

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы разработки онлайн курсов
в сфере профессиональной деятельности»
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Кризисная психология детей и взрослых
квалификация
магистр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ ФАКУЛЬТАТИВА

Факультатив «Основы разработки онлайн курсов в сфере профессиональной» «Медиация как метод разрешения конфликтов (на англ. языке)» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: *44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»* (профиль подготовки: «Кризисная психология детей и взрослых»). Адресную группу составляют магистранты, обучающиеся на 1 курсе данного направления подготовки.

При проектировании программы модуля использовались основополагающие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля как взаимосвязанные и образующие преемственность и обоснованность компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает использование в учебной и оценочной деятельности как знаниевых показателей в оценке результатов обучения, так и навыков, умений, профессиональных действий в квазипрофессиональных и профессиональных ситуациях психолого-педагогической деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход – направлен на организацию образовательного процесса и образовательной среды как системы условий развития личностно-профессионального потенциала и саморазвития личности обучающегося, освоения ими мета-компетенций (способности к творчеству и саморазвитию).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ФАКУЛЬТАТИВА

2.1. Образовательные цели и задачи

Факультатив ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: «44.04.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Кризисная психология детей и взрослых»

– в области философии образования и науки, делового иностранного языка, методологии и методов организации научного исследования через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию методологической и культурологической позиции студента как организатора образовательного процесса;

– в области психологии и педагогики через освоение знаний о возрастнопсихологических закономерностях развития личности и межличностных отношений обучающихся; о методологических принципах построения психолого-педагогических программ развития личности обучающихся; через освоение коммуникативных компетенций, навыков и умений диалогической, альтероцентрической коммуникации в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у студентов навыки и умения организации сотрудничества, позитивной диалогической, межкультурной и межэтнической коммуникации субъектов образовательного процесса;

2. создать условия для формирования у студентов навыков и умений определения общенаучных и психолого-педагогических методологических принципов, подходов и позиции в целом к планированию, организации и мониторингу эффективности и индивидуализированности образовательного процесса;

3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием общенаучных, философских и психологических понятий;

4. развивать у студентов умения определения методологических и культурологических подходов к разработке и реализации программ индивидуального развития ребенка, к оценке и проектированию психологически безопасной образовательной среды;

5. развивать у студентов умение организовывать научное исследование для выявления и типологии поведенческих и личностных проблем обучающихся; применять методы малоформализованной диагностики для оценки особенностей интеллектуального и личностного развития ребенка;

6. способствовать развитию у студентов готовности к диалогическому взаимодействию с субъектами и участниками образовательного процесса (с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса).

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Решает профессиональные психолого-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	УК.4.1. УК.4.3	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные	- кейс; - эссе - аналитические задания - решение контекстных задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проективные задания; - творческие задания.

			технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	
--	--	--	--	--

2.3. Преподаватель факультатива

Преподаватель:

Гришина А.В.. к.психол.н., доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании, начальник управления научных исследований, НГПУ им. К.Минина

2.4. Статус образовательного факультатива

Факультатив «Основы разработки онлайн курсов в сфере профессиональной» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Общенаучный цикл», «Основы развития здоровой личности», «Прикладные проблемы кризисной психологии», «Психологическое сопровождение кризисной ситуации».

2.5. Трудоемкость модуля 72 час./ 2 з.е.

3. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Введение в производство онлайн-курсов

Раздел 2. Проектирование учебных программ для онлайн-курсов

Раздел 3. Создание онлайн-курсов на платформах СДО и MOOK

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Медиация как метод разрешения конфликтов»
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Кризисная психология детей и взрослых
магистр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ ФАКУЛЬТАТИВА

Факультатив «Медиация как метод разрешения конфликтов (на англ. языке)» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль подготовки: «Кризисная психология детей и взрослых»). Адресную группу составляют магистранты, обучающиеся на 2 курсе данного направления подготовки.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ФАКУЛЬТАТИВА

