

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»



**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: География и Биология

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	72
Контактная работа:	70
в т.ч. аудиторная работа	64
Лекции	6
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород  
2019 год

Программа дисциплины «Физическая культура и спорт» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утв. »22» февраля 2018 г., № 125
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утв.»18» октября 2013 г. №544н
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «География и Биология», утв. № 6 от 22.02.2019 г.

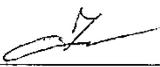
Программу составил(а) доцент Кузнецов В.А.

Одобрена на заседании кафедры Физической культуры (протокол № 5 от 23 01.2019 г.)

Зав. кафедрой  /А.Б. Смирнов/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами  / Н.И.Фомина /  
«22» 02 20 19 г.

Начальник учебно-методического управления  / И.Ф.Фильченкова /  
«22» 02 20 19 г.

## 1. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01.

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

- Общая физическая подготовка
- Оздоровительная аэробика
- Атлетическая гимнастика
- Спортивные игры
- Легкая атлетика

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

## 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7.1.	Контрольные нормативы, тесты, контрольная работа
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций	УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты

	для самореализации в профессиональной деятельности.		
--	---	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа (в т.ч. в ЭИОС)	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Семинары		
<b>Раздел 1. Теоретический</b>				<b>8</b>
Тема 1.1 Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.	2			2
Тема 1.2 Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры.	2			2
Тема 1.3 Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.	2			2
Тема 1.4 Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.			2	2
<b>Раздел 2. Методико-практический</b>				<b>64</b>
Тема 2.1 Методика организации внеурочных форм физической культуры.		6		6
Тема 2.2 Основы самоконтроля на занятиях по физической культуре		6		6
Тема 2.3 Методика использования малых форм физической культуры		6		6
Тема 2.4 Общефизическая подготовка (круговая тренировка)		18		18
Тема 2.5 Легкоатлетическая подготовка (развитие общей выносливости)		18		18
Тема 2.6 Профессионально-прикладная физическая культура		10		10
<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>64</b>	<b>2</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

## 6. Рейтинг-план

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Составление комплекса утренней гигиенической гимнастики	Контрольная работа	7-12	1	7	12
3	ОР.1	Реализация средств ППФК: гимнастика	Контрольные нормативы	1,5-3	6	9	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу	Тестирование в ЭИОС	10-20	1	10	20
5	ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы	2,5-5	2	5	10
6	ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы	3-5	5	15	25
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Бурханова И.Ю., Конькова Г.Л. Лечебная физическая культура в структуре подготовки бакалавров сферы физической культуры и спорта: Учеб.- метод.пособие Нижний Новгород: , 2014

2. Гриднев В. А., Шамшина Н. В., Дутов С. Ю., Лукьянова А. Е., Щигорева Е. В. Физическая культура: лекция Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499008>

3. Ершкова Е.В. Оздоровительная физическая культура женщин первого зрелого возраста на основе применения упражнений с локальными отягощениями: Авт. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. Спец.13.00.04-Теория и методика физ.воспитания, спорт. тренировки, оздоровительной и адапт. физ. культуры. Москва, 2015

4. Лечебная физическая культура: учеб.для студентов учреждений высш.проф.образования Москва: Академия, 2014

## *7.2. Дополнительная литература*

1. Барчуков И.С. Физическая культура: Учеб.для студентов учреждений высш.проф.образования Москва: Академия, 2013
2. Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО вузов России по образованию в области социал.работы Москва: КноРус, 2013
3. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012
4. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб.для студентов вузов: рек. М-вом образования РФ / Ю.И.Евсеев.- 5-е изд., испр. и доп.- Ростов н/Д:Феникс, 2012.- 444 с.- (Высшее образование).
5. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура": учеб.пособие для студентов вузов / Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов. - 3-е изд., стер. - М.: Издат. центр "Академия", 2008. - 270с.
6. Коваль В.И., Родионова Т.А. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб.заведений / – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 320 с.
7. Масалова О.Ю. Физическая культура:педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.050700 "Педагогика":рек.УМО по спец.пед. образования Москва: КноРус, 2012
8. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник, 2-е изд., перераб.- М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 288 с.
9. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.
10. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учеб. пособие: для студентов вузов / Г.С. Туманян. - 2-е изд. - М.: Издат. центр "Академия", 2008. - 335с.
11. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник/Под ред. В.Я.Кикотя, И.С.Барчукова.- М.: ЮНИТИ, 2011.- 1 CD ( Учеб.литература для высшего и среднего проф. образования).(Электронный ресурс).

## *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.Book.ru](http://www.Book.ru) Коллекция издательства Кнорус  
[Cyberleninka.ru](http://Cyberleninka.ru) Научная электронная библиотека «Киберлиника»  
[eLiBRARy.ru](http://eLiBRARy.ru) Научная электронная библиотека LiBRARy.ru  
<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России  
<http://www.vollev.ru/> сайт Федерации волейбола России  
<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России  
<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России  
<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России  
<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

- компьютерная тестовая система Moodle;
- табличный редактор MS Excel;
- ЭИОС Мининского университета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Кафедра общей и социальной педагогики  
Кафедра классической и практической психологии  
Кафедра географии, географического и геоэкологического образования



**ПРОГРАММА  
КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА ГОТОВНОСТИ  
к профессиональной деятельности**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: География и Биология

Квалификация выпускника: бакалавр

Нижний Новгород  
2019 г.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Программа соответствует:

1. Требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 22.02.2018 г., № 125.

2. ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «География и Биология», утв. 22 февраля 2019 г. протокол № 6.

3. Запросам и требованиям работодателей

Зав. кафедрой общей и социальной педагогики

\_\_\_\_\_ д.п.н., доц., Е.Ю. Илаттдинова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой классической и практической психологии

\_\_\_\_\_ д.п.с.н., проф., Т.Н. Князева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «География и Биология»

\_\_\_\_\_ к.п.н., доц., Н.В. Мартилова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Представитель

организации-работодателя

\_\_\_\_\_

Н.Ю. Глинкина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Введение

Комплексный экзамен готовности к профессиональной деятельности (далее – комплексный экзамен или КЭГ) – комплексное испытание, направленное на определение соответствия реальных достигаемых образовательных результатов социальным и личностным ожиданиям о степени готовности к профессиональной деятельности. КЭГ проводится с привлечением представителей региональных органов управления образованием и представителей организаций-работодателей. Комплексный экзамен включает следующие компоненты:

- тестирование по педагогике и психологии,
- представление портфолио аттестуемого,
- защита курсового проекта по дисциплине (-нам) предметной области будущей педагогической деятельности.

Тестирование по педагогике и психологии как часть КЭГ носит междисциплинарный характер и направлено на определение уровня сформированности знаниевой и деятельностной составляющей компетенции в данных областях. Тестирование по педагогике и психологии проводится с использованием кейсов, контекстных задач и др.

Портфолио обучающегося – документально зафиксированные результаты, подтверждающие индивидуальные достижения обучающегося в разнообразных видах деятельности. Портфолио оценивается на основании критериев и показателей, разработанных в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и результативностью деятельности аттестуемого.

Защита курсового проекта по дисциплине (-нам) предметной области будущей педагогической деятельности направлена на выявление объективной оценки результата достижений по исследуемой проблеме, значимой для аттестуемого и работодателей.

Комплексный экзамен проводится в летний период перед распределением квот на места целевой подготовки.

Программа составлена с учетом квалификационной характеристики педагога, содержащейся в Профессиональном стандарте педагога и федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по укрупненной группе направления подготовки «Образование и педагогические науки», рабочих учебных программ дисциплин.

Программа КЭГ адресована обучающимся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «География и биология».

## 1. Цель и задачи комплексного экзамена

Цель проведения комплексного экзамена	<i>Обеспечение комплексной и независимой оценки качества образования и выявление мотивированных к профессиональной педагогической деятельности обучающихся.</i>
Задачи проведения комплексного экзамена	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>определение соответствия уровня мотивационной готовности к профессиональной деятельности требованиям ФГОС ВО и работодателей;</i></li> <li>- <i>оценка уровня сформированности образовательных результатов в области педагогики, психологии, определяющих профессиональные способности выпускника;</i></li> <li>- <i>оценка уровня сформированности образовательных результатов по предмету будущей педагогической деятельности;</i></li> <li>- <i>оценка индивидуальных достижений в разнообразных видах деятельности.</i></li> </ul>

## 2. Требования к уровню подготовки

КЭГ ставит своей целью комплексно оценить степень соответствия мотивационной, практической и теоретической подготовленности аттестуемого к получению профильного педагогического образования для продолжения специализированного обучения педагогической профессии и последующего трудоустройства в образовательные организации.

На комплексном экзамене аттестуемый должен:

- продемонстрировать **мотивационную готовность** к осуществлению следующих **видов деятельности**: учебной, исследовательской, проектной, педагогической;
- продемонстрировать **уровень достигнутых** образовательных результатов в области педагогики, психологии, определяющих профессиональные способности выпускника;
- продемонстрировать **уровень достигнутых** образовательных результатов по предмету будущей педагогической деятельности;
- **подготовленности к решению** следующих **профессиональных задач**: организационных, воспитательных, диагностических.

В рамках проведения комплексного экзамена оцениваются следующие образовательные результаты, соответствующие Профессиональному стандарту и ФГОС ВО:

<i>Образовательные результаты (ОР)</i>		<i>ИДК</i>	<i>Трудовые действия в соответствии с Профессиональным стандартом</i>
<i>Шифр</i>	<i>Расшифровка</i>		
ОР-1	Обладает способностью проектировать траектории своего	УК-6.2 Создает и достраивает индивидуальную траекторию	А/01.6. ТД 9 Формирование мотивации к обучению А/01.6. ТД 5. Систематический анализ эффективности учебных

	<p>профессионального роста и личностного развития</p>	<p>саморазвития при получении основного и дополнительного образования  УК-6.3 Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</p>	<p>занятий и подходов к обучению В/03.6. ТД 4. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования А/01.6. ТД 2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования А/02.6 ТД 1. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды А/02.6 ТД 2. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности А/02.6 ТД 5. Проектирование и реализация воспитательных программ А/02.6 ТД 6. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) А/02.6 ТД 8. Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>
--	---	---	--

ОР-2	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОПК-8.5 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	А/03.6 ТД 4. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
ОР-3	Демонстрирует умение анализировать индивидуальные личностные особенности и характеристики учебной деятельности учащегося	ОПК-8.5 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	А/03.6 ТД 7. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка А/03.6 ТД 9. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни А/03.6 ТД 10. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
ОР-4	Демонстрирует умение	ОПК-8.1	А/01.6. ТД 2. Осуществление профессиональной

организовывать учебно-исследовательскую деятельность, используя базовые теоретические и практические знания в области физической и экономической географии, и представлять результаты исследования	Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования А/01.6. ТД 1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
--	--	--

В рамках проведения комплексного экзамена проверяется степень сформированности у аттестуемого следующих компетенций:

Шифр ИДК	Расшифровка ИДК	Степень сформированности компетенций		
		Повышенный	Пороговый	
		Оптимальный	Допустимый	Критический
<b>Универсальные компетенции (ОК)</b>				
УК-6.2	Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	Владеет в полном объеме способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Показывает допустимый уровень владения умениями выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Испытывает трудности в выстраивании и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.3	Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	На высоком уровне демонстрирует владение умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Показывает допустимый уровень владения умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Испытывает трудности в рациональном распределении времени и информационных ресурсов
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>				

ОПК-8.1	Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	В полном объеме обладает специальными научными знаниями в объеме учебных дисциплин 1 и 2 курсов для осуществления педагогической деятельности	Показывает допустимый уровень владения специальными научными знаниями в объеме учебных дисциплин 1 и 2 курсов для осуществления педагогической деятельности	Испытывает трудности в использовании специальных научных знаний в объеме учебных дисциплин 1 и 2 курсов для осуществления педагогической деятельности
ОПК-8.5	Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	В полном объеме владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Показывает допустимый уровень владения методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Испытывает трудности в анализе педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

### **3. Перечень дисциплин, формирующих программу комплексного экзамена**

Для решения заявленных в п. 1 целей и задач в программу комплексного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин:

1. психолого-педагогические дисциплины модуля «Педагогика и психология» (раздел 1. Педагогика и раздел 2. Психология).
2. дисциплины модуля предметной подготовки (раздел 3. Введение в географию)

### **4. Содержание комплексного экзамена**

#### Раздел 1. Педагогика

Тема 1.1. История педагогики

Тема 1.2. Проектирование образовательного пространства

Тема 1.3. Основы организации педагогического взаимодействия

#### Раздел 2. Психология

Тема 2.1. Общая психология

Тема 2.2. Социальная психология

Тема 2.3. Психология развития

Тема 2.4. Педагогическая психология

#### Раздел 3. Введение в географию

Тема 3.1. Общее землеведение

Тема 3.2. Топография

Тема 3.3. Геоморфология

### **5. Форма и сроки проведения комплексного экзамена**

Комплексный экзамен включает три компонента, которые проводятся в следующих формах:

– презентация портфолио студента – в устной форме с представлением подтверждающих документов на электронном носителе (в электронном сервисе «Портфолио»);

– тестирование по педагогике и психологии – письменно с использованием электронной образовательной среды образовательной организации ВО;

– защита курсового проекта по предметной деятельности – в устной форме.

Срок проведения комплексного экзамена определяется учебным планом, организуется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием, устанавливаемом вузом. Трудоемкость комплексного экзамена составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).

## **6. Общие рекомендации по подготовке к комплексному экзамену**

### **6.1. Рекомендации по оформлению портфолио.**

В портфолио накапливаются документально зафиксированные результаты, подтверждающие индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности. Оценка портфолио проводится на основании критериев и показателей, разработанных в соответствии с Профессиональным стандартом, ФГОС ВО и требованиями работодателей.

При формировании портфолио перед аттестуемым ставятся задачи проанализировать и обобщить индивидуальные достижения, связать воедино все аспекты и полно их представить. В портфолио не допускается включение недостоверной информации.

При подготовке портфолио обучающиеся Мининского университета используют электронный сервис и организуют подтверждение своих достижений согласно следующей структуры:

1. Автобиография
2. Образование и обучение
3. Научная деятельность
4. Опыт работы
5. Профессиональная деятельность
6. Общественная деятельность
7. Спортивная деятельность
8. Культурно-творческая деятельность.

### **6.2. Рекомендации по подготовке к тестированию.**

Тестирование носит междисциплинарный характер и направлено на определение уровня сформированности знаниевой и деятельностной составляющей компетенции в области педагогики и психологии, необходимых для осуществления трудовых действий в соответствии с Профессиональным стандартом. Аттестуемый самостоятельно систематизирует полученные ранее знания, умения, навыки по психолого-педагогическим дисциплинам, включенным в содержание КЭ. Тестирование может проводиться с использованием кейс-заданий (кейсов), контекстных задач и др.

Кейс-задание представляет собой описание ситуации, моделирующей профессиональную задачу (проблему), направленную на проверку планирования

последовательности профессиональных действий и полноту их реализации. К ситуации, описанной в кейсе, формулируются подзадачи (задачи, вопросы), требующей соответствующей реакции аттестуемого или ее решения. В зависимости от содержания и трудности вопросов определяется минимальное время решения кейса.

Кейс-задание имеет следующую структуру:

1. Название кейса.
2. Формулировка компетенций и трудовых действий из Профессионального стандарта.
3. Формулировка образовательных результатов, подлежащих оцениванию.
4. Инструкция для аттестуемых «Как работать с кейсом?»
5. Формулировка проблемы или задачи.
6. Подробное описание практической (их) ситуации (ий).
7. Сопутствующие описанной ситуации факты, положения. Учебно-методическое обеспечение (сопровождение): наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал.

Контекстная задача – задача, условие которой сформулировано как сюжет, ситуация или проблема, и для ее разрешения необходимо использовать знания и умения из разных разделов психологии и педагогики, на которые нет явного указания в тексте задачи. Деятельность аттестуемого в ситуации, описанной в задании, должна обеспечивать возможность комплексной оценки уровня достижений образовательных результатов, сформулированных на основе компетенций ФГОС ВО и трудовых действий Профессионального стандарта педагога.

Контекстная задача имеет следующую структуру:

1. Условие задачи, включающее описание реальной или близкой к ней практико-ориентированной ситуации.
2. Требование задачи, направленной на представление результата анализа, осмысление ситуации и поиск способов действий в описанной ситуации в контексте будущей профессиональной деятельности.
3. Базис задачи, включающий теоретические факты, законы, закономерности, принципы, служащие основанием решения задачи.
4. Решение задачи, представляющее собой реализацию аттестуемым перехода от условия задачи к требованию и обоснованию предлагаемых способов решения.
5. Интерпретация результатов решения задачи.

### ***6.3. Рекомендации по подготовке к защите курсового проекта.***

Курсовой проект – продукт самостоятельной работы аттестуемого по заданной теме (проблеме), направленный на решение значимой для участников КЭГ, в том числе аттестуемого и работодателей, проблемы (учебно-практической или учебно-исследовательской).

Курсовой проект оформляется в соответствии с Положением о курсовых работах, действующем на момент проведения КЭГ. Представление полученных в ходе выполнения курсового проекта результатов осуществляется в форме защиты посредством выступления с докладом и презентацией.

При оценке курсового проекта учитывается актуальность заявленной проблемы, реалистичность в описании цели и задач проекта, эффективность механизмов реализации, результативность и качество проекта.

Курсовой проект имеет следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. План работы над курсовым проектом.
3. Введение, в котором приводится обоснование актуальности курсового проекта, формулируются цели и задачи.
4. Текстовое изложение материала представляется в соответствии с блоками решаемых задач. В текстовом материале каждого блока необходимо указать ссылки на используемые источники, в том числе на организации, в которых собиралась необходимая информация. В выводах по каждому блоку желательно высказать авторскую позицию и привести комментарий по исследуемой проблеме.
5. Заключение.
6. Список используемой литературы.

При подготовке к представлению курсового проекта необходимо продумать иллюстративный материал, способствующий более полному пониманию содержания проделанной работы и ее результатов.

*Примерные этапы работы над курсовым проектом:*

1. Выбор проблемы, ее обоснование, формулирование темы.
2. Отбор основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование или тезирование необходимого материала.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий.
7. Разработка логики исследования, составление плана.
8. Реализация плана, написание работы.
9. Самоанализ, предполагающий новизну текста, степень раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников.
10. Проверка правильности оформления списка литературы.
11. Редакторская правка.
12. Оформление и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

*Правила оформления курсового проекта:*

Объем работы — не более 40 страниц.

Работа выполняется на белых листах формата А 4 , текст размещается с одной стороны листа.

При компьютерной верстке текста задаётся полуторный межстрочный интервал, шрифт-Times New Roman , размер шрифта 14.

ГОСТ определяет следующие требования к отпечатанному документу: на каждом листе не более 30 строк, в строке — до 60 знаков (считая пробелы между словами и знаки препинания). Поля: слева— 3 см; справа — 1,5см; сверху — 2,5см; снизу — 2,5 см. Отступ первой строки-1,27.

Текст печатается с абзацами. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста сверху и снизу пробелом в один интервал.

Страницы работы должны быть пронумерованы арабскими цифрами, со сквозной нумерацией по всему тексту. Нумерация начинается с титульного листа, но номер

страницы на титульном листе не проставляется. Номера страниц проставляются внизу страницы в центре без точки шрифтом №10

Главы, параграфы, пункты и подпункты (кроме введения, заключения, списка использованной литературы и приложений) нумеруются арабскими цифрами, например: глава 2, параграф 2.2, пункт 2.2.1, подпункт 1.2.2.1.

Главы (разделы) и подразделы должны иметь заголовки. Заголовки должны кратко и чётко отражать содержание соответствующей структурной части работы.

Заголовки главы, а также названия: «Содержание», «Аннотация», «Введение», «Заключение», «Приложения», «Список использованной литературы» должны располагаться в середине строки, без точки в конце. Их следует печатать прописными буквами, не подчёркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Иллюстрации, поясняющие текст, должны располагаться непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанное место их разместить невозможно.

Иллюстрации должны иметь названия, которые следует помещать под иллюстрациями. Все иллюстрации (фотографии, схемы, диаграммы и т.п.), помещённые в текстовой части работы, именуется рисунками, должны быть пронумерованы сквозной нумерацией по всей работе. Все рисунки сопровождаются подрисуночной подписью непосредственно после номера рисунка. В конце наименования рисунка ставится точка. Если иллюстрация одна в работе, она не нумеруется и слово «Рисунок» под ней не пишут.

Цифровой материал больших объёмов рекомендуется помещать в Приложение в виде таблиц. Табличные данные небольшого объёма можно помещать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые или на следующей странице. Таблицы, помещённые в текстовой части работы, должны быть пронумерованы сквозной нумерацией по всей работе, номер следует размещать в правом верхнем углу над содержательным заголовком таблицы после слова «Таблица». При ссылке на таблицу пользуются сокращением. Например: См. табл. 23 – смотрите таблицу 23.

В случае если на одной странице таблица не размещается, продолжают её на следующей странице. В этом случае на следующей странице над таблицей производится запись «Продолжение табл. 23».

При ссылке на литературный источник после упоминания о нём в тексте работы проставляют в квадратных (косых) скобках номер, под которым он значится в списке использованной литературы. При необходимости указывается страница источника, на которую производится ссылка через запятую после номера источника

Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке фамилий авторов или названий произведений (при отсутствии фамилии автора). В списке применяется общая нумерация литературных источников. В список включаются все литературные источники, использованные автором работы независимо от того, где они опубликованы в отдельном издании, в сборнике, журнале, газете и т.д. и имеются ли в тексте ссылки на них.

Приложения оформляются как продолжение работы и размещаются в конце. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы, в правом верхнем углу которой обозначается «Приложение». Каждое приложение должно иметь содержательный заголовок. Если в работе имеются несколько приложений, то они нумеруются.

## **7. Критерии оценки ответов на комплексном экзамене**

Оценка ответа обучающегося на комплексном экзамене определяется в ходе заседания комиссии по приему комплексного экзамена, состоящей из специалистов в области педагогики, представителей работодателя (образовательных организаций) и регионального органа управления образованием. Ответственность за создание комиссии и организацию проведения комплексного экзамена несет вуз.

Балльно-рейтинговая оценка по комплексному экзамену должна отражать уровень достигнутых образовательных результатов, аргументированность и полноту ответов, уровень мотивационной готовности.

Комплексный экзамен оценивается по 100-балльной шкале на каждом из его трех этапов. Максимальное количество баллов за комплексный экзамен – 300 баллов (100 за каждый этап).

### 7.1. РЕЙТИНГ-ПЛАН КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА

Компоненты экзамена	Балл за одно учебное событие	Кол-во учебных событий	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Портфолио</b>			<b>55</b>	<b>100</b>
Успеваемость за последние 2 семестра не менее 4,5 баллов			20	20
Наличие достижений в спортивной деятельности			5	10
Наличие опыта и достижений в общественной деятельности			5	15
Достижения в научно-исследовательской работе			10	20
Наличие опыта профессиональной деятельности (работа вожатым, работа в рамках соисполнителя по проекту)			10	20
Опыт и достижения в культурно-творческой деятельности			5	15
<b>Экзамен по педагогике и психологии</b>			<b>55</b>	<b>100</b>
Тестирование			20	55
Кейс-задание			35	45
<b>Экзамен предметной области («Основы дошкольного образования»)</b>			<b>55</b>	<b>100</b>
Защита курсового проекта			55	100
<b>Итого</b>			<b>165</b>	<b>300</b>

Результаты решения комиссии могут определяться оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Оценивание по каждому компоненту экзамена:**

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

**Итоговая оценка:**

165-210 баллов – «удовлетворительно»;

213-255 баллов – «хорошо»;

258 – 300 баллов – «отлично».

**7.2.1 Критерии оценки тестирования по педагогике и психологии**

*Оценка производится по бально-рейтинговой системе.*

№ п/п	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
1	Тестирование	55	90% и более - высокий уровень готовности
		40	56-89% – средний уровень готовности
		20	55% - базовый уровень готовности

**7.2.2. Критерии оценивания кейса (контекстной задачи)**

**по педагогике и психологии**

К решению кейса (контекстной задачи) предъявляются следующие требования:

- обоснованность аргументов и итоговых выводов на научно обоснованных фактах;
- выделение противоречий в рассматриваемых позициях;
- раскрытие и обоснование каждой из представленных точек зрения;
- четкая формулировка собственных выводов;
- описание возможных перспектив развития ситуации.

*Оценка производится на основании следующих критериев:*

№ п/п	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
2	Выполнение кейса	45	Задание выполнено с привлечением основного материала и дополнительных источников, произведен глубокий анализ проблемы, выделены сильные и слабые стороны, приведены весомые аргументы
		40	Задание выполнено с привлечением основного материала и дополнительных источников, произведен анализ по предлагаемому алгоритму, приведены необходимые аргументы
		35	Задание в целом выполнено, анализ произведен с привлечением основных источников, есть некоторые нарушения в логике и значимости приведенных аргументов

**7.3.Критерии оценивания защиты курсового проекта**

Курсовой проект – это авторский текст, отражающий аргументированную позицию по проблеме, изложение основного содержания какого-либо вопроса на основе анализа, обобщения, систематизации нескольких информационных источников. Новизна подразумевает новое изложение, систематизацию материала, авторскую позицию при сопоставлении разных точек зрения, изложение основного содержания какого-либо вопроса на основе анализа, обобщения, систематизации нескольких информационных источников.

К выполнению курсового проекта предъявляются следующие требования:

1. Содержание работы должно соответствовать теме и ее плану.
2. Текст работы должен отражать авторскую позицию по проблеме.
3. При подготовке проекта должно быть использовано не менее 15-20 источников (желательно, разных видов, в том числе Интернет-ресурс).
4. Текст работы необходимо излагать лаконичным научным языком.
5. При первом применении новых терминов необходимо объяснение их значений.
6. Работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ.

*Оценка производится на основании следующих критериев:*

№ п/п	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
3	Подготовка курсового проекта	100	Проект выполнен в соответствии с требованиями, имеет новизну и практическую значимость, может быть рекомендована к использованию
		80	Проект выполнен в соответствии с требованиями, имеет новизну и практическую значимость, есть несущественные замечания
		55	Проект в целом соответствует требованиям, имеются отдельные замечания по качеству презентационного материала и логике его представления

Балльно-рейтинговая оценка по комплексному экзамену выставляется в соответствии со следующей шкалой и является основой для рейтингования студентов:

1. студенты, имеющие по итогам экзамена менее 165 баллов суммарно, считаются имеющими академическую задолженность;
2. студенты, имеющие по итогам экзамена от 240 до 300 баллов, обладают правом на заключение договора на целевое обучение;
3. студенты, набравшие от 165 до 239 баллов, могут претендовать на заключение договора при условии отказа от этого права предыдущей категории студентов.

## **8. Перечень литературы для подготовки к государственному экзамену**

### **8.1. Основная литература**

1. Коджаспирова, Г.М. История педагогики в схемах и таблицах: учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. – М.: Проспект, 2016. - 172 с. - ISBN 978-5-392-21422-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443601>
2. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в.: учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин и др.; под ред. И.Ф. Плетеновой. - 2-е изд. стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 272 с.

- ISBN 978-5-4475-8640-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611>
3. Общая педагогика: учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 151 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>
  4. Столяренко А. М. Социальная психология: учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>
  5. Бендас Т. В., Якиманская И. С., Молокостова А. М., Трифонова Е. А. Социальная психология: учебник, Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892>
  6. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по пед.спец.(ОПД.Ф.1-Психология);рек.УМО в обл.подготовки пед.кадров. – М.: Логос, 2014.
  7. Зубова Л. В., Назаренко Е. В. Психология развития и возрастная психологи: учебное пособие. – Оренбург: ОГУ, 2016. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130>
  8. Ключко О.И., Сухарева Н.Ф. Педагогическая психология: учебное пособие. - Москва-Берлин: Директ- Медиа, 2015. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>
  9. Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л. Педагогическая психология: учебное пособие Москва: Издательство «Флинта», 2016. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>
  10. Геоморфология и четвертичная геология: лабораторный практикум / авт.-сост. И.Г. Сазонов, Т.В. Гнедковская, Д.А. Астапова; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 92 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457962>
  11. Физическая география мира и России: учебное пособие / В.А. Шальнев, В.В. Конева, М.В. Нефедова, Е.А. Ляшенко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 140 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457623>
  12. Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - ISBN 978-5-238-02121-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040>

## **8.2. Дополнительная литература**

1. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах : учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - Москва : Проспект, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-392-17513-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443608>
2. Социальная психология: учебное пособие. - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445131>
3. Ванюхина Н. В. Психология развития и возрастная психология. - Казань: Познание, 2014. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>

4. Гнездилов Г. В., Курдюмов А. Б., Кокорева Е. А., Киселев В. В. Возрастная психология и психология развития: учебное пособие. – М.: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950>
5. Ефремова О. И., Кобышева Л. И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов. – Москва-Берлин: Директ- Медиа, 2017. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»



**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»**

Направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль – География и Биология

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 328 часов

<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>Час.</b>
Всего	328
Контактная работа:	326
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород  
2019 год

Программа дисциплины «**Общая физическая подготовка**» разработана на основе:

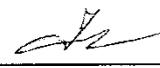
1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утв. »22» февраля 2018 г., № 125
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утв.»18» октября 2013 г. №544н
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «География и Биология», утв. № 6 от 22.02.2019 г.

Программу составил(а) доцент Кузнецов В.А.

Одобрена на заседании кафедры Физической культуры (протокол № 5 от 23 01.2019 г.)  
Зав. кафедрой  /А.Б. Смирнов/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами  / Н.И.Фомина /  
«22» 02 2019 г.

Начальник учебно-методического управления  / И.Ф.Фильченкова /  
«22» 02 2019 г.

## 1. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создание условий для оказания благоприятного воздействия на укрепление здоровья и дальнейшего вовлечения в активные занятия физической культурой и спортом средствами общей физической подготовки.

*Задачи дисциплины:*

- содействовать гармоничному физическому развитию, воспитывать ценностные ориентации на здоровый образ жизни;
- целенаправленно развивать физические качества, совершенствовать двигательные навыки, изученные на занятиях физической культурой;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей посредством методически грамотного построения и использования ОФП во время занятий физической культурой;
- создать представления об основных упражнениях для различных групп мышц, соблюдать правила техники безопасности во время занятий;
- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время, обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и быту.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.01

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

Оздоровительная аэробика  
Атлетическая гимнастика  
Спортивные игры  
Легкая атлетика

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

### 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7.1	Контрольные нормативы, тесты, самостоятельная работа
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной	УК-7.2	Контрольные нормативы, тесты

	деятельности.		
--	---------------	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Общая физическая подготовка - основа ЗОЖ</b>		128			128
Тема 1.1 Круговая тренировка как одно из основных средств развития физических качеств		100			100
Тема 1.2 Разработка индивидуальных программ развития физических качеств		28			28
<b>Раздел 2. Средства физической культуры</b>		80			80
Тема 2.1 Общеразвивающие упражнения		20			20
Тема 2.2. Прикладная гимнастика		20			20
Тема 2.3. Оздоровительная аэробика как средство общефизической подготовки		40			40
<b>Раздел 3. Внеурочные формы занятий физической культурой</b>		40			40
Тема 3.1. Методика проведения подвижных игр и эстафет		20			20
Тема 3.2. Методика организации «Веселых стартов»		20			20
<b>Раздел 4. Легкоатлетическая подготовка</b>		80			80
Тема 4.1. Специальные легкоатлетические упражнения		40			40
Тема 4.2. Методика развития общей выносливости		38		2	40
<b>Итого:</b>		326		2	328

### 5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

## 6. Рейтинг-план

### Рейтинг-план

1 курс, 2 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

Текущий контроль							
1	ОР.1 ОР.2	Проведение комплекса ОРУ	Самостоятельная работа	5-10	1	5	10
2		Дополнительные тесты по ОФП.	Тестирование	3-6	4	12	24
3		Проведение подвижной игры	Самостоятельная работа	7-10	1	7	10
4		Тестирование по теоретическому разделу	Тестирование в ЭИОС	8-16	1	8	16
5		Участие в туристическом походе	Дидактическая игра	5-10	1	5	10
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Контрольные нормативы	3-5	6	18	30
		Итого:				55	100

### Рейтинг-план

2 курс, 3 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Тестирование ОФП	Тестирование	2-4	4	8	16
2	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Тестирование	3-6	4	12	24
3	ОР.1 ОР.2	Разработка комплексов круговой тренировки по оздоровительной аэробике, атлетической гимнастике	Самостоятельная работа	7-10	1	7	10
4	ОР.1 ОР.2	Тестирование по теоретическому разделу	Тестирование в ЭИОС	5-10	1	5	10
5	ОР.1 ОР.2	Просмотр спортивных соревнований	Самостоятельная работа	5-10	1	5	10
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Контрольные нормативы	3-5	6	18	30
		Итого:				55	100

### Рейтинг-план

2 курс, 4 семестр

№ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Баллы за	Число задани	Баллы
-----	-------------------	---------------------------	---------------------	----------	--------------	-------

/ п		обучающихся		конкретное задание (min-max)	й за семестр	Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Тестирование	3-6	4	12	24
2	ОР.1 ОР.2	Разработка комплексов круговой тренировки по оздоровительной аэробике, атлетической гимнастике	Самостоятельная работа	7-10	1	7	10
3	ОР.1 ОР.2	Тестирование по теоретическому разделу	Тестирование в ЭИОС	5-10	1	5	10
	ОР.1 ОР.2	Участие в «Веселых стартах»	Самостоятельная работа	8-16	1	8	16
4	ОР.1 ОР.2	Просмотр спортивных соревнований	Дидактическая игра	5-10	1	5	10
5	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Контрольные нормативы	3-5	6	18	30
		Итого:				55	100

### Рейтинг-план

3 курс, 5 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Тестирование ОФП	Тестирование	3-6	3	9	18
2	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Тестирование	3-6	4	12	24
3	ОР.1 ОР.2	Разработка комплексов круговой тренировки по фитнес-аэробике, спортивным играм	Самостоятельная работа	7-10	1	7	10
4	ОР.1 ОР.2	Тестирование по теоретическому разделу	Тестирование в ЭИОС	5-10	1	5	10
5	ОР.1 ОР.2	Судейство спортивных соревнований	Дидактическая игра	4-8	1	4	8
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Контрольные нормативы	3-5	6	18	30
		Итого:				55	100

### Рейтинг-план

3 курс, 6 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Опрос по методико-практическому разделу	Самостоятельная работа, конспект	3-6	3	9	18
2	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Тестирование	3-6	4	12	24
3	ОР.1 ОР.2	Разработка комплексов круговой тренировки по фитнес-аэробике, спортивным играм	Самостоятельная работа	10	1	7	10
4	ОР.1 ОР.2	Тестирование по теоретическому разделу	Тестирование в ЭИОС	10	1	5	10
	ОР.1 ОР.2	Судейство спортивных соревнований	Дидактическая игра	4-8	1	4	8
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Контрольные нормативы	3-5	6	18	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Гриднев В. А., Шамшина Н. В., Дутов С. Ю., Лукьянова А. Е., Щигорева Е. В. Физическая культура: лекция Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499008>

2. Захарова Л. В., Люлина Н. В., Кудрявцев М. Д., Московченко О. Н., Шубин Д. А. Физическая культура: учебник Красноярск: СФУ, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151>

3. Поздеева Е. А., Алаева Л. С. Средства гимнастики: строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения: учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483425>

4. Фохтин В. Г. Атлетическая гимнастика без снарядов.- Издательство: Директ-Медиа, 2016.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012

2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учеб.пособие для студентов вузов:допущено УМО по напр.пед.образования Ростов-на-Дону: Феникс, 2010

3. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб.пособие для студентов вузов:рек.М-вом образования РФ Ростов-на-Дону: Феникс, 2010

4. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ В.И.Коваль, Т.А.Родионова. - М. – «Академия», 2010. – 320 с.

5. Мамбетов З. Ж., Аматов С.А. Атлетическая гимнастика Учебное пособие - Каракол., 2010. - 89 с. [http://nbisu.moy.su/\\_ld/11/1125\\_Mambetov\\_Z.J..pdf](http://nbisu.moy.su/_ld/11/1125_Mambetov_Z.J..pdf)

6. Масалова О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб. пособие для студентов вузов, обуч.-ся по напр. 050700 "Педагогика": рек. УМО по спец. пед. образования Москва: КноРус, 2012

7. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. С.Д. Неверковича. – М.: Издательский дом «Академия», 2010 – 336 с.

8. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. для студ. высш. проф. образования / П.К. Петров. – М.: Издательский дом «Академия», 2011. – 288 с.

9. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.

10. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. высш. проф. образования / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с.

11. Швардыгулин А.В., Коваленко Т.Г., Каплунов А.А. Методика проведения занятий атлетической гимнастикой в вузе: Учебно-методическое пособие. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005. - 160 с. <http://window.edu.ru/resource/909/25909>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие / В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина. - Н.Новгород: Минский университет, 2014. - 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие / В.А. Кузнецов и др. - Н.Новгород: Минский университет, 2015. - 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие / В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова. - Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010. - 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие / В.А. Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007. - 48с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России

<http://www.vollev.ru/> сайт Федерации волейбола России

<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России

<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России

<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая

культура (АФК) - интернет-версия

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря. Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»



**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«АТЛЕТИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА»**

Направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль –География и Биология

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 328 часов

<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>Час.</b>
Всего	328
Контактная работа:	326
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород  
2019 год

Программа дисциплины «Атлетическая гимнастика» разработана на основе:

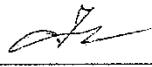
1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утв. »22» февраля 2018 г., № 125
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утв.»18» октября 2013 г. №544н
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «География и Биология», утв. № 6 от 22.02.2019 г.

Программу составил(а) доцент Кузнецов В.А.

Одобрена на заседании кафедры Физической культуры (протокол № 5 от 23 01.2019 г.)  
Зав. кафедрой  /А.Б. Смирнов/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления  
образовательными программами  / Н.И.Фомина /  
«22» 02 2019 г.

Начальник учебно-методического управления  / И.Ф.Фильченкова /  
«22» 02 2019 г.

## 1. Цели и задачи

### *Цель дисциплины:*

- формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

### *Задачи дисциплины:*

- понимание социальной значимости средств гимнастики и их роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- обеспечить освоение студентами техники гимнастических упражнений с целью формирования физической культуры личности и здорового образа жизни;
- развить психомоторные способности, необходимые для успешного овладения гимнастических упражнений различной сложности, бытовых, профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;
- сформировать у студентов умение планировать и проводить учебные занятия и соревнования по гимнастике в рамках программы по физической культуре в учреждениях системы среднего общего полного образования;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.02

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.

### 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Основы безопасности жизнедеятельности
- Спортивные и подвижные игры
- Общая физическая подготовка (Круговая тренировка)
- Естествознание
- Легкая атлетика

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

## 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной	УК-7.1	Контрольные нормативы, тесты, самостоятельная работа

	деятельности.		
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7.2	Контрольные нормативы, тесты

## 5.Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические занятия			
<b>Раздел 1. Общеразвивающие упражнения.</b>		72			72
1.1. Проведение комплекса упражнений ОРУ на силу, гибкость, координацию, быстроту, ориентировку в пространстве.		64			64
1.2. Проведение комплекса ОРУ на основе упражнений по анатомическому признаку (для разных мышечных групп).		8			8
<b>Раздел 2. Акробатика.</b>		72			72
2.1. Составление и проведение комплекса вольных упражнений на 16 счетов с группой.		64			64
2.2. Выполнение комбинации акробатических упражнений на 16 счетов.		8			8
<b>Раздел 3. Комплекс вольных упражнений.</b>		72			72
3.1. Составление и проведение комплекса вольных упражнений на 32 счета с группой.		64			64
3.2. Составление и проведение комбинации парных вольных упражнений на 32 счета.		8			8
<b>Раздел 4. Комплекс упражнений на гимнастических снарядах.</b>		72			72
4.1. Комбинация на гимнастическом бревне на основе вскоков, передвижений, поворотов, прыжков, соскоков. Выполнение комбинации на гимнастических снарядах по выбору: на кольцах, перекладине, разновысоких брусьях.		64			64

4.2. Упражнения на снарядах: Упражнения на коне в упоре – перемахи (Юноши) Упражнения на низкой перекладине (упоры, перемахи, обороты) – (Девушки.)		8			8
<b>Раздел 5. Комбинации упражнений.</b>		40			40
5.1. Выполнение комбинации из ранее изученных вольных и акробатических упражнений.		38		2	40
<b>Итого</b>		326		2	328

### 5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

## 6.Рейтинг-план

### Рейтинг-план

1 курс, 2 семестр

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкрет ное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Миним альный	Макси мальн ый
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплекса разминки	Самостоятельн ая работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение разминочного комплекса	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

### Рейтинг-план

2 курс, 3 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплекса круговой тренировки для верхнего плечевого пояса	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение комплекса круговой тренировки для верхнего плечевого пояса	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

### Рейтинг-план

2 курс, 4 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплекса круговой тренировки для ног	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение комплекса круговой тренировки для ног	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по	Контрольные нормативы,	3-5	5	15	25

		физической подготовке	тестирование				
		Итого:				55	100

### Рейтинг-план

3 курс, 5 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплекса круговой тренировки для мышц туловища	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение комплекса круговой тренировки для мышц туловища	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

### Рейтинг-план

3 курс, 6 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка конспекта учебно-тренировочного занятия по приему силовых нормативов	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Организация	Дидактическая	10-18	1	10	18

		приема силовых нормативов	игра				
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Алаева Л. С., Клецов К. Г., Зябрева Т. И. Гимнастика: общеразвивающие упражнения: учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483271>
2. Поздеева Е. А., Алаева Л. С. Средства гимнастики: строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения: учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483425>
3. Фохтин В. Г. Атлетическая гимнастика без снарядов.- Издательство: Директ-Медиа, 2016.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012
2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учеб.пособие для студентов вузов:допущено УМО по напр.пед.образования Ростов-на-Дону: Феникс, 2010
3. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб.пособие для студентов вузов:рек.М-вом образования РФ Ростов-на-Дону: Феникс, 2010
4. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ В.И.Коваль, Т.А.Родионова. - М. – «Академия», 2010. – 320 с.
5. Мамбетов З. Ж., Аматав С.А. Атлетическая гимнастика Учебное пособие - Каракол:, 2010. - 89 с. [http://nbisu.moy.su/\\_ld/11/1125\\_Mambetov\\_Z.J..pdf](http://nbisu.moy.su/_ld/11/1125_Mambetov_Z.J..pdf)
6. Масалова О.Ю. Физическая культура:педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.050700 "Педагогика":рек.УМО по спец.пед. образования Москва: КноРус, 2012
7. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ под ред. С.Д.Неверковича. – М.: Издательский дом «Академия», 2010 – 336 с.
8. Петров П.К. Информационные технологии в физической культур и спорте: учеб. для студ. высш. проф. образования / П.К.Петров. – М.: Издательский дом «Академия», 2011. – 288 с.

9. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.

10. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с. <http://window.edu.ru/resource/909/25909>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Миннский университет, 2014.- 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Миннский университет, 2015.- 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России

<http://www.vollev.ru/> сайт Федерации волейбола России

<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России

<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России

<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря. Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»



**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ АЭРОБИКА»**

Направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль – География и Биология

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 328 часов

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	328
Контактная работа:	326
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород  
2019 год

Программа дисциплины «**Оздоровительная аэробика**» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утв. «22» февраля 2018 г., № 125
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утв. «18» октября 2013 г. №544н
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «География и Биология», утв. № 6 от 22.02.2019 г.

Программу составил(а) старший преподаватель Сесорова О.В.

Одобрена на заседании кафедры Физической культуры (протокол № 5 от 23 01.2019 г.)  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /А.Б. Смирнов/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами \_\_\_\_\_ / Н.И.Фомина /  
«22» 02 2019 г.

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_ / И.Ф.Фильченкова /  
«22» 02 2019 г.

## 1. Цели и задачи

*Цель дисциплины:*

формирование физической культуры личности и профессионально - педагогическая подготовка будущих учителей средствами оздоровительной аэробики.

*Задачи дисциплины:*

- изучить базовые шаги аэробики, методы составления связок;
- дать основы спортивной тренировки по оздоровительной аэробике, а также планирование и проведение тренировок;
- развивать у занимающихся физические качества: ловкость, быстроту, двигательную выносливость, координацию движений, чувство ритма;
- дать представление занимающимся о правильном питании и основах гигиены в процессе занятий аэробикой.
- создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.03

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

Основы безопасности жизнедеятельности  
Атлетическая гимнастика  
Спортивные игры

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

## 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7.1	Контрольные нормативы, тесты, самостоятельная работа
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7.2	Контрольные нормативы, тесты

## 5. Содержание дисциплины

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Практические занятия		
<b>Раздел 1. Учебно-тренировочные занятия.</b>		72		72
1.1. Изучение основных шагов аэробики. Классификация видов аэробики. Характеристика различных видов оздоровительной аэробики. Базовая аэробика, степ-аэробика, слайд-аэробика, фитбол-аэробика, танцевальные направления, силовые направления, водные программы, единоборства, и др. Краткая характеристика. Содержание занятий. Структура уроков.		64		64
1.2. Танцевальные связки, комбинации и движения базовой аэробики.		8		8
<b>Раздел 2. Обучение технике выполнения базовых шагов аэробики.</b>		72		72
2.1. Обучение технике шагов оздоровительной аэробики: «Ви-степ» и «А-степ» и их разновидности; шаги «Шасси», шаги «кросс», открытый шаг, «захлест», «кик» (махи) и их разновидности.		64		64
2.2. Совершенствование техники шагов оздоровительной аэробики.		8		8
<b>Раздел 3. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики.</b>		72		72
3.1. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики: шаги «Мамба» вперед, в сторону и назад; шаги «Самба», «Пивот», «Шасси» вперед.		64		64
3.2. Совершенствование техники выполнения шагов Латино-аэробики.		8		8
<b>Раздел 4. Техника выполнения шагов аэробики со степ-</b>		72		72

<b>платформами.</b>					
4.1. Обучение технике выполнения шагов аэробики со степ-платформами: шаг (бег), «Степ-тач», Скрестный шаг и их разновидности, подъем колена «Нилифт» и его разновидности, «Ланч» (выпад), «Джампин-джек» (прыжок ноги вместе – ноги врозь), «скип» и его разновидности; «Ви - степ» и «А-степ» и их разновидности; шаги «Шасси», шаги «кросс», открытый шаг, «захлест», «кик» (махи); шаги «Мамба» вперед, в сторону и назад; шаги «Самба», «Пивот», «Шасси» вперед.		64			64
4.2. Совершенствование техники выполнения шагов аэробики со степ-платформами		8			8
<b>Раздел 5. Комбинации упражнений.</b>		40			40
5.1. Выполнение комбинации из ранее изученных техник выполнения шагов аэробики.		38		2	40
<b>Итого</b>		326		2	328

## 6. Рейтинг-план

### Рейтинг-план

1 курс, 2 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комбинаций по аэробике из базовых шагов	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Разработка комплексов аэробики для развития физических качеств	Самостоятельная работа	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Проведение с группой	Дидактическая игра	2,5-5	2	5	10

		разучивание связки на 32 счета					
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

### Рейтинг-план

2 курс, 3 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комбинаций из базовых шагов Латино-аэробики	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Разработка комплексов аэробики для развития гибкости	Самостоятельная работа	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Разучивание с группой аэробной связки на 32 счета	Дидактическая игра	2,5-5	2	5	10
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

### Рейтинг-план

2 курс, 4 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Баллы за конкретное	Число заданий за	Баллы
-------	-------------------	---------------------------	---------------------	---------------------	------------------	-------

п		обучающихся		задание (min- max)	семестр	Миним альный	Макси мальн ый
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комбинаций по аэробике на степ-платформах	Самостоятельн ая работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Разработка комплексов аэробики для развития координационных способностей	Самостоятельн ая работа	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Разучивание с группой аэробной связки на 32 счета из степ-аэробики	Дидактическая игра	2,5-5	2	5	10
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

### Рейтинг-план

3 курс, 5 семестр

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Миним альный	Макси мальн ый
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплексов по аэробике для различного контингента занимающихся	Самостоятельн ая работа	6-12	1	6	12

3	ОР.1	Разработка комплексов аэробики для развития выносливости	Самостоятельная работа	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Участие в соревнованиях по аэробике	Контрольные нормативы	2,5-5	2	5	10
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

### Рейтинг-план

3 курс, 6 семестр

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Организация соревнований по аэробике	Дидактическая игра	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Разработка комплексов аэробики для развития скоростно-силовых качеств	Самостоятельная работа	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Участие в соревнованиях по аэробике	Контрольные нормативы	2,5-5	2	5	10
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25

		Итого:				55	100
--	--	--------	--	--	--	----	-----

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Котешева И. А. Гимнастика для женщин: научно-популярное издание Москва: Владос-Пресс, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56603>
2. Черкасова И. В. Аэробика: учебно-методическое пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344707>
3. Фохтин В. Г. Атлетическая гимнастика без снарядов. - Издательство: Директ-Медиа, 2016.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб. пособие для студентов вузов: допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012
2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учеб.пособие для студентов вузов: допущено УМО по напр.пед.образования Ростов-на-Дону: Феникс, 2010
3. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб.пособие для студентов вузов:рек.М-вом образования РФ Ростов-на-Дону: Феникс, 2010
4. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ В.И.Коваль, Т.А.Родионова. - М. – «Академия», 2010. – 320 с.
5. Крючек Е.С. Аэробика: Содержание и методика оздоровительных занятий Москва: Терра- Спорт; Олимпия Пресс, 2011
6. Масалова О.Ю. Физическая культура:педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.050700 "Педагогика":рек.УМО по спец.пед. образования. Москва: КноРус, 2012
7. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ под ред. С.Д.Неверковича. – М.: Издательский дом «Академия», 2010 – 336 с.
8. Петров П.К. Информационные технологии в физической культур и спорте: учеб. для студ. высш. проф. образования / П.К.Петров. – М.: Издательский дом «Академия», 2011. – 288 с.
9. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.
10. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Миннский университет, 2014.- 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Минский университет, 2015.- 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России

<http://www.vollev.ru/> сайт Федерации волейбола России

<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России

<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России

<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря. Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например: Google-сервисов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»



**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»**

Направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль – География и Биология

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 328 часов

<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>Час.</b>
Всего	328
Контактная работа:	326
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород  
2019 год

Программа дисциплины «**Спортивные игры**» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утв. »22» февраля 2018 г., № 125
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утв.»18» октября 2013 г. №544н
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «География и Биология», утв. № 6 от 22.02.2019 г.

Программу составил(а) старший преподаватель Седов И.А.

Одобрена на заседании кафедры Физической культуры (протокол № 5 от 23 01.2019 г.)  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /А.Б. Смирнов/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления  
образовательными программами \_\_\_\_\_ / Н.И.Фомина /  
« 22 » 02 2019 г.

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_ / И.Ф.Фильченкова /  
« 22 » 02 2019 г.

## 1. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр;
- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами;
- обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.04

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

- Основы безопасности жизнедеятельности
- Основная гимнастика
- Общая физическая подготовка (Круговая тренировка)
- Естествознание

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

## 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7.1	Контрольные нормативы, тесты, самостоятельная работа
ОР.2	Демонстрирует необходимый	УК-7.2	Контрольные

	уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.		нормативы, тесты
--	---	--	------------------

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Практические занятия		
<b>Раздел 1. ОФП и СФП в спортивных играх</b>		72		72
1.1. Общая физическая подготовка спортигровика. Средства ОФП. Подвижные игры.		64		64
1.2. Методика использования средств СФП в различных спортивных играх.		8		8
<b>Раздел 2. Техника владения мячом (баскетбол).</b>		72		72
2.1. Техника приема и передачи мяча (в движении, стоя) от груди, из-за головы, с отскоком от пола.		64		64
2.2. Выполнение технического элемента - бросок со штрафной линии.		8		8
<b>Раздел 3. Техника владения мячом (волейбол).</b>		72		72
3.1. Техника выполнения приема мяча двумя руками сверху/снизу над собой.		64		64
3.2. Техника приема и передачи мяча в парах (сверху, снизу).		8		8
<b>Раздел 4. Техника владения мячом (мини-футбол).</b>		72		72
4.1. Техника ведения мяча и дриблинга		64		64
4.2. Техника ударов по мячу. Варианты приема и остановки мяча.		8		8
<b>Раздел 5. Учебно-тренировочный.</b>		40		40
5.1. Учебно-тренировочная, двусторонняя игра. Судейство учебно-тренировочной игры.		20		20
5.2. Правила соревнований. Жесты судей.		18	2	20
<b>Итого</b>		326	2	328

## 5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

## 6. Рейтинг-план

### Рейтинг-план

1 курс, 2 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка карточки подвижной игры	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение подвижной игры	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по технико-тактической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

### Рейтинг-план

2 курс, 3 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплекса разминочных упражнений	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение	Дидактическая	10-18	1	10	18

		комплекса ОРУ	игра				
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по технико-тактической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

### Рейтинг-план

2 курс, 4 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплекса разминки для конкретного вида спортивных игр	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение специальной разминки	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по технико-тактической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

### Рейтинг-план

3 курс, 5 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание	Число заданий за	Баллы
-------	-------------------	---------------------------------------	---------------------	-----------------------------	------------------	-------

				задание (min- max)	семестр	Миним альный	Макси мальн ый
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка конспекта учебно-тренировочного занятия	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Организация занятия по спортивным играм	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по технико-тактической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

### Рейтинг-план

3 курс, 6 семестр

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Миним альный	Макси мальн ый
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка положения о соревнованиях по спортивным играм	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Участие в судействе спортивной игры	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по технико-тактической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Адейеми Д. П., Сулейманова О. Н. Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении: учебно-методическое пособие Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275631>
2. Фомин Е. В., Булькина Л. В. Волейбол: начальное обучение: учебное пособие Москва: Спорт, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430415>
3. Губа В. П., Лексаков А. В. Теория и методика футбола: учебник Москва: Спорт, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430456>
4. Рыбакова Е. В., Голомысова С. Н. Подвижные игры в тренировке волейболистов: учебно-методическое пособие Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459507>
5. Фохтин В. Г. Атлетическая гимнастика без снарядов.- Издательство: Директ-Медиа, 2016.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Баскетбол: Теория и методика обучения: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Д. И. Нестеровский.- 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 336 с.  
[http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/books/fragments/fragment\\_15880.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_15880.pdf)
2. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012
3. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ В.И.Коваль, Т.А.Родионова. - М. – «Академия», 2010. – 320 с.
4. Мамбетов З. Ж., Ааматов С.А. Атлетическая гимнастика Учебное пособие - Каракол., 2010. - 89 с. [http://nbisu.mou.su/\\_ld/11/1125\\_Mambetov\\_Z.J..pdf](http://nbisu.mou.su/_ld/11/1125_Mambetov_Z.J..pdf)
5. Масалова О.Ю. Физическая культура:педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.050700 "Педагогика":рек.УМО по спец.пед. образования Москва: КноРус, 2012
6. Мирзиев Р.Ф., Солдаткин А.Г. Методическое руководство по физической культуре для студентов вузов по разделу "Волейбол". - Зеленодольск: Филиал КГУ в г. Зеленодольске, 2007. - 12 с. <http://window.edu.ru/resource/343/58343>
7. Начальное обучение мини-футболу. Специализированные тренировочные программы: методические указания для специализации "Футбол" / Сост.: Д.С. Николаев, В.А. Шальнов. - Ульяновск: УлГТУ, 2008. - 41 с.  
<http://window.edu.ru/resource/913/58913>
8. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ под ред. С.Д.Неверковича. – М.: Издательский дом «Академия», 2010 – 336 с.
9. Петров П.К. Информационные технологии в физической культур и спорте: учеб. для студ. высш. проф. образования / П.К.Петров. – М.: Издательский дом «Академия», 2011. – 288 с.
10. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.

11. Савицкая Г.В. Общая и специальная физическая подготовка волейболистов в учебном и тренировочном процессе: Методические указания к практическим занятиям для студентов 1-3 курсов специализации "Волейбол". - Ульяновск: УлГТУ, 2009. - 22 с.  
<http://window.edu.ru/resource/194/65194>

12. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М., Савин В.П., Лексаков А.В.; под ред. Ю.Д.Железняка. Ю.М.Портнова. -7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 520 с.

13. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с.

14. Щербаков А. В., Щербакова Н. И. Бадминтон. Спортивная игра.- М: Советский спорт, 2010.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Минский университет, 2014.- 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Минский университет, 2015.- 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России

<http://www.vollev.ru/> сайт Федерации волейбола России

<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России

<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России

<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря. Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»



**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА»**

Направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль – География и Биология

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 328 часов

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	328
Контактная работа:	326
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород  
2019 год

Программа дисциплины «Легкая атлетика» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утв. »22» февраля 2018 г., № 125
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утв.»18» октября 2013 г. №544н
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «География и Биология», утв. № 6 от 22.02.2019 г.

Программу составил(а) старший преподаватель Новожилова Ю.С.

Одобрена на заседании кафедры Физической культуры (протокол № 5 от 23 01.2019 г.)  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /А.Б. Смирнов/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления  
образовательными программами \_\_\_\_\_ / Н.И.Фомина /  
« 22 » 02 2019 г.

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_ / И.Ф.Фильченкова /  
« 22 » 02 2019 г.

## 1. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; освоение знаний о легкой атлетике, ее роли в формировании здорового образа жизни.

*Задачи дисциплины:*

- овладение теоретическими основами и средствами обучения базовым видам легкой атлетики;
- изучение педагогических основ и специфичных характеристик базовых видов легкой атлетики в процессе обучения;
- формирование специальных знаний о структуре соревновательной деятельности, технике и тактике базовых видов легкой атлетики в процессе обучения;
- овладение специальными знаниями о структуре соревновательной деятельности; владение навыками организации соревнований по легкой атлетике.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.05

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

Оздоровительная аэробика  
Атлетическая гимнастика  
Спортивные игры

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

## 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7.1	Контрольные нормативы, тесты, самостоятельная работа
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7.2	Контрольные нормативы, тесты

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа				Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)
	Лекции	Практические занятия			
<b>Раздел 1. Основы техники легкоатлетических прыжков.</b>		72		72	
1.1. Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги". Прыжок в высоту с разбега способом "перешагивание". Прыжок в длину с разбега способом "прогнувшись", "ножницы". Прыжок в высоту с разбега способом "фосбери-флоп". Тройной прыжок с разбега.		64		64	
1.2. Совершенствование техники выполнения легкоатлетических прыжков.		8		8	
<b>Раздел 2. Основы техники легкоатлетического бега.</b>		72		72	
2.1. Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег. Бег на средние дистанции, кроссовый бег. Бег на длинные дистанции.		64		64	
2.2. Совершенствование техники бега.		8		8	
<b>Раздел 3. Обучение технике спортивной ходьбы.</b>		72		72	
3.1. Спортивная ходьба: структура движений (цикличность, периоды, фазы, моменты). Механизм отталкивания. Критерии оценки техники спортивной ходьбы. Скорость передвижения, взаимосвязь длины и частоты шагов.		64		64	
3.2. Совершенствование техники спортивной ходьбы.		8		8	
<b>Раздел 4. Организация соревнований по легкой атлетике.</b>		72		72	
4.1. Правила соревнований по легкой атлетике. Положение о соревнованиях. Места проведения соревнований, оборудование и инвентарь.		64		64	
4.2. Виды соревнований по легкой атлетике. Судейство соревнований.		8		8	

Организация соревнований по различным видам легкой атлетики.					
<b>Раздел 5. Развитие основных физических качеств. Специальные беговые и прыжковые упражнения.</b>		40			40
5.1. Упражнения для развития силы с партнёром и без партнёра. Упражнения для развития ловкости, быстроты и координации движений. Подводящие специальные беговые и прыжковые упражнения.		38		2	40
<b>Итого</b>		326		2	328

### 5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

## 6. Рейтинг-план

### Рейтинг-план

1 курс, 2 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплексов разминочных упражнений для занятий легкой атлетикой	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Поиск и анализ информации по теме: «Виды легкой атлетики».	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по легкой атлетике	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

### Рейтинг-план

2 курс, 3 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплексов специальных упражнений для освоения легкоатлетических прыжков	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Поиск и анализ информации по теме: «Прыжок в длину с места».	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по легкой атлетике	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

### Рейтинг-план

2 курс, 4 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплексов специальных упражнений для освоения бега на короткие и длинные	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12

		дистанции					
3	ОР.1	Поиск и анализ информации по теме: «Развитие общей выносливости»	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по легкой атлетике	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

### Рейтинг-план

3 курс, 5 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка конспекта учебно-тренировочного занятия по легкой атлетике	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Поиск и анализ информации по теме: «Соревнования по легкой атлетике»	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Участие в соревнованиях по легкой атлетике	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

### Рейтинг-план

3 курс, 6 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка положения о соревнованиях по легкой атлетике	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Организация соревнований по легкой атлетике	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Участие в соревнованиях по легкой атлетике	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Алаева Л. С., Клецов К. Г., Зябрева Т. И. Гимнастика: общеразвивающие упражнения: учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483271>
2. Поздеева Е. А., Алаева Л. С. Средства гимнастики: строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения: учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483425>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учеб. пособие для студентов вузов: допущено УМО по напр. пед. образования. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
2. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб. пособие для студентов вузов: рек. М-вом образования РФ Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
3. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ В.И. Коваль, Т.А. Родионова. - М. - «Академия», 2010. - 320 с.
4. Мамбетов З. Ж., Аматав С.А. Атлетическая гимнастика Учебное пособие - Каракол., 2010. - 89 с. [http://nbisu.moy.su/\\_ld/11/1125\\_Mambetov\\_Z.J..pdf](http://nbisu.moy.su/_ld/11/1125_Mambetov_Z.J..pdf)
5. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ под ред. С.Д. Неверковича. - М.: Издательский дом «Академия», 2010 - 336 с.
6. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. для студ. высш. проф. образования / П.К. Петров. - М.: Издательский дом «Академия», 2011. - 288 с.

7. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.
8. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник Москва: ЮНИТИ, 2011.
9. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Миннский университет, 2014.- 32с.
2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Миннский университет, 2015.- 63с.
3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.
4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.
5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru  
<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России  
<http://www.vollev.ru/> сайт Федерации волейбола России  
<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России  
<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России  
<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России  
<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря. Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 6  
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 13  
«30» августа 2021 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
«Человек, общество, культура»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «География и Биология»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 19 з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля «Человек, общество, культура» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2019 г. № 125;

2. Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.

3. Учебных планов по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для любых профилей подготовки, утв. Ученым советом НГПУ им. К. Минина 22.02.2019, протокол № 6

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Шляхов Михаил Юрьевич, к. истор. н., доцент	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин
Шмелева Наталья Владимировна, к. филол. н., доцент	Философии и общественных наук
Беляева Татьяна Константиновна, к. пед. н., доцент	Общей и социальной педагогики
Комышкова Анна Дмитриевна, к. филол. н., доцент	Русского языка и культуры речи
Михайлов Михаил Сергеевич, к. пед. н., доцент	Всеобщей истории, классических дисциплин и права
Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Агеева Елена Львовна, к. биол. н., доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Одобрена на заседании выпускающей кафедры Географии, географического и геоэкологического образования (протокол № 12 от «24» июня 2021 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля .....	4
3. Структура образовательного модуля.....	10
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	11
5. Программы дисциплин образовательного модуля .....	16
5.1. Программа дисциплины «История» .....	16
5.2. Программа дисциплины «Мировая художественная культура (учебное событие)» .....	21
5.3. Программа дисциплины «Социальное проектирование (учебное событие)» .....	27
5.4. Программа дисциплины «Русский язык и культура речи» .....	30
5.5. Программа дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» .....	34
5.6. Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».....	38
5.7. Программа дисциплины «Основы первой помощи и здорового образа жизни» .....	42
5.8. Программа дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» .....	48
6. Программа практики .....	52
7. Программа итоговой аттестации по модулю .....	52

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Человек, общество, культура» является одним из компонентов универсального бакалавриата.

Систематизирующей идеей модуля «Человек, общество, культура» является комплексный подход к пониманию человека как единству его разных ипостасей: биологической (физической, физиологической), социальной, духовной. В связи с этим обучающийся выступает в системе отношений: человек в безопасной окружающей среде, человек в социальных отношениях, человек в сфере духовной жизни. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Человек, общество, культура» включены три группы дисциплин, характеризующие комплексный подход к содержанию модуля: 1) «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия и физиология»; 2) «История», «Социальное проектирование», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»; 3) «Мировая художественная культура», «Русский язык и культура речи».

Модуль «Человек, общество, культура» направлен на подготовку педагога, обладающего расширенным спектром общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с физическими, социально-правовыми, историко-культурными аспектами программы модуля в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Модуль предназначен для студентов 1-2 курсов бакалавриата, формирующих компетенции «универсального бакалавра» и расширяющих кругозор в области социогуманитарных и правовых знаний

Реализация модуля осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку педагогов, а также с учреждениями системы общего и специального образования. Предусмотрена академическая мобильность как студентов, так и преподавателей модуля.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных и профессиональных компетенций педагога, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;
2. Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;
3. Способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой педагога;
4. Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях;
5. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения проводить	УК.5.1. Демонстрирует	Аналитическая работа	Лист самооценки Экспертная оценка

	<p>работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучающихся, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p>	<p>умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>	<p>с источникам и и научной литературой Очное участие в научной конференции Подготовка доклада и презентации</p>	<p>Кейс Тестирование Анализ текста Эссе Контрольная работа</p>
<p>ОР.2</p>	<p>Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной</p>	<p>УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта</p>	<p>Интерактивная лекция Дискуссия Круглый стол Экскурсии Деловые игры</p>	<p>Тест Экспертная оценка Лист самооценки Видеодиагностика публичного выступления Экспертная оценка Проведение дебатов (видеодиагностика)</p>

	<p>сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.</p>	<p>УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде  УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата  УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды  УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)</p> <p>УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>	<p>Социологическое исследование  Дебаты  Ролевая игра  Тренинги</p>	<p>Портфолио достижений  Резюме</p>
--	--	--	---	---

		ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики		
ОР.3	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Круглый стол Презентации и Коммуникативный тренинг Мастер-класс	Тест Эссе Экспертная оценка коммуникативных ситуаций Портфолио достижений Кейсовое задание
ОР.4	УК-8. Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными	Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический	Тест, Практическая работа, Кейсовое задание Проект Кейс-задачи Отчеты о практической и лабораторной работах SWOT-анализ

	устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	особенностями и санитарно-гигиеническими нормам УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты		
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК.10.1. Демонстрирует знание антикоррупционного законодательства. УК.10.2. Демонстрирует умение правильно толковать правовые нормы, используемые в антикоррупционном законодательстве. УК.10.3. Демонстрирует навыки давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство	Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический	Кейс Тестирование Анализ текста Эссе Контрольная работа

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Самойлова Галина Савельевна, к. филол. н., доцент, профессор кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Шляхов Михаил Юрьевич, к. истор. н., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин;

Шмелева Наталья Владимировна, к. филол. н., доцент кафедры философии и общественных наук;

Беляева Татьяна Константиновна, к. пед. н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики;

Комышкова Анна Дмитриевна, к. филол. н., доцент кафедры русского языка и культуры речи;

Михайлов Михаил Сергеевич, к. пед. н., доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права;

Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., доцент, зав. кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности человека;

Агеева Елена Львовна, к. биол. н., доцент, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Человек, общество, культура» включен в структуру универсального бакалавриата и является обязательным в системе бакалаврской подготовки педагога по направлениям 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (для любых профилей подготовки). Представляет комплексную системную составляющую подготовки педагога на универсальном (предпрофильном) этапе бакалавриата.

### 2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	684/19
в т.ч. контактная работа с преподавателем	360/10
в т.ч. самостоятельная работа	324/9
практика	–
итоговая аттестация по модулю	–

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ  
«ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»**

Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Образовательные результаты (код ОР)
	Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация		
		Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)				
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>							
История	144	36	18	90	экзамен	4	ОР.1 ОР.3
Мировая художественная культура (учебное событие)	72	24	12	36	зачет	2	ОР.1
Социальное проектирование (учебное событие)	72	24	12	36	зачет	2	ОР.2
Русский язык и культура речи	72	24	12	36	экзамен	2	ОР.3
Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	72	24	12	36	зачет	2	ОР.2
Безопасность жизнедеятельности	108	24	12	72	экзамен	3	ОР.4
Основы первой помощи и здорового образа жизни	72	24	12	36	зачет	2	ОР.4
Возрастная анатомия и физиология	72	36	18	18	зачет	2	ОР.4
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ _ИЗ_) – не предусмотрены</b>							
<b>3. ПРАКТИКА – не предусмотрена</b>							
<b>4. АТТЕСТАЦИЯ</b>							
Экзамены по модулю "Человек, общество, культура"					экзамен		ОР.1 ОР.2 ОР.3 ОР.4

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

### 4.1. Общие рекомендации по освоению дисциплин модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере педагогического образования. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочей программой дисциплины, обязательными компонентами которой являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания для самостоятельной работы; образовательные результаты дисциплины; рейтинг-план по дисциплине; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; список контрольных вопросов.

При изучении дисциплин данного модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины и модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

С самого начала освоения дисциплины полезно начать формировать портфолио как собрание необходимых учебных материалов, проверочных заданий, публикаций, дающих представление о продвижении обучающегося в освоении дисциплины для разработки и защиты проекта и для последующей профессиональной деятельности. В портфолио можно выделить следующие разделы, что позволит обучающимся систематизировать изученный материал и в конечном итоге оценить свою подготовку:

- анкета, автобиография – содержит краткую информацию об обучающихся, о цели и задачах изучения дисциплины;

- копилка – содержит дополнительные материалы и информацию, собранную обучающимся в процессе изучения дисциплины (статьи, материалы периодических изданий, информационные материалы, и т.д.), то есть, то, что связано с тематикой портфолио и не является продуктом деятельности автора портфолио;

- рабочие материалы – содержат информацию, которая была использована автором в процессе подготовки и выполнения тех или иных заданий: графические материалы (таблицы, графики, схемы), тексты сообщений, презентаций и докладов; творческие работы; выполненные самостоятельные и контрольные работы; материалы по проектной деятельности и т.д.;

- достижения – содержит работы, которые, по мнению автора, демонстрируют его прогресс в освоении дисциплины (наиболее удачные выполненные задания, проверочные работы и тесты, отзывы преподавателя и сокурсников о какой-либо выполненной работе, сертификаты и пр.). Обязательным требованием является наличие рефлексивного комментария к каждому материалу этого раздела, в котором обучающийся поясняет, почему он считает данную работу своим достижением.

Критерии оценивания портфолио определяются преподавателем совместно с обучающимися, но могут быть предложены самим преподавателем.

Групповая форма работы обучающихся соответствует основным принципам социально-психологической работы в команде, в которой назначается руководитель группы. Главное требование к работе в группе – уважение к другим участникам, «правило поднятой руки» – слово предоставляется модератором, а не берется спонтанно, с тем, чтобы дать возможность высказаться всем участникам группы. Преподаватель, как правило, выступает в роли модератора. По результатам групповой работы составляется презентация для обсуждения на семинарском или практическом занятии.

Для подготовки к изучению дисциплины используются составленные в УМК учебно-тематический план, тематика практических работ и темы для самостоятельной работы обучающихся.

## **4.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению отдельных дисциплин модуля**

### ***Методические рекомендации по дисциплине «История»***

Дисциплина «История» изучается студентами в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования, учебной программой. При этом используются имеющиеся в библиотеке университета учебники и учебные пособия, а также разработанный учебно-методический комплекс дисциплины.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, самостоятельная работа студентов (как контактная, так и автономная). Лекции призваны дать общее представление о содержании дисциплины. На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении конкретных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями и участвуют в других формах работы. Основной формой контактной самостоятельной работы студентов является выполнение кейсовых заданий. В течение курса проводятся контрольные работы, тестирования. По завершении изучения дисциплины сдается экзамен.

Дисциплина «История» является одной из основополагающих дисциплин гуманитарного цикла. Ее изучение является не только данью традициям высшего образования, сложившимся в России в XX в.. В современных условиях это реакция на потребности страны в широко образованных специалистах, способных принимать решения стратегического характера. В результате изучения дисциплины «Истории» студент приобретает комплексное знание условий формирования и развития социально-политических процессов российского общества как части всемирной истории человечества, но со своими особенностями.

Усвоение курса отечественной истории создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования социально-экономических ситуаций прошлого, настоящего и будущего.

Одновременно историческая наука представляет собой и некий фундамент, необходимый для освоения других гуманитарных дисциплин, входящих в структуру гуманитарного знания человека с высшим образованием. Ориентация в историческом пространстве позволяет легче усваивать философию, социологию, культурологию, политологию и другие общественные науки.

Полученные знания по дисциплине «История» позволят студентам:

- сформировать научное представление об основных этапах истории развития человечества, своеобразии и логике исторического процесса России;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, определять сущность, типологию исторических событий и явлений;
- выявлять и анализировать важнейшие социально-политические процессы, происходящие в обществе, устанавливать их причинно-следственные связи и соотносить их с современными проблемами;
- владеть основами исторического мышления, свободно и аргументировано выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, вкладу народов России в достижения мировой цивилизации;
- сформировать историческое сознание как неотъемлемую часть мировоззрения специалиста, как важнейшую характеристику его образованности и культуры, существенного элемента его духовного богатства;
- применять полученные знания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

В соответствии с планом студенты должны выполнять тестирование, кейсовые работы, писать эссе, проводить анализ исторического источника.

Самостоятельная творческая работа позволяет судить, насколько глубоко студент усвоил теоретические положения, терминологию, а также показывает свое умение работать с научной литературой и художественным материалом. Большое значение при этом имеет умение студента анализировать исторические источники различных типов в соответствии с достижениями современной исторической науки.

При подготовке доклада следует помнить, что данная работа представляет собой небольшое научное исследование. Обязательным моментом такой работы является освоение библиографии. Студент должен уметь осуществлять поиск научных источников. Прочитанная литература должна быть осмыслена и проанализирована. На основе анализа научных источников студент должен уметь делать собственное заключение. Так как речь идет об истории, оценивается умение студента создавать презентации к докладам.

При написании эссе студент должен уметь излагать собственную позицию и активно использовать научную литературу. При этом весь излагаемый материал должен соответствовать теме работы. Следует соблюдать точность цитирования и делать ссылки на литературу, из которой приводится цитата.

Индивидуальные творческие задания студент может делать на добровольной основе. Результатом творческой работы должно стать раскрытие творческого потенциала студента и углубление знаний по интересующей студента тематике.

На занятиях по дисциплине, кроме индивидуальных, предусматриваются и групповые формы работы: обсуждение проблемных исторических вопросов студенческим коллективом; свободный обмен мнениями по дискуссионным вопросам.

Тестирование направлено на оценку знаний студента хронологии развития истории, значимых персоналий и их вклада в историю.

Итоговая оценка подготовки студента по дисциплине выводится на комплексной основе: а) учитывается работа на лекционных и семинарских занятиях; б) принимаются во внимание наличие и качество кейсовых работ и эссе; в) оценивается качество (проблематичность и оригинальность) вопросов, задаваемых студентам преподавателю и своим товарищам по группе; г) результаты тестирований.

#### ***Методические рекомендации по дисциплине «Мировая художественная культура (учебное событие)»***

В соответствии с планом студенты должны предоставлять контрольные работы, эссе или иные творческие самостоятельные работы.

Самостоятельная творческая работа позволяет судить, насколько глубоко студент усвоил теоретические положения, терминологию, а так же показывает свое умение работать с научной литературой и художественным материалом. Большое значение при это имеет умение студента анализировать произведения искусства с позиции искусствоведческого и культурологического анализа.

При подготовке доклада следует помнить, что данная работа представляет собой небольшое научное исследование. Обязательным моментом такой работы является освоение библиографии. Студент должен уметь осуществлять поиск научных источников. Прочитанная литература должна быть осмыслена и проанализирована. На основе анализа научных источников студент должен уметь делать собственное заключение. Так как речь идет о художественной культуре, оценивается и умение студента создавать презентации к докладам.

При написании эссе студент должен уметь излагать собственную позицию и активно использовать научную литературу. При этом весь излагаемый материал должен соответствовать теме работы. Следует соблюдать точность цитирования и делать ссылки на литературу, из которой приводится цитата.

Индивидуальные творческие задания студент может делать на добровольной основе. Результатом творческой работы должно стать раскрытие творческого потенциала студента и углубление знаний по интересующей студента тематике.

На занятиях по курсу, кроме индивидуальных, предусматриваются и групповые формы работы: обсуждение философских проблем студенческим коллективом; заслушивание докладов с последующим активным обсуждением; свободный обмен мнениями по дискуссионным вопросам.

Тестирование направлено на оценку знаний студента хронологии развития культуры и искусства, значимых персоналий и их творчества, направлений и стилей искусства.

Итоговая оценка подготовки студента по курсу выводится на комплексной основе: а) учитывается работа на лекционных и семинарских занятиях; б) принимаются во внимание наличие и качество творческих работ и эссе; в) оценивается качество (проблематичность и оригинальность) вопросов, задаваемых студентам преподавателю и своим товарищам по группе.

#### ***Методические рекомендации по дисциплине «Социальное проектирование (учебное событие)»***

Студент должен знать основную проблематику социально-проектной деятельности и осознанно ориентироваться в основных проблемах, касающихся условий формирования личности и общества, особенностей их взаимоотношений, соотношения различных сфер общественной жизни и их влияния на общественный порядок и стабильность, а также уметь анализировать социальные явления и прогнозировать социальные изменения.

В связи с этим предполагается, что во время освоения дисциплины студенты выполняют комплекс заданий: подготовка доклада с презентацией, написание эссе, разработка и реализация социального проекта (разработка паспорта социального проекта, программы и плана реализации), проведение swot-анализа социального проекта. Для анализа проблем современной социальной действительности наиболее целесообразным будет использование проблемных, интерактивных методов обучения и работы в группах.

#### ***Методические рекомендации по дисциплине «Русский язык и культура речи»***

Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» модуля «Человек, общество, культура» программы универсального бакалавриата требует от студента прежде всего опоры на приобретенные еще в школе знания о системе и структуре русского языка, т.к. первой важной задачей дисциплины является систематизация этих знаний и связывание их с понятием литературной нормы. Так же, как язык представляет собой многоуровневую систему, литературная норма современного русского языка тоже имеет определенные уровни: фонетический (орфоэпический), орфографический, лексический, грамматический, стилистический. Контрольным видом учебной деятельности, определяющим уровень достижения этой задачи, является тест, направленный на проверку знаний об уровнях языковой системы и видах норм, а также умений употреблять языковые единицы в соответствии с нормами литературного языка и видеть и исправлять ошибки в чужом высказывании.

Другие задачи курса связаны с формированием коммуникативной компетентности будущего педагога – развитием культуры речи, которая включает в себя умение не только грамотно, но и максимально эффективно и красиво строить общение в различных коммуникативных ситуациях. Отдельное внимание в курсе уделяется таким актуальным проблемам общения, как речевая агрессия (техники противостояния ей) и речевая толерантность. В качестве контрольных мероприятий, направленных на проверку усвоения этих вопросов курса, служат публичное выступление, подготовленное студентом в течение семестра и проведенное в своей группе и решение коммуникативных кейсов.

#### ***Методические рекомендации по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»***

При изучении дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» в первую очередь необходим глубокий анализ соответствующего нормативного материала.

Формы проведения занятий по дисциплине призваны вовлечь студентов в процесс познания права, научить логически мыслить, овладеть практическими навыками использования правового инструментария.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарские, практические занятия и указания на самостоятельную работу, в том числе работу в электронной образовательной среде.

Формами учебной работы являются практические и семинарские занятия. Эти виды учебных занятий служат для дальнейшего уяснения и углубления сведений, полученных на лекциях, а так же для приобретения навыков применения теоретических знаний на практике.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Практические занятия предполагают, прежде всего, решение задач. Непосредственно перед решением задачи следует ознакомиться с содержанием основных нормативных актов законодательства, имеющимися последними изменениями этого законодательства. В соответствующих случаях перед решением задачи необходимо ответить на поставленные в ней теоретические вопросы.

### ***Методические рекомендации по дисциплинам***

#### ***«Безопасность жизнедеятельности», «Основы первой помощи и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия и физиология»***

##### **I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

- Ознакомьтесь с компетенциями из ФГОС ВО и трудовыми действиями из проф. стандарта педагога, которые вы должны освоить в данной дисциплине;
- внимательно прочитайте образовательный результат, который формирует данный курс;
- вам следует ознакомиться с рейтинг-планом, распечатать его и вести четкий контроль наполняемости согласно выполненным действиям в процессе обучения дисциплин;
- изучить содержание представленного курса в электронной среде Мининского университета, в учебных пособиях и литературе;
- составить индивидуальный график самообразования.

##### **II. ОРГАНИЗАЦИОННО-КООРДИНИРУЮЩИЙ ЭТАП**

- изучить содержание представленного теоретического или лекционного материала по теме;
- проработать мультимедийную, справочную и/или дополнительную информацию, если она приложена к теме;
- выполнить задания для обязательных практических работ, кейсовые или контекстные задания, оформить отчет по ним, проработать этапы индивидуального или группового проекта;
- выполнить задания для самостоятельной работы в рамках повышения рейтинга.

##### **III. КОНТРОЛЬНО-РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП**

- пройти успешно предложенный тест для текущего и/или рубежного контроля по курсу в электронной среде Мининского университета;
- защитить проектное задание;
- провести самооценку и анализ по рейтинг-плану и внести коррекцию с целью повышения рейтинга;
- явиться на зачет или экзамен с заполненным рейтинг-планом.

## ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

### 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «История» является предметом гуманитарного цикла, формирующим общее представление студентов о роли личности в истории, основных этапах истории России и ее включенности во всемирно-исторический контекст, методах исторического познания и развитии исторического знания в исторической ретроспективе.

Дисциплина направлена на повышение общей культуры личности и развитие исторических представлений учащихся. Все это обуславливает необходимость изучения данной дисциплины будущими педагогами. Системные исторические знания помогут будущим педагогам понимать взаимосвязь социальных и исторических процессов, их влияние на развитие системы образования, а также будут способствовать формированию гражданской позиции.

Программа дисциплины построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

#### 2. Место в структуре образовательного модуля

Дисциплина относится к модулю «Человек, общество, культура». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления об историческом процессе. Данная дисциплина относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки

#### 3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «История» является формирование у студентов системы знаний о важнейших и основных событиях отечественной истории посредством анализа конкретно исторического материала, характеристики источников и исследований историков.

Задачи дисциплины:

- дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной истории;
- развивать навыки самостоятельной работы студентов с источниками, умения работать с научной литературой, вести дискуссии и аргументировать свою точку зрения
- сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать важнейшие исторические события и процессы.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	<i>ОР.1-1-1</i>	Применяет знания об основных этапах и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	УК.5.1. УК.5.2.	Кейс Тест Анализ текста Эссе
<i>ОР.3</i>	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	<i>ОР.3-1-2</i>	Работает с разноплановыми историческими источниками и литературой с целью овладения общей, языковой и коммуникативной культурой	УК.4.4.	Кейс Анализ текста Эссе

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Модуль 1. Теория и методология исторической науки</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	-	<b>6</b>	<b>9</b>
1.1. Теория и методология исторической науки	1	2	-	6	9

<b>Модуль 2. История России</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>68</b>	<b>108</b>
2.1. Основные этапы развития феодальных отношений. Создание и развитие государства Киевской Руси.	2	2	2	7	13
2.2. Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV века	2	2	1	8	13
2.3. Специфика развития Российского государства во второй половине XV-XVII веков	-	3	2	9	14
2.4. Становление Российской империи в XVIII веке.	1	2	2	9	14
2.5. Российская империя в первой половине XIX века.	1	3	2	10	16
2.6. .Российская империя во второй половине XIX века.	-	3	2	7	12
2.7. Возникновение СССР	1	2	1	8	12
2.8. СССР на пути системной трансформации.	1	1	2	10	14
<b>Модуль 3. Всеобщая история</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>27</b>
3.1. Основные закономерности и этапы развития всеобщей истории	1	1	1	6	9
3.2. Роль России во всемирно-историческом процессе	1	1	1	5	8
3.3. Россия в современном постиндустриальном мире	1	2	2	5	10
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>90</b>	<b>144</b>

### 5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Выполнение практических работ	Кейс	3-5	3	9	15
		Творческое задание	Эссе	3-5	3	9	15
		Тематические тестирование	Тест	3-4	2	6	8
		Итоговое тестирование	Тест	3-4	1	3	4
2	ОР.3-1-2	Выполнение практических работ	Анализ текста	3-4	2	6	8
		Выполнение практических работ	Кейс	3-5	2	6	10
		Творческое задание	Эссе	3-5	2	6	10
			<b>экзамен</b>			<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### 7.1. Основная литература

1. Матюхин, А.В. История России: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 337 с. : ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9; То же URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>
2. Щукин, Д.В. История России 1991-1999 гг: учебное пособие / Д.В. Щукин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2016. - 236 с.: табл., ил. - Библиогр.: с. 186 - ISBN 978-5-94809-862-3, То же [Электронный ресурс].-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498251>
3. Кузнецов, И.Н. История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>

#### 7.2 Дополнительная литература:

1. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>
2. Кузнецов, И.Н. История государства и права России: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 696 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02265-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030>
3. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 3. Раздел VII–VIII. - 584 с. - ISBN 978-5-4458-6320-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412>
4. Тимошина, Т.М. Экономическая история России : учебное пособие / Т.М. Тимошина ; ред. М.Н. Чепурин. - 16-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юстицинформ, 2011. - 424 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1085-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120687>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека
3. [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий
4. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Российское образование – Федеральный портал
5. <http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы
6. <http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» – раздел «История»
7. <http://historyevent.ru/> - сайт «Хроники»: история в датах
8. <http://historiwars.narod.ru/> сайт «История войн» - материалы по истории войн
9. <http://rulers.narod.ru/> - история в лицах: личности, династии, карты и схемы
10. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - электронная библиотека истфака МГУ
11. <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - библиотека электронных текстов МГУ по истории
12. <http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm> - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине «История» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

*Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

*Перечень информационных справочных систем*

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА (УЧЕБНОЕ СОБЫТИЕ)»**

#### **1. Пояснительная записка**

Курс «Мировая художественная культура (учебное событие)» является предметом гуманитарного цикла, формирующим общее представление студентов о художественной культуре как части духовной культуры человечества, об эстетических ценностях.

Курс направлен на повышение общей культуры личности и развитие художественного вкуса учащихся. Все это обуславливает необходимость изучения данной дисциплины будущими педагогами.

Для осуществления обозначенной цели в ходе преподавания курса «МХК» необходимо решить ряд задач:

- рассказать об идейно-стилистических особенностях основных этапов развития мировой художественной культуры;
- дать общие сведения о творчестве крупнейших мастеров;
- познакомить студентов с выдающимися достижениями человечества в области мировой художественной культуры.

Результатом освоения курса должно стать не только знание основного понятийного аппарата дисциплины, но и, что представляется особенно важным, умение студентов ориентироваться в пространстве мировой художественной культуры, понимание ими закономерности развития искусства, умение эмоционально реагировать на культурно-эстетические достижения народов разных стран и оценивать творения художников тех или иных эпох.

В процессе преподавания дисциплины основной акцент ставится не на глубоком изучении стиля того или иного художника, а на общих тенденциях художественной эпохи и их отражениях в произведениях мастеров. Основной упор делается на такие виды искусства, как архитектура, живопись и скульптура как наиболее «наглядные», то есть требующие визуального восприятия.

Отдельное внимание уделяется искусству XX в. С целью преодоления обычно негативного отношения студентов к произведениям искусства этого периода,

формирования у учащихся понимания особенностей художественных стилей нашего времени и закономерностей их развития.

Курс охватывает периоды развития культуры и искусства от первобытности до современности.

## 2. Место в структуре модуля

Модуль, к которому относится дисциплина «Мировая художественная культура (учебное событие)», «Человек, общество, культура». Данная дисциплина связана со всеми дисциплинами модуля.

Спецификой изучения курса в рамках университетской программы является углубление уже имеющихся знаний об истории культуры и искусства, акцентирование внимания на особенностях анализа произведений искусства и взаимосвязи с другими дисциплинами модуля.

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – воспитание художественно-эстетического вкуса; освоение навыков анализа произведений искусства, умения разбираться в стилях и направлениях мировой культуры, а также использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора.

*Задачи дисциплины:*

- освоение многообразия и национальной самобытности культур различных народов мира;
- ознакомление с основными понятиями (искусство, художественный образ, символ);
- осветить особенности развития искусства в теоретическом и историческом аспектах;
- развитие умений оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены культуры и искусства;
- формирование представлений о стилях и направлениях в искусстве;
- осознание роли и места человека в культуре.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучающихся, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и	ОР.1.2.1	Знает закономерности и развития российской и мировой культуры и искусства;	УК.5.2.	Эссе, Тесты, Контрольная работа, Доклад с презентацией
		ОР.1.2.2	Толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	УК.5.3.	Кейс-задания, Проект

	мировой культуры.		контекстах		
		ОР.1.2.3	Владеет методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1.	Анализ художественного произведения

#### 4. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теоретические вопросы изучения культуры и искусства</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>7</b>
Тема 1.1 Проблемное поле художественной культуры	1			2	3
Тема 1.2. Виды искусства		2		2	4
<b>Раздел 2. Многообразие культурных миров</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>15</b>
Тема 2.1. Особенности первобытного искусства		1	1	2	4
Тема 2.2. Искусство древних цивилизаций Средней Азии	1		1	2	4
Тема 2.3. Крито-микенская культура		1		2	3
Тема 2.4. Искусство античности		2		2	4
<b>Раздел 3. Особенности европейского искусства</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>21</b>
Тема 3.1. Искусство эпохи средневековья		1		2	3
Тема 3.2. Искусство Возрождения	1		1	2	4
Тема 3.3. Западноевропейское искусство XVII века		1		2	3
Тема 3.4. Искусство эпохи Просвещения	1		1	2	4
Тема 3.5. Искусство XIX века	1		1	1	3
Тема 3.6. Искусство XX века.		1	1	1	3
<b>Раздел 4. Особенности русского искусства</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>29</b>
Тема 4.1. Менталитет русской культуры и основные тенденции отечественного искусства	1		1	2	4
Тема 4.2. Культура и искусство	1		1	2	4

славянского язычества. Искусство Киевской Руси					
Тема 4.3. Искусство периода феодальной раздробленности XII-сер. XIII в.		1		2	3
Тема 4.4. Искусство в период монголо-татарского ига и начала объединения русских земель		1	1	2	4
Тема 4.5. Искусство русского централизованного государства к. XV-XVI в.		1		2	3
Тема 4.6. Русское искусство XVII-XVIII века		1		1	2
Тема 4.7. Русское искусство XIX века – нач. XX вв.		1	2	1	4
Тема 4.8. Отечественное искусство советского периода		1		1	2
Тема 4.9. Особенности современного русского искусства	1		1	1	3
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Применение технологии **проблемного обучения** и **интерактивных технологий**. Спецификой преподавания «Мировой художественной культуры» является дополнение базового курса социокультурными практикумами в виде посещений музеев, театров и филармонии.

Рекомендуется использовать элементы проблемного изложения лекционного материала, так как у большинства студентов курс «Мировой художественной культуры» был в школе.

По разделах 2-4 используются дидактические видео материалы (электронный носитель).

В занятия по темам «Проблемное поле художественной культуры» и «Менталитет русской культуры и основные тенденции отечественного искусства» рекомендуется включить дискуссии на расширение представлений о культуре и искусстве.

Итоговые занятия по разделам 3 и 4 рекомендуется провести в интерактивной форме семинара-экскурсии в художественный музей изобразительного искусства (НГХМ, Кремль 7 (русская живопись) и Верхневолжская набережная 3 (западноевропейская живость). Студенты разрабатывают виртуальные историко-культурные маршруты, тема согласуется с преподавателем, работа может носить индивидуальный характер, либо проходить в малых группах.

В анализе произведений искусства рекомендуется использовать сравнительный, типологический, психологический, семиотический методы. Также обучающимся будет предложено провести опрос студентов на выявление культурных предпочтений, общего культурного уровня и наиболее предпочтительных видов искусства.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР.1.2.1	Контент-анализ выступлений, Самостоятельная работа	Доклад с презентацией	4-8	3	12	24
			Эссе	3-5	1	3	5
			Тест	3-5	3	9	15
			Контрольная работа	7-10	1	7	10
2	ОР.1.2.2	Самостоятельная работа	Кейс-задания	4-6	3	12	18
			Проект	8-20	1	8	20
3	ОР.1.2.3	Самостоятельная работа	Анализ художественного произведения	4-8	1	4	8
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Садохин, А.П. История мировой культуры: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 954 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3302-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428649>.

2. Садохин, А.П. История мировой культуры: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 767 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3303-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428650>.

3. История искусств в образах, фактах, вопросах: учебное пособие / Л.М. Ванюшкина, И.К. Дракина, И.И. Куракина, С.А. Тихомиров; науч. ред. В.Ф. Максимович; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). - Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2016. - Ч. 1. - 187 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-21-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499679>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Очерки по истории мировой культуры: учебное пособие / под ред. Т.Ф. Кузнецовой. - Москва: Языки русской культуры, 1997. - 497 с. - (Studia historica). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-7859-0024-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477234>.

2. Горосян, В.Г. Культурология: история мировой и отечественной культуры: учебник / В.Г. Горосян. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 960 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2558-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363009>.

3. Амиржанова, А.Ш. История искусств: основные закономерности развития искусства Древнего мира и эпохи Средневековья: учебное пособие / А.Ш. Амиржанова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. - 192 с.: ил. - Библиогр.: с. 177 - ISBN 978-5-8149-2549-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493250> (24.04.2019).

4. Плавская, Е.Л. Мировая культура и искусство: учебное пособие / Е.Л. Плавская. - Новосибирск: НГТУ, 2010. - 51 с. - ISBN 978-5-7782-1471-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228979>.

5. Теория и история мировой культуры: учебное пособие / сост. П.Б. Клевцов. - Санкт-Петербург: Издательство «СПбКО», 2008. - 311 с. - ISBN 978-5-903983-05-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209855> (24.04.2019).

6. Тихомиров, С.А. История мировой культуры: учебное пособие / С.А. Тихомиров; науч. ред. Л.М. Ванюшкина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). - Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2017. - Ч. 2. - 112 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-35-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499675>.

7.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Гнозис: культурология: Учебно-метод. комплекс / Нижегород. гос. пед. ун-т; авт.-сост.: В.А. Фортунатова, Т.А. Сметанина, Л.М. Яксыргин. - Н.Новгород, 2010. - 153 с.

2. Фортунатова В.А. Культура и образование: Моногр. / В.А. Фортунатова; Нижегород. гос. пед. ун-т. - Н.Новгород, 2010. - 411 с.

3. Гуменюк, А.Н. Пространство искусств: учебное пособие / А.Н. Гуменюк, И.Г. Пендикова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. - 116 с.: ил. - Библиогр.: с. 65-67 - ISBN 978-5-8149-2521-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493330>.

4. Усова, М.Т. История зарубежного искусства: учебное пособие / М.Т. Усова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2012. - 72 с. - ISBN 978-5-7782-1945-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228859>.

5. Пивоев В.М. Культурология. Введение в историю и теорию культуры: учеб. пособие для вузов: Рек. УМО вузов РФ / В.М. Пивоев. - М.: Акад. Проект, 2008. - 564 с. - (Учкб. пособие).

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека
3. [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

### 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ (УЧЕБНОЕ СОБЫТИЕ)»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Социальное проектирование (учебное событие)» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по организации и проведению проектной деятельности социальной направленности. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации социального проектирования.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Проектирование внеурочной деятельности», «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе», «Организация деятельности детского общественного объединения».

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области социального проектирования.

*Задачи дисциплины:*

- создание условий по вовлечению обучающихся в реальную практическую деятельность и решению социально значимых проблем.
- повышение социальной активности студентов, их готовности принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе.
- формирование у студентов навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально-значимого проекта.
- совершенствование социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.).

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм	ОР.2.3.1 Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать социальный проект, проектировать образовательные программы	УК.3.1, УК.3.3, УК.5.3, УК.3.2, УК.3.4,	эссе доклад проект тест SWOT-анализ

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Введение в социальное проектирование</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>40</b>
Тема 1.1 Понятие, цели задачи социального проектирования	2			2	2
Тема 1.2. Социальный проект. Типология социальных проектов	2	2		4	8
Тема 1.3. Жизненный цикл проекта, характеристика его основных этапов	2	2	2	6	12
Тема 1.4. Технология разработки социального проекта. Составление паспорта проекта Формулировка концепции проекта	2	2	6	6	16
<b>Раздел 2. Реализация социального проекта</b>		<b>10</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>32</b>
Тема 2.1. Управление командой проекта		2	2	6	10
Тема 2.2 Организационное моделирование проекта		2	2	6	10
Тема 2.3. Презентация социального проекта		2		2	4
Тема 2.4. Комплексная экспертиза социальных проектов		4		4	8
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Применение технологии проблемного обучения и интерактивных технологий. Спецификой преподавания «Социальное проектирование» является изучение методологии проектной деятельности и овладение методикой разработки проектов различного содержания и направленности.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач);
- проектная технология (организация проектной деятельности студентов)
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа в группах);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций).

## 6. Рейтинг-план

№ п/	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за конкретн	Число заданий	Баллы
------	-------------------	---------------------------	---------------------	------------------	---------------	-------

п	ны	обучающегося		ое задание (min-max)	за семестр	Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2.3.1	написание эссе	эссе	3-5	1	3	5
		подготовка доклада с презентацией	доклад	5-10	1	5	10
		разработка и презентация социального проекта	проект	30-50	1	30	50
		выполнение теста	тест	5-10	1	5	10
		проведение SWOT-анализа социального проекта	SWOT-анализ	15-30	1	15	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Арон, И.С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.С. Арон. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола :ПГТУ, 2016. — 108 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90181>
2. Красносельский, С.А. Основы проектирования: учебное пособие / С.А. Красносельский. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 232 с. - ISBN 978-5-4458-3828-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Вагнер, И.В. Проектный калейдоскоп в программе воспитания и социализации младших школьников: пространство проектных инициатив: методическое пособие по социальному проектированию / И.В. Вагнер. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 145 с. - (ФГОС НОО. Воспитание в начальной школе). - ISBN 978-5-00092-099-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486109>
2. Луков, В.А. Социальное проектирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Луков. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76986>.
3. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345 - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета. Ссылка на курс: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1567>

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>	Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент. (раздел управление проектами)
<a href="http://www.rusini.org/">http://www.rusini.org/</a>	Платформа социального краудфандинга.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

### **1. Пояснительная записка**

Совершенствование культуры речи необходимо для профессионала любой специальности и особую значимость имеет для педагога. Речевая культура выпускника педагогического направления должна быть основана на знании структуры и системы языка, но включает не только овладение нормами современного русского литературного языка в его стилевых разновидностях. Особую важность имеет сформированная коммуникативная компетенция, которая выражается в умении эффективно (а значит, ясно, точно, красиво, убедительно, толерантно и в соответствии с этикетом) строить общение в профессиональной сфере.

Коммуникативная компетентность педагога определяет и возможность трансляции речевой и коммуникативной культуры учащимся, а также формированию у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина является базовой в модуле «Человек, общество, культура».

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – сформировать у студентов способность к эффективной коммуникации в устной и письменной формах в соответствии с нормами русского литературного языка, с задачами общения, а также с требованиями этики межличностного и межкультурного взаимодействия.

*Задачи дисциплины:*

- актуализировать знания студентов о системе и структуре современного русского языка, а также о нормах современного русского литературного языка на всех уровнях: фонетическом, лексическом, грамматическом, а также о нормах орфографии и стилистики;

- сформировать способность самостоятельно строить устный монолог в соответствии с такими требованиями речевой культуры, как точность, ясность, понятность, информативность;

- познакомить с понятиями этика и этикет в общении, явлениями речевой агрессии и речевой толерантности и сформировать умение вести конструктивный диалог в разных сферах речевого общения.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<i>ОР.3</i>	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	<i>ОР.3-4-1</i>	Студент знает структуру современного русского литературного языка и его нормы, способен правильно оценивать свою и чужую речь на соответствие литературной норме.	УК.4.4	Тестирование
		<i>ОР.3-4-2</i>	Студент способен самостоятельно строить устную монологическую речь в соответствии с задачами коммуникации и нормами современного русского литературного языка	УК.4.5	Устное выступление
		<i>ОР.3-4-3</i>	Студент знает нормы речевого этикета, владеет техниками	УК.4.7	Кейс-задание

			противостояния речевой агрессии и умеет вести конструктивный диалог в соответствии с требованиями речевой толерантности		
--	--	--	---	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Система и структура современного русского литературного языка. Нормативный компонент речевой культуры.</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>30</b>
Тема 1.1 Русский язык как система и структура. Понятие литературного языка и литературной нормы.	1		1	2	8
Тема 1.2 Фонетический уровень современного русского литературного языка. Произносительные нормы.	1	1	1	2	8
Тема 1.3 Графика и орфография современного русского литературного языка. Нормы правописания.		1	1	2	4
Тема 1.4 Лексика современного русского литературного языка. Лексические нормы.	1	1	1	2	8
Тема 1.5 Грамматика современного русского литературного языка. Грамматические нормы.	1	1	1	2	8
Тема 1.6 Функциональные стили современного русского литературного языка. Стилистические нормы.		2	1	4	12
<b>Раздел 2. Коммуникативный компонент речевой культуры.</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>20</b>
Тема 2.1 Коммуникативные свойства речи: точность, ясность, понятность.	1	1	1	2	6
Тема 2.2 Богатство речи: использование ресурсов русского языка в коммуникативных и эстетических целях.		1	1	2	6
Тема 2.3 Устная монологическая речь: этапы подготовки и реализации.	1	2	1	2	10

Тема 2.4 Техника речи: основные компоненты.		2	1	2	6
<b>Раздел 3. Этический компонент речевой культуры.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>22</b>
Тема 3.1 Этика и этикет в общении.		2		6	12
Тема 3.2 Понятие речевой агрессии и техники противостояния ей.	1	1	1	4	10
Тема 3.3 Понятие речевой толерантности.	1	1	1	4	10
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Освоение дисциплины строится на поисковом и эвристическом методах обучения. Аудиторные занятия проходят в форме семинаров, круглых столов, практикумов, презентаций. Работа в ЭОС включает знакомство с медиаматериалами курса, решение тестовых задач.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-4-1	Выполнение теста	Тестирование	15-20	1	15	20
2	ОР.3-4-2	Подготовка и реализация публичного выступления на заданную тему	Устное выступление	15-30	1	15	30
3	ОР.3-4-3	Решение кейс-задания	Кейс-задание	15-30	1	15	20
			<b>экзамен</b>			<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого:</b>		<b>100</b>		<b>55</b>	<b>100</b>

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### 7.1. Основная литература

1. Бондаренко О. В., Кострулева И. В., Попова Е. П. Русский язык и культура речи: учебное пособие, Ставрополь, 2014. 246 с.// URL: <http://pda.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457153&sr=1>
2. Петрякова А. Г. Культура речи: учебник. Москва: Издательство «Флинта», 2016// <http://pda.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79449&sr=1>
3. Фатеева И. М. Культура речи и деловое общение: учебное пособие. Издательство: Москва: МИРБИС, Директ-Медиа, 2016.// URL: <http://pda.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441404&sr=1>

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Риторика и культура речи: Учеб.пособие для студентов вузов. – Ростов-на-Дону, 2003, 2004, 2007.
2. Десяева Н.Д. Культура речи педагога: Учеб.пособие для студентов пед. Вузов. – М., 2003.
3. Культура русской речи: Учебник для студентов вузов / Под ред. Граудиной Л.К., Ширяева Е.Н. – М., 2006.
4. Стернин И.А. Практическая риторика. – Воронеж, 2008.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Для самостоятельной работы студентов по дисциплине необходим доступ в библиотеку НГПУ имени К.Минина и/ или НГОБ имени В.И.Ленина, наличие ПК и доступ к сети Интернет.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<http://www.moodle.mininuniver.ru>

<http://www.slovari.ru>

<http://www.gramota.ru>

<http://www.edu.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины предполагает наличие учебной аудитории, оборудованной ПК (система WindowsVista – 10, пакет программ MicrosoftOffice), медиа-проектором, звуковыми колонками и экраном.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### *Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

#### *Перечень информационных справочных систем*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## **5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

#### **1. Пояснительная записка**

В связи с возросшей актуальностью и стратегической значимостью правового образования в России важно изучение системы законодательства в профессиональной подготовке специалистов.

Программа курса даёт возможность ознакомления с системой современного российского законодательства и получения необходимого юридического минимума для будущей профессиональной деятельности.

Программа курса построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по правоприменению в будущей профессиональной деятельности.

## 2. Место в структуре образовательного модуля

Дисциплина относится к модулю «Человек, общество, культура». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности и положительного отношения к необходимости соблюдения действующего законодательства Российской Федерации.

## 3. Цели и задачи

Целью изучения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» является формирование у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности, создание условий для формирования у студентов умений толкования и применения правовых норм.

Достижение цели, обусловило постановку следующих **задач изучения курса:**

- достижение всестороннего понимания студентами природы и сущности основных юридических понятий и статуса субъектов правоотношений, а также их конкретного законодательного оформления;
- формирование представления о понятийном аппарате важнейших правовых институтов, регулирующих сферу профессиональной деятельности
- формирование умений анализировать и давать правовое толкование нормативно-правовым актам;
- формирование профессионального правосознания и правовой культуры будущих специалистов.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.	ОР.2-5-1	Показывает умения находить и анализировать нормативно-правовые акты, применять правовые нормы для решения конкретных вопросов, возникающих между субъектами правоотношений	УК.2.2. ОПК.1.1.	практическое задание  тестовое задание  контрольные вопросы  Реферат

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Механизм правового регулирования</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 1.1 Право: понятие, нормы, отрасли	2	2	2	6	12
Тема 1.2 Правоотношения	2	2	2	6	12
Тема 1.3. Правонарушение и юридическая ответственность	2	2	2	6	12
<b>Раздел 2. Правовое регулирование в профессиональной деятельности</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 2.1 Конституционные и административно-правовые основы профессиональной деятельности	2	2	2	6	12
Тема 2.2. Гражданско-правовые отношения в профессиональной деятельности		4	2	6	12
Тема 2.3. Трудовые отношения в профессиональной деятельности		4	2	6	12
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция (лекция с коллективным исследованием, лекция с решением конкретных ситуаций, лекция с элементами самостоятельной работы студентов, лекция с элементами обратной связи, лекция с эвристическими элементами, лекция-беседа), дискуссия, круглый стол, метод проектов.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
–	ОР.2-5-1	Анализ нормативно-правовых актов	практическое задание	3-5	10	30	50
		Тестирование	тестовое задание	3-5	4	12	20
		Собеседование	контрольные вопросы	2-5	4	8	20
		Реферат	Реферат	5-10	1	5	10
		<b>Итого:</b>			<b>22</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Правоведение : учебное пособие / под общ. ред. Н.Н. Косаренко. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 358 с. - (Экономика и право). - ISBN 978-5-89349-929-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83215>

2. Правоведение: учебник / С.В. Барабанова, Ю.Н. Богданова, С.Б. Верещак и др.; под ред. С.В. Барабановой. - Москва: Прометей, 2018. - 390 с. - ISBN 978-5-907003-67-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777>

3. Рузакова, О.А. Правоведение: учебник / О.А. Рузакова, А.Б. Рузаков. - 3-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2018. - 208 с.: ил. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0343-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490826>

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Балаян, Э.Ю. Основы государства и права. Учебное пособие для студентов дневной и заочной форм обучения неюридических специальностей / Э.Ю. Балаян. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 184 с. - ISBN 978-5-8353-1244-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232212>

2. Малахов, В.П. Философия права: Идеи и предположения : учебное пособие / В.П. Малахов. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 392 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01427-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117904>

3. Мухаев, Р.Т. Правоведение: учебник / Р.Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02199-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461>

4. Солопова, Н.С. Правоведение: учебное пособие / Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2016. - 150 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7408-0174-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455475>

#### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Текущая самостоятельная работа по дисциплине «Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности», направлена на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений.

Самостоятельная работа студента включает в себя: изучение теоретического лекционного материала; проработка и усвоение теоретического материала (работа с основной и дополнительной литературой); работа с рекомендуемыми методическими материалами (методическими указаниями, учебными пособиями, раздаточным материалом); - выполнение заданий по пройденным темам; подготовка к зачету.

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

#### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>	Российское образование – Федеральный портал
<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Справочно-правовая система
<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Справочно-правовая система

#### 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

#### 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Программное обеспечение:

MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer, СПС «Консультант+», «Гарант»,

Интернет ресурсы:

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (нормативные правовые акты, новости федерального и регионального законодательства, юридические консультации) [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан. – [М.], 2019. – Режим доступа: [www.garant.ru](http://www.garant.ru), свободный

2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан. – [М.], 2019. – Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru), свободный

3. Официальный Интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [Электронный ресурс]: [официальный сайт] / Федер. Служба охраны Рос. Федерации. – Электрон.дан.– [М.], 2005 – 2019. – Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru), свободный

4. Юридическая Россия [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан.– [М.], 2019. – Режим доступа: <http://law.edu.ru/>, свободный

5. RG.ru: Российская газета [Электронный ресурс]: Интернет-портал «Российской газеты»: [сайт] / «Российская газета». – [М.], 1998 – 2019. – Режим доступа: <http://www.rg.ru>, свободный

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видеоконференцсвязи.

## **5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **1. Пояснительная записка**

В конце XX века человечество пришло к осознанию глобальных проблем, вызванных собственной жизнедеятельностью. Актуальность курса «Безопасность жизнедеятельности» в системе высшего образования определяется усилением внимания к проблемам обеспечения безопасности в повседневной жизни, в том числе охрану жизни и здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса (для укрупненной группы «Образование и педагогика») и работающих в условиях производственной сферы (для всех направлений подготовки), а также обеспечение безопасной жизнедеятельности людей в условиях чрезвычайных ситуациях.

По мнению В.В. Сапронова, «без научных, мировоззренческих основ современных проблем жизнедеятельности, преобразующих окружающую среду и создающих

небывалые угрозы жизни на Земле» не возможно их разрешение. В этой связи, как указывает профессор Л.А. Муравей, важнейшее значение приобретают вопросы безопасного взаимодействия человека со средой его обитания, которое окажется способным обеспечить их совместное устойчивое развитие (коэволюцию). Устойчивое развитие при этом рассматривается как принципиально новая социоприродная форма развития, новый способ взаимодействия общества и природы, предполагающий формирование совершенно иных средств, механизмов и технологий обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Концепция устойчивого развития предполагает систему по обеспечению безопасности. Безопасность жизнедеятельности рассматривается как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства. Соблюдение норм и правил безопасности жизнедеятельности обеспечивает необходимый уровень сбалансированного сосуществования биосферы и хозяйственной деятельности человека, когда нагрузка на среду не превышает ее способности к восстановлению.

В настоящее время безопасность жизнедеятельности представляет собой систему регулирования и управления, позволяющую формировать безопасную образовательную и производственную среду, прогнозировать, не допускать, а в случае возникновения, ликвидировать развитие чрезвычайной ситуации, оказывать первую помощь пострадавшим.

## 2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки.

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создание условий для освоения обучающимися способов обеспечения и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

*Задачи дисциплины:*

- Получение навыков проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся;
- Освоение навыков обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций;
- Освоение навыков применения средств индивидуальной и коллективной защиты.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4.	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ОР 4.6.1	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении	УК.8.1 УК.8.2 УК.8.3	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчеты о практической и лабораторной работ, эссе, тест,

			чрезвычайных ситуаций		SWOT-анализ, проект
--	--	--	-----------------------	--	---------------------

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>20</b>
<b>Раздел 2. Обеспечение безопасности образовательной среды</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>34</b>
Тема 2.1. Гигиенические требования к образовательной среде	2	2	4	12	20
Тема 2.2. Здоровьесберегающие технологии	-	2	2	10	14
<b>Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>54</b>
Тема 3.1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного характера	1	4	-	10	15
Тема 3.2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	1	2	-	10	13
Тема 3.3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социального характера	1	4	2	10	17
Тема 3.4. Гражданская оборона	1	-	2	6	9
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

5.2. Методы обучения: Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 4.6.1	1) Выполнение практических работ	Отчет о практической работе	3-5	3	9	15
		2) Выполнение лабораторных работ	Отчет о лабораторн	5-7	1	5	7

			ой работе				
		3) Решение кейс-задачи	Кейс-задача	3-5	2	6	10
		3) Разработка проекта	Проект	8-10	1	8	10
		4) Тестирование	Тест	3-5	3	9	15
		3) Написание эссе	Эссе	3-5	1	3	5
		4) Проведение SWOT-анализа	SWOT-анализ	5-8	1	5	8
			<b>Экзамен</b>			<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко ; под ред. Э.А. Арустамова. - 21-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 446 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02972-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098>

3. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В.С. Сергеев. - Москва : Владос, 2018. - 481 с. : табл. - (Учебник для вузов (бакалавриат)). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-88-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156>

4. Горбунова, Л.Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Н. Горбунова, Н.С. Батов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 546 с. : ил. - Библиогр.: с. 510-511. - ISBN 978-5-7638-3581-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497194>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И.А. Екимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 192 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0031-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696>

2. Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Ф. Маслова ; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 87 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277462>

3. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542>

4. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3694-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548>

5. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3695-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Рабочая тетрадь по курсу безопасность жизнедеятельности: практикум по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. Р.И. Айзман ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Новосибирский государственный педагогический университет, Институт естественных и социально-экономических наук. Кафедра анатомии и др. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 192 с. : табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01455-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57585>

2. Свиридова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях : учебное пособие / Н.В. Свиридова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 180 с. - ISBN 978-5-7638-2197-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<http://www.mchs.gov.ru/>

<http://www.culture.mchs.gov.ru/>

<http://ohranatruda.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, измерительными приборами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ОСНОВЫ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

#### **1. Пояснительная записка**

Учебная программа "Основы первой помощи и здорового образа жизни" дает возможность последовательного изучения проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп и основные признаки нарушения здоровья ребенка. Содержание учебной программы «Основы первой помощи и здорового образа жизни» включает основные понятия микробиологии, иммунологии и эпидемиологии, меры профилактики инфекционных заболеваний; понятия о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие, приемы оказания первой помощи; характеристику детского травматизма и меры профилактики травм; здоровый образ жизни, как биологическую и социальную

проблему; роль учителя в формировании здоровья учащихся и здоровьесберегающую функцию учебно-воспитательного процесса.

## 2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Основы первой помощи и здорового образа жизни» относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки.

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создание условий для освоения обучающимися способов охраны жизни и здоровья и оказания первой помощи.

*Задачи дисциплины:*

- Получение навыков комплексной оценки здоровья.
- Освоение практических навыков оказания первой помощи при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях.
- Получение навыков проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ОР 4.7.1	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и оказывать первую помощь пострадавшим	УК.8.1 УК.8.2	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчеты практических работ, эссе, тест, кластер, творческое задание

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Проблемы здоровья детей</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Тема 1.1. Основные понятия и определения дисциплины. Показатели индивидуального и популяционного здоровья Факторы, влияющие на	2	-	-	2	4

здоровье детей и подростков.					
Тема 1.2. Комплексная оценка здоровья детей. Группы здоровья детей и подростков	-	-	2	2	4
<b>Раздел 2. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Тема 2.1. Раскрытие основных понятий эпидемиологии, микробиологии, иммунологии. Современное состояние эпидемиологии, микробиологии, иммунологии. Крупные открытия конца XX века.	2	-	-	2	4
Тема 2.2. Обзор основных инфекционных заболеваний и их классификация. Основные противоэпидемические мероприятия. Эпидемии XX-XXI вв.	-	2	-	2	4
<b>Раздел 3. Нормативно - правовые аспекты первой помощи. Понятия о неотложных состояниях и первой помощи при них.</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
Тема 3.1. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и дыхательной систем.	2	-	-	2	4
Тема 3.2. Основные приёмы сердечно-лёгочной реанимации.	2	-	2	4	8
Тема 3.3. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.	-	-	2	2	4
<b>Раздел 4. Характеристика детского травматизма, первая помощь при травмах и меры профилактики детского травматизма.</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
Тема 4.1. Общая характеристика ран и их осложнения. Травматический шок.	-	2	-	2	4
Тема 4.2. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений, их опасности.	-	-	2	2	4
Тема 4.3. Первая помощь при закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Растяжения. Разрывы связок. Вывихи и подвывихи. Десмургия.	-	-	2	2	4
Тема 4.4. Первая помощь при термических повреждениях.	-	-	2	2	4
<b>Раздел 5. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей.</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
Тема 5.1. Характеристика здорового образа жизни. Факторы здоровья.	-	2	-	2	4

Тема 5.2. Проблема наркомании среди современной молодежи. Влияние наркотиков на организм человека и формирование зависимости.	-	2	-	2	4
Тема 5.3. Проблема алкоголизма в современном обществе.	-	2	-	2	4
Тема 5.4. Табак, как наркотическое вещество.	-	2	-	2	4
Тема 5.5. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. СПИД и его профилактика.	-	2	-	2	4
Тема 5.6. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Современные оздоровительные системы.	-	2	-	2	4
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

5.2. Методы обучения Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический

#### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
2	ОР 4.7.1	Решение контекстных и кейс задач	Контекстная задача Кейс - задача	2-4	3	6	12
		Написание эссе	Эссе	3-6	2	6	12
		Выполнение практических работ	Отчет о практической работе	3-5	9	27	45
		Творческое задание	Презентация	2-5	1	2	5
		Составление кластера	Кластер	2-4	1	2	4
		Тематическое тестирование	Тест	1-2	6	6	12
		Рубежное тестирование	Тест	3-5	1	3	5
		Итоговое	Тест	3-5	1	3	5

		тестирование					
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 97 с. - ISBN 978-5-4475-4855-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685>.

2. Морозов, М.А. Основы первой медицинской помощи: учебное пособие / М.А. Морозов. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. - 337 с. : ил. - Библиогр. вкн. - ISBN 978-5-299-00869-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482574>.

3. Белов, В.Г. Первая медицинская помощь: учебное пособие / В.Г. Белов, З.Ф. Дудченко. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 144 с. : ил. - Библиогр.: с. 129-131 - ISBN 978-5-98238-048-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277324>.

4. Горшенина, Е. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях, ранениях и травмах: ушибах, вывихах, переломах : учебное пособие / Е. Горшенина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 100 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259139>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Ю.А. Кувшинов ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 183 с. - ISBN 978-5-8154-0275-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372>.

2. Рубанович, В.Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман, М.А. Суботялов. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 224 с. : ил.,табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01630-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603>.

3. Здоровый образ жизни : учебное пособие / В.А. Пискунов, М.Р. Максиняева, Л.П. Тупицына и др. - Москва : Прометей, 2012. - 86 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2355-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437339>.

4. Морозов, М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний : учебное пособие / М.А. Морозов. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-299-00507-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105041>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Щанкин, А.А. Курс лекций по региональным проблемам формирования здорового образа жизни молодежи : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 55 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4857-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362688>

2. Чуприна, Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Е.В. Чуприна, М.Н. Закирова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 216 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 987-5-9585-0556-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256099>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<http://www.mchs.gov.ru/>

<http://www.culture.mchs.gov.ru/>

<http://ohranatruda.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, тренажеры.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## 5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ»

### 1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Человек, общество, культура» программы универсального бакалавриата направления «Педагогическое образование». Студенты, изучающие данную дисциплину, знакомятся с анатомическими и физиологическими особенностями организма человека, с возрастной периодизацией и онтогенетическими изменениями в развитии ребенка в разные возрастные периоды. Учебная дисциплина «Возрастная анатомия и физиология» актуализирует и детализирует вопросы строения и физиологии человека на всех уровнях его организации: клеточном, тканевом, органном, системном и, конечно, организменном. По мере изучения курса раскрываются также особенности функционирования систем органов на этапах их критического роста и развития. Данные знания необходимы для обеспечения безопасной образовательной среды с использованием здоровьесберегающих технологий. В процессе изучения курса студенты овладевают специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков.

### 2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина является обязательной для изучения в образовательном модуле «Человек, общество, культура» программы универсального бакалавриата направления "Педагогическое образование".

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования у студентов комплексной интегральной системы знаний о закономерностях развития детей в условиях онтогенеза, о возрастных особенностях детского, подросткового и юношеского организма, о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей, поддержания высокой работоспособности школьников при различных видах учебной и трудовой деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- обеспечить условия для анализа возрастных закономерностей становления и изменения анатомо-функциональных особенностей клеток, тканей, органов, систем органов.

- создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка.

- проектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей.

### 1. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия	ОР 4.8.1	Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательно	УК.8.1	Практическая работа, Кейсовое задание Тест

	жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		й среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническим и нормами		Проект
--	--	--	---	--	--------

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа (в т.ч. в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Пр /р			
	Лекции	ла б/р				
<b>Раздел 1. Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
Тема 1.1 Онтогенез. Возрастная периодизация. Закономерности роста и развития, понятие акселерации и ретардации	2	2		1	1	6
Тема 1.2 Уровни организации человека. Строение клетки. Ткани человека.	2	2		1	1	6
<b>Раздел 2. Возрастные особенности систем органов</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>60</b>
Тема 2.1. Возрастные особенности анатомии и физиологии нервной системы	2		2	2	2	8
Тема 2.2. Возрастные особенности анатомии и физиологии эндокринной системы	2		2	2	2	8
Тема 2.3. Возрастные особенности ВНД и сенсорных систем	2	2		2	2	8
Тема 2.4. Возрастные особенности половой системы.			2	2	2	6
Тема 2.5. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата		2		2	2	6
Тема 2.6. Возрастные особенности крови		2		2	2	6
Тема 2.7. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы	2	2		1	1	6
Тема 2.8. Возрастные особенности пищеварительной системы			2	1	1	4
Тема 2.9. Возрастные особенности		2		1	1	4

дыхательной системы						
Тема 2.10. Возрастные особенности выделительной системы и кожи.			2	1	1	4
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>72</b>

5.2. Методы обучения Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР_1	Выполнение лабораторных работ	Лабораторная работа	2-4	7	14	28
		Прохождение теста в ЭОС	Тест	1-2	9	9	18
		Решение кейса	Кейс-задание	5-8	1	5	8
		Выполнение практических работ	Практическая работа	2-4	5	10	20
		Работа над проектом	Проект	12-16	1	12	16
		Прохождение итогового тестирования	Итоговый тест	5-10	1	5	10
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### 7.1. Основная литература

1. Щанкин, А.А. Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 58 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4853-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362774>

2. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология : практикум / Н.А. Красноперова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 216 с. : ил. - ISBN 978-5-4263-0459-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470051>

3. Щанкин, А.А. Дополнительный практикум по возрастной анатомии и физиологии человека : пособие / А.А. Щанкин, В.Г. Малышев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 129 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4852-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362771>

## 7.2. *Дополнительная литература*

1. Баева, Н.А. Анатомия и физиология детей школьного возраста : учебное пособие / Н.А. Баева, О.В. Погадаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 56 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 53 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274532>.

2. Баева, Н.А. Анатомия и физиология детей младенческого и дошкольного возраста : учебное пособие / Н.А. Баева, О.В. Погадаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 72 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274531>.

3. Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 2. - 272 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682>.

4. Любошенко, Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Т.М. Любошенко, Н.И. Ложкина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - Ч. 1. - 200 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274683>.

5. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 400 с. : ил., табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01629-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604>.

## 7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Власова, И.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие / И.А. Власова, Г.Я. Мартынова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2014. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-463-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492730>

2. Фонд оценочных средств текущего контроля/промежуточной аттестации по модулю структурной и функциональной организации биологических объектов : учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 684 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1614-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445255>

3. Рабочая тетрадь по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека»: дидактическое пособие / [Е. Л. Агеева и др.]. – Н. Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2013. – 73 с. 44 экз.

## 7.4. *Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)

Универсальные базы данных изданий

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, измерительными приборами.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## 6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Не предусмотрена

## 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля.

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В  
ПРОГРАММУ МОДУЛЯ «ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»**

<b>Программа дисциплины Безопасность жизнедеятельности</b>	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
<b>Программа дисциплины профессиональной деятельности</b> <b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Ранее не предусматривалось	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
<p>Основание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован 27.05.2021 № 63650);</li> <li>- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»</li> </ul>	

МИНОБР НАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А. Папуткова

2019 г.

*Г.А. Папуткова*



**ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «География и Биология»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 12 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «Основы научных знаний» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утв. приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г., №125.
2. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 н
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «География и Биология», утв. Ученым советом вуза от 22.02.2019, протокол № 6

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Мальцева Светлана Михайловна, доцент, кандидат философских наук	философии и теологии
Каткова Ольга Владимировна, доцент, кандидат педагогических наук	технологий сервиса и технологического образования
Елизарова Екатерина Юрьевна, старший преподаватель	математики и математического образования
Бадьин Михаил Михайлович, доцент, кандидат педагогических наук	географии, географического и геоэкологического образования
Курылева Ольга Игоревна, зав.кафедрой	страхования, финансов и кредита
Первощикова Елена Николаевна, профессор, доктор педагогических наук	математики и математического образования

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами

«22» февраля 2019 г.

/ Н.И. Фомина /

Начальник учебно-методического управления

«22» февраля 2019 г.

/ И.Ф. Фильченкова /

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля .....	5
3. Структура модуля «Основы научных знаний».....	11
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	12
5. Программы дисциплин модуля .....	15
5.1. Программа дисциплины «Философия» .....	15
5.2. Программа дисциплины «Концепции современного естествознания».....	19
5.3. Программа дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» .....	23
5.4. Программа дисциплины «Математические методы обработки данных» .....	27
5.6. Программа дисциплины «Основы теории статистики» .....	31
5.6 Программа дисциплины «Статистические методы в географии» .....	35
5.7. Программа дисциплины «Логика».....	38
6. Программа практики .....	42
7. Программа итоговой аттестации.....	42

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы научных знаний» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня универсального бакалавриата и рекомендуется для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Адресную группу модуля составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки. Введение профессионального стандарта педагога неизбежно влечет за собой изменение основных компонентов образовательного процесса в подготовке педагога: целей, содержания, методов, технологий, форм обучения и контроля. Основным ориентиром в подготовке будущего педагога становится формирование его профессиональных качеств, в числе которых ключевым является умение учиться, которое педагог должен уметь демонстрировать своим ученикам. Для эффективного выполнения трудовых функций будущему учителю необходимо освоить системы фундаментальных понятий философии, естественных и математических наук, основные этапы познания мира и научно-исследовательской работы, быть готовым к формированию учебной мотивации и достижению метапредметных результатов обучения, уметь раскрывать перед учениками становление естественнонаучной картины мира. Изменения образовательного процесса в подготовке педагогов в рамках модуля «Основы научных знаний» связаны, в первую очередь, с его ориентации на новые образовательные результаты, сформулированные на основе синтеза компетенций, выделенных в ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование», и трудовых действий, определяемых профессиональным стандартом педагога. В этом смысле, важным методологическим основанием при проектировании модуля «Основы научных знаний» выбран системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

Опора на деятельностный подход позволяет обеспечить включение студентов в деятельность, имитирующую условия работы с обучающимися в области естественных и математических наук на основе освоения философских знаний. Для создания условий формирования квазипрофессиональной деятельности у будущих педагогов предусмотрено, как использование проектной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в процессе изучения всех учебных дисциплин модуля, так и практическая работа обучающихся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Реализация модуля предполагает использование ресурса сетевого взаимодействия с другими вузами-партнерами и учреждениями системы образования так и в учебно-исследовательскую, проектную и научно-исследовательскую деятельность, позволяющую приобретать соответствующий опыт.

Ведущими принципами построения модуля являются следующие принципы: фундаментальности, целостности, комплексности, интеграции, свободы выбора вариативной части дисциплин модуля. Принцип целостности обеспечивает такую степень взаимодействия всех компонентов модуля между собой, когда изменение одного какого-то компонента ведет за собой изменение в других его составляющих и во всем модуле в целом. В нашем случае этот принцип позволяет рассматривать образовательный модуль как систему и выявить ее ключевые компоненты: профессиональные задачи, виды профессиональной деятельности и ценностные смыслы усваиваемых систем научных знаний, учебные дисциплины и события, образовательные результаты, образовательная среда, формы, технологии, методы обучения и контроля. Принцип комплексности лежит в основе реализации естественнонаучного и гуманитарного подходов к подготовке педагога. Принцип ин-

теграции научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в различные виды практических заданий по учебным дисциплинам модуля обеспечивает не только освоение этапов и методов научного исследования, но и готовит обучающегося к проведению исследований в период различных видов практик, предусмотренных в других модулях ОПОП.

Реализация названных подходов предполагает активное внедрение ЭО как формы организации учебного процесса и формы сетевого сотрудничества между преподавателями, между преподавателями и студентами, между студентами. Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию образовательного продукта.

Отличительной особенностью модуля «Основы научных знаний» является форма организации проектной деятельности через взаимодействие обучающихся в малых группах, готовящих единый проект с распределенными задачами. Такой подход позволяет оценивать эффективность освоения обучающимися модуля через проектную деятельность. Выбранная форма организации образовательного процесса позволяет использовать новый формат итоговой аттестации по модулю в форме защиты проекта НИР.

Замысел модуля «Основы научных знаний» состоит в формировании у обучающихся компетенций, заложенных в ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога посредством приобщения обучающихся к изучению основ научных знаний с использованием современных технологий обучения, инновационных форм и методов обучения.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области философии, естественных и математических наук, приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирования универсальных компетенций по направлению подготовки «Педагогическое образование», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения обучающимися философских знаний как базы для формирования научного мировоззрения.
2. Сформировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
3. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.
4. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и общекультурных компетенций	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый. Метод проектов, исследовательский, обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо; Использование ЭИОС.	Тестирование в ЭИОС Формы для оценки: конспектов занятий; таблиц и схем; доклада и презентации; практических работ; участия в дискуссии, выполнения проектного задания
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный. Методы проблемного и развивающего, контекстного обучения, деловая игра, работа с литературой, case-study; метод проектов.	Формы для оценки доклада, проектного задания; тесты Формы для оценки УИРС; контрольной работы, контекстной задачи, проектного задания
ОР.3	Демонстрирует умения применять	УК.1.1. Выбирает источники инфор-	Проблемный, исслед-	Формы для оцен-

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
	математические и статистические методы, методы логики в учебной и профессиональной деятельности.	мации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.2.4 Демонстрирует умение осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта.	стично-поисковый, проектный.	задачи; проектного задания
ОР.4	Демонстрирует умения решать учебно-исследовательские и научно-исследовательские	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный	Формы для оценки контекстной задачи; контрольной работы, проектного задания

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
	задачи в области образования	рамках научного мировоззрения УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения		

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Перовщикова Елена Николаевна, профессор, доктор педагогических наук, кафедра математики и математического образования.

*Преподаватели:*

Мальцева Светлана Михайловна, доцент, кандидат философских наук, кафедра философии и теологии НГПУ им. К.Минина,

Каткова Ольга Владимировна, доцент, кандидат педагогических наук, кафедра технологий сервиса и технологического образования, НГПУ им. К.Минина,

Елизарова Екатерина Юрьевна, старший преподаватель, кафедра математики и математического образования НГПУ им. К.Минина,

Курылева Ольга Игоревна, зав. кафедрой, кандидат педагогических наук, кафедра страхования, финансов и кредита

Бадьин Михаил Михайлович, доцент, кандидат педагогических наук, кафедра географии, географического и геоэкологического образования

### 2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Основы научных знаний» является самостоятельной частью ОПОП универсального бакалавриата по укрупненной группе направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование», обеспечивающей академическую мобильность студентов после второго курса педагогических вузов. Предваряет обучение по модулю «Педагогика и психология», и по ряду дисциплин модуля предметной подготовки.

К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология», «Английский язык», дисциплины модуля «Информационные технологии».

## 2.5. Трудоемкость модуля

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	<b>432/ 12 зе</b>
в т.ч. контактная работа с преподавателем	<b>180/5</b>
в т.ч. самостоятельная работа	<b>252/7</b>
практика	-
итоговая аттестация по модулю	-



### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»

КОД	ДИСЦИПЛИНА	ТРУДОЕМКОСТЬ (ЧАС.)					АТТЕСТАЦИЯ	ТРУДОЕМКОСТЬ (З.Е.)	ПОРЯДОК ИЗУЧЕНИЯ (СЕМЕСТР)	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (КОД ОР)
		ВСЕГО	КОНТАКТНАЯ РАБОТА		САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА					
			АУДИТОРНАЯ РАБОТА Л/П	КОНТАКТНАЯ СР (В Т.Ч. В ЭИОС)						
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ										
К.М.02.01	Философия	144	8/16	12	108	Э	4	3	ОР.1	
К.М.02.02	Концепции современного естествознания	72	8/16	12	36	Э	2	3	ОР.2	
К.М.02.03	Основы научно-исследовательской деятельности	72	8/16	12	36	З	2	2	ОР.4	
К.М.02.04	Математические методы обработки данных	72	8/16	12	36	З	2	3	ОР.2	
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)										
К.М.02.ДВ.01.01	Основы теории статистики	72	8/16	12	36	З	2	3	ОР.3	
К.М.02.ДВ.01.02	Статистические методы в географии	72	8/16	12	36	З	2	3	ОР.3	
К.М.02.ДВ.01.03	Логика	72	8/16	12	36	З	2	3	ОР.3	
3. ПРАКТИКА – не предусмотрена										
4. АТТЕСТАЦИЯ										
К.М.02.05(К)	Экзамен по модулю "Основы научных знаний"	36				экзамен		3	ОР.1-ОР.4	

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Дисциплина «**Философия**» является обязательной при подготовке студентов высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и семинарских занятий. На семинарах предусматривается углубление теоретических знаний, почерпнутых на лекциях или при самостоятельной подготовке, а также участие в диспутах по проблемным вопросам современности, решение контекстных задач, предложенных преподавателем. Для эффективной работы студентам необходимо тщательно ознакомиться с предложенными преподавателем источниками и философской литературой (учебниками и монографиями) по курсу, что вместе с решением практических задач, участием в дискуссиях способствует развитию критического мышления, формированию научного мировоззрения. Изучение дисциплины также предполагает выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих, исследовательских навыков, инициативы, умению организовать свое время. Задания для самостоятельной работы могут быть в виде написания эссе, подготовки доклада с презентацией, проведения исследовательской работы. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и лекциях, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях, философской литературой. Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета на практических занятиях. Для этого необходимо выяснить сроки отчетности, форму выполнения задания. Освоению дисциплины способствует также активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета.

Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Студенты, осваивающие дисциплину «Философия», имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе написания исследовательской работы и участия в конференции по философии и последующей публикацией научно-исследовательских результатов.

Во время сессии студенты сдают экзамен по дисциплине.

Дисциплина «**Концепции современного естествознания**» является обязательной при подготовке студентов высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)». Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и семинарских занятий.

Для самостоятельного изучения теоретической части дисциплины студенту рекомендуется внимательно изучить рабочую программу, тематический план, экзаменационные вопросы. При подготовке студентов к практическим занятиям необходимо ознакомиться с планом семинарского занятия и проанализировать рекомендованную литературу; обдумать ответы на вопросы, выносимые на семинар, используя дополнительную литературу, а также другие информационные источники. Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- работу с информацией, полученной на лекционных занятиях;
- изучение материала с использованием рекомендованной учебной литературы; знакомство с научной литературой по темам курса (источники – монографии, научно-популярные издания, Интернет-ресурсы);
- подготовка к выступлению на семинарских занятиях;
- проведение научных исследований по выбранной тематике.

Одной из главных задач самостоятельной работы студентов является осмысление учебного материала по темам содержания курса. Это, прежде всего, выработка навыков постановки вопросов по обсуждаемым проблемам естествознания, анализ и систематизация предложенной информации, формулирование адекватных выводов.

В процессе изучения дисциплины «Концепции современного естествознания» студенты должны подготовить доклады, сообщения, выполнить реферат и учебный проект по выбранной теме.

Освоению дисциплины способствует также активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета. Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

При организации и планировании времени, необходимого для изучения тем дисциплины «**Математические методы обработки данных**», рекомендуется ориентироваться на рабочую программу. Последовательность освоения студентами материала дисциплины отражена в нумерации тем. Прежде, чем начать работу над дисциплиной, рекомендуется познакомиться со сведениями об ее целях, задачах, а также со структурой Программы.

Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную работу на лекционных, семинарских занятиях и на самоподготовке.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемой дисциплине закладываются на лекционных занятиях, посещение которых учащимися обязательно. В ходе лекции они внимательно следят за ходом изложения материала лектора, аккуратно ведут конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формировать положения тем. «Математические методы обработки данных» как дисциплина имеет свою терминологию, свой специфический категориальный аппарат, которым должен умело владеть студент, употребляя соответствующие сокращения и логические схемы по ходу записи лекции. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения материалом по узловым вопросам изучаемой дисциплины. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после ее прослушивания проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти.

При изучении дисциплины важное внимание уделяется самостоятельной работе по подготовке к семинарам, имеющим целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа необходимой информации, умения активно участвовать в дискуссии, выработку навыков в практическом овладении учебными вопросами. На семинарских занятиях студент имеет возможность показать и проверить глубину освоения материала, знание категорий и умение пользо-

ваться приобретенными знаниями для моделирования и оценки полученных результатов. Качественная подготовка к этим видам занятий и активное участие в них позволяет учащимся своевременно и основательно подготовиться к созданию и защите учебного проекта. Эффективность подготовки к семинарским занятиям и освоения материала в целом значительно возрастает, если студент при подготовке и в ходе самого семинара, выступая с докладом, готовит и использует мультимедийные средства, демонстрируя слайды и презентации. Докладываемый материал должен иллюстрироваться не только наглядными средствами, но и примерами.

Самостоятельная научно-исследовательская деятельность является важным звеном высшего образования. Учебная дисциплина **«Основы научно-исследовательской деятельности»** дает возможность познакомиться с основами научно-исследовательской деятельности в области педагогического образования в вузе и помочь правильно и продуктивно организовать самостоятельное научное исследование. Аудиторная и самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельного научного мышления, способности соотношения понятийного аппарата изучаемых дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности и умения творчески использовать теоретические положения для решения практических задач, формирует навыки библиографического поиска, знакомит с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским работам, их композиционному, языковому и графическому оформлению.

Материал дисциплины дает возможность овладеть теоретическими знаниями для успешного написания выпускной квалификационной работы. На занятиях систематизируются знания о нормах, правилах, требованиях по подготовке, написанию и оформлению студенческих работ. На семинарах также рассматриваются этапы исследовательской работы: выбор и обоснование темы исследования, определение целей, задач, объекта и предмета исследования, определение критериев отбора фактического материала, современные методы и приемы лингвистического анализа, организации эксперимента в ходе исследования; вопросы, связанные с композиционным построением, языковым и графическим оформлением работы; планирование, отбор материала и написание и манера презентации устного выступления на защите.

Практические задания дисциплины нацелены на формирование практических умений и навыков аннотирования, конспектирования источников, составления библиографического списка, работы с периодическими, справочными изданиями и лексикографическими источниками, поиску источников практического и теоретического материала в системе Интернет, структурированию текста работы, стилистическому оформлению текстовой части исследования, особенностям использования терминологического аппарата исследования и подготовке устного выступления на защите диплома.

Контроль и оценка уровня сформированности умений осуществляется в ходе текущей и итоговой аттестации. В ходе текущей аттестации оценивается качество освоения содержания конкретных разделов. Для этого используется реферирование и конспектирование литературы, выступление на семинарских занятиях, выполнение практических заданий, опрос. В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо учиться самостоятельно искать информацию, вникать в нее и аргументировано, грамотно и логично излагать свои мысли.

В процессе изучения учебной дисциплины **«Основы научно-исследовательской деятельности»** студентам необходимо проанализировать основные подходы к организации

науки в Российской Федерации, изучить методологию проведения научного исследования, познакомиться с основными методами поиска информации для научного исследования, освоить возможности использования прикладных программ для реализации научных исследований, а также познакомиться с современными способами презентации результатов научно-исследовательской работы. Для этого студентам необходимо выполнить ряд контекстных задач, контрольную работу и подготовить проектное задание.

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Философия» знакомит с фундаментальными проблемами философского знания, рассматривает их истоки и историю развития, дает представления о единстве мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм, раскрывает своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений, демонстрирует их значимость в постижении реального мира

Освоение дисциплины позволит студентам формировать как целостное системное представление о мире и месте человека в нем, об основных закономерностях развития философии, так и навык в работе с научной и философской литературой, а также выработать необходимые умения и навыки, связанные с культурой философского мышления, критического восприятия и оценки источников информации, раскрыть творческую природу мышления, неисчерпаемость познания, роль свободы суждений, дискуссий и научной критики в познавательном процессе.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

#### **2. Место в структуре модуля**

«Философия» является дисциплиной модуля «Основы научных знаний», обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины требуются знания, полученные на дисциплинах: «История», «Концепции современного естествознания», «Основы научно-исследовательской деятельности».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Мировая художественная культура», «Социальное проектирование», «Проектирование образовательного пространства», «Психология развития» и «Педагогическая психология».

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создание условий для изучения основ философских знаний и их использование в формировании научного мировоззрения.

*Задачи дисциплины:*

- вооружить необходимым объемом знаний по философской проблематике, научить выявлять своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений и понимать их значимость в постижении реального мира;

- способствовать развитию у студентов необходимых умений и навыков, связанных с культурой философского мышления, категориальным видением мира, дифференциацией различных форм его освоения;

- развивать умение критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;

- способствовать развитию творческого мышления, системному взгляду на явления социальной и профессиональной жизни;

- содействовать пониманию важности межкультурной компетентности и толерантности, индивидуально-ответственного поведения личности, овладению приемами ведения дискуссии и диалога

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и общекультурных компетенций, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	ОР.1-1-1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения	УК-1.1	1.Тестирование в ЭОС 2. Формы для оценки: конспектов текстов; практических работ; доклада и презентации; участия в дискуссии, выполнения проектного задания.
		ОР.1-1-2	Демонстрирует владение навыками критического мышления для формирования системных представлений о мире	УК-1.2	1.Тестирование в ЭОС 2. Формы для оценки: конспектов текстов; практических работ; доклада и презентации; участия в дискуссии, выполнения проектного задания.
		ОР.1-1-3	Применяет возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	УК-1.3	1.Тестирование в ЭОС 2. Формы для оценки: конспектов текстов; практических работ; доклада и презентации; участия в дискуссии, выполнения проектного задания.

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич.			
<b>Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
1.1.Предназначение, предмет и функ-	1	-	1	5	7

ции философии.					
1.2. Философия и мировоззрение.		1	1	5	7
<b>Раздел 2. История философии</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>52</b>	<b>69</b>
2.1. История античной философии	2	-	2	12	16
2.2. Философия Средних веков и эпохи Возрождения	-	2	1	10	13
2.3. Философия Нового времени	-	2	1	10	13
2.4. Особенности русской философии	1	1	1	10	13
2.5. Философия XX века	1	2	1	10	14
<b>Раздел 3. Основы общей философии</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>46</b>	<b>62</b>
3.1. Основные проблемы онтологии, гносеологии.	1	2	1	12	16
3.2. Философия и методология науки	1	2	1	14	18
3.3. Социальная философия и философия истории	-	2	1	10	13
3.4. Философская антропология	1	2	1	10	14
Итого:	8	16	12	108	144

### 5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый, метод обучения в сотрудничестве; проектное обучение, развитие критического мышления через чтение и письмо. Использование ЭИОС.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1-1	Работа с текстом (конспектирование)	Форма для оценки конспектов текстов	2-3	5	10	15
2.	ОР.1-1-1	Устное сообщение по заданной теме (дискуссии)	Форма для оценки сообщения	2-3	6	12	18
3.	ОР.1-1-2	Выполнение практических заданий	Форма для оценки практической работы	5-10	1	5	10
4.	ОР.1-1-1	Подготовка доклада и выступление с презентацией	Форма для оценки доклада и презентации	5-7	1	5	7
5.	ОР.1-1-1	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	7-10	1	7	10
6.	ОР.1-1-3	Выполнение проектного задания	Форма для оценки проектного задания	6-10	1	6	10

			ния				
7.	ОР.1		Экзамен			10	30
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433350>

2. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425236>

3. Хрестоматия по философии : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 598 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4656-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/389073>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Беляев, Г.Г. Альбом схем по философии : учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2014. - 108 с. : схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430312>

2. Титаренко, И.Н. Философский минимум : учебное пособие / И.Н. Титаренко, Е.В. Папченко ; Минобрнауки России, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Технологический институт в г. Таганроге. - Таганрог : Издательство Технологического института Южного федерального университета, 2012. - 222 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241205>

3. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433113>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бабаева А.В. Социальная философия [Текст] : Учеб.-метод. пособие / Бабаева Анастасия Валентиновна ; Нижегород.гос.пед.ун-т. - Н.Новгород : НГПУ, 2013. - 24 с.

2. Философия [Текст] : Учеб. пособие / Нижегород. гос. пед. ун-т; [Сост.: А.А.Касьян, С.Н.Кочеров, Л.М.Половинкина, И.И.Сулима, С.Н.Пушкин, И.А.Товкес, В.В.Трынкин, Л.Е.Шапошников, А.Н.Целиков; Науч.ред.Л.Е.Шапошников]. - Н.Новгород : НГПУ, 2013. - 187 с.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". – URL: <http://window.edu.ru>

Библиотека сайта philosophy.ru. – URL: <http://www.philosophy.ru>.

Библиотека философского факультета МГУ. – URL: <http://philos.msu.ru>

Библиотека философии и религии. – URL: <http://filosofia.ru/articles>

Новая философская энциклопедия. - URL: <http://iph.ras.ru/enc.htm>

Книги по философии на федеральном портале «Российское образование» - URL: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.73.11](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.11)

Философская библиотека Новосибирского государственного университета. – URL: <http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Материально-техническое обеспечение преподавания философии включает:

- библиотечные фонды НГПУ им. К. Минина (основная и дополнительная литература, периодические издания по философии; электронные библиотеки);
- возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам;
- мультимедийные аудитории, компьютерный класс,
- канцелярские принадлежности для выполнения контрольных, письменных и творческих работ.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Интернет-тренажёр на сайте i-exam.ru (режимы «Самообучение», «Самоконтроль», «Контроль»).

Программное обеспечение: MS Office, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView.

Учебная среда MOODLE.

Поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»**

### **1. Пояснительная записка**

Естествознание – это часть единой человеческой культуры. Курс «Концепции современного естествознания» носит интегративный характер. Он концентрирует в себе идеи и методы естествознания в целом, дает фундаментальные знания о структуре и тенденциях развития окружающего мира на основе научных достижений, смены концепций и парадигм в историческом контексте.

В процессе овладения предметным содержанием у студентов формируется современный взгляд на окружающий мир, развиваются способности анализировать и использовать полученную информацию в области профессиональной деятельности, а также противостоять внедрению в сознание людей антинаучных представлений.

Естествознание – наука о явлениях и законах природы. Современное естествознание включает множество естественнонаучных отраслей, из которых наиболее важными являются физика, химия и биология, астрономия. Оно охватывает широкий спектр вопросов о разнообразных свойствах объектов природы, которые можно рассматривать как единое целое. Естественнонаучные знания и основанные на них технологии формируют новый образ жизни. Рациональный естественнонаучный метод, сформировавшийся в рамках естественных наук, образует естественнонаучную картину мира, некое образно-философское обобщение научных знаний. В целом учебная дисциплина «Концепции современного естествознания», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет

формировать у студентов целостное мировоззрение на основе системы знаний о естественнонаучной картине мира.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к модулю «Основы научных знаний». Для ее освоения необходимы естественнонаучные знания, полученные в средней общеобразовательной школе при изучении химии, физики, биологии, географии, астрономии.

## 3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» являются:

1. Формирование представления об основных понятиях, методах, концепциях, механизмах развития естественных наук в их историческом аспекте; формирование у студентов целостного представления о развитии науки как составной части человеческой культуры.

2. Формирование представления о современной научной картине мира; ознакомление студентов с важнейшими достижениями современного естествознания и основными научными проблемами, требующими разрешения.

3. Повышение общекультурного и уровня эрудиции в области современного естествознания статуса через ознакомление с естественнонаучной культурой, достижение высокого и устойчивого уровня профессионализма через естественнонаучное образование.

### Задачи дисциплины:

– формирование представлений о специфике гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, их связей с особенностями мышления;

– формирование понимания сущности важнейших естественнонаучных концепций, определяющих облик современного естествознания;

– ознакомление с методологией естественнонаучного познания, возможностями перенесения методологического опыта естествознания в гуманитарные науки;

– осознание исторического характера развития научного познания, исторической необходимости в периодической смене научных картин мира, научных революций, научных парадигм;

– ознакомление студентов с основными концепциями естествознания, составляющими основу современной научной картины мира.

– формирование базового понятийного аппарата, необходимого для осмысления и дальнейшего изучения научных теорий.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для	ОР.2-1-1	Демонстрирует владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам.	УК.1.1	Тесты

ориентирования в современном информационном пространстве.	ОР.2-1-2	Демонстрирует умения применять естественнонаучные знания для объяснения явлений окружающего мира, для осознанного определения собственной позиции по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам науки.	УК.1.2 УК.1.4	Форма для оценки: доклада и презентации (п.6.1), Форма для оценки: реферата (п.6.2)
---	----------	--	------------------	---

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Наука как часть культуры</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>9</b>
Тема 1.1 Естественнонаучная и гуманитарная культуры	1	-	1	2	4
Тема 1.2 Наука как способ познания мира	-	2	1	2	5
<b>Раздел 2. Основные физические концепции материального мира</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>23</b>
Тема 2.1 Корпускулярное и континуальное описание природы	1	2	1	4	8
Тема 2.2 Пространство и время	1	2	1	4	8
Тема 2.3 Фундаментальные теории и принципы современной физики	0	2	1	4	7
<b>Раздел 3. Структурная организация неживой природы</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>23</b>
Тема 3.1 Квантово-механическая концепция материи	1	2	1	4	8
Тема 3.2 Химические и физико-химические системы	1	1	1	4	7
Тема 3.3 Системная организация и эволюция Вселенной	1	2	1	4	8
<b>Раздел 4. Мир как целое. Человек и биосфера</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>17</b>
Тема 4.1 Происхождение и сущность жизни	-	1	1	2	4
Тема 4.2 Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем	1	1	1	2	5
Тема 4.3 Физиология и здоровье человека	1	-	1	2	4
Тема 4.4 Единая картина мира – путь к единой культуре	-	1	1	2	4
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.

### 6. Рейтинг-план

п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.2-2-2	Подготовка реферата	Форма для оценки реферата	5-10	1	5	10
	ОР.2-1-2	Подготовка доклада, сообщения	Форма для оценки: доклада и сообщения	5-10	3	15	30
	ОР.2-1-1	Выполнение тестирования	Тесты	0-1	30	25	30
	ОР.2-1-1, ОР.2-1-2		<b>Экзамен</b>			10	30
<b>Итого:</b>						55	100

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### 7.1. Основная литература

1. Концепции современного естествознания : учебник / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. : ил., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01225-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115169>
2. Рузавин, Г.И. Концепции современного естествознания : учебник / Г.И. Рузавин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 304 с. - ISBN 978-5-238-01364-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115396>
3. Садохин, А.П. Концепции современного естествознания : учебник / А.П. Садохин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 447 с. : табл. - ISBN 978-5-238-01314-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115397>

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Карпенков, С.Х. Концепции современного естествознания : учебник / С.Х. Карпенков. - 12-е изд., перераб. и доп. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 624 с. - ISBN 978-5-4458-4618-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229405>
2. Тулинов, В.Ф. Концепции современного естествознания : учебник / В.Ф. Тулинов, К.В. Тулинов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 483 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01999-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453499>
3. Рыбалов, Л.Б. Концепции современного естествознания : учебное пособие / Л.Б. Рыбалов, А.П. Садохин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - ISBN 978-5-238-01688-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115179>

4. Иконникова, Н.И. Концепции современного естествознания : учебное пособие / Н.И. Иконникова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-01421-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115158>
5. Эйтингон, А.И. Концепции современного естествознания: учебник / А.И. Эйтингон ; Российская международная академия туризма. - Москва: Российская международная академия туризма, 2010. - 388 с. - (Профессиональное туристское образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9718-0513-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258169>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Киреева Н.К. Естествознание для бакалавров: Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов / Н.К.Киреева–Н. Новгород: НГПУ, 2011. – 39с.
2. Киреева Н.К. Структурированно-иллюстрированный курс лекций «Концепции современного естествознания»: Учебное пособие / Н.К. Киреева, Е.Ю. Засыпкина – Н.Новгород: ВГИПУ, 2009. –181 с.
3. Киреева Н.К. Концепции современного естествознания. Дидактический материал к самоподготовке студентов: Практикум/ Н.К. Киреева –Н.Новгород: ВГИПУ, 2010. – 76 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации.

Оборудование учебного кабинета: учебные и учебно-методические пособия, DVD-диски по изучаемым темам.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем MS Office, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView, Учебная среда MOODLE.*

## **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» ориентирован на получение знаний по основным аспектам, теоретическим положениям, технологиям, операциям, практическим методам и приемам проведения научных исследований,

овладение навыками выбора темы научного исследования, научного поиска, анализа, экспериментирования с использованием информационных технологий на базе современных достижений отечественных и зарубежных ученых.

## 2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» относится к циклу дисциплин Модуля «Основы научных знаний» и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по подготовке бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Уровень высшего образования: бакалавриат.

Учебная дисциплина «Основы научных исследований» предназначена для систематизации знаний, имеющихся у студентов по основам научных исследований, приобретения навыков поиска и работы с различными информационными источниками, работы с офисными программами и знания возможностей применения ПК в научно-исследовательской деятельности.

Учебные дисциплины, на которых базируется данная учебная дисциплина: студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения следующих учебных дисциплин: «Информатика», «Информационные и коммуникационные технологии».

## 3. Цели и задачи

*Цели дисциплины:* Подготовить студентов к научно-исследовательской работе в процессе обучения в вузе и будущей профессиональной деятельности. Формирование педагога-исследователя, педагога-творца, педагога, обладающего самостоятельным и критическим мышлением. Сформировать и закрепить основные понятия научного исследования, представления о методах и логике научного познания, поиска знаний, обработке научной информации и оформлении результатов исследования.

*Задачи дисциплины:*

- знакомство с принципами и правилами организации научно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- развитие навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации научных исследований;
- формирование навыков презентации результатов своего труда

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует умения решать учебно-исследовательские и научно-исследовательские задачи в области образования	ОР.4-3-1	Демонстрирует знания методологического аппарата по решению учебно-исследовательских и научно-исследовательских задач в области образования	УК-1.2	Форма для оценки контекстной задачи
		ОР.4-3-2	Демонстрирует владение методами и приемами проведения научных исследований	УК-1.2	Форма для оценки проектного задания

		ОР.4-3-3	Демонстрирует умения использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации научно-исследовательских работ	УК-1.3	Форма для оценки контрольной работы
--	--	----------	--	--------	-------------------------------------

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич.			
<b>Раздел 1. Методология и методика научного исследования</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
Тема 1.1 Организация науки в Российской Федерации	2	-		2	4
Тема 1.2 Методология проведения научного исследования	2	2	2	2	4
Тема 1.3 Основные методы поиска информации для научного исследования (нормативные документы, базы данных отечественной и зарубежной периодики)	2	2	2	6	12
<b>Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии для реализации научных исследований</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	<b>52</b>
Тема 2.1 Оформление документов, имеющих сложную структуру	2	4	2	6	12
Тема 2.2 Анализ и обработка числовых данных средствами MSExcel	-	4	2	12	24
Тема 2.3 Современные способы презентации результатов научно-исследовательской работы	-	4	4	8	16
Итого:	8	16	12	36	72

### 5.2. Методы обучения

Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4-3-1	Решение контекстных задач	Форма для оценки контекстной	5-10	3	15	30

			задачи				
2	ОР.4-3-2	Реализация учебного проекта	Форма для оценки контрольной работы	10-25	1	10	25
3	ОР.4-3-2; ОР.4-3-3	Подготовка и защита учебного проекта	Форма для оценки проектного задания	20-30	1	20	30
	ОР.4	Проектное задание	Отчет по проектному заданию	10-15	1	10	15
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196 - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>

3. Горелов С.В. Горелов В.П., Григорьев Е.А. Основы научных исследований : учебное пособие. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Трубицын В.А. Порохня А.А., Мелешин В.В. Основы научных исследований : учебное пособие. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 149 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296>

2. Рузавин Г.И. Методология научного познания : учебное пособие. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

3. Егошина И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133 - ISBN 978-5-8158-2005-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Искусство написания научно-исследовательской работы - <http://www.youtube.com/watch?v=GNBjRk8MyFM>

Научно-исследовательская деятельность вузов в UK. - [http://www.youtube.com/watch?v=Dvhk\\_I-BpIE](http://www.youtube.com/watch?v=Dvhk_I-BpIE)

Организация научно- исследовательской работы и практики студентов исследовательской магистратуры на базе стажировочных площадок вузов-партнеров - <http://www.youtube.com/watch?v=DPloBQFhvBw>

Основы научно-исследовательской работы. - <http://www.youtube.com/watch?v=TQLsi9yqjU4>

### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

### **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

#### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации и выхода в Интернет .

Оборудование учебного кабинета: учебные и учебно-методические пособия, ПК.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*  
MS Office, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView, Учебная среда MOODLE. Поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.; технология Вики.

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ»**

### **1. Пояснительная записка**

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Основы научных знаний» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Учебная дисциплина «Математические методы обработки данных» направлена на формирование систематизированных знаний в области представления и обработки информации математическими средствами.

В процессе изучения курса студенты овладевают основными способами представления информации с использованием математических средств; основными этапами математического моделирования и сферами применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной деятельности;

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) для просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций, выполнения практических заданий, сбор материалов и др. Изучение данной дисциплины завершается зачетом.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Математические методы обработки данных» является обязательной для изучения в образовательном модуле «Основы научных знаний» программы «Педагогическое образование». Она базируется на курсах алгебры и математического анализа средней общеобразовательной школы.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей «Социальное проектирование», «Педагогическая психология», «Психология развития», «Дискретная математика».

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины:* формирование базовых знаний, умений и навыков студентов в области математической обработки информации и ее методов, и применения их в современном образовательном пространстве.

*Задачи дисциплины:*

- формирование представления об основных математических моделях, методах и способах представления информации;

- формирование навыков содержательной интерпретации и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной деятельности;
- формирование умения применять математические методы к решению теоретических и практических задач и оценивать полученные результаты;
- формирование математического мировоззрения, развитие научного, логического мышления, необходимого в дальнейшей работе по специальности.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные, математические знания и методы логики для ориентирования в современном информационном пространстве, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	ОР.2-4-1	Демонстрирует владение современными методами математического анализа для идентификации и распознавания математических моделей	УК-1.4	Форма для оценки проектного задания
		ОР.2-4-2	Демонстрирует способности осуществлять выбор инструментальных средств для обработки данных в соответствии с поставленной задачей и построенной моделью; анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные результаты.	УК-1.4	Форма для оценки проектного задания

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич.			
<b>Раздел 1. Математические модели в науке как средство работы с информацией.</b>					

<b>Функция как математическая модель</b>					
Тема 1.1 Математическая модель и ее основные элементы. Функция как математическая модель	2	4	3	9	18
<b>Раздел 2. Использование логических законов при работе с информацией</b>					
Тема 2.1 Логические операции и их свойства. Логические законы.	2	4	3	9	18
<b>Раздел 3. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации</b>					
Тема 3.1 Элементы комбинаторики	2	4	3	9	18
<b>Раздел 4 Элементы теории вероятностей</b>					
Тема 4.1. Элементы теории вероятностей	2	4	3	9	18
Итого:	8	16	12	36	72

### 5.2. Методы обучения

Формы обучения – очная, аудиторная и дистанционная через систему Moodle; коллективная, групповая и индивидуальная.

Методы: развивающего обучения; проблемного обучения; проектный; case-study; исследовательский.

### 6. Рейтинг-план

п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.2-4-2	Выполнение проектного задания	Форма для оценки проектного задания	45-70	1	45	70
	ОР.2-4-1	Отчет по проектному заданию	Форма для оценки проектного задания	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### 7.1. Основная литература

1. Балдин, К.В. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рукосуев. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 472 с. : ил. - Библиогр.: с. 433-434 - ISBN 978-5-394-02108-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453249>

2. Грес, П.В. Математика для гуманитариев: Общий курс : учебное пособие / П.В. Грес. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2009. - 288 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98699-113-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89783>

3. Судоплатов, С.В. Математическая логика и теория алгоритмов : учебник / С.В. Судоплатов, Е.В. Овчинникова. - 3-е изд. - Новосибирск : НГТУ, 2012. - 254 с. - (Учебники НГТУ). - ISBN 978-5-7782-1838-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135676>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Балдин, К.В. Высшая математика : учебник / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рокосуев ; под общ. ред. К.В. Балдина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 361 с. : табл., граф., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0299-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79497>

2. Кундышева, Е.С. Математика : учебник / Е.С. Кундышева. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 562 с. : табл., граф., схем., ил. - Библиогр.: с. 552-553 - ISBN 978-5-394-02261-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452840>

3. Смирнова, Е.Н. Дополнительные главы математики : учебное пособие / Е.Н. Смирнова, В.Н. Максименко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 172 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1677-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485395>

4. Шапкин, А.С. Математические методы и модели исследования операций : учебник / А.С. Шапкин, В.А. Шапкин. - 7-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 398 с. : табл., схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02736-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452649>

## 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Елизарова, Е.Ю. Компьютерная математика [Текст]: Учеб.-метод. пособие. - Н.Новгород : НГПУ, 2013. - 80 с.

2. Данилов В.И. Математика и информатика. Задания для практических занятий и самостоятельной работы: Учебно-методическое пособие. – Н.Новгород: ВГИПУ, 2008. - 84 с.

## 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Образовательный математический сайт Exponenta.ru	<a href="http://www.exponenta.ru">http://www.exponenta.ru</a>
Общероссийский математический портал Math_Net.Ru	<a href="http://www.mathnet.ru">http://www.mathnet.ru</a>
Виртуальная школа юного математика	<a href="http://mathematics.ru/">http://mathematics.ru/</a>

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении студентами дисциплины «Математические методы обработки информации» используются информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Для выполнения практических работ необходимы пакет прикладных программ: MicrosoftOffice и программы Camstasia, MP4, электронная образовательная среда Moodle.

Информационно-справочные системы:

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
--	---

www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

## 5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ТЕОРИИ СТАТИСТИКИ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы теории статистики» включена в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Основы научных знаний» по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы теории статистики» является дисциплиной по выбору для изучения в образовательном модуле «Основы научных знаний» программы «Педагогическое образование». Она базируется на курсах алгебры и математического анализа средней общеобразовательной школы.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей «Социальное проектирование», «Педагогическая психология», «Психология развития», «Дискретная математика».

### 3. Цели и задачи

**Целью** освоения дисциплины "Основы теории статистики" является изучение в теории и на практике основных направлений и методов статистического анализа.

**Задачи** дисциплины:

- создать условия для приобретения студентами знаний для самостоятельного сбора и регистрации статистической информации, проведения первичной обработки материалов наблюдения;

- выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;

- помочь студентам овладеть основными правилами и аналитической деятельности, позволяющими проводить глубокий анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов;

- сформировать у обучающихся навыки использования в практике научных методов расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления;

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.3	Демонстрирует умения применять математические и статистические методы, методы логики в учебной и профессиональной деятельности.	ОР.3.5.1	Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	УК.1.1.	Кейс-задание.
		ОР.3.5.2	Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	УК.1.2.	Кейс-задание.
		ОР.3.5.3	Демонстрирует умение осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта.	УК.2.4	Кейс-задание

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теоретические основы статистического исследования</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
Основы статистического анализа и исследования	1	2	1	6	10
Методы организации статистического анализа	1	2	1	6	10
<b>Раздел 2. Статистические величины</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>22</b>
Статистическая совокупность	1	2	1	7	11
Основные показатели, характеризующие статистическую совокупность	1	2	1	7	11
<b>Раздел 3. Статистические ряды.</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>30</b>
Методы статистической группировки данных	2	4	4	5	15
Показатели, характеризующие статистическую совокупность	2	4	4	5	15
Итого	8	16	12	36	72

## 5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный

Проблемное обучение

Метод проектов

Выполнение творческих заданий

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1</b> Теоретические основы статистического исследования							
1	ОР.3.5.1 ОР.3.5.3	Практическая работа	Кейс-задание.	10-20	1	10	20
			Кейс-задание.	10-20	1	10	20
<b>Раздел 2</b> Статистические величины							
2	ОР.3.5.2	Практическая работа	Кейс-задание.	10-20	2	10	20
<b>Раздел 3</b> Статистические ряды							
3	ОР.3.5.2	Контрольное тестирование по разделу 3	Кейс-задание.	10-20	1	10	20
			Кейс-задание.	1-10	2	15	20
			Итого			<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Балдин К. В. , Башлыков В. Н. , Рукосуев А. В Теория вероятностей и математическая статистика: учебник. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. 472 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=453249&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453249&sr=1).

2. Илышев А. М. Общая теория статистики: учебник Москва: Юнити-Дана, 2015. 535 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=436708&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436708&sr=1)

3. Плеханова Т. , Лебедева Т. Теория статистики: учебное пособие Оренбург: [ОГУ](http://ogou.ru), 2013. 418 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=259319&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259319&sr=1)

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Мацкевич И. Ю. , Петрова Н. П. , Тарусина Л. И. Теория вероятностей и математическая статистика : практикум: учебное пособие. Минск: РИПО, 2017.200с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=487930&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=487930&sr=1)

2. Новосельцева М. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие. Кемерово: [Кемеровский государственный университет](http://www.kemur.ru/), 2014. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=278497&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278497&sr=1)

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Шведов А. С. Теория вероятностей и математическая статистика : промежуточный уровень: учебное пособие. Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. 281 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=486562&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486562&sr=1)

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Годин А.М. Статистика: учебник, Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. 412 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=452543&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452543&sr=1)

2. Васильева Э. К. , Лялин В. С. Статистика: учебник, Москва: Юнити-Дана, 2015, 399 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=436865&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436865&sr=1)

3. Балдин К. В. , Башлыков В. Н. , Рукосуев А. В. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник, Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. 472 с.

4. Количественные методы в экономических исследованиях : учебник / Ю.Н. Черемных, А.А. Любкин, Я.А. Рощина и др. ; ред. Л.В. Туманова, М.В. Грачева, Ю.Н. Черемных. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02331-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119441>.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

-Microsoft Office;

-браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera и илдр.;

-поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

-технология Вики;

-сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;

-облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

<http://www.biblioclub.ru>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru>

Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru>

Универсальные базы данных изданий

## 5.6 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ГЕОГРАФИИ»

### 1. Пояснительная записка

В процессе изучения дисциплины «Статистические методы в географии» студенты рассматривают методы математической статистики, которые наиболее часто применяются в прикладных географических исследованиях. В краткой форме раскрываются основные понятия как общей теории статистики, так статистики описательной и аналитической. В программе курса также приводятся практические задания с методическими указаниями к их выполнению с использованием ГИС-программ.

Дисциплина «Статистические методы в географии» включена в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Основы научных знаний» по направлениям подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Статистические методы в географии» является дисциплиной по выбору модуля «Основы научных знаний».

Учебные дисциплины, на которых базируется данная учебная дисциплина: Информатика и информационные и коммуникационные технологии, Математические методы обработки данных.

Учебные дисциплины, для которых она является предшествующей: модули «Методы географического познания», «Общественная география», «Конструктивная география».

### 3. Цели и задачи

*Цели дисциплины:* Ознакомить студентов с методами и методологией статистических исследований для подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности

*Задачи дисциплины:*

- формирование у студентов основ географического мышления;
- создание условий для формирования у студентов навыков использования статистических методов в географии, в т.ч. с помощью информационно-коммуникационных сетей;
- привитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- введение студентов в круг современных географических проблем развития и размещения производительных сил регионов России и мира.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует умения использовать естественно-научные, математические знания, мето-	ОР.3-6-1	Демонстрирует умение определять точность и надежность оценки, доверительный интервал выборки	УК.1.5	Практические работы, тестирование

ды статистики и логики для ориентирования в современном информационном пространстве, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	ОР.3-6-2	Демонстрирует умение использовать в работе понятия среднее, мода, медиана, стандартное отклонение, дисперсия, коэффициент вариации, амплитуда	УК.1.2	Практические работы тестирование, Работы на контурных картах
	ОР.3-6-3	Демонстрирует умение использовать математические методы при районировании территории	УК.1.2, УК.1.5	Практические работы
	ОР.3-6-4	Демонстрирует умение использовать математические методы при создании классификаций географических объектов	УК.1.5, УК.1.3, УК.2.1	Практическая работа (на контурных картах), контрольная работа

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Тема 1 Математические методы в современной географии и способы получения количественной информации</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
1.1. Работа со статистическими таблицами		1	1	2	4
1.2. Динамические ряды		1	1	2	4
<b>Тема 2 Значение статистических методов в географических исследованиях. Статистика как наука: предмет, метод, объект исследования</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
2.1. Метод скользящей средней		1	1	2	4
2.2. Основные выборочные параметры		1	1	2	4
<b>Тема 3 Статическая сводка и группировка, ее основания, правила образования групп и интервалов групп</b>	<b>2</b>			<b>3</b>	<b>5</b>
3.1. Составление интервальных рядов		1	1	2	4

3.2. Характеристики распределения		1	1	2	4
3.3. Графическое изображение рядов распределения		2		2	4
<b>Тема 4 Статистическое изучение взаимосвязи явлений (корреляция и регрессия)</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
4.1. Географическое поле. Моделирование в географии.		2	1	2	5
4.2. Методы вычисления индекса загрязнения атмосферного воздуха.		2	1	2	5
4.3. Методы расчета нормативов предельно допустимых выбросов загрязняющих веществ для холодных источников выброса		2	1	3	6
4.4. Методы расчёта класса опасности отхода для окружающей среды		2		3	5
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.3-6-1	Выполнение практической работы	Графическая работа	7-10	1	7	10
	ОР.3-6-2	Выполнение практической работы	Графическая работа	7-10	1	7	10
	ОР.3-6-3	Выполнение практической работы	Графическая работа	7-10	1	7	10
	ОР.3-6-4	Контрольная работа	Контрольная работа	11-20	1	11	20
	ОР.3-6-4	Выполнение практической работы	Заполнение таблицы	7-10	1	7	10
	ОР.3-6-1 ОР.3-6-2	Участие в тестировании	Тесты тематического и итогового контроля	6-10	1	6	10
	ОР.3-6-1 ОР.3-6-2	Тестирование	Тесты тематического и итогового контроля	10-30	1	10	30
	Итого:					55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Пухова А.Г. Статистические методы в экономической и социальной географии: Практикум. Нижний Новгород: НГПУ, 2010.
2. Статистика [Текст] : учебник / [Под ред. И.И. Елисеевой]. - Москва: Проспект, 2015. - 448 с.

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Шорохова, И.С. Статистические методы анализа : учебное пособие / И.С. Шорохова, Н.В. Кисляк, О.С. Мариев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : УрФУ, 2017. - 301 с. : табл., граф., схем. - ISBN 978-5-9765-3279-3. - ISBN 978-5-7996-1633-5 (Изд-во Урал. ун-та) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482354> (25.08.2019).
2. Филандышева Л.Б., Сапьян Е.С. Статистические методы в географии: учебно-методическое пособие. – Томск: Издательский Дом ТГУ, 2015. – 216 с.
3. Годин, А.М. Статистика : учебник / А.М. Годин. - 11-е изд., перераб. и испр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 412 с. : табл., схем., граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02183-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452543> (25.08.2019).

#### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Диких, А.Н. Методы физико-географических исследований [Текст] : Учеб.пособие для студентов вузов / Нижегород.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород, 2008. - 85 с., 4 л. : ил. - Библиогр.: с.84-85. - ISBN 5-85219-154-0 : 360-00.
2. Сергеева, К.П. География населения: Практикум: Учеб.пособие для студентов геогр. спец. педвузов России / Нижегород.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 1999. - 129 с. : ил. - Библиогр.: с.126-128.

#### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Географический образовательный портал <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/>
2. EREPORT.RU Мировая экономика. Вся статистика <http://www.ereport.ru/stat.php?razdel=country>
3. Российский совет по международным делам. База данных международной статистики и индексов. <http://russiancouncil.ru/spec/stat/>

### 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

### 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

#### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной компьютером, мультимедийным оборудованием, интерактивной доской и выходом в сеть Интернет.

#### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

PowerPoint, Excel, Интернет браузер, LMS Moodle

Информационные справочные системы

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

## 5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГИКА»

### 1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Логика» ориентирована на формирование культуры мышления как части общей культуры личности. Мыслить логично означает последовательно, точно, непротиворечиво, замечая логические ошибки в рассуждениях собеседника. Эти качества необходимы в любой профессиональной и научной деятельности. Изучение логики как науки позволяет человеку подкрепить и обогатить свою логическую интуицию теоретическими знаниями, которые помогают использовать логику не только интуитивно, но и осознанно, а значит более эффективно. Курс предполагает последовательное знакомство с основными разделами классической логики, а также ознакомление с азами теории аргументации.

## 2. Место в структуре модуля

«Логика» является дисциплиной по выбору модуля «Основы научных знаний».

Рабочая программа по учебной дисциплине «Логика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по подготовке бакалавра по направлениям 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Биология и Химия», «История и Обществознание», «История и Право», «История и Религия России», «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», «География и Биология». Уровень высшего образования: бакалавриат.

Учебная дисциплина «Логика» предназначена для формирования у обучающихся теоретических знаний о формах и основных законах правильного мышления, об условиях и методах продуктивного ведения дискуссии, о разнообразных и многочисленных логических ошибках, создающих значительные коммуникативные помехи в интеллектуально-речевой практике человека и общества, а также – формирование умений и навыков правильного практического применения логических форм и законов как в повседневном, так и в профессиональном мышлении.

Учебные дисциплины, на которых базируется данная учебная дисциплина: студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения учебных дисциплин средней общеобразовательной школы.

## 3. Цели и задачи

*Цели дисциплины:* формирование у студентов логического мышления, умения проводить логический анализ в профессиональных ситуациях.

*Задачи дисциплины:*

- обучение студентов основным логическим понятиям;
- изучение логических характеристик основных форм мышления: понятие, суждение, умозаключение;
- умение использовать теоретические идеи и методы логики в профессиональной деятельности;
- овладение основными способами решения логических задач.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОП.3	Демонстрирует умения применять математические и статистические методы, методы логики в учебной и профессиональной деятельности.	ОП.3 -7-1	Демонстрирует владение навыками критического мышления, методами логического анализа, навыками логически грамотного построения устной и письменной речи.	УК-1.4	1. Форма для оценки эссе 2. Форма для оценки дискуссии
		ОП.3-7-2	Демонстрирует знание основных категорий логики как науки о мышлении, законов и форм абстрактного мышления, способов аргументации	УК-1.4	1. Тестирование в ЭИОС 2. Формы для оценки контрольной работы

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Логика как наука о мышлении</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
1.1. Предназначение, предмет и функции логики.	1	1	1	3	6
1.2. Основные законы мышления	1	1	1	3	6
<b>Раздел 2. Формы абстрактного мышления</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>30</b>
2.1. Понятие	1	2	1	5	9
2.2. Суждение	1	2	1	5	9
2.3. Умозаключение	1	4	2	5	12
<b>Раздел 3. Основы теории аргументации</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>26</b>
3.1. Доказательство	1	1	1	5	8
3.2. Опровержение	1	1	1	5	8
3.3. Культура дискуссии и полемики	1	2	2	5	10
Итого:	8	16	12	36	72

### 5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый, обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо. Использование ЭОС.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.3-7- 2	Контрольная работа	Формы для оценки контрольной работы	8-15	3	24	45
2	ОР.3-.7-1	Дискуссия	Форма для оценки дискуссии	11-20	1	11	20
3.	ОР.3-7-1	Подготовка эссе	Формы для оценки эссе	5-10	1	5	10
4.	ОР.3-7-.2	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	15-25	1	15	25
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

- Ивин А.А. Логика : учебное пособие. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 318 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4622-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278008>.
- Гусев Д.А. Популярная логика и занимательные задачи : учебное пособие. - Москва : Прометей, 2015. - 405 с. : ил. - Библиогр.: с. 305-306 - ISBN 978-5-9906264-9-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437310>

### 7.2. Дополнительная литература

- Ивин А. А. Практическая логика: задачи и упражнения : учеб. пособие для академического бакалавриата. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 171 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08802-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438613>
- Михайлов К. А. Логика : учебник для академического бакалавриата. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 467 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04524-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431905>
- Михайлов К. А. Логика. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 431 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04536-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431994>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  
 Логика в России - <http://www.logic.ru/Russian>.

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Оборудование учебного кабинета: учебные и учебно-методические пособия, раздаточный материал, учебная доска с возможностью записи мелом или маркерная.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем MS Office, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView, Учебная среда MOODLE. Поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.; технология Вики.

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).
2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. ЭБС «ЮРАЙТ» - URL: [www.biblio-online.ru/](http://www.biblio-online.ru/)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>  
Вики НГПУ <http://wiki.mininuniver.ru>

## 6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Практика не предусмотрена.

## 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, предусмотренной учебным планом по модулю, по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

где:

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}$ ,  $R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А. Папуткова

«11» *сентября* 2019 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: «Биология и Химия», «География и Биология», «Информатика и Технология»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 19 з.е.

г. Нижний Новгород  
2019 год

Программа модуля «Иностранный язык» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125.
2. Профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Биология и Химия», «География и Биология», «Информатика и Технология», утв. Ученым советом НГПУ им.К. Минина от 22.02.2019, протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Ляшенко М.С., к.пед.н., доцент	иноязычной профессиональной коммуникации
Даричева М.В., к.пед.н., доцент	иноязычной профессиональной коммуникации
Минеева О.А., к.пед.н., доцент	иноязычной профессиональной коммуникации

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления  
образовательными программами \_\_\_\_\_ /Н.И. Фомина /

«22» февраля 2019 г.

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_ /И.Ф. Фильченкова/

«22» февраля 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Назначение образовательного модуля.....	4
2.	Характеристика образовательного модуля.....	5
3.	Структура образовательного модуля.....	8
4.	Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	9
5	Программы дисциплин образовательного модуля	11
	5.1. Программа дисциплины «Иностранный язык».....	11
	5.2. Программа дисциплины «Второй иностранный язык» .....	24
	5.3. Программа дисциплины «Практика перевода иностранных источников»	34
	5.4. Программа дисциплины «Подготовка к экзамену FCE».....	41
6.	Программа практики .....	49
7.	Программа итоговой аттестации по модулю.....	49

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» ориентирован на подготовку студентов 1-2 курсов бакалавриата педагогических профилей, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А<sub>2</sub> (предпороговый уровень) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем В1 в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «К.М.03.Иностранный язык» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

*Деятельностный* подход, положенный в основу построения модуля «К.М.03.Иностранный язык», позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых,

имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» ставит своей **целью** создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	УК-4.1: Использует иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации. УК-4.2 Реализует на иностранном языке коммуникативные намерения устно и письменно. УК-4.3 Составляет различные тексты для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языке	Практические занятия; групповая дискуссия самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация	тест; контрольная работа; собеседование/ опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.

ОР 2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного общения для решения коммуникативных задач	УК-4.1: Использует иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации. УК-4.2 Реализует на иностранном языке коммуникативные намерения устно и письменно. УК-4.3 Составляет различные тексты для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языке	Практические занятия; самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация	тест; контрольная работа; собеседование/опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.
------	--	---	--	---

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Минеева О. А. к.пед.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ

Преподаватели: Пронина Н.С., к.п.н., доцент, кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики, НГПУ

Перова Т.А, ст. преподаватель, кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики, НГПУ

Зимица М.В., ст. преподаватель, кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики, НГПУ

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Иностранный язык» является обязательным в структуре программы универсального бакалавриата.

Включение студентов в содержание данного модуля возможно при условии овладения студентами школьного курса иностранного языка и предусматривает владение иноязычной коммуникативной компетенцией на минимальном уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

Для освоения модуля студент должен:

**Знать:** базовый лексический минимум бытовой и социально-культурной сфер общения.

**Уметь:** поддерживать диалогическое общение в повседневных ситуациях при замедленном темпе речи и перефразировании отдельных фраз; строить монологические высказывания о себе, своем окружении, передавать содержание прочитанного (как с опорой на текст, так и без него).

**Владеть:** элементарными навыками и умениями читать и понимать адаптированные тексты разных видов и жанров, с различной степенью охвата их

содержания; порождать несложные устные и письменные тексты в социально-культурной сфере общения.

Одним из возможных выходов из модуля «К.М.03.Иностранный язык» является более глубокая профессиональная иноязычная подготовка по другим модулям профессионального цикла.

### **2.5. Трудоемкость модуля**

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	684/19
в т.ч. контактная работа с преподавателем	360/10
в т.ч. самостоятельная работа	324/9
практика	-
итоговая аттестация по модулю	-

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

#### «Иностранный язык»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Аттестация
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.03.01	Иностранный язык	540	180	108	252	За(2), оценка (1,3), Э(4)	15	1-4	ОР.1 ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)									
К.М.03.ДВ.01.01	Второй иностранный язык	144	48	24	72	Э (4) За(3)	4	3,4	ОР.1 ОР.2
К.М.03.ДВ.01.02	Практика перевода иностранных источников	144	48	24	72	Э (4) За (3)	4	3,4	ОР.1 ОР.2
К.М.03.ДВ.01.03	Подготовка к экзамену FCE	144	48	24	72	Э (4) За(3)	4	3,4	ОР.1 ОР.2
3. ПРАКТИКА – не предусмотрена									
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.03.02(К)	Экзамен по модулю					Э		4	ОР.1 ОР.2

	«Иностранный язык»								
--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» имеет своей целью формирование иноязычной коммуникативной компетенции, к которой можно отнести следующие её компоненты: лингвистическую, социокультурную, дискурсивную, стратегическую, компенсаторную и информационно-аналитическую. Все компоненты развиваются в той или иной степени в процессе обучения.

**Аудиторные занятия** имеют целью формирование иноязычной составляющей заявленной компетенции. Каждое практическое занятие связано с предыдущим, в каждом реализуется принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности – устной речи, чтению, письму и аудированию. В зависимости от цели занятия на первый план выдвигается целевое формирование того или иного вида речевой деятельности. В свою очередь, для формирования речевых умений необходим базис сформированных языковых навыков – лексических, грамматических, фонетических, навыков техники чтения.

Аудиторная работа по дисциплине – многоплановая взаимная деятельность учащегося и педагога, которая подразумевает коммуникативную активность обеих сторон, сосредоточенность студентов на правильном употреблении иноязычных речевых форм и обеспечение повторяемости речевых средств и разнообразия речевого контекста.

##### **Во время практического занятия студентам рекомендуется:**

- внимательно воспринять заявленную преподавателем цель занятия;
- фиксировать этапы речевой деятельности;
- вести записи по знаниевым компонентам (лексико-грамматические конструкции и правила);
- активно и адекватно выполнять тренировочные лексико-грамматические упражнения;
- исправлять вслед за преподавателем допущенные ошибки и неточности при воспроизведении речевого материала;
- фиксировать ошибки и избегать их повторного проявления;
- активно включаться в предлагаемую иноязычную коммуникацию;
- внимательно относиться к оценочным комментариям, высказывать свою оценку по материалам и ответам одноклассников.

##### **Студентам необходимо:**

- вести рабочую тетрадь для записи поурочных действий, личный словарь новых языковых средств;
- иметь электронную или бумажную версию справочного словаря по изучаемому языку;
- иметь при себе электронную или бумажную версию базового учебного пособия и сопутствующих компонентов комплекса.

Рекомендуется иметь в виду коммуникативный характер практического занятия по иностранному языку, что предполагает наличие готовности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применению полученных знаний для решения задач межличностного и профессионального общения, дружелюбия и интереса к изучаемым социокультурным реалиям.

Так как иноязычные навыки и умения требуют регулярного применения в иноязычной речевой деятельности, то пропуск аудиторных занятий приводит к их несформированности, что, в свою очередь, затрудняет формирование соответствующей компетенции. При отсутствии обучающегося на практическом занятии все его усилия по овладению иностранным языком переносятся на автономное обучение (самостоятельную работу).

**Самостоятельная работа** студентов по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку. Самостоятельная работа охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения модуля «К.М.03.Иностранный язык».

