

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

ПРОГРАММЫ ПРАКТИК
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: очная

Год набора: 2020, 2021 г.

г. Нижний Новгород

2024 год

МИНПРОСЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теоретических основ физической культуры

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения
Решением Ученого совета
Протокол № 12
«07» июня 2024 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Вид практики	научно-исследовательская работа, профиль БЖ

Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточного контроля
7/4	3/108	зачет с оценкой
Итого	3/108	

Н. Новгород
2024 г.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утв. 22 февраля 2018 г. № 125;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. «18» октября 2013 г., протокол № 544н.
3. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. «05» мая 2018 г., протокол № 298 н.
4. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», утв. 22 февраля 2019 г. № 6.

Рабочая программа по учебной (научно-исследовательская работа) практике принята на заседании кафедры теоретических основ физической культуры (протокол № 12, 05.03.2024 г.)

Разработчик: д.п.н., доцент

М.А.Картавых

1. Цели и задачи учебной (научно-исследовательской работы) практики

Цели учебной (научно-исследовательской работы) практики: развитие у обучающихся готовности к проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований в области безопасности жизнедеятельности.

Задачи, решаемые в процессе учебной (ознакомительной) практики магистрантами:

- сформировать навыки поиска, отбора, анализа и обобщения актуальной научной информации для решения конкретных научно-исследовательских задач в области безопасности жизнедеятельности;

- сформировать навыки отбора и применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач в области безопасности жизнедеятельности;

- сформировать навыки представления полученной информации с использованием современных информационных и научных методов и технологий при проведении и анализе результатов научного исследования в сфере науки и образования в области безопасности жизнедеятельности;

- сформировать навыки организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (научно-исследовательской) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной (ознакомительной) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.2. Применяет	Знать: современные и традиционные формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в

	<p>в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-8	Способен	ОПК.8.1.	знать: методы анализа

	<p>осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p> <p>ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>результатов исследований и обобщения научных знаний в области безопасности жизнедеятельности детей, теории и методики ее обучения; уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; осуществлять урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в области безопасности жизнедеятельности детей; владеть: способами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и результатов исследования</p>
--	--	--	---

3. Место учебной (научно-исследовательской работы) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная (научно-исследовательская работа) практика является обязательным видом учебной работы обучающегося бакалавриата, входит в

Блок 2 «Практики», который относится к обязательной части программы бакалавриата ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Учебной (научно-исследовательской работе) практике предшествует изучение дисциплин: Безопасность жизнедеятельности, Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности, Педагогические технологии обучения безопасности жизнедеятельности.

Дисциплины и практики, для которых учебная (научно-исследовательская работа) практика необходима как предшествующая: Производственная (технологическая(проектно-технологическая, профиль БЖ)) практика.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности обучающихся, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП:

- должен знать теоретические основы организации научно - исследовательской и научно - методической деятельности;
- определять перспективные направления научных исследований;
- адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу образовательных организаций.

Научно-исследовательская работа проводится после освоения обучающимися основных курсов в сроки, определяемые учебным планом ОПОП и графиком учебного процесса.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (научно-исследовательской) практики

Учебная (научно-исследовательская работа) практика осуществляется дискретно (по видам практик) – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Способ проведения учебной (научно-исследовательской работы) практики – осуществляется стационарным или выездным способом в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

5. Место и время проведения учебной (научно-исследовательской работы) практики

учебная (научно-исследовательская работа) практика может быть организована на базе выпускающей кафедры (кафедра физиологии и безопасности жизнедеятельности человека Мининского университета).

Время проведения: 7 семестр в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной

экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

6. Объем производственной (научно-исследовательской) практики и её продолжительность

Общий объем практики составляет 3 зачетных единицы.

Продолжительность практики 2 недели.

7. Структура и содержание учебной (научно-исследовательской работы) практики

Общая трудоемкость учебной (научно-исследовательской работы) практики составляет 3 з.е./108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Организационно-подготовительный	Проведение установочной конференции (отв.: руководитель практики), на которой обучающиеся знакомят с целями и задачами практики, требованиями к обучающимся во время прохождения практики, планом практики, заданиями и инструкцией по их выполнению. Обучающимся выдаются индивидуальные задания на практику, скорректированные с учетом видов деятельности, форм отчетности с отражением результатов практики.	Инструктаж по охране труда, индивидуальная программа практики
2	Основной	В период учебной (научно-исследовательской работы) практики обучающиеся должны: - сформулировать в общем виде тему исследования и обосновать целесообразность ее разработки. -определить понятийно-терминологический аппарат работы по тематике исследований в сфере образования в области безопасности жизнедеятельности. - изучить: информационные источники по разрабатываемой тематике с целью их последующего использования при выполнении курсовой работы по теории и методике обучения безопасности жизнедеятельности; методы анализа и обработки статических данных;	Научно-исследовательские материалы, предварительная проверка выполнения этапности научно-исследовательских заданий

		<p>требования к оформлению научно-технической документации;</p> <p>- выполнить:</p> <p>поиск и анализ информационных материалов по тематике исследований в сфере образования в области безопасности жизнедеятельности с привлечением современных информационных технологий;</p> <p>проведение критического обобщения материала из разных источников с учетом их важности и новизны;</p> <p>анализ научной и практической значимости проводимых исследований в сфере образования в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Учебная (научно-исследовательская работа) практика позволяют обучающимся включиться в научно-исследовательскую тематику в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Рекомендуется использовать все виды источников, которые имеют отношение к тематике исследований в сфере безопасности жизнедеятельности. В обязательном порядке обучающиеся должны использовать ресурсы электронных библиотек, доступ к которым возможен из сети Мининского университета. Это позволит составить список источников для цитирования и/или на которые можно будет ссылаться в курсовой работе (используется обычно 10 - 20 источников, ссылки - на 50 - 100 источников, ссылки на работы последних лет – обязательны).</p>	
3	Рефлексивно-оценочный	<p>Отчетные мероприятия, итоговая конференция (подготовка отчетных документов, участие в конференции).</p> <p>Обучающиеся составляют индивидуальные письменные отчеты о прохождении учебной (научно-исследовательской работы) практики. Заключительным отчетным мероприятием является итоговая конференция, на которой демонстрируют полученные результаты, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбор и презентация научной информации; - представление результатов собственных исследований; - участие в организации конференции (в 	<p>Дневник практики.</p> <p>Письменный отчет</p>

		составлении и редактировании материалов конференции). Руководитель практики осуществляет научное и методическое консультирование и контроль на всех этапах практики.	
--	--	---	--

8. Методы и технологии, используемые на учебной (научно-исследовательской работы) практики

В рамках учебной (научно-исследовательской работы) практики используются:

- технологии учебного исследования, ориентированные на формирование творческого видения проблемы и решения научно-исследовательских задач в рамках курсовой работы;
- диагностические технологии, позволяющие выявить проблему, обосновать ее актуальность, провести предварительную оценку применения;
- диалоговые технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения научно-исследовательских задач.

9. Формы отчётности по итогам учебной (научно-исследовательской работы) практики

Отчетные документы по итогам учебной (научно-исследовательской работы) практики:

- 1) дневник практики обучающегося, отражающий выполнение индивидуального плана практики обучающимся;
- 2) отчет об основных видах деятельности во время практики и их результатах.

Рекомендуемые виды деятельности и формы отчетности, где обучающиеся демонстрируют умения представлять научную информацию в различных формах, позволяющих отразить результаты проведенной научно-исследовательской практики:

- доклад (сообщение) по избранной тематике в сфере безопасности жизнедеятельности;
- электронная презентация доклада.

Отчет включает:

- перечень литературы и интернет - источников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилю «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»;
- выбор темы исследования;
- обзор статей из разных источников за последние 10 лет (основные достижения в описанной области, основные спорные вопросы, основные научные вопросы и перспективы их решения);
- результаты собственных исследований.

Отчет по практике должен иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, список используемой литературы и приложения.

Объем отчета не должен превышать 25 стр. печатного текста без приложений. Шрифт «TimesNewRoman 14, интервал 1, 5, поля:левое – 3 см., нижнее, верхнее – 2 см., правое – 1 см.

Содержание включает наименование разделов с указанием номера страниц. Титульный лист не нумеруется.

Введение включает в себя цель и задачи практики.

Основная часть включает описание достигнутых результатов практики на каждом из этапов ее прохождения, обобщение полученной информации, выводы опровергнутой работы.

В заключении подводятся основные итоги учебной (научно-исследовательской работы) практики.

Список используемой литературы включает только те источники, которые анализировались или использовались в тексте.

Приложение оформляется как продолжение работы. При этом каждое приложение начинается с новой страницы, должно иметь содержательный заголовок и нумероваться последовательно.

Количество приложений определяется магистрантом и руководителем практики в зависимости от характера работы.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (научно-исследовательской работы) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Работа обучающихся в период практики организуется в соответствии с логикой работы над курсовой работой: выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме (нормативно-правовых актов, научной периодики, учебников, монографий и др.); составление библиографии; формулирование рабочей гипотезы; выбор базы проведения исследования; определение комплекса методов исследования.

Обучающиеся работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с групповым руководителем практики и преподавателями.

Текущий контроль прохождения учебной (научно-исследовательской работы) практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

Форма контроля- собеседование, проверка подготовленных материалов, выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточный контроль по окончании практики руководитель практики проводит итоговую конференцию с выступлениями обучающихся с индивидуальными отчетами.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва руководителя практики. По итогам

положительной аттестации обучающемуся выставляется оценка (количество баллов).

Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной (научно-исследовательской работе) практики

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (научно-исследовательской работы) практики

а) Основная литература:

1. Аверченков В.И. Основы научного творчества: учебное пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. - 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 156 с. - ISBN 978-5-9765-1269-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347>

2. Мусина, О.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / О.Н. Мусина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 150 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4614-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882>

б) Дополнительная литература:

1. Сафин, Р.Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента : учебное пособие / Р.Г. Сафин, Н.Ф. Тимербаев, А.И. Иванов ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 154 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1412-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270277>

2. Бочарова, Н. И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. И.

Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 174 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08270-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/424725>

3. Демченко З.А. Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясищев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: САФУ, 2015. - 84 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01059-3; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330>

4. Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Н.П. Абаскалова. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 136 с. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-00272-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57405>

в) Интернет-ресурсы:

http://www.koob.ru/age_psychology

<http://www.syntone.ru/library/books/content/3760.html>

<http://www.alleng.ru/d/psy/psy014.htm>

http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=18290

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (научно-исследовательской работы) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

- пакет программ MicrosoftOffice;

- ABBYY FineReader и др.

б) Перечень информационных справочных систем:

- <http://www.consultant.ru> - справочная правовая система КонсультантПлюс.

- <http://www.garant.ru/> - справочно-правовая система ГАРАНТ.

13. Материально-техническое обеспечение учебной (научно-исследовательской работы) практики

Для организации практики необходимо наличие в образовательной организации оборудованного кабинета безопасности жизнедеятельности, соответствующего действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. Кабинет должен быть оснащен мультимедийным оборудованием и интерактивными досками, выходом в Интернет, учебно-методическим обеспечением для аудио-визуальной демонстрации иллюстративных или рабочих материалов; видеозаписывающей и видеовоспроизводящей техникой; оборудованием для тиражирования дидактического и раздаточного материала.

№ п/п	Виды учебной деятельности обучающегося	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы		Средства оценивания
				min	max	
I. Организационно-подготовительный этап						
1	Собеседование по индивидуальному заданию на практику	5	1	3	5	Индивидуальное задание, перечень вопросов
II. Профессионально-деятельностный этап						
1	Составление перечня литературы и интернет-источников	15	1	7	15	Перечень литературы и интернет-источников
2	Обзор статей, изданных за последние 10 лет	20	1	10	20	Реферат научных статей
3	Тезисы (составленные по публикации другого автора/написанные на основе собственного оригинального накопленного опыта)	30	1	15	30	Тезисы
III. Рефлексивно-оценочный этап						
1	Участие в итоговой конференции с докладом (сообщение) по избранной тематике в сфере безопасности жизнедеятельности детей	15	1	10	15	Доклад (сообщение)
2	Оформление отчетной документации	15	1	10	15	Письменный отчет
	Итого			55	100	
Поощрительные баллы						
Активная работа на практике						+10
Штрафные баллы						
Пропуски без уважительной причины						-10

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
УЧЕБНОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ, ПРОФИЛЬ БЖ)
ПРАКТИКИ**

Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024

Номер страницы с изменением: 7-8

БЫЛО:

7. Структура и содержание учебной (научно-исследовательской работы) практики

7.1 Структура учебной (научно-исследовательской работа) практики

Общая трудоемкость учебной (научно-исследовательской работы) практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Организационно-подготовительный	6	1	6	9	Инструктаж по охране труда, индивидуальная программа практики
2	Основной	54	4	18	81	Научно-исследовательские материалы, предварительная проверка выполнения этапности научно-исследовательских заданий
3	Рефлексивно-оценочный	12	6	6	18	Дневник практики. Письменный отчет

ИТОГО	72	6	30	108	
-------	----	---	----	-----	--

7.2 Содержание учебной (научно-исследовательской работы) практики

Учебная (научно-исследовательская работа) практика осуществляется в три этапа.

1. Организационно-подготовительный этап:

Проведение установочной конференции (отв.: руководитель практики), на которой обучающихся знакомят с целями и задачами практики, требованиями к обучающимся во время прохождения практики, планом практики, заданиями и инструкцией по их выполнению. Обучающимся выдаются индивидуальные задания на практику, скорректированные с учетом видов деятельности, форм отчетности с отражением результатов практики.

2. Основной этап:

В период учебной (научно-исследовательской работы) практики обучающиеся должны:

- сформулировать в общем виде тему исследования и обосновать целесообразность ее разработки.

- определить понятийно-терминологический аппарат работы по тематике исследований в сфере образования в области безопасности жизнедеятельности.

- изучить:

- информационные источники по разрабатываемой тематике с целью их последующего использования при выполнении курсовой работы по теории и методике обучения безопасности жизнедеятельности;

- методы анализа и обработки статических данных;

- требования к оформлению научно-технической документации;

- выполнить:

- поиск и анализ информационных материалов по тематике исследований в сфере образования в области безопасности жизнедеятельности с привлечением современных информационных технологий;

- проведение критического обобщения материала из разных источников с учетом их важности и новизны;

- анализ научной и практической значимости проводимых исследований в сфере образования в области безопасности жизнедеятельности.

Учебная (научно-исследовательская работа) практика позволяют обучающимся включиться в научно-исследовательскую тематику в области безопасности жизнедеятельности.

Рекомендуется использовать все виды источников, которые имеют отношение к тематике исследований в сфере безопасности жизнедеятельности. В обязательном порядке обучающиеся должны использовать ресурсы электронных библиотек, доступ к которым возможен из сети Мининского университета. Это позволит составить список источников для цитирования и/или на которые можно будет ссылаться в курсовой работе (используется обычно 10 - 20 источников, ссылки - на 50 - 100 источников, ссылки на работы последних лет – обязательны).

3. Рефлексивно-оценочный этап:

Отчетные мероприятия, итоговая конференция (подготовка отчетных документов, участие в конференции).

Обучающиеся составляют индивидуальные письменные отчеты о прохождении учебной (научно-исследовательской работы) практики. Заключительным отчетным мероприятием является итоговая конференция, на которой демонстрируют полученные результаты, в том числе:

- отбор и презентация научной информации;
- представление результатов собственных исследований;
- участие в организации конференции (в составлении и редактировании материалов конференции).

Руководитель практики осуществляет научное и методическое консультирование и контроль на всех этапах практики.

СТАЛО:

7. Структура и содержание учебной (научно-исследовательской работы) практики

Общая трудоемкость учебной (научно-исследовательской работы) практики составляет 3 з.е./108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Организационно-подготовительный	Проведение установочной конференции (отв.: руководитель практики), на которой обучающиеся знакомят с целями и задачами практики, требованиями к обучающимся во время прохождения практики, планом практики, заданиями и инструкцией по их выполнению. Обучающимся выдаются индивидуальные задания на практику, скорректированные с учетом видов деятельности, форм отчетности с отражением результатов практики.	Инструктаж по охране труда, индивидуальная программа практики
2	Основной	В период учебной (научно-исследовательской работы) практики обучающиеся должны: - сформулировать в общем виде тему исследования и обосновать целесообразность ее разработки. -определить понятийно-терминологический аппарат работы по тематике исследований в сфере образования в области безопасности жизнедеятельности.	Научно-исследовательские материалы, предварительная проверка выполнения этапности научно-исследовательских заданий

		<p>- изучить: информационные источники по разрабатываемой тематике с целью их последующего использования при выполнении курсовой работы по теории и методике обучения безопасности жизнедеятельности; методы анализа и обработки статических данных; требования к оформлению научно-технической документации;</p> <p>- выполнить: поиск и анализ информационных материалов по тематике исследований в сфере образования в области безопасности жизнедеятельности с привлечением современных информационных технологий; проведение критического обобщения материала из разных источников с учетом их важности и новизны; анализ научной и практической значимости проводимых исследований в сфере образования в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Учебная (научно-исследовательская работа) практика позволяют обучающимся включиться в научно-исследовательскую тематику в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Рекомендуется использовать все виды источников, которые имеют отношение к тематике исследований в сфере безопасности жизнедеятельности. В обязательном порядке обучающиеся должны использовать ресурсы электронных библиотек, доступ к которым возможен из сети Мининского университета. Это позволит составить список источников для цитирования и/или на которые можно будет ссылаться в курсовой работе (используется обычно 10 - 20 источников, ссылки - на 50 - 100 источников, ссылки на работы последних лет – обязательны).</p>	
3	Рефлексивно-оценочный	<p>Отчетные мероприятия, итоговая конференция (подготовка отчетных документов, участие в конференции). Обучающиеся составляют индивидуальные письменные отчеты о прохождении учебной (научно-исследовательской работы) практики.</p>	<p>Дневник практики. Письменный отчет</p>

		<p>Заключительным отчетным мероприятием является итоговая конференция, на которой демонстрируют полученные результаты, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбор и презентация научной информации; - представление результатов собственных исследований; - участие в организации конференции (в составлении и редактировании материалов конференции). <p>Руководитель практики осуществляет научное и методическое консультирование и контроль на всех этапах практики.</p>	
--	--	--	--

Основание:

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Мусин О.А.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теоретических основ физической культуры

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения
Решением Ученого совета
Протокол № 12
«07» июня 2024 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Вид практики	Производственная (педагогическая, профиль ФК) практика

Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточного контроля
7/4	6/216	зачет с оценкой
8/4	6/216	зачет с оценкой
Итого	12/432	

Н. Новгород
2024 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утв. 22.02.2018 № 125;

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» № 544н, утв. 18.10.2013г.;

3. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» № 298 н, утв. 05.05.2018г.;

4. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности», утв. 22.02.2019г. протокол № 6.

Программа производственной (педагогическая, профиль ФК) практики принята на заседании кафедры теоретических основ физической культуры (протокол № 12, 05.03.2024 г.)

Разработчик: доцент Н.Б. Воробьев

1. Цели и задачи производственной (педагогическая, профиль ФК) практики

Цели производственной (педагогическая, профиль ФК) практики:

- развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»;

- содействие качественной подготовке студентов к самостоятельному и творческому выполнению профессиональных компетенций в реальных условиях «производственной» деятельности.

Задачи производственной (педагогической) практики:

- формирование системы профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, практикуемых в современной системе физического воспитания;

- содействие накоплению студентами опыта педагогической деятельности, развитию творческих начал в выборе средств и методов обучения и воспитания учащейся молодежи, проявление гностических, коммуникативных, конструктивных и организаторских умений

- формирование общекультурных компетентностей.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогическая, профиль ФК) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (педагогическая, профиль ФК) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Знает: правовые нормы необходимые и достаточные для достижения поставленной цели проекта Умеет: формулировать цели проекта с учетом нормативно-правовых документов Владеет: умениями формулирования целей проекта на основе нормативных документов

УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Знает: национальные и социокультурные особенности различных этносов Умеет: выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей Владеет: навыками взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей
ОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знает: правовые и этические нормы профессиональной деятельности; особенности построения образовательного процесса и организации образовательной среды Умеет: выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами Владеет навыками выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами
ОПК-2	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Знает: основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Умеет: разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования Владеет: навыками разработки программ отдельных учебных предметов. В том числе программ

			дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-5	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки. ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Знает: технологии формулирования ОР, отбора диагностических средств, форм контроля и оценки ОР обучающихся Умеет: - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности ОР Владеет: навыками формулирования ОР, отбора диагностических средств, форм контроля и оценки ОР обучающихся
ПК-1	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	знать: специфические особенности организации проектной исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта уметь: осуществлять планирование и руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности. владеть: навыками постановки целей и задач учебного проекта, выбора обучающимися оптимальных способов их решения, при осуществлении индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности

3. Место производственной (педагогическая, профиль ФК) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная (педагогическая, профиль ФК) практика является составной частью учебного процесса бакалавров и входит в блок 2. «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности».

