической (проектно-технологической)) практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Образовательные организации и учреждения, а также структурные подразделения Университета должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол № 6 от «19» января 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«К.М.03 Здоровьесберегающий модуль»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: «Дошкольное образование и Дополнительное образование»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 12 з.е.

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа модуля «К.М.03 Здоровьесберегающий модуль» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 125;
 2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., № 544н;
 3. Профессиональный стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» сентября 2021 г. №652н;
- Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Дошкольное образование и Дополнительное образование», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 19.01.2026 г., протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Комышкова Анна Дмитриевна, доцент	Русского языка и культуры речи
Минеева Ольга Александровна, доцент	Иноязычной и профессиональной коммуникации
Круподерова Елена Петровна, доцент	Информатики и информационных технологий в образовании
Поначугин Александр Викторович, доцент	Информационных систем и цифровых сервисов в управлении

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 5 от 25.12.2025).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля.....	4
3. Структура модуля.....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	9
5. Программы дисциплин модуля.....	10
5.1. Программа дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья».....	10
5.2. Программа дисциплины «Основы медицинских знаний».....	14
5.3. Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».....	19
5.4. Программа дисциплины «Основы военной подготовки».....	24
5.5. Программа дисциплины «Физическая культура и спорт».....	31
5.6. Программа дисциплины «Общая физическая подготовка».....	36
5.7. Программа дисциплины «Атлетическая гимнастика».....	41
5.8. Программа дисциплины «Оздоровительная аэробика».....	46
5.9. Программа дисциплины «Спортивные игры».....	51
5.10. Программа дисциплины «Легкая атлетика».....	56
6. Программа практики.....	не предусмотрена
7. Программа экзамена по модулю	62

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Здоровьесберегающий модуль предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). При проектировании программы здоровьесберегающего модуля были применены системно-деятельностный, культурологический, технологический подходы.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования комплексной интегральной системы знаний об анатомо-физиологических особенностях развития детей, функциях и процессах, протекающих в организме при физической активности, подготовить студентов к самостоятельной педагогической деятельности с использованием широкого спектра профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей в процессе занятий физической культурой и спортом.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- обеспечить условия для анализа особенностей строения и функции основных органов и систем человека, их нервной регуляции и кровоснабжения, сформировать понимание взаимосвязи между строением и функцией органов, влияние на них физической активности;
- создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка, выявлять основные адаптационные возможности организма спортсмена к физической работе;
- проектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей и уровнях физической активности;
- способствовать формированию культурной личности безопасного типа поведения, культуры здорового образа жизни, овладению коммуникативной культурой педагога;
- формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи при неотложных состояниях.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения «Здоровьесберегающего модуля» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
		УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
		УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.
		УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения, сформулированные на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической	УК-7.1 УК-7.2	-объяснительно-иллюстративный метод; -репродуктивный	Тест Отчет по практической работе Учебная презентация

	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе		метод; -метод проблемного изложения; -частично-поисковый (эвристический, метод)	Кейсовое задание
ОР.2	Демонстрирует способность в процессе педагогической деятельности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, обеспечивая охрану жизни и здоровья обучающихся, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в процессе организации совместной и индивидуальную учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями	УК-8.1 УК-8.2 УК-10.1 УК-10.2	-объяснительно-иллюстративный метод; -репродуктивный метод; -метод проблемного изложения; -частично-поисковый (эвристический, метод)	Кейс-задачи Контекстные задачи Отчеты практических работ Эссе Тест Кластер Творческое задание

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Агеева Елена Львовна, к.б.н., доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Преподаватели:

Картавых Марина Анатольевна, д.п.н., доцент, декан факультета естественных и математических наук

Гордеева Ирина Александровна, к.б.н., доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Кутепов Максим Михайлович, к.п.н., доцент, зав. кафедрой физического воспитания и спорта

Седов Иван Александрович, старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является стартовым, компетенции начинают формироваться в начале его изучения.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	760/12
в т.ч. контактная работа с преподавателем	576/6,9
в т.ч. самостоятельная работа	180/5,1
практика	-
экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«К.М.03 ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудо- емкость (з.е.)	Порядок изучения	Образователь- ные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самосто- ятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактн ая СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.03.01	Возрастная анатомия, физиологии и культура здоровья	72	28	12	32	Зачет	2	1	ОР.1
К.М.03.02	Основы медицинских знаний	72	24	12	36	Зачет	2	2	ОР.2
К.М.03.03	Безопасность жизнедеятельности	108	24	12	72	Зачет	3	3	ОР.2
К.М.03.04	Основы военной подготовки	108	68		40	Зачет	3	6	ОР.2
К.М.03.05	Физическая культура и спорт	72	70		2	Зачет	2	1	ОР.1
2. ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ									
К.М.03.ДВ. 01.01	Общая физическая подготовка	328	326		2	Зачет, контр. раб.		2,3,4,5,6	ОР.1
К.М.03.ДВ. 01.02	Атлетическая гимнастика	328	326		2	Зачет, контр. раб.		2,3,4,5,6	ОР.1
К.М.03.ДВ. 01.03	Оздоровительная аэробика	328	326		2	Зачет, контр. раб.		2,3,4,5,6	ОР.1
К.М.03.ДВ. 01.04	Спортивные игры	328	326		2	Зачет, контр. раб.		2,3,4,5,6	ОР.1
К.М.03.ДВ. 01.05	Легкая атлетика	328	326		2	Зачет, контр. раб.		2,3,4,5,6	ОР.1
3. ПРАКТИКА									
	Не предусмотрена								
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.03.06 (К)	Экзамен по модулю «Здоровьесберегающий модуль»					Экзамен		6	ОР.1 ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере педагогического образования. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочей программой дисциплины, обязательными компонентами которой являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания для самостоятельной работы; образовательные результаты дисциплины; рейтинг-план по дисциплине; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; список контрольных вопросов.

При изучении дисциплин данного модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины и модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

С самого начала освоения дисциплины полезно начать формировать портфолио как собрание необходимых учебных материалов, проверочных заданий, публикаций, дающих представление о продвижении обучающегося в освоении дисциплины для разработки и защиты проекта и для последующей профессиональной деятельности. В портфолио можно выделить следующие разделы, что позволит обучающимся систематизировать изученный материал и в конечном итоге оценить свою подготовку:

- анкета, автобиография – содержит краткую информацию об обучающихся, о цели и задачах изучения дисциплины;

- копилка – содержит дополнительные материалы и информацию, собранную обучающимся в процессе изучения дисциплины (статьи, материалы периодических изданий, информационные материалы, и т.д.), то есть, то, что связано с тематикой портфолио и не является продуктом деятельности автора портфолио;

- рабочие материалы – содержат информацию, которая была использована автором в процессе подготовки и выполнения тех или иных заданий: графические материалы (таблицы, графики, схемы), тексты сообщений, презентаций и докладов; творческие работы; выполненные самостоятельные и контрольные работы; материалы по проектной деятельности и т.д.;

- достижения – содержит работы, которые, по мнению автора, демонстрируют его прогресс в освоении дисциплины (наиболее удачные выполненные задания, проверочные работы и тесты, отзывы преподавателя и сокурсников о какой-либо выполненной работе, сертификаты и пр.). Обязательным требованием является наличие рефлексивного комментария к каждому материалу этого раздела, в котором обучающийся поясняет, почему он считает данную работу своим достижением.

Критерии оценивания портфолио определяются преподавателем совместно с обучающимися, но могут быть предложены самим преподавателем.

Групповая форма работы обучающихся соответствует основным принципам социально-психологической работы в команде, в которой назначается руководитель группы. Главное требование к работе в группе – уважение к другим участникам, «правило поднятой руки» – слово предоставляется модератором, а не берется спонтанно, с тем, чтобы дать возможность высказаться всем участникам группы. Преподаватель, как правило, выступает в роли модератора. По результатам групповой работы составляется презентация для обсуждения на семинарском или практическом занятии.

Для подготовки к изучению дисциплины используются составленные в УМК учебно-тематический план, тематика практических работ и темы для самостоятельной работы обучающихся.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ»

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Студенты, изучающие данную дисциплину, знакомятся с анатомическими и физиологическими особенностями организма человека, с возрастной периодизацией и онтогенетическими изменениями в развитии ребенка в разные возрастные периоды. Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» актуализирует и детализирует вопросы строения и физиологии человека на всех уровнях его организации: клеточном, тканевом, органном, системном и, конечно, организменном. По мере изучения курса раскрываются также особенности функционирования систем органов на этапах их критического роста и развития. Данные знания необходимы для обеспечения безопасной образовательной среды с использованием здоровьесберегающих технологий. В процессе изучения курса студенты овладевают специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков.

2. Место в структуре модуля

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования у студентов комплексной интегральной системы знаний о закономерностях развития детей в условиях онтогенеза, о возрастных особенностях детского, подросткового и юношеского организма, о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей, поддержания высокой работоспособности школьников при различных видах учебной и трудовой деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечить условия для анализа возрастных закономерностей становления и изменения анатомо-функциональных особенностей клеток, тканей, органов, систем органов;
- создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка;
- проектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность поддерживать должный уровень	ОР.1.1.1	Обеспечивает условия поддержания должного уровня	УК-7.1 УК-7.2	Тест Отчет по практической работе

	физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе		физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе		Кейсовое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа				Самосто ятельная работа	Всего часов по дисципли не
	Аудиторная работа			Контакт ная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лек ции	Ла б/р	Пр /р			
Раздел 1. Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии	2	4		3	5	14
Тема 1.1 Онтогенез. Возрастная периодизация. Закономерности роста и развития, понятие акселерации и ретардации	2	2		1	2	7
Тема 1.2 Уровни организации человека. Строение клетки. Ткани человека.		2		2	3	7
Раздел 2. Возрастные особенности систем органов	6	6	10	9	27	58
Тема 2.1. Возрастные особенности анатомии и физиологии нервной системы	2		2	1	3	8
Тема 2.2. Возрастные особенности анатомии и физиологии эндокринной системы	2		2	1	3	8
Тема 2.3. Возрастные особенности ВНД и сенсорных систем		1		1	3	5
Тема 2.4. Возрастные особенности половой системы.			2	1	3	6
Тема 2.5. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата		2		1	3	6
Тема 2.6. Возрастные особенности крови		1		1	3	5
Тема 2.7. Возрастные особенности сердечно-сосудистой и дыхательной систем	2	2		1	3	8
Тема 2.8. Возрастные особенности пищеварительной системы			2	1	3	6

Тема 2.9. Возрастные особенности выделительной системы и кожи.			2	1	3	6
Итого:	8	10	10	12	32	72

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; кейс-анализ, частично-поисковый, исследовательский, практический методы; групповая дискуссия.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение лабораторных работ	Лабораторная работа	3-5	5	15	25
2	ОР.1.1.1	Прохождение теста в ЭОС	Тест	3-4	3	9	12
3	ОР.1.1.1	Решение кейса	Кейс-задание	3-5	1	3	5
4	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Практическая работа	1-2	5	5	10
5	ОР.1.1.1	Работа над проектом	Проект	8-10	1	8	10
6	ОР.1.1.1	Прохождение итогового тестирования	Итоговый тест	5-8	1	5	8
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебник для вузов / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21898-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586473>.

2. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21814-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582628>.

7.2. Дополнительная литература

1. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для вузов / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14917-3. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584358>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Власова, И.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие / И.А. Власова, Г.Я. Мартынова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2014. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-463-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492730>

2. Фонд оценочных средств текущего контроля/промежуточной аттестации по модулю структурной и функциональной организации биологических объектов : учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Иванковского. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 684 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1614-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445255>

3. Рабочая тетрадь по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека»: дидактическое пособие / [Е. Л. Агеева и др.]. – Н. Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2013. – 73 с. 44 экз.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, измерительными приборами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

б) Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина «Основы медицинских знаний» дает возможность последовательного изучения проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп и основные признаки нарушения здоровья ребенка. Содержание учебной программы «Основы медицинских знаний» включает основные понятия микробиологии, иммунологии и эпидемиологии, меры профилактики инфекционных заболеваний; понятия о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие, приемы оказания первой помощи; характеристику детского травматизма и меры профилактики травм; здоровый образ жизни, как биологическую и социальную проблему; роль учителя в формировании здоровья учащихся и здоровьесберегающую функцию учебно-воспитательного процесса.

2. Место в структуре модуля

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для освоения обучающимися способов охраны жизни и здоровья и оказания первой помощи.

Задачи дисциплины:

- получение навыков комплексной оценки здоровья;
- освоение практических навыков оказания первой помощи при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях;
- получение навыков проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует способность в процессе педагогической деятельности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, обеспечивая охрану жизни и здоровья обучающихся, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ОР.2.2.1	Обеспечивает условия поддержания безопасных условий жизнедеятельности, обеспечивая охрану жизни и здоровья обучающихся, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций обеспечения устойчивого развития общества,	УК-8.1 УК-8.2	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчеты практических работ, эссе, тест, кластер, творческое задание

	обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в процессе организации совместной и индивидуальную учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями		в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в процессе организации совместной и индивидуальную учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самосто ятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактна я СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекц ии	Семи нары			
Раздел 1. Проблемы здоровья детей	2	-	2	4	8
Тема 1.1. Основные понятия и определения дисциплины. Показатели индивидуального и популяционного здоровья Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков.	2	-	-	2	4
Тема 1.2. Комплексная оценка здоровья детей. Группы здоровья детей и подростков	-	-	2	2	4
Раздел 2. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии	2	2	-	4	8
Тема 2.1. Раскрытие основных понятий эпидемиологии, микробиологии, иммунологии. Современное состояние эпидемиологии, микробиологии, иммунологии. Крупные открытия конца XX века.	2	-	-	2	4
Тема 2.2. Обзор основных инфекционных заболеваний и их классификация. Основные противоэпидемические мероприятия. Эпидемии XX-XXI вв.	-	2	-	2	4
Раздел 3. Нормативно - правовые аспекты первой помощи. Понятия о	4	-	4	8	16

неотложных состояниях и первой помощи при них.					
Тема 3.1. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и дыхательной систем.	2	-	-	2	4
Тема 3.2. Основные приёмы сердечно-лёгочной реанимации.	2	-	2	4	8
Тема 3.3. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.	-	-	2	2	4
Раздел 4. Характеристика детского травматизма, первая помощь при травмах и меры профилактики детского травматизма.	-	2	6	8	16
Тема 4.1. Общая характеристика ран и их осложнения. Травматический шок.	-	2	-	2	4
Тема 4.2. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений, их опасности.	-	-	2	2	4
Тема 4.3. Первая помощь при закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Растяжения. Разрывы связок. Вывихи и подвывихи. Десмургия.	-	-	2	2	4
Тема 4.4. Первая помощь при термических повреждениях.	-	-	2	2	4
Раздел 5. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей.	-	12	-	12	24
Тема 5.1. Характеристика здорового образа жизни. Факторы здоровья.	-	2	-	2	4
Тема 5.2. Проблема наркомании среди современной молодежи. Влияние наркотиков на организм человека и формирование зависимости.	-	2	-	2	4
Тема 5.3. Проблема алкоголизма в современном обществе.	-	2	-	2	4
Тема 5.4. Табак, как наркотическое вещество.	-	2	-	2	4
Тема 5.5. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. СПИД и его профилактика.	-	2	-	2	4
Тема 5.6. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Современные оздоровительные системы.	-	2	-	2	4
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; кейс-анализ, частично-поисковый, исследовательский, практический методы; групповая дискуссия.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.2.1	Решение контекстных и кейс задач	Контекстная задача Кейс - задача	3-5	2	6	10
2	ОР.2.2.1	Написание эссе	Эссе	3-5	2	6	10
3	ОР.2.2.1	Выполнение практических работ	Отчет о практической работе	3-4	5	15	20
4	ОР.2.2.1	Творческое задание	Презентация	3-5	1	3	5
5	ОР.2.2.1	Составление кластера	Кластер	3-5	1	3	5
6	ОР.2.2.1	Тематическое тестирование	Тест	3-5	2	6	10
7	ОР.2.2.1	Рубежное тестирование	Тест	3-5	1	3	5
8	ОР.2.2.1	Итоговое тестирование	Тест	3-5	1	3	5
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17449-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559832> .

7.2. Дополнительная литература

1. Морозов, М.А. Основы первой медицинской помощи: учебное пособие / М.А. Морозов. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. - 337 с. : ил. - Библиогр. вкн. - ISBN 978-5-299-00869-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482574>.

2. Белов, В.Г. Первая медицинская помощь: учебное пособие / В.Г. Белов, З.Ф. Дудченко. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 144 с. : ил. - Библиогр.: с. 129-131 - ISBN 978-5-98238-048-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277324>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Щанкин, А.А. Курс лекций по региональным проблемам формирования здорового образа жизни молодежи : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 55 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4857-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362688>

2. Чуприна, Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Е.В. Чуприна, М.Н. Закирова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 216 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 987-5-9585-0556-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256099>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, тренажеры.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

б) Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

В конце XX века человечество пришло к осознанию глобальных проблем, вызванных собственной жизнедеятельностью. Актуальность курса «Безопасность жизнедеятельности» в системе высшего образования определяется усилением внимания к проблемам обеспечения безопасности в повседневной жизни, в том числе охрану жизни и здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса (для укрупненной группы «Образование и педагогика») и работающих в условиях производственной сферы (для всех направлений подготовки), а также обеспечение безопасной жизнедеятельности людей в условиях чрезвычайных ситуациях.

По мнению В.В. Сапронова, «без научных, мировоззренческих основ современных проблем жизнедеятельности, преобразующих окружающую среду и создающих небывалые угрозы жизни на Земле» невозможно их разрешение. В этой связи, как указывает профессор Л.А. Муравей, важнейшее значение приобретают вопросы безопасного взаимодействия человека со средой его обитания, которое окажется способным обеспечить их совместное устойчивое развитие (коэволюцию). Устойчивое развитие при этом рассматривается как принципиально новая социоприродная форма развития, новый способ взаимодействия общества и природы, предполагающий формирование совершенно иных средств, механизмов и технологий обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Концепция устойчивого развития предполагает систему по обеспечению безопасности. Безопасность жизнедеятельности рассматривается как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства. Соблюдение норм и правил безопасности жизнедеятельности обеспечивает необходимый уровень сбалансированного сосуществования биосферы и хозяйственной деятельности человека, когда нагрузка на среду не превышает ее способности к восстановлению.

В настоящее время безопасность жизнедеятельности представляет собой систему регулирования и управления, позволяющую формировать безопасную образовательную и производственную среду, прогнозировать, не допускать, а в случае возникновения, ликвидировать развитие чрезвычайной ситуации, оказывать первую помощь пострадавшим.

2. Место в структуре модуля

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для освоения обучающимися способов обеспечения и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Задачи дисциплины:

- получение навыков проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся;
- освоение навыков обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций;
- освоение навыков применения средств индивидуальной и коллективной защиты.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует способность в процессе педагогической деятельности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, обеспечивая охрану жизни и здоровья обучающихся, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в процессе организации совместной и индивидуальную учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями	ОР.2.3.1	Обеспечивает условия поддержания безопасных условий жизнедеятельности, обеспечивая охрану жизни и здоровья обучающихся, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в процессе организации совместной и индивидуальную учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями	УК-8.1 УК-8.2 УК-10.1 УК-10.2	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчеты практических работ, эссе, тест, кластер, творческое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	2	2	2	43	49

Раздел 2. Обеспечение безопасности образовательной среды	2	4	6	11	23
Тема 2.1. Гигиенические требования к образовательной среде	2	2	4	6	14
Тема 2.2. Здоровьесберегающие технологии	-	2	2	5	9
Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	4	10	4	18	36
Тема 3.1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного характера	1	4	-	5	10
Тема 3.2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	1	2	-	5	8
Тема 3.3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социального характера	1	4	2	5	12
Тема 3.4. Гражданская оборона	1	-	2	3	6
Итого:	8	16	12	72	108

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; кейс-анализ, частично-поисковый, исследовательский, практический методы; групповая дискуссия.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.3.1	1) Выполнение практических работ	Отчет о практической работе	3-5	3	9	15
2	ОР.2.3.1	1) Выполнение лабораторных работ	Отчет о лабораторной работе	5-7	1	5	7
3	ОР.2.3.1	2) Решение кейс-задачи	Кейс-задача	3-5	2	6	10
4	ОР.2.3.1	3) Разработка проекта	Проект	8-10	1	8	10
5	ОР.2.3.1	4) Тестирование	Тест	3-5	3	9	15
6	ОР.2.3.1	3) Написание эссе	Эссе	3-5	1	3	5
7	ОР.2.3.1	4) Проведение SWOT-анализа	SWOT-анализ	5-8	1	5	8
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательной организации : учебник для вузов / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14077-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584810>.

2. Бочарова, Н. И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию : учебник для вузов / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08270-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585942>.

7.2. Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко ; под ред. Э.А. Арустамова. - 21-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 446 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02972-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098>

3. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В.С. Сергеев. - Москва : Владос, 2018. - 481 с. : табл. - (Учебник для вузов (бакалавриат)). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-88-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156>

4. Горбунова, Л.Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Н. Горбунова, Н.С. Батов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 546 с. : ил. - Библиогр.: с. 510-511. - ISBN 978-5-7638-3581-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497194>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая тетрадь по курсу безопасность жизнедеятельности: практикум по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. Р.И. Айзман ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Новосибирский государственный педагогический университет, Институт естественных и социально-экономических наук. Кафедра анатомии и др. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 192 с. : табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01455-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57585>

2. Свиридова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях : учебное пособие / Н.В. Свиридова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 180 с. - ISBN 978-5-7638-2197-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, измерительными приборами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

б) Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»

1. Пояснительная записка

В современных условиях подготовка граждан Российской Федерации к военной службе является приоритетным направлением государственной политики. Важнейшими вопросами образования на всех уровнях является воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества.

Дисциплина «Основы военной подготовки» реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки.

2. Место в структуре модуля

Данный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- изучение и принятие правил воинской вежливости;
- овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует способность в процессе педагогической деятельности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, обеспечивая охрану жизни и здоровья обучающихся, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в процессе организации совместной и индивидуальную учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	ОР.2.4.1	Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие. Ведет общевойсковой бой в составе подразделения. Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения. Пользуется топографическими картами. Оказывает первую медицинскую помощь при	УК-8.1 УК-8.2	Контрольные нормативы Тестирование в системе Moodle

	числе, с особыми образовательными потребностями		ранениях и травмах. Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа				Самост оатель ная работа	Всего часов по дисци плине	
	Аудиторная работа						Контакт ная СР (в т.ч. в ЭИОС)
	Лекции	Практическая подготовка	Практические занятия	Практическая подготовка			
Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	8		4		6	18	
Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	6				3	9	
Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд	2		2		2	6	
Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы			2		1	3	
Раздел 2. Строевая подготовка			6		3	9	
Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия			6		3	9	
Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия			20		10	30	
Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия			2		1	3	
Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат			12		6	18	
Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия			6		3	9	
Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений	8		2		5	15	
Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические	4				2	6	

характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ							
Тема 9. Основы общевойскового боя	2					1	3
Тема 10. Основы инженерного обеспечения			2			1	3
Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	2					1	3
Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита	2		4			4	10
Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	2					2	4
Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита			4			2	6
Раздел 6. Военная топография	2		2			4	8
Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	2					2	4
Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте			2			2	4
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения	2		4			4	10
Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	2		4			4	10
Раздел 8. Военно-политическая подготовка	2					2	4
Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	2					2	4
Раздел 9. Правовая подготовка	2					2	4
Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	2					2	4
Итого	26		42			40	108

5.2. Методы обучения

При проведении групповых занятий излагаются систематизированные основы знаний по изучаемой дисциплине, и обеспечивается раскрытие учебных вопросов с учетом современного состояния и перспектив развития ВС РФ. Устное изложение учебного материала сопровождается использованием элементов учебно-материальной базы и демонстрацией презентаций.

Достижение воспитательных целей на учебных занятиях осуществляется путем приведения одного, двух примеров, показывающих необходимость добросовестного отношения к вопросам освоения изучаемого материала.

Практические занятия направлены на формирование умений и навыков при практической отработке изученного материала методами повторения и упражнения.

В целях методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся, в заключительной части каждого раздела, преподаватель ставит задачу на самостоятельную работу, с указанием источников информации.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.4.1	Сдача практических нормативов	Контрольные нормативы	4-6	10	40	60
2	ОР.2.4.1	Сдача теоретических нормативов	Тестирование в системе Moodle	5-10	1	5	10
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Военная доктрина Российской Федерации.
2. Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).
4. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями).
5. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»).
6. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2
7. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3.
8. Строевая подготовка: учебник для вузов / И. Ю. Лепешинский, В. В. Глебов, Д. В. Погодаев, Е. А. Шмаков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19415-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566356>.

7.2. Дополнительная литература

1. Общевоинская подготовка: учебное пособие : в 2 частях : [16+] / А. Г. Борисов, К. В. Анистратенко, Е. Ю. Лубашев [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Борисова ; Южный федеральный университет, Военный учебный центр. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – Часть 1. – 416 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698716> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-4192-8 (Ч. 1). – ISBN 978-5-9275-4191-1. – Текст : электронный.
2. Строевая подготовка: учебное пособие для вузов / И. Ю. Лепешинский, В. В. Глебов, Д. В. Погодаев, Е. А. Шмаков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11736-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495812>
3. Тактическая подготовка: учебное пособие : в 2 частях : [16+] / А. Г. Борисов, К. В. Анистратенко, Е. Ю. Лубашев [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Борисова ; Южный федеральный университет, Военный учебный центр. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – Часть 1. – 272 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698717> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-4190-4 (Ч. 1). – ISBN 978-5-9275-4189-8. – Текст : электронный.
4. Шаманов, В. А. Боеприпасы : учебник : [16+] / В. А. Шаманов, В. В. Кулаков, О. Ю. Каширина ; под общ. ред. В. В. Кулакова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2021. – 192 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690755> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00172-172-7. – Текст : электронный.
5. Вострокнутов, А. Л. Основы топографии : учебник для вузов / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9797-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514128>
6. Вострокнутов, А. Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии : учебник для вузов / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13151-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510954>
7. Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-12940-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510047>

8. Туганов, Ю. Н. Правовые основы военной службы : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Туганов, С. И. Журавлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13382-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518943>

9. Туганов, Ю. Н. Военная администрация : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Туганов, С. И. Журавлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12727-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518940>

10. Михневич, Н. П. Основы русского военного искусства / Н. П. Михневич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 137 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06732-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516187>

11. Меринг, Ф. Очерки по истории войны и военного искусства / Ф. Меринг ; переводчик Н. Н. Попов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11394-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518410>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Щанкин, А.А. Курс лекций по региональным проблемам формирования здорового образа жизни молодежи : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 55 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4857-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362688>

2. Рабочая тетрадь по курсу безопасность жизнедеятельности: практикум по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. Р.И. Айзман ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Новосибирский государственный педагогический университет, Институт естественных и социально-экономических наук. Кафедра анатомии и др. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 192 с. : табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01455-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57585>

4. Свиридова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях : учебное пособие / Н.В. Свиридова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 180 с. - ISBN 978-5-7638-2197-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине*9.1. Описание материально-технической базы*

1. Лекционная аудитория.
2. Специализированная аудитория «Общевойсковые уставы».
3. Специализированная аудитория «Класс огневой подготовки».
4. Строевой плац.
5. Тир.
6. Ноутбук, проектор, экран.
7. Магнитно-маркерная доска, маркеры.
8. Наглядные материалы (специализированные стенды, плакаты, видеофильмы, учебные пособия, презентации).
9. Учебное оружие, боеприпасы, ручные гранаты, массогабаритные макеты стрелкового оружия и гранат (согласно табеля вооружения, военной техники и военно-учебного имущества).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**а) Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

б) Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

**5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»****1. Пояснительная записка**

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Являясь составной частью общей культуры и профессиональной подготовки студента в течение периода обучения, дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в гуманитарный компонент образования, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство. Являясь обязательным разделом гуманитарного компонента образования, дисциплина направлена на формирование физической культуры личности студента, подготовку к социально-профессиональной деятельности, сохранение и укрепление здоровья, что позволяет повысить уровень профессиональной компетентности будущего специалиста.

В процессе прохождения дисциплины студенты овладевают методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, а также способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера. Изучают правила личной гигиены, рациональный режим труда и отдыха, а также методы противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.

Результатом образования в области физической культуры должно быть создание устойчивой мотивации и потребности в выборе здорового и продуктивного стиля жизни, в физическом самосовершенствовании, приобретении личного опыта творческого использования ее средств и методов, в достижении установленного уровня психофизической подготовленности. Физическая культура является средством сохранения и укрепления здоровья человека, его физического совершенства, рациональной формой использования свободного времени, повышения общественной и трудовой активности, формирования гармонически развитой личности.

2. Место в структуре модуля

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. обеспечить знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с обеспечением охраны	ОР.1.5.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности	УК-7.1	Дополнительные нормативы, контрольные нормативы
		ОР.1.5.2	Демонстрирует	УК-7.2	Практическое

	жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе		необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности		задание, тестирование

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самост оитель ная работа	Всего часов по дисципли не
	Аудиторная работа						Контак тная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Теоретические и методические основы физической подготовки	6		12					2	20
Тема 1.1. Понятие физической подготовки, физических качествах и физических способностях и закономерностях их развития.	2		4					2	8
Тема 1.2.Нагрузка и отдых как основные компоненты физической подготовки	2		4						6
Тема 1.3. Методические особенности развития физических качеств. Методика построения тренировки.	2		4						6
Раздел 2. Комплекс ГТО как программная и нормативная основа физического воспитания			34						34
Тема 2.1 Структура Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)			2						2
Тема 2.2. Техника, методика подготовки и методические рекомендации к сдаче контрольных нормативов средствами Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и			10						10

обороне» (ГТО) (дополнительные тесты по ОФП)								
Тема 2.3. Организация и проведение тестирования в рамках комплекса ГТО (контрольные нормативы)			22					22
Раздел 3. Современные фитнесс технологии			18					18
Тема 3.1. Силовой фитнес.			6					6
Тема 3.2. Аэробный (циклический) тренинг.			6					6
Тема 3.3. Тренировочный процесс в тренажерном зале.			6					6
Итого:	6		64				2	72

5.2. Методы обучения:

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строго - регламентированный, повторно-переменный, игровой, соревновательный, метод круговой тренировки.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п / п	Код ОР дисципли ны	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретно е задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини мальн ый	Макси мальн ый
1	ОР.1.5.1 ОР.1.5.2	Дополнительные тесты по ОФП	Нормативы	10-15	1	10	15
2	ОР.1.5.1 ОР.1.5.2	Сдача контрольных нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Контрольные нормативы	5-7	5	25	35
3	ОР.1.5.1 ОР.1.5.2	Связка по оздоровительной аэробике на 32 счета (девушки) Сдача дополнительных нормативов в тренажерном зале (юноши)	Практическое задание	5-10	1	5	10
4	ОР.1.5.1 ОР.1.5.2	Итоговое тестирование по теоретическому разделу	Тестирование	5-10	1	5	10
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Иванов, Ч. Т. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях / Ч. Т. Иванов, С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 100 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20570-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518191> .
2. Физическое самосовершенствование : учебное пособие для вузов / под редакцией А. А. Зайцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20770-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587974> .

7.2. Дополнительная литература

1. Физическая культура и физическое воспитание студентов высших учебных заведений // Бартош О.В., Бартош А.А., Гашенко О.В., Стурова Е.В., Украинская Ю.Н., Фалеева Н.А. Издательство: Научные технологии. - Москва, 2021, 89 с.
2. Кузьмина Н.С. Физическая культура // учебное пособие / Красноярск, 2021. Издательство: Кемеровский государственный университет, 320 с.
3. Физическая культура. Современные оздоровительные системы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Коломейцева Е. Б. ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2021.
4. Епифанов В.А., Епифанов А.В. Лечебная физическая культура // Учебное пособие / Москва, 2020. (4-е издание, дополненное): Издательство: Общество с ограниченной ответственностью Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", с. 704
5. Виленский М. Я., Горшков А. Г. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 216 с.
6. Антонова Э.Р. Функциональный тренинг как форма самостоятельных занятий по физической культуре для студентов высших учебных заведений // Учебное пособие. – Челябинск: Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2021. – 89 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мельников Ю.А., Феофилактов Н.З. Подвижные игры в физическом воспитании // Учебно-методическое пособие. — 2-е изд., дораб. и доп. — Ижевск: Удмуртский государственный университет (УдГУ), 2021. — 80 с.
2. Организация дистанционных занятий по физическому воспитанию в вузе: учебное пособие / составители: В.Н. Буянов, И.В. Переверзева, Л.А. Рыжкина, А.В. Чернышева, Н.А. Чернова, Д.А. Ефремов. — Ульяновск: УлГТУ, 2021.— 90 с.
3. Общеразвивающие упражнения. Комплексы: методические рекомендации / сост. Э.Р. Антонова. — Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2021. — 52 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU

3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

б) Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

С общей физической подготовкой связано достижение физического совершенства – уровня здоровья и всестороннего развития физических способностей, соответствующих требованиям человеческой деятельности в определенных исторически сложившихся условиях производства, военного дела и других сферах общественной жизни. Конкретные принципы и показатели физического совершенства всегда определяются реальными запросами и условиями жизни общества на каждом историческом этапе. Но в них также всегда присутствует требование к высокому уровню здоровья и общей работоспособности.

Дисциплина «Общая физическая подготовка» нацелена на совершенствование двигательных физических качеств, направленных на все стороннее и гармоничное физическое развитие человека.

Средства данной дисциплины помогут достичь гармоничного развития тела человека; приобрести общую выносливость; повысить быстроту выполнения разнообразных движений, общие скоростные способности; увеличить подвижность основных суставов, эластичность мышц; улучшить ловкость в самых разнообразных (бытовых, трудовых, спортивных) действиях, умение координировать простые и сложные движения; научиться выполнять движения без излишних напряжений, овладеть умением расслабляться.

Регулярные занятия общей физической подготовкой содействуют приобретению опыта применения физических упражнений самостоятельно в практической деятельности, тем самым повышая свой уровень функциональных и двигательных способностей и формируя важные качества личности будущего педагога.

2. Место в структуре модуля

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для оказания благоприятного воздействия на укрепление здоровья и дальнейшего вовлечения в активные занятия физической культурой и спортом средствами общей физической подготовки.

Задачи дисциплины:

- содействовать гармоничному физическому развитию, воспитывать ценностные ориентации на здоровый образ жизни;
- целенаправленно развивать физические качества, совершенствовать двигательные навыки, изученные на занятиях физической культурой;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей посредством методически грамотного построения и использования ОФП во время занятий физической культурой;
- создать представления об основных упражнениях для различных групп мышц, соблюдать правила техники безопасности во время занятий;
- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время, обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и быту.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	ОР.1.6.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности	УК-7.1	Дополнительные нормативы, контрольные нормативы
		ОР.1.6.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	УК-7.2	Практическое задание, тестирование

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самост оатель ная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контакт ная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Легкая атлетика			138					2	140
Тема 1.1 Легкоатлетическая подготовка (короткие, средние, длинные дистанции, круговая тренировка)			26					2	28
Тема 1.2 Легкоатлетическая подготовка (стартовое ускорение, бег о дистанции, финиширование)			28						28
Тема 1.3. Тренировочный процесс в тренажерном зале.			28						28
Тема 1.4.			28						28

Легкоатлетическая подготовка (Виды легкоатлетических соревнований)								
Тема 1.5 Методика тренировки в тренажерном зале			28					28
Раздел 2. ВСК ГТО			100					100
Тема 2.1. Организация и проведение тестирования в рамках комплекса ГТО (контрольные нормативы)			60					60
Тема 2.2. Силовая подготовка спортсмена в тренажерном зале			20					20
Тема 2.3. Организация и проведение тестирования в рамках комплекса ГТО			20					20
Раздел 3. Оздоровительная аэробика			88					88
Тема 3.1. Методика составления базовых видов связок			22					22
Тема 3.2 Силовой фитнес			22					22
Тема 3.3. Методика проведения урока по аэробике			22					22
Тема 3.4. Современные технологии физического воспитания (Аэробный(циклический) тренинг)			22					22
Итого:			326				2	328

5.2. Методы обучения:

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строго-регламентированный, повторно-переменный, игровой, соревновательный, метод круговой тренировки.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (зачёт, 2,4,6 семестр)

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.6.1 ОР.1.6.2	Дополнительные тесты по ОФП	Нормативы	10-15	1	10	15
2	ОР.1.6.1 ОР.1.6.2	Сдача контрольных нормативов	Контрольные нормативы	5-7	5	25	35

		Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)					
3	ОР.1.6.1 ОР.1.6.2	Связка по оздоровительной аэробике на 32 счета (девушки) Сдача дополнительных нормативов в тренажерном зале (юноши)	Практическое задание	5-10	1	5	10
4	ОР.1.6.1 ОР.1.6.2	Итоговое тестирование по теоретическому разделу	Тестирование	5-10	1	5	10
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

6.2. Рейтинг-план (контрольная работа, 3,5 семестр)

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретно е задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини мальн ый	Макси мальн ый
1	ОР.1.6.1 ОР.1.6.2	Дополнительные тесты по ОФП	Нормативы	10-15	1	10	15
2	ОР.1.6.1 ОР.1.6.2	Сдача контрольных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Контрольные нормативы	5-7	5	25	35
3	ОР.1.6.1 ОР.1.6.2	Связка по оздоровительной аэробике на 32 счета (девушки) Сдача дополнительных нормативов в тренажерном зале (юноши)	Практическое задание	5-10	1	5	10
4	ОР.1.6.1 ОР.1.6.2	Итоговое тестирование по теоретическому разделу	Тестирование	5-10	1	5	10
			Контрольная работа			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Иванов, Ч. Т. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях / Ч. Т. Иванов, С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 100 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20570-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518191> .
2. Физическое самосовершенствование : учебное пособие для вузов / под редакцией А. А. Зайцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20770-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587974> .

7.2. Дополнительная литература

1. Физическая культура и физическое воспитание студентов высших учебных заведений // Бартош О.В., Бартош А.А., Гашенко О.В., Стурова Е.В., Украинская Ю.Н., Фалеева Н.А. Издательство: Научные технологии. - Москва, 2021, 89 с.
2. Кузьмина Н.С. Физическая культура // учебное пособие / Красноярск, 2021. Издательство: Кемеровский государственный университет, 320 с.
3. Физическая культура. Современные оздоровительные системы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Коломейцева Е. Б. ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2021.
4. Епифанов В.А., Епифанов А.В. Лечебная физическая культура // Учебное пособие / Москва, 2020. (4-е издание, дополненное): Издательство: Общество с ограниченной ответственностью Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", с. 704
5. Виленский М. Я., Горшков А. Г. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 216 с.
6. Антонова Э.Р. Функциональный тренинг как форма самостоятельных занятий по физической культуре для студентов высших учебных заведений // Учебное пособие. – Челябинск: Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2021. – 89 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мельников Ю.А., Феофилактов Н.З. Подвижные игры в физическом воспитании // Учебно-методическое пособие. — 2-е изд., дораб. и доп. — Ижевск: Удмуртский государственный университет (УдГУ), 2021. — 80 с.
2. Организация дистанционных занятий по физическому воспитанию в вузе: учебное пособие / составители: В.Н. Буянов, И.В. Переверзева, Л.А. Рыжкина, А.В. Чернышева, Н.А. Чернова, Д.А. Ефремов. – Ульяновск: УлГТУ, 2021.– 90 с.
3. Общеразвивающие упражнения. Комплексы: методические рекомендации / сост. Э.Р. Антонова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2021. – 52 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»

4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

б) Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АТЛЕТИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА»

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Атлетическая гимнастика имеет оздоровительно-развивающую направленность, сочетающую силовую тренировку с разносторонней физической подготовкой, гармоническим развитием и укреплением здоровья в целом.

Гимнастика силовой направленности является вектором развития личности студента, так как предоставляет широкий спектр физического и интеллектуального развития юношей и девушек, их целеустремленности, способности достигать поставленных целей, развивать общекультурные и коммуникативные ценности, что, несомненно, значимо в образовательном процессе.

Многочисленные научные исследования по атлетической гимнастике подтверждают ее оздоровительную эффективность (М. В. Бутенко, О. Ю. Давыдов, С. В. Титов, Н. Н. Трифонова и др.). Воздействие силовых гимнастических упражнений может быть, как общего характера (на организм в целом), так и локального (на группу мышц, звено опорно-двигательного аппарата).

Так, гимнастика силовой направленности способствует формированию здоровой, всесторонне развитой и физически подготовленной личности, неотъемлемой частью которой является физическая культура и здоровый образ жизни. Упражнения с отягощениями повышают аэробные и анаэробные возможности организма, раскрывают огромное количество резервных капилляров, способствуют увеличению окружности грудной клетки, жизненной емкости легких, показателей динамометрии (сила кисти) и существенному развитию физических качеств, снижению жирового и увеличению мышечного компонентов тела.

2. Место в структуре модуля

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для оказания благоприятного воздействия на укрепление здоровья и дальнейшего вовлечения в активные занятия физической культурой и спортом средствами общей физической подготовки.

Задачи дисциплины:

- содействовать гармоничному физическому развитию, воспитывать ценностные ориентации на здоровый образ жизни;
- целенаправленно развивать физические качества, совершенствовать двигательные навыки, изученные на занятиях физической культурой;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей посредством методически грамотного построения и использования ОФП во время занятий физической культурой;
- создать представления об основных упражнениях для различных групп мышц, соблюдать правила техники безопасности во время занятий;
- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время, обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и быту.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	ОР.1.7.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности	УК-7.1	Дополнительные нормативы, контрольные нормативы
		ОР.1.7.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	УК-7.2	Практическое задание, тестирование

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоя тельная работа	Всего часов по дисципли не
	Аудиторная работа		Контактн ая СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лек ции	Семи нары			
Раздел 1. Общеразвивающие упражнения		72			72
1.1. Проведение комплекса упражнений ОРУ на силу, гибкость, координацию, быстроту, ориентировку в пространстве		64			64
1.2. Проведение комплекса ОРУ на основе упражнений по анатомическому признаку (для разных мышечных групп)		8			8
Раздел 2. Акробатика		72			72
2.1. Составление и проведение комплекса вольных упражнений на 16 счетов с группой		64			64
2.2. Выполнение комбинации акробатических упражнений на 16 счетов		8			8
Раздел 3. Комплекс вольных упражнений		72			72
3.1. Составление и проведение комплекса вольных упражнений на 32 счета с группой		64			64

3.2. Составление и проведение комбинации парных вольных упражнений на 32 счета		8			8
Раздел 4. Комплекс упражнений на гимнастических снарядах		72			72
4.1. Комбинация на гимнастическом бревне на основе вскоков, передвижений, поворотов, прыжков, соскоков. Выполнение комбинации на гимнастических снарядах по выбору: на кольцах, перекладине, разновысоких брусьях		64			64
4.2. Упражнения на снарядах: Упражнения на коне в упоре – перемахи (Юноши) Упражнения на низкой перекладине (упоры, промахи, обороты) – (Девушки)		8			8
Раздел 5. Комбинации упражнений		38		2	40
5.1. Выполнение комбинации из ранее изученных вольных и акробатических упражнений		38		2	40
Итого		326		2	328

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (зачёт, 2,4,6 семестр)

№ п / п	Код ОР дисципли ны	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретн ое задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини мальн ый	Макс ималь ный
Раздел 1. Общеразвивающие упражнения							
1	ОР.1.7.1 ОР.1.7.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
Раздел 2. Акробатика							
2	ОР.1.7.1 ОР.1.7.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
Раздел 3. Комплекс вольных упражнений							
3	ОР.1.7.1 ОР.1.7.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
Раздел 4. Комплекс упражнений на гимнастических снарядах							
4	ОР.1.7.1 ОР.1.7.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
Раздел 5. Комбинации упражнений							
5	ОР.1.7.1 ОР.1.7.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	5-10	1	5	10
			Зачет			10	30

		Итого:				55	100

6.2. Рейтинг-план (контрольная работа, 3,5 семестр)

№ п / п	Код ОР дисципли ны	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретн ое задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини мальн ый	Макс ималь ный
Раздел 1. Общеразвивающие упражнения							
1	ОР.1.7.1 ОР.1.7.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
Раздел 2. Акробатика							
2	ОР.1.7.1 ОР.1.7.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
Раздел 3. Комплекс вольных упражнений							
3	ОР.1.7.1 ОР.1.7.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
Раздел 4. Комплекс упражнений на гимнастических снарядах							
4	ОР.1.7.1 ОР.1.7.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
Раздел 5. Комбинации упражнений							
5	ОР.1.7.1 ОР.1.7.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	5-10	1	5	10
			Контрольная работа			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Иванков, Ч. Т. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях / Ч. Т. Иванков, С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 100 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20570-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518191> .

2. Физическое самосовершенствование : учебное пособие для вузов / под редакцией А. А. Зайцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20770-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587974> .

7.2. Дополнительная литература

1. Физическая культура и физическое воспитание студентов высших учебных заведений // Бартош О.В., Бартош А.А., Гашенко О.В., Стурова Е.В., Украинская Ю.Н., Фалеева Н.А. Издательство: Научные технологии. - Москва, 2021, 89 с.

2. Кузьмина Н.С. Физическая культура // учебное пособие / Красноярск, 2021. Издательство: Кемеровский государственный университет, 320 с.

3. Физическая культура. Современные оздоровительные системы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Коломейцева Е. Б. ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2021.

4. Епифанов В.А., Епифанов А.В. Лечебная физическая культура // Учебное пособие / Москва, 2020. (4-е издание, дополненное): Издательство: Общество с ограниченной ответственностью Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", с. 704

5. Виленский М. Я., Горшков А. Г. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 216 с.

6. Антонова Э.Р. Функциональный тренинг как форма самостоятельных занятий по физической культуре для студентов высших учебных заведений // Учебное пособие. – Челябинск: Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2021. – 89 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мельников Ю.А., Феофилактов Н.З. Подвижные игры в физическом воспитании // Учебно-методическое пособие. — 2-е изд., дораб. и доп. — Ижевск: Удмуртский государственный университет (УдГУ), 2021. — 80 с.

2. Организация дистанционных занятий по физическому воспитанию в вузе: учебное пособие / составители: В.Н. Буянов, И.В. Переверзева, Л.А. Рыжкина, А.В. Чернышева, Н.А. Чернова, Д.А. Ефремов. – Ульяновск: УлГТУ, 2021.– 90 с.

3. Общеразвивающие упражнения. Комплексы: методические рекомендации / сост. Э.Р. Антонова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2021. – 52 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU

3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»

4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»

5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

б) Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU

3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»

4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ АЭРОБИКА»

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Целью освоения дисциплины «Оздоровительная аэробика» является формирование систематизированных знаний в области аэробики, профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Включение элементов оздоровительной аэробики в содержание плановых занятий в высшем учебном заведении давно является весьма распространенным и вызывает интерес среди студентов. По словам Г. А. Зайцевой, О. А. Медведевой данная дисциплина отличается эмоциональностью и высокой моторной плотностью за счет поточного метода проведения. Упражнения оздоровительной аэробики способствуют комплексному развитию всех физических качеств, по повышению физической подготовленности и функциональной тренированности, что обуславливает общее укрепление здоровья. Одной из ключевых особенностей оздоровительной аэробики является возможность точного дозирования интенсивности нагрузки на протяжении всего занятия, что помогает реализовать все задачи дисциплины.

Аэробная нагрузка положительно влияет не только на мышечный аппарат, она укрепляет сердечную мышцу, стимулирует работу головного мозга, внутренних органов и тканей, обеспечивающих работу мышечного аппарата. Так же аэробная нагрузка укрепляет иммунную систему, улучшает адаптационные возможности организма студента к различным простудным и инфекционным заболеваниям.

2. Место в структуре модуля

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для оказания благоприятного воздействия на укрепление здоровья и дальнейшего вовлечения в активные занятия физической культурой и спортом средствами общей физической подготовки.

Задачи дисциплины:

- содействовать гармоничному физическому развитию, воспитывать ценностные ориентации на здоровый образ жизни;
- целенаправленно развивать физические качества, совершенствовать двигательные навыки, изученные на занятиях физической культурой;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей посредством методически грамотного построения и использования ОФП во время занятий физической культурой;
- создать представления об основных упражнениях для различных групп мышц, соблюдать правила техники безопасности во время занятий;
- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время, обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и быту.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	ОР.1.8.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности	УК-7.1	Дополнительные нормативы, контрольные нормативы
		ОР.1.8.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	УК-7.2	Практическое задание, тестирование

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самосто- ятельная работа	Всего часов по дисципли- не
	Аудиторная работа		Контактн ая СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лек- ции	Семи- нары			
Раздел 1. Учебно-тренировочные занятия		72			72
1.1. Изучение основных шагов аэробики. Классификация видов аэробики. Характеристика различных видов оздоровительной аэробики. Базовая аэробика, степ-аэробика, слайд-аэробика, фитбол-аэробика, танцевальные направления, силовые направления, водные программы, единоборства, и др. Краткая характеристика. Содержание занятий. Структура уроков.		70			70
1.2. Танцевальные связки, комбинации и движения базовой аэробики		2			2
Раздел 2. Обучение технике выполнения шагов аэробики		72			72
2.1. Обучение технике шагов оздоровительной аэробики: «Ви- степ» и «А-сеп» и их разновидности; шаги «Шасси» , шаги «кросс», открытый		64			64

шаг, «захлест», «кик» (махи) и их разновидности					
2.2. Совершенствование техники шагов оздоровительной аэробики		8			8
Раздел 3. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики		72			72
3.1. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики: шаги «Мамба» вперед, в сторону и назад; шаги «Самба», «Пивот», «Шасси» вперед		64			64
3.2. Совершенствование техники выполнения шагов Латино-аэробики		8			8
Раздел 4. Техника выполнения шагов аэробики со степ-платформами		72			72
4.1. Обучение технике выполнения шагов аэробики со степ-платформами: шаг (бег), «Степ-тач», Скрестный шаг и их разновидности, подъем колена «Нилифт» и его разновидности, «Ланч» (выпад), «Джампин-джек» (прыжок ноги вместе – ноги врозь), «скип» и его разновидности; «Ви - степ» и «А-сеп» и их разновидности; шаги «Шасси», шаги «кросс», открытый шаг, «захлест», «кик» (махи); шаги «Мамба» вперед, в сторону и назад; шаги «Самба», «Пивот», «Шасси» вперед.		64			64
4.2. Совершенствование техники выполнения шагов аэробики со степ-платформами		8			8
Раздел 5. Комбинации упражнений		38		2	40
5.1. Выполнение комбинации из ранее изученных техник выполнения шагов аэробики		38		2	40
Итого		326		2	328

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (зачёт, 2,4,6 семестр)

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальн	Максимальн

						ый	ный
Раздел 1. Учебно-тренировочные занятия							
1	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
Раздел 2. Обучение технике выполнения шагов аэробики							
2	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
Раздел 3. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики							
3	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
Раздел 4. Техника выполнения шагов аэробики со степ-платформами							
4	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
Раздел 5. Комбинации упражнений							
5	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	5-10	1	5	10
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

6.2. Рейтинг-план (контрольная работа, 3,5 семестр)

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини мальн ый	Макс ималь ный
Раздел 1. Учебно-тренировочные занятия							
1	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
Раздел 2. Обучение технике выполнения шагов аэробики							
2	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
Раздел 3. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики							
3	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
Раздел 4. Техника выполнения шагов аэробики со степ-платформами							
4	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
Раздел 5. Комбинации упражнений							
5	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	5-10	1	5	10
			Контрольная работа			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Иванков, Ч. Т. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях / Ч. Т. Иванков, С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 100 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20570-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518191>.
2. Физическое самосовершенствование : учебное пособие для вузов / под редакцией А. А. Зайцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20770-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587974>.

7.2. Дополнительная литература

1. Физическая культура и физическое воспитание студентов высших учебных заведений // Бартош О.В., Бартош А.А., Гашенко О.В., Стурова Е.В., Украинская Ю.Н., Фалеева Н.А. Издательство: Научные технологии. - Москва, 2021, 89 с.
2. Кузьмина Н.С. Физическая культура // учебное пособие / Красноярск, 2021. Издательство: Кемеровский государственный университет, 320 с.
3. Физическая культура. Современные оздоровительные системы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Коломейцева Е. Б. ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2021.
4. Епифанов В.А., Епифанов А.В. Лечебная физическая культура // Учебное пособие / Москва, 2020. (4-е издание, дополненное): Издательство: Общество с ограниченной ответственностью Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", с. 704
5. Виленский М. Я., Горшков А. Г. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 216 с.
6. Антонова Э.Р. Функциональный тренинг как форма самостоятельных занятий по физической культуре для студентов высших учебных заведений // Учебное пособие. – Челябинск: Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2021. – 89 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мельников Ю.А., Феофилактов Н.З. Подвижные игры в физическом воспитании // Учебно-методическое пособие. — 2-е изд., дораб. и доп. — Ижевск: Удмуртский государственный университет (УдГУ), 2021. — 80 с.
2. Организация дистанционных занятий по физическому воспитанию в вузе: учебное пособие / составители: В.Н. Буянов, И.В. Переверзева, Л.А. Рыжкина, А.В. Чернышева, Н.А. Чернова, Д.А. Ефремов. – Ульяновск: УлГТУ, 2021.– 90 с.
3. Общеразвивающие упражнения. Комплексы: методические рекомендации / сост. Э.Р. Антонова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2021. – 52 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

б) Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Спортивные игры» направлена на формирование у обучающихся умения использовать на практике средства и методы спортивных игр для сохранения и укрепления здоровья, психофизической готовности к будущей профессии и формирования всесторонне развитой личности. Особенность спортивных игр определяется спецификой соревновательной деятельности, где противоборство происходит по установленным правилам с использованием присущих только конкретной игре соревновательных действий - приемов игры (техники). Спортивные игры отлично помогают переключаться с умственной деятельности на физическую активность, способствуя лучшему отдыху. Поэтому спортивные игры особенно полезны студентам ВУЗов, работникам умственной деятельности.

Спортивные игры являются не только эффективным средством физического развития человека и укрепления его здоровья. Бесспорно, они влияют и на другие стороны человеческой жизни: авторитет, положение в обществе, нравственно-интеллектуальные характеристики, трудовая деятельность, ценностные ориентации, эстетические идеалы. Во время занятий спортом закаляются характер, воля, самодисциплина, совершенствуется умение быстро и правильно ориентироваться, и принимать решение в различных по сложности ситуациях.

2. Место в структуре модуля

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для оказания благоприятного воздействия на укрепление здоровья и дальнейшего вовлечения в активные занятия физической культурой и спортом средствами общей физической подготовки.

Задачи дисциплины:

- содействовать гармоничному физическому развитию, воспитывать ценностные ориентации на здоровый образ жизни;
- целенаправленно развивать физические качества, совершенствовать двигательные навыки, изученные на занятиях физической культурой;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей посредством методически грамотного построения и использования ОФП во время занятий физической культурой;
- создать представления об основных упражнениях для различных групп мышц, соблюдать правила техники безопасности во время занятий;
- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время, обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и быту.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	ОР.1.9.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности	УК-7.1	Дополнительные нормативы, контрольные нормативы
		ОР.1.9.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	УК-7.2	Практическое задание, тестирование

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самосто- ятельная работа	Всего часов по дисципли- не
	Аудиторная работа			
	Лек- ции	Семи- нары		
Раздел 1. Техника атакующих действий		72		72
1.1. Техника выполнения элемента атаки корзины в два шага, с места и в движении. Техника выполнения нападения на корзину с сопротивлением		70		70
1.2. Техника ведения мяча в движении и на месте		2		2
Раздел 2. Техника владения мячом (баскетбол)		72		72
2.1. Техника приема и передачи мяча (в движении, стоя) от груди, из-за головы, с отскоком от пола		64		64
2.2. Выполнение технического элемента - бросок со штрафной линии		8		8
Раздел 3. Техника владения мячом (волейбол)		72		72
3.1. Техника выполнения приема мяча двумя руками сверху/снизу над собой		64		64
3.2. Техника приема и передачи мяча в парах (сверху, снизу)		8		8
Раздел 4. Технические элементы игры		72		72
4.1. Техника выполнения нападающего удара через сетку, блокировка нападающего удара, выполнение подачи		64		64
4.2. Методика развития координационных способностей		8		8
Раздел 5. Учебно-тренировочный		38		2
5.1. Учебно-тренировочная, двусторонняя игра. Судейство учебно-тренировочной игры		38		2
Итого		326		2

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (зачёт, 2,4,6 семестр)

№ п	Код ОР дисципли	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Баллы за конкретн	Число заданий	Баллы

/ п	ны	обучающихся		ое задание (min-max)	за семестр	Мини мальн ый	Макси мальн ый
Раздел 1. Техника атакующих действий							
1	ОР.1.9.1 ОР.1.9.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
Раздел 2. Техника владения мячом (баскетбол)							
2	ОР.1.9.1 ОР.1.9.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
Раздел 3. Техника владения мячом (волейбол)							
3	ОР.1.9.1 ОР.1.9.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
Раздел 4. Технические элементы игры							
4	ОР.1.9.1 ОР.1.9.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
Раздел 5. Учебно-тренировочный							
5	ОР.1.9.1 ОР.1.9.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	5-10	1	5	10
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

6.2. Рейтинг-план (контрольная работа, 3,5 семестр)

№ п / п	Код ОР дисципли ны	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретн ое задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини мальн ый	Макси мальн ый
Раздел 1. Техника атакующих действий							
1	ОР.1.9.1 ОР.1.9.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
Раздел 2. Техника владения мячом (баскетбол)							
2	ОР.1.9.1 ОР.1.9.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
Раздел 3. Техника владения мячом (волейбол)							
3	ОР.1.9.1 ОР.1.9.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
Раздел 4. Технические элементы игры							
4	ОР.1.9.1 ОР.1.9.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
Раздел 5. Учебно-тренировочный							
5	ОР.1.9.1 ОР.1.9.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	5-10	1	5	10
			Контрольная работа			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Иванков, Ч. Т. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях / Ч. Т. Иванков, С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 100 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20570-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518191>.
2. Физическое самосовершенствование : учебное пособие для вузов / под редакцией А. А. Зайцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20770-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587974>.

7.2. Дополнительная литература

1. Физическая культура и физическое воспитание студентов высших учебных заведений // Бартош О.В., Бартош А.А., Гашенко О.В., Стурова Е.В., Украинская Ю.Н., Фалеева Н.А. Издательство: Научные технологии. - Москва, 2021, 89 с.
2. Кузьмина Н.С. Физическая культура // учебное пособие / Красноярск, 2021. Издательство: Кемеровский государственный университет, 320 с.
3. Физическая культура. Современные оздоровительные системы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Коломейцева Е. Б. ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2021.
4. Епифанов В.А., Епифанов А.В. Лечебная физическая культура // Учебное пособие / Москва, 2020. (4-е издание, дополненное): Издательство: Общество с ограниченной ответственностью Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", с. 704
5. Виленский М. Я., Горшков А. Г. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 216 с.
6. Антонова Э.Р. Функциональный тренинг как форма самостоятельных занятий по физической культуре для студентов высших учебных заведений // Учебное пособие. – Челябинск: Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2021. – 89 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мельников Ю.А., Феофилактов Н.З. Подвижные игры в физическом воспитании // Учебно-методическое пособие. — 2-е изд., дораб. и доп. — Ижевск: Удмуртский государственный университет (УдГУ), 2021. — 80 с.
2. Организация дистанционных занятий по физическому воспитанию в вузе: учебное пособие / составители: В.Н. Буянов, И.В. Переверзева, Л.А. Рыжкина, А.В. Чернышева, Н.А. Чернова, Д.А. Ефремов. – Ульяновск: УлГТУ, 2021.– 90 с.
3. Общеразвивающие упражнения. Комплексы: методические рекомендации / сост. Э.Р. Антонова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2021. – 52 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»

5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

б) Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.10. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА»

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

В системе физического воспитания легкая атлетика занимает главенствующее место благодаря разнообразию, доступности, дозируемости, а также ее прикладному значению. Основой легкоатлетических упражнений являются естественные и жизненно важные движения человека: ходьба, бег, прыжки, метания. Легкоатлетические упражнения требуют динамической работы многих мышц, что позволяет легко регулировать нагрузку, улучшает деятельность двигательного аппарата, внутренних органов, центральной нервной системы и организма в целом.

Данный вид спорта формирует слагаемые физической культуры: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, двигательные способности, знания и навыки в области физической культуры. Занятия легкой атлетикой являются хорошей профилактикой различных заболеваний опорно-двигательной системы (плоскостопие, искривление ног, нарушение осанки, сколиоза), дыхательной и сердечно-сосудистой системы, благотворно влияют на обменные процессы, повышают защитные силы организма.

Программа дисциплины направлена на ознакомление с видами легкой атлетики, основами техники упражнений, укрепление здоровья и закаливание организма занимающихся, воспитание интереса к занятиям легкой атлетикой, создание базы разносторонней физической и функциональной подготовленности.

2. Место в структуре модуля

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для оказания благоприятного воздействия на укрепление здоровья и дальнейшего вовлечения в активные занятия физической культурой и спортом средствами общей физической подготовки.

Задачи дисциплины:

- содействовать гармоничному физическому развитию, воспитывать ценностные ориентации на здоровый образ жизни;
- целенаправленно развивать физические качества, совершенствовать двигательные навыки, изученные на занятиях физической культурой;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей посредством методически грамотного построения и использования ОФП во время занятий физической культурой;
- создать представления об основных упражнениях для различных групп мышц, соблюдать правила техники безопасности во время занятий;
- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время, обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и быту.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	ОР.1.10.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности	УК-7.1	Дополнительные нормативы, контрольные нормативы
		ОР.1.10.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	УК-7.2	Практическое задание, тестирование

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самост оатель ная работа	Всего часов по дисципли не
	Аудиторная работа		Контакт ная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лек ции	Семи нары			
Раздел 1. Основы техники легкоатлетических прыжков		72			72
1.1. Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги". Прыжок в высоту с разбега способом "перешагивание". Прыжок в длину с разбега способом "прогнувшись", "ножницы". Прыжок в высоту с разбега способом "фосбери-флоп". Тройной прыжок с разбега		70			70
1.2. Совершенствование техники выполнения легкоатлетических прыжков		2			2
Раздел 2. Основы техники легкоатлетического бега		72			72
2.1. Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег. Бег на средние дистанции, кроссовый бег. Бег на короткие дистанции		64			64
2.2. Совершенствование техники бега		8			8

Раздел 3. Обучение технике спортивной ходьбы		72			72
3.1. Спортивная ходьба: структура движений (цикличность, периоды, фазы, моменты). Механизм отталкивания. Критерии оценки техники спортивной ходьбы. Скорость передвижения, взаимосвязь длины и частоты шагов		64			64
3.2. Совершенствование техники спортивной ходьбы		8			8
Раздел 4. Обучение технике толкания ядра и метания гранаты		72			72
4.1. Ознакомление с техникой толкания ядра. Снаряды: вес, размеры. Держание ядра, разбег «скачком», финальное усилие, удержание равновесия. Обучение держанию и выталкиванию ядра. Обучение толканию ядра с места. Обучение технике скачкообразного разбега. Обучение толканию ядра со «скачка». Обучение толканию ядра с «поворота». Совершенствование техники толкания ядра. Обучение держанию снаряда, броску гранаты из положения «финального усилия», обучение технике бросковых шагов, сочетанию бросковых шагов с отведением гранаты, обучение предварительного разбега в сочетании бросковых шагов и отведением, обучение технике метание гранаты в целом		64			64
4.2. Совершенствование техники толкания ядра и метания гранаты		8			8
Раздел 5. Развитие основных физических качеств. Специальные беговые и прыжковые упражнения		38		2	40
5.1. Упражнения для развития силы с партнёром и без партнёра. Упражнения для развития ловкости, быстроты и координации движений: ускорения, бег и прыжки со сменой темпа и направления движения. Подводящие специальные беговые и прыжковые упражнения, позволяющие сформировать представление о рациональной школе движений и правильной техники легкоатлетических видов. (Специальные беговые упражнения: подскоки, многоскоки, бег с захлестом голени, бег на прямых ногах, бег с высоким подниманием бедра и т.п.)		38		2	40

Итого		326	2	328

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (зачёт, 2,4,6 семестр)

№ п / п	Код ОР дисципли ны	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретн ое задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини мальн ый	Макс ималь ный
Раздел 1. Основы техники легкоатлетических прыжков							
1	ОР.1.10.1 ОР.1.10.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
Раздел 2. Основы техники легкоатлетического бега							
2	ОР.1.10.1 ОР.1.10.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
Раздел 3. Обучение технике спортивной ходьбы							
3	ОР.1.10.1 ОР.1.10.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
Раздел 4. Обучение технике толкания ядра и метания гранаты							
4	ОР.1.10.1 ОР.1.10.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
Раздел 5. Развитие основных физических качеств. Специальные беговые и прыжковые упражнения							
5	ОР.1.10.1 ОР.1.10.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	5-10	1	5	10
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

6.2. Рейтинг-план (контрольная работа, 3,5 семестр)

№ п / п	Код ОР дисципли ны	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретн ое задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини мальн ый	Макс ималь ный
Раздел 1. Основы техники легкоатлетических прыжков							
1	ОР.1.10.1 ОР.1.10.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
Раздел 2. Основы техники легкоатлетического бега							
2	ОР.1.10.1 ОР.1.10.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
Раздел 3. Обучение технике спортивной ходьбы							
3	ОР.1.10.1 ОР.1.10.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
Раздел 4. Обучение технике толкания ядра и метания гранаты							
4	ОР.1.10.1 ОР.1.10.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15

Раздел 5. Развитие основных физических качеств. Специальные беговые и прыжковые упражнения							
5	ОР.1.10.1 ОР.1.10.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	5-10	1	5	10
			Контрольная работа			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Иванков, Ч. Т. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях / Ч. Т. Иванков, С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 100 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20570-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518191>.
2. Физическое самосовершенствование : учебное пособие для вузов / под редакцией А. А. Зайцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20770-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587974>.

7.2. Дополнительная литература

1. Физическая культура и физическое воспитание студентов высших учебных заведений // Бартош О.В., Бартош А.А., Гашенко О.В., Стурова Е.В., Украинская Ю.Н., Фалеева Н.А. Издательство: Научные технологии. - Москва, 2021, 89 с.
2. Кузьмина Н.С. Физическая культура // учебное пособие / Красноярск, 2021. Издательство: Кемеровский государственный университет, 320 с.
3. Физическая культура. Современные оздоровительные системы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Коломейцева Е. Б. ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2021.
4. Епифанов В.А., Епифанов А.В. Лечебная физическая культура // Учебное пособие / Москва, 2020. (4-е издание, дополненное): Издательство: Общество с ограниченной ответственностью Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", с. 704
5. Виленский М. Я., Горшков А. Г. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 216 с.
6. Антонова Э.Р. Функциональный тренинг как форма самостоятельных занятий по физической культуре для студентов высших учебных заведений // Учебное пособие. – Челябинск: Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2021. – 89 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мельников Ю.А., Феофилактов Н.З. Подвижные игры в физическом воспитании // Учебно-методическое пособие. — 2-е изд., дораб. и доп. — Ижевск: Удмуртский государственный университет (УдГУ), 2021. — 80 с.
2. Организация дистанционных занятий по физическому воспитанию в вузе: учебное пособие / составители: В.Н. Буянов, И.В. Переверзева, Л.А. Рыжкина, А.В. Чернышева, Н.А. Чернова, Д.А. Ефремов. – Ульяновск: УлГТУ, 2021. – 90 с.

3. Общеразвивающие упражнения. Комплексы: методические рекомендации / сост. Э.Р. Антонова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2021. – 52 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

б) Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}1}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол № 6 от «19» января 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«К.М.04 Психолого-педагогический модуль»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: «Дошкольное образование и Дополнительное образование»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 34 з.е.

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа модуля «К.М.04 Психолого-педагогический модуль» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 125;
2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., № 544н;
3. Профессиональный стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» сентября 2021 г. №652н;
4. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Дошкольное образование и Дополнительное образование», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 19.01.2026 г., протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Кочнева Елена Михайловна, зав. кафедрой практической психологии, к.психол.н., доцент	кафедра практической психологии
Белышева Анастасия Николаевна, к.психол.н., доцент	кафедра практической психологии
Иванова Ирина Анатольевна, ст. преподаватель	кафедра практической психологии
Никитина Александра Александровна, к.психол.н., доцент	кафедра практической психологии
Сидорина Елена Анатольевна, ст. преподаватель	кафедра практической психологии
Скитневская Лариса Витальевна, к.психол.н., доцент	кафедра практической психологии
Шабанова Татьяна Леонидовна, к.психол.н., доцент	кафедра практической психологии
Базарнова Надежда Дмитриевна, ст. преподаватель	кафедра общей и социальной педагогики
Лебедева Ирина Владимировна, к.п.н., доцент	кафедра общей и социальной педагогики
Сергеева Татьяна Николаевна, к.п.н., доцент	кафедра общей и социальной педагогики
Слепенкова Евгения Александровна, к.п.н., доцент	кафедра общей и социальной педагогики
Каштанова Светлана Николаевна, к.п.н., доцент	кафедра специальной педагогики и психологии
Ольхина Елена Александровна, к.п.н., доцент	кафедра специальной педагогики и психологии

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 5 от 25.12.2025).

СОДЕРЖАНИЕ

1	Назначение модуля	4
2	Характеристика модуля	4
3	Структура модуля	11
4	Методические указания для обучающихся по освоению модуля	13
5	Программы дисциплин модуля	14
	Психология	
	5.1. Программа дисциплины «Общая психология»	14
	5.2. Программа дисциплины «Социальная психология»	20
	5.3. Программа дисциплины «Возрастная и педагогическая психология».....	26
	5.4. Программа дисциплины «Практикум по возрастной и педагогической психологии»	33
	Педагогика	
	5.5. Программа дисциплины «Общая педагогика».....	39
	5.6. Программа дисциплины «Теория и практика обучения»	47
	5.7. Программа дисциплины «Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов»	55
	5.8. Программа дисциплины «История педагогики».....	61
	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	
	5.9. Программа дисциплины «Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию».....	66
	5.10. Комплексный экзамен по психолого-педагогическому модулю.....	73
6	Программы практики	
	6.1. Учебная (технологическая) практика. Психологические основы профессиональной деятельности	106
	6.2. Учебная (технологическая) практика. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов	114
	6.3. Учебная (технологическая) практика. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	121
	6.4. Производственная (педагогическая) практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности	131
7	Программа экзамена по модулю	140

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Психолого-педагогический модуль направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) разработан в соответствии с требованиями технического задания на оказание услуг по разработке модельных рабочих программ дисциплин (модулей), практик программ бакалавриата по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, обеспечивающих единство образовательного пространства педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»).

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход, рассматривающий все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляющий единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход, обуславливающий смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения и опыт, демонстрируемые в моделируемой или квазиреальной деятельности. При этом статус реальных действий характеризует присвоенный опыт гораздо выше, чем статус учебных действий.

Личностно-ориентированный подход, предполагающий организацию образовательного процесса, направленного на развитие личности обучающегося, приобретение студентом метакомпетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
- создать условия для формирования у студентов умений проектирования, планирования, организации и мониторинга эффективности психолого-педагогического процесса, индивидуализированного психологического сопровождения профессионально-личностного и жизненного самоопределения обучающихся;
- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
- отрабатывать у обучающихся навыки, необходимые для разработки и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Психолого-педагогический модуль» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
		УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
		ОПК-2.4. Знает принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
		ОПК-3.4. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с

		различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-3.5. Умеет оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
		ОПК-3.6. Владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
		ОПК-5.4. Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
		ОПК-5.5. Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
		ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
		ОПК-6.4. Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.
		ОПК-6.5. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

	рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
		ОПК-7.4. Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений.
		ОПК-7.5. Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
		ОПК-8.3. Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
		ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
		ПК-3.3. Знает психолого- педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.
		ПК-3.4. Выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.
		ПК-3.5. Владеет методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.
ПК-6	Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными	ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
		ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям)

	возможностями здоровья	обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.
		ПК-6.3. Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
		ПК-6.4. Владеет технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.
ПК-7	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
		ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Использует профессиональную терминологию, демонстрируя: а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-3.6 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-5.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Лекции Семинары Практикумы Интерактивные занятия	Доклад с презентацией Аналитическое задание Тестовое задание Практико-ориентированное задание Диагностический портфолио Психологический анализ урока (в письменной форме) Дневник по практике Отчет по практике

	диагностики, специальных методов и технологий коррекционно- развивающей работы	ОПК-6.4 ОПК-6.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5		
ОР.2	Обосновывает и решает задания, демонстрируя: а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия; б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-3.6 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-7.5	Лекции Семинары Практикумы Интерактивные занятия	Доклад с презентацией Аналитическое задание Тестовое задание Практико-ориентированное задание Диагностический портфолио Психологический анализ урока (в письменной форме) Дневник по практике Отчет по практике
ОР.3	Умеет анализировать типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их обучения с опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-3.6 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-5.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-6.4 ОПК-6.5 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-7.1 ПК-7.1	Лекции Семинары Практикумы Интерактивные занятия	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией Форма для оценки образовательных результатов на основе теста в ЭОС Форма для оценки образовательных результатов на основе решения контрольной работы Форма оценки образовательных результатов на основе решения кейс-заданий

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Бельшева Анастасия Николаевна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Иванова Ирина Анатольевна, ст. преподаватель кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Куимова Н.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Никитина Александра Александровна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Сидорина Елена Анатольевна, ст. преподаватель кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Скитневская Лариса Витальевна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Шабанова Татьяна Леонидовна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Базарнова Надежда Дмитриевна, ст. преподаватель кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Лебедева Ирина Владимировна, к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Сергеева Татьяна Николаевна, к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Слепенкова Евгения Александровна, к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Каштанова Светлана Николаевна, к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К.Минина

Ольхина Елена Александровна, к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

«Психолого-педагогический модуль» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: Социально-гуманитарный модуль, Коммуникативно-цифровой модуль, Здоровьесберегающий модуль и освоения «входных» компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9, которые необходимы обучающимся для его освоения.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	1224/34
в т.ч. контактная работа с преподавателем	402/11,2
в т.ч. самостоятельная работа/контроль	813/22,6 / 9/0,2
практика	-
экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа/контроль	Формы контроля			
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.04.01 Психология									
К.М.04.01.01	Общая психология	72	24	12	36	Зачет	2	1	ОР.1 ОР.2
К.М.04.01.02	Социальная психология	72	24	12	36	Зачет	2	2	ОР.1 ОР.2
К.М.04.01.03	Возрастная и педагогическая психология	144	48	24	72	Зачет с оценкой	4	3, 4	ОР.1 ОР.2
К.М.04.01.04	Практикум по возрастной и педагогической психологии	72	28	12	32	Зачет	2	3, 4	ОР.1 ОР.2
К.М.04.02 Педагогика									
К.М.04.02.01	Общая педагогика	72	24	12	27/9	Зачет	2	2	ОР.1
К.М.04.02.02	Теория и практика обучения	108	30	12	66	Зачет с оценкой	3	3	ОР.1
К.М.04.02.03	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов	72	28	12	32	Зачет	2	3, 4	ОР.1 ОР.2
К.М.04.02.04	История педагогики	72	24	12	36	Контр. работа	2	4	ОР.1

<i>К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</i>									
К.М.04.03.01	Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию	72	24	12	36	Зачет с оценкой	2	9	ОР.3
2. ПРАКТИКА									
К.М.04.05 (У)	Учебная (технологическая) практика. Психологические основы профессиональной деятельности	108	6		102	Зачет с оценкой	3	4	ОР.1 ОР.2
К.М.04.06 (У)	Учебная (технологическая) практика. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов	108	6		102	Зачет с оценкой	3	7	ОР.1 ОР.2
К.М.04.07 (У)	Учебная (технологическая) практика. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	108	6		102	Зачет с оценкой	3	9	ОР.3
К.М.04.08 (П)	Производственная (педагогическая) практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности	108	6		102	Зачет с оценкой	3	4	ОР.1 ОР.2
3. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.04.04	Комплексный экзамен по психолого-педагогическому модулю	36	4		32	Экзамен, Курсовая работа	1	4	ОР.1 ОР.2 ОР.3
К.М.04.09 (К)	Экзамен по модулю «Психолого-педагогический модуль»					Экзамен		9	ОР.1 ОР.2 ОР.3

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Изучение дисциплин «Психолого-педагогического модуля» базируется на современных отечественных и зарубежных подходах к психолого-педагогическому знанию в контексте образования взрослых. Вместе с тем изучение дисциплин носит выраженную практическую направленность.

Программа «Психолого-педагогического модуля» разработана для студентов, чья психолого-педагогическая культура и компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания, умения и опыт, полученные в ходе изучения дисциплин «Психолого-педагогического модуля», помогут сформировать целостное представление о личностных особенностях человека, будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и саморазвития; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психолого-педагогической природы человека и общества; грамотно выстраивать научные исследования в дальнейшей профессиональной деятельности.

Структура «Психолого-педагогического модуля» предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогических знаний и обуславливает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами профессиональной деятельностью.

В дисциплинах модуля рассматриваются способы приобретения психолого-педагогических знаний, основные принципы и подходы, используемые в психологии и педагогике, правила и способы построения взаимодействия с ребенком с учетом психологических закономерностей становления его психики. Дисциплины модуля позволяют развивать профессионально важные качества личности, способствовать пониманию возрастных особенностей развития личности, а также учитывать их в принятии решений, во взаимодействии с окружающими людьми и обучении учащихся. В модуле изучаются дисциплины психологии и педагогики, а также дисциплины раскрывающие особенности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Усвоение содержания дисциплин «Психолого-педагогического модуля» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплин модуля изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплин модуля реализуется на семинарских и практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы.

Обучение может быть построено в соответствии с моделью «Перевернутый класс». Это означает, что студенты знакомятся с теоретическими основами курса самостоятельно до начала практических занятий.

Обучение по программе требует от обучающихся четкого планирования и организации учебно-профессиональной деятельности. Рекомендуются своевременно и в полном объеме выполнять аудиторную и самостоятельную работу. В процессе изучения дисциплин модуля осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

К.М.04.01 ПСИХОЛОГИЯ
5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Общая психология» входит в базовую часть модуля «Психолого-педагогический модуль». Знания, полученные в результате изучения этой дисциплины, необходимы для овладения психолого-педагогическими компетенциями будущими педагогами, позволяющими решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении профессиональными компетенциями необходимыми в будущем выпускнику бакалавриата в трудовой деятельности. Общая психология представляют собой область психологической науки, занимающуюся выявлением закономерностей возникновения психики и ее функционирования, изучением динамики и характеристик познавательных, мотивационных, эмоциональных, волевых процессов, состояний и свойств личности, особенностях ее общения и поведения, взаимодействия в обществе.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Общая психология» из раздела «Психология», является первой дисциплиной базовой части и изучается в первом семестре. Для освоения дисциплины необходимы базовые знания средней школы. Она является предшествующей для освоения таких дисциплин как: «Социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Практикум по возрастной и педагогической психологии», «Учебная (технологическая) практика. Психологические основы профессиональной деятельности».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – развитие у обучающихся профессионального психологического мышления, позволяющего овладеть основами психологического знания и использовать его при изучении специальных дисциплин.

Задачи дисциплины:

- формирование научных знаний в области психологии;
- развитие научно-психологического подхода к анализу и оценке явлений действительности;
- расширение научно-понятийных представлений в области психологии;
- создание у обучающихся целостного представления о психике и личности человека, о творческой природе человеческой психики;
- ознакомление с системой основных психологических категорий и наиболее общими закономерностями психической деятельности человека;
- овладение некоторыми приемами и методами психологического исследования и самопознания;
- формирование профессиональной компетентности бакалавра через освоение знаний о психике человека, когнитивных процессов, психологии личности и межличностных отношений и применение этих знаний в профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует профессиональную терминологию, демонстрируя: а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы	ОР.1.1.1	Владеет профессиональной терминологией и теоретическими знаниями основ психологической диагностики, методами и приемами развивающей работы.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Доклад с презентацией Аналитическое задание Тестовое задание Практико-ориентированное задание
		ОР.1.1.2	Решает все предлагаемые задания, демонстрируя способность проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Решение психологических задач
ОР.2	Обосновывает и решает задания, демонстрируя: а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия; б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных	ОР.2.1.1	Способен обосновать и решить задания, демонстрируя способность эффективного речевого и социального взаимодействия. Владеет профессиональной терминологией и теоретическими знаниями основных принципов и механизмов социального	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Решение психологических задач Эссе

	результатов		взаимодействия и условий эффективной работы в команде		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самост оатель ная работа	Всего часов по дисци плине
	Аудиторная работа					Контак тная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные			
Раздел 1. Введение в общую психологию								
Тема 1.1. Психология как наука	2						2	4
Тема 1.2. Методы психологии			2			2	2	6
Тема 1.3. Деятельность как способ бытия человека			2				2	4
Тема 1.4. Понятие о сознании в психологии.						2	2	4
Тема 1.5. Сознательное и бессознательное в психике						2	2	4
Тема 1.6. Человек как индивид, субъект и личность	2						2	4
Тема 1.7. Понятие об индивидуальных свойствах человека, задатки и способности			2				2	4
Тема 1.8. Потребности, мотивы и цели личности						2	2	4
Тема 1.9. Направленность личности, ценностные ориентации			2				2	4
Тема 1.10. Темперамент как интегральная характеристика			2				2	4
Тема 1.11 Характер, воля, волевые черты характера						2	2	4
Тема 1.12 Чувства и эмоции						2	2	4
Тема 1.13 Самосознание личности, я-концепция, самооценка			2				2	4
Тема 1.14. Мозг и психика	2						2	4
Тема 1.15. Ощущение и восприятие, внимание	2		2				4	8
Тема 1.16. Память, мышление и воображение			2				4	6

Итого:	8		16			12	36	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления индивидуальных характеристик человека	Практико-аналитические задания	10-15	1	10	15
2	ОР.1.1.2	Деятельность по написанию эссе	Эссе	10-15	1	10	15
3	ОР.1.1.1 ОР.1.1.2	Выполнение дистанционного проверочного теста по разделу	Тестовое задание	5-10	1	5	10
4	ОР.2.1.1	Решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления индивидуальных характеристик человека	Практико-аналитические задания	10-15	1	10	15
5	ОР.1.1.1	Выполнение	Итоговый	10-15	1	10	15

	ОП.1.1.2 ОП.2.1.1	дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	тест				
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21424-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585041> .

2. Еромасова, А. А. Общая психология. Практический курс для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19630-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585040> .

3. Айсмонкас, Б. Б. Общая психология. Тесты : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонкас. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14987-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588887> .

4. Донцов, Д. А. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . – 178 с

5. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с

6. Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций : учебное пособие / В. Г. Крысько. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 251 с.

7. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

8. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . – 355 с . – (Высшее образование) .

7.2. Дополнительная литература

1. Донцов, Д. А. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . – 178 с

2. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с

3. Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций : учебное пособие / В. Г. Крысько. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 251 с.

4. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

5. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . – 355 с . – (Высшее образование) .

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Суворова О.В. Общая психология в таблицах и схемах: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность: Учебно-методическое пособие. - Н.Новгород: НГПУ, 2009. – 39 с.

2. Крысько В.Г. Социальная психология: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2017. – 553

3. Организационная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Под общ.ред. Е.И. Рогова. – М.: Юрайт, 2014. –640 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU

3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»

4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»

5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, словари, раздаточный учебно-методический материал

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

б) Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU

3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»

4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»

5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Социальная психология» входит в базовую часть модуля «Психолого-педагогический модуль». Знания, полученные в результате изучения этой дисциплины, необходимы для овладения психолого-педагогическими компетенциями будущими педагогами, позволяющими решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении профессиональными компетенциями необходимыми в будущем выпускнику бакалавриата в трудовой деятельности. Дисциплина «Социальная психология» позволяет студенту освоить важный раздел психологических знаний по социальным аспектам развития личности и группы. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением работать в коллективе, уметь оценить и использовать социальные условия для развития субъектов образования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Социальная психология» из раздела «Психология», является второй дисциплиной базовой части и изучается во втором семестре. Для освоения дисциплины необходимы базовые знания средней школы. Она является предшествующей для освоения таких дисциплин как: «Возрастная и педагогическая психология», «Практикум по возрастной и педагогической психологии», «Учебная (технологическая) практика. Психологические основы профессиональной деятельности».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области психологии социальных и межличностных отношений.

Задачи дисциплины:

- формировать научные знания в области социальной психологии.
- развивать знания и умения по формированию у школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- развивать навыки анализа социально-психологических явлений, для оценки безопасности образовательной среды;
- развивать знания для готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса;
- формировать умения организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах;
- формирование профессиональной компетентности бакалавра через освоение знаний о психике человека, когнитивных процессов, психологии личности и межличностных отношений и применение этих знаний в профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует профессиональную терминологию, демонстрируя: а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы	ОР.1.2.1	Владеет профессиональной терминологией и теоретическими знаниями основ психологической диагностики, методами и приемами развивающей работы	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Доклад с презентацией Аналитическое задание Тестовое задание Практико-ориентированное задание
		ОР.1.2.2	Решает все предлагаемые задания, демонстрируя способность проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Практико-ориентированное задание
ОР.2	Обосновывает и решает задания, демонстрируя: а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия; б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных	ОР.2.2.1	Способен обосновать и решить задания, демонстрируя способность эффективного речевого и социального взаимодействия. Владеет профессиональной терминологией и теоретическими знаниями основных принципов и механизмов социального	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Решение психологических задач Эссе

	результатов		взаимодействия и условий эффективной работы в команде		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самост оатель ная работа	Всего часов по дисци плине
	Аудиторная работа						Контак тная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 2. Социальная психология: общение и взаимодействие									
Тема 2.1. Социализация личности	2						2	2	6
Тема 2.2. Межличностное общение и взаимодействие	2							4	6
Тема 2.3. Общение как обмен информацией.			2					4	6
Тема 2.4. Восприятие в общение			2				2	2	6
Тема 2.5. Влияние в общении			2				2	2	6
Тема 2.6. Понятие социальных групп	2		2					4	8
Тема 2.7. Динамические процессы в малой группе			2				2	4	8
Тема 2.8. Лидерство и руководство			2					4	6
Тема 2.9. Изучение школьного класса как малой группы			2				2	2	6
Тема 2.10. Конфликты в общении			2				2	4	8
Тема 2.11. Отклоняющееся поведение и его профилактика	2							4	6
Итого:	8		16				12	36	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.2.1	Решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления индивидуальных характеристик человека	Практико-аналитическое задание	10-15	1	10	15
2	ОР.1.2.2	Деятельность по написанию эссе	Эссе	10-15	1	10	15
3	ОР.1.2.1 ОР.1.2.2	Выполнение дистанционного проверочного теста по разделу	Тестовое задание	5-10	1	5	10
4	ОР.2.2.1	Решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления индивидуальных характеристик человека	Практико-аналитическое задание	10-15	1	10	15
5	ОР.1.2.1 ОР.1.2.2 ОР.2.2.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Итоговый тест	10-15	1	10	15
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20201-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588619>.

2. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для вузов / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21680-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582924>.

3. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582736>.

7.2. Дополнительная литература

1. Корягина Н.А., Михайлова Е.В. Социальная психология. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс]. Издательство: Юрайт, 2019. 492 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/socialnaya-psihologiya-444265#page/3>

2. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Социальная психология. 4-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для прикладного бакалавриата. [Электронный ресурс]. Издательство: Юрайт, 2019. 492 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/socialnaya-psihologiya-431839#page/77>

3. Донцов, Д. А. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . – 178 с

4. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с

5. Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций : учебное пособие / В. Г. Крысько. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 251 с.

6. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

7. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . – 355 с . – (Высшее образование) .

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Суворова О.В. Общая психология в таблицах и схемах: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность: Учебно-методическое пособие. - Н.Новгород: НГПУ, 2009. – 39 с.

2. Крысько В.Г. Социальная психология: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2017. – 553

3. Организационная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Под общ.ред. Е.И. Рогова. – М.: Юрайт, 2014. –640 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, словари, раздаточный учебно-методический материал.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

б) Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» является важным курсом, позволяющим овладеть необходимыми психологическими основами педагогической деятельности: способствует формированию целостного представления о психологии развития человека, пониманию возрастных особенностей развития личности; развивает у студента психологические знания и компетенции по вопросам взаимодействия с ребенком с учетом психологических закономерностей становления его психики. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, позволяют студенту освоить компетенции и трудовые действия, необходимые для реализации педагогического взаимодействия с учащимися и педагогами.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина разработана для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), относится к базовой части комплексного модуля «Психолого-педагогический модуль».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий через понимание психологических особенностей развития детей на разных возрастных этапах, основных психологических закономерностей обучения и воспитания, их организации и влияния на развитие личности учащихся с учетом возрастных особенностей.

Задачи дисциплины:

- развивать у студентов умение организовать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- развить у студентов профессиональные представления о механизмах и условиях развития у детей разных возрастов познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- формировать знания и умения организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах на разных образовательных ступенях;
- развивать умения решать учебно-профессиональные задачи по формированию системы регуляции поведения и деятельности учащихся;
- развивать умение выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
- способствовать овладению знаниями и приемами анализа и оценки психологически безопасной и комфортной образовательной среды;
- формировать понимание способов определения зоны ближайшего развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует профессиональную терминологию, демонстрируя: а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы	ОР.1.3.1	Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.4	Доклад с презентацией
		ОР.1.3.2	Демонстрирует умение оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	ОПК-3.5	Доклад с презентацией Аналитическое задание
		ОР.1.3.3	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности	ОПК-6.3 ОПК-8.3	Доклад с презентацией Тестовое задание
		ОР.1.3.4	Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и	ОПК-6.5 ОПК-8.1	Доклад с презентацией Практико-ориентирован

			комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе		ное задание Аналитическое задание
ОР.2	Обосновывает и решает задания, демонстрируя: а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия; б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов	ОР.2.3.1	Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	ОПК-7.4	Практико-ориентированное задание
		ОР.2.3.2	Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося	ОПК-7.5	Тестовое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самост оатель ная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа								Контак тная СР (в т.ч. в ЭИОС)
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Возрастная психология как отрасль психологической науки	2		2				2	6	12
Тема 1.1 Предметная область и методы исследования в возрастной психологии	2		2				2	6	12
Раздел 2. Возрастная психология	6		14				10	34	64
Тема 2.1 Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития. Периодизация психического развития Д.Б.	2		2				2	6	12

Эльконина								
Тема 2.2 Период раннего детства	1		2				6	9
Тема 2.3 Дошкольный возраст	1		2			2	6	11
Тема 2.4 Младший школьный возраст	1		3			2	6	12
Тема 2.5 Подростковый возраст	1		3			2	5	11
Тема 2.6 Ранняя юность			2			2	5	9
Раздел 3. Введение в педагогическую психологию	2		2			2	4	10
Тема 3.1 Развитие и современное состояние зарубежной педагогической психологии	1		1			1	2	5
Тема 3.2 Становление и развитие отечественной педагогической психологии	1		1			1	2	5
Раздел 4. Психологические основы организации учебной деятельности школьников.	4		12			8	20	44
Тема 4.1 Психологические закономерности процесса обучения	1		1			1	2	5
Тема 4.2 Отечественные психологические теории обучения	1		2			1	3	7
Тема 4.3 Психологическая сущность и структура учебной деятельности	2		2			1	3	8
Тема 4.4 Возможности разрешения педагогом трудностей в обучении и подходы к ее решению			1			2	2	5
Тема 4.5 Психология дошкольного образования.			1				2	3
Тема 4.6 Психология начального общего образования			1				2	3
Тема 4.8 Психология основного общего образования			1			1	2	4
Тема 4.9 Психология среднего общего образования.			1			1	2	4
Тема 4.10 Понятия «деструктивность», «деструктивное поведение».			2			1	2	5
Раздел 5. Психология деятельности учителя	2		2			2	8	14
Тема 5.1 Личность учителя как условие эффективного обучения	1		2			1	4	8
Тема 5.2 Учитель как субъект педагогической деятельности и общения	1					1	4	6
Итого:	16		32			24	72	144

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие).

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (3 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.3.3 ОР.2.3.2	Контрольная работа в электронной среде	Тест	2-4	5	10	20
2	ОР.1.3.4 ОР.2.3.1	Практико-ориентированные задания	Кейс-задания	13-20	1	13	20
3	ОР.1.3.1 ОР.1.3.2	Подготовка презентации с докладом	Доклад (презентация)	6-10	1	6	10
4	ОР.1.3.2	Анализ и сравнение сущности, специфики и закономерностей психического развития ребенка	Аналитическое задание	8-10	2	16	20
			Зачет с оценкой			10	30
		Итого:				55	100

6.2. Рейтинг-план (4 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.3.3 ОР.2.3.2	Контрольная работа в электронной среде	Тест	2-4	5	10	20
2	ОР.1.3.4 ОР.2.3.1	Практико-ориентированные	Кейс-задания	13-20	1	13	20

		задания					
3	ОР.1.3.1 ОР.1.3.2	Подготовка презентации с докладом	Доклад (презентация)	6-10	1	6	10
4	ОР.1.3.2 ОР.1.3.4	Контрольная работа по разделам	Аналитическое задание	8-10	2	16	20
			Зачет с оценкой			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебник для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585440> .

2. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582826> .

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 595 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18073-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589503> .

7.2. Дополнительная литература

1. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17022-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585645> .

2. Фомина, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 320 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> — ISBN 978-5-9765-1011-1.

3. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18788-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586249> .

4. Ножкина, Т. В. Возрастная психология : [12+] / Т. В. Ножкина, Т. А. Умнова ; Научная книга. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2020. — 271 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578349>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лункина, Е.Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации / Е.Н. Лункина. — Москва : Владос, 2015. — 65 с. : ил. — (Подготовка детей к школе). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-691-02147-

2. Мандель Б. Р. Психология развития: полный курс: иллюстрированное учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>

3. Переслени, Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. : методическое пособие : [16+] / Л.И. Переслени. – Москва : Когито-Центр, 1996. – 61 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56377> – ISBN 5-89353-001-2

4. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии : учебное пособие / авт.-сост. С. А. Володина, И. А. Горбенко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, словари, раздаточный учебно – методический материал

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

б) Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Практикум по возрастной и педагогической психологии» является важным курсом, позволяющим овладеть необходимыми компетенциями по вопросам практического применения психолого-педагогических технологий в профессиональной

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Дисциплина развивает у студента умения и навыки владения технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, позволяют студенту освоить компетенции и трудовые действия, необходимые для реализации педагогического взаимодействия с учащимися и педагогами.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина разработана для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), относится к базовой части комплексного модуля «Психолого-педагогический модуль».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий в области педагогического образования, обладающего практическими навыками решения широкого круга профессиональных задач из области психологического восприятия профессиональной действительности

Задачи дисциплины:

- развивать у студентов умение организовать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- развивать умения правильно выбирать объекты психологического и социально-психологического мониторинга в сфере образования;
- формировать знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;
- развивать умения решать учебно-профессиональные задачи по формированию системы регуляции поведения и деятельности учащихся;
- развивать умение использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;
- способствовать овладению знаниями и приемами анализа и оценки психологически безопасной и комфортной образовательной среды;
- формировать понимание способов определения зоны ближайшего развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.1	Использует профессиональную терминологию, демонстрируя: а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы	ОР.1.4.1	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	ПК-3.3 ОПК-6.3	Доклад с презентацией
		ОР.1.4.2	Демонстрирует умения применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся. Выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	ОПК-6.4 ПК-3.4	Практико-ориентированное задание
		ОР.1.4.3	Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе	ОПК-6.5	Практико-ориентированное задание
		ОР.1.4.4	Владеет методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов	ПК-3.5	Аналитическое задание

ОР.2	Обосновывает и решает задания, демонстрируя способность эффективного речевого и социального взаимодействия; способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов	ОР.2.4.1	Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений	ОПК-7.4 ОПК-7.5	Практико-ориентированное задание Тест
		ОР.2.4.2	Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самост оатель ная работа	Всего часов по дисципли не	
	Аудиторная работа					Контакт ная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая	Лабораторные				Практическая подготовка
Раздел 1. Программы развития и диагностика развития в детском, младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте	4		10				6	16	36
Тема 1.1 Диагностика новообразований в дошкольном детстве. Готовность к школьному обучению.	2		2				1	4	9
Тема 1.2 Диагностика хода и результатов развития в младшем школьном возрасте.			3				2	4	9
Тема 1.3 Программы диагностики познавательного и личностного развития подростков.	2		2				1	4	9
Тема 1.4 Программы диагностики познавательного и личностного развития юношей и девушек.			3				2	4	9

Раздел 2. Программы развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии детском, младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах	4		10				6	16	36
Тема 2.1 Профилактика рисков школьной неуспешности, коррекция дефицитов в развитии дошкольников.	2		2				1	4	9
Тема 2.2 Профилактика, диагностика и коррекция трудностей в обучении и развитии школьника на разных ступенях образования			4				2	4	10
Тема 2.3 Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии юношами и девушками	2		2				1	4	9
Тема 2.4 Программы психолого-педагогической профилактики, диагностики деструктивного поведения в подростковом возрасте.			2				2	4	8
Итого:	8		20				12	32	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.4.1 ОР.2.4.2	Контрольная работа в электронной среде	Тест	5-10	2	10	20
2	ОР.1.4.4	Решение практико-	Кейс-	3-5	4	12	20

		ориентированных задач	задания				
3	ОР.1.4.2	Практическое задание	Диагностическое задание	8-10	1	8	10
4	ОР.1.4.1	Подготовка презентации с докладом	Доклад (презентация)	7-10	1	7	10
5	ОР.1.4.3 ОР.2.4.1 ОР.2.4.2	Практикум	Практико-ориентированные задания	8-10	1	8	10
			Зачет			10	30
		Итого				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

3. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебник для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585440>.

4. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582826>.

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 595 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18073-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589503>.

7.2. Дополнительная литература

2. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17022-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585645>.

2. Фомина, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 320 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> — ISBN 978-5-9765-1011-1.

3. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18788-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586249>.

4. Ножкина, Т. В. Возрастная психология : [12+] / Т. В. Ножкина, Т. А. Умнова ; Научная книга. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2020. — 271 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578349>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лункина, Е.Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации / Е.Н. Лункина. – Москва : Владос, 2015. – 65 с. : ил. – (Подготовка детей к школе). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02147-3.

2. Мандель Б. Р. Психология развития: полный курс: иллюстрированное учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>

3. Переслени, Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. : методическое пособие : [16+] / Л.И. Переслени. – Москва : Когито-Центр, 1996. – 61 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56377> – ISBN 5-89353-001-2

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, словари, раздаточный учебно-методический материал

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

б) Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

К.М.04.02 ПЕДАГОГИКА

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Общая педагогика» посвящена изучению базовых педагогических знаний, направлена на овладение способами анализа педагогических явлений, моделирование педагогических ситуаций, развитие интереса к педагогической науке и практической деятельности. Ее изучение предполагает решение профессиональных задач, наблюдение, анализ, практическое освоение деятельности, организуемой в образовательном пространстве. Дисциплина носит практико-ориентированный характер, раскрывает особенности построения образовательной среды и функционирования участников современного образовательного процесса; направлена на освоение технологий педагогического взаимодействия, закладывает фундамент для активной практики.

Дисциплина предоставляет возможность развития профессионального мышления будущего педагога, развивает навыки оценки практических профессиональных ситуаций в образовательном пространстве с позиций технологического подхода. Освоение дисциплины предполагает изучение современных источников по вопросам развития и распространения передового педагогического опыта, анализ образовательной политики, научных исследований ведущих специалистов, передового мирового и российского опыта. Дисциплина предполагает развитие самостоятельной поисковой деятельности студентов через анализ реального педагогического процесса.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Общая педагогика» является дисциплиной «Психолого-педагогического модуля» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Базовой основой для изучения данной дисциплины являются, образовательные результаты, сформированные в ходе изучения предшествующих модулей: «Здоровье сберегающий модуль», «Коммуникативно-цифровой модуль», «Социально-гуманитарный модуль». Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная и педагогическая психология» и др.

Дисциплина является базой для изучения дисциплин «Модуля воспитательной деятельности»; прохождения практик: «Учебная (технологическая) практика. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»; «Производственная (педагогическая) практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - повышение общей и педагогической культуры; умение самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий; самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности; самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями развития педагогической науки;
- овладение понятийным аппаратом образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- усвоение методов воспитательной работы с обучающимися, производственным персоналом;
- формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий;

– ознакомление с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует профессиональную терминологию, демонстрируя: а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы	ОР.1.5.1	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	ОПК-6.1	Доклад с презентацией Тестовое задание Практико-ориентированное задание
			Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	ОПК-6.2	
			Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	ОПК-6.3	
			Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся	ОПК-6.4	
			Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики	ОПК-6.5	

			различных форм насилия в школе	
		ОР.1.5.2	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	ОПК-8.1
			Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	ОПК-8.2
			Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности	ОПК-8.3

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самост оатель ная работа	Всего часов по дисципли не
	Аудиторная работа						Контак тная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.	2		4				2	6	14

Наименование темы	Контактная работа						Самост оатель ная работа	Всего часов по дисципл ине
	Аудиторная работа					Контак тная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные			
Тема 1.1 Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности.	2						2	4
Тема 1.2 Структура и особенности педагогической деятельности.			2					2
Тема 1.3 Специфика педагогической деятельности на различных этапах.			2				2	4
Тема 1.4 Проблемы осуществления педагогической деятельности на современном этапе.						2	2	4
Раздел 2. История образования и педагогической мысли.	2		4			2	8	16
Тема 2.1 Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития.	2		4					6
Тема 2.2 Развитие отечественной педагогики.						2	8	10
Раздел 3. Сущность целостного педагогического процесса.	2		4			4	14	24
Тема 3.1 Понятие целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.	2						2	4
Тема 3.2 Педагогическая деятельность. Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий (Г.К.Селевко, М.М.Левина). Педагогическая техника.			2				2	4
Тема 3.3 Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. Сущность воспитательного процесса.						2	2	4

Наименование темы	Контактная работа							Самост оатель ная работа	Всего часов по дисципли не
	Аудиторная работа						Контак тная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Тема 3.4 Педагогическая поддержка и сопровождение. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса.								4	4
Тема 3.5 Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса. Сущность процесса обучения.			2					2	4
Тема 3.6 Содержание целостного педагогического процесса. Научные основы определения содержания образования и воспитания.							2	2	4
Раздел 4. Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений.	2		4				4	8	18
Тема 4.1 Педагогическое управление и менеджмент в образовании. Основные функции управления. Основные принципы управления педагогическими системами.	2		2					4	8
Тема 4.2 Школа как объект управления. Теория и практика управления образованием.							4	2	6
Тема 4.3 Мониторинг как составная часть управления образованием.			2					2	4
Итого:	8		16				12	36	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

– технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.5.1 ОР.1.5.2	Решение теста	Тест	5-6	5	25	30
2	ОР.1.5.1 ОР.1.5.2	Решение кейса	Кейс	5-10	2	10	20
3	ОР.1.5.1 ОР.1.5.2	Решение практического задания	Практическое задание	5-10	2	10	20
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18756-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582683>.

2. Рослякова, С. В. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19095-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584519>.

3. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583648>.

7.2. Дополнительная литература

- Колычева, Е. Г. Общие основы педагогики: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Е. Г. Колычева, Г. Г. Марков ; Научная книга. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2020. — 32 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578466> — ISBN 978-5-9758-1999-4. — Текст : электронный.
- Потехина, Е. А. Введение в педагогическую деятельность: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Е. А. Потехина ; Научная книга. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2020. — 32 с.: табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578522> – ISBN 978-5-9758-1998-7. – Текст : электронный.

3. Актуальные воспитательные практики советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: учебное пособие / под ред. О.Е. Фефеловой. – Нижний Новгород: ИП Гладкова ОВ, 2024. 140 с. ISBN 978-5-93530-652-6

4. Культурно-историческая память и гражданская идентичность молодежи: проблемы формирования и поиска решений на новых территориях Российской Федерации / В. В. Николина, С. И. Аксенов, Т. К. Беляева [и др.]. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, 2023. – 216 с. – ISBN 978-5-85219-914-0. – EDN TCXENU.

5. Формирование культурно-исторической памяти и гражданской идентичности молодежи России на территории новых субъектов Российской Федерации: методология, теория и практика / В. В. Николина, С. И. Аксенов, Т. К. Беляева [и др.]. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, 2023. – 172 с. – ISBN 978-5-85219-915-7. – EDN ТОНОУQ.

6. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270> – Библиогр.: с. 297 - 299. – ISBN 978-5-394-03468-8. – Текст : электронный.

7. Даудов, А. Х. История ведущих университетов мира : учебное пособие : [16+] / А. Х. Даудов, Паламарчук Анастасия Андреевна, С. Е. Федоров. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2021. – 106 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686063> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00165-386-8. – Текст : электронный.

8. Педагогическое проектирование : учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1970-0. – DOI 10.23681/613811. – Текст : электронный.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Голованова. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 252 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617990> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9729-0652-9. – Текст : электронный.

2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf>

2. Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravochn/pedagog.pdf>

3. Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.

4. Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

5. Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL Academic Edition

б) Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Теория и практика обучения» направлена на формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности на основе знаний о современных теориях, концепциях, системах и практиках обучения. Она формирует: умения проектировать, реализовывать и оценивать стандартные программы общего и дополнительного образования, направленные на развитие, воспитание и образование разных категорий обучающихся; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов; создавать развивающую образовательную среду с использованием современных методов обучения и инновационных технологий.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина является частью «Психолого-педагогического модуля», опирается на знание дисциплин, относящихся к Социально-гуманитарному, Коммуникативно-цифровому, Здоровьесберегающему модулям. Дисциплине предшествует изучение раздела «Психология» (дисциплины: Общая и социальная психология, Возрастная и педагогическая психология, Практикум по возрастной и педагогической психологии), а также «Общая педагогика». Является основой для изучения технологий работы с обучающимися, имеющими особые образовательные возможности, комплексного экзамена по модулю и педагогических практик.

3. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование профессиональной компетентности бакалавра в области педагогики и образовательной практики, способствующей научному осмыслению и пониманию объективной педагогической реальности и проблем образования на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- формирование целостных представлений о сущности образовательной деятельности, ее специфике;
- обеспечить овладение теоретическими знаниями и профессиональными умениями разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования;
- формирование представлений о становлении и развитии дидактических систем, моделей, технологий и образовательных практик;
- раскрыть пути овладения профессиональной деятельностью учителя-воспитателя и преподавателя учебного предмета;
- формировать у студентов навыки профессионально-личностного развития с учетом их индивидуальных особенностей;
- способствовать становлению профессиональной культуры будущего учителя.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует профессиональную терминологию, демонстрируя: а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с	ОР.1.6.1	Владеет знаниями о принципах, методах и технологиях разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Тестовое задание
		ОР.1.6.2	Демонстрирует умение проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Доклад с презентацией

	ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы	ОР.1.6.3	программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся Демонстрирует умение разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы на основе педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3. ПК-3.4 ПК-3.5	Практико-ориентированное задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самост оатель ная работа	Всего часов по дисци плине	
	Аудиторная работа					Контакт ная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
Раздел 1. Предмет и задачи теории обучения (дидактики)	1							6	7
Тема 1.1. Понятие “дидактика”. Исторические этапы развития дидактики. Соотношение понятий «образование», «обучение». Функции образования и функции обучения.	1							3	4
Тема 1.2. Предмет дидактики. Методологические основания дидактики. Задачи дидактики	-							3	3
Раздел 2. Закономерности	1						1	6	8

и принципы образовательного процесса									
Тема 2.1. Законы в дидактике. Специфика дидактических закономерностей.	1							2	3
Тема 2.2. Принципы обучения. Классификация принципов обучения	-						1	4	5
Раздел 3. Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности	1		2				1	6	10
Тема 3.1. Цели образования. Определение и структура содержания образования. Отбор содержания образования. Формирование содержания образования на основе различных дидактических теорий	1		1					2	4
Тема 3.2. Учебник и его дидактическая характеристика.	-		1				1	4	6
Раздел 4. Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования	1		2				1	6	10
Тема 4.1. Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность». Ключевые компетенции и их структура.	1							2	3
Тема 4.2. Образовательные компетенции в контексте стандартов ФГОС	-		2				1	4	7
Раздел 5. Методы обучения как сотворчество учителя и ученика	1		2				1	6	10
Тема 5.1. Сущность и определение метода обучения. Классификация методов обучения. Современные методы обучения.	1						1	3	5
Тема 5.2. Педагогическое творчество и педагогическое сотрудничество.	-		2					3	5
Раздел 6. Организационные формы обучения	1		2				2	6	11

Тема 6.1. Трактовки понятия «организационные формы обучения». Классификация форм обучения.	1						2	2	5
Тема 6.2. Урок как основная форма организации процесса обучения. Типы уроков. Многообразие форм обучения в современной школе	-		2					4	6
Раздел 7. Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе	1		2				1	6	10
Тема 7.1. Инновационные образовательные процессы. Информатизация образовательного процесса. Образовательные коммуникации.	1						1	3	5
Тема 7.2. Принципы развития образовательных коммуникаций. Понятие «цифровая трансформация образования». Персонализация образования.	-		2					3	5
Раздел 8. Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи	-		2				2	6	10
Тема 8.1. Становление дидактики в эпоху Античности. Дидактика эпохи Средневековья. Дидактические теории и системы эпохи Просвещения.	-		1					2	3
Тема 8.2. Дидактические новации XIX — начала XX века. Классические авторские дидактические системы.	-		1				2	4	7
Раздел 9. Дидактические направления современного образования	1		2				1	6	10
Тема 9.1. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Обучающая программа. Обсервационное обучение. Теория социального	1							2	3

научения А. Бандуры. Проектное обучение. Проблемное обучение									
Тема 9.2. Программированное обучение. Основные формы программированного обучения (линейное, разветвленное, смешанное)	-		1				1	2	4
Тема 9.3. Цифровые технологии. Смешанное обучение. Специфика дистанционного учебного занятия.	-		1					2	3
Раздел 10. Международные сопоставительные исследования качества образования (включая исследования PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS).	-		4				1	6	11
Тема 10.1. Понятие «качество образования». Педагогическая квалиметрия	-		2				1	3	6
Тема 10.2. Исследования качества образования в системах PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS	-		2					3	5
Раздел 11. Частные возрастные дидактики	2		2				1	6	11
Тема 11.1. Особенности организации обучения детей дошкольного возраста. Принципы дошкольной дидактики. Дидактическая система М. Монтессори.	1		1					4	6
Тема 11.2. Формирование учебной деятельности младших школьников. Развивающее обучение в начальной школе по системе Л. В. Занкова. Концепция развивающего обучения В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина.	1		1				1	2	5
Итого:	10		20				12	66	108

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, комментирование, беседа, дискуссия, видеопокказ). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы и технологии обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (работа с презентационным материалом, игровые технологии, выполнение творческих заданий) -контактная работа.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.6.2	Решение кейса	Кейс	5-6	5	25	30
2	ОР.1.6.3	Выполнение проекта	Проект	10-20	1	10	20
3	ОР.1.6.1	Решение теста	Тест	1-2	10	10	20
			Зачет с оценкой			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика : учебник для вузов / В. А. Ситаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21588-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582781> .

7.2. Дополнительная литература

1. Алисов, Е. А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. — 353 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623> (дата обращения: 15.03.2022). — Библиогр.: с. 347. — ISBN 978-5-4499-1341-8. — DOI 10.23681/599623. — Текст: электронный.
2. Педагогическое проектирование: учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова [и др.]; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. — 92 с.: табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-1970-0. — DOI 10.23681/613811. — Текст : электронный.
3. Креативная педагогика: методология, теория, практика / ред. В. В. Попов, Ю. Г. Круглов. — 6-е изд. (эл.). — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 322 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602062> — Библиогр.: с. 298-308. — ISBN 978-5-93208-539-4. — Текст : электронный.

4. Максимова, А. А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие : [16+] / А. А. Максимова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1943-5. – Текст : электронный.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст : электронный.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

б) Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

**5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРАКТИКУМ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»**

1. Пояснительная записка

Диагностический компонент педагогической деятельности в работе педагога – основа эффективной организации процесса обучения. Процесс обучения, осуществляемый

с применением диагностики, характеризуется управляемостью и технологичностью. Диагностическая деятельность должна осуществляться на системном уровне. Системная диагностика сопровождает все этапы процесса обучения учащихся.

Существенно расширился перечень видов и форм учебных работ, которые могут свидетельствовать о результатах учебной деятельности и подлежат оценке. В их число входят: работы учащихся (домашние задания, мини-проекты и презентации, разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, а также разнообразные инициативные творческие работы); индивидуальная и совместная деятельность учащихся в ходе выполнения работ; статистические данные, основанные на ясно выраженных показателях и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований; результаты тестирования (результаты устных и письменных проверочных работ).

Педагогическая диагностика строится на изучении результативности учебно-воспитательного процесса, на основе изменений в уровне воспитанности учащихся и росте педагогического мастерства учителей. Педагогическая диагностика учитывает и прогнозирует те изменения педагогического процесса, которые обуславливают те или иные изменения в ученике.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов» является дисциплиной Психолого-педагогического модуля по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина базируется на изучении дисциплин: «Общая педагогика» и «Теория и практика обучения».

Дисциплина является базой для изучения дисциплин «Модуля воспитательной деятельности», прохождения практик: «Учебная (технологическая) практика. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов», «Производственная (педагогическая) практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций в области организации процесса обучения учащихся на основе системной педагогической диагностики.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний о педагогической диагностике и о ее процедурах;
- развитие диагностических умений, навыков и способностей, как основы формирования диагностической компетентности;
- формирование адекватных личностных качеств, которые способствуют продуктивной реализации профессиональной позиции «диагност».

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует профессиональную терминологию, демонстрируя: а) знания основных принципов и механизмов	ОР.1.7.1	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с	ОПК-5.1	Доклад с презентацией

	социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы		установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся		
		ОР.1.7.2	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	ОПК-5.2	Доклад с презентацией
		ОР.1.7.3	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	ОПК-5.3	Доклад с презентацией
		ОР.1.7.4	Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	ОПК-5.4	Тестовое задание
		ОР.1.7.5	Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	ОПК-5.5	Практико-ориентированное задание
ОР.2	Обосновывает и решает задания, демонстрируя: а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия; б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости	ОР.2.7.1	Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Практико-ориентированное задание

	обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов				

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самост оатель ная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контак тная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Инструменты оценки качества общего образования	2		4				3	9	18
Тема 1.1 Оценка как механизм диалога и саморазвития: открытость и прозрачность.	1		1				1	3	6
Тема 1.2. Психологические основания современных систем оценки результатов обучения.			1				1	3	5
Тема 1.3. Различение диагностики и проверки образовательных результатов обучающихся.	1		2				1	3	7
Раздел 2. Оценка и методы формирования метапредметных образовательных результатов	2		4				3	8	17
Тема 2.1. Встроенное в урок наблюдение.	1		1				1	2	5
Тема 2.2. Метод экспертных оценок.			1				1	2	4
Тема 2.3. Экспертная оценка действий обучающихся при групповых формах проектирования.			1				1	2	4
Тема 2.4. Оценочные инструменты и процедуры: требования к разработке, описание, использование.	1		1					2	4
Раздел 3. Мониторинг сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов	2		8				3	7	20
Тема 3.1. Связь универсальных учебных действий с учебными предметами.	1		4				1	3	9

Тема 3.2. Методики оценки сформированности метапредметных образовательных результатов.	1		4			2	4	11
Раздел 4. Формирующее оценивание	2		4			3	8	17
Тема 4.1. Подходы к формирующему оцениванию. Принципы формирующего оценивания.	1		2			2	4	9
Тема 4.2. Обратная связь от учителя и использование самооценки. Развитие умения учиться.	1		2			1	4	8
Итого:	8		20			12	32	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар)

Активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач);
- технология проектной деятельности;
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (3,4 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.7.2 ОР.1.7.3 ОР.1.7.5	Решение кейсовых задач	Кейс	5-6	5	25	30
2	ОР.2.7.1	Овладение техникой проведения педагогической диагностики, оформление и интерпретация данных обследования	Деловая игра	10-20	1	10	20
3	ОР.1.7.1	Подбор диагностических материалов для оценки	Проект	5-10	1	5	10

		образовательных результатов					
4	ОР.1.7.4	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест (ЭИОС)	5-10	1	5	10
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебник для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586123> .

7.2. Дополнительная литература

1. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебник для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586123> .

2. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебник для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598749> .

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Пинская М.А. Материалы курса «Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта»: курс на 36 часов. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 96 с. https://edu.kpfu.ru/pluginfile.php/829763/mod_label

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

б) Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «История педагогики» предназначена для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «История педагогики» имеет большое мировоззренческое значение, имеет универсальный характер и присутствует в системе профессионального образования педагогов любого профиля. Она является отражением исторического направления научного педагогического знания. Изучение дисциплины «История педагогики» предоставляет большие возможности для развития гуманистического мировоззрения будущих педагогов, формирования у них учебного и научного интереса к педагогическим идеям и образовательной практике различных культур и эпох, развития историко-педагогического мышления в оценке процессов, происходящих в системах образования в прошлом и настоящем, и пониманию сущности тенденций изменений в будущем.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «История педагогики» предваряет изучение всех других дисциплин «Психолого-педагогического модуля». Основное его назначение – вызвать у студентов интерес к педагогическому наследию прошлого, сформировать у них целостное представление о многовековой истории развития педагогической практики человечества и идеях, определявших это развитие в различные эпохи, подвести их к пониманию сущности историко-педагогического процесса как непрерывного социального явления.

Целесообразность изучения дисциплины в начале педагогической подготовки продиктована необходимостью формирования у будущих педагогов осознания общественного значения педагогической профессии, уважения к труду педагога как транслятору и продолжателю культуры мировой истории.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: создание условий для формирования гуманистического педагогического мировоззрения на основе изучения педагогического наследия прошлого и умений применять идеи и опыт педагогов прошлого в современных условиях.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний об основных этапах и закономерностях развития историко-педагогического процесса и умений их анализировать с позиций будущей профессиональной деятельности;

- сформировать потребность в осмыслении студентами значимости знаний о педагогических идеях и образовательной практике представителей отечественной и зарубежной педагогики на всех этапах её развития для будущего педагога;

- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми историко-педагогическими идеями, теориями, явлениями с использованием педагогических категорий.