2.1. Образовательные цели и задачи

Факультатив ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: «44.04.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Кризисная психология детей и взрослых»

– в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

– в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

7. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;

8. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;

9. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;

10. развивать у студентов умения, необходимые для реализации использования психолого-педагогических технологий в работе с детьми и взрослыми, оказавшихся в кризисной ситуации;

11. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации создания психологически безопасной образовательной среды и профилактики различных девиаций.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 5	Владеет знаниями и умениями необходимыми для поиска, подбора и проведения диагностики индивидуально-личностного развития обучающегося с применением ИКТ-технологий, учитывая различные психологические проблемы личности и ситуации для построения программ профилактики по предупреждению различных девиаций.	УК-3.1; УК-4.1; ПК-3.1	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	- кейс; - эссе - аналитические задания - решение контекстных задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проектировочные задания; - творческие задания.

2.3. Преподаватель факультатива

Преподаватель:

Шурыгина О.В. к.психол.н., доцент кафедры общей и практической психологии НГЛУ
им. Н.А. Добролюбова

2.4. Статус образовательного факультатива

Факультатив «Медиация как метод разрешения конфликтов (на англ. языке)» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Общенаучный цикл», «Основы развития здоровой личности», «Прикладные проблемы кризисной психологии», «Психологическое сопровождение кризисной ситуации».

2.5. Трудоемкость модуля 36 час./ 1з.е.

3. Основные разделы дисциплины

Тема 1. Альтернативное разрешение споров: система и принципы

Тема 2. Медиация как альтернативный метод разрешения споров

Тема 3. Медиация как междисциплинарная область

Тема 4. Принципы медиации.

Тема 5. Инструменты медиации

Тема 6. Восприятие и коммуникация в медиации.

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Общенаучный цикл»
по направлению подготовки
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
профилю подготовки
Кризисная психология детей и взрослых
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Общенаучный цикл» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: *44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»* (профиль подготовки: «Кризисная психология детей и взрослых»). Адресную группу составляют магистранты, обучающиеся на 1 курсе данного направления подготовки.

При проектировании программы модуля использовались основополагающие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля как взаимосвязанные и образующие преемственность и обоснованность компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает использование в учебной и оценочной деятельности как знаниевых показателей в оценке результатов обучения, так и навыков, умений, профессиональных действий в квазипрофессиональных и профессиональных ситуациях психолого-педагогической деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход – направлен на организацию образовательного процесса и образовательной среды как системы условий развития личностно-профессионального потенциала и саморазвития личности обучающегося, освоения ими мета-компетенций (способности к творчеству и саморазвитию).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования общенаучной, культурологической позиции будущего специалиста как основы профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Кризисная психология детей и взрослых».

– в области философии образования и науки, делового иностранного языка, методологии и методов организации научного исследования через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию методологической и культурологической позиции студента как организатора образовательного процесса;

– в области психологии и педагогики через освоение знаний о возрастно-психологических закономерностях развития личности и межличностных отношений

обучающихся; о методологических принципах построения психолого-педагогических программ развития личности обучающихся; через освоение коммуникативных компетенций, навыков и умений диалогической, альтероцентрической коммуникации в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

12. развивать у студентов навыки и умения организации сотрудничества, позитивной диалогической, межкультурной и межэтнической коммуникации субъектов образовательного процесса;

13. создать условия для формирования у студентов навыков и умений определения общенаучных и психолого-педагогических методологических принципов, подходов и позиции в целом к планированию, организации и мониторингу эффективности и индивидуализированности образовательного процесса;

14. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием общенаучных, философских и психологических понятий;

15. развивать у студентов умения определения методологических и культурологических подходов к разработке и реализации программ индивидуального развития ребенка, к оценке и проектированию психологически безопасной образовательной среды;

16. развивать у студентов умение организовывать научное исследование для выявления и типологии поведенческих и личностных проблем обучающихся; применять методы малоформализованной диагностики для оценки особенностей интеллектуального и личностного развития ребенка;

17. способствовать развитию у студентов готовности к диалогическому взаимодействию с субъектами и участниками образовательного процесса (с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса).