Для прохождения данной практики требуются знания, полученные в ходе изучения дисциплин, входящих в следующие модули: «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта».

Для успешного прохождения практики студент должен:

знать:

- специфику организации учебно-воспитательного процесса в области физической культуры;

уметь:

- организовывать учебно-воспитательную деятельность обучающихся, формулировать образовательные результаты, подбирать диагностические средства, разрабатывать компоненты образовательных программ на занятиях физической культурой;

- выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей;

- выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

владеть:

- навыками планирования содержания и проведения занятий по физической культуре

Прохождение производственной (педагогическая, профиль ФК) практики является необходимой основой для освоения предмета «Методика обучения ФК».

4. Формы и способы проведения производственной (педагогическая, профиль ФК) практики

Производственная (педагогическая, профиль ФК) практика осуществляется стационарным или выездным способом в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося. Производственной (педагогическая, профиль ФК) практики проводится в общеобразовательных учреждениях, в исключительных случаях - в структурных подразделениях университета.

5. Место и время проведения производственной (педагогическая, профиль ФК) практики

Производственная (педагогическая, профиль ФК) практика обучающихся очного отделения по направлению подготовки 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», осуществляется на 4 курсе (7 и 8 семестр) продолжительностью 4 недели в 7 семестре, 4 недели в 8 семестре.

Базами практики являются общеобразовательные организации с необходимым и достаточным уровнем материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса, способствующим успешному прохождению данного раздела подготовки, а также высоким уровнем профессионализма сотрудников, а также структурные подразделения университета.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объем производственной (педагогическая, профиль ФК) практики и ее продолжительность

Общий объем практики составляет 12 зачетных единиц.

Продолжительность практики определена в объеме 432 академических часов.

7. Структура и содержание производственной (педагогическая, профиль ФК) практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 з.е./432 часа. Продолжительность практики 8 недель

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
7 семестр			
1	Организационно-подготовительный	-участие бакалавров в работе установочной конференции. Общее	Индивидуальный план

		<p>собрание обучающихся по вопросам организации практики, инструктаж по технике безопасности, ознакомление их с программой практики;</p> <p>-заполнение дневника практики, ознакомление с расписанием прохождения практики;</p> <p>-ознакомление обучающихся с формой и видом отчетности, порядком защиты отчета, требованиями к оформлению отчета.</p>	
2	Основной	<p>Основной этап заключается в проведении уроков по физической культуре, проведении внеклассной работы и работа с документацией организации.</p> <p>- распределение студентов по классам (не менее 2 разных звеньев);</p> <p>- разработка плана работы по основным разделам работы на период практики;</p> <p>- последовательность выполнения учебных заданий программы практики, сроки и контроль за их выполнением.</p> <p>Производственная (педагогическая в школе, профиль ФК) практика проходит под контролем руководителя.</p> <p>При прохождении практики обучающимися в структурных подразделениях университета, в том числе на кафедре теоретических основ физической культуры и спорта, непосредственное руководство и контроль за работой обучающихся по выполнению программы практики осуществляется руководителем структурного подразделения.</p> <p>Руководитель практики:</p> <p>- осуществляет организационное и методическое руководство практикой обучающихся и контроль ее проведения;</p> <p>- обеспечивает выполнение подготовительной и текущей работы по организации, проведению и подведению итогов практики;</p> <p>- готовит отчет об итогах практики и представляет его заведующему кафедрой.</p>	Программа обучения двигательному действию «Методическая лесенка»

		<p>Руководитель практики обязан:</p> <ul style="list-style-type: none">- провести консультации с обучающимися перед практикой;- выдать в соответствии с программой практики обучающимся задание на практику и календарный план;- оказывать научно-методическую помощь обучающимся, рекомендовать основную и дополнительную литературу;- помогать в подборе и систематизации материала для отчета по практике;- проследить своевременность представления отчета и дневника по практике обучающимися;- обратить внимание на соответствие задания руководителя и содержания представленного отчета;- проверять качество работы обучающихся и контролировать выполнение им задания и календарного плана;- по окончании практики оценить работу обучающихся, написать отзыв в дневнике, завизировать составленный студентом отчет, осуществить прием зачета. <p>Непосредственное руководство практикой студентов в организации возлагается руководителем организации на одного из ответственных и высококвалифицированных специалистов. Руководитель практики от организации осуществляет повседневное руководство, систематический контроль работы студента и соблюдения им правил внутреннего распорядка организации, обеспечивает знакомство студента с организацией и ее системой управления, оказывает студентам методическую помощь в подготовке и проведении физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, регулярно просматривает дневник, делает замечания, дает дополнительные задания.</p>	
--	--	--	--

		По окончании практики подписывает аттестационный лист и дневник и составляет отзыв о прохождении студентом производственной педагогической практики, в которой указывает активность его работы, деловые качества и степень дисциплинированности.	
3	Заключительный	Окончательная доработка и оформление отчета по производственной (педагогическая, профиль ФК) практике.	Дневник по практике Аттестационный лист Отчет по проведению практики
8 семестр			
1	Организационно-подготовительный	-участие бакалавров в работе установочной конференции. Общее собрание обучающихся по вопросам организации практики, инструктаж по технике безопасности, ознакомление их с программой практики; -заполнение дневника практики, ознакомление с распорядком прохождения практики; -ознакомление обучающихся с формой и видом отчетности, порядком защиты отчета, требованиями к оформлению отчета.	Индивидуальный план
2	Основной	Основной этап заключается в проведении уроков по физической культуре, проведении внеклассной работы и работа с документацией организации. - распределение студентов по классам (не менее 2 разных звеньев); - разработка плана работы по основным разделам работы на период практики; - последовательность выполнения учебных заданий программы практики, сроки и контроль за их выполнением. Производственная (педагогическая в школе, профиль ФК) практика проходит под контролем руководителя. При прохождении практики обучающимися в структурных подразделениях университета, в том	Программа развития двигательного качества

		<p>числе на кафедре теоретических основ физической культуры и спорта, непосредственное руководство и контроль за работой обучающихся по выполнению программы практики осуществляется руководителем структурного подразделения.</p> <p>Руководитель практики:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществляет организационное и методическое руководство практикой обучающихся и контроль ее проведения;- обеспечивает выполнение подготовительной и текущей работы по организации, проведению и подведению итогов практики;- готовит отчет об итогах практики и представляет его заведующему кафедрой. <p>Руководитель практики обязан:</p> <ul style="list-style-type: none">- провести консультации с обучающимися перед практикой;- выдать в соответствии с программой практики обучающимся задание на практику и календарный план;- оказывать научно-методическую помощь обучающимся, рекомендовать основную и дополнительную литературу;- помогать в подборе и систематизации материала для отчета по практике;- проследить своевременность представления отчета и дневника по практике обучающимися;- обратить внимание на соответствие задания руководителя и содержания представленного отчета;- проверять качество работы обучающихся и контролировать выполнение им задания и календарного плана;- по окончании практики оценить работу обучающихся, написать отзыв в дневнике, завизировать составленный студентом отчет, осуществить прием зачета. <p>Непосредственное руководство практикой студентов в организации</p>	
--	--	--	--

		<p>возлагается руководителем организации на одного из ответственных и высококвалифицированных специалистов. Руководитель практики от организации осуществляет повседневное руководство, систематический контроль работы студента и соблюдения им правил внутреннего распорядка организации, обеспечивает знакомство студента с организацией и ее системой управления, оказывает студентам методическую помощь в подготовке и проведении физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, регулярно просматривает дневник, делает замечания, дает дополнительные задания.</p> <p>По окончании практики подписывает аттестационный лист и дневник и составляет отзыв о прохождении студентом производственной педагогической практики, в которой указывает активность его работы, деловые качества и степень дисциплинированности.</p>	
3	Заключительный	Окончательная доработка и оформление отчета по производственной (педагогическая, профиль ФК) практике.	Дневник по практике Аттестационный лист Отчет по проведению практики

8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогическая, профиль ФК) практике

Основными образовательными методами и технологиями, используемыми на практике, являются образовательные технологии:

- проведение ознакомительных лекций;
- обсуждение материалов производственной практики с руководителем;
- ознакомительные беседы с сотрудниками производственных подразделений базы практики.

Основными возможными научно-исследовательскими технологиями, используемыми на производственной(педагогической) практике, являются:

- подбор научной и учебно-методической литературы по теме индивидуального задания практики;

-формирование научно-исследовательской документации (разработка структуры физической подготовки обучающихся).

Основными научно-производственными технологиями, используемыми на производственной практике, являются:

-изучение альтернативных программ по физической культуре, содержания внеклассной и внешкольной работы по физическому воспитанию и научно-исследовательских процессов, осуществляемых в образовательном учреждении;

-планирование учебного материала по физической культуре;

-сбор, первичная обработка материалов данных физического развития и физической подготовленности;

-анализ плана основных мероприятий общеобразовательного учреждения по вопросам физического воспитания;

-структура физической подготовки в рамках курса ФК в образовательном учреждении.

9. Формы отчетности по итогам производственной (педагогическая, профиль ФК) практики:

К формам отчетности практики относятся:

- аттестационный лист;

- дневник по практике;

- отчет.

Аттестация проводится в течение недели после окончания производственной(педагогической) практики.

Отчет о прохождении практики, включает в себя следующие пункты:

Отчет о прохождении практики, включает в себя следующие пункты:

7 семестр (4 недели)

1. Разработанную систему использования общеразвивающих упражнений применительно к урокам ФК, которые будут проводиться на практике.

2. Технологию развития физических качеств на 1 четверть по разделу легкая атлетика.

8 семестр (4 недели)

Разработанную Програма обучения двигательному действию «Методическая лесенка» по разделу спортивные игры на 2 четверть.

3. Содержание рассказа и объяснения, используемых при обучении выбранному ДД.

4. 5. Поурочное планирование (12 конспектов урока ФК) по разделу гимнастика.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогическая, профиль ФК) практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущая аттестация прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений организации – базы практики;
- проверка ведения дневника по практике;
- проверка выполнения индивидуального задания.

Промежуточная аттестация по окончании практики проводится в форме проверки отчетной документации руководителем практики на выпускающей кафедре.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогическая, профиль ФК) практики

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогическая, профиль ФК) практики

а) основная литература:

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студентов вузов, обуч-ся по напр. подготовки "Пед. образование" / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов // Москва: Академия, 2016. – 496 с.

2. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студентов вузов, обуч-ся по напр. подготовки "Пед. образование" / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов // Москва: Академия, 2017. – 496 с.

б) дополнительная литература:

1. Грецов Г.В., Войнова С.Е., Германова А.А., Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика: учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования по напр. подгот. "Физич. культура": рек. УМО вузов РФ по образованию в области физ. культуры. – М.: Академия, 2016.

2. Рабочая программа к учебнику С.В. Гурьева «Физическая культура» для 8—9 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Т.В. Андриюхина, С.В. Гурьев. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 73 с. : табл. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-00007-386-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486155> (23.07.2019).

3. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика: учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования по напр."Физич.культура": рек.УМО вузов РФ по образованию в области физ. культуры. – М.: Академия, 2014.

4. Захарова Л. В., Люлина Н. В., Кудрявцев М. Д., Московченко О. Н., Шубин Д. А. Физическая культура: учебник. Красноярск, СФУ, 2017.<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151>.

в) Интернет-ресурсы:

- www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- www.ebiblioteka.ru -Универсальные базы данных изданий

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогическая, профиль ФК) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе прохождения производственной (педагогическая, профиль ФК) практики, обучающиеся используют весь арсенал информационных технологий необходимый для выполнения задания: современные технические и программные средства персонального компьютера, информационно-коммуникационные, сетевые, мультимедиа технологии, технологии мобильных приложений.

а) Перечень программного обеспечения:

Пакет программ Microsoft Office, LMS Moodle, пакет «Антиплагиат вуз».

13. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогическая, профиль ФК) практики

Материально-техническое обеспечение производственной (педагогическая, профиль ФК) практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающиеся должны быть обеспечены возможностью доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, предприятия, а также учебно-научные подразделения Университета должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием с выходом в интернет в объемах, достаточных для достижения целей практики.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, ПРОФИЛЬ ФК) ПРАКТИКИ**

Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024

Номер страницы с изменением: 7-12

БЫЛО:

7. Структура и содержание производственной (педагогическая, профиль ФК) практики

7.1. Структура производственной (педагогическая, профиль ФК) практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практик и от вуза	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
7 семестр (4 недели)						
1.	Организационно-подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности	8	2		10	Индивидуальный план
2.	Основной этап	48	2		50	Программа обучения двигательному действию «Методическая лесенка»
3.	Заключительный этап	40	2	6	48	Дневник по практике Аттестационный лист Отчет по проведению практики
	Итого	96	6	6	108	
8 семестр (4 недели)						
1.	Организационно-подготовительный этап, включающий	8	2		10	Индивидуальный план

	инструктаж по технике безопасности					
2.	Основной этап	48	2		50	Программа развития двигательного качества
3.	Заключительный этап	40	2	6	48	Дневник по практике Аттестационный лист Отчет по проведению практики
	Итого	96	6	6	108	

7.2. Содержание производственной (педагогическая, профиль ФК) практики

Проведение практики включает ряд этапов со следующим содержанием:

1. Организационно-подготовительный этап

-участие бакалавров в работе установочной конференции. Общее собрание обучающихся по вопросам организации практики, инструктаж по технике безопасности, ознакомление их с программой практики;

-заполнение дневника практики, ознакомление с распорядком прохождения практики;

-ознакомление обучающихся с формой и видом отчетности, порядком защиты отчета, требованиями к оформлению отчета.

2. Основной этап

Основной этап заключается в проведении уроков по физической культуре, проведении внеклассной работы и работа с документацией организации.

- распределение студентов по классам (не менее 2 разных звеньев);

- разработка плана работы по основным разделам работы на период практики;

- последовательность выполнения учебных заданий программы практики, сроки и контроль за их выполнением.

Производственная (педагогическая в школе, профиль ФК) практика проходит под контролем руководителя.

При прохождении практики обучающимися в структурных подразделениях университета, в том числе на кафедре теоретических основ физической культуры и спорта, непосредственное руководство и контроль за работой обучающихся по выполнению программы практики осуществляется руководителем структурного подразделения.

Руководитель практики:

- осуществляет организационное и методическое руководство практикой

обучающихся и контроль ее проведения;

- обеспечивает выполнение подготовительной и текущей работы по организации, проведению и подведению итогов практики;
- готовит отчет об итогах практики и представляет его заведующему кафедрой.

Руководитель практики обязан:

- провести консультации с обучающимися перед практикой;
- выдать в соответствии с программой практики обучающимся задание на практику и календарный план;
- оказывать научно-методическую помощь обучающимся, рекомендовать основную и дополнительную литературу;
- помогать в подборе и систематизации материала для отчета по практике;
- проследить своевременность представления отчета и дневника по практике обучающимися;
- обратить внимание на соответствие задания руководителя и содержания представленного отчета;
- проверять качество работы обучающихся и контролировать выполнение им задания и календарного плана;
- по окончании практики оценить работу обучающихся, написать отзыв в дневнике, завизировать составленный студентом отчет, осуществить прием зачета.

Непосредственное руководство практикой студентов в организации возлагается руководителем организации на одного из ответственных и высококвалифицированных специалистов. Руководитель практики от организации осуществляет повседневное руководство, систематический контроль работы студента и соблюдения им правил внутреннего распорядка организации, обеспечивает знакомство студента с организацией и ее системой управления, оказывает студентам методическую помощь в подготовке и проведении физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, регулярно просматривает дневник, делает замечания, дает дополнительные задания.

По окончании практики подписывает аттестационный лист и дневник и составляет отзыв о прохождении студентом производственной педагогической практики, в которой указывает активность его работы, деловые качества и степень дисциплинированности.

Контроль производственной (педагогическая в школе, профиль ФК) практики осуществляют:

- руководители практикой от организации (повседневный контроль работы студентов);
- руководитель практикой от кафедры ТОФК;
- заведующий кафедрой ТОФК.

Данная практика проводится в соответствии с договором, который заключается между филиалом ФГОУ ВО НГПУ им. К. Минина и базой практики (общеобразовательные организации).

Студент при прохождении практики получает от руководителя

указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с индивидуальным (групповым) заданием и графиком проведения практики.

Студент при прохождении производственной педагогической практики обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;

- максимально эффективно использовать отведенное для практики время;

- обеспечить качественное выполнение всех заданий, предусмотренных программой;

- соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;

- систематически вести дневник практики;

- проводить анализ: общей характеристики программы образовательного учреждения, по которой работает база практики (ее структура: пояснительная записка, учебный материал, контрольные нормы и требования, соотношение теоретического и практического разделов программы, ориентировочное распределение объемов на различные виды учебной работы);

- представить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий и защитить его (в форме зачета с оценкой).

Основным документом студента во время прохождения практики является дневник, по которому студент отчитывается о своей текущей работе.

3. Заключительный этап

Окончательная доработка и оформление отчета по производственной (педагогическая, профиль ФК) практике.

СТАЛО:

7. Структура и содержание производственной (педагогическая, профиль ФК) практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 з.е./432 часа. Продолжительность практики 8 недель

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
7 семестр			
1	Организационно-подготовительный	-участие бакалавров в работе установочной конференции. Общее собрание обучающихся по вопросам	Индивидуальный план

		<p>организации практики, инструктаж по технике безопасности, ознакомление их с программой практики;</p> <p>-заполнение дневника практики, ознакомление с распорядком прохождения практики;</p> <p>-ознакомление обучающихся с формой и видом отчетности, порядком защиты отчета, требованиями к оформлению отчета.</p>	
2	Основной	<p>Основной этап заключается в проведении уроков по физической культуре, проведении внеклассной работы и работа с документацией организации.</p> <p>- распределение студентов по классам (не менее 2 разных звеньев);</p> <p>- разработка плана работы по основным разделам работы на период практики;</p> <p>- последовательность выполнения учебных заданий программы практики, сроки и контроль за их выполнением.</p> <p>Производственная (педагогическая в школе, профиль ФК) практика проходит под контролем руководителя.</p> <p>При прохождении практики обучающимися в структурных подразделениях университета, в том числе на кафедре теоретических основ физической культуры и спорта, непосредственное руководство и контроль за работой обучающихся по выполнению программы практики осуществляется руководителем структурного подразделения.</p> <p>Руководитель практики:</p> <p>- осуществляет организационное и методическое руководство практикой обучающихся и контроль ее проведения;</p> <p>- обеспечивает выполнение подготовительной и текущей работы по организации, проведению и подведению итогов практики;</p> <p>- готовит отчет об итогах практики и представляет его заведующему кафедрой.</p> <p>Руководитель практики обязан:</p>	Программа обучения двигательному действию «Методическая лесенка»

		<ul style="list-style-type: none"> - провести консультации с обучающимися перед практикой; - выдать в соответствии с программой практики обучающимся задание на практику и календарный план; - оказывать научно-методическую помощь обучающимся, рекомендовать основную и дополнительную литературу; - помогать в подборе и систематизации материала для отчета по практике; - проследить своевременность представления отчета и дневника по практике обучающимися; - обратить внимание на соответствие задания руководителя и содержания представленного отчета; - проверять качество работы обучающихся и контролировать выполнение им задания и календарного плана; - по окончании практики оценить работу обучающихся, написать отзыв в дневнике, завизировать составленный студентом отчет, осуществить прием зачета. <p>Непосредственное руководство практикой студентов в организации возлагается руководителем организации на одного из ответственных и высококвалифицированных специалистов. Руководитель практики от организации осуществляет повседневное руководство, систематический контроль работы студента и соблюдения им правил внутреннего распорядка организации, обеспечивает знакомство студента с организацией и ее системой управления, оказывает студентам методическую помощь в подготовке и проведении физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, регулярно просматривает дневник, делает замечания, дает дополнительные задания.</p> <p>По окончании практики подписывает</p>	
--	--	---	--

