

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки

Развитие личностного потенциала в образовании:
персонализация и цифровизация

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

очная

тип практики

научно-исследовательская работа

1. Цели и задачи учебной практики (научно-исследовательская работа)

Целью учебной практики (научно-исследовательская работа) является: формирование у магистрантов комплекса компетенций, связанных с организацией научно-исследовательской деятельности.

Задачами учебной практики (научно-исследовательская работа) являются:

- формирование умений критического анализа проблемного поля развития личностного потенциала в сфере образования;
- овладение технологией разработки дизайна исследования;
- формирование умения определять и реализовывать собственные приоритеты в научно-исследовательской деятельности;
- формирование умения осуществлять коммуникацию в рамках командной работы в составе исследовательской группы.

В ходе практики студенты знакомятся с научно-исследовательской деятельностью Консорциума «Развитие личностного потенциала в образовании»: методологией и научными основами программы развития личностного потенциала в образовании Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее», тематикой исследований её экспертов и участников, тематикой научно-исследовательской работы, предлагаемой вузами – участниками Консорциума. В ходе практики студенты выбирают научно-исследовательскую группу, разрабатывающую проблему, соответствующую их научным и профессиональным интересам, обсуждают проблемное поле исследований в составе группы, разрабатывают общий дизайн исследования проблемного поля. В ходе практики студенты формулируют тему своей магистерской диссертации в рамках проблемного поля, разрабатываемого выбранной ими группой.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики (научно-исследовательская работа), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i> | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка | Перечень планируемых результатов обучения |
|-----------------|---|---|--|
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные | УК-4.2. Демонстрирует способность находить, воспринимать, | <i>знать:</i> источники информации, адекватные сущности проблемной |

| | | | |
|------|--|---|--|
| | технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | осуществлять деловую переписку и использовать информацию, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для академического и профессионального взаимодействия УК-4.3. Осуществляет поиск необходимой информации для академического и профессионального взаимодействия с применением ИКТ-технологий | ситуации и соответствующие системному подходу <i>уметь:</i> осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода <i>владеть:</i> адекватными методами для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций |
| ПК-1 | Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования | ПК-1.1. Анализирует актуальность и проблемное поле научного исследования с точки зрения современных научных парадигм развития личностного потенциала в образовании ПК-1.2. Разрабатывает план научного исследования с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы | <i>знать:</i> содержание и структуру научного исследования, порядок его планирования и организации проведения; знает методологию проведения научных исследований <i>уметь:</i> самостоятельно планировать основные параметры научного исследования; самостоятельно строить процесс овладения научной и аналитической информацией для организации и реализации научно-исследовательской деятельности <i>владеть:</i> способами анализа и представления результатов самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности на основе современной методологии |
| ПК-2 | Способен модифицировать, адаптировать существующие и | ПК-2.1. Делает обоснованные выводы по результатам анализа научной литературы, | <i>знать:</i> технологию разработки и реализации программы научного исследования для решения |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала | практического опыта, результатов экспериментов ПК-2.2. Анализирует существующие методики и методы научно-исследовательской деятельности, определяет возможности их использования для исследования личностного потенциала в образовании | теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности <i>уметь:</i> самостоятельно разрабатывать методологию психологического исследования применительно к практической и профессиональной деятельности <i>владеть:</i> навыками планирования и процедурной организации в применении обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ |
|--|---|--|---|

3. Место учебной практики (научно-исследовательская работа) в структуре ОПОП магистратуры

Учебная практика (научно-исследовательская работа) осуществляется в 1 семестре (2 недели) в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Прохождение учебной практики (научно-исследовательская работа) является необходимой основой для последующего изучения «Методологического модуля», прохождения «Производственной практики (научно-исследовательская работа)», подготовки магистерской диссертации.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной практики (научно-исследовательская работа)

Реализация практики в форме практической подготовки осуществляется путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Способ проведения практики: стационарный, проводится на базе университетов – участников Консорциума.