- развивать у студентов умения оценивать педагогическое наследие прошлого и настоящего в целях творческого применения в педагогической работе.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует профессиональную терминологию, демонстрируя: а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы	ОР.1.8.1	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.5	Доклад с презентацией
		ОР.1.8.2	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Тестовое задание Практико-ориентированное задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Семинары		

Раздел 1. История педагогики как область научного знания	1			2	3
1.1. Возникновение и развитие практики воспитания и педагогической мысли	1			2	3
Раздел 2. Педагогика Древнего мира	1	2	2	4	9
2.1. Воспитание и обучение в первобытном обществе и цивилизациях Древнего Востока	1			2	3
2.2. Воспитание и школа в античной цивилизации		2	2	2	6
Раздел 3. Педагогика эпохи Средневековья	2	2	2	6	12
3.1. Воспитание и образование в Западной Европе эпохи Средневековья и Возрождения	1			2	3
3.2. Педагогические идеи европейских гуманистов эпохи Возрождения	1			2	3
3.3. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве до конца XVII века		2	2	2	6
Раздел 4. Педагогика Нового времени	2	8	6	14	30
4.1. Педагогическое учение основоположника педагогической науки Я.А. Коменского	1		1	2	4
4.2. Выдающиеся западноевропейские педагоги-мыслители эпохи Просвещения	1		1	2	4
4.3. Западноевропейские педагоги-классики XIX века			1	2	3
4.4. Образование и педагогическая мысль в России XVIII века		2	1	2	5
4.5. Образование и педагогическая мысль в России XIX века		2	1	2	5
4.6. Педагогическое наследие основоположника отечественной педагогической науки К.Д. Ушинского		2		2	4
4.7. Официальная и демократическая педагогика в России на рубеже XIX – XX веков		2	1	2	5
Раздел 5. Педагогика Новейшего времени	2	4	2	10	18
5.1. Реформаторское педагогическое движение в Западной Европе и США на рубеже XIX- XX вв.	1			2	3
5.2. Развитие отечественной системы образования и педагогической науки в советский период	1			2	3
5.3. Педагогические системы педагогов советского периода (А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского)		2	1	4	7
5.4. Ведущие тенденции развития		2	1	2	5

образования в современном мире					
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, конспектирование, тезирование, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности).

На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяются обсуждения проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, художественных и документальных фильмов, тематических презентаций.

Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций, игры, конкурсы презентаций, конференции, творческие задания).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	Написание эссе	Эссе	6-10	1	6	10
2	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	Подготовка доклада на занятии	Доклад	5-10	3	15	30
3	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	Разработка учебного проекта	Учебный проект	18-20	1	18	20
4	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	Решение теста	Тест	6-10	1	6	10
			Контрольная работа			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебник для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598749>.

2. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583886>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Маркова, К. Ю. История педагогики и образования : учебно-методическое пособие : [16+] / К. Ю. Маркова ; Кемеровский государственный университет. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. — 96 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684923> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8353-2720-1. — Текст : электронный.

2. Даудов, А. Х. История ведущих университетов мира : учебное пособие : [16+] / А. Х. Даудов, Паламарчук Анастасия Андреевна, С. Е. Федоров. — Санкт-Петербург :

Алетейя, 2021. – 106 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686063> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00165-386-8. – Текст : электронный.

3. Старикова, Л. Д. История педагогики и философия образования : учебник и практикум для вузов / Л. Д. Старикова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19466-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584164>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Колычева, Е. Г. Общие основы педагогики: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Е. Г. Колычева, Г. Г. Марков ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578466> – ISBN 978-5-9758-1999-4. – Текст : электронный.

2. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие : [12+] / О. В. Дивненко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 297 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1860-4. – DOI 10.23681/610922. – Текст : электронный.

3. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст : электронный.

4. Попов В.А. История педагогики и образования:учеб.для вузов, ведущих подготовку по напр. «Пед.образование»:Допущено УМО по направл. «Пед.образование/Попов Виктор Алексеевич, Онищенко Элеонора Васильевна. Москва, АКАДЕМИЯ, 2016.- 368 с.

7.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

б) Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

К.М.04.03 ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА С ПРАКТИКУМОМ ПО ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию» является базовой дисциплиной раздела «К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями». Она позволяет создать условия для понимания студентами четких представлений о контингенте детей с ОВЗ, специфике их обучения, воспитания и развития. Студенты знакомятся со структурой современной системы образования лиц с ОВЗ и спецификой их сопровождения в образовательной организации.

Данная дисциплина несет в себе значительные возможности для формирования у будущих бакалавров гуманистических мировоззренческих позиций и толерантных установок в отношении детей с ОВЗ. Основной содержательный акцент определяется образовательными результатами дисциплины и предполагает формирование у студентов ряда важнейших профессиональных умений и навыков в области обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования. Студенты должны овладеть навыками адекватного взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и их ближайшим социальным окружением.

Курс разделяется на теоретическую и практическую части. В рамках теоретического освоения материала студенты знакомятся с базовым содержанием дисциплины, усваивают основной категориально-понятийный аппарат и понимают логику изучения дисциплины. Для организации изучения теоретического материала дисциплины используются различные виды лекций: традиционные лекции, видеолекции, мультимедиа лекции; традиционные аналоговые обучающие издания: электронные тексты лекций, опорные конспекты, методические пособия для изучения теоретического материала и т.д.

Семинарские и практические занятия ориентированы на расширение и углубление знаний студентов. Их проведение позволяет решать задачи развития творческого профессионального мышления и познавательной мотивации. Практикоориентированные занятия позволяют формировать навыки педагогического общения, самостоятельной и творческой работы студентов.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭИОС) на уровне дистанционного изучения лекционного материала, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций и просмотра медиа-приложений.

2. Место в структуре модуля

Раздел, к которому относится дисциплина: «К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая и социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Общая педагогика» и «Теория и практика обучения». Элементы образовательного процесса, для

которых данная дисциплина является предшествующей: «Учебная (технологическая) практика. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для погружения студентов в научно-прикладные основы специальной педагогики и психологии и формирования необходимых компетенций для обучения лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС.

Задачи дисциплины:

- осуществить практическое ознакомление студентов с современной системой образования и особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- способствовать погружению студентов в изучение причин, сущности и закономерностей отклоняющегося развития;
- содействовать осознанному выбору студентами компонентов дидактической системы для реализации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей;
- обеспечить условия для формирования у студентов умений проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута и адаптированных образовательных программ для различных категорий обучающихся с ОВЗ;
- содействовать формированию у студентов навыков эффективного взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и их ближайшим социальным окружением.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Умеет анализировать типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их обучения с опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии	ОР.3.9.1	Знает типологические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	ОПК-5.4 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ПК-6.1	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией
		ОР.3.9.2	Умеет анализировать нормативные, организационные и методические условия обучения лиц с ОВЗ в современной образовательной и социокультурной среде	ОПК-5.2 ОПК-6.4 ОПК-6.5 ПК-6.2 ПК-6.3	Форма для оценки образовательных результатов на основе теста в ЭОС

		ОР.3.9.3	Демонстрирует навыки моделирования образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-5.5 ОПК-6.2 ПК-6.4 ПК-7.1 ПК-7.2	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения кейс-задания Форма для оценки образовательных результатов на основе контрольной работы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самост оатель ная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа								Контак тная СР (в т.ч. в ЭИОС)
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Основы специальной психологии	2		5				4	12	23
Тема 1.1. Методологические основы специальной психологии и педагогики	0,5		1					2	3,5
Тема 1.2. Причины нарушений в развитии и структура дефекта	0,5		1				1	2	4,5
Тема 1.3. Общие и специфические закономерности нарушенного развития. Характеристика вариантов психического дизонтогенеза	0,5		1				1	2	4,5
Тема 1.4. Методы психолого- педагогического изучения лиц с ОВЗ			1				1	2	4
Тема 1.5. Особенности познавательного и социально- личностного развития обучающихся с ОВЗ на различных возрастных этапах	0,5		1				1	4	6,5
Раздел 2. Основы специальной педагогики	3		5				4	12	24
Тема 2.1. Нормативные основы и система образования лиц с ОВЗ в соответствии с ФГОС	1		1				2	4	8
Тема 2.2. Формы, методы и	1		2				1	4	8

приемы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ									
Тема 2.3. Характеристика коррекционно-педагогических технологий в работе учителя	1		2				1	4	8
Раздел 3. Психолого-медико-педагогический консилиум	3		6				4	12	25
Тема 3.1. Нормативные основы и алгоритм проектирования и реализации ИОМ и АОП	1		2				2	4	9
Тема 3.2. Условия проектирования и реализации ИОМ и АОП	1		2				1	4	8
Тема 3.3. Особенности ИОМ для обучающихся различных видов дизонтогенеза	1		2				1	4	8
Итого:	8		16				12	36	72

5.2. Методы обучения

В ходе обучения студентов используются следующие методы обучения:

- исследовательский метод;
- методы демонстрации и иллюстрации;
- метод проблемного изложения;
- метод анализа практических ситуаций;
- метод проектирования.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий; моделирование педагогических ситуаций);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

Предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы во внеурочное время. Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей и включает в себя индивидуальную работу студентов в ЭИОС.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР.3.9.1	Выступление с докладом и презентацией на практическом занятии	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией	10-15	1	10	15
2	ОР.3.9.3	Решение кейс-заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческого задания	10-15	1	10	15
3	ОР.3.9.2	Выполнение контрольной работы	Форма для оценки образовательных результатов на основе контрольной работы	15-25	1	15	25
4	ОР.3.9.1	Прохождение тестирования а ЭОС	Форма для оценки образовательных результатов на основе теста в ЭОС	10-15	1	10	15
			Зачет с оценкой			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебник для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588416> .

2. Попова, Т. М. Теоретико-методологические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями развития в зарубежной науке : учебник / Т. М. Попова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14793-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588953> .

3. Баринаова Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 97 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/496643>

4. Специальная педагогика : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21445-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582667> .

7.2. Дополнительная литература

1. Баринаева Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 97 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/496643>
2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475971>
3. Пенин Г.Н. Специальная педагогика: учебник для студентов вузов: Рекомендовано Межрегиональным учебно-методическим советом профессионального образования: В 3 т. Том 1. История специальной педагогики / Под редакцией Н. М. Назаровой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 357 с.
4. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 428 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01961-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/490758>
5. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 274 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01963-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/490759>
6. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 287 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. -Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450766>
7. Фуряева Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473434>
8. Фуряева Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493340>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Загуменная О.В., Хаустов А.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под ред. А.В. Хаустова. М. ФПЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. - 80 с.

2. Ольхина Е.А. Моделирование и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : Учеб.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород : Мининский ун-т, 2018. - 100 с.

3. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов: рек.УМО по спец.пед.образования / Б. П. Пузанов [и др.] ; Под ред.Б.П.Пузанова. - 2-е изд.,испр.и доп. - М. : Владос, 2013. - 439 с.

4. Танцюра С. Ю. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: методические рекомендации : методическое пособие : [16+] / С. Ю. Танцюра, С. И. Кононова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 64 с. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602975> – Библиогр.: с. 62. – ISBN 978-5-9949-1408-3. – Текст: электронный.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

б) Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.10. ПРОГРАММА «КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ»

Введение

Комплексный экзамен по модулю проводится в соответствии с утвержденным расписанием промежуточной аттестации. Комплексный экзамен по модулю рекомендуется принимать комиссией, в состав которой могут быть включены преподаватели ключевых разделов модуля и представитель базы практики (по возможности).

Экзаменационные материалы составляются на основе содержания разделов и дисциплин, охватывают их наиболее актуальные темы, включают проверяемые теоретические знания, полученные умения и опыт практической деятельности.

Комплексный экзамен направлен на оценку сформированности психолого-педагогических компетенций студентов, необходимых для осуществления трудовых действий в соответствии с трудовой функцией «Развивающая деятельность» профессионального стандарта педагога.

Комплексный экзамен по психолого-педагогическому модулю (далее – КЭППМ) – комплексное испытание, направленное на определение соответствия реальных достигаемых образовательных результатов социальным и личностным ожиданиям о степени готовности к профессиональной деятельности. КЭППМ проводится с привлечением представителей региональных органов управления образованием и представителей организаций-работодателей.

В ходе проведения комплексного экзамена по модулю могут использоваться несколько **инструментов оценки сформированности компетенций** по выбору образовательной организации:

- тестирование по разделам, дисциплинам модуля,
- решение кейсов (профессиональных задач),
- защита курсового проекта по дисциплине (-нам) предметной области будущей педагогической деятельности, включающей анализ опыта профессиональной деятельности (защита разработанного и проведенного на практике проекта; анализ видеофрагмента профессиональных проб на практике).

Тестирование по педагогике и психологии как часть КЭППМ носит междисциплинарный характер и направлено на определение уровня сформированности знаниевой и деятельностной составляющей компетенции в данных областях. Тестирование по педагогике и психологии проводится с использованием кейсов, контекстных задач и др.

Портфолио обучающегося – документально зафиксированные результаты, подтверждающие индивидуальные достижения обучающегося в разнообразных видах деятельности. Портфолио оценивается на основании критериев и показателей, разработанных в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и результативностью деятельности аттестуемого.

Защита курсового проекта по дисциплине (-нам) предметной области будущей педагогической деятельности направлена на выявление объективной оценки результата достижений по исследуемой проблеме, значимой для аттестуемого и работодателей.

Комплексный экзамен проводится в летний период перед распределением квот на места целевой подготовки.

Программа составлена с учетом квалификационной характеристики педагога, содержащейся в Профессиональном стандарте педагога и федеральном государственном

образовательном стандарте высшего образования по укрупненной группе направления подготовки «Образование и педагогические науки», рабочих учебных программ дисциплин.

Программа КЭППМ адресована обучающимся по направлению/профилю

1. Цель и задачи комплексного экзамена

Цель проведения комплексного экзамена	<i>Обеспечение комплексной и независимой оценки сформированности психолого-педагогических компетенций студентов, необходимых для осуществления трудовых действий в соответствии с трудовой функцией «Развивающая деятельность» профессионального стандарта педагога.</i>
Задачи проведения комплексного экзамена	- <i>Выполнение профессиональной деятельности на основе научных знаний общей, возрастной, педагогической, социальной, специальной психологии, общей педагогики, теории и практики обучения.</i> - <i>Умение решать профессиональные задачи в области профилактики деструктивного поведения детей и подростков, профилактики учебной неуспешности, проектирования инклюзивного педагогического процесса, включая учет особых образовательных потребностей обучающихся, развитие универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения обучающихся.</i> - <i>Освоение психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения и развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</i>

2. Требования к уровню подготовки

КЭППМ ставит своей целью провести оценку сформированности психолого-педагогических компетенций студентов, необходимых для осуществления трудовых действий в соответствии с трудовой функцией «Развивающая деятельность» профессионального стандарта педагога.

На комплексном экзамене аттестуемый должен:

- продемонстрировать **мотивационную готовность** к осуществлению следующих **видов деятельности**: учебной, исследовательской, проектной, психолого-педагогической;
- продемонстрировать **уровень достигнутых** образовательных результатов в области педагогики, психологии, определяющих профессиональные способности выпускника;
- продемонстрировать **уровень достигнутых** образовательных результатов по предмету будущей педагогической деятельности;
- **подготовленности к решению** следующих **профессиональных задач**: организационных, воспитательных, диагностических.

В рамках проведения комплексного экзамена оцениваются следующие образовательные результаты, соответствующие Профессиональному стандарту и ФГОС ВО:

Образовательные результаты (ОР)		Компетенции в соответствии с ФГОС ВО	ИДК для каждой из компетенций	Трудовые действия в соответствии с Профессиональным
Шифр	Расшифровка			

				<i>стандартом</i>
ОР.1	Использует профессиональную терминологию, демонстрируя: а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционной развивающей работы	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
		ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК-2.4. Знает принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
		ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в	Применение инструментария и

	ую учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.4. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.5. Умеет оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.6. Владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.	методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Оказание адресной помощи обучающимся Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к	

		я результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-5.4. Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.5. Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	
		ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-6.4. Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся. ОПК-6.5. Владеет технологиями	

			проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	
		ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. ОПК-8.3. Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
		ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. ПК-3.4. Выявляет и использует образовательный потенциал	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

			социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. ПК-3.5. Владеет методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.	
ОП.2	Обосновывает и решает задания, демонстрируя: а) способность эффективно о речевого и социального взаимодействия; б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных
		ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК-2.4. Знает принципы и технологии разработки	

			основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС.	проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
		ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.4. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.5. Умеет оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.6. Владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Оказание адресной помощи обучающимся Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

			оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.	
		ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. ОПК-7.4. Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений. ОПК-7.5. Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
ОР.3	Умеет анализировать типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их обучения с опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии	ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей. ПК-6.3. Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-6.4. Владеет технологией разработки (совместно с	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми

		другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.	образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

В рамках проведения комплексного экзамена проверяется степень сформированности у аттестуемого следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка компетенции	Степень сформированности компетенций		
		Повышенный	Пороговый	
		Оптимальный	Допустимый	Критический
Универсальные компетенции (УК)				
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде, не испытывая затруднений.	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				

ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания принципов и технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования, не испытывает затруднений. Представляет, полностью обосновывает и решает задания, демонстрируя в полной мере способность разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования с учетом педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных.	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания принципов и технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования, испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет. Представляет, достаточно обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя способность разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования с учетом педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных.	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания принципов и технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно. Представляет частично, с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования с учетом педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), не испытывает затруднений. Представляет, полностью без затруднений обосновывает и решает задания, демонстрируя индивидуальный подход, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в полной мере. Применяет творческий подход при решении задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет. Представляет, достаточно обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя знание типовых подходов индивидуализации, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Предлагает и обосновывает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно. Представляет частично, с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Предлагает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но

			образовательных стандартов	обосновывает его не в полной мере, не проявляет лидерские качества и умения
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, не испытывает затруднений. Полностью обосновывает и творчески решает задания, демонстрируя способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов в полной мере. Способен к творческому решению задач на	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет. Обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов. Способен к использованию традиционных	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно. С затруднениями и ошибками обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов.

		выявление и коррекцию трудностей в обучении, демонстрируя способность разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.	методов решения задач на выявление и коррекцию трудностей в обучении, демонстрируя способность разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Способен к использованию ограниченного числа традиционных методов решения задач на выявление и коррекцию трудностей в обучении, но обосновывает его не в полной мере, не демонстрирует способность разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, не испытывая затруднений. Полностью и без ошибок обосновывает и решает задания, демонстрируя способность применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в полной мере. Предлагает и полностью	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет. Обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя способность применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Предлагает и	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно. С затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики

		обосновывает творческое решение задач по проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом различного контингента обучающихся.	обосновывает традиционное решение задач по проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом различного контингента обучающихся.	развития обучающихся Предлагает традиционное решение задач по проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом различного контингента обучающихся, но обосновывает его не в полной мере.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Демонстрирует знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, не испытывая затруднений, отвечает на поставленные вопросы. Полностью обосновывает и решает задания, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося в полной мере. Способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательного процесса по всем	Демонстрирует знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывая незначительные затруднения при ответе на поставленные вопросы. Решает большинство заданий, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося. Способен к взаимодействию с участниками образовательного процесса по	Демонстрирует частичное знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы. С затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося. Способен к взаимодействию с участниками образовательного процесса по ограниченному

		вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.	обучения, воспитания, развития обучающегося.	числу вопросов обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания закономерностей возрастного развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, не испытывая затруднений. Решает все предлагаемые задания, демонстрируя способность проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области в полной мере. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания закономерностей возрастного развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет. Решает большинство заданий, демонстрируя способность проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области. Частично применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания закономерностей возрастного развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно. С трудом решает задания, демонстрируя способность проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области. Ошибочно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, но в условиях организованной

				помощи исправляет ошибки
Профессиональные компетенции				
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, не испытывая затруднений. Демонстрирует способность использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения в полной мере Творчески применяет методы создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет Решает большинство заданий, демонстрируя способность использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения Применяет традиционные методы создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно Испытывает сложности при решении заданий, не демонстрирует способность использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения Способен частично применять методы создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных

				результатов.
ПК-6	Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Демонстрирует знания специальных методик и современных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, не испытывая затруднений. Способен применять традиционные и инновационные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в полной мере. Способен к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Демонстрирует знания специальных методик и современных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет. Способен в полной мере применять традиционные и частично инновационные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Способен к участию в разработке (совместно с другими специалистами) и реализации при участии других специалистов программ индивидуального развития ребенка	Частично демонстрирует знания специальных методик и современных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно. Способен применять традиционные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Способен к участию в разработке (совместно с другими специалистами) и реализации под контролем других специалистов программ индивидуального развития ребенка

3. Перечень дисциплин, формирующих программу комплексного экзамена

Для решения заявленных в п. 1 целей и задач в программу комплексного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин:

- психолого-педагогические дисциплины (раздел 1. Педагогика и раздел 2. Психология).
- дисциплины модуля предметной подготовки

4. Содержание комплексного экзамена

Раздел 1. Психология

- Общая психология
- Социальная психология
- Возрастная и педагогическая психология
- Практикум по возрастной и педагогической психологии

Раздел 2. Педагогика

- Общая педагогика
- Теория и практика обучения
- Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов
- История педагогики

Раздел 3. Предметная подготовка

В соответствии с содержанием модулей предметной подготовки учебного плана

5. Форма и сроки проведения комплексного экзамена

Комплексный экзамен включает три компонента, которые проводятся в следующих формах:

- презентация портфолио студента – в устной форме с представлением подтверждающих документов на электронном носителе (в электронном сервисе «Портфолио»);
- тестирование по педагогике и психологии – письменно с использованием электронной образовательной среды образовательной организации ВО;
- защита курсового проекта по предметной деятельности – в устной форме.

Срок проведения комплексного экзамена определяется учебным планом, организуется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием, устанавливаемым вузом. Трудоемкость комплексного экзамена составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).

6. Общие рекомендации по подготовке к комплексному экзамену

6.1. Рекомендации по оформлению портфолио.

В портфолио накапливаются документально зафиксированные результаты, подтверждающие индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности. Оценка портфолио проводится на основании критериев и показателей, разработанных в соответствии с Профессиональным стандартом, ФГОС ВО и требованиями работодателей.

При формировании портфолио перед аттестуемым ставятся задачи проанализировать и обобщить индивидуальные достижения, связать воедино все аспекты и полно их представить. В портфолио не допускается включение недостоверной информации.

При подготовке портфолио обучающиеся Мининского университета используют электронный сервис и организуют подтверждение своих достижений согласно следующей структуры:

1. Автобиография
2. Образование и обучение
3. Научная деятельность
4. Опыт работы
5. Профессиональная деятельность
6. Общественная деятельность
7. Спортивная деятельность
8. Культурно-творческая деятельность.

6.2. Рекомендации по подготовке к тестированию и решению кейсов

Тестирование носит междисциплинарный характер и направлено на определение уровня сформированности знаниевой и деятельностной составляющей компетенции в области педагогики и психологии, необходимых для осуществления трудовых действий в соответствии с Профессиональным стандартом. Аттестуемый самостоятельно систематизирует полученные ранее знания, умения, навыки по психолого-педагогическим дисциплинам, включенным в содержание КЭППМ. Тестирование может проводиться с использованием кейс-заданий (кейсов), контекстных задач и др.

Кейс-задание представляет собой описание ситуации, моделирующей профессиональную задачу (проблему), направленную на проверку планирования последовательности профессиональных действий и полноту их реализации. К ситуации, описанной в кейсе, формулируются подзадачи (задачи, вопросы), требующей соответствующей реакции аттестуемого или ее решения. В зависимости от содержания и трудности вопросов определяется минимальное время решения кейса.

Кейс-задание имеет следующую структуру:

1. Название кейса.
2. Формулировка компетенций и трудовых действий из Профессионального стандарта.
3. Формулировка образовательных результатов, подлежащих оцениванию.
4. Инструкция для аттестуемых «Как работать с кейсом?»
5. Формулировка проблемы или задачи.
6. Подробное описание практической (их) ситуации (ий).
7. Сопутствующие описанной ситуации факты, положения. Учебно-методическое обеспечение (сопровождение): наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал.

Контекстная задача – задача, условие которой сформулировано как сюжет, ситуация или проблема, и для ее разрешения необходимо использовать знания и умения из разных разделов психологии и педагогики, на которые нет явного указания в тексте задачи. Деятельность аттестуемого в ситуации, описанной в задании, должна обеспечивать возможность комплексной оценки уровня достижений образовательных результатов, сформулированных на основе компетенций ФГОС ВО и трудовых действий Профессионального стандарта педагога.

Контекстная задача имеет следующую структуру:

1. Условие задачи, включающее описание реальной или близкой к ней практико-ориентированной ситуации.
2. Требование задачи, направленной на представление результата анализа, осмысление ситуации и поиск способов действий в описанной ситуации в контексте будущей профессиональной деятельности.
3. Базис задачи, включающий теоретические факты, законы, закономерности, принципы, служащие основанием решения задачи.
4. Решение задачи, представляющее собой реализацию аттестуемым перехода от условия задачи к требованию и обоснованию предлагаемых способов решения.
5. Интерпретация результатов решения задачи.

6.3. Рекомендации по подготовке к защите курсового проекта, включающей анализ опыта профессиональной деятельности (защита разработанного и проведенного на практике проекта; анализ видеофрагмента профессиональных проб на практике).

Курсовой проект – продукт самостоятельной работы аттестуемого по заданной теме (проблеме), направленный на решение значимой для участников КЭППМ, в том числе аттестуемого и работодателей, проблемы (учебно-практической или учебно-исследовательской).

Курсовой проект оформляется в соответствии с Положением о курсовых работах, действующем на момент проведения КЭППМ. Представление полученных в ходе выполнения курсового проекта результатов осуществляется в форме защиты посредством выступления с докладом и презентацией.

При оценке курсового проекта учитывается актуальность заявленной проблемы, реалистичность в описании цели и задач проекта, эффективность механизмов реализации, результативность и качество проекта.

Курсовой проект имеет следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. План работы над курсовым проектом.
3. Введение, в котором приводится обоснование актуальности курсового проекта, формулируются цели и задачи.
4. Текстовое изложение материала представляется в соответствии с блоками решаемых задач. В текстовом материале каждого блока необходимо указать ссылки на используемые источники, в том числе на организации, в которых собиралась необходимая информация. В выводах по каждому блоку желательно высказать авторскую позицию и привести комментарий по исследуемой проблеме.
5. Заключение.
6. Список используемой литературы.

При подготовке к представлению курсового проекта необходимо продумать иллюстративный материал, способствующий более полному пониманию содержания проделанной работы и ее результатов.

Примерные этапы работы над курсовым проектом:

1. Выбор проблемы, ее обоснование, формулирование темы.
2. Отбор основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование или тезирование необходимого материала.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий.
7. Разработка логики исследования, составление плана.
8. Реализация плана, написание работы.
9. Самоанализ, предполагающий новизну текста, степень раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников.
10. Проверка правильности оформления списка литературы.
11. Редакторская правка.
12. Оформление и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

Правила оформления курсового проекта:

Объем работы — не более 40 страниц.

Работа выполняется на белых листах формата А 4 , текст размещается с одной стороны листа.

При компьютерной верстке текста задаётся полуторный межстрочный интервал, шрифт-Times New Roman , размер шрифта 14.

ГОСТ определяет следующие требования к отпечатанному документу: на каждом листе не более 30 строк, в строке — до 60 знаков (считая пробелы между словами и знаки препинания). Поля: слева— 3 см; справа — 1,5см; сверху — 2,5см; снизу — 2,5 см. Отступ первой строки-1,27.

Текст печатается с абзацами. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста сверху и снизу пробелом в один интервал.

Страницы работы должны быть пронумерованы арабскими цифрами, со сквозной нумерацией по всему тексту. Нумерация начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не проставляется. Номера страниц проставляются внизу страницы в центре без точки шрифтом №10

Главы, параграфы, пункты и подпункты (кроме введения, заключения, списка использованной литературы и приложений) нумеруются арабскими цифрами, например: глава 2, параграф 2.2, пункт 2.2.1, подпункт 1.2.2.1.

Главы (разделы) и подразделы должны иметь заголовки. Заголовки должны кратко и чётко отражать содержание соответствующей структурной части работы.

Заголовки главы, а также названия: «Содержание», «Аннотация», «Введение», «Заключение», «Приложения», «Список использованной литературы» должны располагаться в середине строки, без точки в конце. Их следует печатать прописными буквами, не подчёркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Иллюстрации, поясняющие текст, должны располагаться непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанное место их разместить невозможно.

Иллюстрации должны иметь названия, которые следует помещать под иллюстрациями. Все иллюстрации (фотографии, схемы, диаграммы и т.п.), помещённые в текстовой части работы, именуются рисунками, должны быть пронумерованы сквозной

нумерацией по всей работе. Все рисунки сопровождаются подрисуночной подписью непосредственно после номера рисунка. В конце наименования рисунка ставится точка. Если иллюстрация одна в работе, она не нумеруется и слово «Рисунок» под ней не пишут.

Цифровой материал больших объёмов рекомендуется помещать в Приложение в виде таблиц. Табличные данные небольшого объёма можно помещать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые или на следующей странице. Таблицы, помещённые в текстовой части работы, должны быть пронумерованы сквозной нумерацией по всей работе, номер следует размещать в правом верхнем углу над содержательным заголовком таблицы после слова «Таблица». При ссылке на таблицу пользуются сокращением. Например: См. табл. 23 – смотрите таблицу 23.

В случае если на одной странице таблица не размещается, продолжают её на следующей странице. В этом случае на следующей странице над таблицей производится запись «Продолжение табл. 23».

При ссылке на литературный источник после упоминания о нём в тексте работы проставляют в квадратных (косых) скобках номер, под которым он значится в списке использованной литературы. При необходимости указывается страница источника, на которую производится ссылка через запятую после номера источника

Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке фамилий авторов или названий произведений (при отсутствии фамилии автора). В списке применяется общая нумерация литературных источников. В список включаются все литературные источники, использованные автором работы независимо от того, где они опубликованы в отдельном издании, в сборнике, журнале, газете и т.д. и имеются ли в тексте ссылки на них.

Приложения оформляются как продолжение работы и размещаются в конце. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы, в правом верхнем углу которой обозначается «Приложение». Каждое приложение должно иметь содержательный заголовок. Если в работе имеются несколько приложений, то они нумеруются.

7. Критерии оценки ответов на комплексном экзамене

Оценка ответа обучающегося на комплексном экзамене определяется в ходе заседания комиссии по приему комплексного экзамена, состоящей из специалистов в области педагогики, представителей работодателя (образовательных организаций) и регионального органа управления образованием. Ответственность за создание комиссии и организацию проведения комплексного экзамена несет вуз.

Балльно-рейтинговая оценка по комплексному экзамену должна отражать уровень достигнутых образовательных результатов, аргументированность и полноту ответов, уровень мотивационной готовности.

Комплексный экзамен оценивается по 100-балльной шкале на каждом из его трех этапов. Максимальное количество баллов за комплексный экзамен – 300 баллов (100 за каждый этап).

7.1. РЕЙТИНГ-ПЛАН КЭППМ

Компоненты экзамена	Балл за одно учебное событие	Кол-во учебных событий	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Портфолио			55	100
Успеваемость за последние 2 семестра не менее 4,5 баллов			20	20
Наличие достижений в спортивной деятельности			5	10

Наличие опыта и достижений в общественной деятельности			5	15
Достижения в научно-исследовательской работе			10	20
Наличие опыта профессиональной деятельности (работа вожатым, работа в рамках соисполнителя по проекту)			10	20
Опыт и достижения в культурно-творческой деятельности			5	15
Экзамен по модулю			55	100
Тестирование			29	52
Кейс-задание			26	48
Экзамен предметной области («Основы биологии и химии»)			55	100
Защита курсовой работы			55	100
Итого			165	300

Результаты решения комиссии могут определяться оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценивание по каждому компоненту экзамена:

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

Итоговая оценка:

165–210 баллов – «удовлетворительно»;

213–255 баллов – «хорошо»;

258 – 300 баллов – «отлично».

7.2.1 Критерии оценки тестирования по модулю «К.М.04 Психолого-педагогический модуль»

Тестирование

Содержание теста основано на содержании рабочих программ по дисциплинам психолого-педагогического модуля **и программы КЭППМ**.

Длина теста – 26 заданий.

Первая часть: тест однородный. Максимальный балл за каждое задание – 1 балл.

Весовой коэффициент равен 2. Максимальный балл за тест составляет 52 балла (26 × 2 = 52).

Уровни	Границы оценки в баллах	Процент выполнения всех заданий
Оптимальный	44 - 52	Не менее 85%
Допустимый	36 - 43	Не менее 70%
Критический	29 - 35	Не менее 55%
Недопустимый	Меньше 29	Менее 55%

7.2.2. Критерии оценивания кейса (контекстной задачи)

психолого-педагогического модуля

К решению кейса (контекстной задачи) предъявляются следующие требования:

- обоснованность аргументов и итоговых выводов на научно обоснованных фактах;
- выделение противоречий в рассматриваемых позициях;
- раскрытие и обоснование каждой из представленных точек зрения;
- четкая формулировка собственных выводов;
- описание возможных перспектив развития ситуации.

Выполнение кейса

Вторая часть испытания содержит 2 кейс-задания. Максимальный балл за каждый кейс - 6 баллов (два задания в каждом кейсе, каждое задание по 3 балла). Весовой коэффициент равен 4. Максимальный балл за все кейс-задания составляет 48 баллов ($12 \times 4 = 48$).

Оценка производится на основании следующих критериев:

Уровни	Границы оценки в баллах	Процент выполнения всех заданий
Оптимальный	41 - 48	Не менее 85%
Допустимый	34 - 40	Не менее 70%
Критический	26 - 33	Не менее 55%
Недопустимый	Меньше 26	Менее 55%

7.3. Критерии оценивания защиты курсового проекта

Примечание. Только для программ КЭППМ, по которым запланирован курсовой проект

- **Курсовой (учебный) проект**, включающей анализ опыта профессиональной деятельности (защита разработанного и проведенного на практике проекта; анализ видефрагмента профессиональных проб на практике) – это авторский текст, отражающий аргументированную позицию по проблеме, изложение основного содержания какого-либо вопроса на основе анализа, обобщения, систематизации нескольких информационных источников. Новизна подразумевает новое изложение, систематизацию материала, авторскую позицию при сопоставлении разных точек зрения, изложение основного содержания какого-либо вопроса на основе анализа, обобщения, систематизации нескольких информационных источников.

Курсовой проект может представлять собой совместную познавательную, творческую деятельность небольшой группы обучающихся (2- 3 человека). В этом случае курсовой проект предполагает наличие общей цели, согласованность методов и способов деятельности, направлен на достижение общего результата по решению проблемы, значимой для участников проекта, работодателей и заказчиков.

В проекте должны быть выделены следующие структурные компоненты:

- 1) Титульный лист.
- 2) План работы над проектом.

3) Введение, в котором приводится обоснование актуальности проекта, формулируются цели и задачи.

4) Текстовое изложение материала представляется в соответствии с блоками решаемых задач. В текстовом материале каждого блока необходимо указать ссылки на используемые источники, в том числе и на учреждения, в которых собиралась необходимая информация. В выводах по каждому блоку желательно высказать авторскую позицию и привести комментарии по исследуемой проблеме.

5) Заключение.

6) Список используемой литературы.

К выполнению курсового проекта предъявляются следующие требования:

1. Содержание работы должно соответствовать теме и ее плану.
2. Текст работы должен отражать авторскую позицию по проблеме.
3. При подготовке проекта должно быть использовано не менее 15-20 источников (желательно, разных видов, в том числе Интернет-ресурс).

4. Текст работы необходимо излагать лаконичным научным языком.

5. При первом применении новых терминов необходимо объяснение их значений.

6. Работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ.

Оценка производится на основании следующих критериев.

Критерии оценивания

Алгоритм оценивания	Оценка Минимум - максимум
1. Владение методологическим аппаратом проектной деятельности:	5-10
- обоснование актуальности поставленной проблемы	
- корректность формулировки целей и задач проекта	
- обоснование теоретической и/или практической значимости результатов исследования	
2. Качество содержания проектной работы:*	30-50
- проведен анализ и дана оценка выявленной проблемы	
- обоснованы основные этапы выполнения проекта	
- представлена модель проекта: четко выделены компоненты, иерархия, управление, структура	
- выводы и результаты работы соответствуют поставленным целям, доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике. (Результаты проектной работы представлены как проработка теоретических вопросов в определенной научной области)	
- наличие перспективы развития темы проекта	
- оригинальность, неповторимость проекта,	
3. Качество представления проекта (презентации, раздаточный материал, фото-видео-отчетность):	5-10
- соответствие содержания презентации теме и содержанию проекта	
- выделение в содержании презентации блоков решаемых в проекте задач	
- представление модели, отражающей логику выполнения проекта	
- лаконичность и максимальная информативность текста на слайде	
- творческий подход к созданию презентации	
4. Рефлексивно-коммуникативные компетенции (в процессе защиты):	15-30
- демонстрация личностной позиции и собственного отношения к проблематике, к выполненному проекту (ценностно-эмоциональное погружение в тему)	

- оценка собственной деятельности (личного вклада), критичность	
- четкое, последовательное и логичное изложение, свободное владение материалом (содержанием)	
- обоснование основных положений проекта и достигнутых результатов	
- умение вести диалог и давать комментарии в ходе ответов на вопросы	
ИТОГО:	55-100

*Возможно дополнение и изменение выделенных индикаторов по каждому из четырех выделенных критериев

Оценка проекта в баллах:

Уровни	Границы оценки в баллах	Процент выполнения всех заданий
Оптимальный	85 - 100	Не менее 85%
Допустимый	84 - 70	Не менее 70%
Критический	55 - 69	Не менее 55%
Недопустимый	Меньше 55	Менее 55%

7.3 Критерии оценивания защиты курсовой работы

Примечание. Только для программ КЭППМ, по которым запланирован курсовая работа

Критерии оценки	Алгоритм оценивания (уровни)		
	оптимальный	допустимый	критический
1. Степень представления сути поставленной проблемы.	Суть проблемы исследования формулирует верно и развернуто.	Анализирует состояние проблемы на момент исследования. Описывает отдельные аспекты результатов научных исследований.	Суть проблемы исследования раскрывает не полностью.
2. Корректное представление методологического аппарата исследования.	Грамотно формулирует методологический аппарат исследования (цель, задачи, гипотеза исследования) и обосновывает выбор методов исследования.	Допускает ошибки в формулировке основных категорий методологического аппарата исследования. Не четко дает обоснование инструментария, выбранного для проведения исследования.	Допускает ошибки в формулировке основных категорий методологического аппарата исследования или представляет его структурные единицы не полностью. Не дает обоснование инструментария, выбранного для проведения исследования.
3. Степень представления понятийно-терминологического аппарата исследования.	Верно использует терминологический аппарат исследования и свободно ориентируется в	Приводит формулировки большинства понятий и терминов, необходимых для исследования.	Приводит формулировки некоторых понятий и терминов, необходимых для исследования.

	терминологической системе		
4.Степень проведения анализа научной и (или методической) литературы по исследуемой проблеме.	Представлен качественный критический анализ литературы по проблеме исследования: рассмотрены различные точки зрения на поставленную проблему и определены рациональные идеи для решения поставленных задач. Корректно оформляет список литературы.	Анализ теоретического материала по теме исследования представляет фрагментарно, рассмотрены отдельные точки зрения на поставленную проблему. Определены идеи для решения поставленных задач. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа. В процессе анализа теоретического материала по теме исследования рассмотрены разные точки зрения на поставленную проблему. Определены идеи для решения поставленных задач. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа.	Не владеет навыками критического анализа специальной литературы. Идеи решения поставленных задач четко не выделены. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа. Анализ теоретического материала по теме исследования представляет фрагментарно. Идеи решения поставленных задач четко не выделены. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа
5.Логика построения исследования (проектирования).	Этапы исследования описывает в соответствии с логикой научного исследования	Излагает материал с несущественными нарушениями логичности и последовательности	Материал курсовой работы излагает с нарушениями необходимой последовательности и логичности.
6.Степень решения поставленных задач исследования.	В работе решены все задачи, обоснованы различные точки зрения на	В исследовании частично решены поставленные задачи, обоснованы лишь некоторые	Не решена большая часть задач, неубедительно представлена доказательная база.

	поставленную проблему. Выводы соответствуют задачам исследования, аргументированы и конкретны. В курсовой работе, предусматривающей экспериментальную часть исследования, представлена и обоснована методика экспериментального исследования; полученный в ходе исследования фактический материал подвергнут статистической обработке, систематизирован и обобщен в виде методических рекомендаций, программ, моделей и т. п.	точки зрения на решение проблемы. Допущены неточности в формулировке выводов. В курсовой работе, предусматривающей экспериментальную часть исследования, приведена методика проведения эксперимента. Фактический материал, полученный в ходе констатирующего исследования, не обобщен в виде методических рекомендаций, программ, моделей и т. п.	Выводы не представлены или не соответствуют поставленным задачам. В курсовой работе, предусматривающей экспериментальную часть исследования, не отражены результаты опытно-практической и экспериментальной работы или отражены частично.
7.Степень самостоятельности в проведении исследования.	Исследование выполнено самостоятельно. Прослеживается личный вклад студента в разработку темы. В курсовой работе, предусматривающей экспериментальную часть исследования, реализован самостоятельный подход к разработке программы (плана) эксперимента.	Исследование выполнено самостоятельно только на основе плана и рекомендаций руководителя. В курсовой работе, предусматривающей экспериментальную часть исследования, составление плана и сам эксперимент выполнены под непосредственным руководством преподавателя или обработка результатов выполнены с помощью преподавателя.	Курсовая работа носит реферативный характер. Позиция студента по существу исследуемых вопросов отсутствует. В курсовой работе, предусматривающей проведение эксперимента, экспериментальная часть работы не выполнена или выполнена некорректно. Степень самостоятельности незначительная.
8.Прикладной	Представляет	Представляет	Не выделяет

аспект исследования.	перспективы использования полученных результатов и рекомендаций в исследуемой предметной области.	некоторые способы практического применения результатов в исследуемой предметной области.	прикладные аспекты дальнейшего исследования
9. Степень оформления и стиль проведенного исследования.	Владеет научным стилем письменной речи. Соблюдает требования, предъявляемые к структуре и объему курсовой работы.	Применяет отдельные элементы научного стиля письменной речи. Допускает несущественные ошибки в структуре курсовой работы.	Не владеет приемами изложения текста в научном стиле. Допускает существенные ошибки в оформлении работы.
10. Качество представления курсовой работы на защите.	Содержание презентации соответствует теме и содержанию курсовой работы. Четко, последовательно и логично излагает суть исследования, свободно владеет материалом. Умеет вести диалог и давать комментарии в ходе ответов на вопросы.	Содержание презентации отражает отдельные результаты курсовой работы. Логично излагает материал, но не достаточно уверенно отвечает на вопросы в ходе защиты.	Презентация не отражает основного содержания курсовой работы. Затрудняется в ответах на поставленные вопросы по теме, при ответе допускает существенные ошибки.

Примечание.

1) Оценка сформированности компетенций осуществляется на основе 10 критериев и соответствующих индикаторов.

2) Каждый критерий раскрывается через показатели (индикаторы), позволяющие установить уровень сформированности компетенций:

оптимальный, допустимый, критический, недопустимый.

3) Выполнение каждого критерия оценивается по 10-балльной шкале.

4) Итоговая оценка по всем 10 критериям получается суммированием баллов по каждому критерию.

Таблица. Определение уровня сформированности компетенций у выпускников на защите курсовой работы и оценка курсовой работы в баллах.

Уровни	Границы суммарной оценки (за 10 критериев)	Процент выполнения всех критериев
Оптимальный	85 - 100	Не менее 85%
Допустимый	84 - 70	Не менее 70%
Критический	55 - 69	Не менее 55%
Недопустимый	Меньше 55	Менее 55%

8. Перечень литературы для подготовки к государственному экзамену

8.1. Основная литература

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18756-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582683> .

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583648> .

3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583301> .

8.2. Дополнительная литература

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. — 3-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2020. — 304 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270> — Библиогр.: с. 297 - 299. — ISBN 978-5-394-03468-8. — Текст : электронный.

2. Даудов, А. Х. История ведущих университетов мира : учебное пособие : [16+] / А. Х. Даудов, Паламарчук Анастасия Андреевна, С. Е. Федоров. — Санкт-Петербург : Алетей, 2021. — 106 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686063> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-00165-386-8. — Текст : электронный.

3. Педагогическое проектирование : учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 92 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-1970-0. — DOI 10.23681/613811. — Текст : электронный.

4. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с.

5. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : Учебное пособие для вузов . — 4-е изд, испр. и доп. . — Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2021 . — 182 с .

8.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Голованова. — Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 252 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617990> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9729-0652-9. — Текст : электронный.

2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

8.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

6.10. ПРОГРАММА «УЧЕБНОЙ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Вид практики: учебная

Тип практики: (технологическая), психологические основы профессиональной деятельности

1. Пояснительная записка

«Учебная (технологическая) практика. Психологические основы профессиональной деятельности» является составной частью «Психолого-педагогического модуля», является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе. Программа практики предназначена для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

«Учебная (технологическая) практика. Психологические основы профессиональной деятельности» включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогический блок студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Общая педагогика, Теория и практика обучения, Практикум по возрастной и педагогической психологии, Общая психология, Социальная психология, Возрастная и педагогическая психология.

Практика является основой для освоения последующих модулей: модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности.

3. Цели и задачи «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»

Целью «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности» является формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

Задачами «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности» являются:

- формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения,

развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков.

– приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива.

– формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

– создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.

– развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Использует профессиональную терминологию, демонстрируя: а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ	ОР.1.10.1	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-6.4 ОПК-6.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5	Диагностический портфолио

	психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы				
ОР.2	Обосновывает и решает задания, демонстрируя: а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия; б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов	ОР.2.10.1	Осуществляет психологический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС	ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-3.6 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-7.5	Психологический анализ урока (в письменной форме)

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится на базе образовательных организаций г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

6. Место и время проведения «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»

«Учебная (технологическая) практика. Психологические основы профессиональной деятельности» проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где обучающиеся могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./108 часов.
Продолжительность практики 2 недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
Раздел 1. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами. 2. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся. 3. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся.	Проверка подготовленной документации
2	Производственный этап	1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы. 2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам. 3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.	Консультация с куратором практики
3	Заключительный этап	1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения. 2. Оформление дневника наблюдений	Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС)
Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА			

1	Подготовительно-организационный этап	1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования. 2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей. 3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.	Дайджест методов диагностики
2	Производственный этап	1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка. 2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики. 3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком. 4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.	Обсуждение промежуточных результатов диагностики
3	Заключительный этап	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции.	Диагностическое портфолио

		2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	

Раздел 3. Оформление отчета по практике

1	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики	Предоставление отчета на кафедру

8. Методы и технологии, используемые на «Учебной (технологической) практике. Психологические основы профессиональной деятельности»

В процессе «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности» используется широкий спектр образовательных технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.). Используется в том числе: психологическое наблюдение; диагностические методы (методики); психологическая беседа; рефлексивный самоанализ; анализ продуктов деятельности; критериально-ориентированная оценка; диагностический портфолио; электронное (дистанционное) обучение: форум; описательно-аналитические методы.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.10.1 ОР.2.10.1	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимися	Проверка подготовленной документации	6-8	1	6	8
2	ОР.1.10.1 ОР.2.10.1	Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация	Протокол наблюдения	9-14	1	9	14
3	ОР.1.10.1 ОР.2.10.1	Обобщение полученных данных и оценка результативности проведенной деятельности	Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС)	10-15	1	10	15
4	ОР.1.10.1 ОР.2.10.1	Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимися	Дайджест методов диагностики	10-18	1	10	18
5	ОР.1.10.1 ОР.2.10.1	Выполнение эмпирической	Обсуждение промежуточ	10-15	1	10	15

		диагностической деятельности	ных результатов диагностики				
6	ОР.1.10.1 ОР.2.10.1	Оформление результатов психологической диагностики/ Зачёт с оценкой	Диагностическое портфолио	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»

К формам отчетности по итогам практики относят составление и защита отчета, дневник по практике, аттестационный лист.

Структура отчета по практике соответствует структуре задания на практику и включает описание (анализ, интерпретация и т.д.) всех заданий и скан-копий работ респондентов (детей и подростков, родителей, педагогов, сотрудников организаций и т.д.)

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещения мероприятий психологом организации;
- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций).

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»

12.1. Основная литература

1. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебник для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589023> .

12.2. Дополнительная литература

1. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588259> .

2. Психология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582684> .

12.3. Интернет ресурсы:

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

14.2. Перечень информационных справочных систем:

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

15. Материально-техническое обеспечение «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»

На практике студенты используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, программное обеспечение в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

6.11. ПРОГРАММА «УЧЕБНОЙ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»

Вид практики: учебная

Тип практики: (технологическая), педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов

1. Пояснительная записка

«Учебная (технологическая) практика. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов является составной частью «Психолого-педагогического модуля», является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе. Программа практики предназначена для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является изучение модулей: Социально-гуманитарный, Коммуникативно-цифровой, Здоровьесберегающий.

Дисциплины, являющиеся базой для освоения данной практики: Общая педагогика, Теория и практика обучения, Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов.

3. Цели и задачи «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

Целями «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» являются: закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Задачами «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» являются:

- формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий;

- формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения;

- формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует профессиональную терминологию, демонстрируя: а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы	ОР.1.11.1	Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности; Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях супервизии	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5	Дневник практики, отчет по практике
ОР.2	Обосновывает и решает задания, демонстрируя: а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия; б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов	ОР.2.11.1	Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся. Построение нового профессионального	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-7.5	Дневник практики, отчет по практике

			действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций		

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится на базе образовательных организаций г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

6. Место и время проведения «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

В соответствии с содержанием «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где обучающиеся могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций

7. Структура и содержание «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-	Учебное содержание:	Дневник практики,

	организационный этап	- демонстрация образцов профессиональных действий; формирование списка педагогических проблем и задач. 1. Знакомство с образовательной средой школы, в том числе с основной образовательной программой, реализуемой в образовательной организации. 2. Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся. 3. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности. 4. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности.	отчет по практике
2	Производственный этап	Учебное содержание: - освоение профессиональных действий в образовательной организации; - первичные профессиональные пробы. Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях супервизии: 1. Наблюдение за действиями обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. Заполнение карты наблюдений за работой 2-3 обучающихся на уроке (включенность в урок, самостоятельность, инициативность). 2. Подбор методик и проведение диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, анализ и интерпретация полученных результатов. 3. Изучение паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий, утвержденных распоряжением	Дневник практики, отчет по практике

		Минпросвещения России от 18.05.2020 г. № Р-44. 4. Разработка и проведение занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов (на основе результатов диагностики). 5. Изучение программ и практик профилактики учебной неуспешности обучающихся, выявления и преодоления трудностей в обучении.	
3	Заключительный этап	Учебное содержание: - анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; - организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия; организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС. 1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении своих профессиональных действий. 2. Проведение мини-исследований, направленных на анализ причин затруднений в профессиональной деятельности. 3. Построение нового профессионального действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций. 4. Знакомство с документацией учителя по составлению (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка, во взаимодействии с педагогом-психологом, дефектологом, социальным педагогом и другими специалистами.	Дневник практики, отчет по практике

8. Методы и технологии, используемые на «Учебной (технологической) практике. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

В процессе «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» используется широкий спектр образовательных технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.). Используется в том числе: психологическое наблюдение; диагностические методы (методики); психологическая беседа; рефлексивный самоанализ; анализ продуктов

деятельности; критериально-ориентированная оценка; диагностический портфолио; электронное (дистанционное) обучение: форум; описательно-аналитические методы.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.11.1	Заполнение дневника практики	Дневник практики	10-20	1	10	20
2	ОР.2.11.1	Формирование отчета по практике	Отчет по практике	35-50	1	35	50
			Зачёт с оценкой	10-30		10	30
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

К формам отчетности по итогам практики относят составление и защита отчета, дневник по практике, аттестационный лист.

Структура отчета по практике соответствует структуре задания на практику и включает описание (анализ, интерпретация и т.д.) всех заданий и скан-копий работ респондентов (детей и подростков, родителей, педагогов, сотрудников организаций и т.д.)

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций);

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

12.1. Основная литература

1. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебник для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589023>.

2. Кагермазова, Л. Ц. Теоретические и методологические основы профессионально-педагогического общения : учебное пособие : [16+] / Л. Ц. Кагермазова, И. В. Абакумова ; Чеченский государственный педагогический университет. – Нальчик : Чеченский государственный педагогический университет, 2021. – 150 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610851> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3. Маркова, В. К. Интернет-проектирование в образовании: учебное пособие для преподавателей и студентов педагогических вузов : [16+] / В. К. Маркова ; под общ. ред. В. А. Плешакова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 164 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686556> – Библиогр.: с. 108-120. – ISBN 978-5-4499-2579-4. – Текст : электронный.

12.2. Дополнительная литература

1. Кагермазова, Л. Ц. Теоретические и методологические основы профессионально-педагогического общения : учебное пособие : [16+] / Л. Ц. Кагермазова, И. В. Абакумова ; Чеченский государственный педагогический университет. – Нальчик : Чеченский государственный педагогический университет, 2021. – 150 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610851> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Маркова, В. К. Интернет-проектирование в образовании: учебное пособие для преподавателей и студентов педагогических вузов : [16+] / В. К. Маркова ; под общ. ред. В. А. Плешакова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 164 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686556> – Библиогр.: с. 108-120. – ISBN 978-5-4499-2579-4. – Текст : электронный.

12.3. Интернет-ресурсы

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

14.2. Перечень информационных справочных систем:

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

15. Материально-техническое обеспечение «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

На практике обучающиеся используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, программное обеспечение в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

6.12. ПРОГРАММА «УЧЕБНОЙ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»

Вид практики: учебная

Тип практики: (технологическая), психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

1. Пояснительная записка

«Учебная (технологическая) практика. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» является базовой составляющей профессиональной подготовки будущих педагогов и выступает как одно из средств формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной их эффективной профессиональной деятельности. Учебная практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Она реализуется для приобретения студентами практических навыков работы по направлению подготовки, формирования у студентов целостного представления о содержании, видах и формах профессиональной деятельности. Система обучения в ходе прохождения учебной практики способствует овладению студентами предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к профессиональной деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста.

«Учебная (технологическая) практика. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» организуется и проводится на основе утвержденной программы, в которой определено содержание практики и перечень необходимых для выполнения заданий. В процессе прохождения учебной практики, студент должен уметь решать профессионально-педагогические задачи, соответствующие его квалификации: анализировать документацию учреждения; выявлять и формулировать его проблемы; определять формы и методы организации педагогической работы с ребенком с ОВЗ и его семьей; планировать собственную профессиональную деятельность; составлять характеристики детей; эффективно выстраивать коммуникацию с обучающимися и коллегами; анализировать и оценивать собственную деятельность. Данный вид практики носит теоретико-прикладной характер. В ходе её выполнения осваивается методика научного исследования, приобретается опыт педагогического проектирования образовательного процесса в условиях специального и инклюзивного образования.

2. Место в структуре образовательного модуля

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение модулей: Социально-гуманитарного, Коммуникативно-цифрового, Здоровьесберегающего, предшествующего изучению дисциплин: «Общая психология, социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Практикум по возрастной и педагогической психологии», «Общая педагогика», «Теория и практика обучения», «Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов», «Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию».

3. Цели и задачи «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

Целью «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» является: закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.

Задачами «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» являются:

- формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- освоение специальных (психолого-педагогических) технологий, методов и приемов работы педагога с обучающимися имеющими сенсорные нарушения, нарушения развития опорно-двигательного аппарата, нарушения речи и интеллекта, эмоционально-поведенческие нарушения;
- формирование компетенций в области методов работы педагога с родителями обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Умеет анализировать типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их обучения с опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии	ОР.3.12.1	Демонстрирует навыки планирования и реализации учебно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Форма для оценки образовательных результатов на основе составления аналитического отчета Форма оценки образовательных результатов на основе заполнения портфолио
		ОР.3.12.2	Демонстрирует умения грамотно подбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в индивидуальной и групповой работе с обучающимися с ОВЗ	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2	Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания Форма для оценки дневника практики

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится на базе образовательных организаций, реализующих АООП/АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

6. Место и время проведения «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

Практика проводится на базе образовательных организаций, реализующих АООП/АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций

7. Структура и содержание «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Ознакомительный этап	Установочная конференция, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности. Знакомство с инклюзивной образовательной средой школы, в том числе с адаптивными основными образовательными программами. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по обучению и развитию обучающихся с ОВЗ. Формирование перечня проблем и задач по применению коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе.	Дневник практики, Аналитический отчет
2	Технологический	Знакомство с формами и технологиями	Дневник практики

	этап	обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся с ОВЗ). Знакомство с организацией планирования и проведения индивидуальных, фронтальных, подгрупповых занятий с обучающимися с ОВЗ (план и протокол индивидуального занятия). Знакомство с особенностями работы учителя с родителями обучающегося с ОВЗ (план беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ по результатам анализа протоколов наблюдения). Знакомство с функциональными обязанностями и особенностями взаимодействия педагога, и другими специалистами в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) (документ - предложения к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ).	Портфолио
3	Научно-исследовательский этап	Проведение мини-исследования направленного на изучение поведенческих и личностных проблем обучающихся с ОВЗ, связанных с особенностями их развития. Составление проекта программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ.	Дневник практики Учебный проект Отчет по мини исследованию

8. Методы и технологии, используемые на «Учебной (технологической) практике. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- коммуникативные технологии (осуществление взаимодействия с участниками коррекционно-образовательного процесса для решения профессиональных и научно-исследовательских задач; выбор/модификация содержания программы диагностики с учетом коммуникативных особенностей субъектов экспериментального исследования);
- информационно-аналитические (информационный анализ; аннотирование научно-методической литературы, нормативно-правовых и иных документов, регламентирующих профессиональные и трудовые действия педагога, изучение продуктов деятельности участников констатирующего эксперимента
- структурно-логические (самоанализ исследовательской деятельности, формулировка выводов, написание отчетов);
- технологии проектирования (составление программы формирующего эксперимента)

Методы: проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный, статистический (психолого-педагогическое наблюдение; структурированное наблюдение; диагностические методы (методики); информационно-аналитическая беседа; опрос/контрольное тестирование; рефлексивный самоанализ; анализ продуктов

деятельности; критериально-ориентированная оценка; диагностический портфолио; описательно-аналитические методы

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.12.1	Составление аналитического отчета	Форма оценки образовательных результатов на основе составления аналитического отчета	15-25	1	15	25
2	ОР.3.12.1	Разработка портфолио по формам, методам и технологиям обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	Форма оценки образовательных результатов на основе заполнения портфолио	10-15	1	10	15
3	ОР.3.12.2	Проведение мини-исследования	Форма оценки образовательных результатов на основе артериального анализа научного исследования	10-15	1	10	15
4	ОР.3.12.2	Разработка учебного проекта индивидуально го образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ	Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания	10-15	1	10	15
5	ОР.3.12.2	Оформление дневника практики/ Зачёт с оценкой	Форма для оценки дневника практики	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

После прохождения практики в образовательной организации (далее - ОО), студент обязан представить отчёт о проделанной работе – это документ, на основании которого будет выставлена оценка.

Отчёт по практике состоит из основных структурных элементов: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение и список использованных источников.

Для отчёта по практике используется типовая форма титульного листа, его внешний вид полностью совпадает с формой для курсовой или контрольной работы, по содержанию отличается лишь названием – Отчёт по (указать вид практики). Кроме подписи преподавателя – руководителя практики от учебного заведения, на титульном листе должна быть и подпись руководителя от предприятия.

Введение состоит из двух основных частей:

- 1) индивидуальное задание, цель, этапы и сроки практики;
- 2) краткая характеристика участников экспериментального исследования.

Основная часть отражает информацию об этапах прохождения практики, подробное описание работ, выполненных студентом под руководством научного руководителя и специалистов ОО, изложение научно аргументированной авторской позиции по отношению выбранных технологий решения задач формирующего эксперимента в рамках проблематики выпускной квалификационной работы.

К отчету прилагается Дневник прохождения практики, в котором по дням расписаны индивидуальные задания с отметкой об их выполнении и подписью руководителя практики от ОО и научного руководителя.

Оценка за прохождение практики выставляется на основании оценки деятельности студента руководителем практики от учреждения, отчётной документации студента, его выступления на итоговой конференции.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация проведения научно-исследовательской и экспериментальной деятельности, иных видов учебной деятельности по плану практики;
- выполнение заданий и практических работ по плану практики.

Промежуточная аттестация по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики студентам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи.

К итоговой конференции студентами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики.

Особое внимание обращается на нормативно-правовые и методические аспекты организации воспитательного и коррекционно-образовательного процесса в учреждении, а также на оформление аналитических отчетов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

При оценке результатов «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» в первую очередь учитываются следующие составляющие:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);

- степень сформированности профессиональных умений;
- глубина анализа данных исследовательской работы;
- мнение, высказанное групповым руководителем практики в отзыве;
- методическая грамотность при проектировании (моделировании, модификации, конструировании) программы формирующего эксперимента в дневнике и аккуратность его ведения;
- качество представленных фрагментов форм организации профессиональной деятельности в рамках экспериментального исследования;
- качество отчётной документации и своевременность её сдачи на кафедру;
- уровень знаний, показанный при защите отчета по практике на итоговой конференции.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

12.1. Основная литература

1. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебник для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588416>.
2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587511>.

12.2. Дополнительная литература

1. Барина Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 97 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. -URL: <https://urait.ru/bcode/496643>
2. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12039-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/495967>
3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 362 с. —

- (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475971>
4. Фуряева Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473434>
5. Фуряева Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493340>

12.3. Интернет-ресурсы

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

14.2. Перечень информационных справочных систем:

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

15. Материально-техническое обеспечение «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

При проведении «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» в организации возможно использование следующих средств и оборудования, которые находятся в этой организации:

- современная аппаратура и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатывающие программы и пр.);
- мультимедийные ресурсы и оборудование;
- программно-методические материалы учреждения (организации), в т.ч. интерактивные и сенсорные панели, доски и т.п.;
- электронные базы данных, находящихся в открытом доступе;
- учебники, учебные пособия, рабочие тетради по предметам;
- наглядно-дидактические пособия;
- видео- и аудиоматериалы специалистов и т.п.;
- диагностический материал

При проведении отдельных видов деятельности в рамках «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» на базе НГПУ им. К. Минина возможно использование программно-технических средств, оборудования, методик и технологий, дидактического материала лабораторно-лекционного комплекса кафедры специальной педагогики и психологии «Психология и педагогика потенциальных возможностей».

Для проведения отчетной конференции по итогам практики используются аудитории университета, оборудованные мультимедийными ресурсами: интерактивная доска SMART Technologies со встроенным проектором, ноутбук / мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.).

6.13. ПРОГРАММА «ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Вид практики: учебная

Тип практики: педагогическая, психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

1. Пояснительная записка

«Производственная (педагогическая) практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» является составной частью «Психолого-педагогического модуля», является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе. Программа практики предназначена для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

«Психолого-педагогический модуль» включает «Производственную (педагогическую) практику. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности». «Производственная (педагогическая) практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогический блок студенты проходят в 4-м семестре, после освоения

учебных дисциплин: История педагогики, Общая педагогика, Теория и практика обучения, Практикум по возрастной и педагогической психологии, Общая психология, социальная психология, Возрастная и педагогическая психология.

3. Цели и задачи «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»

Целью «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» является формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

Задачами «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» являются:

- формирование способности проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, применять программы профилактики социальных рисков в школе;
- овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование навыков выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- формирование способности создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;
- создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС;
- развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Использует профессиональную терминологию, демонстрируя: а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия	ОР.1.13.1	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2 УК-3.1 УК-3.3	Диагностический портфолио

	эффективной работы в команде; б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы				
ОР.2	Обосновывает и решает задания, демонстрируя: а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия, б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов;	ОР.2.13.1	Осуществляет психологический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Психологический анализ урока (в письменной форме)

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится на базе образовательных организаций г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

6. Место и время проведения «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»

В соответствии с содержанием «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»

проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где обучающиеся могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
Раздел 1. ИЗУЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА			
1	Подготовительно-организационный этап	Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования. Установле	Дайджест методов диагностики
2	Производственный этап	1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка. 2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики.	Обсуждение промежуточных результатов диагностики

		3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком. 4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.	
3	Заключительный этап	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции. 2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	Диагностическое портфолио
Раздел 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Определение места, времени и типа урока для записи 2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)	Дневнике по практике
2	Производственный этап	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся	Дневник по практике
3	Заключительный этап	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).	Обсуждение на форуме
Раздел 3. Оформление отчета по практике			
1	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики	Предоставление отчета на кафедру

8. Методы и технологии, используемые на «Производственной (педагогической) практике. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»

В процессе «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» используется широкий спектр образовательных технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.). Используется в том числе: психологическое наблюдение; диагностические методы (методики); психологическая беседа; рефлексивный самоанализ; анализ продуктов деятельности; критериально-ориентированная оценка; диагностический портфолио; электронное (дистанционное) обучение: форум; описательно-аналитические методы.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.13.1 ОР.2.13.1	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся	Проверка подготовленной документации	5-8	1	5	8
2	ОР.1.13.1 ОР.2.13.1	Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация	Протокол наблюдения	4-6	1	4	6
3	ОР.1.13.1 ОР.2.13.1	Обобщение полученных данных и оценка результативности проведенной деятельности	Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС)	3-5	1	3	5
4	ОР.1.13.1 ОР.2.13.1	Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся	Дайджест методов диагностики	6-8	1	6	8
5	ОР.1.13.1 ОР.2.13.1	Выполнение эмпирической диагностической деятельности	Обсуждение промежуточных результатов диагностики	2-5	1	2	5
6	ОР.1.13.1 ОР.2.13.1	Оформление результатов психологической диагностики	Диагностический портфолио	15-20	1	15	20

7	ОР.1.13.1 ОР.2.13.1	Выполнение и оформление психологического анализа урока	Письменный анализ	10-18	1	10	18
8	ОР.1.13.1 ОР.2.13.1	Оформление отчетной документации психологической части педпрактики/ Зачёт с оценкой	Отчет по практике	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»

К формам отчетности по итогам «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» относят составление и защита отчета, дневник по практике, аттестационный лист.

Структура отчета по практике соответствует структуре задания на практику и включает описание (анализ, интерпретация и т.д.) всех заданий и скан-копий работ респондентов (детей и подростков, родителей, педагогов, сотрудников организаций и т.д.)

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций);

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»

12.1. Основная литература

1. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебник для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589023> .

2. Кагермазова, Л. Ц. Теоретические и методологические основы профессионально-педагогического общения : учебное пособие : [16+] / Л. Ц. Кагермазова, И. В. Абакумова ; Чеченский государственный педагогический университет. — Нальчик : Чеченский государственный педагогический университет, 2021. — 150 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610851> – Библиогр. в кн. — Текст : электронный.

3. Маркова, В. К. Интернет-проектирование в образовании: учебное пособие для преподавателей и студентов педагогических вузов : [16+] / В. К. Маркова ; под общ. ред. В. А. Плешакова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 164 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686556> – Библиогр.: с. 108-120. – ISBN 978-5-4499-2579-4. – Текст : электронный.

12.2. Дополнительная литература

1. Кагермазова, Л. Ц. Теоретические и методологические основы профессионально-педагогического общения : учебное пособие : [16+] / Л. Ц. Кагермазова, И. В. Абакумова ; Чеченский государственный педагогический университет. – Нальчик : Чеченский государственный педагогический университет, 2021. – 150 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610851> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Маркова, В. К. Интернет-проектирование в образовании: учебное пособие для преподавателей и студентов педагогических вузов : [16+] / В. К. Маркова ; под общ. ред. В. А. Плешакова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 164 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686556> – Библиогр.: с. 108-120. – ISBN 978-5-4499-2579-4. – Текст : электронный.

12.3. Интернет ресурсы

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

13. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

14.2. Перечень информационных справочных систем:

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

15. Материально-техническое обеспечение «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»

На практике студенты используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, программное обеспечение в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол № 6 от «19» января 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«К.М.05 Модуль воспитательной деятельности»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: «Дошкольное образование и Дополнительное образование»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 18 з.е.

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа модуля «К.М.05 Модуль воспитательной деятельности» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 125;
2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., № 544н;
3. Профессиональный стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» сентября 2021 г. №652н;
4. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Дошкольное образование и Дополнительное образование», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 19.01.2026 г., протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Аксёнов Сергей Иванович, зав. кафедрой общей и социальной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент	Общей и социальной педагогики
Громов Богдан Юрьевич, кандидат философских наук, доцент	Философии и теологии
Иванова Ирина Анатольевна, старший преподаватель	Практической психологии
Ариффулина Рамиля Умяровна, кандидат педагогических наук, доцент	Общей и социальной педагогики
Катушенко Ольга Александровна, преподаватель	Общей и социальной педагогики

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 5 от 25.12.2025).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля	4
2. Характеристика модуля	5
3. Структура модуля	15
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	11
5. Программы дисциплин модуля	12
5.1. Программа дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»	12
5.2. Программа дисциплины «Психология воспитательных практик»	17
5.3. Программа дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»	23
5.4. Программа дисциплины «Основы вожатской деятельности».....	38
6. Программы практик	46
6.1 Программа практики «Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика»	46
6.2. Программа практики «Производственная (педагогическая вожатская) практика» ...	58
7. Программа экзамена по модулю	68

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль воспитательной деятельности спроектирован на основе рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик бакалавриата по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, обеспечивающих единство образовательного пространства педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования») по модулю воспитательной деятельности.

Модуль воспитательной деятельности строится на основе сопряжения федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Проектирование модуля основано на взаимосвязи академической и практической подготовки педагога на ранних этапах обучения в вузе, что обеспечивает внедрение новых форматов воспитания (событийный, деятельностный характер воспитательных мероприятий, цифровизация воспитания), а также осуществление первых профессиональных проб и выбора профессиональной траектории воспитательной деятельности (тьюторство, волонтерство, классное руководство, вожатство, организация воспитательной работы в школе и системе дополнительного образования). Педагогическая практика студентов на основе модульного принципа выстраивается в динамике развития профессиональных компетенций и личностных достижений.

Модуль воспитательной деятельности спроектирован на основе социального партнерства вуза и школы, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, путем сетевой формы реализации образовательной программы подготовки педагогов, что обеспечивает свободный доступ студентов к технологиям музейной педагогики, их активное участие в культурной жизни и сотрудничество с учреждениями общего образования, культуры, спорта, дополнительного образования, создания и развития современных технологий воспитательной деятельности, в частности, работы с разновозрастными группами школьников и детско-взрослыми объединениями. Это, в свою очередь, способствует развитию инновационной воспитательной деятельности будущих педагогов, более быстрому проникновению новых трендов воспитания в практику работы классного руководителя, освоению им новых профессиональных ролей (медиатор, модератор, наставник-психолог, организатор, навигатор в образовательных возможностях региона и др.).

С учетом множественности выбора воспитательных практик, траекторий индивидуального развития студентов в процессе освоения воспитательных практик консолидированы ресурсы всех партнеров, осуществляющих воспитательную деятельность.

Модуль воспитательной деятельности, проектируемый на основе макета рабочей программы модуля воспитательной деятельности, включает следующие компоненты: цель освоения модуля, описание результатов освоения модуля (компетенции, индикаторы их достижения), минимальный объем модуля, содержание модуля с указанием примерного названия базовых дисциплин и описанием содержания дисциплин, типовые оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости в рамках модуля.

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами воспитательного модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским,

лабораторным) занятиям и выполнения учебных заданий, связанных с текущим контролем. Текущий контроль может осуществляться в различных формах (стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы open Space, world cafe, питч-сессии, брифинги, воркшопы, проектная работа, эвристическая беседа, ролевое обучение, тренинг, анкетирование и тестирование индивидуальных особенностей личности, групповая работа, кейсы, эссе и др.)

Итоговая оценка по дисциплинам модуля может выставляться в традиционной форме или на основе балльно-рейтинговой системы.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития, основываясь на традиционных для российского общества ценностях.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития.

2. Формирование в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций систематизированных представлений о психологических механизмах воспитательного процесса, повышение уровня компетентности студентов о воспитательных практиках нового поколения, используемых педагогами в сфере воспитательной деятельности в образовании. Создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области технологии и организации воспитательных практик (классное руководство).

3. Создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области технологии и организации воспитательных практик (классное руководство).

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Модуль воспитательной деятельности» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

	реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями. УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-

	нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
		ОПК-3.4. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-3.5. Умеет оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
		ОПК-3.6. Владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.

ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
		ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
		ОПК-6.4. Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.
		ОПК-6.5. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
		ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

		ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР. 1	Демонстрирует умение проектировать социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-3.1	стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы open Space, world safe, питч-сессии, брифинги, воркшопы,	Решения ситуационных заданий, проект брифинг, решение практических задач с использованием интерактивных методов обучения (воркшоп-марафон и др.)
		УК-3.2	проектная работа, эвристическая беседа, ролевое обучение, тренинг, анкетирование и тестирование индивидуальных особенностей личности, групповая работа	Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).
		УК-5.1	технологии проблемного обучения	Доклад Эссе, Учебный проект
		УК-5.2	(обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач;	Доклад Эссе, Учебный проект
		УК-5.3	выполнение аналитических заданий);	Доклад Эссе
		УК-5.4	интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);	Доклад Эссе, Учебный проект
		УК-5.5	информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием	Доклад Эссе, Учебный проект
		УК-5.6		Доклад Эссе, Учебный проект
		УК-5.7		Доклад Эссе, Учебный проект
ОР. 2	Демонстрирует умение применять инструменты воспитательной	ОПК-1.1		Доклад Эссе
		ОПК-1.2		Доклад с презентацией Аналитическое задание

деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности		мультимедийных презентаций); активные технологии; выполнение творческих заданий	Тестовое задание
	ОПК-3.1		Учебный проект
			Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).
	ОПК-3.2		Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).
	ОПК-3.3		Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).
	ОПК-3.4		Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).
	ОПК-3.5		Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).
	ОПК-3.6		Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).
	ОПК-4.1		Доклад Эссе
	ОПК-4.2		Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя,

			тьюторского сопровождения и др.).
		ОПК-6.1	Решение ситуационных заданий
		ОПК-6.2	Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).
		ОПК-6.3	Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).
		ОПК-6.4	Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).
		ОПК-6.5	Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).
ОР. 3	Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности	ПК-2.1	1. План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.). 2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса. 3. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив 4. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия,

			тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.
		ПК-2.2	1. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося. 2. Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы. 3. План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости. 4. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. 5. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации. 6. Составление плана-сетки лагерной смены.
		ПК-2.3	1. Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.

				2. Портфолио: Сценарий проведённых трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике) 3. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: - участники; - причины; - развитие, основные события; - способ разрешения; - способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере. 4. Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях. 5. Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.) 6. Индивидуальная книжка обучающегося.

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Аксёнов Сергей Иванович, заведующий кафедрой общей и социальной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра общей и социальной педагогики, НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Громов Богдан Юрьевич, кандидат философских наук, доцент, кафедра философии и теологии, НГПУ им. К. Минина

Иванова Ирина Анатольевна, старший преподаватель, кафедра практической психологии, НГПУ им. К. Минина

Арифулина Рамиля Умяровна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра общей и социальной педагогики, НГПУ им. К. Минина

Катушенко Ольга Александровна, преподаватель, кафедра общей и социальной педагогики, НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль воспитательной деятельности изучается после освоения комплексных модулей: социально-гуманитарного, коммуникативно-цифрового, здоровьесберегающего,

управленческого, психолого-педагогического. Модуль воспитательной деятельности изучается параллельно с модулем учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Модуль воспитательной деятельности является предшествующим для предметно-методических модулей. К «входным» компетенциям обучающихся, необходимым для его изучения, относятся компетенции и/или их отдельные ИДК, сформированные в процессе изучения вышеуказанных модулей: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-3; ПК-6; ПК-7

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	648/18
в т.ч. контактная работа с преподавателем	154/4,3
в т.ч. самостоятельная работа	494/13,7
практика	-
экзамен по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоем- кость (з.е.)	Порядок изучения	Образователь- ные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самосто- ятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактн ая СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.05.01	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	72	24	12	36	Зачет	2	5	ОР.1 ОР.2
К.М.05.02	Психология воспитательных практик	72	24	12	36	Зачет	2	5	ОР.2 ОР.3
К.М.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	108	28	12	68	Зачет, КП	3	6	ОР.1 ОР.2 ОР.3
К.М.05.04	Основы вожатской деятельности	72	24	12	36	Зачет	2	6	ОР.1, ОР.2, ОР.3
2. ПРАКТИКА									
К.М.05.05 (П)	Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика	108			108	Зачет с оценкой	3	6	ОР.2 ОР.3
К.М.05.06 (П)	Производственная (педагогическая вожатская) практика	216	6		210	Зачет с оценкой	6	6	ОР.2 ОР.3
3. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.05.07 (К)	Экзамен по модулю «Модуль воспитательной деятельности»					Экзамен		6	ОР.1, ОР.2 ОР.3

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль воспитательной деятельности в значительной мере опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам педагогики, философии и истории, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к организации воспитательной деятельности и реализации государственной молодежной политики. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность. Модуль воспитательной деятельности разработан для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности в сфере воспитания подрастающего поколения. Знания и умения, полученные в ходе освоения дисциплин модуля и комплекса практик, помогут сформировать целостное представление студентов о проектировании воспитательной деятельности; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Структура курса предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем воспитания, вожатской практике, реализации функции классного руководства, проектированию воспитательных практик. Достижение конечных результатов в изучении курса базируется на знаниях студентов по социально-гуманитарным дисциплинам без дублирования их содержания. Наиболее значимым является усвоение разделов и тем, направленных на изучение психологии личности и коллектива, деятельности в различных видах воспитательного процесса. Усвоение содержания модуля воспитательной деятельности организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений» формирует у обучающихся компетенции в сфере пользования этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества; конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач, воспитательной деятельности в образовании, развития способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми, основываясь на традиционных для российского общества ценностях.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений» входит в Модуль воспитательной деятельности. Изучение дисциплины предшествует дисциплинам «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Основы вожатской деятельности». Дисциплина изучается одновременно с дисциплиной «Психология воспитательных практик».

3. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития

Задачи дисциплины:

1. Обучение социальному взаимодействию и реализации своей роли в команде.
2. Развитие умений работать в команде, проявления лидерских качеств и умений, эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
3. Воспитание специалиста способного воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение проектировать социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ОР.1-1-1	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 УК-5.7	Доклад Эссе
ОР.2	Демонстрирует умение применять инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности	ОР.2-1-1	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Доклад Эссе
		ОР.2-1-2	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	ОПК-1.1	Доклад Эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самост оатель ная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контак тная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			

Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений.	4		4			6	24	38
Тема 1.1. Понятие межкультурной компетентности педагога и обучающегося.	4					4	12	20
Тема 1.2. Взаимосвязь национальной и образовательной политики в Российской Федерации.			4			2	12	18
Раздел 2. Понятие этнопедагогики и использование ее приемов в воспитательной работе.	4		12			6	12	34
Тема 2.1. Языковое разнообразие в России и мире.	4		4			2	4	14
Тема 2.2. Использование тематики родных языков и языкового многообразия в воспитательной деятельности.			4			2	4	10
Тема 2.3. Этнокультурное разнообразие России и региональная специфика систем образования.			4			2	4	10
Итого:	8		16			12	36	72

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Самостоятельная работа	Доклад	7-10	2	14	20
2	ОР.2-1-1 ОР.2-1-2	Самостоятельная работа	Эссе	11-15	1	11	15
3	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Итоговое	Тест	20-35	1	20	35

	ОР.2-1-2	тестирование					
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Пушкарева, Г. В. Политология : учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12298-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583296>.

2. Политология : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19133-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560950>.

3. Политология : учебник для вузов / под редакцией В. Н. Лавриненко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18022-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582622>.

7.2. Дополнительная литература

1. Слизовский, Д. Е. Политология : учебное пособие для вузов / Д. Е. Слизовский, Н. В. Шуленина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21165-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584287>.

2. Политология : учебник для вузов / под редакцией В. С. Комаровского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03006-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583761>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кагермазова, Л. Ц. Теоретические и методологические основы профессионально-педагогического общения: учебное пособие: [16+] / Л. Ц. Кагермазова, И. В. Абакумова ; Чеченский государственный педагогический университет. — Нальчик: Чеченский государственный педагогический университет, 2021. — 150 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610851> — Библиогр. в кн. — Текст: электронный.

2. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: учебное пособие / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. — 125 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9275-2568-3.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»

4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»

5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, словари, раздаточный учебно-методический материал

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения: Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология воспитательных практик» является важным курсом, позволяющим овладеть необходимыми психологическими основами педагогической деятельности. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, позволяют студенту освоить компетенции и трудовые действия, необходимые для реализации эффективной воспитательной деятельности в образовании.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология воспитательных практик» относится к дисциплинам модуля «Модуль воспитательной деятельности».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций систематизированных представлений о психологических механизмах воспитательного процесса, повышение уровня компетентности студентов о воспитательных практиках нового поколения, используемых педагогами в сфере воспитательной деятельности в образовании.

Задачи дисциплины:

1. Способствовать получению знаний о психосоциальных проблемах взросления в традиционных воспитательных практиках.
2. Формировать знания и умения построения системы внешне задаваемой деятельности, которая обеспечивает реальное переструктурирование внутренней деятельности детей.
3. Способствовать освоению инновационных форм воспитания детей на основе следующих воспитательных практик:
 - воспитательных событий как форм инициирования взросления;
 - психолого-педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростком;
 - законотворчества и самоуправления как сопряжения инициативы и ответственности в пространстве взросления и др.
4. Развитие универсальных компетенций и формирование основы для развития профессиональных компетенций.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение применять инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми	ОР.2-2-1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2	Доклад с презентацией Эссе

	актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности	ОР.2-2-2	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Аналитическое задание Тестовое задание
ОР.3	Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности	ОР.3-2-1	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	ПК-2.2 ПК-2.3	Тестовое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятель	Всего часов
	Аудиторная работа	Контакт		

	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка	тняя СР (в т.ч. в ЭИОС)	ная работа	по дисциплине
Раздел 1. Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик	3		7				6	18	34
Тема 1.1 Психология взросления: концепты и феномены	1		2					3	6
Тема 1.2 Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления на разных возрастных этапах	1		2				2	3	8
Тема 1.3 Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления			2				2	4	8
Тема 1.4 Психологические характеристики социальных ситуаций взросления.			1				2	4	7
Тема 1.5 Феноменология взросления. Типы взросления.	1							4	5
Раздел 2. Психолого-педагогические аспекты выявления риска деструктивного поведения обучающихся	1		2					4	7
Тема 2.1. Социально-психологические факторы и предпосылки формирования личности, склонной к деструктивному поведению, в семье и образовательной организации	1							2	3
Тема 2.2. Диагностика и выявление эмоциональных, поведенческих и эмоциональных маркеров риска деструктивного поведения обучающихся			2					2	4

(опрос, тестирование, педагогическое наблюдение)									
Раздел 3. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления	4		7				6	14	31
Тема 3.1 Принципы конструирования воспитательных практик			2					2	4
Тема 3.2 Практики целеполагания и смыслообразования в воспитании	1		1					4	6
Тема 3.3 Воспитательные практики самоуправления в пространстве взросления	1		1				2	2	6
Тема 3.4 Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления.	1		1				2	4	8
Тема 3.5 Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости на разных этапах возрастного развития.	1		2				2	2	7
Итого:	8		16				12	36	72

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «Психология воспитательных практик» используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-2-1	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) Конспект-анализ научных работ	Аналитическое задание	5-10	2	10	20
2	ОР.2-2-2	Подготовка презентации с	Доклад	6-10	1	6	10

		докладом					
3	ОР.2-2-2	Анализ, обобщение и систематизация литературы по темам для написания эссе и контрольной работы	Эссе	12-15	2	24	30
4	ОР.3-2-1	Контрольная работа в электронной среде	Тест	5-10	1	5	10
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 595 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18073-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589503>.
2. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588259>.
3. Фомина, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 320 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> — ISBN 978-5-9765-1011-1.

7.2. Дополнительная литература

1. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17022-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585645>.
2. Фомина, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 320 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> — ISBN 978-5-9765-1011-1.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кагермазова, Л. Ц. Теоретические и методологические основы профессионально-педагогического общения : учебное пособие : [16+] / Л. Ц. Кагермазова, И. В. Абакумова ; Чеченский государственный педагогический университет. — Нальчик : Чеченский государственный педагогический университет, 2021. — 150 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610851> — Библиогр. в кн. — Текст : электронный.
2. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога : учебное пособие / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. — 125 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. —

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2568-3.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, словари, раздаточный учебно – методический материал

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения: Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» является одной из ключевых дисциплин модуля, позволяющая выявить педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности в целях воспитания, в т.ч. в работе классного руководителя. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением в области организации наиболее эффективных воспитательных практик.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» является обязательной дисциплиной в Модуле воспитательной деятельности.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области технологии и организации воспитательных практик (классное руководство).

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов целостного представления о работе классного руководителя;
- познакомить с нормативно-правовыми основами в области технологий и организации воспитательных практик;
- способствовать овладению навыками и умениями организации воспитательных практик;
- способствовать развитию и усовершенствованию профессионально-личностных навыков педагогического мастерства классного руководителя;
- способствовать созданию условий для овладения основами самодисциплины, личностного роста студентов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.1	Демонстрирует умение проектировать социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ОР.1-3-1	Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 УК-3.2	Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).
ОР.2	Демонстрирует умение применять инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности	ОР.2-3-1	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-3.6	Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).
		ОР.2-3-2	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.2 ОПК-4.1	Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).

		ОР 2-3-3	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-6.4 ОПК-6.5	Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).
ОР.3	Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности	ОР.3-3-1	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самост оатель ная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа								Контак тная СР (в т.ч. в ЭИОС)
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Технология и организация воспитательных практик	4		10				6	32	52
Тема 1.1 Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами	1							2	3

(ФЗ 273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, Примерная программа воспитания, ФГОС ВО 3++, Профессиональные стандарты).									
<i>Тема 1.2</i> Ценностные основы воспитательной деятельности с целью личностного развития ребенка, создание условий для его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, принятия ребенком базовых ценностей и приобретения им соответствующего этим ценностям опыта поведения.						2	3	5	
<i>Тема 1.3</i> Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании (учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-организатор, вожатый, тьютор, советник по воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе и др.) и их трудовые функции в области воспитания в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов.	1						3	4	
<i>Тема 1.4</i> Модульная структура содержания Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные	1		2				3	6	

объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».									
<i>Тема 1.5</i> Формы организации образовательных практик воспитания в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых на разных уровнях реализации направлений воспитательной работы школы в соответствии с модулями – внешкольный уровень, школьный уровень, уровень класса, индивидуальный уровень.			2					3	5
<i>Тема 1.6</i> Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности (игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, общественная, экологическая, художественно-эстетическая, поисковая, краеведческая, туристско-экскурсионная, досуговая и др.) в решении задач воспитания			2					3	5
<i>Тема 1.7</i> Формы воспитательной деятельности – индивидуальная, групповая, коллективная (рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД, ролевая игра, многодневный поход или поход, соревнование, сбор, трудовой десант и др.) по достижению цели и решению задач воспитания.			2					3	5
<i>Тема 1.8</i> Обоснованность выбора форм и методов воспитательной деятельности педагога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся и цели воспитательного события.	1							3	4
<i>Тема 1.9</i> Классификации методов воспитательной деятельности (методы							2	3	5

формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования деятельности и поведения, методы контроля и оценки/самооценки).									
<i>Тема 1.10</i> Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности.						2	3	5	
<i>Тема 1.11</i> Основные задачи деятельности классного руководителя: • создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе для развития и сохранения неповторимости личности, раскрытия потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося; • формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка; • организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации; гуманизация и гармонизация отношений между всеми участниками образовательного процесса; • координация образовательного процесса в классе; разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, положительной динамики образовательных результатов каждого обучающегося, в том		2					3	5	

числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства; • духовно-нравственное воспитание обучающихся, воспитание уважения к семье, навыков здорового образа жизни, бережного отношения к окружающей среде, трудовой мотивации, готовности к жизни и труду в современном быстро меняющемся мире; – внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности; – активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к культурно-исторической общности русского народа и судьбе России, в том числе за счёт использования возможностей волонтёрского движения, детских общественных движений; – культуры межличностных отношений и умения взаимодействовать, работать в команде; • защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива общеобразовательной организации, органами социальной защиты, охраны правопорядка и др., гарантий доступности ресурсов системы образования, участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; • взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной									

безопасности детей.									
Раздел 2. Основные цели и задачи деятельности классного руководителя	1		2				2	10	15
<i>Тема 2.1</i> Профессиональные и социальные роли классного руководителя. Принципы воспитательной деятельности классного руководителя. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся. Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. Организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации. Воспитание доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса. Выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	1							2	3
<i>Тема 2.2</i> Профилактика наркотической и алкогольной зависимости. Формирование навыков информационной безопасности. Раскрытие потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося.			1					3	4
<i>Тема 2.3</i> Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями и педагогическим коллективом, социальными							2	2	4

партнерами. Ведение педагогической документации, в т.ч. с использованием ЭОР и ИКТ.									
<i>Тема 2.4</i> Оценка эффективности работы классного руководителя. Диагностика и динамика результатов развития личности обучающегося.			1					3	4
Раздел 3. Психолого-педагогические аспекты комплексной профилактики			4					4	8
<i>Тема 3.1.</i> Мультидисциплинарный подход к маршрутизации выявленных случаев риска деструктивного поведения обучающихся			2					2	4
<i>Тема 3.2.</i> Активизация факторов сопротивляемости деструктивному развитию личности обучающихся в процессе реализации программ воспитания.			2					2	4
Раздел 4. Методика учебной и внеучебной деятельности на основе проекта «Без срока давности»	2		2				2	15	21
<i>Тема 4.1.</i> Нормативная база системы патриотического воспитания школьников (лекция).								3	3
<i>Тема 4.2.</i> Федеральный проект «Без срока давности» как часть системы гражданского и патриотического воспитания (практическое занятие – групповая работа).	2							2	4
<i>Тема 4.3.</i> Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», как часть проекта: опыт его проведения, итоги (практическое занятие – тренинг экспертных навыков).			1					3	4
<i>Тема 4.4.</i> Современные формы, технологии, методы, приемы и средства гражданского и патриотического воспитания							2	2	4

школьников во внеурочной деятельности и процессе изучения социально-гуманитарных предметов (практическое занятие – дискуссия).									
<i>Тема 4.5.</i> Проектирование системы внеурочных мероприятий на основе материалов Проекта «Без срока давности» (практическое занятие – «корзина идей»).			1					2	3
<i>Тема 4.6.</i> Разработка урока / внеурочного занятия (мероприятия) с использованием одной из современных технологий, направленного на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности» (практическое занятие – защита проектов).								3	3
Раздел 5. Методика реализации внеурочных занятий «Разговоры о важном».	1		2				2	7	12
<i>Тема 5.1.</i> Нормативно-правовая основа создания материалов к Внеурочным занятиям «Разговоры о важном». Концепция внеурочных занятий «Разговоры о важном» (лекция).	1							3	4
<i>Тема 5.2.</i> Ценностно-смысловые линии, реализуемые при разработке материалов занятий. Методы и формы работы.							2	3	5
<i>Тема 5.3.</i> Методическое сопровождение внеурочных занятий «Разговоры о важном». Подготовка педагога к внеурочному занятию из цикла «Разговоры о важном».			2					1	3
Итого:	8		20				12	68	108

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1 ОР.2-3-2 ОР.2-3-3 ОР.3-3-1	Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.)	Программа воспитательной деятельности	45-70	1	45	70
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

6.2. Рейтинг-план (курсовой проект по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-3-1	Выбор темы курсового проекта в соответствии с федеральным проектом «Разговоры о важном» и согласование ее с научным	План содержания, цели и задачи курсового проекта	1-2	1	1	2

		руководителем. Составление плана содержания, определение целей и задач курсового проекта					
2	ОР.2-3-1	Поиск и определение источников информации по теме курсового проекта, составление и оформление списка литературы и других источников	Список литературы и других источников	2-4	1	2	4
3	ОР.2-3-2	Изучение и анализ литературы и других источников информации	Печатный или электронный архив подобранных и проработанн ых материалов	3-6	1	3	6
4	ОР.2-3-3	Составление плана педагогического исследования, подбор методических материалов для проведения исследования	План исследования	4-6	1	4	6
5	ОР.3-3-1	Обоснование актуальности выбранной темы и раскрытие степени разработанности проблемы во введении	Текст введения	6-10	1	6	10
6	ОР 2-3-3 ОР.3-3-1	Определение аппарата исследования (цели, задачи, методы исследования и др.)	Аппарат исследования	3-6	1	3	6
7	ОР.1-3-1	Анализ литературы и	Текст теоретическо	10-18	1	10	18

		выполнение теоретической части курсового проекта	й части курсового проекта				
8	ОР.1-3-1	Проведение исследования и выполнение практической части курсового проекта	Текст исследовательской части курсового проекта	10-18	1	10	18
9	ОР.2-3-1 ОР.2-3-2 ОР.3-3-1	Составление выводов по курсовому проекту, написание заключения	Текст заключения	4-8	1	4	8
10	ОР.2-3-3	Оформление списка литературы	Список литературы	3-6	1	3	6
11	ОР.2-3-3	Техническое оформление работы в целом (титульного листа, оглавления, ссылок на источники, приложений и др.)	Текст курсового проекта	3-6	1	3	6
12	ОР.1-3-1	Выступление с речью, раскрытие содержания курсового проекта	Выступление с речью	4-6	1	4	6
13	ОР.1-3-1	Использование компьютерной презентации или других наглядных средств для защиты курсового проекта	Компьютерная презентация или другие наглядные средства	1-2	1	1	2
14	ОР.1-3-1	Участие в дискуссии, ответы на вопросы	Участие в дискуссии, ответы на вопросы	1-2	1	1	2
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебник для вузов / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 150 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-06185-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586302>.

2. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06220-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585965>.

7.2. Дополнительная литература

1. Актуальные воспитательные практики советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: учебное пособие / под ред. О.Е. Фефеловой. — Нижний Новгород: ИП Гладкова ОВ, 2024. 140 с. ISBN 978-5-93530-652-6

2. Педагогическое проектирование : учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 92 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-1970-0. — DOI 10.23681/613811. — Текст : электронный.

3. Навигатор в сопровождении детских социальных инициатив: учим проектировать и реализовывать социальные проекты: практическое руководство для советников директоров по воспитанию и взаимодействию с ДОО по организации социально-проектной деятельности детей и молодежи. Нижний Новгород: Мининский университет, 2024. — 120 с. ISBN 978-5-85219-975-1

4. Культурно-историческая память и гражданская идентичность молодежи: проблемы формирования и поиска решений на новых территориях Российской Федерации / В. В. Николина, С. И. Аксенов, Т. К. Беляева [и др.]. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, 2023. — 216 с. — ISBN 978-5-85219-914-0. — EDN TCXENU.

5. Формирование культурно-исторической памяти и гражданской идентичности молодежи России на территории новых субъектов Российской Федерации: методология, теория и практика / В. В. Николина, С. И. Аксенов, Т. К. Беляева [и др.]. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, 2023. — 172 с. — ISBN 978-5-85219-915-7. — EDN ТОНОУQ.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. — 2017. — 366с.

2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Текстовый редактор Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition.;
Браузер: Yandex.

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:
ЭУМК в системе Moodle.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» является одной из обязательных, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам проектирования вожатской деятельности. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением в области вожатской деятельности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» является обязательной дисциплиной в Модуле воспитательной деятельности.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области вожатской деятельности.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов целостного представления о работе вожатого в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей;
- познакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого;
- способствовать овладению навыками и умениями организации творческих событий;
- способствовать развитию и усовершенствованию профессионально-личностных навыков педагогического мастерства компетентных вожатых;
- способствовать созданию условий для овладения основами самодисциплины, личностного роста студентов.

3. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение проектировать социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ОР.1-4-1	Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 УК-3.2	Решения ситуационных заданий, проект брифинг, решение практических задач с использованием интерактивных методов обучения (воркшоп-марафон и

					др.)
ОР.2	Демонстрирует умение применять инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности	ОР.2-4-1	Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Учебный проект Доклад Эссе
ОР.3	Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности	ОР.3-4-1	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Учебный проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самост оатель ная работа	Всего часов по дисци плине
	Аудиторная работа						Контак тная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. История вожатского дела.	2		2					2	6
Тема 1.1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения	2								2

Тема 1.2. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников».			2				2	4
Раздел 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.			2			2	4	8
Тема 2.1. Действующее законодательство и нормативные акты в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.			2				2	4
Тема 2.2. Трудовые функции деятельности вожатого в соответствии с Профессиональным стандартом 01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».						2		2
Тема 2.3. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха.							2	2
Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.	2		4			6	14	26
Тема 3.1. Педагогическое мастерство вожатого. Целеполагание в воспитательной работе вожатого. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого.	2							2
Тема 3.2. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и организации отдыха детей и их оздоровления.			2				2	4
Тема 3.3. Психологические особенности современных			2				2	4

школьников в разные возрастные периоды.									
Тема 3.4. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Технологии управления конфликтами в детском коллективе.							2		2
Тема 3.5. Работа вожатого с различными категориями воспитанников, в том числе детей с ОВЗ. Создание благоприятных условий личностного развития воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива.							2	2	4
Тема 3.6. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе ребенка с особыми образовательными потребностями. Понятие индивидуального образовательного и воспитательного маршрута. Возможности построения индивидуального маршрута в условиях лагерной смены.								2	2
Тема 3.7. Механизмы создания и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении.								2	2
Тема 3.8. Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения. Методика формирования временного								2	2

детского коллектива и управление им. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.								
Тема 3.9. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Характеристика основных периодов смены.						2	2	4
Раздел 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления.	2		2			2	4	10
Тема 4.1. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела, воспитательных мероприятий различной направленности (спортивно-оздоровительной, художественной, туристско-краеведческой, игровой, познавательной, трудовой, экологической, поисковой, экскурсионной и др.).	2						2	4
Тема 4.2. Технология организация и проведения массовых мероприятий в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления. Формы и методы формирования у детей ценностей здорового образа жизни.			2				2	4
Тема 4.3. Технология подготовки и проведения мероприятий профорientационной направленности. Создание условий для формирования навыков просоциального поведения детей при организации совместной деятельности.						2		2
Раздел 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.			2				4	6
Тема 5.1. Организация работы			2				2	4

пресс-центра. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях.									
Тема 5.2. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности. Игры с использованием информационных технологий.							2	2	
Раздел 6. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого.			2				2	4	8
Тема 6.1. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Педагогический такт и культура вожатого.			2						2
Тема 6.2. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям.							2	2	
Тема 6.3. Коммуникативная культура вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ, их родителями (законными представителями) и коллегами.							2		2
Тема 6.4. Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений.						2			2
Раздел 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	2		2					4	8
Тема 7.1. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритм поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	2							2	4
Тема 7.2. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие			2					2	4

ребенка. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и организации отдыха детей и их оздоровления.									
Итого:	8		16				12	36	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии;
- выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.4.1 ОР.2.4.1 ОР.3.4.1	Сценарий воспитательного мероприятия (по выбору)	Сценарий учебного проекта	25-30	1	25	30
2	ОР.1.4.1 ОР.2.4.1 ОР.3.4.1	Культурно-образовательный проект	Учебный проект	20-40	1	20	40
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебник для вузов / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05478-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585941>.

2. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебник для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584521>.

7.2. Дополнительная литература

1. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19975-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588746>.

2. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06220-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585965>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Капустина Е.А., Соловьева Л.Ю. Подсказки для вожатого: Учебно-методическое пособие / Под ред. В.В.Николиной. – Н.Новгород: НГПУ, 2012. – 84с.

2. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Текстовый редактор Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;
Браузер: Yandex.

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

6.1. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)) ПРАКТИКА»

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая (классное руководство)

1. Пояснительная записка

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика является компонентом комплексного Модуля воспитательной деятельности. Данная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра.

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений», «Психология воспитательных практик». Полученные знания, умения и навыки, а также собранные в процессе практики материалы могут быть использованы обучающимися в учебном процессе, производственной (педагогической вожатской) практике в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика комплексного модуля воспитательной деятельности проводится в 6 семестре на базе организаций общего образования, дополнительного образования детей, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика реализуется параллельно с освоением следующих дисциплин: «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Основы вожатской деятельности».

3. Цели и задачи производственной (педагогической (классное руководство)) практики

Целями производственной практики являются: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психолого-педагогической подготовки и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности.

Задачами производственной практики являются:

1. Создание условий для организации студентов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

2. Создание условий для организации студентами духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

3. Создание условий для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практик и	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение применять инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности	ОР.2-5-1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1	Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).
		ОР.2-5-2	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	ОПК-3.2	1.План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.). 2.Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.
		ОР.2-5-3	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в	ОПК-3.3	3.Эссе «Миссия образовательной организации и ее

	процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.		коллектив
ОР.2-5-4	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	ОПК-4.1	4. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.
ОР.2-5-5	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.2	5. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
ОР.2-5-6	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	ОПК-6.1	6. Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия

				предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы. План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.
		ОР.2-5-7	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ОПК-6.2 7. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
ОР.3	Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности	ОР.3-5-1	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с	ПК-2.1 8. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.

			требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.		
		ОР.3-5-2	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	ПК-2.2	Отчет о прохождении практики
		ОР.3-5-3	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	ПК-2.3	Индивидуальная книжка обучающегося. Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов.

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической (классное руководство)) практики

Форма проведения практики: путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики: стационарный, реализуется на базе профильных организаций г. Нижний Новгород.

6. Место и время проведения производственной (педагогической (классное руководство)) практики

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика Модуля воспитательной деятельности, проводится в 6 семестре на базе организаций общего

образования, дополнительного образования детей, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание производственной (педагогической (классное руководство)) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Знакомство с целями, задачами и содержанием воспитательной практики, профессиональными и социальными ролями педагога	Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).
2	Производственный этап	1. Участие в разработке плана воспитательной деятельности. Знакомство с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации. Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе. 2. Освоение электронных ресурсов, с которыми работает образовательная организация (электронный журнал, ресурсы Российской электронной школы,	1. План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.). 2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о

		сайт организации). 3. Определение места и роли образовательной организации в социуме, включая социальное партнерство. Знакомство с педагогическим коллективом (в том числе, с использованием сайта образовательной организации, социальных сетей) 4. Реализация личностно-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ, формированию классного коллектива. 5. Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства. 6. Проектирование и реализация коллективных творческих дел, волонтерства, воспитательных событий (по планам школы или классного руководителя, составленных на основе рекомендованной Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды»). 7. Изучение форм, методов, актуальной тематики	мероприятиях класса. 3. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив 4. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки. 5. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося. 6. Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы. План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости. 7. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. 8. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого

		взаимодействия с родителями. 8. Изучение и использование воспитательных ресурсов организации в рамках сетевого общественно-государственного взаимодействия.	взаимодействия образовательной организации.
3	Заключительный этап	Самоанализ педагогической воспитательной деятельности. Участие в конференции по итогам практики. Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий.	Отчет о прохождении практики. Индивидуальная книжка обучающегося. Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов.

8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической (классное руководство)) практике

При реализации данной практики используются технологии реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий, технологии (в том числе инклюзивные) и применение их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, технологии индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.5.1- ОР.2.5.7 ОР.3.5.1- ОР.3.5.3	Составление плана родительского собрания	План родительского собрания	15-20	1	15	20
2	ОР.2.5.1- ОР.2.5.7 ОР.3.5.1- ОР.3.5.3	Составление плана воспитательного мероприятия	План воспитательного мероприятия	15-20	1	15	20
3	ОР.2.5.1- ОР.2.5.7 ОР.3.5.1- ОР.3.5.3	Составление портфолио	Портфолио	10-20	1	10	20
4	ОР.2.5.1- ОР.2.5.7 ОР.3.5.1- ОР.3.5.3	Заполнение индивидуальной книжки обучающегося	Индивидуальная книжка обучающегося	5-10	1	5	10
5	ОР.2.5.1- ОР.2.5.7 ОР.3.5.1- ОР.3.5.3	Составление отчета о прохождении практики/ Зачёт с оценкой	Отчет о прохождении практики	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической (классное руководство)) практики

Отчет по практике, включающий:

– Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации.

– Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики.

– Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).

Производственный этап прохождения практики:

1. План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.).

2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.

3. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив

4. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.

5. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

6. Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы.

План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.

7. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике.

Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.

8. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.

Заключительный этап

Отчет о прохождении практики.

Индивидуальная книжка обучающегося.

Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической (классное руководство)) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практики и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий;
- ведения конспекта мероприятий;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практики.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.
Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической (классное руководство)) практики

12.1. Основная литература

1. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебник для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10769-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587266>.
2. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18486-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587085>.
3. Матвеева, Л. В. Психология ведения переговоров : учебное пособие для вузов / Л. В. Матвеева, Д. М. Крюкова, М. Р. Гараева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09865-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452637>

12.2. Дополнительная литература

1. Актуальные воспитательные практики советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: учебное пособие / под ред. О.Е. Фефеловой. – Нижний Новгород: ИП Гладкова ОВ, 2024. 140 с. ISBN 978-5-93530-652-6
2. Навигатор в сопровождении детских социальных инициатив: учим проектировать и реализовывать социальные проекты: практическое руководство для советников директоров по воспитанию и взаимодействию с ДОО по организации социально-проектной деятельности детей и молодежи. Нижний Новгород: Мининский университет, 2024. – 120 с. ISBN 978-5-85219-975-1
3. Культурно-историческая память и гражданская идентичность молодежи: проблемы формирования и поиска решений на новых территориях Российской Федерации / В. В. Николина, С. И. Аксенов, Т. К. Беляева [и др.]. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, 2023. – 216 с. – ISBN 978-5-85219-914-0. – EDN TCXENU.
4. Формирование культурно-исторической памяти и гражданской идентичности молодежи России на территории новых субъектов Российской Федерации: методология, теория и практика / В. В. Николина, С. И. Аксенов, Т. К. Беляева [и др.]. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, 2023. – 172 с. – ISBN 978-5-85219-915-7. – EDN ТОНОУQ.

5. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456761>

6. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450305>

7. Чернова, Г. Р. Конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова, М. В. Сергеева, А. А. Беляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10104-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455767>

12.3. Интернет-ресурсы

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической (классное руководство)) практики

На практике обучающиеся используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition.

6.2. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА»

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая вожатская

1. Пояснительная записка

Производственная (педагогическая вожатская) практика модуля воспитательной деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра и базируется на освоении следующих дисциплин «Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений», «Психология воспитательных практик». Практика осуществляется параллельно с изучением дисциплин «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» и «Основы вожатской деятельности». Полученные знания, умения и навыки, а также собранные в процессе практики материалы могут быть использованы обучающимися в учебном процессе, в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (педагогическая вожатская) практика модуля воспитательной деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра и входит в состав комплексного модуля воспитательной деятельности. Производственная (педагогическая вожатская) практика проводится в 6 семестре в организациях отдыха детей и их оздоровления, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

3. Цели и задачи производственной (педагогической вожатской) практики

Целями производственной (педагогической вожатской) практики являются: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

Задачами производственной (педагогической вожатской) практики являются:

1. закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блоков подготовки бакалавров педагогического образования, необходимых для формирования большинства общепрофессиональных компетенций в области педагогической деятельности;
2. приобретение первичного знакомства об использовании психолого-педагогического инструментария с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
3. приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности);
4. формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР мод	Образовательные результаты модуля	Код ОР практик и	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР

уля					
ОР.2	Демонстрирует умение применять инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности	ОР.2-6-1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1	1.Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Составление индивидуальных планов прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке.
		ОР.2-6-2	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	ОПК-3.2	4.Портфолио: Сценарий проведённых трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике) 5.Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации:

			– участники; – причины; – развитие, основные события; – способ разрешения; – способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.
ОР.2-6-3	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	ОПК-3.3	6.Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях. 7.Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.)
ОР.2-6-4	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	ОПК-4.1	2.Составление плана-сетки лагерной смены. 3.Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.
ОР.2-6-5	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире,	ОПК-4.2	8.Самоанализ деятельности вожатого по схеме: 1. Общий эмоциональный фон в отряде. 2. Стиль общения и манера поведения вожатого. 3. Организация

			общей культуры на основе базовых национальных ценностей.		совместной деятельности воспитанников. 4. Итоговый вывод – самооценка в роли вожатого.
		ОР.2-6-6	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	ОПК-6.1	
		ОР.2-6-7	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ОПК-6.2	9. Участие в конференции. Характеристика с места прохождения практики. Дневник вожатого
ОР.3	Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности	ОР.3-6-1	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	ПК-2.1	5. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: – участники; – причины; – развитие, основные события; – способ разрешения; – способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.

		ОР.3-6-2	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	ПК-2.2	2. Составление плана-сетки лагерной смены.

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической вожатской) практики

Форма проведения: непрерывно, в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики: стационарный, проводится на базе профильных организаций.

6. Место и время проведения производственной (педагогической вожатской) практики

Производственная (педагогическая вожатская) практика проводится в 6 семестре в организациях отдыха детей и их оздоровления, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической вожатской) практики составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно- организационный этап	1. Установочная конференция (ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению). Инструктаж по технике безопасности. Презентация баз практики кураторами и представителями образовательных организаций и организаций отдыха детей и их оздоровления. 2. Собеседование с руководителем практики, составление и утверждение графика прохождения практики. Ознакомительные лекции. Тренинговые занятия. 3. Организация знакомства детей друг с другом и лагерем. Создание доброжелательной атмосферы в отряде, условий для формирования чувства «Мы», раскрытия способностей каждого ребенка. Выявление лидеров, планирование жизнедеятельности в отряде. Проведение игр на знакомство, экскурсии по лагерю, КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников. Установление традиций в отряде.	1. Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Составление индивидуальных планов прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке. 2. Составление плана-сетки лагерной смены. 3. Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.
2	Производственный этап	1. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Реализация технологий работы вожатого в детском оздоровительном лагере. Создание благоприятных условий для развития каждого ребенка, основываясь на традиционных для российского общества ценностях. Проведение работ по общелагерному и отрядному планам. Игры, конкурсы, праздники, состязания, спортивные	1. Портфолио: Сценарий проведенных трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике) 2. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: -

		соревнования, тематические дни (в том числе, с учетом профиля подготовки практиканта), походы и другие КТД. Работа кружков, секций, клубов, творческих мастерских и др. Вечерние «свечки». 2. Организация равноправного диалога с детьми. Совместное обсуждение возникающих проблем. 3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детского коллектива 4. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	участники; - причины; - развитие, основные события; - способ разрешения; - способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере. 3. Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях. 4. Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.)
3	Заключительный этап	Самоанализ педагогической воспитательной деятельности. Участие в конференции по итогам практики. Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий.	Отчет о прохождении практики. Индивидуальная книжка обучающегося. Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов.

8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической вожатской) практике

При реализации данной практики используются технологии реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий, технологии (в том числе инклюзивные) и применение их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, технологии индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.6.1-ОР.2.6.7	Составление плана-сетки лагерной смены	План-сетка лагерной смены	10-20	1	10	20
2	ОР.2.6.1-ОР.2.6.7	Составление портфолио	Портфолио	35-50	1	35	50
3	ОР.3.6.1-ОР.3.6.2	Составление отчета о прохождении практики/ Зачёт с оценкой	Отчет о прохождении практики	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической вожатской) практики

Аттестационный лист

Дневник по практике

Отчет по практике, включающий:

1. Участие в установочной конференции.
2. Составление плана-сетки лагерной смены.
3. Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.
4. Портфолио: Сценарий проведённых трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике)
5. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: - участники; - причины; - развитие, основные события; - способ разрешения; - способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.
6. Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях.
7. Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.)
8. Индивидуальная книжка обучающегося.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической вожатской) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий;
- ведения конспекта мероприятий;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической вожатской) практики

12.1. Основная литература

1. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебник для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10769-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587266>.
2. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18486-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587085>.
3. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450305>

12.2. Дополнительная литература

1. Актуальные воспитательные практики советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: учебное пособие / под ред. О.Е. Фефеловой. — Нижний Новгород: ИП Гладкова ОВ, 2024. 140 с. ISBN 978-5-93530-652-6

2. Навигатор в сопровождении детских социальных инициатив: учим проектировать и реализовывать социальные проекты: практическое руководство для советников директоров по воспитанию и взаимодействию с ДОО по организации социально-проектной деятельности детей и молодежи. Нижний Новгород: Мининский университет, 2024. — 120 с. ISBN 978-5-85219-975-1

3. Культурно-историческая память и гражданская идентичность молодежи: проблемы формирования и поиска решений на новых территориях Российской Федерации / В. В. Николина, С. И. Аксенов, Т. К. Беляева [и др.]. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, 2023. — 216 с. — ISBN 978-5-85219-914-0. — EDN TCXENU.

4. Формирование культурно-исторической памяти и гражданской идентичности молодежи России на территории новых субъектов Российской Федерации: методология, теория и практика / В. В. Николина, С. И. Аксенов, Т. К. Беляева [и др.]. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, 2023. — 172 с. — ISBN 978-5-85219-915-7. — EDN ТОНОУQ.

5. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456761>

6. Бойко С.Н. Самоуправление в классе. [Электронный ресурс]. URL:<http://festival.1september.ru/articles/629306/>

7. Матвеева, Л. В. Психология ведения переговоров : учебное пособие для вузов / Л. В. Матвеева, Д. М. Крюкова, М. Р. Гараева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09865-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452637>

8. Чернова, Г. Р. Конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова, М. В. Сергеева, А. А. Беляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10104-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455767>

12.3. Интернет-ресурсы

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической вожатской) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической вожатской) практики

На практике обучающиеся используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition.

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол № 6 от «19» января 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«К.М.06 Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: «Дошкольное образование и Дополнительное образование»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 13 з.е.

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа модуля «К.М.06 Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 125;
2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., № 544н;
3. Профессиональный стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» сентября 2021 г. №652н;
4. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Дошкольное образование и Дополнительное образование», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 19.01.2026 г., протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Белинова Н.В., к.педагог.н., зав. кафедрой	Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Деменева Н.Н., к.педагог.н., доцент	Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Елизарова Е.Ю., ст. преподаватель	Кафедра физики, математики и физико-математического образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 5 от 25.12.2025).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля.....	5
3. Структура модуля.....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	9
5. Программы дисциплин модуля.....	10
5.1. Программа дисциплины «Методы исследовательской/проектной деятельности».....	10
5.2. Программа дисциплины «Методы количественного и качественного анализа данных».....	14
6. Программа практики.....	21
6.1. Учебная ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектная работа) практика	21
6.2. Производственная (научно-исследовательская работа) практика.....	27
7. Программа экзамена по модулю	33

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

«Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы бакалавриата и рекомендуется для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Адресную группу модуля составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки. Введение профессионального стандарта педагога неизбежно влечет за собой изменение основных компонентов образовательного процесса в подготовке педагога: целей, содержания, методов, технологий, форм обучения и контроля. Основным ориентиром в подготовке будущего педагога становится формирование его профессиональных качеств, в числе которых ключевым является умение учиться, которое педагог должен уметь демонстрировать своим ученикам. Для эффективного выполнения трудовых функций будущему учителю необходимо освоить системы общенаучных и лингвистических понятий, основные этапы проведения научно-исследовательской работы, быть готовым к формированию учебной мотивации и достижению метапредметных результатов обучения. Изменения образовательного процесса в подготовке педагогов в рамках модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности связаны, в первую очередь, с его ориентации на новые образовательные результаты, сформулированные на основе синтеза компетенций, выделенных во ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), и трудовых действий, определяемых профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». В этом смысле, важным методологическим основанием при проектировании модуля выбран системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

Опора на деятельностный подход позволяет обеспечить включение студентов в деятельность, имитирующую условия работы с обучающимися в области естественных и математических наук на основе освоения философских знаний. Для создания условий формирования квазипрофессиональной деятельности у будущих педагогов предусмотрено, как использование проектной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в процессе изучения всех учебных дисциплин модуля, так и практическая работа обучающихся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Реализация модуля предполагает вовлечение в учебно-исследовательскую, проектную и научно-исследовательскую деятельность, позволяющую приобретать соответствующий опыт.

Ведущими принципами построения модуля являются следующие принципы: фундаментальности, целостности, комплексности, интеграции дисциплин модуля. Принцип целостности обеспечивает такую степень взаимодействия всех компонентов модуля между собой, когда изменение одного какого-то компонента ведет за собой изменение в других его составляющих и во всем модуле в целом. В нашем случае этот принцип позволяет рассматривать образовательный модуль как систему и выявить ее ключевые компоненты: профессиональные задачи, виды профессиональной деятельности и ценностные смыслы усваиваемых систем научных знаний, учебные дисциплины и события, образовательные результаты, образовательная среда, формы, технологии, методы обучения и контроля. Принцип комплексности лежит в основе реализации естественнонаучного и гуманитарного подходов к подготовке педагога. Принцип интеграции научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в различные виды практических заданий по учебным дисциплинам модуля обеспечивает не только освоение этапов и методов научного исследования, но и готовит обучающегося к

проведению исследований в период различных видов практик, предусмотренных в других модулях ОПОП.

Реализация названных подходов предполагает активное внедрение ЭО как формы организации учебного процесса и формы сетевого сотрудничества между преподавателями, между преподавателями и студентами, между студентами. Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию образовательного продукта.