		аттестационный лист и дневник и составляет отзыв о прохождении студентом производственной педагогической практики, в которой указывает активность его работы, деловые качества и степень дисциплинированности.	
3	Заключительный	Окончательная доработка и оформление отчета по производственной (педагогическая, профиль ФК) практике.	Дневник по практике Аттестационный лист Отчет по проведению практики
8 семестр			
1	Организационно-подготовительный	-участие бакалавров в работе установочной конференции. Общее собрание обучающихся по вопросам организации практики, инструктаж по технике безопасности, ознакомление их с программой практики; -заполнение дневника практики, ознакомление с распорядком прохождения практики; -ознакомление обучающихся с формой и видом отчетности, порядком защиты отчета, требованиями к оформлению отчета.	Индивидуальный план
2	Основной	Основной этап заключается в проведении уроков по физической культуре, проведении внеклассной работы и работа с документацией организации. - распределение студентов по классам (не менее 2 разных звеньев); - разработка плана работы по основным разделам работы на период практики; - последовательность выполнения учебных заданий программы практики, сроки и контроль за их выполнением. Производственная (педагогическая в школе, профиль ФК) практика проходит под контролем руководителя. При прохождении практики обучающимися в структурных подразделениях университета, в том числе на кафедре теоретических основ	Программа развития двигательного качества

		<p>физической культуры и спорта, непосредственное руководство и контроль за работой обучающихся по выполнению программы практики осуществляется руководителем структурного подразделения.</p> <p>Руководитель практики:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществляет организационное и методическое руководство практикой обучающихся и контроль ее проведения;- обеспечивает выполнение подготовительной и текущей работы по организации, проведению и подведению итогов практики;- готовит отчет об итогах практики и представляет его заведующему кафедрой. <p>Руководитель практики обязан:</p> <ul style="list-style-type: none">- провести консультации с обучающимися перед практикой;- выдать в соответствии с программой практики обучающимся задание на практику и календарный план;- оказывать научно-методическую помощь обучающимся, рекомендовать основную и дополнительную литературу;- помогать в подборе и систематизации материала для отчета по практике;- проследить своевременность представления отчета и дневника по практике обучающимися;- обратить внимание на соответствие задания руководителя и содержания представленного отчета;- проверять качество работы обучающихся и контролировать выполнение им задания и календарного плана;- по окончании практики оценить работу обучающихся, написать отзыв в дневнике, завизировать составленный студентом отчет, осуществить прием зачета. <p>Непосредственное руководство практикой студентов в организации возлагается руководителем организации</p>	
--	--	---	--

		<p>на одного из ответственных и высококвалифицированных специалистов. Руководитель практики от организации осуществляет повседневное руководство, систематический контроль работы студента и соблюдения им правил внутреннего распорядка организации, обеспечивает знакомство студента с организацией и ее системой управления, оказывает студентам методическую помощь в подготовке и проведении физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, регулярно просматривает дневник, делает замечания, дает дополнительные задания.</p> <p>По окончании практики подписывает аттестационный лист и дневник и составляет отзыв о прохождении студентом производственной педагогической практики, в которой указывает активность его работы, деловые качества и степень дисциплинированности.</p>	
3	Заключительный	Окончательная доработка и оформление отчета по производственной (педагогическая, профиль ФК) практике.	Дневник по практике Аттестационный лист Отчет по проведению практики

Основание:

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Мусин О.А.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теоретических основ физической культуры

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения
Решением Ученого совета
Протокол № 12
«07» июня 2024 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Вид практики	проектно-технологическая, профиль ФК

Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточного контроля
10/5	6/216	зачет с оценкой
Итого	6/216	

Н. Новгород
2024 г.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утв. 22 февраля 2018 г. № 125;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. «18» октября 2013 г., протокол № 544н.
3. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. «05» мая 2018 г., протокол № 298 н.
4. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», утв. 22 февраля 2019 г. № 6.

Рабочая программа по производственной (проектно-технологическая, профиль ФК) практике принята на заседании кафедры теоретических основ физической культуры (протокол № 12, 05.03.2024 г.)

Разработчик: к.п.н., доцент

Н.Б. Воробьев

1. Цели и задачи производственной (проектно-технологическая, профиль ФК) практики

Цели производственной (проектно-технологическая, профиль ФК) практики:

-развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»;

-закрепление и применение теоретических знаний и практических умений и навыков студентов, получаемых в период обучения;

-овладение на этой основе профессиональными компетенциями бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», необходимые в практической деятельности специалиста по физической культуре при организации и проведении научно-исследовательской работы в учебных заведениях;

-овладение практическими основами научных знаний;

-содействие качественной подготовке студентов к самостоятельному и творческому выполнению исследовательских компетенций в реальных условиях «производственной» деятельности;

-формированию профессионально-значимых качеств и психических свойств личности в соответствии с современными требованиями к работникам этого профиля, развитию интереса к избранной профессии;

-развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;

-формирование готовности к саморазвитию;

Задачи практики:

-сформировать основные профессионально-педагогические умения и навыки исследовательской деятельности в качестве учителя физической культуры;

-довести качество педагогических умений и навыков до уровня, позволяющего самостоятельно решать исследовательские задачи;

-содействовать дальнейшему формированию профессионально значимых качеств личности, обуславливающих устойчивый интерес, активное, инновационное, творческое отношение к работе специалиста по физической культуре.

-формирование системы профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, практикуемых в современной системе физического воспитания;

-содействие накоплению студентами опыта исследовательской деятельности.

-формирование общекультурных компетентностей.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (проектно-технологическая, профиль ФК) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК.3	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Знать: алгоритм реализации научно-исследовательских проектов Уметь: проектировать научно-исследовательскую деятельность, определять последовательность достижения заданного результата Владеть: навыками планирования научно-исследовательской деятельности в сфере ФКиС
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	Знать: систему отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения уметь: применять психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения владеть: навыками реализации дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными

		индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
ОПК.8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	знать: современные теоретические и практические исследования, методологию научного познания в области физической культуры и спорта уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области физической культуры и спорта, грамотно подбирать методы научного исследования, решать педагогические ситуации, возникающие в ходе урочной и внеурочной деятельности владеть: навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний, основных методов научного исследования для постановки и решения исследовательских задач в области физической культуры и спорта
ПК-1	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-	знать: специфические особенности организации проектной деятельности в сфере физической культуры и спорта уметь: осуществлять планирование и руководство действиями обучающихся в индивидуальной и

		<p>проектной деятельности ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p>	<p>совместной учебно-проектной деятельности. владеть: навыками постановки целей и задач учебного проекта, выбора обучающимися оптимальных способов их решения, при осуществлении индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности;</p>
--	--	---	---

3. Место производственной (проектно-технологическая, профиль ФК) практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика является составной частью учебного процесса бакалавров и входит в блок 2. «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности».

Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные на дисциплинах: «Методика обучения физической культуре», «Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта» и т.д.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

знать:

– Особенности организации проектной деятельности в сфере физической культуры и спорта;

уметь:

– применять методы научного исследования для грамотного планирования и реализации проектной деятельности в области физической культуре;

– обобщать, систематизировать и резюмировать полученную информацию

владеть:

– теоретико-методологическим инструментарием научного исследования в сфере физической культуры.

Прохождение производственной (проектной, научно-исследовательской) практики является необходимой основой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

4. Формы и способы проведения производственной (проектно-технологическая, профиль ФК) практики

Производственная (проектно-технологическая, профиль ФК) практика

осуществляется стационарным или выездным способом в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося. Производственная (проектно-технологическая, профиль ФК) практика проводится в общеобразовательных учреждениях, в исключительных случаях - в структурных подразделениях университета.

5. Место и время проведения производственной (проектно-технологическая, профиль ФК) практики

Производственная (проектно-технологическая, профиль ФК) практика обучающихся очного отделения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», осуществляется на 5 курсе продолжительностью 4 недели.

Базой производственной практики по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности» является кафедра теоретических основ физической культуры ФГБОУ ВО НГПУ им.К.Минина.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

6. Объем производственной (проектно-технологическая, профиль ФК) практики и ее продолжительность

Общий объем практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики определена в объеме 216 академических часов (4 недели).

7. Структура и содержание производственной (проектно-технологическая, профиль ФК) практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Организационно-подготовительный	-участие бакалавров в работе установочной конференции. Общее собрание обучающихся по вопросам организации практики, инструктаж по технике безопасности, ознакомление их с	Индивидуальный план

		<p>программой практики;</p> <p>-заполнение дневника практики, ознакомление с распорядком прохождения практики;</p> <p>-ознакомление обучающихся с формой и видом отчетности, порядком защиты отчета по практике, требованиями к оформлению отчета по практике.</p>	
2	Основной	<p>Основной этап заключается в подготовке студента к проведению проектно-исследовательской работы.</p> <p>- разработка плана работы по основным разделам работы на период практики;</p> <p>- последовательность выполнения учебных заданий программы практики, сроки и контроль за их выполнением.</p> <p>Производственная (проектная, научно-исследовательская) практики проходит под контролем руководителя.</p> <p>При прохождении практики обучающимися в структурных подразделениях университета, в том числе на кафедре теоретических основ физической культуры и спорта, непосредственное руководство и контроль за работой обучающихся по выполнению программы практики осуществляется руководителем структурного подразделения.</p>	Формирование темы проекта и научного аппарата. Подбор методов исследования.
3	Заключительный	<p>Доработка отчетной документации по производственной (научно-исследовательской) практике.</p>	<p>Дневник по практике</p> <p>Аттестационный лист</p> <p>Отчет по проведению практики</p>

8. Методы и технологии, используемые на производственной (проектно-технологическая, профиль ФК) практике

Основными образовательными методами и технологиями, используемыми на практике, являются образовательные технологии:

- проведение ознакомительных лекций;
- обсуждение материалов производственной практики с руководителем;
- ознакомительные беседы с сотрудниками производственных подразделений базы практики.

Основными возможными научно-исследовательскими технологиями,

используемыми на производственной (проектной, научно-исследовательской) практике, являются:

- подбор научной и учебно-методической литературы по теме индивидуального задания практики;

- формирование научно-исследовательской документации (разработка структуры физической подготовки обучающихся).

Основными научно-производственными технологиями, используемыми на производственной практике, являются:

- изучение альтернативных программ по физической культуре, содержания внеклассной и внешкольной работы по физическому воспитанию и научно-исследовательских процессов, осуществляемых в образовательном учреждении;

- планирование учебного материала по физической культуре;

- сбор, первичная обработка материалов данных физического развития и физической подготовленности;

- анализ плана основных мероприятий общеобразовательного учреждения по вопросам физического воспитания;

- структура физической подготовки в рамках курса ФК в образовательном учреждении.

9. Формы отчетности по итогам производственной (проектно-технологическая, профиль ФК) практики

По результатам преддипломной практики магистранты готовят отчет (в печатном виде), который включает:

1. Аттестационный лист
2. Дневник студента
3. Доклад по теме исследования
4. Результаты проверки на антиплагиат.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (проектно-технологическая, профиль ФК) практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущая аттестация прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений организации – базы практики;
- проверка ведения дневника по практике;
- проверка выполнения индивидуального задания.

Промежуточная аттестация по окончании практики проводится в форме проверки отчетной документации руководителем практики на выпускающей кафедре.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (проектно-технологическая, профиль ФК) практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (проектно-технологическая, профиль ФК) практики

а) основная литература:

1. Психология физического воспитания и спорта: учеб. для студентов учреждений высш. образования, обуч-ся по напр. подготовки "Пед. образование" профиль "Физ. культура". – М.: Академия, 2016.

2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студентов вузов, обуч-ся по напр. подготовки "Пед. образование". – М.: Академия, 2017.

3. Спортивная медицина: учеб. для студентов вузов, обуч-ся по напр. "Физ. культура": Рек. УМС ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ". Москва: Академия, 2015.

б) дополнительная литература:

1. Попков, В.Н. Научно-исследовательская деятельность : учебное пособие / В.Н. Попков ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2007. - 339 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298132>.

2. Рабочая программа к учебнику С.В. Гурьева «Физическая культура» для 5—7 классов общеобразовательных организаций»: методическое пособие. Москва: Русское слово — учебник, 2017. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486152>.

3. Рабочая программа к учебнику С.В. Гурьева «Физическая культура» для 8—9 классов общеобразовательных организаций»: методическое пособие. Москва: Русское слово — учебник, 2017. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486155>.

4. Захарова Л. В., Люлина Н. В., Кудрявцев М. Д., Московченко О. Н., Шубин Д. А. Физическая культура: учебник. Красноярск, СФУ, 2017. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151>.

в) Интернет-ресурсы:

- www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (проектно-технологическая, профиль ФК) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе прохождения производственной (научно-исследовательской) практики, обучающиеся используют весь арсенал информационных технологий необходимый для выполнения задания: современные технические и программные средства персонального компьютера, информационно-коммуникационные, сетевые, мультимедиа технологии, технологии мобильных приложений.

13. Материально-техническое обеспечение производственной (проектно-технологическая, профиль ФК) практики

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающиеся должны быть обеспечены возможностью доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, предприятия, а также учебно-научные подразделения Университета должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием с выходом в интернет в объемах, достаточных для достижения целей практики.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ, ПРОФИЛЬ ФК)
ПРАКТИКИ**

Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024

Номер страницы с изменением: 8

БЫЛО:

7. Структура и содержание производственной (проектно-технологическая, профиль ФК) практики

7.1. Структура производственной (проектно-технологическая, профиль ФК) практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практик и от вуза	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1.	Организационно-подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности	16	4	16	36	Индивидуальный план
2.	Основной этап	96	12	24	132	Формирование темы проекта и научного аппарата. Подбор методов исследования.
3.	Заключительный этап	32	6	10	48	Дневник по практике Аттестационный лист Отчет по проведению практики
	Итого	144	22	50	216	

7.2. Содержание производственной (проектно-технологическая, профиль ФК) практики

Проведение практики включает ряд этапов со следующим содержанием:

1. Организационно-подготовительный этап

-участие бакалавров в работе установочной конференции. Общее собрание обучающихся по вопросам организации практики, инструктаж по технике безопасности, ознакомление их с программой практики;

-заполнение дневника практики, ознакомление с распорядком прохождения практики;

-ознакомление обучающихся с формой и видом отчетности, порядком защиты отчета по практике, требованиями к оформлению отчета по практике.

2. Основной этап.

Основной этап заключается в подготовке студента к проведению проектно-исследовательской работы.

- разработка плана работы по основным разделам работы на период практики;

- последовательность выполнения учебных заданий программы практики, сроки и контроль за их выполнением.

Производственная (проектная, научно-исследовательская) практики проходит под контролем руководителя.

При прохождении практики обучающимися в структурных подразделениях университета, в том числе на кафедре теоретических основ физической культуры и спорта, непосредственное руководство и контроль за работой обучающихся по выполнению программы практики осуществляется руководителем структурного подразделения.

Руководитель практики:

- осуществляет организационное и методическое руководство практикой обучающихся и контроль ее проведения;

- обеспечивает выполнение подготовительной и текущей работы по организации, проведению и подведению итогов практики;

- готовит отчет об итогах практики и представляет его заведующему кафедрой.

Руководитель практики обязан:

- провести консультации с обучающимися перед практикой;

- выдать в соответствии с программой практики обучающимся задание на практику и календарный план;

- оказывать научно-методическую помощь обучающимся, рекомендовать основную и дополнительную литературу;

- помогать в подборе и систематизации материала для отчета по практике;

- проследить своевременность представления отчета и дневника по практике обучающимися;

- обратить внимание на соответствие задания руководителя и содержания представленного отчета;

- проверять качество работы обучающихся и контролировать выполнение им задания и календарного плана;

- по окончании практики оценить работу обучающихся, написать отзыв в дневнике, завизировать составленный студентом отчет, осуществить прием

зачета.

Непосредственное руководство практикой студентов в организации возлагается руководителем организации на одного из ответственных и высококвалифицированных специалистов. Руководитель практики от организации осуществляет повседневное руководство, систематический контроль работы студента и соблюдения им правил внутреннего распорядка организации, обеспечивает знакомство студента с организацией и ее системой управления, оказывает студентам методическую помощь в подготовке и проведении физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, регулярно просматривает дневник, делает замечания, дает дополнительные задания.

По окончании практики подписывает аттестационный лист и дневник и составляет отзыв о прохождении студентом производственной педагогической практики, в которой указывает активность его работы, деловые качества и степень дисциплинированности.

Контроль производственной (научно-исследовательской) практики осуществляют:

- руководители практикой от организации (повседневный контроль работы студентов);

- руководитель практикой от кафедры ТОФК;

- заведующий кафедрой ТОФК.

Данная практика проводится в соответствии с договором, который заключается между филиалом ФГОУ ВО НГПУ им. К. Минина и базой практики (общеобразовательные организации).

Студент при прохождении практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с индивидуальным (групповым) заданием и графиком проведения практики.

Студент при прохождении производственной педагогической практики обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;

- максимально эффективно использовать отведенное для практики время;

- обеспечить качественное выполнение всех заданий, предусмотренных программой;

- соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;

- систематически вести дневник практики;

- проводить анализ: общей характеристики программы образовательного учреждения, по которой работает база практики (ее структура: пояснительная записка, учебный материал, контрольные нормы и требования, соотношение теоретического и практического разделов программы, ориентировочное распределение объемов на различные виды

учебной работы);

- представить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий и защитить его (в форме зачета с оценкой).

Основным документом студента во время прохождения практики является дневник, по которому студент отчитывается о своей текущей работе.

3. Заключительный этап

Доработка отчетной документации по производственной (научно-исследовательской) практике.

СТАЛО:

7. Структура и содержание производственной (проектно-технологическая, профиль ФК) практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е./216 часов.

Продолжительность практики 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Организационно-подготовительный	-участие бакалавров в работе установочной конференции. Общее собрание обучающихся по вопросам организации практики, инструктаж по технике безопасности, ознакомление их с программой практики; -заполнение дневника практики, ознакомление с распорядком прохождения практики; -ознакомление обучающихся с формой и видом отчетности, порядком защиты отчета по практике, требованиями к оформлению отчета по практике.	Индивидуальный план
2	Основной	Основной этап заключается в подготовке студента к проведению проектно-исследовательской работы. - разработка плана работы по основным разделам работы на период практики; - последовательность выполнения учебных заданий программы практики, сроки и контроль за их выполнением. Производственная (проектная, научно-исследовательская) практики проходит под контролем руководителя. При прохождении практики	Формирование темы проекта и научного аппарата. Подбор методов исследования.

		обучающимися в структурных подразделениях университета, в том числе на кафедре теоретических основ физической культуры и спорта, непосредственное руководство и контроль за работой обучающихся по выполнению программы практики осуществляется руководителем структурного подразделения.	
3	Заключительный	Доработка отчетной документации по производственной (научно-исследовательской) практике.	Дневник по практике Аттестационный лист Отчет по проведению практики

Основание:

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Мусин О.А.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теоретических основ физической культуры

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения
Решением Ученого совета
Протокол № 12
«07» июня 2024 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Вид практики	Производственная (технологическая(проектно-технологическая, профиль БЖ)) практика

Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточного контроля
9/5	6/216	зачет с оценкой
Итого	6/216	

Н. Новгород
2024 г.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утв. 22 февраля 2018 г. № 125;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. «18» октября 2013 г., протокол № 544н.
3. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. «05» мая 2018 г., протокол № 298 н.
4. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», утв. 22 февраля 2019 г. № 6.

Рабочая программа по производственной (технологическая (проектно-технологическая, профиль БЖ)) практике принята на заседании кафедры теоретических основ физической культуры (протокол № 12, 05.03.2024 г.)

Разработчик: д.п.н., доцент

М.А. Картавых

1. Цели и задачи производственной (технологической (проектно-технологической, профиль БЖ)) практики

Целями производственной практики являются: развитие профессионально-педагогической компетентности обучающегося путем его участия в профессиональной деятельности образовательной организации в качестве учителя безопасности жизнедеятельности для успешной социально-профессиональной адаптации.