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР 1	Решает профессиональные психолого-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Суворова О.В. д.психол.н., профессор кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Преподаватели:

Суворова О.В., д. психол. наук, профессор Практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Грязнова Е.В. д. филос. наук, профессор Теологии и философии, НГПУ им.К.Минина

Морозова Л.Б., к. психол. наук, доцент Практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Войнова А.В., к. пед. наук, доцент Теории и практики иностранных языков и лингводидактики, НГПУ им.К.Минина

Чевачина А.В. к. психол. наук, доцент Практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Шабанова Т.Л. к. психол. наук, доцент Практической психологии, НГПУ им.К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Общенаучный цикл» создает базу знаний, которые составляют методическую и методологическую основу для освоения студентами последующих модулей: Основы развития здоровой личности; «Прикладные проблемы кризисной психологии»; «Психологическое сопровождение кризисной ситуации»; «Психолого-педагогические технологии»

2.5. Трудоемкость модуля: 540 часов/15 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

1. «Философия образования и науки»
2. «Деловой иностранный язык»
3. «Методология и методы организации научного исследования»
4. «Психологические и педагогические теории нормативных и ненормативных кризисов»
5. «Возрастные кризисы в период детства и взрослости»
6. «Проблема зависимости у детей и взрослых»
7. Экзамены по модулю "Общенаучный цикл"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Основы развития здоровой личности»
по направлению подготовки
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
профилю подготовки
Кризисная психология детей и взрослых
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы развития здоровой личности» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: *44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»* (профиль подготовки: «Кризисная психология детей и взрослых»). Адресную группу составляют магистранты, обучающиеся на 1 курсе данного направления подготовки.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: «44.04.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Кризисная психология детей и взрослых» через освоение знаний по психологии личности, критериях ее психологического здоровья, факторах и закономерностях его сохранения и укрепления и формирование навыков психологического сопровождения процесса развития здоровой личности, проектирования развивающих и оздоровительных программ в образовательном учреждении.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

18. способствовать развитию у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий в области психологии здоровья;

19. содействовать развитию у студентов умения выявлять поведенческие и личностные проблемы лиц с использованием новейших методов диагностики для оценки показателей психологического здоровья;

20. создавать условия для формирования у студентов навыков проектирования развивающих и оздоровительных программ в образовательном учреждении;

4. способствовать формированию у студентов навыков психологического сопровождения процесса развития здоровой личности;

5. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, способствующего формированию качеств здоровой личности.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-2 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса и лиц, попавшим в трудную жизненную ситуацию с целью сохранения и укрепления психологического здоровья

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР 2	Владеет различными формами и методами профессиональной деятельности для мониторинга и анализа безопасной и развивающей образовательной среды, обеспечивая позитивное и результативное взаимодействие субъектов образования и оказания им психологической помощи, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Преподаватели:

Бирюкова Л.А, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Исаева О.М., к.психол.н., доцент НИУ ВШЭ

Серебрякова Т.А., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Чевачина А.В. к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

В модуле «Основы развития здоровой личности» используются знания, полученные студентами на предшествующем этапе обучения и в ходе изучения предшествующего модуля «Общенаучный цикл», «Прикладные проблемы кризисной психологии».

2.5. Трудоемкость модуля: 468 часов/13 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

1. «Психолого-педагогические основы здоровой личности»
2. «Буллинг и кибербуллинг в подростковой среде»
3. «Стресс и стрессовые расстройства у детей и взрослых»
4. «Международная программа для родителей (ISDP) «Направляемый диалог»
5. «Проектирование развивающих и оздоровительных программ в образовательном учреждении»
6. «Насилие и жестокое обращение с детьми как междисциплинарная проблема»
7. « Психология безопасности личности»
8. ЭКЗАМЕНЫ ПО МОДУЛЮ "ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЗДОРОВОЙ ЛИЧНОСТИ"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Прикладные проблемы кризисной психологии»