5. Структура и содержание учебной практики (научно-исследовательская работа)

Общая трудоемкость учебной практики (научно-исследовательская работа) составляет 3 з.е./108 часов.

Структура:

1. Подготовительно-организационный этап
2. Научно-исследовательский этап
3. Заключительный этап

Авторы: Тарханова И.Ю., д. психол.н., профессор, Мамонова Е.Б., к.психол.н., доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки

Развитие личностного потенциала в образовании:

персонализация и цифровизация

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

очная

тип практики

научно-исследовательская работа

1. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательская работа)

Целью производственной практики (научно-исследовательская работа) является: формирование у магистрантов комплекса компетенций, необходимых для самостоятельного осуществления научных исследований, связанных с решением сложных научных и проектно-технологических задач в сфере образования.

Задачами производственной практики (научно-исследовательская работа) являются:

– развитие у студентов творческих способностей и навыков самостоятельной постановки и решения научно-исследовательских задач в сфере образования;

– закрепление студентами знаний методологии и методов педагогического исследования, полученных в процессе обучения, развитие способности их практического применения;

– приобретение и накопление опыта исследовательского краудсорсинга, разработки и реализации протокола репликационного исследования, анализа объединенной базы данных;

– подготовка публикаций и активного участия в работе научных семинаров, конференций;

– формирование задела для последующего выполнения студентами выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i> | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка | Перечень планируемых результатов обучения |
|-----------------|--|---|--|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, | УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные сущности проблемной ситуации и соответствующие системному подходу | <i>знать:</i> источники информации, адекватные сущности проблемной ситуации и соответствующие системному подходу |

| | | | |
|------|---|---|--|
| | вырабатывать стратегию действий | <p>УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода</p> <p>УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций</p> <p>УК-1.4. Определяет рациональные идеи для критического анализа ситуации и выработки стратегии действий</p> <p>УК-1.5. Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций</p> | <p><i>уметь:</i> осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода</p> <p><i>владеть:</i> адекватными методами для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций</p> |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | <p>УК-2.1. Определяет цели и задачи проекта, прогнозирует его результаты</p> <p>УК-2.2. Демонстрирует умение находить необходимую информацию для достижения цели проекта</p> <p>УК-2.3. Осуществляет поиск необходимых методов для достижения задач проекта</p> <p>УК-2.4. Определяет последовательность и способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p> | <p><i>знать:</i> источники информации, отвечающие за управление проектом</p> <p><i>уметь:</i> осуществлять управление проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p><i>владеть:</i> адекватными методами для управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | <p>УК-4.1. Выстраивает позитивную диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения</p> <p>УК-4.2. Демонстрирует способность находить, воспринимать, осуществлять деловую переписку и использовать информацию, в том числе на иностранном языке,</p> | <p><i>знать:</i> содержание и структуру научного исследования, порядок его планирования и организации проведения; знает методологию проведения научных исследований</p> <p><i>уметь:</i> самостоятельно планировать основные параметры научного</p> |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| | | полученную из печатных и электронных источников для академического и профессионального взаимодействия УК-4.3. Осуществляет поиск необходимой информации для академического и профессионального взаимодействия с применением ИКТ-технологий | исследования; самостоятельно строить процесс овладения научной и аналитической информацией для организации и реализации научно-исследовательской деятельности <i>владеть:</i> способами анализа и представления результатов самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности на основе современной методологии |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования для достижения поставленной цели УК-6.2. Выстраивает последовательность и этапы выполнения деятельности с учетом поставленной цели УК-6.3. Владеет методами рефлексивного анализа деятельности на основе самооценки | <i>знать:</i> технологию разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности <i>уметь:</i> самостоятельно разрабатывать методологию психологического исследования применительно к практической и профессиональной деятельности <i>владеть:</i> навыками планирования и процедурной организации в применении обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ |
| ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую | ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной | <i>знать:</i> основные способы постановки целей и задач |