В модуле «К.М.03.Иностранный язык» используются различные виды и формы самостоятельной работы, служащие для подготовки студентов для последующего самостоятельного использования иностранного языка в профессиональных целях, а также как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

**Основные виды самостоятельных работ включают в себя:**

– работу с лексическим и грамматическим материалом: выполнение лексико-грамматических упражнений (ответ на вопросы по содержанию, выбор правильных ответов, нахождение эквивалентов русских слов и выражений в иноязычном тексте, выписывание тематической лексики, заполнение пропусков недостающими фразами из текста и т.д.);

– работу с текстом: чтение и перевод текстов общей тематики в рамках программы дисциплины с использованием различного рода словарей;

– работу с аудиоматериалами: аудирование текстов, прослушивание ситуативных диалогов;

– работу над устной речью: применение усвоенной общей и профессиональной лексики в диалогической и монологической речи;

– работу над письменной речью;

– творческие задания (презентация; доклад; проектная работа).

**При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется:**

– изучить цели задания;

– соблюдать принципы последовательности и постепенности;

– при работе с источниками выделять главное;

– выполнить текущее задание в устной и письменной форме;

– проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели;

– проконсультироваться с преподавателем при необходимости.

В связи с развитием информационных технологий студентам рекомендуется овладевать всеми доступными средствами получения информации из сети Интернет на иностранном языке, развивать умения оформления собственных знаний по темам в виде презентаций. Настоятельно рекомендуется пользоваться библиотечными фондами и электронными образовательными ресурсами НГПУ им. К. Минина и других организаций, методическими указаниями кафедры.

**Контроль** является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов, уровня сформированности тех или иных навыков, умений

и компетенций. Его результаты позволяют предусмотреть действия преподавателя по повышению качества обученности студентов. Контроль осуществляется во время аудиторных занятий после прохождения темы или раздела. Текущий контроль представлен в модуле «К.М.03.Иностранный язык» следующими видами:

- оценкой практической текущей работы;
- тестовыми заданиями с вариантами ответов;
- тестовыми заданиями с подстановкой требуемых форм;
- тестовыми заданиями по определению правильной информации (на основе прочитанного, прослушанного);
- тестовыми заданиями по выявлению логики информации (на основе прочитанного, прослушанного);
- решением проблем через кейс-стади;
- выполнением речевых коммуникативных заданий;
- ролевыми играми по теме;
- презентациями по теме.

Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем.

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

##### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высококвалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения английскому языку общей трудоемкостью 15 зачётных (кредитных) единиц (540 академических часов: 180 часов аудиторной работы, 102 часа контактной работы, 258 часов самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса – студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

##### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Иностранный язык» является базовой дисциплиной модуля «К.М.03.Иностранный язык».

### 3. Цели и задачи

**Целью** дисциплины «Иностранный язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

**Задачи** дисциплины «Иностранный язык»:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным языком.

2. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

3. Формировать у студентов навыки и умения грамотно, аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь на английском языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОР.1-1-1	умеет использовать различные виды устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	тест; контрольная работа; собеседование/опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.
ОР.2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из	ОР.2-1-2	владеет технологиями приобретения, использования различной информации на	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Эссе/сочинение; презентация

	печатных и электронных источников в рамках социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных задач		иностранным языке, полученной из печатных и электронных источников, для решения поставленных задач в рамках социокультурной сфер общения		
--	---	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары / Практические занятия			
<b>Первый год обучения, 1 семестр (УМК English File Pre-Intermediate)</b>					
<b>Раздел 1. Вводно-корректирующий курс</b>					
Тема 1. Глагол to be.		4	3	1	8
Тема 2. Артикль.		4	3	1	8
Тема 3. Местоимения.		4	3	1	8
Тема 4. Прилагательные.		4	3	1	8
<b>Раздел 1.</b>					
Тема 1.1. Where are you from?		1	2	1	4
Тема 1.2. Charlotte's choice		2	2	1	5
Тема 1.3. Mr and Mrs Clark and Percy		2	2	1	5
Тема 1.4. Hotel problems		1	0	1	2
<b>Раздел 2.</b>					

Тема 2.1. Right place, wrong person		2	2	1	5
Тема 2.2. The story behind the photo		2	2	1	5
Тема 2.3. One dark October evening		2	2	1	5
Тема 2.4 Revision and check 1-2		1		1	2
<b>Раздел 3.</b>					
Тема 3.1. Plans and dreams		2	2	1	5
Тема 3.2. Let's meet again		2	2	1	5
Тема 3.3. What's the word?		2	2	1	5
Тема 3.4. Restaurant problems		1	1	2	4
<b>Раздел 4.</b>					
Тема 4.1. Parents and teenagers		2	2	1	5
Тема 4.2 Fashion and shopping		2	2	1	5
Тема 4.3 Lost weekend		2	2	1	5
Тема 4.4 Revision and Check 3-4		2	2	2	6
<b>Раздел 5.</b>					
Тема 5.1. No time for anything		2	2	1	5
Тема 5.2. Superlative cities		2	2	1	5
Тема 5.3. How much is too much?		2	1	1	5
Тема 5.4. The wrong shoes		2	1	1	4
<b>Раздел 6.</b>					
Тема 6.1. Are you a pessimist?		2	1	2	5
Тема 6.2. I'll never forget you		2	1	3	6
Тема 6.3. The meaning of dreaming		2	1	3	6
Тема 6.4. Revision and check 5-6		2		3	5
<b>Первый год обучения, 2 семестр (УМК English File Pre-Intermediate)</b>					
<b>Раздел 7.</b>					
Тема 7.1. How to....		2	1	2	5
Тема 7.2. Being happy		2	1	3	6

Тема 7.3. Learn a language in a month		2	1	3	6
Тема 7.4. At the pharmacy		2	0	3	5
<b>Раздел 8.</b>					
Тема 8.1 I don't know what to do		2	1	3	6
Тема 8.2. If something can go wrong		2	1	3	6
Тема 8.3 You must be mine		2	1	3	6
Тема 8.4. Revise and check 7-8		2	1	3	6
<b>Раздел 9.</b>					
Тема 9.1. What would you do?		2	1	3	6
Тема 9.2. I've been afraid of this for years		2	1	3	6
Тема 9.3. Born to sing		2	1	3	6
Тема 9.4. Getting around		2	1	3	6
<b>Раздел 10.</b>					
Тема 10.1. The mothers of invention		2	1	3	6
Тема 10.2. Could do better		2	1	3	6
Тема 10.3. Mr Indecisive		2	1	3	6
Тема 10.4. Revision and check 9-10		2	1	3	6
<b>Раздел 11.</b>					
Тема 11.1 Bad losers		2	1	3	6
Тема 11.2. Are you a morning person?		2	1	3	6
Тема 11.3. What a coincidence		2	1	3	6
Тема 11.4. Time to go home		2	1	3	6
<b>Раздел 12.</b>					
Тема 12.1. Strange but true		2	1	3	6
Тема 12.2. Gossip is good for you		2	1	3	6
Тема 12.3. The English file quiz		2	1	3	6

Тема 12.4. Revise and check 11-12		2	1	3	6
Зачет					
<b>Второй год обучения, 3 семестр (УМК English File Intermediate)</b>					
<b>Раздел 1.</b>					
Тема 1.1. Mood food		2	1	3	6
Тема 1.2. Family life		2	1	3	6
Тема 1.3. Meeting the parents		2	1	3	6
<b>Раздел 2.</b>					
Тема 2.1. Spend or save?		2	1	3	6
Тема 2.2. Changing lives		2	1	3	6
Тема 2.3. Revise and check 1-2		3	2	5	10
<b>Раздел 3.</b>					
Тема 3.1. Race across London		2	1	3	6
Тема 3.2. Stereotypes		2	1	3	6
Тема 3.3. A difficult celebrity		2	1	3	6
<b>Раздел 4.</b>					
Тема 4.1. Failure and success		2	1	3	6
Тема 4.2. Modern manners		2	1	3	6
Тема 4.3. Revise and check 3-4		3	2	5	10
<b>Раздел 5.</b>					
Тема 5.1. Sporting superstitions		2	1	3	6
Тема 5.2. Love at Exit 19		2	1	3	6
Тема 5.3. Old friends		2	1	3	6
Тема 5.4. Revision 1-5		4	1	5	10
<b>Раздел 6.</b>					
Тема 6.1. Shot on location		2	1	5	8
Тема 6.2. Judging by appearances		2	1	5	8
Тема 6.3. Revise and check 5-6		3	2	7	12

<b>Второй год обучения, 4 семестр (УМК English File Intermediate)</b>					
<b>Раздел 7.</b>					
Тема 7.1. Extraordinary school for boys		2	1	5	8
Тема 7.2. Ideal home		2	1	5	8
Тема 7.3. Boys' night out		2	1	5	8
<b>Раздел 8.</b>					
Тема 8.1. Sell and tell		2	1	5	8
Тема 8.2. What's the right job for you?		2	1	5	8
Тема 8.3. Revise and check 7-8		3	2	7	12
<b>Раздел 9.</b>					
Тема 9.1. Lucky encounters		2	1	5	8
Тема 9.2. Too much information		2	1	5	8
Тема 9.3. Unexpected events		2	1	5	8
<b>Раздел 10.</b>					
Тема 10.1. Modern icons		2	1	5	8
Тема 10.2. Two murder mysteries		2	1	5	8
Тема 10.3. Revise and check 9-10		3	2	7	12
Тема 10.4. Total revision		3	1	9	13
<b>Итого:</b>		<b>180</b>	<b>108</b>	<b>252</b>	<b>540</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Иностранный язык» используются следующие методы обучения: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (1 семестр/оценка по рейтингу)

№ п/	Код ОР дисциплин	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за конкретное	Число заданий	Баллы
------	------------------	---------------------------	---------------------	--------------------	---------------	-------

п	ы	обучающегося		задание (min-max)	за семестр	миним альны й	макси мальн ый
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест, контрольная работа	1,5 - 2	14	21	28
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/индивидуальное задание	1,5 - 3	4	6	12
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание;	1,5 - 3	4	6	12
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1,5 - 3	4	6	12
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1,6 - 3	4	6,4	12
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,6 - 4	3	4,8	12
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико-грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,6 - 4	3	4,8	12
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

### 6.2. Рейтинг-план (2 семестр, зачет)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число задани й за семест р	Баллы	
						минимал ьный	максим альный
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	контрольная работа, тест	1,6 - 2	15	24	30
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Устная речь: монологическое высказывание,	творческое групповое/индивидуальное	1,1-2	4	4,4	10

		презентация, доклад	задание				
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/ин дивидуальное задание	1-2	4	4	6
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1-2	3	3	6
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1-2	3	3	6
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1-2	3	3	6
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико- грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,2-2	3	3,6	6
1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Выполнение лексико- грамматического теста (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	4-10	1	4	10
2.	ОР.2-1-2	Монологическое высказывание	творческое групповое/ин дивидуальное задание	3-10	1	3	10
3.	ОР.2-1-2	Диалогическая речь	творческое групповое/ин дивидуальное задание	3-10	1	3	10
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

### 6.3. Рейтинг-план (3 семестр/оценка по рейтингу)

№ п/ п	Код ОР дисциплин ы	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						миним альны й	макси мальн ый

1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест, контрольная работа	1,5 - 2	14	21	28
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/индивидуальное задание	1,5 - 3	4	6	18
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание;	1,5 - 3	4	6	12
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1,5 - 3	4	6	12
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1,6 - 3	4	6,4	12
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,6 - 3	3	4,8	9
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико-грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,6 - 3	3	4,8	9
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

#### 6.4. Рейтинг-план (4 семестр, экзамен)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						минимальный	максимальный
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	контрольная работа, тест	1,6 -2	15	24	30
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/индивидуальное задание	1,1-2	4	4,4	10
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое	творческое групповое/ин	1-2	4	4	6

		высказывание	дидивдуальное задание				
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1-2	3	3	6
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1-2	3	3	6
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1-2	3	3	6
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико- грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,2-2	3	3,6	6
		<b>Итого:</b>				<b>45</b>	<b>70</b>
1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Выполнение лексико- грамматического теста (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	4-10	1	4	10
2.	ОР.2-1-2	Монологическое высказывание	творческое групповое/ин дивидуальное задание	3-10	1	3	10
3.	ОР.2-1-2	Диалогическая речь	творческое групповое/ин дивидуальное задание	3-10	1	3	10
		<b>Промежуточная итоговая аттестация - экзамен</b>		10-30	3	<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.
2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.
3. Mastering English through Global Debate: учебник / Е. Talalakina, Т. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191

с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902>

2. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>

3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

4. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону: б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052>

5. Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат): учебное пособие : в 2 ч. / А.А. Дрюченко, Е.В. Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - Ч. 1. - 273 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-217-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481989>

6. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.

2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.

3. Mastering English through Global Debate: учебник / E. Talalakina, T. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191

с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564>

4. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902>

5. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>

6. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

7. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону : б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052>

8. Сорокина, Г.Н. Сборник упражнений и тестов по грамматике английского языка / Г.Н. Сорокина; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 38 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483870>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (<http://www.breakingnewsenglish.com/>)
3. Официальный сайт BBC News (<http://www.bbc.com/news>)
4. Словарная электронная система «Мультитран» (<http://www.multitrans.ru/>)
5. Электронный переводчик Translate.ru (<http://www.translate.ru/>)
6. Электронный словарь АБВУ Lingvo. Pro (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File (iTutor DVD-ROM, pre-intermediate level): the interactive multimedia program for learners. – Oxford University Press, 2012.

2. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File (iChecker, pre-intermediate level): the interactive multimedia program with all Workbook audio, self-assessment tests. – Oxford University Press, 2012.

3. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).

4. Кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>)

5. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)

6. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)

7. Словари иностранных языков он-лайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitran.ru/>)

8. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)

9. Тематические наборы карточек для заучивания иностранных слов ([www.quizlet.com](http://www.quizlet.com))

10. База произношения слов носителями языка (<http://ru.forvo.com/>)

11. Онлайн тесты по грамматике (<http://www.easyenglish.com/>)

12. Тренировка навыков чтения (<http://www.esldesk.com/reading/esl-reader>)

## **5.2 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Второй иностранный язык» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная программа рассчитана на курс обучения практике перевода иностранных источников общей трудоемкостью 4 зачётные (кредитные) единицы (144 академических

часов: 48 часов аудиторной работы, 24 часа контактной работы, 72 часа самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией первого иностранного языка на уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Второй иностранный язык» является дисциплиной по выбору модуля «К.М.03.Иностранный язык».

## 3. Цели и задачи

**Целью** дисциплины «Второй иностранный язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

**Задачи** дисциплины «Второй иностранный язык»:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях второго изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным и первым иностранным языками.

2. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

3. Формировать у студентов навыки и умения грамотно, аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь на английском языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и	ОР.1-2-1	умеет использовать различные виды устной и письменной	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Тест, контрольная работа, творческое письменное задание,

	письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке		речи в учебной деятельности и межличностном общении		презентация, собеседование, проект
ОР.2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных задач	ОР.2-2-2	владеет технологиями приобретения, использования различной информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников, для решения поставленных задач в рамках социокультурной сфер общения	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Презентация, проект, творческое письменное задание

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа				Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)
	Лекции	Семинары / Практические занятия			
<b>3 семестр</b>					
<b>Раздел 1. Интегрированный вводно-фонетический курс</b>					
Тема 1.1. Фонетика: Предмет фонетики.		2	2	4	8

Звуки речи. Понятие артикуляции и артикуляционной базы. Гласные и согласные звуки немецкого языка, их особенности и отличия от русских звуков. Гласные звуки. Правила чтения долгих и кратких гласных. Дифтонги. Согласные звуки. Редукция. Отсутствие палатализации согласных в немецком языке. Явление ассимиляции в русском и немецком языках. Понятие об интонации. Интонация немецкого языка. Словесное и фразовое ударение. Синтагматическое членение предложения. Мелодика повествовательного, вопросительного и повелительного предложения (основные модели).					
Тема 1.2. Орфография. Основные правила обозначения звуков буквами. Буквенные сочетания. Обозначение долготы и краткости гласных. Правила чтения.		2	1	4	7
<b>Раздел 2. Представление, знакомство</b>					
Тема 2.1. Приветствие и знакомство, персональные данные. Глаголы sein, haben, werden как вспомогательные и самостоятельные, их спряжение в настоящем времени Präsens. Спряжение и употребление глаголов в Präsens (слабые, сильные глаголы без изменения корневой гласной).		4	2	5	11
Тема 2.2. Адрес и происхождение. Названия стран, языков и национальностей. Порядок слов в простом предложении. Прямой и обратный порядок слов. Вопросы с вопросительным словом и без вопросительного слова. Числительные.		3	1	4	8
<b>Раздел 3. Семья</b>					
Тема 3.1. Семья, родственники,		4	2	5	11

профессии. Спряжение и употребление глаголов в Präsens (слабые, сильные глаголы с изменением корневой гласной).					
Тема 3.2. Свободное время и хобби. Притяжательные местоимения. Употребление артикля. Изменение артиклей по падежам. Имя существительное в единственном и множественном числе. Склонение имен существительных.		3	1	5	9
<b>Раздел 4. Распорядок дня.</b>					
Тема 4.1. Распорядок дня. Время, дни недели, месяцы. спряжение и употребление глаголов в Präsens (глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками).		3	2	4	9
Тема 4.2. Ежедневные обязанности. Возвратные глаголы. Предлоги времени.		3	1	5	9
<b>Оценка по рейтингу</b>					
<b>4 семестр</b>					
<b>Раздел 5. В городе.</b>					
Тема 5.1. Город, строения и организации, достопримечательности. Сложные существительные. Склонение существительных. Предлоги места.		3	1	5	9
Тема 5.2. Ориентация в городе. Описание пути. Наречия. Предлоги времени.		3	1	4	8
<b>Раздел 6. Учеба в университете.</b>					
Тема 6.1. Учеба. Учебный процесс. Экзамены. Модальные глаголы. Прошедшее время Perfekt.		3	2	5	10
Тема 6.2. Университет. Прошедшее время Imperfekt.		3	2	4	9
<b>Раздел 7. Отпуск, путешествия.</b>					

Тема 7.1. Погода, виды транспорта. Название месяцев и времен года. Предлоги места и направления. Повелительное наклонение.		3	2	4	9
Тема 7.2. Путешествия. Покупка билетов. Путешествие самолетом. Степени сравнения прилагательных. Склонение прилагательных.		3	2	5	10
<b>Раздел 8. Федеративная Республика Германии</b>					
Тема 8.1. Географическое положение, политическое и экономическое устройство государства, культура и достопримечательности.		3	1	4	8
Тема 8.2. Повторение времен активного залога.		3	1	5	9
<b>Экзамен</b>					
<b>Итого</b>		<b>48</b>	<b>24</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Второй иностранный язык» используются следующие методы обучения: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (3 семестр, зачет)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, доклад	2,5-4 10-15	1 1	2,5 10	4 15

2	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольна я работа	2,5-4	2	5	8
	ОР.2-2-2			3,5-6	1	3,5	6
3.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольна я работа. презентаци я	2,5-4	2	5	12
				3,5-6	1	3,5	8
				7-10	1	7	10
4.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольна я работа, творческое письменное задание	2,5-4	1	2,5	4
				9- 15	1	9	15
				10,5-18	1	10,5	18
		Итого:				55	100

6.2. Рейтинг-план (4 семестр, экзамен)

№ п/п	Код ОР дисципли ны	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задани е (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минима льный	Макси мальный
1.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольна я работа, презентаци я	2-3	1	2	3
				3-5	1	3	5
				6-9	1	6	9
2.	ОР.1-2-1 ОР.2-2-2	Практическая текущая работа	Тест, контрольна я работа, презентаци я	2-3	1	2	3
				3-5	1	3	5
				6-9	1	6	9
3.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольна я работа, собеседова ние	2-3	1	2	3
				3-5	1	3	5
				4-7	1	4	7
4.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, проект	2-3	2	4	6
				10-15	1	10	15
			Экзамен			10	30

		Итого:			55	100
--	--	--------	--	--	----	-----

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Немецкий язык для бакалавров (начальный уровень) : учебник / А.С. Бутусова, М.В. Лесняк, В.Д. Фатымина, О.П. Колесникова ; отв. ред. А.С. Бутусова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - Ч. 1. - 181 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2520-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499889>
2. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях [Текст]: По новым правилам орфографии и пунктуации нем.языка. – 4-е изд.,испр.,перераб.и доп. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 384 с.
3. Шарапова, Т.Н. Немецкий язык для начинающих : уроки страноведения=Deutsch für Anfänger: Landeskundeunterricht: учебное пособие / Т.Н. Шарапова, Е.В. Кербер ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 100 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 94. - ISBN 978-5-8149-2569-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493437>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Карелин А. Н., Наер Н. М., Федулова О. В.. Немецкий язык: практическая грамматика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: МПГУ, 2015. – 264 с. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=471109](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471109)
2. Немецкий язык : учебник / под ред. Н.А. Колядой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 284 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1995-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985>
3. Оладышкина, А.А. Вводно-коррективный курс (немецкий язык) [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т); [Рец. Ю.Н.Зинцова, Г.А.Кручинина]. - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2018. - 84 с.
4. Оладышкина, А.А. Страноведение (2 язык) [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016. - 83 с. - 181-04.
5. Шенкнехт Т. В.. Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения, Ч. 1 [Электронный ресурс] / Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 103с. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=473264](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473264)

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Захарова, Т.В. Praktisches Deutsch : учебное пособие / Т.В. Захарова, О. Симутова, О. Снигирева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 189 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259348>
2. Карелин А. Н., Наер Н. М., Федулова О. В.. Немецкий язык: практическая грамматика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: МПГУ, 2015. – 264 с. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=471109](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471109)
3. Керимов, Р.Д. Deutsch als Fremdsprache : учебное пособие / Р.Д. Керимов, Л.И. Федянина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1592-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278840>
4. Лысакова, Л.А. Немецкий язык для бакалавров экономических специальностей: учебник / Л.А. Лысакова, Е.Н. Лесная, Г.С. Завгородняя. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 374 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1054-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115087>
5. Немецкий язык : учебник / под ред. Н.А. Колядой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 284 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 78-5-9275-1995-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985>
6. Оладышкина, А.А. Вводно-коррективный курс (немецкий язык) [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т); [Рец. Ю.Н.Зинцова, Г.А.Кручинина]. - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2018. - 84 с.
7. Оладышкина, А.А. Страноведение (2 язык) [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016. - 83 с. - 181-04.
8. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях [Текст]: По новым правилам орфографии и пунктуации нем.языка. – 4-е изд.,испр.,перераб.и доп. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 384 с.
9. Шарапова, Т.Н. Немецкий язык для начинающих : уроки страноведения=Deutsch für Anfänger: Landeskundeunterricht: учебное пособие / Т.Н. Шарапова, Е.В. Кербер ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 100 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 94. - ISBN 978-5-8149-2569-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493437>
10. Шенкнехт Т. В.. Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения, Ч. 1 [Электронный ресурс] / Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 103с. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=473264](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473264)
11. Юрина, М.В. Deutsch für den Beruf: (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации) : учебное пособие / М.В. Юрина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9585-0561-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256158>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (<http://www.breakingnewsenglish.com/>)
3. Словарная электронная система «Мультитран» (<http://www.multitran.ru/>)
4. Электронный переводчик Translate.ru (<http://www.translate.ru/>)
5. Электронный словарь ABBY Lingvo. Pro (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
2. Словари иностранных языков он-лайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitran.ru/>)
3. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)

## **5.3 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА ИНОСТРАННЫХ ИСТОЧНИКОВ»**

#### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Практика перевода иностранных источников» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному

образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3+ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения практике перевода иностранных источников общей трудоемкостью 4 зачётные (кредитные) единицы (144 академических часов: 48 часов аудиторной работы, 24 часа контактной работы, 72 часа самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне В1 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

## **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Практика перевода иностранных источников» является вариативной дисциплиной модуля «К.М.03.Иностранный язык» и опирается на знания и умения, полученные в ходе изучения базовой дисциплины «Иностранный язык».

## **3. Цели и задачи**

**Целью** дисциплины «Практика перевода иностранных источников» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

Практическая значимость данной дисциплины заключается в том, что она способствует повышению уровня владения иностранным и родным языками и совершенствованию навыков письменного и устного перевода.

**Задачи** дисциплины «Практика перевода иностранных источников»:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным языком; представление о переводе и особенностях перевода материалов различного жанра, типичных трудностях и стандартных способах их преодоления.

2. Формировать у студентов навыки и умения осуществлять письменный и устный перевод с английского языка на русский и с русского языка на английский с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм.

3. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОР.1-3-1	умеет осуществлять письменный и устный перевод с соблюдением лексических, грамматических, синтаксических и стилистических норм в соответствии с конкретными ситуациями и условиями межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Тест; контрольная работа; сообщение, доклад
ОР.2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных задач	ОР.2-3-2	владеет технологиями приобретения, использования различной информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников, для решения поставленных задач в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Тест; контрольная работа; сообщение, доклад

#### 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары / Практические занятия			
<b>3 семестр</b>					
<b>Раздел 1. Теоретические аспекты перевода</b>					
Тема 1.1. Словари и справочники. Информационный поиск в интернете.		1		1	2
Тема 1.2. Лексические, грамматические и стилистические аспекты перевода.			1	1	2
Тема 1.3. Типология текстов. Стилистические особенности текстов.		1	1	2	4
<b>Раздел 2. Освоение текстовых жанров в письменном переводе (часть 1)</b>		22	10	32	64
<b>Зачет</b>					
<b>4 семестр</b>					
<b>Раздел 3. Освоение текстовых жанров в письменном переводе (часть 2)</b>		24	12	36	72
<b>Итого</b>		<b>48</b>	<b>24</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Практика перевода иностранных источников» используются следующие методы обучения: выполнение письменных заданий по переводу, дискуссии, устная и письменная презентация результатов переводческой деятельности, поиск и отбор значимой информации, использование Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной литературы при подготовке перевода.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1.1. Рейтинг-план (3 семестр, зачет)

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (мин/макс)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-2	Практическая текущая работа	тесты	2,5-5	5	12,5	25
2.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-2	Перевод	контрольная работа	5,5-10	5	27,5	50
3.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-2	Доклад	сообщение/ доклад	15-25	1	15	25
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

### 6.1.2. Рейтинг-план (4 семестр, экзамен)

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (мин./макс.)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-2	Практическая текущая работа	тест	4-6	5	20	30
2	ОР.1-3-1 ОР.2-3-2	Перевод	контрольная работа	5-8	5	25	40
			Экзамен			10	30
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Елагина, Ю.С. Практикум по устному переводу : учебное пособие / Ю.С. Елагина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 107 с. - Библиогр.: с. 95-98. - ISBN 978-5-7410-1648-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481754>

2. Мельник, О.Г. Перевод текстов в сфере профессиональной коммуникации: учебное пособие / О.Г. Мельник ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015. - 73 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461937>

3. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practise=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903>

## *7.2. Дополнительная литература*

1. Вильданова, Г.А. Теория и практика перевода: (на материале английского языка) : учебное пособие / Г.А. Вильданова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 111 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4569-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362968>

2. Илюшкина, М.Ю. Теория перевода: основные понятия и проблемы: учебное пособие / М.Ю. Илюшкина; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 85 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2634-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482153>

3. Мосиенко, Л.В. Практикум по письменному переводу : учебное пособие / Л.В. Мосиенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 125 с. - ISBN 978-5-7410-1742-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481798>

4. Практикум перевода: учебно-методическое пособие / сост. М.Ю. Илюшкина, Н.Н. Токарева ; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2635-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482205>

5. Практикум по переводу речей и интервью: учебное пособие по устному переводу / И.В. Гуляева, Л.А. Пасечная, О.М. Снигирева, В.Е. Щербина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 140 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1481-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469591>

6. Фролова, В.П. Основы теории и практики научно-технического перевода и научного общения : учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-

256-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482041>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Вильданова, Г.А. Теория и практика перевода: (на материале английского языка) : учебное пособие / Г.А. Вильданова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 111 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4569-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362968>

2. Елагина, Ю.С. Практикум по устному переводу : учебное пособие / Ю.С. Елагина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 107 с. - Библиогр.: с. 95-98. - ISBN 978-5-7410-1648-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481754>

3. Илюшкина, М.Ю. Теория перевода: основные понятия и проблемы: учебное пособие / М.Ю. Илюшкина; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 85 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2634-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482153>

4. Мельник, О.Г. Перевод текстов в сфере профессиональной коммуникации : учебное пособие / О.Г. Мельник ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 73 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461937>

5. Мосиенко, Л.В. Практикум по письменному переводу : учебное пособие / Л.В. Мосиенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 125 с. - ISBN 978-5-7410-1742-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481798>

6. Практикум перевода: учебно-методическое пособие / сост. М.Ю. Илюшкина, Н.Н. Токарева ; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2635-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482205>

7. Практикум по переводу речей и интервью: учебное пособие по устному переводу / И.В. Гуляева, Л.А. Пасечная, О.М. Снигирева, В.Е. Щербина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 140 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1481-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469591>

8. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehention and Translation Practise=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903>

9. Фролова, В.П. Основы теории и практики научно-технического перевода и научного общения : учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова ; науч. ред. Е.А.

Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-256-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482041>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (<http://www.breakingnewsenglish.com/>)
3. Официальный сайт BBC News (<http://www.bbc.com/news>)
4. Словарная электронная система «Мультитран» (<http://www.multitran.ru/>)
5. Электронный переводчик Translate.ru (<http://www.translate.ru/>)
6. Электронный словарь АБВУ Lingvo. Pro (<http://lingvopro.abbyonline.com/ru>)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
2. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
3. Словари иностранных языков он-лайн (<http://lingvopro.abbyonline.com/ru>, <http://www.multitran.ru/>)
4. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)
5. Электронные переводчики (<http://www.translate.ru/>, <https://translate.google.ru/>)

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

## «ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ FCE»

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Подготовка к экзамену FCE» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высококвалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс подготовки к экзамену в формате FCE общей трудоемкостью 4 зачётные (кредитные) единицы (144 академических часов: 48 часов аудиторной работы, 24 часа контактной работы, 72 часа самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов навыки и умения, необходимые для решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения на иностранном языке, для осуществления информационной и познавательной деятельности и для дальнейшего повышения уровня языковой компетенции. Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне B1 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Подготовка к экзамену FCE» является вариативной дисциплиной модуля «К.М.03.Иностранный язык» и опирается на знания и умения, полученные в ходе изучения базовой дисциплины «Иностранный язык».

### 3. Цели и задачи

**Целью** дисциплины «Подготовка к экзамену FCE» является развитие общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих, во взаимодействии с другими дисциплинами, формированию профессиональных навыков студентов.

Практическая значимость данной дисциплины заключается в том, что она способствует повышению уровня владения иностранным языком, формированию у студентов способности и готовности к развитию навыков профессионально-ориентированного иноязычного общения, необходимых для интеграции в мультиязыковую профессиональную среду с целью реализации будущих профессиональных задач, осуществления научной работы и повышения конкурентоспособности выпускника на рынке труда.

**Задачи** дисциплины «Подготовка к экзамену FCE»:

1. Повысить уровень языковой компетенции путем расширения диапазона лексических и грамматических форм на уровне восприятия и воспроизведения, совершенствования навыков и умений построения устного и письменного высказывания на английском языке, навыков восприятия и обработки информации, полученной из печатных и электронных источников, и навыков восприятия на слух аутентичной английской речи.

2. Развить социокультурную компетенцию и расширить знания о культурных особенностях, традициях, нормах поведения и этикета народов-носителей языка, развить

навыки корректного речевого поведения в разнообразных условиях общения с учетом национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, норм вербального поведения представителей иноязычной культуры и современных требований политкорректности.

3. Сформировать способность и готовность студентов к использованию английского языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Повысить уровень мотивации к дальнейшему изучению английского языка, способствующей развитию познавательной, научной и профессиональной деятельности студента.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОР.1-4-1	демонстрирует умения применять лингвистические знания и корректно строить устные и письменные высказывания на иностранном языке в рамках изучаемой тематики и с учетом функциональных и стилистических особенностей языка в процессе организации общения и решения коммуникативных задач	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	практические задания; тест; устный ответ; эссе/сочинение; презентация.
ОР.2	демонстрирует способность	ОР.2-4-2	демонстрирует умение	УК-4.1 УК-4.2	Эссе/сочинение;

	находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных задач		осуществлять самостоятельный творческий поиск информации на иностранном языке и умение использовать ее для эффективного иноязычного общения	УК-4.3	презентация
--	--	--	---	--------	-------------

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары / Практические занятия			
<b>Раздел 1</b>					
Тема 1. A family affair		2		4	6
Тема 2 Leisure and pleasure		2	2		4
Тема 3 Happy holiday!		4		4	8
Тема 4 Food, glorious food		4	2		6
<b>Раздел 2</b>					
Тема 5. Studying abroad		2		4	6
Тема 6. The planet in danger		4	2	4	10
Тема 7. My first job		2		4	6
Тема 8. High adventure		4	2	4	10
<b>Раздел 3</b>					
Тема 9. Star performances		2	2	6	10

Тема 10. Secrets of the mind.		4	2	6	12
Тема 11. Spend, spend, spend!		2	2	6	10
Тема 12. Staying healthy		4	2	6	12
<b>Раздел 4</b>					
Тема 13. Animal kingdom		2	2	6	10
Тема 14. House space		4	2	6	12
Тема 15. Fiesta!		2	2	6	10
Тема 16. Machine age		4	2	6	12
<b>Экзамен</b>					
<b>Итого</b>		<b>48</b>	<b>24</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

### 5.2. Методы обучения

Программа дисциплины «Подготовка к экзамену FCE» предусматривает практические занятия, выполнение домашних и индивидуальных заданий, самостоятельную работу с использованием образовательной среды «Moodle» и Интернет-ресурсов.

При изучении дисциплины «Подготовка к экзамену FCE» используются следующие методы обучения: выполнение языковых, речевых и коммуникативных упражнений, тестов и контрольных работ, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план (3 семестр, зачет)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-2	Практическая текущая работа	Тест, Контрольная работа, Эссе Творческое задание	7-10	1	7	10
				3-5	2	6	10
				3-5	1	3	5
				10-20	1	10	20

2	ОР.1-4-1	Практическая текущая работа	Тест,	5-10	2	10	20
	ОР.2-4-2		Контрольн ая работа,	3-5	2	6	10
			Эссе	3-5	1	3	5
			Творческое задание	10-20	1	10	20
		Итого:				55	100

### 6.2. Рейтинг-план (4 семестр, экзамен)

№ п/п	Код ОР дисципли ны	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минима льный	Макси мальны й
1.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-2	Практическая текущая работа	Тест,	7-10	1	7	10
			Контрольн ая работа,	3-5	2	6	10
			Эссе	3-5	1	3	5
			Творческое задание	3-5	1	3	5
2	ОР.1-4-1 ОР.2-4-2	Практическая текущая работа	Тест,	7-10	2	14	20
			Контрольн ая работа,	3-5	2	6	10
			Эссе	3-5	1	3	5
			Творческое задание	3-5	1	3	5
		Экзамен				10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Brook-Hart Guy. Complete First. Second edition. – Cambridge University Press, 2015. – 251 pages.
2. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.
3. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.
4. Mastering English through Global Debate: учебник / Е. Talalakina, Т. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564>

### 7.2. Дополнительная литература

1. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902>

2. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>

3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

4. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону: б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052>

5. Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат): учебное пособие : в 2 ч. / А.А. Дрюченко, Е.В. Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - Ч. 1. - 273 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-217-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481989>

6. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.

2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.

3. Mastering English through Global Debate: учебник / Е. Talalakina, T. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564>

4. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного

федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902>

5. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>

6. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

7. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону : б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052>

8. Сорокина, Г.Н. Сборник упражнений и тестов по грамматике английского языка / Г.Н. Сорокина; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 38 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483870>

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Cambridge English Language Assessment (<http://www.cambridgeenglish.org/exams/first/>)
2. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
3. Кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>)
4. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)
5. Словари иностранных языков онлайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitrans.ru/>)
6. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)

#### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

#### **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

##### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: комплект электронных пособий для студентов, материалы электронных папок, словари, тесты, раздаточный материал. Дополнительный материал и задания для самостоятельной работы размещены на образовательной платформе moodle.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
2. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)
3. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)
4. Словари иностранных языков онлайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitrans.ru/>)
5. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)

## 6. ПРАКТИКА ПО МОДУЛЮ

*Не предусмотрена*

## 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля**

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 6  
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 13  
«30» августа 2021 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
«Основы управленческой культуры»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «География и Биология»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 12 з.е.

г. Нижний Новгород  
2021 год

Программа модуля «*Основы управленческой культуры*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 125;

2. Учебного плана по направлению подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль География и Биология, утв. Ученым советом НГПУ им.К. Минина 22.02.2019 г., протокол №6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Егоров Евгений Евгеньевич, заведующий кафедрой	инновационных технологий менеджмента
Яшкова Елена Вячеславовна, доцент	инновационных технологий менеджмента
Булганина Светлана Викторовна, доцент	инновационных технологий менеджмента
Прохорова Мария Петровна, доцент	инновационных технологий менеджмента
Курылева Ольга Игоревна, доцент	страхования, финансов и кредита

Одобрена на заседании выпускающей кафедры Географии, географического и геоэкологического образования (протокол № 12 от «24» июня 2021 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	5
3. Структура образовательного модуля.....	10
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	11
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	13
5.1. Программа дисциплины «Основы менеджмента педагога».....	13
5.2. Программа дисциплины «Организация проектной деятельности».....	19
5.3. Программа дисциплины «Искусство маркетинга».....	24
5.4. Программа дисциплины «Управление проектами в образовательной организации».....	30
5.5. Программа дисциплины «Основы финансовой культуры» .....	35
6. Программа практики.....	41
7. Программа итоговой аттестации по модулю.....	41

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы управленческой культуры» предназначен для изучения в рамках следующих направлений подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), География и Биология. Модуль в структуре основной профессиональной образовательной программы данных направлений подготовки является инвариантным.

Адресную группу при изучении модуля «Основы управленческой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата». Для других направлений подготовки данный модуль может быть вариативным.

Исходя из концепции «универсального бакалавриата», основное предназначение модуля «Основы управленческой культуры» состоит в получении обучающимися универсальных компетенций, которые позволяют эффективно управлять собой и организовывать деятельность других людей в условиях ограниченности ресурсов и направлены на успешную адаптацию в социально-экономической среде.

Содержание модуля и технологии его реализации позволяют сформировать ключевые навыки в области управления, прежде всего, самим собой (в личном и профессиональном плане), коллективом организации, материальными, финансовыми и другими ресурсами, в том числе и временем. Полученные в ходе изучения модуля «Основы управленческой культуры» компетенции, обучающийся сможет применить в совершенно различных сферах деятельности. В том числе, в сфере управления образовательными организациями. Это обеспечит его успешность и развитие, как в педагогической, так и в любой другой сферах деятельности.

При проектировании программы модуля использованы следующие подходы. Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов социально-экономических систем и места в них личности. Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала с учетом стратегических целей и конкретных жизненных и профессиональных ситуаций.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для получения и развития практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. обеспечить возможность формирования у обучающихся основ управленческого мышления, понимания ключевых принципов функционирования современной организации;
2. обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;
3. способствовать получению обучающимся практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;
4. создание условий для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Модуль «Основы управленческой культуры» реализует следующие компетенции:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Данные компетенции представлены в соотношении с образовательными результатами в следующей таблице:

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности	Метод конкретных ситуаций Деловые игры	Тесты Кейс-метод
ОР.2	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и	Проблемный метод обучения Аналитический метод обучения	Тесты Практические задачи

		аргументирует их выбор УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности		
ОР.3	Демонстрирует умения проектировать комплекс маркетинга на основе результатов маркетинговых исследований	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Исследовательский метод обучения Аналитический метод обучения	Учебно-исследовательская работа студента (УИРС)
ОР.4	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Дидактическая игра Проблемный метод обучения	Тесты Решение задач
ОР.5	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и	Аналитический метод обучения Ситуативный метод обучения	Тесты Решение задач

		экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности		
--	--	--	--	--

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Егоров Евгений Евгеньевич, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой инновационных технологий менеджмента.

*Преподаватели:*

Яшкова Елена Вячеславовна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Булганина Светлана Викторовна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Прохорова Мария Петровна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Курылева Ольга Игоревна, к.п.н, доцент, заведующая кафедрой страхования финансов и кредита.

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Основы управленческой культуры» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера и находится в структуре основной профессиональной образовательной программы следующих направлений подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль География и Биология. Модуль в структуре данных направлений подготовки является инвариантным.

Изучение модуля «Основы управленческой культуры» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Основы управленческой культуры» могут быть изучены профессиональные модули, а так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным

образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

Построение индивидуальной образовательной траектории обучающимся предполагает, в рамках модуля «Основы управленческой культуры» выбор одной из дисциплин: «Управление проектами в образовательной организации», «Экономика образования», «Основы финансовой грамотности»

Мультипрофильность модуля «Основы управленческой культуры» (наличие дисциплин из различных областей научного знания) обеспечивает приобретение обучающимся в рамках сформированных образовательных результатов широких личностных и метапредметных компетенций системного характера.

## **2.5. Трудоемкость модуля**

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	216 / 6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	108/3
в т.ч. самостоятельная работа	108/3
практика	-
итоговая аттестация	-

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

#### «Основы управленческой культуры»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.0 4.01	Основы менеджмента педагога	72	24	12	36	Экзамен	2	2	ОР.1
К.М.0 4.02	Организация проектной деятельности	72	24	12	36	Экзамен	2	2	ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)									
К.М.0 4.ДВ. 01.01	Искусство маркетинга	72	24	12	36	Зачет	2	2	ОР.3
К.М.0 4.ДВ. 01.02	Управление проектами в образовательной организации	72	24	12	36	Зачет	2	2	ОР.4
К.М.0 4.ДВ. 01.03	Основы финансовой культуры	72	24	12	36	Зачет	2	2	ОР.5
3. Практика – не предусмотрена									
4. Аттестация									
К.М.0 4.03(К)	Экзамены по модулю "Основы управленческой культуры"					экзамен		2	ОР.1 – ОР.5

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

Начинать изучение модуля «Основы управленческой культуры» следует с базовой дисциплины «Основы менеджмента педагога», как наиболее общей, дающей максимально широкие образовательные результаты, связанные с представлением об основных закономерностях, принципах и методах существования и развития современного общества. Следующей для изучения должна стать базовая дисциплина «Организация проектной деятельности», которая дает основные представления обучающимся о системах, принципах и методах управления самим собой и коллективом образовательных организаций. Далее, в соответствии с идеологией построения индивидуального образовательного маршрута, обучающийся выбирает одну из дисциплин:

1. «Искусство маркетинга» (концентрируется на организации и развитии взаимодействия образовательной организации с потребителем и другими контактными аудиториями, для создания и роста качества образовательного продукта).

2. «Управление проектами в образовательной организации» (реализует проектный подход к управлению и предоставляет конкретные инструменты планирования, организации и реализации проектной деятельности для достижения заданных целей с минимальными затратами ресурсов).

3. «Основы финансовой культуры» (формирует ключевые навыки в эффективном управлении финансовыми ресурсами на уровне личности, семьи или образовательной организации).

Указанные дисциплины формируют образовательные результаты более узкого профиля, направленные на ту или иную сферу организационно-экономического механизма развития сфер образования. Что поможет обучающемуся углубить полученные компетенции в соответствии с личными интересами и образовательными потребностями.

Обучение по модулю «Основы управленческой культуры» основано на использовании передовых педагогических технологий, таких как: комплексные исследовательские проекты; смешанное обучение; проектное обучение; проблемное обучение, игровые технологии, интерактивные технологии и т.п.

Вследствие относительно небольшого количества аудиторных часов, организация учебного процесса по модулю должна проходить преимущественно через активные и интерактивные формы обучения. По дисциплинам модуля используются следующие методы обучения: проблемный метод обучения, дидактическая игра, исследовательский метод обучения, ситуативный метод обучения, проектный метод обучения, аналитический метод

обучения, метод конкретных ситуаций, деловые игры и т.д. Использование конкретных методов обучения определяется спецификой дисциплины, ее целью и задачами, особенностями обучающихся и самого преподавателя.

Средства оценивания образовательных результатов модуля «Основы управленческой культуры» должны соответствовать специфике предмета и применяемым методам обучения. Среди средств оценивания по модулю могут быть следующие: тесты, Кейс-метод, решение задач, Учебный проект и т.д.

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Основы менеджмента педагога»**

##### **1. Пояснительная записка**

Развитие рыночной экономики подтвердило тот факт, что успех организации зависит от эффективного менеджмента, обеспечивающего для организации преимущество перед конкурентами. Менеджмент оказывает колоссальное воздействие на все стороны жизни современного общества, используя основы философских и социогуманитарных знаний, формирует научное мировоззрение и является «интеллектуальным ядром» культуры. Владение знаниями, умениями и навыками в данной области обязательно не только для будущих руководителей, но и для рядовых сотрудников и их исполнительской культуры, которая формируется в процессе изучения менеджмента. Современный менеджер должен владеть искусством и наукой создания целостной системы самоорганизации личного труда: управлением деловой карьерой, планированием дел, принятием управленческих решений, организацией рабочего места.

Дисциплина «Основы менеджмента педагога» раскрывает практику управления во всех ее проявлениях и рассматривается, как умение добиваться поставленной цели, используя труд, интеллект и мотивы поведения других людей. При изучении дисциплины обращается внимание на ее прикладной характер и показано, где и когда практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

В процессе обучения используются лекционно-семинарские занятия, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, проводятся дискуссии по проблемам управления, работа с методическими и справочными материалами, применяются технические средства обучения. Для развития творческой активности обучающихся, формирования способностей к самоорганизации и самообразованию рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по проблемам менеджмента.

##### **2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Основы менеджмента педагога» входит в модуль «Основы управленческой культуры» и относится к циклу дисциплин, обязательных для изучения. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе

изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний» и «Иностранный язык».

Дисциплина «Основы менеджмента» тесно связана и взаимодействует с обязательной для изучения дисциплиной «Организация управления проектами» и элективными дисциплинами: «Управление проектами в образовательной организации», «Искусство маркетинга» и «Основы финансовой культуры».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении профессиональных модулей программы.

### 3. Цели и задачи

*Целью дисциплины* является формирование у обучающихся системы научных и практических знаний для эффективно управления различными социальными и экономическими процессами, сформировать готовность к управленческой деятельности, эффективному управлению процессами личного и организационного развития.

#### *Задачи дисциплины*

- сформировать системные представления обучающихся об основах менеджмента: основных концепциях, потребностях и необходимости управления в деятельности человека; развития социально-экономических систем, эволюции теории и практики управления организацией;
- сформировать у обучающихся способности к самоменеджменту: к эффективному управлению временем и оптимизацией рабочего места; карьерного пути и формирования системы профессиональных связей; к преодолению и управлению стрессовыми ситуациями;
- изучить влияния, которое оказывают отдельные люди и группы людей на функционирование образовательной организации.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИКД	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и	ОР.1-1-1	Демонстрирует владение системами, принципами и методами самоменеджмента и управления коллективом организаций	УК.4.6. УК.6.1. УК.6.3. УК-9.1. УК-9.2.	Тесты Кейс-метод

	коллективного развития				
--	---------------------------	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Научные основы и научные подходы в менеджменте</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
1.1. Основные этапы эволюции управленческой мысли	2	4	3	9	18
1.2. Методологические основы менеджмента: законы, принципы, методы и функции управления	2	4	3	9	18
<b>Раздел 2. Организационные отношения в менеджменте</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 2.1 Основы организационного поведения, проектирования и развития	2	4	3	9	18
Тема 3.1 Самоменеджмент и управление трудовой группой	2	4	3	9	18
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-метода и т.д.

## 6. . Рейтинг-план

№ п/п	Код дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1-1	1.Изучение лекционного материала	Тесты	3-4	2	6	8
		2.Кейс-задания	Кейс-метод	5-8	2	10	16
		3.Тестовый контроль	Тест	3-5	2	6	10
2.	ОР.1-1-1	1. Изучение лекционного материала	Тесты	3-4	2	6	8
		2. Творческие	Кейс-	11-18	1	11	18

	задания	метод				
	3. Тестовый контроль	Тест	3-5	2	6	10
3.	Экзамен		10-30		10	30
	<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Блинов, А.О. Теория менеджмента: учебник / А.О. Блинов, Н.В. Угрюмова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02404-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452815>

2. Герчикова, И.Н. Менеджмент : учебник / И.Н. Герчикова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 510 с. : табл., схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01095-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114981>

3. Основы менеджмента : учебник / ред. В.В. Лукашевич, И.В. Бородушко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-01061-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118632>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Менеджмент : учебник / Т.В. Вырупаева, Л.С. Драганчук, О.Л. Егошина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 380 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3434-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497293>

2. Методология и методы современного менеджмента : учебное пособие / А.Н. Чаплина, Е.А. Герасимова, И.В. Щедрина, Т.А. Клименкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 128 с. : ил. - Библиогр.: с. 122 - 124 - ISBN 978-5-7638-3437-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497295>

3. Маслова, Е.Л. Менеджмент: учебник / Е.Л. Маслова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 333 с. : табл., схем., ил. - (Учебные издания для

бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02414-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452863>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Герчикова, И.Н. Менеджмент: практикум : учебное пособие / И.Н. Герчикова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 799 с. : табл., граф., схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00889-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115014>

2. Ефимов, А.Н. Менеджмент: практикум : учебное пособие / А.Н. Ефимов, Е.Н. Барикаев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 119 с. : табл., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01606-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115011>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <http://www.aup.ru> Административно-управленческий портал
2. <http://www.dis.ru/manag/> Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
3. <http://www.e-executive.ru/> Сообщество эффективных менеджеров
4. <http://www.iteam.ru/> Технологии корпоративного управления
5. <http://www.top-manager.ru/> Журнал для руководителей
6. <http://www.mx4.ru/> Менеджмент и маркетинг (методические материалы)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия аудитории для проведения лекционных и практических занятий, а также самостоятельного обучения, оборудованной видеолекционной техникой для презентации, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

Microsoft Windows XP, Word, Excel, PowerPoint.

*Перечень информационных справочных систем*

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: <http://www.elibrary.ru/agreement.asp> Справочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru/>.
2. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: <http://ecsocman.edu.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.edu.ru/>.

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Организация проектной деятельности»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Организация проектной деятельности» предназначена для изучения в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина «Организация проектной деятельности» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является инвариантным.

Адресную группу при изучении дисциплины «Организация проектной деятельности» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Организация проектной деятельности» состоит в получении обучающимися максимально широких образовательных результатов, связанных с представлением об основных экономических закономерностях, принципах и методах организации проектной деятельности. Содержание дисциплины «Организация проектной деятельности» и методы преподавания позволяют сформировать ключевые навыки в области проектной деятельности.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок-планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет преподавателю и обучающимся знать, что именно (какие знания и умения) оцениваются и как именно (по каким критериям).

#### **2. Место в структуре модуля**

Изучение дисциплины «Организация проектной деятельности» является ключевой для модуля «Основы управленческой культуры» и базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по дисциплине «Организация проектной деятельности» могут быть изучены следующие дисциплины модуля «Основы управленческой культуры»:

управленческой культуры»: Основы менеджмента педагога профессионального образования, Управление проектами в образовательной организации, Экономика образования, Основы финансовой культуры так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

### 3. Цели и задачи

**Целью дисциплины** - формирование у обучающихся теоретических знаний в области организации проектной деятельности, в области методологических подходов к оценке проектов и практических навыков в сфере работы со стандартами управления проектами, создания регламентов проектной деятельности, планирования, управления и контроля проектов, а также проведения анализа эффективности проектов.

#### **Задачи дисциплины:**

- изучение основных подходов к определению понятия «проектная деятельность», концепции проектного управления;
- изучение теоретических основ организации проектной деятельности в рамках организации;
- изучение практических форм организации проектной деятельности;
- формирование практических навыков проведения анализа эффективности проектов.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИКД	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности	ОР.2-2-1	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности	УК.2.1. УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5. УК-9.1. УК-9.2.	Тесты Практические задачи

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Методология проектного управления</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
1.1. Введение в проектное управление	2	4	3	9	18
1.2. Методы организации проектного управления	2	4	3	9	18
<b>Раздел 2. Технология проектного управления</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
2.1. Инициация и планирование проектов	2	4	3	9	18
2.2. Организация выполнения и контроль проектов	2	4	3	9	18
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

В обучении экономике используются методы обучения:

- устное изложение материала – инструктирование, лекция;
- обсуждение изучаемого материала – семинар, конференция, дискуссия;
- наглядный метод – таблицы, диаграммы, схемы, графики, слайды;
- практическая работа – упражнения, деловые игры, метод конкретных ситуаций, метод учебного проектирования;
- самостоятельная работа.

В обучении экономике используются технологии интерактивного обучения:

*Проблемно-модульная технология, проектный метод, информационные технологии.*

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-2-1	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	5-10	1	5	10
		1.2. Составление преамбулы проекта	Проект	10-15	1	10	15
2	ОР.2-2-1	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10-15	1	10	15
		2.2. Подготовка учебного проекта	Проект	20-30	1	20	30
			Экзамен			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература:*

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/399154>

2. Левушкина, С.В. Управление проектами : учебное пособие / С.В. Левушкина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 204 с. : ил. - Библиогр.: с. 203-204 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988>

3. Рыбалова, Е.А. Управление проектами : учебное пособие / Е.А. Рыбалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - Томск : Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. - 206 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 175-177 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480900>

4. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/398865>

### *7.2. Дополнительная литература:*

1. Вылегжанина, А.О. Организационный инструментарий управления проектом : учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 312 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3935-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276>

2. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 244 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00853-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/399283>

3. Матвеева, Л.Г. Управление ИТ-проектами : учебное пособие / Л.Г. Матвеева, А.Ю. Никитаева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 227 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2239-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493241>

4. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/398865>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433159>

2. Управление проектом: учебное пособие. Практикум. Задания для самостоятельной работы / Г.Я. Горбовцов. — М.: МЭСИ, 2006.

3. Курс «Управление проектами» в LMS Moodle Мининского университета.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.aup.ru/">http://www.aup.ru/</a>	Портал по менеджменту, маркетингу, экономике и финансам, финансовому менеджменту и инвестициям
<a href="http://www.e-executive.ru/">http://www.e-executive.ru/</a>	Сообщество эффективных менеджеров
<a href="http://www.iteam.ru/">http://www.iteam.ru/</a>	Технологии корпоративного управления
<a href="http://www.pmprofi.ru">www.pmprofi.ru</a>	Профессионал управления проектами
<a href="http://www.sovnet.ru">www.sovnet.ru</a>	Национальная ассоциация управление проектами
<a href="http://www.spaiderproject.ru">www.spaiderproject.ru</a>	Ведущая Российская консалтинговая компания в области управления проектами

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

9.1. Реализация аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине требует наличия соответствующих аудиторий и оборудованием.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программные средства: операционная система семейства Windows (не ниже Windows XP, стандартный пакет приложений Microsoft Office, система электронного обучения Moodle.

## **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Искусство маркетинга»**

#### **1. Пояснительная записка**

Термин «маркетинг» возник в экономической литературе США на рубеже XIX-XX столетия, его корнем является английское слово (market), в переводе «рынок». А производное «маркетинг» (marketing) означает буквально «торговую работу на рынке». В основу концепции маркетинга положены идеи удовлетворения нужд потребителей.

Создатели теории маркетинга исходили из тезиса о том, что общество не нашло лучшего механизма распределения создаваемых человеком благ, чем рынок. Рынок позволяет смягчить отрицательные проявления дефицита и перепроизводства товаров, услуг, подчинить производство и распределение благ интересам потребителя. Теория и практика рыночных отношений зарубежных стран доказала, что изучение запросов потребителей и ориентация предприятий на их интересы в конечном счете становится выгодным и потребителям, и предприятиям, и их посредникам. В этой связи для российских предприятий становится жизненно важным знание этих потребностей, умение изучать и гибко реагировать на все требования и капризы покупателей. Немаловажное значение для предприятий имеет и изучение возможностей различных форм и методов продажи товаров. Предприятиям необходимо проводить работу по формированию запросов населения, повышению своего статуса и имиджа.

Маркетинг изучает рыночную среду и дает рекомендации о том, как работать предприятию на рынке с прибылью, с наименьшими затратами, охватывая все аспекты деятельности предприятия, начиная с создания продукта до сервисного и послепродажного обслуживания покупателей. Маркетинг предполагает разработку, производство и сбыт товаров, услуг, на которые покупателем действительно предъявлен спрос.

Главная цель маркетинга – комплексный анализ нужд и потребностей потенциальных покупателей и разработка на этой основе механизмов их удовлетворения (создание товаров и предоставление услуг), а в результате – получение запланированной прибыли.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Искусство маркетинга» относится к: модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся.

Дисциплины, на которой базируется «Искусство маркетинга» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний» (в частности дисциплины:

«Математические методы обработки данных», «Основы научно-исследовательской деятельности»). Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования комплексного представления об эволюции и современных тенденциях развития маркетинга, создать условия для проведения маркетинговых исследований и разработать на этой основе «комплекса маркетинга» для соответствующего продукта.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать у бакалавров научное представление о роли маркетинга, маркетинговых концепций в управлении предприятиями;
- развить у студентов интерес к проблемам формирования комплекса маркетинга организации (товарной, ценовой, сбытовой и коммуникационной политики);
- выработать навыки использования методов проведения маркетингового анализа деятельности предприятий и составления аналитических отчетов о рынке.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует умения проектировать комплекс маркетинга на основе результатов маркетинговых исследований	ОР.3-3-1	Демонстрирует умения анализировать маркетинговые концепции деятельности организаций и проводить соответствующие маркетинговые исследования	УК.6.1. УК.6.3.	Учебно-исследовательская работа студента (УИРС)
		ОР.3-3-2	Демонстрирует умения проектировать комплекс маркетинга 4Р	УК.6.1. УК.6.3.	

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекц	Семи			

	ии	нары			лине
<b>Раздел 1. Основы маркетинга</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 1.1. Концепции маркетинга	2	4	3	9	18
Тема 1.2. Комплекс 4P	2	4	3	9	18
<b>Раздел 2. Маркетинговые исследования</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 2.1. Разработка маркетингового исследования	2	4	3	9	18
Тема 2.2. Сегментация рынка	2	4	3	9	18
Итого:	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: исследовательский метод обучения, аналитический метод обучения, выполнение творческих заданий и т.д.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-3-1	Изучение лекционного материала по теме 1.1	Тесты	10-20	1	10	20
		Составление матрицы SWOT-анализа	SWOT-анализ	5-10	1	5	10
		Изучение лекционного материала по темам 2.1 и 2.2. 2.3.	Тесты	5-10	1	5	10
		Исследовательская работа: разработка и проведение маркетингового исследования	УИРС	10-15	1	10	15
2	ОР.3-3-2	Изучение лекционного материала по теме 1.2.	Тесты	15-30	1	15	30
		Подготовка проекта формирования комплекса маркетинга 4P организации		10-15	1	10	15
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### 7.1. Основная литература

1. Нуралиев, С.У. Маркетинг : учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 362 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02115-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453290>

2. Цахаев, Р.К. Маркетинг : учебник / Р.К. Цахаев, Т.В. Муртузалиева. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 550 с. : табл., схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02746-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450722>

3. Кеворков, В.В. Практикум по маркетингу [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов: рек.Учеб.-метод.центром "Классич.учеб." / Кеворков Владимир Владимирович, Кеворков Дмитрий Владимирович. - 4-е изд., перераб.и доп. - Москва : КноРус, 2011. - 568 с. - Библиогр.: с.566-568. - ISBN 978-5-406-01164-5 : 300-00.

4. Ким, С.А. Маркетинг : учебник / С.А. Ким. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 258 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02014-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454084>

## *7.2. Дополнительная литература*

1. Дубровин, И.А. Поведение потребителей : учебное пособие / И.А. Дубровин. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 312 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01475-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450723>

2. Казначеева, С.Н. Маркетинг - менеджмент: теория и практика [Текст] : Учеб.пособие / Казначеева Светлана Николаевна ; Нижегород.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2013. - 209 с. - Библиогр.: с.194. - 230-56.

3. Котлер, Ф. Основы маркетинга / Пер.с англ.Боброва В.Б. - Москва : Бизнес-книга , 1995. - 698 с. - ISBN 5-89093-001-X : 25-70.

## *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Булганина, С.В. Маркетинговые исследования [Текст]: практикум / С. В. Булганина ; Нижегород.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2012.

2. Булганина, С.В. Основы маркетинга [Текст]: практикум / С. В. Булганина ; Нижегород.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2011.

3. ЭУМК «Искусство маркетинга» в LMS Moodle.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия методических рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, ЭУМК в LMS Moodle, списки литературы и поисковых систем, контрольные вопросы к зачету, а также настоящая рабочая программа.

Оборудование учебного кабинета: аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования и разработки опросов с помощью Google форм.

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ** **«Управление проектами в образовательной организации»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Управление проектами в образовательной организации» предназначена для изучения в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина «Управление проектами в образовательной организации» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является вариантной.

Адресную группу при изучении дисциплины «Управление проектами в образовательной организации» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Управление проектами в образовательной организации» состоит в получении обучающимися представления и конкретных навыков по управлению проектом, как уникальной (в отличие от операций) деятельности, имеющей начало и конец во времени, направленной на достижение заранее определённого результата/цели, создания определённого, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требованиям к качеству и допустимому уровню риска.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок-планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет учителю и ученикам знать, что именно (какие знания и умения) оцениваются и как именно (по каким критериям).

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Управление проектами в образовательной организации» относится к модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся.