Задачами производственной практики являются:

- освоение студентами способов обучения и воспитания обучающихся общеобразовательной школы средствами учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с помощью педагогических технологий;
- развитие навыков применения технологий обучения безопасности жизнедеятельности, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- применение освоенного содержания профессионального образования для организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- развитие навыков формирования образовательной среды для обеспечения качества образования в области безопасности жизнедеятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий;
- развитие навыков обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (технологической (проектно-технологической, профиль БЖ)) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	знать: <i>Уровень I:</i> современные и традиционные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для

	<p>воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Уровень 2:</i> отдельные современные и традиционные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Уровень 3:</i> традиционные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>уметь:</p> <p><i>Уровень 1:</i> отбирать современные и традиционные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>
--	---	---	--

		<p>образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p><i>Уровень 2:</i> отбирать отдельные современные и традиционные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p><i>Уровень 3:</i> отбирать традиционные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>владеть:</p> <p><i>Уровень 1:</i> навыками применения современных и традиционных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации</p>
--	--	--

			<p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p><i>Уровень 2:</i> навыками применения отдельных современных и традиционных психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p><i>Уровень 3:</i> навыками применения традиционных психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>
ПК-1	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта	знать: основы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной

	деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	деятельности обучающихся в области безопасности жизнедеятельности ⁴ этапы проектной деятельности уметь: определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности владеть: навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
--	---	---	---

3. Место производственной (технологической (проектно-технологической, профиль БЖ)) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная (технологическая (проектно-технологическая, профиль БЖ)) практика является обязательным видом учебной работа обучающегося бакалавриата, входит в Б.2. «Практики», относится к завершающему этапу профессиональной подготовки бакалавра по направлению «Педагогическое образование». Вследствие этого практике предшествует изучение многих дисциплин основной профессиональной образовательной программы. Особое значение для организации практики имеют дисциплины «Психология», «Педагогика», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Педагогические технологии обучения безопасности жизнедеятельности», дисциплины предметной подготовки.

Производственная (технологическая (проектно-технологическая, профиль БЖ)) практика предшествует государственной итоговой аттестации.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям обучающимися по программе бакалавриата, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые для прохождения производственной (технологической (проектно-технологической, профиль БЖ)) практики.

Знать:

– теоретические и практические основы научного содержания курсов безопасности жизнедеятельности и психолого-педагогических дисциплин, педагогических и информационных технологий;

- требования нормативных документов Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ, Министерства по делам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций РФ по безопасности жизнедеятельности, Федеральных Государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования;

– методологические основы и сущность теории и методики обучения безопасности жизнедеятельности;

Уметь:

- использовать педагогические технологии, в том числе проектные, в практике обучения безопасности жизнедеятельности;

- применять профессионально- педагогические знания и методы при решении типовых образовательных задач в курсе безопасности жизнедеятельности при организации учебно-проектной деятельности обучающихся;

– организовывать коллектив обучающихся на выполнение разнообразной учебно-проектной деятельности в области безопасности жизнедеятельности с использованием современных педагогических технологий;

Владеть:

- универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, предусмотренными ФГОС высшего образования (уровень бакалавриата);

- навыками выбора педагогических технологий обучения безопасности жизнедеятельности.

4. Формы и способы проведения производственной (технологической (проектно-технологической, профиль БЖ)) практики

Производственная (технологическая (проектно-технологическая, профиль БЖ)) практика осуществляется дискретно по видам практик в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Способ проведения производственной (педагогической) практики – стационарная.

5. Место и время проведения производственной (технологической (проектно-технологической, профиль БЖ)) практики

Практика проводится в общеобразовательных организациях Нижнего Новгорода и Нижегородской области непрерывно в течение 4-х недель в 9-м учебном семестре.

Место проведения практики: структурные подразделения Университета, либо в профильные образовательные организации, расположенные на территории Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их

доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций./

6. Объём производственной (технологической (проектно-технологической, профиль БЖ)) практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики 4 недели.

7. Структура и содержание производственной (технологической (проектно-технологической, профиль БЖ)) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Организационно-подготовительный	Выбор образовательных организаций – баз практики и оформление договоров. Руководитель практики от образовательной организации высшего образования в обязательном порядке организует установочную конференцию, на которой формулирует цель и задачи практики, проводит инструктаж обучающихся; разъясняет требования к студентам во время прохождения ими практики, формулирует задания и дает инструкции по их выполнению. Студенты составляют индивидуальные планы практики, скорректированные с учетом задач практики и потребностей образовательных организаций – баз практики; подготавливают методические материалы для организации образовательного процесса и внеурочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности с использованием	Индивидуальный план педагогической практики

		педагогических технологий, в том числе проектной.	
2	Профессионально-деятельностный	<p>Студенты включаются в учебный процесс и внеучебную работу по основам безопасности жизнедеятельности детей в общеобразовательных организациях. Руководитель практики осуществляет научное и методическое консультирование и контроль.</p> <p>Специфика профессиональной деятельности педагога подразумевает подчинение выполняемых обучающимся операций следующей логике: конструирование образовательного процесса с позиций системно-деятельностного подхода с обоснованным выбором педагогических технологий → реализация разработок в практической деятельности с учетом организационно-управленческой и координирующей функций педагога → анализ результатов педагогической деятельности.</p> <p>Конструирование образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности предусматривает разработку обучающимися тематических планов на период производственной (педагогической в школе, профиль БД) практики (далее практики).</p> <p>Детализация элементов тематического плана происходит при разработке конкретных уроков и внеклассных мероприятий на основе применения педагогических технологий обучения и учебно-проектной деятельности обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования. Подготовка будущего бакалавра к конкретному уроку основ безопасности жизнедеятельности подразумевает разработку его сценария:</p> <p>1. Определение обобщенных целей обучения – планируемых результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель – предмет (предметный результат); - цель – способ (метапредметный результат) с характеристикой познавательных, регулятивных, 	<p>Дневник практики.</p> <p>Письменный отчет</p>

		<p>коммуникативных универсальных учебных действий, формируемых на уроке;</p> <p>- цель – ценность (личностный результат).</p> <p>2. Отбор содержания урока с использованием материалов учебников и электронных образовательных ресурсов.</p> <p>3. Выбор современных педагогических технологий, позволяющих достичь планируемых результатов обучения.</p> <p>4. Определение форм и способов диагностики результатов обучения.</p> <p>Сценарий урока основ безопасности жизнедеятельности представляется в его технологической карте. Разработка внеклассного мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности может быть представлена в виде технологической карты или в свободной форме с соблюдением этапности.</p> <p>По завершении каждого проведенного урока основ безопасности жизнедеятельности студент проводит его самоанализ.</p>	
3	Рефлексивно-оценочный	<p>Студенты заполняют дневники по практике (приложение 2), оформляют индивидуальные отчеты о прохождении практики и предоставляют их руководителям практики от базы практики и вуза. Итоговая аттестация по практике (зачет с оценкой) предусматривает выступление с докладом и презентацией на итоговой конференции.</p>	<p>Дневник практики. Письменный отчет</p>

8. Методы и технологии, используемые на производственной (технологической (проектно-технологической, профиль БЖ)) практики

1.Интерактивные (игровые, коммуникативные, технология «кейс-стади», ИКТ);

2.Проблемно-исследовательские (организация учебно-проектной деятельности обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности в образовательной организации).

9. Формы отчётности по итогам производственной (технологической (проектно-технологической, профиль БЖ)) практики

Отчетные материалы (отчет) по производственной (педагогической в школе, профиль БЖ) практике:

- дневник практики,

- аттестационный лист,
- два тематических плана,
- 8 технологических карт уроков ОБЖ,
- 8 презентаций к урокам ОБЖ,
- 8 листов самоанализа уроков ОБЖ,
- сценарий внеклассного мероприятия по ОБЖ,
- отчет о учебно-проектной деятельности обучающихся.

Отчет оформляется в печатном виде: шрифт TimesNewRoman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5, абзацный отступ 1,25 см. Таблицы оформляются шрифтом TimesNewRoman, кегль 12, межстрочный интервал 1,15.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (технологической (проектно-технологической, профиль БЖ)) практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

На протяжении всей практики студенты представляют письменные отчеты, авторские методические разработки на проверку, а так же оценивается непосредственная профессиональная педагогическая деятельность студента руководителем практики (во время посещения образовательной организации) и учителем образовательной организации.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- посещения мероприятий (уроков, внеклассных мероприятий);
- проверка конспектов уроков и внеклассных мероприятий;
- выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточный контроль по окончании практики руководитель практики проводит итоговую конференцию с выступлениями студентов с индивидуальными отчетами.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (технологической (проектно-технологической, профиль БЖ)) практики

а) Основная литература:

1. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / сост. Ю.А. Маренчук ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 323 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459097>.

2. Кузнецова, Н.В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 253 с. : ил. - Библиогр.: с. 239-242 - ISBN 978-5-4475-8211-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202>

3. Кузнецова, Н.В. Способы активизации познавательной деятельности обучающихся в курсе ОБЖ : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 106 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8212-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444203>

4. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>

5. Картавых М.А., Камерилова Г.С. Технологии образования в области безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. Нижний Новгород: Мининский университет, 2016.-86 с.

б) Дополнительная литература:

1. Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Н.П. Абаскалова. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 136 с. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-00272-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57405>

2. Картавых, М.А. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб-метод. пособие, 2011. – 110 с.

3. Аюбов, Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-ой класс : учебник / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2013. - 227 с. : ил. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978A5A91218A997-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486119>

4. Аюбов, Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-ой класс : учебник / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2013. - 235 с. : ил. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-91218-998-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486118>

5. Чуприна, Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Е.В. Чуприна, М.Н. Закирова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 216 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 987-5-9585-0556-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256099>

6. Шрага, М.Х. Социальная безопасность (безопасность жизнедеятельности людей) : учебное пособие / М.Х. Шрага, Л.И. Кудря ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 280 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00882-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436413>

7. Педагогическая практика: от учебной к производственной : учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404>

8. Айзман, Р.И. Безопасность жизнедеятельности : словарь-справочник / Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.Д. Корощенко. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 352 с. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01456-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57583>

9. Свиридова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях : учебное пособие / Н.В. Свиридова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 180 с. - ISBN 978-5-7638-2197-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155>

в) Интернет-ресурсы:

1. <https://www.mchs.gov.ru> – сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

2. <https://fgos.ru> – сайт Федеральные государственные образовательные стандарты;

3. www.iqlib.ru – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY;

4. www.knigafund.ru - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (технологической (проектно-технологической, профиль БЖ)) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

- пакет программ MicrosoftOffice;
- ABBYYFineReader.

б) Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

13. Материально-техническое обеспечение производственной (технологической (проектно-технологической, профиль БЖ)) практики

Для организации производственной (технологической (проектно-технологической, профиль БЖ)) практики желательно наличие оборудованного кабинета основ безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении с мультимедийным оборудованием и интерактивными досками (при наличии), выходом в Интернет, учебно-методическим обеспечением для аудио-визуальной демонстрации иллюстративных или рабочих материалов; видеозаписывающая и видеовоспроизводящая техника; оборудование для тиражирования дидактического и раздаточного материала.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебные аудитории № 224 и 238 второго учебного корпуса;
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал и др.

Примечание: Во время прохождения производственной практики обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатывающие программы и пр.), которые находятся в соответствующей производственной организации].

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ, ПРОФИЛЬ БЖ)) ПРАКТИКИ**

Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024

Номер страницы с изменением: 9-11

БЫЛО:

7. Структура и содержание производственной (технологической (проектно-технологической, профиль БЖ)) практики

7.1 Структура производственной (технологической (проектно-технологической, профиль БЖ)) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Организационно-подготовительный	6	2	6	14	Индивидуальный план педагогической практики
2	Профессионально-деятельностный	87	2	87	176	Дневник практики. Письменный отчет
3	Рефлексивно-оценочный	12	2	12	26	Дневник практики. Письменный отчет
ИТОГО		105	6	105	216	

7.2 Содержание производственной (технологической (проектно-технологической, профиль БЖ)) практики

Содержание производственной (технологической (проектно-технологической, профиль БЖ)) практики студентов имеет ярко выраженный деятельностный профессионально-педагогический характер. Исходя из особенностей организации практики, деятельность студентов подразумевает разработку тематического планирования; подготовку к урокам основ

безопасности жизнедеятельности с использованием педагогических, в т.ч. ИКТ, технологий, внеклассным мероприятиям и их проведение; организацию учебно-проектной деятельности обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности; заполнение аналитических карт проведенных уроков.

I. Организационно-подготовительный этап производственной (педагогической) практики предусматривает выбор образовательных организаций – баз практики и оформление договоров. Руководитель практики от образовательной организации высшего образования в обязательном порядке организует установочную конференцию, на которой формулирует цель и задачи практики, проводит инструктаж обучающихся; разъясняет требования к студентам во время прохождения ими практики, формулирует задания и дает инструкции по их выполнению. Студенты составляют индивидуальные планы практики, скорректированные с учетом задач практики и потребностей образовательных организаций – баз практики; подготавливают методические материалы для организации образовательного процесса и внеурочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности с использованием педагогических технологий, в том числе проектной.

Студенты знакомятся с документацией, которую они должны представить по итогам прохождения практики:

- Дневник практики (пример оформления представлен в приложении 2);
- Аттестационный лист (бланк представлен на сайте Мининского университета);
- требованиями к структуре отчета по практике с характеристикой заданий.

Производственная (технологическая (проектно-технологическая, профиль БЖ)) практика имеет продолжительность 4 недели (6 зачетных единиц). Учитывая реальные условия процесса обучения по основам безопасности жизнедеятельности, студентами за период производственной (педагогической в школе, профиль БЖ) практики должно быть подготовлено и проведено восемь уроков ОБЖ (с обязательным применением педагогических технологий и самоанализом), одно внеклассное мероприятие, организована и проведена проектная работа обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности в образовательной организации – базе практики. Каждый студент осуществляет профессиональную деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности в двух классах из разных параллелей. В первом варианте выбирается один класс из параллелей 5-8 классов; во втором варианте – из параллелей 9-11 классов.

II. Профессионально-деятельностный этап производственной (технологической (проектно-технологической, профиль БЖ)) практики.

Студенты включаются в учебный процесс и внеучебную работу по основам безопасности жизнедеятельности детей в общеобразовательных организациях. Руководитель практики осуществляет научное и методическое консультирование и контроль.

Специфика профессиональной деятельности педагога подразумевает подчинение выполняемых обучающимся операций следующей логике: конструирование образовательного процесса с позиций системно-деятельностного подхода с обоснованным выбором педагогических технологий → реализация разработок в практической деятельности с учетом организационно-управленческой и координирующей функций педагога → анализ результатов педагогической деятельности.

Конструирование образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности предусматривает разработку обучающимися тематических планов на период производственной (педагогической в школе, профиль БД) практики (далее практики).

Детализация элементов тематического плана происходит при разработке конкретных уроков и внеклассных мероприятий на основе применения педагогических технологий обучения и учебно-проектной деятельности обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования. Подготовка будущего бакалавра к конкретному уроку основ безопасности жизнедеятельности подразумевает разработку его сценария:

1. Определение обобщенных целей обучения – планируемых результатов:
 - цель – предмет (предметный результат);
 - цель – способ (метапредметный результат) с характеристикой познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, формируемых на уроке;
 - цель – ценность (личностный результат).
2. Отбор содержания урока с использованием материалов учебников и электронных образовательных ресурсов.
3. Выбор современных педагогических технологий, позволяющих достичь планируемых результатов обучения.
4. Определение форм и способов диагностики результатов обучения.

Сценарий урока основ безопасности жизнедеятельности представляется в его технологической карте. Разработка внеклассного мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности может быть представлена в виде технологической карты или в свободной форме с соблюдением этапности.

По завершении каждого проведенного урока основ безопасности жизнедеятельности студент проводит его самоанализ.

III.Рефлексивно-оценочный этап производственной (педагогической в школе, профиль БЖ) практики. студенты заполняют дневники по практике (приложение 2),оформляют индивидуальные отчеты о прохождении практики и предоставляют их руководителям практики от базы практики и вуза. Итоговая аттестация по практики (зачет с оценкой) предусматривает выступление с докладом и презентацией на итоговой конференции.

СТАЛО:

7. Структура и содержание производственной (технологической (проектно-технологической, профиль БЖ)) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Организационно-подготовительный	Выбор образовательных организаций – баз практики и оформление договоров. Руководитель практики от образовательной организации высшего образования в обязательном порядке организует установочную конференцию, на которой формулирует цель и задачи практики, проводит инструктаж обучающихся; разъясняет требования к студентам во время прохождения ими практики, формулирует задания и дает инструкции по их выполнению. Студенты составляют индивидуальные планы практики, скорректированные с учетом задач практики и потребностей образовательных организаций – баз практики; подготавливают методические материалы для организации образовательного процесса и внеурочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности с использованием педагогических технологий, в том числе проектной.	Индивидуальный план педагогической практики
2	Профессионально-деятельностный	Студенты включаются в учебный процесс и внеучебную работу по основам безопасности жизнедеятельности детей в общеобразовательных организациях. Руководитель практики осуществляет научное и методическое консультирование и контроль.	Дневник практики. Письменный отчет

		<p>Специфика профессиональной деятельности педагога подразумевает подчинение выполняемых обучающимся операций следующей логике: конструирование образовательного процесса с позиций системно-деятельностного подхода с обоснованным выбором педагогических технологий → реализация разработок в практической деятельности с учетом организационно-управленческой и координирующей функций педагога → анализ результатов педагогической деятельности.</p> <p>Конструирование образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности предусматривает разработку обучающимися тематических планов на период производственной (педагогической в школе, профиль БД) практики (далее практики).</p> <p>Детализация элементов тематического плана происходит при разработке конкретных уроков и внеклассных мероприятий на основе применения педагогических технологий обучения и учебно-проектной деятельности обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования. Подготовка будущего бакалавра к конкретному уроку основ безопасности жизнедеятельности подразумевает разработку его сценария:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение обобщенных целей обучения – планируемых результатов: <ul style="list-style-type: none"> - цель – предмет (предметный результат); - цель – способ (метапредметный результат) с характеристикой познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, формируемых на уроке; - цель – ценность (личностный результат). 2. Отбор содержания урока с использованием материалов учебников и электронных образовательных ресурсов. 3. Выбор современных педагогических технологий, позволяющих достичь 	
--	--	---	--

		<p>планируемых результатов обучения.</p> <p>4. Определение форм и способов диагностики результатов обучения.</p> <p>Сценарий урока основ безопасности жизнедеятельности представляется в его технологической карте. Разработка внеклассного мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности может быть представлена в виде технологической карты или в свободной форме с соблюдением этапности.</p> <p>По завершении каждого проведенного урока основ безопасности жизнедеятельности студент проводит его самоанализ.</p>	
3	Рефлексивно-оценочный	<p>Студенты заполняют дневники по практике (приложение 2), оформляют индивидуальные отчеты о прохождении практики и предоставляют их руководителям практики от базы практики и вуза. Итоговая аттестация по практике (зачет с оценкой) предусматривает выступление с докладом и презентацией на итоговой конференции.</p>	<p>Дневник практики.</p> <p>Письменный отчет</p>

Основание:

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Мусин О.А.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теоретических основ физической культуры

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения
Решением Ученого совета
Протокол № 12
«07» июня 2024 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Вид практики	Производственная практика (научно-исследовательская работа, профиль ФК)

Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточного контроля
10/5	3/108	зачет с оценкой
Итого	3/108	

Н. Новгород
2024 г.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утв. 22 февраля 2018 г. № 125;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. «18» октября 2013 г., протокол № 544н.
3. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. «05» мая 2018 г., протокол № 298 н.
4. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», утв. 22 февраля 2019 г. № 6.

Рабочая программа по производственной практике (научно-исследовательская работа, профиль ФК) принята на заседании кафедры теоретических основ физической культуры (протокол № 12, 05.03.2024 г.)

Разработчик: к.п.н., доцент

Н.Б.Воробьев

1. Цели и задачи производственной (научно-исследовательская работа, профиль ФК) практики

Цели практики:

- подготовка обучающихся к выполнению и защите выпускной квалификационной работе.

Задачи производственной практики:

- осуществление теоретического и практического исследования по теме ВКР в виде обобщения, систематизации, оформления и представления полученных результатов;

- углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков, полученных при изучении дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (научно-исследовательская работа, профиль ФК) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК.1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	знать: основные научно-методические школы в сфере физической культуры и спорта. уметь: формулировать направления научно-исследовательской работы, определять рациональные идеи для решения поставленных задач владеть: навыками организации собственной научно-исследовательской деятельности
ОПК.8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	знать: современные теоретические и практические исследования,

	научных знаний	ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	методологию научного познания в области физической культуры и спорта уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области физической культуры и спорта, грамотно подбирать методы научного исследования, решать педагогические ситуации, возникающие в ходе урочной и внеурочной деятельности владеть: навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний, основных методов научного исследования для постановки и решения исследовательских задач в области физической культуры и спорта
--	----------------	--	--

3. Место производственной (научно-исследовательская работа, профиль ФК) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная (научно-исследовательская работа, профиль ФК) практика является составной частью учебного процесса бакалавров и входит в блок 2. «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности».