| | | | |
|------|---|--|--|
| | <p>деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> | <p>области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Проектирует развивающую деятельность обучающихся в соответствии с возрастными особенностями и задачами развития ОПК-8.4. Владеет методами психолого-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний</p> | <p>исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики <i>уметь:</i> разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп <i>владеть:</i> научно-методической и методической терминологией, необходимой для организации и проведения эмпирических исследований</p> |
| ПК-1 | <p>Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования</p> | <p>ПК-1.3. Использует теоретические методы для решения исследовательских задач, демонстрирует понимание системных взаимосвязей внутри проблемного поля исследования и междисциплинарных отношений в современной психолого-педагогической науке ПК-1.4. Составляет научные обзоры, рефераты и библиографии по тематике проводимого научного исследования</p> | <p><i>знать:</i> структуру и содержание различных форм представления результатов научных исследований <i>уметь:</i> представлять результаты научных исследований в различных формах научных публикаций (научная статья, стендовые доклады, тезисы и доклады конференций, аналитические справки и т.д.) <i>владеть:</i> способами внедрения результатов научных исследований в практику</p> |
| ПК-2 | <p>Способен модифицировать,</p> | <p>ПК-2.3. Отбирает, модифицирует и</p> | <p><i>знать:</i> основные виды диагностического</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала | адаптирует существующие методы и методики научно-исследовательской работы для решения задач развития личностного потенциала в образовании ПК-2.4. Соотносит полученные в ходе исследования эмпирические результаты с методологией, концепциями и проведенными ранее исследованиями в области развития личностного потенциала в образовании | инструментария и способы обработки, интерпретации и представления результатов исследования <i>уметь:</i> применять систему методов качественного и количественного анализа в зависимости от целей и задач научного и научно-практического исследования в психологии <i>владеть:</i> навыками оформления психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования |
|--|---|--|---|

3. Место производственной практики (научно-исследовательская работа) в структуре ОПОП магистратуры

Производственная практика (научно-исследовательская работа) осуществляется в 1, 2, 3, 4 семестрах в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Прохождение производственной практики (научно-исследовательская работа) является необходимой основой для прохождения «Производственной практики (педагогической)», подготовки магистерской диссертации.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (научно-исследовательская работа)

Реализация практики в форме практической подготовки осуществляется путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Способ проведения практики: стационарный, проводится на базе университетов – участников Консорциума.

5. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательская работа)

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательская работа) составляет 12 з.е./432 часа.

Структура:

1. Подготовительно-организационный этап
2. Научно-исследовательский этап
3. Заключительный этап

Авторы: Тарханова И.Ю., д. психол.н., профессор, Мамонова Е.Б., к.психол.н., доцент

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

профилю подготовки

Развитие личностного потенциала в образовании:

персонализация и цифровизация

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

очная

тип практики

технологическая (проектно-технологическая)

1. Цели и задачи производственной практики (технологическая (проектно-технологическая))

Целью производственной практики (технологическая (проектно-технологическая)) является: формирование у магистрантов компетенций, необходимых для решения профессиональных задач в области проектной деятельности.

Задачами производственной практики (технологическая (проектно-технологическая)) являются:

– формирование у магистрантов навыков анализа эффективности существующих образовательных проектов с позиций развития личностного потенциала субъектов образовательного процесса;

– формирование у магистрантов умений и навыков проектной деятельности в образовании, направленной на развитие личностного потенциала субъектов образовательного процесса.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (технологическая (проектно-технологическая)), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики (технологическая (проектно-технологическая)) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i> | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка | Перечень планируемых результатов обучения |
|-----------------|--|--|---|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные сущности проблемной ситуации и соответствующие системному подходу УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода | <i>знать:</i> источники информации, адекватные сущности проблемной ситуации и соответствующие системному подходу <i>уметь:</i> осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода <i>владеть:</i> адекватными |

