

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8_
«19» апреля 2019 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 12
«07» июня 2024 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальность)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки (специализация)	Кризисная психология детей и взрослых
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная
Тип практики	научно-исследовательская работа

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
1/1	4/144	зачет с оценкой
Итого	4/144	

г. Нижний Новгород
2024 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», утв. 22.02.2018 № 127;
2. Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утв. 24 июля 2015 г. N 514н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», профиль «Кризисная психология детей и взрослых», утв. 19.04.2019 № 8.

Программа учебной практики (научно-исследовательская работа) принята на заседании кафедры практической психологии, от «20» февраля 2024г. протокол № 6.

Разработчик: к.психол.н.,
доцент кафедры
практической психологии

Л.Б. Морозова

1. Цели и задачи учебной практики (научно-исследовательская работа)

1.1. Цель учебной практики (научно-исследовательская работа) – формирование у магистрантов профессионального мышления педагога-психолога, развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, проектирования и проведения научных психологических исследований, развитие аналитических умений в систематизации и оценке научной информации, готовности к применению научных знаний в области профессиональной деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

1.2. Задачи учебной практики (научно-исследовательская работа):

– обобщение и критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными в области педагогики и психологии, поиск, выявление и формулирование актуальных научных проблем.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики (научно-исследовательская работа), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа), у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
Семестр 1			
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций	знать: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения, приводит примеры. уметь: принимать конкретные решения для повышения эффективности

			<p>процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы, в том числе в нестандартных ситуациях.</p> <p>владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.</p>
УК-4.	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК.4.1. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>знать: методы и принципы обобщения и критического анализа результатов исследования, полученных отечественными и зарубежными учеными, в том числе на иностранном языке, в области педагогики и психологии;</p> <p>уметь: находить, воспринимать и использовать информацию, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для формулирования актуальных научных</p>

			<p>проблем;</p> <p>Владеть:</p> <p>методами использования информации, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для академического и профессионального взаимодействия</p>
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК.5.1.</p> <p>Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для конструктивного взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знать: основные национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач, приводит примеры.</p> <p>Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, в</p>

			<p>том числе в нестандартных ситуациях. Владеть: взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, в том числе в нестандартных ситуациях.</p>
ПК-1.	<p>Способен проводить диагностику индивидуального развития обучающегося, интерпретировать ее результаты и разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений на основании прикладных научных исследований в образовании</p>	<p>ПК.1.1. Демонстрирует умения подбирать и (или) разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям прикладного научного исследования в образовании</p>	<p>Знать: методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов, Уметь: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования</p>

			<p>научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст, в том числе в нестандартных ситуациях. Владеть: программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации,</p>
--	--	--	---

			обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст.
--	--	--	--

3. Место учебной практики (научно-исследовательская работа) в структуре ОПОП магистратуры

Учебная практика (научно-исследовательская работа) магистранта относится к базовому блоку.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется учебная практика (научно-исследовательская работа) – «Методология и методы организации научного исследования», «Психологические и педагогические теории нормативных и ненормативных кризисов», «Психолого-педагогические методы диагностики кризисных состояний».

Компетенции, приобретаемые в ходе научно-исследовательской работы, необходимы для прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы в семестре и освоения таких дисциплин как: «Психолого-педагогические аспекты организации кризисного консультирования детей и взрослых», «Технологии кризисного консультирования детей и взрослых», «Буллинг и кибербуллинг в подростковой среде», «Проектирование развивающих и оздоровительных программ в образовательном учреждении».

4. Формы и способы проведения учебной практики (научно-исследовательская работа)

Форма проведения данной практики – дискретная.

Способы организации данной практики – стационарная, выездная.

Стационарная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

5. Место и время проведения учебной (научно-исследовательская работа) практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа) магистрантов организуется на базе: НГПУ им. К.Минина, кафедре практической психологии, а также в организациях, в которых магистранты могут работать в качестве педагогов и психологов: в образовательных организациях различных видов, в

центрах психолого-педагогической и медико-социальной поддержки детей, реабилитационных центрах, в центрах психолого-медико-педагогической помощи детям, в организациях дополнительного детского образования и т.д.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

В случае прохождения практики студентами-инвалидами организуется дистанционная форма через использование электронной системы обучения (ЭИОС) Мининского университета.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Сроки и время проведения учебной практики (научно-исследовательская работа) определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

6. Объём учебной практики (научно-исследовательская работа) и её продолжительность

Общий объём учебной практики (научно-исследовательская работа) составляет 4 зачетные единицы.

Продолжительность учебной практики (научно-исследовательская работа):

1 семестр: 4 з.е. / 144 академических часа.

7. Структура и содержание учебной практики (научно-исследовательская работа)

Общая трудоемкость учебной практики составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	1. Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области 2. Анализ экспериментальных исследований в изучаемой области. 3. Выбор и обоснование темы исследования	Присутствие на конференции Аналитический обзор по проблематике исследования

			Составление библиографического списка по проблеме научного исследования
2	Основной этап	1. Формулировка целей и постановка задач исследования 2. Корректировка индивидуального плана проведения НИР 3. Утверждение корректировок (приложение) к индивидуальному плану НИР	Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций) Приложение к индивидуальному плану НИР
3	Заключительный этап	– обсуждение результатов практики с научным руководителем; – оформление отчетной документации по практике.	Отчет по практике, аттестационный лист

Примерная тематика научно-исследовательских работ магистрантов составляется с учетом основных направлений актуальных исследований психолого-педагогического направления.

Кризисные периоды

1. Возрастные кризисы в период раннего и дошкольного детства.
2. Возрастные кризисы развития и их влияние на становление личности школьника.
3. Связь поиска острых ощущений с рискованной поведением подростков.
4. Психологические факторы пассивно-девиантного поведения личности в группе сверстников асоциальной направленности.
5. Особенности травматического опыта у беспризорников.
6. Трансформация идентичности подростка в субкультуре (на примере «аниме» /«отаку»).
7. Сравнительный анализ проявления нормативных кризисов мужчин и женщин.
8. Кризис среднего возраста и его влияние на динамику семейных взаимоотношений.
9. Психологические детерминанты одиночества женщин в кризисе зрелого возраста.
10. Половозрастные особенности переживания процесса старения.
11. Социально-психологические факторы динамики мотивации у лиц пенсионного возраста.

Кризисные состояния

1. Влияние психотравмирующих ситуаций на жизненную перспективу личности.
2. Личностные особенности выбора стратегии поведения в кризисной ситуации.
3. Трансформация смысла личности в кризисной ситуации.
4. Специфика мотивация человека в экстремальной ситуации (на примере экстремальных видов отдыха).
5. Смысловая работа личности в кризисной ситуации.
6. Копинговые механизмы в саморегуляции поведения.
7. Связь поиска острых ощущений с рискованной поведением.
8. Трансформация смысловых структур жизненного мира человека под воздействием СМИ.
9. Лишение свободы как кризисная ситуация.

10. Первичная и вторичная травматизация детей вынужденных мигрантов.
11. Включение в тоталитарную секту как причина кризисного состояния личности.
12. Ненормативные кризисы, связанные с нанесением травмы в жизни личности.
13. Особенности эмоциональных переживаний детей, находящихся в сложных жизненных ситуациях.

14. Исследование проявлений оптимизма в кризисной ситуации человека.

Кризисные состояния и профессиональная деятельность

1. Изменение психологической структуры действия целеполагания в кризисе профессионального самоопределения.

2. Психологические особенности формирования адаптивного поведения личности в ситуации трудоустройства.

3. Социально-психологическая адаптация сотрудников к условиям организации.

4. Психологические особенности личностных изменений людей в случае потери работы.

5. Социально-психологические аспекты внутриличностного конфликта работающей женщины.

6. Стрессоустойчивость специалистов связанных со стрессовыми ситуациями в профессиональной деятельности (на примере сотрудников МВД, МЧС, пожарных, юристов и пр.).

7. Проявление синдрома у специалистов помогающих профессий.

8. Личностные особенности психолога, работающего в кризисной ситуации.

9. Трансформация способности к заботе о Другом при профессиональном обучении студентов-психологов.

Семейные кризисы: нормативные и ненормативные

1. Конструктивная работа личности в ситуации кризиса семейных отношений.

2. Анализ копинг-стратегий адаптации к ситуации материнства у молодых женщин.

3. Влияние нарушенных семейных отношений на психическое развитие подростков.

4. Взаимосвязь негативных психических состояний подростков со стилем привязанности в детско-родительских отношениях.

5. Кризис семейных отношений: «Синдром опустевшего гнезда».

6. Особенности трансформации идентичности личности после развода.

7. Характер трансформации смысловой структуры жизненного мира человека после развода.

8. Исследование уровня тревожности у женщин зрелого возраста, состоящих в разводе.

9. Проявление феномена стойкости личности к дистрессу у детей в ситуации развода родителей.

10. Отношение к себе разведенных женщин: проблемы вступления в повторный брак.

Насилие и его последствия

1. Особенности семьи, как фактор риска насилия над ребенком.

2. Психологические аспекты насилия в семье как критической ситуации.

3. Психолого-педагогические последствия пережитого насилия у детей и подростков.

4. Психологические последствия продолжительных издевательств.

5. Рискованное поведение как следствие пережитого насилия.

6. Комплексное сопровождение ребенка пережившего насилие специалистами междисциплинарной команды.

7. Педагогический коллектив образовательного учреждения как фактор предотвращения подросткового буллинга.

8. Особенности жизненного сценария жертв-насилия.

9. Суицидальное поведение и его связь с психологическими качествами личности.

10. Влияние негативных эмоциональных состояний на суицидальное поведение подростков и старших школьников.

11. Взаимосвязь адаптационных способностей личности и риска суицидального поведения.

Зависимости

1. Наркомания как социально-психологическая проблема детей подросткового возраста.
2. Интернет-зависимость как форма девиантного поведения в старшем подростковом возрасте.

3. Трансформация структуры жизненного мира человека в виртуальной реальности.

4. Психологические особенности репрезентации партнера в виртуальном пространстве.

5. Психологические условия и факторы возникновения игровой зависимости.

6. Влияние особенностей семьи на формирование предрасположенности к игровой (компьютерной, алкогольной, наркоманической) зависимости у подростков.

Горе/утрата

1. Психологические особенности личностных изменений людей при утрате.

2. Утрата работы как критическое жизненное событие.

3. Особенности переживания утраты (потери) при разводе с супругом.

4. Трансформация смысловой структуры жизненного мира человека в процессе переживания горя.

5. Трансформация привязанности человека к объекту утраты в процессе переживания горя.

6. Межкультурные различия психологических переживаний при утрате близких.

7. Переживание детьми горя.

8. Специфика (феномена страха) образа смерти у людей пожилого возраста.

Психологическая помощь

1. Психолого-педагогическое консультирование в ситуации переживания проблем персонализации (возрастных и экзистенциальных).

2. Специфика техник кризисной психологической помощи в бракоразводном процессе.

3. Особенности психологической помощи семьям-усыновителям.

4. Психологическое консультирование по проблеме неприятия ребенка в семье.

5. Специфика проявления и условия профилактики негативных последствий кризиса зрелого возраста.

6. Содержание консультативного процесса при оказании психологической помощи пожилым людям.

7. Социально-психологическая помощь лицам, оставшимся без постоянного места жительства.

8. Особенности психологического консультирования зависимых (созависимых) людей.

9. Психологические ресурсы сказочных персонажей и их использование в психологической помощи детям.

10. Психоэмоциональная стабилизация детей младшего школьного возраста посредством игротерапии.

11. Социально-психологические условия реабилитации подростков с отклоняющимся поведением.

12. Организация и содержание психологической помощи в местах временного содержания детей, убежавших из дома.

8. Методы и технологии, используемые на учебной практике (научно-исследовательская работа)

При осуществлении учебной практики (научно-исследовательская работа) магистранты могут использовать следующие методы и технологии:

– интерактивные (беседа со специалистами по тематике научно-исследовательской деятельности);

– консультативная беседа с преподавателем-куратором по результатам

предварительной диагностики;

- системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных);

- информационно-телекоммуникационные технологии (ИКТ) в зависимости от условий реализации их на практике: технологии, связанные с поиском и обработкой источников российского права, законодательства, правовых систем иных государств;

- научно-исследовательские технологии: определение научной проблемы, доказательство актуальности темы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов НИРС, выводы, обозначение новых проблем; научные семинары-дискуссии, научные экспертизы законопроектов, др. нормативных правовых актов;

- информационные технологии: компьютерное сопровождение в программе Microsoft Office (Word, Excel); файлы, созданные в программе IBM SPSS Statistics; создание презентаций в программе Microsoft Power Point; электронные учебники.

9. Формы отчётности по итогам учебной практики (научно-исследовательская работа)

Отчетными документами по учебной практике (научно-исследовательская работа) за 1 семестр для магистранта являются следующие:

- аналитический обзор литературы по проблематике исследования;
- план-проект предстоящего исследования;
- написание реферата (статьи) по выбранной теме.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной практики (научно-исследовательская работа)

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества освоения программы учебной практики (научно-исследовательская работа) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию. Контроль выполнения учебной практики (научно-исследовательская работа) производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы научным руководителем учебной практики (научно-исследовательская работа) магистранта.

Форма промежуточной аттестации учебной практики (научно-исследовательская работа), предусмотренная учебным планом по направлению 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль Кризисная психология детей и взрослых – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Показатели результативности учебной практики (научно-исследовательская работа) (балльная оценка деятельности обучающихся) представлены в Приложении 1 к программе учебной практики (научно-исследовательская работа).

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики (научно-исследовательская работа)

а) Основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2013. – 208 с.