Замысел модуля состоит в формировании у обучающихся компетенций, заложенных во ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» посредством приобщения обучающихся к изучению основ научных знаний с использованием современных технологий обучения, инновационных форм и методов обучения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний, приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирования универсальных компетенций по направлению подготовки Педагогическое образование, обеспечивающих конкурентоспособность студентов вузов педагогического профиля.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения обучающимися теоретических знаний как базы для формирования научного мировоззрения.
2. Сформировать умения использовать полученные теоретические знания для организации собственного исследования и оформлению его результатов.
3. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.
4. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения «Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу

		собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
		УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
		УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-5	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.
		ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
		ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Метод развивающего обучения; метод проблемного обучения; проектный метод; case-study	Формы для оценки контрольной работы Дневник по практике Отчет по практике
ОР.2	Демонстрирует умения использовать	УК-1.1 УК-1.2	Проектный метод Проблемное	Формы для оценки контрольной работы

	естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОПК-9.1 ОПК-9.2	обучение	

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Белинова Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Деменева Надежда Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования НГПУ им. К. Минина;

Елизарова Екатерина Юрьевна, ст. преподаватель кафедры физики, математики и физико-математического образования НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

«Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности» является самостоятельной частью ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», а также по дисциплинам психолого-педагогического модуля.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	468/13
в т.ч. контактная работа с преподавателем	90/2,5
в т.ч. самостоятельная работа	378/10,5
практика	-
экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудо- емкость (з.е.)	Порядок изучения	Образова- тельные результат ы (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самосто- ятельная работа	Формы контрол я			
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактн ая СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.06.01	Методы исследовательской/проектной деятельности	72	30	12	30	Зачёт	2	5	ОР.1
К.М.06.02	Методы количественного и качественного анализа данных	72	24	12	36	Зачёт	2	6	ОР.2
2. ПРАКТИКА									
К.М.06.03 (У)	Учебная практика ((научно- исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектная работа)	108	6		102	Зачёт с оценкой	3	5	ОР.1
К.М.06.04 (У)	Производственная (научно- исследовательская работа) практика	216	6		210	Зачёт с оценкой	6	6	ОР.1
3. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.06.05 (К)	Экзамен по модулю «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности»					Экзамен		6	ОР.1 ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Освоение программы модуля «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности» обучающимися осуществляется в течение 5-го и 6-го семестров 3 курса в рамках образовательной программы бакалавриата по направлению образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки: «Начальное образование и Дополнительное образование».

Модуль представлен следующими элементами: 2 дисциплинами (Методы исследовательской/проектной деятельности, Методы количественного и качественного анализа данных) и двумя практиками (Учебная практика ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектная работа), Производственная (научно-исследовательская работа) практика). По каждому элементу в электронной образовательной среде вуза разработан поддерживающий курс, в которых представлены методические рекомендации по выполнению заданий, теоретические и практический материал, серия заданий, рейтинг-план и дополнительные материалы для освоения курса.

Дисциплины модуля предполагают освоение лекционных материалов и выполнение практических заданий в соответствии с рейтинг-планом.

Учебная практика ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектная работа) проводится на базе вуза и предполагает практическую отработку материала, полученного в ходе освоения дисциплин, через выполнение серии практикоориентированных заданий, ведение дневника практики и составления отчета по практике.

Производственная (научно-исследовательская работа) практика может проводиться в вузе или на базе работодателя и также ориентирована на закрепление и совершенствование навыков и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в образовательной среде. Прохождение практики также предполагает выполнение ряда практических заданий, ведение дневника практики и составление отчета по практике.

Представление результатов работы по освоению модуля на усмотрение выпускающей кафедры может проводиться в виде отчетной конференции по практике или простым суммированием результатов прохождения всех элементов модуля.

Итогом изучения программы модуля является успешное освоение составляющих его дисциплин и практик.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ/ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

Данная учебная дисциплина включена в систему подготовки студентов, осваивающих «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Учебная дисциплина «Методы исследовательской / проектной деятельности» направлена на создание условий для формирования знания о методологии современной науки о языке в ее становлении и развитии лингвистической, коммуникативной, лингвострановедческой и профессионально-адаптивной компетенций, заключающихся в подготовке студентов, владеющих стратегиями эффективного языковедческого познания и исследовательской культуры, построенного на знаниях в области лингвистики. Реализация практической и профессиональной целей сочетается с реализацией воспитательной, образовательной и развивающей целей, так как данный курс способствует формированию в будущих специалистах навыков культуры научного труда. Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) для просмотра медиа-приложений, выполнения проектных и контрольно-тестовых заданий, создания презентаций, выполнения практических заданий, сбора материалов и др. Изучение данной дисциплины завершается зачетом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Методы исследовательской/проектной деятельности» относится к «Модулю учебно-исследовательской и проектной деятельности» и является обязательной для изучения. Она базируется и сопряжена с изучением дисциплин Предметно-методического модуля.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для формирования у обучающимися навыков и представлений учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыков организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе.

Задачи дисциплины:

- обеспечить формирование представлений о принципах и методах учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- создать условия для формирования навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- создать условия для формирования умений планирования и организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных ИКТ-инструментов;
- способствовать овладению навыками разработки учебно-методического обеспечения проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности	ОР.1.1.1	Демонстрирует владение современными методами проведения учебно-исследовательской деятельности	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Формы для оценки контрольной работы
		ОР.1.1.2	Демонстрирует владение современными методами проведения проектной деятельности	УК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Формы для оценки контрольной работы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самосто ятельная работа	Всего часов по дисци плине
	Аудиторная работа		Контакт ная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семина ры			
Раздел 1. Основы научных исследований в лингвистике	4	8	6	12	30
Тема 1.1 Организация науки в Российской Федерации	1	2	2	4	9
Тема 1.2 Методология проведения научного исследования	2	4	2	4	12
Тема 1.3 Основные методы поиска информации для научного исследования (нормативные документы, базы данных отечественной и зарубежной периодики)	1	2			
Раздел 2. Методология науки о языке	6	12	6	18	42
Тема 2.1 Разработка учебно-исследовательского проекта. Выбор и создание среды проекта	2	4	2	6	14
Тема 2.2 Планирование и создание	2	4	2	6	14

продуктов проектной деятельности обучающихся					
Тема 2.3 Современные средства оценивания в проекте	2	4	2	6	14
Итого:	10	20	12	30	72

5.2. Методы обучения

Метод развивающего обучения; метод проблемного обучения; проектный метод; case-study.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1 ОР.1.1.2	Выполнение контрольной работы	Формы для оценки контрольной работы	20-35	1	20	35
2	ОР.1.1.1 ОР.1.1.2	Выполнение контрольной работы	Формы для оценки контрольной работы	25-35	1	25	35
			Зачет			10	30
		Итого				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебник для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/58417>.

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584645>.

7.2. Дополнительная литература

1. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. —

156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598735>.

2. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная, информационная компетентность : учебник для вузов / под редакцией С. В. Зенкиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19429-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586419>.

3. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для вузов / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7060-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490340>.

4. Самерханова Э.К., Круподерова Е.П., Панова И.В. Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса и оценки достижений обучающихся в дистанционном формате: обзор цифровых ресурсов для дистанционного образования. Н. Новгород: Мининский университет, 2020. 50 с. <https://clck.ru/gi9fc>

7. Соловова Н. В., Дмитриев Д. С., Суханкина Н. В. Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие. Самара: Издательство Самарского университета, 2020. 128 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Круподерова Е.П. Социальные сетевые сервисы в проектной деятельности обучающихся: учебно-методическое пособие. Н. Новгород, Мининский университет. 2016. 83 с.

2. Круподерова К.Р. Организация сетевой проектной деятельности обучающихся в вузе: учебно-методическое пособие Н. Новгород: Мининский университет. 2016. 83 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Методика подготовки исследовательских работ студентов. Национальный открытый университет Интуит. URL: <https://www.intuit.ru/studies/courses/11980/1160/info>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении студентами дисциплины «Методы исследовательской/проектной деятельности» используются следующие информационно-коммуникативные образовательные технологии: моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов, а также элементы технологий проектного обучения. Для выполнения практических работ необходимы пакеты прикладных программ Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ КОЛИЧЕСТВЕННОГО И КАЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ»

1. Пояснительная записка

Данная учебная дисциплина включена в систему подготовки студентов, осваивающих «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности». Учебная дисциплина «Методы количественного и качественного анализа данных» направлена на формирование систематизированных знаний в области количественного и качественного анализа данных психолого-педагогических исследований с использованием цифровых ресурсов. В процессе изучения курса студенты овладевают основными способами представления информации с использованием математических средств; основными этапами математического моделирования и сферами применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной деятельности. Освоение дисциплины подразумевает работу с экспериментальными данными психолого-педагогических исследований.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Методы количественного и качественного анализа данных» относится к базовой части комплексного модуля «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика» в объеме программы средней школы. Дисциплина является предшествующей для дисциплин предметно-методических модулей.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: формирование базовых знаний, умений и навыков студентов в области сбора и обработки информации, и применение результатов в современном образовательном пространстве.

Задачи дисциплины:

- формирование представления об основных математических моделях, методах и способах представления информации;
- формирование навыков содержательной интерпретации и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной деятельности;
- формирование умения применять математические методы к решению теоретических и практических задач и оценивать полученные результаты;
- формирование математического мировоззрения, развитие научного, логического мышления, необходимого в дальнейшей работе по специальности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОР.2.2.1	Демонстрирует владение современными методами математического анализа для идентификации и распознавания математических моделей	УК-1.1 УК-1.2	Формы для оценки контрольной работы
		ОР.2.2.2	Демонстрирует способности осуществлять выбор инструментальных средств для обработки данных в соответствии с поставленной задачей и построенной моделью; анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные результаты	ОПК-9.1 ОПК-9.2	Формы для оценки контрольной работы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоя тельная работа	Всего часов по дисципли не	
	Аудиторная работа				Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)
	Лекции	Семина ры			

Раздел 1. Введение в математическую статистику.		3	3	9	15
Тема 1.1 Измерения и измерительные шкалы в психолого-педагогических исследованиях.		1	1	3	5
Тема 1.2 Графическое представление данных. Статистические оценки параметров распределения. Нормальное распределение.		1	1	3	5
Тема 1.3 Проверка статистических гипотез.		1	1	3	5
2. Непараметрические статистические методы	6	6	3	8	23
Тема 2.1 Выявление различий между двумя независимыми выборками: критерий Манна-Уитни. Выявление различий между двумя распределениями: критерий однородности Хи-квадрат	1		1	1	3
Тема 2.2 Выявление различий между двумя связными выборками: критерий знаков, критерий знаковых ранговых сумм Уилкоксона	1	1	1	1	4
Тема 2.3 Выявление связи признаков: критерий независимости Хи-квадрат, коэффициент ранговой корреляции Спирмена	1	1	1	1	4
Тема 2.4 Однофакторный анализ для независимых выборок: критерии Краскела – Уоллиса и Джонкхиера	1	1		1	3
Тема 2.5 Однофакторный анализ с	1			1	2

повторными измерениями: критерий Фридмана, критерий тенденций Пейджа					
Тема 2.6 Проверка равномерности распределения: критерий согласия Хи-квадрат		1		1	2
Тема 2.7 Проверка нормальности распределения: критерий Колмогорова-Смирнова	1	1		1	3
Тема 2.8 Реализация непараметрических методов в стандартных статистических пакетах		1		1	2
Раздел 3. Параметрические статистические методы		4	3	10	17
Тема 3.1 Сравнение генеральных дисперсий и средних двух нормальных совокупностей: критерии Фишера и Стьюдента. Парный критерий Стьюдента		1	1	2	4
Тема 3.2 Выявление связи признаков: коэффициент корреляции Пирсона и простая линейная регрессия		1	1	2	4
Тема 3.3 Однофакторный и двухфакторный дисперсионный анализ		1	1	2	4
Тема 3.4 Реализация параметрических методов в стандартных статистических пакетах		1		4	5
Раздел 4. Качественные методы педагогического исследования	2	3	3	9	17

Тема 4.1 Педагогическая действительность и ее изучение	1	1	1	3	6
Тема 4.2 Традиционно педагогические методы: наблюдение, беседа - интервью, анализ продуктов деятельности, контент-анализ	1	1	1	3	6
Тема 4.3 Педагогический эксперимент. Педагогическое тестирование		1	1	3	5
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Методы развивающего обучения; проблемного обучения; проектный; case-study; исследовательский.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/ п	Код ОР дисципли ны	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини мальн ый	Макс ималь ный
	Раздел 1. Введение в математическую статистику						
1	ОР.2.2.1	Выполнение контрольной работы	Формы для оценки контрольной работы	8-15	1	8	15
	Раздел 2. Непараметрические статистические методы						
2	ОР.2.2.2	Проект	Критерии оценивания проекта	20-25	1	20	25
	Раздел 3. Параметрические статистические методы						

3	ОР.2.2.1	Выполнение контрольной работы	Формы для оценки контрольной работы	8-15	1	8	15
Раздел 4. Качественные методы педагогического исследования							
4	ОР.2.2.1	Выполнение контрольной работы	Формы для оценки контрольной работы	9-15	1	9	15
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Максимова, О. Д. Основы математического анализа: числовые ряды : учебное пособие для вузов / О. Д. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08225-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541119>.

7.2. Дополнительная литература

1. Статистика : учебное пособие : [16+] / сост. Т. В. Новикова, Н. В. Автионова, Д. И. Васильев, С. В. Мочалова [и др.]. — Москва : Директ-Медиа, 2023. — 148 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702129> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-3761-2. — Текст : электронный.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Елизарова Е.Ю. Компьютерная алгебра. Учебно-методич. пособие.- Н. Новгород: НГПУ им К.Минина 2013, 80 с.
2. Казнина О.В. Введение в математику. Учебно-методическое пособие — Н.Новгород: НГПУ, 2011, 72 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении студентами дисциплины «Методы количественного и качественного анализа данных» используются следующие информационно-коммуникативные образовательные технологии: моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов, а также элементы технологий проектного обучения. Для выполнения практических работ необходимы пакеты прикладных программ Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition.

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

6.1. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ((НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ, ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ) ПРАКТИКИ

Вид практики: учебная

Тип практики: *(научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектная работа*

1. Пояснительная записка

Учебная ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектная работа) практика для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа практики отражает основные положения ФГОС ВО и является составной частью ОПОП, нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебную практику ((научно-исследовательскую работу) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектную работу) студенты проходят в 5 семестре, после освоения учебной дисциплины «Методы исследовательской/проектной деятельности» и дисциплин психолого-педагогического модуля.

Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе прохождения учебной практики материалы будут использованы при прохождении производственной (научно-исследовательская работа) практики и при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Цели и задачи учебной ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы) практики

Цель практики: создание условий для формирования у студентов-бакалавров системы научных и практических знаний и умений, необходимых для организации и проведения самостоятельных научных исследований в области начального и дополнительного образования.

Задачи практики:

- формирование готовности, способности к определению исследовательской проблемы и самостоятельному формулированию темы учебного исследования;
- овладение практическими способами поиска научной и профессиональной информации;
- формирование навыков анализа научной литературы по проблеме исследования;
- овладение навыками планирования и организации теоретико-эмпирического исследования;
- формирование умения самостоятельно выбирать методы и методики учебного исследования в зависимости от поставленных задач и целей исследования;
- овладение навыками системного описания педагогических явлений.

4. Образовательные результаты

Код	Образовательные	Код ОР	Образовательные	Код	Средства

ОР модуля	результаты модуля	практики	результаты практики	ИДК	оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности	ОР.1.3.1	Демонстрирует владение современными методами проведения учебно-исследовательской деятельности	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Отчет по практике
		ОР.1.3.2	Демонстрирует владение современными методами проведения проектной деятельности	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Отчет по практике

5. Форма и способы проведения учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится на базе выпускающей кафедры.

6. Место и время проведения учебной ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы) практики

Прохождение практики в обязательном порядке сопровождается применением информационных технологий, с помощью которых производится обработка данных, оформление результатов работы, визуализация методов и обсуждение полученных результатов.

Содержание деятельности обучающихся зафиксировано в системе учебно-исследовательских задач, которые отражают логику и последовательность этапов в построении научного исследования.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание учебной ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы) практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	1) Планирование исследовательской деятельности в дневнике 2) Решение учебно-исследовательских задач 3) Консультирование с научным руководителем	Дневник по практике. Отчет по практике
2	Производственный этап	1) Решение учебно-исследовательских задач 2) Фиксация результатов деятельности в дневнике 3) Консультирование с научным руководителем	Дневник по практике. Отчет по практике
3	Заключительный этап	Подготовка отчета	Отчет по практике.

8. Методы и технологии, используемые на учебной ((научно-исследовательской работе) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работе) практике

При прохождении учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы) используются следующие методы обучения:

- презентации результатов научно-исследовательской деятельности;
- поиск и отбор значимой информации по заданной тематике;
- выполнение индивидуальных / групповых проектов;
- работа с документацией.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.3.1 ОР.2.3.1	Планирование исследовательской деятельности в дневнике	Дневник по практике	15-30	1	15	30
2	ОР.1.3.1 ОР.2.3.1	Решение учебно-исследовательских задач	Отчет по практике	30-40	1	30	40
			Зачет с оценкой			10	30
		Итого				55	100

10. Формы отчётности по итогам учебной ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы) практики

Отчет по практике включает в себя:

1. Ф.И.О студента, курс, группа, факультет
2. Какие задачи решал в ходе практики (перечислить), насколько успешно;
3. Какие мероприятия были проведены в период практики. Какие из них вызвали затруднения в чем-либо;
4. В чем испытывал трудности при выполнении заданий;
5. Что из запланированного не смог сделать и почему (перечислить);
6. Что полезное в профессиональном плане вынес с практики;
7. Предложения по улучшению содержания и организации практики;
8. Цели исследовательской, диагностической, практической работы;
9. План исследования. Использованные методы, методики;
- 10.Обобщенное и систематизированное представление полученных данных;
- 11.Интерпретация, выводы, рекомендации;
- 12.Дата составления индивидуального дневника, подпись студента-практиканта.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной ((научно-исследовательской работы) практики получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий (инструктажа, консультаций и пр.);
- ведения конспекта мероприятий (инструктажа, консультаций и пр.);
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной ((научно-исследовательской работы) практики получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)

12.1. Основная литература

1. Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебник для вузов / С. А. Лебедев. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584171> .

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584645> .

12.2. Дополнительная литература

1. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598735>.
2. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная, информационная компетентность : учебник для вузов / под редакцией С. В. Зенкиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19429-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586419>.
3. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для вузов / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7060-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490340>.
4. Самарханова Э.К., Круподерова Е.П., Панова И.В. Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса и оценки достижений обучающихся в дистанционном формате: обзор цифровых ресурсов для дистанционного образования. Н. Новгород: Мининский университет, 2020. 50 с. <https://clck.ru/gi9fc>
7. Соловова Н. В., Дмитриев Д. С., Суханкина Н. В. Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие. Самара: Издательство Самарского университета, 2020. 128 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255>
8. Самарханова Э.К., Круподерова Е.П., Панова И.В. Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса и оценки достижений обучающихся в дистанционном формате: обзор цифровых ресурсов для дистанционного образования. Н. Новгород: Мининский университет, 2020. 50 с. <https://clck.ru/gi9fc>
9. Соловова Н. В., Дмитриев Д. С., Суханкина Н. В. Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие. Самара: Издательство Самарского университета, 2020. 128 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255>

12.3. Интернет-ресурсы

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

14.2. Перечень информационных справочных систем:

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

15. Материально-техническое обеспечение учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)

Для проведения учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы) используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition.

6.2. ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) ПРАКТИКИ

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *научно-исследовательская работа*

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Производственной (научно-исследовательской работы) практики» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО и является составной частью ОПОП, нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (научно-исследовательская работа) практика опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Методы исследовательской/проектной деятельности», «Методы количественного и качественного анализа данных», дисциплин психолого-педагогического модуля, а также в ходе учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы).

Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе прохождения производственной (научно-исследовательская работа) практики материалы будут использованы при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Цели и задачи производственной (научно-исследовательская работа) практики

Цель практики: отработка умений и навыков научного исследования, а также закрепление, расширение и углубление полученных студентом в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний по основным дисциплинам ОПОП.

Задачи практики:

1) выработка у студентов творческого исследовательского подхода к профессиональной деятельности, приобретение ими навыков анализа и самоанализа профессиональной деятельности, формирование потребности в постоянном самообразовании, навыков самоорганизации для решения исследовательских задач;

2) самостоятельное пополнение, в том числе с помощью современных ИКТ, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере образования, методики начального и дополнительного образования и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований;

3) самостоятельное построение научного исследования (исследовательского проекта), в том числе, научного аппарата ВКР, логики его осуществления;

4) участие в научной работе кафедры, подготовка и редактирование научных докладов / публикаций по исследуемой проблеме выпускной квалификационной работы, представление промежуточных результатов исследования с помощью современных ИКТ.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности	ОР.1.4.1	Демонстрирует владение современными методами ведения учебного исследования	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Отчет по практике
		ОР.1.4.2	Демонстрирует способности грамотно оформлять результаты исследования	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Отчет по практике

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится на базе профильных организаций.

6. Место и время проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

Производственная (научно-исследовательская работа) практика проводится в 6 семестре в объеме 4 недели в соответствии с графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практики могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание производственной (научно-исследовательской работы) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 з.е., 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	1) Планирование исследовательской деятельности в дневнике 2) Решение учебно-исследовательских задач	Дневник по практике. Отчет по практике

		3) Консультирование с научным руководителем	
2	Производственный этап	1) Решение учебно-исследовательских задач 2) Фиксация результатов деятельности в дневнике 3) Консультирование с научным руководителем	Дневник по практике. Отчет по практике
3	Заключительный этап	Подготовка отчета	Отчет по практике.

8. Методы и технологии, используемые на производственной (научно-исследовательской работы) практике

При прохождении производственной (научно-исследовательской работы) практики используются следующие методы обучения: метод развивающего обучения; метод проблемного обучения; проектный метод; case-study

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	Планирование исследовательской деятельности в дневнике	Анализ дневника практики	15-30	1	15	30
2	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	Решение учебно-исследовательских задач	Оценивание индивидуального задания по критериям	30-40	1	30	40
			Зачет с оценкой			10	30
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам производственной (научно-исследовательской работы) практики

Форма отчетности – отчёт по практике.

Отчет по практике включает в себя:

1. Ф.И.О студента, курс, группа, факультет
2. какие задачи решал в ходе практики (перечислить), насколько успешно;
3. какие мероприятия были проведены в период практики. Какие из них вызвали затруднения в чем-либо;
4. в чем испытывал трудности при выполнении заданий;
5. что из запланированного не смог сделать и почему (перечислить);
6. что полезное в профессиональном плане вынес с практики;
7. предложения по улучшению содержания и организации практики;
8. цели исследовательской, диагностической, практической работы;
9. план исследования. Использованные методы, методики;
10. обобщенное и систематизированное представление полученных данных;

11. интерпретация, выводы, рекомендации;
12. дата составления индивидуального дневника, подпись студента-практиканта.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (научно-исследовательской работы) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий (инструктажа, консультаций и пр.);
- ведения конспекта мероприятий (инструктажа, консультаций и пр.);
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

12.1. Основная литература

1. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебник для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584171> .

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584645> .

12.2. Дополнительная литература

1. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598735> .

2. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная, информационная компетентность : учебник для вузов / под редакцией С. В. Зенкиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19429-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586419> .

3. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для вузов / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7060-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490340> .

4. Самерханова Э.К., Круподерова Е.П., Панова И.В. Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса и оценки достижений обучающихся в дистанционном формате: обзор цифровых ресурсов для дистанционного образования. Н. Новгород: Мининский университет, 2020. 50 с. <https://clck.ru/gi9fc>

7. Соловова Н. В., Дмитриев Д. С., Суханкина Н. В. Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие. Самара: Издательство Самарского университета, 2020. 128 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255>

8. Самерханова Э.К., Круподерова Е.П., Панова И.В. Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса и оценки достижений обучающихся в дистанционном формате: обзор цифровых ресурсов для дистанционного образования. Н. Новгород: Мининский университет, 2020. 50 с. <https://clck.ru/gi9fc>

9. Соловова Н. В., Дмитриев Д. С., Суханкина Н. В. Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие. Самара: Издательство Самарского университета, 2020. 128 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255>

12.3. Интернет-ресурсы

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (научно-исследовательской работы) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

14.2. Перечень информационных справочных систем:

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

15. Материально-техническое обеспечение производственной (научно-исследовательской работы) практики

Для проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition.

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}1}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол № 6 от «19» января 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«К.М.07 Управленческий модуль»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: «Дошкольное образование и Дополнительное образование»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа модуля «К.М.07 Управленческий модуль» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 125;
2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., № 544н;
3. Профессиональный стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» сентября 2021 г. №652н;
4. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Дошкольное образование и Дополнительное образование», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 19.01.2026 г., протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Винникова Ирина Сергеевна, доцент	инновационных технологий менеджмента
Прохорова Мария Петровна, доцент	инновационных технологий менеджмента
Булганина Светлана Викторовна, доцент	инновационных технологий менеджмента
Жулькова Юлия Николаевна, доцент	инновационных технологий менеджмента
Шкунова Анжелика Аркадьевна, доцент	инновационных технологий менеджмента

Одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 5 от 25.12.2025).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля.....	4
3. Структура модуля.....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	9
5. Программы дисциплин модуля.....	10
5.1. Программа дисциплины «Основы менеджмента педагога».....	10
5.2. Программа дисциплины «Управление проектами в образовательной организации»	15
5.3 Программа дисциплины «Маркетинг в сфере образования».....	20
5.4 Программа дисциплины «Бережливые технологии в системе образования».....	25
5.5. Программа дисциплины «Экономика образования».....	30
5.6. Программа дисциплины «Персональный менеджмент».....	35
6. Программа практики.....	не предусмотрена
7. Программа экзамена по модулю	40

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

«Управленческий модуль» предназначен для изучения в рамках направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Модуль в структуре основной профессиональной образовательной программы является инвариантным.

Адресную группу при изучении модуля «Управленческий модуль» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу бакалавриата. Для других направлений подготовки данный модуль может быть вариативным.

Исходя из концепции бакалавриата, основное предназначение модуля «Управленческий модуль» состоит в получении обучающимися универсальных компетенций, которые позволяют эффективно управлять собой и организовывать деятельность других людей в условиях ограниченности ресурсов и направлены на успешную адаптацию в социально-экономической среде.

Содержание модуля и технологии его реализации позволяют сформировать ключевые навыки в области управления, прежде всего, самим собой (в личном и профессиональном плане), коллективом организации, материальными, финансовыми и другими ресурсами, в том числе и временем. Полученные в ходе изучения модуля «Управленческий модуль» компетенции, обучающийся сможет применить в совершенно различных сферах деятельности. В том числе, в сфере управления образовательными организациями. Это обеспечит его успешность и развитие, как в педагогической, так и в любой другой сферах деятельности.

При проектировании программы модуля использованы следующие подходы. Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов социально-экономических систем и места в них личности. Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала с учетом стратегических целей и конкретных жизненных и профессиональных ситуаций.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей *целью*: создать условия для получения и развития практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие *задачи*:

1. обеспечить возможность формирования у обучающихся основ управленческого мышления, понимания ключевых принципов функционирования современной организации;
2. обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;
3. способствовать получению обучающимся практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;
4. создание условий для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Управленческий модуль» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
		УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
		УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
		УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
		УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
		УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.
		УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует

		собственные экономические и финансовые риски.

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует навыки реализации научного подхода в процессе управления своим временем, выстраивает деловую коммуникацию, проводит исследования и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-9.1 УК-9.2	Практические задания, Кейс-метод	Комплект тестовых заданий Кейс-задание
ОР.2	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-9.1 УК-9.2	Практические задания, Кейс-метод	Комплект тестовых заданий Кейс-задание Учебный проект

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Винникова Ирина Сергеевна, к.э.н., доцент, зав. кафедры инновационных технологий менеджмента.

Преподаватели:

Прохорова Мария Петровна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Булганина Светлана Викторовна, к.т.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Жулькова Юлия Николаевна, к.э.н., доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Шкунова Анжелика Аркадьевна, к.п.н., доцент, доцент инновационных технологий менеджмента.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Управленческий модуль» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера и находится в структуре основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Изучение модуля «Управленческий модуль» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Психолого-педагогический модуль», «Здоровьесберегающий модуль», «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности».

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Управленческий модуль» могут быть изучены профессиональные модули, а так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули,

связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

Построение индивидуальной образовательной траектории обучающимся предполагает, в рамках модуля «Управленческий модуль» выбор одной из дисциплин: «Бережливые технологии в системе образования», «Экономика образования» и «Персональный менеджмент».

Мультипрофильность модуля «Управленческий модуль» (наличие дисциплин из различных областей научного знания) обеспечивает приобретение обучающимся в рамках сформированных образовательных результатов широких личностных и метапредметных компетенций системного характера.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	216/6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	116/3,2
в т.ч. самостоятельная работа	100/2,8
практика	-
экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.07.01	Основы менеджмента педагога	72	24	12	36	Экзамен	2	1	ОР.1
К.М.07.02	Управление проектами в образовательной организации	36	24	4	8	Конт.раб.	1	2	ОР.2
К.М.07.03	Маркетинг в сфере образования	72	24	4	44	Конт.раб.	2	3	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)									
К.М.07.ДВ.01.01	Бережливые технологии в системе образования	36	24		12	Зачет	1	2	ОР.2
К.М.07.ДВ.01.02	Экономика образования	36	24		12	Зачет	1	2	ОР.2
К.М.07.ДВ.01.03	Персональный менеджмент	36	24		12	Зачет	1	2	ОР.1
3.ПРАКТИКА									
	Не предусмотрена								
4.ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.07.04 (К)	Экзамен по модулю «Управленческий модуль»					Экзамен		3	ОР.1 ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Начинать изучение модуля «Управленческий модуль» следует с базовой дисциплины «Основы менеджмента педагога», как наиболее общей, дающей максимально широкие образовательные результаты, связанные с представлением об основных закономерностях, принципах и методах существования и развития современного общества.

Следующей для изучения должна стать базовая дисциплина «Управление проектами в образовательной организации». Реализует проектный подход к управлению и предоставляет конкретные инструменты планирования, организации и реализации проектной деятельности для достижения заданных целей с минимальными затратами ресурсов.

Дисциплина «Маркетинг в сфере образования» концентрируется на организации и развитии взаимодействия образовательной организации с потребителем и другими контактными аудиториями, для создания и роста качества образовательного продукта.

Далее, в соответствии с идеологией построения индивидуального образовательного маршрута, обучающийся выбирает одну из дисциплин:

1. «Бережливые технологии в системе образования» (реализует технологии, применяемые в области образования, повышают уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг и их законных представителей, а также сотрудников образовательного учреждения как работников организации).

2. «Экономика образования» (формирует ключевые навыки по изучению особенности рынка образовательных услуг; позволяет рассмотреть современные механизмы финансирования образовательных учреждений; изучить направления государственной политики в сфере экономики образования; привить навыки решения практических задач в области экономики образования).

3. «Персональный менеджмент» (формирует у обучающихся навыки самоуправления, владение методами и приемами управления личной карьерой, рационализации собственного труда, техникой и приемами убеждения, методами и навыками повышения и сохранения своей работоспособности).

Указанные дисциплины формируют образовательные результаты более узкого профиля, направленные на ту или иную сферу организационно-экономического механизма развития сфер образования. Что поможет обучающемуся углубить полученные компетенции в соответствии с личными интересами и образовательными потребностями.

Обучение по модулю «Управленческий модуль» основано на использовании передовых педагогических технологий, таких как: комплексные исследовательские проекты; смешанное обучение; проектное обучение; проблемное обучение, игровые технологии, интерактивные технологии и т.п.

Вследствие относительно небольшого количества аудиторных часов, организация учебного процесса по модулю должна проходить преимущественно через активные и интерактивные формы обучения. По дисциплинам модуля используются следующие методы обучения: проблемный метод обучения, дидактическая игра, исследовательский метод обучения, ситуативный метод обучения, проектный метод обучения, аналитический метод обучения, метод конкретных ситуаций, деловые игры и т.д. Использование конкретных методов обучения определяется спецификой дисциплины, ее целью и задачами, особенностями обучающихся и самого преподавателя.

Средства оценивания образовательных результатов модуля «Управленческий модуль» должны соответствовать специфике предмета и применяемым методам обучения. Среди средств оценивания по модулю могут быть следующие: тесты, Кейс-метод, решение задач, Учебный проект и т.д.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА ПЕДАГОГА»

1. Пояснительная записка

Развитие рыночной экономики подтвердило тот факт, что успех организации любой сферы деятельности зависит от эффективного менеджмента, обеспечивающего для организации преимущество перед конкурентами. Менеджмент оказывает колоссальное воздействие на все стороны жизни современного общества, используя основы философских и социогуманитарных знаний, формирует научное мировоззрение и является «интеллектуальным ядром» культуры. В том числе овладение знаниями, умениями и навыками в области образования обязательно не только для будущих руководителей, но и для рядовых сотрудников и их исполнительской культуры, которая формируется в процессе изучения менеджмента. Современный руководитель образовательного учреждения должен владеть искусством и наукой создания целостной системы самоорганизации личного труда: управлением деловой карьерой, планированием дел, принятием управленческих решений, организацией рабочего места.

Дисциплина «Основы менеджмента педагога» раскрывает практику управления образовательной организацией во всех ее проявлениях и рассматривается, как умение добиваться поставленной цели, используя труд, интеллект и мотивы поведения других людей. При изучении дисциплины обращается внимание на ее прикладной характер и показано, где и когда практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

В процессе обучения используются лекционно-семинарские занятия, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, проводятся дискуссии по проблемам управления, работа с методическими и справочными материалами, применяются технические средства обучения. Для развития творческой активности обучающихся, формирования способностей к самоорганизации и самообразованию рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по проблемам менеджмента.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Основы менеджмента педагога» входит в модуль «Управленческий модуль» и относится к циклу дисциплин, обязательных для изучения. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Психолого-педагогический модуль», «Здоровьесберегающий модуль», «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Дисциплина «Основы менеджмента педагога» тесно связана и взаимодействует с обязательной для изучения дисциплиной: «Управление проектами в образовательной организации», «Маркетинг в сфере образования» и элективными дисциплинами: «Бережливые технологии в системе образования», «Экономика образования» и «Персональный менеджмент».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении профессиональных модулей программы.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины является формирование у обучающихся системы научных и практических знаний для эффективно управления различными социальными и экономическими процессами, сформировать готовность к управленческой деятельности, эффективному управлению процессами личного и организационного развития.

Задачи дисциплины:

- сформировать системные представления обучающихся об основах менеджмента: основных концепциях, потребностях и необходимости управления в деятельности человека; развития социально-экономических систем, эволюции теории и практики управления организацией;
- сформировать у обучающихся способности к самоменеджменту: к эффективному управлению временем и оптимизацией рабочего места; карьерного пути и формирования системы профессиональных связей; к преодолению и управлению стрессовыми ситуациями;
- изучить влияния, которое оказывают отдельные люди и группы людей на функционирование образовательной организации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИКД	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки реализации научного подхода в процессе управления своим временем, выстраивает деловую коммуникацию, проводит исследования и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ОР.1.1.1	Демонстрирует владение системами, принципами и методами самоменеджмента и управления коллективом организаций	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2	Комплект тестовых заданий Кейс-задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самост оательн ая работа	Всего часов по дисци плине	
	Аудиторная работа					Контак тная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
Раздел 1. Научные основы и научные подходы в менеджменте	4		8				6	18	36
Тема 1.1. Основные этапы эволюции управленческой мысли	2		4				3	9	18
Тема 1.2.	2		4				3	9	18

Методологические основы менеджмента: законы, принципы, методы и функции управления									
Раздел 2. Организационные отношения в менеджменте	4		8				6	18	36
Тема 2.1. Основы организационного поведения, проектирования и развития	2		4				3	9	18
Тема 2.2. Самоменеджмент и управление трудовой группой	2		4				3	9	18
Итого:	8		16				12	36	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-метода и т.д.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/ п	Код ОР дисципли ны	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивани я	Балл за конкретно е задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини мальн ый	Макс ималь ный
Раздел 1. Научные основы и научные подходы в менеджменте							
1	ОР.1.1.1	Текущий контроль по теме 1.1.	Комплект тестовых заданий	8-12	1	8	12
		Текущий контроль по теме 1.2	Комплект тестовых заданий	8-12	1	8	12
		Решение проблемной ситуации по теме 1.2	Кейс - задание	7-12	1	7	12
Раздел 2. Организационные отношения в менеджменте							
2.	ОР.1.1.1	Текущий контроль по теме 2.1 и 2.2	Комплект тестовых заданий	8-10	1	8	10
		Решение проблемной ситуации по теме 2.1	Кейс – задание	7-12	1	7	12
		Решение проблемной ситуации по теме	Кейс- задание	7-12	1	7	12

		2.2					
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Теория менеджмента : учебник для вузов / под редакцией Л. С. Леонтьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21695-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582870> .

2. Мардас, А. Н. Теория менеджмента : учебник для вузов / А. Н. Мардас, О. А. Гуляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18435-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585328> .

7.2. Дополнительная литература

1. Блинов, А. О. Теория менеджмента: учебник / А. О. Блинов, Н. В. Угрюмова. — 3-е изд., стер. — Москва: Дашков и К°, 2022. — 299 с.: ил., табл. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684380>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04547-9. — Текст: электронный.
2. Маслова, Е. Л. Менеджмент: учебник / Е. Л. Маслова. — 3-е изд. — Москва: Дашков и К°, 2022. — 332 с. : ил., табл. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684392>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04542-4. — Текст: электронный.
3. Менеджмент в образовании: учебное пособие: [16+] / Л. В. Быкасова, Л. Г. Интымакова, О. Н. Кирюшина [и др.]; науч. ред. Л. В. Быкасова; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). — Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. — Часть 2. Деятельностный подход к проблеме менеджмента в образовании. — 174 с.: ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614521>. — ISBN 978-5-7972-2758-8 (Ч. 2). - ISBN 978-5-7972-2453-2. — Текст : электронный.
4. Дробышева, Л. А. Экономика, маркетинг, менеджмент: учебное пособие: [12+] / Л. А. Дробышева. — 8-е изд. — Москва: Дашков и К°, 2022. — 150 с.: ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684485>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04671-1. — Текст: электронный.
5. Понуждаев, Э. А. Основы менеджмента: учебное пособие (курс лекций, практикум, тесты) : [16+] / Э. А. Понуждаев, М. Э. Семенова. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. — 406 с.: ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618660> . — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-2584-8. — DOI 10.23681/618660. — Текст : электронный.
6. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник: [16+] / В. Д. Самойлов. — Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 248 с.: ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031>. — Библиогр.: с. 217-222. — ISBN 978-5-9729-0719-9. — Текст : электронный.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Маслов, В.И. Менеджмент: учебно-методическое пособие / В.И. Маслов; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. - 2-е изд. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 29 с. - Библиогр.: с.10.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103839>.

2. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 478 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14107-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467791>.

3. Савина, Н. В. Тайм-менеджмент в образовании: учебное пособие для вузов / Н. В. Савина, Е. В. Лопанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 162 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12668-6.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <http://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории для проведения лекционных и практических занятий, а также самостоятельного обучения, оборудованной видеолекционной техникой для презентации, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <http://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

1. Пояснительная записка

Основное предназначение дисциплины «Управление проектами в образовательных организациях» состоит в получении обучающимися представления и конкретных навыков по управлению проектом как уникальной (в отличие от операций) деятельности, имеющей

начало и конец во времени, направленной на достижение заранее определённого результата/цели, создания определённого, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требованиям к качеству и допустимому уровню риска.

Дисциплина «Управление проектами в образовательных организациях» позволяет освоить навыки разработки проектов различных типов в условиях образовательных организаций с учетом их специфики. При изучении дисциплины обращается внимание на ее прикладной характер и показано, где и когда практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Процесс обучения по данной дисциплине организован на основе проектного подхода, в рамках которого обучающиеся осваивают необходимые умения и навыки в процессе работы над конкретным проектом. Кроме того, для закрепления учебного материала используются дискуссии, различные формы командного взаимодействия.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Управление проектами в образовательных организациях» предназначена для изучения в рамках модуля «Управленческий модуль» и относится к циклу дисциплин, обязательных для изучения. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Психолого-педагогический модуль», «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Дисциплина «Управление проектами в образовательной организации» тесно связана и взаимодействует с обязательной для изучения дисциплиной: «Основы менеджмента педагога», «Маркетинг в сфере образования» и элективными дисциплинами: «Бережливые технологии в системе образования», «Экономика образования» и «Персональный менеджмент».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении профессиональных модулей программы.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины является: формирование условий для овладения обучающимися навыками в области инициации, планирования, реализации и завершения проектов и использования и использования этих навыков в проектной деятельности в условиях образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- формирование системного представления о современных подходах к определению проекта и их особенностях в рамках образовательных организаций;
- изучение структуры, содержания и технологии процесса управленческого взаимодействия в рамках выполнения проектов;
- определение причин и возможностей выявления проектов и их реализации;
- изучение методов разработки, анализа, оптимизации в области управления проектами;
- подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в области управленческой науки, развитие творческого подхода к решению актуальных проблем управления.

4. Образовательные результаты

Код ОР мод	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИКД	Средства оценивания ОР

уля					
ОР.2	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	ОР.2.2.1	Демонстрирует владение навыками разработки проектов в образовательных организациях	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Комплект тестовых заданий Учебный проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самост оательн ая работа	Всего часов по дисци плине
	Аудиторная работа						Контак тная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Методология разработки проектов в образовательных организациях	2		4						6
Тема 1.1. Концепция управления проектами в образовательных организациях	1		2						3
Тема 1.2. Проектные процессы и жизненный цикл проекта	1		2						3
Раздел 2. Технология разработки проекта в образовательной организации	6		12				4	8	30
Тема 2.1. Инициация и оформление идеи проекта	1		2				1	1	5
Тема 2.2. Управление содержанием и сроками проекта	1		2				1	1	5
Тема 2.3. Управление ресурсами и бюджетом проекта	1		2				0,5	1	4,5
Тема 2.4. Управление рисками и качеством проекта	1		2				0,5	1	4,5

Тема 2.5. Управление заинтересованными сторонами и информационным сопровождением проекта	1		2				0,5	2	5,5
Тема 2.6. Управление человеческими ресурсами и коммуникациями в проекте	1		2				0,5	2	5,5
Итого:	8		16				4	8	36

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в дискуссиях и выполнение индивидуальных / групповых проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

6.1. Учебный план (по дисциплине)							
№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Методология разработки проектов в образовательных организациях							
1	ОР.2.2.1	Текущий контроль по темам 1.1., 1.2	Комплект тестовых заданий	6-10	1	6	10
Раздел 2. Технология разработки проекта в образовательной организации							
2.	ОР.2.2.1	Текущий контроль по темам 2.1-2.6	Комплект тестовых заданий	6-10	1	6	10
		Текущий контроль по темам 2.1-2.6, выполнение учебного проекта	Учебный проект	33-50	1	33	50
			Контрольная работа			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература:

1. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21476-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582619>.

2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17500-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583111> .

7.2. Дополнительная литература:

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469084>
2. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496072>
3. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491787>
4. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492995>
5. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468930>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Борщевский, Г. А. Управление государственными программами и проектами : практическое пособие для вузов / Г. А. Борщевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14821-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/481974>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории для проведения лекционных и практических занятий, а также самостоятельного обучения, оборудованной

видеолекционной техникой для презентации, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МАРКЕТИНГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Пояснительная записка

В условиях быстрого распространения открытого онлайн-образования конкуренция на российском региональном/муниципальном рынке образования усиливается. Интернационализация образовательных услуг, повышение результативности научно-исследовательской деятельности общего образования влияют на их позиции в региональных/муниципальных рейтингах. Чтобы выдержать конкуренцию для общеобразовательных организаций становится актуальным не только повышение качества образования и научных исследований, но и формирование привлекательного бренда, поддержание позитивной репутации в обществе, реализация клиентоориентированного маркетингового подхода и разработка стратегий позиционирования с учетом ожиданий стейкхолдеров – потребителей образовательных услуг. Общеобразовательные организации вынуждены осуществлять и совершенствовать маркетинговую деятельность, уделять больше внимания управлению собственным брендом, формированию и оценке своей позиции на региональном/муниципальном рынках общего образования. В связи с этим имеется практическая потребность в серьезных теоретических изысканиях в области позиционирования и управления брендом образовательных организаций на рынке общего образования. В научной литературе до сих пор не сложился единый подход к пониманию позиции образовательной организации на рынке общего образования, недостаточно представлены теоретические основы управления брендом учебного заведения, что определило актуальность проекта. Разработка стратегии позиционирования, создание бренда и управление им – актуальные вопросы маркетинговой политики образовательных организаций на рынке общего образования.

Дисциплина «Маркетинг в сфере образования» раскрывает практику управления маркетинговым инструментарием с использованием ИКТ-технологий, а также сквозных цифровых технологий.

В процессе обучения используются лекционно-семинарские занятия, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, проводятся дискуссии по проблемам управления, работа с методическими и справочными материалами, применяются технические средства обучения. Для развития творческой активности обучающихся, формирования способностей к самоорганизации и самообразованию рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по проблемам маркетинга.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Маркетинг в сфере образования» входит в модуль «Управленческий модуль» и относится к циклу дисциплин, обязательных для изучения. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Психолого-педагогический модуль», «Здоровьесберегающий модуль», «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Дисциплина «Маркетинг в сфере образования» тесно связана и взаимодействует с обязательной для изучения дисциплиной: «Управление проектами в образовательной организации», «Основы менеджмента педагога» и элективными дисциплинами: «Бережливые технологии в системе образования», «Экономика образования» и «Персональный менеджмент».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении профессиональных модулей программы.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины является: формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических навыков для эффективного управления маркетинговым комплексом образовательных услуг, а также освоение технологий управления образовательными продуктами в условиях рынка и достижения конкурентоспособности.

Задачи дисциплины:

- сформировать системные представления обучающихся об основах маркетинга образования: основных концепциях, видах, функциях, методах и инструментах;
- сформировать у обучающихся способность к эффективному формированию образовательного продукта с учетом требований целевой аудитории на основе маркетинговой информации, в том числе с использованием цифровых технологий.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИКД	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки реализации научного подхода в процессе управления своим временем, выстраивает деловую коммуникацию, проводит исследования и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ОР.1.3.1	Демонстрирует навыки поиска и использования информации для решения маркетинговых задач, в том числе с применением ИКТ-технологий	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-9.1 УК-9.2	Комплект тестовых заданий Кейс-задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самост оательн ая работа	Всего часов по дисци плине
	Аудиторная работа						Контак тная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Маркетинговое управление в образовании	4		4				2	22	32
Тема 1.1. Принципы маркетингового управления	2		2				1	11	16
Тема 1.2. Инструменты маркетингового	2		2				1	11	16

управления образовательной организацией									
Раздел 2. Направления маркетинга образовательной организации	4		12				2	22	40
Тема 2.1. Маркетинг-микс образовательного продукта	2		6				1	11	20
Тема 2.2. Маркетинговые коммуникации образовательной организации	2		6				1	11	20
Итого:	8		16				4	44	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-метода и т.д.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/ п	Код ОР дисципли ны	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретно е задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини мальн ый	Макс ималь ный
Раздел 1. Маркетинговое управление в образовании							
1	ОР.1.3.1	Текущий контроль по теме 1.1.	Комплект тестовых заданий	8-10	1	8	10
		Текущий контроль по теме 1.2	Комплект тестовых заданий	8-10	1	8	10
Раздел 2. Направления маркетинга образовательной организации							
2	ОР.1.3.1	Текущий контроль по теме 2.1 и 2.2	Комплект тестовых заданий	8-10	1	8	10
		Решение проблемной ситуации по теме 2.1	Кейс – задание	14-24	1	14	24
		Решение проблемной ситуации по теме 2.2	Кейс- задание	7-16	1	7	16
			Контрольная работа			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Маркетинг : учебник и практикум для вузов / под редакцией Л. А. Данченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21715-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582871>.
2. Реброва, Н. П. Маркетинг : учебник и практикум для вузов / Н. П. Реброва. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03466-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598462>.
3. Сафонов, А. А. Образовательный маркетинг : учебник для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17645-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590344>.

7.2. Дополнительная литература

1. Маркетинг : учебник и практикум для вузов / Т. А. Лукичёва [и др.] ; под редакцией Т. А. Лукичёвой, Н. Н. Молчанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01478-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489171>.
2. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности : учебник и практикум для вузов / С. В. Карпова [и др.] ; под общей редакцией С. В. Карповой, С. В. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14869-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490035>.
3. Дробышева, Л. А. Экономика, маркетинг, менеджмент: учебное пособие: [12+] / Л. А. Дробышева. — 8-е изд. — Москва: Дашков и К°, 2022. — 150 с.: ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684485>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04671-1. — Текст: электронный.
4. Божук, С. Г. Маркетинговые исследования: учебник для вузов / С. Г. Божук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08764-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490827>.
5. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник: [16+] / В. Д. Самойлов. — Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 248 с.: ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031>. — Библиогр.: с. 217-222. — ISBN 978-5-9729-0719-9. — Текст : электронный.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Интернет-маркетинг: учебник для вузов / О.Н. Жильцова [и др.] ; под общей редакцией О. Н. Жильцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15098-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489043>
2. Реброва, Н. П. Маркетинг: учебник и практикум для вузов / Н.П. Реброва. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 277 с. — (Высшее образование).

образование). — ISBN 978-5-534-03466-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489477>.

3. Маркетинг. Практикум: учебное пособие для вузов / С.В. Карпова [и др.] ; под общей редакцией С. В. Карповой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8852-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488976>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории для проведения лекционных и практических занятий, а также самостоятельного обучения, оборудованной видеолекционной техникой для презентации, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БЕРЕЖЛИВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Бережливое производство — это определенная концепция управления. Ее основа — постоянный поиск возможностей устранить потери в деятельности предприятий и организаций. Внедрение проектов бережливого производства становится все более актуальным для образовательных организаций. Овладение знаниями, умениями и навыками разработки методов бережливых технологий в области образования обязательно не только для будущих руководителей, но и для педагогов, осуществляющих учебный процесс и другие мероприятия с обучающимися, эти принципы формирует изучение дисциплины «Бережливые технологии в системе образования».

Дисциплина «Бережливые технологии в системе образования» раскрывает практику организации бережливого производства в образовательной организации и рассматривается, как умение добиваться поставленной цели для повышения эффективности деятельности образовательных организаций и снижения потерь в процессе ее деятельности. При изучении дисциплины обращается внимание на ее прикладной характер и показано, где и когда практические навыки бережливых технологий могут быть использованы в будущей практической деятельности обучающихся.

В процессе обучения используются лекционно-семинарские занятия, разбор конкретных ситуаций – кейс-заданий, проводятся дискуссии по проблемам философия и основных понятий, принципов и методов бережливого производства, работа с методическими и справочными материалами, применяются технические средства обучения. Для развития творческой активности обучающихся, формирования способностей к самоорганизации и самообразованию рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по разработке проекта внедрения бережливого производства в образовательную организацию.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Бережливые технологии в системе образования» входит в модуль «Управленческий модуль» и относится к циклу дисциплин по выбору. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Психолого-педагогический модуль», «Здоровьесберегающий модуль», «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Дисциплина «Бережливые технологии в системе образования» тесно связана и взаимодействует с обязательной для изучения дисциплиной: «Управление проектами в образовательной организации», «Маркетинг в сфере образования» и «Основы менеджмента педагога».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении профессиональных модулей программы.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины является: формирование у обучающихся системы научных и практических знаний необходимых для выработки системного представления и соответствующих навыков управления бережливыми технологиями в образовательной организации для повышения эффективности ее деятельности.

Задачи дисциплины:

– сформировать системные представления обучающихся об основах философии, основных понятий и принципов реализации бережливых технологий в образовательной организации;

- сформировать у обучающихся способности к изучению современных технологий и инструментов бережливого производства, а также методов их внедрения в деятельность образовательной организации;
- сформировать навыки применения различных способов сокращения потерь и инструментов увеличения эффективности работы в соответствии со спецификой работы в образовательной организации;
- изучить технологии и инструменты внедрения технологий бережливого производства через пилотные проекты совершенствования деятельности образовательной организации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИКД	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	ОР.2.4.1	Демонстрирует владение подходами проектирования и организации бережливого производства в образовательной организации для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	УК-6.1 УК-6.2 УК-9.1	Комплект тестовых заданий Кейс-задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самост оательн ая работа	Всего часов по дисци плине
	Аудиторная работа						Контак тная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Основные понятия, принципы и философия бережливого производства в образовательной организации	4		8					6	18
Тема 1.1. Философия и основные понятия бережливого производства.	2		4					2	8
Тема 1.2. Концепция	2		4					4	10

организации бережливого производства в образовательной организации.									
Раздел 2. Управление внедрением технологий бережливого производства в образовательную организацию	4		8					6	18
Тема 2.1 Методы и инструменты бережливых технологий в образовательной организации	2		4					2	8
Тема 2.2 Содержание и принципы разработки проекта внедрения бережливого производства в образовательную организацию.	2		4					4	10
Итого:	8		16					12	36

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-метода и т.д.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/ п	Код ОР дисципли ны	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретно е задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини мальн ый	Макс ималь ный
Раздел 1. Основные понятия, принципы и философия бережливого производства в образовательной организации							
1	ОР.2.4.1	Текущий контроль по теме 1.1.	Комплект тестовых заданий	8-12	1	8	12
		Текущий контроль по теме 1.2	Комплект тестовых заданий	8-12	1	8	12
		Решение проблемной ситуации по теме 1.2	Кейс - задание	7-12	1	7	12
Раздел 2. Управление внедрением технологий бережливого производства в образовательную организацию							

2	ОР.2.4.1	Текущий контроль по теме 2.1 и 2.2	Комплект тестовых заданий	8-10	1	8	10
		Решение проблемной ситуации по теме 2.1	Кейс – задание	7-12	1	7	12
		Решение проблемной ситуации по теме 2.2	Кейс-задание	7-12	1	7	12
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Царенко, А. С. Lean-менеджмент. «Бережливое мышление» в государственном управлении : учебное пособие для вузов / А. С. Царенко, О. Ю. Гусельникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19841-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588593>.
2. Староверова, К. О. Бережливое производство : учебник для вузов / К. О. Староверова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 74 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18348-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589577>.

7.2. Дополнительная литература

1. Антипова, О. В. Управление ресурсосбережением и устойчивым управлением компаний ВИНК: теория и практика=Management of resource saving and sustainable development of vertically integrated companies: theory and practice / О. В. Антипова. — Москва : Библио-Глобус, 2020. — 322 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599692>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-907063-62-4. — DOI 10.18334/9785907063624. — Текст : электронный.
2. Царенко, А. С. «Бережливое мышление» в государственном управлении : монография / А. С. Царенко, О. Ю. Гусельникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13961-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496820>.
3. Бережливые технологии в управлении процессами транспортного бизнеса: учебное пособие : [16+] / О. В. Ефимова, Е. Б. Бабошин, Б. В. Игольников, И. Г. Матвеева. — Москва: Прометей, 2020. — 211 с. : схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612060> — Библиогр.: с. 188-193. — ISBN 978-5-00172-016-4. — Текст : электронный.
4. Инновации в образовании / гл. ред. И. В. Сыромятников; учред. Современная гуманитарная академия. — Москва: Современная гуманитарная академия, 2021. — № 5. — 136 с.: схем., табл. — Режим доступа:

по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619023>. – ISSN 1609-4646. – Текст: электронный.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Елагина, В. Б. Менеджмент качества и основы бережливого производства : учебное пособие : [16+] / В. Б. Елагина, Г. Р. Царева ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2019. – 178 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612616> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2163-7. – Текст : электронный.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории для проведения лекционных и практических занятий, а также самостоятельного обучения, оборудованной видеолекционной техникой для презентации, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Курс «Экономика образования» имеет своей целью раскрыть для обучающихся основные вопросы изучения социально-экономических особенностей образовательной сферы, к которым относится современный рынок образовательных услуг, проблемы конкуренции и ценообразования; организация оплаты труда работников образовательных учреждений; финансирование и налогообложение хозяйствующих субъектов и другие не менее важные вопросы.

В указанном курсе последовательно рассматриваются современное экономическое состояние образовательных организаций, анализ перспектив их развития в условиях конкуренции, некоторые особенности рынка образовательных услуг и другие вопросы.

Теоретические знания и практические навыки, полученные студентами при изучении дисциплины, должны быть использованы в процессе изучения последующих дисциплин по учебному плану, при подготовке курсовых работ и дипломной работы, выполнении научных студенческих работ.

В процессе обучения используются лекционно-семинарские занятия, деловые игры, разбор кейсов; проводятся дискуссии по проблемам экономики, работа с методическими и справочными материалами. При изучении дисциплины применяются технические средства обучения. С целью развития творческой активности обучающихся, формирования способностей к самоорганизации и самообразованию рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по проблемам экономики образования.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Экономика образования» входит в модуль «Управленческий модуль» и относится к циклу дисциплин по выбору обучающихся. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Психолого-педагогический модуль», «Здоровьесберегающий модуль» и «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Дисциплина «Экономика образования» взаимосвязана с такими обязательными для изучения дисциплинами как «Управление проектами в образовательной организации» и «Маркетинг в сфере образования», а также элективными дисциплинами: «Бережливые технологии в системе образования» и «Персональный менеджмент».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем, непосредственно при изучении профессиональных модулей программы.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины является: овладение теоретическими и прикладными профессиональными знаниями и умениями в области развития методов экономического управления образовательным учреждением, а также приобретение практических навыков самостоятельного использования полученных знаний в практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- раскрыть современные концепции и модели экономических явлений;
- сформировать знания об экономических процессах в сфере образования и основах хозяйственной политики образовательных учреждений;
- изучить принципы поведения и взаимодействия экономических субъектов на рынке посредством анализа мотивов и закономерностей деятельности их деятельности;
- сформировать представление об экономических проблемах образовательных учреждений, а также целесообразно проведения анализа ситуации на рынке образовательных услуг.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИКД	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	ОР.2.5.1	Демонстрирует владение знаниями и умениями в области экономического управления образовательным учреждением	УК-6.1 УК-6.2 УК-9.1	Комплект тестовых заданий Комплексное задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самост оательн ая работа	Всего часов по дисци плине
	Аудиторная работа						Контак тная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Введение в экономику образования	4		8					6	18
Тема 1.1. Базовые категории экономики	2		4					2	8
Тема 1.2. Закономерности и механизм функционирования рынка	2		4					4	10
Раздел 2. Система образования в структуре национальной экономики	4		8					6	18
Тема 2.1. Образовательные учреждения: принципы организации и финансирования	2		4					2	8
Тема 2.2. Проблемы и тенденции развития российской системы образования	2		4					4	10
Итого:	8		16					12	36

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-метода и т.д.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Введение в экономику образования							
1	ОР.2.5.1	Контрольный тест по разделу 1	Комплект тестовых заданий	10-15	1	10	15
Раздел 2. Система образования в структуре национальной экономики							
2	ОР.2.5.1	Контрольный тест по разделу 2	Комплект тестовых заданий	10-15	1	10	15
		Комплексное контрольное задание	Задание	25-40	1	25	40
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Куркина, Н. Р. Экономика образования : учебник для вузов / Н. Р. Куркина, О. В. Сульдина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19779-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588529>.

2. Шимко, П. Д. Экономика : учебник и практикум для вузов / П. Д. Шимко, И. А. Максимцев. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 529 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18822-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582748>.

7.2. Дополнительная литература

1. Сорокин, А. В. Общая экономика: бакалавриат. Краткий курс : учебник : [16+] / А. В. Сорокин ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 243 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573705>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0331-0. — DOI 10.23681/573705. — Текст : электронный.

2. Экономика образования / гл. ред. О. М. Карпенко ; учред. Современная гуманитарная академия. — Москва : Современная гуманитарная академия, 2021. — № 3 (124). — 110 с. : схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619020>. — ISSN 1609-4654. — Текст : электронный.

3. Государственное регулирование национальной экономики : учебник / Ю. Г. Голоктионова, Т. Н. Бабич, Ю. В. Вертакова [и др.] ; под ред. Д. Е. Сорокина, С. В. Шманева, И. Л. Юрзиновой ; Финансовый университет при Правительстве Российской

Федерации. – Москва : Прометей, 2020. – 499 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612067>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00172-032-4. – Текст : электронный.

4. Дробышева, Л. А. Экономика, маркетинг, менеджмент: учебное пособие: [12+] / Л. А. Дробышева. – 8-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 150 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684485>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04671-1. – Текст: электронный.

5. Экономика и управление социальной сферой : учебник / Е. Н. Жильцов, Е. В. Егоров, Т. В. Науменко [и др.] ; под ред. Е. Н. Жильцова, Е. В. Егорова ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 496 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621636>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03582-1. – Текст : электронный.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Новиков, А. И. Исследование операций в экономике : учебник / А. И. Новиков. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 352 с. : ил., табл., граф. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622062>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04810-4. – Текст : электронный.

2. Куркина, Н.Р. Экономика образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13946-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488166>.

3. Куркина, Н. Р. Экономические основы управления образованием : учебное пособие для вузов / Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13907-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496755>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории для проведения лекционных и практических занятий, а также самостоятельного обучения, оборудованной видеолекционной техникой для презентации, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition.

Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕРСОНАЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

1. Пояснительная записка

Персональный менеджмент – область знаний, изучающая организацию личного труда работника с точки зрения используемых методов, принципов и приемов работы. Персональный менеджмент позволяет наилучшим образом установить взаимодействие между работником и используемыми техническими средствами в процессе выполнения должностных обязанностей. Ключевая задача персонального менеджмента - рациональная организация труда сотрудников и руководителей организации. Одним из основных направлений решения данной проблемы является формирование целостной системы самоорганизации личного труда руководителя и сотрудника. Это очень важно, ибо любому менеджеру полезно и важно будет знать, как управлять своей деловой карьерой, как планировать дела, как принимать правильные решения, как организовать свое рабочее, место и собственный труд, как создавать и повышать в глазах окружения собственный имидж. На эти и другие вопросы отвечает наука о самоорганизации и самоуправлении человека — персональный менеджмент

Персональный менеджмент - это последовательное и целенаправленное использование испытанных методов работы в повседневной практике, для того, чтобы оптимально и со смыслом использовать свое время, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Дисциплина «Персональный менеджмент» раскрывает практику управления во всех ее проявлениях и рассматривается, как умение добиваться поставленной цели, используя труд, интеллект и мотивы поведения других людей. При изучении дисциплины обращается внимание на ее прикладной характер и показано, где и когда практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

В процессе обучения используются лекционно-практические занятия, разбор конкретных ситуаций, проводятся дискуссии по проблемам персонального менеджмента в сфере туризма, работа с методическими и справочными материалами, применяются технические средства обучения. Для развития творческой активности обучающихся, рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по проблемам персонального менеджмента.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Персональный менеджмент» входит в модуль «Управленческий модуль» и относится к циклу дисциплин по выбору. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Психолого-педагогический модуль», «Здоровьесберегающий модуль», «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Дисциплина «Персональный менеджмент» тесно связана и взаимодействует с обязательной для изучения дисциплиной: «Основы менеджмента педагога», «Управление проектами в образовательной организации», «Маркетинг в сфере образования» и элективными дисциплинами: «Бережливые технологии в системе образования», «Экономика образования».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении профессиональных модулей программы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование условий для реализации обучающимися умений самоорганизации труда на основе законов и принципов научной организации

управленческой деятельности, обеспечивающих реализацию собственной траектории саморазвития в течение всей жизни.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у обучающихся профессиональных-значимых качеств менеджера, умеющего управлять самим собой;
- осуществлять управление собственными ресурсами для достижения целей в организации;
- обеспечить формирование у обучающихся способностей обосновывать выбор организационно-управленческого решения в процессе коммуникаций;
- способствовать формированию у обучающихся умений самостоятельно выстраивать траекторию своего саморазвития в течении всей жизни.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИКД	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки реализации научного подхода в процессе управления своим временем, выстраивает деловую коммуникацию, проводит исследования и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ОР.1.6.1	Демонстрирует владение системой организации собственного труда с учетом личных ресурсов для достижения поставленной цели	УК-6.1 УК-6.2 УК-9.1	Комплект тестовых заданий Кейс-задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самост оатель ная работа	Всего часов по дисцип лине
	Аудиторная работа						Контак тная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Сущность и содержание персонального менеджмента	4		8					6	18
1.1. Моделирование системы персонального менеджмента с учетом международной этики	2		4					2	8
1.2. Время руководителя и	2		4					4	10

принципы его эффективного использования. Делегирование полномочий									
Раздел 2. Карьерные предпочтения в процессе выбора индивидуальных траекторий развития	4		8					6	18
2.1. Целеполагание и карьерные предпочтения выбора индивидуальных траекторий развития	2		4					2	8
2.2. Технологии рационального использования личных ресурсов в процессе достижения цели	2		4					4	10
Итого:	8		16					12	36

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-метода и т.д.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	Раздел 1. Сущность и содержание персонального менеджмента						
	ОР.1.6.1	Разбор практической ситуации	Кейс-задание	5-10	2	10	20
		Тестирование по разделу 1	Комплект тестовых заданий	15-20	1	15	20
2	Раздел 2. Карьерные предпочтения в процессе выбора индивидуальных траекторий развития						
	ОР.1.6.1	Разбор практической ситуации	Кейс-задание	5-10	1	5	10
		Тестирование по разделу 2	Комплект тестовых заданий	15-20	1	15	20
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Масалова, Ю. А. Инновационный менеджмент в управлении персоналом : учебник для вузов / Ю. А. Масалова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13908-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588487>.

2. Новопашина, Л. А. Конфликт-менеджмент. Практикум : учебник для вузов / Л. А. Новопашина, Б. И. Хасан, Т. И. Юстус. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14448-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588614>.

7.2. Дополнительная литература

1. Блинов, А. О. Теория менеджмента: учебник / А. О. Блинов, Н. В. Угрюмова. — 3-е изд., стер. — Москва: Дашков и К°, 2022. — 299 с.: ил., табл. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684380>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04547-9. — Текст: электронный.

2. Маслова, Е. Л. Менеджмент: учебник / Е. Л. Маслова. — 3-е изд. — Москва: Дашков и К°, 2022. — 332 с. : ил., табл. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684392>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04542-4. — Текст: электронный.

3. Менеджмент в образовании: учебное пособие: [16+] / Л. В. Быкасова, Л. Г. Интымакова, О. Н. Кирюшина [и др.]; науч. ред. Л. В. Быкасова; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). — Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. — Часть 2. Деятельностный подход к проблеме менеджмента в образовании. — 174 с.: ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614521>. — ISBN 978-5-7972-2758-8 (Ч. 2). — ISBN 978-5-7972-2453-2. — Текст : электронный.

4. Дробышева, Л. А. Экономика, маркетинг, менеджмент: учебное пособие: [12+] / Л. А. Дробышева. — 8-е изд. — Москва: Дашков и К°, 2022. — 150 с.: ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684485>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04671-1. — Текст: электронный.

5. Понуждаев, Э. А. Основы менеджмента: учебное пособие (курс лекций, практикум, тесты) : [16+] / Э. А. Понуждаев, М. Э. Семенова. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. — 406 с.: ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618660>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-2584-8. — DOI 10.23681/618660. — Текст : электронный.

6. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник: [16+] / В. Д. Самойлов. — Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 248 с.: ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031>. — Библиогр.: с. 217-222. — ISBN 978-5-9729-0719-9. — Текст : электронный.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Маслов, В.И. Менеджмент: учебно-методическое пособие / В.И. Маслов; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. - 2-е изд. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 29 с. - Библиогр.: с.10.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103839>.

2. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14107-8. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467791>.

3. Савина, Н. В. Тайм-менеджмент в образовании: учебное пособие для вузов / Н. В. Савина, Е. В. Лопанова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12668-6.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Згонник, Л.В. Организационное поведение : учебник / Л.В. Згонник. — 3-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2020. — 232 с. : ил. [Электронный ресурс]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572963>.

2. Шуклина, М.А. Основы корпоративного управления : учебник : [16+] / М.А. Шуклина. — Москва : Университет Синергия, 2019. — 304 с. : табл., схем. — (Университетская серия). — То же [Электронный ресурс]. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574442>.

3. Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений : [16+] / Б.Л. Яшин. — Изд. 2-е, стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 246 с. : ил., табл. — То же [Электронный ресурс]. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575193>.

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной видео лекционной техникой для презентации.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол № 6 от «19» января 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ. ПРОФИЛЬ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: «Дошкольное образование и Дополнительное образование»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 88 з.е.

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Дошкольное образование» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. 22.02.2018г., № 125;
2. Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Дошкольное образование и Дополнительное образование», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 19.01.2026 г., протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Белинова Н.В., заведующий кафедрой	психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Бичева И.Б., доцент	психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Вялова Н.В., старший преподаватель	психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Гуцу Е.Г., доцент	психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Додонова В.С., преподаватель	психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Красильникова Л.В., доцент	психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Ханова Т.Г., доцент	психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 5 от 25.12.2025)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	стр. 5
2. Характеристика модуля.....	стр. 6
3. Структура модуля.....	стр. 17
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	стр.20
5. Программы дисциплин модуля.....	стр. 21
5.1. Программа дисциплины «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности».....	стр.21
5.2. Программа дисциплины «Теория и технологии речевого развития дошкольников».....	стр.28
5.3. Программа дисциплины «Теория и технологии физического воспитания детей»	стр.39
5.4. Программа дисциплины «Теория и технологии трудового воспитания детей дошкольного возраста».....	стр.47
5.5. Программа дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей».....	стр. 53
5.6. Программа дисциплины «Методика ознакомления дошкольников с окружающим миром».....	стр.62
5.7. Программа дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей»	стр. 71
5.8. Программа дисциплины «Теория и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста».....	стр. 78
5.9. Программа дисциплины «Дошкольная педагогика».....	стр. 84
5.10. Программа дисциплины «Детская психология».....	стр. 92
5.11. Программа дисциплины «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста».....	стр. 98
5.12. Программа дисциплины «Игровая деятельность детей дошкольного возраста»...	стр.106
5.13. Программа дисциплины «Педагогика раннего возраста».....	стр. 114
5.14. Программа дисциплины «Семейная педагогика».....	стр. 119
5.15. Программа дисциплины «Литературное образование дошкольников».....	стр.128
5.16. Программа дисциплины «Детские речевые инновации».....	стр.136
6. Программы практик.....	стр.144

6.1. Программа практики «Учебная практика (ознакомительная в дошкольном образовании)».....	стр.144
6.2. Программа практики «Производственная практика (педагогическая в группах раннего возраста)».....	стр. 154
6.3. Программа практики «Производственная практика (летняя педагогическая)»	стр.164
6.4. Программа практики «Учебная (предметно-содержательная) практика».....	стр.173
6.5. Программа практики «Производственная практика (педагогическая в дошкольном образовании)».....	стр. 184
7. Программа экзамена по модулю «Предметно-методический модуль. Профиль Дошкольное образование».....	стр.196

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

«Предметно-методический модуль. Профиль дошкольное образование» в структуре учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) призван обеспечить системную профессиональную подготовку педагогов, способных эффективно реализовывать образовательные программы для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. Его ключевая задача — сформировать у обучающихся комплекс компетенций, необходимых для организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, с учётом возрастных, индивидуальных и социокультурных особенностей дошкольников. Проектирование содержания модуля обосновано требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. №544н.

Адресная группа модуля — обучающиеся, осваивающие профиль «Дошкольное образование». Программа ориентирована на подготовку специалистов для работы в детских садах, центрах раннего развития и иных организациях, реализующих программы дошкольного образования. Выпускники должны быть готовы к решению широкого круга профессиональных задач: от планирования образовательного процесса до создания развивающей среды и взаимодействия с семьями воспитанников.

При проектировании модуля заложены современные научно-методические подходы, обеспечивающие качество подготовки. В основе — компетентностный подход, ориентирующий обучение на формирование конкретных профессиональных умений, которые позволяют применять теоретические знания в реальных педагогических ситуациях. Системно-деятельностный подход задаёт структуру содержания: оно выстраивается вокруг ключевых видов профессиональной деятельности педагога дошкольного образования — планирования, организации, реализации и оценки образовательных процессов. Личностно ориентированный подход учитывает индивидуальные особенности студентов, их профессиональные интересы и уровень подготовки, создавая условия для самореализации и развития творческого потенциала.

Существенную роль играет принцип практикоориентированности: в программу включены практические занятия, практикумы, лабораторные работы, а также обязательная учебная и производственная практики. Это позволяет студентам не только осваивать теоретические основы, но и приобретать реальный опыт профессиональной деятельности. Принцип интеграции знаний обеспечивает соединение психолого - педагогических теорий с методическими и практическими аспектами работы педагога, формируя целостное понимание образовательного процесса.

Кроме того, модуль строится с учётом требований ФГОС ДО и ФОП ДО, что гарантирует соответствие подготовки актуальным нормативным и содержательным установкам дошкольного образования. В содержание включены разделы, посвящённые современным тенденциям: использованию цифровых технологий, формированию функциональной грамотности, работе с детьми с особыми образовательными потребностями, персонализации образования. Таким образом, предметно - методический модуль выступает важнейшим компонентом подготовки педагогов дошкольного образования, обеспечивая баланс между теоретической подготовкой и практическими навыками, необходимыми для успешной профессиональной деятельности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся целостной системы профессиональных компетенций, необходимых для эффективной педагогической деятельности в сфере дошкольного образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечивать освоение студентами нормативно-правовой базы дошкольного образования (ФГОС ДО, ФОП ДО): разъяснять требования документов, демонстрировать их применение при проектировании образовательного процесса, организовывать практикумы по составлению рабочих программ и планов.

2. Формировать у обучающихся систему знаний по детской психологии и дошкольной педагогике: излагать ключевые закономерности развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, иллюстрировать теоретические положения примерами из практики, организовывать анализ педагогических ситуаций.

3. Обучать проектированию развивающей образовательной среды: демонстрировать критерии отбора материалов и оборудования, проводить мастер-классы по зонированию пространства, организовывать студенческие проекты по созданию игровых зон с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

4. Демонстрировать применение современных методик и технологий дошкольного образования: моделировать проведение занятий и игр, организовывать пробные уроки студентов, обучать методам оценки образовательных результатов через разбор кейсов и практических заданий.

5. Развивать навыки взаимодействия с семьями воспитанников: обучать технологиям консультирования родителей, организовывать симуляции родительских собраний, разрабатывать сценарии совместных мероприятий, отрабатывать техники согласования воспитательных воздействий.

6. Обучать рефлексии и самооценке профессиональной деятельности: знакомить с методами анализа педагогической работы, организовывать разбор видеозаписей занятий, обучать составлению отчётов и корректировке планов на основе обратной связи, проводить групповые рефлексивные сессии по итогам практик.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Дошкольное образование» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ОПК-1.	Способен осуществлять	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития

	профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов. ОПК-2.4. Знает принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.4. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.5. Умеет оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.6. Владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-5.4. Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.5. Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом

	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями.	различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-6.4. Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся. ОПК-6.5. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.
ОПК-7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. ОПК-7.4. Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений. ОПК-7.5. Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно- обоснованные закономерности организации образовательного процесса. ОПК-8.3. Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности.
ПК-1.	Способен осваивать и использовать теоретические знания и	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

	практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2.	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3.	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. ПК-3.4. Выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. ПК-3.5. Владеет методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.
ПК-5.	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в

	обучающихся в соответствующей предметной области.	соответствующей предметной области. ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
ПК-7.	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.
ПК-8.	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно- воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
ПК-12.	Способен планировать и организовывать образовательную деятельность с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и Федеральной образовательной программой дошкольного образования	ПК-12.1. Планирует образовательную деятельность с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, руководствуясь требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. ПК-12.2. Организует образовательный процесс для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, подбирая методические материалы, формы, средства и методы работы, обеспечивающие реализацию целевых ориентиров и содержательных областей программы.
ПК-13.	Способен организовывать различные виды детской деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте для развития свободной игры и обеспечение игрового времени и пространства с учётом индивидуальных и социокультурных	ПК-13.1. Организует разнообразные виды детской деятельности (игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную и др.) в раннем и дошкольном возрасте, создавая условия для развития свободной игры, обеспечивая достаточное время и гибкое пространство для игровых инициатив с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка. ПК-13.2. Подбирает и адаптирует игровые материалы, сюжеты и среды, учитывая социокультурные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста; систематически

	особенностей развития	обновляет игровое пространство, чтобы стимулировать самостоятельную игровую деятельность и поддерживать разнообразие игровых интересов воспитанников.

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Планирует образовательную деятельность с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста: разрабатывает календарно-тематические и перспективные планы, опираясь на требования ФГОС ДО и ФОП ДО, учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников при определении целей, содержания и форм работы.	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4. ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-3.4. ОПК-3.5. ОПК-3.6. ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-5.4. ОПК-5.5. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3. ОПК-6.4. ОПК-6.5. ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3. ОПК-7.4. ОПК-7.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	1. «мозговой штурм» 2. анализ видеозаписей занятий 3. анализ видеофрагментов занятий 4. выполнение творческих заданий 5. дискуссии 6. использование цифровых образовательных платформ (LMS) 7. исследовательский метод 8. кейс методы 9. кооперативное обучение 10. мастер-классы 11. метод проектов 12. микропреподавание 13. портфолио 14. практико ориентированные проекты 15. презентации и результатов исследовательской деятельности 16. проблемное обучение	- доклад - кейс задания - конспекты образовательных событий - перспективный план - портфолио - презентации - проект занятия - тест в ЭОС

		ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-3.4. ПК-3.5. ПК-5.1. ПК-5.2. ПК-5.3. ПК-7.1. ПК-7.2. ПК-8.1. ПК-8.2. ПК-8.3. ПК-12.1. ПК-13.2.	17. проектная деятельность	
ОР.2.	Организует образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: подбирает и адаптирует методические материалы, выбирает оптимальные формы, средства и методы работы, обеспечивает реализацию целевых ориентиров и содержательных областей программы, интегрирует различные виды детской деятельности (игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную) в ежедневное расписание.	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4. ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-3.4. ОПК-3.5. ОПК-3.6. ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-5.4. ОПК-5.5. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3. ОПК-6.4. ОПК-6.5. ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3. ОПК-7.4. ОПК-7.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ПК-1.1. ПК-1.2.	1. мозговой штурм» 2. анализ видеозаписей занятий 3. анализ видеофрагментов занятий 4. выполнение творческих заданий 5. дискуссии 6. использование цифровых образовательных платформ (LMS) 7. исследовательский метод 8. кейс методы 9. кооперативное обучение 10. мастер-классы 11. метод проектов 12. микропреподавание 13. портфолио 14. практикоориентированные проекты 15. презентации и результатов исследовательс	_ видеозапись занятия _ кейсзадания _ конспекты микропреподавание _ портфолио _ практическое задание _ презентации _ ситуационные задачи _ тест в ЭИОС

		ПК-1.3. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-3.4. ПК-3.5. ПК-5.1. ПК-5.2. ПК-5.3. ПК-7.1. ПК-7.2. ПК-8.1. ПК-8.2. ПК-8.3. ПК-12.2. ПК-13.1. ПК-13.2.	кой деятельности 16. проблемное обучение 17. проектная деятельность	
ОП.3.	Создаёт развивающую игровую среду, способствующую свободной игре и самостоятельной активности дошкольников: подбирает и обновляет игровые материалы и сюжеты с учётом социокультурных особенностей детей, организует гибкое игровое пространство, выделяет достаточное время для игровых инициатив, систематически варьирует среду для поддержания интереса и стимулирования разнообразия игровых действий воспитанников.	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4. ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-3.4. ОПК-3.5. ОПК-3.6. ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-5.4. ОПК-5.5. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3. ОПК-6.4. ОПК-6.5. ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3. ОПК-7.4. ОПК-7.5.	1. мозговой штурм» 2. анализ видеозаписей занятий 3. анализ видеофрагмент ов занятий 4. выполнение творческих заданий 5. дискуссии 6. использова ние цифровых образовательны х платформ (LMS) 7. исследовате льский метод 8. кейс методы 9. кооператив ное обучение 10. мастер- классы 11. метод проектов 12. микропрепо давание 13. портфолио 14. практико	кейсзадания - конспекты - портфолио - презентации - презентация «Уголок развития»; - проект уголка творчества - тест в ЭИОС - учебный проект эссе

		ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-3.4. ПК-3.5. ПК-5.1. ПК-5.2. ПК-5.3. ПК-7.1. ПК-7.2. ПК-8.1. ПК-8.2. ПК-8.3. ПК-12.1. ПК-12.2. ПК-13.1. ПК-13.2.	ориентированн ые проекты 15. презентации и результатов исследовательс кой деятельности 16. проблемное обучение проектная деятельность	

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Белинова Н.В., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Преподаватели: Бичева И.Б., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Вялова Н.В., старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Гуцу Е.Г., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Додонова В.С., преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Красильникова Л.В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Ханова Т.Г., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

2.4. Статус образовательного модуля

Включение обучающихся в содержание данного модуля возможно при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении модулей: «Психолого-педагогический модуль», «Здоровьесберегающий модуль», «Модуль воспитательной деятельности».

Модуль «*Предметно-методический модуль. Профиль Дошкольное образование*» является предшествующим для государственной итоговой аттестации: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	3168/88
в т.ч. контактная работа с преподавателем	1144/31,8
в т.ч. самостоятельная работа	2024/56,2
практика	-
Экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Предметно-методический модуль. Профиль Дошкольное образование»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоем- кость (з.е.)	Порядок изучения (семестр)	Образователь- ные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоя- тельная работа	Формы контрол я			
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактн ая СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ									
К.М.08. 01.01	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности	108	42	6	60	Контр., Экзамен	3	3,4	ОР.1, ОР.2, ОР.3
К.М.08. 01.02	Теория и технологии речевого развития дошкольников	252	140	36	76	Контр., Экзамен , КР	7	3,4,5	ОР.1, ОР.2, ОР.3
К.М.08. 01.03	Теория и технологии физического воспитания детей	216	92	20	104	Зачёт с оц., Экзамен	6	7,8	ОР.1, ОР.2, ОР.3
К.М.08. 01.04	Теория и технологии трудового воспитания детей дошкольного возраста	72	46	4	22	Зачёт с оц.	2	7	ОР.1, ОР.2, ОР.3
К.М.08. 01.05	Теория и технологии развития математических представлений у детей	180	50	12	118	Экзамен	5	8	ОР.1, ОР.2, ОР.3
К.М.08. 01.06	Методика ознакомления дошкольников с окружающим миром	72	36	8	28	Зачёт с оц.	2	8	ОР.1, ОР.2, ОР.3
К.М.08. 01.07	Теория и технологии экологического образования детей	108	44	10	54	Экзамен	3	9	ОР.1, ОР.2, ОР.3

К.М.08. 01.08	Теория и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста	108	52	12	44	Зачёт с оц. Зачёт с оц.	3	9,А	ОР.1, ОР.2
ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ									
К.М.08. 02.01	Дошкольная педагогика	144	80	-	64	Экзамен	4	1	ОР.1, ОР.2, ОР.3
К.М.08. 02.02	Детская психология	216	78	12	126	Экзамен	6	2	ОР.1, ОР.2, ОР.3
К.М.08. 02.03	Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста	108	36	12	60	Контр.	3	3	ОР.1, ОР.2, ОР.3
К.М.08. 02.04	Игровая деятельность детей дошкольного возраста	144	56	18	70	Контр., Экзамен	4	5,6	ОР.1, ОР.2, ОР.3
К.М.08. 02.05	Педагогика раннего возраста	144	50	12	82	Экзамен	4	4	ОР.1, ОР.2, ОР.3
К.М.08. 02.06	Семейная педагогика	144	80	12	52	Зачёт с оц., Контр.	4	4	ОР.1, ОР.2, ОР.3
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.08. ДВ.01.0 1	Литературное образование дошкольников	108	40	12	56	Контр.	3	7	ОР.1, ОР.2, ОР.3
К.М.08. ДВ.01.0 2	Детские речевые инновации	108	40	12	56	Контр.	3	7	ОР.1, ОР.2, ОР.3
3. ПРАКТИКА									
К.М.08. 03(У)	Учебная практика (ознакомительная в дошкольном образовании)	144	-	6	138	Зачёт с оц.	4	3	ОР.1, ОР.2, ОР.3
К.М.08. 04(П)	Производственная практика (педагогическая в группах раннего возраста)	144	-	6	138	Зачёт с оц.	4	5	ОР.1, ОР.2, ОР.3
К.М.08.	Производственная практика (летняя	108	-	6	102	Зачёт с	3	8	ОР.1, ОР.2,

05(П)	педагогическая)					оц.			ОР.3
К.М.08.06(У)	Учебная (предметно-содержательная) практика	324	-	12	312	Зачёт с оц.	9	8,9	ОР.1, ОР.2, ОР.3
К.М.08.07(П)	Производственная практика (педагогическая в дошкольном образовании)	324	-	6	318	Зачёт с оц.	9	А	ОР.1, ОР.2, ОР.3
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.08.08(К)	Экзамен по модулю "предметно-методический модуль. Профиль дошкольное образование"					Экзамен		А	ОР.1, ОР.2, ОР.3

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

При освоении предметно-методического модуля по профилю «Дошкольное образование» студентам-педагогам важно выстроить системную работу, сочетающую теоретическое изучение материала с практической отработкой профессиональных навыков.

Прежде всего необходимо глубоко погрузиться в нормативную базу: внимательно изучить ФГОС ДО и ФОП ДО, выделив ключевые требования к содержанию, результатам и условиям реализации образовательной программы. Полезно составить конспект с основными терминами, целевыми ориентирами и содержательными областями, а также ознакомиться с официальными комментариями и методическими письмами Минпросвещения для уточнения трактовок.

Систематическая работа с литературой — неотъемлемая часть обучения. Следует целенаправленно подбирать источники по возрастным особенностям детей, методикам организации деятельности и проектированию образовательной среды. Рекомендуется вести аннотированный список литературы с краткими тезисами и ссылками на страницы, а также сравнивать подходы разных авторов к одним и тем же вопросам — например, к организации игровой деятельности.

Важнейшую роль играет рефлексия. После каждого занятия целесообразно записывать, что нового удалось узнать, какие вопросы остались нерешёнными и как полученные знания можно применить на практике. Полезно фиксировать наблюдения за детьми (во время практики или в повседневной жизни), отмечая примеры их поведения, игры и общения. Ведение дневника саморазвития с планом коррекции слабых зон поможет отслеживать личный прогресс.

Для развития проектных умений следует регулярно тренироваться в составлении календарно-тематических и перспективных планов: начинать с простых форм (на 1–2 дня) и постепенно усложнять задачи. Полезно разрабатывать сценарии занятий и игр, включая в них чёткие цели, перечень материалов, поэтапное описание деятельности и критерии оценки результатов. Также важно учиться проектировать элементы развивающей среды (игровые зоны, уголки уединения), учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Современные цифровые ресурсы существенно расширяют возможности обучения. Рекомендуется изучать электронные библиотеки (eLIBRARY.RU, КиберЛенинка) для поиска актуальных исследований, осваивать инструменты для создания наглядных материалов (Шедеврум) и планирования (LeaderTask), а также анализировать видеофрагменты занятий в ДОО, обращая внимание на методы и приёмы педагогов.

Командная работа способствует развитию профессиональных компетенций. Участвуя в групповых проектах, важно учиться распределять роли, обсуждать идеи и согласовывать решения. Практики взаимного рецензирования планов и проектов помогут сформировать навык конструктивной критики: нужно учиться формулировать замечания по критериям (соответствие ФГОС, реалистичность, креативность). Организация мини-конференций для презентации собственных разработок позволит отработать публичное выступление и аргументацию своей позиции.

Интеграция теории и практики — ключевой принцип подготовки педагога. Во время производственной практики необходимо применять изученные методики, фиксируя результаты и обсуждая их с наставником. Составление «банка педагогических ситуаций» с описанием решений (например, как включить ребёнка с ОВЗ в игру) поможет накопить практический опыт. Сбор портфолио (планы, фото среды, образцы детских работ, отзывы воспитателей) обеспечит наглядную демонстрацию профессионального роста.

Развитие профессиональных навыков требует целенаправленной тренировки. Полезно отрабатывать технику речи и невербальную коммуникацию, записывая себя на

видео во время пробных занятий. Навык наблюдения за детьми совершенствуется через использование чек-листов для фиксации игровых инициатив, взаимодействия и эмоциональных реакций. Регулярная рефлексия после практических заданий (ответы на вопросы «Что получилось?», «Что можно улучшить?», «Какие знания помогли?») способствует осознанному освоению профессии.

Эффективное планирование времени повышает продуктивность обучения. Большие задания (например, разработка проекта) стоит разбивать на этапы с чёткими сроками. Необходимо выделять время для самостоятельной работы с нормативными документами и литературой, используя техники тайм-менеджмента (метод Pomodoro, матрицу Эйзенхауэра).

Если возникают сложности с пониманием требований ФГОС или методик, следует задавать вопросы преподавателю. Консультации с практикующими педагогами позволят получить ценные примеры из опыта и советы по решению типичных проблем. Участие в вебинарах и мастер-классах по дошкольному образованию расширит профессиональный кругозор и познакомит с современными тенденциями в отрасли.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности» раскрывает научно-теоретические и методические основы художественно-эстетического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области организации изобразительной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование), создания развивающей предметно-пространственной среды и применения современных педагогических технологий художественного развития.

Изучение дисциплины предусматривает использование проблемных лекций, мастер-классов, микропреподавания, выполнения практических творческих заданий, разработки конспектов занятий, проектирования уголков изобразительной деятельности, анализа видеоматериалов и формирования методического портфолио.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина К.М.08.01.01 «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности» входит в методическую часть предметно-методического модуля «Дошкольное образование».

Предшествующие дисциплины:

- «Дошкольная педагогика»
- «Детская психология»
- «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста»

Дисциплина предваряет изучение:

- «Теория и технологии экологического образования детей»
- «Теория и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста»
- «Игровая деятельность детей дошкольного возраста»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - Формирование у студентов профессиональной готовности к организации и методическому обеспечению развития детской изобразительной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать знания о психолого-педагогических основах художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.
2. Раскрыть закономерности становления изобразительной деятельности в раннем и дошкольном возрасте.
3. Обучить проектированию образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации, конструированию.
4. Сформировать умения подбирать методы, приёмы и средства художественного развития в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.
5. Научить создавать развивающую предметно-пространственную среду для художественной деятельности.
6. Развить навыки анализа и оценки результатов изобразительной деятельности дошкольников.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Планирует образовательную деятельность с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста: разрабатывает календарно-тематические и перспективные планы, опираясь на требования ФГОС ДО и ФОП ДО, учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников при определении целей, содержания и форм работы.	ОР.1-1-1	Планирует образовательную деятельность по изобразительной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-3.4. ОПК-3.5. ОПК-3.6. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ПК-8.1. ПК-8.2. ПК-8.3. ПК-12.1. ПК-13.2.	Конспекты, тест в ЭИОС, проект занятия
ОР.2	Организует образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: подбирает и	ОР.2-1-1	Организует занятия по рисованию, лепке, аппликации, интегрируя различные виды деятельности	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-3.4.	Микропреподавание, видеозапись занятия

	адаптирует методические материалы, выбирает оптимальные формы, средства и методы работы, обеспечивает реализацию целевых ориентиров и содержательных областей программы, интегрирует различные виды детской деятельности (игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную) в ежедневное расписание.			ОПК-3.5. ОПК-3.6. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ПК-8.1. ПК-8.2. ПК-8.3. ПК-12.2. ПК-13.1. ПК-13.2.	
ОР.3	Создаёт развивающую игровую среду, способствующую свободной игре и самостоятельной активности дошкольников: подбирает и обновляет игровые материалы и сюжеты с учётом социокультурных особенностей детей, организует гибкое игровое пространство, выделяет достаточное время для игровых инициатив, систематически варьирует среду для поддержания интереса и стимулирования разнообразия игровых действий воспитанников.	ОР.3-1-1	Проектирует и обновляет предметно-пространственную среду для художественного развития	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-3.4. ОПК-3.5. ОПК-3.6. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ПК-8.1. ПК-8.2. ПК-8.3. ПК-12.2. ПК-13.2.	Проект уголка творчества, портфолио

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы				
Раздел 1. Теоретические основы развития изобразительной деятельности	3		12				3	24	42
Тема 1.1 Психолого-педагогические основы художественного развития	1		4				1	8	14
Тема 1.2. Закономерности становления изобразительной деятельности	1		4				1	8	14
Тема 1.3. ФГОС ДО и ФОП ДО в области художественно-эстетического развития	1		4				1	8	14
Раздел 2. Методика организации изобразительной деятельности	4		12				3	32	51
Тема 2.1. Методика обучения рисованию	1		3				1	8	13
Тема 2.2. Методика обучения лепке	1		3				1	8	13
Тема 2.3. Методика обучения аппликации	1		3				1	8	13
Тема 2.4. Интеграция изобразительной деятельности с другими образовательными областями	1		3					8	12
Раздел 3. Развивающая среда и оценка результатов	3		8					4	15
Тема 3.1. Организация предметно-	2		4					2	8

пространственной среды									
Тема 3.2. Анализ детских работ и педагогическая диагностика	1		4					2	7
Итого:	10		32				6	60	108

5.2. Методы обучения

1. проблемное обучение
2. кейс-методы
3. мастер-классы
4. микропреподавание
5. анализ видеозаписей занятий
6. проектная деятельность
7. выполнение творческих практических заданий
8. портфолио

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине) 3 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Тестирование в ЭОИС	Тест	5-15	1	5	15
2	ОР.2-1-1	Разработка конспекта занятия	Экспертная оценка	10-15	1	10	15
3	ОР.3-1-1	Проект уголка творчества	Проект	15-20	1	15	20
4	ОР.2-1-1	Микропреподавание	Видеозапись + анализ	15-20	1	15	20
	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1 ОР.3-1-1	Тестирование в ЭОИС	Контрольная работа	10-30		10	30
		Итого:				55	100

6.1.1. Рейтинг-план (по дисциплине) 4 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Тестирование в ЭОИС	Тест	5-15	1	5	15
2	ОР.2-1-1	Портфолио	Экспертная оценка	10-15	1	10	15
3	ОР.3-1-1	Проект уголка творчества	Проект	15-20	1	15	20

4	ОР.2-1-1	Микропреподавание	Видеозапись + анализ	15-20	1	15	20
	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1 ОР.3-1-1	Собеседование по вопросам	Экзамен	10-30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Анисимова Т. Ю., Беляева С. Н. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды для художественной деятельности: учебно-методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2025. — 256 с.
2. Васильева Е. П. Изобразительная деятельность детей раннего и дошкольного возраста: практикум для студентов педагогических вузов. — Екатеринбург: УрГПУ, 2026. — 184 с.
3. Зайцева Н. Е., Климова Л. М. Основы художественного развития ребёнка: учебное пособие для вузов. — СПб.: Изд-во СПбГУ, 2025. — 312 с.
4. Изобразительная деятельность и дизайн: методическое пособие по художественным материалам и техникам работы с детьми дошкольного возраста / под ред. — М.: Академия, 2025. — 196 с.
5. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий: учебно-методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2025. — 152 с.
6. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий: учебно-методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2025. — 160 с.
7. Кузнецова О. В., Громова Н. М. Дошкольное изобразительное творчество: учебник для бакалавриата. — М.: Юрайт, 2026. — 368 с.
8. Литвинова И. А., Рожкова В. Г. Современные технологии в художественном образовании дошкольников: учебное пособие. — М.: Инфра-М, 2025. — 208 с.
9. Петрова И. А., Смирнова О. В. Методика изобразительной деятельности в дошкольном образовании: учебно-методическое пособие. — М.: Просвещение, 2025. — 224 с.
10. Программа по художественному творчеству с применением нестандартных техник изобразительной деятельности методическое пособие для ДОО / сост. — М.: ТЦ Сфера, 2025. — 144 с.
11. Сборник педагогических материалов по дошкольному образованию учебное пособие / под ред. — М.: Просвещение, 2025. — 240 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Беспалько В. В., Кузнецова Е. В. Психология художественного творчества: учебное пособие. — М.: Изд-во МГУ, 2022. — 312 с.
2. Власова Н. В. Педагогическая оценка изобразительных работ детей: методическое пособие. — СПб.: Питер, 2021. — 176 с.
3. Григорьева И. А., Дементьева Л. П. Формирование творческих способностей дошкольников: монография. — М.: Академия, 2023. — 240 с.
4. Козлова С. А., Орлова И. Н. Интеграция художественной деятельности с другими образовательными областями: учебное пособие. — М.: Юрайт, 2021. — 288 с.

5. Лебедева О. В., Никитина Т. В. Игровые технологии в художественном воспитании детей раннего и дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. — М.: Инфра-М, 2022. — 200 с.
6. Макарова Л. Ф., Семёнова Т. А. Основы композиции в детской изобразительной деятельности: практикум. — М.: ТЦ Сфера, 2021. — 192 с.
7. Матвеева М. С., Яковлева Е. Ю. Художественная педагогика: учебник для бакалавриата. — СПб: Речь, 2020. — 416 с.
8. Николаева С.Н., Фролова И.В. Методы и приёмы развития творческого потенциала дошкольников: учебно-методическое пособие. —М: Академкнига/Учебник, 2023. — 256 с.
9. Савельева О. Н. Цвет и форма в изобразительной деятельности детей: практикум для педагогов. — М: Просвещение, 2024. — 168 с.
10. Шевченко Л. А., Попова Т. И. Педагогическая диагностика в художественном развитии детей: учебно-методическое пособие. — М: Просвещение, 2022. — 208 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Андреева Н. Г. Практикум по методике изобразительной деятельности в дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов. — М.: Владос, 2024. — 192 с.
2. Борисова Е. А., Терентьева Л. С. Организация художественно-творческой деятельности дошкольников: сборник практических заданий. — СПб: Детство-Пресс, 2023. — 160 с.
3. Гаврилова М. Ю. Нетрадиционные техники рисования в детском саду: методическое пособие для самостоятельной работы студентов и педагогов. — М.: ТЦ Сфера, 2024. — 144 с.
4. Демидова Т. В. Методические рекомендации по проектированию занятий по изобразительной деятельности в ДОО: учебное пособие. — Казань: Изд-во КФУ, 2023. — 180 с.
5. Егорова С. Л. Диагностика художественного развития детей дошкольного возраста: практикум. — М.: Академия, 2024. — 168 с.
6. Жукова И. П. Развитие воображения и творческой активности дошкольников средствами изобразительного искусства: учебно-методическое пособие. — М.: Инфра-М, 2023. — 208 с.
7. Карпова Н. А. Самостоятельная работа студентов по методике художественного воспитания: методические указания. — Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2024. — 96 с.
8. Семенова О. Р. Проектная деятельность в художественном развитии дошкольников: методические материалы для студентов педагогических направлений. — М.: Просвещение, 2023. — 176 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU — национальная электронная библиотека научных публикаций (доступ к статьям по педагогике и дошкольному образованию).
2. КиберЛенинка — открытая научная электронная библиотека (публикации по проблемам трудового и социально-коммуникативного воспитания).
3. Министерство просвещения Российской Федерации — официальный сайт нормативных документов и методических материалов в сфере дошкольного образования.

4. ФГИС «Моя школа» — цифровые образовательные ресурсы и методические материалы для педагогов.

5. Федеральный институт развития образования — методические рекомендации и аналитические материалы по вопросам воспитания и развития дошкольников.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, интерактивным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: программы и учебники по различным учебным предметам, созданные для вариативных систем и моделей дошкольного образования.

Ресурсный центр по дошкольному образованию, оборудованный игровыми пособиями

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, интерактивные пособия.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

б) Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <http://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <http://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и технологии речевого развития дошкольников»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Теория и технологии речевого развития дошкольников» раскрывает научно-методологические и методические основы развития речи детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть целями, задачами, принципами, содержанием, методами, приемами и формами работы по развитию речи и обучению родному языку детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейсстади, подготовку портфолио, тренинги.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.08.01.02 Теория и технологии речевого развития дошкольников» включена в модуль «К.М.08 Предметно-методический модуль. По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль подготовки: Дошкольное образование и Дополнительное образование.

Дисциплины, предшествующие изучению дисциплины «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста».

Дисциплина предусматривает изучение таких дисциплин, как: «Семейная педагогика», «Методика ознакомления дошкольников с окружающим миром», «Теория и технологии развития математических представлений у детей».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование профессиональных умений развития речи, коммуникативных навыков и подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста

Задачи дисциплины:

- 1) формировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития и подготовки к грамоте детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения;
- 2) способствовать развитию у студентов глубокого понимания лингводидактических и психофизиологических основ обучения родной речи и подготовки к грамоте и вооружение их эффективными методами, приемами и технологиями развития речи детей;
- 3) научить определять содержание работы по развитию речи и подготовки к грамоте детей младшего и старшего дошкольного возраста;
- 4) формировать знания и умения построения педагогического процесса обучения родному языку и развития речи: задачи, содержание, формы работы, методы и приемы, основные средства и условия;
- 5) развивать умение анализировать и критически оценивать свою работу и работу других специалистов по развитию речи и подготовки к грамоте с точки зрения ее эффективности;
- 6) формировать знания о традиционных и инновационных методиках и технологиях развития речи и подготовки к грамоте.

3. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Планирует образовательную деятельность с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста: разрабатывает календарно-тематические и перспективные планы, опираясь на требования ФГОС	ОР.1-2-1	Планирует образовательную деятельность по развитию речи и подготовке к грамоте детей дошкольного возраста, разрабатывает календарно-тематические и перспективные планы по	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4. ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-3.4. ОПК-3.5. ОПК-3.6. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-3.4.	презентации, тест в ЭИОС Moodle, конспекты, портфолио, кейс-задания

	ДО и ФОП ДО, учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников при определении целей, содержания и форм работы.		развитию речи и подготовке к грамоте с опорой на ФГОС ДО и ФОП ДО; учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников при определении целей, содержания и форм работы по развитию речи и подготовке к грамоте.	ПК-3.5. ПК-8.1. ПК-8.2. ПК-8.3. ПК-12.1.	
ОР.2.	Организует образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: подбирает и адаптирует методические материалы, выбирает оптимальные формы, средства и методы работы, обеспечивает реализацию целевых ориентиров и содержательных областей программы, интегрирует различные виды детской деятельности (игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную) в ежедневное расписание.	ОР.2-2-1	Организует образовательный процесс по развитию речи и подготовке к грамоте в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: подбирает и адаптирует методические материалы, выбирает оптимальные формы, средства и методы работы, интегрирует различные виды детской деятельности (игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную) в ежедневное расписание с целью развития	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4. ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-3.4. ОПК-3.5. ОПК-3.6. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-3.4. ПК-3.5. ПК-8.1. ПК-8.2. ПК-8.3. ПК-12.2.	презентации, тест в ЭИОС Moodle, конспекты, портфолио, кейс-задания

			речи и подготовки к грамоте дошкольников.		
ОР.3.	Создаёт развивающую игровую среду, способствующую свободной игре и самостоятельной активности дошкольников: подбирает и обновляет игровые материалы и сюжеты с учётом социокультурных особенностей детей, организует гибкое игровое пространство, выделяет достаточное время для игровых инициатив, систематически варьирует среду для поддержания интереса и стимулирования разнообразия игровых действий воспитанников.	ОР.3-2-1	Создаёт развивающую игровую среду, способствующую развитию речи и подготовке к грамоте: подбирает и обновляет игровые материалы и дидактические материалы, организует гибкое образовательное пространство, систематически варьирует среду для поддержания интереса и стимулирования речевой деятельности дошкольников.	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4. ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-3.4. ОПК-3.5. ОПК-3.6. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-3.4. ПК-3.5. ПК-8.1. ПК-8.2. ПК-8.3. ПК-13.2.	презентации, тест в ЭИОС Moodle, конспекты, портфолио, кейс-задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа								Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)
	Лекции	Практические занятия	Семинары	Практические занятия	Лекции	Практические занятия			
2 курс, 3 семестр									

Раздел 1. Научно-теоретические основы теории и методики развития речи детей	18		24				12	18	72
Тема 1.1. Теоретические основы методики развития речи детей дошкольного возраста	6		8				4	6	24
Тема 1.2. Система работы по развитию речи в детском саду	6		8				4	6	24
Тема 1.3. Психолингвистические основы комплексной методики развития речи	6		8				4	6	24
Итого:	18		24				12	18	72
2 курс, 4 семестр									
Раздел 2. Методика развития компонентов речевой системы в дошкольном возрасте	10		18				6	18	52
Тема 2.1. Методика воспитания звуковой культуры речи у дошкольников.	2		3				1	3	9
Тема 2.2. Словарная работа в детском саду.	2		3				1	3	9
Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи в дошкольном возрасте.	2		3				1	3	9
Тема 2.4. Методика развития связной речи.	2		3				1	3	9
Тема 2.5. Методика ознакомления с художественной литературой.	1		3				1	3	8
Тема 2.6. Методика обследования уровня развития речи дошкольников	1		3				1	3	8
Раздел 3. Пропедевтика речевых нарушений в раннем возрасте	10		18				6	22	56
Тема 3.1. Закономерности речевого развития в раннем возрасте	2		3				1	3	9
Тема 3.2. Факторы риска речевых нарушений в раннем возрасте	2		3				1	3	9
Тема 3.3.	2		3				1	4	10

Характеристика неврологических диагнозов в раннем возрасте									
Тема 3.4. Обследование нервно-психического развития детей в раннем возрасте	2		3				1	4	10
Тема 3.5. Обследование речевого развития детей в раннем возрасте	1		3				1	4	9
Тема 3.6. Система пропедевтической работы по предупреждению речевых нарушений в раннем возрасте	1		3				1	4	9
Итого:	20		36				12	40	108
3 курс, 5 семестр									
Раздел 4. Научно- теоретические основы подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте.	6		9				5	6	26
Тема 4.1. Механизмы письменной речи.	2		3				2	2	9
Тема 4.2. Этапы овладения навыками письма и чтения.	2		3				2	2	9
Тема 4.3. Цели и задачи работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте.	2		3				1	2	8
Раздел 5. Методика подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте	12		15				7	12	46
Тема 5.1. Методика ознакомления детей с понятиями «слово» и «предложение».	3		3				1	2	9
Тема 5.2. Методика ознакомления детей со звуко-слоговым строением слова.	3		4				2	3	12
Тема 5.3. Методика подготовки детей к письму.	3		4				2	3	12
Тема 5.4. Методика подготовки детей к чтению.	3		4				2	4	13
Итого:	18		24				12	18	72
Итого:	56		84				36	76	252

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Теория и технологии речевого развития дошкольников» используются следующие образовательные методы: дискуссии, исследовательский метод, «мозговой штурм», метод проектов, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисципли ны	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретн ое задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
2 курс, 3 семестр							
1.	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Теоретические основы методики развития речи детей дошкольного возраста».	Тест в ЭОИС	9-10	1	9	10
2.	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	КСР в ЭОИС Подготовка презентации по теме: «Вклад К.Д. Ушинского и Е.И. Тихеевой в методику развития речи»	Презентация	9-20	1	9	20
3.	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Система работы по развитию речи в детском саду».	Тест в ЭОИС	9-10	1	9	10
4.	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1 ОР.3-2-1	КСР в ЭОИС Решение кейс- заданий по теме «Занятия по развитию речи в ДОУ»	Кейс- задание	9-20	1	9	20
5.	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1 ОР.3-2-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Психолингвистиче ские основы комплексной методики развития речи»	Тест в ЭОИС	9-10	1	9	10

6.	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1 ОР.3-2-1	Тестирование	Контрольная работа	10-30		10	30
Итого за семестр						55	100
2 курс, 4 семестр							
1.	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1 ОР.3-52-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Методика воспитания звуковой культуры речи у дошкольников»	Тест в ЭОИС	6-10	1	6	10
2.	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1 ОР.3-2-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Словарная работа в детском саду»	Тест в ЭОИС	6-10	1	6	10
3.	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1 ОР.3-2-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Методика формирования грамматического строя речи в дошкольном возрасте»	Тест в ЭОИС	6-10	1	6	10
4.	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1 ОР.3-2-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Методика развития связной речи».	Тест в ЭОИС	6-10	1	6	10
5.	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1 ОР.3-2-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Методика ознакомления с художественной литературой».	Тест в ЭОИС	6-10	1	6	10
6	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1 ОР.3-2-1	КСР в ЭОИС Подготовка конспектов по теме «Конспекты занятий по развитию речи (возрастная группа на выбор)»	Конспекты занятий	9-10	1	9	10
7.	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1 ОР.3-2-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Закономерности	Тест в ЭОИС	6-10	1	6	10

		речевого развития в раннем возрасте»					
8.	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1 ОР.3-2-1	Собеседование по вопросам	Экзамен			10	30
Итого за семестр						55	100

6.2.Рейтинг-план (для курсовой работы 5 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Выбор темы курсовой работы и согласование ее с руководителем. Поиск и определение источников информации по теме курсовой работы, составление списка литературы и других источников	Тема КР	2-4	1	2	4
2	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Составление содержания курсовой работы. Определение целей и задач работы. Изучение и анализ литературы и других источников информации (предъявление подобранных и проработанных материалов в печатном или электронном виде)	План содержания, цели и задачи курсового проекта	4-8	1	4	8
		Составление плана исследования (или практической части курсовой), подбор материалов для проведения исследования (или разработки практической части)	План исследования	4-6	1	4	6
3	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Обоснование актуальности выбранной темы и раскрытие степени разработанности проблемы во введении	Электронный архив подобранных и материалов	6-10	1	6	10
4	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Определение аппарата исследования	Аппарат исследования	3-6	1	3	6

5	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Анализ литературы и выполнение теоретической части работы	Реферат теоретической части	10-18	1	10	18
6	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1 ОР.3-2-1	Проведение исследования и выполнение практической части работы	Текст эмпирического исследования	10-18	1	10	18
7	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1 ОР.3-2-1	Составление выводов по работе, написание заключения	Текст заключения	4-8	1	4	8
8	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1 ОР.3-2-1	Оформление списка литературы	Список литературы	3-6	1	3	6
9	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1 ОР.3-2-1	Оформление работы в целом	Оформление работы	3-6	1	3	6
		Выступление с речью, раскрытие содержания курсовой работы	Выступление с речью	4-6	1	4	6
10	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1 ОР.3-2-1	Использование наглядных средств	Компьютерная презентация или другие наглядные средства	1-2	1	1	2
11	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1 ОР.3-2-1	Участие в дискуссии, ответы на вопросы	Участие в дискуссии, ответы на вопросы	1-2	1	1	2
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

- Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебник для вузов / Е. И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12642-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566233>.
- Божович, Е. Д. Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников : учебник для вузов / Е. Д. Божович. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11577-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566420>.
- Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18561-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568947>.

7.2. Дополнительная литература

- Ворошнина, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : учебник для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. —

Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05921-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563621>.

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебник для вузов / под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565338>.

3. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебник для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11124-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566097>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2791>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488603	1. Алипханова, Ф.Н. Технологии начального литературного образования в современной педагогике : монография / Ф.Н. Алипханова ; Дагестанский государственный педагогический университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 179 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 152-156. - ISBN 978-5-4475-9679-8
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749	Стерликова, В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 203 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1967-1

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486306	Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / авт.сост. Т.В. Волосовец, О.С. Ушакова ; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова и др. - Москва : Русское слово, 2015. - 169 с. : ил. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-500007-957-7

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами и средствами цифровой педагогики.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

б) Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и технологии физического воспитания детей»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Теория и технологии физического воспитания детей» является важной составляющей предметно-методического модуля в подготовке педагогов дошкольного образования. Её цель — сформировать у будущих специалистов профессиональную компетентность в области приобщения детей дошкольного возраста к физической культуре. В процессе освоения дисциплины студенты погружаются в научно-методологические, психолого-педагогические и естественнонаучные основы образовательной деятельности по физическому воспитанию дошкольников в дошкольной образовательной организации.

Обучение предполагает изучение целого комплекса вопросов: от возрастных особенностей развития движений у детей раннего и дошкольного возраста до современных технологий физического воспитания и развития ребёнка.

В ходе изучения дисциплины будущие педагоги приобретают системные знания. Они осваивают содержание и структуру ФОП ДО в части физического воспитания и развития дошкольников, Студенты изучают возможности средств физического воспитания детей, закономерности формирования двигательных умений и навыков, развития физических

качеств у дошкольников, возможности разнообразных методов и приёмов обучения физическим упражнениям, особенности использования физкультурного оборудования и инвентаря, знакомятся с принципами построения двигательной развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Изучают содержание, структуру и особенности организации различных мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей в детском саду.

Параллельно формируются необходимые профессиональные умения. Студенты учатся определять обучающие, развивающие и воспитательные задачи физкультурно-оздоровительных мероприятий, в соответствии с особенностями возраста, этапом обучения и другими факторами. Они осваивают умение определять условия и средства, необходимые для организации занятий физическими упражнениями, выбирать оптимальные методы и приёмы организации двигательной деятельности детей. Студенты учатся планировать физкультурно-оздоровительные мероприятия в группе, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, организовывать различные формы работы по физическому воспитанию в детском саду, такие как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры и др., а также осваивают современные подходы к организации центра физической культуры и здоровьесберегающей среды в ДОО.

Важным компонентом подготовки становится умение взаимодействовать с родителями по вопросам приобщения детей к физической культуре и здоровому образу жизни.

Особое внимание уделяется практическим навыкам. Студенты овладевают здоровьесберегающими технологиями, способами организации детей при выполнении различных физических упражнений, проектирования развивающей предметно-пространственной среды по физическому воспитанию в разных возрастных группах, также осваивают проведение диагностики физической подготовленности детей и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Освоение дисциплины строится на комплексном подходе: включает теоретическое изучение методик через лекции и самостоятельную работу с источниками, практическую отработку приёмов на семинарах, наблюдение за работой опытных педагогов в ДОО, а также разработку и апробацию собственных образовательных решений во время практики.

По завершении курса студент будет готов системно организовывать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДОО, используя разнообразные физические упражнения. При этом педагог сможет выстраивать работу в строгом соответствии с требованиями образовательных стандартов и программ, обеспечивая гармоничное развитие личности каждого воспитанника через приобщение к физической культуре.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Теория и технологии физического воспитания детей» является обязательной для изучения дисциплиной «Предметно-методического модуля». Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 и 8 семестрах, опирается на такие дисциплины предметно-методического модуля по профилю «Дошкольное образование», как «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста», «Игровая деятельность детей дошкольного возраста».