| | | | |
|------|--|--|---|
| | | <p>УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций</p> <p>УК-1.4. Определяет рациональные идеи для критического анализа ситуации и выработки стратегии действий</p> <p>УК-1.5. Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций</p> | <p>методами для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций</p> |
| УК-3 | <p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | <p>УК-3.1. Понимает эффективность и планирует последовательность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК-3.2. Осуществляет выбор эффективных способов взаимодействия и обмен информацией с коллегами и членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p> | <p><i>знать:</i> источники информации, отвечающие за управление проектом</p> <p><i>уметь:</i> осуществлять управление проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p><i>владеть:</i> адекватными методами для управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> |
| ПК-5 | <p>Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями организации личностно-развивающей</p> | <p>ПК-5.1. Имеет представление о сущности, структуре и функциях личностно-развивающей образовательной среды и индивидуальном образовательном маршруте обучающегося</p> <p>ПК-5.2. Умеет производить построение индивидуального маршрута обучающегося с учетом образовательных потребностей</p> <p>ПК-5.3. Умеет проектировать структуру и наполнение личностно-развивающей</p> | <p><i>знать:</i> структуру и содержание различных форм представления результатов научных исследований</p> <p><i>уметь:</i> представлять результаты научных исследований в различных формах научных публикаций (научная статья, стендовые доклады, тезисы и доклады конференций, аналитические справки и т.д.)</p> <p><i>владеть:</i> способами внедрения результатов научных исследований</p> |

| | | | |
|------|--|--|--|
| | образовательной среды в современных образовательных организациях | образовательной среды ПК-5.4. Владеет навыком организации личностно-развивающей образовательной среды в современных образовательных организациях | в практику |
| ПК-6 | Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования | ПК-6.1. Имеет представление о проектировании образовательных программ, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений ПК-6.2. Умеет проектировать образовательные программы, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений ПК-6.3. Владеет навыком реализации проектов образовательных программ, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений | <i>знать:</i> основные виды диагностического инструментария и способы обработки, интерпретации и представления результатов исследования <i>уметь:</i> применять систему методов качественного и количественного анализа в зависимости от целей и задач научного и научно-практического исследования в психологии <i>владеть:</i> навыками оформления психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования |

3. Место производственной практики (технологическая (проектно-технологическая)) в структуре ОПОП магистратуры

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) осуществляется в 1, 2 семестрах в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Прохождение производственной практики (технологическая (проектно-технологическая)) является необходимой основой для прохождения «Производственной практики (научно-исследовательская работа)», подготовки магистерской диссертации.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (технологическая (проектно-технологическая))

Реализация практики в форме практической подготовки осуществляется путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Способ проведения практики: стационарный, проводится на базе университетов – участников Консорциума.

5. Структура и содержание производственной практики (технологическая (проектно-технологическая))

Общая трудоемкость производственной практики (технологическая (проектно-технологическая)) составляет 12 з.е./432 часа.

Структура:

1 семестр

- 1. Подготовительно-организационный этап*
- 2. Основной этап*
- 3. Заключительный этап*

2 семестр

- 1. Подготовительно-организационный этап*
- 2. Основной этап*
- 3. Заключительный этап*

Авторы: Тарханова И.Ю., д. психол.н., профессор, Мамонова Е.Б., к.психол.н., доцент

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

профилю подготовки

Развитие личностного потенциала в образовании:

персонализация и цифровизация

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

очная

тип практики

научно-исследовательская работа

1. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательская работа)

Целью производственной практики (научно-исследовательская работа) является: формирование у магистрантов комплекса компетенций, необходимых самостоятельного осуществления научных исследований, связанных с решением сложных научных и проектно-технологических задач в сфере образования.

Задачами производственной практики (научно-исследовательская работа) являются:

- развитие навыков организации работы над проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- развитие умений выстраивать профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной и исследовательской деятельности;
- овладение способами самоорганизации на основе самоанализа и самооценки процесса и результатов проектировочной и исследовательской деятельности;
- формирование умений проектирования и реализации образовательных продуктов, направленных на развитие личностного потенциала обучающихся.