Дисциплины, на которой базируется «Управление проектами» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний» (в частности дисциплины:

«Математические методы обработки данных», «Основы научно-исследовательской деятельности»). Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – формирование условий для овладения обучающимися навыками в области инициации, планирования, реализации и завершения проектов и использования и использования этих навыков в любых личных и организационных проектах профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- формирование системного представления о современных подходах к определению проекта;
- изучение структуры, содержания и технологии процесса управленческого взаимодействия в рамках выполнения проектов;
- определение причин и возможностей выявления проектов и их реализации;
- изучение методов разработки, анализа, оптимизации в области управления проектами;
- подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в области управленческой науки, развитие творческого подхода к решению актуальных проблем управления.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	ОР.4-4-1	Демонстрирует навыки в инициации и планировании проекта с учетом специфики деятельности и образовательной среды	УК.6.1. УК.6.3.	Проект
		ОР.4-4-2	Демонстрирует умения организации проектной деятельности, реализации, контроля и завершения проекта	УК.6.1. УК.6.3.	

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самостоя	Всего
-------------------	-------------------	----------	-------

	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	тельная работа	часов по дисциплине
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Методология проекта</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 1.1. Концепция управления проектом	2	4	3	9	18
Тема 1.2. Субъекты управления проектом	2	4	3	9	18
<b>Раздел 2. Технология проекта</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 2.1. Процессы управления проектом	2	4	3	9	18
Тема 2.2. Функциональные области управления проектом	2	4	3	9	18
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: решение кейсов и учебное проектирование.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4-4-1	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	5-10	1	5	10
		1.2. Составление преамбулы проекта	Проект	10-15	1	10	15
2	ОР.4-4-2	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10-15	1	10	15
		2.2. Подготовка учебного проекта	Проект	20-30	1	20	30
		2.3. Защита проекта		10-30		10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература:

5. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/399154>

6. Левушкина, С.В. Управление проектами : учебное пособие / С.В. Левушкина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 204 с. : ил. - Библиогр.: с. 203-204 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988>

7. Рыбалова, Е.А. Управление проектами : учебное пособие / Е.А. Рыбалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - Томск : Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. - 206 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 175-177 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480900>

8. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/398865>

#### *7.2. Дополнительная литература:*

5. Вылегжанина, А.О. Организационный инструментарий управления проектом : учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 312 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3935-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276>

6. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 244 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00853-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/399283>

7. Матвеева, Л.Г. Управление ИТ-проектами : учебное пособие / Л.Г. Матвеева, А.Ю. Никитаева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 227 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2239-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493241>

8. Управление проектами / И.И.Мазур, В.Д.Шапиро, Н.Г. Ольдерогге, А.В. Полковников. – М.: Издательство Омега-Л, 2010. – 960 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

4. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/433159>

5. Управление проектом: учебное пособие. Практикум. Задания для самостоятельной работы / Г.Я. Горбовцов. — М.: МЭСИ, 2006.

6. Курс «Управление проектами» в LMS Moodle Мининского университета.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.aup.ru/">http://www.aup.ru/</a>	Портал по менеджменту, маркетингу, экономике и финансам, финансовому менеджменту и инвестициям
<a href="http://www.e-executive.ru/">http://www.e-executive.ru/</a>	Сообщество эффективных менеджеров
<a href="http://www.iteam.ru/">http://www.iteam.ru/</a>	Технологии корпоративного управления
<a href="http://www.pmi.ru">www.pmi.ru</a>	Московское отделение института управления проектами
<a href="http://www.pmprofi.ru">www.pmprofi.ru</a>	Профессионал управления проектами
<a href="http://www.sovnet.ru">www.sovnet.ru</a>	Национальная ассоциация управление проектами
<a href="http://www.spaiderproject.ru">www.spaiderproject.ru</a>	Ведущая Российская консалтинговая компания в области управления проектами

**8. Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия методических рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, ЭУМК в LMS Moodle, списки литературы и поисковых систем, контрольные вопросы к зачету, а также настоящая рабочая программа.

Оборудование учебного кабинета: аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования и разработки опросов с помощью Google форм.

## **5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Основы финансовой культуры»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Основы финансовой культуры» предназначена для изучения обучающимися в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина «Основы финансовой культуры» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является вариантной.

Адресную группу при изучении дисциплины «Основы финансовой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Основы финансовой культуры» состоит в подготовке обучающихся, способных успешно работать в сфере образования, социально мобильных, целеустремленных, организованных, ответственных, с гражданской позицией, готовых к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Основы финансовой культуры» относится к: модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся.

Дисциплины, на которой базируется «Основы финансовой культуры» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний» (в частности дисциплины: «Математические методы обработки данных», «Основы научно-исследовательской деятельности»). Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование условий для освоения обучающимися навыкам грамотного и эффективного отношения к финансовым ресурсам.

*Задачи дисциплины:*

вести студентов в информационное пространство систем денежного обращения и содержания основных финансово-кредитных категорий;

– изучение и осмысление понятий, составляющих содержание учебного курса основ финансовой культуры;

– получение навыков самостоятельной работы в области функционирования системы финансов и кредита в РФ;

– осознание возможности применения знаний, полученных в ходе изучения курса в личной жизни, собственному благосостоянию и экономическому развитию.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИКД	Средства оценивания ОР
ОР.5	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью	ОР.5-5-1	Демонстрирует умение ориентироваться в основных понятиях, принципах, системе, структуре, процессах финансовой деятельности на разных ее уровнях, от государства, до семьи	УК.6.1. УК.6.3. УК-9.1.	Тесты Решение задач
		ОР.5-5-2	Демонстрирует владение основными инструментами управления финансами, как на уровне образовательной организации, так и на личном уровне.	УК.6.1. УК.6.3. УК-9.2.	

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Финансовая система РФ</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 1.1. Сущность и структура финансовой системы РФ. Государственные и муниципальные финансы. Финансы организаций	2	4	3	9	18
Тема 1.2. Банковская и налоговая система РФ Банковские продукты и услуги	2	4	3	9	18

<b>Раздел 2. Управление финансами</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 2.1 Управление корпоративными финансами.	2	4	3	9	18
Тема 2.2 Управление личными финансами. Потребление. Сбережения. Инвестиции. Страхование. Пенсионное обеспечение.	2	4	3	9	18
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: решение задач и решение кейсов.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средств а оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.5-5-1	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10-20	1	10	20
		1.2. Обсуждение конкретных ситуаций	Решение кейсов	15-25	1	15	25
		1.3. Обсуждение конкретных ситуаций	Решение кейсов	10-15	1	10	15
2	ОР.5-5-2	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10-15	1	10	15
		2.2. Практическое занятие	Решение задач	10-25	1	10	25
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### 7.1. Основная литература

1. Нешиной, А.С. Финансы и кредит : учебник / А.С. Нешиной. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02006-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495804>

2. Шуляк, П.Н. Финансы : учебник / П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова ; под ред. П.Н. Шуляк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 383 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01876-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495831>

3. Финансы : учебник / Г.Б. Поляк, О.И. Пилипенко, Н.Д. Эриашвили и др. ; под ред. Г.Б. Поляка. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 735 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02166-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118182>

4. Финансы бюджетных организаций : учебник / Г.Б. Поляк, Л.Д. Андросова, В.В. Карчевский и др. ; ред. Г.Б. Поляк. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - ISBN 978-5-238-02088-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118173>

5. Шуляк, П.Н. Финансы : учебник / П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова ; под ред. П.Н. Шуляк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 383 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01876-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495831>

#### *7.2. Дополнительная литература*

1. Вахрин, П.И. Финансы [Текст] : Учебник для студ.вузов,обуч.по экон.спец.:Рек.Мин-вом образования РФ. - 3-е изд.,перераб.и доп. - Москва : Дашков и К, 2003. - 530 с. - ISBN 5-94462-257-9 : 127-00

2. Роганова, С.Ю. Финансы бюджетных организаций [Текст] : Монография. - Нижний Новгород : ВГИПУ, 2010. - 126 с.

3. Фридман, А.М. Финансы организации (предприятия) : учебник / А.М. Фридман. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 488 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02158-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453896>

#### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Винникова, И.С. Финансы организаций (по отраслям народного хозяйства) [Текст] : Учеб.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2012. - 93 с. - Библиогр.:с.89-91. - 103-36.

2. Скобелева, Е.В. Корпоративные финансы. Практикум : учебное пособие / Е.В. Скобелева, Е.А. Григорьева, Н.М. Пахновская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 377 с. : табл. - Библиогр.: с. 315-317 - ISBN 978-5-

7410-1225-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439073>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.nalog.ru">www.nalog.ru</a>	Федеральная налоговая служба
<a href="http://www.gnivc.ru">www.gnivc.ru</a>	Федеральное государственное унитарное предприятие «Главный научно – исследовательский вычислительный центр Федеральной налоговой службы»
<a href="http://www.pfrf.ru">www.pfrf.ru</a>	Пенсионный фонд РФ
<a href="http://www.fss.ru">www.fss.ru</a>	Фонд социального страхования РФ
<a href="http://www.cbr.ru">www.cbr.ru</a>	Центральный банк РФ
<a href="http://www.minfin.ru">www.minfin.ru</a>	Министерство финансов РФ

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия методических рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, ЭУМК в LMS Moodle, списки литературы и поисковых систем, контрольные вопросы к зачету, а также настоящая рабочая программа.

Оборудование учебного кабинета: аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования и разработки опросов с помощью Google форм.

## 6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

*Не предусмотрена*

## 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В  
ПРОГРАММУ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

<b>Программа дисциплины</b> Основы менеджмента педагога; Организация проектной деятельности; Основы финансовой культуры ( <i>дисциплина по выбору</i> )	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Ранее не предусматривалось	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
<p>Основание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован 27.05.2021 № 63650);</li> <li>- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»</li> </ul>	

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

**УТВЕРЖДЕНО**  
Решением Ученого совета  
Протокол № 6  
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 13  
«30» августа 2021 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
«Информационные технологии»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «География и Биология»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля «Информационные технологии» разработана на основе:

1. ФГОС высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125.

2. Профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.

3. Учебных планов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: Биология и Химия, География и Биология, История и Обществознание, История и Право, История и Религии России, Русский язык и Литература, утвержденных Ученым советом Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина от 22.02.2019 протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Круподерова Е.П., доцент	прикладной информатики и информац. технологий в образовании
Лапин Н.И., доцент	прикладной информатики и информац. технологий в образовании
Круподерова К.Р., ст. преподаватель	прикладной информатики и информац. технологий в образовании
Балунова С.А., ст. преподаватель	прикладной информатики и информац. технологий в образовании

Одобрена на заседании выпускающей кафедры Географии, географического и геоэкологического образования (протокол № 12 от «24» июня 2021 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	5
3. Структура модуля.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	8
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	9
5.1.Программа дисциплины «Информатика и информационные и коммуникационные технологии».....	9
Программа дисциплины «Мультимедиа-технологии».....	14
5.2.Программа дисциплины «Интернет-технологии».....	16
5.3.Программа дисциплины «Компьютерная графика».....	20
5.4.Программа дисциплины «Мировые информационные ресурсы».....	23
6. Программа практики.....	27
7. Программа итоговой аттестации по модулю .....	27

## **1. Назначение модуля**

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». В основу разработки модуля легли требования ФГОС высшего образования и Профессионального стандарта педагога.

Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональным стандартом и универсальных и профессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в первом или втором семестрах первого курса.

В основу проектирования модуля положен системный подход, который рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Также использован деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, который также положен в основу проектирования, предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала. В ходе освоения модуля студент создает собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

## 2. Характеристика модуля

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации.

2. Создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ.

3. Способствовать созданию собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных.

4. Создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (Интернет-технологий, мультимедиа-технологий, компьютерной графики и др.).

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий ОПК.9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий ОПК.9.2 Владеет принципами работы современных информационных технологий при использовании их в решении задач профессиональной деятельности ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих	Метод проблемного обучения Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий Метод портфолио	Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Контрольные работы Тесты в ЭОС Доклады Оценка портфолио Дискуссия Творческие задания

		редакторов		
--	--	------------	--	--

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Круподерова Е.П., к.пед.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Лапин Н.И., к.физ.-матем.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Круподерова К.Р., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Балунова С.А., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является обеспечивающим для всех других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

### 2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	216 / 6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	96/2,7
в т.ч. самостоятельная работа	120/3,3
практика	-
итоговая аттестация по модулю	-

### 3. Структура модуля «Информационные технологии»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.05.01	Информатика и информационные и коммуникационные технологии	144	42	18	84	экзамен	4	2	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 4)									
К.М.05.ДВ.01.01	Мультимедиа-технологии	72	24	12	36	зачет	2	2	ОР.1
К.М.05.ДВ.01.02	Интернет – технологии	72	24	12	36	зачет	2	2	ОР.1
К.М.05.ДВ.01.03	Компьютерная графика	72	24	12	36	зачет	2	2	ОР.1
К.М.05.ДВ.01.04	Мировые информационные ресурсы	72	24	12	36	зачет	2	2	ОР.1
3. ПРАКТИКА – не предусмотрена									
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.05.02 (К)	Экзамен по модулю «Информационные технологии»					экзамен		2	ОР.1

#### **4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля**

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <https://edu.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для лабораторных работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить лабораторная работа, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению лабораторной работы, подобрать необходимые материалы для проекта и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к лабораторному занятию обучающемуся лучше начать с прочтения собственного конспекта лекции, изучения материала в ЭУМК, задания к лабораторной работе, затем провести анализ: что мне нужно знать и уметь для выполнения задания и что из этого я уже знаю и умею? Выявив проблему, следует перейти к прочтению и анализу литературы. Не стоит забывать анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников. При необходимости можно воспользоваться электронными ресурсами, рекомендованными преподавателем.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены информационные материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения лабораторных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

6. Промежуточный контроль по дисциплине «Информатика и информационные и коммуникационные технологии» – экзамен, по всем дисциплинам по выбору – зачет. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

7. Следует обратить внимание на то, что некоторые темы Вы изучаете самостоятельно по рекомендуемым источникам. Вам будет крайне полезно обратиться к учебникам, учебным пособиям и рекомендованным электронным ресурсам при изучении каждой темы.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлен нормативный документ: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

**5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**  
**5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ**  
**ТЕХНОЛОГИИ»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Информатика и информационные и коммуникационные технологии» служит созданию условий для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте. В ходе освоения дисциплины формируется развивающая предметная информационно-образовательная среда для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ, развития информационной культуры.

**2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для овладения современными способами и средствами обработки информации и их использованием для анализа информационных процессов различной природы, знакомства с возможностями ИКТ для сопровождения образовательного процесса.

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для формирования у обучающихся научных представлений о роли информации и информационных процессов в деятельности человека в современном информационном пространстве;
- способствовать овладению общими методами и способами сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации;
- обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей ресурсы различного типа (тексты, таблицы, базы данных, изображения, мультимедиа);
- сформировать навыки поиска информации в Интернете и базах данных, этичного и безопасного использования сети;
- создать условия для знакомства обучающихся с возможностями ИКТ для сопровождения образовательного процесса.

**4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью	ОР.1-1-1	Демонстрирует умения поиска, хранения, анализа и обработки информации,	УК.4.6. ПК.2.3. ОПК.9.2 ОПК.9.2	Творческие задания Критерии оценки выполнения

	их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности		различного типа, также умения создания необходимых для осуществления образовательной деятельности документов с помощью соответствующих редакторов.		лабораторных работ Тесты в ЭОС Портфолио
--	--	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
<b>Раздел 1. Информатика и информация</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>23</b>
Тема 1.1 Роль информационных технологий в развитии общества и образования	1			4	5
Тема 1.1 Понятие информации. Информационные процессы.	1	2	1	2	6
Тема 1.2. Измерение информации	1	2	1	4	8
Тема 1.3. Классификация информационных технологий	1		1	2	4
<b>Раздел 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>20</b>
Тема 2.1. Архитектура ПК	1		1	6	8
Тема 2.2. Программное обеспечение компьютера	1	2	1	8	12
<b>Раздел 3. Информационные технологии обработки различных типов данных</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>24</b>	<b>47</b>
3.1 Технологии обработки текстовой информации. Текстовый редактор в учебном процессе.	1	2	2	4	9
3.2 Технологии обработки числовой информации. Табличный процессор в учебном процессе.	1	2	2	6	11
3.3 Технологии обработки графической информации		2	2	4	8
3.4 Мультимедийные информационные технологии	1	2	2	4	9
3.5 Технологии работы с базами данных	1	2	1	6	10

<b>Раздел 4. Сетевые информационные технологии</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>24</b>
4.1. Основные понятия и классификация сетевых ИТ	1		1	8	10
4.2. Сеть Интернет	1	2	1	10	14
<b>Раздел 5. Информационное общество</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>30</b>
Тема 5.1 Тенденции развития информационного общества	2	2	1	6	11
Тема 5.2 Информационная безопасность	2	2	1	6	11
Тема 5.3 Информационные ресурсы. Цифровые образовательные ресурсы.	2	2		4	8
<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>84</b>	<b>144</b>

### 5.2. Методы обучения

Проблемное обучение

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

Проектный метод

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	3-4	2	6	8
		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	3-5	1	3	5
		Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	4-8	1	4	8
		Лабораторные работы «Обработка текстовой информации»	Оценка лабораторных работ	3-4	1	3	4
		Лабораторные работы «Обработка числовой информации»	Оценка лабораторных работ	3-4	1	3	4
		Лабораторные работы «Обработка графической информации»	Оценка лабораторных работ	3-4	1	3	4
		Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по	4-6	1	4	6

		критериям				
	Лабораторные работы «Работа с базой данных»	Оценка лабораторных работ	3-4	1	3	4
	Контрольное тестирование по разделам 2 и 3	Тестовый контроль	3-5	1	3	5
	Создание сетевого портфолио	Оценка портфолио по критериям	5-8	1	5	8
	Работа над проектным заданием	Оценка групповой работы по критериям	5-10	1	5	10
	Лабораторные работы «Подбор цифровых образовательных ресурсов»	Оценка лабораторных работ	3-4	1	3	4
		экзамен			10	30
	Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591>

2. Информатика и программирование: учебное пособие / Р.Ю. Царев, А.Н. Пупков, В.В. Самарин, Е.В. Мыльникова. Красноярск: Сибирский федеральный университет. 2014. 132 с.: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364538>

3. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2016. 304 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Информационные технологии: учебник / Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др. Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 260 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641>

2. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. Архангельск: САФУ. 2015. 91 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=436329](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329)

3. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000> Хныкина А.Г. Информационные технологии: учебное пособие. Ставрополь : СКФУ. 2017. 126 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703>

4. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет. 2015. 160 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=435670](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670)

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бахтиярова Л.Н Microsoft Office 2010. Часть I: Работа в текстовом процессоре Microsoft Office Word 2010. Работа в табличном процессоре Microsoft Office Excel 2010: Учеб. пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2012.

2. Бахтиярова Л.Н Microsoft Office 2010. Часть II: Работав приложении Microsoft Office Access 2010. Работа в приложении Microsoft Office PowerPoint 2010: Учеб.пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2012.

3.Бахтиярова Л.Н. Работа в среде Adobe Photoshop CS: Учебное пособие. – Н.Новгород: НГПУ, 2013. 96 с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Word <http://www.taurion.ru/word>
2. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Excel <http://www.taurion.ru/excel>
3. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Access <http://www.taurion.ru/access>
4. Основы Word <http://on-line-teaching.com/word/index.html>
5. Интерфейс Microsoft Word <http://on-line-teaching.com/word/lsn014.html>

#### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

#### **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

##### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

##### Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;  
графический редактор Gimp;  
браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

##### Перечень информационных справочных систем

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека  
[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий  
<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам  
<http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ  
<https://www.yaklass.ru> ЯКласс  
<http://resh.edu.ru/> Российская электронная школа  
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МУЛЬТИМЕДИА-ТЕХНОЛОГИИ»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Мультимедиа-технологии», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Мультимедиа-технологии» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии».

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Информатика» и «Информационные и коммуникационные технологии».

Количество контактных часов – 36 ак. час; самостоятельная работа студента – 36 ак. час.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для овладения современными методами и инструментальными средствами обработки мультимедийной информации.

*Задачи дисциплины:*

- обеспечить условия для приобретения навыков обработки текста, графики, видео, звука, анимации; размещения собственных мультимедиа продуктов в Интернете;
- создать условия для овладения инструментальными программными средствами разработки мультимедиа продуктов, в т. ч. компьютерного видеомонтажа;
- обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей различные мультимедийные продукты, как готовые, так и разработанные самостоятельно.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.1-2-1	Демонстрирует владение инструментальными средствами поиска, оценки, обработки и эффективного использования мультимедийной информации	УК.4.6.	Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Творческое задание Тесты в ЭОС

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
<b>Раздел 1. Аппаратные и программные средства мультимедиа</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	<b>52</b>

Тема 1.1. Аппаратные средства мультимедиа	2			4	6
Тема 1.2. Растровая и векторная графика	2	4	2	6	14
Тема 1.3. Работа со звуком и видео	2	6	4	10	22
Тема 1.4. Создание презентаций		2	2	6	10
<b>Раздел 2. Мультимедиа и Интернет</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
Тема 2.1. On-line средства мультимедиа	1			4	5
Тема 2.2. Совместное использование медиа-материалов в Интернет	1	4	4	6	15
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	3-5	4	12	20
		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	4-6	4	16	24
		Индивидуальный проект	Оценка проекта по критериям	3-6	5	15	30
		Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	6-13	2	12	26
		Итого:				55	100

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### 7.1. Основная литература

1. Нужнов Е.В. Мультимедиа технологии: учебное пособие. Ч. 1. Основы мультимедиа технологий. Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 199 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499905>

2. Нужнов Е.В. Мультимедиа технологии: учебное пособие. Ч. 2. Виртуальная реальность, создание мультимедиа продуктов, применение мультимедиа технологий в профессиональной деятельности. Таганрог: Из-во Южного федерального университета. 2016. 180 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=493255](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=493255)

3. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2016. 304 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. URL: Архангельск: САФУ. 2015. 91 с.

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=436329](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329)

2. Катунин, Г.П. Создание мультимедийных презентаций: учебное пособие. Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2012. 221 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431524>

3. Костюченко О.А. Творческое проектирование в мультимедиа: монография. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 208 с.

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=429292](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429292)

4. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет.2015. 160 с.

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=435670](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670)

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Бахтиярова Л.Н Microsoft Office 2010. Microsoft Office 2010.Часть II: Работа в приложении Microsoft Office Access 2010. Работа в приложении Microsoft Office PowerPoint 2010: Учеб. пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2013.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Основы работы в Photoshop. Национальный открытый университет Интуит <https://www.intuit.ru/studies/courses/1099/138/info>

2. Создание компьютерной анимации Adobe Flash CS3 Professional. Национальный открытый университет Интуит. <https://www.intuit.ru/studies/courses/519/375/lecture/8815>

3. Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0 <https://sites.google.com/site/proektmk2/>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;  
графический редактор Gimp;  
браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

#### Перечень информационных справочных систем

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

### 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Интернет-технологии», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Интернет технологии» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Информатика» и «Информационные и коммуникационные технологии».

Количество контактных часов – 36 ак. час; самостоятельная работа студента – 36 ак. час.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для приобретения навыков эффективного использования Интернет-технологий в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для формирования навыков эффективного поиска информации в Интернете;
- способствовать формированию навыков продуктивной коммуникации в сети, этичного и безопасного поведения в Интернете;
- обеспечить условия формирования навыков работы с технологиями Веб 2.0 для организации сотрудничества с преподавателями и студентами.

#### 5. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.1-3-1	Демонстрирует владение технологиями поиска, оценки, хранения, передачи и эффективного использования информации в Интернете	УК.4.6.	Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Дискуссия Тесты в ЭОС Творческое задание

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
<b>Раздел 1. Сервисы Интернет</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
Тема 1.1 Введение в Интернет технологии.	1			2	3
Тема 1.2. Классификация сервисов Интернет. Интернет в образовании.	1	2	2	4	9
<b>Раздел 2. Средства для интерактивного общения в Интернет</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
Тема 2.1. Средства общения через Интернет	1			4	5
Тема 2.2. Передача голосовой и видеоинформации в сети Интернет	1	2	2	4	9
<b>Раздел 3. Технологии Веб 2.0</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>32</b>
Тема 3.1. Совместное создание и редактирование гипертекстов	1	2	2	6	13
Тема 3.2. Совместное редактирование документов	1	8	4	8	19
<b>Раздел 4. Безопасная работа в Интернет</b>			<b>2</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
Тема 4.1 Авторское право и Интернет	1			4	5
Тема 4.2 Направления защиты информации	1	2	2	4	9
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Проектный метод

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-3-1	Выполнение лабораторной работы	Оценка лаб. работы	4-6	1	4	6
		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	3-5	2	6	10
		Дискуссия через видео-чат	Оценка участия в дискуссии по критериям	4-7	4	16	28
		Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	12-18	1	12	18

	работ					
	Выполнение индивидуальных проектов	Оценка проектов по критериям	5-10	1	5	10
	Выполнение творческих заданий	Оценка творческого задания по критериям	2-6	3	6	18
	Контрольное тестирование по разделу 4	Тестовый контроль по разделу	3-5	2	6	10
	Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Диков А.В. Интернет и Веб 2.0: учебное пособие. М.: Директ-медиа. 2012. 62 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=96970&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=96970&sr=1).

2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2016. 304 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

3. Пархимович, М.Н. Основы интернет-технологий: учебное пособие. Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. 366 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436379>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591>

2. Нужнов, Е.В. Компьютерные сети: учебное пособие. Ч. 2. Технологии локальных и глобальных сетей. Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2015. 176 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461991>

3. Рассолов И.М. Интернет-право: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015.–143 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=114528&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114528&sr=1)

4. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет. 2015. 160 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=435670](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670)

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Круподерова Е.П. Интернет-технологии в проектной деятельности: учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: Мининский университет, 2014. – 76 с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Вики-сайт НГПУ <http://wiki.mininuniver.ru>

2. Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0 <https://sites.google.com/site/proektmk2/>

3. Федеральный закон об информации, информационных технологиях и о защите информации [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_61798/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/)

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

http://wiki.mininuniver.ru Вики НГПУ

https://sites.google.com/site/proektnk2/ Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Компьютерная графика», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Компьютерная графика» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Информатика» и «Информационные и коммуникационные технологии».

Количество контактных часов – 36 ак. час; самостоятельная работа студента – 36 ак. час.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины*– создать условия для овладения современными методами и средствами обработки графической информации.

*Задачи дисциплины:*

- обеспечить условия для приобретения навыков работы в графических редакторах;
- обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей различные графические объекты, как готовые, так и разработанные самостоятельно.

### **6. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных	ОР.1-4-1	Демонстрирует владение инструментальными средствами обработки	УК.4.6.	Критерии оценки выполнения лабораторных работ

	технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности		графической информации		Творческое задание Оценка портфолио работ Тесты в ЭОС
--	---	--	------------------------	--	---

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
<b>Раздел 1.</b> Виды компьютерной графики.	3		2	6	11
<b>Раздел 2.</b> Основы цвета в компьютере. Цветовые модели.	2		2	6	10
<b>Раздел 3.</b> Основы растровой компьютерной графики.	1	6	4	8	19
<b>Раздел 4.</b> Основы векторной компьютерной графики.	1	6	2	8	17
<b>Раздел 5.</b> 3D моделирование	1	4	2	8	15
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Лабораторный практикум

Метод портфолио

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-4-1	Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу1	9-16	1	9	16
		Контрольное тестирование по разделу2	Тестовый контроль по разделу2	9-16	1	9	16
		Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	7-12	1	7	12
		Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания	8-18	1	8	18
		Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	3-6	2	6	12

	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	5-8	1	5	8
	Контрольное тестирование по разделам 3,4,5	Тестовый контроль по разделам 3,4,5	6-10	1	6	10
	Создание портфолио работ в ЭИОС по разделам 4,5	Оценка портфолио работ	5-8	1	5	8
	<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Компьютерная графика: учебное пособие / сост. И.П. Хвостова, О.Л. Серветник, О.В. Вельц. Ставрополь: СКФУ, 2014. 200 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457391>

2. Гумерова, Г.Х. Основы компьютерной графики: учебное пособие. Казань: Издательство КНИТУ, 2013. - 87 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258794>.

3. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2016. 304 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591>

2. Самерханова Э.К. Основы информационной графики – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2015. – 89 с.

3. Хныкина А.Г. Инженерная и компьютерная графика: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ, 2016. 99 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466914>

4. Шпаков П.С. Основы компьютерной графики: учебное пособие / П.С. Шпаков, Ю.Л. Юнаков, М.В. Шпакова. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. 398с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364588>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Бахтиярова Л.Н. Работа в среде Adobe Phoshop CS: Учебное пособие. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013. – 103 с.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Основы работы в Photoshop. Национальный открытый университет Интуит <https://www.intuit.ru/studies/courses/1099/138/info>

2. Создание компьютерной анимации Adobe Flash CS3 Professional. Национальный открытый университет Интуит. <https://www.intuit.ru/studies/courses/519/375/lecture/8815>

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным

рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Gimp, Corel Draw Graphics SuiteX3

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
 www.elibrary.ru Научная электронная библиотека  
 www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий  
 http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МИРОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информатика» и «Информационные и коммуникационные технологии».

Количество контактных часов – 36 ак. час; самостоятельная работа студента – 36 ак. час.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для приобретения навыков эффективного использования мировых информационных ресурсов в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для формирования навыков эффективного поиска, анализа, классификации информационных ресурсов;
- способствовать формированию навыков этичного использования информационных ресурсов, соблюдения авторских прав;
- сформировать умения отбора информационных ресурсов для создания собственной информационной среды.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных	ОР.1-5-1	Демонстрирует владение технологиями поиска информации в мировых	УК.4.6.	Критерии оценки выполнения лабораторных работ

	технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности		электронных ресурсах, способами оценивания эффективности различных методов поиска информации, классификации информационных продуктов, ресурсов и услуг		Творческое задание Оценка портфолио работ Тесты в ЭОС
--	---	--	--	--	---

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
<b>Раздел 1. Основы мировых информационных ресурсов</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
Тема 1.1 Основные термины и понятия дисциплины	1			2	3
Тема 1.2. Мировой рынок информационных ресурсов	1	2	1	2	6
Тема 1.3. Базы данных как информационный ресурс		2	1	2	5
<b>Раздел 2. Назначение, виды и структура компьютерных сетей</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
Тема 2.1. Компьютерные сети	1		1	4	6
Тема 2.2. Компьютерная сеть Интернет	1	2	1	4	8
<b>Раздел 3. Информационное взаимодействие</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
Тема 3.1. Сервисы, предоставляемые сетью Интернет	1	2	2	4	9
Тема 3.2. Технология и практика взаимодействия пользователей с мировыми ресурсами через сетевые структуры	1	2	2	6	11
<b>Раздел 4. Поисковые возможности сети Интернет</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
Тема 4.1 Образовательные ресурсы Интернет		2		4	6
Тема 4.2 Оценка эффективности использования мировых ресурсов	1	2	2	4	9
Тема 4.3 Правовое регулирование использования информационных	1	2	2	4	9

ресурсов					
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-5-1	Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	3-5	3	6	15
		Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	3-5	3	6	15
		Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	8-12	2	16	24
		Контрольное тестирование по разделу 3	Тестовый контроль по разделу	3-5	3	9	15
		Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	4-7	3	12	21
		Контрольное тестирование по разделу 4	Тестовый контроль по разделу	3-5	2	6	10
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Зюзин А.С., Мартиросян К.В. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ. 2016. 139 с.

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=459335](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=459335)

2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2016. 304 с.

3. Тесля, Е.В. Отраслевые информационные ресурсы: учебное пособие / Е.В. Тесля. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 126 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498461>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Блюмин А.М., Феоктистов Н.А. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. М.: «Дашков и К.» 2016. 384 с.

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=453024](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453024)

2. Диков А.В. Интернет и Веб 2.0: учебное пособие. М.: Директ-медиа. 2012. 62 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=96970&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=96970&sr=1).

3. Пархимович, М.Н. Основы интернет-технологий: учебное пособие. Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. 366 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436379>

4. Рассолов И.М. Интернет-право: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015.–143 с.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=114528&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114528&sr=1)

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Блюмин А.М., Феокистов Н.А. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. М.: «Дашков и К.» 2016. 384 с.

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=453024](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453024)

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Основы информационных технологий. Национальный открытый университет Интуит. <https://www.intuit.ru/studies/courses/3481/723/info>

2. Федеральный закон об информации, информационных технологиях и о защите информации [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_61798/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### Перечень программного обеспечения

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Опера или др.;

Office Professional Plus 2013

#### Перечень информационных справочных систем

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

<http://technologies.su> Информационные технологии: виды, структура, применение [обзор]

## 6. Программа практики *не предусмотрена*

### 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В  
ПРОГРАММУ МОДУЛЯ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

<b>Программа дисциплины Информатика и информационные и коммуникационные технологии</b>	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Ранее не предусматривалось	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их при решении задач профессиональной деятельности
<p>Основание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован 27.05.2021 № 63650);</li> <li>- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»</li> </ul>	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 6  
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 13  
«30» августа 2021 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 12  
«07» июня 2024 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

Направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: «География и Биология»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 27 з.е.

г. Нижний Новгород

2024год

Программа модуля «Педагогика и психология» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г., № 125;

2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г., № 544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «География и Биология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. Козьмы Минина от «22» февраля 2019 г., протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Князева Т.Н., д.психол.н., профессор, зав. кафедрой	практической психологии
Илалтдинова Е.Ю., д.пед.н., доцент, зав. кафедрой	общей и социальной педагогикой
Повshedная Ф.В., д.пед.н. профессор	общей и социальной педагогикой
Быстрицкая Е.В., д.пед.н. профессор	общей и социальной педагогикой
Щербакова Е.Е., д.пед.н., профессор	общей и социальной педагогикой
Мухина Т.Г., д.пед.н., профессор	общей и социальной педагогикой
Батюта М.Б., к.психол.н., доцент	практической психологии
Белышева А.Н., к.психол.н., доцент	практической психологии
Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент	практической психологии
Фомина Н.В., к.психол.н., доцент	практической психологии
Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент	практической психологии
Аксёнов С.И., к.пед.н., доцент	общей и социальной педагогикой
Ариффулина Р.У., к.пед.н., доцент	общей и социальной педагогикой
Лебедева И.В., к.пед.н., доцент	общей и социальной педагогикой
Слепенкова Е.А., к.пед.н., доцент	общей и социальной педагогикой
Ольхина Е.А. к.психол. н., доцент	специальной педагогикой и психологии
Фролова С.В., к.пед.н., ст. преподаватель	общей и социальной педагогикой
Иванова И.А., ст. преподаватель	практической психологии
Сидорина Е.В., ст. преподаватель	практической психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры географии, географического и геоэкологического образования (протокол № 8 от «06» марта 2024 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4	
2. Характеристика образовательного модуля.....	4	
3. Структура образовательного модуля .....	9	
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля .....	6	
5. Программы дисциплин образовательного модуля .....	7	
5.1. Программа дисциплины «История педагогики».....	10	
5.2. Программа дисциплины «Педагогическая дискуссионная площадка» .....	7	
5.3. Программа дисциплины «Проектирование образовательного пространства» .....	16	
5.4. Программа дисциплины «Общая психология» .....	22	
5.5. Программа дисциплины «Социальная психология» .....	26	
5.6. Программа дисциплины «Психология развития».....	30	
5.7. Программа дисциплины «Педагогическая психология».....	35	
5.8. Программа дисциплины «Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве»	40	
5.9. Программа дисциплины «Проектирование внеурочной деятельности» .....	44	
5.10. Программа дисциплины «Организация деятельности детского общественного	объединения».....	48
5.11. Программа дисциплины «Деятельность классного руководителя в образовательном	пространстве» .....	52
5.12. Программа дисциплины «Служба школьной медиации в воспитательном пространстве	школы»	59
5.13. Программа дисциплины «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе»	63	
5.14. Программа дисциплины «Школа вожатого» .....	68	
5.15. Программа дисциплины «Педагогический потенциал молодежных субкультур»	72	
5.16. Программа дисциплины «Педагогическое сопровождение волонтерского движения»	76	
5.17. Программа дисциплины «Моделирование и реализация ИОМ».....	80	
6. Программа практики.....	84	
7. Программа экзамена по модулю .....	94	

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Педагогика и психология» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профили подготовки: «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», «История и обществознание», «История и право», «История и Религии России», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык», «Русский язык и Литература», «Биология и Химия», «География и Биология», «Математика и Информатика», «Математика и Физика», «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и педагогика»: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;

2. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;

3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;

4. развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;

5. формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;

6. развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;

7. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	<p>ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p> <p>УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p> <p>УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества</p>	<p>Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии</li> <li>и проблемного обучения;</li> <li>- интерактивные технологии и (организация групповых дискуссий ; работа по подгруппам);</li> <li>- информационно-коммуникативные технологии;</li> <li>- активные технологии и;</li> <li>выполнение творческих заданий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кейс;</li> <li>- эссе</li> <li>- аналитические задания</li> <li>- решение контекстных задач</li> <li>- решение психологических задач</li> <li>- диагностические задания</li> <li>- тесты (ЭИОС)</li> <li>- творческие задания</li> <li>- доклад</li> <li>- учебный проект</li> <li>- доклад с презентацией</li> <li>- SWOT-анализ</li> <li>- ситуационная задача</li> </ul>

ОР 2	<p>Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.</p>	<p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>- традиционные: лекция, семинар, практическое занятие;</p> <p>- активные и интерактивные методы: лекция-беседа, дискуссия, деловая игра;</p> <p>- технологии и проблемного обучения;</p> <p>- частично-поисковые и эвристические методы;</p> <p>- групповые методы обучения;</p> <p>- информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>- методы творческой работы;</p> <p>- методы самостоятельной работы;</p> <p>- дистанционное</p>	<p>аналитические задания</p> <p>решение психологических задач</p> <p>диагностические задания</p> <p>тесты (ЭИОС)</p> <p>творческие задания</p> <p>Протокол наблюдения</p> <p>Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС)</p> <p>Дайджест методов диагностики</p> <p>Диагностический портфолио</p> <p>Письменный анализ</p> <p>Дидактический анализ урока</p> <p>Анализ плана классного руководителя</p> <p>Творческий проект</p> <p>План-конспект воспитательного события</p>

		ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	обучение.	
ОР 3	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний		

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

#### *Руководители:*

Князева Т.Н., д.психол.н., профессор, зав. кафедрой практической психологии,  
Илалтдинова Е.Ю., д.п.н., зав. кафедрой общей и социальной педагогикой

#### *Преподаватели:*

Повшедная Ф.В., д.пед.н., профессор, профессор кафедры общей и социальной педагогики;  
Быстрицкая Е.В., д.пед.н., доцент, профессор кафедры общей и социальной педагогики;  
Щербакова Е.Е., д.пед.н., профессор, профессор кафедры общей и социальной;  
Мухина Т.Г., д.пед.н., профессор, профессор кафедры общей и социальной педагогики;  
Батюта М.Б., к.психол.н., доцент, доцент кафедры практической психологии;  
Белышева А.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;

Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;  
 Фомина Н.В., к.психол.н., доцент, доцент кафедры практической психологии;  
 Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент, доцент кафедры практической психологии;  
 Аксёнов С.И., к.пед.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики;  
 Арифулина Р.У., к.пед.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики;  
 Лебедева И.В., к.пед.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики;  
 Слепенкова Е.А., к.пед.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики;  
 Ольхина Е.А. к.психол. н., доцент, доцент кафедры специальной педагогики и психологии;  
 Фролова С.В., к.пед.н., ст.преподаватель кафедры общей и социальной педагогики;  
 Иванова И.А., ст.преподаватель кафедры практической психологии;  
 Сидорина Е.В., ст. преподаватель кафедры практической психологии.

#### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Педагогика и психология» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры».

#### 2.5. Трудоемкость модуля

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	972/27
в т.ч. контактная работа с преподавателем	312/8,7
в т.ч. самостоятельная работа	660/18,3
практика, недель	216/6
экзамен по модулю	

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ  
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Образовательные результаты (код ОР)
	Всего	Контактная работа		Самостоятель ная работа	Формы контроля		
		Аудиторная работа	Контактна я СР (в т.ч. в ЭИОС)				
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>							
Педагогическая дискуссионная площадка	36	12	6	18	Конт.раб.	1	ОР.1.
История педагогики	72	12	6	54	экзамен	2	ОР.1
Проектирование образовательного пространства	216	54	36	126	Зачет Экзамен	6	ОР.1
Общая психология	108	24	12	72	экзамен	3	ОР.1
Социальная психология	72	24	12	36	зачет	2	ОР.1
Психология развития	108	24	12	72	экзамен	3	ОР.2
Педагогическая психология	72	24	12	36	зачет	2	ОР.2 ОР.3
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 5)</b>							
Дети с ОВЗ в образовательном и социо-культурном пространстве	36	12	6	18	Конт.раб.	1	ОР.1.
Проектирование внеурочной деятельности	36	12	6	18	Конт.раб.	1	ОР.1.
Организация деятельности детского общественного объединения	36	12	6	18	Конт.раб.	1	ОР.1.
Деятельность классного руководи- теля в образовательном пространстве школы	36	12	6	18	Конт.раб.	1	ОР.1.
Служба школьной медиации в воспитательном пространстве	36	12	6	18	Конт.раб.	1	ОР.1.

школы							
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 5)</b>							
Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе	36	12	6	18	Конт.раб.	1	ОР.1.
Школа вожатого	36	12	6	18	Конт.раб.	1	ОР.1.
Педагогический потенциал молодежных субкультур	36	12	6	18	Конт.раб.	1	ОР.1.
Педагогическое сопровождение волонтерского движения	36	12	6	18	Конт.раб.	1	ОР.1.
Моделирование и реализация ИОМ	36	12	6	18	Конт.раб.	1	ОР.1.
<b>3. ПРАКТИКА</b>							
Производственная (педагогическая) практика	216		6	210	ЗаО	6	ОР.1 ОР.2 ОР.3
<b>4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ</b>							
Экзамен по модулю «Педагогика и психология»					Экзамен		ОР.1 ОР.2 ОР.3

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль "Педагогика и психология" составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам философии и истории, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления «Педагогическое образование» блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию развития психики, сознания, закономерностей обучения и воспитания личности, генезиса историко-педагогического процесса. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Педагогика и психология» разработан для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения психологии и педагогики, помогут сформировать целостное представление студентов о личностных особенностях человека, реализовывать цели воспитания, обучения и саморазвития; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Структура курса предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии и педагогики, концепциям и деятельности ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых - представителей данных областей знания.

В разделе «Психология» рассматриваются способы приобретения психологических знаний, основные принципы и подходы, используемые в психологии, структура психики, уровни, правила и способы построения психологических характеристик личности. Изучается конституциональный уровень психики, строение нервной системы человека, ролевой уровень поведения человека, способы построения межличностных отношений в системе общественных отношений.

В разделе «Педагогика» анализируются цели и ценности образования, современные стратегии и модели образования, развивающие педагогические технологии, проблемы педагогики межличностных отношений, основы проектирования учебно-воспитательной ситуации и формы организации учебной деятельности. В данном разделе модуля рассматриваются различные образовательные системы прошлого и настоящего, основы управления ими, анализируется образовательная система России и основные направления ее развития. Достижение конечных результатов в изучении курса базируется на знаниях студентов по социально-гуманитарным дисциплинам без дублирования их содержания. Наиболее значимым является усвоение разделов и тем, направленных на изучение психологии личности и коллектива, деятельности в различных видах образовательного процесса.

Усвоение содержания модуля "Педагогика и психология" организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная

часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучающихся.

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

### 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Педагогическая дискуссионная площадка» является одной из дисциплин, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам ведения педагогической дискуссии, а также переосмыслить ключевые педагогические ситуации в профессиональной деятельности. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации педагогической дискуссии.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Проектирование внеурочной деятельности», «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе», «Организация деятельности детского общественного объединения».

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области ведения дискуссии.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию у студентов знаний в области организации педагогической дискуссии;
- способствовать развитию у студентов знаний для готовности осуществления педагогической дискуссии;
- способствовать развитию у студентов навыков анализа педагогической ситуации с позиции устойчивых аргументов;
- способствовать формированию у студентов навыков и умений аргументированной интерпретации педагогической ситуации;

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи различного	ОР.1.1.1	Демонстрирует умение аргументировать собственную	ОПК.1.2, ОПК.1.3, ОПК.1.4, ОПК.2.5	Эссе
					доклад
					учебный проект

уровня проектированию образовательного процесса	по	позицию	тест
---	----	---------	------

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
1.	<b>Раздел 1. Основы организации педагогической дискуссии</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
2.	Тема 1.1 Типы дискуссии и аргументации	1	2	1	3	7
3.	Тема 1.2. Технологии организации дискуссии. Регламент и правила ведения дискуссии	1	1	1	3	6
4.	Тема 1.3. Композиция речи. Стил ь устного выступления. Стратегии отрицания. Опровержение и отрицание.		1	1	3	5
5.	<b>Раздел 2. Педагогическая дискуссия как форма самовыражения</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
6.	Тема 2.1. Дискуссия «Портрет современного учителя»		2	1	3	6
	Тема 2.2. Дискуссия «Современный подросток: мифы и реальность»		2	1	3	6
	Тема 2.3. Дискуссия «Решение педагогического конфликта»		2	1	3	6
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
		Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
		Решение теста	тест	6-10	1	6	10
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Панфилова, А.П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений : учебное пособие / А.П. Панфилова. - 4-е изд. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 319 с. - (Экономика и управление). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0174-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115107>
2. Попов, Е.Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е.Б. Попов. - 3-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 133 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-2798-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>
2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.
2. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.
3. Фролова, С.В. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: Монография / Фролова Светлана Владимировна,

Илалтдинова Елена Юрьевна, Повshedная Фаина Викторовна ; Нижегород.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Фланта; Мининский ун-т, 2017. - 220 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ»

### 1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «История педагогики» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки, которые включены в УГСН «Образование и педагогика»: 44.03.05.Педагогическое образование.

Дисциплина «История педагогики» имеет большое мировоззренческое значение, имеет универсальный характер и присутствует в системе профессионального образования педагогов любого профиля. Она является отражением исторического направления научного педагогического знания. Изучение дисциплины «История педагогики» предоставляет большие возможности для развития гуманистического мировоззрения будущих педагогов, формирования у них учебного и научного интереса к педагогическим идеям и образовательной практике различных культур и эпох, развития историко-педагогического мышления в оценке процессов, происходящих в системах образования в прошлом и настоящем, и пониманию сущности тенденций изменений в будущем.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «История педагогики» предваряет изучение всех других дисциплин модуля «Педагогика и психология». Основное его назначение – вызвать у студентов интерес к педагогическому наследию прошлого, сформировать у них целостное представление о многовековой истории развития педагогической практики человечества и идеях, определявших это развитие в различные эпохи, подвести их к пониманию сущности историко-педагогического процесса как непрерывного социального явления.

Целесообразность изучения дисциплины в начале педагогической подготовки продиктована необходимостью формирования у будущих педагогов осознания общественного значения педагогической профессии, уважения к труду педагога как транслятору и продолжателю культуры мировой истории.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины:*

- создание условий для формирования гуманистического педагогического мировоззрения на основе изучения педагогического наследия прошлого и умений применять идеи и опыт педагогов прошлого в современных условиях.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать систему знаний об основных этапах и закономерностях развития историко-педагогического процесса и умений их анализировать с позиций будущей профессиональной деятельности;

- сформировать потребность в осмыслении студентами значимости знаний о педагогических идеях и образовательной практике представителей отечественной и зарубежной педагогики на всех этапах её развития для будущего педагога;

- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми историко-педагогическими идеями, теориями, явлениями с использованием педагогических категорий.

- развивать у студентов умения оценивать педагогическое наследие прошлого и настоящего в целях творческого применения в педагогической работе.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.2.1	Владеет умениями, необходимыми для анализа основных закономерностей и этапов развития историко-педагогического процесса.	ОПК.8.2, ОПК.8.5	тест эссе доклад
ОР.1.		ОР.1.2.2	Владеет научными характеристиками основных историко-педагогических категорий, персоналий, систем, идей, образовательных практик	ОПК.8.2, ОПК.8.5	учебный проект доклад эссе

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

№ п/ п	Наименование темы	Контактная работа			Самост оятельн ая работа	Всего часов по дисцип лине
		Аудиторная работа		Контактная СР ( в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
I	<b>Раздел 1. История педагогики как область научного знания</b>	<b>1</b>			<b>2</b>	<b>3</b>
	1.1. Возникновение и развитие практики воспитания и педагогической мысли	1			2	3
II	<b>Раздел 2. Педагогика Древнего мира</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>9</b>
	2.1. Воспитание и обучение в первобытном обществе и цивилизациях Древнего Востока			1	4	5
	2.2. Воспитание и школа в античной цивилизации		1		3	4
III	<b>Раздел 3. Педагогика эпохи Средневековья</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>15</b>
	3.1. Воспитание и образование в Западной Европе эпохи Средневековья и Возрождения		1		4	5
	3.2. Педагогические идеи европейских гуманистов эпохи Возрождения			1	4	5
	3.3. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве до конца XVII века				5	5
IV	<b>Раздел 4. Педагогика Нового времени</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>24</b>	<b>33</b>
	4.1. Педагогическое учение основоположника педагогической науки Я.А. Коменского	1	1		4	6
	4.2. Выдающиеся западноевропейские педагоги-мыслители эпохи Просвещения			1	4	5
	4.3. Западноевропейские педагоги-классики XIX века		1		3	4

	4.4. Образование и педагогическая мысль в России XVIII века		1		3	4
	4.5. Образование и педагогическая мысль в России XIX века			1	4	5
	4.6. Педагогическое наследие основоположника отечественной педагогической науки К.Д. Ушинского		1	1	3	5
	4.7. Официальная и демократическая педагогика в России на рубеже XIX – XX веков		1		3	4
V	<b>Раздел 5. Педагогика Новейшего времени</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
	5.1. Реформаторское педагогическое движение в Западной Европе и США на рубеже XIX- XX вв.				2	2
	5.2. Развитие отечественной системы образования и педагогической науки в советский период		1		1	2
	5.3. Педагогические системы педагогов советского периода (А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского)		2		3	5
	5.4. Ведущие тенденции развития образования в современном мире			1	2	3
	Экзамен					
	<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>54</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, конспектирование, тезирование, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности).

На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяются обсуждения проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, художественных и документальных фильмов, тематических презентаций.

Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций, игры, конкурсы презентаций, конференции, творческие задания).

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.2.1 ОР.1.2.2	написание эссе	эссе	6-9	1	6	9
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-9	3	15	27
		Разработка учебного проекта	учебный проект	18-24	1	18	24
		Решение теста	тест	6-10	1	6	10
			экзамен			10	30
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Коджаспирова, Г.М. История педагогики в схемах и таблицах : учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - Москва : Проспект, 2016. - 172 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-21422-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443601>

2. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. : учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин и др. ; под ред. И.Ф. Плетеновой. - 2-е изд. стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 272 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8640-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах : учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - Москва : Проспект, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-392-17513-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443608>

2. Курочкина, И.Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.) : учебное пособие / И.Н. Курочкина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 113 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-366-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79560>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. для вузов, ведущих подготовку по напр. «Педагогическое образование»: Допущено УМО по направл. «Пед. образование/Попов Виктор Алексеевич, Онищенко Элеонора Васильевна. Москва, АКАДЕМИЯ, 2016.- 368 с.

2. Педагогика: учебник для вузов [Гриф Минобразования РФ] / [Л. П. Крившенко и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. - Москва : Проспект, 2012. - 428 с.
3. Попов. В.А. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования.– М.: Академия, 2012.

*7.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

История педагогики и образования /Под ред. А.И. Пискунова Режим доступа: [http://www.pedagogov.net/files/books/Piskunov\\_ipo.pdf](http://www.pedagogov.net/files/books/Piskunov_ipo.pdf)

История педагогики и образования А.И. Попов Режим доступа: [http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragments/fragment\\_15991.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_15991.pdf)

Педагогическая карта мира Режим доступа: <https://wemap.ru/>

## **8. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

## **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Проектирование образовательного пространства» посвящена изучению подходов, технологий и методов проектирования образовательного пространства, используемых в современных образовательных организациях. Ее изучение предполагает решение профессиональных задач, наблюдение, анализ, практическое освоение деятельности, организуемой в образовательном пространстве. Дисциплина носит практико-ориентированный характер, раскрывает особенности построения образовательной среды и функционирования участников современного образовательного процесса; направлена на освоение технологий педагогического взаимодействия, закладывает фундамент для активной практики.

Дисциплина предоставляет возможность развития профессионального мышления будущего педагога и деятельного отношения к созданию событийного образовательного пространства. Развивает навыки оценки практических профессиональных ситуаций в образовательном пространстве с позиций технологического подхода. Освоение дисциплины предполагает изучение современных источников по вопросам развития и распространения передового педагогического опыта, анализ образовательной политики, научных исследований ведущих специалистов, передового мирового и российского опыта. Дисциплина предполагает развитие самостоятельной поисковой деятельности студентов через анализ реального педагогического процесса.

### **2. Место в структуре модуля**

Базовой основой для изучения данной дисциплины являются, образовательные результаты, сформированные в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры». Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: «История педагогики», «Общая психология», «Педагогическая психология» и др.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса в условиях современного образовательного пространства.

*Задачи дисциплины:*

- обеспечить овладение теоретическими знаниями и профессиональными умениями, развитие интереса к педагогической профессии через формирование целостных представлений о сущности педагогической деятельности, ее специфике и роли в жизни современного российского общества;
- раскрыть пути овладения профессиональной деятельностью учителя-воспитателя и преподавателя учебного предмета;
- формировать у студентов навыки профессионально-личностного развития, саморазвития, самоопределения и самовоспитания с учетом их индивидуальных особенностей;
- способствовать становлению основ профессиональной культуры будущего учителя.
- развивать у студентов умение выделять существенные характеристики образовательных технологий, делать выводы и обобщения при их анализе в соответствии со спецификой учебной ситуации;
- формировать у студентов потребность в осмыслении значимости педагогических знаний о месте современных образовательных технологий в профессиональной деятельности педагога;
- формирование психолого-педагогической готовности педагога к овладению современными образовательными технологиями.

- обеспечить усвоение студентами научных основ деятельности и решения профессионально-педагогических проблем сфере управления образовательными системами;
- создать условия для развития студентами их индивидуальных стилей управленческой деятельности.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Решает профессиональные задачи различного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.3.1	демонстрирует знание различных теорий обучения и воспитания	ОПК.1.3, ОПК.3.1, ОПК.3.3, ОПК.3.4, ОПК.4.1, ОПК.4.2, ОПК.7.2	Эссе тест кейс доклад
		ОР.1.3.2	решает профессиональные задачи по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ		
		ОР.1.3.3	демонстрирует умение осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников		

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	<b>Раздел 1. Общие основы педагогики. Понятие образовательного пространства в педагогической науке и практике</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>27</b>	<b>46</b>
	Тема 1.1 Педагогика как наука, искусство и учебная дисциплина. Миссия педагога в современных условиях	1	1	2	5	9
	Тема 1.2. Личность как предмет воспитания. Внешние и внутренние факторы развития и социализации личности.		1	2	5	8
	Тема 1.3. Понятие образовательного пространства. Подходы к изучению образовательного пространства		2		4	6

Тема 1.4.Проектирование образовательного пространства в современной образовательной организации	1		2	4	7
Тема 1.5. Государственно - общественная система управления образованием.		2		4	6
Тема 1.6. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	1	2	2	5	10
<b>Раздел 2. Теории обучения</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>45</b>	<b>67</b>
2.1. Дидактика как наука. Дидактические системы, теории, модели	1		2	5	8
2.2.Современный процесс обучения, его функции, компоненты, логика		2		5	7
2.3.Закономерности и принципы обучения.		2	2	5	9
2.4.Содержание образования. Системно – деятельностный подход в реализации ФГОС.		2		6	8
2.5.Инновационные и традиционные методы и средства обучения	1			5	6
2.6. Организационные формы обучения	1		2	5	8
2.7. Система универсальных учебных действий школьников.		2		4	6
2.8. Диагностика и оценка результатов обучения. Формы и виды контроля. ЕГЭ и его основные функции.	1		2	5	8
2.9. Инновационные образовательные процессы. Авторские школы		2		5	7
<b>Раздел 3. Теория воспитания.</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>38</b>	<b>61</b>
3.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	1		2	6	9
3.2. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания		2	3	6	11
3.3. Системный подход в воспитании. Современные воспитательные системы	1		2	6	9
3.4. Коллектив как объект и субъект воспитания.		2	2	6	10
3.5. Педагогическое взаимодействие и воздействие в воспитании	1		2	4	7
3.6. Технологии воспитания		2	1	5	8
3.7. Организация внеурочной воспитательной деятельности		2		5	7
<b>Раздел 4. Современные образовательные технологии</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>44</b>
4.1. Понятие технологии в образовании	1	2	1	1	5

	4.2. Виды педагогических технологий, их классификации.	1	2		2	5
	4.3. Нормативно-правовое обеспечение инноваций в сфере образования		2	2	2	6
	4.4. Инновационные образовательные процессы в России и за рубежом		4	1	2	7
	4.5. Традиционные и инновационные технологии, их особенности		2	2	3	7
	4.6. Информационные и коммуникативные технологии		2		2	4
	4.7. Гуманитарные технологии		2		2	4
	4.8. Технологии достижений субъектов образовательного процесса		2	2	2	6
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>44</b>	<b>36</b>	<b>126</b>	<b>216</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, комментирование, беседа, дискуссия, видеопозаказ)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (работа с презентационным материалом, игровые технологии, выполнение творческих заданий)
- контактная работа.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.2.1 ОР.1.2.2 ОР.1.2.3	написание эссе	эссе	6-9	1	6	9
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-9	3	15	27
		Разработка учебного проекта	учебный проект	18-24	1	18	24
		Решение теста	тест	6-10	1	6	10
			экзамен			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>

2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

2. Цибулькинова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибулькинова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

3. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

2. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234. - ISBN 978-5-4263-0384-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: методические пособия, тесты, раздаточный материал, хрестоматии, словари, наглядные средства.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, видеоматрица, интерактивная доска.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf>

Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravochn/pedagog.pdf>

Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.

Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

#### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

#### **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

##### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Общая психология» является базовым курсом, закладывающим основы психологического знания, необходимого в профессиональной подготовке бакалавра по направлению «Педагогическое образование». Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для изучения специальных отраслей психологии (возрастной, педагогической, социальной). Данная дисциплина имеет пропедевтический характер, т.к. является первой из психологических дисциплин, вводящей студента в мир психических явлений.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Социальная психология», «Психология развития», «Педагогическая психология»

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в педагогической деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- Развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими категориями;
- формировать потребности в осмыслении учащимся значимости психологических знаний о личности и закономерностях ее развития для осуществления профессиональной деятельности;
- развитие умения оценить адекватность методов для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- формировать знания и умения по применению методов диагностики для оценки особенностей развития ребенка.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию	ОР.1.4.1	Понимает значимость психологических знаний о личности и закономерности	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Тест

образовательного процесса		х ее развития для осуществления профессиональной деятельности;	
	ОР.1.4.2	Умеет анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими категориями;	Комплекс аналитических заданий
	ОР.1.4.3	Способен оценить адекватность методов для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;	Решение психологических задач
	ОР.1.4.4	Демонстрирует умение применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка	Диагностические задания

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Введение в психологию.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>24</b>
Тема 1.1. Психология как наука. Психика как предмет познания.	2			6	8
Тема 1.2. Развитие психики с позиций различных психологических теорий			2	6	8
Тема 1.3. Методы и принципы исследования в психологии		2		6	8
<b>Раздел 2. Психология личности</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>32</b>	<b>48</b>
Тема 2.1. Человек как индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.	2			6	8
Тема 2.2. Мотивационно-потребностная сфера личности.	2		2	4	8
Тема 2.3. Деятельность человека и ее структура		2		6	8
Тема 2.4. Эмоции и чувства		2		4	6
Тема 2.5. Темперамент как психодинамическая характеристика личности		2		4	6
Тема 2.6. Характер и воля			2	4	6
Тема 2.7. Способности личности.			2	4	6
<b>Раздел 3. Познавательные психические процессы</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>36</b>
3.1. Психологическая характеристика внимания		2		4	6
3.2. Ощущение и восприятие			2	6	8
3.3. Память. Закономерности развития памяти	2	2		4	8
3.4. Мышление и речь		2	2	4	8
3.5. Воображение.		2		4	6
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.1-4-1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
	ОР.1-4-2	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	12	20
	ОР.1-4-3	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологической задачи);	Решение психологических задач	3-4	5	15	20
	ОР.1-4-4	- выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов;	Диагностические задания	4-5	2	8	10
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Зубова Л. В., Щербинина О. А. Общая психология: хрестоматия Оренбург: ОГУ, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439233>
2. Ванюхина Н. В., Сулейманов Р. Ф. Общая психология Казань: Познание, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Козловская Т. Н., Кириенко А. А., Назаренко Е. В. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие Оренбург: ОГУ, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763>
2. Общая психология: краткий курс Москва: Издательство «Рипол -Классик», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480223>
3. Разумникова О. М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния. Практикум Новосибирск: НГТУ, 2011, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229140>
4. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО по спец.пед.образования Москва: Академия, 2010

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Лебедева О.В. Общая психология: эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека: Курс лекций Нижний Новгород: НГПУ, 2012

2. Общая психология: краткий курс Москва: Издательство «Рипол -Классик», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480223>

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет ресурсы:

<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub">http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Научная электронная библиотека
<a href="https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy">https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy</a>	Универсальные базы данных изданий

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Социальная психология» является одной из базовых составляющих модуля, позволяющая студенту освоить важный раздел психологических знаний по социальным аспектам развития личности и группы. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением работать в коллективе, уметь оценить и использовать социальные условия для развития субъектов образования.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Психология развития»; «Педагогическая психология».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области психологии социальных и межличностных отношений.