Материал дисциплины «Теория и технологии физического воспитания детей» войдет в содержание последующих практик предметно-методического модуля по профилю «Дошкольное образование»: «Учебная (предметно-содержательная) практика» и «Производственная практика (педагогическая в дошкольном образовании)».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - Создать условия для формирования у будущих педагогов дошкольного образования профессиональной компетентности в области физического воспитания детей дошкольного возраста:

- осмысление научно-методических основ работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;
- овладение системой методов и приёмов приобщения дошкольников к физической культуре;
- развитие практических навыков организации физкультурно-оздоровительной деятельности, способствующей гармоничному развитию ребёнка.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить освоение студентами нормативно-правовой базы (ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН) в части физического воспитания и развития дошкольников, продемонстрировав связь требований стандартов с ежедневной педагогической практикой.
2. Формировать у студентов систему знаний о теории и технологиях физического воспитания как науке, ее актуальных проблемах, о современных достижениях науки и практики физического воспитания детей дошкольного возраста.
3. Способствовать пониманию студентами основных закономерностей физического воспитания и развития детей дошкольного возраста, роли двигательной активности в обеспечении жизнедеятельности организма ребенка-дошкольника.
4. Формировать систему знаний о физической культуре дошкольников, закономерностях формирования у них двигательных умений и навыков, особенностях обучения их движениям и развитию физических качеств (содержание, средства, методы, технологии и формы работы).
5. Формировать умения анализировать и проектировать образовательную деятельность по физическому воспитанию и развитию детей в дошкольных образовательных организациях: задачи, содержании, основные средства и условия, методы и приемы, формы работы с детьми дошкольного возраста.
6. Формировать умение проектировать развивающую предметно-пространственную среду по физическому воспитанию и развитию детей в ДОО.
7. Способствовать овладению навыками диагностики и мониторинга физической подготовленности дошкольников.
8. Создавать условия для формирования готовности к организации и осуществлению разных видов физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольных образовательных организациях.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Планирует образовательную деятельность с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста: разрабатывает календарно-тематические и перспективные планы, опираясь на	ОР.1.-3-1	Планирует образовательную деятельность по физическому воспитанию и развитию детей, разрабатывает календарно-тематические и перспективные планы с опорой	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-3.4. ОПК-3.5. ОПК-3.6. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-7.1. ПК-7.2. ПК-8.1. ПК-8.2.	перспективный план; тест

	требования ФГОС ДО и ФОП ДО, учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников при определении целей, содержания и форм работы.		на ФГОС ДО, ФОП ДО и СанПиН; отбирает физические упражнения и методы работы с учётом возраста и особенностей воспитанников; определяет цели, содержание и формы работы по физическому воспитанию.	ПК-8.3. ПК-12.1. ПК-13.2.	
ОР.2.	Организует образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО: подбирает и адаптирует методические материалы, выбирает оптимальные формы, средства и методы работы, обеспечивает реализацию целевых ориентиров и содержательных областей программы, интегрирует различные виды детской деятельности (игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную) в ежедневное расписание.	ОР.2.-3-1	Организует образовательную деятельность по физическому воспитанию в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН: подбирает и адаптирует методические материалы, выбирает оптимальные формы, средства и методы работы, интегрирует физкультурно-оздоровительную деятельность в ежедневное расписание, обеспечивая реализацию целевых ориентиров программы.	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-3.4. ОПК-3.5. ОПК-3.6. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-7.1. ПК-7.2. ПК-8.1. ПК-8.2. ПК-8.3. ПК-12.2. ПК-13.1. ПК-13.2.	практическое задание; ситуационные задачи.
ОР.3.	Создаёт развивающую игровую среду, способствующую	ОР.3.-3-1	Создаёт развивающую двигательную среду:	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-3.4.	презентация «Уголок развития»; кейс-задача

	свободной игре и самостоятельной активности дошкольников: подбирает и обновляет игровые материалы и сюжеты с учётом социокультурных особенностей детей, организует гибкое игровое пространство, выделяет достаточное время для игровых инициатив, систематически варьирует среду для поддержания интереса и стимулирования разнообразия игровых действий воспитанников.		подбирает и обновляет оборудование, инвентарь и пособия с учётом особенностей здоровья, двигательного развития, двигательной активности детей, организует пространство для выполнения физических упражнений и игр, стимулирует самостоятельную двигательную активность дошкольников, варьирует материалы и формы работы для поддержания интереса физическим упражнениям.	ОПК-3.5. ОПК-3.6. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-7.1. ПК-7.2. ПК-8.1. ПК-8.2. ПК-8.3. ПК-12.1. ПК-12.2. ПК-13.1. ПК-13.2.	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая	Семинары	Работы	Лабораторные				
Раздел 1. Общие вопросы	6		8	-	-	-	2	12	28

теории физического воспитания детей									
Тема 1.1. Теория и технологии физического воспитания детей как наука	4		4	-	-	-	1	6	15
Тема 1.2. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста	2		4	-	-	-	1	6	13
Раздел 2. Основы обучения и развития дошкольников в процессе физического воспитания	12		26	-	-	-	6	38	82
Тема 2.1. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение физического воспитания в ДОО	4		6	-	-	-	2	10	22
Тема 2.2. Формирование двигательных навыков и развитие физических качеств у детей	4		4	-	-	-	2	8	18
Тема 2.3. Обучение дошкольников движениям	4		16	-	-	-	2	20	42
Раздел 3. Формы организации физического воспитания в ДОО	8		16				8	40	72
Тема 3.1. ООД по физическому развитию (физкультурные занятия)	2		4	-	-	-	3	10	19
Тема 3.2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня	2		6	-	-	-	2	12	22
Тема 3.3. Активный отдых	2		4	-	-	-	2	12	20
Тема 3.4. Использование фитнес технологий в физическом воспитании дошкольников	2		2				1	6	11
Раздел 4. Организация и управление процессом физического воспитания в ДОО	6		10				4	14	34
Тема 4.1. Технология построения педагогического процесса физического воспитания в ДОО	3		6	-	-	-	2	8	19
Тема 4.2. Организация и руководство педагогическим процессом по физическому воспитанию детей	3		4	-	-	-	2	6	15
Итого:	32		60				20	104	216

5.2. Методы обучения

кейс- методы; проектная деятельность; микропреподавание; кооперативное обучение; анализ видеофрагментов занятий; практико-ориентированные проекты; использование цифровых образовательных платформ (LMS); решение проблемных ситуаций; выполнение творческих заданий в рабочих подгруппах.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине, 7 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.-3-1	Тестирование на знание требований ФГОС ДО, ФОП ДО и СанПиН	Тест в ЭОС	6-10	1	6	10
2	ОР.1.-3-1	Составление перспективного плана	Рейтинговое задание	6-10	1	6	10
3	ОР.2.-3-1	Выполнение практических заданий	Практическое задание	6-10	1	6	10
4	ОР.2.-3-1	Решение ситуационной задачи	Ситуационная задача	6-10	1	6	10
5	ОР.3.-3-1	Решение кейсов	Кейс	15-20	1	15	20
6	ОР.3.-3-1	Презентация макета «Уголок развития»	Рейтинговое задание	6-10	1	6	10
4	ОР.1.-3-1 ОР.2.-3-1 ОР.3.-3-1	Подготовка к экзамену	Зачёт с оценкой	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

6.2. Рейтинг-план (по дисциплине, 8 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.-3-1	Тестирование на знание требований ФГОС ДО, ФОП ДО и СанПиН	Тест в ЭОС	6-10	1	6	10
2	ОР.1.-3-1	Составление	Рейтинговое	6-10	1	6	10

		перспективно го плана	задание				
3	ОР.2.-3-1	Выполнение практических заданий	Практическое задание	6-10	1	6	10
4	ОР.2.-3-1	Решение ситуационно й задачи	Ситуационная задача	6-10	1	6	10
5	ОР.3.-3-1	Решение кейсов	Кейс	15-20	1	15	20
6	ОР.3.-3-1	Презентация макета «Уголок развития»	Рейтинговое задание	6-10	1	6	10
4	ОР.1.-3-1 ОР.2.-3-1 ОР.3.-3-1	Подготовка к экзамену	Экзамен	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Завьялова, Т.П. Теория и методика физического воспитания дошкольников: учебник для вузов / Т.П. Завьялова, И.В. Стародубцева. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 282 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16571-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/566221>
2. Морозова, Л.Д. Теория и методика физического развития дошкольников: учебник для вузов / Л.Д. Морозова. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 130 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17107-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/566243>
3. Физическая культура: учебник для вузов / под редакцией Е. В. Конеевой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 609 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18617-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586530>

7.2. Дополнительная литература

1. Бочарова, Н.И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье: учебник для вузов / Н.И. Бочарова, О.Г. Тихонова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 218 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05478-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585941>
2. Варфоломеева, З.С. Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания: теория и практика: монография / З.С. Варфоломеева, Е.В. Максимихина, С.Е. Шивринская. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 193 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482672>
3. Вахитова Р.Р. Эффективность использования фитнес-технологий в физическом воспитании дошкольников// Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма: Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с

международным участием / Отв. ред. Л.Г. Пашенко. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2016. – С. 86-88. -https://elibrary.ru/download/elibrary_26517735_38014809.pdf

4. Завьялова, Т.П. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду: учебник для вузов / Т.П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04709-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585717>

5. Завьялова, Т.П. Теория и методика физического воспитания в дошкольных учреждениях: занятия футболом: учебник для вузов / Т.П. Завьялова, И.В. Стародубцева, Д.Ю. Колчанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12708-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588088>

6. Завьялова, Т.П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания: учебник для вузов / Т.П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07422-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585716>

7. М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина Методика физического воспитания детей: учебное пособие. - Минск: РИПО, 2015. - [Электронный ресурс]. - ЭБС URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279>

8. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584375>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации: учебник для вузов / О. В. Крежевских. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21889-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582372>

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16369-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585854>

3. Мухина, М.П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста: монография / М.П. Мухина. - Омск: Издательство СибГУФК, 2017. - 168 с. [Электронный ресурс]. - ЭБС URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483416>

4. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания: учебник для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17033-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585482>

5. Пономарева, Е.Ю. Программа по физическому воспитанию для детей 5-7 лет дошкольных образовательных учреждений: с использованием средств фитнес-аэробики: учебно-методическое пособие / Е.Ю. Пономарева. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - 41 с. [Электронный ресурс]. - ЭБС URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272415>

6. Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. - Москва: Спорт, 2016. - 281 с. [Электронный ресурс]. - ЭБС URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461372>
7. Юревич, С.Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учебник для вузов / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина; под редакцией С.Н. Юревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587095>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, интерактивным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения. Оборудование учебного кабинета: программы и учебники по различным учебным предметам, созданные для вариативных систем и моделей дошкольного образования. Ресурсный центр по дошкольному образованию, оборудованный игровыми пособиями и физкультурным инвентарем. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, интерактивные пособия.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

б) Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и технологии трудового воспитания детей дошкольного возраста»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Теория и технологии трудового воспитания детей дошкольного возраста» направлена на формирование у обучающихся профессиональных знаний и умений в

области организации трудовой деятельности детей младенческого, раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Трудовое воспитание рассматривается как важнейший компонент целостного развития личности дошкольника, обеспечивающий формирование ценностного отношения к труду, самостоятельности, ответственности, инициативности и позитивного социального опыта.

Освоение дисциплины предполагает изучение теоретических основ трудового воспитания, видов детского труда, методических подходов и современных педагогических технологий, а также приобретение практических навыков проектирования, организации и анализа трудовой деятельности детей в различных возрастных группах дошкольной образовательной организации.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина входит в состав предметно-методической части модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Дошкольное образование», изучается на 4 курсе в 7 семестре и опирается на знания, полученные при освоении дисциплин:

- «Дошкольная педагогика»
- «Детская психология»
- «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста»
- «Игровая деятельность детей дошкольного возраста».

Дисциплина является основой для последующей учебной и производственной практик, а также для подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у обучающихся профессиональной готовности к планированию, организации и реализации трудового воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста.
2. Сформировать представления о видах и формах детского труда в раннем и дошкольном возрасте.
3. Обучить технологиям организации трудовой деятельности детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.
4. Развить умения проектировать трудовую деятельность как часть образовательного процесса ДОО.
5. Сформировать навыки использования современных педагогических технологий трудового воспитания.
6. Подготовить студентов к взаимодействию с семьями воспитанников по вопросам трудового воспитания детей.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Планирует образовательную деятельность с детьми младенческого, раннего и дошкольного	ОР.1-4-1	Планирует трудовое воспитание детей дошкольного возраста, определяет	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-3.4. ОПК-3.5. ОПК-3.6. ПК-2.1.	перспективный план; тест

	возраста: разрабатывает календарно- тематические и перспективные планы, опираясь на требования ФГОС ДО и ФОП ДО, учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников при определении целей, содержания и форм работы.		цели, содержание и формы организации детского труда в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-5.1. ПК-5.2. ПК-5.3. ПК-12.1. ПК-13.2.	
ОР.2	Организует образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: подбирает и адаптирует методические материалы, выбирает оптимальные формы, средства и методы работы, обеспечивает реализацию целевых ориентиров и содержательных областей программы, интегрирует различные виды детской деятельности (игровую, познавательно- исследовательскую, коммуникативную, продуктивную) в ежедневное расписание.	ОР 2.-4-1	Организует различные виды трудовой деятельности детей (самообслужив ание, хозяйственно- бытовой, ручной труд), используя современные педагогические технологии	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-3.4. ОПК-3.5. ОПК-3.6. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-5.1. ПК-5.2. ПК-5.3. ПК-12.2. ПК-13.1. ПК-13.2.	практическ ое задание; ситуационн ые задачи.
ОР.3	Создаёт развивающую игровую среду, способствующую свободной игре и самостоятельной	ОР.3-4-1	Проектирует развивающую предметно- пространственн ую среду для трудового	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-3.4. ОПК-3.5. ОПК-3.6.	презентация «проект среды»; кейс-задача

	активности дошкольников: подбирает и обновляет игровые материалы и сюжеты с учётом социокультурных особенностей детей, организует гибкое игровое пространство, выделяет достаточное время для игровых инициатив, систематически варьирует среду для поддержания интереса и стимулирования разнообразия игровых действий воспитанников.		воспитания с учётом социокультурных особенностей дошкольников	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-5.1. ПК-5.2. ПК-5.3. ПК-12.1. ПК-12.2. ПК-13.1. ПК-13.2.	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Работы	Лабораторные	Практические подгот			
Раздел 1. Теоретические основы трудового воспитания	4		8	-	-	-	-	6	18
Тема 1.1. Трудовое воспитание как педагогическая проблема	2		4	-	-	-	-	2	8
Тема 1.2. Виды труда детей дошкольного возраста	2		4	-	-	-	-	4	10
Раздел 2. Методика и технологии трудового воспитания	8		16	-	-	-	4	12	40
Тема 2.1. Организация	4		8	-	-	-	2	6	20

трудовой деятельности в разных возрастных группах									
Тема 2.2. Современные технологии трудового воспитания	4		8	-	-	-	2	6	20
Раздел 3. Трудовое воспитание в образовательной среде ДОО	4		6	-	-	-	-	4	14
Тема 3.1. Развивающая среда и взаимодействие с семьёй	4		6	-	-	-	-	4	14
Итого:	16		30	-	-	-	4	22	72

5.2. Методы обучения

кейс-методы; проектная деятельность; микропреподавание; дизайн-мышление в педагогике; кооперативное обучение; анализ видеофрагментов занятий; мастер-классы по средовому проектированию; практико-ориентированные проекты; использование цифровых образовательных платформ (LMS); решение проблемных ситуаций; выполнение творческих заданий в рабочих подгруппах.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-4-1	Тестирование на знание требований ФГОС ДО и ФОП ДО	Тест в ЭОС	6-10	1	6	10
2.	ОР.1-4-1	Составление перспективного плана	Рейтинговое задание	6-10	1	6	10
3.	ОР.2-4-1	Выполнение практических заданий	Практическое задание	6-10	1	6	10
4.	ОР.2-4-1	Решение ситуационной задачи	Ситуационная задача	6-10	1	6	10
5.	ОР.3-4-1	Решение кейсов	Кейс	15-20	1	15	20
6.	ОР.3-4-1	Презентация макета «проект среды»	Рейтинговое задание	6-10	1	6	10
7.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1 ОР.3-4-1	Контрольная работа	Зачет	10-30	1	10	30
8.		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Белая К. Ю. Основы трудового воспитания дошкольников: учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт, 2023. — 176 с.
2. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Дорофеева Э. М./ От рождения до школы. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. — М.: Мозаика-Синтез, 2023. — 368 с.
3. Виноградова Н. Ф. Воспитание самостоятельности и ответственности у дошкольников. — М.: Просвещение, 2023. — 176 с.
4. Касаткина Н. П. Организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста в ДОО: учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2024. — 144 с.
5. Козлова С. А., Куликова Т. А. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт, 2024. — 240 с.
6. Николаева С. Н. Педагогические технологии воспитания и социализации детей дошкольного возраста: учебное пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2023. — 256 с.
7. Соломенникова О. А. Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО. — М.: Просвещение, 2023. — 160 с.
8. Федорова М. А., Гаврилова Н. В. Теория и методика трудового воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие. — М.: Академия, 2024. — 192 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Виноградова Н. Ф. Социально-коммуникативное развитие и трудовое воспитание дошкольников. — М.: Просвещение, 2024. — 160 с.
2. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика: учебник для вузов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Академия, 2023. — 432 с.
3. Николаева С. Н. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании. — М.: Академкнига/Учебник, 2024. — 256 с.
4. Рыжова Н. А. Воспитание ценностного отношения к труду у детей дошкольного возраста: методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2023. — 128 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Антонова Т. В. Трудовое воспитание и формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. — М.: Инфра-М, 2021. — 152 с.
2. Буре Р. С., Трофимова Л. Л. Организация труда и формирование трудовых умений у дошкольников: практикум для студентов педагогических вузов. — М.: Юрайт, 2022. — 184 с.
3. Гусева Н. Н. Методика организации хозяйственно-бытового и ручного труда в ДОО: учебно-методическое пособие. — СПб.: Детство-Пресс, 2021. — 144 с.
4. Егорова Е. А., Савельева О. Н. Проектирование трудовой деятельности детей дошкольного возраста в образовательной среде ДОО: учебно-методическое пособие. — М.: Академия, 2022. — 160 с.
5. Котова И. Б. Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО: учебно-методическое пособие. — М.: Просвещение, 2023. — 168 с.
6. Лебедева О. В. Практикум по социально-коммуникативному и трудовому воспитанию детей дошкольного возраста. — М.: ТЦ Сфера, 2021. — 128 с.
7. Шадрина Л. В. Методические основы организации детского труда в дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие. — Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2022. — 140 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU — национальная электронная библиотека научных публикаций (доступ к статьям по педагогике и дошкольному образованию).
2. КиберЛенинка — открытая научная электронная библиотека (публикации по проблемам трудового и социально-коммуникативного воспитания).
3. Министерство просвещения Российской Федерации — официальный сайт нормативных документов и методических материалов в сфере дошкольного образования.
4. ФГИС «Моя школа» — цифровые образовательные ресурсы и методические материалы для педагогов.
5. Федеральный институт развития образования — методические рекомендации и аналитические материалы по вопросам воспитания и развития дошкольников.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, интерактивным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: программы и учебники по различным учебным предметам, созданные для вариативных систем и моделей дошкольного образования.

Ресурсный центр по дошкольному образованию, оборудованный игровыми пособиями

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, интерактивные пособия.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

б) Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и технологии развития математических представлений у детей»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Теория и технологии развития математических представлений у детей» является важной составляющей предметно-методического модуля в подготовке педагогов дошкольного образования. Её цель — сформировать у будущих специалистов профессиональную готовность к профессиональной деятельности в области развития математических представлений и овладению технологиями обучения дошкольников математике. В процессе освоения дисциплины студенты погружаются в научно-методические основы математических видов деятельности в условиях дошкольной образовательной организации.

Обучение предполагает изучение целого комплекса вопросов: от возрастных особенностей восприятия математической действительности дошкольниками до

современных технологий формирования математических представлений. Студенты знакомятся с математическими терминами, определёнными в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, осваивают разнообразные методы и приёмы работы по формированию математических представлений, учатся интегрировать математическое содержание в различные виды детской деятельности.

В ходе изучения дисциплины будущие педагоги приобретают системные знания. Они осваивают содержание и структуру ФОП ДО в части формирования математических представлений, учатся отбирать математическое содержание для разных возрастных групп с учётом критериев качества и педагогической обоснованности. Студенты исследуют особенности развития математических представлений у детей, осознают их образовательный потенциал, прослеживают последовательность формирования познавательного интереса к изучению математических видов деятельности у детей дошкольного возраста, а также осваивают современные подходы к организации математически обогащенной среды в ДОО.

Параллельно формируются необходимые профессиональные умения. Студенты учатся планировать деятельность по развитию математических представлений у детей в группе, выбирать оптимальные методы и приёмы работы, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей. Они осваивают интеграцию математического содержания в проекты, игры, занятия по окружающему миру, учатся организовывать тематические мероприятия, такие как математические викторины, квесты, игры-путешествия и др. Важным компонентом подготовки становится умение взаимодействовать с родителями и осуществлять преемственность с учителями начальной школы по математическому развитию детей.

Особое внимание уделяется практическим навыкам. Студенты овладевают методикой развития математических представлений у детей, проводят мастер-классы по формированию количественных, пространственно-временных представлений, развитию представлений о величине и способах измерения предметов, используя различные приемы работы и технологии. Они учатся создавать дидактические материалы (дидактические игры, карты-схемы, лэпбуки, др.), проектировать проблемно-игровые ситуации и математическую предметно-игровую развивающую среду, а также проводить диагностику уровня математического развития у дошкольников и фиксировать ее динамику.

Освоение дисциплины строится на комплексном подходе: включает теоретическое изучение методик через лекции и самостоятельную работу с источниками, практическую отработку приёмов на семинарах и мастер-классах, наблюдение за работой опытных педагогов в ДОО, а также разработку и апробацию собственных образовательных решений во время практики.

По завершении курса студент будет готов системно организовывать математическое образование дошкольников, обеспечивая развитие математической грамотности, математически точного словаря, познавательного интереса к изучению математики как науки. При этом педагог сможет выстраивать работу в строгом соответствии с требованиями образовательных стандартов и программ, обеспечивая гармоничное развитие личности каждого воспитанника через приобщение к математическим видам деятельности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Теория и технологии развития математических представлений у детей» является дисциплиной предметно-методического модуля (профиль Дошкольное образование) и входит в методическую часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре и опирается на такие дисциплины предметно-методического модуля по профилю «Дошкольное образование», как «Дошкольная педагогика», «Детская психология»,

«Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста», «Игровая деятельность детей дошкольного возраста».

Материал дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей» войдет в содержание последующих практик предметно-методического модуля по профилю «Дошкольное образование»: «Учебная (предметно-содержательная) практика» и «Производственная практика (педагогическая в дошкольном образовании)».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – Создать условия для формирования у будущих педагогов дошкольного образования профессиональной компетентности в области математического развития детей 3–7 лет, включающей:

- осмысление научно-методических основ работы по ознакомлению с математической действительностью в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;
- овладение системой методов и приёмов приобщения дошкольников к математическим видам деятельности;
- развитие практических навыков организации математической деятельности, способствующей познавательному и творческому развитию ребёнка.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить освоение студентами нормативно-правовой базы (ФГОС ДО, ФОП ДО) в части формирования элементарных математических представлений, продемонстрировав связь требований стандартов с ежедневной педагогической практикой.
2. Сформировать у обучающихся систему математических знаний для разных возрастных групп, познакомить с особенностями математического развития дошкольников, его образовательным потенциалом.
3. Обучить студентов методам и приёмам работы в области развития математических представлений и овладению технологиями обучения дошкольников математике: организовать практику освоения математического содержания, проведения математических событий, разработки дидактических материалов.
4. Развить умение проектировать математическую предметно-игровую развивающую среду в ДОО: отработать на практике создание математических центров активности, математических уголков.
5. Сформировать навыки диагностики и мониторинга уровня восприятия математического содержания дошкольниками: научить наблюдать за восприятием математических явлений, фиксировать уровень понимания и динамику развития интереса, корректировать педагогические приёмы на основе полученных данных.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Планирует образовательную деятельность с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста: разрабатывает календарно-тематические и	ОР.1.-5-1	Умеет отбирать математическое содержание для его планирования, коррекции и реализации в различных формах обучения в соответствии с	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-3.4. ОПК-3.5. ОПК-3.6. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-3.1. ПК-3.2.	Доклад Тест

	перспективные планы, опираясь на требования ФГОС ДО и ФОП ДО, учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников при определении целей, содержания и форм работы.		требованиями ФГОС ОО, учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, диагностических результатов	ПК-3.3. ПК-3.4. ПК-3.5. ПК-8.1. ПК-8.2. ПК-8.3. ПК-12.1. ПК-13.2.	
ОР.2.	Организует образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: подбирает и адаптирует методические материалы, выбирает оптимальные формы, средства и методы работы, обеспечивает реализацию целевых ориентиров и содержательных областей программы, интегрирует различные виды детской деятельности (игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную) в ежедневное расписание.	ОР.2.-5-1	Организует математический образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: подбирает и адаптирует методические материалы, выбирает оптимальные формы, средства и методы работы, интегрирует математическую деятельность в ежедневное расписание, осуществляет коррекцию математической деятельности на основе диагностических и мониторинговых результатов, обеспечивая реализацию целевых ориентиров программы.	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-3.4. ОПК-3.5. ОПК-3.6. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-3.4. ПК-3.5. ПК-8.1. ПК-8.2. ПК-8.3. ПК-12.2. ПК-13.1. ПК-13.2.	Портфолио Практическое задание
ОР.3.	Создаёт развивающую игровую среду, способствующую	ОР.3.-5-1	Подбирает и адаптирует математические и игровые	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-3.4.	Ситуационная задача Учебный

	свободной игре и самостоятельной активности дошкольников: подбирает и обновляет игровые материалы и сюжеты с учётом социокультурных особенностей детей, организует гибкое игровое пространство, выделяет достаточное время для игровых инициатив, систематически варьирует среду для поддержания интереса и стимулирования разнообразия игровых действий воспитанников.		материалы, обеспечивающие реализацию целевых ориентиров математического развития, учитывая особенности развития дошкольников; систематически обновляет математическое игровое пространство, стимулируя самостоятельную математическую деятельность и поддерживая разнообразие математических интересов воспитанников	ОПК-3.5. ОПК-3.6. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-3.4. ПК-3.5. ПК-8.1. ПК-8.2. ПК-8.3. ПК-12.1. ПК-12.2. ПК-13.1. ПК-13.2.	проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические занятия	Семинары	Психотехника	Лабораторные работы	Практические занятия			
Раздел 1. Научно-теоретические основы теории и технологии развития математических представлений у детей	4		8	-	-	-	4	30	46
Тема 1.1. Роль математического развития в реализации идей	2		4	-	-	-	2	12	20

развивающего обучения в дошкольном образовании									
Тема 1.2. Становление методики развития математических представлений у детей	2		4	-	-	-	2	18	26
Раздел 2. Методические основы развития математических представлений у детей	16		22	-	-	-	8	88	134
Тема 2.1. Методы и приемы развития количественных представлений	4		4	-	-	-	-	13	21
Тема 2.2. Методы и приемы формирования представлений о величине предметов	3		4	-	-	-	-	13	20
Тема 2.3. Методы и приемы ознакомления с геометрическими фигурами	2		4	-	-	-	2	13	21
Тема 2.4. Методы и приемы формирования пространственных представлений	2		4	-	-	-	2	13	21
Тема 2.5. Методы и приемы формирования временных представлений	2		2	-	-	-	1	13	18
Тема 2.6. Обучение решению арифметических задач	2		2	-	-	-	1	13	18
Тема 2.7. Типы математических занятий (образовательных ситуаций) с детьми	1		2	-	-	-	2	10	15
Итого:	20		30				12	118	180

5.2. Методы обучения

кейс-методы; проектная деятельность; микропреподавание; дизайн-мышление в педагогике; кооперативное обучение; анализ видеофрагментов занятий; мастер-классы по средовому проектированию; практико-ориентированные проекты; использование цифровых образовательных платформ (LMS); решение проблемных ситуаций; выполнение творческих заданий в рабочих подгруппах.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за конкретное	Число заданий	Баллы

п		обучающегося		задание (min-max)	за семестр	Мини мальн ый	Макс ималь ный
1	ОР.1.-5-1	Становление методики развития математических представлений у детей	Доклад	6-10	1	6	10
2	ОР.1.-5-1	Выполнение практических заданий	Практическое задание	6-10	1	6	10
3	ОР.2.-5-1	Составление портфолио по математическому развитию детей	Портфолио	6-10	1	6	10
4	ОР.2.-5-1	Выполнение практических заданий	Практическое задание	6-10	1	6	10
5	ОР.3.-5-1	Решение ситуационной задачи	Ситуационная задача	6-10	1	6	10
6	ОР.3.-5-1	Коллективное проектирование математического центра	Учебный проект	15-20	1	15	20
7	ОР.1.-5-1 ОР.2.-5-1 ОР.3.-5-1	Тестирование	Экзамен	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Габова, М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие / М. А. Габова. – 3-е изд. – Москва: Директ-Медиа, 2024. – 536 с.
2. Кравченко, О. Ю. Методика формирования элементарных математических представлений: учебное пособие / О. Ю. Кравченко. – Минск: РИПО, 2024. – 232 с.
3. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации: учебник для вузов / О. В. Крежевских. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 144 с.
4. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 402 с.
5. Попова, Л. Н. Мои цифры: учебно-методическое пособие по формированию и развитию зрительных функций, памяти, внимания и пространственного мышления / Л. Н. Попова. – 2-е изд. – Москва: В. Секачёв, 2024. – 56 с.
6. Стожарова, М. Ю. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в математической деятельности / М. Ю. Стожарова, С. Г. Михалева. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2025. – 128 с.

7. Томчикова, С. Н. Игровые технологии в ДОУ: учебно-методический комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2025. – 80 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Волкова, Е. В. Я готовлюсь стать учеником: моя математика / Е. В. Волкова. – Москва: Интеллект-Центр, 2023. – 37 с.
2. Громова, О. Е. Развиваем математические представления у детей раннего возраста: методическое пособие / О. Е. Громова. – 2-е изд. – Москва: Творческий центр Сфера, 2018. – 48 с.
3. Лункина, Е. Н. Запоминаем цифры: пособие для работы с детьми дошкольного возраста: методическое пособие / Е. Н. Лункина. – Москва: Владос, 2021. – 41 с.
4. Микляева, Н. В. «Живые задачки» в обучении дошкольников математике. Конструктор арифметических задач для дошкольников: учебное пособие / Н. В. Микляева, И. С. Мурылева, В. В. Бардалим. — Москва: КТК «Галактика», 2023. — 120 с.
5. Модель, Н. А. Подвижные игры с геометрическими фигурами: методическое пособие / Н. А. Модель. – Москва: Творческий центр Сфера, 2020. – 112 с.
6. Нестеренко, В. Д. 500 весёлых задач для детей: методическое пособие / В. Д. Нестеренко. – Москва: Творческий центр Сфера, 2022. – 96 с.
7. Павлова, Л. И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников: учебно-методическое пособие / Л. И. Павлова; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 109 с.
8. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019. 80 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Алябьева, Е. А. Математические сказки: беседы с детьми о числах, счете и форме: учебно-методическое пособие / Е. А. Алябьева. – Москва: Творческий центр Сфера, 2021. – 113 с.
2. Андреева, Е. Л. Думаю. Считаю. Сравниваю: рабочая тетрадь по формированию элементарных математических представлений и ознакомлению с окружающим миром старших дошкольников с нарушенным слухом / Е. Л. Андреева, Т. Ю. Сироткина; под ред. Л. А. Головниц. – Москва : Владос, 2021. – 49 с.
3. Белошистая, А. В. Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста: учебное пособие / А. В. Белошистая. – Москва: Владос, 2020. – 257 с.
4. Игнатьев, Е. И. Арифметика для родителей и задачник для детей дошкольного возраста: методическое пособие / Е. И. Игнатьев. – Санкт-Петербург: Крылов, 2022. – 160 с.
5. Ищук, Е. С. Тесты для малышей: цифры и счет / Е. С. Ищук. – 2-е изд. – Москва: Лаборатория знаний, 2022. – 22 с.
6. Современные технологии раннего развития детей в дошкольных образовательных организациях : сборник лучших практик : практическое пособие / Е. П. Акимова, Т. В. Боровских, Е. В. Бородина [и др.] ; под общ. ред. Т. В. Тарасенко, М. В. Лазаревой ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – 185 с.
7. Тарасенко, Т. В. Теория и методика математического развития дошкольников: учебно-методическое пособие / Т. В. Тарасенко; Липецкий государственный

педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – 79 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Всероссийский учебно-методический портал «ПЕДСОВЕТ» <https://pedsov.ru/> На сайте представлены материалы мастер-классов, методическая библиотека, дидактические материалы, а также вебинары ведущих специалистов в области образования. Материалы находятся в свободном доступе и сгруппированы по разделам: «Дошкольное образование», «Школа», «Дополнительное образование».
2. Дошкольное образование - Бесплатные видеоуроки от проекта «Инфоурок» https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=doshkolnoe_obrazovanie Большая коллекция из 3260 видеоуроков по 24 предметам и различным темам.
3. Международный образовательный портал МААМ — <https://www.maam.ru/> . На сайте есть раздел, включающий различные материалы по формированию математических представлений: планы и конспекты занятий, примеры развивающих игр, сценариев, а также методические разработки и другие материалы для педагогов дошкольного образования.
4. Международный педагогический портал Солнечный свет https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fsolncesvet.ru%2F%3Futm_source%3Dvk%26utm_medium%3Dmain3&cc_key= предлагает удобный и понятный сервис, учитывающий потребности пользователей, помогает педагогам, воспитателям и учителям обмениваться опытом, принимать участие в профессиональных и творческих конкурсах, вебинарах, КПК. Предлагает широкие возможности для публикации собственных разработок.
5. Ссылки на презентации онлайн:
Методика формирования у детей дошкольного возраста временных представлений - презентация онлайн. URL: <https://ppt-online.org/117572>
Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста - презентация онлайн. URL: <https://ppt-online.org/88015>
Технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста - презентация онлайн. URL: <https://ppt-online.org/372753>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, интерактивным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: программы и учебники по различным учебным предметам, созданные для вариативных систем и моделей дошкольного образования.

Ресурсный центр по дошкольному образованию, оборудованный игровыми пособиями

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, интерактивные пособия.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

б) Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика ознакомления дошкольников с окружающим миром»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Методика ознакомления дошкольников с окружающим миром» является важной составляющей предметно-методического модуля в подготовке педагогов дошкольного образования. Её цель — сформировать у будущих специалистов профессиональную компетентность в области ознакомления детей 3–7 лет с окружающим миром. В процессе освоения дисциплины студенты погружаются в научно-методические основы работы по ознакомлению с окружающим миром в условиях дошкольной образовательной организации.

Обучение предполагает изучение целого комплекса вопросов: от возрастных особенностей восприятия социальной действительности дошкольниками до современных технологий развития культуры познания окружающего мира. Студенты знакомятся с методикой ознакомления дошкольников с предметным, социальным и природным миром в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, осваивают разнообразные методы и приёмы ознакомления с явлениями и предметами окружающего мира, учатся интегрировать процесс ознакомления с окружающей действительностью в различные виды детской деятельности.

В ходе изучения дисциплины будущие педагоги приобретают системные знания. Они осваивают содержание и структуру ФОП ДО в части ознакомления дошкольников с окружающим миром, учатся отбирать явления и предметы для разных возрастных групп с учётом критериев качества и педагогической ценности. Студенты исследуют особенности ознакомления дошкольников с окружающим миром, осознают его образовательный потенциал, прослеживают последовательность формирования интереса к изучению окружающего мира у детей дошкольного возраста, а также осваивают современные подходы к организации предметной и социокультурной окружающей среды в ДОО.

Параллельно формируются необходимые профессиональные умения. Студенты учатся планировать деятельность по ознакомлению с окружающим миром в группе, выбирать оптимальные методы и приёмы работы, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей. Они осваивают интеграцию процесса ознакомления с предметами и явлениями природного и социального мира в проекты, игры, занятия по окружающему миру, учатся организовывать тематические события, такие как утренники, викторины или встречи с интересными людьми. Важным компонентом подготовки становится умение взаимодействовать с родителями по вопросам ознакомления с предметами и явлениями природного и социального мира.

Особое внимание уделяется практическим навыкам. Студенты овладевают методикой ознакомления с окружающим миром, проводят мастер-классы по ознакомлению с предметным, природным и социальным миром, используя различные приемы работы и технологии. Они учатся создавать дидактические материалы (дидактические игры, карты-схемы, лэпбуки, др.), проектировать проблемно-игровые ситуации, предметно-игровую развивающую среду (выставки минералов, тематические уголки, мини-музеи книги), а также проводить диагностику уровня восприятия окружающего мира у дошкольников и фиксировать динамику развития.

Освоение дисциплины строится на комплексном подходе: включает теоретическое изучение методик через лекции и самостоятельную работу с источниками, практическую отработку приёмов на семинарах и мастер-классах, наблюдение за работой опытных педагогов в ДОО, а также разработку и апробацию собственных образовательных решений во время практики.

По завершении курса студент будет готов системно организовывать образование дошкольников в области ознакомления с окружающим миром, воспринимая предметы и явления предметного, природного и социального мира как универсальное средство речевого, познавательного, социально-эмоционального и творческого развития ребёнка. При этом педагог сможет выстраивать работу в строгом соответствии с требованиями образовательных стандартов и программ, обеспечивая гармоничное развитие личности каждого воспитанника через приобщение к миру окружающей действительности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Методика ознакомления дошкольников с окружающим миром» является дисциплиной предметно-методического модуля (профиль Дошкольное образование) и входит в методическую часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре и опирается на такие дисциплины предметно-методического модуля по профилю «Дошкольное образование», как «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста», «Игровая деятельность детей дошкольного возраста».

Материал дисциплины «Методика ознакомления дошкольников с окружающим миром» войдет в содержание последующих практик предметно-методического модуля по профилю «Дошкольное образование»: «Учебная (предметно-содержательная) практика» и «Производственная практика (педагогическая в дошкольном образовании)».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - Создать условия для формирования у будущих педагогов дошкольного образования профессиональной компетентности в области ознакомления с окружающим миром детей 3–7 лет, включающей:

- осмысление научно-методических основ работы по ознакомлению с окружающим миром в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;
- овладение системой методов и приёмов приобщения дошкольников к предметному, природному и социальному миру;
- развитие практических навыков организации деятельности, способствующей познавательному, социально-эмоциональному и творческому развитию ребёнка.

Задачи дисциплины:

6. Обеспечить освоение студентами нормативно-правовой базы (ФГОС ДО, ФОП ДО) в части ознакомления дошкольников с окружающим миром, продемонстрировав связь требований стандартов с ежедневной педагогической практикой.
7. Сформировать у обучающихся систему знаний о явлениях и предметах окружающего мира для разных возрастных групп, познакомить с особенностями ознакомления дошкольников с окружающим миром.
8. Обучить студентов методам и приёмам работы по ознакомлению с окружающим миром: организовать практику освоения предметов и явлений природного и социального мира, проведения тематических событий, разработки дидактических материалов, проблемно-игровых ситуаций.
9. Развить умение проектировать предметно-игровую развивающую среду в ДОО: отработать на практике создание выставочных комплексов (минералов), тематических уголков, мини-музеев специальной литературы (природоведческой, патриотической, др.).

10. Сформировать навыки диагностики и мониторинга уровня восприятия окружающего мира дошкольниками: научить наблюдать за восприятием окружающих явлений, фиксировать уровень понимания и динамику развития интереса, корректировать педагогические приёмы на основе полученных данных.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Планирует образовательную деятельность с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста: разрабатывает календарно-тематические и перспективные планы, опираясь на требования ФГОС ДО и ФОП ДО, учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников при определении целей, содержания и форм работы.	ОР.1.-6-1	Планирует образовательную деятельность по ознакомлению детей с окружающим миром, разрабатывает календарно-тематические и перспективные планы с опорой на ФГОС ДО и ФОП ДО; отбирает содержание и приёмы работы с учётом возраста и индивидуальных особенностей воспитанников; определяет цели, содержание и формы ознакомления окружающим миром.	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-3.4. ОПК-3.5. ОПК-3.6. ПК-12.1.	Доклад Защита проекта
ОР.2.	Организует образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: подбирает и адаптирует методические материалы, выбирает оптимальные формы, средства и методы работы,	ОР.2.-6-1	Организует процесс ознакомления с окружающим миром в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, подбирает и адаптирует методические материалы, выбирает	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-3.4. ОПК-3.5. ОПК-3.6. ПК-12.2.	Практическое задание Портфолио методических материалов

	обеспечивает реализацию целевых ориентиров и содержательных областей программы, интегрирует различные виды детской деятельности (игровую, познавательную, исследовательскую, коммуникативную, продуктивную) в ежедневное расписание.		оптимальные формы, средства и методы работы, интегрирует деятельность по ознакомлению с окружающим миром в ежедневное расписание, обеспечивая реализацию целевых ориентиров программы		
ОР.3.	Создаёт развивающую игровую среду, способствующую свободной игре и самостоятельной активности дошкольников: подбирает и обновляет игровые материалы и сюжеты с учётом социокультурных особенностей детей, организует гибкое игровое пространство, выделяет достаточное время для игровых инициатив, систематически варьирует среду для поддержания интереса и стимулирования разнообразия игровых действий воспитанников.	ОР.3.-6-1	Создаёт предметно-игровую развивающую среду: подбирает и обновляет дидактические материалы с учётом социокультурных особенностей детей, организует тематическое пространство для ознакомления с предметным, природным и социальным миром, стимулирует самостоятельную познавательную активность дошкольников, варьирует материалы и формы работы для поддержания интереса к	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-3.4. ОПК-3.5. ОПК-3.6. ПК-12.1. ПК-12.2.	Ситуационная задача Рейтинговое задание: Презентация «Уголок развития»

			изучению окружающей действительнос ти.		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические	Семинары	Практические	Лаб. работы	Практические			
Раздел 1. Теоретические основы ознакомления дошкольников с окружающим миром	2		6	-	-	-	4	8	20
Тема 1.1 Основные категории ознакомления дошкольников с окружающим миром	1		2	-	-	-	2	4	9
Тема 1.2 Методологические основы ознакомления детей с окружающим миром	1		4	-	-	-	2	4	11
Раздел 2. Содержание и процесс организации ознакомления дошкольников с окружающим миром	10		18	-	-	-	4	20	52
Тема 2.1. Формы и методы ознакомления детей с предметным миром	2		4	-	-	-	1	6	13
Тема 2.2. Формы и методы ознакомления детей с природным миром	2		4	-	-	-	-	4	10
Тема 2.3. Формы и методы ознакомления детей с социальным миром	4		6	-	-	-	1	6	17
Тема 2.4. Создание предметно-игровой развивающей среды	2		4	-	-	-	2	4	12
Итого:	12		24				8	28	72

5.2. Методы обучения

кейс-методы; проектная деятельность; микропреподавание; дизайн-мышление в педагогике; кооперативное обучение; анализ видеофрагментов занятий; мастер-классы по средовому проектированию; практико-ориентированные проекты; использование цифровых образовательных платформ (LMS); решение проблемных ситуаций; выполнение творческих заданий в рабочих подгруппах.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.-6-1	Анализ методологических подходов к ознакомлению детей с окружающим миром	Доклад	6-10	1	6	10
2	ОР.1.-6-1	Проектирование образовательного события	Защита проекта	15-20	1	15	20
3	ОР.2.-6-1	Выполнение практического задания	Практическое задание	6-10	1	6	10
4	ОР.2.-6-1	Подбор методических материалов и дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	Портфолио	6-10	1	6	10
5	ОР.3.-6-1	Решение ситуационной задачи	Ситуационная задача	6-10	1	6	10
6	ОР.3.-6-1	Презентация макета «Уголок развития»	Рейтинговое задание	6-10	1	6	10
7	ОР.1.-6-1 ОР.2.-6-1 ОР.3.-6-1	Тестирование	Тест на знание требований ФГОС ДО и ФОП ДО	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Воспитание культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста: учебное пособие / составители Н. Ю. Ган, Л. И. Пономарева. – Шадринск: ШГПУ, 2023. – 139 с.
1. Дыбина, О. В. Программа «Ребенок в мире поиска»: особенности построения образовательного процесса методические рекомендации / О. В. Дыбина // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2025. – № 1. – С. 62-69.
2. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации: учебник для вузов / О. В. Крежевских. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 144 с.
3. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования / Министерство просвещения Российской Федерации. – Москва: ЦЕНТРМАГ, 2026. – 92 с.
4. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 402 с.
5. Старосветская, Н. А. Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Н. А. Старосветская, М. А. Кухар, Е. А. Фертих. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2025. – 245 с.
6. Теоретические основы дошкольного образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2025. – 366 с.
7. Томчикова, С. Н. Игровые технологии в ДОУ: учебно-методический комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2025. – 80 с.
8. Шмырева, Н. А. Проектирование пространственно-образовательной среды в дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие / Н. А. Шмырева, Д. В. Дивеев, Г. Ю. Лопаткин. — Кемерово : КемГУ, 2025. — 114 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Волкова, Т. В. Современная образовательная среда ДОО: российская и зарубежная практика: методическое пособие / Т. В. Волкова. – Москва: Творческий центр Сфера, 2020. – 112 с.
2. Дыбина, О. В. Приобщение детей к миру вещей / О. В. Дыбина // Педагогическое образование и наука. – 2023. – № 4. – С. 148-153. – DOI 10.56163/2072-2524-2023-4-148-153.
3. Ищук, Е. С. Тесты для малышей: свойства предметов / Е. С. Ищук. – 2-е изд. – Москва: Лаборатория знаний, 2022. – 22 с.
4. Современные технологии раннего развития детей в дошкольных образовательных организациях: сборник лучших практик: практическое пособие / Е. П. Акимова, Т. В. Боровских, Е. В. Бородин [и др.] ; под общ. ред. Т. В. Тарасенко, М. В. Лазаревой ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – 185 с.
5. Соломатина, Г. Н. Мир предметов: стихи, рассказы, игры: методическое пособие / Г. Н. Соломатина, О. Е. Громова. – Москва: Творческий центр Сфера, 2021. – 144 с.
6. Тавстуха, О. Г. О проблеме развития основ социальной компетентности старших дошкольников средствами волонтерской деятельности / О. Г. Тавстуха, Е. В. Михеева, Н.

А. Каргапольцева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2024. – № 4(244). – С. 99-104. – DOI 10.25198/1814-6457-244-99.

7. Федулова, Ю. В. Люблю мое отечество : сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников : методическое пособие / Ю. В. Федулова, О. А. Рогожина, О. Ю. Депутатова. – Москва: Творческий центр Сфера, 2021. – 112 с.

8. Шорыгина, Т. А. Бережливые сказки: беседы с детьми о сохранении окружающего мира: учебно-методическое пособие / Т. А. Шорыгина. – Москва: Творческий центр Сфера, 2021. – 113 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Алябьева, Е. А. Географические сказки: беседы с детьми о природе и народах России: учебно-методическое пособие / Е. А. Алябьева. – Москва: Творческий центр Сфера, 2023. – 145 с.

2. Волкова, Т. В. Современная образовательная среда ДОО: российская и зарубежная практика: методическое пособие / Т. В. Волкова. – Москва: Творческий центр Сфера, 2020. – 112 с.

3. Дыбина, О. В. Из чего сделаны предметы: игры-занятия для дошкольников: методическое пособие / О. В. Дыбина. – 3-е изд., испр. – Москва: Творческий центр Сфера, 2020. – 128 с.

4. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте: Учебник / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 454 с.

5. Пилипович, И. Н. Все профессии важны, все профессии нужны: методические материалы для реализации программы по формированию экономической культуры и основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие / И. Н. Пилипович, А. Н. Семенова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – Часть 1 и 2. – 120 с.

6. Ребенок в мире поиска: программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников: методическое пособие / под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Творческий центр Сфера, 2020. – 128 с.

7. Шорыгина, Т. А. Трудовые сказки: беседы с детьми о труде и профессиях: методическое пособие / Т. А. Шорыгина. – Москва: Творческий центр Сфера, 2022. – 81 с.

8. Ярославцева, Е. В. Когнитивное занятие. Формируем познавательные действия дошкольников: учебно-методическое пособие / Е. В. Ярославцева, В. В. Утёмов, П. М. Горев. – Киров: АНО ДПО МЦИТО, 2023. – 64 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Всероссийский учебно-методический портал «ПЕДСОВЕТ» <https://pedsov.ru/> На сайте представлены материалы мастер-классов, методическая библиотека, дидактические материалы, а также вебинары ведущих специалистов в области образования. Материалы находятся в свободном доступе и сгруппированы по разделам: «Дошкольное образование», «Школа», «Дополнительное образование».

2. Международный образовательный портал МААМ — <https://www.maam.ru/> . На сайте есть раздел, включающий различные материалы по ознакомлению дошкольников с окружающим миром: планы и конспекты занятий, примеры развивающих игр, сценариев, а также методические разработки и другие материалы для педагогов дошкольного образования.

3. Международный педагогический портал Солнечный свет https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fsolncesvet.ru%2F%3Futm_source%3Dvk%26ut

m_medium%3Dmain3&ss_key= предлагает удобный и понятный сервис, учитывающий потребности пользователей, помогает педагогам, воспитателям и учителям обмениваться опытом, принимать участие в профессиональных и творческих конкурсах, вебинарах, КПК. Предлагает широкие возможности для публикации собственных разработок.

4. Педагогический портал «О детстве» <https://www.o-detstve.ru/> - это портал для дошкольников, школьников, родителей и педагогов. Основная цель портала — обсуждение проблем ДЕТСТВА. В разделе «Для педагогов» собрана богатейшая копилка педагогического опыта для педагогов ДОУ, учителей начальной школы, дополнительного образования: конспекты занятий, сценарии праздников, презентации, программы. Портал дает возможность осуществлять совместную деятельность педагогов, родителей и детей. Для этого предлагаются уникальные проекты: «Волшебное перышко», «Радуга цвета», «Детский проект», «Детская мастерская».

5. Федеральный ресурсный центр — Воспитатели России <https://vospitатели.net/> Федеральный ресурсный центр ВОО «Воспитатели России» является частью проекта «Просветительский марафон „В авангарде детства“: передача традиционных российских духовно-нравственных ценностей от поколения к поколению», реализуемого при поддержке Фонда президентских грантов. Материалы сайта обеспечивают информационную и методическую поддержку педагогических работников ДОО Российской Федерации.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, интерактивным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: программы и учебники по различным учебным предметам, созданные для вариативных систем и моделей дошкольного образования.

Ресурсный центр по дошкольному образованию, оборудованный игровыми пособиями

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, интерактивные пособия.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL Academic Edition

б) Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU

3. <http://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»

4. <http://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»

5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и технологии экологического образования детей»

1. Пояснительная записка

Экологическое воспитание с ранних лет приобретает ключевое значение в условиях нарастающих экологических вызовов и перехода к устойчивому развитию. Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста обеспечивает:

- ценностное восприятие природы как жизненной ценности;
- экологическое самосознание и ответственность за состояние окружающей среды;
- понимание взаимосвязей и закономерностей природного мира;
- навыки экологически целесообразного поведения.

Дисциплина «Теория и технологии экологического образования детей» раскрывает фундаментальные научно-методологические и прикладные методические подходы к организации системной образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, направленной на воспитание основ экологической культуры и ценностного отношения к природе. Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть: целями и задачами экологического образования в дошкольном возрасте; основополагающими принципами, определяющими содержание и логику педагогической работы в данной области; современными технологиями, методами и организационными формами эколого-образовательной деятельности в условиях дошкольного учреждения.

Программа дисциплины отвечает требованиям современной педагогики: интеграция экологического компонента в образовательный процесс; применение передовых педагогических методик и инновационных технологий; учёт возрастных психолого-педагогических характеристик и познавательных возможностей детей; партнёрство с семьями в экологическом воспитании.

Учебный процесс построен на сочетании интерактивных и самостоятельных форм работы, что обеспечивает не только теоретическое осмысление материала, но и развитие практических компетенций.

В рамках дисциплины применяются:

- деловые и ролевые игры, моделирующие реальные педагогические ситуации;
- дискуссионные форматы, стимулирующие критическое осмысление проблем экологического образования;
- проблемные лекции, нацеленные на поиск нестандартных решений;
- исследовательские проекты, развивающие навыки научного анализа и экспериментальной работы;
- самостоятельная работа в электронной образовательной среде, формирующая цифровую грамотность и умение работать с информационными ресурсами;
- практико-ориентированные задания, позволяющие отработать технологические аспекты эколого-педагогической деятельности;
- творческие задания, раскрывающие потенциал нестандартного подхода к экологическому воспитанию;
- подготовка портфолио, систематизирующего индивидуальные достижения и методические наработки;
- решение педагогических задач, направленных на развитие аналитического мышления и способности находить оптимальные решения в сложных образовательных ситуациях.

Дисциплина обеспечивает целостную профессиональную базу для эффективной реализации экологического образования дошкольников в современной образовательной практике.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.08.01.07 Теория и технологии экологического образования детей» входит в модуль «К.М.08 Предметно-методический модуль. Профиль Дошкольное образование», изучается на 5 курсе в 9 семестре. Дисциплина опирается на дисциплины «Методика ознакомления дошкольников с окружающим миром», «Теория и технологии речевого развития дошкольников», «Дошкольная педагогика», «Игровая деятельность детей дошкольного возраста», «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста».

Материал дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей» войдет в содержание последующей практики предметно-методического модуля по профилю «Дошкольное образование» «Производственная практика (педагогическая в дошкольном образовании)».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - сформировать у будущих педагогов дошкольного образования основы профессиональной готовности к организации и осуществлению педагогической деятельности по экологическому образованию детей дошкольного возраста с учетом современных тенденций экологического образования и перспективных направлений развития системы дошкольного образования

Задачи дисциплины:

- 1) изучить теоретические основы концепции воспитания экологической культуры детей дошкольного возраста;
- 2) создавать условия для формирования готовности к организации и осуществлению педагогического процесса ДОУ, направленного на воспитание основ экологической культуры дошкольников;
- 3) овладеть навыками образовательной работы с детьми в рамках экологически ориентированных видов деятельности;
- 4) овладеть умениями и навыками постановки цели и задач экологического образования, определения содержания и выбора оптимальных методов и форм экологического образования детей разных возрастных групп ДОУ.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Планирует образовательную деятельность с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста: разрабатывает календарно-тематические и перспективные планы, опираясь на требования ФГОС ДО и ФОП ДО, учитывает	ОР.1.-7-1	Планирует образовательную деятельность по экологическому образованию детей, разрабатывает календарно-тематические и перспективные планы с опорой на ФГОС и ФОП дошкольного образования;	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-3.4. ОПК-3.5. ОПК-3.6. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-5.4. ОПК-5.5. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-3.4. ПК-3.5. ПК-8.1.	тест, перспективный план

	возрастные и индивидуальные особенности воспитанников при определении целей, содержания и форм работы.		отбирает содержание, методы и формы образовательной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	ПК-8.2. ПК-8.3. ПК-12.1. ПК-13.2.	
ОР.2.	Организует образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: подбирает и адаптирует методические материалы, выбирает оптимальные формы, средства и методы работы, обеспечивает реализацию целевых ориентиров и содержательных областей программы, интегрирует различные виды детской деятельности (игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную) в ежедневное расписание.	ОР.2.-7-1	Организует образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: подбирает и адаптирует методические материалы, выбирает оптимальные формы, средства и методы работы, интегрирует экологическое содержание в различные виды детской деятельности (игровую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, др.), обеспечивая реализацию целевых ориентиров	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-3.4. ОПК-3.5. ОПК-3.6. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-5.4. ОПК-5.5. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-3.4. ПК-3.5. ПК-8.1. ПК-8.2. ПК-8.3. ПК-12.2. ПК-13.1. ПК-13.2.	ситуационные задачи, портфолио

ОР.3.	Создаёт развивающую игровую среду, способствующую свободной игре и самостоятельной активности дошкольников: подбирает и обновляет игровые материалы и сюжеты с учётом социокультурных особенностей детей, организует гибкое игровое пространство, выделяет достаточное время для игровых инициатив, систематически варьирует среду для поддержания интереса и стимулирования разнообразия игровых действий воспитанников.	ОР.3.-7-1	Создаёт эколого-развивающую среду, способствующую реализации эколого-ориентированных видов деятельности: подбирает и обновляет игровые и дидактические материалы с учётом социокультурных особенностей детей, организует гибкое пространство для познавательно-исследовательской деятельности, варьирует среду для поддержания интереса к миру природы	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-3.4. ОПК-3.5. ОПК-3.6. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-5.4. ОПК-5.5. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-3.4. ПК-3.5. ПК-8.1. ПК-8.2. ПК-8.3. ПК-12.1. ПК-12.2. ПК-13.1. ПК-13.2.	Учебный проект экологической среды, кейс-задача

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические занятия	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	Практические занятия			
Раздел 1. Концептуальные	6		10	-	-	-	4	22	42

основы системы экологического образования дошкольников									
Тема 1.1. Научные основы современного экологического образования дошкольников	2		2					6	10
Тема 1.2. Программно-методическое обеспечение экологического образования дошкольников: задачи и содержание	2		4				2	8	16
Тема 1.3. Организация экологического пространства в ДОУ	2		4				2	8	16
Раздел 2. Современные технологии экологического образования детей	12		16	-	-	-	6	32	66
Тема 2.1. Характеристика методов экологического образования дошкольников	2		4				2	8	16
Тема 2.2. Современные формы организации экологического образования детей	4		4				2	8	18
Тема 2.3. Планирование и диагностика экологического образования детей дошкольного возраста	4		4					8	16
Тема 2.4. Сотрудничество ДОУ с семьей в решении задач экологического образования дошкольников	2		4				2	8	16
Итого:	18		26	-	-	-	10	54	108

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей» применяются следующие образовательные технологии и методы: кейс-методы; проектная деятельность; микропреподавание; анализ видеофрагментов занятий; мастер-классы; практико-ориентированные проекты; использование цифровых образовательных

платформ (LMS); решение проблемных ситуаций; выполнение творческих заданий в рабочих подгруппах.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.-7-1	Тестирование на знание требований ФГОС ДО и ФОП ДО	Тест в ЭОС	6-10	1	6	10
2	ОР.1.-7-1	Составление перспективно го плана	Перспективный план	6-10	1	6	10
3	ОР.2.-7-1	Составление портфолио	Портфолио	15-20	1	15	20
4	ОР.2.-7-1	Решение ситуационно й задачи	Ситуационная задача	6-10	1	6	10
5	ОР.3.-7-1	Решение кейсов	Кейс	6-10	1	6	10
6	ОР.3.-7-1	Разработка проекта экологическо й среды	Учебный проект	6-10	1	6	10
7	ОР.1-7-1 ОР.2-7-1 ОР.3-7-1	Экзамен	Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для вузов / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07764-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/562206>
2. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учебник для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05347-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/563465>
3. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования / Министерство просвещения Российской Федерации. — Москва: ЦЕНТРМАГ, 2026. — 92 с.
4. Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников. М.: Инфра-М, 2024. – 247 с.
5. Экологическое воспитание: новые подходы. 3-7 лет : [методическое пособие] / С. Н. Николаева, Е. М. Клемяшова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2022. - 172 с. [2] с. ; 24 см. -

(Парциальная программа "Юный эколог") (От рождения до школы) (Соответствует ФГОС). - Библиогр.: с. 167-173. - ISBN 978-5-4315-2673-2

7.2. Дополнительная литература

1. Козина Е.Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/563645>.
2. Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет. М.: ИД Цветной мир, 2020. – 80 с.
3. Потапова Т.В. Человек и природа, Первые шаги: научно-практические рекомендации. - Москва: Издательство Московского университета, 2020. - 176 с.
4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детской саду. Младшая группа 3-4 года. Методическое пособие. М.: Мозаика-синтез, 2023. 64 с.
5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детской саду. 6-7 лет. Методическое пособие. М.: Мозаика-синтез, 2025. 112 с.
6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детской саду. Средняя группа 4-5 лет. Методическое пособие. М.: Мозаика-синтез, 2024. 88 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Зебзеева В.А., Пенушкина Л.Р. Формирование исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе экологического образования // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №80-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-issledovatel'skih-umeniy-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-v-protseesse-ekologicheskogo-obrazovaniya>: 05.
2. Мартынова Л.Н. Теория и технологии экологического образования детей: учебное пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2020. – 90 с.
3. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации экологического образования с целью формирования экологической культуры обучающихся / Захлебный А. Н., Дзятковская Е. Н., Шмелькова Л. В.; под ред. А. Н. Захлебного. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 62 с. ISBN 978-5-6049294-1-4 (01.2026).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Международный образовательный портал МААМ — <https://www.maam.ru/>. На сайте есть раздел, посвящённый ознакомлению детей с природой, где можно найти планы и конспекты экологических игр, наблюдений, досугов, занятий с детьми разных возрастных категорий, другие материалы для педагогов.
2. Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ) — <https://nebdeti.ru/>. Это бесплатная коллекция оцифрованных материалов из фондов РГДБ, библиотек-партнёров и частных коллекций. В ней есть старинные редкие издания, дореволюционная и советская периодика, диафильмы, современная литература для детей о природе.
3. Всероссийский просветительный портал по экологическому образованию Экокласс РФ - <https://xn--80ataenva3g.xn--p1ai/> Содержит методические ресурсы и практические инструменты для педагогов: разработки уроков/занятий, дидактические пособия, сценарии игр, квестов и др.
4. Образовательная онлайн-платформа для педагогов, обучающихся и методистов Инфоурок - <https://infourok.ru/> Предлагает программы повышения квалификации,

методическую поддержку: онлайн-курсы с видеолекциями, технологические карты занятий с детьми, конкурсы и олимпиады.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, интерактивным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: программы и учебники по различным учебным предметам, созданные для вариативных систем и моделей дошкольного образования.

Ресурсный центр по дошкольному образованию, оборудованный игровыми пособиями
Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, интерактивные пособия.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

б) Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU

3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»

4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»

5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста»

1. Пояснительная записка

Дисциплина предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки будущих педагогов дошкольного образования. Её цель — сформировать профессиональную компетентность в области музыкального воспитания дошкольников: дать теоретические знания и практические навыки, необходимые для организации музыкально-педагогической работы в дошкольных образовательных организациях.

В ходе изучения дисциплины студенты освоят теоретические основы музыкального воспитания детей и познакомятся с традиционными и современными технологиями музыкального образования дошкольников. Они изучат различные виды музыкальной деятельности детей, включая восприятие музыки, пение, музыкально-ритмические движения, игру на детских инструментах и музыкальное творчество. Будущие педагоги научатся планировать и проводить музыкальные занятия, праздники и развлечения, а также освоят способы интеграции музыки в повседневную жизнь детского сада. Кроме того, курс поможет сформировать навыки взаимодействия с коллегами и родителями по вопросам музыкального воспитания.

По завершении освоения дисциплины студент будет обладать комплексом необходимых компетенций: будет знать теоретические основы и актуальные тенденции музыкального воспитания дошкольников, а также понимать особенности музыкального развития детей разных возрастов; уметь применять педагогические технологии для развития

музыкальных способностей и творческой активности детей; владеть практическими навыками организации музыкальной деятельности и подбора репертуара и методических приёмов — с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. Таким образом, освоение дисциплины позволит будущим педагогам эффективно использовать музыкальный опыт как средство всестороннего развития личности ребёнка.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.08.01.08 «Теория и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста» входит в модуль «К.М.08 Предметно-методический модуль. Профиль Дошкольное образование», изучается на 5 курсе в 9 и 10 семестре. Дисциплина опирается на дисциплины «Методика ознакомления дошкольников с окружающим миром», «Теория и технологии речевого развития дошкольников», «Дошкольная педагогика», «Игровая деятельность детей дошкольного возраста», «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста».

Материал дисциплины «Теория и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста» войдет в содержание последующей практики предметно-методического модуля по профилю «Дошкольное образование» «Производственная практика (педагогическая в дошкольном образовании)».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования профессиональной компетентности будущих педагогов дошкольного образования в сфере музыкального воспитания дошкольников

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов систему теоретических знаний о закономерностях музыкального развития детей дошкольного возраста, включая понимание возрастных особенностей восприятия музыки и становления музыкальных способностей.
2. Познакомить обучающихся с традиционными и современными технологиями музыкального образования дошкольников, а также с отечественным и зарубежным опытом организации музыкальной деятельности в дошкольных образовательных организациях.
3. Сформировать практические умения и навыки организации различных видов музыкальной деятельности детей (восприятие музыки, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, музыкальное творчество), с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
4. Развить компетенции по планированию и проведению музыкальных занятий, праздников и развлечений в ДОО: научить подбирать репертуар, выбирать методические приёмы, составлять конспекты и сценарии, а также интегрировать музыку в повседневную жизнь детского сада.
5. Сформировать навыки профессионального взаимодействия с коллегами (музыкальными руководителями, воспитателями) и родителями по вопросам музыкального воспитания дошкольников, включая способы просвещения и вовлечения семей в музыкально-творческую деятельность.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Планирует образовательную	ОР.1-8-1	Участвует совместно с	ОПК-4.1. ОПК-4.2.	Конспекты, тест в ЭИОС, проект

	деятельность с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста: разрабатывает календарно-тематические и перспективные планы, опираясь на требования ФГОС ДО и ФОП ДО, учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников при определении целей, содержания и форм работы.		музыкальным руководителем в планировании образовательной деятельности с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста: разрабатывает календарно-тематические и перспективные планы, опираясь на требования ФГОС ДО и ФОП ДО, учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников при определении целей, содержания и форм работы.	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-8.1. ПК-8.2. ПК-8.3. ПК-12.1. ПК-13.2.	занятия
ОР.2.	Организует образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: подбирает и адаптирует методические материалы, выбирает оптимальные формы, средства и методы работы, обеспечивает реализацию целевых ориентиров и содержательных областей программы, интегрирует различные виды детской деятельности	ОР.2-8-1	Совместно с музыкальным руководителем организует образовательный процесс по музыкальному воспитанию детей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-8.1. ПК-8.2. ПК-8.3. ПК-12.2. ПК-13.1. ПК-13.2.	микропреподавание

	(игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную) в ежедневное расписание.				

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические	Семинары	Практические	Лабораторные			
		Практические				Практические		
Раздел 1. Теоретические основы музыкального воспитания дошкольников	8		18				10	36
Тема 1.1. Музыкальное воспитание в системе дошкольного образования	4		8				4	16
Тема 1.2. Теоретические концепции и методики музыкального воспитания	4		10				6	20
Раздел 2. Технологии организации музыкальной деятельности дошкольников			26				12	72
Тема 2.1. Формы и методы организации музыкальной деятельности			10				6	30
Тема 2.2. Практические аспекты музыкального воспитания в ДОО			16				6	42
Итого:	8		44				12	108

5.2. Методы обучения

1. проблемное обучение
2. кейс-методы

3. мастер-классы
 4. микропреподавание
 5. анализ видеозаписей занятий
 6. проектная деятельность
 7. выполнение творческих практических заданий
- портфолио

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-8-1	Тестирование	тест в ЭИОС	6-10	1	6	10
2	ОР.1-8-1	Конспектирование	конспекты	10-15	1	10	15
3	ОР.1-8-1	Проектирование занятий	проект занятия	10-20	1	10	20
4	ОР.2-8-1	Микропреподавание	микропреподавание	19-25	1	19	25
5	ОР.1-8-1 ОР.2-8-1		Зачет с оценкой	10-30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Груздова, И. В. Музыкальные праздники в детском саду : методическое пособие : [16+] / И. В. Груздова, С. В. Кузнецова, Л. Т. Куракина. – Москва : Творческий центр Сфера, 2018. – 128 с. : ил. – (Библиотека Воспитателя). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702119>
2. Мартынова, Л. Н. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом : методические указания / Л. Н. Мартынова. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2019. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195991>
3. Сыртланова, Н. Ш. Теория и технологии музыкального развития дошкольников с практикумом : учебно-методическое пособие / Н. Ш. Сыртланова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2022. — 53 с. — ISBN 978-5-907475-78-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288479>

7.2. Дополнительная литература

1. Зацепина, М. Б. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей / М. Б. Зацепина, Т. В. Антонова ; ред. Т. С. Комарова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2006. – 153 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211872>
2. Константинова, И. С. Музыкальные занятия с особым ребенком: взгляд нейропсихолога : монография / И. С. Константинова. — 6-е изд., эл. — Москва : Теревинф, 2024. — 394 с. — ISBN 978-5-4212-0708-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/420386>
3. Музыкально-эстетическое и художественное образование: опыт, традиции, инновации: материалы Международной научно-практической конференции. 26 октября

2023 г : материалы конференции. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-00151-400-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/393308>

4. Подколзина, О. В. Занимательные уроки по музыкальной грамоте и слушанию музыки «Путешествие в музыкальное королевство» : пособие для проведения музыкальных занятий с детьми дошкольного возраста : методическое пособие : [16+] / О. В. Подколзина. — Москва : Владос, 2021. — 105 с. : ил., табл., нот. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701716>. — ISBN 978-5-00136-167-1.

5. Ситникова, О. В. Подготовка педагогов к развитию творческих умений и навыков у дошкольников средствами музыки / О. В. Ситникова. — Москва : Директ-Медиа, 2014. — 250 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226880>

6. Художественно-эстетическое развитие дошкольников : теоретические основы и новые технологии : сборник научных трудов / авт.-сост. Т. В. Волосовец, И. Л. Кириллов, И. А. Лыкова ; ред. Т. В. Волосовец [и др.]. — Москва : Русское слово — учебник, 2015. — 217 с. — (Мозаичный ПАРК). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485746>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Галаynt И. Г. Музыкальное развитие детей 2–8 лет: методическое пособие для специалистов ДОО / И. Г. Галаynt. — Москва: Просвещение, 2021. — 102 с. — (Радуга); ISBN 978-5-09-079691-0.

2. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 3–4 года: конспекты занятий. ФГОС, ФОП / М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова. — Москва: Мозаика-Синтез, 2025. — 192 с. — (От рождения до школы); ISBN 978-5-4315-4412-5.

3. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 5–6 лет: конспекты занятий. ФГОС / М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова. — Москва: Мозаика-Синтез, 2021. — 192 с. — (От рождения до школы); ISBN 978-5-4315-4294-7.

4. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 6–7 лет: конспекты занятий. ФГОС / М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова. — Москва: Мозаика-Синтез, 2021. — 192 с. — (От рождения до школы); ISBN 978-5-4315-4294-7.

5. Радынова О. П. Музыкальные шедевры. Программа, конспекты занятий с нотами. Комплект в 5 книгах / О. П. Радынова. — Москва: ТЦ Сфера, 2024. — 960 с. — (Музыкальные шедевры); ISBN 4630112055085.

6. Традиции и инновации в теории и практике музыкального и художественного образования: сборник материалов Международной конференции «Традиции и инновации в теории и практике музыкального и художественного образования», посвященной Году педагога и наставника, Екатеринбург, 8 декабря 2023 г : материалы конференции / под редакцией Л. В. Матвеевой, Чжан Тинтин. — Екатеринбург : УрГПУ, 2024. — 520 с. — ISBN 978-5-7186-2258-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/499169>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU — национальная электронная библиотека научных публикаций (доступ к статьям по педагогике и дошкольному образованию).

2. КиберЛенинка — открытая научная электронная библиотека (публикации по проблемам трудового и социально-коммуникативного воспитания).
3. Министерство просвещения Российской Федерации — официальный сайт нормативных документов и методических материалов в сфере дошкольного образования.
4. ФГИС «Моя школа» — цифровые образовательные ресурсы и методические материалы для педагогов.
5. Федеральный институт развития образования — методические рекомендации и аналитические материалы по вопросам воспитания и развития дошкольников.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, интерактивным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: программы и учебники по различным учебным предметам, созданные для вариативных систем и моделей дошкольного образования.

Ресурсный центр по дошкольному образованию, оборудованный игровыми пособиями

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, интерактивные пособия.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

б) Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU

3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»

4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»

5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Дошкольная педагогика»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Дошкольная педагогика» является важной составляющей предметно-методического модуля по профилю подготовки студентов Дошкольное образование. Дисциплина представляет собой изучение фундаментальных научно-методических и психолого-педагогических принципов развития, воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях.

Актуальность и значимость изучения дисциплины «Дошкольная педагогика» обусловлена ключевыми социокультурными и образовательными трендами:

- приоритетность дошкольного периода детства. Ранний и дошкольный возраст — период интенсивного психофизиологического, когнитивного и социального развития. Грамотно организованное педагогическое сопровождение в этот период определяет траекторию дальнейшего становления личности

- ориентация на требования ФГОС ДО и ФОП ДО. Федеральный государственный образовательный стандарт и федеральная программа дошкольного образования задают чёткие ориентиры:

- поддержка индивидуальности ребёнка;
- развитие инициативы и самостоятельности;
- партнёрское взаимодействие взрослого и ребёнка;
- интеграция образовательных областей.

Дисциплина обеспечивает теоретико-методическую базу для реализации этих требований.

- изменение социальных запросов; семья и общество ожидают от педагога высокого уровня сформированности: умения работать с детьми разного уровня развития и особых образовательных потребностей; навыков психолого-педагогической диагностики; компетентности в вопросах здоровьесбережения и безопасности; способности выстраивать партнёрские отношения с родителями, др.

- цифровизация и инновации. Внедрение современных образовательных технологий (игровые, проектные, исследовательские, ИКТ) требует от педагога осмысленного отбора и адаптации методов к возрастным особенностям и возможностям дошкольников

- многообразие образовательных моделей. Рост числа вариативных программ и форм дошкольного образования (частные сады, семейные группы, центры раннего развития) повышает спрос на квалифицированных специалистов, способных реализовывать разные педагогические подходы.

Освоение дисциплины «Дошкольная педагогика» предоставит студентам возможность выполнять профессиональную деятельность, опираясь на знания фундаментальных закономерностей развития личности в дошкольном возрасте, нормативно-правовые требования и учитывая особенности современного социокультурного контекста.

В процессе изучения дисциплины используется широкий спектр методов и форм работы: проблемно-ориентированные лекции, деловые игры, исследовательские проекты, дискуссии, самостоятельная работа в цифровой образовательной среде, микропреподавание, выполнение практических заданий, моделирование образовательных ситуаций, решение педагогических кейсов и др.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.08.02.01 Дошкольная педагогика» является стартовой в предметно-методическом модуле «К.М.08 Профиль Дошкольное образование», изучается на 1 курсе в 1 семестре. Дисциплина изучается одновременно с освоением дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Общая психология», «Основы менеджмента педагога».

Дисциплина «Дошкольная педагогика» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим дисциплинам: «Детская психология», «Семейная педагогика», «Педагогика раннего возраста», «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста», предваряет прохождение учебной практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - обеспечение профессиональной готовности обучающихся к профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования, организации и осуществлению разных видов детской деятельности и взаимодействия в условиях образовательного процесса, на современных научно-методических достижениях педагогики, психологии и смежных дисциплин.

Задачи дисциплины:

1) обеспечение глубокой теоретической подготовки, способности ориентироваться в современных педагогических концепциях дошкольной педагогики;

- 2) формирование системы фундаментальных знаний и умений, необходимых для проектирования образовательной среды и осуществления разных видов детской деятельности и общения в образовательном процессе дошкольной организации;
- 3) стимулирование самостоятельной деятельности обучающихся по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;
- 4) воспитание интереса к профессиональной деятельности, стремления к самосовершенствованию и непрерывному профессиональному росту;
- 5) освоение научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Планирует образовательную деятельность с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста: разрабатывает календарно-тематические и перспективные планы, опираясь на требования ФГОС ДО и ФОП ДО, учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников при определении целей, содержания и форм работы.	ОР.1.-9-1	Планирует образовательную деятельность с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста: разрабатывает календарно-тематические и перспективные планы с опорой на ФГОС и ФОП дошкольного образования; отбирает содержание, методы и формы образовательной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-5.4. ОПК-5.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	тест доклад
ОР.2.	Организует образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: подбирает и адаптирует методические материалы,	ОР.2.-9-1	Организует образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: подбирает и адаптирует методические	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-5.4.	ситуационные задачи, практическое задание

	выбирает оптимальные формы, средства и методы работы, обеспечивает реализацию целевых ориентиров и содержательных областей программы, интегрирует различные виды детской деятельности (игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную) в ежедневное расписание.		материалы, выбирает оптимальные формы, средства и методы работы, интегрирует различные виды детской деятельности в ежедневное расписание, обеспечивая реализацию целевых ориентиров и содержательных областей программы	ОПК-5.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	
ОР.3.	Создаёт развивающую игровую среду, способствующую свободной игре и самостоятельной активности дошкольников: подбирает и обновляет игровые материалы и сюжеты с учётом социокультурных особенностей детей, организует гибкое игровое пространство, выделяет достаточное время для игровых инициатив, систематически варьирует среду для поддержания интереса и стимулирования разнообразия игровых действий воспитанников.	ОР.3.-9-1	Создаёт развивающую образовательную среду, способствующую реализации познавательной и творческой активности и самостоятельности детей: подбирает и обновляет игровые и дидактические материалы с учётом социокультурных особенностей детей, организует пространство для стимулирования субъектности и творчества детей в разных видах деятельности	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-5.4. ОПК-5.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	кейс-задача, проект игровой среды

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практические занятия	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Теоретические основы дошкольной педагогики	14		24					32	70
Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука	4		6					10	20
Тема 1.2. Закономерности развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста	6		10					10	26
Тема 1.3. Специфика профессиональной деятельности педагога дошкольного образования	4		8					12	24
Раздел 2. Специфика образовательного процесса дошкольной организации	16		26					32	74
Тема 2.1. Закономерности и принципы проектирования и организации образовательного процесса в ДОУ	6		8					10	24
Тема 2.2. Задачи, содержание, формы и методы воспитания и образования детей дошкольного возраста	6		10					10	26
Тема 2.3 Взаимодействие дошкольной организации с семьями воспитанников и социальными партнерами	4		8					12	24
Итого:	30		50					64	144

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Дошкольная педагогика» используются следующие методы и технологии: решение проблемных ситуаций, деловые игры, выполнение учебно-исследовательских и творческих заданий, использование цифровых образовательных

платформ (LMS), дискуссии, решение и составление педагогических задач, моделирование педагогических ситуаций, презентация педагогической литературы и др.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.-9-1	Тестирование на знание требований ФГОС ДО и ФОП ДО	Тест в ЭОС	6-10	1	6	10
2	ОР.1.-9-1	Доклад	Рейтинговое задание	6-10	1	6	10
3	ОР.2.-9-1	Выполнение практических заданий	Практическое задание	6-10	1	6	10
4	ОР.2.-9-1	Решение ситуационной задачи	Ситуационная задача	6-10	1	6	10
5	ОР.3.-9-1	Решение кейсов	Кейс	6-10	1	6	10
6	ОР.3.-9-1	Презентация проекта	Рейтинговое задание	15-20	1	15	20
7	ОР.1.-9-1 ОР.2.-9-1 ОР.3.-9-1		Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика: учебник для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/562273>
2. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/537450>
3. Гогоберидзе А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2022. — 464 с.
4. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 548 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21333-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569727>

5. Смирнова Е.О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543444>

7.2. Дополнительная литература

1. Бацкалева В. В., Забегайлова И. В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие / под ред. Дивногорцевой С. Ю. — М.: Юрайт, 2023. — 192 с.

2. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебник для вузов / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07666-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561846>

3. Ежкова Н.С. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561928>

4. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06300-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512680>

5. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации : учебник для вузов / О. В. Крежевских. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21889-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582372>

6. Чмелева Е.В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца XIX — начала XX века : учебник для вузов / Е. В. Чмелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08842-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557821>

7. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517399>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Дошкольное образование : учеб.-метод. пособие / Н. В. Бурим [и др.]; под общ. ред. О. В. Ковальчук, С. В. Никитиной. — СПб.: ГАОУ ДПО «ЛЮПРО», 2020. — 569 с.

2. Муртазаева М. М., Костарева Н. Л. Краткий курс лекций по дошкольной педагогике для студентов заочной формы обучения/ Муртазаева М. М., Костарева Н. Л.:ЛЕМА, 2023. — 48 с.

3. Практикум по дошкольной педагогике. Учебно- П69 методическое пособие для студентов. — М.: Издательство «Перо», 2023. — 116 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, интерактивным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: программы и учебники по различным учебным предметам, созданные для вариативных систем и моделей дошкольного образования.

Ресурсный центр по дошкольному образованию, оборудованный игровыми пособиями

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, интерактивные пособия.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

б) Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.10. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Детская психология»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Детская психология» раскрывает основные научно-методологические и психологические закономерности развития речи детей на разных возрастных этапах.

Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть навыками анализа основных критериев возрастного развития детей: социальной ситуации развития, ведущей деятельности, возрастных новообразований, возрастных кризисов и применять их к анализу развития детей в конкретный период возрастного развития.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, мини-исследований, подготовку портфолио отдельных возрастов.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина опирается на содержание дисциплин модуля "Предметно-методический модуль. Профиль дошкольное образование".

Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста», «Игровая деятельность детей дошкольного возраста».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у обучающихся системы знаний о возрастно-психологических особенностях личности на каждой стадии онтогенетического развития

Задачи дисциплины:

- вооружить системой знаний о закономерностях и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;
- ознакомить обучающихся с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе;
- сформировать у обучающихся представления о возрастно-психологических особенностях личности на каждой стадии онтогенетического развития;
- сформировать навыки оперативной психолого-педагогической диагностики.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Планирует образовательную деятельность с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста: разрабатывает календарно-тематические и перспективные планы, опираясь на требования ФГОС ДО и ФОП ДО, учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников при определении целей, содержания и форм работы.	ОР.1-10-1	Планирует образовательную деятельность с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста: учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников при определении целей, содержания и форм работы.	УК-1.1. ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-6.4 ПК-1.3.	доклад, анализ диагностических пакетов, рейтинговая оценка, тест в ЭОИС, экспертная оценка педагога, анализ конспектов занятий, микропреподавание
ОР 2	Организует образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: подбирает и адаптирует методические	ОР.2-10-1	Организует образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: подбирает и адаптирует	ОПК-6.4	рефлексия по итогам микропреподавания, анализ диагностических пакетов,

	материалы, выбирает оптимальные формы, средства и методы работы, обеспечивает реализацию целевых ориентиров и содержательных областей программы, интегрирует различные виды детской деятельности (игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную) в ежедневное расписание.		методические материалы, выбирает оптимальные формы, средства и методы работы, обеспечивает реализацию целевых ориентиров и содержательных областей программы		рейтинговая оценка, тест в ЭОИС, экспертная оценка педагога, анализ конспектов занятий, микро-преподавание
ОР 3	Создаёт развивающую игровую среду, способствующую свободной игре и самостоятельной активности дошкольников: подбирает и обновляет игровые материалы и сюжеты с учётом социокультурных особенностей детей, организует гибкое игровое пространство, выделяет достаточное время для игровых инициатив, систематически варьирует среду для поддержания интереса и стимулирования разнообразия игровых действий воспитанников.	ОР.3-10-1	Создаёт развивающую среду, способствующую свободной игре и самостоятельной активности дошкольников	ОПК-6.1	анализ диагностических пакетов, рейтинговая оценка, тест в ЭОИС, экспертная оценка педагога, анализ конспектов занятий, микро-преподавание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практические	Семинары	Проблемные ситуации	Лабораторные работы				
Раздел 1. Развитие ребенка в эпоху «Раннее детство»	12		16				6	60	94
Тема 1.1. Теоретические основы становления детской психологии	4		4				2	20	30
Тема 1.2. Развитие ребенка в младенческом возрасте	4		6				2	20	32
Тема 1.3. Развитие ребенка в раннем возрасте	4		6				2	20	32
Раздел 2. Развитие ребенка в эпоху «Детство»	18		32				6	66	122
Тема 2.1. Развитие ребенка в дошкольном возрасте	6		8				2	22	38
Тема 2.2. Развитие ребенка в младшем школьном возрасте	6		8				2	22	38
Тема 2.3. Проблема готовности ребенка к обучению в школе	6		16				2	22	46
Итого:	30		48				12	126	216

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Детская психология» используются следующие методы и технологии: решение проблемных ситуаций, деловые игры, выполнение учебно-исследовательских и творческих заданий, использование цифровых образовательных платформ (LMS), дискуссии, решение и составление педагогических задач, моделирование педагогических ситуаций, презентация педагогической литературы и др.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-10-1 ОР.2-10-1	Составление теста по теме «Психологическая характеристика детей младенческого и раннего возраста»	Рейтинговая оценка	4-6	1	4	6
2	ОР.1-10-1 ОР.2-10-1 ОР.3-10-1	Тест по разделу 1	Тесты в ЭОС	6-10	1	6	10
3	ОР.1-10-1 ОР.2-10-1 ОР.3-10-1	Портфолио возраста	Рейтинговая оценка	7-10	1	7	10
4	ОР.1-10-1 ОР.2-10-1 ОР.3-10-1	Самостоятельная работа. Подбор заданий для диагностики психологического развития ребенка дошкольного возраста	Анализ диагностических пакетов	4-7	1	4	7
5	ОР.1-10-1 ОР.2-10-1 ОР.3-10-1	Самостоятельная работа. Разработка развивающего занятия с детьми 5-6 лет по подготовке к школе	Анализ конспектов занятий, микропреподавание	4-7	1	4	7
6	ОР.1-10-1 ОР.2-10-1 ОР.3-10-1	Проведение развивающего занятия с будущими первоклассниками (на базе школы - сетевого партнера)	Экспертная оценка педагога	14-20	1	14	20
7	ОР.1-10-1 ОР.2-10-1 ОР.3-10-1	Тест для рубежного контроля	Тесты в ЭОС	6-10	1	6	10

8	ОР.1-10-1 ОР.2-10-1 ОР.3-10-1	Итоговый (экзаменацион ный) тест по дисциплине	Экзамен	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гордиенко, Е. В. Возрастная психология. Курс лекций : учебное пособие для вузов / Е. В. Гордиенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 416 с. — ISBN 978-5-507-51926-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/460703>.
2. Соловьева, С. Л. Возрастная психология. Период детства : учебно-методическое пособие / С. Л. Соловьева, А. Г. Портнова. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2022. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/413438> .

7.2. Дополнительная литература

1. Терещенко, М. Н. Детская практическая психология: Учебное пособие для высших и средних специальных учебных заведений / М. Н. Терещенко. - Челябинск: ЮУНЦ РАО, 2021. - 208 с. EDN: [MMSSFU](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47376901)— URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47376901>
2. Возрастная психология. Проблемы психического развития: предупреждение и практики разрешения : учебное пособие / Е. В. Алексеева, О. Р. Веретина, А. Г. Грецов [и др.] ; под редакцией Л. А. Редуш, Е. Б. Лактионовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2025. — 400 с. — ISBN 978-5-8064-3595-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/511825> .
3. Возрастная психология. Психология развития личности. Семинары и практические занятия : учебно-методическое пособие / С. Д. Поляков, А. А. Тихонова, П. Г. Аверьянов, И. А. Семёнова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-907216-67-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/261998> .
4. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности : учебное пособие / Д. А. Донцов, М. В. Донцова ; под редакцией Д. А. Донцов. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 308 с. — ISBN 978-5-9765-3957-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135324>
5. Вьюнов, Н. И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: психолого-педагогические основы : учебное пособие / Н. И. Вьюнов, К. М. Гайдар, Л. В. Темнова. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8291-2704-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132560> .

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

ЭУМК «Детская психология»

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал, видеозаписи занятий с детьми.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL Academic Edition

9.2.2. Информационные справочные системы

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.11. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста» является важной составляющей предметно-методического модуля в подготовке педагогов дошкольного образования. Её цель — сформировать у будущих специалистов профессиональную компетентность в области воспитания детей 3–7 лет. В процессе освоения дисциплины студенты погружаются в научно-методические основы воспитательной работы в условиях дошкольной образовательной организации.

Дисциплина «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста» раскрывает психолого-педагогические закономерности воспитательного процесса и знакомит с современными практико-ориентированными подходами к воспитанию детей дошкольного возраста.

Студенты знакомятся с содержанием Федеральной рабочей программы воспитания в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, осваивают разнообразные методы и приёмы воспитательной работы, учатся интегрировать процесс воспитания в различные виды детской деятельности.

В ходе изучения дисциплины будущие педагоги приобретают системные знания. Они осваивают содержание и структуру ФОП ДО в части программы воспитания и

приобщения к традиционным ценностям российского общества. Студенты исследуют особенности ознакомления дошкольников с системой ценностей российского народа как основы воспитательной работы ДОО в соответствии с возрастными особенностями детей, прослеживают последовательность формирования интереса к изучению системы ценностей у детей дошкольного возраста, а также осваивают современные подходы к организации социокультурной окружающей среды в ДОО.

Параллельно формируются необходимые профессиональные умения. Студенты учатся планировать направления воспитательной работы, выбирать оптимальные методы и приёмы, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей. Они осваивают интеграцию воспитательного процесса в проекты, игры, разные виды занятий, учатся организовывать воспитывающие ситуации и события, такие как праздники, беседы, чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, встречи с интересными людьми, др. Важным компонентом подготовки становится умение взаимодействовать со всеми субъектами воспитательных отношений (детьми, родителями, педагогами, социальными партнерами).

Особое внимание уделяется практическим навыкам. Студенты овладевают методикой воспитательной работы, проводят мастер-классы по направлениям воспитания (патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому, трудовому, эстетическому), используя различные приемы работы и технологии. Они учатся создавать воспитывающую среду группы, а также проводить диагностику уровня воспитанности у дошкольников и фиксировать динамику развития.

Освоение дисциплины строится на комплексном подходе: включает теоретическое изучение методики воспитания через лекции и самостоятельную работу с источниками, практическую отработку приёмов на семинарах и мастер-классах, наблюдение за работой опытных педагогов в ДОО, а также разработку и апробацию собственных воспитательных решений во время практики.

По завершении курса студент будет готов системно осуществлять воспитание дошкольников, воспринимая личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности. При этом педагог сможет выстраивать работу в строгом соответствии с требованиями образовательных стандартов и программ, обеспечивая условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста» является дисциплиной предметно-методического модуля (профиль Дошкольное образование) и входит в предметно-содержательную часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре и опирается на такие дисциплины предметно-методического модуля по профилю «Дошкольное образование», как «Дошкольная педагогика», «Детская психология», а также дисциплины предметно-методического модуля по профилю «Психология образования»: «Психология личности» и «Психология общения».

Материал дисциплины «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста» войдет в содержание последующих практик предметно-методического модуля по профилю «Дошкольное образование»: «Учебная (предметно-содержательная) практика» и «Производственная практика (педагогическая в дошкольном образовании)».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - Создать условия для формирования у будущих педагогов дошкольного образования профессиональной компетентности в области воспитания детей 3–7 лет, включающей:

- осмысление научно-методических основ работы по воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;
- овладение системой методов и приёмов воспитания детей дошкольного возраста;
- развитие практических навыков организации воспитательной деятельности, способствующей социально-эмоциональному и творческому развитию ребёнка.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить освоение студентами нормативно-правовой базы (ФГОС ДО, ФОП ДО) в части методики воспитания детей дошкольного возраста, продемонстрировав связь требований стандартов с ежедневной педагогической практикой.
2. Сформировать у обучающихся систему знаний о содержании и процессуальных характеристиках современных технологий воспитания детей дошкольного возраста, их потенциала в развитии личности ребенка.
3. Обучить студентов методам и приёмам воспитательной работы: организовать практику освоения направлений воспитательной работы, проведения воспитательных событий, разработки воспитывающих ситуаций.
4. Развить умение проектировать воспитательную среду в ДОО: отработать на практике организацию психолого-педагогических условий воспитания детей дошкольного возраста в детском саду.
5. Сформировать навыки диагностики и мониторинга уровня воспитанности дошкольников: научить наблюдать за деятельностью детей, фиксировать уровень воспитанности и динамику его развития.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Планирует образовательную деятельность с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста: разрабатывает календарно-тематические и перспективные планы, опираясь на требования ФГОС ДО и ФОП ДО, учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников при определении целей, содержания и форм работы.	ОР.1.-11-1	Планирует воспитательную деятельность детей разрабатывает календарно-тематические и перспективные планы с опорой на ФГОС ДО и ФОП ДО; определяет цели, отбирает содержание, формы и приёмы воспитательной работы с учётом возраста и индивидуальных особенностей воспитанников.	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-3.4. ОПК-3.5. ОПК-3.6. ОПК-4.1. ОПК-4.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-12.1.	Доклад Перспективный план Тестирование на знание требований ФГОС ДО и ФОП ДО
ОР.2.	Организует образовательный процесс в	ОР.2.-11-1	Организует воспитательный процесс в	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3.	Практическое задание

	соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: подбирает и адаптирует методические материалы, выбирает оптимальные формы, средства и методы работы, обеспечивает реализацию целевых ориентиров и содержательных областей программы, интегрирует различные виды детской деятельности (игровую, познавательно- исследовательскую, коммуникативную, продуктивную) в ежедневное расписание.		соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: подбирает и адаптирует методические материалы, выбирает оптимальные формы, средства и методы работы, интегрирует воспитательну ю деятельность в ежедневное расписание, обеспечивая реализацию целевых ориентиров программы; оказывает консультативну ю помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательны ми потребностями.	ОПК-3.4. ОПК-3.5. ОПК-3.6. ОПК-4.1. ОПК-4.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-12.2.	Ситуационн ая задача
ОР.3.	Создаёт развивающую игровую среду, способствующую свободной игре и самостоятельной активности дошкольников: подбирает и обновляет игровые материалы и сюжеты с учётом социокультурных особенностей детей,	ОР.3.-11-1	Создаёт развивающую воспитательну ю среду: подбирает воспитательны е ситуации и обновляет игровой материал с учётом социокультурн ых особенностей	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-3.4. ОПК-3.5. ОПК-3.6. ОПК-4.1. ОПК-4.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	Ситуационн ая задача Презентация уголка для родителей

	организует гибкое игровое пространство, выделяет достаточное время для игровых инициатив, систематически варьирует среду для поддержания интереса и стимулирования разнообразия игровых действий воспитанников.		детей, организует пространство для воспитания и творческих занятий, стимулирует активность дошкольников, варьирует материалы и формы воспитательной работы для поддержания интереса.	ПК-12.2.	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	Практическая подготовка			
Раздел 1. Научно-теоретические основы воспитания	4		8				6	20	38
Тема 1.1. Сущность воспитания как процесса становления человека	2		4				3	10	19
Тема 1.2. Нормативно-правовые основы организации воспитательной работы в ДОО	2		4				3	10	19
Раздел 2. Методические основы воспитания дошкольников	4		20				6	40	70
Тема 2.1. Основные направления и содержание воспитания в ДОО	1		6				2	14	23
Тема 2.2. Методы и	2						2	12	24

формы воспитания дошкольников			8						
Тема 2.3. Педагогическое взаимодействие в воспитании	1		6				2	14	23
Итого:	8		28				12	60	108

5.2. Методы обучения

кейс-методы; проектная деятельность; микропреподавание; дизайн-мышление в педагогике; кооперативное обучение; анализ видеофрагментов занятий; мастер-классы по средовому проектированию; практико-ориентированные проекты; использование цифровых образовательных платформ (LMS); решение проблемных ситуаций; выполнение творческих заданий в рабочих подгруппах.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.-11-1	Анализ направлений и содержания воспитания по ФГОС ДО и ФОП ДО	Доклад	7-10	1	7	10
2	ОР.1.-11-1	Планирование воспитательно го события	Перспективный план	10-15	1	10	15
3	ОР.2.-11-1	Выполнение практических заданий	Практическое задание	6-9	2	12	18
4	ОР.3.-11-1	Решение ситуационной задачи	Ситуационная задача	3-6	2	6	12
5	ОР.3.-11-1	Проектирование и презентация содержания уголка для родителей по проблемам воспитания	Презентация уголка для родителей	10-15	1	10	15
6	ОР.1.-11-1 ОР.2.-11-1 ОР.3.-11-1	Тестирование	Контрольная работа	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Коломийченко, Л.В. От сердца к сердцу. Программа духовно-нравственного воспитания / Л.В. Коломийченко, Ю.С. Григорьева. - М., 2025. - 80 с.
2. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации: учебник для вузов / О. В. Крежевских. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 144 с.
3. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования / Министерство просвещения Российской Федерации. – Москва: ЦЕНТРМАГ, 2026. – 92 с.
4. Реализация принципа преемственности в мониторинге результатов освоения духовно-нравственных ценностей детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста : Методические рекомендации / Ю. С. Григорьева, Н. Ю. Зеленина, Е. В. Иванова [и др.]. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2025. – 41 с.
5. Старосветская, Н. А. Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Н. А. Старосветская, М. А. Кухар, Е. А. Фертих. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2025. – 245 с.
6. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 238 с.
7. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебник для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 319 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Григорьева, Ю.С. Диагностика освоения духовно-нравственных ценностей детьми старшего дошкольного возраста / Ю.С. Григорьева, Л.С. Половодова. // Высшее образование сегодня. – 2025. – № 4. – С. 55-61.
2. Михеева, Е. В. Разработка и реализация рабочей программы воспитания в современном детском саду: учебно-методическое пособие / Е. В. Михеева, Е. В. Бугакова. – Оренбург: ОГПУ, 2024. – 128 с.
3. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. 112 с.
4. Педагогика: теория и методика воспитательной работы / В. Г. Рындак, И. А. Соловцова, О. Г. Тавстуха [и др.]. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2023. – 334 с.
5. Савченко, Е. А. Духовно-нравственное воспитание, образование и культура: научно-методические и практические материалы из опыта воспитательной работы и образовательной деятельности вуза: практическое пособие / Е. А. Савченко, О. В. Илюшина, Т. П. Макарова; Государственный университет просвещения. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва: Директ-Медиа, 2024. – 308 с.
6. Слепцова, И. Ф. Современная концепция дошкольного детства: методическое пособие / И. Ф. Слепцова. – Москва: Творческий центр Сфера, 2022. – 112 с.
7. Томчикова, С. Н. Игровые технологии в ДОУ: учебно-методический комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2025. – 80 с.
8. Шорыгина, Т. А. Беседы об этикете с детьми 5–8 лет: методическое пособие / Т. А. Шорыгина. – Москва: Творческий центр Сфера, 2023. – 96 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Курочкина И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для прикладного бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2019. –134 с
2. Современные технологии раннего развития детей в дошкольных образовательных организациях : сборник лучших практик : практическое пособие : [16+] / Е. П. Акимова, Т. В. Боровских, Е. В. Бородина [и др.] ; под общ. ред. Т. В. Тарасенко, М. В. Лазаревой ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – 185 с.
3. Тельнова, Ж. Н. Занятия для детей 5-6 лет по патриотическому воспитанию: сборник конспектов для воспитателей к парциальной программе по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Дошколятам о нашем Отечестве»: учебное пособие / Ж. Н. Тельнова, В. Л. Малащенко, М. В. Мякишева. – Омск: ОмГПУ, 2024. – 168 с.
4. Тихомирова О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2019. – 155 с.
5. Федулова, Ю. В. Люблю мое отечество : сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников : методическое пособие / Ю. В. Федулова, О. А. Рогожина, О. Ю. Депутатова. – Москва: Творческий центр Сфера, 2021. – 112 с.
6. Шорыгина, Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении: методическое пособие / Т. А. Шорыгина. – 2-е изд. – Москва: Творческий центр Сфера, 2023. – 96 с.
7. Шорыгина, Т. А. Беседы о патриотизме с детьми 5-12 лет: методическое пособие / Т. А. Шорыгина. – Москва: Творческий центр Сфера, 2023. – 97 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Всероссийский учебно-методический портал «ПЕДСОВЕТ» <https://pedsov.ru/> На сайте представлены материалы мастер-классов, методическая библиотека, дидактические материалы, а также вебинары ведущих специалистов в области образования. Материалы находятся в свободном доступе и сгруппированы по разделам: «Дошкольное образование», «Школа», «Дополнительное образование».
2. Международный образовательный портал МААМ — <https://www.maam.ru/> На сайте есть раздел, включающий различные материалы по ознакомлению дошкольников с окружающим миром: планы и конспекты занятий, примеры развивающих игр, сценариев, а также методические разработки и другие материалы для педагогов. дошкольного образования.
3. Международный педагогический портал Солнечный свет https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fsolncesvet.ru%2F%3Futm_source%3Dvk%26utm_medium%3Dmain3&cc_key= предлагает удобный и понятный сервис, учитывающий потребности пользователей, помогает педагогам, воспитателям и учителям обмениваться опытом, принимать участие в профессиональных и творческих конкурсах, вебинарах, КПК. Предлагает широкие возможности для публикации собственных разработок.
4. Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ) — <https://nebdeti.ru/>. Это бесплатная коллекция оцифрованных материалов из фондов РГДБ, библиотек-партнёров и частных коллекций. В ней есть старинные редкие издания, дореволюционная и советская периодика, диафильмы, современная литература для детей и о детях.
5. Федеральный ресурсный центр — Воспитатели России <https://vospitateli.net/> Федеральный ресурсный центр ВОО «Воспитатели России» является частью проекта «Просветительский марафон „В авангарде детства“: передача традиционных российских духовно-нравственных ценностей от поколения к поколению», реализуемого при

поддержке Фонда президентских грантов. Материалы сайта обеспечивают информационную и методическую поддержку педагогических работников ДОО Российской Федерации.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, интерактивным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: программы и учебники по различным учебным предметам, созданные для вариативных систем и моделей дошкольного образования.

Ресурсный центр по дошкольному образованию, оборудованный игровыми пособиями

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, интерактивные пособия.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

б) Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU

3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»

4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»

5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.12. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Игровая деятельность детей дошкольного возраста»

1. Пояснительная записка

Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте, выполняющий ключевые функции:

- познавательную (расширение кругозора, формирование представлений о мире);
- развивающую (совершенствование психических процессов, речи, моторики);
- социализирующую (освоение социальных ролей и норм);
- эмоционально-регулятивную (снятие напряжения, выражение чувств);
- воспитательную (формирование нравственных ориентиров, воли, самостоятельности).

Дисциплина «Игровая деятельность детей дошкольного возраста» раскрывает научно-методологические и методические основы организации и психолого-педагогического сопровождения игровой деятельности дошкольников.

Значимость и необходимость изучения дисциплины обусловлена: требованиями ФГОС ДО к поддержке игровой деятельности как основы развития ребёнка, необходимостью подготовки педагогов, способных создавать условия и грамотно сопровождать игру; ростом интереса к игровым технологиям в современном образовании; потребностью в преодолении тенденций к дефициту игровой активности в дошкольном детстве.

Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть задачами, содержанием и технологиями организации игры как ведущей деятельности в дошкольном возрасте, принципами проектирования развивающей игровой среды и сценариев игр; способами педагогического сопровождения разных видов детских игр, применением игровых технологий в образовательном процессе. Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, исследовательские проекты, моделирование игровых ситуаций, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение творческих заданий, др.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.08.02.04 Игровая деятельность детей дошкольного возраста» входит в предметно-содержательную часть предметно-методического модуля «К.М.08 Профиль Дошкольное образование», изучается на 3 курсе в 5-6 семестрах. Дисциплина опирается на дисциплины «История педагогики», «Теория и технологии речевого развития дошкольников», «Дошкольная педагогика», «Педагогика раннего возраста», «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста».

Дисциплина «Игровая деятельность детей дошкольного возраста» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по дисциплинам: «Методика ознакомления дошкольников с окружающим миром», «Семейная педагогика», «Теория и технологии экологического образования детей», «Теория и технологии трудового воспитания детей дошкольного возраста», предваряет прохождение производственной практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование психолого-педагогической компетентности обучающихся в области игровой деятельности дошкольников, современных технологий организации и сопровождения игры как ведущего вида деятельности в данном возрастном периоде.

Задачи дисциплины:

- 1) изучить теоретические основы и генезис игровой деятельности в дошкольном возрасте (сущность, функции, виды, этапы развития);
- 2) овладеть навыками планирования, организации и проведения (поддержки) различных видов детской игры (сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных, театрализованных, компьютерных и др.);
- 3) формировать умения эффективно использовать игру как средство психического, личностного, творческого развития детей дошкольного возраста;
- 4) овладеть умениями и навыками проектирования развивающей игровой среды в ДОУ, психолого-педагогической экспертизы детских игрушек;
- 5) формировать умение грамотно применять игровые технологии в образовательном процессе;
- 6) обогащать знания о содержании и способах взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам детской игры.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Планирует образовательную деятельность с детьми	ОР.1.-12-1	Планирует образовательную деятельность с детьми	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-3.4.	тест на знание требований ФГОС ДО и

	младенческого, раннего и дошкольного возраста: разрабатывает календарно-тематические и перспективные планы, опираясь на требования ФГОС ДО и ФОП ДО, учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников при определении целей, содержания и форм работы.		младенческого, раннего и дошкольного возраста: разрабатывает календарно-тематические и перспективные планы с опорой на ФГОС и ФОП ДО; отбирает содержание и методы поддержки игровой деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	ОПК-3.5. ОПК-3.6. ПК-5.1. ПК-5.2 . ПК.5.3. ПК-8.1. ПК-8.2. ПК-8.3. ПК-13.2.	ФОП ДО, доклад, перспективный план
ОР.2.	Организует образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: подбирает и адаптирует методические материалы, выбирает оптимальные формы, средства и методы работы, обеспечивает реализацию целевых ориентиров и содержательных областей программы, интегрирует различные виды детской деятельности (игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную) в ежедневное расписание.	ОР.2.-12-1	Организует образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: подбирает и адаптирует методические материалы, выбирает оптимальные формы, средства и методы поддержки игры, интегрирует различные виды игровой деятельности в ежедневное расписание, обеспечивая реализацию целевых ориентиров	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-3.4. ОПК-3.5. ОПК-3.6. ПК-5.1. ПК-5.2 . ПК.5.3. ПК-8.1. ПК-8.2. ПК-8.3. ПК.13.1. ПК-13.2.	ситуационные задачи, практическое задание, портфолио

ОР.3.	Создаёт развивающую игровую среду, способствующую свободной игре и самостоятельной активности дошкольников: подбирает и обновляет игровые материалы и сюжеты с учётом социокультурных особенностей детей, организует гибкое игровое пространство, выделяет достаточное время для игровых инициатив, систематически варьирует среду для поддержания интереса и стимулирования разнообразия игровых действий воспитанников.	ОР.3.-12-1	Создаёт развивающую игровую среду, способствующую свободной игре и самостоятельной активности дошкольников: подбирает и обновляет игровые и дидактические материалы с учётом социокультурных особенностей детей, организует гибкое игровое пространство, выделяет достаточное время для игровых инициатив, варьирует среду для стимулирования игровых действий	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-3.4. ОПК-3.5. ОПК-3.6. ПК-5.1. ПК-5.2. ПК-5.3. ПК-8.1. ПК-8.2. ПК-8.3. ПК-13.1. ПК-13.2.	проект игровой среды, кейс-задача, коллективный проект по созданию многофункциональной игровой зоны

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы				
Раздел 1. Научно-теоретические основы игры дошкольника	10		20				8	30	68

Тема 1.1 Концептуальные подходы к развитию игры дошкольников	2		4				1	6	13
Тема 1.2. Виды игр, особенности и технологии их организации	2		4				1	6	13
Тема 1.3. Творческие игры детей дошкольного возраста: виды, характеристика, педагогическое сопровождение	2		4				2	6	14
Тема 1.4. Игры с правилами: специфика организации	2		4				2	6	14
Тема 1.5. Развитие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	2		4				2	6	14
Раздел 2. Организация развивающей предметно-игровой среды в дошкольной организации	6		20				10	40	76
Тема 2.1. Принципы организации предметно-игровой среды	2		4				2	8	16
Тема 2.2. Характеристика предметно-игровой среды в разных возрастных группах			4				2	8	14
Тема 2.3. Игрушка и ее роль в развитии личности ребенка	2		4				2	8	16
Тема 2.4. Диагностика игровой деятельности дошкольника	2		4				2	8	16
Тема 2.5. Взаимодействие с семьей по вопросам игры			4				2	8	14
Итого:	16		40				18	70	144

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Игровая деятельность детей дошкольного возраста» используются следующие образовательные технологии и методы: кейс-методы; проектная деятельность; решение проблемных ситуаций; практико-ориентированные проекты; мастер-классы; анализ видеосюжетов детских игр; использование цифровых образовательных платформ (LMS); выполнение творческих заданий в рабочих подгруппах.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

Рейтинг-план - пятый семестр

№ п/	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за конкретное	Число заданий	Баллы

п		обучающегося		задание (min-max)	за семестр	Мини мальн ый	Макс ималь ный
1	ОР.1.-12-1	Тестирование на знание требований ФГОС ДО и ФОП ДО	Тест в ЭОС	6-10	1	6	10
2	ОР.1.-12-1	Доклад	Рейтинговое задание	6-10	1	6	10
3	ОР.2.-12-1	Выполнение практических заданий	Практическое задание	6-10	1	6	10
4	ОР.2.-12-1	Решение ситуационной задачи	Ситуационная задача	6-10	1	6	10
5	ОР.3.-12-1	Решение кейсов	Кейс	6-10	1	6	10
6	ОР.3.-12-1	Презентация проекта	Рейтинговое задание	15-20	1	15	20
7	ОР.1.-12-1 ОР.2.-12-1 ОР.3.-12-1	Тестирование	Контрольная работа			10	30
		Итого:				55	100

Рейтинг-план - шестой семестр

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини мальн ый	Макс ималь ный
1	ОР.1.-12-1	Тестирование	Тест в ЭОС	6-10	1	6	10
2	ОР.1.-12-1	Составление перспективного плана	Рейтинговое задание	6-10	1	6	10
3	ОР.2.-12-1	Выполнение практических заданий	Практическое задание	6-10	1	6	10
4	ОР.2.-12-1	Составление портфолио	Рейтинговое задание	6-10	1	6	10
5	ОР.3.-12-1	Решение кейсов	Кейс	6-10	1	6	10
6	ОР.3.-12-1	Коллективный проект по созданию игрового пространства	Рейтинговое задание	15-20	1	15	20
7	ОР.1.-12-1 ОР.2.-12-1 ОР.3.-12-1		Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Игра ребенка раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / под редакцией И. Н. Галасюк, А. А. Шведовской, Е. В. Бодровой, О. В. Рубцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18594-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568924>
2. Патрушева И.В. Психология и педагогика игры : учебник для вузов / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16292-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563053>
3. Смирнова Е.О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560756>
4. Степанова О.А. Теория и методика игры : учебник и практикум для вузов / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06397-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561138>

7.2. Дополнительная литература

1. Авдулова Т.П. Психология игры : учебник для вузов / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19298-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556263>
2. Крежевских О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453978>
3. Психолого-педагогическая экспертиза игрушки : учебное пособие для вузов / под общей редакцией А. И. Савенкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 110 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11431-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495749>
4. Развивающие игры В.В. Воскобовича в проектной деятельности дошкольников: методическое пособие / Под редакцией: В.В. Воскобовича, О.М. Вотиновой, Л.В. Паруниной. — М., 2023. — 112 с. — ISBN: 978-5-9949-3202-5
5. Смирнова Е.О. Игры и игрушки вашего ребенка. Методическое пособие. — М.: Русское слово, 2022. — 112 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Казанцева, Е. А. Игровые технологии в образовании : учебное пособие / Е. А. Казанцева. — Курган : КГУ, 2021. — 112 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177936>
- Колокольникова З.У. Игровые технологии: учеб. пособие / З.У. Колокольникова. — Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2020. — 164 с.
- Кудинова, Ю. В. Практикум по игротехнологиям (лабораторный практикум) : учебно-методическое пособие / Ю. В. Кудинова, М. С. Юрова. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 152 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266927>
- Томчикова, С. Н. Игровые технологии в ДОУ : учебно-методический комплекс : [16+] / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. — 4-е изд.,

стер. – Москва : ФЛИНТА, 2025. – 80 с. : ил.,табл. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564949>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, интерактивным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения. Оборудование учебного кабинета: программы и учебники по различным учебным предметам, созданные для вариативных систем и моделей дошкольного образования. Ресурсный центр по дошкольному образованию, оборудованный игровыми пособиями. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, интерактивные пособия.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

б) Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.13. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика раннего возраста»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Педагогика раннего возраста» направлена на формирование у обучающихся системных знаний о закономерностях воспитания, обучения и развития детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет), а также профессиональных умений по организации образовательной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации и семьи.

Ранний возраст является сензитивным периодом психического, речевого, социально-эмоционального и физического развития ребёнка. Педагогическая деятельность в данный возрастной период требует от специалиста глубокого понимания возрастных особенностей детей, владения специальными педагогическими технологиями, умения проектировать развивающую среду и выстраивать партнёрское взаимодействие с семьёй. Освоение дисциплины обеспечивает готовность будущих педагогов к реализации образовательной деятельности с детьми раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, с учётом принципов гуманизации, индивидуализации и поддержки детской инициативы.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Педагогика раннего возраста» входит в предметно-содержательную часть модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Дошкольное образование».

Изучение дисциплины опирается на знания, полученные при освоении дисциплин:

- «Детская психология»
- «Дошкольная педагогика»
- «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста».

Дисциплина является теоретической и методологической основой для:

- производственной практики (педагогической в группах раннего возраста);
- проектирования образовательной деятельности с детьми младенческого и раннего возраста;
- выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у обучающихся профессиональной готовности к осуществлению педагогической деятельности с детьми раннего возраста в соответствии с современными требованиями дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть теоретические основы педагогики раннего возраста.
2. Сформировать представления о закономерностях развития детей раннего возраста.
3. Овладеть методами и формами организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста.
4. Научить проектировать развивающую предметно-пространственную среду для детей раннего возраста.
5. Развить умения педагогического сопровождения детской активности и инициативы.
6. Сформировать готовность к взаимодействию с родителями детей раннего возраста.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Планирует образовательную деятельность с детьми младенческого, раннего возраста: разрабатывает календарно тематические и перспективные планы, опираясь на требования ФГОС ДО и ФОП ДО, учитывает возрастные и индивидуальные особенности	ОР.1-13-1	Планирует образовательную деятельность с детьми раннего возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-5.4. ОПК-5.5. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-5.1. ПК-5.2. ПК-5.3. ПК-12.1. ПК-13.2.	перспективный план; тест на знание требований ФГОС ДО и ФОП ДО

	воспитанников при определении целей, содержания и форм работы.				
ОР.2	Организует образовательный процесс для детей младенческого и раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, подбирая методические материалы, формы, средства и методы работы, обеспечивающие реализацию целевых ориентиров и содержательных областей программы.	ОР.2-13-1	Организует образовательную деятельность и режимные моменты в группах раннего возраста	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-5.4. ОПК-5.5. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-5.1. ПК-5.2. ПК-5.3. ПК-12.2. ПК-13.1. ПК-13.2.	практическое задание; ситуационные задачи.
ОР.3	Подбирает и адаптирует игровые материалы, сюжеты и среды, учитывая социокультурные особенности развития детей раннего возраста; систематически обновляет игровое пространство, чтобы стимулировать самостоятельную игровую деятельность и поддерживать разнообразие игровых интересов воспитанников.	ОР.3-13-1	Проектирует развивающую среду для детей раннего возраста, обеспечивающую безопасность и вариативность	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-5.4. ОПК-5.5. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-5.1. ПК-5.2. ПК-5.3. ПК-12.1. ПК-12.2. ПК-13.1. ПК-13.2.	презентация «проект развивающей среды»; кейс-задача

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Само стоят	Всего часов по
	Аудиторная работа	Контакт		

	Л ек ц и и	Пр акт иче ска я под гот овк а	С е м и н а р ы	П ра кт ич ес ка я по дг от ов ка	Л а б о р а т о р н ы е	Пр акт иче ска я под гот овк а	т ная СР (в т.ч. в ЭИОС)	ельна я работ а	дисципли не
Раздел 1. Теоретические основы педагогики раннего возраста	7		12	-	-	-	6	28	53
Тема 1.1. Ранний возраст как особый этап развития ребёнка	3		6	-	-	-	3	14	26
Тема 1.2. Закономерности психического и физического развития детей раннего возраста	4		6	-	-	-	3	14	27
Раздел 2. Организация образовательной деятельности	7		12	-	-	-	3	27	49
Тема 2.1. Образовательная деятельность и режим дня	4		6	-	-	-	3	13	26
Тема 2.2. Ведущие виды деятельности детей раннего возраста	3		6	-	-	-	-	14	23
Раздел 3. Развивающая среда и взаимодействие с семьёй	6		6	-	-	-	3	27	42
Тема 3.1. Развивающая предметно-пространственная среда	3		3	-	-	-	3	14	23
Тема 3.2. Педагогическое взаимодействие с семьёй	3		3	-	-	-	-	13	19
Итого:	20		30				12	82	144

5.2. Методы обучения

кейс-методы; проектная деятельность; микропреподавание; дизайн-мышление в педагогике; кооперативное обучение; анализ видеофрагментов занятий; мастер-классы по средовому проектированию; практико-ориентированные проекты; использование цифровых образовательных платформ (LMS); решение проблемных ситуаций; выполнение творческих заданий в рабочих подгруппах.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за конкрет	Число заданий	Баллы

п		обучающегося		ное задание (min-max)	за семестр	Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-13-1	Тестирование на знание требований ФГОС ДО и ФОП ДО	Тест в ЭОС	6-10	1	6	10
2.	ОР.1-13-1	Составление перспективного плана	Рейтинговое задание	6-10	1	6	10
3.	ОР.2-13-1	Выполнение практических заданий	Практическое задание	6-10	1	6	10
4.	ОР.2-13-1	Решение ситуационной задачи	Ситуационная задача	6-10	1	6	10
5.	ОР.3-13-1	Решение кейсов	Кейс	15-20	1	15	20
6.	ОР.3-13-1.3	Презентация макета «проект развивающей среды»	Рейтинговое задание	6-10	1	6	10
7.	ОР.1-13-1 ОР.2-13-1 ОР.3-13-1	Контрольная работа	Экзамен	10-30	1	10	30
8.		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Авдеева Н. Н., Мещерякова С. Ю. Раннее развитие ребёнка: современные педагогические подходы: учебное пособие. — М.: Академия, 2023. — 256 с.
2. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Дорофеева Э. М. От рождения до школы. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. — М.: Мозаика-Синтез, 2023. — 368 с.
3. Галигузова Л. Н. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста: учебное пособие. — М.: Юрайт, 2022. — 208 с.
4. Запорожец А. В., Лисина М. И. Развитие общения и предметной деятельности в раннем возрасте: учебное пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2023. — 224 с.
5. Козлова С. А., Куликова Т. А. Педагогика раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов. — М.: Юрайт, 2023. — 304 с.
6. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития. Ранний возраст: учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт, 2024. — 192 с.
7. Николаева С. Н. Педагогические технологии развития детей раннего возраста: учебное пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2025. — 240 с.
8. Смирнова Е. О. Педагогика и психология раннего возраста: учебник для вузов. — М.: Юрайт, 2024. — 320 с.
9. Соломенникова О. А. Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста: учебное пособие. — М.: Просвещение, 2024. — 160 с.
10. Филиппова Г. Г. Педагогика раннего детства: теория и практика: учебное пособие. — М.: Инфра-М, 2023. — 288 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Буре Р. С. Педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста: учебное пособие. — М.: Просвещение, 2021. — 176 с.
2. Галигузова Л. Н., Мещерякова С. Ю. Современные подходы к воспитанию и обучению детей раннего возраста: учебное пособие. — М.: Юрайт, 2022. — 224 с.
3. Емельянова Т. В. Организация образовательной деятельности с детьми раннего возраста в условиях ФГОС ДО: методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2021. — 144 с.
4. Князева О. Л. Педагогика раннего возраста: практикум для студентов педагогических вузов. — М.: Академия, 2022. — 192 с.
5. Николаева С. Н., Федорова М. А. Проектирование развивающей среды для детей раннего возраста: учебно-методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2023. — 208 с.
6. Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н. Игра и предметная деятельность детей раннего возраста: учебное пособие. — М.: Юрайт, 2021. — 240 с.
7. Федосеева И. А. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьёй ребёнка раннего возраста: методическое пособие. — М.: Инфра-М, 2023. — 160 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Алямовская В. Г. Педагогическая работа с детьми раннего возраста: учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2021. — 144 с.
2. Богуславская З. М. Развитие активности и инициативы детей раннего возраста: практикум для студентов педагогических направлений подготовки. — М.: Академия, 2022. — 160 с.
3. Гаврилова Н. В. Методика организации образовательных ситуаций с детьми раннего возраста: учебно-методическое пособие. — М.: Инфра-М, 2023. — 168 с.
4. Доронова Т. Н. Педагогическое сопровождение детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие. — М.: Просвещение, 2021. — 176 с.
5. Жукова Н. С. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста: учебно-методическое пособие. — СПб.: Детство-Пресс, 2022. — 152 с.
6. Иванова О. А. Организация режимных моментов и ухода за детьми раннего возраста: практикум. — М.: Юрайт, 2023. — 184 с.
7. Пантелеева Л. В. Взаимодействие педагога с семьёй ребёнка раннего возраста: учебно-методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2022. — 160 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

6. eLIBRARY.RU — национальная электронная библиотека научных публикаций (доступ к статьям по педагогике и дошкольному образованию).
7. КиберЛенинка — открытая научная электронная библиотека (публикации по проблемам трудового и социально-коммуникативного воспитания).
8. Министерство просвещения Российской Федерации — официальный сайт нормативных документов и методических материалов в сфере дошкольного образования.
9. ФГИС «Моя школа» — цифровые образовательные ресурсы и методические материалы для педагогов.
10. Федеральный институт развития образования — методические рекомендации и аналитические материалы по вопросам воспитания и развития дошкольников.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, интерактивным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: программы и учебники по различным учебным предметам, созданные для вариативных систем и моделей дошкольного образования.

Ресурсный центр по дошкольному образованию, оборудованный игровыми пособиями

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, интерактивные пособия.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

б) Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU

3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»

4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»

5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.14. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Семейная педагогика»

1. Пояснительная записка

Единство семейного и общественного воспитания выступает ключевым условием целостного и непрерывного формирования личности ребёнка. При этом семья выполняет приоритетную функцию в процессах социализации (усвоение норм, ценностей, моделей поведения); нравственного и эмоционального воспитания; первоначального познавательного развития. Именно семья формирует базовую систему ценностей и установок ребёнка, создаёт эмоционально-психологический фундамент развития, задаёт вектор образовательного запроса к институтам общественного воспитания (ДОО, школе и др.), обеспечивает преемственность культурных и педагогических традиций.

Особенно значима роль семьи в раннем и дошкольном возрасте, когда она остаётся основной социокультурной средой развития; закладываются фундаментальные качества личности (доверие к миру, инициативность, самостоятельность); формируются первичные представления о социальных отношениях и природе.

В связи с этим крайне важно системно изучать:

- специфику организации семейного воспитания (стили, методы, средства);
- закономерности взаимодействия родителей и детей;
- факторы, влияющие на воспитательный потенциал семьи (образовательный уровень, социально-экономический статус, семейные традиции, микроклимат, др.);
- типологию семейных воспитательных практик.