2. Магистерская диссертация по психологии: структура, содержание, оформление. Учебно-методическое пособие для студентов-магистров очной и заочной форм обучения по специальности 030301.68 – Психология / Т.Н.Князева, Л.Э.Семенова, О.В.Суворова, Н.В.Шутова. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2014. – 78 с.

3. Морозова Л.Б., Кочнева Е.М. Выпускная квалификационная работа магистранта (магистерская диссертация): учебно-методическое пособие. Н. Новгород: Мининский университет, 2017. –70 с.

4. Морозова Л.Б., Кочнева Е.М., Жарова Д.В. Организация и проведение практик в магистратуре / учебно-методическое пособие / – Н. Новгород: Мининский университет, 2017. –76 с.

5. Старикова, Л.Д. Методология педагогического исследования / Старикова Людмила Дмитриевна, Стариков Сергей Александрович. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 348 с.

б) Дополнительная литература:

1. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для ВПО / Н. М. Борытко. – М. : Академия, 2009. – 320 с.

2. Бурлачук Л.Ф. Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – М.: Питер, 2008. – 685 с..

3. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования: учеб. пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. – М.: Академический проект, 2014. – 352 с.

4. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: учеб. пособие для студентов. – М.: Академия, 2005. – 366 с.
5. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: учеб. для студентов вузов, обуч. по направлению и спец. "Психология" / В. Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2008. – 318 с.
6. Ермолаев-Томин О.Ю. Математические методы в психологии. – М. Юрайт, 2013. – 511 с.
7. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: теория и методы: учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 384 с.
8. Кузнецов И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление. – М.: Дашков и К', 2008. – 457 с.
9. Ерусланова Р.И., Милухин К.В. Насилие в семье: Учеб. пособие: рек. М-вом образования и науки РФ. М.: Дашков и К, 2011. – 344 с.
10. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учебное пособие для студентов вузов / Под ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. – СПб.: Питер, 2007. – 559 с.
11. Практическая психология образования: учебное пособие для студентов вузов / Под ред. И.В.Дубровиной. – СПб.: Питер, 2007. – 335 с.
12. Руденко А.М. Психологический практикум: учебное пособие для студентов вузов. – Ростов н/д: Феникс, 2010. – 493 с.
13. Сидняев Н.И. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных. – М.: Юрайт, 2012. – 399 с.
14. Современная практическая психология: учебное пособие для студентов вузов / Под ред. М.К.Тутушкиной. – М.: Академия, 2005. – 432 с.
15. Справочник практического психолога / Авт.-сост. И.Г.Малкина-Пых. – М.: ЭКСМО, 2007. – 781 с.

в) Интернет-ресурсы:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий
<http://www.psychology-online.net>. – Психологическая библиотека оригинальных текстов (история, теория, практика) по общей, возрастной и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии, статьи, обзоры. Портретная галерея классиков психологии дополняется краткими и подробными рассказами о них самих и их основных идеях. Представлены различные школы и направления в истории психологии. В. Вундт, З. Фрейд, Г. Эббингауз, К.-Г. Юнг, У. Джеймс, Л.С. Выготский, К. Роджерс, А. Маслоу и многие другие. Здесь можно обнаружить инструменты, помогающие в работе педагога и психолога: различные психологические тесты, методические рекомендации, базы данных.
<http://www.psychol.ras.ru>. Институт практической психологии и

психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.

<http://www.flogiston.ru>. Сайт факультета психологии МГУ. Сайт содержит публикации по общей, клинической, социальной психологии, психотерапии и психологическому консультированию. Здесь можно найти переводы, списки литературы, обзоры и рецензии книг и статей. Имеются библиографические сведения (содержание журналов по психологии). Есть возможность общаться, узнавать и заказывать информацию, найти ссылки на другие психологические ресурсы.

<http://www.voppsy.ru>. Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».

<http://www.azps.ru>. Сайт содержит: тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка), статьи: социальная психология, психология личности, детская психология, программы тренингов, игры, упражнения, словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

<http://www.psychol.ras.ru> – Институт психологии РАН;

<http://www.psy.msu.ru> – Факультет психологии МГУ;

<http://pirao.ru> – Психологический институт РАО.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики (научно-исследовательская работа), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов

Microsoft Office Excel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц

Microsoft Office Power Point (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики

Портал дистанционного обучения MOODLE.

б) Перечень информационных справочных систем:

<http://www.azps.ru> - Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).

- Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.

- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.

- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики (научно-исследовательская работа)

На практике магистранты используют материально-техническое обеспечение базы практики, а также специальные диагностические материалы, соответствующие цели и задачам научно-исследовательской работы.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение АБВУ FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. Минина.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
УЧЕБНОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) ПРАКТИКИ**

Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024

Номер страницы с изменением: 9-12

БЫЛО:

7. Структура и содержание учебной практики (научно-исследовательская работа)

7.1 Структура учебной практики (научно-исследовательская работа)

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (и работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительный этап	8	6	20	34	Присутствие на конференции
2	Основной этап	40	6	20	66	Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций)
3	Заключительный этап	8	6	30	44	Отчет по практике, аттестационный лист
		56	18	70	144	

7.2 Содержание учебной практики (научно-исследовательская работа)

Семестр	Наименование этапа практики	Содержание этапа	Содержание выполняемых работ	Отчётная документация
1	Выбор и обоснование темы НИР	Планирование НИР	1. Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области 2. Анализ экспериментальных исследований в изучаемой области. 3. Выбор и обоснование темы исследования	Аналитический обзор по проблематике исследования Составление библиографического списка по проблеме научного исследования;

1	Составление программы собственного эмпирического исследования с обоснованием всех этапов	Корректировка плана НИР	1. Формулировка целей и постановка задач исследования 2. Корректировка индивидуального плана проведения НИР 3. Утверждение корректировок (приложение) к индивидуальному плану НИР	Приложение к индивидуальному плану НИР
---	--	-------------------------	---	--

Примерная тематика научно-исследовательских работ магистрантов составляется с учетом основных направлений актуальных исследований психолого-педагогического направления.

Кризисные периоды

12. Возрастные кризисы в период раннего и дошкольного детства.
13. Возрастные кризисы развития и их влияние на становление личности школьника.
14. Связь поиска острых ощущений с рисковым поведением подростков.
15. Психологические факторы пассивно-девиантного поведения личности в группе сверстников асоциальной направленности.
16. Особенности травматического опыта у беспризорников.
17. Трансформация идентичности подростка в субкультуре (на примере «аниме» /«отаку»).
18. Сравнительный анализ проявления нормативных кризисов мужчин и женщин.
19. Кризис среднего возраста и его влияние на динамику семейных взаимоотношений.
20. Психологические детерминанты одиночества женщин в кризисе зрелого возраста.
21. Половозрастные особенности переживания процесса старения.
22. Социально-психологические факторы динамики мотивации у лиц пенсионного возраста.

Кризисные состояния

15. Влияние психотравмирующих ситуаций на жизненную перспективу личности.
16. Личностные особенности выбора стратегии поведения в кризисной ситуации.
17. Трансформация смысла личности в кризисной ситуации.
18. Специфика мотивация человека в экстремальной ситуации (на примере экстремальных видов отдыха).
19. Смысловая работа личности в кризисной ситуации.
20. Копинговые механизмы в саморегуляции поведения.
21. Связь поиска острых ощущений с рисковым поведением.
22. Трансформация смысловых структур жизненного мира человека под воздействием СМИ.
23. Лишение свободы как кризисная ситуация.
24. Первичная и вторичная травматизация детей вынужденных мигрантов.
25. Включение в тоталитарную секту как причина кризисного состояния личности.
26. Ненормативные кризисы, связанные с нанесением травмы в жизни личности.
27. Особенности эмоциональных переживаний детей, находящихся в сложных жизненных ситуациях.
28. Исследование проявлений оптимизма в кризисной ситуации человека.

Кризисные состояния и профессиональная деятельность

10. Изменение психологической структуры действия целеполагания в кризисе профессионального самоопределения.

11. Психологические особенности формирования адаптивного поведения личности в ситуации трудоустройства.
12. Социально-психологическая адаптация сотрудников к условиям организации.
13. Психологические особенности личностных изменений людей в случае потери работы.
14. Социально-психологические аспекты внутриличностного конфликта работающей женщины.
15. Стрессоустойчивость специалистов связанных со стрессовыми ситуациями в профессиональной деятельности (на примере сотрудников МВД, МЧС, пожарных, юристов и пр.).
16. Проявление синдрома у специалистов помогающих профессий.
17. Личностные особенности психолога, работающего в кризисной ситуации.
18. Трансформация способности к заботе о Другом при профессиональном обучении студентов-психологов.

Семейные кризисы: нормативные и ненормативные

11. Конструктивная работа личности в ситуации кризиса семейных отношений.
12. Анализ копинг-стратегий адаптации к ситуации материнства у молодых женщин.
13. Влияние нарушенных семейных отношений на психическое развитие подростков.
14. Взаимосвязь негативных психических состояний подростков со стилем привязанности в детско-родительских отношениях.
15. Кризис семейных отношений: «Синдром опустевшего гнезда».
16. Особенности трансформация идентичности личности после развода.
17. Характер трансформации смысловой структуры жизненного мира человека после развода.
18. Исследование уровня тревожности у женщин зрелого возраста, состоящих в разводе.
19. Проявление феномена стойкости личности к дистрессу у детей в ситуации развода родителей.
20. Отношение к себе разведенных женщин: проблемы вступления в повторный брак.

Насилие и его последствия

12. Особенности семьи, как фактор риска насилия над ребенком.
13. Психологические аспекты насилия в семье как критической ситуации.
14. Психолого-педагогические последствия пережитого насилия у детей и подростков.
15. Психологические последствия продолжительных издевательств.
16. Рискованное поведение как следствие пережитого насилия.
17. Комплексное сопровождение ребенка пережившего насилие специалистами междисциплинарной команды.
18. Педагогический коллектив образовательного учреждения как фактор предотвращения подросткового буллинга.
19. Особенности жизненного сценария жертв-насилия.
20. Суицидальное поведение и его связь с психологическими качествами личности.
21. Влияние негативных эмоциональных состояний на суицидальное поведение подростков и старших школьников.
22. Взаимосвязь адаптационных способностей личности и риска суицидального поведения.

Зависимости

7. Наркомания как социально-психологическая проблема детей подросткового возраста.
8. Интернет-зависимость как форма девиантного поведения в старшем подростковом возрасте.

9. Трансформация структуры жизненного мира человека в виртуальной реальности.
10. Психологические особенности репрезентации партнера в виртуальном пространстве.
11. Психологические условия и факторы возникновения игровой зависимости.
12. Влияние особенностей семьи на формирование предрасположенности к игровой (компьютерной, алкогольной, наркоманической) зависимости у подростков.

Горе/утрата

9. Психологические особенности личностных изменений людей при утрате.
10. Утрата работы как критическое жизненное событие.
11. Особенности переживания утраты (потери) при разводе с супругом.
12. Трансформация смысловой структуры жизненного мира человека в процессе переживания горя.
13. Трансформация привязанности человека к объекту утраты в процессе переживания горя.
14. Межкультурные различия психологических переживаний при утрате близких.
15. Переживание детьми горя.
16. Специфика (феномена страха) образа смерти у людей пожилого возраста.

Психологическая помощь

13. Психолого-педагогическое консультирование в ситуации переживания проблем персонализации (возрастных и экзистенциальных).
14. Специфика техник кризисной психологической помощи в бракоразводном процессе.
15. Особенности психологической помощи семьям-усыновителям.
16. Психологическое консультирование по проблеме неприятия ребенка в семье.
17. Специфика проявления и условия профилактики негативных последствий кризиса зрелого возраста.
18. Содержание консультативного процесса при оказании психологической помощи пожилым людям.
19. Социально-психологическая помощь лицам, оставшимся без постоянного места жительства.
20. Особенности психологического консультирования зависимых (созависимых) людей.
21. Психологические ресурсы сказочных персонажей и их использование в психологической помощи детям.
22. Психоэмоциональная стабилизация детей младшего школьного возраста посредством игротерапии.
23. Социально-психологические условия реабилитации подростков с отклоняющимся поведением.
24. Организация и содержание психологической помощи в местах временного содержания детей, убежавших из дома.

Основными этапами научно-исследовательской деятельности магистра являются:

- 1) планирование научно-исследовательской деятельности:
 - ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в сфере педагогической психологии;
 - выбор проблемы исследования, формулирование темы;
 - составление библиографического списка по проблеме научного исследования;

– определение планируемого содержания научно-исследовательской работы;

– изучение научной литературы по проблеме исследования, анализ накопленных научных данных и оценка степени изученности сформулированной проблемы в современной зарубежной и отечественной психологии, поиск существующих относительно нее противоречий;

– обоснование актуальности проблемы собственного исследования, его теоретической и практической значимости;

– определение теоретико-методологических основ своего исследования;

– разработка научного аппарата исследования;

Планирование научно-исследовательской деятельности по годам обучения отражается в индивидуальном плане магистранта, который заполняется им под руководством научного руководителя.

СТАЛО:

7. Структура и содержание учебной практики (научно-исследовательская работа)

Общая трудоемкость учебной практики составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	1. Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области 2. Анализ экспериментальных исследований в изучаемой области. 3. Выбор и обоснование темы исследования	Присутствие на конференции Аналитический обзор по проблематике исследования Составление библиографического списка по проблеме научного исследования
2	Основной этап	1. Формулировка целей и постановка задач исследования 2. Корректировка индивидуального плана проведения НИР 3. Утверждение корректировок (приложение) к индивидуальному плану НИР	Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций) Приложение к индивидуальному плану НИР

3	Заключительный этап	– обсуждение результатов практики с научным руководителем; – оформление отчетной документации по практике.	Отчет по практике, аттестационный лист
---	----------------------------	---	--

Примерная тематика научно-исследовательских работ магистрантов составляется с учетом основных направлений актуальных исследований психолого-педагогического направления.