*Задачи дисциплины:*

- формировать научные знания в области социальной психологии.
- развивать знания и умения по формированию у школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- развивать навыки анализа социально-психологических явлений, для оценки безопасности образовательной среды;
- развивать знания для готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса;
- формировать умения организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1-5-1	Демонстрирует способность к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса;	ОПК-7.1; ОПК-7.2	Аналитические задания
		ОР.1-5-2	Владеет знаниями для оценки и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды		Диагностические задания
		ОР.1-5-3	Оперрует знаниями и приемами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности		Тест

			, инициативы, творческих способностей;		
		ОР.1-5-4	Демонстрирует умение организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах		Творческое задание

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Социальная психология личности</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
Тема 1.1 Предмет, задачи, методы социальной психологии		2		4	6
Тема 1.2 Социализация личности	2		2	2	6
Тема 1.3 Социальные установки личности		2	2	2	6
Тема 1.4 Понятие ответственности в социальной психологии.		2		4	6
<b>Раздел 2. Социально-психологические закономерности общения</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
Тема 2.1 Общение как вид деятельности и процесс коммуникации	2			4	6
Тема 2.2 Перцептивная сторона общения		2	2	2	6
Тема 2.3 Интерактивная сторона общения		2		4	6
Тема 2.4 Конфликт в межличностном взаимодействии		2	2	2	6
<b>Раздел 3. Психология групп</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
Тема 3.1 Проблема группы в социальной психологии	2			4	6
Тема 3.2 Социально-психологические феномены и динамические процессы в малой группе		2	2	2	6
Тема 3.3 Психологические методы изучения малой группы		2		4	6
Тема 3.4 Психологические феномены больших социальных групп	2		2	2	6
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-5-1	Анализ характера межличностных отношений в группе учащихся, классификация и оценка стилей педагогической деятельности при организации учебно-воспитательного процесса.	Аналитические задания	4 - 7	4	16	28
2	ОР.1-5-2	Диагностика межличностных отношений в группе учащихся и определение стратегии поведения личности в конфликте.	Диагностические задания	4-6	3	12	18
3	ОР.1-5-3	Решение тестовых заданий по изученным темам;	Тест	1 - 3	12	12	36
4	ОР.1-5-4	Выявление ведущих коммуникативных систем собеседников с описанием прогноза особенностей их поведения в процессе общения.	Творческое задание	5 - 6	3	15	18
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Столяренко А. М. Социальная психология: учебник Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

2. Бендас Т. В., Якиманская И. С., Молокостова А. М., Трифонова Е. А. Социальная психология: учебник, Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Козьяков Р. В. Социальная психология: рабочая программа дисциплины Москва: Директ-Медиа, 2013, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210560>
2. Социальная психология: учебное пособие Москва: Российская академия правосудия, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140629>
3. Социальная психология: учебное пособие Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445131>
4. Социальная психология. Курс лекций : учеб.пособие/ В.Г. Крысько. М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017, [http://znanium.com/catalog/prod\\_uct/671426](http://znanium.com/catalog/prod_uct/671426)

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Ридецкая О. Г. Социальная психология: учебно-практическое пособие Москва: Евразийский открытый институт, 2011, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93188>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет ресурсы:

<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub">http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Научная электронная библиотека
<a href="https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy">https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy</a>	Универсальные базы данных изданий

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:  
- ЭУМК в системе Moodle

## 5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»

### 1. Пояснительная записка

Усвоение дисциплины «Психология развития» позволяет повысить уровень компетентности бакалавров, способствует формированию целостного представления о психологии развития человека.

Дисциплина «Психология развития» направлена на развитие у студента психологических знаний и компетенций по вопросам взаимодействия с ребенком с учетом психологических закономерностей становления его психики, дисциплина позволяет развивать профессионально важные качества личности, способствовать пониманию возрастных особенностей развития личности, а также учитывать их в принятии решений, во взаимодействии с окружающими людьми и обучении учащихся.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология развития» входит в модуль «Педагогика и психология». Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Общая психология» и «Социальная психология». Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Педагогическая психология».

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – развитие профессиональных компетенций и трудовых действий, необходимых для изучения развития и организации взаимодействия с детьми на разных возрастных этапах.

*Задачи дисциплины:*

- Развивать у студентов умение организовать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- формировать потребности в осмыслении значимости психологических знаний о развитии личности для осуществления профессиональной деятельности;
- развитие умения применять диагностические методики для определения особенностей интеллектуального и личностного развития ребенка;
- формировать понимание способов определения зоны ближайшего развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей	ОР-2-6-1	Понимает значимость психологических знаний о развитии личности для осуществления профессиональной деятельности;	ОПК-6.1, ОПК-6.2	Аналитическое задание

индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.	ОР-2-6-2	Умеет применять диагностические методики для определения особенностей интеллектуального и личностного развития ребенка;	Диагностические задания
	ОР-2-6-3	Владеет знаниями, необходимыми для разработки (совместно с другими специалистами) и реализации программ индивидуального развития ребенка;	Тест
	ОР-2-6-4	Демонстрирует понимание способов определения зоны ближайшего развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития	Решение психологических задач

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Введение в психологию развития. Основные концепции психического развития</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>44</b>
Тема 1.1 Понятие о психическом развитии. Методы исследования в психологии развития Биогенетический и социогенетический подход		2	2	6	10
Тема 1.2 Методы исследования в психологии развития		2		4	6
Тема 1.3 Психоаналитическая теория З.Фрейда. Периодизация развития Э.Эриксона	2	2		6	10
Тема 1.4 Концепция психического развития Ж.Пиаже		2	2	4	8
Тема 1.5 Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Периодизация Д.Б.Эльконина	2		2	6	10
<b>Раздел 2. Этапы психического</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>46</b>	<b>64</b>

<b>развития личности</b>					
Тема 2.1 Младенческий и возраст		2		6	8
Тема 2.2 Ранний возраст	2	2		6	10
Тема 2.3 Дошкольный возраст		2	2	8	12
Тема 2.4 Младший школьный возраст		2		6	8
Тема 2.5 Подростковый возраст	2		2	10	14
Тема 2.6 Юношеский возраст			2	10	12
Итого:	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-2-6-1	- Анализ и сравнение сущности, специфики и закономерностей психического развития ребенка;	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	12	20
2	ОР-2-6-2	- выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов;	Диагностические задания	4-5	2	8	10
3	ОР-2-6-3	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	1-2	10	10	20
4	ОР-2-6-4	- решение и анализ психологических задач по определению психических	Решение психологических задач	3-4	5	15	20

	особенностей развития ребенка в разном возрасте и разработке индивидуального образовательного маршрута;					
		экзамен			10	30
	Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по пед.спец.(ОПД.Ф.1-Психология):рек.УМО в обл.подготовки пед.кадров Москва: Логос, 2014
2. Зубова Л. В., Назаренко Е. В. Психология развития и возрастная психологи: учебное пособие Оренбург: ОГУ, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития: учеб.для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ Москва: Академия, 2009
2. Ванюхина Н. В. Психология развития и возрастная психология Казань: Познание, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>
3. Гнездилов Г. В., Курдюмов А. Б., Кокорева Е. А., Киселев В. В. Возрастная психология и психология развития: учебное пособие Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950>
4. Самыгин С. И., Волочай А. В., Гончарова Н. Г., Загутин Д. С. Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов: учебное пособие Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Корецкая И. А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие Москва: Евразийский открытый институт, 2011, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709>
2. Мандель Б. Р. Психология развития: полный курс: иллюстрированное учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>

### 7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

#### Интернет ресурсы:

<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub">http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Научная электронная библиотека
<a href="https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy">https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy</a>	Универсальные базы данных изданий

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle

## 5.7 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Педагогическая психология» является важным курсом, позволяющим овладеть необходимыми психологическими основами педагогической деятельности. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, позволяют студенту освоить компетенции и трудовые действия, необходимые для реализации педагогического взаимодействия с учащимися и педагогами.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Педагогическая психология» базируется на знаниях, полученных студентами в ходе изучения общей, социальной психологии и психологии развития.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - формирование у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий через понимание основных психологических закономерностей, их организации и влияния на развитие личности учащихся.

*Задачи дисциплины:*

- развить у студентов профессиональные представления о механизмах и условиях развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- формировать знания и умения организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах;
- развивать умения решать учебно-профессиональные задачи по формированию системы регуляции поведения и деятельности учащихся;
- развивать умение выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
- способствовать овладению знаниями и приемами анализа и оценки психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных	ОР-2-7-1	Оперировать знаниями и приемами развития у обучающихся познавательной активности,	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Тест

	показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.		самостоятельности, инициативы, творческих способностей;		
		ОР-2-7-2	Демонстрирует умение организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах.		Творческое задание
		ОР-2-7-3	Решает учебно-профессиональные задачи по формированию системы регуляции поведения и деятельности учащегося;		Решение психологических задач
ОР-3	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОР-3-7-1	Умеет выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;	ОПК-8.5	Аналитическое задание
		ОР-3-7-2	Владеет знаниями и приемами анализа и оценки психологически безопасной и комфортной образовательной среды.		Диагностическое задание

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Психологические основы организации учебной деятельности школьников</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>36</b>
Тема 1.1. Предметная область и методы исследования в педагогической психологии		2	2	2	6
Тема 1.2. Психологические закономерности процесса обучения	2	2		2	6
Тема 1.3. Отечественные		2	2	2	6

психологические теории обучения					
Тема 1.4. Зарубежные психологические теории обучения		2	2	2	6
Тема 1.5. Психологическая сущность и структура учебной деятельности	2	2		2	6
Тема 1.6. Возможности разрешения педагогом психологических проблем школьников в учебной деятельности		2	2	2	6
<b>Раздел 2. Психологические аспекты воспитания</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
Тема 2.1. Психологические закономерности процесса воспитания	2		2	6	10
Тема 2.2. Особенности организации семейного воспитания		2		6	8
<b>Раздел 3 Психология личности и деятельности учителя</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
Тема 3.1. Личность учителя как условие эффективного обучения	2		2	6	10
Тема 3.2. Учитель как субъект педагогической деятельности и общения		2		6	8
Итого:	8	16	12	36	72

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-2-7-1	Решение тестовых заданий по изученным темам;	Тест	1 - 3	12	12	36
2	ОР-2-7-2	Планирование и описание различных форм сотрудничества обучающихся в процессе уч. деятельности	Творческое задание	5 - 6	3	15	18

3	ОР-2-7-3	Решение и анализ психологических задач по изучаемым темам	Решение психологических задач	4-6	3	12	18
4	ОР-3-7-1	Анализ характера учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития	Комплекс аналитических заданий	4 - 7	2	8	14
5	ОР-3-7-2	Изучает характеристики учебного процесса с т.з. психологически безопасной и комфортной образовательной среды	Диагностическое задание	4 - 7	2	8	14
Итого:						55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Ключко О. И., Сухарева Н. Ф. Педагогическая психология: учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>
2. Фоминова А. Н., Шабанова Т. Л. Педагогическая психология: учебное пособие Москва: Издательство «Флинта», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Ефремова О. И., Кобышева Л. И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>
2. Ушамирская Г. Педагогическая психология Москва: Студенческая наука, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214507>
3. Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие Москва: Педагогическое общество России, 2009, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340>
4. Петренко С. С. Педагогическая психология: задачник Москва: Издательство «Флинта», 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363720>

### 7.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ушамирская Г. Возрастная и педагогическая психология Москва: Студенческая наука, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227408>

### 7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

#### Интернет ресурсы:

<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub">http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Научная электронная библиотека
<a href="https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy">https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy</a>	Универсальные базы данных изданий

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.  
Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle

## **5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТИ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ И СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве» является центральным звеном в системе реализации универсального бакалавриата на базе педагогического вуза. Она позволяет сформировать условия для понимания студентами базовых знаний о контингенте детей с ОВЗ, специфике их обучения, воспитания и развития. Студенты знакомятся со структурой современной системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ в России и за рубежом.

Данная дисциплина несет в себе значительные возможности для формирования у бакалавров гуманистических мировоззренческих позиций и толерантных установок в отношении детей с ОВЗ. Основной содержательный акцент определяется образовательными результатами дисциплины и предполагает формирование у студентов ряда важнейших профессиональных умений и навыков в области обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования. Обучающиеся должны овладеть навыками адекватного взаимодействия с этой категорией детей с целью формирования у них гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни и пр.

Курс разделяется на теоретическую и практическую части. В рамках теоретического освоения материала студенты знакомятся с базовым содержанием дисциплины, усваивают основной категориально-понятийный аппарат и понимают логику изучения дисциплины. Для организации изучения теоретического материала дисциплины используются различные виды лекций: традиционные лекции, видеолекции, мультимедиа лекции; традиционные аналоговые обучающие издания: электронные тексты лекций, опорные конспекты, методические пособия для изучения теоретического материала и т.д.

Семинарские и практические занятия ориентированы на расширение и углубление знаний студентов. Их проведение позволяет решать следующие задачи развития творческого профессионального мышления, познавательной мотивации. Практикоориентированные занятия позволяют формировать навыки педагогического общения, самостоятельной и творческой работы студентов.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) на уровне дистанционного изучения лекционного материала, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций и просмотра медиа-приложений.

### **2. Место в структуре модуля**

Цикл, к которому относится дисциплина: дисциплины по выбору. Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Общая психология», «Психология развития» и «Педагогическая психология». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «педагогическая практика».

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - способствовать формированию у студентов умений свободно ориентироваться в особых образовательных потребностях лиц с ОВЗ и системе их сопровождения в образовательном и социокультурном пространстве.

*Задачи дисциплины:*

- познакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями детей с ОВЗ;
- проанализировать систему сопровождения детей с ОВЗ и их семей в системе образования, социальной защиты населения и здравоохранения.
- способствовать формированию готовности студентов к овладению средствами формирования у лиц с ОВЗ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- способствовать формированию готовности у студентов к эффективному взаимодействию с детьми и подростками с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.8.1	Владеет знаниями о различных теориях обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ	УК.1.3., УК.5.3., УК.6.4., УК.8.1.	Тест Доклад с презентацией
		ОР.1.8.2	Демонстрирует навыки эффективного взаимодействия с педагогами образовательной организации и семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ	УК.1.3., УК.5.3., УК.6.4., УК.8.1.	Кейс-задания эссе

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Дети с ОВЗ и образовательном пространстве</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
Тема 1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ	1	2	1	3	7
Тема 1.2. Современная система образования детей с ОВЗ и ее нормативно-правовые основы		1	1	3	5
Тема 1.3. Создание специальных условий обучения детей с ОВЗ	1	1	1	3	6
<b>Раздел 2. Дети с ОВЗ в социокультурном пространстве</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
Тема 3.1. Социокультурное пространство ребенка с ОВЗ и его основные категории	1	1	1	3	6
Тема 3.2. Ребенок с ОВЗ как объект социальной защиты в России		2	1	3	6
Тема 3.3. Актуальные проблемы социально-психологической адаптации, реабилитации и интеграции лиц ОВЗ	1	1	1	3	6
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

## 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	подготовка доклада с презентацией на занятии	Доклад с презентацией	7-15	2	14	30
		Написание эссе	эссе	5-10	2	10	20
		Решение кейс-заданий	Кейс-задания	20-30	1	20	30
		Решение теста	тест	11-20	1	11	20
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136-138. - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

2. Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин :

Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

2. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум / авт.-сост. О.Н. Артеменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 109 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785>

3. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учеб. для акад. Бакалавриата, об-ся по гуманитр.напр. : Рек УМО высш. Образования / Моск. Пед. госу. Ун – т. – Москва. : Юрайт, 2017.- 264 с.

4. 2. Коррекционная педагогика в начальном образовании учебю пособие для СПО: Рек. УМО СПО / Под. ред. Г. Ф. Кумариной.- Москва. : Юрайт, 2017.- 285 с.

5. 3. Специальная педагогика : учеб. для акад. Бакалавриата, об-ся по гуманитр.напр. : Рек УМО высш. образования / Под. ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой.- Москва. : Юрайт, 2017. – 448 с.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. SHEEHY KIERON Conceptualising Inclusive Pedagogies: Evidence from International Research and the Challenge of Autistic Spectrum.-Transylvanian Journal of Psychology, 2013 <http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfview>

2. ANASTASIA LIASIDOU: Bilingual and special educational needs in inclusive classrooms: some critical and pedagogical considerations.- Support for Learning.- 2013 <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4>

3. Источник: Jenna Tuomainen University of Helsinki Special Educators' Social Networks: A Multiple Case Study in a Finnish Part-time Special Education Context .- Scandinavian Journal of Educational Research.-2012 <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4>

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.voppsy.ru">www.voppsy.ru</a>	Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»
<a href="http://www.twirpx.com">http://www.twirpx.com</a>	Виртуальная библиотека
<a href="http://psylab.info">http://psylab.info</a>	Каталог психодиагностических методик
<a href="http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm">http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm</a>	Каталог номеров журнала «Дефектология»

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

## 5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Проектирование внеурочной деятельности» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам проектирования внеурочной деятельности. Знания и умения, формируемые в процессе освоения дисциплины, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением проектирования внеурочной деятельности в образовательной организации на разных уровнях.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре в первом блоке дисциплин по выбору модуля «Педагогика и психология» на основе изучения дисциплин социально-гуманитарного модуля, параллельно с усвоением содержания дисциплин: Проектирование образовательного пространства, История педагогики.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области проектирования внеурочной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать пониманию сущности, содержания внеурочной деятельности образовательной организации;
- способствовать формированию у студентов научных знаний в области методики проектирования внеурочной деятельности образовательной организации;
- способствовать развитию у студентов навыков реализации методики проектирования внеурочной деятельности образовательной организации;

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.9.1	Проектирует внеурочную деятельность по предмету	УК.1.3. УК.5.3. УК.6.4. УК.8.1.	Доклад Тест Разработка учебного проекта

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Основы проектирования внеурочной деятельности</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>17</b>
Тема 1.1. Понятийный аппарат внеурочной деятельности	2	2	1	2	7
Тема 1.2. Цели и модели организации внеурочной деятельности		2	1	4	7
Тема 1.3. Принципы и трудности организации внеурочной деятельности			1	4	5
<b>Раздел 2. Методика проектирования внеурочной деятельности</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>19</b>
Тема 2.1. Содержание и формы организации внеурочной деятельности	2		1	4	7
Тема 2.2. Событие как основа внеурочной деятельности		2	1	3	6
Тема 2.3. Проектирование внеурочной деятельности		2	1	3	6
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.9.1	Анализ литературы, имеющихся нормативных	Доклад	1-5	3	5	15

	документов и существующих практик организации внеурочной деятельности					
	Систематизация знаний основ проектирования внеурочной деятельности	Тест	5-10	1	5	10
	Выявление и анализ внутришкольной документации по организации внеурочной деятельности	Разработка учебного проекта	15-25	1	15	25
	Разработка, описание и презентация программы	Разработка учебного проекта	15-25	1	15	25
	Разработка, подготовка, проведение и самоанализ внеурочного события	Разработка учебного проекта	15-25	1	15	25
	<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

- Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>
- Цибулькинова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибулькинова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

### 7.2. Дополнительная литература

- Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>
- Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение :

Учеб.пособие для студентов вузов, обуча-ся по напр.подготовки "Пед.образование","Психол.-пед.образование" / Матяш Наталья Викторовна. - 5-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2016. - 160 с.

3. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с. 3.Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

### *7.3.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Гайвас, О.В. От добрых слов – к добрым делам : формирование духовно-нравственных качеств младшего школьника на материале «Доброслова» : учебно-методическое пособие : в 2-х ч. / О.В. Гайвас, Л.Н. Урбанович ; Смоленская Православная Духовная Семинария. - Смоленск : Свиток, 2016. - Ч. 2. Методические материалы в помощь учителю. - 120 с. : ил. - Библиогр.: с. 105-107. - ISBN 978-5-906598-34-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498505>

2. Елькина, О.Ю. Новый учитель для новой школы : сборник статей / О.Ю. Елькина, Л.Я. Лозован, И.В. Щербакова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 122 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4051-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429262>

3. Гин, С.И. Как развивать креативность у детей: программа и методические рекомендации для учителя / С.И. Гин. - Москва : Вита-Пресс, 2017. - 192 с. - (Школа креативного мышления). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3425-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458877>

4. Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории : журнал / гл. ред. В.Б. Новичков ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : МПГУ, 2017. - № 5. - 232 с. - ISSN 1819-463X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500814>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 <http://standart.edu.ru/>

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

## 5.10. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Организация деятельности детского общественного объединения» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам организации деятельности детского общественного объединения. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации деятельности детского общественного объединения.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина, для которой данный курс является предшествующим: «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области организации деятельности детского общественного объединения.

*Задачи дисциплины:*

- формировать умения проектировать деятельность детского общественного объединения.
- развивать умения по формированию у школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- развивать навыки анализа социально-педагогических явлений, для оценки безопасности среды в детском общественном объединении;
- осваивать способы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации воспитательного процесса в детском общественном объединении;
- формировать умения организовать сотрудничество воспитанников в различных формах.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.10.1	Демонстрирует способность к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации воспитательного процесса;	УК.1.3., УК.5.3., УК.6.4., УК.8.1.	Эссе доклад учебный проект тест

### 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
<b>Раздел 1. Детские общественные движения: терминология и сущность.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
Тема 1.1. История детского движения. Основные этапы развития детского движения.	2			2	4
Тема 1.2. Классификация детских общественных объединений		1			1
Тема 1.3. Типология детских общественных объединений.		1		2	3
<b>Раздел 2. Статус и нормативно-правовое обеспечение деятельности детского объединения.</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>28</b>
Тема 2.1. Принципы деятельности в детском общественном объединении.		1		2	3
Тема 2.2. Виды организационного, информационного и правового оформления детского движения. Символы и ритуалы.		1		2	3
Тема 2.3. Социальное проектирование как основа деятельности детского объединения.		1		2	3
Тема 2.4. Планирование и анализ деятельности детского объединения.		1	2	2	5
Тема 2.5. Критерии оценки уровня развития детского объединения.		1	1	2	4
Тема 2.6. Формы рекламного сопровождения деятельности и позитивный имидж детского общественного объединения.		1	1	2	4
Тема 2.7. Работа руководителя детского общественного объединения.	2		2	2	6
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.10.1	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
		Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
		Решение теста	тест	10	1	6	10
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>
2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>
2. Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ "Об общественных объединениях";
3. Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ "О некоммерческих организациях";
4. Федеральный закон от 21.03.2002 № 31-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" (в ред. федеральных законов, от 29.06.2004 № 58-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ);
5. Конституция Российской Федерации, 2009 г.
6. Постановление Правительства РФ от 03.04.1996 № 387 "О дополнительных мерах поддержки молодежи в Российской Федерации"; постановление ВСРФ от 03.06.1993 № 5090-1 "Об основных направлениях государственной молодежной политики в РФ";
7. Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2006 № 1760-р "Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации".

8. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.
9. Фролова, С.В. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: Монография / Фролова Светлана Владимировна, Илалтдинова Елена Юрьевна, Повshedная Фаина Викторовна ; Нижегород.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 220 с.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Патутина, Н.А. Корпоративные технологии XXI века: Социально-педагогический потенциал организационной культуры: Монография / Патутина Наталья Анатольевна ; Науч.ред. А.В. Мудрик. - Москва : Памятники исторической мысли, 2016. - 464 с.
2. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: учеб.пособие для студентов: Рек.Междунар.академией науки и практики организации производства / Столяренко Людмила Дмитриевна, Самыгин Сергей Иванович, Тумайкин Илья Валентинович. - Москва : Дашков и К, 2017. - 272 с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Яковенко Н. О. Перспективы развития современных молодежных и детских общественных объединений на основе опыта деятельности скаутской и пионерской организаций // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XXXVIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 1(38). URL: [http://sibac.info/archive/guman/1\(38\).pdf](http://sibac.info/archive/guman/1(38).pdf)
2. Программа деятельности детского общественного объединения "Планета Детства"<http://festival.1september.ru/articles/537490/>
3. Программа ДОО «Ученический совет» [http://www.628.shkola.spb.ru/pedagogical\\_work/progr\\_doo.pdf](http://www.628.shkola.spb.ru/pedagogical_work/progr_doo.pdf)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

## **5.11. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»**

### **1. Пояснительная записка**

Учебная программа дисциплины «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы» предназначена для студентов отделения (бакалавров), обучающихся по направлению: 44.03.01 - Педагогическое образование.

Актуальность создания специальной педагогической дисциплины, направленной на подготовку выпускников педагогических вузов к деятельности классного руководителя в общеобразовательной школе обусловлена объективными факторами.

В последние годы и на уровне государственной образовательной политики, и в педагогической среде, и в общественном сознании в целом чрезвычайно возрос интерес к организации воспитательной работы с детьми и молодёжью. Пришло осознание важности этого направления педагогической деятельности. В 2015 году специальным распоряжением Правительства РФ утверждена «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Стратегия определяет приоритеты государственной политики в области воспитания и социализации детей, основные направления и механизмы формирования общественно-государственной системы воспитания, учитывающей интересы детей, потребности общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

В качестве одного из механизмов реализации Стратегии предусмотрены подготовка и повышение квалификации работников образования в целях обеспечения их профессиональной компетентности в этом направлении. Организацию учебной дисциплины «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы» в системе высшего профессионального педагогического образования можно считать практическим воплощением поставленной правительством РФ задачи.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы» является дисциплиной по выбору в модуле «Педагогика и психология». Она изучается в 3 семестре после изучения базовой теоретической дисциплины «Проектирование образовательного пространства», где раскрываются общие теоретические закономерности организации воспитательного процесса в современных условиях. Интенсивные межпредметные связи объединяют данную дисциплину с другими педагогическими дисциплинами по выбору в модуле «Педагогика и психология»: «Проектирование внеурочной деятельности»; «Организация деятельности детского общественного объединения».

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины:* способствовать формированию у студентов профессиональных умений, необходимых для успешной организации воспитательной деятельности в качестве классного руководителя.

*Задачи дисциплины:*

- раскрыть функции, задачи и основные направления деятельности классного руководителя в общеобразовательной школе, его роль как воспитателя класса;
- познакомить с современными активными и интерактивными воспитательными технологиями, целесообразными в деятельности классного руководителя: тренинговыми, игровыми, проектными и др.;

- способствовать формированию комплекса профессиональных умений: планирования, организации, педагогического анализа и оценки эффективности воспитательной деятельности классного руководителя с детьми и взаимодействия с родителями.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1.	Решает профессиональные задачи различного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.11.1	Демонстрирует готовность применять знания различных теорий воспитания и современные педагогические технологии для решения воспитательных задач.	УК.1.3. УК.5.3. УК.6.4. УК.8.1.	- кейс; - контекстная задача; - учебный проект
		ОР.1.11.2	Способен эффективно взаимодействовать с родителями и педагогическими работниками по вопросам воспитания и развития детей	УК.1.3. УК.5.3. УК.6.4., УК.8.1.	- кейс; - контекстная задача; - тест (ЭИОС); - учебный проект

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР ( в.т. ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел I. Технологии организации воспитательной работы классного руководителя с детьми</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>26</b>
Тема 1.1. Задачи и функции воспитательной деятельности классного руководителя	2			2	4

современной школе. Педагогическая диагностика в классе					
Тема 1.2. Целеполагание, планирование и анализ воспитательной деятельности классного руководителя		1	2	2	5
Тема 1.3. Технология организации и анализа групповой деятельности детей. Технология КТД.		2		2	4
Тема 1.4. Коммуникативный и ролевой тренинг как интерактивные технологии воспитательной работы классного руководителя		1	2	2	5
Тема 1.5. Технология организации различных коллективных творческих дел: современные подходы		2	2	4	8
<b>Раздел II. Технологии организации взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
Тема 2.1. Задачи и содержание работы классного руководителя с родителями в современной школе.	2			2	4
Тема 2.2.Технология проведения классного родительского собраниа. Современные интерактивные формы		2		4	6

психолого-педагогического просвещения родителей.					
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.11.1	Моделирование проф. деятельности кл. рук. в деловой игре (разработка учебного проекта)	Учебный проект	6-15	1	6	15
		Проектирование проф. деятельности кл. рук. (составления плана воспитательной работы, проекта воспитательного мероприятия). (решение контекстной задачи)	Контекстная задача	5-8	5	25	40
		Определение приоритетных воспитательных задач и действий кл. руководителя в конкретной ситуации профессиональной деятельности (решение кейса)	Кейс	3-5	1	3	5

2	ОР.1.11.2	Определение приоритетных воспитательных задач и действий кл. руководителя в конкретной ситуации взаимодействия с родителями (решение кейса)	Кейс	3-5	3	9	15
		Моделирование проф. деятельности (родительского собрания) в деловой игре (разработка учебного проекта)	Учебный проект	6-15	1	6	15
		Решение комплекса профессиональных задач в ходе тестирования (выполнение теста)	Тест (ЭИОС)	6-10	1	6	10
Итого:						55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

- Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>
- Профессиональная мобильность педагога : научная монография / Е.Н. Герасимова, М.А. Захарова, И.А. Карпачева, Е.И. Трофимова ; под ред. Е.Н. Герасимовой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2017. - 183 с. : табл., граф., схем. - Библиогр.: с. 169. - ISBN 978-5-94809-947-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498162>

### 7.2. Дополнительная литература:

- Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>

2. Современное образование: теория и практика : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7380-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441>
3. Нудельман, С.Г. Держись, классный руководитель!: дневник классного руководителя / С.Г. Нудельман. - Прага : Animedia Company, 2017. - 125 с. - ISBN 978-80-7499-256-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460525>
4. Цибулькикова, В.Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 40-43. - ISBN 978-5-4263-0405-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469573>
5. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя. 10-11 кл.– М.: ВАКО, 2007.– 319 с.
6. Стефановская Т.А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности. Учебное пособие. 2016 г. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/books/fragments/fragment\\_20806.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_20806.pdf)
7. Щуркова, Н.Е. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 217 с.
8. Щуркова, Н.Е. Воспитательная деятельность педагога.– М.: Юрайт, 2017. – 366с.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.*

Кроме перечисленных выше учебно-методических и практических пособий в обучении студентов поданной дисциплине используются *периодические издания*:

1. Воспитание школьников
2. Воспитательная работа в школе
3. Классный руководитель
4. Практика школьного воспитания (Нижний Новгород)
5. Семья и школа.

Для практических занятий используются в качестве дидактического наглядного материала планы воспитательной работы классных руководителей и студентов-практикантов, методические разработки воспитательных мероприятий и их электронные презентации.

### *7.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rosmolodezh.ru/index.php/2010-10-19-13-13-02.html>.
2. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>.
3. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных образовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных образовательных

учреждений (утверждена приказом Министерства образования и науки России от 3 февраля 2006 года № 21). // Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>.

4. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>.

5. Земцова Т. Классное руководство. Курс лекций. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://tinread.usarb.md:8888/tinread/fulltext/zemtova/curs\\_zemtova.pdf](http://tinread.usarb.md:8888/tinread/fulltext/zemtova/curs_zemtova.pdf)

## **8. Фонды оценочных средств.**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

## 5.12. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СЛУЖБА ШКОЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина предназначена для студентов», обучающихся по программам универсального бакалавриата направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование.

Актуальность дисциплины состоит в том, что обострение конфликтности в образовательных организациях привела к необходимости создания служб школьной медиации – работа, в которой обязаны принимать участие все педагоги. Школьная служба примирения – это еще один путь решения конфликтов в школьной среде. Основопологающими для службы являются следующие моменты:

- решение о том, как будет выглядеть «мир», принимают сами конфликтующие стороны;
- ответственность за предотвращение и поведение в конфликтной ситуации в будущем опять же берут на себя сами конфликтующие стороны;
- ребята учатся сами и показывают другим, какие стили и способы поведения в конфликтной ситуации помогают общаться лучше, легче (компетентнее и эффективнее как сказали бы взрослые);
- путь, благодаря которому педагоги и родители осваивают способы и модели конструктивного и взаимоприемлемого взаимодействия учителей, школьников и родителей.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы» является дисциплиной по выбору и изучается на базе освоения студентами дисциплин: «История педагогики», «Общая психология». Она изучается параллельно с дисциплиной «Проектирование образовательного пространства» и является базисом развития актуальных компетенций в области создания и функционирования служб школьной медиации в образовательных организациях.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования и развития у студентов умений в области создания и функционирования служб школьной медиации в воспитательном пространстве образовательной организации.

*Задачи дисциплины:*

- обеспечить ознакомление студентов с сущностью деятельности служб школьной медиации и с возможностями их гармоничного включения в воспитательное пространство образовательной организации;
- создать условия для освоения студентами психолого-педагогических стратегий и тактик выявления и разрешения школьных конфликтов в условиях СШМ;
- способствовать формированию умения проектировать службу школьной медиации в условиях конкретной образовательной организации;
- обеспечить возможность формирования технологических умений деятельности куратора службы школьной медиации.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Решает профессиональн	ОР.1.12.1	Понимает сущность деятельности служб	УК.1.3. УК.5.3.	SWOT-анализ

	о-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса		школьной медиации и с возможностями их гармоничного включения в воспитательное пространство образовательной организации	УК.6.4. УК.8.1.	взаимодействие субъектов воспитательного пространства образовательной организации
		ОР.1.12.2	Умеет проектировать службу школьной медиации в условиях образовательной организации	УК.1.3. УК.5.3. УК.6.4. УК.8.1.	Учебный проект Кейс

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Медиация как способ преодоления конфликтов в образовательной организации	2	4	2	10	18
Тема 1.1 Школьные конфликты и эффективные пути их преодоления	1	2	1	5	9
Тема 1.2. Школьная медиация как инновационный подход к примирению	1	2	1	5	9
Раздел 2. Служба школьной медиации, ее гармоничное включение в воспитательное пространство образовательной организации	2	4	4	8	18
Тема 2.1. Проектирование службы школьной медиации в образовательной организации	1	2	2	4	9
Тема 2.2. Включение СШМ в воспитательное пространство образовательной организации	1	2	2	4	7
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар)

Активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач);
- технология проектной деятельности;
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение творческих заданий).

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.12.1	Выполнение SWOT-анализа	SWOT-анализ	12-20	1	12	20
2	ОР.1.12.2	Разработка проекта СШМ	Учебный проект	13-20	2	26	40
		Решение кейса.	Кейс	1-4	5	5	20
		Выполнение теста	Тест (ЭИОС)	6-10	2	12	20
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1 Основная литература:

1. Москвина, Ю.Е. Школьная медиация, как педагогическая поддержка развития гуманистических ценностных ориентаций школьников : выпускная квалификационная работа / Ю.Е. Москвина ; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Юридический факультет, Кафедра теории права и гражданско-правового образования. - Санкт-Петербург : , 2017. - 76 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462313>
2. Басенко, В.П. Организационное поведение : учебное пособие / В.П. Басенко, Б.М. Жуков, А.А. Романов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 381 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01312-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453255>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Педагогическое образование в России : журнал / гл. ред. Б.М. Игошев ; Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2016. - № 4. - 182 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISSN 2079-8717 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446522>
2. Покровская, Е.М. Организация работы с молодежью : монография / Е.М. Покровская, Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 112 с. - Библиогр.: с. 110. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480888>
3. Филинова, Н.В. В помощь куратору : учебное пособие / Н.В. Филинова, С.В. Матвеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 147 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 143. - ISBN 978-5-4475-8290-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442846>
4. Развитие личности : журнал / гл. ред. В.С. Мухина ; учред. Московский педагогический государственный университет, В.С. Мухина - Москва : МПГУ, 2018. - № 1. - 257 с. - ISSN 2071-9788 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=501082>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Иванова О.А., Суртаева Н.Н . Конфликтология в социальной работе/учеб.и практикум для акад.бакалавриата: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по гуманит.напр.и

- спец.: Рек.УМО высш.образования. Москва: Юрайт. 2017. 282 с. RU/НГПУ/MarcDB/559838478 ISBN 978-5-534-03870-5
2. Кашапов М.М. Психология конфликта/учеб.и практикум для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования. Москва: Юрайт. 2017. 2-е изд.,испр.и доп. 184 с. RU/НГПУ/MarcDB/559839515 ISBN 978-5-534-00683-4
  3. Рокунов Г.К. Влияние технологических факторов на параметры угроз национальной и международной безопасности, военных конфликтов и стратегической стабильности/Монография. Москва: Изд. Моск.ун-та. 2017. 480с. RU/НГПУ/MarcDB/576865988 ISBN 978-5-19-011258-0
  4. Шейнов В.П. Управление конфликтами. Санкт-Петербург: Питер. 2014. 576 с. RU/НГПУ/MarcDB /562324121 ISBN 978-5-496-00725-2
  5. Рождествина А.А. Медиация и медиативный подход в работе службы медиации: Практикум/ Саратов, 2017. 112с.

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет ресурсы:

Школьная служба примирения и и восстановительная культура взаимоотношений  
<http://www.8-926-145-87-01.ru/wp-content/uploads/2015/02/%D0%A8%D0%A1%D0%9F-2014.pdf>

Создание и поддержка служб примирения <http://www.8-926-145-87-01.ru/wp-content/uploads/2015/01/sbornik-23-09.pdf>

### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

### **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

#### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

#### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

### 5.13. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ В ДЕТСКО-ВЗРОСЛОМ СООБЩЕСТВЕ»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам организации самоуправления в детско-взрослом сообществе. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации самоуправления в детско-взрослом сообществе.

#### 2. Место в структуре модуля

Базовой основой для изучения данной дисциплины являются, образовательные результаты, сформированные в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры». Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: «Проектирование образовательного пространства», «Общая психология», и др. Дисциплина «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе» изучается в четвертом семестре.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создание условий для развития у студентов навыков организации самоуправления в детско-взрослом сообществе.

*Задачи дисциплины:*

- формировать научные знания в области организации самоуправления в детско-взрослом сообществе.
- развивать умения в области формирования у школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- развивать навыки анализа социально-педагогических явлений, для оценки безопасности среды в детско-взрослом сообществе;
- осваивать способы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации воспитательного процесса в детско-взрослом сообществе;
- формировать умения организовать сотрудничество воспитанников в различных формах.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.13.1	Демонстрирует способность к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации воспитательного процесса;	УК.1.3., УК.5.3., УК.6.4., УК.8.1.	КЕЙС SWOT анализ доклад тест

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Самоуправление как средство формирования социальной активности школьников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>18</b>
Тема 1.1. Школьное самоуправление и его основные проблемы. История школьного самоуправления	2	1		2	5
Тема 1.2. Типы школьного самоуправления		1	2	1	4
Тема 1.3. Формы школьного самоуправления		1	2	2	5
Тема 1.4. Функции самоуправления: адаптационная; интегративная; рефлексия; прогнозирование; ввод в управленческую культуру.			2	2	4
<b>Раздел 2. Организация и содержание самоуправления, способствующего формированию социальной активности учащихся</b>	<b>2</b>	<b>5</b>		<b>11</b>	<b>18</b>
Тема 2.1. Основы организации школьного самоуправления		1		2	3
Тема 2.2. Социально-педагогические принципы построения модели школьного самоуправления		1		1	2
Тема 2.3. Структура модели самоуправления в образовательном учреждении		1		2	3
Тема 2.4. Модели самоуправления ОУ: 1. Административная модель. 2. Игровая модель. 3. Раздельная административно-игровая модель. 4. Совмещенная административно-правовая модель. 5. Игровая модель самоуправления на уровне отдельного класса.		1		2	3
Тема 2.5. Формы рекламного сопровождения организации самоуправления в детско-взрослом		1		2	3

сообществе					
Тема 2.6. Нормативно- правовая база для организации ученического самоуправления. Типовое положение о представительном органе ученического самоуправления.	2			2	4
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии; выполнение творческих заданий.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.13.1	Анализ характера межличностных отношений в группе учащихся, классификация и оценка стилей педагогической деятельности при организации учебно-воспитательного процесса.	Решение кейса	4 - 8	4	16	32
		Диагностика межличностных отношений в группе учащихся и определение стратегии поведения личности в конфликте.	SWOT-АНАЛИЗ Разработка учебного проекта (проектная деятельность).	4-6	3	12	18
		Решение тестовых заданий по изученным темам	Тест	15-30	1	15	30

	Выявление ведущих коммуникативных систем собеседников с описанием прогноза особенностей их поведения в процессе общения.	Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии.	6 - 10	2	12	20
	<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Басенко, В.П. Организационное поведение : учебное пособие / В.П. Басенко, Б.М. Жуков, А.А. Романов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2016. - 381 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01312-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453255>
2. Филинова, Н.В. В помощь куратору : учебное пособие / Н.В. Филинова, С.В. Матвеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 147 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 143. - ISBN 978-5-4475-8290-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442846>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Покровская, Е.М. Организация работы с молодежью : монография / Е.М. Покровская, Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 112 с. - Библиогр.: с. 110. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480888>
2. ФЗ №273 «Об образовании в РФ». (статья 26 – управление образовательной организацией); •
3. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы";
4. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;
5. Дмитриева, Е.Е. Психологические особенности социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья: Монография / Дмитриева Елена Ермолаевна, Двуреченская Ольга Николаевна ; Нижегород.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 136 с.
6. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: учеб.пособие для студентов: Рек.Междунар.академией науки и практики организации производства / Столяренко Людмила Дмитриевна, Самыгин Сергей Иванович, Тумайкин Илья Валентинович. - Москва : Дашков и К, 2017. - 272 с.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.
2. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Ученическое самоуправление: <http://sch2073.mskobr.ru/files/uchenicheskoe-samoupravlenie.pdf>

Вожатый и ученическое самоуправление [http://mggu-sh.ru/2013/uchebnoe\\_posobie\\_51.pdf](http://mggu-sh.ru/2013/uchebnoe_posobie_51.pdf)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

## 5.14. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ШКОЛА ВОЖАТОГО»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Школа вожатого» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам проектирования вожатской деятельности. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением в области вожатской деятельности.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Школа вожатого» является дисциплиной по выбору в модуле «Педагогика и психология». Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Педагогическая дискуссионная площадка».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области вожатской деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию у студентов целостного представления о работе вожатого в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей;
- познакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого;
- способствовать овладению навыками и умениями организации творческих событий;
- способствовать развитию и усовершенствованию профессионально-личностных навыков педагогического мастерства компетентных вожатых;
- способствовать созданию условий для овладения основами самодисциплины, личностного роста студентов.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.14.1	Демонстрирует умение организовывать воспитательную деятельность	УК.1.3. УК.5.3. УК.6.4. УК.8.1.	учебный проект доклад тест

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
Тема 1.1. Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей	2			2	4
Тема 1.2. Правовые и этические основы деятельности вожатого		2	2	2	6
<b>Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>26</b>
Тема 2.1 Особенности формирования временного детского коллектива	2		2	2	6
Тема 2.2. Логики развития лагерной смены		2	2	4	8
Тема 2.3. Технология организации и проведения отрядных совместных творческих событий		4		8	12
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.14.1	Проектирование лагерной смены	учебный проект	13-24	1	13	24
		Разработка воспитательного события	учебный проект	13-24	1	13	24

	Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии	доклад	7-12	3	21	36
	Решение тестовых заданий по изученным темам	тест	8-16	1	8	16
	<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

- Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>
- Беженцев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие / А.А. Беженцев. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 297 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1229-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103335>

### 7.2. Дополнительная литература

- Педагогическое образование в России : журнал / гл. ред. Б.М. Игошев ; учред. Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2017. - № 5. - 150 с. - ISSN 2079-8717 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464422>
- Пастухова, С.Ю. Особенности организации и проведения занятий творческого объединения художественной керамики в детском оздоровительном лагере : методическая разработка / С.Ю. Пастухова, А.Н. Турыгина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 32 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6084-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429058>
- Колесова, О.В. Воспитательная работа в летнем лагере [Текст] : Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016.
- Щуркова, Н.Е. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 217 с.
- Асанова, И.М. Организация культурно-досуговой деятельности: учеб. для студентов высш. проф. учеб. заведений / И.М. Асанова, С.О.Дерябина.- М.: Академия, 2012.- 192 с.
- Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Капустина Е.А., Соловьева Л.Ю. Подсказки для вожатого: Учебно-методическое пособие / Под ред. В.В.Николиной. – Н.Новгород: НГПУ, 2012. – 84с.
- Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

## **5.15. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ МОЛОДЕЖНЫХ СУБКУЛЬТУР»**

### **1. Пояснительная записка**

Проблема воспитательного потенциала молодежных субкультур и нравственной культуры их участников становится все более актуальной. Резкие изменения в жизни нашего общества и страны сделали проблему молодежных субкультур крайне острой. Актуальность проблемы воспитания участников неформальных молодежных объединений обусловлена комплексом общественных процессов, которые создают предпосылки для научных исследований различных аспектов их деятельности. Направленность деятельности многих современных молодежных субкультур в России носит зачастую позитивный характер. Культурное влияние молодежных субкультур определяется «привлекательной» (в глазах социально неудовлетворенной жизнью части молодежи) протестностью их деятельности, пафосом «справедливости», провозглашаемой теми деятелями, которые используют воспитательный потенциал молодежи в целях личной карьеры. Таким образом, актуальность темы вытекает из противоречий между:

- настроениями молодежи, направлением воспитательного потенциала в ее самореализации в конструктивное русло и деятельностью неформальных молодежных объединений, которые могут изменять и конструктивно укреплять воспитательный потенциал организации;
- потребностью общества в реализации воспитательного потенциала неформальных молодежных объединений и состоянием воспитания участников неформальных молодежных объединений.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Педагогический потенциал молодежных субкультур» входит в модуль «Педагогика и психология». Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Проектирование образовательного пространства», «История педагогики» и «Социальная психология». Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Педагогическое сопровождение волонтерского движения», «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе».

### **3. Цели и задачи**

*Цель освоения дисциплины:* создать условия для формирования профессиональной компетентности студентов на основе освоения теоретических основ социально-педагогической деятельности бакалавра в различных типах молодёжных субкультур.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать у студентов представления о современных субкультурах молодёжи, их типах, направленности, роли в социализации молодёжи.
2. Сформировать гуманистические установки по отношению к молодому поколению как к субъектам социально-педагогического процесса и самой профессиональной деятельности.
3. Создать условия для творческой самореализации и профессиональной деятельности, развить и укрепить личностную мотивацию студентов к деятельности в качестве организатора работы с молодёжью.
4. Расширить у студентов сферу социально-педагогического знания, создать условия для творческой самореализации и профессиональной деятельности, развить и укрепить личностную мотивацию студентов к деятельности в качестве организатора работы с молодёжью.
5. Раскрыть возможности самоактуализации и личностного роста в профессиональной деятельности.

6. Помочь студентам успешно переводить теоретические знания на уровень своих социально-педагогических действий.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.15.1	Демонстрирует умения организации видов деятельности различной направленности	УК.1.3., УК.5.3., УК.6.4., УК.8.1.	Доклад на учебном занятии Тест Кейс

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Молодёжные субкультуры как проблемное поле современной науки и практики</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
Тема 1.1. Молодёжная культура, молодёжная субкультура, молодёжная контркультура, их специфика и взаимосвязь	2			2	4
Тема 1.2. Типология современных молодёжных субкультур		2	2	2	6
Тема 1.3. Современные неформальные группы молодёжи		2		4	6
<b>Раздел 2. Молодёжные субкультуры и их влияние на социализацию молодёжи</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
Тема 2.1. Молодёжная субкультура как фактор формирования девиантного поведения детей и молодежи	2	2	2	4	10
Тема 2.2. Потенциал молодежной субкультуры в профилактике и преодолении девиантного поведения детей и подростков		2	2	6	10
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

##### 5.2. Методы обучения

Технологии чтения традиционной, проблемной лекции, лекции-диалога, лекции теоретического анализа конкретного опыта социально-педагогической деятельности; технологии проектирования социально-педагогической деятельности; технология определения и решения реальных задач и проблем, связанных с профессиональной деятельностью в конкретной ситуации; технология проверки эффективности их решения, технология оценивания результата и внесения необходимых коррективов; технология – презентация профессионального передового опыта, разработанных и апробированных мероприятий; технологии, обучающие актуализации знаний и передового опыта в связи с задачами профессиональной подготовки и самообразования

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.15.1	Решение и анализ кейсов	Комплекс кейсов	5-10	2	10	20
		Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии	Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии	5-8	5	25	40
		Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест (ЭИОС)	5-10	4	20	40
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>
2. От детства к взрослости: вариации нормы и особенности развития: сборник докладов II Межвузовской конференции молодых ученых / ред.-сост. А.С. Обухов ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2017. - 169 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0476-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469692>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Черняк, Е.М. Семейное воспитание : учебник / Е.М. Черняк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 288 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02314-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452532>

2. Мухамеджанова, Н. Культурология: конспект лекций : учебное пособие / Н. Мухамеджанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 238 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492642>
3. Большаков, В.И. Динамика культурно-цивилизационного процесса : учебное пособие / В.И. Большаков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 441 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7755-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442966>
4. Мудрик, А.В. Социально-педагогические проблемы социализации : монография / А.В. Мудрик ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-4263-0461-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469689>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Молодежная субкультура: изучаем методом case-study. Учебно-методическое пособие /Под ред. Р.У. Арифудиной, Нижний Новгород, НГПУ, 2012.
2. Патутина, Н.А. Корпоративные технологии XXI века: Социально-педагогический потенциал организационной культуры: Монография / Патутина Наталья Анатольевна ; Науч.ред. А.В. Мудрик. - Москва : Памятники исторической мысли, 2016. - 464 с.
3. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
4. <http://psychology.academic.ru/8111/Ценности>
5. [http://thematic\\_philosophical.academic.ru/368/ЦЕННОСТИ](http://thematic_philosophical.academic.ru/368/ЦЕННОСТИ)
6. [http://explanatory\\_sociological.academic.ru/2274/ЦЕННОСТИ](http://explanatory_sociological.academic.ru/2274/ЦЕННОСТИ)
7. [http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_philosophy/2534](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/2534)
8. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/politology/84>
9. <http://psychology.academic.ru/955>
10. <http://sub-cult.ru/subculturi/3450-subkul-tura-metallistov-nezavisimost-i-svoboda-kak-obraz-zhizni>
11. <http://www.sub-culture.ru/panki.php>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

## **5.16. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ»**

### **1. Пояснительная записка**

Учебная программа дисциплин «Педагогическое сопровождение волонтерского движения» посвящена изучению характеристик педагогических технологий, используемых в современной образовательной организации с целью развития социальной мобильности и активности учащихся через решение профессиональных задач, наблюдения, анализа, практического освоения волонтерской деятельности.

Дисциплина носит практико-ориентированный характер, раскрывает особенности функционирования волонтерского движения в современном образовательном процессе России; направлена на освоение технологий внеурочной социально значимой деятельности в образовании; опирается на теоретический блок педагогических дисциплин, закладывает фундамент для активной педагогической практики.

Изучение дисциплины предоставляет возможность развития инновационного мышления будущего педагога и деятельностного отношения к событиям социума. Развивает навыки оценки практических социальных ситуаций в образовательном пространстве с позиций технологического подхода. Освоение дисциплины предполагает изучение современных источников по вопросам возникновения, развития и распространения волонтерских технологий: государственных актов, раскрывающих политику в данной области, научных исследований ведущих специалистов, передового мирового и российского опыта через анализ реального педагогического процесса (посещение событий, бесед с представителями различных структур в образовательных организациях, учеными, обсуждения видео- и кинодокументов, участие в акциях и т.д.), самостоятельную поисковую деятельность студентов.

### **2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина по выбору является практико-ориентированной частью модуля и является органичной частью общей структуры деятельностного компонента, связанного с формированием операциональных компетенций будущего педагога.

### **3. Цели и задачи**

*Целью дисциплины* «Педагогическое сопровождение волонтерского движения» является создание условий для формирования у обучающихся системы научных знаний об образовательных технологиях в волонтерском движении как необходимом условии деятельности современного педагога и образовательной организации в целом, умений анализировать и планировать волонтерскую деятельность в соответствии с новейшими достижениями в области образования. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для освоения умений проектирования решений профессиональных задач в области социальной практики.

*Задачи дисциплины:*

– создать условия для освоения обучающимися практики проектирования и использования различных педагогических технологий в волонтерской деятельности в социальной сфере;

– расширить теоретические знания в области педагогических технологий, практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по организации различных видов психолого-педагогического взаимодействия в волонтерской деятельности;

– сформировать умения применять полученные теоретические и практические знания для организации социального партнерства в сфере волонтерской деятельности.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.16.1	Понимает значимость педагогических знаний об образовательных технологиях волонтерского движения	УК.1.3., УК.5.3., УК.6.4., УК.8.1.	тест эссе
		ОР.1.16.2	Способен оценить адекватность волонтерских технологии для проектирования образовательного процесса		учебный проект
		ОР.1.16.3	Способен организовывать массовые мероприятия, имеющие социально-гуманитарную направленность		доклад

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Сем.			
<b>Раздел 1. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
1.1. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности	2		1	4	7
1.2. Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности		2	1	4	7
<b>Раздел 2. Педагогические технологии в волонтерской деятельности</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>22</b>
2.1. Педагогические технологии работы с социальной группой		2	1	2	5
2.2. Социальное проектирование как технология волонтерской деятельности		2	1	4	7
2.3. Организация деятельности волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов	2	2	2	4	10
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

## 5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, комментирование, беседа, дискуссия, видеопозаказ)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии (работа с презентационным материалом, игровые технологии, выполнение творческих практических заданий);

- контактная работа.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.16.1	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		Решение теста	тест	6-10	1	6	10
2	ОР.1.16.2	Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
3	ОР.1.16.3	подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
		Итого				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Васильковская, М.И. Социально-культурное творчество участников молодежных объединений в формировании института волонтерства : монография / М.И. Васильковская, В.Д. Пономарев ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. - 192 с. : табл. - Библиогр.: с. 143-180. - ISBN 978-5-8154-0361-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472728>

2. Кутяшин, Н.Г. Молодежная волонтерская культура современной России: социокультурный анализ : выпускная квалификационная работа / Н.Г. Кутяшин ; Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, Факультет русской филологии и национальной культуры, Кафедра культурологии. - Рязань : , 2017. - 95 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463423>

### 7.2. *Дополнительная литература:*

1. Волонтерство как фактор социализации молодежи: исторические и современные практики / Коллективная монография Горлова Н.И., Красавина Е.В., Крутицкая Е.В., Троска З.А. / Москва, 2016.
2. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.
3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование", "Психол.-пед.образование" / Матяш Наталья Викторовна. - 5-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2016. - 160 с.
4. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: учеб.пособие для студентов: Рек.Международ.академией науки и практики организации производства / Столяренко Людмила Дмитриевна, Самыгин Сергей Иванович, Тумайкин Илья Валентинович. - Москва: Дашков и К, 2017. - 272 с.

### 7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

- 1.Фролова, С.В. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: Монография / Фролова Светлана Владимировна, Илалтдинова Елена Юрьевна, Повshedная Фаина Викторовна ; Нижегород.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 220 с.
2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование", "Психол.-пед.образование" / Матяш Наталья Викторовна. - 5-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2016. - 160 с.

### 7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

## 8. **Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### 9.1. *Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### 9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

## 5.17. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МОДЕЛИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ИОМ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Моделирование и реализация индивидуального образовательного маршрута» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам проектирования индивидуального образовательного маршрута. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации индивидуального образовательного маршрута.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Проектирование внеурочной деятельности», «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе», «Организация деятельности детского общественного объединения».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области моделирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию у студентов научных знаний в области моделирования и реализации индивидуального образовательного маршрута;
- способствовать развитию у студентов знаний для готовности осуществления педагогического сопровождения школьника на индивидуальном образовательном маршруте;
- способствовать развитию у студентов навыков анализа образовательного пространства с позиции его устойчивых критериев как поля проектирования индивидуального образовательного маршрута;
- способствовать формированию у студентов навыков и умений проектировать образовательное событие как ключевое звено индивидуального образовательного маршрута;
- способствовать формированию у студентов знаний, умений и навыков проектирования индивидуальной маршрутной карты обучающегося;

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.17.1	Демонстрирует умение строить образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.	УК.1.3., УК.5.3., УК.6.4., УК.8.1.	Эссе доклад учебный проект тест

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч.в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
<b>Раздел 1. Основы проектирования индивидуального образовательного маршрута</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
Тема 1.1 Концептуальные основы индивидуального образовательного маршрута: методологические подходы, принципы и функции	2		1	2	5
Тема 1.2. Образовательное пространство как поле реализации индивидуального образовательного маршрута		2	1	2	5
Тема 1.3. Образовательное событие как фундаментальное ядро индивидуального образовательного маршрута		2	1	5	8
<b>Раздел 2. Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
Тема 2.1. Модель индивидуального образовательного маршрута		2	1	4	7
Тема 2.2. Педагогическое сопровождение обучающегося на индивидуальном образовательном маршруте	2		1	4	7
Тема 2.3. Проектирование событийной карты возможностей образовательной организации		2	1	1	4
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.17.1	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
		Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
		Решение теста	тест	6-10	1	6	10
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>

2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

2. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

3. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

4. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Фролова, С.В. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: Монография / Фролова Светлана Владимировна, Илалтдинова Елена

- Юрьевна, Повshedная Фаина Викторовна ; Нижегород.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 220 с.
2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование", "Психол.-пед.образование" / Матяш Наталья Викторовна. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2016. - 160 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

## 6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *педагогическая*

### 1. Пояснительная записка

Педагогическая практика является составной частью модуля «Педагогика и психология», является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе, Программа практики предназначена для студентов направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование», обучающимся по программам универсального бакалавриата.

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

### 2. Место в структуре образовательного модуля

Модуль «Педагогика и психология» включает педагогическую практику. Педагогическая практика включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Проектирование образовательного пространства, Педагогическая дискуссионная площадка (учебное событие), Общая психология, Социальная психология, Психология развития, Педагогическая психология, а также дисциплин по выбору.

### 3. Цели и задачи

*Целями производственной практики являются – создать условия для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по диагностике и развитию интеллектуально-личностных свойств ребенка, анализу и проектированию образовательного процесса.*

*Задачами производственной практики являются:*

1. Создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.
2. Способствовать освоению воспитательного пространства школы, формированию умения разрабатывать и реализовывать планы воспитательной работы, воспитательные события
3. Развитие общей и профессиональной культуры будущего бакалавра образования;
4. Формирование и развитие базовых психологических и общепедагогических знаний и умений;
5. Развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности;
6. Формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

### 4. Образовательные результаты

Код	Образовательные результаты модуля (психологическая часть)	Код ОР практики	Образовательные результаты по психологическим и педагогическим разделам практики	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
-----	---	-----------------	--	---------	---

ОР.2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.	ОР.2.1	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности	ОПК.3.2 ОПК.3.5 ОПК.4.3	Диагностический портфолио
ОР.3	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОР.3.2	Может анализировать процесс обучения (в урочной форме) с точки зрения задач развития компонентов учебной деятельности	ОПК.6.1 ОПК.6.2 ОПК.6.3 ОПК.8.5	Психологический анализ урока (в письменной форме)
Код	Образовательные результаты модуля (педагогическая часть)	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты по психологическим разделам практики	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.6	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события	ОПК-7.1 ОПК.7.3	План-конспект воспитательного события
ОР.2.	Владеет	ОР.2.4	Демонстрирует	ОПК.3.2	Анализ плана

	знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся	ОР.2.5	умение анализировать программы и планы воспитательной работы классного руководителя	ОПК.3.5 ОПК.4.3	классного руководителя
			Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события		Творческий проект
ОР.3.	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОР.3.3	Осуществляет дидактический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.	ОПК.6.1 ОПК.6.2 ОПК.6.3 ОПК.8.5	Дидактический анализ урока (формально-технологическая карта)

### 5. Форма и способ проведения производственной (педагогической) практики

Вид практики: *производственная*

Способ проведения практики: *стационарная*

Форма проведения: *непрерывно*

### 6. Место и время проведения производственной (педагогической) практики: Базы практик ОПОП в соответствии с графиком учебного процесса

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и

рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

### 7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
<b>Психологический блок</b>			
<b>Раздел 1. СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ШКОЛЬНИКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЯ</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Выбор одного из учащихся класса для изучения его психологических особенностей 2. Подготовка к проведению пассивного включенного наблюдения (определение цели, сроков наблюдения, подготовка протокола наблюдения, выбор способов фиксации данных). 3. Подготовка к проведению беседы с учителем для сбора данных о познавательной активности учащегося в процессе учебной деятельности (определение цели беседы, вопросов, определение места, времени проведения, подготовка протокола беседы).	Проверка подготовленной документации
2	Производственный этап	1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы. 2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам. 3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.	Консультация с куратором практики
3	Заключительный этап	1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения. 2. Оформление дневника наблюдений	Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС)
<b>Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ</b>			

<b>РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования.</li> <li>2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей.</li> <li>3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.</li> </ol>	Дайджест методов диагностики
2	Производственный этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка.</li> <li>2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики.</li> <li>3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком.</li> <li>4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.</li> </ol>	Обсуждение промежуточных результатов диагностики
3	Заключительный этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции.</li> <li>2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.</li> </ol>	Диагностический портфолио
<b>Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>			

1	Подготовительно-организационный этап	1. Определение места, времени и типа урока для записи 2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)	
2	Производственный этап	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся	
3	Заключительный этап	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).	Обсуждение на форуме
<b>Раздел 4. ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ</b>			
1	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики	Предоставление отчета на кафедру
<b>Педагогический блок</b>			
<b>Раздел 1. ДИДАКТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Ознакомление с основной образовательной программой по учебному предмету. 2. Посещение урока, фиксация его хода.	Протокол-конспект посещенного урока.
2	Производственный этап	1. Посещение урока и проведение его дидактического анализа.	Технологическая карта дидактического анализа урока
3	Заключительный этап	Презентация результатов дидактического анализа урока.	Обсуждение результатов с куратором практики и учителем
<b>Раздел 2. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	Изучение плана воспитательной работы школы	Аналитическая карта
2	Производственный этап	Изучение годового плана работы классного руководителя; программы развития ученического коллектива Составление плана воспитательной работы на четверть	Проверка осуществленного анализа плана классного руководителя
3	Заключительный этап	Презентация результатов изучения плана работы классного руководителя	Проверка отчета студента и план классного руководителя
<b>Раздел 3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	Проектирование воспитательного события с использованием одной из современных технологий, направленной	Обсуждение проекта воспитательного

		на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности»	события
2	Производственный этап	Проведение воспитательного события с использованием одной из современных технологий, направленной на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности»	Программа воспитательного события
3	Заключительный этап	Анализ и самоанализ результатов воспитательного события, подготовка отчета по практике	Анализ и самоанализ воспитательного события. Проверка отчета по разделу
<b>Раздел 4. ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ</b>			
1	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по педпрактике	Предоставление отчета на кафедру

## 8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической) практике

Психологическое наблюдение;  
 Диагностические методы (методики);  
 Психологическая беседа;  
 Рефлексивный самоанализ;  
 Анализ продуктов деятельности;  
 Критериально-ориентированная оценка;  
 Диагностический портфолио;  
 Электронное (дистанционное) обучение: форум  
 Описательно-аналитические методы

## 9. Рейтинг-план

### 9.1. Рейтинг-план (психология)

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.1 Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся	Проверка подготовленной документации	5-8	1	5	8
		Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых	Протокол наблюдения	2-8	1	2	8

		результатов, их интерпретация Обобщение полученных данных и оценка результативности проведенной деятельности	Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС)	2-5	1	2	5
		Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся	Дайджест методов диагностики	5-8	1	5	8
		Выполнение эмпирической диагностической деятельности	Обсуждение промежуточных результатов диагностики	2-5	1	2	5
		Оформление результатов психологической диагностики	Диагностический портфолио	5-8	1	5	8
3	ОР.3.2 Может анализировать процесс обучения (в урочной форме) с точки зрения задач развития компонентов учебной деятельности	Выполнение и оформление психологического анализа урока	Письменный анализ	5-8	1	5	8
		Оформление отчетной документации психологической части педпрактики	Отчет по психологическим разделам практики	5-10	1	5	10
<b>Всего по психологическим разделам</b>						<b>31</b>	<b>60</b>

### 9.2. Рейтинг-план (педагогика)

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.3	Технологический анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС.	Дидактический анализ урока	6-10	1	6	10
2	ОР.2.4	анализ программы и плана воспитательной работы классного	Анализ плана классного руководителя	6-10	1	6	10

		руководителя					
3	ОР.2.5	Разрабатывает и реализовывает воспитательные события	Творческий проект	6-10	1	6	10
	ОР.1.6	Разрабатывает и реализовывает воспитательные события	План-конспект воспитательного события	6-10	1	6	10
		Итого:				<b>24</b>	<b>40</b>

## 10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической) практики

1. Дневник практики
2. Аттестационный лист
3. Отчёт по результатам педагогической практики.