В ходе практики студенты реализуют программу формирующего эксперимента по магистерской диссертации. В ходе практики студенты также приобретают опыт работы в проектах по созданию личностно-развивающей образовательной среды в составе команд образовательных организаций, отрабатывают полученные в ходе обучения навыки организации научных исследований в сфере развития личностного потенциала в образовании, апробируют инновационные методические продукты по развитию личностного потенциала в образовании, созданные в рамках подготовки магистерских диссертаций. При прохождении практики студенты получают профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности (включая научно-исследовательскую деятельность).

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i> | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка | Перечень планируемых результатов обучения |
|-----------------|---|---|---|
|-----------------|---|---|---|

| | | | |
|------|---|--|---|
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | <p>УК-2.1. Определяет цели и задачи проекта, прогнозирует его результаты</p> <p>УК-2.2. Демонстрирует умение находить необходимую информацию для достижения цели проекта</p> <p>УК-2.3. Осуществляет поиск необходимых методов для достижения задач проекта</p> <p>УК-2.4. Определяет последовательность и способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p> | <p><i>знать:</i> источники информации, отвечающие за управление проектом</p> <p><i>уметь:</i> осуществлять управление проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p><i>владеть:</i> адекватными методами для управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | <p>УК-4.1. Выстраивает позитивную диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения</p> <p>УК-4.2. Демонстрирует способность находить, воспринимать, осуществлять деловую переписку и использовать информацию, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.3. Осуществляет поиск необходимой информации для академического и профессионального взаимодействия с применением ИКТ-технологий</p> | <p><i>знать:</i> содержание и структуру научного исследования, порядок его планирования и организации проведения; знает методологию проведения научных исследований</p> <p><i>уметь:</i> самостоятельно планировать основные параметры научного исследования; самостоятельно строить процесс овладения научной и аналитической информацией для организации и реализации научно-исследовательской деятельности</p> <p><i>владеть:</i> способами анализа и представления результатов самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности на основе современной методологии</p> |
| ПК-1 | Способен планировать | ПК-1.3. Использует | <i>знать:</i> структуру и |

| | | | |
|------|--|--|--|
| | и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования | теоретические методы для решения исследовательских задач, демонстрирует понимание системных взаимосвязей внутри проблемного поля исследования и междисциплинарных отношений в современной психолого-педагогической науке ПК-1.4. Составляет научные обзоры, рефераты и библиографии по тематике проводимого научного исследования | содержание различных форм представления результатов научных исследований <i>уметь:</i> представлять результаты научных исследований в различных формах научных публикаций (научная статья, стендовые доклады, тезисы и доклады конференций, аналитические справки и т.д.) <i>владеть:</i> способами внедрения результатов научных исследований в практику |
| ПК-2 | Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала | ПК-2.3. Отбирает, модифицирует и адаптирует существующие методы и методики научно-исследовательской работы для решения задач развития личностного потенциала в образовании ПК-2.4. Соотносит полученные в ходе исследования эмпирические результаты с методологией, концепциями и проведенными ранее исследованиями в области развития личностного потенциала в образовании | <i>знать:</i> основные виды диагностического инструментария и способы обработки, интерпретации и представления результатов исследования <i>уметь:</i> применять систему методов качественного и количественного анализа в зависимости от целей и задач научного и научно-практического исследования в психологии <i>владеть:</i> навыками оформления психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования |

3. Место производственной практики (научно-исследовательская работа) в структуре ОПОП магистратуры

Производственная практика (научно-исследовательская работа) осуществляется в 4 семестре в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Прохождение производственной практики (научно-исследовательская работа) является необходимой основой для прохождения «Производственной практики (преддипломной)», подготовки магистерской диссертации.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (научно-исследовательская работа)

Реализация практики в форме практической подготовки осуществляется путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Способ проведения практики: стационарный, проводится на базе университетов – участников Консорциума.

5. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательская работа)

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательская работа) составляет 6 з.е./216 часов.

Структура:

- 1. Подготовительно-организационный этап*
- 2. Научно-исследовательский этап*
- 3. Заключительный этап*

Авторы: Тарханова И.Ю., д. психол.н., профессор, Мамонова Е.Б., к.психол.н., доцент

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки**

Развитие личностного потенциала в образовании:
персонализация и цифровизация

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

очная

тип практики

педагогическая

1. Цели и задачи производственной практики (педагогическая)

Целью производственной практики (педагогическая) является: формирование у магистрантов компетенций, необходимых для решения профессиональных задач в области педагогической деятельности.