Кризисные периоды

23. Возрастные кризисы в период раннего и дошкольного детства.
24. Возрастные кризисы развития и их влияние на становление личности школьника.
25. Связь поиска острых ощущений с рискованной поведением подростков.
26. Психологические факторы пассивно-девиантного поведения личности в группе сверстников асоциальной направленности.
27. Особенности травматического опыта у беспризорников.
28. Трансформация идентичности подростка в субкультуре (на примере «аниме» /«отаку»).
29. Сравнительный анализ проявления нормативных кризисов мужчин и женщин.
30. Кризис среднего возраста и его влияние на динамику семейных взаимоотношений.
31. Психологические детерминанты одиночества женщин в кризисе зрелого возраста.
32. Половозрастные особенности переживания процесса старения.
33. Социально-психологические факторы динамики мотивации у лиц пенсионного возраста.

Кризисные состояния

29. Влияние психотравмирующих ситуаций на жизненную перспективу личности.
30. Личностные особенности выбора стратегии поведения в кризисной ситуации.
31. Трансформация смысла личности в кризисной ситуации.
32. Специфика мотивация человека в экстремальной ситуации (на примере экстремальных видов отдыха).
33. Смысловая работа личности в кризисной ситуации.
34. Копинговые механизмы в саморегуляции поведения.
35. Связь поиска острых ощущений с рискованной поведением.
36. Трансформация смысловых структур жизненного мира человека под воздействием СМИ.
37. Лишение свободы как кризисная ситуация.
38. Первичная и вторичная травматизация детей вынужденных мигрантов.
39. Включение в тоталитарную секту как причина кризисного состояния личности.
40. Ненормативные кризисы, связанные с нанесением травмы в жизни личности.
41. Особенности эмоциональных переживаний детей, находящихся в сложных жизненных ситуациях.
42. Исследование проявлений оптимизма в кризисной ситуации человека.

Кризисные состояния и профессиональная деятельность

19. Изменение психологической структуры действия целеполагания в кризисе профессионального самоопределения.
20. Психологические особенности формирования адаптивного поведения личности в ситуации трудоустройства.
21. Социально-психологическая адаптация сотрудников к условиям организации.
22. Психологические особенности личностных изменений людей в случае потери работы.

23. Социально-психологические аспекты внутриличностного конфликта работающей женщины.

24. Стрессоустойчивость специалистов связанных со стрессовыми ситуациями в профессиональной деятельности (на примере сотрудников МВД, МЧС, пожарных, юристов и пр.).

25. Проявление синдрома у специалистов помогающих профессий.

26. Личностные особенности психолога, работающего в кризисной ситуации.

27. Трансформация способности к заботе о Другом при профессиональном обучении студентов-психологов.

Семейные кризисы: нормативные и ненормативные

21. Конструктивная работа личности в ситуации кризиса семейных отношений.

22. Анализ копинг-стратегий адаптации к ситуации материнства у молодых женщин.

23. Влияние нарушенных семейных отношений на психическое развитие подростков.

24. Взаимосвязь негативных психических состояний подростков со стилем привязанности в детско-родительских отношениях.

25. Кризис семейных отношений: «Синдром опустевшего гнезда».

26. Особенности трансформация идентичности личности после развода.

27. Характер трансформации смысловой структуры жизненного мира человека после развода.

28. Исследование уровня тревожности у женщин зрелого возраста, состоящих в разводе.

29. Проявление феномена стойкости личности к дистрессу у детей в ситуации развода родителей.

30. Отношение к себе разведенных женщин: проблемы вступления в повторный брак.

Насилие и его последствия

23. Особенности семьи, как фактор риска насилия над ребенком.

24. Психологические аспекты насилия в семье как критической ситуации.

25. Психолого-педагогические последствия пережитого насилия у детей и подростков.

26. Психологические последствия продолжительных издевательств.

27. Рискованное поведение как следствие пережитого насилия.

28. Комплексное сопровождение ребенка пережившего насилие специалистами междисциплинарной команды.

29. Педагогический коллектив образовательного учреждения как фактор предотвращения подросткового буллинга.

30. Особенности жизненного сценария жертв-насилия.

31. Суицидальное поведение и его связь с психологическими качествами личности.

32. Влияние негативных эмоциональных состояний на суицидальное поведение подростков и старших школьников.

33. Взаимосвязь адаптационных способностей личности и риска суицидального поведения.

Зависимости

13. Наркомания как социально-психологическая проблема детей подросткового возраста.

14. Интернет-зависимость как форма девиантного поведения в старшем подростковом возрасте.

15. Трансформация структуры жизненного мира человека в виртуальной реальности.

16. Психологические особенности репрезентации партнера в виртуальном пространстве.

17. Психологические условия и факторы возникновения игровой зависимости.
18. Влияние особенностей семьи на формирование предрасположенности к игровой (компьютерной, алкогольной, наркоманической) зависимости у подростков.

Горе/утрата

17. Психологические особенности личностных изменений людей при утрате.
18. Утрата работы как критическое жизненное событие.
19. Особенности переживания утраты (потери) при разводе с супругом.
20. Трансформация смысловой структуры жизненного мира человека в процессе переживания горя.
21. Трансформация привязанности человека к объекту утраты в процессе переживания горя.
22. Межкультурные различия психологических переживаний при утрате близких.
23. Переживание детьми горя.
24. Специфика (феномена страха) образа смерти у людей пожилого возраста.

Психологическая помощь

25. Психолого-педагогическое консультирование в ситуации переживания проблем персонализации (возрастных и экзистенциальных).
26. Специфика техник кризисной психологической помощи в бракоразводном процессе.
27. Особенности психологической помощи семьям-усыновителям.
28. Психологическое консультирование по проблеме непринятия ребенка в семье.
29. Специфика проявления и условия профилактики негативных последствий кризиса зрелого возраста.
30. Содержание консультативного процесса при оказании психологической помощи пожилым людям.
31. Социально-психологическая помощь лицам, оставшимся без постоянного места жительства.
32. Особенности психологического консультирования зависимых (созависимых) людей.
33. Психологические ресурсы сказочных персонажей и их использование в психологической помощи детям.
34. Психоэмоциональная стабилизация детей младшего школьного возраста посредством игротерапии.
35. Социально-психологические условия реабилитации подростков с отклоняющимся поведением.
36. Организация и содержание психологической помощи в местах временного содержания детей, убежавших из дома.

Основание:

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Морозова Л.Б.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
«19» апреля 2019 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 12
«07» июня 2024 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальность)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки (специализация)	Кризисная психология детей и взрослых
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная
Тип практики	ознакомительная

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
1/1	3/108	зачет с оценкой
Итого	3/108	

г. Нижний Новгород
2024 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», утв. 22.02.2018 № 127;
2. Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утв. 24 июля 2015 г. N 514н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», профиль «Кризисная психология детей и взрослых», утв. 19.04.2019 № 8.

Программа учебной практики (ознакомительной) принята на заседании кафедры практической психологии, от «20» февраля 2024 г. протокол № 6.

Разработчик:

Морозова Л.Б. к.психол.н., доцент кафедры практической психологии

1. Цели и задачи учебной практики (ознакомительной)

Цели практики:

– Расширение, углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплин во время аудиторных занятий, о месте, роли и специфике учебно-воспитательной деятельности в образовательном процессе и получение практических навыков в области кризисной психологии.

– Формирование общего представления о профессиональной деятельности специалистов работающих в учреждениях образования, здравоохранения и системы защиты детей.

– Приобщение студентов к социальной среде организаций образования, здравоохранения и социальной защиты с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Задачи практики:

1. Знакомство магистрантов с логикой, содержанием и спецификой реализации учебно-воспитательного процесса в учреждениях образования и системы защиты детей;

2. Получение магистрантами опыта применения психолого-педагогического наблюдения в исследовании образовательного процесса;

3. Формирование четкого представления магистрантов о необходимой нормативно-правовой базе учреждений образования, здравоохранения и системы защиты детей и их специфике;

4. Изучение содержания работы по направлениям деятельности психологической службы и (или) психологов (формы, методы, приемы, средства, планирование времени для решения задач и др.);

6. Формирование навыков систематизации и обобщения магистрантами полученных данных;

7. Стимулирование магистрантов к максимальной осознанности правильности собственного профессионального выбора.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики (ознакомительной), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной (ознакомительной) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
-----------------	---	---	---

УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	знать: методы и принципы критического анализа; уметь: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, в том числе в нестандартных ситуациях. владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для конструктивного взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп в целях успешного выполнения	Знать: основные национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач. Уметь: грамотно,

		<p>профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, в том числе в нестандартных ситуациях.</p> <p>Владеть:</p> <p>Способами взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, в том числе в нестандартных ситуациях.</p>
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	Оценивает: возможности саморазвития на основе принципов	Знать: принципы профессионального и личного развития, исходя

	<p>деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>образования в течение всей жизни; свои личные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач</p>	<p>из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности Уметь: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, в том числе в нестандартных ситуациях Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования.</p>
ПК-2.	<p>Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса и лиц, попавшим в трудную жизненную ситуацию с целью сохранения и укрепление психологического здоровья</p>	<p>Демонстрирует методы и приемы оказания психологической поддержки клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций</p>	<p>Знать: принципы, методы, приемы и этические нормы при оказании психологической поддержки клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций Уметь: использовать методы и приемы при оказании психологической</p>

			поддержки в соответствии с создавшейся ситуацией для клиента; Владеть: методами и приемы оказания психологической поддержки в соответствии с создавшейся ситуацией для клиента;
--	--	--	--

3. Место учебной практики (ознакомительной) в структуре ОПОП магистратуры

Учебная практика (ознакомительная) проводится в на 1 курсе, в 1-м семестре обучения в магистратуре. Для успешного прохождения этого вида практики магистранты используют знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения таких дисциплин, как: «Возрастные кризисы в период детства и взрослости»; «Психолого-педагогические основы здоровой личности».

Овладение практическими навыками и компетенциями в ходе учебной практики (ознакомительной) является основой для последующего освоения дисциплин: «Психолого-педагогические аспекты организации кризисного консультирования детей и взрослых», «Проблема зависимости у детей и взрослых; Факторы воздействия среды на развитие ребенка», «Технологии кризисного консультирования детей и взрослых», «Виды психолого-педагогической помощи в период кризисов», а также производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение).

4. Форма проведения учебной практики (ознакомительной)

Форма проведения данной практики – дискретная.

Способы организации данной практики – стационарная, выездная.

Стационарная практика проводится в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

5. Место и время проведения учебной практики (ознакомительной)

Учебная практика (ознакомительная) проводится в 1 семестре в объеме 2 недель.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом ОПОП и календарным графиком учебного процесса на соответствующий учебный год.

Место проведения практики: учреждения образования, социально-реабилитационные центры помощи семье и детям, консультационно-диагностические и кризисные центры, службы экстренного реагирования.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

В случае прохождения практики студентами-инвалидами организуется дистанционная форма через использование электронной системы обучения (ЭИОС) Мининского университета.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Общая трудоемкость учебной практики (ознакомительной)

Общий объем практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики 2 недели / 108 академических часов.

7. Структура и содержание учебной практики (ознакомительной)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	– заключение договора на практику; – установочную конференцию, инструктаж по соблюдению правил внутреннего распорядка организации; – получение дневника по прохождению учебной практики.	Присутствие на конференции и Договор

2	Основной этап.	<ul style="list-style-type: none"> – изучение специальной литературы и другой научной информации о достижениях отечественной и зарубежной практики в области организации помощи взрослым и детям, оказавшимся в кризисной или экстренной ситуации; – ознакомление с нормативно-правовой документацией (план работы психолога на текущий год, месяц, день; оформление психологом отчетной документации; планирование психологом профессиональной деятельности и т.д.) которой руководствуется психолог в своей профессиональной деятельности в конкретной организации; – изучение основных направлений деятельности психологической службы и (или) психолога (формы, методы, приемы, средства, планирование времени для решения задач и др.) в различных типах учреждений в с применением аналитических методов; – ознакомление и анализ осуществления научно-исследовательской работы в организации (учреждении); – проведение наблюдения за работой психолога и фиксация психолого-педагогических технологий, используемых в работе с различным контингентом детей и взрослых, оказавшимся в кризисной или экстренной ситуации; – осуществление сбора, проведение обработки, анализ и систематизация информации в соответствии с индивидуальным заданием/тематическим заданием; – по согласованию с руководителем или психологом выполнить поручения Организации. 	Дневник по практике
3	Заключительный этап.	<ul style="list-style-type: none"> – подготовку, оформление и сдача отчета по практике; – итоговая конференция 	Отчет по практике, Итоговая конференция

8. Методы и технологии, используемые на учебной практике (ознакомительной)

При выполнении работы в рамках учебной (психолого-педагогическое сопровождение общего образования, дополнительного образования) практики используются следующие технологии:

- интерактивные (беседа со специалистами Организации);
- информационные и информационно-телекоммуникационные технологии (ИКТ) в зависимости от условий реализации их на практике: технологии, связанные с поиском и обработкой источников в области кризисной психологии;
- научно-исследовательские технологии: психолого-педагогическое наблюдение в исследовании учебно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты и служб быстрого реагирования;
- инновационные: игровые технологии; мультимедийные учебные материалы, здоровьесберегающие технологии; технологии проектно-исследовательской деятельности и др.
- системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение полученных данных);
- традиционные (наблюдение, описание результатов деятельности);
- архивный (метод анализа документов, регламентирующих работу психолога в Организации).