## 11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:*

- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций);

*Промежуточная аттестация по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки руководителем практики.*

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической) практики

### 12.1. Основная литература

1. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>

### 12.2. Дополнительная литература

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>

2. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>

3. Батюта М.Б., Князева Т.Н., Возрастная психология. - М.: Логос, 2014. - 306 с.
4. Князева Т.Н., Батюта М.Б. Психологическая подготовка студентов на педагогической практике. - Н.Новгород.- НГПУ им. К. Минина.- 2013. - 58 с.

### *12.3. Интернет ресурсы:*

Интернет ресурсы:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.psychol.ras.ru> - Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций. Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.

<http://www.voppsy.ru> - Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».

<http://www.azps.ru> - Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).

- Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.

- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.

- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

<http://www.psychol.ras.ru> – Институт психологии РАН;

<http://www.psy.msu.ru> – Факультет психологии МГУ;

<http://pirao.ru> – Психологический институт РАО.

### **13. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### *14.1. Перечень программного обеспечения:*

Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов

Microsoft Office Excel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц

Microsoft Office Power Point (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики

Портал дистанционного обучения Moodle/

#### *14.2. Перечень информационных справочных систем:*

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

<http://www.rusedu.ru> - Архив учебных программ и презентаций

<http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий

<http://www.voppsy.ru> Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»

<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> Каталог и статьи журнала «Психологический журнал»

<http://nature.web.ru/db/search.html> Каталог «Научная сеть»

### 15. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике

На практике магистранты используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

## 7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля.

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_9 \cdot R_9}{19}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_9$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$R_1, R_2, \dots, R_9$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

Итоговая оценка (традиционная) по модулю выставляется в соответствии со следующей шкалой:

55–70 – «удовлетворительно»;

71–85 – «хорошо»;

85–100 – «отлично».

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ  
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

<b>Программы дисциплин:</b>	
<p>Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве                      Проектирование внеурочной деятельности                      Организация деятельности детского общественного объединения                      Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы                      Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы                      Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе                      Школа вожатого                      Педагогический потенциал молодежных субкультур                      Педагогическое сопровождение волонтерского движения                      Моделирование и реализация ИОМ</p>	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества</p> <p>УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность, в том числе при угрозе возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p>
<p><b>Основание:</b></p> <p>- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован 27.05.2021 № 63650);</p> <p>- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»</p>	

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ  
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

**Программа производственной (педагогической) практики**

Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024

Номер страницы с изменением: 87-92

**БЫЛО:**

**7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики.**

7.1. *Общая трудоемкость производственной практики:* 6 з.е. / 4 недели

7.2. *Структура и содержание производственной практики*

**Психологический блок:**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
<b>Раздел 1. СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ШКОЛЬНИКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЯ</b>						
1.1.	<b>Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся</b>					
	1. Выбор одного из учащихся класса для изучения его психологических особенностей	3			3	Проверка подготовленной документации
	2. Подготовка к проведению пассивного включенного наблюдения (определение цели, сроков наблюдения, подготовка протокола наблюдения, выбор способов фиксации данных).	2		2	4	
	3. Подготовка к проведению беседы с учителем для сбора данных о познавательной активности учащегося в процессе учебной деятельности (определение цели беседы, вопросов, определение места, времени проведения, подготовка протокола беседы).	2	2	1	5	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
1.2.	<b>Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация</b>					
	1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы.	6			6	
	2. Определение значимых психологических проявлений и	2	2	2	6	

	поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам. 3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.	3		3	6	Консультация с куратором практики
<i>Заключительный этап</i>						
1.3.	<b>Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения</b>					
	1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения. 2. Оформление дневника наблюдений	4	2	2	8	Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС)
				2	2	
	<i>Итого по разделу</i>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>40</b>	
<b>Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
2.1.	<b>Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся</b>					
	1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования.	4	2	3	8	Дайджест методов диагностики
	2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей.	4			4	
	3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.	4			4	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2.2.	<b>Выполнение эмпирической диагностической деятельности</b>					
	1. Проведение психологической диагностики лично-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка.	10			10	Обсуждение промежуточных результатов
	2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики.		4	3	4	
	3. Консультирование с преподавателем–куратором				4	

	психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком. 4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.	2		2	4	диагностики
<i>Заключительный этап</i>						
2.3.	<b>Оформление результатов психологической диагностики</b>					
	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции. 2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	4	2	2	10	
		2	2	2	8	Диагностический портфолио
	<i>Итого по разделу</i>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>56</b>	
<b>Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
3.1.	<b>Подготовка к психологическому анализу урока</b>					
	1. Определение места, времени и типа урока для записи	1				
	2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)	1				
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3.2.	<b>Выполнение психологического анализа урока</b>					
	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов			4		

	учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся					
<i>Заключительный этап</i>						
3.3.	<b>Оформление общего вывода по результатам анализа</b>		2	2		Обсуждение на форуме
	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).					
	<i>Итого по разделу</i>	2	2	6	10	
<b>Раздел 4. Оформление отчета по практике</b>						
4.1.	<b>Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики</b>			6		Предоставление отчета на кафедру
	Итого по разделу			6	6	
	Итого:	54	18	36	108	

### Педагогический блок:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
<b>Раздел 1. Дидактический анализ учебного занятия</b>						
1.1	<b>Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся</b>					
1	1. Ознакомление с основной образовательной программой по учебному предмету. 2. Посещение урока, фиксация его хода.	1 1	1 1	1 1	2 4	Протокол-конспект посещенного урока.
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
1.2	<b>Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация</b>					
2	1. Посещение урока и проведение его дидактического анализа.	2	2	2	6	Технологическая карта дидактического анализа урока
<i>Заключительный этап</i>						
1.3	<b>Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения</b>					
3	Презентация результатов	2	2	2	6	Обсуждение

	дидактического анализа урока.					результатов с куратором практики и учителем
	<i>Итого по разделу</i>	6	6	6	18	
<b>Раздел 2. Анализ воспитательной деятельности</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
2.1	Подготовка к проведению воспитательной работы с обучающимися					
	Изучение плана воспитательной работы школы	2		2	4	Аналитическая карта
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2.2	Анализ структуры воспитательной работы с обучающимися					
	Изучение годового плана работы классного руководителя; программы развития ученического коллектива	2		2	4	Проверка осуществленного анализа плана классного руководителя
	Составление плана воспитательной работы на четверть	2	2		4	
<i>Заключительный этап</i>						
2.3	<b>Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения</b>					
	Презентация результатов изучения плана работы классного руководителя	2	2	2	6	Проверка отчета студента и план классного руководителя
	<i>Итого по разделу</i>	8	4	6	18	
<b>Раздел 3. Проектирование воспитательного процесса</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
3.1	<b>Подготовка к проведению воспитательного события с обучающимися</b>					
	Проектирование воспитательного события	22	2	10	34	Обсуждение проекта воспитательного события
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3.2	Проведение воспитательного события	6		4	10	Программа воспитательного события
<i>Заключительный этап</i>						
3.3	<i>Анализ и самоанализ результатов воспитательного события, подготовка отчета по практике</i>	16	2	6	24	Анализ и самоанализ воспитательного события. Проверка отчета по разделу
	<i>Итого по разделу</i>	44	4	20	68	
<b>Раздел 4. Оформление отчета по практике</b>						
4.1	Оформление отчетной документации по педпрактики			6	6	Предоставление отчета на кафедру
	<i>Итого по разделу</i>			6	6	
	<b>Итого:</b>	<b>58</b>	<b>14</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	

**СТАЛО:****7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики**

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
<b>Психологический блок</b>			
<b>Раздел 1. СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ШКОЛЬНИКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЯ</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Выбор одного из учащихся класса для изучения его психологических особенностей 2. Подготовка к проведению пассивного включенного наблюдения (определение цели, сроков наблюдения, подготовка протокола наблюдения, выбор способов фиксации данных). 3. Подготовка к проведению беседы с учителем для сбора данных о познавательной активности учащегося в процессе учебной деятельности (определение цели беседы, вопросов, определение места, времени проведения, подготовка протокола беседы).	Проверка подготовленной документации
2	Производственный этап	1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы. 2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам. 3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.	Консультация с куратором практики
3	Заключительный этап	1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения. 2. Оформление дневника наблюдений	Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС)
<b>Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования. 2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих	Дайджест методов диагностики

		<p>трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей.</p> <p>3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.</p>	
2	Производственный этап	<p>1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка.</p> <p>2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики.</p> <p>3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком.</p> <p>4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.</p>	Обсуждение промежуточных результатов диагностики
3	Заключительный этап	<p>1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции.</p> <p>2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.</p>	Диагностический портфолио
<b>Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	<p>1. Определение места, времени и типа урока для записи</p> <p>2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)</p>	
2	Производственный этап	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной	

		деятельности и развитию психических свойств учащихся	
3	Заключительный этап	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).	Обсуждение на форуме
<b>Раздел 4. ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ</b>			
1	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики	Предоставление отчета на кафедру
<b>Педагогический блок</b>			
<b>Раздел 1. ДИДАКТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Ознакомление с основной образовательной программой по учебному предмету. 2. Посещение урока, фиксация его хода.	Протокол-конспект посещенного урока.
2	Производственный этап	1. Посещение урока и проведение его дидактического анализа.	Технологическая карта дидактического анализа урока
3	Заключительный этап	Презентация результатов дидактического анализа урока.	Обсуждение результатов с куратором практики и учителем
<b>Раздел 2. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	Изучение плана воспитательной работы школы	Аналитическая карта
2	Производственный этап	Изучение годового плана работы классного руководителя; программы развития ученического коллектива Составление плана воспитательной работы на четверть	Проверка осуществленного анализа плана классного руководителя
3	Заключительный этап	Презентация результатов изучения плана работы классного руководителя	Проверка отчета студента и план классного руководителя
<b>Раздел 3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	Проектирование воспитательного события с использованием одной из современных технологий, направленной на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности»	Обсуждение проекта воспитательного события
2	Производственный этап	Проведение воспитательного события с использованием одной из современных технологий, направленной на	Программа воспитательного события

		гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности»	
3	Заключительный этап	Анализ и самоанализ результатов воспитательного события, подготовка отчета по практике	Анализ и самоанализ воспитательного события. Проверка отчета по разделу
<b>Раздел 4. ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ</b>			
1	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по педпрактике	Предоставление отчета на кафедру

**Основание:**

*- Положение о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12*

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Шевченко И.А.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

**УТВЕРЖДЕНО**  
Решением Ученого совета  
Протокол № 6  
«25» февраля 2021 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 13  
«30» августа 2021 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
протокол № 6  
«23» марта 2023 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 12  
«07» июня 2024 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**«ВВЕДЕНИЕ В ГЕОГРАФИЮ И БИОЛОГИЮ»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки «География и Биология»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 25 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа модуля «Введение в географию и биологию» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г., № 125;

2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г., № 544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «География и Биология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. Козьмы Минина от «22» февраля 2019 г., протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Зулхарнаева Анастасия Васильевна - кандидат педагогических наук, доцент	географии, географического и геоэкологического образования
Пияшова Светлана Николаевна - кандидат географических наук, доцент	географии, географического и геоэкологического образования
Уромова Ирина Павловна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор	Биологии, химии и биолого-химического образования
Мартилова Наталья Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент	географии, географического и геоэкологического образования
Шевченко Ирина Александровна - кандидат педагогических наук, доцент	географии, географического и геоэкологического образования.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры географии, географического и геоэкологического образования (протокол № 8 от «06» марта 2024 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Назначение образовательного модуля.....	4
2.	Характеристика образовательного модуля.....	4
3.	Структура образовательного модуля.....	8
4.	Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	9
5.	Программы дисциплин образовательного модуля.....	10
5.1.	Программа дисциплины «Общее землеведение».....	10
5.2.	Программа дисциплины «Геоморфология».....	15
5.3.	Программа дисциплины «Основы биологической систематики и классификации».....	19
5.4.	Программа дисциплины «Топография».....	22
5.5.	Программа дисциплины «Географическая культура» .....	26
5.6.	Программа дисциплины «Введение в цитологию».....	30
5.7.	Программа дисциплины «Цитологические основы наследственности и изменчивости».....	35
6.	Программы практик.....	40
6.2.	Учебная (ознакомительная) практика по землеведению.....	40
6.1.	Учебная (ознакомительная) практика по биологии (систематика растений).....	47
7.	Программа экзамена по модулю .....	53

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Введение в географию и биологию» является предметной частью основной профессиональной образовательной программы уровня универсального бакалавриата и рекомендуется для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «География и Биология». Введение профессионального стандарта педагога неизбежно влечет за собой изменение основных компонентов образовательного процесса в подготовке педагога: целей, содержания, методов, технологий, форм обучения и контроля. Основным ориентиром в подготовке будущего педагога становится формирование его профессиональных качеств, в числе которых ключевым является умение учиться, которое педагог должен уметь демонстрировать своим ученикам. Для эффективного выполнения трудовых функций будущему учителю географии и биологии необходимо освоить системы ключевых понятий биологии и географии, основные элементы географической культуры, быть готовым к формированию учебной мотивации и достижению метапредметных результатов обучения, уметь раскрывать перед учениками становление естественнонаучной картины мира. Изменения образовательного процесса в подготовке педагогов в рамках модуля «Введение в географию и биологию» связаны, в первую очередь, с его ориентацией на новые образовательные результаты, сформулированные на основе синтеза компетенций, выделенных в ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование», и трудовых действий, определяемых профессиональным стандартом педагога. В этом смысле, важным методологическим основанием при проектировании модуля «Введение в географию и биологию» выбран системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

Опора на деятельностный подход позволяет обеспечить включение студентов в деятельность, имитирующую условия работы с обучающимися в области естественных и общественных наук, применение полученных знаний на практике. Для создания условий формирования квазипрофессиональной деятельности у будущих педагогов предусмотрено, как использование проектной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в процессе изучения всех учебных дисциплин модуля, так и практическая работа обучающихся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Ведущими принципами построения модуля являются следующие принципы: фундаментальности, целостности, комплексности, интеграции, свободы выбора вариативной части дисциплин модуля.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: создать условия для формирования у студентов основ научных знаний в области географии и биологии.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Создать условия для формирования у студентов основ географических знаний.
2. Создать условия для формирования у студентов основ биологических знаний.
3. Обеспечить возможность для эффективного освоения студентами методов и форм полевых исследований в географии и биологии.

### 1.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде

УК.3.2. – *Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.*

*УК.3.3. – Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.*

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.- 1	Осуществляет социальное взаимодействие и реализует свою роль в команде при проведении полевых научных исследований	УК.3.2. – Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	интерактивные (лекция-беседа, семинар-дискуссия), игровые (деловая игра) и информационно-коммуникативных технологий метод маршрутных наблюдений; метод стационарных наблюдений; метод гидрологического, метеорологического и геоморфологического анализа и прогноза; картографический метод. метод морфологического анализа технология проектного обучения	Тесты тематического и итогового контроля, Доклад Полевой дневник Аннотированный список Гербарий Морфологическое описание Коллективный отчет Практическая работа
		УК.3.3. – Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.	интерактивные (лекция-беседа, семинар-дискуссия), игровые (деловая игра) и информационно-коммуникативных технологий метод маршрутных наблюдений; метод стационарных наблюдений; метод гидрологического, метеорологического и геоморфологического анализа и прогноза; картографический метод.	Тесты тематического и итогового контроля, Доклад Полевой дневник Аннотированный список Гербарий Морфологическое описание Коллективный отчет Практическая работа

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

*ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области*

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.- 2	Осуществляет педагогическую деятельность на основе начальных физико-географических, топографических, культурно-географических и биологических знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области	кейс-технологии, развивающее и проблемное обучение, обзорная, лекция проблемная, лекция-визуализация, исследовательский метод, интерактивное обучение.	Тест, контрольная работа, портфолио, опрос, кейс задание, доклад, отчеты по практическим работам, графическая работа творческое задание

ПК.-3. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в соответствующей предметной области

*ПК.3.4. Применяет научные знания и методы исследований предметной области в профессиональной деятельности*

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.- 3	Применяют результаты анализа исследований в физико-географической, топографической, культурно-географической и биологической области научного знания	Применяет научные знания и методы исследований предметной области в профессиональной деятельности	исследовательский метод, развивающие технологии обучения, интерактивные методы учебная дискуссия; проблемно-исследовательский метод метод маршрутных наблюдений; метод стационарных наблюдений; метод гидрологического, метеорологического и геоморфологического анализа и прогноза; картографический	Тесты Отчеты по практической работе Контрольная работа Итоговая контрольная работа Полевой дневник Аннотированный список Гербарий Морфологическое описание Научно-исследовательский проект Полевой дневник Коллективный отчет

			метод метод морфологического анализа технология проектного обучения	Практическая работа
--	--	--	--	------------------------

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

**Руководитель:** Зулхарнаева Анастасия Васильевна - кандидат педагогических наук, доцент НГПУ им. К. Минина, каф. географии, географического и геоэкологического образования.

#### **Преподаватели:**

Зулхарнаева Анастасия Васильевна - кандидат педагогических наук, доцент НГПУ им. К.Минина, каф. географии, географического и геоэкологического образования.

Пияшова Светлана Николаевна - кандидат географических наук, доцент НГПУ им. К.Минина, каф. географии, географического и геоэкологического образования.

Мартилова Наталья Викторовна - кандидат педагогических наук, доцент НГПУ им. К.Минина, каф. географии, географического и геоэкологического образования.

Шевченко Ирина Александровна - кандидат педагогических наук, доцент НГПУ им. К.Минина, каф. географии, географического и геоэкологического образования.

Уромова Ирина Павловна - доктор сельскохозяйственных наук, доцент НГПУ им. К.Минина, каф. биологии, химии и биолого-химического образования.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Введение в географию и биологию» является предшествующим для таких модулей как «Методы географического познания», «Физическая география и ландшафты мира», «Современная генетика и биотехнологии», «Изучение растительных сообществ», «Изучение объектов животного мира».

Для изучения данного модуля обучающиеся используют компетенции, приобретенные на предыдущем уровне образования.

### 2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	900/25
в т.ч. контактная работа с преподавателем	318/8,8
в т.ч. самостоятельная работа	582/16,1
практика	324/9
экзамен по модулю	

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ  
«ВВЕДЕНИЕ В ГЕОГРАФИЮ И БИОЛОГИЮ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Форма контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.07.01	Общее землеведение	144	66	18	78	Экзамен КР	4	1	ОР.2
К.М.07.02	Геоморфология	72	42	6	30	Зачет	2	1	ОР.2
К.М.07.03	Основы биологической систематики и классификации	144	84	12	60	Экзамен	4	1	ОР.2
К.М.07.06	Топография	72	40	6	32	Зачет	2	3	
К.М.07.07	Географическая культура	72	36	12	36	Оценка	2	1	ОР.1 ОР.2
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ ИЗ 2)</b>									
К.М.07.Д В.01.01	Введение в цитологию	72	38	6	34	Зачет КР	2	3	ОР.3
К.М.07.Д В.01.01	Цитологические основы наследственности изменчивости	72	38	6	34	Зачет КР	2	3	ОР.3
<b>3. ПРАКТИКА</b>									
К.М.07.04 (У)	Учебная (ознакомительная) практика по землеведению	216	6	6	210	ЗаО	6	2	ОР.1 ОР.3
К.М.07.05 (У)	Учебная (ознакомительная) практика по биологии (систематика растений)	108	6	6	102	ЗаО	3	2	ОР.1 ОР.3
<b>4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ</b>									
К.М.07.08 (К)	ЭКЗАМЕНЫ ПО МОДУЛЮ "ВВЕДЕНИЕ В ГЕОГРАФИЮ И БИОЛОГИЮ"							3	ОР.1 ОР.2 ОР.3

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Введение в географию и биологию» предполагает изучение 7 дисциплин и 2 учебных практик, каждая из которых имеют свою специфику изучения.

«Общее землеведение» - это один из основополагающих разделов физической географии, он является фундаментальным, теоретическим курсом, в котором даются представления о географической оболочке, компонентах, процессах и явлениях в ней происходящих, о вертикальной и горизонтальной дифференциации, законах и закономерностях ее развития, основных факторах изменения. Курс общего землеведения - необходимый компонент географического образования. Он дает комплексное представление о среде жизни человека, демонстрирует взаимосвязь и взаимодействие оболочек Земли, в том числе социальной сферы, дает возможность прогнозировать ее будущее состояние, выбирать стратегии деятельности человека в географической оболочке для обеспечения устойчивого развития. ЭУМК дисциплины «Общее землеведение» в ЭИОС Moodle.

Геоморфология – один из важнейших разделов физической географии. «Геоморфология» является фундаментальным, теоретическим курсом, в котором формируются основные геоморфологические знания, умения по объекту исследования геоморфологии – рельефу. Даются основные теоретические концепции о рельефе, основные понятия геоморфологии, знания о классификациях форм рельефа, морфотектонических, морфоклиматических элементов рельефа, о прикладном значении геоморфологических знаний. Для освоения дисциплины используется ЭУМК «Геоморфология» в ЭИОС Moodle. Геоморфология тесно связана с такими учебными дисциплинами как геология, почвоведение, гидрология, ландшафтоведение.

Программа по дисциплине «Топография» играет важную роль в формировании пространственного мышления студентов-бакалавров на основе изучения топографической карты как модели действительности. Формирование навыков работы с топографической картой способствует качественной подготовке специалиста в области как теоретических так и прикладных исследований в географии. Для освоения дисциплины используется ЭУМК «Топография» в ЭИОС Moodle.

Программа по дисциплине «Географическая культура» направлена на формирование географической культуры как общей культуры человека, а так же систематизацию и иерархию географического знания. Данная дисциплина способствует овладению методологической культурой исследователя в географии, что является важным при разработке практических направлений науки. Для освоения дисциплины используется ЭУМК «Географическая культура» в ЭИОС Moodle.

Программа по дисциплине «Введение в цитологию» подготовлена для студентов бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилю «География и Биология», и учитывает требования ФГОС ВО. Программа по дисциплине «Цитологические основы наследственности и изменчивости» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки дает представление об материальные основах наследственности и изменчивости живых организмов.

Блок учебных практик предполагает полевые научно-исследовательские работы выездного характера, основной формой обучения является наблюдение, маршрутные экскурсии, сбор материала, в формате индивидуальной и групповой деятельности. Учебные практики включают три блока работ: подготовительный, на котором студенты знакомятся с методологическим инструментарием, основными географическими и геоботаническими особенностями изучаемой территории; полевой, на котором осуществляются исследования компонентов природы и камеральный, предполагающие обработку и обобщение результатов полевых исследований. По завершению учебной практики студенты формируют и защищают групповой отчет. Учебная практика по

землеведению является одной из важнейших в подготовке студентов. Она позволяет изучить компоненты природы и их взаимосвязь, закрепляет представления, полученные при изучении курса «Общее землеведение» и формирует умения и навыки метеорологических, гидрологических, геоморфологических исследований, познавательных экскурсий. Учебная практика по землеведению раскрывает также прикладное значение науки.

Программа практики «Учебная практика по ботанике (систематика растений)» подготовлена для студентов бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилю «География и Биология», и учитывает требования ФГОС ВО, предполагает закрепление теоретических навыков в практической деятельности по изучению флоры, овладение полевыми методами геоботанических исследований. В период практики студенты знакомятся с растительным покровом как компонентом биосферы. Изучение растительного покрова имеет существенное значение в формировании научного мировоззрения будущего учителя. В процессе практики устанавливается связь между растительным покровом, климатом, почвами, животным миром, а также связь экологических условий с элементами рельефа и геологическим строением местности. Таким образом, создается представление об основных структурных единицах биосферы: биогеоценозах, биоценозах и фитоценозах.

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Общее Землеведение»**

##### **1. Пояснительная записка**

Общее землеведение - это один из основополагающих разделов физической географии, он является фундаментальным, теоретическим курсом, в котором даются представления о географической оболочке, компонентах, процессах и явлениях в ней происходящих, о вертикальной и горизонтальной дифференциации, законах и закономерностях ее развития, основных факторах изменения.

Курс общего землеведения - необходимый компонент географического образования. Он дает комплексное представление о среде жизни человека, демонстрирует взаимосвязь и взаимодействие оболочек Земли, в том числе социальной сферы, дает возможность прогнозировать ее будущее состояние, выбирать стратегии деятельности человека в географической оболочке для обеспечения устойчивого развития.

Программа дисциплины «Общее землеведение» предназначена для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «География и Биология». Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного «22» февраля 2019 г., № 125.

Программа частично реализует общепрофессиональную компетенцию подготовки бакалавра: ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

##### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Общее землеведение» относится к обязательным для изучения дисциплинам модуля предметной подготовки «Введение в географию и биологию». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин школьного курса географии.

##### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – сформировать представления о географической оболочке Земли как результате взаимодействия геосфер.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать знания о строении различных сфер географической оболочки Земли и комплексе процессов, происходящих в них, их взаимосвязи и взаимообусловленности.
- сформировать знания о наиболее общих закономерностях и процессах оболочек Земли;
- получить навыки использования основных методов изучения геосфер Земли как составляющих географической оболочки;
- формировать знания о факторах, определяющих формирование и естественные колебания процессов Земли на протяжении ее истории, роли антропогенных факторов в современный период.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-2	Осуществляет педагогическую деятельность на основе начальных физико-географических, топографических, культурно-географических и биологических знаний	ОР-2-1-1	Осуществляет педагогическую деятельность на основе начальных физико-географических знаний	ОПК.8.1.	Тест Аннотированный каталог Практическая работа Кейс-задание Портфолио Текст курсовой работы Доклад с презентацией

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Введение. Вселенная и Солнечная система</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>15</b>
1.1.Общее землеведение в системе географических наук. Методы физико-географических исследований.	1	-	-	3	6
1.2.Земля во Вселенной. Форма и размеры Земли.	1	-	1	3	7
1.3.Движения Земли и их географические следствия.	-	2	1	3	8
<b>Раздел 3. Оболочки Земли</b>	<b>9</b>	<b>32</b>	<b>15</b>	<b>64</b>	<b>120</b>
2.1.Состав и строение атмосферы.	1	-	-	2	3
2.2. Солнечная радиация. Радиационный и тепловой балансы.	-	2	-	2	4
2.3. Тепловой режим деятельной	-	2	-	2	4

поверхности и атмосферы.					
2.4. Вода в атмосфере. Атмосферные осадки: их виды и генетические типы.	-	2	1	2	5
2.5. Атмосферное увлажнение, закономерности его распределения.	-	2	1	2	5
2.6. Атмосферное давление.	1	-	1	2	4
2.7. Ветер и его характеристики. Общая циркуляция атмосферы.		2	1	2	5
2.8. Погода и климаты Земли.	1	2	1	2	6
2.1. Понятие о гидросфере. Ее объем и структура.	1	-	-	2	3
2.2. Мировой океан, его характеристики и составные части. Основные физико-химические свойства океанской воды.	1	2	-	2	5
2.3. Тепловой режим морей и океанов.	-	2	-	2	4
2.4. Динамика вод Мирового океана.	-	2	1	3	6
2.5. Подземные воды, их типы и особенности	-	2	1	2	5
2.6. Реки. Основные понятия и характеристики. Питание и речной сток	1	2	1	4	8
2.7. Озера: происхождение, типы, химический и термический режим.	-	1	1	2	4
2.8. Болота: образование, строение, генетические типы.	-	1	1	2	4
2.9. Ледники и их гидрологические особенности.	-	1	1	2	4
2.10. Водохранилища и их гидрологические особенности	-	1	-	2	3
2.1. Понятие о рельефе. Эндогенные и экзогенные процессы и их рельефообразующая роль.	1	-	1	5	7
2.2. Морфоструктура суши. Классификация гор и равнин.	-	2	1	5	8
2.3. Морфоскульптура суши и ее типы.	1	2	1	5	9
2.4. Рельеф дна Мирового океана	-	2	1	5	8
2.1. Биосфера - границы, состав, строение. Биологический круговорот.	1	2	-	5	8
<b>Раздел 3. Географическая оболочка.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>9</b>
7.1. Географическая оболочка - границы, строение, качественное своеобразие	1	-	1	2	4
7.2. Закономерности географической оболочки	-	2	-	3	5
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>78</b>	<b>144</b>

### 5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Общее землеведение» применяются следующие виды образовательных технологий: кейс-технологии, развивающее и проблемное обучение. Применяются такие виды лекций, как обзорная, проблемная, лекция-визуализация.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР-2-1-1	Участие в тестировании Разрешение учебной ситуации	Тест	0-1	30	18	30
		Характеристика гидрологического объекта	Практическая работа	10-15	1	10	15
		Подготовка аннотированного каталога	Аннотированный каталог	10-15	1	10	15
		Разрешение учебной ситуации	Кейс-задание	7-10	1	7	10
				Экзамен	10-30	1	10
		Итого:				55	100

### 6.2. Рейтинг-план (для курсовой работы)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР-2-1-1	Анализ научной литературы	Портфолио	11-20	1	11	20
		Разработка понятийно-терминологического аппарата исследования	Портфолио	11-20	1	11	20
		Разработка прикладных основ исследования	Портфолио	12-20	1	12	20

	Оформление результатов исследования	Текст курсовой работы	6-10	1	6	10
	Защита курсового проекта	Доклад с презентацией	15-30	1	15	30
	Итого:			5	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература:

1. Любушкина, С.Г. Землеведение: учеб. пособие для студентов вузов с электронным приложением / В.А. Кошевой, С.Г. Любушкина. — М. : ВЛАДОС, 2016.- 465 с. Режим доступа - [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=363022&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363022&sr=1)

2. Ласточкин, А.Н. Основы общей теории геосистем : учебное пособие / А.Н. Ласточкин - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - Ч. 1. - 132 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458067> (18.06.2019).

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Сахненко, М.А. Гидрология: учебное пособие / М.А. Сахненко ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва: Альтаир: МГАВТ, 2010. - 124 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429638>.

2. Мазуров, Г.И. Учение об атмосфере: учебное пособие для студентов вузов по направлениям: физика, география, экология и природопользование, гидрометеорология, прикладная гидрометеорология, метеорология специального назначения / Г.И. Мазуров, В.И. Акселевич, А.Р. Иошпа; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. - 133 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561184>.

3. Михайлов, В.Н. Гидрология: учебник для вузов / В.Н. Михайлов, С.А. Добролюбов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 753 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455009>.

4. Кныш, С.К. Общая геология: учебное пособие / С.К. Кныш; под ред. А. Поцелуева - Томск: Издательство Томского политехнического университета, 2015. - 206 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442111>.

5. 1. Общее землеведение «Гидросфера»: Учеб.-метод. пособие /авт.-сост.: И.А.Вдовина.- Н.Новгород: НГПУ, 2008.- 93 с.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1.. Учебные полевые практики по физической географии: Учеб. пособие / Под ред. Н.Ф. Винокуровой, С.А. Соткиной, О.В. Глебовой. - Н.Новгород, 2012.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. ЭУМК дисциплины «Общее Землеведение» - режим доступа - <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=180>.

2. Савцова Т.М. Общее землеведение: Учеб.пособие / Т.М. Савцова. – М.: Академия, 2011. – 1 CD. - (Учеб.литература в электронном формате).- Сист. Треб.:WindowsXP, DVD-Drive.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Геоморфология»**

### **1. Пояснительная записка**

Геоморфология – один из важнейших разделов физической географии. «Геоморфология» является фундаментальным, теоретическим курсом, в котором формируются основные геоморфологические знания, умения по объекту исследования геоморфологии – рельефу. Даются основные теоретические концепции о рельефе, основные понятия геоморфологии, знания о классификациях форм рельефа, морфотектонических, морфоклиматических элементов рельефа, о прикладном значении геоморфологических знаний.

Изучение рельефа как главного фактора ландшафтной дифференциации – необходимый компонент географического образования. Без знаний в области геоморфологии невозможна организация рационального землепользования, комплексное использование минеральных ресурсов, решение экологических проблем и вопросов охраны природы. Геоморфология тесно связана с такими учебными дисциплинами как геология, почвоведение, гидрология, ландшафтоведение.

Программа дисциплины «Геоморфология» предназначена для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г., № 125. Программа частично реализует общепрофессиональную компетенцию подготовки бакалавра: ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Геоморфология» относится к обязательным для изучения дисциплинам модуля предметной подготовки «Введение в географию и биологию» и является дисциплиной базовой части модуля. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Общее землеведение».

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования у обучающихся основ научных знаний в области геоморфологии.

*Задачи дисциплины:*

- ознакомить с многообразием рельефообразующих процессов;
- изучить особенности истории формирования современного рельефа суши;
- изучить разнообразие форм рельефа суши и дна Мирового океана;
- проанализировать взаимосвязи рельефа, литологии горных пород и геологического строения территории;
- выявить особенности рельефа ранга морфоскульптуры.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Осуществляет педагогическую деятельность на основе начальных физико-географических, топографических, культурно-географических и биологических знаний	ОР.2-2-1	Владеет базовыми научными знаниями в области геоморфологии	ОПК.8.1.	Контрольная работа Графическая работа Доклад Тесты тематического и итогового контроля в ЭИОС

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические занятия			
<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>7</b>
Тема 1.1 Геоморфология как наука	1			2	3
Тема 1.2 Практическое значение геоморфологических исследований		2		2	4
<b>Раздел 2. Общие сведения о рельефе Земли</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
Тема 2.1 Общие сведения о рельефе.	1			2	3
Тема 2.2 Планетарно-космический фактор рельефообразования.			1	2	3
<b>Раздел 3. Эндогенные процессы и рельеф</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
Тема 3.1 Формирование рельефа под воздействием тектонических движений земной коры.	1	1	1	2	5
Тема 3.2 Магматизм, вулканизм и рельефообразование.	1	1	1	2	5
<b>Раздел 4. Структурно-геоморфологические элементы материков и океанов</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>11</b>

Тема 4.1 Понятие о морфоструктуре.		1		2	3
Тема 4.2 Рельеф платформенных и складчатых областей материков.		2		2	4
Тема 4.3 Рельеф дна Мирового океана.		1	1	2	4
<b>Раздел 5. Экзогенные процессы и рельеф</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>38</b>
Тема 5.1 Выветривание и рельефообразование.	1	2		1	4
Тема 5.2 Склоновые процессы и рельеф.	1	2		2	5
Тема 5.3 Береговые процессы и рельеф.		2		2	4
Тема 5.4 Флювиальные процессы и рельеф.	2	2	1	1	6
Тема 5.5 Карст и карстовые формы рельефа.	1	2	1	1	5
Тема 5.6 Гляциальные процессы и формы рельефа.	1	2		1	4
Тема 5.7 Эоловые процессы и формы рельефа.	1	2		2	5
Тема 5.8 Антропогенный рельеф.	1	2		2	5
Итого:	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Геоморфология» применяются следующие методы обучения: проблемного обучения, интерактивного обучения.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-2-1	Участие в тестировании	Тесты тематического и итогового контроля в ЭИОС	0-1	60	31	60
2	ОР.2-2-1	Установление взаимосвязи рельефа, тектоники и геологического строения земной коры	Контрольная работа	6-10	2	12	20
3	ОР.2-2-1	Построение геоморфологического профиля	Графическая работа	6-10	1	6	10
4	ОР.2-2-1	Подготовка аналитического текста и презентации	Доклад	6-10	1	6	10

	Итого:			55	100
--	--------	--	--	----	-----

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Геоморфология и четвертичная геология: лабораторный практикум / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. И.Г. Сазонов, Т.В. Гнедковская и др. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 92 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457962>

2. Кныш, С.К. Структурная геология: учебное пособие / С.К. Кныш; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет». - Томск: Издательство Томского политехнического университета, 2015. - 223 с.: - ISBN 978-5-4387-0587-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442112>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Шумилов, В.А. Геологические очерки по Восточной Сибири и Северо-Востоку Российской Федерации: учебное пособие / В.А. Шумилов; ред. В.И. Грайфер, А.Н. Кирсанов. – М.: Языки славянских культур, 2008. - 320 с. - ISBN 5-9551-0234-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212463>

2. Бутолин, А.П. Геология: учебное пособие / А.П. Бутолин, Н.П. Галянина. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 159 с. - ISBN 978-5-7410-1206-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438994>

3. Кныш, С.К. Общая геология: учебное пособие / С.К. Кныш; под ред. А. Поцелуева; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет». - 2-е изд. - Томск: Издательство Томского политехнического университета, 2015. - 206 с. - ISBN 978-5-4387-0549-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442111>

4. Куделина, И.В. Общая геология: учебное пособие / И.В. Куделина, Н.П. Галянина, Т.В. Леонтьева; Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 192 с. - ISBN 978-5-7410-1510-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46884>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Учебные полевые практики по физической географии: Учеб. пособие / Под ред. Н.Ф. Винокуровой, С.А. Соткиной, О.В. Глебовой. - Н. Новгород, 2012.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Геоморфология. Электронный учебно-методический комплекс в ЭИОС Moodle - <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1469>

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

### 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Основы биологической систематики и классификации»

##### 1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Основы биологической систематики и классификации» подготовлена для студентов бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «География и Биология» и учитывает требования ФГОС ВО.

##### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы биологической систематики и классификации» относится к базовой части комплексного модуля предметной подготовки «Введение в географию и биологию». Дисциплина «Основы биологической систематики и классификации» изучается студентами-бакалаврами в 1 семестре на 1 курсе и предваряет учебную практику по биологии (систематика растений).

##### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – сформировать у студентов представления об основных принципах биологической систематики и классификации.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать систематизированные знания в области биологической систематики;
- изучить принципы классификации и филогенетические отношения систематических групп и пути их эволюции;
- сформировать представления о биологической номенклатуре;
- изучить основные методы классификации.

##### 4. Образовательные результаты

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области*

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Осуществляет педагогическую деятельность на основе начальных физико-географических, географических, культурно-географических и биологических знаний	ОР.2-3-1	Демонстрирует знания базовых понятий систематики и филогении таксонов, их значение в природе и жизни человека для формирования научных основ педагогической деятельности	ОПК 8.1	Тесты Отчеты по практическим работам Контрольная работа

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Прак. раб.			
<b>Раздел 1. Систематика как наука. История систематики</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>38</b>
Тема 1.1. История систематики	2	6	1	10	19
Тема 1.2. Систематика как наука	2	6	1	10	19
<b>Раздел 2. Принципы классификации</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>28</b>
Тема 2.1. Принципы ботанической классификации	2	6	1	5	14
Тема 2.2. Принципы зоологической классификации	2	6	1	5	14
<b>Раздел 3. Методы классификации</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>34</b>
Тема 3.1. Методы ботанической классификации	4	6	2	5	17
Тема 3.2. Методы зоологической классификации	4	6	2	5	17
<b>Раздел 4. Систематическая номенклатура</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>44</b>
Тема 4.1. Ботаническая номенклатура	4	6	2	10	22
Тема 4.2. Зоологическая номенклатура	4	6	2	10	22
<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>12</b>	<b>60</b>	<b>144</b>

### 5.2. Методы обучения

Классические методы обучения: проблемная лекция, лекция, визуализация, исследовательский метод.

Другие методы, включающие: лекции с применением мультимедийных средств; самоконтроль, реализуемый посредством тестов по разделам курса.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-3-1	Участие в тестировании	Тест	5-7	3	15	21
3	ОР.2-3-1	Выполнение практической работы	Отчет по практической работе	1-3	8	8	24
4	ОР.2-3-1	Выполнение итоговой контрольной работы задания	Итоговое задание	22-25	1	22	25

	ОР.2-3-1		Экзамен			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Пятунина, С.К. Ботаника. Систематика растений: учебное пособие / С.К. Пятунина, Н.М. Ключникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: Прометей, 2013. - 124 с. - ISBN 978-5-7042-2473-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240522>

2. Турицин, В.С. Зоология: учебное пособие / В.С. Турицин; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2018. - Ч. 1. - 91 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495123>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Чухлебова, Н.С. Систематика растений: учебно-методическое пособие / Н.С. Чухлебова, А.С. Голубь, Е.Л. Попова; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. - 116 с.: табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233077>

2. Гарицкая, М.Ю. Экология растений, животных и микроорганизмов: учебное пособие / М.Ю. Гарицкая, А.А. Шайхутдинова, А.И. Байтелова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 346 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 330-333 - ISBN 978-5-7410-1492-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467218>

3. Найда, Н. Систематика покрытосеменных: учебно-методическое пособие к самостоятельной работе по дисциплине «Ботаника» / Н. Найда ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра земледелия и луговодства. - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2014. - 306 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276935>

4. Завидовская, Т.С. Ботаника: анатомия и морфология: курс лекций: учебное пособие / Т.С. Завидовская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 212 с. - ISBN 978-5-4475-9635-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484135>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Языкова И. М. Практикум по зоологии беспозвоночных: для студентов биолого-почвенного факультета: учебное пособие. - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2010. - 326 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241210>

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Реферативная БД AGRIS содержит информацию по всем вопросам сельского хозяйства и смежным с сельским хозяйством областям, таким как биотехнология, защита растений, ветеринария, сельскохозяйственное оборудование и техника, токсикология,

лесное хозяйство, водное хозяйство, аквакультура и рыбное хозяйство, технология производства продуктов питания, питание человека, природные ресурсы  
<http://agris.fao.org/agris-search/index.do>

3. BiodiversityHeritageLibrary (BHL) - консорциум 12 естественнонаучных и ботанических библиотек, которые сотрудничают, чтобы перевести в цифровую форму и сделать доступной традиционную литературу по биоразнообразию, содержащуюся в их коллекциях, и сделать эту литературу доступной для открытого доступа.

<http://www.biodiversitylibrary.org/>

5. ExPASy. Портал SIB BioinformaticsResource, который предоставляет доступ к базам данных и ресурсам по различным отраслям биологических наук, включая протеомику, геномику, филогению, системную биологию, популяционную генетику, транскриптомику и т.д.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Топография»**

### **1. Пояснительная записка**

Курс «Топография» предназначен для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки «География и Биология».

Программа по дисциплине «Топография» отражает содержание основных требований к результатам обучения, которые могут быть достигнуты исходя из учебного времени, выделенного на его изучение в тематическом плане.

Студент должен овладеть знаниями о топографических картах, их назначении, типологии, основных приёмах работы с ними, методами создания карт, анализа картографической информации.

Освоение курса развивает познавательный потенциал, внимание студентов будет сконцентрировано на рассмотрении и анализе основных теоретических концепций науки, обзоре основных понятий и терминов, связанных с топографической картой, а также приёмах работы (чтение, понимание, анализ) с картографической информацией.

### **2. Место в структуре модуля**

Курс «Топография» является базовой дисциплиной в модуле предметной подготовки «Введение в географию и биологию». Его освоение базируется на математических и географических знаниях общеобразовательной школы. Курс является предшествующим и служит основой для изучения специальных географических, геоэкологических и социально-экономических дисциплин и модулей: «Методы географического познания»,

«Социально-экономическая география мира», «Социально-экономическая география России», «Физическая география и ландшафты мира», «Физическая география и ландшафты России», «География Нижегородской области», а также учебной практики по топографии.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - формирование у студентов систематизированных знаний в области топографии, навыков работы с топографическими картами и умений решать по ним прикладные задачи.

*Задачи дисциплины:*

- формирование представлений о методах создания и возможностях применения топографических карт как особого способа отражения окружающей действительности;
- формирование знаний о видах картографических произведений и способах изображений на них разнообразных качественных и количественных явлений;
- развитие самостоятельной познавательной деятельности при решении практических задач по топографическим картам;
- формирование умений и навыков работы с топографическими картами, приборами и программным обеспечением.

### 4. Образовательные результаты

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

*ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области*

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-2	Осуществляет педагогическую деятельность на основе начальных физико-географических, топографических, культурно-географических и биологических знаний	ОР-2-5-1	Демонстрирует знание номенклатуры и топографических знаков	ОПК.8.1.	Творческое задание Контрольная работа
		ОР-2-5-2	Демонстрирует знания о математической основе топографических карт, умение проводить измерительные работы по топографической карте	ОПК.8.1.	Контрольная работа
		ОР-2-5-3	Демонстрирует умение читать и анализировать топографические карты	ОПК.8.1.	Контрольная работа

		ОР-2-5-4	Демонстрирует знания о способах съёмки местности и создания топографических карт, умение вычерчивать фрагмент топокарты	ОПК.8.1.	Творческое задание
--	--	----------	---	----------	--------------------

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Общие сведения о топографии</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>20</b>
Предмет, содержание и структура топографии, ее место в системе наук. Топографическая карта: сущность и назначение.	1	-	-	2	3
Форма и размеры Земли. Начало плановых и высотных координат	1	2	-	2	5
Математическая основа топографических карт. Масштаб	2	4	2	4	10
<b>Раздел 2. Топографическая карта и ее использование</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>42</b>
Система топографических карт России. Элементы топографической карты. Топографические знаки	2	2	2	4	10
Разграфка и номенклатура топографических карт	2	2	-	4	8
Рамки топографической карты. Определение географических и прямоугольных координат по топографической карте	-	4	-	2	8
Углы направлений: дирекционный угол, магнитный и истинный азимуты, румб	-	2	-	4	8
Измерение длин и площадей по топографической карте	-	4	-	4	6
Методы описания территории по топографической карте	-	2	-	4	6
<b>Раздел 3. Методы создания топографических карт</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
Топографическая съёмка местности	2	2	2	4	8
Итого:	10	24	6	34	72

### 5.2. Методы обучения

При реализации различных видов учебной работы в процессе изучения учебной дисциплины «Топография» используются разнообразные образовательные технологии: вводная, проблемная, обзорная лекция, лекция-визуализация, практические занятия с использованием технологий продуктивного обучения, разноуровневого (дифференцированного) обучения, комбинированной системы обучения и др., а также геоинформационные технологии и интерактивные методы обучения.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-5-1	Демонстрирует знание номенклатуры и топографических знаков	Творческое задание	6-10	1	6	10
			Контрольная работа	6-10	2	12	20
2	ОР.1-5-2	Демонстрирует знания о математической основе топографических карт, умение проводить измерительные работы по топографической карте	Контрольная работа	5-10	5	25	50
3	ОР.2-5-1	Демонстрирует умение читать и анализировать топографические карты	Контрольная работа	6-10	1	6	10
4	ОР.2-5-2	Демонстрирует знания о способах съёмки местности и создания топографических карт, умение вычерчивать фрагмент топокарты	Творческое задание	6-10	1	6	10
Итого:						55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Бурым Ю.В. Топография: учебное пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 116 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457159>

2. Кузнецов О.Ф. Основы геодезии и топография местности: учебное пособие. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2017. - 287 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464439>

#### *7.2. Дополнительная литература*

1. Берлянт А.М. Картография: Учеб. для студентов вузов, обуч-ся по геогр. и экол. спец. / А.М.Берлянт.- М.: Аспект-Пресс, 2001.- 336 с.

2. Фокина Л.А. Картография с основами топографии: Учеб. пособие для студентов вузов: Рек. УМО по спец. пед. образования М-ва образования и науки РФ / Л.А.Фокина.- М.: Владос, 2005.- 335 с.- (Учеб. пособие для вузов).

3. Чурилова Е.А. Картография с основами топографии: Практикум: учеб. пособие для студентов вузов: допущено М-вом образования РФ / Е.А.Чурилова, Н.Н.Колосова.- М.: Дрофа, 2004.- 126 с.- (Высшее педагогическое образование).

4. Южанинов В.С. Картография с основами топографии: учеб. пособие для студентов геогр. Фак. пед. ун-тов : допущено УМО вузов РФ / В.С.Южанинов.- М.: Высш. шк., 2005.- 302 с.

#### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Вознесенская А.Г. Картография с основами топографии. Практические работы и задания. Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обуч-ся по геогр. естест.-науч. спец./ А.Г.Вознесенская. - Н.Новгород: НГПУ, 2008. 38 с.

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

ЭУМК Топография [Электронный ресурс]. - URL: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1503>

### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

### **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

#### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

#### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Географическая культура»

#### 1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Географическая культура» подготовлена для студентов бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «География и Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом, утвержденным 22.02.2019, протокол № 6.

Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) уровень высшего образования, бакалавриат, утвержденного 22 февраля 2019 г., № 125. Адресную группу модуля составляют обучающиеся 1 курса по указанному направлению подготовки. Программа частично реализует общекультурные компетенции подготовки бакалавра:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Географическая культура» относится к базовой части комплексного модуля предметной подготовки «Введение в географию и биологию». Дисциплина «Географическая культура» изучается студентами-бакалаврами в 1 семестре на 1 курсе и предваряет учебную практику по землеведению. Знания по дисциплине служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин: Статистические методы в географии, Теория и методы географических исследований, История географии. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин школьного курса географии.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – сформировать у студентов представления о географической культуре как части общей культуры личности на основе развития системы знаний о географической картине мира, географическом мышлении, методах и языке географии.

*Задачи дисциплины:*

- дать представление о географической культуре и о ее основных компонентах - географической картине мира, географическом мышлении, методах географии, языке географии;
- раскрыть сущность процессов дифференциации и интеграции в географии;
- изучить сквозные направления в географии;
- дать представление о системе географических наук;
- изучить иерархию научных знаний в географии – учения, теории, концепции, гипотезы;
- показать значение географической культуры в структуре общей культуры личности и разрешении социально значимых проблем реальной жизни.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.- 2	Осуществляет педагогическую деятельность на основе начальных физико-	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на	Демонстрируют владение научными основами в области	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в	Тесты Практические работы Индивидуальные

	географических, топографических, культурно-географических и биологических знаний	основе специальных научных знаний	географической культуры	предметной области	задания (доклады)
--	--	-----------------------------------	-------------------------	--------------------	-------------------

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Прак. раб.			
Раздел I. Понятие «географическая культура» и его компоненты	2	4	3	8	17
1.1 Научные основы понятия «географическая культура»	1	1	5	6	13
1.2 Географическая картина мира	1	1		2	4
1.3 Дифференциация и интеграция в географии	-	2	1	4	7
Раздел II. Система географических наук	2	4	3	8	17
2.1 Сквозные направления в географии и структура географической науки	1	1	2	2	6
2.2 Физическая география и социально-экономическая география	-	1	1	2	4
2.3 Картография. Страноведение.	-	1		3	4
2.4 Стыковые научные дисциплины в географии	1	1		1	3
Раздел III. Иерархия научных знаний в географии: учения, теории, концепции, гипотезы	2	4	3	8	17
3.1 Система иерархии научных знаний. Законы и закономерности в географии.	1	1	1	2	5
3.3 Теории в географии	1	1	2	2	6
3.4 Концепции и гипотезы в географии	-	2		4	6
Раздел IV. Географическое мышление. Методы и язык географии	2	4	3	8	17
4.1 Географическое мышление	1	2	1	2	6
4.2 Методы географии	1	1	1	3	6
4.3 Язык географической науки	-	1	1	3	5
Оценка (зачет)					
Итого:	8	16	12	36	72

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Географическая культура» рекомендуется применение традиционных образовательных (лекция, практическое занятие, семинар), интерактивных (лекция-беседа, семинар-дискуссия), игровых (деловая игра) и информационно-коммуникативных технологий (лекция-визуализация, практическое занятие в форме презентации).

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	1 ОР.1-5-1	Выполнение входной диагностики	Тематический тест	5-10	5	25	50
	ОР.2-5-1	Выполнение практической работы (Заполнение таблицы "Иерархия научных географических знаний")	Практическая работа	5-10	2	10	20
2	ОР.1-5-1	Выполнение практической работы (аннотированный каталог)	Практическая работа	7-10	1	7	10
	ОР.2-5-1	Выполнение практической работы (Подготовка аналитического текста)	Доклад	7-10	1	7	10
		Участие в тестировании	Тесты итогового контроля	6-10	1	6	10
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Любичанковский А.В. География культуры: учебное пособие. - Оренбург: ОГУ, 2014.- 224 стр. Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=259254&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259254&sr=1)

Ласточкин, А.Н. Основы общей теории геосистем: учебное пособие / А.Н. Ласточкин; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - Ч. 1. - 132 с. - ISBN 978-5-288-05636-9; ISBN 978-5-288-05637-6 (ч. 1) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458067>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы современной географии: научные и образовательные аспекты: Сб. науч. ст./ Нижегород. гос. пед. ун-т; [Ред. Кол Е.А. Мареев, С.А. Соткина, В.В. Николина, А.Н. Диких, Н.Ф. Винокурова, В.М. Смирнова]. — Н. Новгород: Деловая полиграфия, 2010. — 325 с.

2. Богучарсков, В.Т. История географии: Учебное пособие/ В.Т. Богучарсков. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д, 2006. –312 с.

3. Максаковский, В.П. Географическая картина мира. Ч.1: Общая характеристика мира / В.П. Максаковский.- 2-е изд., испр. и доп.- Учеб.изд.- М.: Дрофа, 2008.- 495 с.

4. Максаковский, В.П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. 2: Региональная характеристика мира / В.П.Максаковский.- 3-е изд., испр.- М.: Дрофа, 2009.- 480 с.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Географическая культура Электронный учебно-методический комплекс в ЭИОС Moodle <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2204>

2. Рузавин Г.И. Концепции современного естествознания: Учебник/ Г. И. Рузавин. - 2-е изд. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. –1 CD. — (Учеб. литература для высшего и среднего профессионального образования).

3. Рыбалов Л. Б. Концепции современного естествознания: [учеб.пособие для студентов вузов]/ Л. Б. Рыбалов, А. П. Садохин. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. –1 CD. — (Учеб. литература для высшего и среднего профессионального образования).

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Географический образовательный портал - <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnyue-karty/>

*Информационные справочные системы:*

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: <http://www.elibrary.ru/agreement.asp>

2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс] – URL: [http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access\\_levels.htm](http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access_levels.htm).

3. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: <http://ecsocman.edu.ru/>

4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.edu.ru/>.

5. Электронные образовательные ресурсы (ЭОС) [Электронный ресурс] – URL: <http://vipbook.info/nauka-i-ucheba/menedgmen/>.

6. Национальный портал «Природа» [Электронный ресурс] – URL: [www.priroda.ru](http://www.priroda.ru)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Введение в цитологию»**

#### **1. Пояснительная записка**

Программа по дисциплине «Введение в цитологию» подготовлена для студентов бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки «География и Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Введение в цитологию» относится к блоку дисциплин по выбору комплексного модуля предметной подготовки «Введение в географию и биологию». Дисциплина «Введение в цитологию» изучается студентами-бакалаврами во 1 семестре на 2 курсе.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – сформировать у студентов систему знаний в области клеточной биологии.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать представления о клетке как элементарной структурной и функциональной единице живых организмов;
- познакомить с основными закономерностями строения и функционирования прокариотических и эукариотических клеток;
- сформировать представления о жизненном цикле клеток и разнообразии клеточных делений – основе роста, развития и размножения организмов;
- изучить строение и функции клеточных компонентов;
- дать представление о строении и реализации генетической информации на клеточном уровне;
- дать представления об основных методах исследований в цитологии и способах микроскопии.
- выработать практические навыки работы с микропрепаратами и световыми оптическими приборами.

### 4. Образовательные результаты

ПК-3 – способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных учебных и научно-исследовательских задач в соответствующей предметной области

*ПК.3.4. Применяет научные знания и методы исследований предметной области в профессиональной деятельности*

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Применяет результаты анализа исследований в физико-географической, культурно-географической и биологической области научного исследования	ОР.3-6-1	Демонстрирует знания базовых понятий цитологии, основных современных методов изучения клеток, ультраструктуры и функционирования органоидов клетки, особенностей строения клеток прокариотных и эукариотных организмов, сходства и различий клеток растений, грибов и животных при решении конкретных учебных и научно-исследовательских задач в соответствующей предметной области	ПК.3.4.	Тесты Отчеты по практическим работам Контрольная работа Итоговое задание

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Пр. раб			
<b>Раздел 1. История и методы изучения клетки</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>13</b>
Тема 1.1. Введение. История развития цитологии и основные методы изучения клетки	1		2	10	13
<b>Раздел 2. Строение и функции клеточных мембран</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
Тема 2.1. Характеристика клеточных мембран	1	2		3	6
Тема 2.1. Специализированные структуры плазматической мембраны	1	2		3	6
<b>Раздел 3. Цитоплазма и её компоненты</b>	<b>3</b>	<b>12</b>		<b>6</b>	<b>21</b>
Тема 3.1. Одномембранные клеточные органоиды	1	4		2	7
Тема 3.2. Двумембранные органоиды	1	4		2	7
Тема 3.3. Немембранные органоиды клетки	1	4		2	7
<b>Раздел 4. Ядро и его компоненты</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
Тема 4.1. Ядро интерфазной клетки	2	2		6	10
<b>Раздел 5. Жизненный цикл клеток</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>16</b>
Тема 5.1. Митоз как основа бесполого размножения	1	2	2	3	8
Тема 5.2. Мейоз как основа полового размножения	1	2	2	3	8
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Введение в цитологию» рекомендуется применение классических методов обучения: исследовательский, также развивающих технологий, интерактивных методов; кроме этого - лекций с применением мультимедийных средств; самоконтроля, реализуемого посредством тестов по разделам курса.

## 6. Рейтинг-план дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-6-1	Участие в тестировании	Тест	5-7	3	15	21
2	ОР.3-6-1	Выполнение практической работы	Отчет о практической работе	1-3	11	11	33

3	ОР.3-6-1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	1-3	7	7	21
4	ОР.3-6-1	Выполнение итогового задания	Итоговая контрольная работа	22-25	1	22	25
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

### 6.2. Рейтинг-план (для курсовой работы)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-7-1 ОР.2-7-1	Подготовка плана и списка литературы по теме курсовой работы	Проверка плана и списка литературы по теме курсовой работы	10	1	5	10
2	ОР.1-7-1 ОР.2-7-1	Работа над содержанием и оформлением курсовой работы	Проверка печатного варианта курсовой работы	60	1	40	60
3	ОР.1-7-1 ОР.2-7-1	Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	30	1	10	30
		<b>Итого</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Стволинская, Н.С. Цитология: учебник / Н.С. Стволинская. - Москва: Прометей, 2012. - 238 с.: ил. - Библиогр.: с.236-237 - ISBN 978-5-7042-2354-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437359>

2. Стволинская, Н.С. Цитология: учебник / Н.С. Стволинская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – М.: МПГУ, 2012. - 238 с.: ил. - ISBN 978-5-7042-2354-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212838>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Завалева, С. Цитология и гистология: учебное пособие / С. Завалева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2012. - 216 с.: То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=25935>

2. Некрасова, И.И. Основы цитологии и биологии развития: учебное пособие / И.И. Некрасова; ФГОУ ВПО, Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2008. - 152 с. - ISBN 978-5-9596-0516-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=138856>

3. Гарицкая, М.Ю. Экология растений, животных и микроорганизмов: учебное пособие / М.Ю. Гарицкая, А.А. Шайхутдинова, А.И. Байтелова; Министерство

образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 346 с.: ил, схем, табл. - Библиогр.: с. 330-333 - ISBN 978-5-7410-1492-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467218>

4. Тулякова, О.В. Биология: учебник / О.В. Тулякова. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 449 с.: - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229843>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Палеев, Н.Г. Основы клеточной биологии: учебное пособие / Н.Г. Палеев, И.И. Бессчетнов; ред. Т.П. Шкурат; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 246 с.: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241144>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. . Реферативная БД AGRIS содержит информацию по всем вопросам сельского хозяйства и смежным с сельским хозяйством областям, таким как биотехнология, защита растений, ветеринария, сельскохозяйственное оборудование и техника, токсикология, лесное хозяйство, водное хозяйство, аквакультура и рыбное хозяйство, технология производства продуктов питания, питание человека, природные ресурсы

<http://agris.fao.org/agris-search/index.do>

3. BiodiversityHeritageLibrary (BHL) - консорциум 12 естественнонаучных и ботаниче-ских библиотек, которые сотрудничают, чтобы перевести в цифровую форму и сделать до-ступной традиционную литературу по биоразнообразию, содержащуюся в их коллекциях, и сделать эту литературу доступной для открытого доступа.