Задачами производственной практики (педагогическая) являются:

- апробация проекта по развитию личностного потенциала участников образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении;
- оценка эффективности реализации проекта по развитию личностного потенциала участников образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (педагогическая), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики (педагогическая) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i> | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка | Перечень планируемых результатов обучения |
|-----------------|---|---|---|
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Определяет цели и задачи проекта, прогнозирует его результаты УК-2.2. Демонстрирует умение находить необходимую информацию для достижения цели проекта УК-2.3. Осуществляет поиск необходимых методов для достижения задач проекта УК-2.4. Определяет последовательность и способы решения задач в | <i>знать:</i> источники информации, адекватные сущности проблемной ситуации и соответствующие системному подходу <i>уметь:</i> осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода <i>владеть:</i> адекватными методами для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций |

| | | | |
|------|---|--|---|
| | | рамках цели проекта и аргументирует их выбор | |
| ПК-3 | Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования | <p>ПК-3.1. Знает сущность, уровни и виды образовательных программ, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования</p> <p>ПК-3.2. Умеет реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений</p> | <p><i>знать:</i> структуру и содержание различных форм представления результатов научных исследований</p> <p><i>уметь:</i> представлять результаты научных исследований в различных формах научных публикаций (научная статья, стендовые доклады, тезисы и доклады конференций, аналитические справки и т.д.)</p> <p><i>владеть:</i> способами внедрения результатов научных исследований в практику</p> |
| ПК-4 | Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала | <p>ПК-4.1. Знает способы модификации, адаптации и создания методик, методов и форм педагогической деятельности, направленные на развитие личностного потенциала</p> <p>ПК-4.2. Умеет модифицировать и адаптировать существующие методики, методы и формы педагогической деятельности, направленные на развитие личностного потенциала</p> <p>ПК-4.3. Умеет создавать новые методики, методы и формы педагогической деятельности, направленные на развитие личностного потенциала</p> | <p><i>знать:</i> основные виды диагностического инструментария и способы обработки, интерпретации и представления результатов исследования</p> <p><i>уметь:</i> применять систему методов качественного и количественного анализа в зависимости от целей и задач научного и научно-практического исследования в психологии</p> <p><i>владеть:</i> навыками оформления психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования</p> |

3. Место производственной практики (педагогическая) в структуре ОПОП магистратуры

Производственная практика (педагогическая) осуществляется в 3 семестре в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Прохождение производственной практики (педагогическая) является необходимой основой для подготовки магистерской диссертации.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (педагогическая)

Реализация практики в форме практической подготовки осуществляется путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Способ проведения практики: стационарный, проводится на базе университетов – участников Консорциума.

5. Структура и содержание производственной практики (педагогическая)

Общая трудоемкость производственной практики (педагогическая) составляет 9 з.е./324 часа.

Структура:

- 1. Подготовительно-организационный этап*
- 2. Основной этап*
- 3. Заключительный этап*

Авторы: Тарханова И.Ю., д. психол.н., профессор, Мамонова Е.Б., к.психол.н., доцент

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки
 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки

Развитие личностного потенциала в образовании:
 персонализация и цифровизация

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

очная

тип практики

преддипломная

1. Цели и задачи производственной практики (преддипломная)

Целью производственной практики (преддипломная) является: формирование у магистрантов компетенций, необходимых для решения профессиональных задач.