по направлению подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

профилю подготовки

Кризисная психология детей и взрослых

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Прикладные проблемы кризисной психологии» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: *44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»* (профиль подготовки: «Кризисная психология детей и взрослых»). Модуль предназначен для студентов 1, 2 и 4 курсов магистратуры данного направления, в рамках изучения которого формируются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, а также расширяется кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

Реализация модуля осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку психологов, а также с учреждениями системы общего и специального образования. Предусмотрена академическая мобильность как студентов, так и преподавателей модуля.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций необходимых для организации профессионально-педагогического процесса по подготовке специалистов в области кризисного консультирования детей и взрослых.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- знакомство обучающихся с базовыми понятиями курса и создание условий для освоения магистрантами основных технологий, техник и способов работы с клиентами в рамках кризисного консультирования;
- создание условий для освоения магистрантами основных психодиагностических методов и методик диагностики кризисных состояний
- формирование у студентов основных теоретических понятий в области психолого- педагогической помощи лицам с суицидальной угрозой.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ПК-1 Способен проводить диагностику индивидуального развития обучающегося, интерпретировать ее результаты и разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений на основании прикладных научных исследований в образовании

ПК-2 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса и лиц, попавшим в трудную жизненную ситуацию с целью сохранения и укрепление психологического здоровья

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР.3	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях функционирования и развития личности обучающегося и педагогов в современных образовательных условиях с использованием современных психотехнологий диагностики и способах социального взаимодействия в различных группах для построения программ развития личности и субъектов образования

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Преподаватели:

- | | | | | |
|----|--|---------|--------------|---|
| 1. | Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент | кафедры | практической | психологии, |
| | НГПУ им.К.Минина | | | |
| 2. | Морозова Л.Б., к.психол.н., доцент | кафедры | практической | психологии, |
| | НГПУ им.К.Минина | | | |
| 3. | Бирюкова Л.А., к.психол.н., педагог-психолог | ГКУ | | «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко» |
| 4. | Батюта М.Б., к.психол.н., доцент | кафедры | практической | психологии, |
| | НГПУ им.К.Минина | | | |
| 5. | Чевачина А.В., к.психол.н., доцент | кафедры | практической | психологии, |
| | НГПУ им.К.Минина | | | |
| 6. | Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент | кафедры | практической | психологии, |
| | НГПУ им.К.Минина | | | |

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Прикладные проблемы кризисной психологии» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Общенаучный цикл», «Основы развития здоровой личности»

2.5. Трудоемкость модуля: 360 часов/10 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

1. «Тренинг эмоциональной устойчивости»
2. «Психолого-педагогические аспекты организации кризисного консультирования детей и взрослых»
3. «Психолого-педагогические методы диагностики кризисных состояний»
4. «Психолого-педагогическая помощь по проблемам суицида»
5. «Факторы воздействия среды на развитие ребенка»
6. «Нормативно-правовые и этические основы деятельности специалистов, оказывающих кризисную помощь»
7. «Кризисы дезадаптации в детском возрасте»
8. Экзамены по модулю "Прикладные проблемы кризисной психологии"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Психологическое сопровождение кризисной ситуации»
по направлению подготовки
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
профилю подготовки
Кризисная психология детей и взрослых
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Психологическое сопровождение кризисной ситуации» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль подготовки: «Кризисная психология детей и взрослых»). Адресную группу составляют магистранты, обучающиеся на 2 и 3 курсе данного направления подготовки.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: «44.04.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Кризисная психология детей и взрослых»

– в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

– в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

21. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
22. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
23. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
24. развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ психологического сопровождения детей и взрослых, оказавшихся в кризисной ситуации;
25. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации создания психологически безопасной образовательной среды.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-2 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса и лиц, попавшим в трудную жизненную ситуацию с целью сохранения и укрепления психологического здоровья

ПК-3 Способен осуществлять психопрофилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе развития в образовательных организациях и семье

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР 4	Способен анализировать основные закономерности и проблемы развития психики в детском возрасте, подбирать и использовать адекватные ситуации методы психологического исследования личности на различных возрастных этапах, владеет способами оказания психологической помощи детям и взрослым консультативного и профилактического характера предкризисный и кризисный периоды.