Дисциплина «Семейная педагогика» раскрывает: научно-методологические основы семейного воспитания, психолого-педагогические закономерности развития ребёнка в условиях семьи, современные модели и принципы взаимодействия ДОО и семьи в интересах гармоничного развития дошкольника.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные образовательные форматы: деловые игры — моделирование ситуаций взаимодействия с родителями; дискуссии — обсуждение актуальных проблем семейного воспитания; проблемные лекции — осмысление противоречий и вызовов современной семьи, исследовательские проекты — анализ семейных воспитательных практик, самостоятельная работа в электронной среде, практико-ориентированные задания (разработка консультаций, памяток, сценариев мероприятий для родителей), творческие задания — создание наглядных материалов (инфографика, буклеты), подготовка портфолио — систематизация методических наработок, решение педагогических задач и др.

Дисциплина «Семейная педагогика» способствует формированию у студентов общего представления о воспитательном потенциале семьи, актуальных проблемах семьи и семейного воспитания, обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для профессиональной деятельности педагога в условиях партнёрства ДОО и семьи.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина К.М.08.02.06 «Семейная педагогика» входит в предметно-содержательную часть предметно-методического модуля «К.М.08 Профиль Дошкольное образование», изучается на 4 курсе в 8 семестре. Дисциплина опирается на дисциплины «Методика ознакомления дошкольников с окружающим миром», «Игровая деятельность детей дошкольного возраста», «Дошкольная педагогика», «Педагогика раннего возраста», «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста».

Дисциплина «Семейная педагогика» призвана послужить теоретической базой для дальнейшего получения знаний по дисциплинам: «Теория и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста», «Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию», «Теория и технологии экологического образования детей», «Охрана и укрепление психического и физического здоровья детей дошкольного возраста», готовит обучающихся производственной (педагогической в дошкольном образовании) практике.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - обеспечение профессиональной готовности обучающихся к организации и осуществлению эффективного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования ребенка.

Задачи дисциплины:

- 1) формировать целостную систему научных знаний об особенностях и закономерностях современного семейного воспитания;
- 2) создавать условия для формирования готовности к организации и осуществлению партнерского взаимодействия с семьями воспитанников;
- 3) овладеть методами диагностирования воспитательного потенциала семьи, консультирования семей по вопросам воспитания и развития детей;
- 4) формировать готовность обучающихся к психолого-педагогическому сопровождению семьи в условиях образовательного процесса.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Планирует образовательную деятельность с детьми	ОР.1.-14-1	Планирует образовательную деятельность с детьми	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-2.1. ОПК-2.2.	тест на знание требований ФГОС ДО и

	младенческого, раннего и дошкольного возраста: разрабатывает календарно-тематические и перспективные планы, опираясь на требования ФГОС ДО и ФОП ДО, учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников при определении целей, содержания и форм работы.		раннего и дошкольного возраста: разрабатывает перспективные планы работы с семьями воспитанников; отбирает содержание и методы партнерского взаимодействия с родителями с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	ОПК-2.3. ОПК-2.4. ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3. ОПК-7.4. ОПК-7.5. ПК-12.1	ФОП ДО, перспективный план
ОР.2.	Организует образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: подбирает и адаптирует методические материалы, выбирает оптимальные формы, средства и методы работы, обеспечивает реализацию целевых ориентиров и содержательных областей программы, интегрирует различные виды детской деятельности (игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную) в ежедневное расписание.	ОР.2.-14-1	Организует образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: подбирает и адаптирует методические материалы, выбирает оптимальные формы, средства и методы педагогического сопровождения семейного воспитанич, интегрирует различные методы и формы сотрудничества с родителями	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4. ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3. ОПК-7.4. ОПК-7.5. ПК-12.2.	ситуационные задачи, портфолио методических материалов

ОР.3.	Создаёт развивающую игровую среду, способствующую свободной игре и самостоятельной активности дошкольников: подбирает и обновляет игровые материалы и сюжеты с учётом социокультурных особенностей детей, организует гибкое игровое пространство, выделяет достаточное время для игровых инициатив, систематически варьирует среду для поддержания интереса и стимулирования разнообразия игровых действий воспитанников.	ОР.3.-14-1	Создаёт развивающую комфортную и безопасную среду, способствующую свободному общению и активности участников образовательного процесса, подбирает и обновляет наглядные и цифровые материалы с учётом социокультурных особенностей семей, организует пространство для стимулирования активности всех участников	ПК-12.1. ПК-12.2.	эссе, кейс-задача

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Теоретические основы семейного воспитания	22		22				6	28	78
Тема 1.1. Семейная педагогика как наука, ее предмет и задачи	6		4				1	8	19
Тема 1.2. Семья как социальный институт формирования личности	6		4				1	6	17

Тема 1.3. Специфика и закономерности семейного воспитания	4		6				2	6	18
Тема 1.4. Воспитательный потенциал современной семьи	6		8				2	8	24
Раздел 2. Организация психолого-педагогического взаимодействия ДОО с семьями воспитанников	18		18				6	24	66
Тема 2.1. Родительство как социокультурный феномен	6		4				2	8	20
Тема 2.2. Технологии и формы взаимодействия образовательной организации с родителями.	6		8				2	8	24
Тема 2.3. Пути повышения педагогической компетентности родителей	6		6				2	8	22
Итого:	40		40				12	52	144

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Семейная педагогика» используются следующие образовательные технологии и методы: кейс-методы, решение проблемных ситуаций, практико-ориентированные проекты, микропреподавание, мастер-классы, использование цифровых образовательных платформ (LMS), моделирование педагогических ситуаций, выполнение творческих заданий в рабочих подгруппах.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.-14-1	Тестирование на знание требований ФГОС ДО и ФОП ДО	Тест в ЭОС	6-10	1	6	10
2	ОР.1.-14-1	Составление перспективного плана	Рейтинговое задание	6-10	1	6	10
3	ОР.2.-14-1	Подготовка портфолио	Портфолио	15-20	1	15	20
4	ОР.2.-14-1	Решение ситуационной задачи	Ситуационная задача	6-10	1	6	10
5	ОР.3.-14-1	Решение кейсов	Кейс	6-10	1	6	10

6	ОР.3.-14-1	Подготовка эссе	Рейтинговое задание	6-10	1	6	10
7	ОР.1.-14-1 ОР.2.-14-1 ОР.3.-14-1	Тестирование	Зачет с оценкой			10	30
		Итого:				55	100

6.2. Рейтинг-план (для курсовой работы)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	Подготовительный этап					10	18
1.1	ОР.1-14-1	Выбор темы курсовой работы и согласование ее с руководителем	Тема КР		1		
1.2	ОР.1-14-1	Поиск и определение источников информации по теме курсовой работы, составление списка источников	Список литературы для КР	2-4	1	2	4
1.3	ОР.1-14-1	Составление содержания курсовой работы	План КР		1		
1.4	ОР.2-14-1	Определение целей и задач работы	Введение КР		1		
1.5	ОР.2-14-1	Изучение и анализ литературы и других источников информации	Теоретическая часть КР	4-8	1	4	8
1.6	ОР.1-14-1	Составление плана исследования, подбор материалов для проведения исследования (или разработки практической части)	План исследования КР	4-6	1	4	6
2	Оценка курсовой работы					39	72
2.1	ОР.1-14-1	Обоснование актуальности выбранной темы и раскрытие степени разработанности проблемы во введении	Введение КР	6-10	1	6	10
2.2	ОР.2-14-1	Определение научного аппарата исследования	Введение КР	3-6	1	3	6
2.3	ОР.3-14-1	Анализ литературы и выполнение	Теоретическая	10-18	1	10	18

		теоретической части работы	часть КР				
2.4	ОР.3-14-1	Проведение исследования и выполнение практической части работы	Практическая часть КР	10-18	1	10	18
2.5	ОР.3-14-1	Составление выводов по работе, написание заключения	Заключение КР	4-8	1	4	8
2.6	ОР.2-14-1	Оформление списка литературы	Список литературы КР	3-6	1	3	6
	ОР.3-14-1	Оформление работы в целом	Текст КР	3-6	1	3	6
3	Защита курсовой работы					6	10
3.1	ОР.2-14-1	Выступление с речью, раскрытие содержания курсовой работы	Доклад	4-6	1	4	6
3.2	ОР.2-14-1	Использование наглядных средств	Презентация	1-2	1	1	2
3.3	ОР.3-14-1	Участие в дискуссии, ответы на вопросы	Дискуссия	1-2	1	1	2
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19371-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580648>
2. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания: Учебно-методическое пособие. – М.: МПГУ, 2022. – 104 с.
4. Шнейдер Л.Б. Молодая семья и ребенок-дошкольник : практическое пособие / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 576 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13006-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564276>
5. Шнейдер Л.Б. Психология родительства : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16562-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568516>
6. Шульга Т.И. Психологическое сопровождение семьи : учебник для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567252>

7.2. Дополнительная литература

1. Бочарова Н.И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебник для вузов / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05478-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563718>
2. Истомина О.Б. Семья как первичный институт социализации [Электронный ресурс]: монография. — Иркутск: ИГУ, 2022. — 140 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/269789>
3. Прохорова О.Г. Семейное воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16358-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560683>
4. Ростовская Т.К. Семья в системе социальных институтов общества : учебник для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18857-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565568>
5. Соловьева Е.А. Психология семьи и семейное воспитание : учебник для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16589-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563055>
6. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми : учебник для среднего профессионального образования / под научной редакцией Д. Н. Бобровой, В. А. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21854-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582306>
7. Суслова Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560003>
8. Тарасова С.И. Основы народной педагогики : учебник для вузов / С. И. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12414-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566501>
9. Шнейдер Л.Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12234-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564250>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Морозов, М. Р. Семейная педагогика: метод. материалы к изучению учеб. дисциплины для студентов 4-го курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование очной и заочной форм обучения / М. Р. Морозов. — Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. — 58 с.
2. Озерова, Л. В. Методическое пособие по самостоятельной работе студентов по дисциплине: МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения / Л. В. Озерова. — Орел: БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж», 2016. — 64 с.

3. Семейная педагогика: список источников <http://academout.ru/catalog/sources.php?n=190>
4. Семейное образование: методические рекомендации для общеобразовательных организаций, педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся: методические рекомендации / сост. М. Н. Плесовских: автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2023. – 60 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<https://www.ya-roditel.ru> – крупный российский информационно-просветительский портал для родителей, содержит материалы, советы и бесплатные консультации психологов и юристов по вопросам воспитания, развития и образования детей, поддержку семей, столкнувшихся с трудностями.

<https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/> - Сайт института изучения детства, семьи и воспитания. Родительское просвещение как стратегия популяризации государственной политики по поддержке семьи и детства

<http://www.7ya.ru> – сайт для будущих и настоящих родителей

Растим детей Навигатор для современных родителей - официальный ресурс Федеральной программы «Поддержка родителей», созданный для информационной и методической поддержки семей с детьми от 0 до 18 лет, объединяющий экспертные знания, практические инструменты и актуальную информацию по всем аспектам взросления ребёнка.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, интерактивным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: программы и учебники по различным учебным предметам, созданные для вариативных систем и моделей дошкольного образования.

Ресурсный центр по дошкольному образованию, оборудованный игровыми пособиями

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, интерактивные пособия.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

б) Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU

3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»

4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»

5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.15. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Литературное образование дошкольников»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Литературное образование дошкольников» является важной составляющей предметно-методического модуля в подготовке педагогов дошкольного образования. Её цель — сформировать у будущих специалистов профессиональную компетентность в области приобщения детей 3–7 лет к художественной литературе. В процессе освоения дисциплины студенты погружаются в научно-методические основы работы с детской книгой в условиях дошкольной образовательной организации.

Обучение предполагает изучение целого комплекса вопросов: от возрастных особенностей восприятия литературных произведений дошкольниками до современных технологий развития речевой и читательской культуры ребёнка. Студенты знакомятся с кругом детского чтения, определённым в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, осваивают разнообразные методы и приёмы чтения, рассказывания и обсуждения текстов, учатся интегрировать литературу в различные виды детской деятельности.

В ходе изучения дисциплины будущие педагоги приобретают системные знания. Они осваивают содержание и структуру ФОП ДО в части литературного развития дошкольников, учатся отбирать литературные произведения для разных возрастных групп с учётом критериев качества и педагогической ценности. Студенты исследуют особенности жанров детской литературы, осознают их образовательный потенциал, прослеживают этапы формирования читательского интереса у детей дошкольного возраста, а также осваивают современные подходы к организации книжного уголка и литературной среды в ДОО.

Параллельно формируются необходимые профессиональные умения. Студенты учатся планировать литературную деятельность в группе, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, выбирать оптимальные методы и приёмы работы с текстом — от чтения и пересказа до беседы и инсценировки. Они осваивают интеграцию литературных произведений в проекты, игры, занятия по развитию речи и творчеству, учатся организовывать тематические литературные мероприятия, такие как утренники, викторины или встречи с авторами. Важным компонентом подготовки становится умение взаимодействовать с родителями по вопросам семейного чтения и подбора детской литературы.

Особое внимание уделяется практическим навыкам. Студенты овладевают искусством выразительного чтения и рассказывания произведений разных жанров, проводят аналитические и творческие беседы по прочитанному, инсценируют сказки и рассказы, используя различные виды театра — настольный, кукольный, пальчиковый. Они учатся создавать дидактические материалы (карты-схемы, мнемотаблицы, лэпбуки) для осмысления текста, проектировать развивающую литературную среду (книжные выставки, тематические уголки, мини-музеи книги), а также проводить диагностику уровня восприятия литературы у дошкольников и фиксировать динамику развития.

Освоение дисциплины строится на комплексном подходе: включает теоретическое изучение методик через лекции и самостоятельную работу с источниками, практическую отработку приёмов на семинарах и мастер-классах, наблюдение за работой опытных педагогов в ДОО, а также разработку и апробацию собственных образовательных решений во время практики.

По завершении курса студент будет готов системно организовывать литературное образование дошкольников, воспринимая книгу как универсальное средство речевого, познавательного, социально-эмоционального и творческого развития ребёнка. При этом педагог сможет выстраивать работу в строгом соответствии с требованиями образовательных стандартов и программ, обеспечивая гармоничное развитие личности каждого воспитанника через приобщение к миру художественной литературы.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Литературное образование дошкольников» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре и опирается на такие дисциплины предметно-методического модуля по профилю «Дошкольное образование», как «Теория и технологии речевого развития дошкольников», «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста».

Материал дисциплины «Литературное образование дошкольников» войдет в содержание последующих практик предметно-методического модуля по профилю «Дошкольное образование»: «Учебная (предметно-содержательная) практика» и «Производственная практика (педагогическая в дошкольном образовании)».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - Создать условия для формирования у будущих педагогов дошкольного образования профессиональной компетентности в области литературного развития детей 3–7 лет, включающей:

- осмысление научно-методических основ работы с детской книгой в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;
- овладение системой методов и приёмов приобщения дошкольников к художественной литературе;
- развитие практических навыков организации литературной деятельности, способствующей речевому, познавательному, социально-эмоциональному и творческому развитию ребёнка.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить освоение студентами нормативно-правовой базы (ФГОС ДО, ФОП ДО) в части литературного развития дошкольников, продемонстрировав связь требований стандартов с ежедневной педагогической практикой.
2. Сформировать у обучающихся систему знаний о детской литературе: познакомить с кругом детского чтения, жанровым разнообразием, историко-литературными особенностями произведений, их образовательным потенциалом для разных возрастных групп.
3. Обучить студентов методам и приёмам работы с художественным текстом: организовать практику выразительного чтения и рассказывания, проведения аналитических и творческих бесед, инсценировки произведений с использованием разных видов театра (кукольного, пальчикового, настольного).
4. Развить умение проектировать развивающую литературную среду в ДОО: отработать на практике создание книжных уголков, тематических выставок, мини-музеев книги, а также разработку дидактических материалов (мнемотаблиц, карт-схем, лэпбуков) для осмысления текста.
5. Сформировать навыки диагностики и мониторинга литературного развития дошкольников: научить наблюдать за восприятием текста, фиксировать уровень понимания произведений и динамику читательского интереса, корректировать педагогические приёмы на основе полученных данных.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.1.	Планирует образовательную деятельность с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста: разрабатывает календарно-тематические и перспективные планы, опираясь на требования ФГОС ДО и ФОП ДО, учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников при определении целей, содержания и форм работы.	ОР.1.-15-1	Планирует образовательную деятельность по литературному развитию детей разрабатывает календарно- тематические и перспективные планы с опорой на ФГОС ДО и ФОП ДО; отбирает литературные произведения и приёмы работы с учётом возраста и индивидуальных особенностей воспитанников; определяет цели, содержание и формы литературной деятельности.	УК-1.1. УК-1.2. ПК-12.1.	перспективный план; тест на знание требований ФГОС ДО и ФОП ДО
ОР.2.	Организует образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: подбирает и адаптирует методические материалы, выбирает оптимальные формы, средства и методы работы, обеспечивает реализацию целевых ориентиров и содержательных областей программы, интегрирует различные виды детской деятельности (игровую,	ОР.2.-15-1	Организует литературный образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: подбирает и адаптирует методические материалы, выбирает оптимальные формы, средства и методы работы, интегрирует литературную деятельность в ежедневное расписание, обеспечивая реализацию целевых	ПК-12.2.	практическое задание; ситуационные задачи.

	познавательную, исследовательскую, коммуникативную, продуктивную) в ежедневное расписание.		ориентиров программы.		
ОР.3.	Создаёт развивающую игровую среду, способствующую свободной игре и самостоятельной активности дошкольников: подбирает и обновляет игровые материалы и сюжеты с учётом социокультурных особенностей детей, организует гибкое игровое пространство, выделяет достаточное время для игровых инициатив, систематически варьирует среду для поддержания интереса и стимулирования разнообразия игровых действий воспитанников.	ОР.3.-15-1	Создаёт развивающую литературную среду: подбирает и обновляет книжный фонд с учётом социокультурных особенностей детей, организует пространство для чтения и творческих занятий, стимулирует самостоятельную литературную активность дошкольников, варьирует материалы и формы работы для поддержания интереса к книге.	ПК-12.1. ПК-12.2.	презентация «Уголок развития»; кейс-задача

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Само стоят	Всего часов по
	Аудиторная работа	Контакт		

	Л ек ц и и	П ра кт и че ск ая п о д г о т ов ка	Се ми на ры	Пр акт иче ска я под гот овк а	Л а б о р а т о р н ы е	П ра кт ич ес ка я по дг от ов ка	тная СР (в т.ч. в ЭИОС)	ельна я работ а	дисципли не
Раздел 1. Теоретико-методологические основы литературного образования дошкольников	8		12	-	-	-	6	26	52
Тема 1.1. Детская литература как социокультурное явление	4		6	-	-	-	2	14	26
Тема 1.2. Возрастные особенности восприятия художественной литературы дошкольниками	2		2	-	-	-	2	6	12
Тема 1.3. Нормативно-правовое обеспечение литературного образования в ДОО	2		4	-	-	-	2	6	14
Раздел 2. Методика организации литературной деятельности в ДОО	8		12	-	-	-	6	30	56
Тема 2.1. Формы и методы работы с художественной литературой в ДОО	4		6	-	-	-	2	10	22
Тема 2.2. Создание развивающей литературной среды в ДОО	2		2	-	-	-	2	10	16
Тема 2.3. Взаимодействие с семьёй воспитанников и оценка результатов	2		4	-	-	-	2	10	18
Итого:	16		24				12	56	108

5.2. Методы обучения

кейс- методы; проектная деятельность; микропреподавание; дизайн-мышление в педагогике; кооперативное обучение; анализ видеофрагментов занятий; мастер- классы по средовому проектированию; практико-ориентированные проекты; использование цифровых образовательных платформ (LMS); решение проблемных ситуаций; выполнение творческих заданий в рабочих подгруппах.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за конкретное	Число заданий	Баллы

п		обучающегося		задание (min-max)	за семестр	Мини мальн ый	Макс ималь ный
1	ОР.1.-15-1	Тестирование на знание требований ФГОС ДО и ФОП ДО	Тест в ЭОС	6-10	1	6	10
2	ОР.1.-15-1	Составление перспективного плана	Рейтинговое задание	6-10	1	6	10
3	ОР.2.-15-1	Выполнение практических заданий	Практическое задание	6-10	1	6	10
4	ОР.2.-15-1	Решение ситуационной задачи	Ситуационная задача	6-10	1	6	10
5	ОР.3.-15-1	Решение кейсов	Кейс	15-20	1	15	20
6	ОР.3.-15-1	Презентация макета «Уголок развития»	Рейтинговое задание	6-10	1	6	10
4	ОР.1.-15-1 ОР.2.-15-1 ОР.3.-15-1	Тестирование	Контрольная работа	10-30	1	10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Васюкова, Н. Е. Художественная литература для детей 3–5 лет: методическое пособие / Н. Е. Васюкова. — Москва: ТЦ Сфера, 2022. — 128 с.
2. Васюкова, Н. Е. Художественная литература для детей 5–7 лет: методическое пособие / Н. Е. Васюкова, Т. И. Алиева. — Москва: ТЦ Сфера, 2022. — 224 с.
3. Гурович, Л. М. Детская литература в детском саду: пособие для воспитателей / Л. М. Гурович. — Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2023. — 192 с.
4. Ивкина, Ю. М. Литературное образование дошкольников / Ю. М. Ивкина. — Оренбург: ОГПУ, 2021. — 55 с.
5. Лямина, Г. М. Чтение художественной литературы в детском саду: программа и методические рекомендации / Г. М. Лямина. — Москва: Мозаика-Синтез, 2022. — 160 с.
6. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования / Министерство просвещения Российской Федерации. — Москва: ЦЕНТРМАГ, 2026. — 92 с.
7. Ушакова, О. С. Знакомим дошкольников с литературой: методическое пособие / О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш. — Москва: ТЦ Сфера, 2024. — 224 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Асеева Е. И., Пономарева Т. Н., Богданова Е. В. Взаимосвязь детской литературы и изобразительной деятельности в дошкольном образовании // Вопросы дошкольной педагогики. — 2023. — №4 (63).

2. Бочарова М. В. Формирование профессиональных навыков будущих педагогов-воспитателей через призму детской художественной литературы // Молодой учёный. — 2025. — №32 (583).
3. Кухар М. А. Литературное образование детей: учебно-методическое пособие / М. А. Кухар. — Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, 2021. — 124 с.
4. Переверзева Е. А. Национальные языковые особенности в детских сказках разных стран // Молодой учёный. — 2024. — №51 (550).
5. Пилясова О. В., Смирнова Ю. В. Детская литература: теория и практика выразительного чтения: учебное пособие / О. В. Пилясова, Ю. В. Смирнова. — Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2026. — 207 с.
6. Поксараскина Я. В. Особенности функционирования флористической лексики в цикле детских сказок Элиноры Фардзон // Молодой учёный. — 2023. — №21 (468).
7. Солнцева О. В., Езопова С. А., Каганец С. В. Феноменология читательской компетентности детей старшего дошкольного возраста // Современное дошкольное образование. — 2023. — №5 (119). — С. 4–17. — DOI: 10.24412/2782-4519-2023-5119-4-17.
8. Тепер Е. М. Формирование счётных навыков у детей дошкольного возраста посредством русских народных сказок // Молодой учёный. — 2024. — №13 (512).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Балаценко Н. С. Литературное образование дошкольников: методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 2-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки — Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения / Н. С. Балаценко. — Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. — 63 с.
2. Габдулхаков В. Ф. Литературное образование детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / В. Ф. Габдулхаков. — Москва: Московский психолого-социальный университет (изд-во НПО «МОДЭК»); Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2017.
3. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации / В. В. Гербова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. — 72 с.
4. Мельников Т. Н., Москвина А. С., Третьяков А. Л. Литературное образование детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», академический бакалавриат; направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование и иностранный (немецкий) язык», академический бакалавриат / Т. Н. Мельников, А. С. Москвина, А. Л. Третьяков. — Москва: Информ.-издательское упр. МГОУ, 2019. — 82 с.
5. Ушакова О. С. Знакомим дошкольника с литературой / О. С. Ушакова. — Москва, 2018.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Библиогид — <https://bibliogid.ru/>. Ресурс представляет собой путеводитель по детским и подростковым книгам. Он предназначен в первую очередь для библиотекарей и специалистов по детскому чтению, но будет полезен и педагогам. На сайте публикуются рецензии на новинки, обзоры критиков, информация о писателях, художниках детской

литературы, издательствах. В разделе «Круг чтения» можно найти тематические списки книг.

2. Международный образовательный портал МААМ — <https://www.maam.ru/>. На сайте есть раздел, посвящённый чтению и детской литературе, где можно найти планы и конспекты занятий по чтению с детьми разных возрастных категорий, публикации о заучивании стихов с помощью мнемотаблиц и другие материалы для педагогов.

3. Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ) — <https://nebdeti.ru/>. Это бесплатная коллекция оцифрованных материалов из фондов РГДБ, библиотек-партнёров и частных коллекций. В ней есть старинные редкие издания, дореволюционная и советская периодика, диафильмы, современная литература для детей и о детях.

4. ПроДетЛит — <https://prodetlit.ru>. Это электронная база данных об авторах детской литературы и связанных с ней институциях (издательствах, журналах, литературных премиях, конкурсах). Проект создан Российской государственной детской библиотекой и Ассоциацией деятелей культуры, искусства и просвещения по приобщению детей к чтению «Растим читателя».

5. Российская государственная детская библиотека (РГДБ) — <https://rgdb.ru/>. На сайте представлены проекты, связанные с детской литературой, включая медиатеку с видео о мире детской литературы, игры, стихи, загадки и методические рекомендации для специалистов. В разделе «Смотри РГДБ» доступны встречи с писателями, познавательные лекции, мастер-классы и обзоры книжных новинок.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, интерактивным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: программы и учебники по различным учебным предметам, созданные для вариативных систем и моделей дошкольного образования.

Ресурсный центр по дошкольному образованию, оборудованный игровыми пособиями

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, интерактивные пособия.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

б) Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU

3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»

4. [https://e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) ЭБС «Лань»

5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.16. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Детские речевые инновации»

1. Пояснительная записка

В современном дошкольном образовании особое внимание уделяется речевому развитию ребёнка как фундаменту познавательной активности, коммуникативной культуры и готовности к школьному обучению. В этом контексте изучение детских речевых инноваций приобретает высокую актуальность: именно через словотворчество и языковые эксперименты ребёнок осваивает систему родного языка, проявляет креативность и формирует языковую интуицию.

Актуальность дисциплины обусловлена следующими факторами:

1. Естественность феномена. Речевые инновации — не ошибка, а закономерный этап языкового развития, свидетельствующий об активной работе ребёнка по освоению языковых норм.
2. Диагностическая ценность. Анализ речевых новообразований позволяет педагогу объективно оценивать уровень речевого развития, выявлять зоны ближайшего развития и своевременно корректировать возможные трудности.

Понимание механизмов детского словотворчества помогает воспитателю:

- грамотно реагировать на речевые эксперименты ребёнка (не подавляя инициативу, но направляя её в русло языковой нормы);
- отбирать методические приёмы, стимулирующие языковую креативность;
- создавать речевые ситуации, побуждающие к осознанному использованию языковых средств.

Дисциплина поддерживает требования ФГОС ДО к развитию речевой активности, обогащению словаря, формированию грамматической стороны речи и развитию речевого творчества.

Практико-ориентированность дисциплины заключается в том, что знания о речевых инновациях необходимы для:

- планирования образовательной работы по развитию речи;
- взаимодействия с родителями (разъяснение природы детских «неологизмов»);
- мониторинга речевого развития в группе.

Результаты освоения дисциплины (в соответствии с компетенциями ФГОС ВО) заключаются в следующем:

- знания: природа и типология детских речевых инноваций, возрастные закономерности их появления, методы наблюдения и анализа;
- умения: фиксировать речевые новообразования, интерпретировать их с позиций психолингвистики, включать в образовательную работу приёмы поддержки языковой креативности;
- владения: технологиями наблюдения за речевой деятельностью, методами стимулирования словотворчества, приёмами коррекционно-развивающей работы.

Практическая значимость дисциплины состоит в том, что освоенные компетенции позволяют выпускнику:

- создавать в группе условия для естественного речевого творчества;
- планировать образовательную деятельность с учётом закономерностей освоения языка;
- консультировать родителей по вопросам речевого развития;
- своевременно выявлять риски речевых нарушений через анализ инновационных форм.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Детские речевые инновации» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть образовательной программы, формируемой участниками

образовательных отношений. Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре и опирается на такие дисциплины предметно-методического модуля по профилю «Дошкольное образование», как «Теория и технологии речевого развития дошкольников», «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста».

Материал дисциплины «Детские речевые инновации» войдет в содержание последующих практик предметно-методического модуля по профилю «Дошкольное образование»: «Учебная (предметно-содержательная) практика» и «Производственная практика (педагогическая в дошкольном образовании)».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - сформировать у будущих педагогов дошкольного образования системные знания о механизмах речевого развития ребёнка, особенностях детских речевых инноваций и методах их поддержки в образовательном процессе.

Задачи дисциплины:

- 2) изучить теоретические основы лингвистики детской речи и психолингвистические механизмы словотворчества;
- 3) освоить понятийный аппарат (речевая инновация, окказионализм, детское словотворчество);
- 4) научиться фиксировать, классифицировать и анализировать речевые новообразования в естественной коммуникации;
- 5) овладеть методами педагогической поддержки языковой креативности без нарушения норм литературного языка;
- 6) разработать навыки дифференциации речевых инноваций от речевых ошибок и нарушений.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Планирует образовательную деятельность с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста: разрабатывает календарно-тематические и перспективные планы, опираясь на требования ФГОС ДО и ФОП ДО, учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников при определении целей, содержания и форм	ОР.1.-16-1	В результате освоения дисциплины студент научится включать работу с детскими речевыми инновациями в календарно-тематическое планирование, учитывая возрастные особенности дошкольников и требования ФГОС ДО и ФОП ДО к развитию речи.	УК-1.1. УК-1.2. ПК-12.1.	перспективный план; тест на знание требований ФГОС ДО и ФОП ДО

	работы.				
ОР.2.	Организует образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: подбирает и адаптирует методические материалы, выбирает оптимальные формы, средства и методы работы, обеспечивает реализацию целевых ориентиров и содержательных областей программы, интегрирует различные виды детской деятельности (игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную) в ежедневное расписание.	ОР.2.-16-1	В результате освоения дисциплины студент научится подбирать и адаптировать методические материалы, выбирать формы и методы работы с детскими речевыми инновациями в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, интегрируя их в разные виды детской деятельности и ежедневное расписание.	ПК-12.2.	практическое задание; ситуационные задачи.
ОР.3.	Создаёт развивающую игровую среду, способствующую свободной игре и самостоятельной активности дошкольников: подбирает и обновляет игровые материалы и сюжеты с учётом социокультурных особенностей детей, организует гибкое игровое пространство, выделяет достаточное время для игровых	ОР.3.-16-1	В результате освоения дисциплины студент научится включать элементы работы с детскими речевыми инновациями в развивающую игровую среду: подбирать и адаптировать игровые материалы и сюжеты, стимулирующие речевое	ПК-12.1. ПК-12.2.	презентация «Уголок развития»; кейс-задача

	инициатив, систематически варьирует среду для поддержания интереса и стимулирования разнообразия игровых действий воспитанников.		творчество, с учётом возрастных и социокультурных особенностей детей.		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические	Семинары	Практические	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Теоретические основы изучения детских речевых инноваций	8		12	-	-	-	6	26	52
Тема 1.1. Понятие и природа детских речевых инноваций	4		6	-	-	-	2	14	26
Тема 1.2. Типология детских речевых инноваций	2		2	-	-	-	2	6	12
Тема 1.3. Методологические подходы к изучению детской речи	2		4	-	-	-	2	6	14
Раздел 2. Практические аспекты работы с детскими речевыми инновациями в дошкольном образовании	8		12	-	-	-	6	30	56
Тема 2.1. Диагностика речевых инноваций в образовательной среде	4		6	-	-	-	2	10	22
Тема 2.2. Педагогические стратегии поддержки речевого творчества	2		2	-	-	-	2	10	16
Тема 2.3. Проектирование образовательной работы с	2		4	-	-	-	2	10	18

учётom речевых инноваций									
Итого:	16		24				12	56	108

5.2. Методы обучения

кейс-методы; проектная деятельность; микропреподавание; дизайн-мышление в педагогике; кооперативное обучение; анализ видеофрагментов занятий; мастер-классы по средовому проектированию; практико-ориентированные проекты; использование цифровых образовательных платформ (LMS); решение проблемных ситуаций; выполнение творческих заданий в рабочих подгруппах.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.-16-1	Тестирование на знание требований ФГОС ДО и ФОП ДО	Тест в ЭОС	6-10	1	6	10
2	ОР.1.-16-1	Составление перспективного плана	Рейтинговое задание	6-10	1	6	10
3	ОР.2.-16-1	Выполнение практических заданий	Практическое задание	6-10	1	6	10
4	ОР.2.-16-1	Решение ситуационной задачи	Ситуационная задача	6-10	1	6	10
5	ОР.3.-16-1	Решение кейсов	Кейс	15-20	1	15	20
6	ОР.3.-16-1	Презентация макета «Уголок развития»	Рейтинговое задание	6-10	1	6	10
4	ОР.1.-16-1 ОР.2.-16-1 ОР.3.-16-1	Тестирование	Контрольная работа	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Арушанова А. Г., Коренблит С. С., Рычагова Е. С. Речевое развитие дошкольника в аспекте лингводидактики. Парциальная образовательная программа ДО «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо») : практико-ориентированная монография. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 318 с.
2. Цейтлин С. Н. Детские речевые инновации // Русский язык в школе. — 2022. — Т. 83, №5. — С. 36–41.

3. Цейтлин С. Н. Язык и ребёнок. Освоение ребёнком родного языка: учеб. пособие для студентов вузов. — Москва: Владос, 2017. — 240 с.

7.2. *Дополнительная литература*

1. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. 3-е изд., стереотип. — Москва: Издательский центр «Академия», 2013. — 448 с.
2. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей: книга для воспитателей детского сада. — Москва: Мозаика-Синтез, 2012. — 272 с.
3. Белавина Н. Логопедические карточки №2 для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи. — Москва: Сфера, 2014.
4. Косинова Е. М. Грамматическая тетрадь №1, №2, №3, №4. — Москва: Сфера, 2014.
5. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — Санкт-Петербург: Союз, 2001.
6. Новиковская О. А. Логопедическая грамматика для детей 2–4 лет, 4–6 лет, 6–8 лет (в 3 книгах). — Москва: Корона-принт, 2014.
7. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). — Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2022. — 640 с.
8. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5–7 лет с ОНР. Альбомы 1–4. — Москва: Гном, 2014.

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Белавина Н. Логопедические карточки №2 для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи. — Москва: Сфера, 2014.
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2–7 лет. — Москва, 2013.
3. Косинова Е. М. Грамматическая тетрадь № 1. — Москва: Сфера, 2014.
4. Косинова Е. М. Грамматическая тетрадь № 2. — Москва: Сфера, 2014.
5. Косинова Е. М. Грамматическая тетрадь № 3. — Москва: Сфера, 2014.
6. Косинова Е. М. Грамматическая тетрадь № 4. — Москва: Сфера, 2014.
7. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — Санкт-Петербург: Союз, 2001. — 224 с.
8. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). — Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2022. — 640 с.
9. Новиковская О. А. Логопедическая грамматика для детей 2–4 лет. — Москва: Корона-принт, 2014.
10. Новиковская О. А. Логопедическая грамматика для детей 4–6 лет. — Москва: Корона-принт, 2014.
11. Новиковская О. А. Логопедическая грамматика для детей 6–8 лет. — Москва: Корона-принт, 2014.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Логопед.ру (logoped.ru) — ресурс, где освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. На сайте можно найти теоретические материалы и практические рекомендации, которые помогут в изучении грамматического строя речи.
2. Болтуниска (boltun-spb.ru) — логопедический сайт, где подробно рассказано о речевых нарушениях, их причинах и приёмах работы для решения проблем. Ресурс может быть полезен для изучения методов формирования грамматического строя речи.
3. Логопедия для всех (logolife.ru) — сайт с конспектами индивидуальных занятий, советами по постановке звуков, артикуляционной гимнастикой, заданиями по грамоте и упражнениями по развитию дыхания. Здесь можно найти материалы, связанные с грамматическим развитием.
4. Детский портал «Солнышко» (solnet.ee) — на сайте есть раздел «МЕТОДИтека» с подразделом «За советом к логопеду». В нём представлены занятия, развитие речи по возрастным периодам и другие материалы. Ресурс может быть полезен для поиска практических заданий и игр.
5. Дефектолог.ru (defectolog.ru) — на сайте представлены материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, развивающие игры. Здесь можно найти информацию о типичных ошибках в грамматике у дошкольников и способах их коррекции.
6. Журнал «Логопед» (logoped-sfera.ru) — научно-методический журнал, который помогает логопедам и педагогам организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. В публикациях могут встречаться статьи, посвящённые грамматическому развитию.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, интерактивным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: программы и учебники по различным учебным предметам, созданные для вариативных систем и моделей дошкольного образования.

Ресурсный центр по дошкольному образованию, оборудованный игровыми пособиями

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, интерактивные пособия.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

б) Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

6.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ)»

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *ознакомительная в дошкольном образовании*

1. Пояснительная записка

Учебная практика (ознакомительная в дошкольном образовании) предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование и Дополнительное образование». В отличие от традиционной формы, практика реализуется на базе вуза в условиях квазипрофессиональной среды, что позволяет студентам сделать первый шаг в профессиональном становлении без непосредственного выхода в дошкольные образовательные организации.

В ходе практики студенты погружаются в имитационную образовательную среду, где могут:

- изучить нормативно-правовую базу дошкольного образования (ФГОС ДО, ФОП ДО) и локальные документы, регламентирующие работу ДОО;
- освоить структуру и содержание основной образовательной программы дошкольного образования;
- познакомиться с принципами построения предметно-развивающей среды и её отражением в учебных моделях;
- отработать базовые педагогические действия в условиях симуляции профессиональной деятельности;
- начать формировать профессиональное педагогическое мышление через анализ смоделированных ситуаций.

Содержание практики включает следующие виды деятельности:

1. Изучение нормативной документации: студенты анализируют ФГОС ДО, ФОП ДО, типовые программы, режим дня, календарно-тематическое планирование, образцы педагогической документации.

2. Моделирование предметно-пространственной среды: на базе учебных лабораторий вуза студенты проектируют центры активности и уголки группы, подбирают дидактические материалы с учётом возрастных особенностей дошкольников.

3. Симуляция педагогических ситуаций: в рамках тренингов и ролевых игр студенты отрабатывают:

- организацию режимных моментов (приём детей, завтрак, прогулка, сон, ужин);
- проведение фрагментов занятий по разным образовательным областям;
- индивидуальную работу с ребёнком (по заданию куратора);
- взаимодействие с «родителями» (в рамках ролевой игры).

4. Наблюдение и анализ: студенты просматривают видеозаписи реальных занятий в ДОО, фиксируют ключевые моменты, обсуждают с куратором приёмы и методы работы воспитателя.

5. Оформление документации: ведение дневника практики, составление отчётов, разработка конспектов пробных занятий, заполнение наблюдательных листов.

В результате прохождения практики студент приобретёт:

- знания: нормативно-правовых основ деятельности ДОО; структуры и содержания образовательной программы; принципов организации режимных моментов и образовательной деятельности; критериев оценки предметно-развивающей среды;

-умения: наблюдать и анализировать педагогические ситуации (в том числе на видеоматериалах); планировать элементы образовательного процесса; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в смоделированных условиях; оформлять педагогическую документацию;

-навыки: профессиональной коммуникации в квазипрофессиональной среде; рефлексии собственной деятельности; проектирования учебных ситуаций; работы с нормативными документами и методическими материалами.

Итоговая аттестация предполагает представление отчёта по практике. В отчёте студент отражает приобретённые знания и умения, описывает личный опыт, формулирует выводы о перспективах дальнейшего профессионального развития.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная практика (ознакомительная в дошкольном образовании) проводится после изучения следующих дисциплин модуля: «Дошкольная педагогика» и «Детская психология» и предшествует ряду производственных практик, где обучающиеся смогут закрепить и усовершенствовать приобретенные компетенции в реальных профессиональных условиях: «Производственная практика (педагогическая в группах раннего возраста)», «Производственная практика (летняя педагогическая)», «Производственная практика (педагогическая в дошкольном образовании)».

3. Цели и задачи учебной практики (ознакомительной в дошкольном образовании)

Целями учебной практики являются: формирование у будущих педагогов первичных профессиональных умений и навыков, необходимых для работы с детьми 3–7 лет, в условиях, максимально приближённых к реальным

Задачами учебной практики являются:

1. Изучить и систематизировать нормативно- правовую базу дошкольного образования, регламентирующую деятельность педагога.
2. Освоить структуру и содержание образовательной программы дошкольного образования, научиться проектировать её элементы.
3. Спроектировать и обосновать предметно- пространственную среду группы в соответствии с педагогическими требованиями.
4. Отработать базовые педагогические действия и коммуникативные навыки в условиях симуляции профессиональной деятельности.
5. Вести педагогическую документацию, анализировать и рефлексировать собственную деятельность в процессе практики.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Планирует образовательную деятельность с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста: разрабатывает календарно-тематические и перспективные	ОР.1.-6-1	В результате практики студент научится планировать образовательную деятельность с дошкольниками и: разрабатывать фрагменты	ПК-12.1. ПК-13.2.	перспективный план; экспертная оценка рабочих программ; разбор кейсов

	планы, опираясь на требования ФГОС ДО и ФОП ДО, учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников при определении целей, содержания и форм работы.		календарно - тематических планов в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей при определении целей и форм работы.		
ОР.2.	Организует образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: подбирает и адаптирует методические материалы, выбирает оптимальные формы, средства и методы работы, обеспечивает реализацию целевых ориентиров и содержательных областей программы, интегрирует различные виды детской деятельности (игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную) в ежедневное расписание.	ОР.2.-6-1	В результате практики студент научится организовывать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: подбирать методические материалы, выбирать формы, средства и методы работы, интегрировать разные виды детской деятельности в ежедневное расписание, обеспечивать реализацию целевых ориентиров программы.	ПК-12.2. ПК-13.1. ПК-13.2.	портфолио методических материалов; практическое задание; рефлексия по итогам микропреподавания.
ОР.3.	Создаёт развивающую игровую среду, способствующую свободной игре и самостоятельной	ОР.3. -6-1	В результате практики студент научится создавать развивающую	ПК-12.1. ПК-12.2. ПК-13.1. ПК-13.2.	коллективный проект по созданию многофункциональной

	активности дошкольников: подбирает и обновляет игровые материалы и сюжеты с учётом социокультурных особенностей детей, организует гибкое игровое пространство, выделяет достаточное время для игровых инициатив, систематически варьирует среду для поддержания интереса и стимулирования разнообразия игровых действий воспитанников.		игровую среду: подбирать и обновлять игровые материалы с учётом социокультурных особенностей детей, организовывать гибкое пространство и варьировать среду для поддержки самостоятельной игровой активности и разнообразия действий дошкольников.		игровой зоны.

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной практики (ознакомительной в дошкольном образовании)

1. Реализация практики в форме практической подготовки осуществляется:
- путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.
2. Практика является стационарной и проводится в структурных подразделениях университета.

6. Место и время проведения учебной практики (ознакомительной в дошкольном образовании)

Учебная практика проводится на базе НГПУ им. К. Минина с использованием ресурсного центра дошкольного образования оборудованным:

- мультимедийной техникой для демонстрации учебных материалов;
- рабочими местами для индивидуальной и групповой работы;
- библиотечным фондом и электронными ресурсами по тематике практики.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с ППСЗ, рабочим учебным планом и календарным учебным графиком.

Учебная практика реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для

прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание учебной практики (ознакомительной в дошкольном образовании)

Общая трудоемкость учебной практики (ознакомительной в дошкольном образовании) составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего Контроля (отчетность)
1	Подготовительно-организационный этап	-инструктаж по технике безопасности -изучение принципов работы	индивидуальный план прохождения практики.
2	Производственный этап	<i>Планирование образовательной деятельности:</i> разработка фрагментов календарно - тематических планов для разных возрастных групп (3–7 лет) с опорой на ФГОС ДО и ФОП ДО; формулирование целей и задач занятий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников; подбор форм работы (групповые, подгрупповые, индивидуальные) для реализации образовательных задач. <i>Организация образовательного процесса:</i> анализ и отбор методических материалов (пособий, конспектов, дидактических игр) в соответствии с программными требованиями; моделирование занятий с использованием разнообразных средств и методов (наглядных, практических, игровых, словесных); проектирование ежедневного расписания, интегрирующего разные виды детской деятельности (игровую, познавательно - исследовательскую, коммуникативную, продуктивную); отработка приёмов реализации целевых ориентиров программы в	дневник практики; записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы.

		смоделированных педагогических ситуациях. <i>Создание и трансформация развивающей игровой среды:</i> проектирование макета или плана-схемы групповой комнаты с зонированием на центры активности (игровой, познавательный, художественный и др.); подбор и систематизация игровых материалов с учётом социокультурных особенностей детей и образовательных задач; моделирование гибкого пространства (трансформируемых элементов, мобильных конструкций) для поддержки самостоятельной игры; разработка вариантов варьирования среды (смена материалов, добавление новых сюжетов, обновление центров активности) для стимулирования разнообразия игровых действий; анализ эффективности среды через имитационные упражнения (оценка доступности, безопасности, полифункциональности). <i>Симуляционные и тренинговые задания:</i> проведение фрагментов занятий в условиях ролевой игры (с имитацией взаимодействия с «детьми» и «родителями»); отработка коммуникативных техник (мотивация, поддержка инициативы, разрешение конфликтов); анализ видеозаписей реальных занятий с последующей рефлексией и обсуждением; участие в тренингах по организации режимных моментов (приём детей, питание, прогулка, сон). <i>Работа с документацией и рефлексия:</i> заполнение дневника практики (фиксация наблюдений, описание действий, анализ трудностей);	

		составление конспектов пробных занятий с обоснованием выбора методов и материалов; подготовка отчётов по итогам выполнения заданий; самоанализ профессиональных действий, выявление зон роста, формулирование индивидуальных целей развития.	
3	Заключительный этап	обработка и анализ полученной информации; подготовка отчета по практике	отчет по выполнению практических заданий по проекту; отчет о прохождении практики; комплект документации по практике.

8. Методы и технологии, используемые на учебной практике (ознакомительной в дошкольном образовании)

1. Моделирование и проектирование

Виды деятельности:

- разработка фрагментов календарно тематических планов;
- проектирование макета или плана схемы групповой комнаты с зонированием;
- подбор и систематизация игровых и дидактических материалов;
- планирование ежедневного расписания с интеграцией разных видов детской деятельности.

2. Симуляционные технологии (ролевые игры, имитационные упражнения)

Виды деятельности:

- проведение фрагментов занятий в условиях ролевой игры («дети», «родители»);
- отработка организации режимных моментов (приём, питание, прогулка, сон);
- моделирование взаимодействия с «родителями» и «коллегами»;
- имитация решения педагогических ситуаций (мотивация, поддержка инициативы, разрешение конфликтов).

3. Аналитические методы (анализ видеоматериалов, документации)

Виды деятельности:

- изучение и анализ ФГОС ДО, ФОП ДО, локальных актов и программ ДОО;
- разбор видеозаписей реальных занятий (выделение приёмов, методов, форм работы);
- анализ эффективности развивающей среды через имитационные задания;
- сопоставление нормативных требований с возможностями квазисреды.

4. Технологиях рефлексивного обучения

Виды деятельности:

- заполнение дневника практики (фиксация наблюдений, действий, трудностей);
- самоанализ профессиональных действий (выявление сильных сторон и зон роста);
- подготовка отчётов по итогам заданий;
- формулирование индивидуальных целей дальнейшего развития.

5. Проблемно поисковые и проектные технологии

Виды деятельности:

- разработка конспектов пробных занятий с обоснованием выбора методов и материалов;
- создание вариативных вариантов развивающей среды (смена материалов, сюжетов, зон);
- проектирование интегрированных занятий, объединяющих разные виды детской деятельности;
- поиск и адаптация методических материалов под конкретные образовательные задачи.

6. Технологии сотрудничества и командной работы

Виды деятельности:

- совместная разработка планов и сред с одноклассниками;
- взаимное рецензирование конспектов и проектов;
- коллективное обсуждение смоделированных ситуаций и видеоматериалов;
- распределение ролей в ролевых играх и тренингах.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.-6-1	Составление перспективного плана	Аналитический отчет	10-15	1	10	15
2	ОР.2.-6-1	Составление портфолио методических материалов	Портфолио	10-15	1	10	15
3	ОР.3. -6-1	Проектирование многофункциональной игровой зоны.	Учебный проект	25-40	1	25	40
4	ОР.1.-6-1 ОР.2.-6-1 ОР.3. -6-1	Презентация проделанной работы	Зачет с оценкой	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам учебной практики (ознакомительной в дошкольном образовании)

Формами отчетности по практике являются дневник практики, отчет и защита отчета на итоговой конференции.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной практики (ознакомительной в дошкольном образовании)

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной

работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах: выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики (ознакомительной в дошкольном образовании)

12.1. Основная литература

1. Современное дошкольное и начальное образование: проблемы и тенденции развития: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (21 апреля 2020 года) / Мининский университет. — Н. Новгород: Мининский университет, 2020. — 398 с.
2. Дошкольное образование. Путеводитель для педагога. ФГОС ДО / А. Г. Гогоберидзе, Е. И. Изотова, Л. К. Ничипоренко. — М.: Просвещение, 2025. — 288 с.
3. Теоретические основы дошкольного образования: / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — М.: Юрайт, 2025. — 366 с.
4. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — М.: Юрайт, 2025. — 182 с. — (Антология мысли).

12.2. Дополнительная литература

1. Безруких М. М., Филиппова Т. А., Верба А. С. Ориентиры развития ребёнка 3–4 лет: как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей: диагностическое пособие для педагогов и родителей / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. С. Верба. — М.: Просвещение, 2023. — 40 с.
2. Безруких М. М., Филиппова Т. А., Верба А. С. Ориентиры развития ребёнка 4–5 лет: как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей: диагностическое пособие для педагогов и родителей / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. С. Верба. — М.: Просвещение, 2023. — 40 с.
3. Безруких М. М., Филиппова Т. А., Верба А. С. Ориентиры развития ребёнка 5–6 лет: как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей: диагностическое пособие для педагогов и родителей / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. С. Верба. — М.: Просвещение, 2023. — 40 с.
4. Безруких М. М., Филиппова Т. А., Верба А. С. Ориентиры развития ребёнка 6–7 лет: как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей: диагностическое пособие для педагогов и родителей / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. С. Верба. — М.: Просвещение, 2023. — 40 с.
5. Детский сад и начальная школа в современных социокультурных условиях. Сборник научно-методических статей с международным участием / под общ. ред. Б. П. Черника. — Вып. 6. — Новосибирск: Издательство «Сибпринт», 2025. — 202 с.
6. Микляева Н. В., Микляева Ю. В., Виноградова Н. А. Теоретические основы дошкольного образования: / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2025. — 548 с.
7. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 4–5 лет в общеобразовательной/комбинированной группе детского сада. ФГОС ДО. ФОП ДО / авт.-сост. Н. В. Верещагина. — СПб.: ООО «Издательство „Детство-пресс“», 2024. — 48 с.
8. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 5–6 лет в общеобразовательной/комбинированной группе детского сада. ФГОС ДО. ФОП ДО / авт.-сост. Н. В. Верещагина. — СПб.: ООО «Издательство „Детство-пресс“», 2024. — 48 с.

9. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 6–7 лет в общеобразовательной/комбинированной группе детского сада. ФГОС ДО. ФОП ДО / авт.-сост. Н. В. Верещагина. — СПб.: ООО «Издательство „Детство-пресс“», 2024. — 48 с.
10. Проблемы и перспективы дошкольного образования в современном обществе. Материалы Всероссийской научно-практической конференции / ФГБОУ ВО «ИГУ», 2024.

12.3. Интернет-ресурсы

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики (ознакомительной в дошкольном образовании), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

14.2. Перечень информационных справочных систем:

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

15. Материально-техническое обеспечение учебной практики (ознакомительной в дошкольном образовании)

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория № 109 (2 корпус);
- учебная аудитория № 107 (1 корпус) для самостоятельной работы;
- ресурсный центр по дошкольному образованию (ТУПК 26, корпус 7);
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.).

6.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА)»

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *педагогическая в группах раннего возраста*

1. Пояснительная записка

Производственная практика (педагогическая в группах раннего возраста) является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Дошкольное образование и Дополнительное образование.

Практика направлена на формирование у обучающихся профессиональных умений и опыта педагогической деятельности в группах раннего возраста (от 1 года до 3 лет) в условиях дошкольной образовательной организации.

Практика проводится на базе дошкольных образовательных организаций различных типов, реализующих образовательные программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

данная практика реализуется на базе дошкольных образовательных организаций и ориентирована на непосредственное включение студентов в реальную педагогическую деятельность в группах раннего возраста.

Данная практика реализуется на базе дошкольных образовательных организаций и ориентирована на непосредственное включение студентов в реальную педагогическую деятельность в группах раннего возраста.

В ходе практики студенты погружаются в реальную образовательную среду дошкольной образовательной организации, где получают опыт выполнения профессиональных функций воспитателя группы раннего возраста и осваивают практические аспекты педагогической деятельности.

В процессе прохождения практики студенты имеют возможность:

- изучить нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность дошкольной образовательной организации (ФГОС ДО, ФОП ДО, локальные акты ДОО);
- познакомиться с особенностями организации образовательного процесса в группах раннего возраста;
- освоить содержание и структуру образовательной деятельности с детьми от 1 года до 3 лет;
- принять участие в организации режимных моментов и образовательных ситуаций;
- отработать основные педагогические действия в условиях реального образовательного процесса;
- сформировать профессиональное педагогическое мышление через анализ собственной и наблюдаемой педагогической деятельности.

Содержание практики включает следующие виды деятельности:

1. Изучение нормативной и организационной документации: анализ ФГОС ДО, ФОП ДО, основной образовательной программы ДОО, режима дня группы раннего возраста, календарно-тематического планирования, педагогической документации воспитателя.
2. Наблюдение за педагогической деятельностью воспитателя: анализ организации режимных моментов, образовательных ситуаций, игровой и предметной деятельности детей раннего возраста.
3. Участие в организации образовательного процесса:
 - проведение режимных моментов (приём детей, питание, сон, прогулка);
 - участие в проведении образовательных ситуаций;
 - организация предметной и игровой деятельности детей;
 - индивидуальная работа с ребёнком под руководством наставника.
4. Взаимодействие с участниками образовательных отношений:
 - сотрудничество с педагогическим коллективом;
 - участие в формах взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

5. Анализ и оформление педагогической документации: ведение дневника практики, разработка конспектов образовательных ситуаций, подготовка аналитического отчёта, рефлексия профессионального опыта.

В результате прохождения практики студент приобретёт:

- знания: нормативно-правовых основ деятельности дошкольной образовательной организации; особенностей развития и воспитания детей раннего возраста; содержания и форм организации образовательной деятельности и режимных процессов;
- умения: планировать и проводить образовательные ситуации с детьми раннего возраста; организовывать режимные моменты; наблюдать и анализировать педагогическую деятельность; взаимодействовать с детьми, педагогами и родителями;
- навыки: профессиональной педагогической деятельности в реальных условиях ДОО; педагогического наблюдения и рефлексии; оформления педагогической документации; применения теоретических знаний в практической деятельности.

Итоговая аттестация по производственной практике предполагает представление отчёта по практике, в котором студент отражает содержание выполненной деятельности, приобретённые знания, умения и навыки, а также формулирует выводы о собственном профессиональном развитии.

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная практика (педагогическая в группах раннего возраста) входит в практическую часть предметно-методического модуля (профиль «Дошкольное образование») и проводится после освоения дисциплин:

- «Педагогика раннего возраста»
- «Дошкольная педагогика»
- «Детская психология»
- «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста».

Практика является базой для последующего освоения производственной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Цели и задачи производственной практики (педагогической в группах раннего возраста)

Целями производственной практики являются: формирование профессиональной готовности обучающихся к самостоятельному осуществлению педагогической деятельности с детьми раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Задачами производственной практики являются:

1. Закрепить и углубить теоретические знания по педагогике раннего возраста.
2. Сформировать умения организации образовательной деятельности и режимных процессов в группах раннего возраста.
3. Овладеть методами педагогического сопровождения развития детей раннего возраста.
4. Развить навыки наблюдения, анализа и оценки педагогической деятельности.
5. Сформировать опыт взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего возраста.
6. Развить профессиональную рефлексия и ответственность за результаты педагогической деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.1	Планирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации	ОР.1-6.2.	В результате практике студент научится планировать образовательную деятельность и режимные моменты в группах раннего возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-12.1 ПК-12.2	Индивидуальный план практики, конспекты образовательных ситуаций, дневник практики
ОР.2	Организация образовательного процесса	ОР.1-6.2.	В результате практике студент научится организовывать образовательную деятельность и режимные процессы в группах раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации	ПК-5.1. ПК-5.2. ПК-5.3. ПК-12.1 ПК-12.2	Наблюдение руководителя практики, характеристика с базы практики, отчёт по практике
ОР.3	Проектирование и организация развивающей образовательной среды	ОР.1-6.2.	В результате практике студент научится участвовать в проектировании и организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста	ПК-13.1 ПК-13.2	Аналитическая справка, материалы по анализу среды, отчёт по практике

5. Форма и способы проведения производственной практики (педагогической в группах раннего возраста)

Форма проведения практики — непрерывная, предполагающая полное погружение обучающихся в профессиональную деятельность воспитателя группы раннего возраста в течение установленного периода практики.

Способ проведения практики — стационарный, проводятся в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

6. Место и время проведения производственной практики (педагогической в группах раннего возраста)

Местом проведения практики являются дошкольные образовательные организации различных типов и форм собственности (государственные, муниципальные, частные), реализующие образовательные программы дошкольного образования и имеющие в своей структуре группы раннего возраста (от 1 года до 3 лет).

Практика проводится на основании договоров о сетевом взаимодействии и (или) договоров о практической подготовке обучающихся, заключённых между образовательной организацией высшего образования и базами практики.

Временем проведения практики является период, установленный учебным планом и календарным учебным графиком основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование и психология образования».

Производственная практика проводится на 3 курсе в 5 семестре обучения, в объёме, определённом учебным планом, непрерывно, с полным отрывом обучающихся от аудиторных занятий.

Допускается проведение практики по месту работы обучающегося, если его профессиональная деятельность соответствует целям и задачам данной практики и обеспечивает формирование заявленных компетенций, при наличии соответствующего приказа и согласования с кафедрой.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание производственной практики (педагогической в группах раннего возраста)

Общая трудоемкость производственной практики составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся*	Формы текущего Контроля (отчетность)
1	Подготовительно-организационный этап	-инструктаж по технике безопасности -изучение принципов работы	индивидуальный план прохождения практики.
2	Производственный этап	<i>Наблюдение и анализ педагогической деятельности воспитателя</i> Провести систематическое наблюдение за деятельностью воспитателя группы раннего возраста: -организация приёма детей; -проведение режимных моментов; -организация игровой и предметной	дневник практики; записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы.

		деятельности; -взаимодействие с детьми и родителями. Составить аналитические записи с выводами. <i>Анализ развивающей предметно-пространственной среды</i> Проанализировать развивающую предметно-пространственную среду группы раннего возраста: -соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей; -наличие центров активности; -безопасность и доступность материалов. Оформить аналитическую справку с рекомендациями. <i>Участие в организации режимных моментов</i> Принять участие в организации и проведении режимных моментов: -приём детей; -питание; -сон; -прогулка. Описать собственное участие и провести самоанализ педагогических действий. <i>Планирование образовательной деятельности</i> Разработать: -индивидуальный план прохождения практики; -конспекты образовательных ситуаций для детей раннего возраста с учётом требований ФГОС ДО и ФОП ДО. <i>Проведение образовательных ситуаций:</i> -Провести не менее двух образовательных ситуаций с детьми раннего возраста под руководством воспитателя-наставника. -Осуществить самоанализ проведённых мероприятий. <i>Организация игровой и предметной деятельности</i> -Принять участие в организации игровой и предметной деятельности детей раннего возраста: -подбор дидактических материалов; -сопровождение игры; -поддержка инициативы ребёнка. Результаты зафиксировать в дневнике практики.	

		<i>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</i> Принять участие во взаимодействии: -с педагогическим коллективом; -с родителями (законными представителями) воспитанников (наблюдение, участие в консультациях, беседах). Описать формы и содержание взаимодействия.	
3	Заключительный этап	обработка и анализ полученной информации; подготовка отчета по практике	отчет по выполнению практических заданий по проекту; отчет о прохождении практики; комплект документации по практике.

8. Методы и технологии, используемые на производственной практике (педагогической в группах раннего возраста)

В процессе прохождения производственной практики используются методы и технологии, обеспечивающие формирование профессиональных умений и опыта педагогической деятельности обучающихся в условиях реального образовательного процесса дошкольной образовательной организации.

В ходе практики применяются следующие методы:

- наблюдение за педагогической деятельностью воспитателя, образовательными ситуациями, режимными моментами, взаимодействием с детьми и родителями;
- включённое наблюдение, предполагающее активное участие обучающегося в организации образовательного процесса группы раннего возраста;
- практическая деятельность, направленная на самостоятельное выполнение профессиональных педагогических действий под руководством наставника;
- анализ педагогических ситуаций, возникающих в процессе образовательной деятельности с детьми раннего возраста;
- самоанализ и рефлексия собственной педагогической деятельности.

В рамках производственной практики используются следующие образовательные технологии:

- практико-ориентированное обучение, обеспечивающее формирование профессиональных умений и навыков в условиях реальной педагогической деятельности;
- деятельностный подход, направленный на активное включение обучающихся в образовательный процесс группы раннего возраста;
- личностно-ориентированные технологии, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста;
- игровые технологии, применяемые в организации игровой и предметной деятельности детей;
- технологии педагогического сопровождения, предполагающие поддержку инициативы и самостоятельности детей раннего возраста.

Для оценки результатов освоения производственной практики используются:

- текущий контроль со стороны руководителя практики и наставника базы практики;
- анализ конспектов образовательных ситуаций и отчётной документации;

- оценка дневника практики;
- итоговая рефлексия и отчёт по практике.

9. Рейтинг-план

№ п/ п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретн ое задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Миним альный	Макси мальн ый
1.	ОР.1.-6-2	Планирование образовательн ой деятельности и режимных моментов	Индивидуал ьный план практики, конспекты образовател ьных ситуаций	15-25	1	15	25
2.	ОР.2.-6-2	Организация образовательн ого процесса, проведение режимных моментов, участие в игровой и предметной деятельности	Наблюдение наставника, характерист ика с базы практики	15-20	1	15	20
3.	ОР.3.-6-2	Проектировани е и организация развивающей предметно- пространствен ной среды	Аналитичес кая справка, отчёт по практике, материалы по проектирова нию среды	15-25	1	15	25
4.	ОР.1.-6-2 ОР.2.-6-2 ОР.3.-6-2	Презентация проделанной работы	Зачет с оценкой	10-30	1	10	30
5.		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам производственной практики (педагогической в группах раннего возраста)

Формами отчетности по практике являются дневник практики, отчет и защита отчета на итоговой конференции.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики (педагогической в группах раннего возраста)

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной

работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах: выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (педагогической в группах раннего возраста)

12.1. Основная литература

1. Авдеева Н. Н., Мещерякова С. Ю. Раннее развитие ребёнка: современные педагогические подходы: учебное пособие. — М.: Академия, 2021. — 256 с.
2. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Дорофеева Э. М. От рождения до школы. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. — М.: Мозаика-Синтез, 2023. — 368 с.
3. Виноградова Н. Ф. Воспитание самостоятельности и ответственности у дошкольников. — М.: Просвещение, 2022. — 176 с.
4. Галигузова Л. Н. Организация воспитательной работы в дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие. — М.: Юрайт, 2021. — 240 с.
5. Галигузова Л. Н., Мещерякова-Замогильная С. Ю. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2023. — 400 с.
6. Емельянова Т. В. Организация образовательной деятельности с детьми раннего возраста в условиях ФГОС ДО: методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2021. — 144 с.
7. Киселева М. В. Развивающая предметно-пространственная среда для детей дошкольного возраста: практикум. — М.: ТЦ Сфера, 2023. — 128 с.
8. Микляева Н. В., Микляева Ю. В., Виноградова Н. А. Дошкольная педагогика: учебник для вузов. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2023. — 411 с.
9. Сафонова О. А. Педагогическое взаимодействие с семьёй ребёнка: учебно-методическое пособие. — М.: Просвещение, 2022. — 168 с.
10. Смирнова Е. О. Педагогика и психология раннего возраста: учебник для вузов. — М.: Юрайт, 2022. — 320 с.

12.2. Дополнительная литература

1. Бубнова И. А., Бочарова Э. В., Захарчук Т. Б. Дошкольное образование. Организация работы с детьми раннего возраста: учебник. — М.: Просвещение, 2023.
2. Виноградова Н. Ф., Белова К. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста: учебно-методическое пособие. — М.: Просвещение, 2022.
3. Газина О. М., Яшина В. И. (ред.) Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт, 2022. — 111 с. — ISBN 978-5-534-09051-2.
4. Галасюк И. Н., Шведовская А. А., Бодрова Е. В., Рубцова О. В. (ред.) Игра ребёнка раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов. — М.: Юрайт, 2024. — 424 с.
5. Ганичева А. Н., Зверева О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — М.: Юрайт, 2020. — 291 с.

6. Ежкова Н. С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт, 2022. — 183 с. — ISBN 978-5-534-10152-2.
7. Ершова А. П., Луковникова А. В. Теории и технологии развития речи у детей раннего возраста: учебное пособие. — М.: инфра-М, 2022.
8. Козлова С. А., Шахманова А. Ш., Полосухина Е. О., Каченовская Л. А. Дошкольная педагогика: теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник. — М.: инфра-М, 2021. — 236 с.
9. Лебедева О. В., Морозова Т. А. Педагогическое наблюдение в работе с детьми раннего возраста: учебно-методическое пособие. — М.: Академия, 2021.
10. Овчинникова Т. Ю., Романова Л. В. Практикум по созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО: учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2023.
11. Смирнова Е. О., Руденко Т. П. Методика организации игровой деятельности в группах раннего возраста: практикум для вузов. — М.: Юрайт, 2023.
12. Ткачёва В. А., Новикова Е. Ю. Психология общения с детьми младшего возраста: учебное пособие. — М.: Питер, 2022.
13. Хохрякова Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — М.: Юрайт, 2024. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0.
14. Юревич С. Н., Санникова Л. Н., Левшина Н. И. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт, 2023. — 181 с.
15. Юревич С. Н., Сункова О. И. Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста: учебное пособие. — М.: Юрайт, 2023. (актуализация под профиль ДОО)

12.3. Интернет-ресурсы

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (педагогической в группах раннего возраста), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

14.2. Перечень информационных справочных систем:

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики (педагогической в группах раннего возраста)

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория № 109 (2 корпус);
- учебная аудитория № 107 (1 корпус) для самостоятельной работы;
- ресурсный центр по дошкольному образованию (ТУПК 26, корпус 7);
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.).

6.3.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)»

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *летняя педагогическая*

1. Пояснительная записка

Производственная практика (летняя педагогическая) предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование и Дополнительное образование». Данная практика реализуется на базе дошкольных образовательных организаций (ДОО) Нижнего Новгорода.

В ходе практики студенты знакомятся с образовательной деятельностью дошкольных образовательных организаций в период летней оздоровительной работы:

- изучают нормативно-правовую базу, регламентирующую работу ДОО в летний период;
- осваивают содержание основной образовательной программы ДОО в области физического развития дошкольников;
- знакомятся с принципами построения и содержанием предметно-развивающей среды по физическому развитию детей в разных возрастных группах;
- приобретают необходимые профессиональные умения, навыки и компетенции в вопросах организации физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО;
- развивают профессиональную педагогическую наблюдательность, рефлекссию, мышление.

Содержание практики включает следующие виды деятельности:

1. Изучение и разработка педагогической документации: студенты знакомятся с перспективным и календарно-тематическим планом работы педагогов детского сада в период летней оздоровительной работы.

2. Наблюдение и анализ работы педагогов в летний период:

- организация режимных моментов (приём детей, прием пищи, прогулка, сон);
- проведение физкультурных занятий с детьми разного возраста;
- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня (утренней гимнастики, гимнастики после сна, закаливающих процедур);
- создание условий для организации самостоятельной двигательной деятельности детей в группе и на воздухе.

3. Организация и проведение:

- режимных моментов;
- физкультурных занятий;
- физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия);

- совместно с педагогами физкультурно-массовых мероприятий (физкультурных праздников и досугов, прогулок-экскурсий, прогулок-походов);
 - совместно с педагогами работы по обогащению РППС по физическому развитию;
 - работы с родителями воспитанников группы (под руководством педагогов).
4. Оформление документации: ведение дневника практики, составление отчётов, разработка конспектов пробных занятий, заполнение наблюдательных листов.

В результате прохождения практики студент приобретёт:

- знания: нормативно-правовых основ деятельности ДОО в период летней оздоровительной работы; содержания образовательной программы по физическому развитию; особенностей организации режимных моментов и образовательной деятельности по физическому развитию в летнее время; принципов и содержания предметно-развивающей среды по физическому развитию;
- умения: наблюдать и анализировать физкультурно-оздоровительную деятельность педагогов; планировать различные виды образовательной деятельности (занятия, режимные моменты, досуги); взаимодействовать с участниками образовательных отношений в реальных условиях; оформлять педагогическую документацию;
- навыки: профессиональной коммуникации в профессиональной среде; рефлексии собственной деятельности; работы с нормативными документами и методическими материалами.

Итоговая аттестация предполагает представление отчёта по практике. В отчёте студент отражает приобретённые знания и умения, описывает личный опыт, формулирует выводы о перспективах дальнейшего профессионального развития.

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная практика (летняя педагогическая) проводится после изучения следующих дисциплин модуля: «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста», «Теория и технологии трудового воспитания детей дошкольного возраста», «Теория и технологии экологического образования детей», «Игровая деятельность детей дошкольного возраста», «Теория и технологии физического воспитания детей» и предшествует Производственной практике (педагогическая в дошкольном образовании).

3. Цели и задачи производственной практики (летней педагогической)

Целями производственной практики являются: формирование и совершенствование практических навыков и компетенций у студентов по организации летней оздоровительной работы с детьми в дошкольных образовательных организациях.

Задачами производственной практики являются:

1. Сформировать представление об оздоровительной работе детей в ДОО в летний период, знания об особенностях организации различных физкультурно-оздоровительных и воспитательно-образовательных мероприятий с детьми в ДОО.
2. Формировать систему профессиональных умений и навыков, необходимых для организации оздоровительной работы с детьми в детском саду в летнее время (умения наблюдать, анализировать, проектировать, организовывать различные виды детской деятельности: двигательную, игровую, исследовательскую, коммуникативную, продуктивную, музыкальную и др.).
3. Способствовать формированию умения использовать способы общения, обеспечивающие установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком; умение работать в коллективе дошкольной образовательной организации.
4. Вести педагогическую документацию, анализировать и рефлексировать собственную деятельность в процессе практики.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Планирует образовательную деятельность с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста: разрабатывает календарно-тематические и перспективные планы, опираясь на требования ФГОС ДО и ФОП ДО, учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников при определении целей, содержания и форм работы.	ОР.1.-6-3	В результате практики студент научится планировать образовательную деятельность с дошкольниками и в летний период: разрабатывать календарно-тематические планы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей при определении целей и форм работы.	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1. ПК-12.1 ПК-13.2	Календарно - тематический план; наблюдение за деятельностью на производственной практике
ОР.2.	Организует образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: подбирает и адаптирует методические материалы, выбирает оптимальные формы, средства и методы работы, обеспечивает реализацию целевых ориентиров и содержательных областей программы, интегрирует различные виды детской	ОР.2.-6-3	В результате практики студент научится организовывать образовательный процесс в период летней оздоровительной работы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: подбирать методические материалы, выбирать формы, средства и методы работы, интегрировать разные виды детской	ПК-1.1 ПК-1.2. ПК-1.3 ПК-8.1. ПК-8.2. ПК-12.2. ПК-13.1.	аналитическая записка; портфолио методических материалов; практическое задание; рефлексия по итогам работы.

	деятельности (игровую, познавательную-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную) в ежедневное расписание.		деятельности в ежедневное расписание, обеспечивать реализацию целевых ориентиров программы.		
ОР.3.	Создаёт развивающую игровую среду, способствующую свободной игре и самостоятельной активности дошкольников: подбирает и обновляет игровые материалы и сюжеты с учётом социокультурных особенностей детей, организует гибкое игровое пространство, выделяет достаточное время для игровых инициатив, систематически варьирует среду для поддержания интереса и стимулирования разнообразия игровых действий воспитанников.	ОР.3. -6-3	В результате практики студент научится создавать развивающую двигательную-игровую среду: подбирать и обновлять игровые материалы и физкультурное оборудование с учётом социокультурных особенностей детей, организовывать гибкое пространство и варьировать среду для поддержки самостоятельной двигательной-игровой активности и разнообразия действий дошкольников.	ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-12.1 ПК-13.2	фото- или видеоотчёт о создании/модификации двигательного игрового пространства.

5. Форма (формы) и способы проведения производственной практики (летней педагогической)

1. Реализация практики в форме практической подготовки осуществляется: непрерывно.
2. Способ проведения практики – стационарный.

6. Место и время проведения производственной практики (летней педагогической)

Производственная практика проводится на базе дошкольных образовательных организаций г. Нижнего Новгорода в летний период.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с ППССЗ, рабочим учебным планом и календарным учебным графиком.

Учебная практика реализуется на 4 курсе в 8-м семестре.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание производственной практики (летней педагогической)

Общая трудоемкость учебной практики (ознакомительной в дошкольном образовании) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего Контроля (отчетность)
1	Подготовительно-организационный этап	-инструктаж по технике безопасности -изучение принципов и содержания работы	индивидуальный план прохождения практики.
2	Производственный этап	<i>Изучение нормативно-правовой и педагогической документации ДОО:</i> Знакомство и анализ ООП ДООО, локальных актов, перспективного и календарно-тематического планов педагогов в летний период <i>Планирование образовательной деятельности:</i> разработка собственного календарно-тематического плана для определенной возрастной группы с опорой на ФГОС ДО и ФОП ДО; разработка и оформление планов-конспектов физкультурно-оздоровительных мероприятий. <i>Организация образовательной деятельности:</i> Организация и проведение занятий по физическому развитию, прогулок (подвижных игр, физических упражнений, индивидуальной работы по	дневник практики; записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, фото отчет.

		физическому развитию), закаливающих мероприятий на воздухе, физкультурного праздника или досуга по составленному плану; разработка и проведение мероприятий с родителями воспитанников группы по вопросам физического воспитания и оздоровления детей. <i>Обогащение РППС по физическому развитию:</i> подбор игровых материалов и физкультурного оборудования с учётом социокультурных особенностей детей и образовательных задач; созданий условий для поддержки самостоятельной двигательной активности; смена материалов и обновление центров активности; изготовление дидактических пособий по физическому развитию дошкольников. <i>Работа с документацией и рефлексия:</i> заполнение дневника практики (фиксация наблюдений, описание действий, анализ трудностей); подготовка отчётов по итогам выполнения заданий; самоанализ профессиональных действий, формулирование индивидуальных целей развития.	
3	Заключительный этап	- обработка и анализ полученной информации; - подготовка отчета по практике	отчет по выполнению практических заданий по проекту; отчет о прохождении практики; комплект документации по практике.

8. Методы и технологии, используемые на производственной практике (летней педагогической)

Моделирование и проектирование

Виды деятельности:

- разработка календарно-тематических планов;
- разработка и изготовление дидактического пособия;
- подбор дидактических материалов и физкультурного оборудования;

- планирование ежедневного расписания с интеграцией разных видов детской деятельности.
- 2. Практические методы
Виды деятельности:
 - проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий;
 - отработка организации режимных моментов (приём, питание, прогулка, сон);
 - организация взаимодействия с родителями воспитанников, коллегами.
- 3. Аналитические методы (анализ документации и деятельности педагога)
Виды деятельности:
 - изучение и анализ ФГОС ДО, ФОП ДО, локальных актов и программ ДОО;
 - просмотр и разбор физкультурно-оздоровительных мероприятий (выделение условий, приёмов, методов, форм работы);
 - анализ эффективности двигательной развивающей среды в группах и на воздухе.
- 4. Технологиях рефлексивного обучения
Виды деятельности:
 - заполнение дневника практики (фиксация наблюдений, действий, трудностей);
 - подготовка отчётов по итогам заданий;
 - формулирование индивидуальных целей дальнейшего развития.
- 5. Проблемно поисковые и проектные технологии
Виды деятельности:
 - разработка конспектов самостоятельных занятий с обоснованием выбора методов и материалов;
 - создание вариативных вариантов двигательной развивающей среды (смена материалов, обновление центров);
 - проектирование интегрированных занятий, объединяющих разные виды детской деятельности;
 - поиск и адаптация методических материалов под конкретные образовательные задачи.
- 6. Технологии сотрудничества и командной работы
Виды деятельности:
 - совместная разработка планов с педагогами;
 - совместная разработка дидактических пособий с одноклассниками.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.-6-3	Составление календарного плана	Аналитический отчет	10-15	1	10	15
2	ОР.2.-6-3	Составление портфолио методических материалов	Портфолио	20-35	1	20	35
3	ОР.3. -6-3	Практико-ориентированный проект по обогащению РППС по	фото- или видеоотчёт о создании/модификации двигательного	15-20	1	15	20

		физическому развитию	игрового пространства				
4	ОР.1.-6-3 ОР.2.-6-3 ОР.3. -6-3	Презентация проделанной работы	Зачет с оценкой	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам производственной практики (летней педагогической)

Формами отчетности по практике являются дневник практики, отчет и защита отчета на итоговой конференции.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики (летней педагогической)

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах: выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (летней педагогической)

12.1. Основная литература

1. Дошкольное образование. Путеводитель для педагога. ФГОС ДО / А. Г. Гогоберидзе, Е. И. Изотова, Л. К. Ничипоренко. — М.: Просвещение, 2025. — 288 с.
2. Дюжакова, М. В. Педагогическая практика в дошкольных образовательных организациях: учебно-методическое пособие / М. В. Дюжакова, О. И. Лавлинская, А. В. Коломеец. — Воронеж: ВГПУ, 2022. — 72 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266900>
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583060>
4. Современное дошкольное и начальное образование: проблемы и тенденции развития: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (21 апреля 2020 года) / Мининский университет. — Н. Новгород: Мининский университет, 2020. — 398 с.

12.2. Дополнительная литература

1. Бурханова, И. Ю. Современные оздоровительные методики / И. Ю. Бурханова, Н. А. Щагвина; Министерство просвещения Российской Федерации, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет). - Нижний Новгород: Мининский университет, 2023. - 78 с.

2. Казначеева, С. Н. Организация практической подготовки обучающихся/ С. Н. Казначеева; Министерство просвещения Российской Федерации, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет). - Нижний Новгород: Мининский университет, 2024. - 100 с
3. Методические рекомендации по организации и проведению практической подготовки обучающихся по профилю "Психология и педагогика дошкольного образования" : направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки " Психология и педагогика дошкольного образования" / Министерство просвещения Российской Федерации, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет). - Нижний Новгород: Мининский университет, 2023. - 44 с.
4. Микляева Н. В., Микляева Ю. В., Виноградова Н. А. Теоретические основы дошкольного образования: / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2025. — 548 с.
5. *Интернет-ресурсы*
 1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
 2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
 3. <http://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
 4. <http://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
 5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (летней педагогической), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

14.2. Перечень информационных справочных систем:

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <http://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <http://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики (летней педагогической)

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория № 109 (2 корпус);
- учебная аудитория № 107 (1 корпус) для самостоятельной работы;
- ресурсный центр по дошкольному образованию (ТУПК 26, корпус 7);
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.).

6.4.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «УЧЕБНАЯ (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА»

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *предметно-содержательная*

1. Пояснительная записка

Учебная (предметно-содержательная) практика предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование и Дополнительное образование». В отличие от традиционной формы, практика реализуется на базе вуза в условиях квазипрофессиональной среды, что позволяет студентам отработать профессиональные элементы непосредственно перед выходом в образовательную организацию и проведением педагогического эксперимента выпускной квалификационной работы.

В ходе практики студенты погружаются в имитационную образовательную среду, где могут:

- отрабатывать нормативно-правовую базу дошкольного образования (ФГОС ДО, ФОП ДО) и локальные документы, регламентирующие работу ДОО;
- освоить структуру и содержание основной образовательной программы дошкольного образования;
- проектировать образовательные события в соответствии с принципами построения развивающей предметно-пространственной среды и её отражением в учебных моделях;
- отработать педагогические действия в условиях симуляции профессиональной деятельности;
- формировать и совершенствовать профессиональное педагогическое мышление через анализ смоделированных ситуаций.

Содержание практики включает следующие виды деятельности:

1. Оработка нормативной документации: студенты анализируют ФГОС ДО, ФОП ДО, типовые программы, режим дня, календарно-тематическое планирование, образцы педагогической документации.
2. Изучение теоретической и методической литературы, реферативная подготовка теоретических вопросов в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.
3. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды: на базе учебных лабораторий вуза студенты проектируют центры активности и уголки группы, подбирают дидактические материалы с учётом возрастных особенностей дошкольников, проектируют и отрабатывают проведение образовательных событий.
4. Симуляция педагогических ситуаций: в рамках тренингов и ролевых игр студенты отрабатывают:
 - организацию режимных моментов (приём детей, завтрак, прогулка, сон, ужин);
 - проведение фрагментов занятий по разным образовательным областям;
 - индивидуальную работу с ребёнком;
 - взаимодействие с «родителями».
4. Наблюдение и анализ: студенты разрабатывают проекты образовательных ситуаций в ДОО, фиксируют ключевые моменты, обсуждают с руководителем практики приёмы и методы работы воспитателя.
5. Оработка диагностирующих элементов профессиональной деятельности: студенты подбирают/разрабатывают диагностирующие материалы для фиксации уровня достижения детьми целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО, отрабатывают умения проводить мониторинг образовательной деятельности в ДОО.

6. Оформление документации: ведение дневника практики, составление отчётов, разработка конспектов пробных занятий, заполнение наблюдательных листов.

В результате прохождения практики студент приобретёт:

-знания: нормативно-правовых основ деятельности ДОО; структуры и содержания образовательной программы; принципов организации режимных моментов и образовательной деятельности; критериев оценки предметно-развивающей среды;

-умения: наблюдать и анализировать педагогические ситуации (в том числе на видеоматериалах); планировать элементы образовательного процесса; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в смоделированных условиях; оформлять педагогическую документацию;

-навыки: профессиональной коммуникации в квазипрофессиональной среде; рефлексии собственной деятельности; проектирования учебных ситуаций; работы с нормативными документами и методическими материалами.

Итоговая аттестация предполагает представление отчёта по практике. В отчёте студент отражает приобретённые знания и умения, описывает личный опыт, формулирует выводы о перспективах дальнейшего профессионального развития.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (предметно-содержательная) практика проводится в 8 и 9 семестрах после освоения таких дисциплин, как Дошкольная педагогика, Детская психология, Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста, Игровая деятельность детей дошкольного возраста, Педагогика раннего возраста, Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, Теория и технологии речевого развития дошкольников, Теория и технологии физического воспитания детей, Теория и технологии трудового воспитания детей дошкольного возраста и практик: Учебная практика (ознакомительная в дошкольном образовании) Производственная практика (педагогическая в группах раннего возраста).

Учебная (предметно-содержательная) практика предшествует подготовке к государственной итоговой аттестации: написанию ВКР, а также прохождению заключительной производственной практики (педагогической в дошкольном образовании).

3. Цели и задачи учебной (предметно-содержательной) практики

Целями учебной практики являются: формирование и совершенствование у будущих педагогов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для работы с детьми 3–7 лет, в условиях, максимально приближённых к реальным.

Задачами учебной практики являются:

1. Систематизировать нормативно-правовую базу дошкольного образования, регламентирующую деятельность педагога.
2. Освоить структуру и содержание образовательной программы дошкольного образования, научиться проектировать её элементы.
3. Спроектировать и обосновать развивающую предметно-пространственную среду группы в соответствии с педагогическими требованиями.
4. Отработать базовые педагогические действия и коммуникативные навыки в условиях симуляции профессиональной деятельности.
5. Вести педагогическую документацию, анализировать и рефлексировать собственную деятельность в процессе практики.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.1.	Планирует образовательную деятельность с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста: разрабатывает календарно-тематические и перспективные планы, опираясь на требования ФГОС ДО и ФОП ДО, учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников при определении целей, содержания и форм работы.	ОР.1.-4-1	Планирует и анализирует образовательные события с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста.	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4. ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-3.4. ОПК-3.5. ОПК-3.6. ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-5.4. ОПК-5.5. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3. ОПК-6.4. ОПК-6.5. ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3. ОПК-7.4. ОПК-7.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ПК-8.1. ПК-8.2. ПК-8.3.	доклад кейс-задания конспекты образовательных событий перспективный план презентации
ОР.2.	Организует образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: подбирает и адаптирует методические материалы, выбирает оптимальные формы, средства и методы работы, обеспечивает реализацию целевых ориентиров и	ОР.2.-4-1	Организует образовательный процесс в соответствии с требованиями нормативных документов, включая мониторинг и диагностику образовательной деятельности.	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4. ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-3.4. ОПК-3.5. ОПК-3.6. ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3.	микропреподавание практическое задание ситуационные задачи

	содержательных областей программы, интегрирует различные виды детской деятельности (игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную) в ежедневное расписание.			ОПК-5.4. ОПК-5.5. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3. ОПК-6.4. ОПК-6.5. ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3. ОПК-7.4. ОПК-7.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ПК-8.1. ПК-8.2. ПК-8.3.	
ОР.3.	Создаёт развивающую игровую среду, способствующую свободной игре и самостоятельной активности дошкольников: подбирает и обновляет игровые материалы и сюжеты с учётом социокультурных особенностей детей, организует гибкое игровое пространство, выделяет достаточное время для игровых инициатив, систематически варьирует среду для поддержания интереса и стимулирования разнообразия игровых действий воспитанников.	ОР.3.-4-1	Обоснованно проектирует развивающую игровую среду, способствующую свободной игре и самостоятельной активности дошкольников.	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4. ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-3.4. ОПК-3.5. ОПК-3.6. ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-5.4. ОПК-5.5. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3. ОПК-6.4. ОПК-6.5. ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3. ОПК-7.4. ОПК-7.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ПК-8.1. ПК-8.2.	презентация «Уголок развития»; проект уголка творчества

				ПК-8.3.	

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (предметно-содержательной) практики

1. Реализация практики в форме практической подготовки осуществляется:
- путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.
2. Практика является стационарной и проводится в структурных подразделениях университета.

6. Место и время проведения учебной (предметно-содержательной) практики

Учебная практика проводится на базе НГПУ им. К. Минина с использованием ресурсного центра дошкольного образования оборудованным:

- мультимедийной техникой для демонстрации учебных материалов;
- рабочими местами для индивидуальной и групповой работы;
- библиотечным фондом и электронными ресурсами по тематике практики.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с ППСЗ, рабочим учебным планом и календарным учебным графиком.

Учебная практика реализуется на 4 курсе в 8 семестре и 5 курсе 9 семестре.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание учебной (предметно-содержательной) практики

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего Контроля (отчетность)
1	Организационный этап	-инструктаж по технике безопасности -изучение принципов работы	индивидуальный план прохождения практики; дневник практики; записи в дневнике практики краткого содержания и

			анализа проделанной работы
2	Производственный этап	<i>Планирование образовательной деятельности:</i> разработка фрагментов календарно-тематических планов для разных возрастных групп (3–7 лет) с опорой на ФГОС ДО и ФОП ДО; формулирование целей и задач занятий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников; подбор форм работы (групповые, подгрупповые, индивидуальные) для реализации образовательных задач. <i>Организация образовательного процесса:</i> анализ и отбор методических материалов (пособий, конспектов, дидактических игр) в соответствии с программными требованиями; моделирование занятий с использованием разнообразных средств и методов (наглядных, практических, игровых, словесных); проектирование ежедневного расписания, интегрирующего разные виды детской деятельности (игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную); отработка приёмов реализации целевых ориентиров программы в смоделированных педагогических ситуациях. <i>Создание и трансформация развивающей игровой среды:</i> проектирование макета или плана-схемы групповой комнаты с зонированием на центры активности (игровой, познавательный, художественный и др.); подбор и систематизация игровых материалов с учётом социокультурных особенностей детей и образовательных задач;	индивидуальный план прохождения практики; дневник практики; отчет по выполнению практических заданий по проекту; записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы;

		моделирование гибкого пространства (трансформируемых элементов, мобильных конструкций) для поддержки самостоятельной игры; разработка вариантов варьирования среды (смена материалов, добавление новых сюжетов, обновление центров активности) для стимулирования разнообразия игровых действий; анализ эффективности среды через имитационные упражнения (оценка доступности, безопасности, полифункциональности). <i>Симуляционные и тренинговые задания:</i> проведение фрагментов занятий в условиях ролевой игры (с имитацией взаимодействия с «детьми» и «родителями»); отработка коммуникативных техник (мотивация, поддержка инициативы, разрешение конфликтов); анализ видеозаписей реальных занятий с последующей рефлексией и обсуждением; участие в тренингах по организации режимных моментов (приём детей, питание, прогулка, сон). <i>Работа с документацией и рефлексия:</i> заполнение дневника практики (фиксация наблюдений, описание действий, анализ трудностей); составление конспектов пробных занятий с обоснованием выбора методов и материалов; подготовка отчётов по итогам выполнения заданий; самоанализ профессиональных действий, выявление зон роста, формулирование индивидуальных целей развития.	
3	Заключительный этап	обработка и анализ полученной информации; подготовка отчета по практике	индивидуальный план прохождения практики; дневник

			практики; отчет о прохождении практики; комплект документации по практике

8. Методы и технологии, используемые на учебной (предметно-содержательной) практике

1. Моделирование и проектирование

Виды деятельности:

- разработка фрагментов календарно тематических планов;
- проектирование макета или плана схемы групповой комнаты с зонированием;
- подбор и систематизация игровых и дидактических материалов;
- планирование ежедневного расписания с интеграцией разных видов детской деятельности.

2. Симуляционные технологии (ролевые игры, имитационные упражнения)

Виды деятельности:

- проведение фрагментов занятий в условиях ролевой игры («дети», «родители»);
- отработка организации режимных моментов (приём, питание, прогулка, сон);
- моделирование взаимодействия с «родителями» и «коллегами»;
- имитация решения педагогических ситуаций (мотивация, поддержка инициативы, разрешение конфликтов).

3. Аналитические методы (анализ видеоматериалов, документации)

Виды деятельности:

- изучение и анализ ФГОС ДО, ФОП ДО, локальных актов и программ ДОО;
- разбор видеозаписей реальных занятий (выделение приёмов, методов, форм работы);
- анализ эффективности развивающей среды через имитационные задания;
- сопоставление нормативных требований с возможностями квазисреды.

4. Технологии рефлексивного обучения

Виды деятельности:

- заполнение дневника практики (фиксация наблюдений, действий, трудностей);
- самоанализ профессиональных действий (выявление сильных сторон и зон роста);
- подготовка отчётов по итогам заданий;
- формулирование индивидуальных целей дальнейшего развития.

5. Проблемно поисковые и проектные технологии

Виды деятельности:

- разработка конспектов пробных занятий с обоснованием выбора методов и материалов;
- создание вариативных вариантов развивающей среды (смена материалов, сюжетов, зон);
- проектирование интегрированных занятий, объединяющих разные виды детской деятельности;
- поиск и адаптация методических материалов под конкретные образовательные задачи.

6. Технологии сотрудничества и командной работы

Виды деятельности:

- совместная разработка планов и сред с одноклассниками;
- взаимное рецензирование конспектов и проектов;

- коллективное обсуждение смоделированных ситуаций и видеоматериалов;
распределение ролей в ролевых играх и тренингах.

9. Рейтинг-план

Рейтинг план 8 семестр

№ п/ п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини маль ный	Макс имал ьный
1	ОР.1.-4-1	Подготовка и выступление с докладом по теоретическим аспектам	доклад	2,5-5	2	5	10
2	ОР.1.-4-1	Составление перспективного плана	перспективный план	5-10	1	5	10
3	ОР.1.-4-1	Подготовка и выступление с презентацией	презентации	2,5-5	2	5	10
4	ОР.1.-4-1	Решение кейса	Кейс задания	7,5-10	2	15	20
5	ОР.1.-4-1	Подготовка конспекта образовательного события	конспекты образовательных событий	2,5-4	5	15	20
6			Зачёт с оценкой			10	30
		Итого:				55	100

Рейтинг план 9 семестр

№ п/ п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини маль ный	Макс имал ьный
1	ОР.1.-4-1	Подготовка и выступление с докладом по теоретическим аспектам	доклад	2,5-5	2	5	10
2	ОР.2.-4-1	Симуляция проведения образовательного события	микропреподавание	5-10	1	5	10
3	ОР.2.-4-1	Практическая работа	практическое задание	2,5-5	2	5	10
4	ОР.2.-4-1	Практическая работа	ситуационные задачи	7,5-10	2	15	20

5	ОР.3.-4-1	Проектирование	презентация «Уголок развития»	2,5-4	5	15	20
6			Зачёт с оценкой			10	30
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам учебной (предметно-содержательной) практики

Формами отчетности по практике являются дневник практики, отчет и защита отчета на итоговой конференции.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (предметно-содержательной) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах: выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (предметно-содержательной) практики

12.1. Основная литература

1. Современное дошкольное и начальное образование: проблемы и тенденции развития: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (21 апреля 2020 года) / Мининский университет. — Н. Новгород: Мининский университет, 2020. — 398 с.
2. Дошкольное образование. Путеводитель для педагога. ФГОС ДО / А. Г. Гогоберидзе, Е. И. Изотова, Л. К. Ничипоренко. — М.: Просвещение, 2025. — 288 с.
3. Теоретические основы дошкольного образования: / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — М.: Юрайт, 2025. — 366 с.
4. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — М.: Юрайт, 2025. — 182 с. — (Антология мысли).

12.2. Дополнительная литература

1. Безруких М. М., Филиппова Т. А., Верба А. С. Ориентиры развития ребёнка 3–4 лет: как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей: диагностическое пособие для педагогов и родителей / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. С. Верба. — М.: Просвещение, 2023. — 40 с.
2. Безруких М. М., Филиппова Т. А., Верба А. С. Ориентиры развития ребёнка 4–5 лет: как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития

- детей: диагностическое пособие для педагогов и родителей / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. С. Верба. — М.: Просвещение, 2023. — 40 с.
3. Безруких М. М., Филиппова Т. А., Верба А. С. Ориентиры развития ребёнка 5–6 лет: как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей: диагностическое пособие для педагогов и родителей / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. С. Верба. — М.: Просвещение, 2023. — 40 с.
4. Безруких М. М., Филиппова Т. А., Верба А. С. Ориентиры развития ребёнка 6–7 лет: как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей: диагностическое пособие для педагогов и родителей / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. С. Верба. — М.: Просвещение, 2023. — 40 с.
5. Детский сад и начальная школа в современных социокультурных условиях. Сборник научно-методических статей с международным участием / под общ. ред. Б. П. Черника. — Вып. 6. — Новосибирск: Издательство «Сибпринт», 2025. — 202 с.
6. Микляева Н. В., Микляева Ю. В., Виноградова Н. А. Теоретические основы дошкольного образования: / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2025. — 548 с.
7. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 4–5 лет в общеобразовательной/комбинированной группе детского сада. ФГОС ДО. ФОП ДО / авт.-сост. Н. В. Верещагина. — СПб.: ООО «Издательство „Детство-пресс“», 2024. — 48 с.
8. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 5–6 лет в общеобразовательной/комбинированной группе детского сада. ФГОС ДО. ФОП ДО / авт.-сост. Н. В. Верещагина. — СПб.: ООО «Издательство „Детство-пресс“», 2024. — 48 с.
9. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 6–7 лет в общеобразовательной/комбинированной группе детского сада. ФГОС ДО. ФОП ДО / авт.-сост. Н. В. Верещагина. — СПб.: ООО «Издательство „Детство-пресс“», 2024. — 48 с.
10. Проблемы и перспективы дошкольного образования в современном обществе. Материалы Всероссийской научно-практической конференции / ФГБОУ ВО «ИГУ», 2024.

12.3. Интернет-ресурсы

6. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
8. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
9. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
10. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (предметно-содержательной) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

14.2. Перечень информационных справочных систем:

11. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

12. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
13. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
14. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
15. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

15. Материально-техническое обеспечение учебной (предметно-содержательной) практики

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория № 109 (2 корпус);
- учебная аудитория № 107 (1 корпус) для самостоятельной работы;
- ресурсный центр по дошкольному образованию (ТУПК 26, корпус 7);
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.).

6.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ)»

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *педагогическая в дошкольном образовании*

3. Пояснительная записка

Производственная практика (педагогическая в дошкольном образовании) предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование и Дополнительное образование». Данная практика реализуется на базе дошкольных образовательных организаций, что создает условия для адаптации обучающихся к профессиональной деятельности, позволяет им дополнить и обогатить теоретические знания по дисциплинам, предшествующим практике. В процессе практики осуществляется формирование профессиональных умений и навыков обучающихся, способность применять полученные теоретические знания в практической деятельности в условиях профессиональной среды дошкольного учреждения.

В ходе практики студенты погружаются в образовательную среду, где могут:

- провести анализ нормативно-правовой документации педагогической деятельности ДОО (ФГОС ДО, ФОП ДО) и локальных документов, регламентирующих работу ДОО;
- проанализировать условия, созданные в ДОО для развития ребенка как субъекта деятельности;
- провести анализ работы воспитателей по реализации задач образовательных областей дошкольного образования на основе наблюдения;
- самостоятельно подготовиться и провести педагогическую работу в области познавательной, речевой, социально-коммуникативной, физкультурно-оздоровительной игровой, художественно-эстетической деятельности;
- формировать профессиональное педагогическое мышление через анализ профессиональных ситуаций.

Содержание практики включает следующие виды деятельности:

1. Изучение нормативной документации: студенты анализируют ФГОС ДО, ФОП ДО, типовые программы, режим дня, календарно-тематическое планирование, образцы педагогической документации.
2. Моделирование предметно-пространственной среды: на базе ДОО студенты проектируют центры активности и уголки группы, подбирают дидактические материалы с учётом возрастных особенностей дошкольников.

3. Наблюдение и анализ: студенты изучают организацию режимных моментов (приём детей, завтрак, прогулка, сон, ужин), занятий, особенности взаимодействия с родителями, фиксируют ключевые моменты, обсуждают с куратором приёмы и методы работы воспитателя.

4. Оформление документации: ведение дневника практики, составление отчётов, разработка конспектов занятий, заполнение наблюдательных листов.

В результате прохождения практики студент приобретёт:

-знания: нормативно-правовых основ деятельности ДОО; структуры и содержания образовательной программы; принципов организации режимных моментов и образовательной деятельности; критериев оценки предметно-развивающей среды;

-умения: наблюдать и анализировать педагогические ситуации; планировать образовательный процесс; взаимодействовать с участниками образовательных отношений; оформлять педагогическую документацию;

-навыки: профессиональной коммуникации в профессиональной среде; рефлексии собственной деятельности; проектирования учебных ситуаций; работы с нормативными документами и методическими материалами.

Итоговая аттестация предполагает представление отчёта по практике. В отчёте студент отражает приобретённые знания и умения, описывает личный опыт, формулирует выводы о перспективах дальнейшего профессионального развития.

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная практика (педагогическая в дошкольном образовании) проводится после изучения дисциплин Предметно-методического модуля и производственных практик («Производственная (педагогическая) практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности», «Производственная практика (педагогическая в группах раннего возраста)», «Производственная практика (летняя педагогическая)»), что обеспечит закрепление и усовершенствование приобретенных компетенций в реальных профессиональных условиях.

3. Цели и задачи производственной практики (педагогической в дошкольном образовании)

Целями производственной практики являются: закрепление у будущих педагогов теоретических знаний, полученных в ходе изучения психолого-педагогических дисциплин, формирование профессиональных компетенций в реальных условиях педагогической работы в дошкольной образовательной организации.

Задачами производственной практики являются:

6. Формировать целостное представление о системе образовательной работы с дошкольниками.

7. Формировать систему профессиональных умений, соответствующих квалификационным требованиям к воспитателю дошкольной организации.

8. Развивать умения наблюдать и анализировать работу педагога в образовательном процессе, обосновывать оснащённость предметно-пространственной развивающей образовательной среды группы в соответствии с педагогическими требованиями.

9. Упражнять в выборе и применении эффективных форм и методов руководства разными видами детской деятельности (игровой, трудовой, изобразительной, музыкальной и др.), обеспечивающим установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком

10. Создавать установку на творческую и профессиональную позицию, стимулировать потребность в самосовершенствовании.

11. Развивать педагогическую рефлексию и потребность в самопознании и самообразовании.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Планирует образовательную деятельность с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста: разрабатывает календарно-тематические и перспективные планы, опираясь на требования ФГОС ДО и ФОП ДО, учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников при определении целей, содержания и форм работы.	ОР.1.-6-5	В результате практики студент научится планировать образовательную деятельность с дошкольниками: разрабатывать календарно-тематические планы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей при определении целей и форм работы.	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4. ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-3.4. ОПК-3.5. ОПК-3.6. ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-5.4. ОПК-5.5. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3. ОПК-6.4. ОПК-6.5. ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3. ОПК-7.4. ОПК-7.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ПК-5.1. ПК-5.2. ПК-5.3. ПК-8.1. ПК-8.2. ПК-8.3. ПК-12.1.	Дневник наблюдений Учебный проект
ОР.2.	Организует образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: подбирает и адаптирует методические	ОР.2.-6-5	В результате практики студент научится организовывать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и ФОП	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4. ОПК-3.1. ОПК-3.2.	Учебный проект Портфолио

	материалы, выбирает оптимальные формы, средства и методы работы, обеспечивает реализацию целевых ориентиров и содержательных областей программы, интегрирует различные виды детской деятельности (игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную) в ежедневное расписание.		ДО, разрабатывать план коррекции образовательного процесса: подбирать методические материалы, выбирать формы, средства и методы работы, применять передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно- проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; интегрировать разные виды детской деятельности в ежедневное расписание, обеспечивать реализацию целевых ориентиров программы, в том числе на основе знаний базовых психолого-педагогических методик первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями и способов оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся	ОПК-3.3. ОПК-3.4. ОПК-3.5. ОПК-3.6. ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-5.4. ОПК-5.5. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3. ОПК-6.4. ОПК-6.5. ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3. ОПК-7.4. ОПК-7.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ПК-5.1. ПК-5.2. ПК-5.3. ПК-8.1. ПК-8.2. ПК-8.3. ПК-12.2.	
ОР.3.	Создаёт развивающую игровую среду, способствующую свободной игре и самостоятельной активности дошкольников: подбирает и обновляет игровые	ОР.3. -6-5	В результате практики студент научится создавать развивающую игровую среду: подбирать и обновлять игровые материалы с учётом социокультурных особенностей детей,	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4. ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-3.4.	Аналитический отчет

	материалы и сюжеты с учётом социокультурных особенностей детей, организует гибкое игровое пространство, выделяет достаточное время для игровых инициатив, систематически варьирует среду для поддержания интереса и стимулирования разнообразия игровых действий воспитанников.		передовых педагогических технологий для реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; организовывать гибкое пространство и варьировать среду для поддержки самостоятельной игровой активности и разнообразия действий дошкольников; применять передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	ОПК-3.5. ОПК-3.6. ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-5.4. ОПК-5.5. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3. ОПК-6.4. ОПК-6.5. ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3. ОПК-7.4. ОПК-7.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ПК-5.1. ПК-5.2. ПК-5.3. ПК-8.1. ПК-8.2. ПК-8.3. ПК-12.1. ПК-12.2.	

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (педагогической в дошкольном образовании)

Форма проведения: непрерывная.

Способ проведения практики: стационарная.

6. Место и время проведения производственной практики (педагогической в дошкольном образовании)

Производственная практика проводится на базе профильных организаций – дошкольных образовательных организаций Нижнего Новгорода и Нижегородской области с использованием имеющихся ресурсных возможностей и групповых помещений.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с ППСЗ, рабочим учебным планом и календарным учебным графиком.

Учебная практика реализуется на 5 курсе в 10 семестре.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и

индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание производственной практики (педагогической в дошкольном образовании)

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической в дошкольном образовании) составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего Контроля (отчетность)
1	Подготовительно-организационный этап	- определение базы прохождения практики, заключение договора с образовательной организацией; - организация медосмотра обучающихся; - проведение установочной конференции; - инструктаж обучающихся по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка.	индивидуальный план прохождения практики.
2	Производственный этап	- беседа с руководителем, старшим воспитателем о специфике ДОО, программно-методическом обеспечении, планами и образовательной программой; - распределение по группам; - знакомство с педагогами. <i>Планирование образовательной деятельности:</i> - участие в разработке календарно-тематического плана для возрастной группы с опорой на ФГОС ДО и ФОП ДО; - подготовка планов конспектов занятий по образовательным областям (формулирование целей и задач с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников; подбор форм работы (групповые, подгрупповые, индивидуальные); <i>Организация образовательного процесса:</i> выполнение образовательной работы с детьми и индивидуальных заданий	дневник практики; записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы;

		согласно плану практики: - отбор методических материалов (пособий, конспектов, ситуаций, дидактических игр); - проведение занятий, игр, режимных моментов с использованием разнообразных средств и методов (наглядных, практических, игровых, словесных). <i>Создание и трансформация развивающей игровой среды:</i> - оказание практической помощи по проектированию центров активности в группе; - систематизация дидактических материалов и обогащение игровых пространств с учётом социокультурных особенностей детей, решаемых образовательных задач и стимулирования игровых действий; - анализ эффективности среды (оценка доступности, безопасности, мобильности, полифункциональности, др.). <i>Работа с документацией и рефлексия:</i> - обработка и анализ выполнения образовательной работы с детьми и индивидуальных заданий; - заполнение дневника практики (фиксация наблюдений, описание действий, анализ трудностей); - подготовка отчета по практике и приложений по итогам выполнения заданий; - самоанализ профессиональных действий, выявление зон роста, формулирование индивидуальных целей развития.	
3	Заключительный этап	Оформление дневника практики и отчетной документации по практике. Проведение итоговой конференции. Защита выполненных отчетов по практике	отчет о прохождении практики; комплект документации по практике.

8. Методы и технологии, используемые на производственной практике (педагогической в дошкольном образовании)

1. Моделирование и проектирование

Виды деятельности:

- участие в разработке календарно-тематических планов;
- подготовка планов конспектов занятий и режимных моментов;
- проектирование центров активности в группе;
- систематизация дидактических материалов и обогащение игровых пространств.

2. Аналитические методы

Виды деятельности:

- изучение и анализ календарных планов;
- разбор занятий (выделение приёмов, методов, форм работы);
- анализ эффективности предметно-игровой развивающей среды.

3. Технологии рефлексивного обучения

Виды деятельности:

- заполнение дневника практики (фиксация наблюдений, действий, трудностей);
- самоанализ профессиональных действий (выявление сильных сторон и зон роста);
- подготовка отчётов по итогам заданий;
- формулирование индивидуальных целей дальнейшего развития.

4. Проблемно поисковые, игровые и проектные технологии

Виды деятельности:

- разработка проектов организации и проведения мероприятий по образовательным областям с обоснованием выбора методов и материалов;
- создание вариативных вариантов развивающей среды (смена материалов, сюжетов, зон);
- проектирование интегрированных занятий, объединяющих разные виды детской деятельности;
- поиск и адаптация методических материалов под конкретные образовательные задачи.

6. Технологии сотрудничества и командной работы

Виды деятельности:

- совместная разработка планов и сред с воспитателями;
- определение целей совместной деятельности и правил поведения (с воспитателями группы)
- коллективное обсуждение профессиональных ситуаций;
- осуществление взаимодействия с «родителями» и «коллегами».

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.-6-5	Анализ предметно-игровой развивающей среды группы по образовательным областям	Аналитический отчет	10-15	1	10	15
2	ОР.1.-6-5	Наблюдение и анализ	Дневник наблюдений	15-20	1	15	20

		игровой, изобразительной, музыкальной, речевой, математической, экологической, трудовой деятельности детей					
3	ОР.1.-6-5 ОР.2.-6-5	Разработка проектов организации и проведения мероприятий по образовательным областям с обоснованием выбора методов и материалов	Учебный проект	15-25	1	15	25
4	ОР.2.-6-5	Изготовление дидактических материалов и иных пособий	Портфолио	5-10	1	5	10
5	ОР.1.-6-5 ОР.2.-6-5 ОР.3.-6-5	Участие в Круглом столе Оформление и сдача отчетности по практике	Зачет с оценкой	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам производственной практики (педагогической в дошкольном образовании)

Формами отчетности по практике являются дневник практики, отчет и защита отчета на итоговой конференции.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики (педагогической в дошкольном образовании)

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практики и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий;

- ведение дневника практики;
- выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (педагогической в дошкольном образовании)

12.1. Основная литература

1. Современное дошкольное и начальное образование: проблемы и тенденции развития: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (16 апреля 2025 года) / Мининский университет. — Н. Новгород: Мининский университет, 2020. — 412 с.
2. Дошкольное образование. Путеводитель для педагога. ФГОС ДО / А. Г. Гогоберидзе, Е. И. Изотова, Л. К. Ничипоренко. — М.: Просвещение, 2025. — 288 с.
3. Теоретические основы дошкольного образования: / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — М.: Юрайт, 2025. — 366 с.
4. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — М.: Юрайт, 2025. — 182 с. — (Антология мысли).

12.2. Дополнительная литература

1. Безруких М. М., Филиппова Т. А., Верба А. С. Ориентиры развития ребёнка 3–4 лет: как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей: диагностическое пособие для педагогов и родителей / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. С. Верба. — М.: Просвещение, 2023. — 40 с.
2. Безруких М. М., Филиппова Т. А., Верба А. С. Ориентиры развития ребёнка 4–5 лет: как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей: диагностическое пособие для педагогов и родителей / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. С. Верба. — М.: Просвещение, 2023. — 40 с.
3. Безруких М. М., Филиппова Т. А., Верба А. С. Ориентиры развития ребёнка 5–6 лет: как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей: диагностическое пособие для педагогов и родителей / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. С. Верба. — М.: Просвещение, 2023. — 40 с.
4. Безруких М. М., Филиппова Т. А., Верба А. С. Ориентиры развития ребёнка 6–7 лет: как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей: диагностическое пособие для педагогов и родителей / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. С. Верба. — М.: Просвещение, 2023. — 40 с.
5. Детский сад и начальная школа в современных социокультурных условиях. Сборник научно-методических статей с международным участием / под общ. ред. Б. П. Черника. — Вып. 6. — Новосибирск: Издательство «Сибпринт», 2025. — 202 с.
6. Микляева Н. В., Микляева Ю. В., Виноградова Н. А. Теоретические основы дошкольного образования: / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2025. — 548 с.
7. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 4–5 лет в общеобразовательной/комбинированной группе детского сада. ФГОС ДО. ФОП ДО / авт.-сост. Н. В. Верещагина. — СПб.: ООО «Издательство „Детство-пресс“», 2024. — 48 с.
8. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 5–6 лет в общеобразовательной/комбинированной группе детского сада. ФГОС ДО. ФОП ДО / авт.-сост. Н. В. Верещагина. — СПб.: ООО «Издательство „Детство-пресс“», 2024. — 48 с.

9. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 6–7 лет в общеобразовательной/комбинированной группе детского сада. ФГОС ДО. ФОП ДО / авт.-сост. Н. В. Верещагина. — СПб.: ООО «Издательство „Детство-пресс“», 2024. — 48 с.
10. Проблемы и перспективы дошкольного образования в современном обществе. Материалы Всероссийской научно-практической конференции / ФГБОУ ВО «ИГУ», 2024.

12.3. Интернет-ресурсы

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики (ознакомительной в дошкольном образовании), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

14.2. Перечень информационных справочных систем:

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

15. Материально-техническое обеспечение учебной практики (ознакомительной в дошкольном образовании)

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория № 109 (2 корпус);
- учебная аудитория № 107 (1 корпус) для самостоятельной работы;
- ресурсный центр по дошкольному образованию (ТУПК 26, корпус 7);
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.).

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол № 6 от «19» января 2026 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ. ПРОФИЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: «Дошкольное образование и Дополнительное образование»

Форма обучения – очная

Трудовое количество модуля – 89 з.е.

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Дополнительное образование» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. 22.02.2018г., № 125;

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.;

3. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» сентября 2021 г. №652н.

4. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Дошкольное образование и Дополнительное образование», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 19.01.2026 г., протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Белинова Н.В., заведующий кафедрой	психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Бичева И.Б., доцент	психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Голубева О.В., доцент	технологий сервиса и технологического образования
Груздева М.Л., профессор	технологий сервиса и технологического образования
Гуцу Е.Г., доцент	психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Додонова В.С., преподаватель	психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Красильникова Л.В., доцент	психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Круподерова Е.П., доцент	прикладной информатики и информационных технологий в образовании
Кутепова Л.И., доцент	технологий сервиса и технологического образования
Скачкова Е.Г., доцент	технологий сервиса и технологического образования
Чайкина Ж.В., доцент	технологий сервиса и технологического образования
Ханова Т.Г., доцент	психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Шалина А.А., преподаватель	психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 5 от 25.12.2025)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Назначение модуля.....	стр.5
2.	Характеристика модуля.....	стр.6
3.	Структура модуля.....	стр.17
4.	Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	стр.20
5.	Программы дисциплин модуля.....	стр.21
5.1.	Программа дисциплины «Организация дополнительного образования детей и взрослых».....	стр.21
5.2.	Программа дисциплины «Методическая деятельность в учреждении дополнительного образования».....	стр.28
5.3.	Программа дисциплины «Методика преподавания по программам дополнительного образования»	стр.37
5.4.	Программа дисциплины «Планирование, организация и проведение досуговых мероприятий».....	стр.45
5.5.	Программа дисциплины «Программы дополнительного образования по подготовке ребёнка к школе».....	стр.53
5.6.	Программа дисциплины «Использование мобильных роботов и конструкторов в учебном процессе».....	стр.60
5.7.	Программа дисциплины «Цифровые технологии в дополнительном образовании».....	стр.68
5.8.	Программа дисциплины «Иммерсивные технологии обучения».....	стр.76
5.9.	Программа дисциплины «Технологии цифрового конструирования, робототехники и мультстудии с детьми дошкольного возраста».....	стр.81
5.10.	Программа дисциплины «Охрана труда в организациях дополнительного образования».....	стр.89
5.11.	Программа дисциплины «Графическая грамота».....	стр.96
5.12.	Программа дисциплины «Основы теории решения изобретательских задач».....	стр.102
5.13.	Программа дисциплины «Конструирование и моделирование технических объектов».....	стр.109
5.14.	Программа дисциплины «Физика и техника».....	стр.116
5.15.	Программа дисциплины «Электротехника и радиоэлектроника для детей младшего возраста».....	стр.125
5.16.	Программа дисциплины «Робототехника».....	стр.132

5.17. Программа дисциплины «Виртуальные эксперименты в дополнительном образовании».....	стр.141
5.18. Программа дисциплины «Реализация программ дополнительного образования в условиях ДОО».....	стр.148
5.19. Программа дисциплины «Педагогическое сопровождение ребенка в дополнительном образовании».....	стр.155
5.20. Программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях инклюзивного дополнительного образования».....	стр.163
5.21. Программа дисциплины «Психологическая экспертная деятельность в учебно-воспитательном процессе».....	стр.170
5.22. Программа дисциплины «Тренинг «Педагогическое общение».....	стр.176
5.23. Программа дисциплины Тренинг «Психология разрешения конфликтов в образовательной организации».....	стр.186
5.24. Программа дисциплины «Физика в природе, быту и технике».....	стр.195
5.25. Программа дисциплины «Начальное техническое моделирование»....	стр.204
6. Программы практик.....	стр.212
6.1. Программа практики «Учебная (предметная) практика».....	стр.212
6.2. Программа практики «Производственная (педагогическая) практика»	стр.220
6.3. Программа практики «Производственная (научно-исследовательская) практика».....	стр.230
7. Программа экзамена по модулю «Предметно-методический модуль. Профиль Дополнительное образование».....	стр.240

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Назначение предметно-методического модуля «Профиль: Дополнительное образование» в рамках образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) заключается в формировании у будущих педагогов комплексной профессиональной компетентности, необходимой для эффективной реализации программ дополнительного образования детей и взрослых в различных образовательных организациях.

Модуль нацелен на углубление теоретических знаний и развитие практических навыков, позволяющих выпускникам грамотно проектировать, реализовывать и оценивать образовательные процессы в сфере дополнительного образования. Он обеспечивает освоение специфики работы в учреждениях дополнительного образования — дворцах творчества, центрах развития, спортивных школах, художественных студиях и других организациях, где реализуются программы внеурочной и досуговой деятельности. В основе модуля лежат ключевые современные образовательные подходы. Компетентностный подход обеспечивает ориентацию на формирование конкретных профессиональных компетенций, востребованных в сфере дополнительного образования: методической, проектной, диагностической, коммуникативной и других. Благодаря ему студенты учатся применять знания на практике, решать реальные педагогические задачи и демонстрировать готовность к профессиональной деятельности. Системно-деятельностный подход выстраивает образовательный процесс таким образом, чтобы студенты не просто усваивали теоретический материал, а активно включались в профессиональную деятельность: проектировали образовательные программы, моделировали педагогические ситуации, осваивали технологии организации обучения и воспитания. Это позволяет сформировать у обучающихся целостное представление о педагогической деятельности в сфере дополнительного образования. Личностно-ориентированный подход в рамках модуля помогает уделить особое внимание развитию индивидуального стиля педагогической деятельности и учёту образовательных потребностей и особенностей обучающихся разных возрастных групп. Благодаря этому будущие педагоги осваивают методы индивидуализации обучения, построения индивидуальных образовательных маршрутов и создания условий для самореализации личности в процессе дополнительного образования. Развивающий подход дополняет программу модуля, нацеливая её не только на передачу знаний, но и на развитие критического мышления, креативности, исследовательских навыков и способности к непрерывному профессиональному саморазвитию.