9. Формы отчётности по итогам учебной практики (ознакомительной)

К формам отчетности по учебной практике относятся:

- 1) дневник практики;
- 2) отчет по практике в письменной форме. В отчете должно быть:
 - описание основных направлений деятельности психолога;
 - анализ научно-исследовательской работы в организации;
 - описание психолого-педагогических технологий, используемых в работе с различным контингентом детей и взрослых, оказавшимся в кризисной или экстренной ситуации;
- 3) участие в итоговой конференции.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по итогам учебной практики (ознакомительной)

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Формы контроля

Контроль прохождения учебной практики (ознакомительной) производится в соответствии с Положением о формировании оценочных

средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий;
- выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме защиты письменных отчетов, в соответствии с требованиями программы практики, на основании утвержденного задания на практику, с учетом содержания дневника прохождения практики и отзыва руководителя практики от принимающей организации. Защита отчета проводится перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой, в присутствии руководителя практики от университета.

Основные критерии оценки практики следующие:

- деловая активность студента в процессе практики;
- производственная дисциплина студента;
- качество выполнения индивидуального задания;
- устные ответы при сдаче зачета;
- качество выполнения отчета по практике;
- оценка прохождения практики, поставленная руководителями практики от кафедры;
- отзыв руководителя практики от принимающей организации.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Рейтинг-план практики и ФОС, включающие типовые индивидуальные задания, позволяющие оценить результаты обучения, достигнутые в результате прохождения практики, являются частью программы практики (Приложения 1,2):

- Рейтинг-план практики (Приложение 1);
- Фонд оценочных средств по практике (Приложение 2).

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики (ознакомительной)

а) Основная литература:

1. Горбатов, Д.С. Общепсихологический практикум: учеб.пособие для акад.бакалавриата: Рек.УМО высш.образования / Горбатов Дмитрий Сергеевич. - 2-е изд.,перераб.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 307 с.

2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования :учеб.пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2013. – 208 с.

3. Морозова Л.Б., Кочнева Е.М., Жарова Д.В. Организация и проведение практик в магистратуре / учебно-методическое пособие / – Н. Новгород: Мининский университет, 2017. –76 с.

4. Перевощикова Е. Н. Реализация рейтинговой системы оценки качества подготовки студентов в НГПУ: учеб.-метод. пособие/ Е. Н. Перевощикова, Н. Н. Деменева; Нижегор. гос. пед. ун-т. – Н. Новгород: НГПУ, 2012. –60 с.

5. Самерханова Э. К. Информационно-образовательное пространство: теоретико-методологический аспект: Монография/ Э. К. Самерханова; Нижегор. гос. пед. ун-т. –Н. Новгород: НГПУ, 2011. –130 с.

б) Дополнительная литература:

1. Ваганова О. И. Профессионально-педагогическое образование: сущность и структура: Монография/ О. И. Ваганова; Нижегор. гос. пед. ун-т. — Н. Новгород: НГПУ, 2011. –106 с.

2. Зиновьева Н.О., Михайлова Н.Ф. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации: Учеб.пособие Санкт-Петербург: Речь, 2005.

3. Истратова О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/ О. Н. Истратова. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. –350 с.

4. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами / И. И. Мамайчук, М. И. Смирнова. — –СПб.: Речь, 2010. –384 с.

5. Насилие и жестокое обращения с детьми: источники, причины, последствия: учебное пособие / Под ред. Е.Н.Волковой. – СПб.: ООО «Книжный дом», 2011. – 384 с.

6. Осипова А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.

7. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.и спец."Социальная работа":допущено УМО по образованию в области социальной работы. –М.: Академия, 2008.

8. Старшенбаум Г. В. Клиническая психотерапия: учебно-практическое руководство Москва: Директ-Медиа, 2011.

9. Шульга Т. И. Подросток в кризисной ситуации/ Т. И. Шульга. — М.: Чистые пруды, 2009. –32 с.

в) Интернет-ресурсы:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
- www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
- <http://ped.lib.ru> – Педагогическая библиотека
- www.psylib.ru - Психологическая библиотека
- <http://festival.1september.ru/> - Портал для педагогов
- www.gumfak.ru/pedagog.shtml- «Высшее образование»
- www.gumfak.ru/pedagog.shtml - Электронная гуманитарная библиотека
- www.psyjournals.ru - Портал психологических изданий
- <http://www.dissercat.com> - Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов
- <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека
- <http://vak.ed.gov.ru> - сайт Высшей аттестационной комиссии
- www.fond-detyam.ru - Фонд поддержки детей в трудной жизненной ситуации
- www.koob.ru – электронная библиотека Куб
- www.rsl.ru/ru/networkresources – каталог ссылок Российской государственной библиотеки на web-адреса основных зарубежных и отечественных образовательных порталов.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики (ознакомительной), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

- Пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;
- Антивирусные программы: Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, NOD 32, Norton AntiVirus, AVP, Adinfидр;
- Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<https://ya.mininuniver.ru>);
- Антиплагиат (<https://www.antiplagiat.ru>)

б) Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики (ознакомительной)

– Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям и учреждениям здравоохранения, социальной защиты.

– Помещения, оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении учебных работ.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ**

Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024

Номер страницы с изменением: 8-9

БЫЛО:

7. Структура и содержание учебной практики (ознакомительной)

7.1 Структура учебной практики (ознакомительной)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительный этап	6	2	2	10	Присутствие на конференции и Договор
2	Основной этап.	60	10	10	80	Дневник по практике
3	Заключительный этап.	6	4	8	18	Отчет по практике, Итоговая конференция
	Итого	72	14	22	108	

7.2. Содержание учебной практики (ознакомительной)

1. Подготовительный этап включает в себя:

- заключение договора на практику;
- установочную конференцию, инструктаж по соблюдению правил внутреннего распорядка организации;
- получение дневника по прохождению учебной практики.

2. Основной этап включает в себя:

- изучение специальной литературы и другой научной информации о достижениях отечественной и зарубежной практики в области организации помощи взрослым и детям, оказавшимся в кризисной или экстренной ситуации;

- ознакомление с нормативно-правовой документацией (план работы психолога на текущий год, месяц, день; оформление психологом отчетной документации; планирование психологом профессиональной деятельности и т.д.) которой руководствуется психолог в своей профессиональной деятельности в конкретной организации;

- изучение основных направлений деятельности психологической службы и (или) психолога (формы, методы, приемы, средства, планирование времени для решения задач и др.) в различных типах учреждений в с применением аналитических методов;

- ознакомление и анализ осуществления научно-исследовательской работы в организации (учреждении);

- проведение наблюдения за работой психолога и фиксация психолого-педагогических технологий, используемых в работе с различным контингентом детей и взрослых, оказавшимся в кризисной или экстренной ситуации;

- осуществление сбора, проведение обработки, анализ и систематизация информации в соответствии с индивидуальным заданием/тематическим заданием;

- по согласованию с руководителем или психологом выполнить поручения Организации.

3. Заключительный этап включает в себя:

- подготовку, оформление и сдача отчета по практике;

- итоговая конференция

СТАЛО:

7. Структура и содержание учебной практики (ознакомительной)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> – заключение договора на практику; – установочную конференцию, инструктаж по соблюдению правил внутреннего распорядка организации; – получение дневника по прохождению учебной практики. 	Присутствие на конференции и Договор
2	Основной этап.	<ul style="list-style-type: none"> – изучение специальной литературы и другой научной информации о достижениях отечественной и зарубежной практики в области организации помощи взрослым и детям, оказавшимся в кризисной или экстренной ситуации; – ознакомление с нормативно- 	Дневник по практике

		<p>правовой документацией (план работы психолога на текущий год, месяц, день; оформление психологом отчетной документации; планирование психологом профессиональной деятельности и т.д.) которой руководствуется психолог в своей профессиональной деятельности в конкретной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение основных направлений деятельности психологической службы и (или) психолога (формы, методы, приемы, средства, планирование времени для решения задач и др.) в различных типах учреждений в с применением аналитических методов; – ознакомление и анализ осуществления научно-исследовательской работы в организации (учреждении); – проведение наблюдения за работой психолога и фиксация психолого-педагогических технологий, используемых в работе с различным контингентом детей и взрослых, оказавшимся в кризисной или экстренной ситуации; – осуществление сбора, проведение обработки, анализ и систематизация информации в соответствии с индивидуальным заданием/тематическим заданием; – по согласованию с руководителем или психологом выполнить поручения Организации. 	
3	Заключительный этап.	<ul style="list-style-type: none"> – подготовку, оформление и сдача отчета по практике; – итоговая конференция 	Отчет по практике, Итоговая конференция

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8_
«19» апреля 2019 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 12
«07» июня 2024 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальность)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки (специализация)	Кризисная психология детей и взрослых
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная
Тип практики	научно-исследовательская работа

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
2/1	7/252	зачет с оценкой
3/2	12/432	зачет с оценкой
4/2	12/432	зачет с оценкой
Итого	31/1116	

г. Нижний Новгород
2024 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», утв. 22.02.2018 № 127;
2. Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утв. 24 июля 2015 г. N 514н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», профиль «Кризисная психология детей и взрослых», утв. 19.04.2019 № 8.

Программа производственной (научно-исследовательская работа) практики принята на заседании кафедры практической психологии, от «20» февраля 2024г. протокол № 6.

Разработчик: Л.Б. Морозова к.психол.н., доцент кафедры практической психологии

1. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательская работа)

1.1. Цель производственной практики (научно-исследовательская работа)– формирование у магистрантов профессионального мышления педагога-психолога, развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, проектирования и проведения научных психологических исследований, развитие аналитических умений в систематизации и оценке научной информации, готовности к применению научных знаний в области профессиональной деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

1.2. Задачи практики:

– обоснование актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, разработка плана и программы проведения научного исследования;

– выбор методов и средств, разработка инструментария эмпирического исследования, сбор, обработка, анализ, оценка и интерпретация полученных результатов исследования;

– разработка диагностической программы, в соответствии с целью и задачами исследования;

– проведение самостоятельного научного психолого-педагогического исследования в соответствии с разработанной программой;

– выступление на научных конференциях с представлением материалов исследования, участие в научных дискуссиях;

– представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, магистерской диссертации.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа), у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
Семестр 2			
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при	знать: методы и принципы критического анализа, методики

	стратегию действий	осуществлении анализа проблемных ситуаций	анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения, приводит примеры. уметь: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы, в том числе в нестандартных ситуациях. владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.
УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта,	знать: демонстрирует знания принципов, методов и требований,

		методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.	предъявляемых к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; уметь: использовать методы при выполнении проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; владеть: методами и способами описания целей и результатов проектной деятельности;
УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	УК.4.1. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для академического и профессионального взаимодействия	знать: методы и принципы обобщения и критического анализа результатов исследования, полученных отечественными и зарубежными учеными, в том числе на иностранном языке, в области педагогики и психологии; уметь: находить, воспринимать и использовать информацию, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для формулирования актуальных научных проблем; владеть: методами использования

			информации, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для академического и профессионального взаимодействия
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для конструктивного взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	знать: основные национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач, приводит примеры. уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных

			особенностей, в том числе в нестандартных ситуациях. владеть: взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, в том числе в нестандартных ситуациях.
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает: возможности саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач	знать: основные положения и принципы саморазвития для успешного выполнения профессиональных задач; уметь: использовать свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, для успешного выполнения профессиональных задач владеть: методами и приемами управления собственными ресурсами для успешного выполнения профессиональных задач
ПК-1.	ПК-1. Способен проводить диагностику индивидуального развития обучающегося, интерпретировать ее результаты и	ПК.1.2. Осуществляет построение диагностического комплекса для изучения интеллектуальных,	Знать: методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области

	<p>разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений на основании прикладных научных исследований в образовании</p>	<p>личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания; оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности согласно прикладному научному исследованию в образовании</p>	<p>научного знания; построение диагностического комплекса для изучения интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания;</p> <p>Уметь: оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности согласно прикладному научному исследованию в образовании; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с</p>
--	---	---	--

			<p>предъявляемыми требованиями;</p> <p>Владеть:</p> <p>методами проведения экспериментального исследования;</p> <p>способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных;</p> <p>умением создавать и оформлять связный научный текст.</p>
Семестр 3			
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.1.3. Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций	<p>знать: демонстрирует знания методов анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода;</p> <p>уметь: использовать методы анализа проблемных ситуаций;</p> <p>владеть: методами анализа проблемных ситуаций и вырабатывать стратегию действий;</p>
УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.	<p>знать: демонстрирует знания принципов, методов и требований, предъявляемых к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности;</p> <p>уметь: использовать методы при выполнении проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной</p>

			деятельности; владеть: методами и способами описания целей и результатов проектной деятельности;
УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	знать: методы и принципы обобщения результатов исследования в области педагогики и психологии, для предъявления их научному сообществу; уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). владеть: способами представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	знать: основные национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и

			<p>межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач, приводит примеры. уметь: доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, в том числе в нестандартных ситуациях. владеть: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе</p>
--	--	--	---

			межкультурного взаимодействия.
УК-6	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки; критически оценивает эффективность использования ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Знать: способы совершенствования собственной деятельности; Уметь: выстраивать приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; Владеть: методами оценки эффективности использования ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
ПК-1.	Способен проводить диагностику индивидуального развития обучающегося, интерпретировать ее результаты и разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений на основании прикладных научных исследований в образовании	ПК-1.2 Осуществляет построение диагностического комплекса для изучения интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания; оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности согласно прикладному научному исследованию в образовании	Знать: методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; построение диагностического комплекса для изучения интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания; Уметь: оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности согласно прикладному научному исследованию в образовании; планировать и проводить экспериментальное исследование;

			<p>использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; Владеть: методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст.</p>
ПК-3.	Способен осуществлять психопрофилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе развития в образовательных организациях и семье	ПК-3.2. Владеет необходимыми умениями выработать рекомендации педагогам, родителям, работникам образовательных организаций и специалистам межведомственных команд, по оказанию	Знать: методологию психолого-педагогической профилактики для выработки рекомендаций участникам образовательного пространства на основании прикладных научных исследований в образовании;

		помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды, в том числе на основании прикладных научных исследований в образовании	уметь: разрабатывать рекомендации педагогам, родителям, работникам образовательных организаций и специалистам межведомственных команд, по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; владеть: методами и приемами при разработке рекомендаций участникам образовательного пространства направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
--	--	---	--

Семестр 4

УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК.1.3. Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций	знать: демонстрирует знания методов анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; уметь: использовать методы анализа проблемных ситуаций; владеть: методами анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработать стратегию действий;
УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач	знать: методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта, приводит примеры. уметь: разрабатывать

			и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ, в том числе в нестандартных ситуациях владеть: методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах.
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию и тактику в групповой деятельности для достижения поставленной цели	знать: принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами. уметь: вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту, в том числе в нестандартных ситуациях. владеть: методами организации

			команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы.
УК-4.	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3. Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия	Знать: основные современные коммуникативные технологии, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий; Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, в том числе на иностранном(ных) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке, для академического и

			<p>профессионального взаимодействия; Владеть: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах); передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях;</p>
УК-6	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию</p>	<p>Знать: способы самоорганизации и саморазвития; Уметь: выстраивать гибкую профессионально-образовательную траекторию Владеть: способами самоорганизации и саморазвития,</p>
ПК-1.	<p>Способен проводить диагностику индивидуального развития обучающегося, интерпретировать ее результаты и разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений на основании прикладных научных исследований в образовании</p>	<p>ПК-1.3. Демонстрирует умение составлять психолого-педагогическое заключение по результатам диагностического обследования с целью ориентации родителей, педагогов и администрации образовательных организаций о проблемах личностного и социального развития обучающихся на</p>	<p>знать: методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов; уметь: оформлять анализировать, обобщать и</p>

		<p>основании прикладных научных исследований в образовании</p>	<p>представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст; владеть: методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст.</p>
ПК-3.	<p>Способен осуществлять психопрофилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе развития в образовательных организациях и семье</p>	<p>ПК-3.3. Планирует и реализует совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения, в том числе на основании прикладных научных исследований в образовании</p>	<p>знать: содержание программ психолого-педагогической профилактики при их проектировании; технологии ведения дискуссий, презентаций уметь: разрабатывать и реализовывать программу психолого-педагогической профилактики; применять различные методы при планировании мероприятий, совместно с педагогом, направленных на</p>

			профилактику возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения, в том числе на основании прикладных научных исследований в образовании; владеть: содержанием, методами, способами организацией и технологиями проведения психолого-педагогической профилактики направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе развития в образовательных организациях и семье.
--	--	--	---

3. Место производственной практики (научно-исследовательская работа) в структуре ОПОП магистратуры

Производственная практика (научно-исследовательская работа) магистранта относится к базовому блоку.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется производственная практика (научно-исследовательская работа) – «Методология и методы организации научного исследования», «Психологические и педагогические теории нормативных и ненормативных кризисов», «Буллинг и кибербуллинг в подростковой среде», «Психолого-педагогические методы диагностики кризисных состояний».

Компетенции, приобретаемые в ходе научно-исследовательской работы, необходимы для прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы в семестре и освоения таких дисциплин как: «Технологии кризисного консультирования детей и взрослых», «Виды психолого-педагогической помощи в период кризисов», «Психолого-педагогическая помощь людям-жертвам насилия», «Технологии работы с интернет и гейм-зависимым поведением», «Конфликт и травма как социально обусловленные причины кризиса», «Технологии работы со случаем насилия на телефоне доверия», «Технология работы с принимающей семьей», «Профилактическая работа с родителями по предотвращению насилия в семье», «Проектирование развивающих и оздоровительных программ в образовательном учреждении».

4. Формы и способы проведения производственной практики (научно-исследовательская работа)

Форма проведения данной практики – дискретная.

Способы организации данной практики – стационарная, выездная.

Стационарная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

5. Место и время проведения производственной (научно-исследовательская работа) практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) магистрантов организуется на базе: НГПУ им. К.Минина, кафедре практической психологии, а также в организациях, в которых магистранты могут работать в качестве педагогов и психологов: в образовательных организациях различных видов, в центрах психолого-педагогической и медико-социальной поддержки детей, реабилитационных центрах, в центрах психолого-медико-педагогической помощи детям, в организациях дополнительного детского образования и т.д.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

В случае прохождения практики студентами-инвалидами организуется дистанционная форма через использование электронной системы обучения (ЭИОС) Мининского университета.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Сроки и время проведения производственной практики (научно-исследовательской работы) определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

6. Объём производственной практики (научно-исследовательская работа) и её продолжительность

Общий объём учебной практики (научно-исследовательская работа) составляет 31 зачетную единицу.

Продолжительность производственной практики (научно-исследовательская работа):

2 семестр: 7 з.е. / 252 академических часа.

3 семестр: 12 з.е. / 432 академических часа.

4 семестр: 12 з.е. / 432 академических часа.

7. Структура и содержание учебной практики (научно-исследовательская работа)

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 31 зачетную единицу/1116 часов.

Семестр	Разделы (этапы) практики	Содержание выполняемых работ	Отчётная документация
2	Проведение НИР Составление программы собственного эмпирического исследования с обоснованием всех этапов	1. Анализ экспериментальных исследований в изучаемой области. 2. Определение научного аппарата исследования (проблема, цель, предмет, объект, гипотезы, задачи и т.п.) 3. Определение методологии исследования 4. Описание этапов исследования. 4. Подготовка и публикация статьи в журнале / сборнике научных трудов.	План-проект предстоящего исследования
3	Проведение НИР Подготовка научно-методического сопровождения экспериментального исследования	1. Определение и подбор экспериментальных методик в соответствии с научным аппаратом и методологией исследования 2. Поиск и определение экспериментальных баз для проведения исследования 3. Подготовка стимульного и методического обеспечения для проведения экспериментальной работы	Промежуточный отчёт о НИР
3	Проведение НИР Реализация программы эмпирического исследования, сбор фактического материала	1. Проведение эмпирического исследования по намеченному плану 2. Первичная систематизация фактического материала, оформление матриц для анализа эмпирического материала 3. Подготовка и публикация статьи по итогам экспериментальной работы (или ее части)	Научная публикация

3	Проведение НИР Анализ, интерпретация и описание полученных результатов	1. Анализ, систематизация и интерпретация полученных эмпирических данных 2. Систематизация и описание экспериментальной части исследования 3. Обобщение теоретико-экспериментальных данных исследования, структурирование и описание глав научно-исследовательской работы	Описание результатов эмпирического исследования
3	Подведение итогов НИР Составление отчета о НИР (является обязательной частью этапа)	Оформление итогового отчёта о НИР, отражающего все этапы НИР.	Отчёт о НИР
4	Проведение НИР Обобщение и систематизация полученных теоретических и эмпирических данных	Обобщение полученных в ходе исследования данных, количественная и качественная обработка эмпирических данных, оформление их в виде магистерской диссертации в соответствии с положением о выпускной квалификационной работе НГПУ им. К.Минина	Текст диссертации
4	Проведение НИР Апробация полученных данных	Представление и публикация полученных в ходе исследования данных на научно-практических мероприятиях в НГПУ им. К.Минина	Сертификат участия, рукопись статьи
4	Подведение итогов НИР Предзащита диссертации на выпускающей кафедре	Представление выпускающей кафедре диссертационного исследования, дискуссия по полученным в исследовании результатам. Рекомендация выпускающей кафедры диссертации к защите	Исправление замечаний, коррекция текста диссертации
4	Подведение итогов НИР Оценка оригинальности работы	Проверка оригинальности текста диссертации в системе Антиплагиат. Степень авторства не менее 70% по результатам проверки. Оценка степени авторства, при необходимости, коррекция текста диссертации.	Представление диссертации на кафедру.
4	Подведение итогов НИР Составление отчета о НИР (является обязательной частью этапа)	Оформление итогового отчёта о НИР, отражающего все этапы НИР.	Отчёт о НИР

Основными этапами научно-исследовательской деятельности магистра являются:

- 1) планирование научно-исследовательской деятельности:
 - определение планируемого содержания научно-исследовательской работы;
 - подготовка и публикация статьи в журнале / сборнике научных трудов.
- 2) непосредственное выполнение научно-исследовательской деятельности:
 - постановка и формулирование проблемы собственного теоретико-эмпирического исследования;
 - изучение научной литературы по проблеме исследования, анализ накопленных научных данных и оценка степени изученности сформулированной проблемы в современной зарубежной и отечественной психологии, поиск существующих относительно нее противоречий;
 - обоснование актуальности проблемы собственного исследования, его теоретической и практической значимости;
 - определение теоретико-методологических основ своего исследования;
 - разработка научного аппарата исследования;
 - составление программы эмпирического / экспериментального исследования по выбранной проблематике, подбор и обоснование методов исследования, включая экспериментальные и диагностические методики, а также методы качественной и количественной обработки полученных результатов; определение выборки испытуемых;
 - реализация программы эмпирического / экспериментального исследования, сбор фактического материала, апробация разработанных психолого-педагогических технологий;
 - анализ и интерпретация полученных результатов;
 - формулирование выводов в соответствии с поставленными задачами и выдвинутыми гипотезами;
 - написание научных статей по проблеме исследования;
 - выступление с докладами по проблеме исследования на научных и научно-практических конференциях;
 - обобщение полученных в ходе исследования данных, количественная и качественная обработка эмпирических данных, оформление их в виде магистерской диссертации в соответствии с положением о выпускной квалификационной работе НГПУ им. К.Минина;

3) составление отчета о научно-исследовательской деятельности.

Планирование научно-исследовательской деятельности по годам обучения отражается в индивидуальном плане магистранта, который заполняется им под руководством научного руководителя.

8. Методы и технологии, используемые на производственной практике (научно-исследовательская работа)

При осуществлении производственной практики (научно-исследовательская работа) магистранты могут использовать следующие методы и технологии:

- интерактивные (беседа со специалистами по тематике научно-исследовательской деятельности);
- консультативная беседа с преподавателем-куратором по результатам предварительной диагностики;
- системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных);
- информационно-телекоммуникационные технологии (ИКТ) в зависимости от условий реализации их на практике: технологии, связанные с поиском и обработкой источников российского права, законодательства, правовых систем иных государств;
- научно-исследовательские технологии: определение научной проблемы, доказательство актуальности темы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов НИРС, выводы, обозначение новых проблем; научные семинары-дискуссии, научные экспертизы законопроектов, др. нормативных правовых актов;
- информационные технологии: компьютерное сопровождение в программе Microsoft Office (Word, Excel); файлы, созданные в программе IBM SPSS Statistics; создание презентаций в программе Microsoft Power Point; электронные учебники.

9. Формы отчётности по итогам производственной практики (научно-исследовательская работа)

Отчетными документами по практике за 2 семестр для магистранта являются следующие:

- Аналитический обзор по проблематике исследования;
- План-проект предстоящего исследования.

Отчетными документами по практике за 3 семестр для магистранта являются следующие:

- Научная публикация;
- Предварительный отчет по НИР.

Отчетными документами по практике за 4 семестр для магистранта являются следующие:

- Описание результатов эмпирического исследования, оформление их в виде магистерской диссертации в соответствии с положением о выпускной квалификационной работе НГПУ им. К.Минина;
- Отчёт о НИР.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики (научно-исследовательская работа)

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества освоения программы производственной практики (научно-исследовательская работа) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию. Контроль выполнения производственной практики (научно-исследовательская работа) производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы научным руководителем производственной практики (научно-исследовательская работа) магистранта.

Форма промежуточной аттестации производственной практики (научно-исследовательская работа), предусмотренная учебным планом по направлению 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль Кризисная психология детей и взрослых – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Показатели результативности производственной практики (научно-исследовательская работа) (балльная оценка деятельности обучающихся) представлены в Приложении 1 к программе производственной практики (научно-исследовательская работа).

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (научно-исследовательская работа)

а) Основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2013. – 208 с.

2. Магистерская диссертация по психологии: структура, содержание, оформление. Учебно-методическое пособие для студентов-магистров очной и заочной форм обучения по специальности 030301.68 – Психология /

Т.Н.Князева, Л.Э.Семенова, О.В.Суворова, Н.В.Шутова. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2014. – 78 с.

3. Морозова Л.Б., Кочнева Е.М. Выпускная квалификационная работа магистранта (магистерская диссертация): учебно-методическое пособие. Н. Новгород: Мининский университет, 2017. –70 с.

4. Морозова Л.Б., Кочнева Е.М., Жарова Д.В. Организация и проведение практик в магистратуре / учебно-методическое пособие / – Н. Новгород: Мининский университет, 2017. –76 с.

5. Старикова, Л.Д. Методология педагогического исследования / Старикова Людмила Дмитриевна, Стариков Сергей Александрович. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 348 с.

б) Дополнительная литература:

1. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для ВПО / Н. М. Борытко. – М. : Академия, 2009. – 320 с.

2. Бурлачук Л.Ф. Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – М.: Питер, 2008. – 685 с..

3. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования: учеб.пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. – М.: Академический проект, 2014. – 352 с.

4. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: учеб. пособие для студентов. – М.: Академия, 2005. – 366 с.

5. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: учеб.для студентов вузов, обуч. по направлению и спец. "Психология" / В. Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2008.– 318 с.

6. Ермолаев-Томин О.Ю. Математические методы в психологии. – М. Юрайт, 2013. – 511 с.

7. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: теория и методы: учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 384 с.

8. Кузнецов И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление. – М.: Дашков и К', 2008. – 457 с.

9. Ерусланова Р.И., Милюхин К.В. Насилие в семье: Учеб.пособие:рек.М-вом образования и науки РФ. М.: Дашков и К, 2011. – 344 с.

10. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учебное пособие для студентов вузов / Под ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. – СПб.: Питер, 2007. – 559 с.

11. Практическая психология образования: учебное пособие для студентов вузов / Под ред. И.В.Дубровиной. – СПб.: Питер, 2007. – 335 с.

12. Руденко А.М. Психологический практикум: учебное пособие для студентов вузов. – Ростов н/ д: Феникс, 2010. – 493 с.

13. Сидняев Н.И. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных. – М.: Юрайт, 2012. – 399 с.

14. Современная практическая психология: учебное пособие для

студентов вузов / Под ред. М.К.Тутушкиной. – М.: Академия, 2005. – 432 с.

15. Справочник практического психолога / Авт.-сост. И.Г.Малкина-Пых. – М.: ЭКСМО, 2007. – 781 с.

в) Интернет-ресурсы:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.psychology-online.net>. – Психологическая библиотека оригинальных текстов (история, теория, практика) по общей, возрастной и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии, статьи, обзоры. Портретная галерея классиков психологии дополняется краткими и подробными рассказами о них самих и их основных идеях. Представлены различные школы и направления в истории психологии. В. Вундт, З. Фрейд, Г. Эббингауз, К.-Г. Юнг, У. Джеймс, Л.С. Выготский, К. Роджерс, А. Маслоу и многие другие. Здесь можно обнаружить инструменты, помогающие в работе педагога и психолога: различные психологические тесты, методические рекомендации, базы данных.

<http://www.psychol.ras.ru>. Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.

<http://www.flogiston.ru>. Сайт факультета психологии МГУ. Сайт содержит публикации по общей, клинической, социальной психологии, психотерапии и психологическому консультированию. Здесь можно найти переводы, списки литературы, обзоры и рецензии книг и статей. Имеются библиографические сведения (содержание журналов по психологии). Есть возможность общаться, узнавать и заказывать информацию, найти ссылки на другие психологические ресурсы.

<http://www.vorpsy.ru>. Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».

<http://www.azps.ru>. Сайт содержит: тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка), статьи: социальная психология, психология личности, детская психология, программы тренингов, игры, упражнения, словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

<http://www.psychol.ras.ru> –Институт психологии РАН;

<http://www.psy.msu.ru> – Факультет психологии МГУ;

<http://pirao.ru> – Психологический институт РАО.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (научно-исследовательская работа), включая перечень программного обеспечения и

информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов

Microsoft Office Excel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц

Microsoft Office Power Point (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики

Портал дистанционного обучения MOODLE.

б) Перечень информационных справочных систем:

<http://www.azps.ru> - Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).

- Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.

- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.

- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-исследовательская работа)

На практике магистранты используют материально-техническое обеспечение базы практики, а также специальные диагностические материалы, соответствующие цели и задачам научно-исследовательской работы.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. Минина.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)
ПРАКТИКИ**

Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024

Номер страницы с изменением: 21-23

БЫЛО:

7. Структура и содержание учебной практики (научно-исследовательская работа)

7.1 Структура учебной практики (научно-исследовательская работа)

Общая трудоемкость производственной практики составляет 31 зачетную единицу/1116 часов.

Семестр	Разделы (этапы) практики	Содержание этапа	Содержание выполняемых работ	Отчётная документация
2	Составление программы собственного эмпирического исследования с обоснованием всех этапов	Проведение НИР	1. Анализ экспериментальных исследований в изучаемой области. 2. Определение научного аппарата исследования (проблема, цель, предмет, объект, гипотезы, задачи и т.п.) 3. Определение методологии исследования 4. Описание этапов исследования. 4. Подготовка и публикация статьи в журнале / сборнике научных трудов.	План-проект предстоящего исследования
3	Подготовка научно-методического сопровождения экспериментального исследования	Проведение НИР	1. Определение и подбор экспериментальных методик в соответствии с научным аппаратом и методологией исследования 2. Поиск и определение экспериментальных баз для проведения исследования 3. Подготовка стимульного и методического обеспечения для проведения экспериментальной работы	Промежуточные и отчёт о НИР
3	Реализация программы эмпирического исследования, сбор	Проведение НИР	1. Проведение эмпирического исследования по намеченному плану 2. Первичная систематизация фактического материала,	Научная публикация

	фактического материала		оформление матриц для анализа эмпирического материала 3. Подготовка и публикация статьи по итогам экспериментальной работы (или ее части)	
3	Анализ, интерпретация и описание полученных результатов	Проведение НИР	1. Анализ, систематизация и интерпретация полученных эмпирических данных 2. Систематизация и описание экспериментальной части исследования 3. Обобщение теоретико-экспериментальных данных исследования, структурирование и описание глав научно-исследовательской работы	Описание результатов эмпирического исследования
3	Составление отчета о НИР (является обязательной частью этапа)	Подведение итогов НИР	Оформление итогового отчёта о НИР, отражающего все этапы НИР.	Отчёт о НИР
4	Обобщение и систематизация полученных теоретических и эмпирических данных	Проведение НИР	Обобщение полученных в ходе исследования данных, количественная и качественная обработка эмпирических данных, оформление их в виде магистерской диссертации в соответствии с положением о выпускной квалификационной работе НГПУ им. К.Минина	Текст диссертации
4	Апробация полученных данных	Проведение НИР	Представление и публикация полученных в ходе исследования данных на научно-практических мероприятиях в НГПУ им. К.Минина	Сертификат участия, рукопись статьи
4	Предзащита диссертации на выпускающей кафедре	Подведение итогов НИР	Представление выпускающей кафедре диссертационного исследования, дискуссия по полученным в исследовании результатам. Рекомендация выпускающей кафедры диссертации к защите	Исправление замечаний, коррекция текста диссертации
4	Оценка оригинальности работы	Подведение итогов НИР	Проверка оригинальности текста диссертации в системе Антиплагиат. Степень авторства не менее 70% по результатам проверки. Оценка степени авторства, при необходимости, коррекция текста диссертации.	Представление диссертации на кафедру.

4	Составление отчета о НИР (является обязательной частью этапа)	Подведение итогов НИР	Оформление итогового отчёта о НИР, отражающего все этапы НИР.	Отчёт о НИР
---	---	-----------------------	---	-------------

Основными этапами научно-исследовательской деятельности магистра являются:

1) планирование научно-исследовательской деятельности:

- определение планируемого содержания научно-исследовательской работы;

- подготовка и публикация статьи в журнале / сборнике научных трудов.

2) непосредственное выполнение научно-исследовательской деятельности:

- постановка и формулирование проблемы собственного теоретико-эмпирического исследования;

- изучение научной литературы по проблеме исследования, анализ накопленных научных данных и оценка степени изученности сформулированной проблемы в современной зарубежной и отечественной психологии, поиск существующих относительно нее противоречий;

- обоснование актуальности проблемы собственного исследования, его теоретической и практической значимости;

- определение теоретико-методологических основ своего исследования;

- разработка научного аппарата исследования;

- составление программы эмпирического / экспериментального исследования по выбранной проблематике, подбор и обоснование методов исследования, включая экспериментальные и диагностические методики, а также методы качественной и количественной обработки полученных результатов; определение выборки испытуемых;

- реализация программы эмпирического / экспериментального исследования, сбор фактического материала, апробация разработанных психолого-педагогических технологий;

- анализ и интерпретация полученных результатов;

- формулирование выводов в соответствии с поставленными задачами и выдвинутыми гипотезами;

- написание научных статей по проблеме исследования;

- выступление с докладами по проблеме исследования на научных и научно-практических конференциях;

- обобщение полученных в ходе исследования данных, количественная и качественная обработка эмпирических данных, оформление их в виде магистерской диссертации в соответствии с положением о выпускной квалификационной работе НГПУ им. К.Минина;

3) составление отчета о научно-исследовательской деятельности.

Планирование научно-исследовательской деятельности по годам обучения отражается в индивидуальном плане магистранта, который заполняется им под руководством научного руководителя.

СТАЛО:

7. Структура и содержание учебной практики (научно-исследовательская работа)

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 31 зачетную единицу/1116 часов.

Семестр	Разделы (этапы) практики	Содержание выполняемых работ	Отчётная документация
2	Проведение НИР Составление программы собственного эмпирического исследования с обоснованием всех этапов	1. Анализ экспериментальных исследований в изучаемой области. 2. Определение научного аппарата исследования (проблема, цель, предмет, объект, гипотезы, задачи и т.п.) 3. Определение методологии исследования 4. Описание этапов исследования. 4. Подготовка и публикация статьи в журнале / сборнике научных трудов.	План-проект предстоящего исследования
3	Проведение НИР Подготовка научно-методического сопровождения экспериментального исследования	1. Определение и подбор экспериментальных методик в соответствии с научным аппаратом и методологией исследования 2. Поиск и определение экспериментальных баз для проведения исследования 3. Подготовка стимульного и методического обеспечения для проведения экспериментальной работы	Промежуточный отчёт о НИР
3	Проведение НИР Реализация программы эмпирического исследования, сбор фактического материала	1. Проведение эмпирического исследования по намеченному плану 2. Первичная систематизация фактического материала, оформление матриц для анализа эмпирического материала 3. Подготовка и публикация статьи по итогам экспериментальной работы (или ее части)	Научная публикация
3	Проведение НИР Анализ, интерпретация и описание полученных	1. Анализ, систематизация и интерпретация полученных эмпирических данных 2. Систематизация и описание экспериментальной части исследования 3. Обобщение теоретико-экспериментальных данных исследования, структурирование и	Описание результатов эмпирического исследования

	результатов	описание глав научно-исследовательской работы	
3	Подведение итогов НИР Составление отчета о НИР (является обязательной частью этапа)	Оформление итогового отчёта о НИР, отражающего все этапы НИР.	Отчёт о НИР
4	Проведение НИР Обобщение и систематизация полученных теоретических и эмпирических данных	Обобщение полученных в ходе исследования данных, количественная и качественная обработка эмпирических данных, оформление их в виде магистерской диссертации в соответствии с положением о выпускной квалификационной работе НГПУ им. К.Минина	Текст диссертации
4	Проведение НИР Апробация полученных данных	Представление и публикация полученных в ходе исследования данных на научно-практических мероприятиях в НГПУ им. К.Минина	Сертификат участия, рукопись статьи
4	Подведение итогов НИР Предзащита диссертации на выпускающей кафедре	Представление выпускающей кафедре диссертационного исследования, дискуссия по полученным в исследовании результатам. Рекомендация выпускающей кафедры диссертации к защите	Исправление замечаний, коррекция текста диссертации
4	Подведение итогов НИР Оценка оригинальности работы	Проверка оригинальности текста диссертации в системе Антиплагиат. Степень авторства не менее 70% по результатам проверки. Оценка степени авторства, при необходимости, коррекция текста диссертации.	Представление диссертации на кафедру.
4	Подведение итогов НИР Составление отчета о НИР (является обязательной частью этапа)	Оформление итогового отчёта о НИР, отражающего все этапы НИР.	Отчёт о НИР

Основными этапами научно-исследовательской деятельности магистра являются:

- 1) планирование научно-исследовательской деятельности:
 - определение планируемого содержания научно-исследовательской работы;
 - подготовка и публикация статьи в журнале / сборнике научных трудов.

2) непосредственное выполнение научно-исследовательской деятельности:

- постановка и формулирование проблемы собственного теоретико-эмпирического исследования;

- изучение научной литературы по проблеме исследования, анализ накопленных научных данных и оценка степени изученности сформулированной проблемы в современной зарубежной и отечественной психологии, поиск существующих относительно нее противоречий;

- обоснование актуальности проблемы собственного исследования, его теоретической и практической значимости;

- определение теоретико-методологических основ своего исследования;

- разработка научного аппарата исследования;

- составление программы эмпирического / экспериментального исследования по выбранной проблематике, подбор и обоснование методов исследования, включая экспериментальные и диагностические методики, а также методы качественной и количественной обработки полученных результатов; определение выборки испытуемых;

- реализация программы эмпирического / экспериментального исследования, сбор фактического материала, апробация разработанных психолого-педагогических технологий;

- анализ и интерпретация полученных результатов;

- формулирование выводов в соответствии с поставленными задачами и выдвинутыми гипотезами;

- написание научных статей по проблеме исследования;

- выступление с докладами по проблеме исследования на научных и научно-практических конференциях;

- обобщение полученных в ходе исследования данных, количественная и качественная обработка эмпирических данных, оформление их в виде магистерской диссертации в соответствии с положением о выпускной квалификационной работе НГПУ им. К.Минина;

3) составление отчета о научно-исследовательской деятельности.

Планирование научно-исследовательской деятельности по годам обучения отражается в индивидуальном плане магистранта, который заполняется им под руководством научного руководителя.

Основание:

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Морозова Л.Б.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8_
«19» апреля 2019 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 12
«07» июня 2024 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальность)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки (специализация)	Кризисная психология детей и взрослых
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная
Тип практики	психолого-педагогическое сопровождение

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
2/1	9/324	зачет с оценкой
3/2	4/144	зачет с оценкой
Итого	13/468	

г. Нижний Новгород
2024 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», утв. 22.02.2018 № 127;
2. Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утв. 24 июля 2015 г. N 514н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», профиль «Кризисная психология детей и взрослых», утв. 19.04.2019 № 8.

Программа производственной (психолого-педагогическое сопровождение) практики принята на заседании кафедры практической психологии, от «20» февраля 2024г. протокол № 6.