Для прохождения данной практики требуются знания, полученные в ходе изучения дисциплин, входящих в следующие модули: «Научно-методические основы обучения физической культуре», «Психолого-педагогические аспекты физкультурно-педагогической и спортивной деятельности», «Медико-биологические аспекты деятельности учителя ФК», «Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры», «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта».

Для успешного прохождения практики студент должен:

знать:

– методы математической статистики, применяемые в области физической культуре;

уметь:

– применять методы математической статистики в области физической культуре;

– обобщать, систематизировать и резюмировать полученную информацию

владеть:

– теоретико-методологическим инструментарием научного исследования в сфере физической культуры.

Прохождение производственной практики (научно-исследовательской работы) является необходимой основой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

4. Формы и способы проведения производственной (научно-исследовательская работа, профиль ФК) практики

Производственная (научно-исследовательская работа, профиль ФК) практика осуществляется стационарным или выездным способом в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося. Производственная (педагогическая, профиль ФК) проводится в общеобразовательных учреждениях, в исключительных случаях - в структурных подразделениях университета.

5. Место и время проведения производственной (научно-исследовательская работа, профиль ФК) практики

Производственная (научно-исследовательская работа, профиль ФК) практика обучающихся очного отделения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», осуществляется на 5 курсе продолжительностью 2 недели.

Базой производственной практики по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности» является кафедра теоретических основ физической культуры ФГБОУ ВО НГПУ им.К.Минина.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

6. Объем производственной (научно-исследовательская работа, профиль ФК) практики и ее продолжительность

Общий объем практики составляет 3 зачетных единицы.

Продолжительность практики определена в объеме 108 академических часов (2 недели).

7. Структура и содержание производственной (научно-исследовательская работа, профиль ФК) практики

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 3 з.е., 108 часов. Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Организационно-подготовительный этап	-участие бакалавров в работе установочной конференции. Общее собрание обучающихся по вопросам организации производственной практики (научно-исследовательской работы), инструктаж по технике безопасности, ознакомление их с программой практики; -заполнение дневника практики, ознакомление с распорядком прохождения практики; -ознакомление обучающихся с формой и видом отчетности, порядком защиты отчета по производственной практике, требованиями к оформлению отчета по производственной практике.	Индивидуальный план
2	Основной этап	Заключается в подведении итогов и оформлении результатов научного исследования в рамках написания бакалаврской работы. Производственная практика проходит под совместным контролем руководителя ОПОП по направлению подготовки (или назначенное им ответственное лицо) и научного руководителя ВКР студента. Руководитель ОПОП по направлению подготовки (или назначенное им ответственное лицо): - осуществляет организационное и методическое руководство практикой обучающихся и контроль ее проведения; - обеспечивает выполнение подготовительной и текущей работы по организации, проведению и подведению	Обработка собранных материалов с помощью методов математической статистики, подведение итогов и формулировка выводов ВКР

		<p>итогах практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает отчеты студентов у научных руководителей и проставляет оценки из отчетов в аттестационный лист, а затем в аттестационную ведомость; - готовит отчет об итогах практики и представляет его заведующему кафедрой. <p>Научный руководитель производственной (научно-исследовательская работа, профиль ФК) практики (научный руководитель ВКР) обязан:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести консультации с обучающимися перед практикой; - выдать в соответствии с программой практики обучающимся задание на практику и календарный план; - поставить перед обучающимися ряд проблемных вопросов, которые требуется решить в период прохождения практики; - оказывать научно-методическую помощь обучающимся, рекомендовать основную и дополнительную литературу; - проследить за своевременностью представления отчета и дневника по практике обучающимися; - проверять качество работы обучающихся и контролировать выполнение им задания и календарного плана; - по окончании практики оценить работу обучающихся, написать отзыв в дневнике, завизировать составленный студентом отчет, осуществить прием зачета. <p>Обучающиеся при прохождении практики получает от научного руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитываются о выполняемой работе в соответствии с заданием и графиком проведения практики.</p>	
3	Заключительный этап	Окончательная доработка отчета по производственной (научно-исследовательская работа, профиль ФК) практики.	Оформление отчета и документов по практике

8. Методы и технологии, используемые на производственной (научно-исследовательская работа, профиль ФК) практике

Основными образовательными методами и технологиями, используемыми на практике, являются образовательные технологии:

- переработка информации и представление ее в виде не сплошных текстов (контактная работа с руководителем практики от вуза);
- статистические исследования (контактная работа с руководителем практики);
- составление текста бакалаврской работы (самостоятельная работа).

9. Формы отчетности по итогам производственной (научно-исследовательская работа, профиль ФК) практики:

К формам отчетности производственной практики (относятся:

- аттестационный лист;
- дневник по практике;
- отчет.

В отчете должны быть представлены в соответствии с задачами исследования выводы бакалаврской работы и заключение о проделанном исследовании.

Аттестация проводится в течение недели после окончания производственной практики (научно-исследовательской работы).

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (научно-исследовательская работа, профиль ФК) практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущая аттестация прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- проверка ведения дневника по практике;
- проверка выполнения индивидуального задания.

Промежуточная аттестация по окончании практики проводится в форме проверки отчетной документации руководителем практики на выпускающей кафедре.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся производственной (научно-исследовательская работа, профиль ФК) практики

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (научно-исследовательская работа, профиль ФК) практики

а) основная литература:

1. Психология физического воспитания и спорта: учеб. для студентов учреждений высш. образования, обуч-ся по напр. подготовки "Пед. образование" профиль "Физ. культура". – М.: Академия, 2016.

2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование". – М.: Академия, 2017.

3. Спортивная медицина: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по напр. "Физ.культура": Рек.УМС ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ". Москва: Академия, 2015.

б) дополнительная литература:

1. Попков, В.Н. Научно-исследовательская деятельность : учебное пособие / В.Н. Попков ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2007. - 339 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298132>.

2. Рабочая программа к учебнику С.В. Гурьева «Физическая культура» для 5—7 классов общеобразовательных организаций»: методическое пособие. Москва: Русское слово — учебник, 2017. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486152>.

3. Рабочая программа к учебнику С.В. Гурьева «Физическая культура» для 8—9 классов общеобразовательных организаций»: методическое пособие. Москва: Русское слово — учебник, 2017. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486155>.

4. Захарова Л. В., Люлина Н. В., Кудрявцев М. Д., Московченко О. Н., Шубин Д. А. Физическая культура: учебник. Красноярск, СФУ, 2017. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151>.

в) Интернет-ресурсы:

- www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (научно-исследовательская работа, профиль ФК) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе прохождения производственной практики, обучающиеся используют весь арсенал информационных технологий необходимый для выполнения задания: современные технические и программные средства персонального компьютера, информационно-коммуникационные, сетевые, мультимедиа технологии, технологии мобильных приложений.

а) Перечень программного обеспечения:

Пакет программ Microsoft Office, LMS Moodle, пакет «Антиплагиат вуз».

б

13. Материально-техническое обеспечение проведения производственной (научно-исследовательская работа, профиль ФК) практики

Материально-техническое обеспечение проведения производственной (научно-исследовательская работа, профиль ФК) практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающиеся должны быть обеспечены возможностью доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, предприятия, а также учебно-научные подразделения Университета должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием с выходом в интернет в объемах, достаточных для достижения целей практики.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ,
ПРОФИЛЬ ФК) ПРАКТИКИ**

Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024

Номер страницы с изменением: 6-7

БЫЛО:

7. Структура и содержание производственной (научно-исследовательская работа, профиль ФК) практики

7.1. Структура производственной (научно-исследовательская работа, профиль ФК) практики

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практик и от вуза	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1.	Организационно-подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности	8	2		10	Индивидуальный план
2.	Основной этап	48	2		50	Обработка собранных материалов с помощью методов математической статистики, подведение итогов и формулировка выводов ВКР
3.	Заключительный этап	40	2	6	48	Оформление отчета и документов по практике
	Итого	96	6	6	108	

7.2. Содержание производственной (научно-исследовательская работа, профиль ФК) практики

Проведение производственной (научно-исследовательская работа, профиль ФК) практики включает ряд этапов со следующим содержанием:

1. Организационно-подготовительный этап

- участие бакалавров в работе установочной конференции. Общее собрание обучающихся по вопросам организации производственной практики (научно-исследовательской работы), инструктаж по технике безопасности, ознакомление их с программой практики;

- заполнение дневника практики, ознакомление с распорядком прохождения практики;

- ознакомление обучающихся с формой и видом отчетности, порядком защиты отчета по производственной практике, требованиями к оформлению отчета по производственной практике.

2. Основной этап

Заключается в подведении итогов и оформлении результатов научного исследования в рамках написания бакалаврской работы.

Производственная практика проходит под совместным контролем руководителя ОПОП по направлению подготовки (или назначенное им ответственное лицо) и научного руководителя ВКР студента.

Руководитель ОПОП по направлению подготовки (или назначенное им ответственное лицо):

- осуществляет организационное и методическое руководство практикой обучающихся и контроль ее проведения;

- обеспечивает выполнение подготовительной и текущей работы по организации, проведению и подведению итогов практики;

- принимает отчеты студентов у научных руководителей и проставляет оценки из отчетов в аттестационный лист, а затем в аттестационную ведомость;

- готовит отчет об итогах практики и представляет его заведующему кафедрой.

Научный руководитель производственной (научно-исследовательская работа, профиль ФК) практики (научный руководитель ВКР) обязан:

- провести консультации с обучающимися перед практикой;

- выдать в соответствии с программой практики обучающимся задание на практику и календарный план;

- поставить перед обучающимися ряд проблемных вопросов, которые требуется решить в период прохождения практики;

- оказывать научно-методическую помощь обучающимся, рекомендовать основную и дополнительную литературу;

- проследить за своевременностью представления отчета и дневника по практике обучающимися;

- проверять качество работы обучающихся и контролировать выполнение им задания и календарного плана;

- по окончании практики оценить работу обучающихся, написать отзыв в дневнике, завизировать составленный студентом отчет, осуществить прием

зачета.

Обучающиеся при прохождении практики получает от научного руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитываются о выполняемой работе в соответствии с заданием и графиком проведения практики.

Обучающиеся при прохождении производственной (научно-исследовательская работа, профиль ФК) практики обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- максимально эффективно использовать отведенное для практики время;
- обеспечить качественное выполнение всех заданий, предусмотренных программой;
- соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- систематически вести дневник практики;
- осуществлять сбор и анализ фактических (текстовых, цифровых, табличных, графических и др.) материалов, необходимых для подготовки отчета по практике;
- научиться применять на практике полученные знания по дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла;
- представить руководителю практики письменный отчет о выполнении заданий.

Основным документом обучающихся во время прохождения производственной (научно-исследовательская работа, профиль ФК) практики является дневник, по которому обучающиеся отчитываются о своей текущей работе.

Конкретное содержание практики планируется научным руководителем, согласовывается с руководителем программы подготовки и отражается в задании на производственную (научно-исследовательская работа, профиль ФК) практики.

3. Заключительный этап

Окончательная доработка отчета по производственной (научно-исследовательская работа, профиль ФК) практики.

СТАЛО:

7. Структура и содержание производственной (научно-исследовательская работа, профиль ФК) практики

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 3 з.е., 108 часов. Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Организационно-подготовительный этап	<p>-участие бакалавров в работе установочной конференции. Общее собрание обучающихся по вопросам организации производственной практики (научно-исследовательской работы), инструктаж по технике безопасности, ознакомление их с программой практики;</p> <p>-заполнение дневника практики, ознакомление с распорядком прохождения практики;</p> <p>-ознакомление обучающихся с формой и видом отчетности, порядком защиты отчета по производственной практике, требованиями к оформлению отчета по производственной практике.</p>	Индивидуальный план
2	Основной этап	<p>Закljučается в подведении итогов и оформлении результатов научного исследования в рамках написания бакалаврской работы.</p> <p>Производственная практика проходит под совместным контролем руководителя ОПОП по направлению подготовки (или назначенное им ответственное лицо) и научного руководителя ВКР студента.</p> <p>Руководитель ОПОП по направлению подготовки (или назначенное им ответственное лицо):</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет организационное и методическое руководство практикой обучающихся и контроль ее проведения; - обеспечивает выполнение подготовительной и текущей работы по организации, проведению и подведению итогов практики; - принимает отчеты студентов у научных руководителей и проставляет оценки из отчетов в аттестационный лист, а затем в аттестационную ведомость; - готовит отчет об итогах практики и представляет его заведующему кафедрой. <p>Научный руководитель производственной (научно-исследовательская работа, профиль ФК) практики (научный руководитель ВКР) обязан:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести консультации с 	Обработка собранных материалов с помощью методов математической статистики, подведение итогов и формулировка выводов ВКР

		<p>обучающимися перед практикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдать в соответствии с программой практики обучающимся задание на практику и календарный план; - поставить перед обучающимися ряд проблемных вопросов, которые требуется решить в период прохождения практики; - оказывать научно-методическую помощь обучающимся, рекомендовать основную и дополнительную литературу; - проследить за своевременностью представления отчета и дневника по практике обучающимися; - проверять качество работы обучающихся и контролировать выполнение им задания и календарного плана; - по окончании практики оценить работу обучающихся, написать отзыв в дневнике, завизировать составленный студентом отчет, осуществить прием зачета. <p>Обучающиеся при прохождении практики получает от научного руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитываются о выполняемой работе в соответствии с заданием и графиком проведения практики.</p>	
3	Заключительный этап	Окончательная доработка отчета по производственной (научно-исследовательская работа, профиль ФК) практики.	Оформление отчета и документов по практике

Основание:

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Мусин О.А.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теоретических основ физической культуры

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения
Решением Ученого совета
Протокол № 12
«07» июня 2024 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Вид практики	Производственная (педагогическая, профиль ФК) практика

Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточного контроля
6/3	6/216	зачет с оценкой
Итого	6/216	

Н. Новгород
2024 г.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утв. 22 февраля 2018 г. № 125;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. «18» октября 2013 г., протокол № 544н.
3. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. «05» мая 2018 г., протокол № 298 н.
4. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», утв. 22 февраля 2019 г. № 6.

Рабочая программа по производственной (педагогическая, профиль ФК) практике принята на заседании кафедры теоретических основ физической культуры (протокол № 12, 05.03.2024 г.)

Разработчик: к.п.н., доцент

Н.Б.Воробьев

1. Цели и задачи производственной (педагогическая, профиль ФК) практики

Цели производственной (педагогическая, профиль ФК) практики:

-развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»;

-закрепление и применение теоретических знаний и практических умений и навыков студентов, получаемых в период обучения;

-овладение на этой основе профессиональными компетенциями бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», необходимые в практической деятельности специалиста по физической культуре при организации и проведении учебно-воспитательного процесса и спортивно-массовой работы в учебных заведениях;

-овладение практическими основами научных знаний;

-содействие качественной подготовке студентов к самостоятельному и творческому выполнению профессиональных компетенций в реальных условиях «производственной» деятельности;

-формированию профессионально-значимых качеств и психических свойств личности в соответствии с современными требованиями к работникам этого профиля, развитию интереса к избранной профессии;

-развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;

-формирование готовности к саморазвитию;

Задачи производственной (педагогической, профиль ФК) практики:

-сформировать основные профессионально-педагогические умения и навыки практической деятельности в качестве учителя физической культуры;

-довести качество педагогических умений и навыков до уровня, позволяющего самостоятельно решать практические задачи;

-содействовать дальнейшему формированию профессионально значимых качеств личности, обуславливающих устойчивый интерес, активное, инновационное, творческое отношение к работе специалиста по физической культуре.

-формирование системы профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, практикуемых в современной системе физического воспитания;

-содействие накоплению студентами опыта педагогической деятельности, развитию творческих начал в выборе средств и методов обучения и воспитания учащейся молодежи, проявление гностических, коммуникативных, конструктивных и организаторских умений.

-формирование общекультурных компетентностей.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогическая, профиль ФК) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (педагогическая, профиль ФК) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: формы организации индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области уметь: планировать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области владеть: навыками организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знать духовно-нравственные ценности личности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. уметь: планировать и реализовывать деятельность по воспитанию духовно-нравственных ценностей личности.

			<p>владеть: навыками формирования у обучающихся духовно-нравственных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>
--	--	--	---

3. Место производственной (педагогическая, профиль ФК) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная (педагогическая, профиль ФК) практика является составной частью учебного процесса бакалавров и входит в блок 2. «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности».

Для прохождения данной практики требуются знания, полученные в ходе изучения дисциплин, входящих в следующие модули: «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта».

Для успешного прохождения практики студент должен:

знать:

- специфику организации учебно-тренировочного процесса;

уметь:

- организовывать обучающихся на занятиях физической культурой;

владеть:

- навыками проведения занятий по различным видам спорта.

Прохождение производственной (педагогическая, профиль ФК) практики является необходимой основой для освоения предмета «Методика обучения ФК».

4. Формы и способы проведения производственной (педагогическая, профиль ФК) практики

Производственная (педагогическая, профиль ФК) практика осуществляется стационарным или выездным способом в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося. Производственная (педагогическая, профиль ФК) проводится в общеобразовательных учреждениях, в исключительных случаях - в структурных подразделениях университета.

5. Место и время проведения производственной (педагогическая, профиль ФК) практики

Производственная (педагогическая, профиль ФК) практика обучающихся очного отделения по направлению подготовки 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», осуществляется на 3 курсе (6 семестр) продолжительностью 4 недели.

Базами практики являются общеобразовательные организации с необходимым и достаточным уровнем материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса, способствующим успешному прохождению данного раздела подготовки, а также высоким уровнем профессионализма сотрудников, а также структурные подразделения университета.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объем производственной (педагогическая, профиль ФК) практики и ее продолжительность

Общий объем практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики определена в объеме 216 академических часов (4 недели).

7. Структура и содержание производственной (педагогическая, профиль ФК) практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Организационно-подготовительный этап	-участие бакалавров в работе установочной конференции. Общее собрание обучающихся по вопросам организации практики, инструктаж по технике безопасности, ознакомление их с	Индивидуальный план

		<p>программой практики;</p> <p>-заполнение дневника практики, ознакомление с распорядком прохождения практики;</p> <p>-ознакомление обучающихся с формой и видом отчетности, порядком защиты отчета, требованиями к оформлению отчета.</p>	
2	Основной этап	<p>Основной этап заключается в проведении уроков по физической культуре, проведении внеклассной работы и работа с документацией организации.</p> <p>- распределение студентов по классам (не менее 2 разных звеньев);</p> <p>- разработка плана работы по основным разделам работы на период практики;</p> <p>- последовательность выполнения учебных заданий программы практики, сроки и контроль за их выполнением.</p> <p>Производственная (педагогическая в школе, профиль ФК) практика проходит под контролем руководителя.</p> <p>При прохождении практики обучающимися в структурных подразделениях университета, в том числе на кафедре теоретических основ физической культуры и спорта, непосредственное руководство и контроль за работой обучающихся по выполнению программы практики осуществляется руководителем структурного подразделения.</p>	<p>Распределение часов и образовательных задач по программе ФВ</p> <p>Здоровьеформирующая технология (в виде таблицы)</p>
3	Заключительный этап	<p>Окончательная доработка и оформление отчета по производственной (педагогическая, профиль ФК) практике.</p>	<p>Дневник по практике</p> <p>Аттестационный лист</p> <p>Отчет по проведению практики</p>

8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогическая, профиль ФК) практике

Основными образовательными методами и технологиями, используемыми на практике, являются образовательные технологии:

- проведение ознакомительных лекций;
- обсуждение материалов производственной практики с руководителем;
- ознакомительные беседы с сотрудниками производственных подразделений базы практики.

Основными возможными научно-исследовательскими технологиями, используемыми на производственной(педагогической) практике, являются:

-подбор научной и учебно-методической литературы по теме индивидуального задания практики;

-формирование научно-исследовательской документации (разработка структуры физической подготовки обучающихся).

Основными научно-производственными технологиями, используемыми на производственной практике, являются:

-изучение альтернативных программ по физической культуре, содержания внеклассной и внешкольной работы по физическому воспитанию и научно-исследовательских процессов, осуществляемых в образовательном учреждении;

-планирование учебного материала по физической культуре;

-сбор, первичная обработка материалов данных физического развития и физической подготовленности;

-анализ плана основных мероприятий общеобразовательного учреждения по вопросам физического воспитания;

-структура физической подготовки в рамках курса ФК в образовательном учреждении.

9. Формы отчетности по итогам производственной (педагогическая, профиль ФК) практики:

К формам отчетности практики относятся:

- аттестационный лист;

- дневник по практике;

- отчет.