В ходе освоения модуля студенты изучают нормативно-правовые основы дополнительного образования, современные педагогические технологии и методики работы с разными возрастными группами, особенности индивидуализации обучения и учёта образовательных потребностей обучающихся. Особое внимание уделяется формированию навыков разработки дополнительных общеразвивающих программ, организации проектной и исследовательской деятельности, а также применению интерактивных и инновационных форм обучения, включая цифровые образовательные ресурсы.

Модуль способствует развитию у обучающихся компетенций в области психолого-педагогического сопровождения участников образовательных программ, диагностики и оценки образовательных результатов, а также создания инклюзивной образовательной среды. Будущие педагоги учатся выстраивать взаимодействие с родителями, социальными партнёрами и другими участниками образовательного процесса, что важно для успешной реализации программ дополнительного образования в реальных условиях.

В рамках модуля закладываются основы научно-методической деятельности: студенты приобретают навыки анализа педагогической практики, обобщения опыта, участия в профессиональных дискуссиях и внедрения результатов научных исследований

в образовательный процесс. Это позволяет выпускникам не только эффективно работать по профессии, но и непрерывно совершенствоваться, адаптироваться к изменениям в сфере образования и вносить собственный вклад в развитие системы дополнительного образования.

Таким образом, предметно-методический модуль «Профиль: Дополнительное образование», опираясь на современные образовательные подходы, обеспечивает подготовку квалифицированных педагогических кадров, способных реализовывать современные образовательные задачи в сфере дополнительного образования, учитывая актуальные социальные запросы и стратегические приоритеты развития российского образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся целостной системы профессиональных компетенций, необходимых для эффективной деятельности педагога дополнительного образования в сфере образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Сформировать у студентов целостное представление о системе дополнительного образования в России: раскрыть её цели, задачи, структуру и современные тенденции развития, показать роль дополнительного образования в развитии личности и его место в общей системе образования.

2. Обучить студентов нормативно-правовой базе сферы дополнительного образования: разъяснить требования ФГОС, федеральных законов и подзаконных актов, помочь освоить ключевые документы и научиться применять их на практике при проектировании педагогической деятельности.

3. Развить у студентов навыки проектирования дополнительных общеразвивающих программ: провести пошаговое обучение составлению программ — от постановки целей и задач до подбора содержания и форм работы; организовать практику по разработке фрагментов программ и их взаимному рецензированию.

4. Отработать с обучающимися применение современных педагогических технологий и интерактивных форм обучения в сфере дополнительного образования: провести мастер-классы и деловые игры, смоделировать ситуации проведения онлайн образовательных событий, продемонстрировать использование цифровых образовательных ресурсов, характерных для работы педагога дополнительного образования.

5. Сформировать компетенции в области психолого-педагогического сопровождения и оценки образовательных результатов: научить студентов подбирать методы диагностики потребностей и интересов обучающихся, учитывать возрастные и индивидуальные особенности; обучить формам и методам мониторинга и оценки эффективности образовательных программ на практических примерах и кейсах.

6. Организовать практическую подготовку студентов через взаимодействие с учреждениями дополнительного образования: обеспечить посещение дворцов творчества, центров развития и других организаций, организовать встречи с практикующими педагогами, провести стажировки и мастер-классы, создать условия для наблюдения и анализа реальной педагогической деятельности.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Психология образования» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код	Содержание	Индикаторы достижения компетенций

компетенции	компетенции	
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной

		деятельности.
ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов. ОПК-2.4. Знает принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС
ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-5.4. Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.5. Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
ОПК-7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. ОПК-7.4. Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных

		отношений. ОПК-7.5. Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. ОПК-8.3. Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности.
ОПК-9.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1.	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2.	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы

		оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3.	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3. Знает психолого- педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. ПК-3.4. Выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. ПК-3.5. Владеет методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.
ПК-5.	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
ПК-7.	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.
ПК-8.	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно- воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и

	числе дистанционных.	мониторинговых мероприятий.
ПК-10.	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы	ПК-10.1. Знает современные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и досуговой деятельности обучающихся в системе дополнительного образования детей. ПК-10.2. Разрабатывает программно-методическое обеспечение деятельности педагога и обучающихся в системе дополнительного образования детей. ПК-10.3. Владеет способами организации образовательной и досуговой деятельности обучающихся в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе с использованием современных цифровых технологий.
ПК-11.	Способен осуществлять образовательную деятельность в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы научно-технической направленности	ПК-11.1. Демонстрирует знание достижений науки и техники, передовых технологий для решения профессиональных задач. ПК-11.2. Умеет использовать в образовательной деятельности современные материалы, инструменты, оборудование в соответствии с содержанием дополнительной общеобразовательной программы научно-технической направленности. ПК-11.3. Способен использовать теоретические знания и практические умения в области технического творчества в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы научно-технической направленности

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение проектировать дополнительные общеразвивающие программы для разных возрастных групп: формулирует цели и задачи программы, подбирает содержание и формы работы, определяет критерии оценки результатов, учитывает нормативно-правовые требования и образовательные потребности обучающихся.	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. УК-6.1. УК-6.2. ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4. ОПК-5.1.	словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, видеоролики, презентации), метод проблемного обучения, выполнение исследовательских заданий, интерактивные лекции	кейс-задание конспекты отчет по практической работе портфолио презентации разработка сценария досугового мероприятия реферат тест учебный проект анализ кейсов доклад задания в ЭИОС задачи на конструирование и

		ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-5.4. ОПК-5.5. ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3. ОПК-7.4. ОПК-7.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ОПК-9.1. ОПК-9.2. ПК-1.1. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-3.4. ПК-3.5. ПК-5.1. ПК-5.2. ПК-5.3. ПК-7.1. ПК-7.2. ПК-8.1. ПК-10.1. ПК-10.2. ПК-10.3. ПК-11.1. ПК-11.2. ПК-11.3.	лекции с проблемными вопросами, анализ видеозаписей занятий, ведение рабочего портфолио, диагностика показателей готовности к обучению у детей 6-7 лет, дискуссионное обсуждение тематических вопросов, подготовка развивающих занятий с детьми, подготовка кратких бесед с родителями будущих первокласснико в, микро- преподавание, деловая игра, проведение занятий с детьми на базе школы- сетевого партнера, самостоятельна я работа. метод проблемного обучения, дискуссия, проектный метод, тестирование, лабораторный практикум, кейс	моделирование защита проекта мероприятия защита проектных работ контрольные работы практические задачи практическое задание разработка конспектов занятий с детьми разработка пакетов диагностических методик рейтинговая оценка соревнование творческое задание
ОП.2 .	Способен применять современные педагогические технологии и интерактивные формы обучения в сфере	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. ОПК-2.1.	словесные методы, наглядные методы	кейс-задание конспекты отчет по практической работе

	дополнительного образования: использует методы проектной и исследовательской деятельности, организует деловые игры и дискуссии, внедряет цифровые образовательные ресурсы, адаптирует технологии под специфику учреждений дополнительного образования и индивидуальные особенности обучающихся.	ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4. ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3. ОПК-7.4. ОПК-7.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ОПК-9.1. ОПК-9.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-3.4. ПК-3.5. ПК-5.1. ПК-5.2 ПК-5.3. ПК-7.1. ПК-7.2. ПК-8.1. ПК-8.2. ПК-8.3. ПК-10.1. ПК-10.2. ПК-10.3. ПК-11.1. ПК-11.2. ПК-11.3.	(видеофильмы, видеоролики, презентации), метод проблемного обучения, выполнение исследовательских заданий, интерактивные лекции с проблемными вопросами, анализ видеозаписей занятий, ведение рабочего портфолио, диагностика показателей готовности к обучению у детей 6-7 лет, дискуссионное обсуждение тематических вопросов, подготовка развивающих занятий с детьми, подготовка кратких бесед с родителями будущих первоклассников, микро-преподавание, деловая игра, проведение занятий с детьми на базе школы-сетевого партнера, самостоятельная работа. метод проблемного обучения,	портфолио презентации разработка сценария досугового мероприятия реферат тест учебный проект анализ кейсов доклад задания в ЭИОС задачи на конструирование и моделирование защита проекта мероприятия защита проектных работ контрольные работы практические задачи практическое задание разработка конспектов занятий с детьми разработка пакетов диагностических методик рейтинговая оценка соревнование творческое задание

			дискуссия, проектный метод, тестирование, лабораторный практикум, кейс	
ОП.3 .	Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения и оценки образовательных результатов в системе дополнительного образования: подбирает и применяет методы диагностики образовательных потребностей и интересов обучающихся, учитывает возрастные и индивидуальные особенности при организации обучения, использует инструменты мониторинга и оценки эффективности образовательных программ, выстраивает конструктивное взаимодействие с участниками образовательного процесса.	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. УК-6.1. УК-6.2. ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-2.1. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-5.4. ОПК-5.5. ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3. ОПК-7.4. ОПК-7.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ОПК-9.1. ОПК-9.2. ПК-1.3. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-3.4. ПК-3.5. ПК-5.2 ПК-7.1. ПК-7.2. ПК-10.1. ПК-10.2. ПК-10.3. ПК-11.1. ПК-11.2. ПК-11.3.	словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, видеоролики, презентации), метод проблемного обучения, выполнение исследовательс ких заданий, интерактивные лекции лекции с проблемными вопросами, анализ видеозаписей занятий, ведение рабочего портфолио, диагностика показателей готовности к обучению у детей 6-7 лет, дискуссионное обсуждение тематических вопросов, подготовка развивающих занятий с детьми, подготовка кратких бесед с родителями будущих первокласснико в, микро- преподавание, деловая игра,	кейс-задание конспекты отчет по практической работе портфолио презентации разработка сценария досугового мероприятия реферат тест учебный проект анализ кейсов доклад задания в ЭИОС задачи на конструирование и моделирование защита проекта мероприятия защита проектных работ контрольные работы практические задачи практическое задание разработка конспектов занятий с детьми разработка пакетов диагностических методик рейтинговая оценка соревнование творческое задание

			проведение занятий с детьми на базе школы-сетевого партнера, самостоятельная работа. метод проблемного обучения, дискуссия, проектный метод, тестирование, лабораторный практикум, кейс	

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Белинова Н.В., доцент, к.п.н., заведующий кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Преподаватели:

Бичева И.Б., к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования.

Голубева О.В., к.п.н., доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования.

Груздева М.Л., д.п.н., профессор кафедры технологий сервиса и технологического образования.

Гуцу Е.Г., к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования.

Додонова В.С., преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования.

Красильникова Л.В., к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования.

Круподерова Е.П., к.п.н., доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании.

Кутепова Л.И., к.п.н., доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования.

Скачкова Е.Г., к.ф.-м.н., доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования.

Ханова Т.Г., к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования.

Чайкина Ж.В., к.п.н., доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования.

Шалина А.А., к.п.н., преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

2.4. Статус образовательного модуля

Включение обучающихся в содержание данного модуля возможно при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении модулей: «Психолого-

педагогический модуль», «Здоровьесберегающий модуль», «Модуль воспитательной деятельности».

Модуль *«Предметно-методический модуль. Профиль Дополнительное образование»* является предшествующим для государственной итоговой аттестации: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	3204/89
в т.ч. контактная работа с преподавателем	1114/31
в т.ч. самостоятельная работа	2090/58
практика	540/15
Экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Предметно-методический модуль. Профиль Дополнительное образование»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоем- кость (з.е.)	Порядок изучения (семестр)	Образователь- ные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоя- тельная работа	Формы контрол я			
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактн ая СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ									
К.М.0 9.01.01	Организация дополнительного образования детей и взрослых	144	50	12	82	Зачёт	4	6	ОР.1, ОР.2, ОР.3
К.М.0 9.01.02	Методическая деятельность в учреждении дополнительного образования	180	60	10	110	Оценка, Экзамен	5	6,7	ОР.1, ОР.2, ОР.3
К.М.0 9.01.03	Методика преподавания по программам дополнительного образования	144	28	8	108	Зачёт	4	8	ОР.1, ОР.2, ОР.3
К.М.0 9.01.04	Планирование, организация и проведение досуговых мероприятий	144	48	8	88	Зачёт	4	9	ОР.1, ОР.2, ОР.3
К.М.0 9.01.05	Программы дополнительного образования по подготовке ребёнка к школе	72	26	8	38	Зачёт	2	10	ОР.1, ОР.2, ОР.3
К.М.0 9.01.06	Использование мобильных роботов и конструкторов в учебном процессе	144	48	12	84	Зачёт с оценкой	4	8	ОР.1, ОР.2, ОР.3
К.М.0 9.01.07	Цифровые технологии в дополнительном образовании	144	44	12	88	Зачёт, КП	4	7	ОР.1, ОР.2, ОР.3
К.М.0 9.01.08	Иммерсивные технологии обучения	144	44	12	88	Зачёт с оценкой	4	10	ОР.2

К.М.0 9.01.09	Технологии цифрового конструирования, робототехники и мультстудии с детьми дошкольного возраста	144	60	12	72	Зачёт	4	8	ОР.1, ОР.2, ОР.3
К.М.0 9.01.10	Охрана труда в организациях дополнительного образования	72	26	8	38	Зачёт	2	9	ОР.1, ОР.2, ОР.3
ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ									
К.М.0 9.02.01	Графическая грамота	180	60	12	108	Экзамен	5	6	ОР.1, ОР.2, ОР.3
К.М.0 9.02.02	Основы теории решения изобретательских задач	180	48	12	120	Экзамен	5	4	ОР.1, ОР.2, ОР.3
К.М.0 9.02.03	Конструирование и моделирование технических объектов	180	48	10	122	Экзамен	5	5	ОР.1, ОР.2, ОР.3
К.М.0 9.02.04	Физика и техника	108	54	-	54	Контр., Экзамен	3	1,2	ОР.1, ОР.2, ОР.3
К.М.0 9.02.05	Электротехника и радиоэлектроника для детей младшего возраста	144	58	-	86	Оценка, Экзамен	4	1,2	ОР.1, ОР.2, ОР.3
К.М.0 9.02.06	Робототехника	144	56	12	88	Контр., Экзамен	4	1,2	ОР.1, ОР.2, ОР.3
К.М.0 9.02.07	Виртуальные эксперименты в дополнительном образовании	108	30	10	68	Зачёт	3	9	ОР.1, ОР.2, ОР.3
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.0 9.ДВ.0 1.01	Реализация программ дополнительного образования в условиях ДОО	72	26	8	38	Экзамен	2	7	ОР.1, ОР.2, ОР.3
К.М.0 9.ДВ.0 1.02	Педагогическое сопровождение ребенка в дополнительном образовании	72	26	8	38	Экзамен	2	7	ОР.1, ОР.2, ОР.3
К.М.0 9.ДВ.0 2.01	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях инклюзивного дополнительного образования	72	26	8	38	Зачёт	2	8	ОР.1, ОР.2, ОР.3

К.М.0 9.ДВ.0 2.02	Психологическая экспертная деятельность в учебно-воспитательном процессе	72	26	8	38	Зачёт	2	8	ОР.1, ОР.2, ОР.3
К.М.0 9.ДВ.0 3.01	Тренинг "Педагогическое общение"	72	30	6	36	Зачёт	2	7	ОР.1, ОР.2, ОР.3
К.М.0 9.ДВ.0 3.02	Тренинг "Психология разрешения конфликтов в образовательной организации"	72	30	6	36	Зачёт	2	7	ОР.1, ОР.2, ОР.3
К.М.0 9.ДВ.0 4.01	Физика в природе, быту и технике	72	44	8	20	Оценка, Зачёт	2	7,8	ОР.1, ОР.2, ОР.3
К.М.0 9.ДВ.0 4.02	Начальное техническое моделирование	72	44	8	20	Оценка, Зачёт	2	7,8	ОР.1, ОР.2, ОР.3
3. ПРАКТИКА									
К.М.09. 03(У)	Учебная (предметная) практика	108	-	6	102	Зачёт с оценкой	3	10	ОР.1, ОР.2, ОР.3
К.М.09. 04(П)	Производственная (педагогическая) практика	324	-	12	312	Зачёт с оценкой	9	7,9	ОР.1, ОР.2, ОР.3
К.М.09. 05(П)	Производственная (научно-исследовательская) практика	108	-	6	102	Зачёт с оценкой	3	7	ОР.1, ОР.2, ОР.3
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.0 9.05(К)	Экзамен по модулю "Предметно-методический модуль. Профиль Дополнительное образование"					Экзамен		10	ОР.1, ОР.2, ОР.3

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Освоение предметно-методического модуля «Дополнительное образование» предполагает не только усвоение теоретического багажа, но и последовательное формирование профессиональных компетенций через интеграцию знаний, умений и рефлексивной практики. В процессе обучения целесообразно придерживаться системного подхода, обеспечивающего постепенное погружение в специфику психолого-педагогической деятельности.

Прежде всего необходимо приступить к изучению нормативно-правовой базы, регламентирующей сферу дополнительного образования. Следует ознакомиться с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, иными подзаконными актами и методическими рекомендациями. Это позволит понять правовые основы функционирования системы, сориентироваться в стратегических приоритетах её развития и научиться учитывать нормативные требования при проектировании образовательных программ.

Далее важно углубить теоретическую подготовку: изучить современные педагогические технологии, применяемые в дополнительном образовании, освоить методики работы с разными возрастными группами и проанализировать подходы к индивидуализации обучения и построению образовательных маршрутов. Для этого рекомендуется использовать рекомендованные учебные пособия, научные статьи из профильных журналов, а также электронные образовательные ресурсы и базы данных — это расширит профессиональный кругозор и поможет увидеть актуальные тенденции развития сферы.

Особое внимание следует уделить формированию практических навыков, востребованных в реальной педагогической деятельности. Необходимо отрабатывать умение проектировать дополнительные общеразвивающие программы: формулировать цели и задачи, подбирать содержание и формы работы, разрабатывать критерии оценки результатов. Полезно участвовать в деловых играх, мастер-классах и кейс-заданиях, моделирующих реальные педагогические ситуации, а также осваивать цифровые образовательные ресурсы, характерные для сферы дополнительного образования.

Во время стажировок и практик в учреждениях дополнительного образования — дворцах творчества, центрах развития, спортивных школах и т. д. — важно наблюдать за работой опытных педагогов, анализировать организацию образовательного процесса и особенности взаимодействия с обучающимися и родителями, а также фиксировать ключевые наблюдения в профессиональном дневнике. Такая деятельность поможет связать теоретические знания с реальной практикой и сформировать целостное представление о профессиональной деятельности.

Для самоконтроля и самоанализа следует регулярно выполнять соответствующие задания: составлять конспекты по изученным темам, готовить рефераты и аналитические обзоры, разрабатывать фрагменты образовательных программ, диагностические материалы и сценарии мероприятий. При возникновении затруднений целесообразно обращаться за консультациями к преподавателю, участвовать в групповых обсуждениях и методических разборах, а также использовать обратную связь для корректировки ошибок и углубления понимания материала.

Чтобы обеспечить непрерывное профессиональное развитие, рекомендуется участвовать в семинарах, конференциях и методических дискуссиях по проблемам дополнительного образования, изучать передовой педагогический опыт, публикуемый в профессиональных изданиях и на образовательных платформах, а также налаживать профессиональные контакты с практикующими педагогами и методистами.

На завершающем этапе важно систематизировать полученные знания и умения, соотнести теоретические концепции с практическим опытом, приобретённым во время практик, и сформулировать собственные профессиональные позиции по ключевым вопросам развития дополнительного образования. Такой комплексный подход обеспечит не только усвоение учебного материала, но и становление вас как компетентного специалиста, способного решать сложные педагогические задачи в сфере дополнительного образования.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация дополнительного образования детей и взрослых»

1. Пояснительная записка

Дисциплина нацелена на формирование комплексных компетенций в сфере организации и управления процессами дополнительного образования для разных возрастных групп.

Актуальность дисциплины обусловлена растущей значимостью дополнительного образования как инструмента непрерывного обучения и личностного развития на протяжении всей жизни. В современных условиях оно не только дополняет основное образование, но и обеспечивает возможности для профессиональной ориентации, творческой самореализации, социальной адаптации и повышения квалификации. Растёт спрос на квалифицированных специалистов, способных грамотно выстраивать образовательные процессы с учётом потребностей детей и взрослых, а также актуальных социальных и экономических запросов общества.

Содержательно дисциплина охватывает изучение нормативно-правовой базы дополнительного образования, принципов его организации и финансирования, особенностей разработки и реализации образовательных программ для разных возрастных категорий. Студенты познакомятся с современными подходами к проектированию образовательных траекторий, методами привлечения и удержания обучающихся, механизмами оценки качества образовательных услуг, а также спецификой взаимодействия с социальными партнёрами и родителями.

Полученные знания и навыки студенты смогут применять на практике при работе в учреждениях дополнительного образования: разрабатывать и внедрять образовательные программы, организовывать кружки, секции и курсы для детей и взрослых, планировать и проводить культурно-образовательные мероприятия, выстраивать систему взаимодействия с семьями обучающихся и социальными институтами. Это позволит выпускникам эффективно решать профессиональные задачи в динамично развивающейся сфере дополнительного образования и способствовать реализации потенциала каждого обучающегося.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Организация дополнительного образования детей и взрослых» входит в методическую часть предметно-методического модуля, профиль «Дополнительное образование». Изучается в 6 семестре, опирается на материал уже изученных дисциплин «Психолого-педагогического» модуля и предшествует прохождению учебных и производственных практик в рамках предметно-методического модуля, профиль «Дополнительное образование», а также подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена. Дисциплина является основой для изучения таких дисциплин

в рамках модуля, как: «Методическая деятельность в учреждении дополнительного образования», «Методика преподавания по программам дополнительного образования», «Программы дополнительного образования по подготовке ребёнка к школе», «Охрана труда в организациях дополнительного образования».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - сформировать у обучающихся комплексные профессиональные компетенции, необходимые для эффективной организации и управления процессами дополнительного образования с учётом возрастных особенностей обучающихся (детей и взрослых) и актуальных социально-образовательных запросов общества, включая разработку и реализацию образовательных программ, обеспечение их нормативно-правового и методического сопровождения, а также выстраивание взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представление о нормативно-правовой базе и организационных основах дополнительного образования детей и взрослых, включая действующие стандарты, регламенты и механизмы регулирования этой сферы.

2. Освоить принципы разработки и реализации образовательных программ дополнительного образования с учётом возрастных особенностей обучающихся и актуальных социальных запросов.

3. Развить умения планировать и организовывать деятельность учреждений дополнительного образования: формировать учебные группы, составлять расписания, распределять ресурсы и обеспечивать материально-техническое сопровождение образовательного процесса.

4. Обучить методам оценки качества образовательных услуг в сфере дополнительного образования, включая мониторинг результатов обучения, сбор обратной связи от обучающихся и их семей, а также корректировку программ на основе полученных данных.

5. Сформировать навыки эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами) и социальными партнёрами (учреждениями культуры, спорта, науки и т.д.) для расширения возможностей и повышения результативности дополнительного образования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Демонстрирует умение проектировать дополнительные общеразвивающие программы для разных возрастных групп: формулирует цели и задачи программы, подбирает содержание и	ОР.1.-1-1	Способен проектировать дополнительные общеразвивающие программы для детей и взрослых: формулировать цели и задачи с учётом	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-6.1. УК-6.2.	Тест Учебный проект

	формы работы, определяет критерии оценки результатов, учитывает нормативно-правовые требования и образовательные потребности обучающихся.		возрастных особенностей и образовательных потребностей, подбирать содержание и формы работы, определять критерии оценки результатов, обеспечивать соответствие программ нормативно-правовым требованиям и актуальным социальным запросам.		
ОП.2.	Способен применять современные педагогические технологии и интерактивные формы обучения в сфере дополнительного образования: использует методы проектной и исследовательской деятельности, организует деловые игры и дискуссии, внедряет цифровые образовательные ресурсы, адаптирует технологии под специфику учреждений дополнительного образования и индивидуальные особенности обучающихся.	ОП.2.-1-1	Способен применять современные педагогические технологии и интерактивные формы обучения в сфере дополнительного образования: подбирать и адаптировать методы проектной и исследовательской деятельности, деловые игры, дискуссии и цифровые образовательные ресурсы с учётом специфики учреждений дополнительного образования и индивидуальных особенностей обучающихся,	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Стандартные задачи Практические задания

			а также организовывать образовательный процесс, обеспечивающий высокую вовлечённость и результативность обучения.		
ОР.3.	Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения и оценки образовательных результатов в системе дополнительного образования: подбирает и применяет методы диагностики образовательных потребностей и интересов обучающихся, учитывает возрастные и индивидуальные особенности при организации обучения, использует инструменты мониторинга и оценки эффективности образовательных программ, выстраивает конструктивное взаимодействие с участниками образовательного процесса.	ОР.3.-1-1	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и оценку образовательных результатов в системе дополнительного образования: применять методы диагностики потребностей обучающихся, учитывать возрастные и индивидуальные особенности, использовать инструменты мониторинга эффективности программ и выстраивать конструктивное взаимодействие с участниками образовательного процесса.	ПК-10.1. ПК-10.2. ПК-10.3.	Практические задания Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятел	Всего часов по
	Аудиторная работа	Контакт		

	Лекции	Практическая подготовка	Практические занятия	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка	ная СР (в т.ч. в ЭИОС)	ьная работа	дисципли не
Раздел 1. Нормативно-правовые и организационные основы дополнительного образования	4		6				2	12	24
Тема 1.1. Правовая база дополнительного образования: федеральные законы, ФГОС, профессиональные стандарты и иные нормативные документы.	2		2					6	10
Тема 1.2. Типы и структура организаций дополнительного образования детей и взрослых, особенности их функционирования и управления.	2		4				2	6	14
Раздел 2. Проектирование и реализация образовательных программ в системе дополнительного образования	6		14				4	20	44
Тема 2.1. Принципы и этапы разработки дополнительных общеразвивающих программ: целеполагание, отбор содержания, выбор форм и методов обучения.	4		8				2	10	24
Тема 2.2. Адаптация программ под возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, учёт образовательных потребностей и социального заказа.	2		6				2	10	20
Раздел 3. Педагогические технологии и оценка эффективности дополнительного образования	8		12				6	50	76
Тема 3.1. Современные педагогические и цифровые технологии в дополнительном образовании: проектная деятельность, игровые и интерактивные методы.	4		6				3	30	43
Тема 3.2. Мониторинг и оценка результатов обучения:	4		6				3	20	33

методы диагностики, критерии эффективности программ, сбор и анализ обратной связи от участников образовательного процесса.									
Итого:	18		32				12	82	144

5.2. Методы обучения

Словесные методы, наглядные методы (видеоролики, презентации), метод проблемного обучения, выполнение исследовательских заданий, интерактивные лекции.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.-1-1	Тестирование	Тест ЭОС	7-10	2	14	20
2	ОР.2.-1-1	Практическая работа	Стандартная задача	8-12,5	2	16	25
3	ОР.3.-1-1	Практическая работа	Кейс	7,5-12,5	2	15	25
4	ОР.1.-1-1 ОР.2.-1-1 ОР.3.-1-1	Проектирование программы	Зачет	10-30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538029>.

2. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 277 с. — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538037>.

3. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538038>.

7.2. Дополнительная литература

1. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А Брутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное

государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014.- 218 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00877-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>

Корлякова С.Г. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов общего и дополнительного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Г. Корлякова [и др.] ; сост. Корлякова С.Г., Францева Е.Н., Торикова Е.Ф., Долганина В.В., Прилепских О.С. Ставрополь : СГПИ, 2017 Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/117667>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Дополнительное образование как фактор повышения качества жизни / А. Г. Боброва, Н. Н. Батова, Л. Г. Воронецкая [и др.] ; науч. ред. А. Г. Боброва ; Институт экономики Национальной академии наук Беларуси. – Минск : Беларуская навука, 2023. – 175 с. : ил. – (Белорусская экономическая школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711421>. – Библиогр.: с. 154-163. – ISBN 978-985-08-3034-0. – Текст : электронный.

2. Каменец, А. В. Совершенствование духовно-нравственного воспитания в системе дополнительного образования : учебное пособие : [16+] / А. В. Каменец. – Москва : РИТМ, 2020. – 242 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686372>. – ISBN 978-5-98422-334-8. – Текст : электронный.

3. Попова, И. Н. Совершенствование программно-методического обеспечения и содержания деятельности в сфере дополнительного и неформального образования в процессе реализации моделей социальной инклюзии : методическое пособие : [16+] / И. Н. Попова, И. Л. Соловьева ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2019. – 132 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612557>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-85006-146-3. – Текст : электронный.

4. Федотова, В. С. Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя: учебное пособие : [16+] / В. С. Федотова ; Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина. – Санкт-Петербург : Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020. – 220 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611279>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8290-1896-2. – Текст : электронный.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/	Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования
https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/	Банк документов Министерство просвещения Российской Федерации
«Педагогическая библиотека»	www.pedlib.ru
ЭБС Издательство «Лань»	www.e.lanbook.com

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами. Для проведения практических работ используются специализированные аудитории с необходимым материально-техническим обеспечением.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС;
- LMS Moodle.

б) Перечень информационных справочных систем

- <https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- <https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
- <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
- <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
- <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методическая деятельность в учреждении дополнительного образования»

1. Пояснительная записка

Курс «Методическая деятельность в учреждении дополнительного образования детей» относится к базовой части профессионального модуля «К.М.09 Предметно-методический модуль. Профиль Дополнительное образование», где студенты получают возможность подготовки к осуществлению профессиональной деятельности в области методической работы в системе дополнительного образования детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области педагогического образования, использовать инновационные технологии.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий).

ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-10 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы.

В результате освоения курса выпускники направления подготовки 44.04.05 «Педагогическое образование» должны:

знать:

- основы организации методической работы в системе дополнительного образования;
- формы, методы и средства организации методической деятельности в системе дополнительного образования детей;
- требования к организации методической службы в учреждении дополнительного образования;
- цель, задачи, содержание и современные методы работы методической службы с педагогическими работниками учреждения дополнительного образования детей.

уметь:

- наблюдать педагогические процессы и явления, проводить несложный педагогический эксперимент;
- анализировать программы дополнительного образования детей;
- разрабатывать проект образовательной программы дополнительного образования;
- проектировать и осуществлять методическую деятельность, направленную на совершенствование учебно-воспитательного процесса в кружках научно-технического творчества;
- анализировать программно-методическое обеспечение образовательного процесса в кружках научно-технического творчества;
- корректно выражать и аргументированно обосновывать функции методической деятельности; грамотно использовать профессиональную лексику;
- выбирать и применять целесообразные формы методической работы с педагогическими работниками;
- определять и методически грамотно применять средства взаимодействия с педагогами дополнительного образования по организации образовательной деятельности обучающихся;
- проводить комплексный анализ занятий в системе дополнительного образования детей;
- осуществлять диагностику состояния учебно-воспитательной, досуговой, методической работы в образовательной организации дополнительного образования детей;
- использовать в методической работе современные технологии и др.

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебная и учебно-методическая литература, журналы, сайты, образовательные порталы);
- навыками публичного выступления с текстами профессионального содержания;
- навыками проектирования методической деятельности с использованием современных технологий;
- способами организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной образовательной программы;
- навыками организации научно-исследовательской деятельности в методической области в системе дополнительного образования детей и др.

2. Место в структуре модуля

Данный курс относится к методической части учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Методическая деятельность в учреждении дополнительного образования» является второй дисциплиной модуля, изучается в 6-м и 7-м семестрах в объёме 5 зачётных единиц.

Дисциплина «Методическая деятельность в учреждении дополнительного образования» логически связана с другими дисциплинами модуля. Освоение данной дисциплины является базой для прохождения учебной и производственной практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - расширение компетенций студентов в области содержания и организации методической деятельности в образовательной организации дополнительного образования детей.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний содержания методической деятельности работников учреждения дополнительного образования детей;
- развитие умений планировать, реализовывать и оценивать эффективность методической деятельности в учреждениях дополнительного образования;
- формирование навыков проектирования, планирования и оценки эффективности методической работы методиста и педагога дополнительного образования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение проектировать дополнительные общеразвивающие программы для разных возрастных групп: формулирует цели и задачи программы, подбирает содержание и формы работы, определяет критерии оценки результатов, учитывает нормативно-правовые требования и образовательные потребности обучающихся	ОР.1.-2-1	Способен разрабатывать образовательные программы дополнительного образования для обучающихся дошкольного возраста в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере дополнительного образования детей	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Отчет по практической работе Кейс-задание Тест Реферат Экзамен

ОР.2	Способен применять современные педагогические технологии и интерактивные формы обучения в сфере дополнительного образования: использует методы проектной и исследовательской деятельности, организует деловые игры и дискуссии, внедряет цифровые образовательные ресурсы, адаптирует технологии под специфику учреждений дополнительного образования и индивидуальные особенности обучающихся.	ОР.2.-2-1	Демонстрирует умение применять в методической деятельности современные цифровые технологии, методы проектной и исследовательской деятельности с целью создания развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, обучающихся в системе дополнительного образования	ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-3.4. ПК-3.5.	Отчет по практической работе Кейс-задание Тест Реферат Экзамен
ОР.3	Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения и оценки образовательных результатов в системе дополнительного образования: подбирает и применяет методы диагностики образовательных потребностей и интересов обучающихся, учитывает возрастные и индивидуальные особенности при организации обучения, использует инструменты мониторинга и оценки эффективности образовательных программ, выстраивает конструктивное взаимодействие с участниками образовательного процесса.	ОР.3.-2-1	Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение деятельности педагога и обучающихся в системе дополнительного образования детей.	ПК-10.1. ПК-10.2. ПК-10.3.	Отчет по практической работе Кейс-задание Тест Реферат Экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самостоятельная работа	Всего часов по

								дисциплине
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Практические занятия	Практическая подготовка	Лабораторные			
Раздел 1. Сущность и особенности методической деятельности в системе дополнительного образования детей	6		12			2	16	36
Тема 1.1. Понятие об УДО. Нормативные документы в деятельности УДО	2	-	4	-	-	0,5	5	11,5
Тема 1.2. Содержание и формы организации методической деятельности в УДО.	2	-	4	-	-	0,5	5	11,5
Тема 1.3. Методическая служба: функции и методы работы.	2	-	4	-	-	1	6	13
Раздел 2. Формы и технологии методической работы с педагогами дополнительного образования	6		12			2	16	36
Тема 2.1. Формы методической помощи	2	-	4	-	-	0,5	5	11,5
Тема 2.2. Виды методической продукции	2	-	4	-	-	0,5	5	11,5
Тема 2.3. Методы и средства методической работы	2	-	4	-	-	1	6	13
Раздел 3.	8		16			6	78	108

Методическая работа педагогических работников в учреждении дополнительного образования								
Тема 3.1. Требования к профессиональной компетентности педагога дополнительного образования. Планирование методической работы	2	-	4	-	-	1	19	26
Тема 3.2. Разработка образовательной программы дополнительного образования	2	-	4	-	-	2	20	28
Тема 3.3. Инновационная и проектная деятельность педагога	2	-	4	-	-	2	20	28
Тема 3.4. Современные технологии в методической работе	2	-	4	-	-	1	19	26
Итого:	20		40			10	110	180

5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, видеоролики, презентации), метод проблемного обучения, выполнение исследовательских заданий, интерактивные лекции.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине 6 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1 ОР.3-2-1	Практическая работа	Контрольное задание 1	6-10	1	6	10
2	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1 ОР.3-2-1	Практическая работа	Контрольное задание 2	6-10	1	6	10
3	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Практическая работа	Контрольное задание 3	6-10	1	6	10

	ОР.3-2-1						
4	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1 ОР.3-2-1	Выполнение теста	Тест по 1 разделу	0,3-0,5	10	3	5
5	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1 ОР.3-2-1	Практическая работа	Контрольное задание 4	6-10	1	7	10
6	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1 ОР.3-2-1	Практическая работа	Контрольное задание 5	6-10	1	7	10
7	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1 ОР.3-2-1	Практическая работа	Контрольное задание 6	6-10	1	7	10
8	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1 ОР.3-2-1	Выполнение теста	Тест по 2 разделу	0,3-0,5	10	3	5
9	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1 ОР.3-2-1	Выполнение теста	Оценка по рейтингу	10-30	30	10	30
		Итого:				55	100

6.2. Рейтинг-план (по дисциплине 7 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1 ОР.3-2-1	Практическая работа	Контрольное задание 1	6-10	1	6	10
2	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1 ОР.3-2-1	Практическая работа	Контрольное задание 2	6-10	1	6	10
3	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1 ОР.3-2-1	Практическая работа	Контрольное задание 3	6-10	1	6	10
4	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1 ОР.3-2-1	Практическая работа	Контрольное задание 4	6-10	1	6	10
5	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1 ОР.3-2-1	Исследовательская деятельность	Контрольное задание 5 (Реферат)	15-20	1	15	20
6	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1 ОР.3-2-1	Выполнение теста	Тест по 3 разделу	3-5	2	6	10
7	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1 ОР.3-2-1	Выполнение теста	Экзамен	10-30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Алисов, Е. А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 352 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623>. – Библиогр.: с. 347. – ISBN 978-5-4499-1341-8. – DOI 10.23681/599623. – Текст : электронный.

2. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальной школе : учебное пособие : [16+] / О. А. Веденеева, С. С. Великанова, Н. В. Кожушкова, Т. Г. Неретина. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 424 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712547>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-4393-4. – DOI 10.23681/712547. – Текст : электронный.

3. Профессиональная подготовка педагога дополнительного образования: методология и технология : учебное пособие по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки профиль – социальная педагогика и дополнительное образование) : [16+] / О. В. Галустян, В. А. Кирик, А. Г. Шестакова, И. Г. Колбая ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2023. – 110 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712837>. – Библиогр.: с. 95-102. – ISBN 978-5-9275-4415-8. – Текст : электронный.

2. Солнцева, Н. В. Управление в педагогической деятельности : учебное пособие : [16+] / Н. В. Солнцева. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131>. – ISBN 978-5-9765-0861-3. – Текст : электронный.

3. Степанов, С. Ю. Психолого-педагогические основы цифровизации образования и рефлексивно-творческого развития человека : учебное пособие : [16+] / С. Ю. Степанов, П. А. Оржековский. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702083>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3753-7. – DOI 10.23681/702083. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1459-0. – DOI 10.23681/578368. – Текст : электронный.

2. Губанова, М. И. Исследовательская деятельность педагога : введение, основы, методология : учебное пособие : [16+] / М. И. Губанова, В. И. Сахарова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2022. – 168 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700839>. – Библиогр.: с. 132-136. – ISBN 978-5-8353-2943-4. – Текст : электронный.

3. Федотова, В. С. Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя : учебное пособие : [16+] / В. С. Федотова ; Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина. – Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020. – 220 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611279>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8290-1896-2. – Текст : электронный.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Губанова, М. И. Педагогическое мастерство: основы, опыт, перспективы : практикум : [16+] / М. И. Губанова ; Кемеровский государственный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 185

с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719742>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2950-2. – Текст : электронный.

2. Дополнительное образование как фактор повышения качества жизни / А. Г. Боброва, Н. Н. Батова, Л. Г. Воронцовская [и др.] ; науч. ред. А. Г. Боброва ; Институт экономики Национальной академии наук Беларуси. – Минск : Беларуская навука, 2023. – 175 с. : ил. – (Белорусская экономическая школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711421>. – Библиогр.: с. 154-163. – ISBN 978-985-08-3034-0. – Текст : электронный.

3. Каменец, А. В. Совершенствование духовно-нравственного воспитания в системе дополнительного образования : учебное пособие : [16+] / А. В. Каменец. – Москва : РИТМ, 2020. – 242 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686372>. – ISBN 978-5-98422-334-8. – Текст : электронный.

4. Попова, И. Н. Совершенствование программно-методического обеспечения и содержания деятельности в сфере дополнительного и неформального образования в процессе реализации моделей социальной инклюзии : методическое пособие : [16+] / И. Н. Попова, И. Л. Соловьева ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2019. – 132 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612557>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-85006-146-3. – Текст : электронный.

5. Федотова, В. С. Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя: учебное пособие : [16+] / В. С. Федотова ; Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина. – Санкт-Петербург : Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020. – 220 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611279>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8290-1896-2. – Текст : электронный.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599930	Абраухова, В. В. Воспитательная досуговая деятельность : учебник : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 100 с.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715010	Попов, А. А. Управление развитием открытого дополнительного образования / А. А. Попов, П. П. Глухов, М. С. Аверков ; Президентская академия. – Москва : Дело, 2024. – 272 с. : ил., табл.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701754	Хусаинова, Г. Р. Использование творческих заданий в обучении : учебное пособие : [16+] / Г. Р. Хусаинова ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2022. – 84 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами. Для проведения лабораторных работ используется специализированные аудитории с необходимым материально-техническим обеспечением.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС;
- LMS Moodle.

б) Перечень информационных справочных систем

- <https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- <https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
- <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
- <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
- <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика преподавания по программам дополнительного образования»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Методика преподавания по программам дополнительного образования» раскрывает научно-методологические и методические основы преподавания в учреждениях дополнительного образования для обучающихся разных возрастов.

Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть методиками и технологиями образовательного процесса в сфере дополнительного образования, формами его организации, умениями выстраивания взаимоотношений между субъектами дополнительного образования.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейсстади, подготовку портфолио, тренинги.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.09.01.03 Методика преподавания по программам дополнительного образования» включена в модуль «К.М.09 Предметно-методический модуль. По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль подготовки: Дополнительное образование.

Дисциплины, предшествующие изучению дисциплины «Общая педагогика», «Теория и практика обучения», «Методическая деятельность в учреждении дополнительного образования».

Дисциплина предусматривает изучение таких дисциплин, как: «Планирование, организация и проведение досуговых мероприятий», «Программы дополнительного образования по подготовке ребёнка к школе», «Реализация программ дополнительного образования в условиях ДОО».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование профессиональных умений и навыков в организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования.

Задачи дисциплины:

1. Формировать знания о научно-теоретических и методических основах организации дополнительного образования.
2. Способствовать овладению студентами профессиональными умениями и навыками в сфере методик и технологий организации дополнительного образования.
3. Развивать профессиональные умения и навыки проектирования, организации и проведения занятия и массовых мероприятий в условиях организации дополнительного образования.
4. Воспитывать дидактическую культуру педагога дополнительного образования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение проектировать дополнительные общеразвивающие программы для разных возрастных групп: формулирует цели и задачи программы, подбирает содержание и формы работы, определяет критерии оценки результатов, учитывает нормативно-правовые требования и образовательные потребности обучающихся.	ОР.1-3-1	Демонстрирует умение проектировать дополнительные общеразвивающие программы для разных возрастных групп: формулирует цели и задачи программы, подбирает содержание и формы работы, определяет критерии оценки результатов, учитывает нормативно-правовые требования и образовательные потребности обучающихся.	ОПК - 2.1 ПК - 10.1 ПК - 10.3	презентации, тест в ЭИОС, конспекты, портфолио, кейс задания

ОР.2	Способен применять современные педагогические технологии и интерактивные формы обучения в сфере дополнительного образования: использует методы проектной и исследовательской деятельности, организует деловые игры и дискуссии, внедряет цифровые образовательные ресурсы, адаптирует технологии под специфику учреждений дополнительного образования и индивидуальные	ОР.2-3-1	Способен применять современные педагогические технологии и интерактивные формы обучения в сфере дополнительного образования: использует методы проектной и исследовательской деятельности, организует деловые игры и дискуссии, внедряет цифровые образовательные ресурсы, адаптирует технологии под специфику учреждений дополнительного образования и индивидуальные	ОПК - 2.1 ПК - 10.1 ПК - 10.3	презентации, тест в ЭИОС, конспекты, портфолио, кейсзадания
ОР.3	Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения и оценки образовательных результатов в системе дополнительного образования: подбирает и применяет методы диагностики образовательных потребностей и интересов обучающихся, учитывает возрастные и	ОР.3-3-1	Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения и оценки образовательных результатов в системе дополнительного образования: подбирает и применяет методы диагностики образовательных потребностей и интересов обучающихся,	ОПК - 2.1 ПК - 10.1 ПК - 10.3	презентации, тест в ЭИОС Moodle, конспекты, портфолио, кейсзадания

	индивидуальные особенности при организации обучения, использует инструменты мониторинга и оценки эффективности образовательных программ, выстраивает конструктивное взаимодействие с участниками образовательного процесса.		учитывает возрастные и индивидуальные особенности при организации обучения, использует инструменты мониторинга и оценки эффективности образовательных программ, выстраивает конструктивное взаимодействие с участниками образовательного процесса.		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Практические занятия	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Научно-теоретические основы методики дополнительного образования	2		2					18	22
Тема 1.1 Предмет и задачи методики дополнительного образования детей	2		2					18	22
Раздел 2. Методики и технологии организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования	8		12				8	72	100
Тема 2.1. Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного	2		4				2	18	26

образования									
Тема 2.2. Занятие в сфере дополнительного образования	2		2				2	18	24
Тема 2.3. Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования	2		2				2	18	24
Тема 2.4. Педагогические технологии дополнительного образования детей.	2		4				2	18	26
Раздел 3. Дидактическая культура педагога дополнительного образования	2		2					18	22
Тема 3.1. Дидактическая культура педагога дополнительного образования	2		2					18	22
Итого:	12		16				8	108	144

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Методика преподавания по программам дополнительного образования» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, исследовательский метод, «мозговой штурм», метод проектов, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Предмет и задачи методики дополнительного образования детей».	Тест в ЭОИС	0,6 - 1	10	6	10
2.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1 ОР.3-3-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Методики организации образовательного	Тест в ЭОИС	0,6 - 1	10	6	10

		процесса в сфере дополнительного образования»					
3.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Занятие в сфере дополнительного образования»	Тест в ЭОИС	0,6 - 1	10	6	10
4.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования»	Тест в ЭОИС	0,6 - 1	10	6	10
5.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1 ОР.3-3-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Педагогические технологии дополнительного образования детей»	Тест в ЭОИС	0,6 - 1	10	6	10
6.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Дидактическая культура педагога дополнительного образования»	Тест в ЭОИС	0,6 - 1	10	6	10
7.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1 ОР.3-3-1	КСР в ЭОИС Выполнение конструктивного задания «Разработка конспекта занятия по робототехнике и 3D моделированию	Практическое задание в ЭОИС	9-10	1	9	10

		ию для детей дошкольного возраста»					
			Итого по рейтингу			45	70
		Тестирование	Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584501>.

2. Профессиональная подготовка педагога дополнительного образования: методология и технология : учебное пособие по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки профиль – социальная педагогика и дополнительное образование) : [16+] / О. В. Галустян, В. А. Кирик, А. Г. Шестакова, И. Г. Колбая ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2023. – 110 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712837>. – Библиогр.: с. 95-102. – ISBN 978-5-9275-4415-8. – Текст : электронный.

3. Солнцева, Н. В. Управление в педагогической деятельности : учебное пособие : [16+] / Н. В. Солнцева. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131>. – ISBN 978-5-9765-0861-3. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1459-0. – DOI 10.23681/578368. – Текст: электронный.

2. Губанова, М. И. Исследовательская деятельность педагога : введение, основы, методология : учебное пособие : [16+] / М. И. Губанова, В. И. Сахарова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 168 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700839>. – Библиогр.: с. 132-136. – ISBN 978-5-8353-2943-4. – Текст : электронный.

3. Степанов, С. Ю. Психолого-педагогические основы цифровизации образования и рефлексивно-творческого развития человека : учебное пособие : [16+] / С. Ю. Степанов, П. А. Оржековский. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702083>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3753-7. – DOI 10.23681/702083. – Текст : электронный.

4. Федотова, В. С. Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя : учебное пособие : [16+] / В. С. Федотова ; Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина. – Санкт-Петербург : Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020. – 220 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611279>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8290-1896-2. – Текст : электронный.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Попова, И. Н. Совершенствование программно-методического обеспечения и содержания деятельности в сфере дополнительного и неформального образования в процессе реализации моделей социальной инклюзии : методическое пособие : [16+] / И. Н. Попова, И. Л. Соловьева ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2019. – 132 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612557>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-85006-146-3. – Текст : электронный.

2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе в ЭИОС.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701754	Хусаинова, Г. Р. Использование творческих заданий в обучении : учебное пособие : [16+] / Г. Р. Хусаинова ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2022. – 84 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами. Для проведения лабораторных работ используется специализированные аудитории с необходимым материально-техническим обеспечением.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС;
- LMS Moodle.

б) Перечень информационных справочных систем

- <https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- <https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
- <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
- <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
- <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Планирование, организация и проведение досуговых мероприятий»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Планирование, организация и проведение досуговых мероприятий» является важной составляющей предметно-методического модуля в подготовке педагогов дошкольного и дополнительного образования. Данная дисциплина направлена на подготовку студентов к организации досуговых мероприятий, в том числе для детей дошкольного и младшего школьного возраста, в рамках дополнительного образования.

В ходе изучения дисциплины будущие педагоги приобретают системные знания. Они осваивают особенности проектирования, разработки содержания и проведения культурных, образовательных и развлекательных мероприятий для разных возрастных групп с учётом эффективного использования пространства и времени для досуговых активностей.

Параллельно формируются необходимые профессиональные умения. Студенты учатся планировать, координировать и проводить мероприятия с учетом потребностей различных возрастных групп, а также обеспечивать безопасную и развивающую среду для участников.

Важным компонентом подготовки становится умение взаимодействовать с родителями по вопросам проведения досуговых мероприятий и их участия в досуговых программах.

Особое внимание уделяется практическим навыкам. Студенты овладевают методикой досуговой деятельности, проводят мастер-классы по разным направлениям досуговой деятельности, используя различные приемы работы и технологии. Они учатся разрабатывать план досуговых мероприятий, создавать безопасные условия проведения культурных, образовательных и развлекательных мероприятий.

Освоение дисциплины строится на комплексном подходе: включает теоретическое изучение методики досуговой деятельности через лекции и самостоятельную работу с источниками, практическую отработку приёмов на семинарах и мастер-классах, наблюдение за работой опытных педагогов, а также разработку и апробацию собственных образовательных решений во время практики.

По завершении курса студент будет готов системно организовывать дополнительное образование детей разных возрастных групп в области досуговой деятельности. При этом педагог сможет выстраивать работу в строгом соответствии с требованиями образовательных стандартов и программ, обеспечивая гармоничное развитие личности каждого воспитанника через приобщение к культурным, образовательным и развлекательным событиям.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Планирование, организация и проведение досуговых мероприятий» является дисциплиной предметно-методического модуля (профиль Дополнительное образование) и входит в методическую часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре

и опирается на такие дисциплины предметно-методического модуля по профилю «Дополнительное образование», как «Методика преподавания по программам дополнительного образования», «Методическая деятельность в учреждении дополнительного образования», «Организация дополнительного образования детей и взрослых», «Цифровые технологии в дополнительном образовании».

Материал дисциплины «Планирование, организация и проведение досуговых мероприятий» войдет в содержание последующей практики предметно-методического модуля по профилю «Дополнительное образование»: «Производственная (педагогическая) практика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования у будущих педагогов дошкольного и дополнительного образования профессиональной компетентности в области досуговой деятельности, включающей:

- осмысление научно-методических основ планирования, организации и проведения досуговых мероприятий, создания развивающей, увлекательной и безопасной образовательной среды;
- овладение системой методов и приёмов осуществления досуговых мероприятий;
- развитие практических навыков организации досуговой деятельности, способствующей познавательному, социально-эмоциональному и творческому развитию ребёнка.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить освоение нормативно-правовой базы (ФГОС ДО, ФОП ДО) в части досуговой деятельности, продемонстрировав связь требований стандартов с ежедневной педагогической практикой.
2. Сформировать у обучающихся систему знаний о технологии планирования и проведения досуговых мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников.
3. Обучить студентов методам и приёмам работы организации культурных и развлекательных мероприятий.
4. Развить умение разрабатывать и адаптировать программы мероприятий в зависимости от цели и условий проведения.
5. Сформировать навыки взаимодействия с детьми и взрослыми в рамках досуговой деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение проектировать дополнительные общеразвивающие программы для разных возрастных групп: формулирует цели и задачи программы, подбирает содержание и формы работы, определяет	ОР.1-4-1	Умеет проектировать и планировать досуговые мероприятия для детей различных возрастных групп в системе дополнительного образования: формулировать цели и задачи	ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3. ОПК-7.4. ОПК-7.5. ПК-7.1. ПК-7.2. ПК-10.1. ПК-10.2. ПК-10.3.	разработка сценария досугового мероприятия ; защита проекта мероприятия ; анализ кейсов; портфолио студента; практическое

	критерии оценки результатов, учитывает нормативно-правовые требования и образовательные потребности обучающихся		мероприятия, определять его структуру, содержание, этапы подготовки и реализации		задание
ОР.2	Способен применять современные педагогические технологии и интерактивные формы обучения в сфере дополнительного образования: использует методы проектной и исследовательской деятельности, организует деловые игры и дискуссии, внедряет цифровые образовательные ресурсы, адаптирует технологии под специфику учреждений дополнительного образования и индивидуальные особенности обучающихся.	ОР.2-4-1	Способен применять современные технологии организации досуговой деятельности: игровые, интерактивные, проектные, культурно-творческие формы работы, а также использовать цифровые ресурсы при подготовке и проведении мероприятий	ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3. ОПК-7.4. ОПК-7.5. ПК-7.1. ПК-7.2. ПК-10.1. ПК-10.2. ПК-10.3.	проведение фрагмента досугового мероприятия ; ролевые и деловые игры; мастер-классы; презентация проекта; экспертная оценка практической деятельности
ОР.3	Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения и оценки образовательных результатов в системе дополнительного образования: подбирает и применяет методы диагностики образовательных потребностей и интересов	ОР.3-4-1	Владеет навыками организации и проведения досуговых мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, умеет анализировать эффективность проведенных мероприятий, осуществлять рефлексию и корректировку	ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3. ОПК-7.4. ОПК-7.5. ПК-7.1. ПК-7.2. ПК-10.1. ПК-10.2. ПК-10.3.	анализ проведенного мероприятия ; отчёт по практическому заданию; рефлексивный дневник; защита сценария мероприятия ; дискуссия; тестирование

	обучающихся, учитывает возрастные и индивидуальные особенности при организации обучения, использует инструменты мониторинга и оценки эффективности образовательных программ, выстраивает конструктивное взаимодействие с участниками образовательного процесса.		педагогической деятельности		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Практические занятия	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая
Раздел 1: Основы планирования досуговых мероприятий	8		10				3	30	51
Тема 1.1. Теория и практика планирования досуговых мероприятий	2		2				1	8	13
Тема 1.2. Возрастные особенности участников досуговых программ	2		2				1	8	13
Тема 1.3. Формы и методы организации досуга	2		3					8	13
Тема 1.4. Структура досуговых мероприятий	2		3				1	6	12
Раздел 2: Технологии организации и проведения досуговых мероприятий	8		10				3	30	51
Тема 2.1. Методики проведения культурных и	2		3				1	8	14

развлекательных мероприятий									
Тема 2.2. Работа с педагогическим и техническим персоналом	2		3				1	8	14
Тема 2.3. Подбор оборудования и материалов для проведения мероприятий	2		2				1	8	13
Тема 2.4. Организация пространства для мероприятий	2		2					6	10
Раздел 3: Оценка и анализ результатов досуговых мероприятий			12				2	28	42
Тема 3.1. Методы оценки эффективности досуговых мероприятий			12				2	28	42
Итого:	16		32				8	88	144

5.2. Методы обучения

- Лекции и семинары по методикам организации досуга
- Практические занятия по разработке программ мероприятий
- Мастер-классы по использованию интерактивных методов
- Анализ кейсов и практическая деятельность
- Метод проектов и деловых игр

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-4-1	Выполнение практических заданий по проектированию досугового мероприятия: определение целей, задач, структуры и этапов подготовки	проверка практических заданий, экспертная оценка преподавателя	9-14	1	9	14
2	ОР.2-4-1	Анализ сценариев	кейс-анализ, письменная	9-14	1	9	14

		досуговых мероприятий и разработка концепции собственного мероприятия	работа				
3	ОР.2-4-1	Подготовка презентации досугового мероприятия и представление творческой идеи	презентация проекта, экспертная оценка	9-14	1	9	14
4	ОР.3-4-1	Проведение фрагмента досугового мероприятия (игровой программы, конкурсной программы, тематического праздника)	наблюдение, экспертная оценка практической деятельности	9-14	1	9	14
5	ОР.3-4-1	Самостоятельная работа: подготовка материалов, изучение литературы, разработка методических материалов для мероприятия	проверка самостоятельной работы, портфолио студента	9-14	1	9	14
6	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1 ОР.3-4-1	Выполнение теста	Зачет	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бочарова, Н. И., Тихонова, О. Г. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2024.

2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 150 с.

3. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 149 с.

4. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебник для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 149 с.

5. Каменец, А. В., Урмина, И. А., Заярская, Г. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для вузов / под науч. ред. А. В. Каменца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 158 с.

6. Медведь, Э. И., Киселева, О. И. Педагогические основы культурно-досуговой деятельности : учебное пособие. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2024.

7.2. Дополнительная литература

1. Грецкая, С. А. Формы проведения мероприятий : методическое пособие / С. А. Грецкая, И. Х. Ильяева. — Казань : Казанский университет, 2022. — 96 с. — ISBN 978-5-00130-456-2.

2. Гриценко, Н. А. Методика подготовки и проведения различных форм культурно-досуговых мероприятий : учебно-методическое пособие / Н. А. Гриценко. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-4567-1.

3. Гусев, Д. А. Организация досуговых мероприятий. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей : учебное пособие / Д. А. Гусев, В. Н. Белов. — Москва : Прометей, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-00172-234-5.

4. Жарков, А. Д. Организация культурно-досуговой деятельности : учебник для вузов / А. Д. Жарков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 467 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18765-3.

5. Зацепина, М. Б. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников : учебное пособие / М. Б. Зацепина. — Москва : Мозаика-Синтез, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-4315-1345-6.

6. Куприянов, Б. В. Организация досуговых мероприятий : учебник для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, Н. А. Соловьёва, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 298 с. — ISBN 978-5-534-15678-9.

7. Мартиросян, К. М. Методика организации культурно-досугового мероприятия через призму современности / К. М. Мартиросян, С. М. Грачева // Вестник культуры и искусств. — 2023. — № 2 (74). — С. 88–95.

8. Опарина, Н. А. Сценарно-режиссёрские основы культурно-досуговых программ. Теория и методика организации зрелищного досуга : учебник для вузов / Н. А. Опарина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 312 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-018023-7.

9. Печерина, О. В. Основы теории и методики культурно-досуговой деятельности / О. В. Печерина, Р. С. Жуков. — Новосибирск : Новосибирский государственный педагогический университет, 2021. — 204 с.

10. Рыбалова, Т. В. Развлекательно-досуговая деятельность : учебное пособие / Т. В. Рыбалова. — Екатеринбург : Уральский университет, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-7996-3012-8.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Буйлова, Л. Н. Как организовать дополнительное образование детей в школе? : практическое пособие / Л. Н. Буйлова, Н. В. Кленова. — Москва : АРКТИ, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-89415-678-2.

2. Вишняк, А. И. Культура молодёжного досуга : учебное пособие / А. И. Вишняк, В. И. Тарасенко. — Киев : Высшая школа, 2021. — 210 с. — ISBN 978-966-642-876-3.
3. Воловик, А. Ф. Педагогика досуга : учебник / А. Ф. Воловик, В. А. Воловик. — Москва : Флинта : Московский психолого-социальный институт, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-9765-4876-1.
4. Горбатова, И. И. Деятельность клубов : аналитический обзор / И. И. Горбатова, А. В. Каменец. — Москва : ГИВЦ МК РФ, 2022. — 220 с.
5. Демченко, А. В. Современные проблемы культурно-досуговой деятельности и народного творчества / А. В. Демченко // Культурно-досуговая деятельность и народное творчество : сборник научных статей. — Москва : ГИВЦ МК РФ, 2023. — С. 49–67.
6. Ерошенков, И. Н. Культурно-досуговая деятельность в современных условиях : учебное пособие / И. Н. Ерошенков. — Москва : НГИК, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-4365-0987-4.
7. Каменец, А. В. Деятельность клубных учреждений в современных условиях : учебное пособие / А. В. Каменец. — Москва : МГУКИ, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-907388-21-5.
8. Киселёва, Т. Г. Основы социально-культурной деятельности : учебное пособие / Т. Г. Киселёва, Ю. Д. Красильников. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство МГУКИ, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-94778-456-7.
9. Мосалев, Б. Г. Досуг и свободное время : монография / Б. Г. Мосалев. — Москва : Издательский дом МГУКИ, 2020. — 180 с. — ISBN 978-5-94778-345-4.
10. Фатов, А. В. Роль культурно-досуговой деятельности в социальном воспитании молодёжи / А. В. Фатов // Педагогические науки. — 2023. — № 4 (132). — С. 107–115.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Анимашка (Animate Space). Бесплатный онлайн-редактор для создания простых мультфильмов, анимированных открыток и флипбуков.
2. Навигатор образовательных программ дошкольного образования (firo.ranepa.ru/navigator-programm-do) —
3. Официальный сайт LEGO Education: <https://education.lego.com>.
4. Портал «Проектория»: <https://proektoria.online>
5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - <https://www.iprbookshop.ru/>
6. Школа анимации «Медиа Основа».
7. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, интерактивным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: программы и учебники по различным учебным предметам, созданные для вариативных систем и моделей дошкольного образования.

Ресурсный центр по дошкольному образованию, оборудованный игровыми пособиями

Технические средства обучения: мультимедийное и компьютерное оборудование, интерактивные пособия, мультстудия, цифровая видеокамера, микрофон, робототехнические наборы для детей дошкольного возраста

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС;
- LMS Moodle.

б) Перечень информационных справочных систем

Научная электронная библиотека. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>

Федеральный портал: Российское образование <http://window.edu.ru/providers/76>

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/>

ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>

Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>

Электронное обучение Мининского университета <https://ya.mininuniver.ru/>

Журнал Дошкольная педагогика <https://www.doshped.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Программы дополнительного образования по подготовке ребёнка к школе»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Программы дополнительного образования по подготовке ребёнка к школе» является одним из курсов предметно-методического модуля, профиль Психология образования. Содержание курса дисциплины включает основные теоретические положения, раскрывающие понятие психологической готовности ребенка к обучению в школе, проблем диагностики и развития компонентов готовности к обучению у детей 6-7 лет. Анализируются современные программы дополнительного образования, направленные на подготовку ребенка к обучению в школе. Раскрываются особенности профессиональной деятельности педагога по реализации программ дополнительного образования по подготовке ребенка к школе в условиях ДОО. Значительное место в содержании дисциплины уделено современным требованиям к подготовке ребенка к школе в свете новых требований ФГОС. Значительное внимание уделяется развитию у обучающихся навыков оперативной психолого-педагогической диагностики, а также навыков планирования и реализации развивающих занятий с детьми 5,5-7 лет по оптимизации показателей готовности к обучению.

Освоение теоретического блока знаний дисциплины «Программы дополнительного образования по подготовке ребёнка к школе» позволит обучающимся подготовиться к прохождению учебной (предметной) практики и производственной (педагогической) практики.

На практических занятиях обучающимся предлагается ведение рабочего портфолио, включающего диагностический блок, развивающий блок, блок по организации работы с родителями. Данная работа помогает обучающимся в подготовке к будущей профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде, а также проведение практических занятий с детьми и родителями в «Школе будущего первоклассника» на базе школы - сетевого партнера.

2. Место в структуре модуля

Для изучения дисциплины «Программы дополнительного образования по подготовке ребёнка к школе» необходимо освоение дисциплин «Организация дополнительного образования детей и взрослых», «Методическая деятельность в учреждении дополнительного образования», «Методика преподавания по программам дополнительного образования», «Реализация программ дополнительного образования в условиях ДОО», «Педагогическое сопровождение ребенка в дополнительном образовании», «Психологическая экспертная деятельность в учебно-воспитательном процессе».

Дисциплина является заключительной в структуре модуля.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - ознакомить обучающихся с основными принципами организации и реализации программ дополнительного образования и направлениями работы по подготовке детей к обучению в школе, сформировать систему профессиональных действий, направленных на подготовку ребенка к школе.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основными программами дополнительного образования, направленными на подготовку ребенка к школе;
- ознакомить обучающихся с основными диагностическими методиками по изучению готовности детей к обучению;
- сформировать у обучающихся представления об основных направлениях работы с родителями будущих первоклассников;
- ознакомить обучающихся с основными направлениями и приемами по развитию и коррекции психологической готовности к обучению;
- сформировать навыки планирования и реализации развивающих занятий с будущими первоклассниками;
- ознакомить обучающихся с основными развивающими и коррекционно-развивающими упражнениями, используемыми в работе с детьми дошкольного возраста;
- сформировать навыки оперативной психолого-педагогической диагностики.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.1	Демонстрирует умение проектировать дополнительные общеразвивающие программы для разных возрастных групп: формулирует цели и задачи программы, подбирает содержание и формы работы, определяет критерии оценки результатов, учитывает нормативно-правовые требования и образовательные потребности обучающихся.	ОР.1-5-1	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ дополнительного образования по подготовке ребенка к школе в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	ОПК-2.2. ОПК-2.3.	Рейтинговая оценка, тесты в ЭИОС, задания в ЭИОС, разработка конспектов занятий с детьми, разработка пакетов диагностических методик
		ОР.1-5-2	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ по подготовке к школе, и их элементов.		
ОР.2	Способен применять современные педагогические технологии и интерактивные формы обучения в сфере дополнительного образования: использует методы проектной и исследовательской деятельности, организует деловые игры и дискуссии, внедряет цифровые образовательные	ОР.2-5-1	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	ОПК-7.1.	Рейтинговая оценка, тесты в ЭИОС, подготовка конспектов занятий с родителями

	ресурсы, адаптирует технологии под специфику учреждений дополнительного образования и индивидуальные особенности обучающихся.				
ОР.3	Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения и оценки образовательных результатов в системе дополнительного образования: подбирает и применяет методы диагностики образовательных потребностей и интересов обучающихся, учитывает возрастные и индивидуальные особенности при организации обучения, использует инструменты мониторинга и оценки эффективности образовательных программ, выстраивает конструктивное взаимодействие с участниками образовательного процесса.	ОР.3-5-1	Знает современные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и досуговой деятельности обучающихся в системе дополнительного образования детей по подготовке к школе.	ПК-10.1. ПК-10.2.	Рейтинговая оценка, экспертная оценка учителя при проведении занятий с детьми по подготовке к школе на базе школы-сетевого партнера
		ОР.3-5-2	Разрабатывает программно-методическое обеспечение деятельности педагога и обучающихся в системе дополнительного образования детей по подготовке к школе.		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самос тоятел ьная работа	Всего часов по дисципли не	
	Аудиторная работа								Контакт ная СР (в т.ч. в ЭИОС)
	Лекции	Практическая подготовка	Практические занятия	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Теоретические основы организации дополнительного образования по подготовке ребенка к школе	6		2				4	18	30
Тема 1.1. Понятие психологической готовности ребенка к обучению в школе	2							8	10
Тема 1.2. Современные программы дополнительного образования по подготовке ребенка к школе	4		2				4	10	20
Раздел 2. Диагностика, развитие, коррекция готовности ребенка к обучению в условиях дополнительного образования	4		14				4	20	42
Тема 2.1. Диагностика готовности детей к обучению в школе	2		2				2	6	12
Тема 2.2. Развивающая и коррекционная работа по подготовке детей к обучению в школе в условиях дополнительного образования	2		10					10	22
Тема 2.3. Направления работы с родителями будущих первоклассников в условиях дополнительного образования			2				2	4	8
Итого:	10		16				8	38	72

5.2. Методы обучения

Лекции с проблемными вопросами, анализ видеозаписей занятий, ведение рабочего портфолио, диагностика показателей готовности к обучению у детей 6-7 лет, дискуссионное обсуждение тематических вопросов, подготовка развивающих занятий с детьми, подготовка кратких бесед с родителями будущих первоклассников, микро-преподавание, деловая игра, проведение занятий с детьми на базе школы-сетевого партнера, самостоятельная работа.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини мальн ый	Макс ималь ный
1	ОР.1-5-1 ОР.1-5-2 ОР.2-5-1 ОР.3-5-1 ОР.3-5-2	Подготовка доклада по теме «Современны е программы дополнитель ного образования по подготовке к школе»	Рейтинговая оценка	8-13	1	8	13
2	ОР.1-5-1 ОР.1-5-2 ОР.2-5-1 ОР.3-5-1 ОР.3-5-2	Тест для рубежного контроля	Тест в ЭОС	6-10	1	6	10
3	ОР.1-5-1 ОР.1-5-2 ОР.2-5-1 ОР.3-5-1 ОР.3-5-2	Самостоятель ная работа. Подбор заданий для диагностики готовности ребенка к школе	Анализ диагностически х пакетов	4-7	1	4	7
4	ОР.1-5-1 ОР.1-5-2 ОР.2-5-1 ОР.3-5-1 ОР.3-5-2	Самостоятель ная работа. Разработка развивающег о занятия с детьми 5-6 лет по подготовке к школе	Написание конспектов занятий, микро- преподавание	12-20	1	12	20
5	ОР.1-5-1 ОР.1-5-2 ОР.2-5-1 ОР.3-5-1 ОР.3-5-2	Проведение развивающег о занятия с будущими первоклассни ками (на базе школы - сетевого партнера)	Экспертная оценка учителя	15-20	1	15	20
6	ОР.1-5-1 ОР.1-5-2 ОР.2-5-1 ОР.3-5-1 ОР.3-5-2	Итоговый тест по дисциплине	Зачет	10-30	1	10	30

		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гордиенко, Е. В. Возрастная психология. Курс лекций : учебное пособие для вузов / Е. В. Гордиенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 416 с. — ISBN 978-5-507-51926-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/460703>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Соловьева, С. Л. Возрастная психология. Период детства : учебно-методическое пособие / С. Л. Соловьева, А. Г. Портнова. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2022. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/413438>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2. Дополнительная литература

1. Вьюнов, Н. И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: психолого-педагогические основы : учебное пособие / Н. И. Вьюнов, К. М. Гайдар, Л. В. Темнова. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8291-2704-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132560> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Возрастная психология. Проблемы психического развития: предупреждение и практики разрешения : учебное пособие / Е. В. Алексеева, О. Р. Веретина, А. Г. Грецов [и др.] ; под редакцией Л. А. Регуш, Е. Б. Лактионовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2025. — 400 с. — ISBN 978-5-8064-3595-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/511825>.

3. Возрастная психология. Психология развития личности. Семинары и практические занятия : учебно-методическое пособие / С. Д. Поляков, А. А. Тихонова, П. Г. Аверьянов, И. А. Семёнова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-907216-67-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/261998>.

4. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности : учебное пособие / Д. А. Донцов, М. В. Донцова ; под редакцией Д. А. Донцов. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 308 с. — ISBN 978-5-9765-3957-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135324>

5. Терещенко, М. Н. Детская практическая психология: Учебное пособие для высших и средних специальных учебных заведений / М. Н. Терещенко. - Челябинск: ЮУНЦ РАО, 2021. - 208 с. EDN: [MMSSFU](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47376901)— URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47376901>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе.

ЭУМК «Программы дополнительного образования по подготовке ребенка к школе»

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://pedlib.ru/Books/1/0352/1_0352-1.shtml	Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей . -- М.: ВЛАДОС, 2001. - 256 с. (Подготовка детей к школе)
http://pedlib.ru/Books/1/0204	Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе . — М.: Академический Проект, 2000. — 3-е изд., перераб. и доп. — 184 с. — (Руководство практического психолога).

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами. Для проведения лабораторных работ используется специализированные аудитории с необходимым материально-техническим обеспечением.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС
- LMS Moodle.

б) Перечень информационных справочных систем

- <https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- <https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
- <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
- <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
- <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Использование мобильных роботов и конструкторов в учебном процессе»

1. Пояснительная записка

Курс «Использование мобильных роботов и конструкторов в учебном процессе», относится к методической части профессионального модуля «К.М.09 Предметно-методический модуль. Профиль «Дополнительное образование», где студенты получают возможность подготовки к осуществлению профессиональной деятельности в области методической работы в системе дополнительного образования детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области педагогического образования, использовать инновационные технологии.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

ПК-11 – Способен осуществлять образовательную деятельность в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы научно-технической направленности.

В результате освоения курса выпускники направления подготовки 44.04.05 «Педагогическое образование» должны:

знать:

- современные информационные технологии и программные средства;
- способы организации образовательного процесса с использованием мобильных роботов и конструкторов;
- достижения науки и техники, передовые технологии для решения профессиональных задач в учреждении дополнительного образования;
- регламенты основных робототехнических турниров и методику подготовки команд к ним.

-уметь:

- использовать в образовательной деятельности современные материалы, инструменты, оборудование в соответствии с содержанием дополнительной общеобразовательной программы научно-технической направленности;
- организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

владеть:

- способами использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности;
- навыками применения цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности;
- теоретическими знаниями и практическими умениями в области технического творчества в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы научно-технической направленности.

2. Место в структуре модуля

Данный курс относится к базовой части учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина «Использование мобильных роботов и конструкторов в учебном процессе» является шестой дисциплиной модуля, изучается в 8-м в объёме 4 зачётных единиц.

Дисциплина «Использование мобильных роботов и конструкторов в учебном процессе» логически связана с другими дисциплинами модуля. Освоение данной дисциплины является базой для прохождения учебной и производственной практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для развития компетенций необходимыми для организации занятий с дошкольниками с применением цифровых технологий в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ научно-технической направленности.

Задачи дисциплины:

–применение технологии робототехнического творчества в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы научно-технической направленности;

–развитие умений использовать теоретические знания и практические умения в области применения цифровых технологий в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы научно-технической направленности;

–развитие навыков использования в образовательной деятельности современных материалов, инструментов, оборудования в соответствии с содержанием дополнительной общеобразовательной программы научно-технической направленности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умение проектировать дополнительные общеразвивающие программы для разных возрастных групп: формулирует цели и задачи программы, подбирает содержание и формы работы, определяет критерии оценки результатов, учитывает нормативно-правовые требования и образовательные потребности обучающихся	ОР.1-6-1	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. ОПК-9.2.	Отчет по практической работе Кейс-задание Тест Зачет с оценкой

ОР.2	Способен применять современные педагогические технологии и интерактивные формы обучения в сфере дополнительного образования: использует методы проектной и исследовательской деятельности, организует деловые игры и дискуссии, внедряет цифровые образовательные ресурсы, адаптирует технологии под специфику учреждений дополнительного образования и индивидуальные особенности обучающихся.	ОР.2-6-1	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. ПК-8.2. ПК-8.3.	Отчет по практической работе Кейс-задание Тест Зачет с оценкой
ОР.3	Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения и оценки образовательных результатов в системе дополнительного образования: подбирает и применяет методы диагностики образовательных потребностей и интересов обучающихся, учитывает возрастные и индивидуальные особенности при организации обучения, использует инструменты	ОР.3-6-1	Способен осуществлять образовательную деятельность в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы научно-технической направленности.	ПК-11.1. ПК-11.2. ПК-11.3.	Отчет по практической работе Кейс-задание Тест Зачет с оценкой

	мониторинга и оценки эффективности образовательных программ, выстраивает конструктивное взаимодействие с участниками образовательного процесса.				

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа								Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)
	Лекции	Практическая подготовка	Практические занятия	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Использование робототехнических комплексов в учебном процессе	8		16				6	42	72
Тема 1.1 Цели и задачи использования робототехнических комплексов в учебном процессе	2							12	14
Тема 1.2 Содержание учебного курса по робототехнике в дошкольном образовании	2						2	10	14
Тема 1.3 Стандартные конструкции роботов	2		8				2	10	22
Тема 1.4 Открытые спортивно-технические соревнования для различных возрастных категорий обучающихся	2		8				2	10	22
Раздел 2. Основы конструирования и программирования робототехнических	8		16				6	42	72

систем									
Тема 2.1 Основы конструирования робота	4		8				3	20	35
Тема 2.2 Основы программирования робототехнических систем	4		8				3	22	37
Итого:	16		32				12	84	144

5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, видеоролики, презентации), метод проблемного обучения, выполнение исследовательских заданий, интерактивные лекции.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине 8 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-6-1 ОР.2-6-1 ОР.3-6-1	Практическая работа	Контрольное задание (отчет по практической работе)	7,5-10	4	30	40
2	ОР.1-6-1 ОР.2-6-1 ОР.3-6-1	Выполнение теста	Тест по 1 разделу	9-15	1	9	15
3	ОР.1-6-1 ОР.2-6-1 ОР.3-6-1	Выполнение теста	Тест по 2 разделу	6-15	1	6	15
4	ОР.1-6-1 ОР.2-6-1 ОР.3-6-1	Выполнение теста	Зачет с оценкой	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебник для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Челышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588889>.

2. Организация дополнительного образования (образовательная робототехника) : лабораторный практикум : [16+] / сост. Л. Ш. Багдасарян ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. — 210 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712332>.

3. Степанов, С. Ю. Психолого-педагогические основы цифровизации образования и рефлексивно-творческого развития человека : учебное пособие : [16+] / С. Ю. Степанов, П. А. Оржековский. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702083>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3753-7. – DOI 10.23681/702083. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1459-0. – DOI 10.23681/578368. – Текст : электронный.

2. Дополнительное образование детей. Подготовка профессиональных кадров : учебник для вузов / под научной редакцией А. В. Золотаревой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20639-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584769>.

3. Профессиональная подготовка педагога дополнительного образования: методология и технология: учебное пособие по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки профиль – социальная педагогика и дополнительное образование) : [16+] / О. В. Галустян, В. А. Кирик, А. Г. Шестакова, И. Г. Колбая ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2023. – 110 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712837>. – Библиогр.: с. 95-102. – ISBN 978-5-9275-4415-8. – Текст : электронный.

4. Федотова, В. С. Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя : учебное пособие : [16+] / В. С. Федотова ; Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина. – Санкт-Петербург : Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020. – 220 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611279>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8290-1896-2. – Текст : электронный.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальной школе : учебное пособие : [16+] / О. А. Веденеева, С. С. Великанова, Н. В. Кожушкова, Т. Г. Неретина. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 424 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712547>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-4393-4. – DOI 10.23681/712547. – Текст : электронный.

2. Дополнительное образование как фактор повышения качества жизни / А. Г. Боброва, Н. Н. Батова, Л. Г. Воронецкая [и др.] ; науч. ред. А. Г. Боброва ; Институт экономики Национальной академии наук Беларуси. – Минск : Беларуская навука, 2023. – 175 с. : ил. – (Белорусская экономическая школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711421>. – Библиогр.: с. 154-163. – ISBN 978-985-08-3034-0. – Текст : электронный.

3. Пролыгина, Н. В. Методика применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе : учебное пособие / Н. В. Пролыгина, А. С. Шуляк. – Минск : РИПО, 2023. – 177 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712252>.

4. Попова, И. Н. Совершенствование программно-методического обеспечения и содержания деятельности в сфере дополнительного и неформального образования в процессе реализации моделей социальной инклюзии : методическое пособие : [16+] / И. Н. Попова, И. Л. Соловьева ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2019. – 132 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612557>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-85006-146-3. – Текст : электронный.

5. Тарапата, В. В. Робототехника в школе: методика, программы, проекты : методическое пособие : [16+] / В. В. Тарапата, Н. Н. Самылкина. – 2-е изд. – Москва : Лаборатория знаний, 2021. – 112 с. : ил., табл. – (Шпаргалка для учителя). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713066>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713066	Тарапата, В. В. Робототехника в школе: методика, программы, проекты : методическое пособие : [16+] / В. В. Тарапата, Н. Н. Самылкина. – 2-е изд. – Москва : Лаборатория знаний, 2021.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715010	Попов, А. А. Управление развитием открытого дополнительного образования / А. А. Попов, П. П. Глухов, М. С. Аверков ; Президентская академия. – Москва : Дело, 2024. – 272 с. : ил., табл.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701754	Хусаинова, Г. Р. Использование творческих заданий в обучении : учебное пособие : [16+] / Г. Р. Хусаинова ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2022. – 84 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами. Для проведения лабораторных работ используется специализированные аудитории с необходимым материально-техническим обеспечением.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС
- LMS Moodle.

- б) Перечень информационных справочных систем
- <https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
 - <https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
 - <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
 - <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
 - <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Цифровые технологии в дополнительном образовании»

1. Пояснительная записка

Курс «Цифровые технологии в дополнительном образовании», направлен на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области педагогического образования, использовать инновационные технологии.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-11 – Способен осуществлять образовательную деятельность в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы научно-технической направленности.

В результате освоения курса выпускники направления подготовки 44.04.05 «Педагогическое образование» должны:

знать:

- виды цифровых технологий, используемые в образовательной деятельности в кружках технической направленности;
- основы применения в образовательной деятельности современных цифровых технологий для решения профессиональных педагогических задач;

уметь:

- осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
- использовать в образовательной деятельности современные материалы, инструменты, оборудование в соответствии с содержанием дополнительной общеобразовательной программы научно-технической направленности;
- использовать теоретические знания и практические умения в области применения цифровых технологий в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы научно-технической направленности;

владеть:

- способами осуществления выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

- способами использования в образовательной деятельности современных материалов, инструментов, оборудования в соответствии с содержанием дополнительной общеобразовательной программы научно-технической направленности.

2. Место в структуре модуля

Данный курс относится к базовой части учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Дисциплина «Цифровые технологии в дополнительном образовании» входит в методическую часть модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Дополнительное образование», изучается в 7-м семестре в объёме 4 зачётные единицы.

Дисциплина «Цифровые технологии в дополнительном образовании» логически связана с другими дисциплинами модуля. Освоение данной дисциплины является базой для изучения дисциплины «Графическая грамота», прохождения учебной и производственной практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - подготовка обучающегося к овладению компетенциями, необходимыми для организации занятий с дошкольниками с применением цифровых технологий в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ научно-технической направленности.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов умений осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;

- развитие умений использовать теоретические знания и практические умения в области применения цифровых технологий в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы научно-технической направленности;

- развитие навыков использования в образовательной деятельности современных материалов, инструментов, оборудования в соответствии с содержанием дополнительной общеобразовательной программы научно-технической направленности;

- подготовка кадрового потенциала для работы в учреждениях дополнительного образования и организации кружковой работы в учреждениях дополнительного образования и образовательных организациях дошкольного образования по направлениям научно-технического творчества.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение проектировать дополнительные общеразвивающие программы для разных возрастных	ОР.1-7-1	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ОПК-5.1.	Тесты

	групп: формулирует цели и задачи программы, подбирает содержание и формы работы, определяет критерии оценки результатов, учитывает нормативно-правовые требования и образовательные потребности обучающихся.		обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
ОП.2	Способен применять современные педагогические технологии и интерактивные формы обучения в сфере дополнительного образования: использует методы проектной и исследовательской деятельности, организует деловые игры и дискуссии, внедряет цифровые образовательные ресурсы, адаптирует технологии под специфику учреждений дополнительного образования и индивидуальные особенности обучающихся.	ОП.2-7-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.3.	Практическое задание
ОП.3	Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения и оценки образовательных результатов в системе	ОП.3-7-1	Способен осуществлять образовательную деятельность в рамках реализации дополнительной общеобразовательной	ПК-11.2.	Практическое задание

	дополнительного образования: подбирает и применяет методы диагностики образовательных потребностей и интересов обучающихся, учитывает возрастные и индивидуальные особенности при организации обучения, использует инструменты мониторинга и оценки эффективности образовательных программ, выстраивает конструктивное взаимодействие с участниками образовательного процесса.		ьной программы научно-технической направленности.		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Практические занятия	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Основные направления применения цифровых технологий в дополнительном образовании	6		16				6	44	72
Тема 1.1. Возможности цифровых технологий в дополнительном образовании	2		4				4	22	32
Тема 1.2. Организация	4		12				2	22	40

информационного взаимодействия участников образовательного процесса									
Раздел 2. Разработка образовательного контента с применением цифровых технологий	6		16				6	44	72
Тема 2.1. Современные подходы к проектированию и разработке цифровых образовательных ресурсов	2		4				2	22	30
Тема 2.2. 1 Возможности платформ дистанционного взаимодействия при наполнении контента образовательных ресурсов.	4		12				4	22	42
Итого:	12		32				12	88	144

5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, видеоролики, презентации), метод проблемного обучения, выполнение практических и творческих работ, интерактивные лекции.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-7-1	Тест	Тестовые задания	5-10	2	10	20
2	ОР.2-7-1 ОР.3-7-1	Практическая работа	Критерии оценивания практической работы	3,5-5	10	35	50
15	ОР.1-7-1 ОР.2-7-1 ОР.3-7-1	Тест	Зачет			10	30
		Итого:				55	100

6.2. Рейтинг план (по курсовому проекту)

№ п/п	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за кон- кретное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
					Минимальный	Максимальный
1	Выбор темы курсовой работы и согласование ее с руководителем. Поиск и определение источников информации по теме курсовой работы, составление списка литературы и других источников	Тема КР. Рабочий список источников	2-4	1	2	4
2	Составление содержания курсовой работы Определение целей и задач работы Изучение и анализ литературы и других источников информации (предъявление подобранных и проработанных материалов в печатном или электронном виде)	Реферат КР	6-8	1	6	8
	Составление плана исследования (или практической части курсовой), подбор материалов для проведения	План КР	4-6	1	4	6

	исследования (или разработки практической части)					
3	Обоснование актуальности выбранной темы и раскрытие степени разработанности проблемы во введении	Актуальность КР	7-10	1	7	10
4	Определение аппарата исследования	Аппарат исследования	4-6	1	4	6
5	Анализ литературы и выполнение теоретической части работы	Теоретическая часть КР	5-8	1	5	8
6	Проведение исследования и выполнение практической части работы	Практическая часть КР	5-8	1	5	8
7	Составление выводов по работе, написание заключения	Выводы, заключение	4-8	1	4	8
8	Оформление списка литературы	Библиография	4-6	1	4	6
9	Оформление работы в целом	Текст КР	4-6	1	4	6
10	Защита курсовой работы	Курсовая работа	10-30		10	30
	Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

7.1.1. Куприянов, Д.В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02523-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451080>

7.1.2. Абраухова, В. В. Воспитательная досуговая деятельность : учебник : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 100 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599930>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1730-0. – DOI 10.23681/599930. – Текст : электронный

7.2. Дополнительная литература

7.2.1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449779>

7.2.2. Колыхматов В.И Новые возможности и обучающие ресурсы цифровой образовательной среды: учеб-метод. пособие – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛЮИРО», 2020. – 157 с

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.3.1.. Груздева МЛ. ЭУМК в Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / НГПУ им. К.Минина – Н.Новгород – Режим доступа: <http://elearn2.rsu.edu.ru/moodle2>

7.3.2. Цифровые технологии в подготовке будущих учителей физики / К. Н. Клименко, Д. А. Пименов, И. В. Рогозин [и др.] ; под общ. ред. А. В. Худяковой, Г. А. Шишкина ; Азовский государственный педагогический университет, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Пермь : Азовский государственный педагогический университет : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2024. – 166 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720758>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603110	Наумов, В. П. Творческо-конструкторская деятельность : учебное пособие : [16+] / В. П. Наумов. – 2-е изд., испр. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 183 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:
https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688188	Гончарова, А. С. Как воспитать творческую личность: на основе ТРИЗ и ТРИЗ-педагогике : практическое пособие : [16+] / А. С. Гончарова. – Москва : Галактика, 2020. – 117 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами. Для проведения практических работ используется специализированные аудитории с необходимым материально-техническим обеспечением.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС;
- LMS Moodle.

б) Перечень информационных справочных систем

- <https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- <https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
- <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
- <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
- <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иммерсивные технологии обучения»

1. Пояснительная записка

Дисциплина предназначена для студентов высшего образования, обучающихся по профилю подготовки «Дошкольное образование и Дополнительное образование», и направлена на освоение современных иммерсивных технологий в педагогической практике.

Актуальность дисциплины обусловлена стремительным развитием цифровых технологий и их активным внедрением в образовательный процесс. В современном мире особенно важно готовить педагогов, способных использовать инновационные инструменты — виртуальную и дополненную реальность, интерактивные среды, иммерсивные симуляции — для повышения вовлечённости и мотивации детей дошкольного и младшего возраста. Применение таких технологий позволяет создавать эмоционально насыщенные, наглядные и запоминающиеся образовательные ситуации, учитывать индивидуальные особенности обучающихся и делать процесс познания более естественным и увлекательным, что особенно ценно в работе с дошкольниками.

Содержательно дисциплина охватывает изучение теоретических основ иммерсивного обучения, видов и функциональных возможностей иммерсивных технологий, принципов их интеграции в образовательные программы дошкольного и дополнительного образования. Студенты освоят критерии отбора цифровых инструментов с учётом возрастных особенностей детей, познакомятся с методиками проектирования иммерсивных образовательных сценариев и оценят потенциал технологий для решения педагогических задач: развития речи, пространственного мышления, социальных навыков, познавательной активности.

Полученные знания и навыки студенты смогут применять на практике при разработке и проведении занятий в детских садах и учреждениях дополнительного образования: создавать интерактивные обучающие модули, организовывать виртуальные экскурсии и игровые симуляции, адаптировать готовые иммерсивные решения под конкретные образовательные цели. Это позволит будущим педагогам сделать обучение более наглядным и интерактивным, повысить его эффективность и соответствовать современным требованиям цифровой трансформации образования.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к методической части образовательного модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Дополнительное образование». Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Модернизация педагогического образования», «Проектирование цифровой образовательной среды»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования у обучающихся навыков применения в дополнительном образовании технологий виртуальной и дополнительной реальности.

Задачи дисциплины:

- создать условия для формирования представлений об образовательных возможностях виртуальной и дополнительной реальности;
- способствовать формированию у обучающихся умений находить и анализировать цифровые образовательные ресурсы с иммерсивным контентом, интегрировать их в образовательный процесс;
- сформировать у обучающихся навыки разработки приложений виртуальной и дополненной реальности;
- создать условия для формирования умений разработки педагогических сценариев занятий в системе дополнительного образования детей с использованием цифровых образовательных ресурсов с иммерсивным контентом.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Способен применять современные педагогические технологии и интерактивные формы обучения в сфере дополнительного образования: использует методы проектной и исследовательской деятельности, организует деловые игры и дискуссии, внедряет цифровые образовательные ресурсы, адаптирует технологии под специфику учреждений дополнительного образования и индивидуальные	ОР.2-8-1	Способен внедрять иммерсивные технологии (VR, AR, интерактивные среды) в дополнительное образование: подбирать и адаптировать цифровые инструменты под специфику учреждения и особенности обучающихся, интегрировать их в занятия для повышения вовлечённости и эффективности обучения.	ОПК-9.1. ОПК-9.2. ПК-8.1. ПК-8.2. ПК-8.3.	SWOT-анализ Стандартная задача Эссе
		ОР.2-8-2	Умеет проектировать образовательные сценарии с	ПК-11.1. ПК-11.2. ПК-11.3.	Оценка продуктов проектной деятельность

	особенности обучающихся.		иммерсивными технологиями: создавать виртуальные экскурсии и обучающие симуляции, организовывать проектную деятельность в иммерсивной среде, оценивать их дидактический потенциал и результативность для достижения образовательных целей.		и Тесты в ЭОС Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самост оатель ная работа	Всего часов по дисци плине
	Аудиторная работа						Контак тная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Практические занятия	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Иммерсивные технологии в цифровой образовательной среде	4		8				4	20	36
Тема 1.1. Иммерсивная среда: виды, особенности, перспективы развития	2		2					8	12
Тема1.2. Иммерсивный подход в образовании	1		2				2	6	11
Тема1.3. Примеры применения технологий AR/VR	1		4				2	6	13
Раздел 2. Подходы к созданию иммерсивного контента	4		14				4	38	60
Тема 2.1. Разработка приложений виртуальной реальности	2		8				2	20	32
Тема 2.1. Разработка приложений дополненной реальности	2		6				2	18	28
Раздел 3. Освоение AR/VR технологий в	4		10				4	30	48

системе дополнительного образования									
Тема 3.1. Освоение AR/ VR технологий на базе детских технопарков «Кванториум»	2		4				2	12	20
Тема 3.2. Разработка детьми виртуальных и дополненных миров в «IT-кубах»	1		4				2	10	17
Тема 3.3. Олимпиады и конкурсы в области AR/ VR	1		2					8	11
Итого:	12		32				12	88	144

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения, дискуссия, проектный метод, тестирование, лабораторный практикум, кейс.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини мальн ый	Макс ималь ный
Раздел 1. Иммерсивные технологии в цифровой образовательной среде							
1	ОР.2-8-1	SWOT-анализ	Оценивание SWOT-анализа	4-8	1	4	8
2	ОР.2-8-2	Практическая работа – стандартная задача	Оценивание практической работы	4-6	1	4	6
Раздел 2. Подходы к созданию иммерсивного контента							
3	ОР.2-8-1	Проектное задание	Оценивание проекта	10-14	1	10	14
4	ОР.2-8-2	Проектное задание	Оценивание проекта	8-12	1	8	12
5	ОР.2-8-1	Контрольное тестирование	Тестовый контроль	6-10	1	6	10
Раздел 3. Освоение AR/ VR технологий в системе дополнительного образования							
6	ОР.2-8-1	Практическая работа-кейс	Оценивание практической работы	4-6	2	8	12
7	ОР.2-8-2	Эссе	Оценивание эссе	5-8	1	5	8
		Тестирование	Зачет с оценкой			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Нужнов Е. В. Мультимедиа технологии: учебное пособие. Часть 2. Виртуальная реальность, создание мультимедиа продуктов, применение мультимедиа технологий в профессиональной деятельности. Таганрог: Южный федеральный университет. 2016. 180 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493255>

2. Соловова Н. В., Дмитриев Д. С., Суханкина Н. В. Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие. Самара: Издательство Самарского университета, 2020. 128 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255>

7.2. Дополнительная литература

1. Веретехина С.В., Симонов В.Л., Мнацаканян О.Л. Модели, методы, алгоритмы и программные решения вычислительных машин, комплексов и систем: учебник. Изд. 2-е, доп. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2021. 307 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602526>

2. Крапивенко А. В. Технологии мультимедиа и восприятие ощущений: учебное пособие. 4-е изд., электрон. М.: Лаборатория знаний, 2020. 274 с.

3. Смолин А.А., Жданов Д.Д., Потемин И.С., Меженин А.В., Богатырев В.А. Системы виртуальной, дополненной и смешанной реальности. Учебное пособие. С-Пб: Университет ИТМО. 2018. 59 с. <https://books.ifmo.ru/file/pdf/2321.pdf>

4. Цифровое образование в терминах: учебно-методическое пособие/ Е. В. Баранова, С. С. Куликова, Т. Н. Носкова [и др.]; под ред. Е. В. Барановой. С.-Пб: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020. 164 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692454>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Информационные технологии в образовании: практикум/ Т. В. Аршба, А. Н. Богданова, Е. С. Гайдамак, Г. А. Федорова; под общ. ред. Г. А. Федоровой. Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ). 2020. 108 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616119>

2. Круподерова Е.П., Круподерова К.Р. Технологии цифрового образования: учебно-методическое пособие. Н. Новгород: Мининский университет. 2022. 204 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Открытая база знаний готовых VR/AR-решений московских разработчиков <https://ict.moscow/projects/vrar/>

- Курс «Применение VR-технологий в школьном образовании» <https://stepik.org/course/102254>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента

отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

- АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС;
- Интернет браузер: Яндекс
- Varwin Education;
- EV Toolbox;
- Insta360 Studio;

б) Перечень информационных справочных систем

- Университетская библиотека онлайн <https://biblioclub.ru>;
- Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru
- ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
- ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
- Универсальная база периодических изданий ИВИС <http://eivis.ru>

5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Технологии цифрового конструирования, робототехники и мультстудии с детьми дошкольного возраста»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Технологии цифрового конструирования, робототехники и мультстудии с детьми дошкольного возраста» является важной составляющей предметно-методического модуля профиля «Дополнительное образование». Дисциплина представляет собой изучение научно-методических принципов организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях с использованием технологий цифрового конструирования, робототехники и мультипликации.

В современном дошкольном образовании особое внимание уделяется конструированию, оно способствует развитию фантазии, воображения, умения наблюдать, анализировать предметы окружающего мира, формируется самостоятельность мышления, творчество, художественный вкус, ценные качества личности (целеустремленность, настойчивость в достижении цели, коммуникативные умения). В настоящее время большую популярность в работе с дошкольниками приобретает такой продуктивный вид деятельности как ЛЕГО-конструирование и образовательная робототехника; это новая педагогическая технология является относительно новым междисциплинарным направлением обучения, воспитания и развития детей, объединяет знания из физики, механики, математики, информатики. Мультипликация в образовательном процессе – это новый универсальный многогранный способ развития ребенка в современном визуальном и информационно насыщенном мире; это инновационный метод основан на совместной деятельности детей и взрослых, в результате которой создается мультфильм. Совместная деятельность по созданию мультфильмов позволяет решать многие задачи, т.к. предполагает интеграцию образовательных областей.

Актуальность и значимость изучения дисциплины «Технологии цифрового конструирования, робототехники и мультстудии с детьми дошкольного возраста» обусловлена ключевыми социокультурными и образовательными трендами:

1. Социально-экономические вызовы и потребности в ранней технической подготовке. Современное общество переживает этап активной цифровизации и технологического развития, требует высококвалифицированных кадров в сфере инженерии, программирования, робототехники, мультимедиа и смежных областях. Формирование интереса к техническим профессиям следует начинать с дошкольного возраста, когда у детей особенно выражен познавательный интерес и склонность к экспериментированию.

2. Соответствие требованиям: 1) ФГОС ДО, который предусматривает развитие познавательной активности, исследовательских навыков и творческой инициативы дошкольников через разнообразные виды деятельности, включая конструирование и экспериментирование; 2) ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), ориентированного на подготовку педагогов дополнительного образования, владеющих современными образовательными технологиями и способных реализовывать междисциплинарный подход.

3. Развитие ключевых компетенций дошкольников. Применение технологий цифрового конструирования, робототехники и мультипликации в работе с дошкольниками способствует формированию у детей:

- пространственного и логического мышления;
- основ алгоритмизации и программирования;
- навыков проектной деятельности и командной работы;
- мелкой моторики и координации движений (при работе с конструкторами);
- креативности и художественного вкуса (в процессе создания мультфильмов);
- речи и коммуникативных навыков (через обсуждение проектов, презентацию результатов).

4. Интеграция образовательных областей. Технологии, рассматриваемые в рамках дисциплины, позволяют реализовать междисциплинарный подход в дошкольном образовании, объединяя: познавательное развитие (основы математики, физики, информатики); речевое развитие (обсуждение замысла, описание действий, презентация проекта); художественно-эстетическое развитие (дизайн моделей, создание персонажей и декораций для мультфильмов); социально-коммуникативное развитие (работа в группе, распределение ролей, взаимопомощь); физическое развитие (развитие мелкой моторики, координации).

5. Ранняя профориентация и STEM-образование. Дисциплина способствует внедрению принципов STEM-образования в дошкольную практику. Дети знакомятся с элементарными инженерными и техническими концепциями, что формирует интерес к науке и технике; помогает выявить склонности и способности на раннем этапе; создаёт основу для дальнейшего углублённого изучения технических дисциплин в школе.

6. Развитие цифровой грамотности. В условиях цифровой трансформации общества важно формировать у детей базовые цифровые компетенции с дошкольного возраста. Работа с образовательными конструкторами, простыми программами для анимации и мультимедийным оборудованием учит осознанно использовать технологии, развивает информационную культуру, способствует безопасному взаимодействию с цифровой средой.

7. Востребованность компетенций у педагогов. Современные дошкольные учреждения активно внедряют инновационные технологии в образовательный процесс. Педагоги дополнительного образования, владеющие методиками цифрового конструирования, робототехники и организации мультстудий, обладают конкурентными преимуществами на рынке труда; возможностью разнообразить образовательную среду; инструментами для повышения мотивации детей к обучению.

8. Психолого-педагогические основания. Актуальность дисциплины подтверждается исследованиями отечественных психологов и педагогов (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, Н. Н. Поддьяков и др.), которые подчёркивают: важность практической деятельности для интеллектуального развития ребёнка; роль игры и экспериментирования в познании мира; значимость раннего знакомства с техническими объектами для формирования технического мышления.

Освоение дисциплины «Технологии цифрового конструирования, робототехники и мультстудии с детьми дошкольного возраста» отвечает современным вызовам образования, способствует комплексному развитию дошкольников и готовит будущих педагогов к работе в условиях цифровой образовательной среды.

В процессе изучения дисциплины используется широкий спектр методов и форм работы: проблемно-ориентированные лекции, исследовательские проекты, дискуссии, самостоятельная работа в цифровой образовательной среде, деловые игры, мастер-классы, микропреподавание, выполнение практических заданий, моделирование образовательных ситуаций, решение педагогических кейсов и др.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина К.М.09.01.09 «Технологии цифрового конструирования, робототехники и мультстудии с детьми дошкольного возраста» входит в методическую часть предметно-методического модуля «К.М.09 Дополнительное образование», изучается на 4 курсе в 8 семестре. Изучению данной дисциплины предшествует освоение дисциплин «Цифровые технологии в дополнительном образовании», «Реализация программ дополнительного образования в условиях ДОО», «Методическая деятельность в учреждении дополнительного образования» и др.

Дисциплина «Технологии цифрового конструирования, робототехники и мультстудии с детьми дошкольного возраста» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим дисциплинам: «Планирование, организация и проведение досуговых мероприятий», «Программы дополнительного образования по подготовке ребёнка к школе», «Виртуальные эксперименты в дополнительном образовании», предваряет прохождение учебной и производственной практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций в области применения технологий цифрового конструирования, робототехники и мультстудии, необходимых для организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в системе дополнительного образования.

Задачи дисциплины:

1) познакомить студентов с теоретическими основами и методиками использования технологий цифрового конструирования, робототехники и мультстудии в дополнительном дошкольном образовании;

2) освоить практические навыки работы с образовательными конструкторами и программным обеспечением для дошкольников;

3) формировать умения, необходимые для организации цифрового конструирования, детского программирования, робототехнического моделирования, создания анимационных проектов с дошкольниками;

4) сформировать навыки проектирования образовательных и развивающих занятий с применением новейших цифровых технологий;

5) овладеть технологиями организации продуктивной деятельности дошкольников на основе синтеза художественного и научно-технического творчества;

6) развить способность анализировать и адаптировать современные образовательные технологии для работы с дошкольниками в системе дополнительного образования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1.	Демонстрирует умение проектировать дополнительные общеразвивающие программы для разных возрастных групп: формулирует цели и задачи программы, подбирает содержание и формы работы, определяет критерии оценки результатов, учитывает нормативно-правовые требования и образовательные потребности обучающихся	ОР.1.-9-1	Демонстрирует умение проектировать дополнительные программы по цифровому конструированию, робототехнике и мультстудии для детей старшего дошкольного возраста: формулирует цели и задачи программы, отбирает релевантное содержание и формы работы, критерии оценки результатов на основе нормативно-правовых требований и запросов обучающихся	ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-5.4. ОПК-5.5. ПК-10.1. ПК-10.2. ПК-10.3. ПК-11.1. ПК-11.2. ПК-11.3.	Портфолио, защита проектных работ
ОР-2.	Способен применять современные педагогические технологии и интерактивные формы обучения в сфере дополнительного образования: использует методы проектной и исследовательской деятельности, организует деловые игры и дискуссии, внедряет цифровые	ОР.2.-9-1	Способен применять технологии цифрового конструирования, робототехники и мультстудии в сфере дополнительного образования: использует методы проектной и исследовательской деятельности, внедряет цифровые	ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3. ОПК-7.4. ОПК-7.5. ПК-10.1. ПК-10.2. ПК-10.3.	Анализ кейсов, видеонализ собственной деятельности

	образовательные ресурсы, адаптирует технологии под специфику учреждений дополнительного образования и индивидуальные особенности обучающихся		образовательные ресурсы, адаптирует технологии под специфику учреждений дополнительного дошкольного образования и индивидуальные особенности обучающихся		
ОР-3.	Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения и оценки образовательных результатов в системе дополнительного образования: подбирает и применяет методы диагностики образовательных потребностей и интересов обучающихся, учитывает возрастные и индивидуальные особенности при организации обучения, использует инструменты мониторинга и оценки эффективности образовательных программ, выстраивает конструктивное взаимодействие с участниками образовательного процесса.	ОР.3.-9-1	Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения и оценки образовательных результатов в системе дополнительного образования: подбирает и применяет релевантные методы диагностики конструктивных и познавательных способностей и интересов обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, использует инструменты мониторинга и оценки эффективности образовательных программ, выстраивает конструктивное взаимодействие с участниками образовательного процесса.	ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-5.4. ОПК-5.5. ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3. ОПК-7.4. ОПК-7.5 ПК-11.1. ПК-11.2. ПК-11.3.	Тестирование, дискуссия

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Практические занятия	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Теоретические основы применения цифрового конструирования и робототехники в дошкольном образовании	4		20		2		6	36	68
Тема 1.1. Сущность конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста	2		6				2	12	22
Тема 1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды для цифрового конструирования			6		2		2	12	22
Тема 1.3. Методы и формы обучения детей дошкольного возраста конструктивно-модельной и анимационной деятельности в дополнительном образовании	2		8				2	12	24
Раздел 2. Технологии реализации цифрового Конструирования, робототехники и мультстудии в работе с детьми дошкольного возраста	6		20		10		6	36	76
Тема 2.1. Технология цифрового конструирования для дошкольников	2		6		4		2	12	26
Тема 2.2. Основы робототехники и мультипликации для детей дошкольного возраста	2		8		4		2	12	28
Тема 2.3 Интеграция цифровых технологии в	2		6				2	12	22

образовательном процессе дополнительного образования									
Итого:	10		40		10		12	72	144

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Технологии цифрового конструирования, робототехники и мультстудии с детьми дошкольного возраста» используются следующие методы и технологии: решение проблемных ситуаций, деловые игры, выполнение учебно-исследовательских и творческих заданий, использование цифровых образовательных платформ (LMS), мозговой штурм, дискуссии, кейс-метод, моделирование педагогических ситуаций, мастер-классы, презентация проектов, работа в малых группах и др.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини мальн ый	Макс ималь ный
1	ОР.1.-9-1	Подготовка портфолио	Портфолио	6-10	1	6	10
2	ОР.1.-9-1	Подготовка проекта	Защита проекта	6-10	1	6	10
3	ОР.2.-9-1	Решение кейсов	Кейс	6-10	1	6	10
4	ОР.2.-9-1	Практическая деятельность	Видеоанализ соб ственной деятел ьности	6-10	1	6	10
5	ОР.3.-9-1	Дискуссия	Дискуссия	6-10	1	6	10
6	ОР.3.-9-1	Тестирование	Тест	15-20	1	15	20
7	ОР.1.-9-1 ОР.2.-9-1 ОР.3.-9-1	Тестирование	Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Литвинова С.Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебник для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Чельшева. М. : Издательство Юрайт, 2026. 188 с.

2. Савельева, Ю. Д. Робототехника и конструирование в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО: рабочая программа дисциплины /Ю.Д. Савельева. М., 2021.

7.2. Дополнительная литература

1. Конструируем роботов на LEGO® MINDSTORMS® Education EV3. Сборник проектов №2 / А. А. Салахова, А. В. Красных, В. В. Тарапата [и др.] ; составители Ю. А. Серова. — М. : Лаборатория знаний, 2020. - 283 с.
2. Лифанова, О. А. Конструируем роботов на LEGO® Education WeDo 2.0: Космический десант / О.А. Лифанова. – М.: Лаб. знаний, 2020. – 90 с.
3. Лифанова, О. А. Конструируем роботов на LEGO® Education WeDo 2.0: Мифические существа / О.А. Лифанова. – М.: Лаб. знаний, 2020. – 83 с.
4. Одинцова, О. Ю. От конструирования к робототехнике: формируем будущее в детском саду в рамках апробации программы "От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров"/ О.Ю. Одинцова, М.С. Таратухина, В.В. Хлопотнева // Дошкольная педагогика. - 2020. - № 1. - С. 57-60.
5. Чернобровкин, В. А. Воспитательно-образовательные возможности образовательной робототехники с использованием андроида робототехнического устройства в сфере дошкольного образования / В.А. Чернобровкин, И.А. Кувшинова, Д.В. Тупикина и др. // Перспективы науки и образования. - 2020. - №1(43). - С.134–149.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Минеев-Ли, В. Е. Специфика реализации курса „Образовательная робототехника“ с детьми старшего дошкольного возраста в рамках дополнительного образования на базе дошкольных образовательных учреждений (с применением наборов LEGO WeDo 2.0) / В.Е. Минеев-Ли, В.С. Невиницына, Г.М. Исмаилов // Навигатор в образовании. 2021. №4.
2. Трепалина, Е. И. Методическое пособие «Робототехника в детском саду» Е.И. Трепалина, Р.Р. Шарифуллина, Л.Ш. Фардеева // Центр инновационных образовательных технологий «Интеллект». 2025.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.
2. Официальный сайт LEGO Education: <https://education.lego.com>.
3. Портал «Проектория»: <https://proektoria.online>
4. Навигатор образовательных программ дошкольного образования (firo.ranepa.ru/navigator-programm-do) —
5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - <https://www.iprbookshop.ru/>
6. Анимашка (Animate Space). Бесплатный онлайн-редактор для создания простых мультфильмов, анимированных открыток и флипбуков.
7. Школа анимации «Медиа Основа».

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, интерактивным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: программы и учебники по различным учебным предметам, созданные для вариативных систем и моделей дошкольного образования.

Ресурсный центр по дошкольному образованию, оборудованный игровыми пособиями

Технические средства обучения: мультимедийное и компьютерное оборудование, интерактивные пособия, мультстудия, цифровая видеокамера, микрофон, робототехнические наборы для детей дошкольного возраста

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- АльтерОфис Бизнес 2025 AC OKC;
- LMS Moodle.

б) Перечень информационных справочных систем

Научная электронная библиотека. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>

Федеральный портал: Российское образование <http://window.edu.ru/providers/76>

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/>

ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>

Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>

Электронное обучение Мининского университета <https://ya.mininuniver.ru/>

Журнал Дошкольная педагогика <https://www.doshped.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

5.10. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Охрана труда в организациях дополнительного образования»

1. Пояснительная записка

Курс «Охрана труда в организациях дополнительного образования», относится к базовой части профессионального модуля «К.М.09 Предметно-методический модуль. Профиль Дополнительное образование», где студенты получают возможность подготовки к осуществлению профессиональных обязанностей в системе дополнительного образования детей на основе создания безопасных условий для субъектов образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области педагогического образования, использовать инновационные технологии.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ПК-10 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы.

В результате освоения курса выпускники направления подготовки 44.04.05 «Педагогическое образование» должны:

знать:

- требования нормативных документов государственных и муниципальных органов в сфере обеспечения охраны труда в образовательных организациях;
- основы пожарной и электробезопасности в образовательной организации;
- виды инструктажей по охране труда;
- санитарно-гигиенические требования и требования техники безопасности к учебным помещениям для организации занятий с обучающимися в кружках научно-технического творчества;
- требования к организации деятельности детских творческих объединений в условиях, отвечающих требованиям охраны труда;

уметь:

- организовывать учебно-воспитательную деятельность детских творческих объединений дополнительного образования на основе соблюдения основных требований охраны труда;
- осуществлять планирование и организацию деятельности детских творческих объединений, реализующих программы научно-технического творчества на основе требований охраны труда и техники безопасности;

владеть:

- навыками планирования мероприятий по управлению охраной труда в образовательной организации в условиях повседневной жизни и чрезвычайных ситуаций;
- навыками разработки инструктивно-методической документации по обеспечению норм охраны труда и техники безопасности в детском творческом объединении.

2. Место в структуре модуля

Данный курс относится к методической части учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Дисциплина «Охрана труда в организациях дополнительного образования» является десятой дисциплиной модуля, изучается в 9-м семестре в объёме 2 зачётных единиц.

Дисциплина «Охрана труда в организациях дополнительного образования» логически связана с другими дисциплинами модуля. Для освоения дисциплины требуется предварительное освоение курса «Организация дополнительного образования детей и взрослых», «Методика преподавания по программам дополнительного образования», «Планирование, организация и проведение досуговых мероприятий».

Освоение данной дисциплины является базой для прохождения учебной и производственной практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - заключается в формировании профессионально- педагогической компетентности в процессе обеспечения безопасных условий для обучающихся в процессе освоения программы дополнительного образования.

Задачи дисциплины:

- создание условий для освоения основных нормативных документов по обеспечению охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности в образовательной организации дополнительного образования;
- развитие умений по обеспечению требований охраны труда на занятиях с обучающимися в образовательной организации дополнительного образования;
- формирование навыков соблюдения норм и правил охраны труда в образовательной организации в условиях повседневной жизни и чрезвычайных ситуаций.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение проектировать дополнительные общеразвивающие программы для разных возрастных групп: формулирует цели и задачи программы, подбирает содержание и формы работы, определяет критерии оценки результатов, учитывает нормативно-правовые требования и образовательные потребности обучающихся	ОР.1-10-1	Демонстрирует знания и умения разработки программно-методического обеспечения и организации учебно-воспитательной и досуговой деятельности с учетом требований и норм охраны труда и техники безопасности в детском творческом объединении	ОПК-1.1. ОПК-1.2.	Отчеты по практическим работам, кейс-задания, доклад, тест
ОР.2	Способен применять современные педагогические технологии и интерактивные формы обучения в сфере дополнительного образования: использует методы проектной и исследовательской деятельности, организует деловые игры и дискуссии, внедряет цифровые образовательные ресурсы, адаптирует технологии под специфику учреждений дополнительного образования и индивидуальные особенности обучающихся.	ОР.2-10-1	Демонстрирует способность обеспечивать безопасность обучающихся в процессе образовательной деятельности на занятиях в системе дополнительного образования детей	ПК-10.1. ПК-10.2 ПК-10.3	Отчет по практической работе, Кейс-задание, доклад Тест
ОР.3	Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения и оценки образовательных результатов в системе дополнительного образования: подбирает и применяет методы	ОР.3-10-1	Демонстрирует навыки разработки инструктивно-методической документации по обеспечению норм охраны	ПК-10.1. ПК-10.2 ПК-10.3	Отчет по практической работе, Кейс-задание, доклад Тест

	диагностики образовательных потребностей и интересов обучающихся, учитывает возрастные и индивидуальные особенности при организации обучения, использует инструменты мониторинга и оценки эффективности образовательных программ, выстраивает конструктивное взаимодействие с участниками образовательного процесса.		труда и техники безопасности в детском творческом объединении		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Практические занятия	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Основы охраны труда и техники безопасности в образовательных организациях	2		4				2	14	22
Тема 1.1. Система охраны труда и техники безопасности в образовательной организации.	1		2				1	7	11
Тема 1.2. Нормативно-правовая база охраны труда и техники безопасности в образовательной организации	1		2				1	7	11
Раздел 2. Обеспечение безопасных условий труда в детских творческих объединениях	4		6				3	12	25
Тема 2.1. Деятельность руководителя и педагогических работников по	2		3				1	6	12

обеспечению безопасных условий труда.									
Тема 2.2. Общие требования охраны труда и санитарно-гигиенические требования в детских творческих объединениях	2		3				2	6	13
Раздел 3. Пожарная и электробезопасность в образовательной организации и детских творческих объединениях	4		6				3	12	25
Тема 3.1. Общие требования к обеспечению пожарной безопасности в образовательных организациях.	2		3				2	6	13
Тема 3.2. Обеспечение электробезопасности. Оказание первой помощи пострадавшим	2		3				1	6	12
Итого:	10		16				8	38	72

5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, видеоролики, презентации), метод проблемного обучения, выполнение исследовательских заданий, интерактивные лекции.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-10-1 ОР.2-10-1 ОР.3-10-1	Практическая работа	Контрольное задание 1	7-10	1	7	10
4	ОР.1-10-1 ОР.2-10-1 ОР.3-10-1	Выполнение теста	Тест по 1 разделу	4-10	1	4	10
5	ОР.1-10-1 ОР.2-10-1 ОР.3-10-1	Практическая работа	Контрольное задание 2	8-10	1	8	10
6	ОР.1-10-1 ОР.2-10-1 ОР.3-10-1	Практическая работа	Контрольное задание 3	7-10	1	7	10
8	ОР.1-10-1 ОР.2-10-1 ОР.3-10-1	Выполнение теста	Тест по 2 разделу	5-10	1	5	10
5	ОР.1-10-1	Практическая	Контрольное	7-10	1	7	10

	ОР.2-10-1 ОР.3-10-1	работа	задание 4				
6	ОР.1-10-1 ОР.2-10-1 ОР.3-10-1	Исследовательская работа	Контрольное задание 5 (доклад)	7-10	1	7	10
9	ОР.1-10-1 ОР.2-10-1 ОР.3-10-1	Выполнение теста	Зачет	10-30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Андруш, В. Г. Охрана труда : учебник / В. Г. Андруш, Л. Т. Ткачёва, К. Д. Яшин. – 3-е изд., испр. и доп. – Минск : РИПО, 2024. – 340 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=724506>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-226-6. – Текст : электронный.

2. Луцкович, Н. Г. Охрана труда: лабораторный практикум : учебное пособие / Н. Г. Луцкович, Н. А. Шаргаева. – Минск : РИПО, 2022. – 136 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697514>. – Библиогр.: с. 134. – ISBN 978-985-895-056-9. – Текст : электронный.

3. Охрана труда : учебное пособие : [16+]. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=726674>. – ISBN 978-5-9729-2667-1. – Текст : электронный.

4. Пасютина, О. В. Охрана труда при технической эксплуатации электрооборудования : учебное пособие / О. В. Пасютина. – Минск : РИПО, 2021. – 116 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697433>. – Библиогр.: с. 107-108. – ISBN 978-985-7253-65-4. – Текст : электронный.

5. Собурь, С. В. Пожарная безопасность предприятия : курс пожарно-технического минимума: учебно-справочное пособие : [16+] / С. В. Собурь ; Всемирная академия наук комплексной безопасности, Международная ассоциация «Системсервис», Университет комплексных систем безопасности и инженерного обеспечения. – 19-е изд., перераб. – Москва : ПожКнига, 2021. – 448 с. : ил, табл., схем. – (Пожарная безопасность предприятия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570980>. – Библиогр.: с. 437-442. – ISBN 978-5-98629-103-1. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. – 26-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2025. – 446 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720260>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-06096-0. – Текст : электронный.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. О. Евсеев, В. В. Кастерин, Т. А. Коржинек [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 452 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684378>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04584-4. – Текст : электронный.

3. Зорина, И. Г. Гигиена труда: учебное пособие для специалистов среднего профессионального образования : в 2 частях : [12+] / И. Г. Зорина, В. Д. Соколов. –

Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Часть 1. – 310 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572434>. – ISBN 978-5-4499-0592-5. – DOI 10.23681/572434. – Текст : электронный.