Разработчик: Л.Б. Морозова к.психол.н., доцент кафедры практической психологии

1. Цели и задачи производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение)

1.1. Цели и задачи производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение)

1. Углубление и интеграция знаний по психолого-педагогическим, психологическим и специальным дисциплинам, приобретение, методом погружения, практических навыков и компетенций, необходимых будущему магистру в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование;

2. Расширение, углубление и закрепление теоретических знаний о месте, роли и специфике психолого-педагогического сопровождения детей и взрослых, оказавшихся в кризисной ситуации;

3. Приобщение студентов к социальной среде организаций образования, здравоохранения и социальной защиты с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

1.2. Задачи производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение):

1. Расширение профессиональной эрудиции, углубление психолого-педагогических знаний, умений, навыков, полученных в процессе обучения, приобретение опыта самостоятельного применения в профессиональной деятельности;

2. Ознакомление студентов со спецификой работы учреждений образования, здравоохранения и социальной сферы, с различными возможностями оказания психолого-педагогической помощи детям, подросткам, семье;

3. Формирование представления о психолого-педагогической деятельности и основных категориях детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и сопровождении;

4. Отработка практических действий информационной, профилактической, диагностической, консультативной и аналитической психолого-педагогической деятельности по проблемам образования;

5. Совершенствование навыков анализа, обобщения и представления результатов собственной профессиональной деятельности;

6. Содействие осознанию студентами своей профессиональной роли;

7. Ознакомление с основными видами социально-педагогического и психолого-педагогического инструментария, используемого образовательными, социальными учреждениями и здравоохранения в своей деятельности;

8. Формирование у студентов эмпатии, социальной ответственности, профессиональной направленности и устойчивости в психолого-педагогической деятельности;

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение), у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
Семестр 2			
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК.1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	знать: методы и принципы критического анализа; уметь: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, в том числе в нестандартных ситуациях. владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию	УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой	знать: принципы подбора эффективной команды; методы эффективного

	для достижения поставленной цели		руководства коллективами, приводит примеры. уметь: выработать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту, в том числе в нестандартных ситуациях. владеть: методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы.
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп;	знать: основные национальные, этнокультурные и профессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных

			<p>задач; уметь: доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, в том числе в нестандартных ситуациях. владеть: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на	УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее	Знать: основные принципы профессионального и личностного развития и

	основе самооценки	приоритеты на основе самооценки; критически оценивает эффективность использования ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	саморазвития самореализации, самоорганизации; Уметь: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, расставлять приоритеты собственной деятельности Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования.
ПК-2.	Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса и лиц, попавшим в трудную жизненную ситуацию с целью сохранения и укрепление психологического здоровья	ПК.2.2. Демонстрирует умение отбирать методы, приемы и виды консультативной работы с педагогами с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и семье.	знать: основные методы, приемы и виды консультативной работы с педагогами с целью организации эффективного взаимодействия с обучающимися попавшим в трудную жизненную ситуацию уметь: применять методы, приемы и технологии консультативной помощи педагогам с целью организации их эффективного взаимодействия с обучающимися попавшим в трудную жизненную ситуацию; использовать различные формы консультативной

			<p>работы; владеть: методами и приемами консультативной работы с педагогами с целью организации эффективного взаимодействия с обучающимися попавшим в трудную жизненную ситуацию направленное сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p>
ПК-3.	<p>Способен осуществлять психопрофилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе развития в образовательных организациях и семье</p>	<p>ПК.3.1. Демонстрирует знания в области превентивных методов работы с обучающимися попавшим в трудную жизненную ситуацию, находящимся в состоянии стрессового расстройства, склонных к различным формам девиаций.</p>	<p>знать: информацию о факторах, влияющих на развитие детей, воспитанников и обучающихся попавшим в трудную жизненную ситуацию, находящимся в состоянии стрессового расстройства; знает основные требования к проектированию программ психолого-педагогической профилактики. уметь: находить и учитывать закономерности и особенности психического развития детей и подростков; знакомить родителей, педагогов, администрацию образовательных организаций с</p>

			основными условиями психического развития ребенка. владеть: содержанием, методами, технологией проведения программ психолого-педагогической профилактики направленной на предупреждение различных форм девиаций.
Семестр 3			
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.1.3. Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций	знать: демонстрирует знания методов анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; уметь: использовать методы анализа проблемных ситуаций; владеть: методами анализа проблемных ситуаций и вырабатывать стратегию действий;
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию и тактику в групповой деятельности для достижения поставленной цели	знать: принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами. уметь: вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательно

			<p>му и профессионально му росту, в том числе в нестандартных ситуациях. владеть: методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы.</p>
УК-5.	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>знать: основные национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач, приводит примеры. уметь: доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права</p>

			<p>человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, в том числе в нестандартных ситуациях. владеть: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию	<p>Знать: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации; использования творческого потенциала в собственной деятельности;</p>

			<p>Уметь: Решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, в том числе в нестандартных ситуациях.</p> <p>Владеть: индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию на основе самооценки и принципов непрерывного образования.</p>
ПК-2.	Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса и лиц, попавшим в трудную жизненную ситуацию с целью сохранения и укрепление психологического здоровья	ПК.2.3. Планирует и организывает консультирование администрации образовательной организации, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	<p>знать: основные методы, приемы виды и формы консультативной работы с участниками образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;</p> <p>уметь: планирует и организывает</p>

			<p>консультирование с участниками образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;</p> <p>владеть:</p> <p>методами, приемами консультативной работы, использовать адекватные ситуации формы работы с администрацией образовательной организации, педагогами и родителями (законными представителями) целью сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p>
ПК-3	<p>Способен осуществлять психопрофилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе развития в образовательных организациях и семье</p>	<p>ПК.3.2. Владеет необходимыми умениями выработать рекомендации педагогам, родителям, работникам образовательных организаций и специалистам межведомственных команд, по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды, в том числе на основании прикладных научных</p>	<p>знать: основные методы, приемы виды и формы профилактики</p> <p>уметь: выбирать адекватные ситуации методы и технологии по профилактике направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <p>владеть: навыками планирования профилактических мероприятий направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся и их</p>

		исследований в образовании	реализации, совместно с участниками образовательного пространства;
--	--	----------------------------	--

3. Место производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение) в структуре ОПОП магистратуры

Производственная практика (психолого-педагогическое сопровождение) магистранта относится к базовому блоку.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется производственная практика (психолого-педагогическое сопровождение)– «Методология и методы организации научного исследования», «Психологические и педагогические теории нормативных и ненормативных кризисов», «Буллинг и кибербуллинг в подростковой среде», «Психолого-педагогические методы диагностики кризисных состояний».

Овладение практическими навыками и компетенциями в ходе производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение) является основой для последующего освоения дисциплин: «Технологии кризисного консультирования детей и взрослых», «Психолого-педагогическая помощь людям-жертвам насилия», «Технологии работы с интернет и гейм-зависимым поведением», «Конфликт и травма как социально обусловленные причины кризиса», «Технологии работы со случаем насилия на телефоне доверия», «Технология работы с принимающей семьей», «Профилактическая работа с родителями по предотвращению насилия в семье», «Проектирование развивающих и оздоровительных программ в образовательном учреждении», а также производственной практики (научно-исследовательская работа).

4. Формы и способы проведения производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение)

Форма проведения данной практики – дискретная.

Способы организации данной практики – стационарная, выездная.

Стационарная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

5. Место и время проведения производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение)

В соответствии с содержанием производственная практика (психолого-педагогическое сопровождение) проводится на базе государственных и

негосударственных организациях образования, здравоохранения, социально-реабилитационных центрах помощи семье и детям, консультационно-диагностических и кризисных центрах, где магистранты принимают непосредственное участие в профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогического направления (психолога и педагога). В качестве базы для этого вида практики учащиеся магистратуры могут выбрать свое будущее место работы, что будет способствовать более успешному прохождению ранних этапов их профессионализации.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

В случае прохождения практики студентами-инвалидами организуется дистанционная форма через использование электронной системы обучения (ЭИОС) Мининского университета.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Сроки и время проведения производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение) определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

6. Объём производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение) и её продолжительность

Общий объём производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение) составляет 13 зачетные единицы.

Продолжительность производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение):

2 семестр: 9 з.е. / 324 академических часа.

3 семестр: 4 з.е. / 144 академических часа.

7. Структура и содержание учебной практики (научно-исследовательская работа)

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 13 зачетных единиц/468 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
Семестр 2			
1	Организационный этап	<p>Организационный этап включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – установочную конференцию, инструктаж по соблюдению правил внутреннего распорядка организации; – получение дневника по прохождению производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение); – изучение специальной литературы и другой научной информации о достижениях отечественной и зарубежной практики в соответствии с направлением деятельности. 	Присутствие на конференции, Договор
2	Основной этап	<p>Основной этап включает в себя:</p> <p>Ознакомление с деятельностью учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучить функции и назначение учреждения, его цель и задачи, направление и содержание деятельности, взаимодействие с другими органами и службами; – познакомиться с перечнем документов, регламентирующих деятельность данного учреждения (нормативно-правовая база); – изучить и описать содержание и организацию психолого-педагогической деятельности или работу специалистов, реализующих функции социального педагога, педагога-психолога, психолога учреждения образования/социальной защиты в опоре на документацию, регламентирующую их деятельность, с учетом специфики образовательного учреждения и контингента обучающихся; – познакомиться с социальным паспортом воспитанников учреждения его структурой (отражающий сведения в % о детях подвергшихся насилию или жестокому обращению, находящихся в кризисном или посткризисном состоянии, о сиротах, учащихся, состоящих на внутри школьном учете или учете в инспекции по делам несовершеннолетних, детях из неполных, многодетных семей, педагогически запущенных). – изучить план работы на учебный год, на неделю, отражающий работу с педагогическими работниками, учащимися, их родителями по ведущим направлениям деятельности, выделить из них направления, формы и методы психолого-педагогической деятельности. Отметить, как осуществляется 	Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций).

		<p>взаимодействие с другими участниками воспитательного, реабилитационного, адаптационного и иного процесса. Привести пример решение проблем учащихся группы риска на основе межведомственного взаимодействия.</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно подобрав методы и диагностические методики (не менее 2), выявить индивидуально-личностные, поведенческие особенности не менее у пяти воспитанников или учащихся группы риска, описать и проанализировать полученные результаты с приложением используемых диагностик. Составить характеристику на этих учащихся (заполнив карту-характеристику или выбрать другой способ представления результатов), сформулировать социальные, психологические и педагогические проблемы препятствующие их успешной социализации; – используя типовую технологию решения психолого-педагогических проблем составить психолого-педагогические рекомендации для решения проблем данных детей; – из общей технологической цепочки, выделить ближайший план работы (в течение месяца) с данными детьми и оформить его в виде плана-графика. – реализовать мероприятия из плана, направленные на решение выявленных проблем, описать и проанализировать итоги работы по данному плану. 	
3	Заключительный этап	<p>Заключительный этап включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дневник практики; – подготовку, оформление и сдача отчета по практике; – итоговая конференция. 	Отчет по практике, аттестационный лист

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
Семестр 3			
1	Организационный этап	<p>Организационный этап включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – установочную конференцию, инструктаж по соблюдению правил внутреннего распорядка организации; – получение дневника по прохождению производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение); – изучение специальной литературы и 	Присутствие на конференции, Договор

		другой научной информации о достижениях отечественной и зарубежной практики в соответствии с направлением деятельности.	
2	Основной этап	<p>Основной этап включает в себя:</p> <p>Ознакомление с деятельностью учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучить функции и назначение учреждения, его цель и задачи, направление и содержание деятельности, взаимодействие с другими органами и службами; – познакомиться с перечнем документов, регламентирующих деятельность данного учреждения (нормативно-правовая база); – изучить и описать содержание и организацию психолого-педагогической деятельности или работу специалистов, реализующих функции социального педагога, педагога-психолога, психолога учреждения образования/социальной защиты в опоре на документацию, регламентирующую их деятельность, с учетом специфики образовательного учреждения и контингента обучающихся; – познакомиться с социальным паспортом воспитанников учреждения его структурой (отражающий сведения в % о детях подвергшихся насилию или жестокому обращению, находящихся в кризисном или посткризисном состоянии, о сиротах, учащихся, состоящих на внутри школьном учете или учете в инспекции по делам несовершеннолетних, детях из неполных, многодетных семей, педагогически запущенных). <p><i>Работа с группой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – посетить и принять участие в проведение не менее 2 мероприятий разного характера, направленных на коррекционную, консультативную, профилактическую работу. В отчете представить план-конспект, методические материалы, презентацию и анализ проведенных мероприятий, а также отзыв руководителя. 	Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций).
3	Заключительный этап	<p>Заключительный этап включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дневник практики; – подготовку, оформление и сдача отчета по практике; – итоговая конференция. 	Отчет по практике, аттестационный лист

8. Методы и технологии, используемые на производственной практике (психолого-педагогическое сопровождение)

При выполнении работы в рамках производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение) используются следующие технологии:

– образовательные технологии: проведение ознакомительных лекций; обсуждение программы практики с руководителем; посещение и анализ аудиторных занятий; защита отчета по практике;

– информационные технологии: компьютерное сопровождение в программе Microsoft Office (Word, Excel); файлы, созданные в программе IBM SPSS Statistics; создание презентаций в программе Microsoft Power Point; электронные учебники;

– информационно-телекоммуникационные технологии (ИКТ) в зависимости от условий реализации их на практике: технологии, связанные с поиском и обработкой источников российского права, законодательства, правовых систем иных государств; передовых технологий сопровождения для детей, переживших насилие и жестокое обращение;

– инновационные технологии: игровые технологии; мультимедийные учебные материалы, здоровьесберегающие технологии; технологии проектно-исследовательской деятельности и др.

– научно-исследовательские технологии: апробация новых форм образования, воспитания и психолого-педагогического сопровождения для детей переживших насилие и жестокое обращение;

– интерактивные образовательные технологии: портфолио, технологии интерактивных лекций.