Аттестация проводится в течение недели после окончания производственной(педагогической) практики.

Отчет о прохождении практики, включает в себя следующие пункты:

Отчет о прохождении практики, включает в себя следующие пункты:

1. Разработка здоровьесформирующей технологии (в виде таблицы)

2. Поурочное планирование (12 конспектов урока ФК) по разделу школьной программы.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам по итогам производственной (педагогическая, профиль ФК) практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущая аттестация прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений организации – базы практики;

- проверка ведения дневника по практике;
- проверка выполнения индивидуального задания.

Промежуточная аттестация по окончании практики проводится в форме проверки отчетной документации руководителем практики на выпускающей кафедре.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогическая, профиль ФК) практики

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогическая, профиль ФК) практики

а) основная литература:

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студентов вузов, обуч-ся по напр. подготовки "Пед. образование" / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов // Москва: Академия, 2016. – 496 с.

2. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студентов вузов, обуч-ся по напр. подготовки "Пед. образование" / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов // Москва: Академия, 2017. – 496 с.

б) дополнительная литература:

1. Грецов Г.В., Войнова С.Е., Германова А.А., Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика: учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования по напр. подгот. "Физич. культура": рек. УМО вузов РФ по образованию в области физ. культуры. – М.: Академия, 2016.

2. Рабочая программа к учебнику С.В. Гурьева «Физическая культура» для 8—9 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Т.В. Андрихина, С.В. Гурьев. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 73 с. : табл. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-00007-386-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486155> (23.07.2019).

3. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика: учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования по

напр. "Физич.культура": рек.УМО вузов РФ по образованию в области физ. культуры. – М.: Академия, 2014.

4. Захарова Л. В., Люлина Н. В., Кудрявцев М. Д., Московченко О. Н., Шубин Д. А. Физическая культура: учебник. Красноярск, СФУ, 2017. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151>.

в) Интернет-ресурсы:

- www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- www.ebiblioteka.ru -Универсальные базы данных изданий

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогическая, профиль ФК) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе прохождения производственной (педагогическая, профиль ФК) практики, обучающиеся используют весь арсенал информационных технологий необходимый для выполнения задания: современные технические и программные средства персонального компьютера, информационно-коммуникационные, сетевые, мультимедиа технологии, технологии мобильных приложений.

а) Перечень программного обеспечения:

Пакет программ Microsoft Office, LMS Moodle, пакет «Антиплагиат вуз».

13. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогическая, профиль ФК) практики

Материально-техническое обеспечение производственной (педагогическая, профиль ФК) практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающиеся должны быть обеспечены возможностью доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, предприятия, а также учебно-научные подразделения Университета должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием с выходом в интернет в объемах, достаточных для достижения целей практики.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, ПРОФИЛЬ ФК) ПРАКТИКИ**

Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024

Номер страницы с изменением: 7-8

БЫЛО:

7. Структура и содержание производственной (педагогическая, профиль ФК) практики

7.1. Структура производственной (педагогическая, профиль ФК) практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практик и от вуза	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1.	Организационно-подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности	16	4	16	36	Индивидуальный план
2.	Основной этап	96	12	24	132	Распределение часов и образовательных задач по программе ФВ Здоровьеформирующая технология (в виде таблицы)
3.	Заключительный этап	32	6	10	48	Дневник по практике Аттестационный лист Отчет по проведению практики
Итого		144	22	50	216	

7.2. Содержание производственной (педагогическая, профиль ФК) практики

Проведение практики включает ряд этапов со следующим содержанием:

1. Организационно-подготовительный этап

- участие бакалавров в работе установочной конференции. Общее собрание обучающихся по вопросам организации практики, инструктаж по технике безопасности, ознакомление их с программой практики;

- заполнение дневника практики, ознакомление с расписанием прохождения практики;

- ознакомление обучающихся с формой и видом отчетности, порядком защиты отчета, требованиями к оформлению отчета.

2. Основной этап

Основной этап заключается в проведении уроков по физической культуре, проведении внеклассной работы и работа с документацией организации.

- распределение студентов по классам (не менее 2 разных звеньев);

- разработка плана работы по основным разделам работы на период практики;

- последовательность выполнения учебных заданий программы практики, сроки и контроль за их выполнением.

Производственная (педагогическая в школе, профиль ФК) практика проходит под контролем руководителя.

При прохождении практики обучающимися в структурных подразделениях университета, в том числе на кафедре теоретических основ физической культуры и спорта, непосредственное руководство и контроль за работой обучающихся по выполнению программы практики осуществляется руководителем структурного подразделения.

Руководитель практики:

- осуществляет организационное и методическое руководство практикой обучающихся и контроль ее проведения;

- обеспечивает выполнение подготовительной и текущей работы по организации, проведению и подведению итогов практики;

- готовит отчет об итогах практики и представляет его заведующему кафедрой.

Руководитель практики обязан:

- провести консультации с обучающимися перед практикой;

- выдать в соответствии с программой практики обучающимся задание на практику и календарный план;

- оказывать научно-методическую помощь обучающимся, рекомендовать основную и дополнительную литературу;

- помогать в подборе и систематизации материала для отчета по практике;

- проследить своевременность представления отчета и дневника по практике обучающимися;

- обратить внимание на соответствие задания руководителя и содержания представленного отчета;
- проверять качество работы обучающихся и контролировать выполнение им задания и календарного плана;
- по окончании практики оценить работу обучающихся, написать отзыв в дневнике, завизировать составленный студентом отчет, осуществить прием зачета.

Непосредственное руководство практикой студентов в организации возлагается руководителем организации на одного из ответственных и высококвалифицированных специалистов. Руководитель практики от организации осуществляет повседневное руководство, систематический контроль работы студента и соблюдения им правил внутреннего распорядка организации, обеспечивает знакомство студента с организацией и ее системой управления, оказывает студентам методическую помощь в подготовке и проведении физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, регулярно просматривает дневник, делает замечания, дает дополнительные задания.

По окончании практики подписывает аттестационный лист и дневник и составляет отзыв о прохождении студентом производственной педагогической практики, в которой указывает активность его работы, деловые качества и степень дисциплинированности.

Контроль производственной (педагогическая в школе, профиль ФК) практики осуществляют:

- руководители практикой от организации (повседневный контроль работы студентов);
- руководитель практикой от кафедры ТОФК;
- заведующий кафедрой ТОФК.

Данная практика проводится в соответствии с договором, который заключается между филиалом ФГОУ ВО НГПУ им. К. Минина и базой практики (общеобразовательные организации).

Студент при прохождении практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с индивидуальным (групповым) заданием и графиком проведения практики.

Студент при прохождении производственной педагогической практики обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- максимально эффективно использовать отведенное для практики время;
- обеспечить качественное выполнение всех заданий, предусмотренных программой;
- соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;

-систематически вести дневник практики;
 -проводить анализ: общей характеристики программы образовательного учреждения, по которой работает база практики (ее структура: пояснительная записка, учебный материал, контрольные нормы и требования, соотношение теоретического и практического разделов программы, ориентировочное распределение объемов на различные виды учебной работы);

- представить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий и защитить его (в форме зачета с оценкой).

Основным документом студента во время прохождения практики является дневник, по которому студент отчитывается о своей текущей работе.

3. Заключительный этап

Окончательная доработка и оформление отчета по производственной (педагогическая, профиль ФК) практике.

СТАЛО:

7. Структура и содержание производственной (педагогическая, профиль ФК) практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Организационно-подготовительный этап	-участие бакалавров в работе установочной конференции. Общее собрание обучающихся по вопросам организации практики, инструктаж по технике безопасности, ознакомление их с программой практики; -заполнение дневника практики, ознакомление с распорядком прохождения практики; -ознакомление обучающихся с формой и видом отчетности, порядком защиты отчета, требованиями к оформлению отчета.	Индивидуальный план
2	Основной этап	Основной этап заключается в проведении уроков по физической культуре, проведении внеклассной работы и работа с документацией организации. - распределение студентов по классам (не менее 2 разных звеньев); - разработка плана работы по основным	Распределение часов и образовательных задач по программе ФВ Здоровьеформирующая технология (в

		<p>разделам работы на период практики;</p> <p>- последовательность выполнения учебных заданий программы практики, сроки и контроль за их выполнением.</p> <p>Производственная (педагогическая в школе, профиль ФК) практика проходит под контролем руководителя.</p> <p>При прохождении практики обучающимися в структурных подразделениях университета, в том числе на кафедре теоретических основ физической культуры и спорта, непосредственное руководство и контроль за работой обучающихся по выполнению программы практики осуществляется руководителем структурного подразделения.</p>	виде таблицы)
3	Заключительный этап	Окончательная доработка и оформление отчета по производственной (педагогическая, профиль ФК) практике.	Дневник по практике Аттестационный лист Отчет по проведению практики

Основание:

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Мусин О.А.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
по модулю
«Педагогика и психология»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *педагогическая*

1. Пояснительная записка

Педагогическая практика является составной частью модуля «Педагогика и психология», является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе, Программа практики предназначена для студентов направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование», обучающимся по программам универсального бакалавриата.

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Модуль «Педагогика и психология» включает педагогическую практику. Педагогическая практика включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Проектирование образовательного пространства, Педагогическая дискуссионная площадка (учебное событие), Общая психология, Социальная психология, Психология развития, Педагогическая психология, а также дисциплин по выбору.

3. Цели и задачи

Целями производственной практики являются – создать условия для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по диагностике и развитию интеллектуально-личностных свойств ребенка, анализу и проектированию образовательного процесса.

Задачами производственной практики являются:

1. Создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.
2. Способствовать освоению воспитательного пространства школы, формированию умения разрабатывать и реализовывать планы воспитательной работы, воспитательные события
3. Развитие общей и профессиональной культуры будущего бакалавра образования;
4. Формирование и развитие базовых психологических и общепедагогических знаний и умений;
5. Развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности;

6. Формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

4. Образовательные результаты

Код	Образовательные результаты модуля (психологическая часть)	Код ОР практики	Образовательные результаты по психологическим и педагогическим разделам практики	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.	ОР.2.1	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности	ОПК.3.2, ОПК.3.5, ОПК.4.3,	Диагностический портфолио
ОР.3	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОР.3.2	Может анализировать процесс обучения (в урочной форме) с точки зрения задач развития компонентов учебной деятельности	ОПК.6.1, ОПК.6.2, ОПК.6.3 ОПК.8.5	Психологический анализ урока (в письменной форме)

Код	Образовательные результаты модуля (педагогическая часть)	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты по психологическим разделам практики	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессиональные педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.6	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события	ОПК-7.1; ОПК.7.3,	План-конспект воспитательного события
ОР.2.	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуального личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся	ОР.2.4	Демонстрирует умение анализировать программы и планы воспитательной работы классного руководителя	ОПК.3.2, ОПК.3.5, ОПК.4.3,	Анализ плана классного руководителя
		ОР.2.5	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события		Творческий проект
ОР.3.	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для	ОР.3.3	Осуществляет дидактический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами,	ОПК.6.1, ОПК.6.2, ОПК.6.3 ОПК.8.5	Дидактический анализ урока (форма-технологическая карта)

	разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития		методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.		
--	--	--	---	--	--

5. Форма и способ проведения производственной (педагогической) практики

Вид практики: **производственная**

Способ проведения практики: **стационарная**

Форма проведения: **непрерывно**

6. Место и время проведения производственной (педагогической) практики: Базы практик ОПОП в соответствии с графиком учебного процесса

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики.

Общая трудоемкость производственной практики 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
Психологический блок			
Раздел 1. СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ШКОЛЬНИКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЯ			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Выбор одного из учащихся класса для изучения его психологических особенностей 2. Подготовка к проведению пассивного включенного наблюдения (определение цели, сроков наблюдения, подготовка протокола наблюдения, выбор способов фиксации данных). 3. Подготовка к проведению беседы с учителем для сбора данных о познавательной активности учащегося в процессе учебной деятельности (определение цели беседы, вопросов,	Проверка подготовленной документации

		определение места, времени проведения, подготовка протокола беседы).	
2	Производственный этап	1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы. 2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам. 3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.	Консультация с куратором практики
3	Заключительный этап	1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения. 2. Оформление дневника наблюдений	Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС)
Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования. 2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей. 3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.	Дайджест методов диагностики
2	Производственный этап	1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка. 2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики. 3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком. 4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально	Обсуждение промежуточных результатов диагностики

		оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.	
3	Заключительный этап	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции. 2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	Диагностический портфолио
Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Определение места, времени и типа урока для записи 2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)	
2	Производственный этап	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся	
3	Заключительный этап	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).	Обсуждение на форуме
Раздел 4. ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ			
1	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики	Предоставление отчета на кафедру
Педагогический блок			
Раздел 1. ДИДАКТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Ознакомление с основной образовательной программой по учебному предмету. 2. Посещение урока, фиксация его хода.	Протокол-конспект посещенного урока.
2	Производственный этап	1. Посещение урока и проведение его дидактического анализа.	Технологическая карта дидактического анализа урока
3	Заключительный этап	Презентация результатов дидактического анализа урока.	Обсуждение результатов с куратором

			практики и учителем
Раздел 2. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
1	Подготовительно-организационный этап	Изучение плана воспитательной работы школы	Аналитическая карта
2	Производственный этап	Изучение годового плана работы классного руководителя; программы развития ученического коллектива Составление плана воспитательной работы на четверть	Проверка осуществленного анализа плана классного руководителя
3	Заключительный этап	Презентация результатов изучения плана работы классного руководителя	Проверка отчета студента и план классного руководителя
Раздел 3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА			
1	Подготовительно-организационный этап	Проектирование воспитательного события с использованием одной из современных технологий, направленной на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности»	Обсуждение проекта воспитательного события
2	Производственный этап	Проведение воспитательного события с использованием одной из современных технологий, направленной на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности»	Программа воспитательного события
3	Заключительный этап	Анализ и самоанализ результатов воспитательного события, подготовка отчета по практике	Анализ и самоанализ воспитательного события. Проверка отчета по разделу
Раздел 4. ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ			
1	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по педпрактике	Предоставление отчета на кафедру

8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической) практике

Психологическое наблюдение;
 Диагностические методы (методики);
 Психологическая беседа;
 Рефлексивный самоанализ;
 Анализ продуктов деятельности;
 Критериально-ориентированная оценка;
 Диагностический портфолио;
 Электронное (дистанционное) обучение: форум
 Описательно-аналитические методы

9. Рейтинг-план

9.1. Рейтинг-план (психология)

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
2	ОР.2.1	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся	Проверка подготовленной документации	5-8	1	5	8
		Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация Обобщение полученных данных и оценка результативности и проведенной деятельности	Протокол наблюдения	2-8	1	2	8
			Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС)	2-5	1	2	5
		Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся	Дайджест методов диагностики	5-8	1	5	8
		Выполнение эмпирической диагностической деятельности	Обсуждение промежуточных результатов диагностики	2-5	1	2	5
		Оформление результатов психологической диагностики	Диагностический портфолио	5-8	1	5	8
3	ОР.3.2	Выполнение и оформление психологического анализа урока	Письменный анализ	5-8	1	5	8
		Оформление отчетной документации психологической части педпрактики	Отчет по психологическим разделам практики	5-10	1	5	10
Всего по психологическим разделам						31	60

9.1. Рейтинг-план (педагогика)

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	№ занятия	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
							Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.3	Технологический анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС.	Дидактический анализ урока	1	6-10	1	6	10
2	ОР.2.4	анализ программы и плана воспитательной работы классного руководителя	Анализ плана классного руководителя	2	6-10	1	6	10
3	ОР.2.5	Разрабатывает и реализовывает воспитательные события	Творческий проект	3	6-10	1	6	10
	ОР.1.6	Разрабатывает и реализовывает воспитательные события	План-конспект воспитательного события	4	6-10	1	6	10
		Итого:					24	40

10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической) практики

1. Дневник практики
2. Аттестационный лист
3. Отчёт по результатам педагогической практики.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций);

Промежуточная аттестация по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической) практики

12.1. Основная литература

1. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>

12.2. Дополнительная литература

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>

2. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>

3. Батюта М.Б., Князева Т.Н., Возрастная психология. - М.: Логос, 2014. - 306 с.

4. Князева Т.Н., Батюта М.Б. Психологическая подготовка студентов на педагогической практике. - Н.Новгород.- НГПУ им. К. Минина.- 2013. - 58 с.

12.3. Интернет ресурсы:

Интернет ресурсы:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.psychol.ras.ru> - Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций. Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.

<http://www.voppsy.ru> - Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».

<http://www.azps.ru> - Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).

- Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.

- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.

- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

<http://www.psychol.ras.ru> –Институт психологии РАН;

<http://www.psy.msu.ru> – Факультет психологии МГУ;

<http://pirao.ru> – Психологический институт РАО.

13. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов

Microsoft Office Excel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц

Microsoft Office Power Point (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики

Портал дистанционного обучения Moodle/

14.2. Перечень информационных справочных систем:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteca.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

<http://www.rusedu.ru> - Архив учебных программ и презентаций

<http://www.ebiblioteca.ru> Универсальные базы данных изданий

<http://www.voppsy.ru> Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»

<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> Каталог и статьи журнала «Психологический журнал»

<http://nature.web.ru/db/search.html> Каталог «Научная сеть»

15. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике

На практике магистранты используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
по модулю
«Теоретические и практические основы физической культуры и спорта»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

Вид практики: Учебная практика

Тип практики: Учебная (ознакомительная) практика

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Учебная практика» разработана в соответствии с образовательными стандартами третьего поколения. Учебная программа дисциплины «Учебная практика» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 - «Педагогическое образование» профилю подготовки «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности».

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности будущих педагогов.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (ознакомительная) практика является обязательной частью комплексного модуля «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта» по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю «Физическая культура и безопасность».

3. Цели и задачи учебной/производственной (тип практики) практики

Цель учебной практики – создать условия для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса, учебно-тренировочного и воспитательного процесса.

Задачи учебной практики:

- применить профессиональные компетенции в реализации практических трудовых действий согласно профессиональному стандарту педагога;
- провести самооценку и самореализацию в ходе выполнения трудовых функций педагога по физической культуре;
- сформировать у студентов комплексное представление о специфике работы педагога по физической культуре.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует необходимый	УК.7.1. УК.7.2	Метод проблемного обучения	Практико-ориентированные задания

	уровень двигательных умений и навыков, необходимых для реализации школьной программы по физической культуре		Интерактивная лекция Игровой метод Соревновательный метод	Контрольные нормативы Отчет практиканта
--	---	--	---	--

5. Форма и способы проведения учебной (ознакомительной) практики

1. Вид практики - Учебная (ознакомительная) практика
2. Способы проведения практики: выездная
3. Форма проведения практики дискретно (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики).
4. Способ проведения практики: Выездная практика связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения. Выездные полевые практики проводятся на специализированных базах практик, либо во временных лагерях, расположенных вне крупных населенных пунктов.

6. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика реализуется на базе «СОЛ Веселый берег»

7. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики

Трудоемкость практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	1. Ознакомление с основной образовательной программой по физической культуре. 2. Разработка планирования работы по физической культуре	Предоставление макетов документации руководителю практики
2	Производственный этап	1. Проведение физкультурно-оздоровительных занятий 2. Организация и судейство соревнований, анализ результатов	Протоколы соревнований
3	Заключительный этап	Анализ и самоанализ проведённых уроков	Анализ и самоанализ. Проверка отчета по разделу

8. Методы и технологии, используемые на учебной/производственной (тип практики) практике производственная работа:

- диагностические технологии;
- игровая технология;
- проектный метод;
- коллективное взаимообучение;
- информационно-коммуникативные технологии;
- аналитические технологии;

внеаудиторная самостоятельная работа под руководством методиста:

- технология анализа образовательных программ;
- технология коллективных творческих дел;
- информационно-коммуникативные технологии;
- аналитические технологии.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.12.1	Разработка средств и методов организации учебного занятия	Макет конспекта урока (секционного занятия)	11-20	1	11	20
2	ОР.2.12.1	Анализ деятельности педагога по ФК и составление собственной документации	Годовой план, рабочий план и конспекты уроков и секционных занятий	11-20	1	11	20
3	ОР.2.12.1	Проектирование и реализация спортивного мероприятия	Макет проекта спортивного мероприятия	11-20	1	11	20

4	ОР.2.12.1	Организация, судейство физкультурных и спортивных мероприятий в рамках деятельности педагога по физической культуре	Таблицы соревнований, формула проведения (чемпионат, кубковая система, смешанная система)	11-20	1	11	20
5	ОР.2.12.2	Участие в спортивных, спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях по отдельным видам спорта	Итоговые таблицы спортивных соревнований	11-20	1	11	20
Итого:						55	100

10. Формы отчётности по итогам учебной (ознакомительной) практики

Аттестация проводится по окончании двух недель учебной практики.