Задачами производственной практики (преддипломная) являются:

- апробация проекта по развитию личностного потенциала участников образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении;
- оценка эффективности реализации проекта по развитию личностного потенциала участников образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (преддипломная), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики (преддипломная) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i> | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка | Перечень планируемых результатов обучения |
|-----------------|--|--|---|
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Выстраивает позитивную диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения УК-4.2. Демонстрирует способность находить, воспринимать, осуществлять деловую переписку и использовать информацию, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для академического и профессионального | <i>знать:</i> приемы самостоятельного освоения и использования новых методов исследования с использованием современных коммуникативных технологий <i>уметь:</i> осуществлять научное исследование <i>владеть:</i> навыками проведения переговоров и деловой переписки в профессиональном взаимодействии |

| | | | |
|------|---|--|--|
| | | <p>взаимодействия УК-4.3. Осуществляет поиск необходимой информации для академического и профессионального взаимодействия с применением ИКТ-технологий</p> | |
| УК-6 | <p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования для достижения поставленной цели УК-6.2. Выстраивает последовательность и этапы выполнения деятельности с учетом поставленной цели УК-6.3. Владеет методами рефлексивного анализа деятельности на основе самооценки</p> | <p><i>знать:</i> структуру и содержание различных форм представления результатов научных исследований <i>уметь:</i> планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования <i>владеть:</i> способами внедрения способами планирования и реализации научного исследования в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования</p> |
| ПК-1 | <p>Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования</p> | <p>ПК-1.1. Анализирует актуальность и проблемное поле научного исследования с точки зрения современных научных парадигм развития личностного потенциала в образовании ПК-1.2. Разрабатывает план научного исследования с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует</p> | <p><i>знать:</i> основные виды диагностического инструментария и способы обработки, интерпретации и представления результатов исследования <i>уметь:</i> применять систему методов качественного и количественного анализа в зависимости от целей и задач научного и научно-практического</p> |

| | | | |
|------|---|--|---|
| | | <p>необходимые ресурсы</p> <p>ПК-1.3. Использует теоретические методы для решения исследовательских задач, демонстрирует понимание системных взаимосвязей внутри проблемного поля исследования и междисциплинарных отношений в современной психолого-педагогической науке</p> <p>ПК-1.4. Составляет научные обзоры, рефераты и библиографии по тематике проводимого научного исследования</p> <p>ПК-1.5. Проектирует опытно-экспериментальную работу на основе результатов теоретического анализа проблематики развития личностного потенциала в образовании</p> | <p>исследования в психологии <i>владеть:</i> навыками оформления психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования</p> |
| ПК-2 | <p>Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</p> | <p>ПК-2.1. Делает обоснованные выводы по результатам анализа научной литературы, практического опыта, результатов экспериментов</p> <p>ПК-2.2. Анализирует существующие методики и методы научно-исследовательской деятельности, определяет возможности их использования для исследования личностного потенциала в образовании</p> <p>ПК-2.3. Отбирает, модифицирует и адаптирует существующие методы и методики научно-исследовательской работы для решения задач развития личностного</p> | <p><i>уметь:</i> модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</p> <p><i>владеть:</i> способами адаптации существующих и новых методов и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>потенциала в образовании ПК-2.4. Соотносит полученные в ходе исследования эмпирические результаты с методологией, концепциями и проведенными ранее исследованиями в области развития личностного потенциала в образовании ПК-2.5. Проектирует опытно-экспериментальную работу на основе результатов констатирующего эксперимента, разрабатывает новые подходы, методы и методики развития личностного потенциала в образовании</p> | |
|--|--|---|--|

3. Место производственной практики (преддипломная) в структуре ОПОП магистратуры

Производственная практика (преддипломная) осуществляется в 4 семестре в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Прохождение производственной практики (преддипломная) является необходимой основой для подготовки магистерской диссертации.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (преддипломная)

Реализация практики в форме практической подготовки осуществляется путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Способ проведения практики: стационарный, проводится на базе университетов – участников Консорциума.

5. Структура и содержание производственной практики (преддипломная)

Общая трудоемкость производственной практики (преддипломная) составляет 3 з.е./108 часов.

Структура:

1. *Подготовительно-организационный этап*
2. *Основной этап*
3. *Заключительный этап*

Авторы: Тарханова И.Ю., д. психол.н., профессор, Мамонова Е.Б., к.психол.н., доцент