9. Формы отчётности по итогам производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение)

К формам отчетности по производственной практике (психолого-педагогическое сопровождение общего образования) относятся:

Во 2 семестре:

1) дневник практики;

2) отчет по практике в письменной форме. Отчет должен содержать:

– анализ деятельности организации по психолого-педагогическому сопровождению детей;

– описание индивидуальной работы с детьми группы риска с предоставлением плана-графика на месяц;

3) участие в итоговой конференции.

В 3 семестре:

1) дневник практики;

2) отчет по практике в письменной форме. Отчет должен содержать:

– анализ деятельности организации по психолого-педагогическому сопровождению детей;

– план-конспект, методические материалы, презентация и анализ проведенных мероприятий групповой работы с детьми.

3) участие в итоговой конференции.

10. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение)

10.1. Формы контроля

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о формировании оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий;
- выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме защиты письменных отчетов, в соответствии с требованиями программы практики, на основании утвержденного задания на практику, с учетом содержания дневника прохождения практики и отзыва руководителя практики от принимающей организации. Защита отчета проводится перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой, в присутствии руководителя практики от университета.

Основные критерии оценки практики следующие:

- деловая активность студента в процессе практики;
- качество выполнения индивидуального задания;
- качество выполнения отчета по практике;
- оценка прохождения практики, поставленная руководителями практики от кафедры;
- отзыв руководителя практики от принимающей организации.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение) представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по производственной практике (психолого-педагогическое сопровождение) представлен в Приложении 2 к программе практики.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение)

а) основная литература:

1. Горбатов, Д.С. Общепсихологический практикум: учеб.пособие для акад.бакалавриата: Рек.УМО высш.образования / Горбатов Дмитрий Сергеевич. - 2-е изд.,перераб.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 307 с.

2. Морозова Л.Б., Кочнева Е.М., Жарова Д.В. Организация и проведение практик в магистратуре / учебно-методическое пособие / – Н. Новгород: Мининский университет, 2017. –76 с.

3. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры: Допущено УМО по спец.пед.образования / Щуркова Надежда Егоровна. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2017. - 366 с.

4. Психодиагностика: Рек.УМО высш.образования / Под ред. А.Н. Кошелевой, В.В. Хороших. - Москва: Юрайт, 2017.

б) дополнительная литература:

1. Бурменская Г.В. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. – 480 с.

2. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога. – Ростов на/Дону: Феникс, 2008. – 315 с.

3. Зиновьева Н.О., Михайлова Н.Ф. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации: Учеб.пособие Санкт-Петербург: Речь, 2005.

4. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие. – М.: Академия, 2009. – 288 с.

5. Истратова О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/ О. Н. Истратова. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. –350 с.

6. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 349 с.

7. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 220 с.

8. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. – М.: Академия, 2008. – 446 с.

9. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. – М.: Академия, 2003. – 320 с.

10.Серебрякова К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога: учебное пособие. – М.: Академия, 2010. – 288 с.

11.Шипицына Л.М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 246 с.

в) Интернет-ресурсы:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.psychol.ras.ru> - Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал

электронных публикаций. Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.

<http://www.voppsy.ru> - Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».

<http://www.azps.ru> - Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).

- Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.

- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.

- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

<http://www.psychol.ras.ru> – Институт психологии РАН;

<http://www.psy.msu.ru> – Факультет психологии МГУ;

<http://pirao.ru> – Психологический институт РАО.

www.fond-detyam.ru - Фонд поддержки детей в трудной жизненной ситуации

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

– Пакетпрограмм Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;

– Антивирусные программы: Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, NOD 32, Norton AntiVirus, AVP, Adinфидр;

– Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<https://ya.mininuniver.ru>);

– Антиплагиат (<https://www.antiplagiat.ru>)

б) Перечень информационных справочных систем:

– www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

– www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

13. Материально-техническое обеспечение учебной (психолого-педагогическое сопровождение) практики

– Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям и учреждениям здравоохранения, социальной защиты.

– Помещения, оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении учебных работ.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ) ПРАКТИКИ**

Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024

Номер страницы с изменением: 9-12

БЫЛО:

7. Структура и содержание учебной практики (научно-исследовательская работа)

7.1 Структура учебной практики (научно-исследовательская работа)

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 13 зачетных единиц/468часов.

7.1 Структура производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение общего образования)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (и работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Семестр 2						
1	Организационный этап	6	2	2	10	Присутствие на конференции, Договор
2	Основной этап	194	20	50	264	Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций).
3	Заключительный этап	16	6	28	32	Отчет по практике, аттестационный лист
		216	28	80	324	

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (и работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Семестр 3						
1	Организационный этап	8	6	20	34	Присутствие на конференции, Договор
2	Основной этап	40	6	20	66	Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций).
3	Заключительный этап	8	6	30	44	Отчет по практике, аттестационный лист
		56	18	70	144	

7.2. Содержание производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение)

Содержание производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение) во 2 семестре:

1. Организационный этап включает в себя:

– установочную конференцию, инструктаж по соблюдению правил внутреннего распорядка организации;

– получение дневника по прохождению производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение);

– изучение специальной литературы и другой научной информации о достижениях отечественной и зарубежной практики в соответствии с направлением деятельности.

2. Основной этап включает в себя:

Ознакомление с деятельностью учреждения:

– изучить функции и назначение учреждения, его цель и задачи, направление и содержание деятельности, взаимодействие с другими органами и службами;

- познакомиться с перечнем документов, регламентирующих деятельность данного учреждения (нормативно-правовая база);

- изучить и описать содержание и организацию психолого-педагогической деятельности или работу специалистов, реализующих функции социального педагога, педагога-психолога, психолога учреждения образования/социальной защиты в опоре на документацию, регламентирующую их деятельность, с учетом специфики образовательного учреждения и контингента обучающихся;

- познакомиться с социальным паспортом воспитанников учреждения его структурой (отражающий сведения в % о детях подвергшихся насилию или жестокому обращению, находящихся в кризисном или посткризисном состоянии, о сиротах, учащихся, состоящих на внутри школьном учете или учете в инспекции по делам несовершеннолетних, детях из неполных, многодетных семей, педагогически запущенных).

- изучить план работы на учебный год, на неделю, отражающий работу с педагогическими работниками, учащимися, их родителями по ведущим направлениям деятельности, выделить из них направления, формы и методы психолого-педагогической деятельности. Отметить, как осуществляется взаимодействие с другими участниками воспитательного, реабилитационного, адаптационного и иного процесса. Привести пример решения проблем учащихся группы риска на основе межведомственного взаимодействия.

Индивидуальная работа:

- самостоятельно подобрав методы и диагностические методики (не менее 2), выявить индивидуально-личностные, поведенческие особенности не менее у пяти воспитанников или учащихся группы риска, описать и проанализировать полученные результаты с приложением используемых диагностик. Составить характеристику на этих учащихся (заполнив карту-характеристику или выбрать другой способ представления результатов), сформулировать социальные, психологические и педагогические проблемы препятствующие их успешной социализации;

- используя типовую технологию решения психолого-педагогических проблем составить психолого-педагогические рекомендации для решения проблем данных детей;

- из общей технологической цепочки, выделить ближайший план работы (в течение месяца) с данными детьми и оформить его в виде плана-графика.

- реализовать мероприятия из плана, направленные на решение выявленных проблем, описать и проанализировать итоги работы по данному плану.

3. Заключительный этап включает в себя:

- дневник практики;

- подготовку, оформление и сдача отчета по практике;

- итоговая конференция.

Содержание производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение) в 3 семестре:

1. Организационный этап включает в себя:

- установочную конференцию, инструктаж по соблюдению правил внутреннего распорядка организации;
- получение дневника по прохождению производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение);
- изучение специальной литературы и другой научной информации о достижениях отечественной и зарубежной практики в соответствии с направлением деятельности.

2. Основной этап включает в себя:

Ознакомление с деятельностью учреждения:

- изучить функции и назначение учреждения, его цель и задачи, направление и содержание деятельности, взаимодействие с другими органами и службами;
- познакомиться с перечнем документов, регламентирующих деятельность данного учреждения (нормативно-правовая база);
- изучить и описать содержание и организацию психолого-педагогической деятельности или работу специалистов, реализующих функции социального педагога, педагога-психолога, психолога учреждения образования/социальной защиты в опоре на документацию, регламентирующую их деятельность, с учетом специфики образовательного учреждения и контингента обучающихся;
- познакомиться с социальным паспортом воспитанников учреждения его структурой (отражающий сведения в % о детях подвергшихся насилию или жестокому обращению, находящихся в кризисном или посткризисном состоянии, о сиротах, учащихся, состоящих на внутри школьном учете или учете в инспекции по делам несовершеннолетних, детях из неполных, многодетных семей, педагогически запущенных).

Работа с группой:

– посетить и принять участие в проведение не менее 2 мероприятий разного характера, направленных на коррекционную, консультативную, профилактическую работу. В отчете представить план-конспект, методические материалы, презентацию и анализ проведенных мероприятий, а также отзыв руководителя.

3. Заключительный этап включает в себя:

- дневник практики;
- подготовку, оформление и сдача отчета по практике;
- итоговая конференция.

СТАЛО:

7. Структура и содержание учебной практики (научно-исследовательская работа)

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 13 зачетных единиц/468 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
Семестр 2			
1	Организационный этап	Организационный этап включает в себя: <ul style="list-style-type: none">– установочную конференцию, инструктаж по соблюдению правил внутреннего распорядка организации;– получение дневника по прохождению производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение);– изучение специальной литературы и другой научной информации о достижениях отечественной и зарубежной практики в соответствии с направлением деятельности.	Присутствие на конференции, Договор
2	Основной этап	Основной этап включает в себя: Ознакомление с деятельностью учреждения: <ul style="list-style-type: none">– изучить функции и назначение учреждения, его цель и задачи, направление и содержание деятельности, взаимодействие с другими органами и службами;– познакомиться с перечнем документов, регламентирующих деятельность данного учреждения (нормативно-правовая база);– изучить и описать содержание и организацию психолого-педагогической деятельности или работу специалистов, реализующих функции социального педагога, педагога-психолога, психолога учреждения образования/социальной защиты в опоре на документацию, регламентирующую их деятельность, с учетом специфики образовательного учреждения и контингента обучающихся;– познакомиться с социальным паспортом воспитанников учреждения его структурой (отражающий сведения в % о детях подвергшихся насилию или жестокому обращению, находящихся в кризисном или посткризисном состоянии, о сиротах, учащихся, состоящих на внутри школьном учете или учете в инспекции по делам несовершеннолетних, детях из неполных, многодетных семей,	Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций).

		<p>педагогически запущенных).</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучить план работы на учебный год, на неделю, отражающий работу с педагогическими работниками, учащимися, их родителями по ведущим направлениям деятельности, выделить из них направления, формы и методы психолого-педагогической деятельности. Отметить, как осуществляется взаимодействие с другими участниками воспитательного, реабилитационного, адаптационного и иного процесса. Привести пример решение проблем учащихся группы риска на основе межведомственного взаимодействия. <p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно подобрал методы и диагностические методики (не менее 2), выявить индивидуально-личностные, поведенческие особенности не менее у пяти воспитанников или учащихся группы риска, описать и проанализировать полученные результаты с приложением используемых диагностик. Составить характеристику на этих учащихся (заполнив карту-характеристику или выбрать другой способ представления результатов), сформулировать социальные, психологические и педагогические проблемы препятствующие их успешной социализации; – используя типовую технологию решения психолого-педагогических проблем составить психолого-педагогические рекомендации для решения проблем данных детей; – из общей технологической цепочки, выделить ближайший план работы (в течение месяца) с данными детьми и оформить его в виде плана-графика. – реализовать мероприятия из плана, направленные на решение выявленных проблем, описать и проанализировать итоги работы по данному плану. 	
3	Заключительный этап	<p>Заключительный этап включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дневник практики; – подготовку, оформление и сдача отчета по практике; – итоговая конференция. 	Отчет по практике, аттестационный лист

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
Семестр 3			

1	Организационный этап	<p>Организационный этап включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – установочную конференцию, инструктаж по соблюдению правил внутреннего распорядка организации; – получение дневника по прохождению производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение); – изучение специальной литературы и другой научной информации о достижениях отечественной и зарубежной практики в соответствии с направлением деятельности. 	Присутствие на конференции, Договор
2	Основной этап	<p>Основной этап включает в себя:</p> <p>Ознакомление с деятельностью учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучить функции и назначение учреждения, его цель и задачи, направление и содержание деятельности, взаимодействие с другими органами и службами; – познакомиться с перечнем документов, регламентирующих деятельность данного учреждения (нормативно-правовая база); – изучить и описать содержание и организацию психолого-педагогической деятельности или работу специалистов, реализующих функции социального педагога, педагога-психолога, психолога учреждения образования/социальной защиты в опоре на документацию, регламентирующую их деятельность, с учетом специфики образовательного учреждения и контингента обучающихся; – познакомиться с социальным паспортом воспитанников учреждения его структурой (отражающий сведения в % о детях подвергшихся насилию или жестокому обращению, находящихся в кризисном или посткризисном состоянии, о сиротах, учащихся, состоящих на внутри школьном учете или учете в инспекции по делам несовершеннолетних, детях из неполных, многодетных семей, педагогически запущенных). <p><i>Работа с группой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – посетить и принять участие в проведение не менее 2 мероприятий разного характера, направленных на коррекционную, консультативную, профилактическую работу. В отчете представить план-конспект, методические материалы, презентацию и анализ проведенных мероприятий, а также отзыв руководителя. 	Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций).

3	Заключительный этап	Заключительный этап включает в себя: <ul style="list-style-type: none">– дневник практики;– подготовку, оформление и сдача отчета по практике;– итоговая конференция.	Отчет по практике, аттестационный лист
---	---------------------	---	--

Основание:

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Морозова Л.Б.