Структура отчета по практике включает в себя конспекты спортивных и подвижных игр, таблицы соревнований по учебным предметам практики. Отчет содержит элементы дневника по практике, в котором студент указывает свои личные результаты участия в спортивных играх и спортивно-массовых мероприятиях во время прохождения учебной (ознакомительной) практики.

Аттестация проводится по окончании двух недель учебной практики по результатам проверки отчетной документации и анализа участия студента в учебных дисциплинах и спортивно-массовых мероприятиях практики.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной/производственной (тип практики) практики

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся. Журнал посещений учебных занятий и спортивно-массовых мероприятий

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий;
- ведения конспекта мероприятий;
- выполнение индивидуальных заданий (судейство соревнований).

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной/производственной (тип практики) практики

12.1. Основная литература

1. Наточая, Е.Н. Педагогическая практика магистрантов : учебно-методическое пособие / Е.Н. Наточая, С.А. Щелоков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра программного обеспечения вычислительной техники и автоматизированных систем. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 104 с.: табл., ил. - Библиогр.: с. 73-74 - ISBN 978-5-7410-1678-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481783>
2. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта : учебное пособие / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. - Москва : Спорт, 2016. - 352 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-21-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454239>

12.2. Дополнительная литература

1. Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 608-609. - ISBN 978-5-7638-3640-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151>
2. Физическая культура и физическая подготовка : учебник / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть и др. ; ред. В.Я. Кикоть, И.С. Барчуков. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 432 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01157-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117573&sr=1
3. Манжелей, И.В. Инновации в физическом воспитании : учебное пособие / И.В. Манжелей. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5264-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426945>
4. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

12.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Конькова Г.Л. Особенности организации и содержания педагогической практики на факультете физической культуры и спорта: Учеб. пособие для студентов ун-тов и фак. физ культуры вузов: Допущено УМО по образованию в области физ. культуры и спорта/Г.Л. Конькова; Нижегород. гос. пед. ун-т.- Н.Новгород: НГПУ, 2008.- 61 с.
2. Теория физической культуры и спорта. Учебное пособие /Сиб. федер. ун-т; [Сост. В.М. Гелецкий]. – Красноярск: ИПК СФУ, 2008. – 342 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/1404/u_course.pdf
5. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студентов вузов, обучаю по напр.подготовки "Пед.образование"Москва: Академия, 2016
6. Педагогическая практика в школе (раздел «Теория физической культуры») : Метод. рек. / Нижегород. гос. пед. ун-т; сост. П.В.Игнатьев.- Н.Новгород: НГПУ, 2008.0 18 с.
7. Врачебно-педагогические наблюдения в учебно-тренировочном процессе. Учеб.-метод.пособие.-Н.Новгород: НГПУ, 2009. -48с.

8. Методические рекомендации по организации и проведению учебной практики Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т); [сост. А.И. Дмитриев, И.П. Уромова] Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2019 – 38 с.

12.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

<http://www.irpbooks.ru>

<http://www.elibrary.ru>

<http://www.e.lanbook.com>

http://www.koob.ru/age_psychology

<http://www.syntone.ru/library/books/content/3760.html>

<http://www.alleng.ru/d/psy/psy014.htm>

http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=18290

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной/производственной (*тип практики*) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

- пакет программ *Microsoft Office*;

14.2. Перечень информационных справочных систем:

<https://rfs.ru/football/4>

<http://www.volley.ru/>

<http://www.badm.ru/>

<http://ttfr.ru/>

15. Материально-техническое обеспечение учебной/производственной (*тип практики*) практики

15.1 Учебная практика проводится на базе СОЛ «веселый берег». Используются все прилежащие спортивные площадки, инвентарь, необходимый для организации и судейства учебных занятий и спортивных соревнований по настольному теннису, бадминтону, пляжному футболу, пляжному волейболу, легкой атлетике.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
по модулю
«Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

Вид практики: Учебная практика

Тип практики: Учебная (научно-исследовательская работа) практика

3. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Учебная (научно-исследовательская работа) практика» разработана в соответствии с образовательными стандартами третьего поколения. Учебная программа дисциплины «Учебная (научно-исследовательская работа) практика» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности».

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности будущих педагогов.

4. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (научно-исследовательская работа) практика является обязательной частью комплексного модуля «Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры» по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) по профилю «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности».

3. Цели и задачи учебной (научно-исследовательская работа) практики

Цель: практическое освоение обучающимися различных видов научно-исследовательской деятельности, приобретение опыта самостоятельной исследовательской работы, формирование готовности к педагогическому творчеству.

Задачи:

- применение усвоенных теоретических знаний в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки;
- овладение навыками проектирования и реализации отдельных компонентов образовательного процесса;
- овладение современными приемами диагностики и контроля образовательных результатов обучающихся.
- овладение навыками взаимодействия и сотрудничества в процессе научно-исследовательской деятельности.

4. Образовательные результаты

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению

УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта

УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

ПК-3 Способен проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития

ПК3.1. Демонстрирует умения проектировать траекторию своего профессионального роста

ПК3.2. Демонстрирует умения проектировать траекторию своего личностного развития

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.8.1	Демонстрирует умения реализации научно-исследовательских компетенций, полученных в ходе изучения специальных дисциплин	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.5.	Проектный метод	Отчет практиканта
ОР.1.8.2	Демонстрирует умения реализации проектной деятельности	УК.2.4. УК.2.5.	Проектный метод	Отчет практиканта
ОР.1.8.3	Демонстрирует умения проектировать и корректировать траекторию своего личностного роста и профессионального развития в научно-исследовательской области	ПК.3.1. ПК.3.2.	Проектный метод	Отчет практиканта

5. Форма и способы проведения учебной (ознакомительной) практики

5. Вид практики - учебная (научно-исследовательская работа) практика

6. Способы проведения практики: учебная (научно-исследовательская работа) практика осуществляется стационарным или выездным способом в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

7. Форма проведения практики дискретно (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики).

6. Место и время проведения учебной практики

Учебная (научно-исследовательская работа) практика проводится в общеобразовательных учреждениях, в исключительных случаях - в структурных подразделениях университета.

7. Структура и содержание учебной (научно-исследовательской работы) практики

Трудоемкость практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Подготовительный (организационный) этап: ознакомление с планом прохождения учебной практики; определение базы практики, контингента учащихся; подготовка документов планирования на предстоящую практику; консультации с руководителем практики.	Предоставление научного аппарата руководителю практики
2	Производственный этап	Основной (исследовательский/экспериментальный и т.п.) этап: формирование темы исследования и научного аппарата; подбор методов исследования; проведение констатирующего исследования; обработка и интерпретация полученных результатов.	Предоставление плана проведения педагогического эксперимента; методов. Проведение констатирующего исследования и интерпретацию полученных результатов.
3	Заключительный этап	Заключительный (отчетно-аттестационный) этап: подготовка отчетной документации; публичное представление результатов практики, групповая рефлексия.	Предоставление отчета о проведенной научно-исследовательской работе. Анализ и самоанализ. Проверка отчета по разделу

8. Методы и технологии, используемые в ходе учебной (научно-исследовательская работа) практики:

- диагностические технологии;
- проектный метод;
- информационно-коммуникативные технологии;

- аналитические технологии;
- технология анализа образовательных программ.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.8.1	Формулировка научного аппарата, методов исследовательской работы.	Отчет практиканта	20-40	1	20	40
2	ОР.1.8.2	Проектирование научного исследования	Отчет практиканта	20-40	1	20	40
3	ОР.1.8.3	Рефлексия	Отчет практиканта	15-20	1	15	20
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам учебной (научно-исследовательская работа) практики

Структура отчета по практике включает в себя: научный аппарат исследования; описание методов и организации исследования; результаты констатирующего исследования; рефлексивный анализ собственной научно-исследовательской деятельности.

Аттестация проводится по окончании двух недель учебной практики по результатам проверки отчетной документации.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (научно-исследовательская работа) практики

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений места практики;
- выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практики.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (научно-исследовательская работа) практики

12.1. Основная литература

1. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности : учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 122 с. : ил. - Библиогр.: с. 116-117. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140>

2. Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований : учебно-методическое пособие / В.П. Губа, В.В. Пресняков. - Москва : Человек, 2015. - 289 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 263-265. - ISBN 978-5-906131-53-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461406>

12.2. Дополнительная литература:

1. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр.: с. 166-168. - ISBN 978-5-8158-1785-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553>

2. Корягина, Ю.В. Научно-методическое обеспечение сборных команд в спортивных играх : учебное пособие / Ю.В. Корягина, В.А. Блинов, С.В. Нопин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики футбола и хоккея. - Омск : Издательство СибГУФК, 2016. - 138 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459420>

3. Семянникова, В.В. Научно-методическая работа студентов : учебное пособие / В.В. Семянникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 126 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272301>

4. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

Интернет-ресурсы:

- www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

12.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Стафеева А.В., Воробьев Н.Б. Рекомендации и указания к выполнению курсовых и дипломных работ / учебно-методическое пособие. Н.Новгород: Мининский университет, 2016. 80 с.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (научно-исследовательская работа) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

- пакет программ *Microsoft Office*;

15. Материально-техническое обеспечение учебной (научно-исследовательская работа) практики

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающиеся должны быть обеспечены возможностью доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, предприятия, а также учебно-научные подразделения Университета должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием с выходом в интернет в объемах, достаточных для достижения целей практики.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
по модулю
«Методика преподавания спортивных игр»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

Вид практики: Производственная

Тип практики: Педагогическая, профиль ФК

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Производственная практика (педагогическая, профиль ФК) практика» разработана в соответствии с образовательными стандартами третьего поколения. Учебная программа дисциплины «Производственная практика (педагогическая, профиль ФК) практика» предназначена для студентов очного отделения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки «Физическая культура и безопасности жизнедеятельности». Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности будущих педагогов.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная практика является обязательной частью модуля «Методика преподавания спортивных игр» по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности». Практика непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку студентов, формирует систему практико-ориентированных знаний в решении научно-прикладных проблем, имеющих педагогические источники, и способствует комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Практика осуществляется в 5 семестре в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

3. Цели и задачи

Цели практики: создать условия для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса, учебно-тренировочного и воспитательного процесса.

Задачи практики:

- применить профессиональные компетенции в реализации практических трудовых действий согласно профессиональному стандарту педагога;
- провести самооценку и самореализацию в ходе выполнения трудовых функций педагога по физической культуре;
- сформировать у студентов комплексное представление о специфике работы педагога по физической культуре.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Владеет необходимыми знаниями и умениями для обеспечения качественного учебно-воспитательного и тренировочного процесса по спортивным играм	ОР. 2.8.1	Разрабатывает учебную документацию и осуществляет педагогический анализ уроков по ФК в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС с учетом специфики работы с разными контингентами обучающихся.	ОПК.1.2. ОПК.2.3. ОПК.9.1 ОПК.9.2.	Практико-ориентированные задания
		ОР.2.8.2	Демонстрирует умение обслуживать соревнования по спортивным играм в соответствии с действующими правилами, а так же вести документацию		

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения практики

Практика осуществляется в дискретной форме, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебной практики. Способ проведения практики: Программа практики реализуется в школах города Нижний Новгород

6. Место и время проведения практики

Базами практики по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилю «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» являются общеобразовательные организации с необходимым и достаточным уровнем материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса, способствующим успешному

прохождению данного раздела подготовки, а также высоким уровнем профессионализма сотрудников, а так же структурные подразделения университета.

7. Содержание производственной (педагогической, профиль ФК) практики

Трудоемкость практики 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	1. Ознакомление с основной образовательной программой по физической культуре. 2. Разработка планирования работы по физической культуре	Предоставление макетов документации руководителю практики
2	Производственный этап	1. Проведение занятий 2. Организация и судейство соревнований, анализ результатов	Конспект занятия
3	Заключительный этап	Анализ проведённых уроков	Анализ и самоанализ. Проверка отчета по разделу

8. Методы и технологии, используемые на практике

Производственная работа: диагностические технологии; технология решения контекстной задачи; медико-биологические технологии; игровая технология; проектный метод; коллективное взаимообучение; информационно-коммуникативные технологии; аналитические технологии; внеаудиторная самостоятельная работа под руководством методиста: технология анализа образовательных программ; технология коллективных творческих дел; медико-биологические технологии; информационно-коммуникативные технологии; аналитические технологии.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	Осуществляет педагогический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами	Педагогический анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС.	Педагогический анализ урока с помощью хроно- и пульсо-метрии	11-20	2	22	40

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
	обучения в контексте требований ФГОС с учетом специфики работы с разными контингентами учащихся.						
2	Демонстрирует умение конструировать образовательные технологии урочной и внеурочной деятельности	Анализ деятельности педагога по ФК и составление собственной документации	Годовой план, рабочий план и конспекты уроков	11-20	2	22	40
3	Демонстрирует умение правильно заполнять и предоставлять документацию необходимую для организации соревнований по спортивным играм	Заполнение документации необходимой для организации соревнований	Заявка на участие, положение, протокол и программа соревнований	11-20	1	11	20
4		Зачет с оценкой					
Итого:					55	55	100

10. Формы отчётности по итогам практики

Аттестация проводится по окончании шести недель учебной практики. Структура отчета по практике включает в себя таблицы соревнований по учебным предметам практики. Отчет содержит элементы дневника по практике в которых студент указывает свои личные результаты прохождения учебных дисциплин.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной

работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся. Журнал посещений учебных занятий и спортивно-массовых мероприятий Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах: - фиксация посещений мероприятий; - ведения конспекта мероприятий; - выполнение индивидуальных заданий (судейство соревнований). Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик. Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов «Интернет», необходимых для проведения практики

12.1. Основная литература

1. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студентов вузов, обучая по напр.подготовки "Пед.образование"Москва: Академия, 2016 2. Наточая, Е.Н. Педагогическая практика магистрантов : учебно-методическое пособие / Е.Н. Наточая, С.А. Щелоков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра программного обеспечения вычислительной техники и автоматизированных систем. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 104 с.: табл., ил. - Библиогр.: с. 73-74 - ISBN 978-5-7410-1678-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481783>
2. Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Кикоть В. Я., Егоров С. С., Мацур И. А., Кикоть В. Я., Барчуков И. С. Физическая культура и физическая подготовка учебник. Москва: Юнити-Дана 2015г. 432 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573>

12.2. Дополнительная литература

1. Рабочая программа к учебнику Т.В. Андрюхиной, Н.В. Третьяковой «Физическая культура» для 10—11 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Т.В. Андрюхина ; ред. М.Я. Виленский. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 81 с. : табл. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-00007-945-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486154>.
2. Рабочая программа к учебнику С.В. Гурьева «Физическая культура» для 5—7 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Т.В. Андрюхина, С.В. Гурьев. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 89 с. : табл. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-00007-391-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486152>.
3. Рабочая программа к учебнику С.В. Гурьева «Физическая культура» для 8—9 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Т.В. Андрюхина, С.В. Гурьев. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 73 с. : табл. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-00007-386-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486155>.
4. Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 608-609. - ISBN 978-

5-7638-3640-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151>.

12.3. Интернет-ресурсы

<http://www.irpbooks.ru> <http://www.elibrary.ru> <http://www.e.lanbook.com>
http://www.koob.ru/age_psychology <http://www.syntone.ru/library/books/content/3760.html>
<http://www.alleng.ru/d/psy/psy014.htm>
http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=18290

13. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения

Пакет программ Microsoft Office, LMS Moodle, пакет «Антиплагиат вуз», АБВУ FineReader.

14.2. Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru Научная электронная библиотека www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

15. Материально-техническое обеспечение практики

Производственная практика проводится на базах школ г. Нижний Новгород. Используются все прилежащие спортивные площадки, инвентарь, необходимый для организации и судейства учебных занятий и спортивных соревнований по волейболу, баскетболу, гандболу, футболу, флорболу.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
по модулю
«Научно-методические основы обучения безопасности жизнедеятельности»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая, профиль БЖ

1. Цели и задачи производственной (педагогической, профиль БЖ) практики

Целями производственной практики являются: развитие профессионально-педагогической компетентности обучающегося путем его участия в профессиональной деятельности образовательной организации в качестве учителя безопасности жизнедеятельности для успешной социально-профессиональной адаптации.

Задачами производственной практики являются:

- освоение студентами способов обучения и воспитания обучающихся общеобразовательной школы средствами учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- развитие навыков применения технологий обучения безопасности жизнедеятельности, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- применение освоенного содержания профессионального образования для организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- развитие навыков формирования образовательной среды для обеспечения качества образования в области безопасности жизнедеятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий;
- развитие навыков обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической, профиль БЖ) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной/производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-8	Способен создавать и поддерживать	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной	Знать: Уровень 1.

	<p>безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p>	<p>В полном объеме условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами Уровень 2. В целом условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами Уровень 3. Отдельные условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. Уметь: Уровень 1. эффективно обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций Уровень 2. оптимально обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций Уровень 3. В основном обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при</p>
--	--	--	--

			<p>возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>владеть:</p> <p>Уровень 1. Навыками в полной мере оценивания степени потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p> <p>Уровень 2. В целом навыками оценивания степени потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p> <p>Уровень 3. Отдельными навыками оценивания степени потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p>
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	<p>ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>ОПК.2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с</p>	<p>знать:</p> <p><i>Уровень 1:</i> компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><i>Уровень 2:</i> основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><i>Уровень 3:</i> отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>уметь:</p> <p><i>Уровень 1:</i> Самостоятельно осуществлять разработку программ по основам безопасности жизнедеятельности, в том числе программ дополнительного образования</p> <p><i>Уровень 2:</i></p>

		<p>использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p>	<p>Самостоятельно осуществлять разработку программ по основам безопасности жизнедеятельности, в том числе программ дополнительного образования, допуская незначительные ошибки</p> <p><i>Уровень 3:</i> С помощью педагогов - наставников осуществлять разработку программ по основам безопасности жизнедеятельности, в том числе программ дополнительного образования</p> <p>владеть:</p> <p><i>Уровень 1:</i> самостоятельно способами разработки и реализации программ развития универсальных учебных действий средствами учебной дисциплины ОБЖ, планируемых результатов обучения и системы их оценивания, программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами в том числе с использованием ИКТ</p> <p><i>Уровень 2:</i> самостоятельно способами разработки и реализации программ развития универсальных учебных действий средствами учебной дисциплины ОБЖ, планируемых результатов обучения и системы их оценивания, программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами в том числе с использованием ИКТ, допуская незначительные ошибки</p>
--	--	--	---

			<p><i>Уровень 3:</i> способами разработки и реализации программ развития универсальных учебных действий средствами учебной дисциплины ОБЖ, планируемых результатов обучения и системы их оценивания, программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами в том числе с использованием ИКТ, с помощью педагогов - наставников</p>
ОПК-3	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>знать:</p> <p><i>Уровень 1:</i> современные и традиционные формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><i>Уровень 2:</i> отдельные современные и традиционные формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><i>Уровень 3:</i> традиционные формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся,</p>

		<p>ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>уметь:</p> <p><i>Уровень 1:</i> самостоятельно применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Уровень 2:</i> самостоятельно применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с незначительными ошибками</p> <p><i>Уровень 3:</i> применять с помощью педагогов – наставников различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>владеть:</p> <p><i>Уровень 1:</i> навыками самостоятельного применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной</p>
--	--	---	--

			<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Уровень 2:</i> навыками самостоятельного применения (с незначительными ошибками) форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Уровень 3:</i> навыками применения с помощью педагогов – наставников форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.</p> <p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	<p>знать:</p> <p><i>Уровень 1:</i> весь комплекс образовательных результатов обучающихся по ОБЖ, современных и традиционных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p><i>Уровень 2:</i> весь комплекс образовательных результатов обучающихся по ОБЖ, отдельных современных и традиционных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p><i>Уровень 3:</i> весь комплекс образовательных результатов обучающихся по ОБЖ, традиционных</p>