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Морозова Л.Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Преподаватели:

1. Бирюкова Л.А. к.психол.н., педагог-психолог ГКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко»
2. Морозова Л.Б., к.психол.н., доцент практической психологии, НГПУ им.К.Минина
3. Серебрякова Т.А., к.психол.н., доцент практической психологии, НГПУ им.К.Минина
4. Харитонов Т.Г., к.психол.н., доцент Руководитель Приволжского филиала ФКУ «Центра экстренной психологической помощи Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» МЧС России.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Психологическое сопровождение кризисной ситуации» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Общенаучный цикл», «Основы развития здоровой личности», «Прикладные проблемы кризисной психологии».

2.5. Трудоемкость модуля: 360 часов/10 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

1. «Технологии кризисного консультирования детей и взрослых»
2. «Виды психолого-педагогической помощи в период кризисов»
3. «Психолого-педагогическая помощь людям-жертвам насилия»
4. «Методы работы с горем и утратой»
5. «Психолого-педагогическая профилактика и коррекция девиантного поведения»
6. Экзамены по модулю "Психологическое сопровождение кризисной ситуации"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Психолого-педагогические технологии»
по направлению подготовки
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
профилю подготовки
Кризисная психология детей и взрослых
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Психолого-педагогические технологии» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: *44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»* (профиль подготовки: «Кризисная психология детей и взрослых»). Адресную группу составляют магистранты, обучающиеся на 3 и 4 курсе данного направления подготовки.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: «44.04.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Кризисная психология детей и взрослых»

– в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

– в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях

влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

26. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;

27. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;

28. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;

29. развивать у студентов умения, необходимые для реализации использования психолого-педагогических технологий в работе с детьми и взрослыми, оказавшихся в кризисной ситуации;

30. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации создания психологически безопасной образовательной среды и профилактики различных девиаций.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1 Способен проводить диагностику индивидуального развития обучающегося, интерпретировать ее результаты и разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений на основании прикладных научных исследований в образовании

ПК-3 Способен осуществлять психопрофилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе развития в образовательных организациях и семье

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР 5	Владеет знаниями и умениями необходимыми для поиска, подбора и проведения диагностики индивидуально-личностного развития обучающегося с применением ИКТ-технологий, учитывая различные психологические проблемы личности и ситуации для построения программ профилактики по предупреждению различных девиаций.

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Морозова Л.Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Преподаватели: ФИО, уч.степень, уч.звание, должность и место работы

1. Морозова Л.Б., к.психол.н., доцент практической психологии, НГПУ им.К.Минина

2. Серебрякова Т.А., к.психол.н., доцент практической психологии, НГПУ им.К.Минина

3. Шурыгина О.В., к.психол.н., доцент теории и практики немецкого языка и перевода, Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова

4. Бирюкова Л.А. к.психол.н., педагог-психолог ГКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко»

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Психолого-педагогические технологии» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Общенаучный цикл», «Основы развития здоровой личности», «Прикладные проблемы кризисной психологии», «Психологическое сопровождение кризисной ситуации».

2.5. Трудоемкость модуля: 432 часов/12 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

1. «Технологии работы с интернет и гейм-зависимым поведением»
2. «Конфликт и травма как социально обусловленные причины кризиса»
3. «Технологии работы со случаем насилия на телефоне доверия»
4. «Технология работы с принимающей семьей»
5. «Профилактическая работа с родителями по предотвращению насилия в семье»
6. «Методический тренинг по подготовке междисциплинарных команд для работы со случаем насилия над ребенком»
7. «Развитие склонностей и способностей детей как профилактика ненормативных кризисов»
8. Экзамены по модулю " Психолого-педагогические технологии"