4. Сибикин, Ю. Д. Охрана труда и электробезопасность : учебное пособие : [16+] / Ю. Д. Сибикин. – Изд. 3-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 361 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574366>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0770-7. – DOI 10.23681/574366. – Текст : электронный.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Дробов, А. В. Электробезопасность : учебное пособие / А. В. Дробов, В. Н. Галушко. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2021. – 204 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697174>. – Библиогр.: с. 196-197. – ISBN 978-985-7253-47-0. – Текст : электронный.

2. Прудников, С. П. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций : учебник / С. П. Прудников, О. В. Шереметова, О. А. Скрыпниченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : РИПО, 2020. – 257 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599795>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-981-6. – Текст : электронный.

3. Трудовое право : учебник / К. К. Гасанов, Ф. Г. Мышко, А. В. Тумаков [и др.] ; под ред. К. К. Гасанова, Ф. Г. Мышко, А. В. Тумакова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 553 с. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683462>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03494-2. – Текст : электронный.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693142	Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / Р. М. Богданова, С. Г. Тяглов, М. Ю. Денисов [и др.] ; под ред. В. Ю. Боева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2021. – 674 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139626	Собурь, С. В. Огнетушители: учебно-справочное пособие : [16+] / С. В. Собурь ; Всемирная академия наук комплексной безопасности, Международная ассоциация «Системсервис», Университет комплексных систем безопасности и инженерного обеспечения. – Москва : ПожКнига, 2021. – 80 с. : ил. – (Пожарная безопасность предприятия). – Режим доступа: по подписке.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714551	Сукало, Г. М. Надзор и контроль в сфере безопасности : учебное пособие / Г. М. Сукало. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2025. – 204 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами. Для проведения практических работ используются специализированные аудитории с необходимым материально-техническим обеспечением.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС;
- LMS Moodle.

б) Перечень информационных справочных систем

- <https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- <https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
- <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
- <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
- <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.11. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Графическая грамота»

1. Пояснительная записка

Курс «Графическая грамота», направлен на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области педагогического образования, использовать инновационные технологии.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-9 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-10 – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы

ПК-11 – Способен осуществлять образовательную деятельность в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы научно-технической направленности.

В результате освоения курса выпускники направления подготовки 44.04.05 «Педагогическое образование» должны:

знать:

- принципы работы современных графических редакторов и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;
- основы применения в образовательной деятельности современных графических редакторов для решения профессиональных педагогических задач;

уметь:

- осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;
- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;

владеть:

- способами использования в образовательной деятельности современных графических редакторов в соответствии с содержанием дополнительной общеобразовательной программы научно-технической направленности;

2. Место в структуре модуля

Данный курс относится к базовой части учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Дисциплина «Графическая грамота» входит в предметно-содержательную часть модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Дополнительное образование», изучается в 6-м семестре в объёме 5 зачётных единиц.

Дисциплина «Виртуальные эксперименты в дополнительном образовании» логически связана с другими дисциплинами модуля. Освоение данной дисциплины является базой для изучения дисциплины «Цифровые технологии в дополнительном образовании», прохождения учебной и производственной практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование систематизированных знаний и компетенций в области графических дисциплин для развития политехнической подготовки студентов.

Задачи дисциплины:

- формирование основных знаний, умений и навыков, применяемых в области графических дисциплин;
- систематизация современных знаний графических дисциплин.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение проектировать дополнительные общеразвивающие программы для разных возрастных групп: формулирует	ОР.1-11-1	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их	ОПК-9.2.	Тесты

	цели и задачи программы, подбирает содержание и формы работы, определяет критерии оценки результатов, учитывает нормативно-правовые требования и образовательные потребности обучающихся.		для проектирования дополнительных общеразвивающих программ		
ОР.2	Способен применять современные педагогические технологии и интерактивные формы обучения в сфере дополнительного образования: использует методы проектной и исследовательской деятельности, организует деловые игры и дискуссии, внедряет цифровые образовательные ресурсы, адаптирует технологии под специфику учреждений дополнительного образования и индивидуальные особенности обучающихся.	ОР.2-11-1	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы	ПК-10.1.	Практическое задание
ОР.3	Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения и оценки образовательных результатов в системе дополнительного	ОР.3-11-1	Способен осуществлять образовательную деятельность в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы	ПК-11.2.	Практическое задание

	образования: подбирает и применяет методы диагностики образовательных потребностей и интересов обучающихся, учитывает возрастные и индивидуальные особенности при организации обучения, использует инструменты мониторинга и оценки эффективности образовательных программ, выстраивает конструктивное взаимодействие с участниками образовательного процесса.		научно-технической направленности с использованием технологий психолого-педагогического сопровождения		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Практические занятия	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
Раздел 1. Комплексный чертёж точки, прямой и плоскости. Основные позиционные задачи.	5		8				3	20	36
1.1. Ортогональные проекции точки в четвертях и октантах пространства.	2		2				1	6	11
1.2. Ортогональные проекции прямых и плоскостей общего и	3		2				1	7	13

частного положения.									
1.3. Решение позиционных задач			4				1	7	12
Раздел 2. Многогранники	5		10				3	20	38
2.1. Изображение многогранников на чертеже	2		2				1	6	12
2.2. Пересечение многогранников с прямой	3		4				1	7	15
2.3. Пересечение многогранника с плоскостью			4				1	7	12
Раздел 3. Правила оформления чертежей	5		12				3	32	52
3.1. Основная надпись. Масштабы. Чертежные принадлежности	2		4				1	12	18
3.2. Линии чертежа. Шрифты чертежные	3		4				1	10	19
3.3. Нанесение размеров.			4				1	10	17
Раздел 4. Проекционное черчение	5		10				3	36	54
4.1. Виды, Разрезы, сечения.	2		2				1	10	15
4.4. Аксонометрические проекции геометрических тел.	2		2				1	10	15
4.5 Аксонометрические проекции деталей.	1		2				1	8	12
4.6 Технический рисунок.			4					8	12
Итого:	20		40				12	108	180

5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, видеоролики, презентации), метод проблемного обучения, выполнение практических и творческих работ, интерактивные лекции.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР.1-11-1	Тест	Тестовые задания	5-10	2	10	20
2	ОР.2-11-1 ОР.3-11-1	Практическая работа	Критерии оценивания практической работы	3,5-5	10	35	50
15	ОР.1-11-1 ОР.2-11-1 ОР.3-11-1	Тест	Экзамен	10-30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Абоносимов, О.А. Инженерная графика : учебное пособие / О.А. Абоносимов, С.И. Лазарев, В.И. Кочетов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. - 83 с. : ил. - Библиогр.: с. 79. - ISBN 978-5-8265-1692-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498905>

2. Ли, В.Г. Инженерная графика : учебное пособие / В.Г. Ли, С.А. Дорошенко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 145 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2067-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493225>

7.2. Дополнительная литература

1 Колесниченко, Н.М. Инженерная и компьютерная графика : учебное пособие / Н.М. Колесниченко, Н.Н. Черняева. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2018. - 237 с. : ил. - Библигр.: с. 225 - 226 - ISBN 978-5-9729-0199-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493787>

2. Основы моделирования геометрических тел : учебное пособие / В.В. Сагадеев, С.Н. Михайлова, Р.Н. Хусаинов и др. ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2019. - 208 с. : ил. - Библиогр.: с. 161. - ISBN 978-5-7882-2038-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561112>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.3.1.. Груздева МЛ. ЭУМК в Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / НГПУ им. К.Минина – Н.Новгород – Режим доступа: <http://elearn2.rsu.edu.ru/moodle2>

7.3.2 .Супрун, Л.И. Основы черчения и начертательной геометрии: учебное пособие / Л.И. Супрун, Е.Г. Супрун, Л.А. Устюгова. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019. - 138 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364507>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&iid=493225	Ли, В.Г. Инженерная графика: учебное пособие / В.Г. Ли, С.А. Дорошенко; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016. -145 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&iid=230208 .	Беккер, Г. Геометрическое черчение / Г. Беккер ; ред. И. Фондерлинн; пер. А.И. Космодемьянский. 3-е изд. - Берлин ; Рига : Книгоиздательство "Наука и Жизнь".

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами. Для проведения практических работ используется специализированные аудитории с необходимым материально-техническим обеспечением.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Интернет браузер;

АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС;

LMS Moodle.

б) Перечень информационных справочных систем

- <https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- <https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

- <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»

- <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»

- <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.12. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы теории решения изобретательских задач»

1. Пояснительная записка

Курс «Основы теории решения изобретательских задач», относится к предметно-содержательной части профессионального модуля «К.М.09 Предметно-методический модуль. Профиль Дополнительное образование», где студенты получают возможность подготовки к осуществлению профессиональных обязанностей в системе дополнительного образования детей на основе создания условий для развития у обучающихся способности решать творческие технические задачи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области педагогического образования, использовать инновационные технологии.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-11 - Способен осуществлять образовательную деятельность в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы научно-технической направленности.

В результате освоения курса выпускники направления подготовки 44.04.05 «Педагогическое образование» должны:

знать:

- понятие технической системы, цикл жизни и закономерности ее развития;
- методы теории решения изобретательских задач;
- эвристические методы поиска решений творческих задач;

уметь:

- решать учебные изобретательские задачи с использованием методов эвристики и ТРИЗ;

- использовать теоретические знания и практические умения в области теории решения изобретательских задач в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы научно-технической направленности;

владеть:

- приемами разрешения технических противоречий при решении изобретательских задач;
- способами проектирования учебной деятельности обучающихся кружков научно-технического творчества с использованием методов эвристики и ТРИЗ.

2. Место в структуре модуля

Данный курс относится к предметно-содержательной части учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина «Основы теории решения изобретательских задач» входит в Предметно-содержательную часть модуля, изучается в 4-м семестре в объёме 5 зачётных единиц.

Дисциплина «Основы теории решения изобретательских задач» логически связана с другими дисциплинами модуля. Для освоения дисциплины требуется предварительное освоение курса «Организация дополнительного образования детей и взрослых», «Методика преподавания по программам дополнительного образования», «Планирование, организация и проведение досуговых мероприятий».

Освоение данной дисциплины является базой для изучения дисциплин: «Конструирование и моделирование технических объектов», «Начальное техническое моделирование», прохождения учебной и производственной практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - подготовка обучающегося к овладению компетенциями необходимыми для организации занятий с детьми по техническому творчеству, развитию их творческих возможностей и познавательного интереса.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными видами творческой деятельности, методами поиска решения творческих задач, методикой организации творческой деятельности обучающихся;

- подготовка студентов к организации творческой деятельности в области научно-технического творчества;

- подготовка кадрового потенциала для работы в учреждениях дополнительного образования и организации кружковой работы в учреждениях дополнительного образования и других образовательных организациях по направлениям научно-технического творчества.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение проектировать дополнительные общеразвивающие программы для разных возрастных групп: формулирует цели и задачи программы, подбирает содержание и формы работы, определяет критерии оценки результатов, учитывает нормативно-правовые требования и образовательные потребности обучающихся.	ОР.1-12-1	Владеет способами проектирования учебной деятельности обучающихся детских объединений научно-технического творчества с использованием методов эвристики и ТРИЗ, в том числе с использованием ИКТ	ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ОПК-9.1. ОПК-9.2.	Практические задачи, тесты, творческое задание, контрольные работы
ОР.2	Способен применять современные педагогические технологии и интерактивные формы обучения в сфере дополнительного образования: использует методы проектной и исследовательской деятельности, организует деловые игры и дискуссии, внедряет цифровые образовательные ресурсы, адаптирует технологии под специфику учреждений дополнительного образования и индивидуальные особенности обучающихся.	ОР.2-12-1	Способен использовать теоретические знания и практические умения в области теории решения изобретательских задач в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы научно-технической направленности	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Практические задачи, тесты, творческое задание, контрольные работы
ОР.3	Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения и оценки образовательных результатов в системе	ОР.3-12-1	Демонстрирует умение решать учебные изобретательские задачи с	ПК-11.1. ПК-11.2. ПК-	Практические задачи, тесты, творческое задание, контрольные

	дополнительного образования: подбирает и применяет методы диагностики образовательных потребностей и интересов обучающихся, учитывает возрастные и индивидуальные особенности при организации обучения, использует инструменты мониторинга и оценки эффективности образовательных программ, выстраивает конструктивное взаимодействие с участниками образовательного процесса.		использованием методов эвристики и ТРИЗ, понимает возможности их использования для реализации дополнительной общеобразовательной программы научно-технической направленности	11.3.	работы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Практические занятия	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
Раздел 1. Методы решения изобретательских задач	6		12				4	30	52
Тема 1.1. Понятие об изобретательском творчестве. Эвристика и метод проб и ошибок	2						2	10	14
Тема 1.2. Эвристические методы поиска решений творческих задач	4		12				2	20	38
Раздел 2. Теория решения изобретательских задач	10		20				8	90	128
Тема 2.1. Технические системы, цикл жизни и закономерности развития	2						2	20	24
Тема 2.2. Техническое противоречие. Приемы разрешения технических	2		4				2	20	28

противоречий.									
Тема 2.3. Методы ТРИЗ. Алгоритм решения изобретательских задач	4		12				2	20	38
Тема 2.4. Организация занятий с обучающимися с использованием методов ТРИЗ	2		4				2	30	38
Итого:	16		32				12	120	180

5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, видеоролики, презентации), метод проблемного обучения, выполнение исследовательских заданий, интерактивные лекции.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максим альный
1	ОР.1-12-1 ОР.2-12-1 ОР.3-12-1	Решение задач	Контрольное задание 1	3-5	1	3	5
4	ОР.1-12-1 ОР.2-12-1 ОР.3-12-1	Решение задач	Контрольное задание 2	3-5	1	3	5
5	ОР.1-12-1 ОР.2-12-1 ОР.3-12-1	Решение задач	Контрольное задание 3	3-5	1	3	5
6	ОР.1-12-1 ОР.2-12-1 ОР.3-12-1	Решение задач	Контрольное задание 4	3-5	1	3	5
7	ОР.1-12-1 ОР.2-12-1 ОР.3-12-1	Решение задач	Контрольное задание 5	3-5	1	3	5
8	ОР.1-12-1 ОР.2-12-1 ОР.3-12-1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа по разделу 1	6-8	1	6	8
9	ОР.1-12-1 ОР.2-12-1 ОР.3-12-1	Решение задач	Контрольное задание 6	3-5	1	3	5
10	ОР.1-12-1 ОР.2-12-1 ОР.3-12-1	Решение задач	Контрольное задание 7	3-5	1	3	5
11	ОР.1-12-1 ОР.2-12-1 ОР.3-12-1	Решение задач	Контрольное задание 8	3-5	1	3	5
12	ОР.1-12-1 ОР.2-12-1 ОР.3-12-1	Решение задач	Контрольное задание 9	3-5	1	3	5

13	ОР.1-12-1 ОР.2-12-1 ОР.3-12-1	Творческое задание	Контрольное задание 10	3-5	1	3	5
14	ОР.1-12-1 ОР.2-12-1 ОР.3-12-1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа по разделу 2	9-12	1	9	12
15	ОР.1-12-1 ОР.2-12-1 ОР.3-12-1	Выполнение теста	Экзамен	10-30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Аверченков, В. И. Методы инженерного творчества : учебное пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 78 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93272>. – Библиогр.: с. 76. – ISBN 978-5-9765-1268-9. – Текст : электронный.

2. Гончарова, А. С. Как воспитать творческую личность: на основе ТРИЗ и ТРИЗ-педагогики : практическое пособие : [16+] / А. С. Гончарова. – Москва : Галактика, 2020. – 117 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688188>. – ISBN 978-5-6044122-3-7. – Текст : электронный.

3. Основы изобретательской деятельности : учебное пособие : [16+] / В. П. Тигров, В. В. Тигров, Т. Н. Шипилова, О. Ю. Добромыслова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – 2-е изд., перераб. и доп. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – 156 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700380>. – Библиогр.: с. 140. – ISBN 978-5-907655-02-7. – Текст : электронный.

4. Путь к изобретательству : практикум : [16+] / В. П. Тигров, В. В. Тигров, Т. Н. Шипилова, О. Ю. Добромыслова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского, Институт естественных, математических и технических наук, Кафедра технологии и технического творчества. – Липецк : ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2024. – 61 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=729574>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907792-73-9. – Текст : электронный.

5. Тигров, В. П. Путь к творчеству : учебное пособие : [12+] / В. П. Тигров ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – 2-е изд., перераб. и доп. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – 77 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714572>. – ISBN 978-5-907655-93-5. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Изобретатели и рационализаторы Липецкой области: сборник научных разработок и изобретений / пред. ред. сов. В. П. Тигров. – Липецк : Всероссийское общество изобретателей и рационализаторов, 2021. – Выпуск 9. – 73 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693675>. – ISBN 978-5-9906785-9-0. – Текст : электронный.

2. Ковалевский, В. И. Основы научного исследования в технике / В. И. Ковалевский. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 272 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618242>. – Библиогр.: с. 265-266. – ISBN 978-5-9729-0720-5. – Текст : электронный.

3. Рубин, М. С. Основы ТРИЗ для предприятий: учебное пособие к базовому курсу по ТРИЗ для промышленных предприятий : [16+] / М. С. Рубин. – Москва : Галактика, 2022. – 355 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688771>. – ISBN 978-5-6045098-9-0. – Текст : электронный.

4. Сидорчук, Т. А. Способы формирования мышления, воображения и речи дошкольников на основе ОТСМ–ТРИЗ: учебное пособие для работников дошкольных учреждений : [16+] / Т. А. Сидорчук ; отв. ред. И. Н. Крохина. – Москва : Галактика, 2020. – 295 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688774>. – ISBN 978-5-6042686-5-0. – Текст : электронный.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кислов, А. В. Задачи в стихах для изучающих ТРИЗ: с методическим разбором хода решения : [6+] / А. В. Кислов. – Москва : Галактика, 2019. – 89 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688205>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9500662-4-5. – Текст : электронный.

2. Мхитарян, А. Мышление в стиле ДЗЕН : [16+] / А. Мхитарян. – Москва : Галактика, 2022. – 129 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688212>. – ISBN 978-5-6046760-5-9. – Текст : электронный.

3. Певзнер, Л. Х. Ресурсы. Аварийный анализ. Исследовательские задачи : учебное пособие : [16+] / Л. Х. Певзнер. – Москва : Галактика, 2019. – 173 с. : схем., табл., ил. – (ТРИЗ для чайников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688231>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-6041498-0-5. – Текст : электронный.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93272	Аверченков, В. И. Методы инженерного творчества : учебное пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 78 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688188	Гончарова, А. С. Как воспитать творческую личность: на основе ТРИЗ и ТРИЗ-педагогики : практическое пособие : [16+] / А. С. Гончарова. – Москва : Галактика, 2020. – 117 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=726780	Техническое творчество. Инновационный менеджмент : учебное пособие : [12+] / Г. В. Алексеев, Е. В. Карпичев, Я. С. Тестина, А. М. Хлыновский. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. – 124 с. : ил., табл.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами. Для проведения практических работ используются специализированные аудитории с необходимым материально-техническим обеспечением.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС;
- LMS Moodle.

б) Перечень информационных справочных систем

- <https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- <https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
- <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
- <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
- <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.13. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Конструирование и моделирование технических объектов»

1. Пояснительная записка

Курс «Конструирование и моделирование технических объектов», относится к базовой части профессионального модуля «К.М.09 Предметно-методический модуль. Профиль Дополнительное образование», где студенты получают возможность подготовки к осуществлению профессиональных обязанностей в системе дополнительного образования детей на основе создания условий для развития умений и навыков в организации творческой конструкторской деятельности обучающихся детских объединений научно-технического творчества.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области педагогического образования, использовать инновационные технологии.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-5 - Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-11 - Способен осуществлять образовательную деятельность в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы научно-технической направленности.

В результате освоения курса выпускники направления подготовки 44.04.05 «Педагогическое образование» должны:

знать:

- понятия модель, моделирование, конструирование;
- виды моделей, используемые в образовательной деятельности в кружках технической направленности;
- приемы моделирования моделей технических объектов;
- основы конструирования моделей технических объектов для решения профессиональных педагогических задач;

уметь:

- использовать в образовательной деятельности современные материалы, инструменты, оборудование в соответствии с содержанием дополнительной общеобразовательной программы научно-технической направленности (начальное авиамоделирование, судомоделирование);
- использовать теоретические знания и практические умения в области обучения моделирования и конструирования в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы научно-технической направленности;

владеть:

- способами изготовления технических моделей (начальное авиамоделирование, судомоделирование) в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы научно-технической направленности
- способами проектирования учебной деятельности обучающихся кружков научно-технического творчества с использованием методов моделирования и конструкторской деятельности.

2. Место в структуре модуля

Данный курс относится к базовой части учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Дисциплина «Конструирование и моделирование технических объектов» входит в Предметно-содержательную часть модуля, изучается в 5-м семестре в объёме 5 зачётных единиц.

Дисциплина «Конструирование и моделирование технических объектов» логически связана с другими дисциплинами модуля. Освоение данной дисциплины является базой для изучения дисциплины «Начальное техническое моделирование», прохождения учебной и производственной практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - подготовка обучающегося к овладению компетенциями необходимыми для организации занятий с дошкольниками по конструированию и моделированию технических объектов в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ научно-технической направленности.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов умений планировать свою работу, разрабатывать и использовать технологическую документацию на изготавливаемые изделия;
- развитие навыков конструирования и моделирования технических объектов по направлениям детского технического творчества (авиамоделирования, судомоделирования и др.);
- развитие умений и навыков изготовления моделей технических объектов;
- подготовка студентов к организации творческой деятельности в области научно-технического творчества;
- подготовка кадрового потенциала для работы в учреждениях дополнительного образования и организации кружковой работы в учреждениях дополнительного образования

образования и образовательных организациях дошкольного образования по направлениям научно-технического творчества.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умение проектировать дополнительные общеразвивающие программы для разных возрастных групп: формулирует цели и задачи программы, подбирает содержание и формы работы, определяет критерии оценки результатов, учитывает нормативно-правовые требования и образовательные потребности обучающихся.	ОР.1-13-1	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (трудовой, творческой-конструкторской) методы и формы организации соревнований с бумажными летающими моделями.	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-5.1. ПК-5.2. ПК-5.3.	Задачи на конструирование и моделирование, Соревнование, Тесты, Творческое задание
<i>ОР.2</i>	Способен применять современные педагогические технологии и интерактивные формы обучения в сфере дополнительного образования: использует методы проектной и исследовательской деятельности, организует деловые игры и дискуссии, внедряет цифровые образовательные ресурсы, адаптирует технологии под специфику учреждений дополнительного образования и индивидуальные особенности обучающихся.	ОР.2-13-1	Умеет использовать в образовательной деятельности современные материалы, инструменты, оборудование в соответствии с содержанием дополнительной общеобразовательной программы научно-технической направленности, в том числе цифровые образовательные технологии	ОПК-9.1. ОПК-9.2. ПК-11.1. ПК-11.2. ПК-11.3.	Задачи на конструирование и моделирование, Соревнование, Тесты, Творческое задание
<i>ОР.3</i>	Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения и оценки образовательных результатов в системе дополнительного образования: подбирает и применяет методы диагностики образовательных потребностей и интересов	ОР.3-13-1	Способен использовать теоретические знания и практические умения в области технического творчества для организации творческой деятельности	ПК-11.1. ПК-11.2. ПК-11.3.	Задачи на конструирование и моделирование, Соревнование, Тесты, Творческое задание

	обучающихся, учитывает возрастные и индивидуальные особенности при организации обучения, использует инструменты мониторинга и оценки эффективности образовательных программ, выстраивает конструктивное взаимодействие с участниками образовательного процесса.		обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по программам дополнительного образования научно-технической направленности		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самост оатель ная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Практические занятия	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Моделирование технических объектов в детском творчестве	8		22			-	4	60	94
Тема 1.1. Модели и моделирование.	4		10			-	2	30	46
Тема 1.2. Классификация технических моделей. Моделирование в детском техническом творчестве	4		12			-	2	30	48
Раздел 2. Конструкторская деятельность в детском творчестве	8		10			-	6	62	86
Тема 2.1. Конструирование и конструкторская	4		-			-	2	30	36

деятельность.									
Тема 2.2. Методы конструирования в обучении дошкольников. Решение конструкторских задач в детском творчестве	4		10			-	4	32	50
Итого:	16		32			-	10	122	180

5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, видеоролики, презентации), метод проблемного обучения, выполнение практических и творческих работ, интерактивные лекции.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-13-1 ОР.2-13-1 ОР.3-13-1	Выполнение заданий на моделирование	Контрольное задание 1	6-10	1	6	10
2	ОР.1-13-1 ОР.2-13-1 ОР.3-13-1	Выполнение заданий на моделирование	Контрольное задание 2	6-10	1	6	10
3	ОР.1-13-1 ОР.2-13-1 ОР.3-13-1	Тестирование	Тест по разделу 1	7-10	1	7	10
4	ОР.1-13-1 ОР.2-13-1 ОР.3-13-1	Выполнение заданий на моделирование	Контрольное задание 3	6-10	1	6	10
5	ОР.1-13-1 ОР.2-13-1 ОР.3-13-1	Выполнение заданий на моделирование	Контрольное задание 4	6-10	1	6	10
6	ОР.1-13-1 ОР.2-13-1 ОР.3-13-1	Творческая работа	Контрольное задание 10	6-10	1	7	10
7	ОР.1-13-1 ОР.2-13-1 ОР.3-13-1	Тестирование	Тест по разделу 2	7-10	1	7	10
8	ОР.1-13-1 ОР.2-13-1	Собеседование по	Экзамен	10-30		10	30

	ОР.3-13-1	вопросам					
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Аверченков, В. И. Методы инженерного творчества : учебное пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 78 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93272>. – Библиогр.: с. 76. – ISBN 978-5-9765-1268-9. – Текст : электронный.

2. Основы конструирования и технического дизайна : учебное пособие : [16+] / сост. Н. С. Гришин ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2022. – 616 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702028>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-3145-7. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Крылова, Н. М. Как вырастить архитектора собственной жизни, или Конструирование, строительная и режиссёрская игра у дошкольников : практическое пособие : [16+] / Н. М. Крылова ; ред. А. Русаков. – Санкт-Петербург : Образовательные проекты, 2020. – 224 с. : ил. – (Большая энциклопедия маленького мира). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688969>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98368-142-2. – Текст : электронный.

2. Нартя, В. И. Основы конструирования объектов дизайна : учебное пособие : [16+] / В. И. Нартя, Е. Т. Суиндигов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. – 265 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=565018>. – Библиогр.: с. 280. – ISBN 978-5-9729-0353-5. – Текст : электронный.

3. Наумов, В. П. Творческо-конструкторская деятельность : учебное пособие : [16+] / В. П. Наумов. – 2-е изд., испр. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 183 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603110>. – Библиогр.: с. 164-167. – ISBN 978-5-9765-4265-5. – Текст : электронный.

4. Фещенко, В. Н. Справочник конструктора : практическое пособие : [16+] / В. Н. Фещенко. – 3-е изд. испр. и доп. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. – Книга 1. Машины и механизмы. – 401 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564286>. – Библиогр.: с. 391. – ISBN 978-5-9729-0252-1. – Текст : электронный.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Баракина, Т. В. Инженерная школа Куборо : учебно-методическое пособие : [16+] / Т. В. Баракина, Н. Ю. Шерешик ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2021. – 92 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687834>. – Библиогр.: с. 82-83. – ISBN 978-5-8268-2317-0. – Текст : электронный.

2. Мхитарян, А. Мышление в стиле ДЗЕН : [16+] / А. Мхитарян. – Москва : Галактика, 2022. – 129 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688212>. – ISBN 978-5-6046760-5-9. – Текст : электронный.

3. Цифровые технологии в подготовке будущих учителей физики / К. Н. Клименко, Д. А. Пименов, И. В. Рогозин [и др.] ; под общ. ред. А. В. Худяковой, Г. А. Шишкина ; Азовский государственный педагогический университет, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Пермь : Азовский государственный педагогический университет : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2024. – 166 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720758>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603110	Наумов, В. П. Творческо-конструкторская деятельность : учебное пособие : [16+] / В. П. Наумов. – 2-е изд., испр. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 183 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:
https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688188	Гончарова, А. С. Как воспитать творческую личность: на основе ТРИЗ и ТРИЗ-педагогики : практическое пособие : [16+] / А. С. Гончарова. – Москва : Галактика, 2020. – 117 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами. Для проведения практических работ используется специализированные аудитории с необходимым материально-техническим обеспечением.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС;
- LMS Moodle.

б) Перечень информационных справочных систем

- <https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- <https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
- <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
- <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
- <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.14. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Физика и техника»

1. Пояснительная записка

Курс «Физика и техника», относится к предметно-содержательной части профессионального модуля «К.М.09 Предметно-методический модуль. Профиль Дополнительное образование», где студенты получают возможность подготовки к осуществлению профессиональных обязанностей в системе дополнительного образования детей на основе создания условий для развития умений и навыков в области естествознания обучающихся детских объединений научно-технического творчества.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области педагогического образования, использовать инновационные технологии.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-10 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы.

ПК-11 - Способен осуществлять образовательную деятельность в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы научно-технической направленности.

В результате освоения курса выпускники направления подготовки 44.04.05 «Педагогическое образование» должны:

знать:

- основные физические понятия, доступные для понимания детьми дошкольного возраста;
- психолого-педагогические особенности восприятия детьми 3–7 лет явлений неживой природы;
- методику организации и проведения элементарной поисково-познавательной деятельности (экспериментирования) в ДОУ;
- правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов с детьми в группе и на прогулке;
- классификацию детского экспериментирования и структуру занятия-исследования;
- перечень необходимого оборудования для уголка экспериментирования в разных возрастных группах;

уметь:

- адаптировать сложные физические явления (например, магнетизм, электризация, давление) до уровня наглядного, простого и безопасного игрового опыта;
- разрабатывать конспекты занятий и сценарии развлечений с элементами физических экспериментов;
- использовать художественное слово (стихи, загадки, сказки) для мотивации детей к познанию;
- формулировать проблемные вопросы, побуждающие детей к выдвижению гипотез («почему?», «как вы думаете?», «что будет, если?»);
- организовывать наблюдения за объектами живой и неживой природы на прогулке.

– создавать развивающую предметно-пространственную среду для детского экспериментирования;

владеть:

– навыками демонстрации простейших опытов с водой, песком, воздухом, бумагой, магнитами;

– технологией руководства детским экспериментированием (алгоритм действий воспитателя и детей);

– навыками фиксации результатов опытов с помощью моделей, рисунков, календарей природы;

– методами диагностики уровня сформированности познавательного интереса у дошкольников;

– навыками организации работы с родителями по поддержке познавательной активности детей в домашних условиях.

2. Место в структуре модуля

Данный курс относится к предметно-содержательной части учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина «Физика и техника» входит в Предметно-содержательную часть модуля, изучается в 1-м и во 2-м семестре в объёме 3 зачётных единиц.

Дисциплина «Физика и техника» логически связана с другими дисциплинами модуля. Освоение данной дисциплины является базой для изучения дисциплин «Физика в природе, быту и технике», «Начальное техническое моделирование», прохождения учебной и производственной практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - теоретическая и практическая подготовка студентов в области фундаментальных законов природы и их технических приложений, формирование у обучающихся целостного естественнонаучного мировоззрения, а также подготовка к решению инженерных задач, связанных с использованием новейших физических принципов в современной технике и технологиях.

Задачи дисциплины:

– расширить представление обучающихся о проблемах современной физики, направлении физических исследований, достижениях современной физики;

– сформировать положительную мотивацию и устойчивый интерес к физике с целью дальнейшего его формирования у детей дошкольного возраста;

– совершенствовать навыки решения задач в нестандартной ситуации с техническим и экологическим содержанием;

– развить способности обучающихся к исследовательской деятельности;

– подготовка кадрового потенциала для работы в учреждениях дополнительного образования и организации кружковой работы в учреждениях дополнительного образования и образовательных организациях дошкольного образования по направлениям научно-технического творчества.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Демонстрирует	ОР.1-	Демонстрирует умение	ОПК-8.1	Тестир

	умение проектировать дополнительные общеразвивающие программы для разных возрастных групп: формулирует цели и задачи программы, подбирает содержание и формы работы, определяет критерии оценки результатов, учитывает нормативно-правовые требования и образовательные потребности обучающихся.	14-1	определять задачи, направленные на развитие любознательности, наблюдательности и интереса к техническому экспериментированию у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста; правильно отбирает и адаптирует содержание физических понятий в соответствии с возрастными психофизическими особенностями и познавательными возможностями дошкольников.	ПК-10.1. ПК-11.1	ование , отчет по практическим работам, защита проектных работ, эссе
ОП.2.	Способен применять современные педагогические технологии и интерактивные формы обучения в сфере дополнительного образования: использует методы проектной и исследовательской деятельности, организует деловые игры и дискуссии, внедряет цифровые образовательные ресурсы, адаптирует технологии под специфику учреждений дополнительного образования и индивидуальные особенности обучающихся.	ОП.2-14-1	Способен применять современные педагогические технологии и интерактивные при разработке циклов занятий (опыты, наблюдения, игры-эксперименты) с использованием доступного оборудования, обеспечивающих освоение детьми простейших способов обследования предметов и явлений неживой природы; диагностических материалов (карты наблюдений, игровые задания) для отслеживания динамики формирования у дошкольников представлений о физических явлениях и технических объектах.	ОПК-8.2. ПК-10.2. ПК-11.2.	Тестирование , отчет по практическим работам, защита проектных работ, эссе
ОП.3	Владеет навыками психолого-педагогическими	ОП.3-14-1	Владеет навыками подбора и применения методов	ОПК-8.3. ПК-10.3.	Тестирование

ческого сопровождения и оценки образовательных результатов в системе дополнительного образования: подбирает и применяет методы диагностики образовательных потребностей и интересов обучающихся, учитывает возрастные и индивидуальные особенности при организации обучения, использует инструменты мониторинга и оценки эффективности образовательных программ, выстраивает конструктивное взаимодействие с участниками образовательного процесса.		диагностики образовательных потребностей и интересов обучающихся, учёта возрастных особенностей внимания и мышления дошкольников при планировании структуры занятия-опыта; адаптации способов предъявления учебного материала по физике и технике для детей с разными стилями восприятия; использования методов педагогического наблюдения и анализа продуктов детской деятельности (рисунки, постройки, схемы опытов) для мониторинга сформированности познавательного интереса и элементарных естественно-научных представлений.	ПК-11.3.	, отчет по практической работе, защита проектных работ, эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Само стоят ельна я работ а	Всего часов по дисцип лине
	Аудиторная работа						Конта ктная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Практические занятия	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Теоретико-методологические основы курса	4		4					10	18
1.1. Физика и техника в системе дошкольного	2		2					4	8

образования: цель, задачи, нормативно-правовая база									
1.2. Возрастные особенности познавательного развития детей 3-7 лет. Психолого-педагогические основы детского экспериментирования	2		2					6	10
Раздел 2. Электрические приборы и механизмы	14		24					36	74
2.1. Механические явления: движение, сила, трение. Простые механизмы (рычаг, колесо, блок)	4		4					6	14
2.2. Жидкости и газы: свойства воды и воздуха, атмосферное давление, плавление тел	2		4					6	12
2.3. Тепловые явления: температура, агрегатные состояния вещества (плавление, отвердевание, испарение)	2		4					6	12
2.4. Магнитные явления: постоянные магниты, компас, магнитное поле	2		4					6	12
2.5. Свет и цвет: распространение света, тень, отражение, преломление, радуга, оптические иллюзии	2		4					6	12
2.6. Звук: источники звука, распространение, высота и громкость, эхо	2		4					6	12
Раздел 3. Проектирование и диагностика в ДОП			8					8	16
Тема 3.1. Проектирование дополнительной общеразвивающей			4					4	8

программы (ДОП) по физике и технике									
Тема 3.2. Диагностика образовательных результатов: методы наблюдения, анализа продуктов деятельности, карты индивидуального развития			4					4	8
Итого:	18		36					54	108

5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, видеоролики, презентации), метод проблемного обучения, выполнение практических и творческих работ, интерактивные лекции.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/ п	Код ОР дисциплин ы	Виды учебной деятельности обучающего я	Средства оценивания	Балл за конкретно е задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини мальн ый	Макс имал ьный
Рейтинг-план 1 семестр							
1	ОР.1-14-1 ОР.2-14-1 ОР.3-14-1	Выполнение практической работы: Составление схемы- таблицы «Требования к познавательн ому развитию»	Отчет по практической работе	8-10	1	8	10
2	ОР.1-14-1 ОР.2-14-1 ОР.3-14-1	Выполнение практической работы: Составление схемы- таблицы «Анализ психолого- педагогическ ой литературы»	Эссе	14-20	1	14	20
3	ОР.1-14-1 ОР.2-14-1 ОР.3-14-1	Выполнение практической работы:	План-конспект занятия	12-20	1	12	20

		Разработка конспекта занятия-игры (движение, трение, рычаги)					
4	ОР.1-14-1 ОР.2-14-1 ОР.3-14-1	Контрольная работа: Разработка фрагмента занятия по теме «Вода и воздух»	Презентация фрагмента занятия	12-20	1	11	20
5	ОР.1-14-1 ОР.2-14-1 ОР.3-14-1	Решение тестовых заданий	Контрольная работа	10-30		10	30
		Итого:				55	100
<i>Рейтинг-план 2 семестр</i>							
6	ОР.1-14-1 ОР.2-14-1 ОР.3-14-1	Выполнение практической работы: Создание картотеки опытов по магнетизму	Картотека опытов (3-5 опытов с описанием)	6-10	1	6	10
7	ОР.1-14-1 ОР.2-14-1 ОР.3-14-1	Выполнение практической работы: Подготовка наглядного пособия/лэпбука по теме «Агрегатные состояния»	Презентация пособия	6-10	1	6	10
8	ОР.1-14-1 ОР.2-14-1 ОР.3-14-1	Выполнение практической работы: Подбор дидактических игр и игрушек по теме «Свет и тень»	Отчет по практической работе	6-10	1	6	10
9	ОР.1-14-1 ОР.2-14-1 ОР.3-14-1	Контрольная работа: Создание «Шумового оркестра» или музыкальных	Защита поделки	12-20	1	12	20

		игрушек из бросового материала					
10	ОР.1-14-1 ОР.2-14-1 ОР.3-14-1	Выполнение проекта: Проект ДОП по физике и технике для дошкольников в (структура, цели, тематическое планирование)	Защита проекта	15-20	1	15	20
11	ОР.1-14-1 ОР.2-14-1 ОР.3-14-1	Решение тестовых заданий	Экзамен	10-30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бондарев, Б. В. Общая физика. Механика : учебник для вузов / Б. В. Бондарев, Н. П. Калашников, Г. Г. Спирин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20130-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557615>.

2. Горлач, В. В. Методы решения физических задач : учебник для вузов / В. В. Горлач. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17810-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598874>.

3. Никеров, В. А. Физика : учебник и практикум для вузов / В. А. Никеров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18943-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583172>.

4. Склярова, Е. А. Физика. Механика : учебное пособие для вузов / Е. А. Склярова, С. И. Кузнецов, Е. С. Кулюкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18121-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534326>.

7.2. Дополнительная литература

1. Бордовский, Г. А. Физика. Механика, термодинамика и электромагнетизм : учебное пособие для вузов / Г. А. Бордовский, Э. В. Бурсиан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20167-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585919>.

1. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебник / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-534-07504-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564299>.

2. Никеров, В. А. Физика для вузов: механика и молекулярная физика : учебник : [16+] / В. А. Никеров. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 136 с. : ил., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684326>

3. Родионов, В. Н. Физика : учебное пособие для вузов / В. Н. Родионов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20787-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584852>.

2. Рыженков, А. П. Физика окружающей среды : учебное пособие : [16+] / А. П. Рыженков. – Москва : Прометей, 2018. – 200 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483237>

3. Цифровые технологии в подготовке будущих учителей физики / К. Н. Клименко, Д. А. Пименов, И. В. Рогозин [и др.] ; под общ. ред. А. В. Худяковой, Г. А. Шишкина ; Азовский государственный педагогический университет, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Пермь : Азовский государственный педагогический университет : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2024. – 166 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720758>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Стенды и пособия в лабораториях физики.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://urait.ru/bcode/563018	Перельман, Я. И. Занимательная физика. В 2 кн. Книга 1 / Я. И. Перельман. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 192 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-07255-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
https://urait.ru/bcode/563210	Перельман, Я. И. Занимательная физика. В 2 кн. Книга 2 / Я. И. Перельман. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 242 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-07257-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
https://urait.ru/bcode/562942	Перельман, Я. И. Знаете ли вы физику? / Я. И. Перельман. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 238 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-09637-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами. Для проведения практических работ используются специализированные аудитории с необходимым материально-техническим обеспечением.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС;
- LMS Moodle.

б) Перечень информационных справочных систем

- <https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- <https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
- <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
- <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
- <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.15. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Электротехника и радиоэлектроника для детей младшего возраста»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины модуля рекомендована для освоения студентами, обучающимися по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). В основу разработки программы дисциплины модуля легли требования Профессионального стандарта педагога, ФГОС высшего образования и «Методические рекомендации по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию» («Ядро высшего педагогического образования»), одобренных Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 25 ноября 2021 г. Дисциплина ориентирована на формирование у обучающихся профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога, а так же формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций согласно ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование».

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Электротехника и радиоэлектроника для детей младшего возраста» относится к предметно-содержательному блоку профессионального цикла изучаемых дисциплин. Дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами при изучении курсов по общей физике и математике.

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Электротехника и радиоэлектроника для детей младшего возраста» является теоретическая и практическая подготовка студентов в области электротехники и электроники в такой степени, чтобы они могли выбирать

необходимые электротехнические, электронные, электроизмерительные устройства, уметь их правильно эксплуатировать при демонстрации электротехнических экспериментов детям младшего возраста.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов основным электротехническим законам и методам анализа электрических, электронных устройств и электронных цепей;
- формирование знаний принципов действия, свойств, областей применения и потенциальных возможностей основных электрических и электронных устройств и электроизмерительных приборов;
- выработка у студентов владения инженерными приемами и навыками решения конкретных задач электротехники и электроники;
- проведение экспериментальных исследований электромагнитных явлений, имеющих место в электротехнических цепях и электронных устройствах, как на натурных стендах, так и при проведении вычислительных экспериментов на компьютере, а также владения методами оценки точности и применимости полученных результатов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Демонстрирует умение проектировать дополнительные общеразвивающие программы для разных возрастных групп: формулирует цели и задачи программы, подбирает содержание и формы работы, определяет критерии оценки результатов, учитывает нормативно-правовые требования и образовательные потребности обучающихся.	ОР.1-15-1	Демонстрирует умение моделировать электрические системы и электронные устройства и определять их характеристики Правильно выбирает для своих целей необходимые электрические и электронные приборы, машины и аппараты Выбирает электрооборудование и рассчитывать режимы его работы	ОПК-8.1. ПК-11.1.	Тест, практические задачи, доклад
ОР.2.	Способен применять современные педагогические технологии и	ОР.2-15-1	Способен применять современные педагогические технологии и интерактивные формы обучения необходимые для	ОПК-8.2. ПК-11.2.	Тест, практические задачи, доклад

	интерактивные формы обучения в сфере дополнительного образования: использует методы проектной и исследовательской деятельности, организует деловые игры и дискуссии, внедряет цифровые образовательные ресурсы, адаптирует технологии под специфику учреждений дополнительного образования и индивидуальные особенности обучающихся.		демонстрации электрических и электронных приборов, машин и аппаратов обучающимся учреждений дополнительного образования.		
ОП.3	Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения и оценки образовательных результатов в системе дополнительного образования: подбирает и применяет методы диагностики образовательных потребностей и интересов обучающихся, учитывает возрастные и индивидуальные особенности при организации обучения, использует инструменты мониторинга и оценки эффективности образовательных	ОП.3-15-1	Владеет навыками подбора и применения методов диагностики образовательных потребностей и интересов обучающихся, учитывает возрастные и индивидуальные особенности при организации обучения электротехнике и радиоэлектронике; навыками экспериментальным способом и на основе паспортных данных определения параметров и характеристики типовых электротехнических и электронных устройств, измерения требуемых параметров электрических систем и электронных устройств, анализировать характеристики электрических систем и электронных устройств, в том числе и с использованием	ОПК-8.3. ПК-11.3.	Тест, практические задачи, доклад

	программ, выстраивает конструктивное взаимодействие с участниками образовательного процесса.		информационных технологий		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Практические занятия	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Электрические и магнитные цепи	6		14					30	50
Тема 1.1. Природа электрического тока	2		4					10	16
Тема 1.2. Источники питания и света	2		4					10	16
Тема 1.3. Линейные электрические цепи постоянного и переменного тока	2		6					10	18
Раздел 2. Электрические приборы и механизмы	6		14					30	50
Тема 2.1. Бытовые электроприборы	2		4					10	16
Тема 2.2. Электронные приборы	2		5					10	17
Тема 2.3. Электроизмерительные приборы.	2		5					10	17
Раздел 3. Основы безопасности при работе с электроприборами	6		12					26	44
Тема 3.1. Элементная база современных электронных устройств	2		4					9	15
Тема 3.2. Базовые радиоэлектронные устройства	2		4					8	14
Тема 3.3. Электрические измерения и приборы.	2		4					9	15
Итого:	18		40					86	144

5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, видеоролики, презентации), метод проблемного обучения, выполнение практических и творческих работ, интерактивные лекции.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине за 1 семестр)

№ п/ п	Код ОР дисциплин ы	Виды учебной деятельности обучающего я	Средства оценивания	Балл за конкретно е задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини мальн ый	Макс имал ьный
1	ОР.1-15-1 ОР.2-15-1 ОР.3-15-1	Практическая работа	Практические задачи	6-10	1	6	10
2	ОР.1-15-1 ОР.2-15-1 ОР.3-15-1	Практическая работа	Практические задачи	6-10	1	6	10
3	ОР.1-15-1 ОР.2-15-1 ОР.3-15-1	Практическая работа	Практические задачи	6-10	1	6	10
4	ОР.1-15-1 ОР.2-15-1 ОР.3-15-1	Практическая работа	Практические задачи	6-10	1	6	10
5	ОР.1-15-1 ОР.2-15-1 ОР.3-15-1	Практическая работа	Практические задачи	6-10	1	6	10
6	ОР.1-15-1 ОР.2-15-1 ОР.3-15-1	Решение тестовых заданий	Тест текущего контроля	15-20	1	15	20
7	ОР.1-15-1 ОР.2-15-1 ОР.3-15-1	Решение тестовых заданий	Оценка по рейтингу	10-30		10	30
		Итого:				55	100

6.2. Рейтинг-план (по дисциплине за 2 семестр)

№ п/ п	Код ОР дисциплин ы	Виды учебной деятельности обучающего я	Средства оценивания	Балл за конкретно е задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини мальн ый	Макс имал ьный
1	ОР.1-15-1 ОР.2-15-1 ОР.3-15-1	Практическая работа	Практические задачи	6-10	1	6	10
2	ОР.1-15-1 ОР.2-15-1 ОР.3-15-1	Практическая работа	Практические задачи	6-10	1	6	10
3	ОР.1-15-1	Исследователь	Доклад	6-10	1	6	10

	ОР.2-15-1 ОР.3-15-1	ьская работа					
4	ОР.1-15-1 ОР.2-15-1 ОР.3-15-1	Практическая работа	Практические задачи	5-10	3	6	10
5	ОР.1-15-1 ОР.2-15-1 ОР.3-15-1	Практическая работа	Практические задачи	5-10	3	6	10
6	ОР.1-15-1 ОР.2-15-1 ОР.3-15-1	Решение тестовых заданий	Тест промежуточног о контроля	15-20	1	15	20
7	ОР.1-15-1 ОР.2-15-1 ОР.3-15-1	Собеседован ие по вопросам	Экзамен	10-30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Новожилов, О. П. Электротехника и электроника : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 653 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2941-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488194>.

2. Основы радиоэлектроники : учебное пособие / М. Ю. Застела [и др.] ; под общей редакцией М. Ю. Застела. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 495 с. — ISBN 978-5-534-10313-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517707>.

7.2. Дополнительная литература

1. Шишкин, Г. Г. Электроника : учебник для бакалавров / Г. Г. Шишкин, А. Г. Шишкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 703 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3422-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508747>

2. Миловзоров, О. В. Электроника : учебник для вузов / О. В. Миловзоров, И. Г. Панков. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00077-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510731>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Стенды и пособия в лаборатории электротехники.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://urait.ru/bcode/510731	Миловзоров, О. В. Электроника : учебник для вузов / О. В. Миловзоров, И. Г. Панков. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00077-1. — Текст : электронный
https://urait.ru/bcode/488194	Новожилов, О. П. Электротехника и электроника :

	учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 653 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2941-6. — Текст : электронный

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами. Для проведения практических работ используется специализированные аудитории с необходимым материально-техническим обеспечением.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

- Интернет браузер;
- АльтерОфис Бизнес 2025 AC OKC;
- LMS Moodle.

б) Перечень информационных справочных систем

- <https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- <https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
- <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
- <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
- <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.16. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Робототехника»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Робототехника» ориентирована на подготовку педагогов дополнительного образования для работы с детьми дошкольного возраста. В соответствии с современными тенденциями развития образовательной робототехники, включая внедрение ИИ-робототехники (физического ИИ), использование отечественных робототехнических платформ, а также реализацию STEAM-подхода, программа обеспечивает формирование у будущих педагогов компетенций, необходимых для

организации образовательного процесса в детских садах, центрах развития, учреждениях дополнительного образования.

Особенность программы — ориентация на возрастную специфику: игровые формы обучения, развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления дошкольников.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина входит в предметно-содержательную часть модуля «Профиль Дополнительное образование». Изучение дисциплины базируется на знаниях возрастной психологии, дошкольной и начальной педагогики. Освоение дисциплины предшествует учебной практике и педагогической практике в образовательных организациях.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области организации образовательной деятельности по робототехнике для детей дошкольного возраста с использованием современных технологий и отечественных образовательных решений.

Задачи дисциплины:

1. Изучить возрастные особенности развития инженерного мышления у дошкольников и младших школьников.
2. Освоить методики работы с различными робототехническими наборами: безэкранными (mTiny), конструкторами на основе блочного программирования (Lego WeDo 2.0), современными отечественными платформами («Кибермишка», «Арди»).
3. Сформировать навыки использования цифровых образовательных ресурсов, включая онлайн-платформы и симуляторы (например, платформа Яндекса по ИИ-робототехнике).
4. Развить умения проектировать дополнительные общеразвивающие программы по робототехнике для детей дошкольного возраста с учетом требований ФГОС и возрастных особенностей.
5. Сформировать компетенции в области организации проектной и соревновательной деятельности обучающихся в области робототехники.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение проектировать дополнительные общеразвивающие программы для разных возрастных групп: формулирует цели и задачи программы, подбирает содержание и формы работы, определяет	ОР.1-16-1	Разрабатывает дополнительную общеразвивающую программу по робототехнике для дошкольников с учетом возрастных особенностей развития инженерного мышления, используя современные конструкторы	ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ПК-11.1. ПК-11.2. ПК-11.3.	Проект программы, портфолио

	критерии оценки результатов, учитывает нормативно-правовые требования и образовательные потребности обучающихся.		(mTiny, Lego WeDo 2.0)		
ОР.2	Способен применять современные педагогические технологии и интерактивные формы обучения в сфере дополнительного образования: использует методы проектной и исследовательской деятельности, организует деловые игры и дискуссии, внедряет цифровые образовательные ресурсы, адаптирует технологии под специфику учреждений дополнительного образования и индивидуальные особенности обучающихся.	ОР.2-16-1	Применяет игровые методики, STEAM-подход, блочное программирование и цифровые платформы (включая симуляторы ИИ-робототехники) для организации занятий по робототехнике с детьми 5-10 лет	ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ПК-11.1. ПК-11.2. ПК-11.3.	Мастер-класс, видеоанализ, кейс-анализ
ОР.3	Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения и оценки образовательных результатов в системе дополнительного образования: подбирает и применяет методы	ОР.3-16-1	Организует проектную деятельность детей, использует методы формирующего оценивания и диагностики развития мягких навыков (soft skills) в процессе занятий робототехникой, применяет	ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ПК-11.1. ПК-11.2. ПК-11.3.	Мониторинг, ролевая игра, защита проектов

	диагностики образовательных потребностей и интересов обучающихся, учитывает возрастные и индивидуальные особенности при организации обучения, использует инструменты мониторинга и оценки эффективности образовательных программ, выстраивает конструктивное взаимодействие с участниками образовательного процесса.		отечественные робототехнические платформы		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самосто- ятель- ная ра- бота	Всего часов по дисци- плине
	Аудиторная работа						Конта- ктная СР (в т.ч. в ЭИО С)		
	Лекции	Практическая подготовка	Практические занятия	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Психолого-педагогические основы обучения робототехнике детей дошкольного возраста	4		4					12	20
Тема 1.1. Возрастные особенности развития инженерного мышления у дошкольников. Формирование soft skills средствами	2		2					6	10

робототехники									
Тема 1.2. STEAM-подход в дошкольном и начальном образовании: интеграция робототехники с другими образовательными областями	2		2					6	10
Раздел 2. Образовательные робототехнические системы для дошкольников	6		18					28	56
Тема 2.1. Безэкранные робототехнические наборы: mTiny, MatataLab. Формирование алгоритмического мышления через карточки команд	2		6					10	18
Тема 2.2. Конструкторы с блочным программированием: Lego Education WeDo 2.0, HUNA-MRT. Сборка и программирование простых моделей	2		6					10	18
Тема 2.3. Отечественные робототехнические платформы: «Кибермишка», «Арди» (человекоподобный робот). Работа с SDK и ROS2	2		6					8	16
Раздел 3. Современные технологии в образовательной робототехнике	4		8					24	38
Тема 3.1. ИИ-робототехника (физический ИИ) для детей: компьютерное зрение, сенсорные системы, навигация.	2		4					12	18

Использование платформы Яндекса									
Тема 3.2. Цифровые образовательные ресурсы: онлайн-симуляторы роботов, игровые среды программирования (Scratch, Kodu Game Lab)	2		4					12	18
Раздел 4. Методика преподавания робототехники в ДОО	4		8					24	40
Тема 4.1. Проектирование дополнительных общеразвивающих программ по робототехнике для детей дошкольного возраста	2		4					12	18
Тема 4.2. Организация проектной и соревновательной деятельности (конкурсы, хакатоны)	2		4					12	18
Итого:	18		38					88	144

5.2. Методы обучения

- STEAM-подход: интеграция науки, технологий, инженерии, искусства и математики в процессе конструирования
- Геймификация: создание интерактивного контента, игровых сценариев занятий
- Проектный метод: организация проектной деятельности с созданием реальных робототехнических проектов
- Мастер-классы и воркшопы с использованием современного оборудования (3D-принтеры, квадрокоптеры)
- Использование онлайн-платформ: симуляторы для программирования виртуальных ИИ-роботов
- Формирующее оценивание: диагностика развития soft skills в процессе занятий

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине) 1 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-16-1	Разработка	Проект	6-10	1	6	10

		ДОП по робототехнике для детей 5-7	программы, портфолио				
2	ОР.2-16-1	Разработка и проведение фрагмента занятия с использованием mTiny или Lego WeDo 2.0	Мастер-класс, видеоанализ	6-10	1	6	10
3	ОР.2-16-1	Решение педагогического кейса по организации занятий с детьми с ОВЗ в техносреде	Кейс-анализ	3-5	2	6	10
4	ОР.3-16-1	Разработка проектного задания для детей с использованием ИИ-робототехники	Проект, презентация	12-20	1	12	20
5	ОР.3-16-1	Участие в деловой игре "Соревнования по робототехнике"	Ролевая игра, кросс-оценка	15-20	1	15	20
6.	ОР.1-16-1 ОР.2-16-1 ОР.3-16-1	тестирование	Контрольная работа			10	30
		Итого:				55	100

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине) 2 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-16-1	Разработка ДОП по робототехнике для детей 5-7	Проект программы, портфолио	6-10	1	6	10
2	ОР.2-16-1	Разработка и проведение	Мастер-класс, видеоанализ	6-10	1	6	10

		фрагмента занятия с использованием mTiny или Lego WeDo 2.0					
3	ОР.2-16-1	Решение педагогического кейса по организации занятий с детьми с ОВЗ в техносреде	Кейс-анализ	3-5	2	6	10
4	ОР.3-16-1	Разработка проектного задания для детей с использованием ИИ-робототехник и	Проект, презентация	12-20	1	12	20
5	ОР.3-16-1	Участие в деловой игре "Соревнования по робототехнике"	Ролевая игра, кросс-оценка	15-20	1	15	20
6.	ОР.1-16-1 ОР.2-16-1 ОР.3-16-1	тестирование практическое задание	Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Золотарева, А. В. Дополнительное образование детей: учебник / А. В. Золотарева. — М.: Юрайт, 2024. — 315 с.
2. Копосов, Д. Г. Робототехника в начальной школе: методическое пособие / Д. Г. Копосов. — М.: Бином, 2023. — 180 с.
3. Филиппов, С. А. Робототехника для детей и родителей / С. А. Филиппов. — СПб.: Наука, 2023. — 320 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Данилов, И. А. Электротехника : учебник для вузов / И. А. Данилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21153-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599077>.
2. Лунин, В. П. Электротехника. Электрические и магнитные цепи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Лунин, Э. В. Кузнецов ; под общей редакцией В. П. Лунина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2026. — 301 с. — ISBN 978-5-534-19692-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585681>.

3. Миленина, С. А. Электротехника : учебник и практикум для вузов / С. А. Миленина, Н. К. Миленин ; под редакцией Н. К. Миленина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19815-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585263>.

4. Миленина, С. А. Электротехника, электроника и схемотехника : учебник для среднего профессионального образования / С. А. Миленина, Н. К. Миленин ; под редакцией Н. К. Миленина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. — ISBN 978-5-534-19814-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583665>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Навигатор дополнительного образования (программы по робототехнике)
2. Образовательная робототехника Lego Education — <https://education.lego.com>
3. Платформа Яндекса по ИИ-робототехнике — бесплатная онлайн-среда для программирования виртуальных роботов
4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» — www.consultant.ru
5. Федеральный институт цифровой трансформации образования — <http://robo.firo.ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами. Для проведения практических работ используются специализированные аудитории с необходимым материально-техническим обеспечением.

Также используется оборудование:

- 3D-принтеры разнонаправленного действия
- Мультимедийный демонстрационный комплекс
- Ноутбуки с программным обеспечением для программирования
- Отечественные платформы: «Кибермишка», человекоподобный робот «Арди» (при наличии)
- Робототехнические наборы: mTiny, Lego Education WeDo 2.0, HUNA-MRT

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

- Среда программирования Lego Education WeDo 2.0
- Arduino IDE
- Scratch / ScratchJr
- Онлайн-платформа Яндекса по ИИ-робототехнике (симулятор)
- Microsoft Windows, АльтерОфис Бизнес 2025 AC OKC

б) Перечень информационных справочных систем

- <https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- <https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
- <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
- <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
- <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.17. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Виртуальные эксперименты в дополнительном образовании»

1. Пояснительная записка

Курс «Виртуальные эксперименты в дополнительном образовании», направлен на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области педагогического образования, использовать инновационные технологии.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-10 – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы

ПК-11 – Способен осуществлять образовательную деятельность в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы научно-технической направленности.

В результате освоения курса выпускники направления подготовки 44.04.05 «Педагогическое образование» должны:

знать:

- современные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и досуговой деятельности обучающихся в системе дополнительного образования детей;
- основы применения в образовательной деятельности программного обеспечения проведения виртуальных экспериментов для решения профессиональных педагогических задач;

уметь:

- осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;
- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;

владеть:

- способами использования в образовательной деятельности современные материалы, инструменты, оборудование в соответствии с содержанием дополнительной общеобразовательной программы научно-технической направленности;
- способами использования в образовательной деятельности современных материалов, инструментов, оборудования в соответствии с содержанием дополнительной общеобразовательной программы научно-технической направленности.

2. Место в структуре модуля

Данный курс относится к базовой части учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина «Виртуальные эксперименты в дополнительном образовании» входит в предметно-содержательную часть модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Дополнительное образование», изучается в 9-м семестре в объёме 3 зачётные единицы.

Дисциплина «Виртуальные эксперименты в дополнительном образовании» логически связана с другими дисциплинами модуля. Освоение данной дисциплины является базой для изучения дисциплины «Цифровые технологии в дополнительном образовании», прохождения учебной и производственной практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - является овладение базовыми представлениями об организации виртуальных учебных физических экспериментов для студентов и школьников, освоение основных методов физических демонстраций, получение основных представлений о современных интерактивных и мультимедийных технологиях для обучения экспериментальной физике.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний методов и способов постановки и решения задач экспериментальных физических исследований, особенности современных физических экспериментов, возможности, методов и систем компьютерных технологий для физических теоретических и экспериментальных исследований; основные подходы к организации учебного физического эксперимента (постановку задачи для эксперимента, методы измерения физических величин, методы обработки и анализа экспериментальных результатов в учебном эксперименте).
- развитие умений самостоятельно планировать физические эксперименты с использованием современной аппаратуры и компьютерных технологий; разрабатывать методические описания для проведения учебных физических экспериментов.
- развитие навыков разработки методик проведения экспериментальных исследований различного уровня сложности; современными интерактивными и мультимедийными средствами для выполнения физических демонстраций и учебных физических экспериментов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуль	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

я					
ОР.1	Демонстрирует умение проектировать дополнительные общеразвивающие программы для разных возрастных групп: формулирует цели и задачи программы, подбирает содержание и формы работы, определяет критерии оценки результатов, учитывает нормативно-правовые требования и образовательные потребности обучающихся.	ОР.1-17-1	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3.	Тесты
ОР.2	Способен применять современные педагогические технологии и интерактивные формы обучения в сфере дополнительного образования: использует методы проектной и исследовательской деятельности, организует деловые игры и дискуссии, внедряет цифровые образовательные ресурсы, адаптирует технологии под специфику учреждений дополнительного образования и	ОР.2-17-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1.	Практическое задание

	индивидуальные особенности обучающихся.				
ОР.3	Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения и оценки образовательных результатов в системе дополнительного образования: подбирает и применяет методы диагностики образовательных потребностей и интересов обучающихся, учитывает возрастные и индивидуальные особенности при организации обучения, использует инструменты мониторинга и оценки эффективности образовательных программ, выстраивает конструктивное взаимодействие с участниками образовательного процесса.	ОР.3-17-1	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы	ПК-10.1. ПК-11.2.	Практическое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Само стоят	Всего часов
	Аудиторная работа	Контак		

	Лекции	Практическая подготовка	Практические занятия	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка	тняя СР (в т.ч. в ЭИОС)	ельна я работ а	по дисципли не
Раздел 1. Современные подходы к организации учебных экспериментов	6		10				4	34	54
Тема 1.1. Современные оптические измерения. Использование коммерческих лабораторных модулей для создания лабораторных работ. Источники и детекторы радиоактивного излучения, и их применение в учебном эксперименте.	2		4				2	20	28
Тема 1.2. Общие проблемы обучения экспериментальной физике. Автоматизация учебного эксперимента. Виртуальные и реальные учебные эксперименты.	4		6				2	14	26
Раздел 2. Основные принципы постановки современных физических экспериментов	4		10				6	34	54
Тема 2.1. Основные этапы эксперимента. Постановка задачи. Обоснование выбора экспериментального метода. Планирование эксперимента. Измерение, обработка и анализ результатов	2		4				2	20	28
Тема 2.2. Физические демонстрации и принципы их реализации для обучения школьников и студентов. Демонстрация интерактивных	2		6				4	14	26

физических экспериментов в сети Интернет. Компьютерное моделирование для физических демонстраций.									
Итого:	10		20				10	68	108

5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, видеоролики, презентации), метод проблемного обучения, выполнение практических и творческих работ, интерактивные лекции.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-17-1	Тест	Тестовые задания	5-10	2	10	20
2	ОР.1-17-1 ОР.2-17-1 ОР.3-17-1	Практическая работа	Критерии оценивания практической работы	3,5-5	10	35	50
3	ОР.1-17-1 ОР.2-17-1 ОР.3-17-1	Собеседование по вопросам	Зачет	10-30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Сауров, Ю. А. Теория и методика обучения физике : учебное пособие для вузов / Ю. А. Сауров, М. П. Уварова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13888-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519775>.

2. Айзензон, А. Е. Физика : учебник и практикум для вузов / А. Е. Айзензон. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00487-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511373>.

7.2. Дополнительная литература

1. Рачков, М. Ю. Физические основы измерений : учебное пособие для вузов / М. Ю. Рачков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 146 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09510-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513713>.

2. Косинов, А. Д. Методы физического эксперимента : учебное пособие для вузов / А. Д. Косинов, А. Г. Костюрина, О. А. Брагин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 86 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07207-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494206>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.3.1.. Груздева МЛ. ЭУМК в Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / НГПУ им. К.Минина – Н.Новгород – Режим доступа: <http://elearn2.rsu.edu.ru/moodle2>

7.3.2. Цифровые технологии в подготовке будущих учителей физики / К. Н. Клименко, Д. А. Пименов, И. В. Рогозин [и др.] ; под общ. ред. А. В. Худяковой, Г. А. Шишкина ; Азовский государственный педагогический университет, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Пермь : Азовский государственный педагогический университет : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2024. – 166 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720758> . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://urait.ru/bcode/494206	Косинов, А. Д. Методы физического эксперимента : учебное пособие для вузов / А. Д. Косинов, А. Г. Костюрина, О. А. Брагин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 86 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07207-5. — Текст : электронный
https://urait.ru/bcode/511373	Физика : учебник и практикум для вузов / А. Е. Айзензон. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00487-8. — Текст : электронный

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами. Для проведения практических работ используется специализированные аудитории с необходимым материально-техническим обеспечением.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

- АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
- Яндекс Браузер или др.

– LMS Moodle.

б) Перечень информационных справочных систем

- <https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- <https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

- <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»

- <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»

- <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.18. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Реализация программ дополнительного образования в условиях ДОО»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Реализация программ дополнительного образования в условиях ДОО» является одним из курсов предметно-методического модуля, профиль Дополнительное образование. Содержание курса дисциплины включает основные теоретические положения, раскрывающие особенности реализации программ дополнительного образования в условиях ДОО. Анализируются современные программы дополнительного образования, рекомендованные к реализации в условиях ДОО. Раскрываются особенности профессиональной деятельности педагога по реализации программ дополнительного образования в условиях ДОО. Значительное внимание уделяется развитию у обучающихся навыков оперативной психолого-педагогической диагностики, направленной на мониторинг результативности реализации программ дополнительного образования.

Освоение теоретического блока знаний дисциплины «Реализация программ дополнительного образования в условиях ДОО» позволит обучающимся подготовиться к освоению следующих дисциплин «Методика преподавания по программам дополнительного образования», «Педагогическое сопровождение ребенка в дополнительном образовании», «Психологическая экспертная деятельность в учебно-воспитательном процессе», а также к прохождению учебной (предметной) практики и производственной (педагогической) практики.

На практических занятиях обучающимся предлагается ведение рабочего портфолио, включающего диагностический блок, развивающий блок, блок по организации работы с родителями. Данная работа помогает обучающимся в подготовке к будущей профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

2. Место в структуре модуля

Для изучения дисциплины «Реализация программ дополнительного образования в условиях ДОО» необходимо освоение дисциплин «Организация дополнительного образования детей и взрослых», «Методическая деятельность в учреждении дополнительного образования».

Дисциплина предшествует освоению дисциплин «Методика преподавания по программам дополнительного образования», «Программы дополнительного образования по подготовке ребёнка к школе», «Психологическая экспертная деятельность в учебно-воспитательном процессе», а также к прохождению учебной (предметной) практики и производственной (педагогической) практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - ознакомить обучающихся с основными принципами организации и реализации программ дополнительного образования в условиях ДОО, сформировать систему профессиональных действий, направленных на реализацию программ дополнительного образования в условиях ДОО.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основными программами дополнительного образования для детей дошкольного возраста;
- ознакомить обучающихся с основными диагностическими методиками по изучению основных показателей психологического развития детей дошкольного возраста;
- сформировать у обучающихся представления об основных направлениях работы с родителями дошкольников при реализации программ дополнительного образования в условиях ДОО;
- ознакомить обучающихся с основными развивающими и коррекционно-развивающими упражнениями, используемыми в работе с детьми дошкольного возраста;
- сформировать навыки оперативной психолого-педагогической диагностики.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение проектировать дополнительные общеразвивающие программы для разных возрастных групп: формулирует цели и задачи программы, подбирает содержание и формы работы, определяет критерии оценки результатов, учитывает нормативно-правовые требования и образовательные потребности обучающихся.	ОР.1-18-1	Владеет методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов при реализации программ дополнительного образования в условиях ДОО	ПК-3.5	Рейтинговая оценка, тесты в ЭИОС, задания в ЭИОС разработка пакетов диагностических методик
ОР.2	Способен применять современные педагогические технологии и	ОР.2-18-1	Знает современные формы, методы и средства организации	ПК-10.1.	Рейтинговая оценка, тесты в ЭИОС, микропрепо

	интерактивные формы обучения в сфере дополнительного образования: использует методы проектной и исследовательской деятельности, организует деловые игры и дискуссии, внедряет цифровые образовательные ресурсы, адаптирует технологии под специфику учреждений дополнительного образования и индивидуальные особенности обучающихся.		учебно-воспитательной и досуговой деятельности обучающихся в системе дополнительного образования детей в условиях ДОО.		давание
ОР.3	Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения и оценки образовательных результатов в системе дополнительного образования: подбирает и применяет методы диагностики образовательных потребностей и интересов обучающихся, учитывает возрастные и индивидуальные особенности при организации обучения,	ОР.3-18-1	Знает современные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и досуговой деятельности обучающихся в системе дополнительного образования детей в условиях ДОО	ПК-10.1. ПК-10.2.	Рейтинговая оценка, экспертная оценка учителя при проведении занятий с детьми по подготовке к школе на базе школы-сетевого партнера

	использует инструменты мониторинга и оценки эффективности образовательных программ, выстраивает конструктивное взаимодействие с участниками образовательного процесса.	ОП.3-18-2	Разрабатывает программно-методическое обеспечение деятельности педагога и обучающихся в системе дополнительного образования детей в условиях ДОО.		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Теоретические основы организации дополнительного образования по подготовке ребенка к школе	6		6				4	18	34
Тема 1.1. Психологическая характеристика детей дошкольного возраста	2							8	10
Тема 1.2. Современные программы дополнительного образования для детей дошкольного возраста	4		6				4	10	24
Раздел 2. Реализация программ дополнительного образования в условиях ДОО	4		10				4	20	38
Тема 2.1. Диагностика достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации программ	2		2				2	6	12

дополнительного образования в условиях ДОО									
Тема 2.2. Разработка занятий с дошкольниками в условиях дополнительного образования	2		4					10	16
Тема 2.3. Направления работы с родителями будущих первоклассников в условиях дополнительного образования			4				2	4	10
Итого:	10		16				8	38	72

5.2. Методы обучения

Лекции с проблемными вопросами, анализ видеозаписей занятий, ведение рабочего портфолио, диагностика показателей готовности к обучению у детей 6-7 лет, дискуссионное обсуждение тематических вопросов, подготовка развивающих занятий с детьми, подготовка кратких бесед с родителями будущих первоклассников, микро-преподавание, деловая игра, проведение занятий с детьми на базе школы-сетевого партнера, самостоятельная работа.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-18-1	Подготовка доклада по теме «Современные программы дополнительного образования для детей дошкольного возраста»	Рейтинговая оценка	8-13	1	8	13
2	ОР.1-18-1 ОР.2-18-1	Тест для рубежного контроля	Тест в ЭОС	6-10	1	6	10
3	ОР.2-18-1	Самостоятельная работа. Подбор заданий для диагностики достижений личностных и метапредметных образовательных	Анализ диагностических пакетов	4-7	1	4	7

		результатов при реализации программ дополнительного образования					
4	ОР.3-18-1	Самостоятельная работа. Разработка развивающего занятия с детьми в рамках программ дополнительного образования	Написание конспектов занятий, микро-преподавание	12-20	1	12	20
5	ОР.3-18-2	Разработка методического обеспечения деятельности педагога и обучающихся в системе дополнительного образования	Рейтинговая оценка	15-20	1	15	20
6	ОР.1-18-1 ОР.2-18-1 ОР.3-18-1 ОР.3-18-2	итоговый тест по дисциплине	Экзамен	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гордиенко, Е. В. Возрастная психология. Курс лекций : учебное пособие для вузов / Е. В. Гордиенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 416 с. — ISBN 978-5-507-51926-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/460703>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Соловьева, С. Л. Возрастная психология. Период детства : учебно-методическое пособие / С. Л. Соловьева, А. Г. Портнова. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2022. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/413438>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2. Дополнительная литература

1. Возрастная психология. Проблемы психического развития: предупреждение и практики разрешения : учебное пособие / Е. В. Алексеева, О. Р. Веретина, А. Г. Грецов [и др.] ; под редакцией Л. А. Регуш, Е. Б. Лактионовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2025. — 400 с. — ISBN 978-5-8064-3595-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/511825>.

2. Возрастная психология. Психология развития личности. Семинары и практические занятия : учебно-методическое пособие / С. Д. Поляков, А. А. Тихонова, П. Г. Аверьянов, И. А. Семёнова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-907216-67-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/261998>

3. Вьюнов, Н. И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: психолого-педагогические основы : учебное пособие / Н. И. Вьюнов, К. М. Гайдар, Л. В. Темнова. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8291-2704-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132560>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности : учебное пособие / Д. А. Донцов, М. В. Донцова ; под редакцией Д. А. Донцов. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 308 с. — ISBN 978-5-9765-3957-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135324>

5. Терещенко, М. Н. Детская практическая психология: Учебное пособие для высших и средних специальных учебных заведений / М. Н. Терещенко. - Челябинск: ЮУНЦ РАО, 2021. - 208 с. EDN: MMSSFU— URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47376901>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе.

ЭУМК «Программы дополнительного образования по подготовке ребенка к школе»

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://pedlib.ru/Books/1/0352/1_0352-1.shtml	Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей . -- М.: ВЛАДОС, 2001. - 256 с. (Подготовка детей к школе)
http://pedlib.ru/Books/1/0204	Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе . — М.: Академический Проект, 2000. — 3-е изд., перераб. и доп. — 184 с. — (Руководство практического психолога).

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами. Для проведения практических работ используется специализированные аудитории с необходимым материально-техническим обеспечением.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

а) Перечень программного обеспечения

- АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
- Яндекс Браузер или др.
- LMS Moodle.

б) Перечень информационных справочных систем

- <https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- <https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
- <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
- <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
- <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.19. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогическое сопровождение ребенка в дополнительном образовании»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Педагогическое сопровождение ребенка в дополнительном образовании» является одним из курсов предметно-методического модуля, профиль Дополнительное образование. Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций в сфере педагогического сопровождения детей в условиях дополнительного образования.

Актуальность дисциплины определяется значимой ролью дополнительного образования в современном образовательном пространстве: оно способствует самореализации личности, раскрытию творческого потенциала, социальной адаптации и развитию ключевых навыков у детей. В условиях растущих требований к индивидуализации обучения и обеспечению психологического комфорта особую важность приобретает подготовка педагогов, способных грамотно организовать педагогическое сопровождение — с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, в т. ч. детей с особыми образовательными потребностями.

Содержательно дисциплина охватывает теоретические основы сопровождения, изучение возрастных и индивидуальных характеристик детей, методы диагностики их интересов и потребностей, технологии индивидуальной и групповой работы, а также принципы взаимодействия с родителями и другими участниками образовательного процесса.

Полученные знания и навыки студенты смогут непосредственно применять на практике: при разработке и реализации программ дополнительного образования, организации развивающих и досуговых мероприятий, построении индивидуальных образовательных маршрутов, создании инклюзивной среды и выстраивании продуктивного диалога с семьями воспитанников. Это позволит выпускникам эффективно сопровождать развитие ребёнка, содействовать раскрытию его способностей и обеспечивать гармоничную социализацию в динамично меняющемся мире.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

2. Место в структуре модуля

Для изучения дисциплины «Педагогическое сопровождение ребенка в дополнительном образовании» необходимо освоение дисциплин «Организация

дополнительного образования детей и взрослых», «Методическая деятельность в учреждении дополнительного образования».

Дисциплина предшествует освоению дисциплин «Методика преподавания по программам дополнительного образования», «Программы дополнительного образования по подготовке ребёнка к школе», «Психологическая экспертная деятельность в учебно-воспитательном процессе», а также к прохождению учебной (предметной) практики и производственной (педагогической) практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - сформировать у будущих педагогов профессиональные компетенции, необходимые для организации эффективного педагогического сопровождения ребёнка в системе дополнительного образования: учёта возрастных и индивидуальных особенностей, создания психологически комфортной среды, поддержки самореализации и социализации воспитанников, а также выстраивания продуктивного взаимодействия с их семьями и другими участниками образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов понимание теоретических основ педагогического сопровождения ребёнка в системе дополнительного образования, включая его цели, задачи и ключевые принципы.
2. Познакомить обучающихся с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного и младшего школьного возраста, значимыми для организации эффективного сопровождения в условиях дополнительного образования.
3. Обучить методам диагностики интересов, потребностей и образовательных запросов ребёнка для построения индивидуальных образовательных маршрутов.
4. Развить практические навыки применения технологий педагогического сопровождения (индивидуальных и групповых) при проектировании и реализации программ дополнительного образования.
5. Сформировать умения выстраивать конструктивное взаимодействие с родителями и другими участниками образовательного процесса для обеспечения целостного и последовательного сопровождения развития ребёнка.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение проектировать дополнительные общеразвивающие программы для разных возрастных групп: формулирует цели и задачи программы, подбирает содержание и формы работы,	ОР.1-19-1	Владеет методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов при реализации программ дополнительного	ПК-3.5	Рейтинговая оценка, тесты в ЭИОС, задания в ЭИОС разработка пакетов диагностических методик

	определяет критерии оценки результатов, учитывает нормативно-правовые требования и образовательные потребности обучающихся.		образования		
ОР.2	Способен применять современные педагогические технологии и интерактивные формы обучения в сфере дополнительного образования: использует методы проектной и исследовательской деятельности, организует деловые игры и дискуссии, внедряет цифровые образовательные ресурсы, адаптирует технологии под специфику учреждений дополнительного образования и индивидуальные особенности обучающихся.	ОР.2-19-1	Знает современные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и досуговой деятельности обучающихся в системе дополнительного образования детей	ПК-10.1.	Рейтинговая оценка, тесты в ЭИОС, микропреподавание

ОР.3	Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения и оценки образовательных результатов в системе дополнительного образования: подбирает и применяет методы диагностики образовательных потребностей и интересов обучающихся, учитывает возрастные и индивидуальные особенности при организации обучения, использует инструменты мониторинга и оценки эффективности образовательных программ, выстраивает конструктивное взаимодействие с участниками образовательного процесса.	ОР.3-19-1	Знает современные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и досуговой деятельности обучающихся в системе дополнительного образования детей	ПК-10.1. ПК-10.2.	Рейтинговая оценка, экспертная оценка учителя при проведении занятий с детьми по подготовке к школе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
Раздел 1. Теоретические основы педагогического сопровождения ребёнка	6		6				4	18	34

в дополнительном образовании									
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи педагогического сопровождения в системе дополнительного образования: ключевые понятия, принципы и нормативно- правовые основы	2							8	10
Тема 1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей в контексте дополнительного образования: учёт специфики развития дошкольников и младших школьников	4		6				4	10	24
Раздел 2. Практические аспекты организации педагогического сопровождения в дополнительном образовании	4		10				4	20	38
Тема 2.1. Методы диагностики интересов и потребностей ребёнка: инструменты выявления образовательных запросов и построения индивидуальных образовательных маршрутов	2		2				2	6	12
Тема 2.2. Технологии педагогического сопровождения: индивидуальные и групповые формы работы в учреждениях дополнительного образования	2		4					10	16
Тема 2.3. Взаимодействие с участниками образовательного процесса: стратегии сотрудничества с родителями, педагогами и другими специалистами для обеспечения целостного сопровождения развития			4				2	4	10

ребёнка									
Итого:	10		16				8	38	72

5.2. Методы обучения

Лекции с проблемными вопросами, анализ видеозаписей занятий, ведение рабочего портфолио, диагностика показателей готовности к обучению у детей 6-7 лет, дискуссионное обсуждение тематических вопросов, подготовка развивающих занятий с детьми, подготовка кратких бесед с родителями будущих первоклассников, микро-преподавание, деловая игра, проведение занятий с детьми, самостоятельная работа.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-18-1	Подготовка доклада по теме «Программы дополнительного образования для детей»	Рейтинговая оценка	8-13	1	8	13
2	ОР.1-18-1 ОР.2-18-1	Тест для рубежного контроля	Тест в ЭОС	6-10	1	6	10
3	ОР.2-18-1	Самостоятельная работа. Подбор заданий для диагностики достижений личностных и метапредметных образовательных результатов при реализации программ дополнительного образования	Анализ диагностических пакетов	4-7	1	4	7
4	ОР.3-18-1	Самостоятельная работа. Разработка развивающего занятия с детьми в рамках программ дополнительного образования	Написание конспектов занятий, микро-преподавание	12-20	1	12	20
5	ОР.3-18-2	Разработка методического обеспечения деятельности педагога и обучающихся	Рейтинговая оценка	15-20	1	15	20

		системе дополнительного образования					
6	ОР.1-18-1 ОР.2-18-1 ОР.3-18-1 ОР.3-18-2	итоговый тест по дисциплине	Экзамен	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Золотарева А. В., Криницкая Г. М., Пикина А. Л. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для академического бакалавриата. 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 315 с.
2. Иванова И. В. Педагогическое сопровождение саморазвития подростков в дополнительном образовании // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАИТ). — 2023. — № 1 (13). — С. 40–55.
3. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов (разработаны в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
4. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова (отв. ред.). 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 363 с.
5. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог дополнительного образования детей и взрослых“».

7.2. Дополнительная литература

1. Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 52 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-1459-0. — DOI 10.23681/578368. — Текст: электронный.
2. Дополнительное образование детей. Подготовка профессиональных кадров : учебник для вузов / под научной редакцией А. В. Золотаревой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20639-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584769>
3. Профессиональная подготовка педагога дополнительного образования: методология и технология: учебное пособие по направлению подготовки 44.03.05 — Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки профиль — социальная педагогика и дополнительное образование) : [16+] / О. В. Галустян, В. А. Кирик, А. Г. Шестакова, И. Г. Колбая ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2023. — 110 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712837> . — Библиогр.: с. 95-102. — ISBN 978-5-9275-4415-8. — Текст : электронный.
4. Федотова, В. С. Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя : учебное пособие : [16+] / В. С. Федотова ; Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина. — Санкт-Петербург : Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020. — 220 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611279> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8290-1896-2. – Текст : электронный.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальной школе : учебное пособие : [16+] / О. А. Веденеева, С. С. Великанова, Н. В. Кожушкова, Т. Г. Неретина. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 424 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712547> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-4393-4. – DOI 10.23681/712547. – Текст : электронный.

2. Дополнительное образование как фактор повышения качества жизни / А. Г. Боброва, Н. Н. Батова, Л. Г. Воронцовская [и др.] ; науч. ред. А. Г. Боброва ; Институт экономики Национальной академии наук Беларуси. – Минск : Беларуская навука, 2023. – 175 с. : ил. – (Белорусская экономическая школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711421> . – Библиогр.: с. 154-163. – ISBN 978-985-08-3034-0. – Текст : электронный.

3. Пролюгина, Н. В. Методика применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе : учебное пособие / Н. В. Пролюгина, А. С. Шуляк. – Минск : РИПО, 2023. – 177 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712252> .

4. Попова, И. Н. Совершенствование программно-методического обеспечения и содержания деятельности в сфере дополнительного и неформального образования в процессе реализации моделей социальной инклюзии : методическое пособие : [16+] / И. Н. Попова, И. Л. Соловьева ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2019. – 132 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612557> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-85006-146-3. – Текст : электронный.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715010	Попов, А. А. Управление развитием открытого дополнительного образования / А. А. Попов, П. П. Глухов, М. С. Аверков ; Президентская академия. – Москва : Дело, 2024. – 272 с. : ил., табл.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701754	Хусаинова, Г. Р. Использование творческих заданий в обучении : учебное пособие : [16+] / Г. Р. Хусаинова ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2022. – 84 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами. Для проведения практических

работ используется специализированные аудитории с необходимым материально-техническим обеспечением.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

- АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
- Яндекс Браузер или др.
- LMS Moodle.

б) Перечень информационных справочных систем

- <https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- <https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
- <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
- <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
- <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.20. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях инклюзивного дополнительного образования»

1. Пояснительная записка

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций обучающихся в сфере инклюзивного образования.

Актуальность дисциплины обусловлена растущей потребностью в квалифицированных педагогах, способных организовать обучение и воспитание детей с разными образовательными потребностями в едином образовательном пространстве. В соответствии с современными законодательными нормами и гуманистическими тенденциями в образовании инклюзивный подход становится стандартом, а не исключением. Внедрение инклюзивных практик требует от педагога глубокого понимания особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), владения методами психолого-педагогической поддержки, умения адаптировать образовательные программы и создавать комфортную среду для всех обучающихся.

Содержательность дисциплины охватывает широкий спектр вопросов: основы инклюзивного образования и нормативно-правовые аспекты сопровождения; диагностику и оценку образовательных потребностей детей; технологии психолого-педагогического сопровождения в дополнительном образовании; методы адаптации программ и образовательной среды; стратегии взаимодействия с семьями обучающихся и междисциплинарными командами специалистов.

Знания и навыки, полученные в рамках дисциплины, найдут непосредственное применение на практике — в дошкольных образовательных учреждениях, организациях дополнительного образования, реабилитационных и развивающих центрах. Выпускники смогут эффективно планировать занятия, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, сопровождать детей с ОВЗ и создавать инклюзивную среду, способствующую всестороннему развитию каждого ребёнка.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях инклюзивного дополнительного образования» является дисциплиной по выбору

предметно-методического модуля (профиль «Дополнительное образование») и входит в предметно-содержательную часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре и опирается на дисциплины модуля в Ядре ВПО «Психолого-педагогический модуль» и на дисциплину «Детская психология» в предметно-методическом модуле «Дошкольное образование».

Материал дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях инклюзивного дополнительного образования» войдет в содержание последующих учебных и производственных практик.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - сформировать у будущих педагогов профессиональные компетенции, необходимые для создания инклюзивной образовательной среды и эффективного сопровождения детей с разными образовательными потребностями (в т.ч. с ОВЗ): освоения психолого-педагогических технологий адаптации учебного процесса, планирования занятий и разработки индивидуальных образовательных маршрутов в организациях дополнительного образования и ДОУ.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов системные знания о нормативно-правовых основах и концептуальных принципах инклюзивного образования, включая особенности организации обучения и воспитания детей с ОВЗ в системе дополнительного образования.

2. Освоить методы диагностики и оценки особых образовательных потребностей обучающихся, в т.ч. выявление индивидуальных особенностей развития и потенциальных возможностей детей с различными ограничениями здоровья.

3. Развить умения адаптировать образовательные программы и педагогические технологии к потребностям обучающихся с ОВЗ, проектировать индивидуальные образовательные маршруты и создавать доступную развивающую среду.

4. Сформировать навыки психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного дополнительного образования: применять коррекционно-развивающие методики, выстраивать взаимодействие с семьями и междисциплинарными командами специалистов.

5. Отработать на практике способы организации инклюзивного взаимодействия в детском коллективе — профилактики социальной изоляции, формирования толерантности и поддержки позитивного микроклимата, способствующего социализации и развитию всех участников образовательного процесса.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Демонстрирует умение проектировать дополнительные общеразвивающие программы для разных возрастных групп: формулирует цели и задачи программы, подбирает	ОР.1-20-1	Демонстрирует умение проектировать дополнительные общеразвивающие программы для разных возрастных групп с учётом	ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-3.4. ПК-3.5. ПК-10.1. ПК-10.2. ПК-10.3.	Тест Стандартная задача Кейс

	содержание и формы работы, определяет критерии оценки результатов, учитывает нормативно-правовые требования и образовательные потребности обучающихся.		инклюзивных принципов — формулирует цели и задачи, подбирает содержание и формы работы для обучающихся с различными потребностями (в т. ч. с ОВЗ), определяет критерии оценки результатов и обеспечивает соответствие нормативно-правовым требованиям в условиях инклюзивной среды.		
ОР.2.	Способен применять современные педагогические технологии и интерактивные формы обучения в сфере дополнительного образования: использует методы проектной и исследовательской деятельности, организует деловые игры и дискуссии, внедряет цифровые образовательные ресурсы, адаптирует технологии под специфику учреждений дополнительного образования и индивидуальные особенности обучающихся.	ОР.2-20-1	Демонстрирует умение применять современные педагогические технологии и интерактивные формы обучения в инклюзивном дополнительном образовании — использует проектные и исследовательские методы, деловые игры, цифровые ресурсы, адаптируя их под индивидуальные особенности обучающихся, включая детей с ОВЗ, с учётом специфики учреждений	ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-3.4. ПК-3.5. ПК-10.1. ПК-10.2. ПК-10.3.	Тест Стандартная задача кейс

			дополнительно го образования.		
ОР.3.	Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения и оценки образовательных результатов в системе дополнительного образования: подбирает и применяет методы диагностики образовательных потребностей и интересов обучающихся, учитывает возрастные и индивидуальные особенности при организации обучения, использует инструменты мониторинга и оценки эффективности образовательных программ, выстраивает конструктивное взаимодействие с участниками образовательного процесса.	ОР.3-20-1	владеет навыками психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном дополнительном образовании — подбирает методы диагностики потребностей обучающихся (в т. ч. с ОВЗ), учитывает возрастные и индивидуальные особенности, применяет инструменты мониторинга и оценки эффективности программ, выстраивает конструктивное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.	ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-3.4. ПК-3.5. ПК-10.1. ПК-10.2. ПК-10.3.	Тест Стандартная задача кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Теоретико- методологичес	6		6				4	18	34

кие основы инклюзивного образования									
Тема 1.1. Инклюзивное образование: сущность, принципы и нормативно- правовая база	2						8	10	
Тема 1.2. Психолого- педагогические особенности обучающихся с ОВЗ	4		6			4	10	24	
Раздел 2. Технологии и практика психолого- педагогического сопровождения	4		10			4	20	38	
Тема 2.1. Организация психолого- педагогического сопровождения в инклюзивной среде	2		2			2	6	12	
Тема 2.2. Методы и технологии сопровождения обучающихся с ОВЗ	2		4				10	16	
Тема 2.3. Оценка эффективности сопровождения и взаимодействие с семьёй			4			2	4	10	
Итого:	10		16			8	38	72	

5.2. Методы обучения

кейс-методы; проектная деятельность; кооперативное обучение; практико-ориентированные проекты; использование цифровых образовательных платформ (LMS); решение стандартных задач и проблемных ситуаций; выполнение творческих заданий в рабочих подгруппах.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-20-1 ОР.2-20-1 ОР.3-20-1	Тестирование в LMC	Тест	15-20	1	15	20
2	ОР.1-20-1 ОР.2-20-1 ОР.3-20-1	Решение стандартных задач	Стандартная задача	15-20	1	15	20
3	ОР.1-20-1 ОР.2-20-1 ОР.3-20-1	Решение кейсов	Кейс	15-20	1	15	30
4	ОР.1-20-1 ОР.2-20-1	Тестирование в LMC	Зачет	10-30	1	10	30

	ОР.3-20-1						
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Организация психологической поддержки обучающихся в инклюзивной образовательной среде: методические рекомендации для педагогов-психологов / авт. колл.: С. В. Алехина [и др.]. — М.: МГППУ, 2024. — 114 с.
2. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с задержкой психического развития в условиях инклюзии: методическое пособие для педагогов-психологов / А. М. Федосеева, Н. В. Бабкина. — М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2021. — 66 с.
3. Методические рекомендации по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению студентов с инвалидностью / Д. Р. Макеева, Е. А. Канатникова, Е. А. Деникаева [и др.]. — М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. — 53 с.
4. Инклюзивное образование: проектирование и реализация. Рабочая тетрадь / С. А. Смыслова. — М.: Издательство «Экзамен», 2023. — 128 с.
5. Психолого-педагогические технологии работы с субъектами инклюзивного образования: учебное пособие / Л. Ю. Александрова. — М.: Издательство «Юрайт», 2024. — 256 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов / под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 241 с.
2. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2020. — 218 с.
3. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование: учебное и практикум для вузов. — М.: Юрайт, 2020. — 177 с.
4. Посохова С. Т., Белан Е. Е. Психология инклюзии: диалог детей с разными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие. — Санкт-Петербург, 2023. — 128 с.
5. Ворошнина О. Р., Наумов А. А., Токаева Т. Э. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с.
6. Крыжановская Л. М. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие для вузов. — М.: Владос, 2018. — 375 с.
7. Семёнова Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 84 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Инклюзивное образование: от теории к практике: сборник научных статей / под ред. Т. Г. Богдановой. — М.: Просвещение, 2022. — 216 с.
2. Психолого педагогическая диагностика в инклюзивном образовании: учебное пособие / Е. С. Романова, И. А. Килина. — Барнаул: АлтГПУ, 2021. — 184 с.
3. Сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования: методические рекомендации / Н. Л. Белопольская, А. В. Хаустов. — М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2023. — 72 с.

4. Технологии инклюзивного обучения в системе дополнительного образования: учебно методическое пособие / О. А. Денисова, О. Л. Лях. — СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. — 148 с.

5. Социально психологическая адаптация детей с ОВЗ в условиях инклюзивной группы: монография / М. И. Никитина, Л. В. Шипова. — Казань: КФУ, 2021. — 196 с.

6. Взаимодействие специалистов в системе психолого педагогического сопровождения детей с ОВЗ: практическое руководство / Т. Ю. Четверикова, Н. В. Рябова. — Новосибирск: НГПУ, 2022. — 132 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Институт проблем инклюзивного образования (МГППУ) <https://www.inclusive-edu.ru/>

2. Информационно-методический портал «Образование без границ» <https://mgppu.ru/project/49>

3. Электронная библиотека «Особый ребёнок» <https://www.osoboepravo.ru/>

4. Портал «Все включены» <https://inclusion24.ru/>

5. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами. Для проведения практических работ используется специализированные аудитории с необходимым материально-техническим обеспечением.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

- АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
- Яндекс Браузер или др.
- LMS Moodle.

б) Перечень информационных справочных систем

- <https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- <https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
- <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
- <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
- <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.21. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психологическая экспертная деятельность в учебно-воспитательном процессе»

1. Пояснительная записка

Дисциплина призвана сформировать у будущих педагогов компетенции в области психологической экспертизы образовательных условий и процессов.

Актуальность дисциплины обусловлена растущей потребностью в квалифицированной оценке психолого-педагогических условий обучения и воспитания. В современной образовательной среде важно не только реализовывать образовательные программы, но и систематически анализировать их влияние на развитие личности ребёнка, выявлять потенциальные риски и ресурсы среды, обеспечивать психологическую безопасность участников учебно-воспитательного процесса. Особую значимость это приобретает в работе с детьми дошкольного возраста и в системе дополнительного образования, где активно формируются социальные навыки, мотивация к познанию и личностные качества.

Содержательно дисциплина охватывает ключевые аспекты психологической экспертизы: изучение нормативно-правовых основ экспертной деятельности, освоение методов диагностики и оценки образовательной среды, анализ образовательных программ с точки зрения их соответствия возрастным и индивидуальным особенностям детей, а также выработку навыков составления экспертных заключений.

Полученные знания и навыки студенты смогут применять на практике: при оценке развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных организациях, экспертизе дополнительных образовательных программ, анализе эффективности педагогических технологий, выявлении факторов, влияющих на эмоциональное благополучие детей, и подготовке рекомендаций для педагогов и родителей. Это позволит выпускникам комплексно подходить к организации учебно-воспитательного процесса и повышать его качество с учётом психологических закономерностей развития ребёнка.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психологическая экспертная деятельность в учебно-воспитательном процессе» является дисциплиной по выбору предметно-методического модуля (профиль «Дополнительное образование») и входит в предметно-содержательную часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре и опирается на дисциплины модуля в Ядре ВПО «Психолого-педагогический модуль» и на дисциплину «Детская психология» в предметно-методическом модуле «Дошкольное образование».

Материал дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях инклюзивного дополнительного образования» войдет в содержание последующих учебных и производственных практик.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - сформировать у будущих педагогов профессиональные компетенции, необходимые для осуществления психологической экспертной деятельности в учебно-воспитательном процессе: проведения психолого-педагогической экспертизы образовательных программ и среды, оценки их соответствия возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, а также составления обоснованных экспертных заключений для повышения качества образования и обеспечения психологической безопасности участников процесса.

Задачи дисциплины:

1. Научить студентов основам психологической экспертной деятельности в образовании: познакомить с понятиями, принципами, видами и нормативно правовыми основами экспертизы через лекции, разбор кейсов и обсуждение актуальных документов.

2. Создать условия для освоения методов и инструментов психолого-педагогической диагностики и оценки образовательной среды — с помощью практических занятий, тренингов и работы с реальными диагностическими инструментами.

3. Организовать практику анализа образовательных программ и условий обучения: научить сопоставлять их с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного и младшего возраста через разбор примеров, моделирование ситуаций и групповые задания.

4. Развить у студентов навыки составления экспертных заключений и формулирования практических рекомендаций для педагогов, воспитателей и родителей — посредством выполнения заданий на подготовку заключений по заданным критериям и их последующего обсуждения в группе.

5. Сформировать способность выявлять факторы риска и ресурсы образовательной среды, влияющие на психологическое благополучие обучающихся, и предлагать пути их оптимизации — через анализ реальных кейсов, деловые игры и разработку мини проектов по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Демонстрирует умение проектировать дополнительные общеразвивающие программы для разных возрастных групп: формулирует цели и задачи программы, подбирает содержание и формы работы, определяет критерии оценки результатов, учитывает нормативно-правовые требования и образовательные потребности обучающихся.	ОР.1-21-1	Демонстрирует умение проектировать дополнительные общеразвивающие программы для разных возрастных групп на основе экспертного подхода.	ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-3.4. ПК-3.5. ПК-10.1. ПК-10.2. ПК-10.3.	Тест Стандартная задача Кейс
ОР.2.	Способен применять современные педагогические	ОР.2-21-1	Демонстрирует умение применять современные	ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-3.4.	Тест Стандартная задача кейс

	технологии и интерактивные формы обучения в сфере дополнительного образования: использует методы проектной и исследовательской деятельности, организует деловые игры и дискуссии, внедряет цифровые образовательные ресурсы, адаптирует технологии под специфику учреждений дополнительного образования и индивидуальные особенности обучающихся.		педагогические технологии и интерактивные формы обучения на основе экспертного подхода.	ПК-3.5. ПК-10.1. ПК-10.2. ПК-10.3.	
ОР.3.	Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения и оценки образовательных результатов в системе дополнительного образования: подбирает и применяет методы диагностики образовательных потребностей и интересов обучающихся, учитывает возрастные и индивидуальные особенности при организации обучения, использует инструменты мониторинга и оценки эффективности образовательных	ОР.3-21-1	Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения в дополнительном образовании — подбирает методы диагностики потребностей обучающихся (в т. ч. с ОВЗ), учитывает возрастные и индивидуальные особенности, применяет инструменты мониторинга и оценки эффективности программ, выстраивает конструктивное взаимодействие со всеми участниками	ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-3.4. ПК-3.5. ПК-10.1. ПК-10.2. ПК-10.3.	Тест Стандартная задача кейс

	программ, выстраивает конструктивное взаимодействие с участниками образовательного процесса.		образовательно го процесса.		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа								
	Лекции	Практическая подготовка	Практические занятия	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)
Раздел 1. Теоретические основы психологической экспертной деятельности в образовании	6		6				4	18	34
Тема 1.1. Понятие, цели, задачи и нормативно-правовые основы психологической экспертизы в учебно - воспитательном процессе	2		2				2	8	14
Тема 1.2. Виды и функции психолого-педагогической экспертизы: диагностика образовательной среды, оценка программ и технологий обучения	4		4				2	10	20
Раздел 2. Практические аспекты реализации психологической экспертной деятельности	4		10				4	20	38
Тема 2.1. Методы и инструменты психолого-педагогической диагностики и оценки образовательной среды: наблюдение, анкетирование,	2		4				2	10	18

тестирование, анализ продуктов деятельности									
Тема 2.2. Составление экспертного заключения и разработка рекомендаций: структура, требования, примеры оформления на основе реальных кейсов	2		6				2	10	20
Итого:	10		16				8	38	72

5.2. Методы обучения

кейс-методы; проектная деятельность; кооперативное обучение; практико-ориентированные проекты; использование цифровых образовательных платформ (LMS); решение стандартных задач и проблемных ситуаций; выполнение творческих заданий в рабочих подгруппах.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-21-1 ОР.2-21-1 ОР.3-21-1	Тестирование в LMC	Тест	15-20	1	15	20
2	ОР.1-21-1 ОР.2-21-1 ОР.3-21-1	Решение стандартных задач	Стандартная задача	15-20	1	15	20
3	ОР.1-21-1 ОР.2-21-1 ОР.3-21-1	Решение кейсов	Кейс	15-20	1	15	30
4	ОР.1-21-1 ОР.2-21-1 ОР.3-21-1	Тестирование в LMC	Зачет	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

- 1.Базалева Л. А. и др. Психологическая и психолого-педагогическая диагностика в образовательном процессе: монография / Л. А. Базалева [и др.]. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-88702-684-8.
- 2.Быстрова Ю. А., Савинков С. Н., Небродовская-Мазур Е. Ю. Психолого-педагогическая диагностика в образовании: учебник / Ю. А. Быстрова, С. Н. Савинков, Е. Ю. Небродовская-Мазур. — Москва: КноРус, 2023. — 196 с. — ISBN 978-5-406-10644-0.
- 3.Пахальян В. Э. Психологическая экспертиза в деятельности практического психолога образования: монография / В. Э. Пахальян. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 199 с. — ISBN 978-5-4497-1686-6.

4. Психолого-педагогическая диагностика: учебно-методическое пособие / Сибирский федеральный университет, Институт педагогики, психологии и социологии. — Красноярск, 2021. — 84 с..

5. Психолого-педагогические технологии работы с субъектами инклюзивного образования: учебное пособие / Л. Ю. Александрова. — М.: Издательство «Юрайт», 2024. — 256 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Баева И. А., Лактионова Е. Б. Психологическая экспертиза образовательной среды: методологические основания и эмпирические показатели // Человек и образование. 2016. №3 (48). С. 20–22. adm.jes.su +1

2. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Минобрнауки России 19 декабря 2017 года).

3. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов / под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 241 с.

4. Приказ Минтруда России от 24 июля 2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог-психолог (психолог в сфере образования)“».

5. Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации». gospsy.ru +1

6. Семёнова Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 84 с.

7. Угланова И. Л., Погожина И. Н. Что может предложить новая методология оценки мышления школьников современному образованию // Вопросы образования. — 2021. — №4. — С. 8–34.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Долгова В. И., Рокицкая Ю. А. Диагностико-аналитическая деятельность педагога-психолога на разных ступенях общего образования: учебник / В. И. Долгова, Ю. А. Рокицкая. — Москва: Издательство ПЕРО, 2016. — 223 с.

2. Психолого педагогическая диагностика в инклюзивном образовании: учебное пособие / Е. С. Романова, И. А. Килина. — Барнаул: АлтГПУ, 2021. — 184 с.

3. Технологии инклюзивного обучения в системе дополнительного образования: учебно методическое пособие / О. А. Денисова, О. Л. Лях. — СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. — 148 с.

4. Социально психологическая адаптация детей с ОВЗ в условиях инклюзивной группы: монография / М. И. Никитина, Л. В. Шипова. — Казань: КФУ, 2021. — 196 с.

5. Взаимодействие специалистов в системе психолого педагогического сопровождения детей с ОВЗ: практическое руководство / Т. Ю. Четверикова, Н. В. Рябова. — Новосибирск: НГПУ, 2022. — 132 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Институт проблем инклюзивного образования (МГППУ) <https://www.inclusive-edu.ru/>

2. Информационно-методический портал «Образование без границ» <https://mgppu.ru/project/49>

3. Портал «Все включены» <https://inclusion24.ru/>

4. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <https://psyjournals.ru/>
5. Психологическая библиотека bookap.info
6. Российское психологическое общество (РПО) <https://psyrus.ru/>
7. Сайт Федерации психологов образования России (rospsy.ru)
8. Электронная библиотека «Особый ребёнок» <https://www.osoboepravo.ru/>
9. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами. Для проведения практических работ используется специализированные аудитории с необходимым материально-техническим обеспечением.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

- АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
- Яндекс Браузер или др.
- LMS Moodle.

б) Перечень информационных справочных систем

- <https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- <https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
- <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
- <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
- <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.22. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Тренинг «Педагогическое общение»

1. Пояснительная записка

Дисциплина Тренинг "Педагогическое общение" является важной составляющей предметно-методического модуля в подготовке педагогов дошкольного образования. Её цель — сформировать у будущих педагогов социально-психологическую и коммуникативную компетентность, повышая уровень их взаимодействия с участниками образовательного процесса в соответствии с профессионально-этическими нормами. В процессе освоения дисциплины студенты погружаются в основные научно-методологические и психолого-педагогические подходы к проблеме взаимодействия субъектов образовательного процесса, формирующие готовность к решению профессиональных задач.

Обучение предполагает изучение коммуникативных стратегий и методов, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного и начального школьного возраста, а также запросам других участников процесса. Студенты

знакомятся с понятиями общение, педагогическое общение, межличностные отношения, сотрудничество, осваивают разнообразные методы и приёмы работы по выстраиванию партнёрских отношений с участниками воспитательно-образовательных воздействий.

В ходе изучения дисциплины будущие педагоги приобретают системные знания. Они осваивают основные теоретические положения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, учатся отбирать способы взаимодействия для разных возрастных групп с учётом критериев качества и педагогической обоснованности. Студенты исследуют особенности развития общения у детей дошкольного и младшего школьного возраста, осознают роль коммуникации с родителями, педагогами, специалистами ДОО в решении воспитательно-образовательных задач.

Параллельно формируются необходимые профессиональные умения. Студенты учатся выбирать и применять оптимальные коммуникативные стратегии и методы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного и начального школьного возраста, а также запросам других участников процесса. Важным компонентом подготовки становится умение взаимодействовать с родителями и осуществлять преемственность с учителями начальной школой.

Особое внимание уделяется практическим навыкам. Студенты овладевают методикой построения конструктивного психолого-педагогического взаимодействия в образовательной среде. Они учатся создавать специальные ситуации общения используя различные приемы работы и техники.

Освоение дисциплины строится на комплексном подходе: включает теоретическое изучение методик через лекции и самостоятельную работу с источниками, практическую отработку практических умений по эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса, организации учебного сотрудничества в процессе учебной деятельности на семинарах и мастер-классах, наблюдение за работой опытных педагогов, а также разработку и апробацию собственных образовательных решений во время практики.

По завершении курса студент будет готов системно организовывать конструктивное психолого-педагогическое взаимодействие в образовательной среде, обеспечивая развитие навыков общения. При этом педагог сможет выстраивать работу в строгом соответствии с требованиями образовательных стандартов и программ, обеспечивая гармоничное развитие личности каждого воспитанника, выстраивая партнёрские отношения и обеспечивая согласованность воспитательно-образовательных воздействий.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина Тренинг "Педагогическое общение" является дисциплиной по выбору предметно-методического модуля (профиль Дополнительное образование) и входит в предметно-содержательную часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре и опирается на дисциплины предметно-методического модуля по профилю «Дополнительное образование».

Материал дисциплины «Тренинг "Педагогическое общение"» войдет в содержание последующих учебных и производственных практик.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – Создать условия для формирования у будущих педагогов дошкольного образования коммуникативной компетентности в области педагогического общения с участниками образовательного процесса, включающей:

- осмысление научно-методических основ педагогического общения с участниками образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;

- овладение системой методов и приёмов формировании позитивной направленности, эмпатийности, рефлексии бесконфликтного взаимодействия;
- развитие практических навыков организации педагогического общения участников образовательного процесса с помощью разнообразных коммуникативных средств.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить освоение студентами нормативно-правовой базы (ФГОС ДО, ФОП ДО) в части формирования позитивно направленного общения участников образовательного процесса, продемонстрировав связь требований стандартов с ежедневной педагогической практикой.

2. Сформировать у обучающихся систему знаний по межличностному взаимодействию, познакомить с особенностями регуляции своего общения в коммуникативных ситуациях с детьми, родителями, коллегами, социальными партнерами.

3. Обучить студентов методам и приёмам выстраивания разнообразных контактов с участниками образовательного процесса: организовать практику освоения и применения умения программировать свое поведение в ситуации общения с другими людьми.

4. Развить умение проектировать процесс педагогического общения с участниками образовательного процесса в ДОО: отработать на практике создание разнообразных коммуникативных средств.

5. Сформировать культуру общения как нравственную ценность педагога.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Демонстрирует умение проектировать дополнительные общеразвивающие программы для разных возрастных групп: формулирует цели и задачи программы, подбирает содержание и формы работы, определяет критерии оценки результатов, учитывает нормативно-правовые требования и образовательные потребности обучающихся.	ОР.1-22-1	Умеет проектировать дополнительные общеразвивающие программы для разных возрастных групп: формулирует цели и задачи программы, подбирает содержание и формы работы, определяет критерии оценки результатов, учитывает нормативно-правовые требования и образовательные	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. ПК-10.1. ПК-10.2. ПК-10.3.	Портфолио

			е потребности обучающихся.		
ОР.2.	Способен применять современные педагогические технологии и интерактивные формы обучения в сфере дополнительного образования: использует методы проектной и исследовательской деятельности, организует деловые игры и дискуссии, внедряет цифровые образовательные ресурсы, адаптирует технологии под специфику учреждений дополнительного образования и индивидуальные особенности обучающихся.	ОР.2-22-1	Применяет современные педагогические технологии и интерактивные формы обучения в сфере дополнительного образования: использует методы проектной и исследовательской деятельности, организует деловые игры и дискуссии, внедряет цифровые образовательные ресурсы, адаптирует технологии под специфику учреждений дополнительного образования и индивидуальные особенности обучающихся.	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. ПК-10.1. ПК-10.2. ПК-10.3.	Практическое задание Защита проектной работы
ОР.3.	Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения и оценки образовательных результатов в системе дополнительного образования: подбирает и применяет методы диагностики	ОР.3-22-1	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение и оценку образовательных результатов в системе дополнительного образования: подбирает и применяет методы	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. ПК-10.1. ПК-10.2. ПК-10.3.	Ситуационная задача Симуляционный тренинг

	образовательных потребностей и интересов обучающихся, учитывает возрастные и индивидуальные особенности при организации обучения, использует инструменты мониторинга и оценки эффективности образовательных программ, выстраивает конструктивное взаимодействие с участниками образовательного процесса.		диагностики межличностного взаимодействия, учитывая возрастные и индивидуальные особенности при организации взаимодействия, использует инструменты мониторинга и оценки эффективности образовательных программ, выстраивает конструктивное взаимодействие с участниками образовательного процесса.		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Практические занятия	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
Раздел 1. Социально-психологический тренинг как метод активного социального обучения и форма повышения коммуникативной компетентности личности	4		8				3	18	33
Тема 1.1. Характеристика	1		2				1	6	10

социально-психологического тренинга									
Тема 1.2. Виды, участники тренингов, формы, методы, правила работы в тренинге.	2		3				1	6	12
Тема 1.3. Организация тренинга коммуникативных умений и профессионально-педагогического общения.	1		3				1	6	11
Раздел 2. Педагогическое общение как психолого-педагогическая проблема	6		12				3	18	39
Тема 2.1. Понятие общения. Типы, структура и функции общения. Стили педагогического общения и их диагностика.	2		4				1	6	13
Тема 2.2. Педагогическое общение как обмен информацией. Ролевые позиции в педагогическом общении	2		4				1	6	13
Тема 2.3. Педагогическое общение как взаимодействие Определение своего стиля поведения в конфликте. Анализ конфликтных ситуаций.	2		4				1	6	13
Итого:	10		20				6	36	72

5.2. Методы обучения

кейс-методы; проектная деятельность; микропреподавание; дизайн-мышление в педагогике; кооперативное обучение; анализ видеофрагментов занятий; мастер-классы по

средовому проектированию; практико-ориентированные проекты; использование цифровых образовательных платформ (LMS); решение проблемных ситуаций; выполнение творческих заданий в рабочих подгруппах.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-22-1	Подбор диагностических методик	Портфолио	6-9	1	6	9
2	ОР.2-22-1	Выполнение практического задания	Практическое задание	5-9	1	5	9
3	ОР.3-22-1	Выполнение тренинговых заданий	Симуляционный тренинг	12-18	1	12	18
4	ОР.2 -22-1 ОР.3-22-1	Разработка рекомендаций по устранению негативного настроения человека во время общения	Защита проектной работы 1	10-14	1	10	14
5	ОР.2 -22-1 ОР.3-22-1	Разработка программы сопровождения по формированию навыков конструктивного общения	Защита проектной работы 2	12-20	1	12	20
6	ОР.1-22-1 ОР.2-22-1 ОР.3-22-1	Тестирование	Зачет	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бейзеров, В. А. 105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации: учебное пособие / В. А. Бейзеров. – 3-е изд., перераб. – Москва: ФЛИНТА, 2026. – 124 с.

2. Долматов, А. В. Основы педагогического мастерства: учебник / А. В. Долматов, Л. А. Долматова. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Русайнс", 2025. – 312 с.

3. Долматов, А. В. Культура педагогических коммуникаций / А. В. Долматов, Л. А. Долматова. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургская юридическая академия, 2025. – 176 с.
4. Куклина, Л. В. Основы прикладной социальной психологии: инструменты и кейсы: учебное пособие / Л. В. Куклина, С. Я. Куклин. – Москва: ООО Издательство "КУРС", 2025. – 54 с.
5. Научно-методические основы обучения будущих учителей в вузе педагогическому взаимодействию с «сетевой личностью» / А. А. Орлов, Л. А. Орлова, Т. М. Пономарева [и др.]; под ред. А. А. Орлова. – 3-е изд., стер. – Москва: Директ-Медиа, 2025. – 160 с.
6. Понимание и управление конфликтами в школьной среде: учебно-методическое пособие / сост. Ф. Г. Мухаметзянова, И. В. Мерзликина, М. Р. Султанова, М. А. Мануйлов. – Москва: Директ-Медиа, 2025. – 78 с.
7. Профессиональное общение воспитателя с родителями и детьми раннего и дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Т. А. Шкерина, О. В. Козлова, Е. В. Улыбина, Н. В. Матрехина. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2025. – 180 с.
8. Хухлаева, О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет: психологические игры, упражнения, сказки: практическое пособие / О. В. Хухлаева. – 5-е изд., эл. – Москва: Генезис, 2025. – 178 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Бодалев А.А. Психология общения: Избранные психологические труды. 2-е изд. - М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО "МОДЭК", 2002. - 256 с.
2. Диневич, И. А. Деловая риторика: Учебное пособие / И. А. Диневич. – Москва: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2021. – 123 с.
3. Дюпина, С. А. Психология общения: Учебно-методическое пособие / С. А. Дюпина. – Орехово-Зуево : Государственный гуманитарно-технологический университет, 2021. – 152 с.
4. Ильин Е.П. Психология делового общения / Е.П. Ильин. – Издательский дом «Питер», 2017. – 270 с.
5. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 217 с.
6. Куклина, Л. В. Практические основы социальной психологии / Л. В. Куклина, С. Я. Куклин. – Москва: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2021. – 144 с.
7. Кулаченко М.П. Педагогическое общение: учебное пособие для вузов / М.П. Кулаченко. – Издательство Юрайт, 2020. – 152 с.
8. Мустафина, Т. В. Делаем вместе: технология взаимодействия участников образовательного процесса: методическое пособие / Т. В. Мустафина, Е. Б. Никулина. – Москва: Творческий центр Сфера, 2020. – 112 с.
9. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. - Ч. 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под общ. ред. А. П. Панфиловой. – 3-е изд., доп. - Москва: Юрайт, 2019. – 231 с.
10. Панченко, Н. Н. Деструктивность в педагогическом общении: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. Н. Панченко, Н. К. Пригарина, А. А. Дьякова. – Волгоград: Научное издательство ВГСПУ "Перемена", 2023. – 74 с.
11. Рылеева, А. С. Тренинг педагогического общения / А. С. Рылеева, Е. А. Хомутникова. – Курган: Курганский государственный университет, 2024. – 102 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Акимова, А. Р. Психология общения. Тренинг коммуникативных навыков: учебно-методическое пособие / А.Р. Акимова. – Москва: ФЛИНТА, 2023. 117 с.
2. Головин, Г. В. Тренинг креативности: учебно-методическое пособие / Г. В. Головин; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – 76 с.
3. Долматов, А. В. Педагогическая риторика: учебник / А. В. Долматов, Л. А. Долматова. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "КноРус", 2023. – 236 с.
4. Касимова, Э.Г. Психология и педагогика общения: учебное пособие / Э.Г. Касимова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». – 2-е изд. – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. – 112 с.
5. Куклина, Л. В. Организационные и методические основы социально-психологического тренинга: учебное пособие / Л. В. Куклина, С. Я. Ку克林. – Москва: Негосударственное образовательное учреждение высшего образования Московский технологический институт, 2017. – 111 с.
6. Овруцкая, Г.К. Общая конфликтология: учебник / Г.К. Овруцкая; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 96 с.
7. Педагогическое взаимодействие в дистанционном образовании: учебно-методическое пособие/ Л. А. Орлова, А. А. Орлов, Т. М. Пономарева [и др.]; науч. ред. А. А. Орлов. – 2-е изд., стер. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 236 с.
8. Психология общения. Энциклопедический словарь / под общ. ред. А.А. Бодалева, 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во «Когито-Центр, 2015. – 672 с.
9. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: практикум / сост. А.А. Чуприна; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: СКФУ, 2018. — 94 с.
10. Развитие социального партнерства в сфере дошкольного образования: учебное пособие / составители О. В. Вакуленко, Ю. О. Галушинская. – 2-е изд. – Москва: ФЛИНТА, 2024. –118 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Всероссийский учебно-методический портал «ПЕДСОВЕТ» <https://pedsov.ru/>
На сайте представлены материалы мастер-классов, методическая библиотека, дидактические материалы, а также вебинары ведущих специалистов в области образования. Материалы находятся в свободном доступе и сгруппированы по разделам: «Дошкольное образование», «Школа», «Дополнительное образование».
2. Все о психологии взаимоотношений <http://psychologi.net.ru/> Познание себя и окружающих людей – это не столько наука, сколько искусство. И чтобы это искусство стало доступным, предназначены эти психологические страницы. Эти страницы содержат практические советы, которые помогут понять себя и других, наладить свои отношения с окружающими, получить необходимые знания из области практической психологии. Это проект о Человеке и для Человека. Здесь Вы найдете статьи и заметки, книги по практической, популярной психологии, обучающие искусству общения.
3. Дошкольное образование - Бесплатные видеоуроки от проекта «Инфоурок» https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=doshkolnoe_obrazovanie Большая коллекция из 3260 видеоуроков по 24 предметам и различным темам.