		<p>диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>уметь:</p> <p><i>Уровень 1:</i> Применять различные современные и традиционные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p><i>Уровень 2:</i> Применять отдельные современные и традиционные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p><i>Уровень 3:</i> Применять различные традиционные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>владеть:</p> <p><i>Уровень 1:</i> навыками самостоятельно формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов</p> <p><i>Уровень 2:</i> навыками самостоятельно (с незначительными ошибками) формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов</p> <p><i>Уровень 3:</i> навыками формулировать с помощью педагогов - наставников выявленные трудности в обучении и корректировать</p>
--	--	--

			пути достижения образовательных результатов
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>знать:</p> <p><i>Уровень 1:</i> современные и традиционные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Уровень 2:</i> отдельные современные и традиционные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Уровень 3:</i> традиционные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>уметь:</p> <p><i>Уровень 1:</i> отбирать современные и традиционные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного</p>

			<p>осуществления профессиональной деятельности</p> <p><i>Уровень 2:</i> отбирать отдельные современные и традиционные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p><i>Уровень 3:</i> отбирать традиционные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>владеть:</p> <p><i>Уровень 1:</i> навыками применения современных и традиционных психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p><i>Уровень 2:</i> навыками применения отдельных современных и традиционных психолого-</p>
--	--	--	---

			<p>педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p><i>Уровень 3:</i> навыками применения традиционных психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p> <p>ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p>знать:</p> <p><i>Уровень 1:</i> научное содержание безопасности жизнедеятельности на оптимальном уровне</p> <p><i>Уровень 2:</i> научное содержание безопасности жизнедеятельности на допустимом уровне</p> <p><i>Уровень 3:</i> научное содержание безопасности жизнедеятельности на критическом уровне</p> <p>уметь:</p> <p><i>Уровень 1:</i> самостоятельно трансформировать специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p>

		<p>ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p><i>Уровень</i> 2: самостоятельно, с незначительными ошибками, трансформировать специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Уровень</i> 3: трансформировать с помощью педагогов - наставников специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>владеть:</p> <p><i>Уровень 1:</i> навыками самостоятельной организации и реализации урочной и внеурочной деятельности по ОБЖ на основе научного содержания безопасности жизнедеятельности</p> <p><i>Уровень 2:</i> навыками самостоятельной организации и реализации урочной и внеурочной деятельности по ОБЖ на основе научного содержания безопасности жизнедеятельности (с незначительными ошибками)</p> <p><i>Уровень 3:</i> навыками самостоятельной организации и реализации урочной и внеурочной деятельности по ОБЖ на основе научного</p>
--	--	---	--

			содержания безопасности жизнедеятельности с помощью педагогов - наставников
ПК-2	Способен применять современные информационные коммуникационные технологии в учебном процессе	<p>ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса</p> <p>ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса</p> <p>ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов</p>	<p>знать:</p> <p><i>Уровень 1:</i> комплекс информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p> <p><i>Уровень 2:</i> основные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p> <p><i>Уровень 3:</i> отдельные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p> <p>уметь:</p> <p><i>Уровень 1:</i> самостоятельно разрабатывать и реализовывать часть учебной дисциплины ОБЖ средствами электронного образовательного ресурса</p> <p><i>Уровень 2:</i> самостоятельно, с незначительной помощью, разрабатывать и реализовывать часть учебной дисциплины ОБЖ средствами электронного образовательного ресурса</p> <p><i>Уровень 3:</i> с помощью педагогов - наставников разрабатывать и реализовывать часть учебной дисциплины ОБЖ средствами электронного образовательного ресурса</p> <p>владеть:</p> <p><i>Уровень 1:</i> навыками самостоятельного применения электронных средств сопровождения образовательного процесса</p> <p><i>Уровень 2:</i> навыками самостоятельного (с незначительной помощью)</p>

			применения электронных средств сопровождения образовательного процесса <i>Уровень 3:</i> навыками применения с помощью педагогов - наставников электронных средств сопровождения образовательного процесса
--	--	--	---

3. Место производственной (педагогической, профиль БЖ) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная (педагогическая, профиль БЖ) практика является обязательным видом учебной работа обучающегося бакалавриата, входит в Б.2., относится к формирующему этапу общепрофессиональной и предметной подготовки бакалавра по направлению «Педагогическое образование». Вследствие этого практике предшествует изучение анатомо-физиологического модуля и модуля «Безопасность в чрезвычайных ситуациях». Особое значение для организации практики имеют дисциплины «Психология», «Педагогика», «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Педагогические технологии обучения безопасности жизнедеятельности».

Производственная (педагогическая, профиль БЖ) практика предшествует научно-исследовательской работе, являясь для нее экспериментальной базой, производственной (технологической (проектно-технологической, профиль БЖ)) практике и государственной итоговой аттестации.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям обучающимися по программе бакалавриата, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые для прохождения производственной (педагогической в школе, профиль БЖ) практики и.

Знать:

- теоретические и практические основы научного содержания курсов безопасности жизнедеятельности и психолого-педагогических дисциплин, информатики и информационных технологий;

- требования нормативных документов Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ, Министерства по делам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций РФ по безопасности жизнедеятельности, Федеральных Государственных образовательных стандартовосновного общего и среднего общего образования;

- методологические основы и сущность методики обучения безопасности жизнедеятельности;

Уметь:

- использовать базовые общепрофессиональные психолого-педагогические представления в практике обучения безопасности жизнедеятельности;

- применять профессионально- педагогические знания и методы при решении типовых образовательных задач в курсе безопасности жизнедеятельности;

- организовывать коллектив обучающихся на выполнение разнообразной учебной деятельности в области безопасности жизнедеятельности с использованием современных педагогических технологий;

Владеть:

- универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, предусмотренными ФГОС высшего образования (уровень бакалавриата);

- навыками выбора методов, форм и средств обучения безопасности жизнедеятельности.

4. Формы и способы проведения производственной (педагогической, профиль БЖ) практики

Производственная (педагогическая, профиль БЖ) практика осуществляется дискретно по видам практик в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Способ проведения производственной (педагогической) практики – стационарная.

5. Место и время проведения производственной (педагогической, профиль БЖ) практики

Практика проводится в общеобразовательных организациях Нижнего Новгорода и Нижегородской области непрерывно в течение 4-х недель в 6-м учебном семестре.

Место проведения практики: структурные подразделения Университета, либо в профильные образовательные организации, расположенной на территории Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём производственной (педагогической, профиль БЖ) практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики 4 недели.

7. Структура и содержание производственной (педагогической, профиль БЖ) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 з. е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	выбор образовательных организаций – баз практики и оформление договоров. Руководитель практики от образовательной организации высшего образования в обязательном порядке организует установочную конференцию, на которой формулирует цель и задачи практики, проводит инструктаж обучающихся; разъясняет требования к студентам во время прохождения ими практики, формулирует задания и дает	Индивидуальный план педагогической практики

		<p>инструкции по их выполнению. Студенты составляют индивидуальные планы практики, скорректированные с учетом задач практики и потребностей образовательных организаций – баз практики; готовят методические материалы для организации образовательного процесса и внеурочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Студенты знакомятся с документацией, которую они должны представить по итогам прохождения практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дневник практики (пример оформления представлен в приложении 2); - Аттестационный лист (бланк представлен на сайте Мининского университета); - требованиями к структуре отчета по практике с характеристикой заданий. <p>Производственная (педагогическая в школе, профиль БЖ) практика имеет продолжительность 4 недели (6 зачетных единиц). Учитывая реальные условия процесса обучения по основам безопасности жизнедеятельности, студентами за период производственной (педагогической в школе, профиль БЖ) практики должно быть подготовлено и проведено восемь уроков ОБЖ (с обязательным самоанализом), одно внеклассное мероприятие, составлена информационная справка о преподавании основ безопасности жизнедеятельности в образовательной организации – базе практики. Каждый студент осуществляет профессиональную деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности в двух классах из разных параллелей. В первом варианте выбирается один класс из параллелей 5-8 классов; во втором варианте – из параллелей 9-11 классов.</p>	
2	Производственный этап	<p>Студенты включаются в учебный процесс и внеучебную работу по основам безопасности жизнедеятельности детей в общеобразовательных организациях. Руководитель практики осуществляет научное и методическое консультирование и контроль.</p> <p>Специфика профессиональной деятельности педагога подразумевает подчинение выполняемых обучающимся</p>	<p>Дневник по практике. Письменный отчет</p>

		<p>операций следующей логике: конструирование образовательного процесса с позиций системно-деятельностного подхода с обоснованным выбором педагогических технологий → реализация разработок в практической деятельности с учетом организационно-управленческой и координирующей функций педагога → анализ результатов педагогической деятельности.</p> <p>Конструирование образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности предусматривает разработку обучающимися тематических планов на период производственной (педагогической в школе, профиль БД) практики (далее практики).</p> <p>Детализация элементов тематического плана происходит при разработке конкретных уроков и внеклассных мероприятий по основам безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования. Подготовка будущего бакалавра к конкретному уроку основ безопасности жизнедеятельности подразумевает разработку его сценария:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение обобщенных целей обучения – планируемых результатов: <ul style="list-style-type: none"> - цель – предмет (предметный результат); - цель – способ (метапредметный результат) с характеристикой познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, формируемых на уроке; - цель – ценность (личностный результат). 2. Отбор содержания урока с использованием материалов учебников и электронных образовательных ресурсов. 3. Выбор современных педагогических технологий, позволяющих достичь планируемых результатов обучения. 4. Определение форм и способов диагностики результатов обучения. <p>Сценарий урока основ безопасности жизнедеятельности представляется в его технологической карте. Разработка внеклассного мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности может</p>	
--	--	--	--

		<p>быть представлена в виде технологической карты или в свободной форме с соблюдением этапности.</p> <p>По завершении каждого проведенного урока основ безопасности жизнедеятельности студент проводит его самоанализ.</p> <p>В период прохождения практики студенты заполняют информационную справку о преподавании основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной организации, в которой отражаются следующие позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в каких классах преподается ОБЖ, по каким стандартам, программам, учебникам (с указанием авторов, издательства); - кадровый состав: Ф.И.О. учителя (учителей) ОБЖ, их базовое образование, курсы повышения квалификации, стаж работы (в т.ч. в должности учителя ОБЖ); - материально-техническое оснащение кабинета ОБЖ (если имеется). 	
3	Заключительный этап	<p>Студенты заполняют дневники по практике (приложение 2), оформляют индивидуальные отчеты о прохождении практики и предоставляют их руководителям практики от базы практики и вуза. Итоговая аттестация по практике (зачет с оценкой) предусматривает выступление с докладом и презентацией на итоговой конференции</p>	<p>Дневник по практике. Письменный отчет</p>

8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической, профиль БЖ) практике

- 1.Интерактивные (игровые, коммуникативные, технология «кейс-стади», ИКТ);
- 2.Проблемно-исследовательские (анализ и оценка преподавания безопасности жизнедеятельности в образовательной организации).

9. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической, профиль БЖ) практики

Отчетные материалы (отчет) по производственной (педагогической, профиль БЖ) практике:

- дневник практики,
- аттестационный лист,
- два тематических плана,
- 8 технологических карт уроков ОБЖ,
- 8 презентаций к урокам ОБЖ,
- 8 листов самоанализа уроков ОБЖ,
- сценарий внеклассного мероприятия по ОБЖ,
- информационная справка о преподавании ОБЖ в образовательной организации.

Отчет оформляется в печатном виде: шрифт TimesNewRoman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5, абзацный отступ 1,25 см. Таблицы оформляются шрифтом TimesNewRoman, кегль 12, межстрочный интервал 1,15.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической, профиль БЖ) практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

На протяжении всей практики студенты представляют письменные отчеты, авторские методические разработки на проверку, а так же оценивается непосредственная профессиональная педагогическая деятельность студента руководителем практики (во время посещения образовательной организации) и учителем образовательной организации.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- посещения мероприятий (уроков, внеклассных мероприятий);
- проверка конспектов уроков и внеклассных мероприятий;
- выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточный контроль по окончании практики руководитель практики проводит итоговую конференцию с выступлениями студентов с индивидуальными отчетами.

Форма промежуточной аттестации –зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной(педагогической, профиль БЖ) практики

а) Основная литература:

1. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / сост. Ю.А. Маренчук ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 323 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459097>.

2. Кузнецова, Н.В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 253 с. : ил. - Библиогр.: с. 239-242 - ISBN 978-5-4475-8211-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202>

3. Кузнецова, Н.В. Способы активизации познавательной деятельности обучающихся в курсе ОБЖ : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 106 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8212-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444203>

4. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>

5.Картавых М.А., Камерилова Г.С. Технологии образования в области безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. Нижний Новгород: Мининский университет, 2016.- 86 с.

б) Дополнительная литература:

1. Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Н.П. Абаскалова. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 136 с. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-00272-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57405>

2. Картавых, М.А. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб-метод. пособие, 2011. – 110 с.

3. Аюбов, Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-ой класс : учебник / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2013. - 227 с. : ил. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978А5А91218А997-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486119>

4. Аюбов, Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-ой класс : учебник / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2013. - 235 с. : ил. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-91218-998-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486118>

5. Чуприна, Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Е.В. Чуприна, М.Н. Закирова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 216 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 987-5-9585-0556-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256099>

6. Шрага, М.Х. Социальная безопасность (безопасность жизнедеятельности людей) : учебное пособие / М.Х. Шрага, Л.И. Кудря ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 280 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00882-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436413>

7. Педагогическая практика: от учебной к производственной : учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404>

8. Айзман, Р.И. Безопасность жизнедеятельности : словарь-справочник / Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.Д. Корощенко. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 352 с. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01456-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57583>

9. Свиридова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях : учебное пособие / Н.В. Свиридова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 180 с. - ISBN 978-5-7638-2197-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155>

в) Интернет-ресурсы:

1. <https://www.mchs.gov.ru> – сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

2. <https://fgos.ru> – сайт Федеральные государственные образовательные стандарты;
3. www.iqlib.ru – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY;
4. www.knigafund.ru - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»
- www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической, профиль БЖ) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

- пакет программ MicrosoftOffice;
- ABBYYFineReader.

б) Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

13. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической, профиль БЖ) практики

Для организации производственной (педагогической в школе, профиль БЖ) практики желательно наличие оборудованного кабинета основ безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении с мультимедийным оборудованием и интерактивными досками (при наличии), выходом в Интернет, учебно-методическим обеспечением для аудио-визуальной демонстрации иллюстративных или рабочих материалов; видеозаписывающая и видеовоспроизводящая техника; оборудование для тиражирования дидактического и раздаточного материала.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебные аудитории № 224 и 238 второго учебного корпуса;
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал и др.

Примечание: Во время прохождения производственной практики обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатывающие программы и пр.), которые находятся в соответствующей производственной организации].

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
по модулю
«Основы физкультурно-педагогической деятельности»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

Вид практики: учебная

Тип практики: учебная (проектно-технологическая) практика

1. Пояснительная записка

Программа учебной (проектно-технологической) практики предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению 44.03.05 - «Педагогическое образование» профилю подготовки «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности». Программа практики разработана в соответствии с образовательными стандартами третьего поколения и способствует формированию профессиональных компетенций обучающихся бакалавриата.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (проектно-технологическая) практика является составной частью учебного процесса бакалавров и входит в модуль «Основы физкультурно-педагогической деятельности» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профилю «Физическая культура».

Готовность студента к прохождению технологической (проектно-технологической) практики включает: освоенное студентами содержание модулей «Научно-методические основы обучения физической культуре», «Медико-биологические аспекты деятельности учителя физической культуры», «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта».

Прохождение учебной (проектно-технологической) практики является необходимой основой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Для успешного прохождения практики студент должен:

- знать этапы организации проектной деятельности в области методики обучения физической культуре;

- уметь определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

– уметь разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИК;

– уметь разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания;

- владеть теоретико-методологическим инструментарием проектной деятельности по методике обучения физической культуре.

3. Цели и задачи

Цели практики — получение обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по проектированию индивидуальной и совместной

учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области согласно профилю (профилям) подготовки.

Задачи практики:

- овладеть навыками постановки целей и задач учебного проекта, выбора обучающимися оптимальных способов их решения, при осуществлении индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности;

- овладеть навыками проектирования и руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Демонстрирует умение определения задач и их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, при организации учебной и воспитательной деятельности, а также индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, процессе физического воспитания.	ОР.2.6.1	Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности с применением приёмов мотивации и рефлексии	ПК.1.3. ОПК.3.2	Проведение и анализы уроков по физической культуре
		ОР.2.6.2	Формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и оформляет документы с помощью соответствующих редакторов	ПК.2.3. ОПК.3.1	Проектирование учебного процесса по физической культуре

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения практики

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) осуществляется дискретно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения учебной практики (технологической (проектно-технологической)) - стационарный, проводится в структурных подразделениях университета.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

6. Место и время проведения практики

Учебная (проектно-технологическая) практика обучающихся очного отделения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилю «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», осуществляется на 4 курсе (8 семестр) продолжительностью 4 недели.

Базами педагогической (в школе) практики по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилю «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности» являются общеобразовательные организации с необходимым и достаточным уровнем материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса, способствующим успешному прохождению данного раздела подготовки, а также высоким уровнем профессионализма сотрудников, а так же структурные подразделения университета.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Содержание учебной (проектно-технологической) практики

Трудоемкость практики составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Инструктаж по технике безопасности	Индивидуальный план
2	Производственный этап	Выполнение практических заданий	Документация по проектированию учебного процесса по физической культуре
3	Заключительный этап	Заполнение отчетной документации	Дневник по практике Аттестационный лист Отчет по проведению практики

8. Методы и технологии, используемые на практике

1. Проектный метод.
2. Технологии электронного обучения.
3. Балльно-рейтинговая технология оценивания достижений обучающихся.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.2.6.1	Проведение уроков по физической культуре	Экспертиза	25-50	1	25	50
		Анализы уроков по физической культуре	Протоколы пульсо-хронометрии	5-10	1	5	10
2	ОР.2.6.2	Проектирование учебного процесса по физической культуре	Документация по планированию	25-40	1	25	40
Итого:					3	55	100

10. Формы отчётности по итогам практики

К формам отчетности педагогической (в школе) практики относятся:

- аттестационный лист;
- дневник по практике;
- отчет.

Аттестация проводится в течение недели после окончания педагогической (в школе) практики.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущая аттестация прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений организации – базы практики;
- проверка ведения дневника по практике;
- проверка выполнения индивидуального задания.

Промежуточная аттестация по окончании практики проводится в форме проверки отчетной документации руководителем практики на выпускающей кафедре.
Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов «Интернет», необходимых для проведения практики

12.1. Основная литература

1. Психология физического воспитания и спорта: учеб. для студентов учреждений высш. образования, обуч-ся по напр. подготовки "Пед. образование" профиль "Физ. культура". – М.: Академия, 2016.

2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студентов вузов, обуч-ся по напр. подготовки "Пед. образование". – М.: Академия, 2017.

3. Спортивная медицина: учеб. для студентов вузов, обуч-ся по напр. "Физ. культура": Рек. УМС ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ". Москва: Академия, 2015.

12.2. Дополнительная литература

1. Рабочая программа к учебнику Т.В. Андрюхиной, Н.В. Третьяковой «Физическая культура» для 10—11 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Т.В. Андрюхина ; ред. М.Я. Виленский. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 81 с. : табл. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-00007-945-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486154>.

2. Рабочая программа к учебнику С.В. Гурьева «Физическая культура» для 5—7 классов общеобразовательных организаций»: методическое пособие. Москва: Русское слово — учебник, 2017. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486152>.

3. Рабочая программа к учебнику С.В. Гурьева «Физическая культура» для 8—9 классов общеобразовательных организаций»: методическое пособие. Москва: Русское слово — учебник, 2017. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486155>.

4. Захарова Л. В., Люлина Н. В., Кудрявцев М. Д., Московченко О. Н., Шубин Д. А. Физическая культура: учебник. Красноярск, СФУ, 2017. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151>.

12.3. Интернет-ресурсы

- www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

13. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе прохождения учебной (проектно-технологической) практики обучающиеся используют весь арсенал информационных технологий, необходимый для выполнения задания: современные технические и программные средства персонального компьютера, информационно-коммуникационные, сетевые, мультимедиа технологии, технологии мобильных приложений.

а) Перечень программного обеспечения:

Пакет программ Microsoft Office, LMS Moodle, пакет «Антиплагиат вуз», АБВУУ FineReader.

б) Перечень информационно-справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ».

15. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение учебной практики (технологической (проектно-технологической)) должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающиеся должны быть обеспечены возможностью доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, предприятия, а также учебно-научные подразделения Университета должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием с выходом в интернет в объемах, достаточных для достижения целей практики.