4. Международный педагогический портал Солнечный свет https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fsolncesvet.ru%2F%3Futm_source%3Dvk%26utm_medium%3Dmain3&cc_key= предлагает удобный и понятный сервис, учитывающий потребности пользователей, помогает педагогам, воспитателям и учителям обмениваться опытом, принимать участие в профессиональных и творческих конкурсах, вебинарах, КПК. Предлагает широкие возможности для публикации собственных разработок.

5. Педагогический портал «О детстве» <https://www.o-detstve.ru/> – это портал для дошкольников, школьников, родителей и педагогов. Основная цель портала — обсуждение проблем ДЕТСТВА. В разделе «Для педагогов» собрана богатейшая копилка педагогического опыта для педагогов ДОУ, учителей начальной школы, дополнительного образования: конспекты занятий, сценарии праздников, презентации, программы. Портал дает возможность осуществлять совместную деятельность педагогов, родителей и детей. Для этого предлагаются уникальные проекты: «Волшебное перышко», «Радуга цвета», «Детский проект», «Детская мастерская».

6. Информационно-образовательный портал «PRESCHOOLS.RU» Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования - <https://preschools.ru/> Федерация психологов образования России <https://www.rospsy.ru/>

7. Система Образование – Справочная система для специалистов образования <https://1obraz.ru/>

8. Технология обучения в сотрудничестве - смотреть онлайн в поиске Яндекс по Видео <https://yandex.ru/video/preview/6230274711009306295?noreask=1>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, интерактивным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: программы и учебники по различным учебным предметам, созданные для вариативных систем и моделей дошкольного образования.

Ресурсный центр по дошкольному образованию, оборудованный игровыми пособиями

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, интерактивные пособия.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 AC OKC, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), WinDjView, AIMP, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

б) Перечень информационных справочных систем

- <https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- <https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

- <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»

- <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»

- <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.23. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Тренинг «Психология разрешения конфликтов в образовательной организации»

1. Пояснительная записка

Дисциплина Тренинг "Психология разрешения конфликтов в образовательной организации" является важной составляющей предметно-методического модуля в подготовке педагогов дошкольного образования. Её цель — сформировать у будущих педагогов социально-психологическую и коммуникативную компетентность, повышая уровень их взаимодействия с участниками образовательного процесса в соответствии с профессионально-этическими нормами. В процессе освоения дисциплины студенты погружаются в основные научно-методологические и психолого-педагогические подходы к проблеме взаимодействия субъектов образовательного процесса, формирующие готовность к решению профессиональных задач.

Обучение предполагает изучение коммуникативных стратегий и методов, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного и начального школьного возраста, а также запросам других участников процесса. Студенты знакомятся с понятиями общение, педагогическое общение, межличностные отношения, сотрудничество, осваивают разнообразные методы и приёмы работы по выстраиванию партнёрских отношений с участниками воспитательно-образовательных воздействий.

В ходе изучения дисциплины будущие педагоги приобретают системные знания. Они осваивают основные теоретические положения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, учатся отбирать способы взаимодействия для разных возрастных групп с учётом критериев качества и педагогической обоснованности. Студенты исследуют особенности развития общения у детей дошкольного и младшего школьного возраста, осознают роль коммуникации с родителями, педагогами, специалистами ДОО в решении воспитательно-образовательных задач.

Параллельно формируются необходимые профессиональные умения. Студенты учатся выбирать и применять оптимальные коммуникативные стратегии и методы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного и начального школьного возраста, а также запросам других участников процесса. Важным компонентом подготовки становится умение взаимодействовать с родителями и осуществлять преемственность с учителями начальной школой.

Особое внимание уделяется практическим навыкам. Студенты овладевают методикой построения конструктивного психолого-педагогического взаимодействия в образовательной среде. Они учатся создавать специальные ситуации общения используя различные приемы работы и техники.

Освоение дисциплины строится на комплексном подходе: включает теоретическое изучение методик через лекции и самостоятельную работу с источниками, практическую отработку практических умений по эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса, организации учебного сотрудничества в процессе учебной деятельности на семинарах и мастер-классах, наблюдение за работой опытных педагогов, а также разработку и апробацию собственных образовательных решений во время практики.

По завершении курса студент будет готов системно организовывать конструктивное психолого-педагогическое взаимодействие в образовательной среде, обеспечивая развитие навыков общения. При этом педагог сможет выстраивать работу в строгом соответствии с требованиями образовательных стандартов и программ, обеспечивая гармоничное развитие личности каждого воспитанника, выстраивая

партнёрские отношения и обеспечивая согласованность воспитательно-образовательных воздействий.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина Тренинг "Психология разрешения конфликтов в образовательной организации" является дисциплиной по выбору 3 предметно-методического модуля (профиль Дополнительное образование) и входит в предметно-содержательную часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре и опирается на дисциплины предметно-методического модуля по профилю «Дополнительное образование».

Материал дисциплины Тренинг "Психология разрешения конфликтов в образовательной организации" войдет в содержание последующих учебных и производственных практик.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – Создать условия для формирования у будущих педагогов дошкольного образования целостного представления о сущности, методологических и теоретических аспектах процесса модерации конфликтов в образовательном процессе, а также овладение практическими навыками разрешения конфликтных ситуаций, включающей:

- осмысление научно-методических основ психологии разрешения конфликтов в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;
- овладение системой методов и приёмов бесконфликтного взаимодействия;
- развитие практических навыков предупреждения и разрешения конфликтов с учетом причин их возникновения. в педагогической практике.

Задачи дисциплины:

6. Обеспечить освоение студентами нормативно-правовой базы (ФГОС ДО, ФОП ДО) в части формирования психологии разрешения конфликтов в образовательной организации, продемонстрировав связь требований стандартов с ежедневной педагогической практикой.

7. Сформировать у обучающихся систему теоретических, методических и практико-ориентированных знаний на природу конфликта, его причины и способы разрешения.

8. Обучить студентов методам и приёмам разрешения конфликтов в образовательной организации: организовать практику освоения навыков анализа конфликтных ситуаций, модерации и медиации конфликтов в группе.

9. Развить умение проектировать и осуществлять процесс бесконфликтного взаимодействия с участниками образовательного процесса в ДОО: отработать на практике навыки преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.

10. Сформировать культуру общения как нравственную ценность педагога.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Демонстрирует умение проектировать	ОР.1-23-1	Умеет проектировать дополнительные	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3.	Портфолио

	дополнительные общеразвивающие программы для разных возрастных групп: формулирует цели и задачи программы, подбирает содержание и формы работы, определяет критерии оценки результатов, учитывает нормативно-правовые требования и образовательные потребности обучающихся.		е общеразвивающие программы для разных возрастных групп: формулирует цели и задачи программы, подбирает содержание и формы работы, определяет критерии оценки результатов, учитывает нормативно-правовые требования и образовательные потребности обучающихся.	ПК-10.1. ПК-10.2. ПК-10.3.	
ОР.2.	Способен применять современные педагогические технологии и интерактивные формы обучения в сфере дополнительного образования: использует методы проектной и исследовательской деятельности, организует деловые игры и дискуссии, внедряет цифровые образовательные ресурсы, адаптирует технологии под специфику учреждений дополнительного образования и индивидуальные	ОР.2-23-1	Применяет современные педагогические технологии и интерактивные формы обучения в сфере дополнительного образования: использует методы проектной и исследовательской деятельности, организует деловые игры и дискуссии, внедряет цифровые образовательные ресурсы, адаптирует технологии под	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. ПК-10.1. ПК-10.2. ПК-10.3.	Практическое задание Доклад Защита проектной работы

	особенности обучающихся.		специфику учреждений дополнительного образования и индивидуальные особенности обучающихся.		
ОР.3.	Способен применять современные педагогические технологии и интерактивные формы обучения в сфере дополнительного образования: использует методы проектной и исследовательской деятельности, организует деловые игры и дискуссии, внедряет цифровые образовательные ресурсы, адаптирует технологии под специфику учреждений дополнительного образования и индивидуальные особенности обучающихся.	ОР.3-23-1	Применяет современные педагогические технологии и интерактивные формы обучения в сфере дополнительного образования: использует методы проектной и исследовательской деятельности, организует деловые игры и дискуссии, внедряет цифровые образовательные ресурсы, адаптирует технологии под специфику учреждений дополнительного образования и индивидуальные особенности обучающихся.	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. ПК-10.1. ПК-10.2. ПК-10.3.	Симуляционный тренинг Защита проектной работы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Само стоят	Всего часов по
	Аудиторная работа	Контак		

	Лекции	Практическая подготовка	Практические занятия	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка	твая СР (в т.ч. в ЭИОС)	ельна я работ а	дисципли не
Раздел 1. Теоретические основы разрешения конфликтов в образовательной организации	4		8				3	18	33
Тема 1.1. Классификация, функции и причины возникновения конфликтов	1		2				1	6	10
Тема 1.2. Стратегии поведения личности в конфликте	2		3				1	6	12
Тема 1.3. Методы изучения конфликта	1		3				1	6	11
Раздел 2. Практика конструктивного разрешения конфликтов в образовательной организации	6		12				3	18	39
Тема 2.1. Анализ причин возникновения конфликтов в педагогической практике и модели поведения.	2		4				1	6	13
Тема 2.2. Техники и технологии предупреждения конфликтов	2		4				1	6	13
Тема 2.3. Способы разрешения конфликтов	2		4				1	6	13
Итого:	10		20				6	36	72

5.2. Методы обучения

кейс-методы; проектная деятельность; микропреподавание; дизайн-мышление в педагогике; кооперативное обучение; анализ видеофрагментов занятий; мастер-классы по средовому проектированию; практико-ориентированные проекты; использование

цифровых образовательных платформ (LMS); решение проблемных ситуаций; выполнение творческих заданий в рабочих подгруппах.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-23-1	Подбор диагностических методик	Портфолио	6-9	1	6	9
2	ОР.2-23-1	Выполнение практического задания	Практическое задание	5-9	1	5	9
3	ОР.3-23-1	Выполнение тренинговых заданий	Симуляционный тренинг	12-18	1	12	18
4	ОР.2-23-1	Анализ проблемы конфликтов в образовательной организации	Доклад	10-14	1	10	14
5	ОР.2 -23-1 ОР.3-23-1	Разработка программы сопровождения по формированию навыков конструктивного общения	Защита проектной работы	12-20	1	12	20
6	ОР.1-23-1 ОР.2-23-1 ОР.3-23-1	Тестирование	Зачет	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бейзеров, В. А. 105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации: учебное пособие / В. А. Бейзеров. – 3-е изд., перераб. – Москва: ФЛИНТА, 2026. – 124 с.
2. Долматов, А. В. Основы педагогического мастерства: учебник / А. В. Долматов, Л. А. Долматова. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Русайнс", 2025. – 312 с.
3. Захарова Е. М. Педагогическая конфликтология: учебное пособие / Е. М. Захарова, А. С. Рылеева. - Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2023. – 164 с.
4. Научно-методические основы обучения будущих учителей в вузе педагогическому взаимодействию с «сетевой личностью» / А. А. Орлов, Л. А. Орлова, Т.

М. Пономарева [и др.]; под ред. А. А. Орлова. – 3-е изд., стер. – Москва: Директ-Медиа, 2025. – 160 с.

5. Понимание и управление конфликтами в школьной среде: учебно-методическое пособие / сост. Ф. Г. Мухаметзянова, И. В. Мерзликина, М. Р. Султанова, М. А. Мануйлов. – Москва: Директ-Медиа, 2025. – 78 с.

6. Плаксина, И. В. Конфликты в образовательной среде: теория и практика разрешения: учеб.-метод. пособие / И. В. Плаксина; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2024. – 204 с.

7. Развитие социального партнерства в сфере дошкольного образования: учебное пособие / составители О. В. Вакуленко, Ю. О. Галушинская. – 2-е изд. – Москва: ФЛИНТА, 2024. – 118 с.

8. Смыслова, Г. А. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций между семьей и образовательной организацией / Г. А. Смыслова // Роль бизнеса в трансформации общества - 2024: сборник материалов XIX Международного конгресса (международной научно-практической конференции), Москва, 08–14 апреля 2024 года. – Москва: Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2024. – С. 554-557.

7.2. Дополнительная литература

1. Андреева, Н. Н. Психологические техники, технологии предупреждения и разрешения конфликтов в образовательной среде. Учебно-методическое пособие / Н.Н. Андреева. – Чебоксары: БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии, 2021. – 72 с.

2. Бударина, А. О. Медиация: психология, педагогика, право / А. О. Бударина, И. Н. Симаева, А. С. Чуприс. – Калининград: Балтийский федеральный университет им. И. Канта, 2022. – 139 с.

3. Волков Б.С., Волкова Н.В. Конфликтология: учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - КноРус, 2018. - 356 с.

4. Дормидонтов, Р. А. Педагогическая конфликтология / Р. А. Дормидонтов. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 91 с.

5. Магомедова, П. К. Конфликтология / П. К. Магомедова, Р. Р. Алиева, Ш. И. Булуева. – Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 381 с.

6. Мартишина, Н. В. Педагогическое общение и педагогическая конфликтология: Учебное пособие / Н. В. Мартишина. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "КноРус", 2020. – 172 с.

7. Мелетичев, В. В. Конфликты в образовательном учреждении: психологические основы, причины, профилактика, разрешение: Учеб. пособие / В. В. Мелетичев; Печатается по решению Редакционно-издательского совета СПб АППО. – Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, 2015. – 122 с.

8. Мустафина, Т. В. Делаем вместе: технология взаимодействия участников образовательного процесса: методическое пособие / Т. В. Мустафина, Е. Б. Никулина. – Москва: Творческий центр Сфера, 2020. – 112 с.

9. Кандаурова, А. В. Социально-педагогическая поддержка взрослых: Учебное пособие / А. В. Кандаурова, Ж. Б. Косицына, Н. Н. Суртаева. – Санкт-Петербург: Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2023. – 104 с.

10. Тюрина, Д. А. Современные исследования педагогики и психологии в области разрешения конфликтов / Д. А. Тюрина, Е. А. Богатова // Весенние психолого-педагогические чтения : сборник материалов VIII Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти почетного профессора АГУ им. В.Н. Татищева А.В. Буровой, Астрахань, 19 апреля 2024 года. – Астрахань: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева", 2024. – С. 300-304.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Губанова, М. И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие / М. И. Губанова; М-во образования и науки Российской Федерации, Кузбасский региональный ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования, Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская каф. общ. и вузовской педагогики. — 2-е изд., перераб. и доп. — Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2015. — 123 с.

2. Касимова, Э.Г. Психология и педагогика общения: учебное пособие / Э.Г. Касимова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». — 2-е изд. — Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. — 112 с.

3. Овруцкая, Г.К. Общая конфликтология: учебник / Г.К. Овруцкая; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». — Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 96 с.

4. Педагогическое взаимодействие в дистанционном образовании: учебно-методическое пособие/ Л. А. Орлова, А. А. Орлов, Т. М. Пономарева [и др.]; науч. ред. А. А. Орлов. — 2-е изд., стер. — Москва: Директ-Медиа, 2022. — 236 с.

5. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: практикум / сост. А.А. Чуприна; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь: СКФУ, 2018. — 94 с.

6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.]. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 280 с.

7. Социально-психологические аспекты профилактики и разрешения конфликтов: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Иркутск, 21 октября 2022 года. — Иркутск: Байкальский государственный университет, 2023. — 108 с.

8. Тарабановская, Е. А. Конструктивное регулирование конфликтов в образовательной организации: Курс лекций в схемах, таблицах, рисунках / Е. А. Тарабановская. — Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2021. — 228 с.

9. Тузова, О. Н. Управление конфликтами в организации: учебное пособие / О. Н. Тузова, И. А. Синкевич. — Мурманск: Мурманский арктический государственный университет, 2021. — 102 с.

10. Фролова, Е. В. Конфликты в организации: межличностный конфликт. Специфика, факторы развития и технология / Е. В. Фролова, О. П. Наумова // Материалы Ивановских чтений. — 2020. — № 1(25). — С. 23-28.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Всероссийский учебно-методический портал «ПЕДСОВЕТ» <https://pedsov.ru/> На сайте представлены материалы мастер-классов, методическая библиотека, дидактические материалы, а также вебинары ведущих специалистов в области образования. Материалы находятся в свободном доступе и сгруппированы по разделам: «Дошкольное образование», «Школа», «Дополнительное образование».

2. Все о психологии взаимоотношений <http://psychologi.net.ru/> Познание себя и окружающих людей – это не столько наука, сколько искусство. И чтобы это искусство стало доступным, предназначены эти психологические страницы. Эти страницы содержат

практические советы, которые помогут понять себя и других, наладить свои отношения с окружающими, получить необходимые знания из области практической психологии. Это проект о Человеке и для Человека. Здесь Вы найдете статьи и заметки, книги по практической, популярной психологии, обучающие искусству общения.

3. Дошкольное образование - Бесплатные видеоуроки от проекта «Инфоурок» https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=doshkolnoe_obrazovanie Большая коллекция из 3260 видеоуроков по 24 предметам и различным темам.

4. Международный педагогический портал Солнечный свет https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fsolncesvet.ru%2F%3Futm_source%3Dvk%26utm_medium%3Dmain3&cc_key= предлагает удобный и понятный сервис, учитывающий потребности пользователей, помогает педагогам, воспитателям и учителям обмениваться опытом, принимать участие в профессиональных и творческих конкурсах, вебинарах, КПК. Предлагает широкие возможности для публикации собственных разработок.

5. Педагогический портал «О детстве» <https://www.o-detstve.ru/> – это портал для дошкольников, школьников, родителей и педагогов. Основная цель портала — обсуждение проблем ДЕТСТВА. В разделе «Для педагогов» собрана богатейшая копилка педагогического опыта для педагогов ДОУ, учителей начальной школы, дополнительного образования: конспекты занятий, сценарии праздников, презентации, программы. Портал дает возможность осуществлять совместную деятельность педагогов, родителей и детей. Для этого предлагаются уникальные проекты: «Волшебное перышко», «Радуга цвета», «Детский проект», «Детская мастерская».

6. Федерация психологов образования России <https://www.rospsy.ru/>

7. Технология обучения в сотрудничестве - смотреть онлайн в поиске Яндекса по Видео <https://yandex.ru/video/preview/6230274711009306295?noreask=1>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, интерактивным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: программы и учебники по различным учебным предметам, созданные для вариативных систем и моделей дошкольного образования.

Ресурсный центр по дошкольному образованию, оборудованный игровыми пособиями

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, интерактивные пособия.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

АльтерОфис Бизнес 2025 AC ОКБ, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), WinDjView, AIMP, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

б) Перечень информационных справочных систем

- <https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- <https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

- <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»

5.24. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Физика в природе, быту и технике»

1. Пояснительная записка

Курс «Физика в природе, быту и технике», относится к базовой части профессионального модуля «К.М.09 Предметно-методический модуль. Профиль Дополнительное образование», где студенты получают возможность подготовки к осуществлению профессиональных обязанностей в системе дополнительного образования детей на основе создания условий для развития умений и навыков в области естествознания обучающихся детских объединений научно-технического творчества.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области педагогического образования, использовать инновационные технологии.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-11 - Способен осуществлять образовательную деятельность в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы научно-технической направленности.

В результате освоения курса выпускники направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) должны:

знать:

- сущность и специфику основных физических явлений (механических, тепловых, оптических, акустических, электромагнитных) как фундаментальной основы для понимания окружающего мира, природы, бытовых процессов и работы техники;

- физические принципы работы простейших механизмов, игрушек и бытовых приборов, окружающих современного дошкольника;

- причинно-следственные связи в природных явлениях (смена дня и ночи, времен года, осадки, магнетизм Земли и т.д.) с точки зрения современной физики;

- возрастные особенности восприятия, мышления и формирования первичных естественнонаучных представлений у детей раннего и дошкольного возраста;

- теоретические основы организации детского экспериментирования (по Н.Н. Поддьякову, А.И. Савенкову и др.) как ведущего метода ознакомления с физическими явлениями;

- современные технологии, методики и дидактические принципы отбора и адаптации физического содержания для дошкольников (принцип наглядности, деятельности, связи с жизнью);

- требования к организации развивающей предметно-пространственной среды (центров науки, лабораторий) в ДОО для проведения опытов и экспериментов;

- правила безопасности при организации детской экспериментальной деятельности с различными материалами и приборами;

уметь:

- осуществлять научный анализ сложного физического явления с целью выделения его ключевого, доступного для понимания дошкольником, признака;

- разрабатывать дидактические материалы (алгоритмы, схемы, модели) для объяснения физических процессов детям (например, модель круговорота воды, модель вулкана);

- проектировать и проводить занятия, игры-экспериментирования, наблюдения, направленные на ознакомление дошкольников с физическими явлениями (свойства воды, воздуха, магнита, света, звука) в быту и природе;

- разрабатывать технологические карты непосредственно образовательной деятельности (НОД) с интеграцией познавательно-исследовательского и других видов детской деятельности;

- подбирать проблемные ситуации, стимулирующие детское любопытство и поисковую активность (как заставить кораблик плыть? Почему не тонет?);

- организовывать развивающую предметно-пространственную среду для детского экспериментирования, подбирая безопасное и вариативное оборудование (лупы, весы, магниты, емкости, природный и бросовый материал);

владеть:

- методикой организации совместной и самостоятельной экспериментальной деятельности дошкольников;

- навыками формирования у детей представлений о физических свойствах предметов и явлений через систему наблюдений и опытов;

- навыками обучения дошкольников простейшим способам обследования предметов и фиксации результатов наблюдений (в дневниках наблюдений, календарях природы);

- методами педагогической диагностики для выявления уровня сформированности первичных естественнонаучных представлений у детей;

- навыками анализа собственной деятельности по организации детского экспериментирования и рефлексии достигнутых результатов;

- навыками консультирования родителей по вопросам поддержки детского любопытства и экспериментирования в домашних условиях (простые физические опыты на кухне, во время прогулки).

2. Место в структуре модуля

Данный курс относится к базовой части учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина «Физика в природе, быту и технике» относится к дисциплинам по выбору, изучается в 7-м и 8-м семестрах в объёме 2 зачётных единиц.

Дисциплина «Физика в природе, быту и технике» логически связана с другими дисциплинами модуля. Освоение данной дисциплины является базой для прохождения производственной практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - теоретическая и практическая подготовка студентов в области фундаментальных законов природы и их технических приложений, формирование у обучающихся целостного естественнонаучного мировоззрения, а также подготовка к решению инженерных задач, связанных с использованием новейших физических принципов в современной технике и технологиях.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему естественнонаучных представлений о физической картине мира как основе для понимания явлений природы (гроза, радуга, ветер, круговорот воды) и принципов работы окружающих человека технических устройств и бытовых приборов;

- раскрыть физическую сущность процессов, происходящих в живой и неживой природе, показать единство законов физики для объектов разной масштабности (от песчинки до планеты);
- развить научный стиль мышления и наблюдательность, научить анализировать причины и следствия физических явлений, встречающихся в повседневной жизни (почему предметы падают, почему идет дождь, как горит лампочка);
- обеспечить понимание роли физики в научно-техническом прогрессе и её влияния на безопасность жизнедеятельности и экологию планеты;
- формирование готовности реализовывать полученные знания в работе с детьми дошкольного возраста;
- сформировать готовность к отбору и адаптации научного физического знания в содержание образования для дошкольников с учетом их возрастных психофизиологических особенностей (мышление, внимание, ведущий вид деятельности);
- развить умения проектировать и организовывать различные формы образовательной деятельности с дошкольниками (занятия, проекты, экспериментирование, наблюдения), направленные на формирование у детей первичных представлений о физических свойствах и явлениях окружающего мира;
- обучить методам педагогической диагностики уровня сформированности у дошкольников представлений о физических явлениях и способности к исследовательской деятельности;
- сформировать навыки обеспечения безопасности жизнедеятельности детей при проведении опытов и экспериментов с различными материалами (вода, песок, магниты, электрические приборы и т.д.).

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Демонстрирует умение проектировать дополнительные общеразвивающие программы для разных возрастных групп: формулирует цели и задачи программы, подбирает содержание и формы работы, определяет критерии оценки результатов, учитывает нормативно-правовые требования и	ОР.1-24-1	Демонстрирует умение формулировать цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы (ДОП) по естествознанию / физике для дошкольников, делая акцент на первичное ознакомление, развитие познавательной активности и интереса к явлениям природы, быта и техники; отбирать и адаптировать научное физическое знание в дидактические единицы для дошкольников (сказки, игры, опыты, наблюдения), исключая сложные формулировки, но сохраняя причинно-следственные	ПК-1.1. ПК-11.1	Отчет по практической работе, защита проектных работ

	образовательные потребности обучающихся.		связи явления.		
ОР.2.	Способен применять современные педагогические технологии и интерактивные формы обучения в сфере дополнительного образования: использует методы проектной и исследовательской деятельности, организует деловые игры и дискуссии, внедряет цифровые образовательные ресурсы, адаптирует технологии под специфику учреждений дополнительного образования и индивидуальные особенности обучающихся.	ОР.2-24-1	Способен трансформировать физическую проблему в формат детского исследования или творческого проекта; разрабатывать паспорта проектов естественнонаучной направленности; интегрировать цифровые инструменты в структуру занятия: использовать интерактивную доску для демонстрации моделей (вращение Земли вокруг Солнца); разрабатывать простейшие интерактивные презентации и игры для закрепления знаний о свойствах веществ (воды, воздуха, магнитов).	ПК-1.2. ПК-11.2.	Отчет по практическим работам, защита проектных работ
ОР.3	Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения и оценки образовательных результатов в системе дополнительного образования: подбирает и применяет методы диагностики образовательных потребностей и интересов обучающихся, учитывает возрастные и индивидуальные особенности при	ОР.3-24-1	Владеет навыками работы с цифровыми лабораториями для дошкольников (например, для формирования первичных представлений о физических величинах (температура, свет, звук, электричество); технологией «исследовательского обучения» применительно к изучению явлений природы, быта и техники.	ПК-1.3. ПК-11.3.	Отчет по практическим работам, защита проектных работ

	организации обучения, использует инструменты мониторинга и оценки эффективности образовательных программ, выстраивает конструктивное взаимодействие с участниками образовательного процесса.				

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Практические занятия	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Теоретические основы пропедевтики физических знаний в дошкольном возрасте	6		6					4	16
1.1. Физическая картина мира и задачи дошкольного образования	2		2						4
1.2. Возрастные особенности формирования естественнонаучных представлений у детей	2		2					2	6
1.3. Методология детского экспериментирования как ведущего метода познания	2		2					2	6
Раздел 2. Физические явления в природе и методика их изучения с детьми	4		10				2	6	22
2.1. Механические и	2		4					2	8

астрономические явления (движение, сила тяготения, смена дня/ночи)									
2.2. Тепловые явления и агрегатные состояния вещества (вода, лед, пар)	2		2					2	6
2.3. Оптические и акустические явления (свет, тень, радуга, эхо)			4				2	2	8
Раздел 3. Физика в быту и технике: методика ознакомления дошкольников	4		8				4	6	22
3.1. Простые механизмы и игрушки: физика в действии	2		2				2	2	8
3.2. Электричество и магнетизм в быту: безопасность и первые опыты	2		2				2	2	8
3.3. Бытовые приборы: физические принципы работы (освещение, нагрев, вентиляция)			4					2	6
Раздел 4. Проектирование и диагностика в дополнительном естественнонаучном образовании	2		4				2	4	12
4.1. Проектирование ДОП естественнонаучной направленности	2		4					2	8
4.2. Диагностика образовательных результатов и развивающей предметно-пространственной среды							2	2	4
Итого:	16		28				8	20	72

5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, видеоролики, презентации), метод проблемного обучения, выполнение практических и творческих работ, интерактивные лекции.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/ п	Код ОР дисциплин ы	Виды учебной деятельности обучающего я	Средства оценивания	Балл за конкретно е задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини мальн ый	Макс имал ьный
Рейтинг 7 семестр							
1	ОР.1.24.1 ОР.2.24.1 ОР.3.24.1	Выполнение практической работы: Особенности формировани я естественно научных представлени й	Конспект/ реферат по статье	10-15	1	10	15
2	ОР.1.24.1 ОР.2.24.1 ОР.3.24.1	Выполнение практической работы: Методология детского эксперимент ирования	Отчет по деловой игре	10-15	1	10	15
3	ОР.1.24.1 ОР.2.24.1 ОР.3.24.1	Выполнение практической работы: Механически е и астрономичес кие явления	Макет/Модель/ Технологическа я карта наблюдения	12-20	1	12	20
4	ОР.1.24.1 ОР.2.24.1 ОР.3.24.1	Выполнение практической работы: Тепловые явления и агрегатные состояния	Дневник наблюдения (зарисовка опытов)	13-20	1	13	20
5	ОР.1.24.1 ОР.2.24.1 ОР.3.24.1		Оценка по рейтингу	10-30		10	30
		Итого:				55	100
Рейтинг 8 семестр							
5	ОР.1.24.1 ОР.2.24.1 ОР.3.24.1	Выполнение практической работы: Оптические и акустические	Дидактическая игра/фотоотчет о теневом театре/пособие по теме	10-15	1	10	15

		явления					
6	ОР.1.24.1 ОР.2.24.1 ОР.3.24.1	Выполнение практической работы: Простые механизмы и игрушки	Модель механизма/ поделка	10-15	1	10	15
7	ОР.1.24.1 ОР.2.24.1 ОР.3.24.1	Выполнение практической работы: Электричество и магнетизм в быту	Отчет по практической работе	12-20	1	12	20
8	ОР.1.24.1 ОР.2.24.1 ОР.3.24.1	Выполнение проекта: Бытовые приборы	Презентация сценария викторины/ интерактивного занятия	13-20	1	13	20
9	ОР.1.24.1 ОР.2.24.1 ОР.3.24.1	Проектирование ДОП	Зачет	10-30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Никеров, В. А. Физика для вузов: механика и молекулярная физика : учебник : [16+] / В. А. Никеров. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 136 с. : ил., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684326>

2. Родионов, В. Н. Физика : учебное пособие для вузов / В. Н. Родионов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20787-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584852>.

3. Бордовский, Г. А. Физика. Механика, термодинамика и электромагнетизм : учебное пособие для вузов / Г. А. Бордовский, Э. В. Бурсиан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20167-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585919>.

7.2. Дополнительная литература

1. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебник / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-534-07504-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564299>.

2. Рыженков, А. П. Физика окружающей среды : учебное пособие : [16+] / А. П. Рыженков. – Москва : Прометей, 2018. – 200 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483237>

3. Цифровые технологии в подготовке будущих учителей физики / К. Н. Клименко, Д. А. Пименов, И. В. Рогозин [и др.] ; под общ. ред. А. В. Худяковой, Г. А. Шишкина ;

Азовский государственный педагогический университет, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Пермь : Азовский государственный педагогический университет : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2024. – 166 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720758>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Стенды и пособия в лабораториях физики.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://urait.ru/bcode/563018	Перельман, Я. И. Занимательная физика. В 2 кн. Книга 1 / Я. И. Перельман. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 192 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-07255-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
https://urait.ru/bcode/563210	Перельман, Я. И. Занимательная физика. В 2 кн. Книга 2 / Я. И. Перельман. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 242 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-07257-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
https://urait.ru/bcode/562942	Перельман, Я. И. Знаете ли вы физику? / Я. И. Перельман. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 238 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-09637-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами. Для проведения практических работ используется специализированные аудитории с необходимым материально-техническим обеспечением.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

- АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
- Яндекс Браузер или др.;
- LMS Moodle.

- б) Перечень информационных справочных систем
- <https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
 - <https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
 - <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
 - <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
 - <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

5.25. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Начальное техническое моделирование»

1. Пояснительная записка

Курс «Начальное техническое моделирование», относится к базовой части профессионального модуля «К.М.09 Предметно-методический модуль. Профиль Дополнительное образование», где студенты получают возможность подготовки к осуществлению профессиональных обязанностей по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ научно-технической направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области педагогического образования, использовать инновационные технологии.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-11 - Способен осуществлять образовательную деятельность в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы научно-технической направленности.

В результате освоения курса выпускники направления подготовки 44.04.05 «Педагогическое образование» должны:

знать:

- содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования для дошкольников;

- способы моделирования технических объектов в кружках начального технического моделирования;

- способы организации творческой деятельности обучающихся в кружках начального технического моделирования;

уметь:

- решать педагогические задачи по организации технического творчества обучающихся;

- разрабатывать образовательные программы дополнительного образования научно-технической направленности, направленные на развитие технического творчества дошкольников;

владеть:

- приемами организации технического творчества дошкольников в рамках реализации образовательных программ дополнительного образования научно-технической направленности;

- способами проектирования учебной деятельности обучающихся кружков начального технического моделирования.

2. Место в структуре модуля

Данный курс относится к базовой части учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Дисциплина «Начальное техническое моделирование» входит в Предметно-содержательную часть модуля, является дисциплиной по выбору, изучается в 7-м и 8-м семестрах в объёме 2 зачётных единиц.

Дисциплина «Начальное техническое моделирование» логически связана с другими дисциплинами модуля. Для освоения дисциплины требуется предварительное освоение курса «Конструирование и моделирование технических объектов», «Графическая грамота».

Освоение данной дисциплины является базой для прохождения учебной и производственной практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - подготовка обучающегося к овладению компетенциями необходимыми для организации занятий с дошкольниками по начальному техническому моделированию, развитию их творческих возможностей и познавательного интереса.

Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с особенностями содержания и организации творческой деятельности дошкольников в кружках начального технического моделирования;
- подготовка студентов к организации творческой деятельности и разработке программ дополнительного образования для дошкольников по начальному техническому моделированию;
- подготовка кадрового потенциала для работы в учреждениях дополнительного образования и организации кружковой работы с дошкольниками в учреждениях дополнительного образования и школах по направлениям научно-технического творчества.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение проектировать дополнительные общеразвивающие программы для разных возрастных групп: формулирует цели и задачи программы, подбирает содержание и формы работы, определяет критерии оценки	ОР.1-25-1	Знает содержание и особенности организации кружков начального технического моделирования; требования к образовательным программам дополнительного образования и умеет их проектировать	ПК-11.1. ПК-11.2. ПК-11.3.	Практическое задание, тесты, доклад

	результатов, учитывает нормативно-правовые требования и образовательные потребности обучающихся.				
ОР.2	Способен применять современные педагогические технологии и интерактивные формы обучения в сфере дополнительного образования: использует методы проектной и исследовательской деятельности, организует деловые игры и дискуссии, внедряет цифровые образовательные ресурсы, адаптирует технологии под специфику учреждений дополнительного образования и индивидуальные особенности обучающихся.	ОР.2-25-1	Способен: использовать теоретические знания и практические умения в области технического моделирования при обучении дошкольников начальному техническому моделированию; адаптирует технологии технического моделирования под индивидуальные особенности обучающихся.	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Практические задания, тесты, доклад
ОР.3	Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения и оценки образовательных результатов в системе дополнительного образования: подбирает и применяет методы диагностики образовательных потребностей и интересов обучающихся,	ОР.3-25-1	Демонстрирует способность определения критериев оценки результатов творческой деятельности обучающихся на занятиях техническим моделированием, учитывать возрастные и индивидуальные особенности при организации	ПК-11.1. ПК-11.2. ПК-11.3.	Практические задания, тесты, доклад

	учитывает возрастные и индивидуальные особенности при организации обучения, использует инструменты мониторинга и оценки эффективности образовательных программ, выстраивает конструктивное взаимодействие с участниками образовательного процесса.		обучения		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Практические занятия	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
Раздел 1. Кружки начального технического моделирования	8		14				4	12	38
Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности кружков для обучающихся начальных классов	2						2	4	8
Тема 1.2. Дополнительные общеобразовательные программы начального технического моделирования (НТМ)	2		7					4	13
Тема 1.3. Организация образовательной деятельности обучающихся по освоению	4		7				2	4	17

дополнительной общеобразовательной программы кружка НТМ									
Раздел 2. Содержание деятельности обучающихся в кружках начального технического моделирования	8		14				4	8	34
Тема 2.1. Материалы, инструменты, оборудование кружков НТМ	2		-				2	4	8
Тема 2.2. Моделирование из плоских деталей	2		7				2	4	15
Тема 2.3. Моделирование из объемных деталей	4		7						11
Итого:	16		28				8	20	72

5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, видеоролики, презентации), метод проблемного обучения, выполнение исследовательских заданий, интерактивные лекции.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине 7 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.25.1 ОР.2.25.1 ОР.3.25.1	Практическая работа	Контрольное задание 1	13-20	1	13	20
2	ОР.1.25.1 ОР.2.25.1 ОР.3.25.1	Практическая работа	Контрольное задание 2	13-20	1	13	20
3	ОР.1.25.1 ОР.2.25.1 ОР.3.25.1	Практическая работа	Контрольное задание 3	13-20	1	13	20
4	ОР.1.25.1 ОР.2.25.1 ОР.3.25.1	Исследовательская работа	Контрольное задание 4 (доклад)	6-10	1	6	10
5	ОР.1.25.1 ОР.2.25.1 ОР.3.25.1	Тестирование	Оценка по рейтингу	10-30		10	30
		Итого:				55	100

6.2. Рейтинг-план (по дисциплине 8 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.25.1 ОР.2.25.1 ОР.3.25.1	Практическая работа	Контрольное задание 5	13-20	1	13	20
2	ОР.1.25.1 ОР.2.25.1 ОР.3.25.1	Практическая работа	Контрольное задание 6	13-20	1	13	20
3	ОР.1.25.1 ОР.2.25.1 ОР.3.25.1	Практическая работа	Контрольное задание 7	13-20	1	13	20
4	ОР.1.25.1 ОР.2.25.1 ОР.3.25.1	Тестирование	Тест по разделу 2	6-10	1	6	10
5	ОР.1.25.1 ОР.2.25.1 ОР.3.25.1	Тестирование	Зачет	10-30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1459-0. – DOI 10.23681/578368. – Текст : электронный.

2. Абраухова, В. В. Педагогика творчества : учебное пособие : [16+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0755-4. – DOI 10.23681/574373. – Текст : электронный.

3. Гулевская, Е. В. Развитие пространственного мышления обучающихся посредством изучения искусства оригами / Е. В. Гулевская ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Таганрог : б.и., 2022. – 61 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690166> .. – Текст : электронный.

4. Основы конструирования и технического дизайна : учебное пособие : [16+] / сост. Н. С. Гришин ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2022. – 616 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702028> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-3145-7. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Кибальченко, И. А. Психология креативности, одаренности и гениальности : учебник : [16+] / И. А. Кибальченко, Т. В. Эксакусто ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 239 с. : ил. –

Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691296> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3949-9. – Текст : электронный.

2. Ковалевский, В. И. Основы научного исследования в технике / В. И. Ковалевский. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 272 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618242> . – Библиогр.: с. 265-266. – ISBN 978-5-9729-0720-5. – Текст : электронный.

3. Наумов, В. П. Творческо-конструкторская деятельность : учебное пособие : [16+] / В. П. Наумов. – 2-е изд., испр. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 183 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603110> . – Библиогр.: с. 164-167. – ISBN 978-5-9765-4265-5. – Текст : электронный.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кислов, А. В. Задачи в стихах для изучающих ТРИЗ: с методическим разбором хода решения : [6+] / А. В. Кислов. – Москва : Галактика, 2019. – 89 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688205> .. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9500662-4-5. – Текст : электронный.

2. Мхитарян, А. Мышление в стиле ДЗЕН : [16+] / А. Мхитарян. – Москва : Галактика, 2022. – 129 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688212> . – ISBN 978-5-6046760-5-9. – Текст : электронный.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690166	Гулевская, Е. В. Развитие пространственного мышления обучающихся посредством изучения искусства оригами / Е. В. Гулевская; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Таганрог: б.и., 2022. – 61 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368	Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых: учебное пособие: [12+] / В. В. Абраухова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 52 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:
https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685898	Быстров, В. Г. Моделирование и макетирование в промышленном дизайне: учебник / В. Г. Быстров, Е. А. Быстрова; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург: Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2021. – 253 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами. Для проведения практических работ используются специализированные аудитории с необходимым материально-техническим обеспечением.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

- АльтерОфис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор;
- Яндекс Браузер или др.;
- LMS Moodle.

б) Перечень информационных справочных систем

- <https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- <https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
- <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
- <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
- <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

6.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «УЧЕБНАЯ (ПРЕДМЕТНАЯ) ПРАКТИКА»

Вид практики: *учебная*.

Тип практики: *предметная*.

1. Пояснительная записка

Учебная (предметная) практика, относится к базовой части профессионального модуля «К.М.09 Предметно-методический модуль. Профиль Дополнительное образование», где студенты получают возможность подготовки к осуществлению профессиональных обязанностей по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ научно-технической направленности.

Компетенции, формируемые в результате прохождения практики:

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий).

ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК -7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-10 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы;

ПК-11 - Способен осуществлять образовательную деятельность в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы научно-технической направленности.

В результате прохождения учебной практики должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области педагогического образования, использовать инновационные технологии.

По результатам прохождения практики обучающиеся должны:

знать:

- содержание и основы разработки программно-методического материала для организации занятий по направлениям научно-технического творчества;

- принципы моделирования и конструирования технических моделей и устройств в том числе с использованием цифровых технологий;

уметь:

- разрабатывать объекты технического творчества для проведения занятий с обучающимися;

- проектировать технологическую документацию и другие дидактические средства для организации занятий по научно-техническому творчеству;

владеть:

- формами и методами организации занятий с обучающимися по научно-техническому творчеству.

2. Место в структуре образовательного модуля

Данная практика относится к базовой части учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Учебная (предметная) практика входит в Предметно-содержательную часть модуля, проводится в 10-м семестре в объёме 3 зачётных единиц.

Практика представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на учебно-практическую подготовку обучающихся.

3. Цели и задачи учебной (предметной) практики

Целями учебной (предметной) практика являются:

- формирование практических навыков студента в осуществлении педагогической деятельности;
- формирование профессиональной готовности, включающей готовность обучающегося к организации образовательной деятельности по научно-техническому творчеству.

Задачи учебной (предметной) практики:

- изучение нормативной, программно-методической документацией по организации и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам научно-технической направленности;
- формирование учений работать на технологическом оборудовании, с техническим оснащением в процессе обучения учащихся научно-техническому творчеству.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение проектировать дополнительные общеразвивающие программы для разных возрастных групп: формулирует цели и задачи программы, подбирает содержание и формы работы, определяет критерии оценки результатов, учитывает нормативно-правовые требования и образовательные потребности обучающихся	ОР.1-6-1-1	Способен разрабатывать модуль (модули) дополнительной общеразвивающей программы научно-технической направленности	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-5.4. ОПК-5.5. ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3. ОПК-7.4. ОПК-7.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ОПК-9.1. ОПК-9.2. ПК-10.1. ПК-10.2. ПК-10.3.	Индивидуальное задание

				ПК-11.1. ПК-11.2. ПК-11.3.	
ОР.2	Способен применять современные педагогические технологии и интерактивные формы обучения в сфере дополнительного образования: использует методы проектной и исследовательской деятельности, организует деловые игры и дискуссии, внедряет цифровые образовательные ресурсы, адаптирует технологии под специфику учреждений дополнительного образования и индивидуальные особенности обучающихся.	ОР.2-6-1-1	Способен использовать теоретические знания и практические умения в области технического творчества в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы научно-технической направленности	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-5.4. ОПК-5.5. ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3. ОПК-7.4. ОПК-7.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ОПК-9.1. ОПК-9.2. ПК-10.1. ПК-10.2. ПК-10.3. ПК-11.1. ПК-11.2. ПК-11.3.	- Индивидуальное задание - оформление отчета и дневника практики - отчет по форме

5. Форма и способы проведения учебной (предметной) практики

Практика осуществляется непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом, в соответствии с выделенным в календарном учебном графике периодом учебного времени для проведения производственной практики, предусмотренным ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Учебная (предметная) практика организуется стационарно в структурных подразделениях ВУЗа.

6. Место и время проведения учебной (предметной) практики

Практика проводится на 5 курсе в 10 семестре и составляет 2 недели.

Местом прохождения практики служат учебные лаборатории ВУЗа.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с

характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание учебной (предметной) практики

7.1. Общая трудоемкость учебной практики

Общая трудоемкость производственной практики в 10 семестре составляет 3 з.е./2 недели.

7.2. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
Семестр 10			
1	Подготовительно-организационный этап	-инструктаж по технике безопасности; -изучение принципов работы	- контроль ведения дневника практики
2	Производственный этап	-планирование образовательной деятельности; -работа с документацией и рефлексия	- контроль ведения дневника практики, - контроль выполнения индивидуального задания
3	Заключительный этап	-обработка и анализ полученной информации; -подготовка отчета по практике	- оценка выполнения индивидуального задания

8. Методы и технологии, используемые на учебной (предметной) практике

При организации практики обучающегося как вида учебной деятельности в основном используются практико-ориентированные технологии обучения, развивающие навыки самоорганизации и саморазвития, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и результатов исследования и которые могут включать в себя:

- личностно-ориентированные технологии, обеспечивающие индивидуализацию содержания и форм выполняемых работ;
- технологии, основанные на проектном подходе, ориентированном на самостоятельную активно-познавательную практическую деятельность студентов;
- деятельностно-ориентированные технологии (от целеполагания до самоанализа процесса и результатов деятельности) и т.д.

Предусматривается проведение самостоятельной работы обучающихся на всех этапах учебной практики, в ходе которой обучающиеся работают с научной, учебной, методической литературой.

9. Рейтинг-план

9.1 Рейтинг план учебной (предметной) практики 10 семестр

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-6-1-1 ОР.2-6-1-1	Заполнение дневника практики	Дневник практики	4-5	3	12	15
2	ОР.1-6-1-1 ОР.2-6-1-1	Выполнение индивидуального задания	Контрольное задание 1	3-5	1	3	5
3	ОР.1-6-1-1 ОР.2-6-1-1	Выполнение индивидуального задания	Контрольное задание 2	3-5	2	6	10
4	ОР.1-6-1-1 ОР.2-6-1-1	Выполнение индивидуального задания	Контрольное задание 3	3-5	2	6	10
5	ОР.1-6-1-1 ОР.2-6-1-1	Выполнение индивидуального задания	Контрольное задание 4	3-5	2	6	10
6	ОР.1-6-1-1 ОР.2-6-1-1	Выполнение индивидуального задания	Контрольное задание 5	3-5	2	6	10
7	ОР.1-6-1-1 ОР.2-6-1-1	Оформление отчета по практике	Отчет по практике	3-5	2	6	10
8	ОР.1-6-1-1 ОР.2-6-1-1	Защита отчета	Зачет с оценкой	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам учебной (предметной) практики

По результатам практики обучающийся составляет отчет объемом не менее 20-35 страниц текста с приложением необходимых иллюстраций в виде схем, чертежей, фотографий, видеоматериалов.

К отчетным документам о выполнении в период практики относятся:

1. *Отчет* о выполнении программы практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями.
2. *Дневник практики.* Дневник заверяется руководителем организации (подразделения) и печатью учреждения.
3. *Отзыв* (аттестация), составленный руководителем практики Для написания отзыва используются данные наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении им заданий, а также отчет. Отзыв заверяется руководителем организации (подразделения) и печатью организации.

Отчет должен давать представление о выполнении программы практики, индивидуального (группового) задания, выполненного магистрантом. Особо должны быть выделены материалы, которые могут быть использованы в выпускной квалификационной работе.

Отчет по практике составляется и оформляется в период прохождения практики и должен быть закончен к моменту ее окончания. Отчеты проверяются руководителем практики на месте ее прохождения. Отчеты защищаются на кафедре. По результатам защиты выставляется зачет с оценкой.

Практика трактуется как успешно завершенная только при условии успешной защиты отчета.

Требования к оформлению отчета

Отчёт должен быть выполнен с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным.

Текст отчёта следует печатать, соблюдая следующие рекомендации:

- поля: верхнее - 20 мм, нижнее — 20 мм, левое - 30 мм, правое -10 мм;
- ориентация книжная;
- шрифт Times New Roman (кегель 14);
- интервал полуторный; абзацный отступ -1,25 см;
- использование автопереноса.

Все листы отчёта нумеруются, номер листа ставится в нижней части листа справа. Титульный лист отчёта входит в нумерацию листов, но номер на нём не ставится.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (предметной) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- контроль ведения дневника практики;
- оценка выполнения индивидуальных заданий.

Формой промежуточной аттестации по итогам прохождения практики является зачет с оценкой. Зачет проводится в форме защиты письменных отчетов, в соответствии с требованиями программы практики, на основании утвержденного задания на практику, с учетом содержания дневника прохождения практики и отзыва руководителя практики от принимающей организации. Защита отчета проводится перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой, в присутствии руководителя практики.

Основные критерии оценки практики, следующие:

- деловая активность обучающегося в процессе практики;
- производственная дисциплина обучающегося;
- качество выполнения индивидуального задания;
- устные ответы при сдаче зачета с оценкой;
- качество выполнения отчета по практике;
- оценка прохождения практики, поставленная руководителями практики от кафедры;

Зачет по учебной практике принимает руководитель практики. Результаты зачета оформляется зачетной ведомостью.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (предметной) практики

12.1. Основная литература

1. Лисяк, В. В. Основы компьютерной графики: 3D-моделирование и 3D-печать : учебное пособие : [16+] / В. В. Лисяк ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 109 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683948> . – Библиогр: с. 103-106. – ISBN 978-5-9275-3825-6

2. Катунин, Г. П. Основы инфокоммуникационных технологий : учебное пособие : [12+] / Г. П. Катунин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 732 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597412>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1504-7. – DOI 10.23681/597412.

3. Веретехина, С. В. Модели, методы, алгоритмы и программные решения вычислительных машин, комплексов и систем : учебник : [16+] / С. В. Веретехина, В. Л. Симонов, О. Л. Мнацаканян. – Изд. 2-е, доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 307 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602526> . – Библиогр.: с. 258-266. – ISBN 978-5-4499-1937-3.

4. Программирование, тестирование, проектирование, нейросети, технологии аппаратно-программных средств (практические задания и способы их решения) : учебник : [16+] / С. В. Веретехина, К. С. Кармицкий, Д. Д. Лукашин [и др.]. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 144 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694782> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3321-8.

5. Веретехина, С. В. Модели, методы, алгоритмы и программные решения вычислительных машин, комплексов и систем : учебник : [16+] / С. В. Веретехина, В. Л. Симонов, О. Л. Мнацаканян. – Изд. 2-е, доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 307 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602526> . – Библиогр.: с. 258-266. – ISBN 978-5-4499-1937-3.

12.2. Дополнительная литература

1. Фукалов, В. А. Разработка и исследование прототипа сканирующего датчика расстояния для мобильного робота : [16+] / В. А. Фукалов ; Московский государственный технологический университет «СТАНКИН», Ц. и. Институт, Кафедра робототехники и мехатроники. – Москва : б.и., 2022. – 67 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693050> .

2. Радиоэлектроника. Проблемы и перспективы развития: Вторая всероссийская молодежная научная конференция посвященная дню радио (Тамбов, 4–5 мая 2017 г.) : тезисы докладов / под ред. Д. Ю. Муромцева ; Тамбовский государственный технический университет, Администрация Тамбовской области, Институт энергетики [и др.]. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017. – 258 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499039> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1730-7.

3. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>.

12.3. Интернет-ресурсы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (предметной) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

- Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition,
- RAD Studio 10.1,
- Berlin Professional Academic Concurrent License,
- LMS Moodle.
- Cura
- Компас 3D
- Arduino

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»;
- и др.

15. Материально-техническое обеспечение учебной (предметной) практики

Для проведения учебной (предметной) практики необходимы лаборатории с выходом в Интернет, а также оборудование по робототехнике, 3d-печати и ЧПУ.

Реализация программы практики должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Бытовые помещения базовых организаций должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебные аудитории (лаборатория, компьютерный класс и др.);
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал и др.

Во время прохождения учебной практики обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатывающие программы и пр.), которые находятся в соответствующей производственной организации.

6.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА»

Вид практики: *производственная*.

Тип практики: *педагогическая*.

1. Пояснительная записка

Производственная (педагогическая) практика, относится к базовой части профессионального модуля «К.М.09 Предметно-методический модуль. Профиль Дополнительное образование», где студенты получают возможность подготовки к осуществлению профессиональных обязанностей по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ научно-технической направленности.

В результате прохождения производственной практики должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области педагогического образования, использовать инновационные технологии.

Компетенции, формируемые в результате прохождения практики:

ПК-10 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы;

ПК-11 - Способен осуществлять образовательную деятельность в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы научно-технической направленности.

По результатам прохождения практики обучающиеся должны:

знать:

- содержание и основы разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ научно-технического творчества;
- принципы, модели и методики организации учебной деятельности обучающихся по научно-техническому творчеству;

уметь:

- разрабатывать программы (модуль, раздел) дополнительного образования по научно-техническому творчеству;
- проектировать занятия с обучающимися в системе дополнительного образования детей;
- отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

владеть:

- способами построения образовательного процесса и досуговой деятельности, направленным на освоение обучающимися методов и средств научно-технического творчества.

1. Место в структуре образовательного модуля

Данная практика относится к базовой части учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Производственная (педагогическая) практика входит в Предметно-содержательную часть модуля, проводится в 7-м и 9-м семестрах объёме 9 зачётных единиц.

Практика представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на учебно-практическую подготовку обучающихся.

3. Цели и задачи производственной (педагогической) практики

Целями производственной (педагогической) практики являются:

- формирование практических навыков студента в осуществлении педагогической деятельности;
- формирование опыта самостоятельной профессиональной деятельности в подразделениях образовательных организаций дополнительного образования детей, приобретение студентом навыков научной организации своего труда;
- формирование профессиональной готовности, включающей готовность обучающегося к организации образовательной деятельности по научно-техническому творчеству.

Задачи производственной (педагогической) практики:

- изучение нормативной, программно-методической документацией по организации и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам научно-технической направленности;
- формирование умений организовывать и реализовывать образовательный процесс в детских творческих объединениях научно-технической направленности;
- формирование учений работать на технологическом оборудовании, с техническим оснащением в процессе обучения учащихся научно-техническому творчеству.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умение проектировать дополнительные общеразвивающие программы для разных возрастных групп: формулирует цели и задачи программы, подбирает содержание и формы работы, определяет критерии оценки результатов, учитывает нормативно-правовые требования и образовательные потребности обучающихся.	ОР.1-6-2-1	Способен разрабатывать модуль (модули) дополнительно общеобразовательной общеразвивающей программы научно-технической направленности	ПК-10.1. ПК-10.2. ПК-10.3. ПК-11.1. ПК-11.2. ПК-11.3.	- индивидуальный план работы на период учебной практики, согласованный с научным руководителем - оформление отчета и дневника практики - отчет по форме
<i>ОР.2</i>	Способен применять современные педагогические технологии и интерактивные	ОР.2-6-2-1	Способен организовывать образовательную и досуговую деятельность обучающихся в	ПК-10.1. ПК-10.2. ПК-10.3. ПК-11.1. ПК-11.2. ПК-11.3.	- индивидуальный план работы на период учебной

	формы обучения в сфере дополнительного образования: использует методы проектной и исследовательской деятельности, организует деловые игры и дискуссии, внедряет цифровые образовательные ресурсы, адаптирует технологии под специфику учреждений дополнительного образования и индивидуальные особенности обучающихся.		рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ		практики, согласованный с научным руководителем - оформление отчета и дневника практики - отчет по форме
ОР.3	Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения и оценки образовательных результатов в системе дополнительного образования: подбирает и применяет методы диагностики образовательных потребностей и интересов обучающихся, учитывает возрастные и индивидуальные особенности при организации обучения, использует инструменты мониторинга и оценки эффективности	ОР.3-6-2-1	Способен подбирать или разрабатывать средства для оценки достижений обучающихся по освоению образовательной программы	ПК-10.1. ПК-10.2. ПК-10.3. ПК-11.1. ПК-11.2. ПК-11.3.	- индивидуальный план работы на период учебной практики, согласованный с научным руководителем - оформление отчета и дневника практики - отчет по форме

	образовательных программ, выстраивает конструктивное взаимодействие с участниками образовательного процесса.				

5. Форма и способы проведения производственной (педагогической) практики

Практика осуществляется непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом, в соответствии с выделенным в календарном учебном графике периодом учебного времени для проведения производственной практики, предусмотренным ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Производственная (педагогическая) практика организуется стационарно в образовательных организациях, с которыми Мининский университет имеет договорные обязательства.

6. Место и время проведения производственной (педагогической) практики

Практика проводится на 4 курсе в 7 семестре и на 5 курсе в 9 семестре и составляет соответственно 2 недели и 4 недели.

Местом прохождения практики служат образовательные организации (независимо от организационно-правовых форм) и (или) структурные подразделения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области и (или) объектам, и (или) видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

Местом прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов служат образовательные организации, условия труда в которых, соответствуют требованиям их доступности для данных обучающихся и рекомендациям медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

7.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики в 7 семестре составляет 3 з.е./2 недели, в 9 семестре составляет 6 з.е./4 недели

7.2. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость	Формы текущего контроля
Семестр 7			
1	Подготовительно- организационный этап	-инструктаж по технике безопасности; -изучение принципов работы	- контроль ведения дневника практики
2	Производственный этап	-планирование образовательной деятельности; -работа с документацией и рефлексия	- контроль ведения дневника практики, - контроль выполнени я индивидуа льного задания
3	Заключительный этап	-обработка и анализ полученной информации; -подготовка отчета по практике	- оценка выполнени я индивидуа льного задания
Семестр 9			
1	Подготовительно- организационный этап	-инструктаж по технике безопасности; -изучение принципов работы	- контроль ведения дневника практики
2	Производственный этап	-планирование образовательной деятельности; -работа с документацией и рефлексия	- контроль ведения дневника практики, - контроль выполнени я индивидуа льного задания
3	Заключительный	-обработка и анализ полученной информации; -подготовка отчета по практике	- оценка выполнени я индивидуа льного задания

8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической) практике

При организации практики обучающегося как вида учебной деятельности в основном используются практико-ориентированные технологии обучения, развивающие навыки самоорганизации и саморазвития, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и результатов исследования и которые могут включать в себя:

- личностно-ориентированные технологии, обеспечивающие индивидуализацию содержания и форм выполняемых работ;
- технологии, основанные на проектном подходе, ориентированном на самостоятельную активно-познавательную практическую деятельность студентов;
- деятельностно-ориентированные технологии (от целеполагания до самоанализа процесса и результатов деятельности) и т.д.

Предусматривается проведение самостоятельной работы обучающихся на всех этапах производственной практики, в ходе которой обучающиеся работают с научной, учебной, методической литературой.

9. Рейтинг-план

9.1 Рейтинг план производственной (педагогической) практики 7 семестр

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-6-2-1 ОР.2-6-2-1 ОР.3-6-2-1	Заполнение дневника практики	Дневник практики	4-5	3	12	15
2	ОР.1-6-2-1 ОР.2-6-2-1 ОР.3-6-2-1	Получение характеристик и на студента	Аттестационный лист	3-5	1	3	5
3	ОР.1-6-2-1 ОР.2-6-2-1 ОР.3-6-2-1	Выполнение индивидуального задания	Контрольное задание 1	3-5	1	3	5
4	ОР.1-6-2-1 ОР.2-6-2-1 ОР.3-6-2-1	Выполнение индивидуального задания	Контрольное задание 2	3-5	2	6	10
5	ОР.1-6-2-1 ОР.2-6-2-1 ОР.3-6-2-1	Выполнение индивидуального задания	Контрольное задание 3	3-5	2	6	10
6	ОР.1-6-2-1 ОР.2-6-2-1 ОР.3-6-2-1	Выполнение индивидуального задания	Контрольное задание 4	3-5	2	6	10
7	ОР.1-6-2-1 ОР.2-6-2-1 ОР.3-6-2-1	Выполнение индивидуального задания	Контрольное задание 5	3-5	2	6	10
4	ОР.1-6-2-1 ОР.2-6-2-1 ОР.3-6-2-1	Оформление отчета по практике	Отчет по практике	3-5	1	3	5
5	ОР.1-6-2-1 ОР.2-6-2-1	Защита отчета	Зачет с оценкой			10	30

	ОР.3-6-2-1						
		Итого:				55	100

9.2 Рейтинг план производственной (педагогической) практики 9 семестр

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-6-2-1 ОР.2-6-2-1 ОР.3-6-2-1	Заполнение дневника практики	Дневник практики	4-5	3	12	15
2	ОР.1-6-2-1 ОР.2-6-2-1 ОР.3-6-2-1	Получение характеристики на студента	Аттестационный лист	3-5	1	3	5
3	ОР.1-6-2-1 ОР.2-6-2-1 ОР.3-6-2-1	Выполнение индивидуального задания	Контрольное задание 1	3-5	1	3	5
4	ОР.1-6-2-1 ОР.2-6-2-1 ОР.3-6-2-1	Выполнение индивидуального задания	Контрольное задание 2	3-5	2	6	10
5	ОР.1-6-2-1 ОР.2-6-2-1 ОР.3-6-2-1	Выполнение индивидуального задания	Контрольное задание 3	3-5	2	6	10
6	ОР.1-6-2-1 ОР.2-6-2-1 ОР.3-6-2-1	Выполнение индивидуального задания	Контрольное задание 4	3-5	2	6	10
7	ОР.1-6-2-1 ОР.2-6-2-1 ОР.3-6-2-1	Выполнение индивидуального задания	Контрольное задание 5	3-5	2	6	10
4	ОР.1-6-2-1 ОР.2-6-2-1 ОР.3-6-2-1	Оформление отчета по практике	Отчет по практике	3-5	1	3	5
5	ОР.1-6-2-1 ОР.2-6-2-1 ОР.3-6-2-1	Защита отчета	Зачет с оценкой	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической) практики

По результатам практики обучающийся составляет отчет объемом не менее 20-35 страниц текста с приложением необходимых иллюстраций в виде схем, чертежей, фотографий, видеоматериалов.

К отчетным документам о выполнении в период практики относятся:

1. *Отчет* о выполнении программы практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями.
2. *Дневник практики*. Дневник заверяется руководителем организации (подразделения) и печатью учреждения.

3. *Отзыв* (аттестация), составленный руководителем практики от предприятия (организации). Для написания отзыва используются данные наблюдений за деятельностью обучающихся при выполнении им заданий, а также отчет. Отзыв заверяется руководителем организации (подразделения) и печатью организации.

Отчет должен давать представление о выполнении программы практики, индивидуального (группового) задания, выполненного магистрантом. Особо должны быть выделены материалы, которые могут быть использованы в выпускной квалификационной работе.

Отчет по практике составляется и оформляется в период прохождения практики и должен быть закончен к моменту ее окончания. Отчеты проверяются руководителем практики на месте ее прохождения, заверяются его подписью и печатью предприятия. Отчеты защищаются на кафедре. По результатам защиты выставляется зачет с оценкой.

Практика трактуется как успешно завершенная только при условии успешной защиты отчета.

Требования к оформлению отчета

Отчёт должен быть выполнен с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным.

Текст отчёта следует печатать, соблюдая следующие рекомендации:

- поля: верхнее - 20 мм, нижнее — 20 мм, левое - 30 мм, правое -10 мм;
- ориентация книжная;
- шрифт Times New Roman (кегель 14);
- интервал полуторный; абзацный отступ -1,25 см;
- использование автопереноса.

Все листы отчёта нумеруются, номер листа ставится в нижней части листа справа. Титульный лист отчёта входит в нумерацию листов, но номер на нём не ставится.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- контроль ведения дневника практики;
- оценка выполнения индивидуальных заданий.

Формой промежуточной аттестации по итогам прохождения практики является зачет с оценкой. Зачет проводится в форме защиты письменных отчетов, в соответствии с требованиями программы практики, на основании утвержденного задания на практику, с учетом содержания дневника прохождения практики и отзыва руководителя практики от принимающей организации. Защита отчета проводится перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой, в присутствии руководителя практики от университета.

Основные критерии оценки практики следующие:

- деловая активность обучающегося в процессе практики;
- производственная дисциплина обучающегося;
- качество выполнения индивидуального задания;
- устные ответы при сдаче зачета с оценкой;

- качество выполнения отчета по практике;
- оценка прохождения практики, поставленная руководителями практики от кафедры;

- отзыв руководителя практики от принимающей организации.

Зачет по производственной практике может принимать лично руководитель практики от университета. Результаты зачета оформляется зачетной ведомостью.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической) практики

12.1. Основная литература

1. Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1459-0. – DOI 10.23681/578368. – Текст : электронный.

2. Абраухова, В. В. Педагогика творчества : учебное пособие : [16+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0755-4. – DOI 10.23681/574373. – Текст : электронный.

3. Технологии активного и интерактивного обучения в современном образовании : учебное пособие для студентов вузов : [16+] / авт.-сост. С. А. Ермолаева, Т. В. Яковлева ; под ред. С. А. Ермолаевой ; Государственный социально-гуманитарный университет. – Коломна : Государственный социально-гуманитарный университет, 2022. – 135 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699642> . – ISBN 978-5-98492-521-1. – Текст : электронный.

4. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный.

5. Профессиональная подготовка педагога дополнительного образования : методология и технология : учебное пособие по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки профиль – социальная педагогика и дополнительное образование) : [16+] / О. В. Галустян, В. А. Кирик, А. Г. Шестакова, И. Г. Колбая ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2023. – 110 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712837> . – Библиогр.: с. 95-102. – ISBN 978-5-9275-4415-8. – Текст : электронный.

6. Тигров, В. П. Путь к творчеству : учебное пособие : [12+] / В. П. Тигров ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – 2-е изд., перераб. и доп. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – 77 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714572> . – ISBN 978-5-907655-93-5. – Текст : электронный.

12.2. Дополнительная литература

1. Андруш, В. Г. Охрана труда : учебник / В. Г. Андруш, Л. Т. Ткачёва, К. Д. Яшин. – Минск : РИПО, 2021. – 336 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697182> . – Библиогр.: с. 325-329. – ISBN 978-985-7253-54-8. – Текст : электронный.

2. Основы изобретательской деятельности : учебное пособие : [16+] / В. П. Тигров, В. В. Тигров, Т. Н. Шипилова, О. Ю. Добромыслова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – 2-е изд., перераб. и доп. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – 156 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700380> . – Библиогр.: с. 140. – ISBN 978-5-907655-02-7. – Текст : электронный.

3. Попова, И. Н. Совершенствование программно-методического обеспечения и содержания деятельности в сфере дополнительного и неформального образования в процессе реализации моделей социальной инклюзии : методическое пособие : [16+] / И. Н. Попова, И. Л. Соловьева ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2019. – 132 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612557> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-85006-146-3. – Текст : электронный.

4. Самылкина, Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения : [16+] / Н. Н. Самылкина. – 4-е изд., электрон. – Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 175 с. : ил. – (Педагогическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221944> . – Библиогр.: с. 113-115. – ISBN 978-5-00101-801-8. – Текст : электронный

12.3. Интернет-ресурсы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

- Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition,
- RAD Studio 10.1,
- Berlin Professional Academic Concurrent License,
- LMS Moodle.

Состав программного обеспечения может быть расширен в соответствии со спецификой места прохождения практики.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»;
- и др.

15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики

Для проведения производственной (педагогической) практики необходимы компьютерные классы с выходом в Интернет, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на занятиях.

Реализация программы практики должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Бытовые помещения базовых организаций должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория (лаборатория, компьютерный класс и др.);
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал и др.

Во время прохождения производственной практики обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатывающие программы и пр.), которые находятся в соответствующей производственной организации.

6.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ) ПРАКТИКА»

Вид практики: *производственная.*

Тип практики: *научно-исследовательская.*

2. Пояснительная записка

Производственная (научно-исследовательская) практика, относится к базовой части профессионального модуля «К.М.09 Предметно-методический модуль. Профиль Дополнительное образование», где студенты получают возможность подготовки к осуществлению профессиональных обязанностей по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ научно-технической направленности.

В результате прохождения производственной практики должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области педагогического образования, использовать инновационные технологии.

Компетенции, формируемые в результате прохождения практики:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-6 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий);

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-10 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы;

ПК-11 - Способен осуществлять образовательную деятельность в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы научно-технической направленности.

По результатам прохождения практики обучающиеся должны:

знать:

- знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач;
- научно-практические основы педагогической деятельности;

уметь:

- приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов;
- осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области;
- применять основные методы и технологии научно-исследовательской работы;
- оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной педагогической деятельности;
- проектировать занятия с обучающимися в системе дополнительного образования детей;
- отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

владеть:

- навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач;
- способами анализа и обобщения профессиональной информации для осуществления педагогической деятельности;
- технологией систематизации полученной информации и профессионального опыта; оформления отчетов по результатам научно-исследовательской деятельности.

3. Место в структуре образовательного модуля

Данная практика относится к базовой части учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Производственная (научно-исследовательская) практика входит в Предметно-содержательную часть модуля, проводится в 7-м в объёме 3 зачётных единиц.

Практика представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на учебно-практическую подготовку обучающихся.

3. Цели и задачи производственной (научно-исследовательской) практики

Целями производственной (научно-исследовательской) практики являются:

- формирование практических навыков студента в осуществлении научно-исследовательской деятельности;
- формирование опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности, приобретение студентом навыков научной организации своего труда;
- формирование профессиональной готовности, включающей готовность обучающегося к организации научно-исследовательской деятельности.

Задачи производственной (педагогической) практики:

- закрепление знаний по осуществлению поиска, анализа, синтеза и систематизации информации для решения поставленных задач;
- формирование практических умений описывать педагогические объекты и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов;
- развитие умений по определению круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения;
- развитие способности применять современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной педагогической деятельности;
- развитие навыков по составлению и оформлению отчетов по результатам профессиональной деятельности и научно-исследовательской работы;
- закрепление навыков использования, контроля и оценки методов и приемов осуществления профессиональной педагогической деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умение проектировать дополнительные общеразвивающие программы для разных возрастных групп; формулирует цели и задачи программы, подбирает содержание и формы работы, определяет критерии оценки результатов, учитывает нормативно-правовые требования и образовательные потребности обучающихся.	ОР.1-6-3-1	Способен проектировать программно-методическое обеспечение дополнительного образования детей в соответствии с нормативно-правовыми требованиями и образовательными потребностями обучающихся	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	- индивидуальное задание, - индивидуальный план работы на период учебной практики, согласованный с научным руководителем - оформление отчета и дневника практики - отчет по форме;
<i>ОР.2</i>	Способен применять современные	ОР.2-6-3-1	Способен использовать теоретические	ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3.	- индивидуальное задание,

	педагогические технологии и интерактивные формы обучения в сфере дополнительного образования: использует методы проектной и исследовательской деятельности, организует деловые игры и дискуссии, внедряет цифровые образовательные ресурсы, адаптирует технологии под специфику учреждений дополнительного образования и индивидуальные особенности обучающихся.		знания и практические умения в области технического творчества в рамках реализации дополнительно общеобразовательной программы научно-технической направленности, в том числе с использованием цифровых технологий	ОПК-7.4. ОПК-7.5. ОПК-9.1. ОПК-9.2. ПК-10.1. ПК-10.2. ПК-10.3. ПК-11.1. ПК-11.2. ПК-11.3.	- индивидуальный план работы на период учебной практики, согласованный с научным руководителем - оформление отчета и дневника практики - отчет по форме;
ОР.3	Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения и оценки образовательных результатов в системе дополнительного образования: подбирает и применяет методы диагностики образовательных потребностей и интересов обучающихся, учитывает возрастные и индивидуальные особенности при организации обучения, использует инструменты	ОР.3-6-3-1	Способен проводить поиск, анализ и оценку научно-педагогической информации; организовывать собственную деятельность в соответствии с поставленными целями; подбирать и применять методы диагностики образовательных результатов, в том числе с использованием цифровых технологий	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-6.1. УК-6.2. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-5.4. ОПК-5.5. ОПК-9.1. ОПК-9.2.	- индивидуальное задание, - индивидуальный план работы на период учебной практики, согласованный с научным руководителем - оформление отчета и дневника практики - отчет по форме;

	мониторинга и оценки эффективности образовательных программ, выстраивает конструктивное взаимодействие с участниками образовательного процесса.				

5. Форма и способы проведения производственной (научно-исследовательской) практики

Практика осуществляется непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом,

Производственная (научно-исследовательская) практика организуется стационарно в образовательных организациях, с которыми Мининский университет имеет договорные обязательства.

6. Место и время проведения производственной (научно-исследовательской) практики

Практика проводится на 4 курсе в 7 семестре и составляет 2 недели.

Местом прохождения практики служат образовательные организации (независимо от организационно-правовых форм) и (или) структурные подразделения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области и (или) объектам, и (или) видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

Местом прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов служат образовательные организации, условия труда в которых, соответствуют требованиям их доступности для данных обучающихся и рекомендациям медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание производственной (научно-исследовательской) практики

7.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики в 7 семестре составляет 3 з.е./2 недели.

7.2. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	-инструктаж по технике безопасности; -изучение принципов работы	- контроль ведения дневника практики
2	Производственный этап	-планирование образовательной деятельности; -работа с документацией и рефлексия	- контроль ведения дневника практики, - контроль выполнения индивидуального задания
3	Заключительный этап	-обработка и анализ полученной информации; -подготовка отчета по практике	- оценка выполнения индивидуального задания

8. Методы и технологии, используемые на производственной (научно-исследовательской) практике

При организации практики обучающегося как вида учебной деятельности в основном используются исследовательские технологии обучения, развивающие навыки самоорганизации и саморазвития, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и результатов исследования и которые могут включать в себя:

- личностно-ориентированные технологии, обеспечивающие индивидуализацию содержания и форм выполняемых работ;
- технологии, основанные на проектном подходе, ориентированном на самостоятельную научно-исследовательскую деятельность студентов;
- деятельностно-ориентированные технологии (от целеполагания до самоанализа процесса и результатов деятельности) и т.д.

Предусматривается проведение самостоятельной работы обучающихся на всех этапах производственной практики, в ходе которой обучающиеся работают с научной, учебной, методической литературой.

9. Рейтинг-план

9.1 Рейтинг план производственной (научно-исследовательской) практики 7 семестр

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной	Средства оценивания	Балл за конкретное	Число заданий	Баллы

п		деятельности обучающегося		задание (min-max)	за семестр	Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-6-3-1 ОР.2-6-3-1 ОР.3-6-3-1	Заполнение дневника практики	Дневник практики	4-5	3	12	15
2	ОР.1-6-3-1 ОР.2-6-3-1 ОР.3-6-3-1	Выполнение индивидуального задания	Контрольное задание 1	3-5	2	6	10
3	ОР.1-6-3-1 ОР.2-6-3-1 ОР.3-6-3-1	Выполнение индивидуального задания	Контрольное задание 2	3-5	2	6	10
4	ОР.1-6-3-1 ОР.2-6-3-1 ОР.3-6-3-1	Выполнение индивидуального задания	Контрольное задание 3	3-5	2	6	10
5	ОР.1-6-3-1 ОР.2-6-3-1 ОР.3-6-3-1	Выполнение индивидуального задания	Контрольное задание 4	3-5	2	6	10
6	ОР.1-6-3-1 ОР.2-6-3-1 ОР.3-6-3-1	Выполнение индивидуального задания	Контрольное задание 5	3-5	2	6	10
7	ОР.1-6-3-1 ОР.2-6-3-1 ОР.3-6-3-1	Оформление отчета по практике	Отчет по практике	3-5	1	3	5
8	ОР.1-6-3-1 ОР.2-6-3-1 ОР.3-6-3-1	Защита отчета	Зачет с оценкой	10-30		10	30
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам производственной (научно-исследовательской) практики

По результатам практики составляет отчет объемом не менее 20-35 страниц текста с приложением необходимых иллюстраций в виде схем, чертежей, фотографий, видеоматериалов.

К отчетным документам о выполнении в период практики относятся:

1. *Отчет* о выполнении программы практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями.

2. *Дневник практики.* Дневник заверяется руководителем организации (подразделения) и печатью учреждения.

Отчет должен давать представление о выполнении программы практики, индивидуального (группового) задания, выполненного магистрантом. Особо должны быть выделены материалы, которые могут быть использованы в выпускной квалификационной работе.

Отчет по практике составляется и оформляется в период прохождения практики и должен быть закончен к моменту ее окончания. Отчеты проверяются руководителем практики на месте ее прохождения, заверяются его подписью и печатью предприятия. Отчеты защищаются на кафедре. По результатам защиты выставляется зачет с оценкой.

Практика трактуется как успешно завершенная только при условии успешной защиты отчета.

Требования к оформлению отчета

Отчёт должен быть выполнен с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным.

Текст отчёта следует печатать, соблюдая следующие рекомендации:

- поля: верхнее - 20 мм, нижнее — 20 мм, левое - 30 мм, правое -10 мм;
- ориентация книжная;
- шрифт Times New Roman (кегель 14);
- интервал полуторный; абзацный отступ -1,25 см;
- использование автопереноса.

Все листы отчёта нумеруются, номер листа ставится в нижней части листа справа. Титульный лист отчёта входит в нумерацию листов, но номер на нём не ставится.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (научно-исследовательской) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- контроль ведения дневника практики;
- оценка выполнения индивидуальных заданий.

Формой промежуточной аттестации по итогам прохождения практики является зачет с оценкой. Зачет проводится в форме защиты письменных отчетов, в соответствии с требованиями программы практики, на основании утвержденного задания на практику, с учетом содержания дневника прохождения практики и отзыва руководителя практики от принимающей организации. Защита отчета проводится перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой, в присутствии руководителя практики от университета.

Основные критерии оценки практики следующие:

- деловая активность обучающегося в процессе практики;
- производственная дисциплина обучающегося;
- качество выполнения индивидуального задания;
- устные ответы при сдаче зачета с оценкой;
- качество выполнения отчета по практике;
- оценка прохождения практики, поставленная руководителями практики от кафедры.

Зачет по производственной практике может принимать лично руководитель практики от университета. Результаты зачета оформляется зачетной ведомостью.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (научно-исследовательской) практики

12.1. Основная литература

1. Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1459-0. – DOI 10.23681/578368. – Текст : электронный.

2. Абраухова, В. В. Педагогика творчества : учебное пособие : [16+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0755-4. – DOI 10.23681/574373. – Текст : электронный.

3. Андронов, В. Г. Методология научно-исследовательской и проектной деятельности : учебное пособие : [16+] / В. Г. Андронов, А. А. Чуев, Д. С. Коптев. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. – 184 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=726796> . – Библиогр.: с. 167. – ISBN 978-5-9729-2309-0. – Текст : электронный.

4. Попков, В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска : учебное пособие : [16+] / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – 2-е изд., эл. – Москва : Лаборатория знаний, 2021. – 217 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616448> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00101-054-8. – Текст : электронный.

5. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 10-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2025. – 206 с. : табл. – (Учебные издания для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720234> . – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-05747-2. – Текст : электронный.

12.2. Дополнительная литература

1. Андруш, В. Г. Охрана труда : учебник / В. Г. Андруш, Л. Т. Ткачёва, К. Д. Яшин. – Минск : РИПО, 2021. – 336 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697182> . – Библиогр.: с. 325-329. – ISBN 978-985-7253-54-8. – Текст : электронный.

2. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>.

3. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>.

4. Шишкин, В. Г. Научно-исследовательская и практическая работа студентов : учебное пособие : [16+] / В. Г. Шишкин, Е. В. Никитенко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 111 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576523> . – Библиогр.: с. 60. – ISBN 978-5-7782-3955-5. – Текст : электронный.

12.3. Интернет-ресурсы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего

образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (научно-исследовательской) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

- Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition,
- RAD Studio 10.1,
- Berlin Professional Academic Concurrent License,
- LMS Moodle.

Состав программного обеспечения может быть расширен в соответствии со спецификой места прохождения практики.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»;
- и др.

15. Материально-техническое обеспечение производственной (научно-исследовательской) практики

Для проведения производственной (научно-исследовательской) практики необходимы компьютерные классы с выходом в Интернет, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на занятиях.

Реализация программы практики должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Бытовые помещения базовых организаций должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория (лаборатория, компьютерный класс и др.);
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал и др.

Во время прохождения производственной практики обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатывающие программы и пр.), которые находятся в соответствующей производственной организации.

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6 от «19» января 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СТРАТЕГИИ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: «Дошкольное образование и Дополнительное образование»

Форма обучения – очная

Трудовоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудовоемкость дисциплины	Час.
Всего	72
Контактная работа:	36
в т.ч. аудиторная работа	26
в т.ч. контактная СР	10
Самостоятельная работа	36
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа дисциплины *«Стратегии личностно-профессионального развития»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 125;
2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., № 544н;
3. Профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» сентября 2021 г. №652н;
4. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Дошкольное образование и Дополнительное образование», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 19.01.2026 г., протокол № 6.

Программу составила: Белинова Н.В., к.педагог.н., зав. кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 5 от 25.12.2025).

1. Цели и задачи

Целью изучения дисциплины является организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Задачами дисциплины является:

- определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
- формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к разделу ФТД. Факультативные дисциплины.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Факультатив «Стратегии личностно-профессионального развития» использует знания и умения, полученные студентом в процессе обучения в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Данная дисциплина является предшествующей для всех модулей, дисциплин, а также практик учебного плана.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Демонстрирует владение приёмами саморазвития и самореализации в профессионально-педагогической сфере деятельности	УК-6.1 УК-6.2	Доклад Портфолио Проектное задание 1 и 2

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоя- тельная работа	Всего часов в по- дис- цип- лине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Практические занятия	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Модуль 1. «Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза»			6				2	8	16
1.1. Структура Мининского университета			2						2
1.2.Организация учебного процесса.			2						2
1.3. Введение в ОПОП.			2				1	2	5
1.4. Индивидуальные карты развития студента.								2	2
1.5. Рейтинг студентов.							1	2	3
1.6.Мониторинг удовлетворённости студентов.								2	2
Модуль 2. «Введение в электронную среду вуза»			8				4	12	24
2.1 Знакомство с ЭОС вуза.			2					2	4
2.2 Сервисы ЭИОС. Электронное расписание. Электронный журнал. Конфигуратор «личного успеха». Предметные сервисы.			2					2	4
2.3. Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.			2					2	4
2.4. Электронное портфолио. Структура портфолио.			2					2	4
2.5. Работа по заполнению электронного портфолио.							2	2	4
2.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.							2	2	4
Модуль 3. «Введение в социо-коммуникативную среду вуза»			6				2	8	16

3.1. Командная работа и лидерство			2					2
3.2. Основы тайм-менеджмента			2				2	4
3.4. Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие			2				2	4
3.5. Технологии управления конфликтами и стрессами.							2	2
3.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.						2	2	4
Модуль 4. «Введение в проектную среду вуза»			6			2	8	16
4.1. Проектный университет: возможности студентов			2					2
4.2. «Вход в науку» - участие в научно-исследовательских проектах			2					2
4.3. Социально-образовательная инициатива – социальные проекты			2				2	4
4.4. От инновационного проекта к молодежному предпринимательству							2	2
4.5. Распределение по проектным группам.							2	2
4.6. Мониторинг удовлетворённости студентов						2	2	4
Итого:			26				10	36
							72	

Модуль 1. «Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза»

1.1 Структура Мининского университета. Ректорат. Деканаты. Кафедры. Студенческие объединения и т.д. Традиции Мининского университета: Устав НГПУ им.К.Минина, «Кодекс этики и служебного поведения». Права и обязанности студента НГПУ им.К.Минина, Правила внутреннего распорядка НГПУ им.К.Минина. Инновации в образовательном процессе Мининского университета.

1.2 Организация учебного процесса. Федеральные государственные образовательные стандарты по направлению. Модульная система планирования и организации учебного процесса. График учебного процесса. Расписание учебных занятий. Виды контроля образовательных результатов студентов. Организация самостоятельной работы студентов. Виды самостоятельной работы студентов: аудиторная самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа. Контактная аудиторная самостоятельная работа студентов.

1.3 Введение в ОПОП. Структурно-логические схемы построения основных образовательных программ. Особенности универсального бакалавриата. Вариативность модульного построения учебного плана. Обязательные и вариативные дисциплины модулей. Проектирование индивидуального учебного плана студента.

1.4 Индивидуальные карты развития студентов. Проектирование индивидуальных карт развития студентов. Возможности дополнительного образования: знакомство с системой ДО НГПУ им.К.Минина.

1.5 Рейтинг студентов. Балльно-рейтинговая система оценки деятельности студента. Положение о рейтинге студентов. Форма, критерии и показатели рейтинга. Ответственные за контроль качества факультета. Практика по заполнению рейтинга студентов.

1.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.

Анкетирование студентов. Анализ результатов анкетирования.

Модуль 2. «Введение в электронную среду вуза»

2.1. Знакомство с ЭОС вуза. Учебные курсы. Вебинары. Интернет-конференции. MOOK (массовые открытые онлайн-курсы), MOOC (массовые открытые образовательные среды) Регистрация в ЭОС. Настройки профиля.

2.2. Сервисы ЭИОС. Электронное расписание: поиск (по группе, по преподавателю). Электронный журнал. Электронная зачетная книжка. Обратная связь. Конфигуратор «личного успеха». Предметные сервисы.

2.3. Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.

2.4. Электронное портфолио. Положение о портфолио. Структура портфолио. Требования и критерии к содержанию портфолио.

2.5. Работа по заполнению электронного портфолио. Технология сбора и оформления материалов портфолио. Создание, презентация электронного портфолио. Бумажное портфолио: технология сбора сертифицированных достижений.

2.6. Мониторинг удовлетворённости студентов. Анкетирование студентов. Анализ результатов анкетирования.

Модуль 3. «Введение в социо-коммуникативную среду вуза»

3.1. Командная работа и лидерство Понятие команды, типы команд. Социально-психологическая структура команды. Работа в команде. Основные роли в команде. Этапы становления коллектива. Типы лидерства. Эффективный лидер: пути формирования и развития лидерского потенциала. Личностные характеристики лидера. Механизмы выдвижения в лидеры. Самолидерство: как правильно ставить и достигать цели.

3.2. Основы тайм-менеджмента Понятие и сущность тайм-менеджмента. Особенности времени как ресурса. Основные понятия и определения целеполагания, эффективное формулирование целей. Определение, суть расстановки приоритетов в тайм-менеджменте. Технологии организации времени и повышение эффективности его использования. Самомотивация, распределение времени в учебной деятельности.

3.4. Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие. Феномен общения в развитии личности. Коммуникация и ее основные формы. Социокультурная образовательная среда вуза как пространство развития профессионально-коммуникативной компетентности будущих специалистов (бакалавров). Политкорректность как социокультурное явление.

3.5. Технологии управления конфликтами и стрессами. Условия возникновения конфликтов и стрессовых реакций в учебной деятельности. Стресс и дистресс: физиологические, психологические и эмоциональные проявления. Технологии управления конфликтами и стрессами. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

3.6. Мониторинг удовлетворённости студентов. Анкетирование студентов. Анализ результатов анкетирования.

Модуль 4. «Введение в проектную среду вуза»

Тема 4.1. Проектный университет: возможности студентов.

Проектный университет: программа развития. Виды проектов и особенности их реализации. Управление проектами в вузе. Участие в проектах – новый способ взаимодействия педагогов и студентов.

Тема 4.2. «Вход в науку» - участие в научно-исследовательских проектах.

Инновационная научно-образовательная среда вуза. Приоритетные фундаментальные и прикладные исследования университета. Научные школы. Научно-образовательные лаборатории. Участие молодых в Международных и общероссийских научно-исследовательских грантах и конкурсах. Научно-практические конференции, семинары, симпозиумы. Публикация результатов научного исследования. Студенческое научное общество.

Тема 4.3. Социально-образовательная инициатива – социальные проекты.

Студенческие объединения в университете. Студенческое самоуправление. Межвузовское студенческое взаимодействие. Социально-значимая деятельность. Волонтерская деятельность. Социальные и добровольческие проекты.

Тема 4.4. От инновационного проекта к молодежному предпринимательству.

Интеграция образования, науки, инноваций. Студенческие спин-офф, стартап проекты, направленные на создание и коммерциализацию наукоемких продуктов. Создание студенческих бизнес команд. Генерация перспективных форм сетевого сотрудничества с целью совместного решения важнейших научно-образовательных, научно-технических задач и выполнения совместных проектов. Поиск партнеров для реализации инновационных проектов.

Тема 4.5. Распределение по проектным группам.

Конфигуратор проектов. Я – участник проектной команды.

Тема 4.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.

Анкетирование студентов. Анализ результатов анкетирования.

5.2. Методы обучения

- Информационные и коммуникационные технологии;
- Круглый стол; деловая игра;
- Мастер-класс;
- Проблемные лекции;
- Проектировочные семинары;
- Работа в электронной образовательной среде на портале <http://ya.mininuniver.ru/>.
- Тренинги.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

Рейтинг-план (1 семестр)							
№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Подготовка и выступление с докладом (самопрезентация)	Доклад	15-20	1	15	20
2	ОР.1.1.1	Заполнение портфолио	Портфолио	15-25	1	15	25
3	ОР.1.1.1	Выполнение проектного задания	Проектное задание 1	15-25	1	15	25
Зачет						10	30

Итого:						55	100
Рейтинг-план (2 семестр)							
№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Подготовка и выступление с докладом (презентация достижений)	Доклад	15-20	1	15	20
2	ОР.1.1.1	Заполнение портфолио	Портфолио	15-25	1	15	25
3	ОР.1.1.1	Выполнение проектного задания	Проектное задание 2	15-25	1	15	25
Зачет						10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

7.1. Основная литература:

1. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588372>.

2. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588803>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Артюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учебник для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16283-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588853>.

2. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебник для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 74 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09721-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585461>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Портал федеральных образовательных стандартов высшего образования-
www.fgosvo.ru"

Сайт Мининского университета - <https://www.mininuniver.ru>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

а) Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL Academic Edition

б) Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6 от «19» января 2026 г.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ РОССИИ»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование и Дополнительное образование

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины – 1 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	36
Контактная работа:	24
в т.ч. аудиторная работа	24
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	12
Вид контроля	зачет

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа дисциплины *«История религий России»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 125;
2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., № 544н;
3. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» сентября 2021 г. №652н;
4. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Дошкольное образование и Дополнительное образование», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 19.01.2026 г., протокол № 6.
5. Письма Минпросвещения России № 08-1937 от 23.12.2024 г. «О направлении информации» (Типовая программа учебного курса «История религий России» для обучающихся образовательных организаций высшего образования).

Программу составила: Доктор философских наук, доцент Сулима И.И.

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 5 от 25.12.2025).

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – получение знаний, умений и навыков, необходимых для понимания исторических основ становления и развития, а также современного состояния религиозных традиций в Российской Федерации, их вероучительных, культовых, культурных, ценностных и правовых характеристик, релевантных традиционным духовно-нравственным ценностям Российской Федерации, государственно-религиозных отношений в Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- освоение структуры и методов религиоведческой науки;
- усвоение этапов исторической эволюции религиозных систем и их современного состояния в Российской Федерации;
- ознакомление с вероучительными, этико-аксиологическими, культурными, правовыми и культовыми аспектами религиозных традиций Российской Федерации;
- определение роли религиозных систем в формировании мировоззренческой парадигмы, основанной на традиционных духовно-нравственных ценностях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Дисциплина «История религий России» относится к разделу «ФТД. Факультативные дисциплины».

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные при освоении следующих дисциплин: «История России», «Основы российской государственности».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знание, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, служат базой для изучения следующих дисциплин: «Философия».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-5	Способен воспринимать	УК-5.1. Анализирует социокультурные

	межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
		УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Демонстрирует умение выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей истории, истории России, истории религий и новых религиозных движений, истории философской и религиозной мысли; учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тест Стандартная задача Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самост оатель ная работа	Всего часов по дисципли не
	Аудиторная работа						Контак тная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая	Практические занятия	Практическая	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Вводный раздел	4		4					4	12
Тема 1. Что такое религия. Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Религиозность. Исторически ранние формы религии. Религии и конфессии. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем Мире.	1								1
Тема 2. Ближний Восток в I			1					1	2

тысячелетии до н.э. Иудаизм в истории и современности.								
Тема 3. Возникновение христианства. Ветхий Завет в христианстве. Формирование новозаветного канона. Оператор Константин I. Принятие христианства в Римской империи / Византии. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение. Древневосточные церкви. Христианство до разделения католической и православной церквей.	1						1	2
Тема 4. Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Католицизм. Протестантизм. Поместные православные церкви.			1				1	2
Тема 5. Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы веры. Суннизм, шиизм, суфизм. Распространение ислама. Современный ислам.	1						1	2
Тема 6. Буддизм: истоки и основные идеи. Тхеравада, махаяна, ваджраяна. Основные буддистские тексты. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. Современный буддизм.			1					1
Тема 7. Религиозная ситуация в современном мире. Риски и угрозы в религиозной сфере: новые религиозные движения, религиозный радикализм и экстремизм, неоязычество, иные деструктивные религиозные явления. Стратегии профилактики и противодействия.	1		1					2
Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации	4		4				4	12
Тема 8. От Древней Руси к Российскому государству.	1		1				1	3

Роль Византии и византийского наследия. Кирилло-Мефодиевская традиция. Христианство на Руси от св. Ольги до св. Владимира. Херсонес-купель отечественного православия. Крещение Руси. Крещение Алании. Хазарский каганат. Распространение ислама в Волжской Булгарии. Формирование единого культурного пространства. Россия и Орда. Борьба с экспансией крестоносцев. Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви.									
Тема 9. Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава. Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий.			1					1	2
Тема 10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Церковная реформа Петра Великого. Признание буддизма. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам. Развитие православного и мусульманского духовенства. Российская империя. Синодальный период в истории Русской православной церкви в XIX - начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.	1							1	2
Тема 11. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе.	1		1					1	3

Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Обновленчество. Политика советского государства в отношении религии. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне. Возрождение религиозной жизни в 1980-х - 1990-х гг.								
Тема 12. Религиозная жизнь в современной России. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения. Традиционные религии Российской Федерации. Православие. Ислам. Иудаизм. Буддизм. Старообрядчество. Армянская церковь. Католицизм. Протестантизм. Другие религиозные традиции. Неоязычество и деструктивные религиозные субкультуры: антисистемность, социальная опасность, психологические риски. Экстремистские и террористические религиозно-политические движения.	1		1					2
Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности	4		4				4	12
Тема 13. Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии. Тело и сознание. Рождение и смерть. Ценность земной жизни человека и ее смыслы. Человеческое достоинство. Религия и этика. Посмертное бытие. Память о предках.	1		1				1	3
Тема 14. Понятие традиционных российских	1		1				1	3

духовно-нравственных ценностей. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали. Этика созидательного труда и человеколюбия. Ценности семьи. Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении.									
Тема 15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России. Россия как государство-цивилизация.	1		1					1	3
Тема 16. Российское законодательство о религиозных объединениях. Миссионерская деятельность. Имущество религиозного назначения. Объекты культурного наследия. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза. Правовая ответственность в религиозной сфере. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.	1		1					1	3
Итого:	12		12					12	36

5.2. Методы обучения

- Проектное обучение;
- Проблемное обучение;
- Объяснительно-иллюстративный метод;
- Выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Тематическое тестирование	Тест	15-30	1	15	30
2	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Стандартная задача	15-20	1	15	20
3	ОР.1.1.1	Творческое задание	Кейс	15-20	1	15	20
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Аникин, Д. А. Религиоведение : учебник для вузов / Д. А. Аникин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21701-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583843>.

2. Альбедиль, М. Ф. Религиоведение. Буддизм : учебник для вузов / М. Ф. Альбедиль. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07304-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564822>

3. Бартольд, В. В. Ислам. Культура мусульманства / В. В. Бартольд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05833-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564319>

4. Горелов, А. А. История мировых религий : учебное пособие / А. А. Горелов. — 7-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 358 с. — (Библиотека студента). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435> — ISBN 978-5-89349-763-2. — Текст : электронный.

5. История религии. Буддизм. Восточные церкви. Православие : учебник для вузов / ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18490-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561664>

6. Православие. История развития до начала XXI века : учебник для вузов / ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19024-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569078>

7. Религиоведение : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Ю. Рахманина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03120-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560648>

8. Толстой, М. В. История русской церкви / М. В. Толстой, С. П. Мансуров. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 662 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11770-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566616>

9. Устинова, И. А. Государство и церковь в России в X — начале XX веков : учебник для вузов / И. А. Устинова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07309-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564547>

7.2. Дополнительная литература

1. Аликберов А.К., Бобровников В.О., Бустанов А.К. Российский ислам: Очерки истории и культуры. 2-е изд., испр. и доп. М., 2019.

2. Елескина, О. В. История мировых религий : учебное пособие : в 4 частях : [16+] / О. В. Елескина ; Кемеровский государственный университет, Кафедра всеобщей истории и социально-политических наук. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. — Часть 1. Историко-культурное наследие христианства. — 173 с. : ил., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572752> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8353-2329-6. — Текст : электронный.

3. История и теория религии: учебное пособие/Е.В. Иванова, О.М. Фархитдинова, Е.В. Мельникова и др. Екатеринбург, 2019.

4. Мельник С.В. Межрелигиозный диалог: типологизация, методология, формы реализации. Монография. Москва, 2022.

5. Модусы религиозного в контекстах философии, науки и культуры: монография / науч. ред. О.М. Фархитдинова. Екатеринбург, 2021.

6. Мухетдинов Д. История ислама в России. Учебное пособие. М., 2019.

7. Никишин В.Д. Словесный религиозный экстремизм. Правовая квалификация. Экспертиза. Судебная практика. Монография М., 2022.

8. Одинцов М.И. Живущие надеждой. Церковь христиан-адвентистов седьмого дня в России. 1886-1991 гг.: История и люди, факты и события, уроки и новые возможности. М., 2020.

9. Орманиян М. Армянская Церковь: ее история, учение, управление, внутренний строй, литургия, литература, ее настоящее. СПб., 2020.

10. Элбакян Е.С. История религий: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М., 2023.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гончарук А.Г. Религиоведение. Нижний Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. 2024.

2. Грязнова Е.В. Современные проблемы теологии. Нижний Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. 2024.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <https://www.culture.ru/?ysclid=m5z7s1e8mq262260091> - Культура.РФ
- <https://histrf.ru/?ysclid=m5z7sunjqx566131566> - История.РФ
- <https://russiainphoto.ru/about/> - «История России в фотографиях»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

1. Лекционная аудитория.
2. Ноутбук, проектор, экран.
3. Магнитно-маркерная доска, маркеры.
4. Наглядные материалы (специализированные стенды, плакаты, видеофильмы, учебные пособия, презентации).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

б) Перечень информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6 от «19» января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ДЕСТРУКТОЛОГИИ»

Направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: «Дошкольное образование и Дополнительное образование»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 1 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	36
Контактная работа:	18
в т.ч. аудиторная работа	18
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	18
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа дисциплины «*Основы деструктологии*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 125;
2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., № 544н;
3. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» сентября 2021 г. №652н;
4. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Дошкольное образование и Дополнительное образование», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 19.01.2026 г., протокол № 6.

Программу составил: Доктор философских наук, доцент Сулима И.И.

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 5 от 25.12.2025).

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – создание условий для формирования базовых представлений о социальных явлениях, интеллектуальных течениях, а также организациях, несущих угрозы физическому и психологическому здоровью как отдельной личности, так и общества в целом.

Задачи дисциплины:

- дать общие представления о логике протекания социально значимых процессов, в том числе в условиях цифровой трансформации общества;
- развивать навыки анализа различного вида опасностей и угроз;
- изучить концептуальные методы противодействия деструктивному влиянию различного рода организаций (финансовых, религиозных, политических и др.);
- положить начало формированию умения распознавать, описывать специфику угроз жизни и здоровью подрастающего поколения, а также определения конкретного сценария противодействия зафиксированным угрозам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативные дисциплины.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения дисциплины «Основы деструктологии» необходимы знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Философия», «История России», «Психология».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в

	жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Анализирует и учитывает различные виды и формы деструктивных проявлений	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 УК-8.2	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест
ОР.2.1.1	Способен производить рефлекссию и давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции	УК-10.1 УК-10.2	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самост оатель ная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контак тная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекц ии	Практи ческие работы			
Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности	3	8		8	19
1.1. Человек как субъект и объект деструктивных технологий в современном мире.	1			2	3
1.2. Научно-технологические предпосылки массовизации социальной деструкции.		2		2	4
1.3. Религиозный экстремизм.	1	2			3
1.4. Основные направления деструктивной	1	2		2	5

деятельности в молодежной среде					
1.5. Экономический и политический экстремизм		2		2	4
Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции	3	4		10	17
2.1. Информационное противодействие деятельности различных видов деструктивных структур	1	1		4	6
2.2. Нормативные основы в сфере противодействия коррупции, экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности	1	1		2	4
2.3. Организационно-правовые основы противодействия угрозам экстремистского и террористического характера в образовательной организации	1	2		4	7
Итого:	6	12		18	36

Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности

Тема 1.1. Человек как субъект и объект деструктивных технологий в современном мире. Понятие, сущность и характеристика деструктивной деятельности и деструктивных организаций.

Тема 1.2. Научно-технологические предпосылки массовизации социальной деструкции. Роль СМК, социальных сетей, компьютерных технологий, технологий смены смыслов, технологий пересоциализации и др. Историография проблемы «социальная деструкция».

Тема 1.3. Религиозный экстремизм. Виды религиозного экстремизма: иноконфессиональный, внутриконфессиональный, этнорелигиозный и др. Явления неоязычества в России, формы протестантского прозелетизма в России, идеологии нового атеизма.

Тема 1.4. Основные направления деструктивной деятельности в молодежной среде Атомизация общества и anomia. Возникновение девиантных явлений: шутинг, буллинг, абьюзивные отношения. Проблема скулшутинга и колумбайна. Изменений поведенческих практик и формирование нетрадиционных ценностей: «чайлдфри», нетрадиционных отношений, хикикомори, NEET.

Тема 1.5. Экономический и политический экстремизм. Типология экстремизма. Причины возникновения экстремистской деятельности. Идеология экстремистской деятельности. Механизмы вовлечения в экстремистскую деятельность. Гибридные формы экстремизма. Современные экстремистские организации и организации, объявленные иноагентами.

Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции

Тема 2.1. Информационное противодействие деятельности различных видов деструктивных структур. Классификация информационных угроз. Основные информационные угрозы РФ, обусловленные формированием единого киберпространства. Феномен онлайн-мошенничества. Информационный империализм, информационная война. Технологии противодействия угрозам информационной безопасности в различных сферах общественной жизни.

Тема 2.2. Нормативные основы в сфере противодействия коррупции, экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности Понятие «проактивность» как базовое свойство социально активной личности. Предпосылки и модель продуктивного развития личности. Продуктивные проявления проактивности. Наставничество как технология передачи опыта, знаний, формировании навыков,

компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Форму и типы коррупционного поведения.

Тема 2.3. Организационно-правовые основы противодействия угрозам экстремистского и террористического характера в образовательной организации. Механизмы предотвращения вооруженного нападения в воспитательно-образовательных учреждениях. Межведомственное взаимодействие.

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения, кейс-метод, тестирование.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение практической работы	Учебно-исследовательское задание	12-20	2	24	40
2	ОР.2.1.1	Выполнение самостоятельной работы	Кейс-задание	14-20	1	14	20
3	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Выполнение тестовых заданий	Тест	7-10	1	7	10
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная литература

1. Фоменко, Е. В. Правовые основы противодействия терроризму. Уголовно-правовой и криминологический аспекты: учебник для вузов / Е. В. Фоменко, Ю. Н. Маторина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15527-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587863>.

7.2. Дополнительная литература

1. Коннов, И.А. Экстремизм: понятие и правовые основы противодействия / И.А. Коннов, М.В. Кузнецов, А.В.Петрянин. - Нижний Новгород: Изд-во: Дятловы горы, 2020. - 162 с.

3. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / под ред. А. В. Мартыненко. – Москва: Юрайт, 2018. - 220 с.

4. Формы и методы противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма среди молодежи. Роль и задачи образовательных организаций: учеб.-метод. комплекс / под общ. ред. А. П. Богуна. – Элиста: ИКИАТ, 2018

Арчаков, М.К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия: монография / М. К. Арчаков; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Москва: Юрайт, 2018. - 294 с.

Богданов, А. В. Экстремистская среда - ресурсная база терроризма [Текст] / А. В. Богданов, И. И. Ильинский, Е. Н. Хазов // Вестник Московского университета МВД России. - 2019. - № 2. - С. 188-194

2. Жиров, Р.М. Информационные ресурсы в сфере противодействия экстремизму в молодежной среде / Р.М. Жиров // Закон и право. - 2020. - № 1. - С. 102-105

3. Ключев, А.А. Социально-философский анализ определений и типологии явления «экстремизм» / А.А. Ключев // Общество: философия, история, культура. - 2020. - № 4 (72). - С. 33-36.

4. Мартищенко, О.В. Молодежь и экстремизм: итоги социологического исследования / О.В. Мартищенко // Наука и образование: новое время. - 2020. - № 1 (19). - С. 55-58.

6. Силантьев Р. А., Чекмаев С.В. Деструктология / Р. А. Силантьев, С.В. Чекмаев. Изд-во: Пятый Рим, 2020. -288.

7. Устюгов, С.Н. О некоторых вопросах профилактики экстремизма в молодежной среде современной России / С.Н. Устюгов, Чернецкий, Н.С. Урманова, М.А.Шувалова // Закон и право. - 2020. - № 3. - С. 94-97.

9. Яремчук, С. В. Социальная идентификация как предиктор экстремистских становок молодежи [Текст] / С. В. Яремчук, С. М. Ситяева и// Всероссийский криминологический журнал. - 2019. - Т. 13, № 1. - С. 51-60

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения:

- Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition;
- Браузер Opera.
- Электронная среда обучения Moodle сгенерированная на сайте Мининского университета;
- Открытая образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов и уроков Stepik.org.

Перечень информационных справочных систем:

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. [https://biblio-online.ru](http://biblio-online.ru) ЭБС «Юрайт»
4. [https://e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6 от «19» января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ВЫЯВЛЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

Направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: «Дошкольное образование и Дополнительное образование»

Форма обучения - очная

Трудоемкость дисциплины – 1 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	36
Контактная работа:	18
в т.ч. аудиторная работа	18
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	18
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2026 год

Программа дисциплины *«Выявление и профилактика деструктивного поведения»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 125;
2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., № 544н;
3. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» сентября 2021 г. №652н;
4. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Дошкольное образование и Дополнительное образование», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 19.01.2026 г., протокол № 6.

Программу составили:

Федосеева Татьяна Евгеньевна, к. пс. н., доцент кафедры практической психологии;
Краева Ирина Вадимовна, преподаватель кафедры возрастной и педагогической психологии.

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 5 от 25.12.2025).

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное понимание психологических механизмов возникновения, развития и распространения деструктивных явлений в обществе и сознании подрастающего поколения; сформировать компетенции по профилактике и противодействию деструктивному влиянию на личность подростков, юношей и другие социальные группы.

Задачи дисциплины:

- сформировать комплексное представление о деструктологии как о научной дисциплине: ее объекте, предмете, методологии и психологических аспектах деструктивных явлений;
- изучить основные теории, объясняющие природу деструктивного поведения и влияния (в т.ч. в цифровой среде), а также психологические механизмы вовлечения личности в деструктивные сообщества и практики;
- проанализировать факторы риска и защитные факторы, влияющие на уязвимость личности подростка и юноши к деструктивным воздействиям в образовании, молодежной среде, профессиональных коллективах и т.д.;
- развить навыки распознавания признаков деструктивного влияния на личность и группу, в том числе вербальных и невербальных поведенческих маркеров, сформировать умение анализировать информационные потоки на предмет наличия нарративов и манипуляций;
- освоить практические техники противодействия манипуляциям и научиться разрабатывать профилактические воспитательные программы для повышения психологической устойчивости личности обучающихся и группы к деструктивным воздействиям;
- освоить навыки организации первичного и вторичного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной организации лиц, подвергшихся деструктивному влиянию и их семьям;
- способствовать формированию критического мышления и медиаграмотности, развитию способности к рефлексии собственных установок, воспитанию ценностного отношения к психологическому здоровью личности и общества, стимулировать мотивацию дальнейшего изучения психологии деструктивных явлений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативные дисциплины.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения дисциплины «Выявление и профилактика деструктивного поведения» необходимы знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Философия», «История России», «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития

	социально-историческом, этическом и философском контекстах	России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Анализирует и учитывает различные виды и формы деструктивных проявлений	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 УК-8.2	Тест Стандартная задача Кейс
ОР.2.1.1	Способен производить рефлексию и давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции	УК-10.1 УК-10.2	Тест Стандартная задача Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самост оятель ная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контак тная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекц ии	Практи ческие работы			
Раздел 1. Феноменология и психолого-педагогическая диагностика деструктивного поведения обучающихся	3	8		8	19
1.1. Типология деструктивных проявлений в образовательной среде: Классификация форм деструктивного поведения (аутодеструкция, агрессия, уход в виртуальную реальность). Психологические триггеры и этапы вовлечения в деструктивные субкультуры.	0,5	1		1	2,5
1.2. Психологическая трансформация личности под деструктивным влиянием: Маркеры изменения системы ценностей и идентичности. Личностные дефициты как факторы предрасположенности к вовлечению в культовые группы.	0,5	1		2	3,5
1.3. Социально-психологические и поведенческие индикаторы вовлеченности в деструктивную среду. Мониторинг изменений в коммуникации, внешнем виде и учебной мотивации. Распознавание специфической символики и лексики деструктивных сообществ.	1	2		2	5
1.4. Методы экспресс-диагностики рисков деструктивности в работе педагога (изучение условий семьи, социометрия, анализ цифрового следа).	0,5	2		2	4,5
1.5. Мультидисциплинарный подход в психолого-педагогической диагностике маркеров деструктивного поведения обучающихся (педагогическое наблюдение, опрос, тестирование).	0,5	2		1	3,5
Раздел 2. Система комплексной профилактики и алгоритмы реагирования в образовательной организации	3	4		10	17
2.1. Первичная профилактика деструктивного воздействия в молодежной среде. Формирование критического мышления, психологической устойчивости и информационной гигиены.	1	1		3	5
2.2. Кризисное реагирование и алгоритмы маршрутизации: Пошаговый протокол действий педагога при выявлении острых	1	1		2	4

состояний. Организация взаимодействия с семьей и профильными службами (ППМС-центры, КДН).					
2.3. Активизация факторов сопротивляемости деструктивному развитию личности: Активизация просоциальных ценностей и создание альтернативных каналов самореализации личности в рамках воспитательных программ и образовательного процесса.	1	1		3	5
2.4. Социально-психологическая реадaptация и выход из деструктивной среды: Специфика «консультирования о выходе» (exit-counseling). Психологическое сопровождение процесса восстановления социальных связей и реабилитации.		1		2	3
Итого:	6	12		18	36

Раздел 1. Феноменология и психолого-педагогическая диагностика деструктивного поведения обучающихся

1.1. Типология деструктивных проявлений в образовательной среде
Изучение классификации форм деструктивного поведения: аутодеструкции (самоповреждения, суицидальные риски), внешней агрессии (буллинг, скулшутинг) и ухода в виртуальные аддикции. Анализ психологических триггеров и стадий вовлечения в деструктивные субкультуры: от первичного интереса до полной идентификации с группой.

1.2. Психологическая трансформация личности под деструктивным влиянием
Анализ маркеров изменения системы ценностей и личностной идентичности под воздействием манипуляций. Изучение «портрета уязвимости»: личностных дефицитов (низкая самооценка, одиночество), выступающих факторами предрасположенности к вовлечению. Феномен «второй личности» в деструктивном культе.

1.3. Социально-психологические и поведенческие индикаторы вовлеченности
Система мониторинга изменений в коммуникации (изоляция, конфликтность), внешнем виде и резкого снижения учебной мотивации. Обучение распознаванию специфической символики, атрибутики и сленга деструктивных сообществ. Выявление скрытых сигналов неблагополучия в повседневном поведении обучающегося.

1.4. Методы экспресс-диагностики рисков деструктивности в работе педагога
Освоение инструментов оперативной оценки: изучение социально-бытовых условий семьи, проведение социометрии для выявления «отверженных» и анализ цифрового следа (активность в соцсетях, подписки). Этические границы и правовые основы использования диагностических данных в педагогической практике.

1.5. Мультидисциплинарный подход в психолого-педагогической диагностике
Интеграция данных педагогического наблюдения, психологического тестирования и анкетирования для выявления комплексных маркеров риска. Алгоритм совместной работы педагога, психолога и социального педагога по верификации полученных результатов и исключению субъективных ошибок при постановке диагноза.

Раздел 2. Система комплексной профилактики и алгоритмы реагирования в образовательной организации

2.1. Первичная профилактика деструктивного воздействия в молодежной среде
Методы формирования «когнитивного иммунитета» через развитие критического мышления и информационной гигиены. Тренинги психологической устойчивости (жизнестойкости) как

инструмент противодействия манипуляциям. Создание безопасного информационного пространства и культуры проверки фактов в молодежной среде.

2.2. Кризисное реагирование и алгоритмы маршрутизации

Разбор пошагового протокола действий педагога при выявлении острых состояний (угроза жизни, радикализация). Организация конструктивного взаимодействия с родителями в кризисной ситуации. Регламент передачи информации в профильные службы (ППМС-центры, КДН, ПДН) для профессионального сопровождения случая.

2.3. Активизация факторов сопротивляемости деструктивному развитию личности

Проектирование альтернативных каналов самореализации через волонтерство, творчество и спорт в рамках воспитательных программ. Укрепление просоциальных ценностей и создание условий для позитивного лидерства. Использование потенциала коллектива для поддержки обучающихся с признаками дезадаптации.

2.4. Социально-психологическая реадaptация и выход из деструктивной среды

Изучение специфики «консультирования о выходе» (exit-counseling) и преодоления зависимости от деструктивной группы. Методы психологического сопровождения при восстановлении социальных связей. Профилактика рецидивов и реабилитация бывших участников через включение в здоровую социальную среду.

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения, кейс-метод, тестирование.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Решение стандартных задач	Стандартная задача	2-3	10	20	30
2	ОР.2.1.1	Решение кейсов	Кейс	3-4	5	15	20
3	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Выполнение тестовых заданий	Тест	1-2	10	10	20
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная литература

1. Волков, Е. Н. Психология деструктивного культа: учебное пособие для вузов / Е. Н. Волков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 161 с.
2. Змановская, Е. В. Девиантология: психология деструктивного поведения: учебное пособие для вузов / Е. В. Змановская. — 6-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 288 с.
3. Кафтан, В. В. Противодействие терроризму: учебник для вузов / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 261 с.
4. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 290 с.

5. Константинов, В. В. Психология экстремизма и терроризма: учебник для вузов / В. В. Константинов, Р. В. Осин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 211 с.
6. Островский, Н. М. Психологическая безопасность образовательной среды: учебное пособие / Н. М. Островский. — Казань: Бук, 2022. — 156 с.
7. Противодействие терроризму и экстремизму: учебное пособие / Министерство науки и высшего образования РФ, Владимирский государственный университет. — Владимир: Изд-во ВлГУ, 2023. — 103 с.
8. Профилактика девиантного поведения: учебник для вузов / И. Ю. Тарханова, В. Н. Гурьянчик, Т. В. Макеева, О. Н. Монахов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 278 с.
9. Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних: методические рекомендации для педагогов и психологов / под общей редакцией С. В. Коноваловой. — Санкт-Петербург: Речь, 2022. — 112 с.
10. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебник для вузов / под общей редакцией А. В. Мартыненко, Л. А. Потаповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 221 с.
11. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения: учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 219 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Агрессия в социальных сетях: механизмы влияния и способы защиты: сборник научных статей / под редакцией В. А. Петровского. — Москва: Аспект Пресс, 2023. — 198 с.
2. Гурина, О. Д. Психологические маркеры вовлечения несовершеннолетних в деструктивные интернет-сообщества / О. Д. Гурина // Психология и право. — 2022. — Т. 12, № 2. — С. 17–31.
3. Зинченко, Ю. П. Информационно-психологическая безопасность личности: учебное пособие / Ю. П. Зинченко. — Москва: МГУ, 2021. — 240 с.
4. Zubok, Y. A. Деструктивные проявления в молодежной среде: смысловые основания и поведенческие риски / Ю. А. Зубок, О. В. Сорокин // Социологические исследования. — 2024. — № 5. — С. 64–75.
5. Консультирование о выходе: теория и практика социально-психологической реабилитации: научно-методическое пособие / составитель И. В. Кузнецов. — Новосибирск: НГПУ, 2022. — 145 с.
6. Меркурьев, В. В. Психология вербовки в экстремистские организации: монография / В. В. Меркурьев. — Москва: Юрлитинформ, 2021. — 216 с.
7. Профилактика вовлечения молодежи в деструктивные субкультуры: учебно-методическое пособие / под ред. Л. М. Прокопьевой. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2023. — 132 с.
8. Романовская, О. В. Противодействие распространению идеологии экстремизма в цифровой среде / О. В. Романовская, В. В. Безруков // Электронное законодательство. — 2025. — № 1. — С. 45–52.
9. Сорокин, О. В. Особенности радикализации молодежного сознания в условиях цифровизации / О. В. Сорокин // Сибирский социологический вестник. — 2023. — № 3. — С. 112–119.
10. Суходольская, Ю. В. Киберэкстремизм в молодежной среде: специфика и профилактика / Ю. В. Суходольская // Вестник казанского юридического института МВД России. — 2022. — № 4 (50). — С. 88–94.
11. Шепелева, С. В. Трансформация деструктивного поведения подростков в интернет-пространстве / С. В. Шепелева // Вопросы психологии. — 2024. — № 2. — С. 101–109.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения:

- Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition;
- Браузер YandexBrowser.
- Электронная среда обучения Moodle сгенерированная на сайте Мининского университета;
- Открытая образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов и уроков Stepik.org.

Перечень информационных справочных систем:

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru БД научной периодики на платформе eLIBRARY.RU
3. <https://biblio-online.ru> ЭБС «Юрайт»
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
5. <http://eivis.ru> Универсальная база периодических изданий ИВИС