<http://www.biodiversitylibrary.org/>

4. European Bioinformatics Institute. Портал Европейского института биоинформатики - подразделения Европейской Лаборатории молекулярной биологии (EMBL). Предоставляет информацию о биологических экспериментах, а также доступ к нескольким молекулярным базам данных.

[www.ebi.ac.uk](http://www.ebi.ac.uk)

5. ExPASy. Портал SIB BioinformaticsResource, который предоставляет доступ к базам данных и ресурсам по различным отраслям биологических наук, включая протеомику, гено-мику, филогению, системную биологию, популяционную генетику, транскриптомику и т.д.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## 5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Цитологические основы наследственности и изменчивости»

#### 1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Цитологические основы наследственности и изменчивости» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки «География и Биология», и учитывает требования ФГОС ВО.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Цитологические основы наследственности и изменчивости» относится к модулю предметной подготовки «Введение в географию и биологию», к дисциплинам по выбору - К.М.07.ДВ.01.02. Дисциплина «Цитологические основы наследственности и изменчивости» изучается студентами-бакалаврами в 1 семестре на 2 курсе.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – сформировать у студентов представления о материальных основах наследственности и изменчивости живых организмов.

##### *Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию у студентов понимания общих свойств организмов - наследственности и изменчивости;
- сформировать систематизированные знания в области структурно-функциональной организации генетического аппарата клеток и механизма реализации наследственной информации, молекулярных механизмов взаимодействия вирусов с клетками;
- обеспечить возможность для эффективного усвоения знаний о материальных основах наследственности, об основных закономерностях наследования признаков, о структурно-функциональной организации гена, о типах и причинах изменчивости, о генетических основах эволюции.

#### 4. Образовательные результаты

**ПК-3** – способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных учебных и научно-исследовательских задач в соответствующей предметной области

*ПК.3.4. Применяет научные знания и методы исследований предметной области в профессиональной деятельности*

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.3	Применяют результаты анализа исследований в физико-географической, культурно-географической и биологической области научного исследования	ОР.3-7-1	Демонстрирует знания базовых понятий цитологии, основных современных методов изучения клеток, ультраструктуры и функционирования органоидов клетки, особенностей строения клеток прокариотных и эукариотных организмов, сходства и различий клеток растений, грибов и животных при решении конкретных учебных и научно-исследовательских задач в соответствующей предметной области	ПК.3.4.	Тесты Отчеты по практическим работам Контрольная работа Итоговое задание
------	---	----------	---	---------	---

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Прак. раб.			
1	<b>Раздел 1. Клетка как элементарная единица жизни</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>6</b>	<b>11</b>
	Клеточный уровень организации жизни. Открытие клетки. Клеточная теория.	0,5	1		2	3,5
	Поверхностный аппарат живой клетки. Цитоплазма и ее содержимое. Мембранные и немембранные органоиды клетки.	0,5	1		2	3,5
	Генетический код и его универсальность для всего живого на земле.	1	1		2	4
2	<b>Раздел 2. Материальные основы наследственности</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>15</b>
	Ген – единица наследственной информации. Строение и функции ДНК и РНК.	0,5	2	1	2	5,5
	Ядерные детерминанты наследственности. Экстраядерные детерминанты наследственности.	0,5	1	1	2	4,5
	Хромосомы: строение, функции, типы хромосом. Структурные и количественные изменения хромосом. Последствия	1	1	1	2	5

	хромосомных изменений.					
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Цитологические основы размножения и развития живых организмов</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
	Митоз – цитологическая основа бесполого размножения и фундаментальный процесс индивидуального развития живых организмов.	0,25	1		2	3,25
	Мейоз – цитологическая основа образования и развития половых клеток.	0,25	1		2	3,25
	Гаметогенез у растений и животных. Нерегулярные типы полового размножения.	0,5	1		2	3,5
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Структура гена прокариот и эукариот</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>10</b>
	Строение гена прокариот. Процесс транскрипции.	0,5	1		1	2,5
	Особенности генома эукариотической клетки.	0,5	1		1	2,5
	Структура хроматина. Гетерохроматин. Сателлитная ДНК.	0,5	1		1	2,5
	Подвижные генетические элементы. Геномы органелл эукариот.	0,5	1		1	2,5
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Закономерности наследования признаков и принципы наследственности</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>16</b>
	Цитологические основы моногибридного скрещивания. Дигибридное скрещивание.	0,5	1	1	2	4,5
	Молекулярные механизмы наследования признаков при взаимодействии генов. Генетика пола и наследование признаков, сцепленных с полом. Сцепление генов и кроссинговер.	1	3	1	2	7
	Нехромосомное (цитоплазматическое) наследование.	0,5	1	1	2	4,5
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Цитологические основы изменчивости живых организмов</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
	Классификация изменчивости. Молекулярные механизмы мутационного процесса.	0,5	1		2	3,5
	Индукцированный мутагенез и его закономерности. Спонтанный мутагенез и его особенности.	0,25	1		2	3,25
	Цитологические основы модификационной изменчивости.	0,25	1		2	3,25
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

- исследовательский метод;
- учебная дискуссия;
- проблемно-исследовательский метод.

## 6. Рейтинг-план дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-7-1	Участие в тестировании	Тест	5-7	3	15	21
2	ОР.3-7-1	Выполнение практической работы	Отчет о практической работе	1-3	11	11	33
3	ОР.3-7-1	Выполнение контрольной работы	Вопросы к контрольной работе	1-3	7	7	21
4	ОР.3-7-1	Выполнение итогового задания	Итоговое задание	22-25	1	22	25
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

### 6.2. Рейтинг-план (для курсовой работы)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-7-1	Подготовка плана и списка литературы по теме курсовой работы	Проверка плана и списка литературы по теме курсовой работы	10	1	5	10
2	ОР.3-7-1	Работа над содержанием и оформлением курсовой работы	Проверка печатного варианта курсовой работы	60	1	40	60
3	ОР.3-7-1	Защита курсовой работы	Защита курсовой работы	30	1	10	30
<b>Итого</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Стволинская, Н.С. Цитология: учебник / Н.С. Стволинская. - Москва: Прометей, 2012. - 238 с.: ил. - Библиогр.: с.236-237 - ISBN 978-5-7042-2354-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437359>

2. Стволинская, Н.С. Цитология: учебник / Н.С. Стволинская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2012. - 238 с.: ил. - ISBN 978-5-7042-2354-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212838>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Мандель, Б.Р. Основы современной генетики: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений (бакалавриат) / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 334 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8332-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440752>

2. Нахаева, В.И. Практический курс общей генетики: учебное пособие / В.И. Нахаева. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 210 с. - ISBN 978-5-9765-1204-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83544>

3. Митютько, В. Типы изменчивости организмов: учебное пособие / В. Митютько, Т.Э. Позднякова; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра генетики, разведения и биотехнологии животных. - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2016. - 22 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445947>

4. Некрасова, И.И. Основы цитологии и биологии развития: учебное пособие / И.И. Некрасова; ФГОУ ВПО, Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2008. - 152 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-9596-0516-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=138856>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Жимулев, И.Ф. Общая и молекулярная генетика: учебное пособие / И.Ф. Жимулев; отв. ред. Е.С. Беляева, А.П. Акифьев. - Изд. 4-е, стереотип. 3-му. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007. - 480 с. - ISBN 5-379-00375-3; 978-5-379-00375-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57409>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Реферативная БД AGRIS содержит информацию по всем вопросам сельского хозяйства и смежным с сельским хозяйством областям, таким как биотехнология, защита растений, ветеринария, сельскохозяйственное оборудование и техника, токсикология, лесное хозяйство, водное хозяйство, аквакультура и рыбное хозяйство, технология производства продуктов питания, питание человека, природные ресурсы

<http://agris.fao.org/agris-search/index.do>

2. BiodiversityHeritageLibrary (BHL) - консорциум 12 естественнонаучных и ботанических библиотек, которые сотрудничают, чтобы перевести в цифровую форму и сделать до-ступной традиционную литературу по биоразнообразию, содержащуюся в их коллекциях, и сделать эту литературу доступной для открытого доступа.

<http://www.biodiversitylibrary.org/>

3. European Bioinformatics Institute. Портал Европейского института биоинформатики - подразделения Европейской Лаборатории молекулярной биологии (EMBL). Предоставляет информацию о биологических экспериментах, а также доступ к нескольким молекулярным базам данных.

[www.ebi.ac.uk](http://www.ebi.ac.uk)

4. ExPASy. Портал SIB BioinformaticsResource, который предоставляет доступ к базам данных и ресурсам по различным отраслям биологических наук, включая протеомику, гено-мику, филогению, системную биологию, популяционную генетику, транскриптомику и т.д.

[www.expasy.org](http://www.expasy.org)

1. [Научная библиотека](http://elibrary.ru/defaultx.asp) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. [Википедия](https://ru.wikipedia.org/wiki/) <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
3. [Словари и энциклопедии на Академике](http://dic.academic.ru) <http://dic.academic.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## 6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

### 6.1. ПРОГРАММА

#### «УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ ПО ЗЕМЛЕВЕДЕНИЮ»

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *(ознакомительная) практика по землеведению*

#### 1. Пояснительная записка

Учебная практика по землеведению является одной из важнейших в подготовке студентов. Она позволяет изучить компоненты природы и их взаимосвязь, закрепляет представления, полученные при изучении курса «Общее землеведение» и формирует умения и навыки метеорологических, гидрологических, геоморфологических, исследований, познавательных экскурсий. Учебная практика по землеведению раскрывает так же прикладное значение науки.

Программа учебной практики по землеведению предназначена для студентов универсального бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «География и Биология». Содержание программы дисциплины направлено на формирование компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного «22» февраля 2018 г., № 125.

Программа частично реализует следующие компетенции подготовки бакалавра: УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ПК-3 – способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных учебных и научно-исследовательских задач в соответствующей предметной области.

#### 2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная практика по землеведению относится к обязательной для прохождения модуля предметной подготовки «Введение в географию и биологию». Научной базой для освоения учебной практики являются дисциплина «Общее землеведение», «Геоморфология», и умения и навыки, сформированные в процессе освоения школьных предметов.

#### 3. Цели и задачи учебной (ознакомительной) практики по землеведению

*Цель* формирование компетенций в области научных исследований локальной природной среды.

*Задачи:*

- обучение работе со средствами измерений, используемых при производстве наблюдений;
- освоение и применение методик производства наблюдений за природными элементами и явлениями, их обработки;
- получение практических навыков сбора и анализа информации о состоянии природной среды, ее обработкой, методами прогнозов;
- ознакомление с подготовкой справочных изданий по метеорологии, гидрологии, геоморфологии способы их хранения и использования в Государственном фонде данных о природной среде.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-----------------	----------------------------	---------	------------------------

			практики		
ОР-1	Осуществляет социальное взаимодействие и реализует свою роль в команде при проведении полевых научных исследований	ОР-1-9-1	Осуществляет социальное взаимодействие и реализует свою роль в команде при проведении полевых научных исследований в области общего земледения	УК.3.2 УК.3.3	Коллективный отчет Практическая работа
ОР-3	Применяют результаты анализа исследований в физико-географической, топографической, культурно-географической и биологической области научного знания	ОР-3-9-1	Применяют результаты анализа исследований в физико-географической области научного знания	ПК.3.4	Полевой дневник Коллективный отчет Практическая работа

### **5. Форма и способы проведения учебной (ознакомительной) практики по земледению**

Вид практики: учебная, ознакомительная, основные формы проведения – экскурсионные маршруты с элементами практической исследовательской работы, стационарные и маршрутные наблюдения, доминирует групповая работа обучающихся.

Способ проведения практики: выездная, стационарная. Практика осуществляется непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО.

### **6. Место и время проведения учебной (ознакомительной) практики по земледению**

Базой для проведения полевых практик по общему земледению являются учреждения ФГБУ Верхне-Волжское управление по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды: метеорологическая станция Нижний Новгород (Мыза), водные объекты в черте г. Нижнего Новгорода и области, микроклиматические полигоны в черте г. Нижнего Новгорода, геоморфологические объекты в районе Н. Новгорода и пригородов, Борского района, Павловского района и др.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и

индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций. Практика проводится на первом курсе во третьем семестре.

### 7. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики по землеведению

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики по землеведению составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Вводная беседа и инструктаж по технике безопасности Ознакомительная лекция Работа с методической литературой	Лист инструктажа по технике безопасности Индивидуальное задание
2	Полевой этап	Учебные экскурсии на учреждения ВВ УГМС, маршруты на геоморфологические объекты Учебные полевые маршруты, проведение стационарных метеорологических наблюдений, обработка полевых данных, обработка данных стационарных наблюдений Учебные полевые маршруты, проведение гидрологических исследований, обработка полевых данных, обработка данных наблюдений Учебные полевые маршруты, проведение геоморфологических наблюдений, обработка полевых данных, обработка данных стационарных наблюдений Работа со справочными материалами	Отчет Данные представленные в графическом виде Описание озер Описание родников Полевой дневник Описание форм рельефа Полевой дневник Индивидуальное задание
3	Камеральный этап	Составление коллективного отчета практики Защита коллективного отчета	Коллективный отчет

### 8. Методы и технологии, используемые на учебной (ознакомительной) практики по землеведению

Основными методами учебной практики являются:

- метод маршрутных наблюдений;
- метод стационарных наблюдений;
- метод гидрологического, метеорологического и геоморфологического анализа и прогноза;
- картографический метод.

### 9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.1-9-1	Проведение стационарных метеорологических наблюдений, обработка полевых данных, обработка данных стационарных наблюдений	Расчетно-графическая работа	11-20	1	11	20
		Исследование, анализ данных и составление характеристики гидрологического объекта	Описания исследуемых гидрологических объектов	11-20	1	11	20
		Проведение геоморфологических исследований, обработка полевых данных	Описания исследуемых геоморфологических объектов	11-20	1	11	20
	ОР.3-9-1	Выполнение индивидуального задания	Письменный отчет	10-19	3	10	19
		Выполнение коллективного отчета	Коллективный отчет	12-21	1	12	21
		Итого					55

### 10. Формы отчётности по итогам учебной (ознакомительной) практики по землеведению

По завершению практики студенты формируют и защищают коллективный отчет.

Структура отчёта:

1. Титульный лист (с наименованием практики и группы).
2. Состав группы.
3. Введение.
4. Метеорологические исследования.
5. Гидрологические исследования.
6. Геоморфологические исследования.
7. Заключение и выводы.
8. Список использованной литературы.

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (ознакомительной) практики по землеведению**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки* хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

**Текущий контроль** обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений учебных маршрутов;
- ведения полевого дневника;
- выполнение индивидуальных и коллективных заданий и практических работ.

**Промежуточная аттестация** обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практики. Промежуточная аттестация проводится по результатам всех работ выполненных на практике, оценка выставляется по сумме баллов за все работы, выполненные на практике, согласно рейтинг-плану.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (ознакомительной) практики по землеведению**

### *12.1. Основная литература*

1. Гордеева, З.И. Комплексная практика по физической географии: учебно-методическое пособие / З.И. Гордеева, В.А. Кошевой, М.Н. Петрушина. – М.: МПГУ, 2018. - 108 с. - ISBN 978-5-4263-0687-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500343>

2. Сычева, Г.С. Практические работы на уроках географии: полевые и камеральные исследования. – М.: Русское слово — учебник, 2016. - 87 с. (Метапредметный практикум). - ISBN 978-5-533-00063-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485573>

### *12.2. Дополнительная литература:*

1. Учебные полевые практики по физической географии: Учеб. пособие/ Под ред. Н.Ф. Винокуровой, С.А. Соткиной, О.В. Глебовой. - Н. Новгород, 2012. - С. 57-73.

2. Виноградов, Ю.В. Современные проблемы гидрологии: Учеб. пособие для студентов вузов / Ю.В. Виноградов.- М.: Академия, 2008.- 319 с.

### *12.3 Интернет-ресурсы*

1. [www.meteorf.ru](http://www.meteorf.ru) – Росгидромет.
2. [www.meteo.ru](http://www.meteo.ru) - ФГБУ «Всероссийский научно-исследовательский институт гидрометеорологической информации — Мировой центр данных».
3. [www.meteo.nnov.ru](http://www.meteo.nnov.ru) - Верхне-Волжское межрегиональное территориальное управление федеральной службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды.
4. [www.pogodaiklimat.ru](http://www.pogodaiklimat.ru) – «Погода и климат».

## **13. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

#### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (ознакомительной) практики по землеведению, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

##### *14.1. Перечень программного обеспечения:*

- пакет программ Microsoft Office;
- Антиплагиат Вуз.

##### *14.2. Перечень информационных справочных систем:*

1. Поисковые системы google, yandex
2. Система «Антиплагиат. ВУЗ» <http://mininuniver.antiplagiat.ru/index.aspx>
3. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронная библиотечная система «Университетская ЭБС - online» по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами преподавателями, так и специалистами гуманитариями.
4. <http://www.iqlib.ru> - Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.
5. [www.meteo.ru](http://www.meteo.ru) - ФГБУ «Всероссийский научно-исследовательский институт гидрометеорологической информации – Мировой центр данных».

#### **15. Материально-техническое обеспечение учебной (ознакомительной) практики по землеведению**

##### *15.1. Описание материально-технической базы*

В процессе проведения учебной практики для:

- гидрологических исследований необходимо следующее оборудование: приборы для экспедиционных метеорологических наблюдений (аспирационный психрометр, барометр-анероид, ручной анемометр, буссоль, часы с минутной стрелкой), рулетка;
- для метеорологических наблюдений: гидрометрическая вертушка, штанга для вертушки, водомерная рейка, буссоль, нивелир, водный термометр, GPS – навигатор, эхолот.
- для геолого-геоморфологических исследований: нивелиры, рулетки, буссоль, лопата, GPS-навигатор.

## 6.2. ПРОГРАММА «УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ ПО БИОЛОГИИ (СИСТЕМАТИКА РАСТЕНИЙ)»

Вид практики: учебная

Тип практики: (ознакомительная) практика по биологии (систематика растений)

### 1. Пояснительная записка

Учебная практика - это практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Программа практики «Учебная (ознакомительная) практика по биологии (систематика растений)» подготовлена для студентов бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «География и Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

Летняя полевая практика по систематике растений посвящена общему знакомству с разнообразием растений в природе. При этом студенты учатся анализировать особенности строения вегетативных и генеративных органов высших растений, знакомятся с их экологией, жизненными формами и экологическими группами и геоботаническим описанием фитоценозов. Методами работы на практике являются сбор и определение растений, их гербаризация, наблюдение за живыми объектами, проведение фенологических и геоботанических наблюдений. В ходе практики студенты знакомятся с особенностями и конкретными представителями некоторых систематических групп растений, что служит фактической базой для последующего изучения систематики.

### 2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (ознакомительная) практика по биологии (систематике растений) (К.М.07.04 (У)) входит в модуль К.М.07. Введение в географию и биологию.

### 3. Цели и задачи учебной (ознакомительной) практики по биологии (систематика растений)

*Цель практики* по систематике растений является: формирование, закрепление и развитие первичных практических навыков, умений и компетенций в сфере профессиональной научно-исследовательской деятельности по систематике растений.

*Задачи практики:*

- закрепление теоретических знаний, полученных студентами во время аудиторных занятий;
- овладение методиками сбора, гербаризации и определения растений;
- изучение методов геоботанических исследований;
- закрепление знаний об основных систематических группах растений и их признаках;
- приобретение навыков научно-исследовательской работы.
- овладение умениями и навыками, необходимыми для ведения самостоятельной исследовательской работы с природными объектами.
- формирование у студентов представления о принципах охраны природной флоры и рационального использования дикорастущих растений в жизни человека.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Осуществляет	ОР.1-10-1	Показывает умения	УК.3.3	Полевой

	социальное взаимодействие и реализует свою роль в команде при проведении полевых научных исследований		работать с определителями растений; проводить морфологическое описание видов; коллекционировать (сбор, сушка, гербаризация) растения; геоботаническое описание фитоценозов; использовать результаты научных исследований и применять их при решении учебных и научно-исследовательских задач в области биологии		дневник Аннотированный список Гербарий Морфологическое описание
ОР.3	Применяет результаты анализа исследований в физико-географической, культурно-географической и биологической области научного исследования	ОР.3-10-1	Владеет навыками работы с живым и гербарным материалом; приемами сбора, сушки и гербаризации видов растений; приемами морфологического описания растений; составления аннотированного списка видов растений; организации и проведения учебно-исследовательской работы с учащимися в области ботаники	ПК.3.4	Полевой дневник Аннотированный список Гербарий Морфологическое описание Научно-исследовательский проект

### **5. Формы и способы проведения учебной (ознакомительной) практики по биологии (систематике растений)**

Форма проведения учебной практики – непрерывно по видам практик.

Способ проведения практики:

- выездной,
- выездной (полевой)
- стационарный.

### **6. Место и время проведения учебной (ознакомительной) практики по биологии (систематике растений)**

Учебная (ознакомительная) практика по биологии (систематике растений) проводится в объеме 2 недель (108 часов).

Места проведения учебной (ознакомительной) практики по систематике растений:

- агробиостанция НГПУ им. К.Минина;
- учебные и научно-образовательные лаборатории НГПУ им. К. Минина;
- организации, предприятия, на базе которых могут проводиться научно-прикладные и фундаментальные исследования в условиях сетевого взаимодействия.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медикосоциальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

## 7. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики по биологии (систематике растений)

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики по биологии (систематике растений) составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Инструктаж по технике безопасности.  Приемы коллекционирования. Методы сбора и сушки растений. Методика морфологического описания растений. Правила гербаризации. Геоботаническое описание. Деревья и кустарники парковой зоны. Сорные и придорожные растения. Аннотированный список видов. Полевой дневник.	Беседа  Конспект Полевой дневник аннотированный список Геоботаническое описание
2	Основной этап прохождения практики	Растения хвойного леса. Растения болот. Прибрежно-водная и водная растительность. Геоботаническое описание фитоценозов. Морфологический анализ растений в лаборатории. Определение по определителям в природе и лаборатории. Заполнение аннотированного списка видов.	Полевой дневник Аннотированный список Гербарий Морфологическое описание Геоботаническое описание
3	Заключительный этап	Подготовка отчета, полевого дневника, аннотированного списка, защита группового проекта.	Полевой дневник Аннотированный список Гербарий Морфологическое описание Проект

## 8. Методы и технологии, используемые на учебной (ознакомительной) практике по биологии (систематике растений)

Основой проведения учебной (ознакомительной) практики по биологии (систематике растений) являются экскурсии в природу, самостоятельная работа обучающихся во время экскурсий, сбор полевого материала с последующей его обработкой и проведением морфологического анализа в лаборатории. На практике по систематике растений используется маршрутный метод, который применяется для выявления видового разнообразия изучаемых фитоценозов. Задания выполняются индивидуально или группой по усмотрению преподавателя. Результатом учебной (ознакомительной) практики по систематике растений является написание проекта на одну или несколько тем. Темы проекта обучающиеся выбирают самостоятельно.

## 9. Рейтинг-план

### 9.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-10-1 ОР.3-10-1	Составление аннотированного списка видов растений	Флористический список	8-10	1	8	10
2	ОР.1-10-1 ОР.3-10-1	Заполнение полевого дневника	Заполнение полевого дневника	3-5	3	9	15
3	ОР.1-10-1 ОР.3. 10-1	Определение видов	Морфологическое описание	1-3	15	15	45
4	ОР.1-10-1 ОР.3-10-1	Монтировка гербария	Смонтированный гербарий	3-5	2	6	10
5	ОР.1-10-1 ОР.3-10-1	Подготовка проекта	Проект	17-20	1	17	20
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

### 10. Формы отчётности по итогам учебной (ознакомительной) практики по биологии (систематике растений)

По итогам учебной полевой практики - зачет с оценкой, на который студенты предоставляют отчет по проектному заданию.

Отчет по практике должен содержать весь материал, собранный и обобщенный по всем пунктам программы учебного этапа практики, включая гербарий, морфологические описания растений, аннотированный список видов, полевой дневник.

### 11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (ознакомительной) практики по биологии (систематике растений)

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой.

Контроль прохождения учебной (ознакомительной) практики по биологии (систематике растений) производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения учебной (ознакомительной) практики по систематике растений производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений экскурсий;
- ведение конспекта мероприятий (экскурсий и пр.);
- выполнение индивидуальных заданий / лабораторных и практических работ.

**Промежуточный контроль** по окончании учебной (ознакомительной) практики по биологии (систематике растений) проводится в форме защиты отчета по практике. Промежуточный контроль проводится руководителем практики в виде защиты отчета и представления научно-исследовательского проекта.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (ознакомительной) практики по биологии (систематике растений)**

### *12.1. Основная литература*

1. Уромова И.П. Летняя учебно-полевая практика по ботанике: Учеб. пособие. – Нижний Новгород: НГПУ, 2016. – 98 с.

2. Уромова И.П. Учебная (научно-исследовательская) практика по морфологии растений: учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: Мининский университет, 2018. - 62 с.

### *12.2. Дополнительная литература*

1. Чухлебова, Н.С. Систематика растений: учебно-методическое пособие / Н.С. Чухлебова, А.С. Голубь, Е.Л. Попова; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. - 116 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233077>.

2. Харченко, Л.Н. Методика и организация биологического исследования: учебное пособие / Л.Н. Харченко; Северо-Кавказский федеральный университет. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 171 с. - ISBN 978-5-4460-9573-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256684>.

3. Практикум по ботанике: учебное пособие / сост. С.Х. Вышегуров, Е.В. Пальчикова; Новосибирский государственный аграрный университет, Агрономический факультет. - Новосибирск: НГАУ, 2015. - 180 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436972>.

4. Пятунина, С.К. Ботаника. Систематика растений: учебное пособие / С.К. Пятунина, Н.М. Ключникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – М.: Прометей, 2013. - 124 с. - ISBN 978-5-7042-2473-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240522>.

### *12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Уромова И.П. Ботаника (Анатомия и морфология растений) [Электронный ресурс]: сетевой электр. учебно-метод. комплекс по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование по профилю подготовки «Биология и химия» /И.П. Уромова. – Ниж. гос. педаг. ун-т им. К.Минина: офиц. сайт. – Режим доступа: <https://moodle/mininuniver.ru/course/view.php?id=630>

2. Определитель растений on-line «Плантариум» <http://www.plantarium.ru/>

3. Методические материалы по полевой экологии и экологическому образованию <http://www.ecosystema.ru>

4. BiodiversityHeritageLibrary (BHL) - консорциум 12 естественнонаучных и ботанических библиотек, которые сотрудничают, чтобы перевести в цифровую форму и сделать доступной традиционную литературу по биоразнообразию, содержащуюся в их коллекциях, и сделать эту литературу доступной для открытого доступа: <http://www.biodiversitylibrary.org/>

## **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

#### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (ознакомительной) практики по биологии (систематике растений), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

14.1. Перечень программного обеспечения:

Microsoft Word  
Microsoft Excel  
Microsoft OneNote  
Microsoft Outlook  
Microsoft PowerPoint  
Microsoft Publisher

14.2. Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная среда Мининского университета  
<https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1402>
2. Поисковые системы google, yandex
3. Система «Антиплагиат. ВУЗ» <http://mininuniver.antiplagiat.ru/index.aspx>
4. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронная библиотечная система «Университетская ЭБС - online» по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами преподавателями, так и специалистами гуманитариями.
5. <http://www.iqlib.ru> - Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.

#### **15. Материально-техническое обеспечение учебной (ознакомительной) практики по биологии (систематике растений)**

Копалка; ботаническая папка; лупа; ботанический пресс; пинцет; препаровальные иглы.

### **7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ**

Итоговая аттестация по модулю определяется на основе результатов освоения модуля при вычислении рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ  
«ВВЕДЕНИЕ В ГЕОГРАФИЮ И БИОЛОГИЮ»**

**Программа учебной (ознакомительной) практики по земледелию**

Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024

Номер страницы с изменением: 43-44

**БЫЛО:**

**7. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики по земледелию**

*7.1. Общая трудоемкость учебной практики*

Общая трудоемкость учебной практики составляет 216 часов - 6 з.е./4 недели

*7.2. Структура и содержание учебной практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего Контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>						
	Вводная беседа и инструктаж по технике безопасности	-	1	-	1	Лист инструктажа по технике безопасности
	Ознакомительная лекция	-	1	4	5	Индивидуальное задание
	Работа с методической литературой	10	-	6	16	Индивидуальное задание
	<b>Итого по разделу</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	
<b>Раздел 2. Полевой этап</b>						
	Учебные экскурсии на учреждения ВВ УГМС, маршруты на геоморфологические объекты	24	-	10	34	Отчет
	Учебные полевые маршруты, проведение стационарных метеорологических наблюдений, обработка полевых данных, обработка	28	-	10	38	Данные представленные в графическом виде

	данных стационарных наблюдений					
	Учебные полевые маршруты, проведение гидрологических исследований, обработка полевых данных, обработка данных наблюдений	28	-	10	38	Описание озер Описание родников Полевой дневник
	Учебные полевые маршруты, проведение геоморфологических наблюдений, обработка полевых данных, обработка данных стационарных наблюдений	28	-	10	38	Описание форм рельефа Полевой дневник
	Работа со справочными материалами	20	-	6	26	Индивидуальное задание
	<b>Итого по разделу</b>	<b>128</b>	<b>-</b>	<b>46</b>	<b>174</b>	
<b>Раздел 3. Камеральный этап</b>						
	Составление коллективного отчета практики	4	2	6	12	Коллективный отчет
	Защита коллективного отчета	2	2	4	8	
	<b>Итого по разделу</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>66</b>	<b>216</b>	

#### СТАЛО:

#### 7. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики по землеведению

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики по землеведению составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Вводная беседа и инструктаж по технике безопасности Ознакомительная лекция Работа с методической литературой	Лист инструктажа по технике безопасности Индивидуальное задание
2	Полевой этап	Учебные экскурсии на учреждения ВВ УГМС, маршруты на геоморфологические объекты Учебные полевые маршруты, проведение стационарных метеорологических наблюдений, обработка полевых данных, обработка данных стационарных наблюдений	Отчет Данные представленные в графическом виде Описание озер Описание родников Полевой дневник

		Учебные полевые маршруты, проведение гидрологических исследований, обработка полевых данных, обработка данных наблюдений Учебные полевые маршруты, проведение геоморфологических наблюдений, обработка полевых данных, обработка данных стационарных наблюдений Работа со справочными материалами	Описание форм рельефа Полевой дневник Индивидуальное задание
3	Камеральный этап	Составление коллективного отчета практики Защита коллективного отчета	Коллективный отчет

**Основание:**

*- Положение о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12*

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Шевченко И.А.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ  
«ВВЕДЕНИЕ В ГЕОГРАФИЮ И БИОЛОГИЮ»**

**Программа Учебной (ознакомительной) практики по биологии (систематика растений)**

Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024

Номер страницы с изменением: 49-54

**БЫЛО:**

**7. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики по биологии (систематике растений)**

*7.1. Общая трудоемкость учебной практики*

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./2недели

*7.2. Структура и содержание учебной практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<b>Подготовительно-организационный этап</b>						
1	Инструктаж по технике безопасности.  Приемы коллекционирования. Методы сбора и сушки растений. Методика морфологического описания растений. Правила гербаризации. Геоботаническое описание. Деревья и кустарники парковой зоны. Сорные и придорожные растения. Аннотированный список видов. Полевой дневник.		1	24	25	Беседа  Конспект Полевой дневник аннотированный список Геоботаническое описание
<b>Основной этап прохождения практики</b>						
2	Растения хвойного леса. Растения болот. Прибрежно-водная и водная растительность. Геоботаническое описание фитоценозов. Морфологический анализ растений в лаборатории. Определение по определителям в природе и лаборатории. Заполнение аннотированного		2	24	26	Полевой дневник Аннотированный список Гербарий Морфологическое описание Геоботаническое

	списка видов.					описание
3	Растения широколиственного леса. Растения лугов. Геоботаническое описание фитоценозов. Морфологический анализ растений в лаборатории. Определение по определителям в природе и лаборатории.		2	24	26	Полевой дневник Аннотированный список Гербарий Морфологическое описание Геоботаническое описание
Заключительный этап						
6	Подготовка отчета, полевого дневника, аннотированного списка, защита группового проекта.		1	30	31	Полевой дневник Аннотированный список Гербарий Морфологическое описание Проект
	Итого:		<b>6</b>	<b>102</b>	<b>108</b>	

#### СТАЛО:

#### 7. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики по биологии (систематике растений)

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики по биологии (систематике растений) составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Инструктаж по технике безопасности.  Приемы коллекционирования. Методы сбора и сушки растений. Методика морфологического описания растений. Правила гербаризации. Геоботаническое описание. Деревья и кустарники парковой зоны. Сорные и придорожные растения. Аннотированный список видов. Полевой дневник.	Беседа  Конспект Полевой дневник аннотированный список Геоботаническое описание
2	Основной этап прохождения практики	Растения хвойного леса. Растения болот. Прибрежно-водная и водная растительность. Геоботаническое описание фитоценозов. Морфологический анализ растений в лаборатории. Определение по определителям в природе и лаборатории. Заполнение аннотированного списка	Полевой дневник Аннотированный список Гербарий Морфологическое описание Геоботаническое описание

		видов.	
3	Заключительный этап	Подготовка отчета, полевого дневника, аннотированного списка, защита группового проекта.	Полевой дневник Аннотированный список Гербарий Морфологическое описание Проект

**Основание:**

*- Положение о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12*

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Шевченко И.А.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А. Папуткова

«22» августа 2019 г.



**ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ»**

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: «География и Биология»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 7 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «Методы географического познания» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г., № 125.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. от 22.10.2013 №544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «География и Биология», утв. 22 февраля 2019 г. протокол №6.

Авторы:

ФИО, должность	кафедра
Бадьин М.М., доцент	географии, географического и геоэкологического образования
Мартилова Н.В., доцент	географии, географического и геоэкологического образования
Пияшова С.Н., доцент	географии, географического и геоэкологического образования
Шевченко И.А., доцент	географии, географического и геоэкологического образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры географии, географического и геоэкологического образования (протокол № 6 от 14 февраля 2019 г.)

И.о. зав. выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ /Н.В. Мартилова/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами \_\_\_\_\_ /Н.И. Фомина/  
« 20 » 02 20 19 г.

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_ /И.Ф. Фильченкова/  
« 22 » 02 20 19 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	6
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	7
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	8
5.1. Программа дисциплины «Картография».....	8
5.2. Программа дисциплины «ГИС в географии».....	17
5.3. Программа дисциплины «Теория и методы географических исследований».....	21
5.4. Программа дисциплины «Теория и методика физико-географических исследований».....	25
5.5. Программа дисциплины «Теория и методика экономико-географических исследований».....	30
6. Программа итоговой аттестации по модулю.....	34

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Методы географического познания» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки: «География и Биология»). Адресную группу модуля составляют обучающиеся третьего и пятого курсов по указанному направлению подготовки.

Деятельностный подход при разработке программы модуля является основополагающим. В условиях деятельностного подхода осуществляется переход от информационного репродуктивного знания к знанию действия. Ведущими принципами построения модуля являются принципы фундаментальности, целостности, комплексности, интеграции, свободы выбора вариативной части дисциплин модуля.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для овладения студентами системой методов географического познания и приёмами их использования при решении профессионально-географических и педагогических задач.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для формирования комплексной системы знаний о методах географического познания в области картографии, физико-географических и экономико-географических исследований.

2. Создать условия для эффективного овладения методами географических исследований и формирования опыта их использования для решения профессионально-географических и педагогических задач.

3. Создать условия для овладения практическими методами организации и проведения картографических работ.

4. Создать условия для формирования основ знаний о геоинформационных системах как инновационных способах сбора, передачи, обработки и хранения картографических данных.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области.

ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса

ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов

ПК-3. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных учебных и научно-исследовательских задач в соответствующей предметной области.

ПК.3.1. Разрабатывает и реализует содержание учебного курса на основе современного научного содержания дисциплины

ПК.3.2. Применяет современные формы, приёмы, методы и средства обучения и диагностики в соответствии с возможностями предметной области.

ПК.3.3. Организует учебный процесс, индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе научно-исследовательскую в соответствующей предметной области

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Владеет специальными научными знаниями в области картографии и может применять их при решении учебных и профессиональных задач	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области		
ОР.2	Владеет методами работы в современных ГИС, использует ГИС как средство обучения	ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов ПК.3.2. Применяет современные формы, приёмы, методы и средства обучения и диагностики в соответствии с возможностями предметной области.		

ОР.3	Владеет методами географических исследований, применяет их при решении учебных и профессиональных задач	<p>ПК.3.1. Разрабатывает и реализует содержание учебного курса на основе современного научного содержания дисциплины</p> <p>ПК.3.3. Организует учебный процесс, индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе научно-исследовательскую в соответствующей предметной области</p>		
------	---	---	--	--

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Мартилова Н.В., к.п.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Бадьин М.М., к.п.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина.

Пияшова С.Н., к.г.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина.

Шевченко И.А., к.п.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Дисциплины модуля «Методы географического познания» являются предшествующими для изучения ключевых курсов научно-географической подготовки будущего учителя географии: Социально-экономическая география мира, Физическая география и ландшафты мира, Физическая география и ландшафты России, География Нижегородской области.

Предшествующими для освоения являются компетенции, сформированные в результате освоения дисциплин модулей «Введение в географию и биологию», «Информационные технологии», «Основы научных знаний».

### 2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	252/7
в т.ч. контактная работа с преподавателем	134/3,7
в т.ч. самостоятельная работа	118/3,3
итоговая аттестация, недель	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ  
«Методы географического познания»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.08.02	Картография	108	48	6	54	экзамен	3	5 семестр	
К.М.08.03	ГИС в географии	72	28	6	38	зачет	2	5 семестр	
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)</b>									
К.М.08.ДВ.01.01	Теория и методы географических исследований	72	36	10	26	зачет	2	6 семестр	
К.М.08.ДВ.01.02	Теория и методика физико-географических исследований	72	36	10	26	зачет	2	6 семестр	
К.М.08.ДВ.01.03	Теория и методика экономико-географических исследований	72	36	10	26	зачет	2	6 семестр	
<b>3. АТТЕСТАЦИЯ</b>									
К.М.08.01(К)	Экзамен по модулю					Оценка по рейтингу		6 семестр	ОР.1 ОР.2 ОР.3

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную работу обучающихся на лекционных, лабораторных, практических, семинарских занятиях и в процессе самоподготовки.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемым дисциплинам модуля закладываются на лекционных занятиях. В ходе лекции необходимо следить за ходом изложения материала лектора и вести конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формировать положения тем. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения учебным материалом. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после прослушивания лекции проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти.

На практических и семинарских занятиях обучающиеся приобретают навыки чтения и анализа разнообразных тематических географических карт, работают с массивами статистических данных, знакомятся с новыми литературными и картографическими материалами.

Для теоретического и практического освоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа, которая может осуществляться обучающимися индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому семинарскому и практическому занятию.

Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении обучающимся учебных и творческих задач. Обучающийся должен осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, с научной информацией, осваивать интернет-ресурсы и программное обеспечение, тем самым закладывая основы самоорганизации и самовоспитания, а значит и умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

В ходе освоения программы модуля обучающийся проходит следующие виды контроля:

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения разделов дисциплины;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена.

Особенностью процесса освоения программы модуля является использование обучающимися электронной информационно-образовательной среды университета (ЭИОС). ЭИОС обеспечивает обучающихся:

- постоянным доступом к электронным версиям всех курсов программы,
- информацией о личных результатах обучения и достижениях,
- актуальной информацией о расписании занятий,
- оперативной связью с преподавателем.

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Картография»**

#### **1. Пояснительная записка**

Программа курса «Картография с основами топографии» предназначена для студентов высших учебных заведений и составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «География и Биология», утвержденного 9 февраля 2016 г. № 91.

Программа по дисциплине «Картография с основами топографии» отражает содержание основных требований к результатам обучения, которые могут быть достигнуты исходя из учебного времени, выделенного на его изучение в тематическом плане.

Бакалавр должен овладеть знаниями о географических, в т.ч. топографических, картах, их назначении, типологии, основных приемах работы с ними, методами создания карт, анализа картографической информации.

Освоение курса развивает познавательный потенциал, внимание студентов будет сконцентрировано на рассмотрении методов картографического познания, обзоре основных понятий и терминов, связанных с географической картой, а также приемах работы (чтение, понимание, анализ) с картографической информацией.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Картография с основами топографии» относится к обязательным для изучения дисциплинам модуля предметной подготовки «Методы географического познания». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Математические методы обработки данных», «Основы научных знаний», «Общее землеведение».

Освоение дисциплины необходимо для успешного изучения дисциплин предметных модулей «Географическая картина мира», «Физическая география и ландшафты мира», «Россия в современном мире», «Физическая география и ландшафты России», «География Нижегородской области».

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование у студентов систематизированных знаний в области картографии и топографии, навыков работы с картографическими произведениями и умений решать по картам прикладные задачи.

*Задачи дисциплины:*

- формирование представлений о методах создания и возможностях применения картографических произведений как особого способа отражения окружающей действительности;
- формирование знаний о видах картографических произведений и способах изображений на них разнообразных качественных и количественных явлений;
- развитие самостоятельной познавательной деятельности при решении практических задач по географическим картам;
- формирование умений и навыков работы с картографическими произведениями, с топографическими приборами и программным обеспечением.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОР.1-1-1	Демонстрирует знание топографической карты, умение читать и анализировать топокарту	ОК-3	Тестирование Контрольная работа
		ОР.1-1-2	Демонстрирует знания о математической основе карт и способах работы с ней, умение определять картографические проекции	ОК-3	Контрольная работа Творческое задание
		ОР.1-1-3	Демонстрирует умение читать, составлять и анализировать тематические карты	ОК-3	Контрольная работа Творческое задание
		ОР.1-1-4	Демонстрирует знания о новейших способах сбора, хранения и обработки	ОК-3	Доклад с презентацией

			картографическо й информации		
ОР.2	Демонстрирует умения использовать методы физико-географических и экономико-географических исследований в реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	ОР.2-1-1	Демонстрирует умения использовать картографический метод исследования в реализации образовательных программ по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	ПК-1, ПК-11	Контрольная работа

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич.			
<b>Раздел 1. Общие сведения о географической карте</b>	-	<b>4</b>		<b>12</b>	<b>16</b>
Тема 1.1. Географическая карта: ее свойства, функции и классификация.	-	1		2	3
Тема 1.2. Элементы карты. Математическая основа карт. Геодезическая основа и масштаб карт.	-	2	2	4	6
Тема 1.3. Общегеографические и тематические карты. Способы картографического изображения явлений и объектов	-	1		6	7
<b>Раздел 2. Топографическая карта и ее использование</b>	-	<b>6</b>		<b>14</b>	<b>20</b>
Тема 2.1. Система топографических карт России. Элементы топографической карты. Топографические знаки	-	2	2	4	6
Тема 2.2. Определение географических и прямоугольных координат по топографической карте. Углы направлений	-	2		4	6
Тема 2.3. Измерение длин и площадей по топографической карте	-	2		6	8
<b>Раздел 3. Система картографических произведений</b>	-	<b>8</b>		<b>14</b>	<b>22</b>
Тема 3.1. Классификация картографических проекций. Искажения на карте, их виды. Картографическая	-	6		12	18

генерализация: сущность, виды и факторы.					
Тема 3.2. Система школьных картографических произведений.	-	2		2	4
<b>Раздел 4. Использование и создание карт.</b>	-	<b>4</b>		<b>10</b>	<b>14</b>
Тема 4.1. Картографический метод исследования.	-	2	2	6	8
Тема 4.2. Система приемов создания карт.	-	2		4	6
Экзамен					36
Итого:	-	22	6	50	108

### 5.2. Методы обучения

При реализации различных видов учебной работы в процессе изучения учебной дисциплины «Картография с основами топографии» используются разнообразные образовательные технологии: вводная, проблемная, обзорная лекция, лекция-визуализация, лекция-информация; практические занятия с использованием технологий продуктивного обучения, разноуровневого (дифференцированного) обучения проектных технологий, комбинированной системы обучения и др., а также геоинформационные технологии и интерактивные методы обучения.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Демонстрирует знание номенклатуры топографических карт и условных топографических знаков	Тестирование	7-10	1	7	10
		Демонстрирует умение читать топокарту	Контрольная работа (топографический диктант)	3-5	1	3	5
		Демонстрирует умение решать задачи по топографической карте	Контрольная работа	4-6	1	4	6
2	ОР.1-1-2	Демонстрирует умение определять картографическую проекцию,	Контрольная работа	4-6	2	8	12

		определять географические координаты, углы, расстояния по карте					
		Демонстрирует умение вычерчивать карты в заданной проекции	Творческое задание	6-12	1	6	12
3	ОР.1-1-3 ОР.2-1-1	Демонстрирует умение читать и анализировать тематические карты	Контрольная работа	3-5	2	6	10
	ОР.1-1-3	Демонстрирует умение разрабатывать и вычерчивать тематические карты	Творческое задание	4-5	2	8	10
4	ОР.1-1-4	Демонстрирует знания о новейших методах картографирования и представления картографической информации. Умение отбирать, генерализовать и представить информацию по заданной теме	Доклад с презентацией	3-5	1	3	5
5			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

### 6.2. Критерии аттестации

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
1	ОР.1-1-1	Демонстрирует знание номенклатуры топографических карт и условных топографических знаков	10	Выполнено 91-100 процентов тестовых заданий
			9	Выполнено 76-90 процентов тестовых заданий
			8	Выполнено 61-75 процентов тестовых заданий
			7	Выполнено 50-60 процентов тестовых заданий
2	ОР.1-1-1	Демонстрирует	5	Все задания диктанта выполнены

		умение читать топокарту		верно или допущены 1-2 незначительные ошибки
			4	В работе допущено 3-6 ошибок
			3	В работе допущено более 7 ошибок
3	ОР.1-1-1	Демонстрирует умение решать задачи по топографической карте	6	Все задачи решены правильно, указана верная аргументация решения; вычисления произведены корректно
			5	Все задачи решены верно, но решение не обосновано; верно решены 3-4 задачи, ответы аргументированы; имеются ошибки в вычислениях в 1-2 задачах
			4	Решено 1-2 задачи, указана верная аргументация решения; есть ошибки в вычислениях
4	ОР.1-1-2	Демонстрирует умение определять картографическую проекцию, определять географические координаты, углы, расстояния по карте	12	Верно решены все задачи на измерения и вычисления по географической карте; в 1 задаче имеются неточности в вычислениях и измерениях.
			10	Допущены ошибки в решении 2-3 задач
			8	Допущены ошибки в вычислениях и измерениях в 4 и более задачах
5	ОР.1-1-2	Демонстрирует умение вычерчивать карты в заданной проекции	12	Градусная сеть всех карт выстроена верно в заданной проекции. Корректно перенесено изображение на каждую карту.
			10	Имеются неточности в выстраивании градусной сети на 1-2 картах
			8	Градусная сеть 3-4 карт выстроена со значительными ошибками. Изображение неточно перенесено на карту
			6	Имеются грубые нарушения в чертеже. Неверно градуирована градусная сеть. Имеются значительные искажения в переносе изображения на карту.
6	ОР.1-1-3	Демонстрирует умение читать и анализировать тематические карты	5	Представлен текст анализа тематической карты. Правильно интерпретированы условные обозначения. Выводы по карте обоснованы и верны.
			4	Представлен текст анализа тематической карты. Правильно интерпретированы условные обозначения. Некоторые выводы по карте некорректны.

			3	Представлен текст анализа тематической карты. Имеются ошибки в интерпретации условных обозначений, выводах и заключениях по карте.
7	ОР.1-1-3	Демонстрирует умение разрабатывать и вычерчивать тематические карты	5	Представлено авторское картографическое произведение. Градусная сеть карты выстроена в заданной проекции, корректно нанесена вся необходимая информация, разработана и представлена система условных знаков
			4	Представлено авторское картографическое произведение. Имеются неточности в построении градусной сети, не вся необходимая информация корректно нанесена, не полностью представлена система условных знаков
8	ОР.1-1-4	Демонстрирует знания о новейших методах картографирования и представления картографической информации. Умение отбирать, генерализовать и представить информацию по заданной теме	5	Подготовлено выступление, презентация соответствует тексту доклада, имеются ссылки на все использованные источники информации
			4	Подготовлено выступление и презентация; для подготовки доклада использовано более 2 источников, но нет на них ссылок
			3	Представлен текст доклада, отсутствует выступление и презентация; для подготовки доклада использовано менее 2 источников, нет ссылок
9	ОР.2-1-1	Демонстрирует умения читать, понимать, анализировать карты школьных географических атласов	5	Представлен текст анализа тематической карты. Правильно интерпретированы условные обозначения. Выводы по карте обоснованы и верны.
			4	Представлен текст анализа тематической карты. Правильно интерпретированы условные обозначения. Некоторые выводы по карте некорректны.
			3	Представлен текст анализа тематической карты. Имеются ошибки в интерпретации условных обозначений, выводах и заключениях по карте.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### *7.1. Основная литература*

1. Бурым Ю.В. Топография: учебное пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2015. – 116 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457159>
2. Кузнецов О.Ф. Основы геодезии и топография местности: учебное пособие. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2017. - 287 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464439>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Артамонова, С. Учебная геодезическая практика: учебное пособие / С. Артамонова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2012. - 122 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259191>
2. Пасько, О.А. Практикум по картографии: учебное пособие / О.А. Пасько, Э.К. Дикин; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет», Министерство образования США, «Государственный университет Нью Йорка» и др. - Томск: Издательство Томского политехнического университета, 2014. - 175 с. - ISBN 987-5-4387-0416-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442802>.
3. Фокина Л.А. Картография с основами топографии: Учеб. пособие для студентов вузов: Рек. УМО по спец. пед. образования М-ва образования и науки РФ / Л.А.Фокина.- М.: Владос, 2005.- 335 с.- (Учеб. пособие для вузов).
4. Южанинов В.С. Картография с основами топографии: учеб. пособие для студентов геогр. Фак. пед. ун-тов: допущено УМО вузов РФ / В.С. Южанинов.- М.: Высшая школа, 2005.- 302 с.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Вознесенская А.Г. Картография Учеб.-метод. пособие для самостоятельной работы студентов. - Нижний Новгород: НГПУ, 2013.
2. Вознесенская А.Г. Картография с основами топографии. Практические работы и задания. Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обуч-ся по геогр. естест.-науч. спец./ А.Г.Вознесенская. - Н.Новгород: НГПУ, 2008. 38 с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <http://satmaps.info/genshtab.php> Топографические карты Генштаба
2. <http://loadmap.net/ru> Карты всего мира
3. <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/> Географический атлас учителя

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГИС в географии»**

### **1. Пояснительная записка**

Актуальность введения курса «ГИС в географии» в профессионально-педагогическую подготовку студентов определяется современными идеями развития, как географической науки, так и высшего образования. В процессе изучения курса, обучающиеся изучают навыки работы в ГИС-программах и связанным с ними ПО, формируется общие представления об основных методологических принципах организации геоинформационных систем, сфере их применения для развития туризма, способах функционирования и использования геоинформационных технологий в современном обществе при решении различных научно-технических задач

Программа по дисциплине «ГИС в географии» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки: «География и Биология») и учитывает требования ФГОС ВО. Адресную группу дисциплины модуля составляют обучающиеся 3 курсов бакалавриата по указанным направлениям подготовки.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «ГИС в географии» относится к обязательным для изучения. Для успешного прохождения дисциплины геоинформационные системы студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Топография», «Картография».

Дисциплина геоинформационные системы является базовой для прохождения учебной практики по топографии и картографии. Знания по дисциплине необходимы как базовые для дальнейшей профориентационной работы и специализации студентов при прохождении учебных практик.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - изучение геоинформационных систем, как средств сбора, хранения, анализа и визуализации пространственно-временной информации в области картографии и топографии. Приобретение практических навыков реализации конкретных географических задач средствами геоинформационных систем.

*Задачи дисциплины:*

- ознакомить с основными понятиями и теоретическими положениями геоинформатики;
- изучить способы обработки различной географической информации в среде ГИС;
- сформировать практические навыки по созданию цифровых карт и географических баз данных;

- изучить основные методы пространственного анализа в среде ГИС и получение практических навыков по применению геоинформационных технологий при решении различных пространственных прикладных задач;

- сформировать навыки камеральных расчетно-графических и картометрических работ (составление, оформление, анализ планов и гипсометрических профилей).

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Владеет теоретическими основами современных комплексных географических исследований в сфере географии.	ОР.1-8-1	Владеет теоретическими основами знаниями и умениями, функций ГИС-технологий, особенности применения ГИС с туристских исследованиях	ПК-2; ПК-3	Промежуточные контрольные работы Реферативная работа Итоговое тестирование Зачет

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Код ОР дисциплины	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Применение ГИС в картографии и топографии</b>					
1.1. Введение. Геоинформационное картографирование.	2	2	1	4	<b>9</b>
1.2. Применение ГИС-технологий при создании топографических карт и планов местности	2	2	1	4	<b>9</b>
<b>Раздел 2. Основы создания ГИС-проекта</b>					
2.1. Создание тематических карт различных масштабов для целей землеустроительного проектирования	2	2	-	-	<b>4</b>
2.2. Обработка данных маршрутной съемки местности	-	2	1	5	<b>8</b>
2.3. Обработка данных полярной съемки местности	-	2	1	6	<b>9</b>
<b>Раздел 3. Обработка и визуализация трехмерной модели рельефа</b>					

3.1 Понятие о цифровых моделях местности и цифровых моделях рельефа	2	2	-	6	<b>10</b>
3.2. Обработка данных нивелировочной съемки местности	-	4	1	6	<b>11</b>
3.3. Обработка данных лидарной съемки местности	2	4	1	5	<b>12</b>
	10	20	6	36	72

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «ГИС в географии» рекомендуется применение следующих методов и методических приемов:

- словесные (беседа, интерактивная лекция, учебная дискуссия, объяснение);
- наглядные (демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение);
- практические (эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии), использование ЭОС.

Технологии:

- объяснительно-иллюстративные (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений. Технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся,

- проектные (система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов. Технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени).

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 -2-1	Выполнение контрольной работы.	Разноуровневая контрольная работа	5-10	5	25	50
2	ОР.1 -2-1	Подготовка доклада с презентацией по заданной теме	Доклад с презентацией по заданной теме	7-10	1	7	10
3	ОР.1 -2-1	Зачет	Зачет	10-20	1	10	20
4	ОР.1 -2-1	Подготовка к итоговому тестированию	Тест в ЭИОС	13-20	1	13	20

	Итого:			8	55	100
--	--------	--	--	---	----	-----

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Бурым, Ю.В. Топография : учебное пособие / Ю.В. Бурым ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 116 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457159> (20.08.2019).

2. Современные географические информационные системы проектирования, кадастра и землеустройства : учебное пособие / Д.А. Шевченко, А.В. Лошаков, С.В. Одинцов и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет», Кафедра землеустройства и кадастра. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 199 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485074> (19.08.2019).

### 7.2. Дополнительная литература

1. Геоинформационные системы : лабораторный практикум / авт.-сост. О.Е. Зеливянская ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 159 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483064> (19.08.2019).

2. Домрачев, А.А. Основы лесной картографии (на примере ГИС MapInfo 12.0) : практикум / А.А. Домрачев, М.А. Ануфриев, Д.М. Ворожцов ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 104 с. : ил. - Библиогр.: с. 95. - ISBN 978-5-8158-1988-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494063> (20.08.2019).

3. Автоматизированные системы обработки ГИС : лабораторный практикум / сост. А.Г. Керимов, Е.С. Клюпа ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 151 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458673> (20.08.2019).

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Проблемы экогеоинформационных систем: Сб. трудов. Вып.5/ Шуйск. гос. пед. ун-т; [отв.ред.В.З.Симхаев]. — Иваново, 2006. —92 с.

2. Савиных В.П. Геоинформационный анализ данных дистанционного зондирования / В.П. Савиных, Я.В. Цветков – М.: Картгеоцентр – Геоиздат, 2001. – 228 с.

3. Самардак А.С. Геоинформационные системы / А.С. Самардак – Владивосток, 2005. – 123 с.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Методы физико-географических исследований: Электронный учебно-методический комплекс в ЭИОС Moodle

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной компьютером, мультимедийным оборудованием, интерактивной доской и выходом в сеть Интернет.

Для организации практических занятий необходимо наличие компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Пакет Microsoft Office, Интернет браузер, LMS Moodle

Информационные справочные системы

<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>	База периодических изданий

## 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Теория и методы географических исследований»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Теория и методы географических исследований» изучает общезначимые принципы и понятия системы географических наук. Рассматриваются мировоззренческие корни научной методологии, основные методологические принципы и подходы современной географии, система исследовательских методов для сбора и обработки первичной научной информации, выявления эмпирических зависимостей и построения теорий.

Программа дисциплины «Теория и методы географических исследований» предназначена для универсального бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «География и биология».

Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г., № 125. Программа частично реализует профессиональную компетенцию подготовки бакалавра: ПК-3 - способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных учебных и научно-исследовательских задач в соответствующей предметной области.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Теория и методы географических исследований» относится к дисциплинам по выбору.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Картография с основами топографии», «ГИС в географии».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся основ научных знаний в области теоретических основ и методов современной географической науки.

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для формирования основ научных знаний о современной теории и методологии географической науки;
- показать разнообразие методов географии и их применение в современных географических исследованиях;
- обеспечить возможность для формирования умений осуществлять научное географическое исследование.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Владеет методами географических исследований, применяет их при решении учебных и профессиональных задач	ОР.3-4-1	Владеет базовыми научными знаниями в области теории и методологии географических исследований	ПК.3.1.	Контекстная задача, конспект, тесты в ЭИОС
		ОР.3-4-2	Показывает умения использовать разнообразные методы географической науки для постановки и решения учебных и исследовательских задач в школьном географическом образовании	ПК.3.3.	Практическая работа, доклад, эссе, проект

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Прак. занятия			
<b>Раздел 1. Теоретические основы географических исследований</b>		<b>10</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>25</b>
Тема 1.1. Современная система географических наук		2		2	4

Тема 1.2. Структура знаний в современной географии: учения, теории, концепции и гипотезы		2	2	2	6
Тема 1.3. Объекты географических исследований		2		2	4
Тема 1.4. Понятие о научной проблеме в географическом исследовании		2	2	2	6
Тема 1.5. Теоретические обобщения в географии. Проблемы интеграции географии		2	1	2	5
<b>Раздел 2. Методы географических исследований</b>		<b>26</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	<b>47</b>
Тема 2.1 Система методов географической науки		2		2	4
Тема 2.2 Единство традиционных и новейших методов в географических исследованиях		2		1	3
Тема 2.3 Сравнительно-географический метод		2		2	4
Тема 2.4 Картографический метод		4	1	2	7
Тема 2.5 Метод ландшафтного профилирования		2		2	4
Тема 2.6 Дистанционные методы в географии		4	2	2	8
Тема 2.7 Геоинформационный метод в географии		4		2	6
Тема 2.8 Районирование как метод географического синтеза		4	2	2	8
Тема 2.9 Конструктивная география		2		1	3
Итого:		<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Теория и методы географических исследований» применяются следующие методы обучения: проблемного обучения, интерактивный метод, метод проектов.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-4-1	Участие в тестировании	Тесты тематического и итогового контроля	0-1	47	25	47

2	ОР.3-4-1	Работа с текстом основной и дополнительной литературы, интернет-источниками	Конспект	1-3	3	3	9
3	ОР.3-4-1	Составление систематизирующей схемы	Контекстная задача	4-6	1	4	6
4	ОР.3-4-2	Рецензия научного исследования	Практическая работа	4-6	1	4	6
5	ОР.3-4-2	Подготовка аналитического текста и презентации	Доклад	6-10	1	6	10
6	ОР.3-4-2	Анализ проблемного научного исследования	Эссе	6-10	1	6	10
7	ОР.3-4-2	Проектирование	Проект	7-12	1	7	12
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Гладкий, Ю.Н. Гуманитарная география как научное знание / Ю.Н. Гладкий. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 544 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6386-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435017> (13.09.2018).
2. Шальнев, В.А. Общая география и учение о геосфере: монография / В.А. Шальнев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 179 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0761-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458293> (13.09.2018).

### 7.2. Дополнительная литература

1. Байлагасов, Л.В. Региональное природопользование: учебное пособие / Л.В. Байлагасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 195 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6138-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434663>
2. Мартынова, М.И. Геоэкология. Оптимизация систем. Учебное пособие/М.И. Мартынова. Ростов н/Д. – Изд-во ЮФУ, 2009. – 88 с. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=241010](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=241010)
3. Некрасова М. А., Крестинина Н. В. Управление экологическими проектами. Учебное пособие. - М.: Российский университет дружбы народов, 2012. - 203 с. <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128591>
4. Русанов, А.М. Современные проблемы экологии и природопользования: учебное пособие / А.М. Русанов, М.А. Булгакова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ,

2017. - 133 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1979-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485487>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Диких А. Н. Методы физико-географических исследований: Учеб. пособие для студентов вузов/ А. Н. Диких; Нижегород. гос. пед. ун-т. — Н. Новгород, 2008. –85 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Науки о Земле: учебное пособие / Р.Н. Плотникова, О.В. Клепиков, М.В. Енютина, Л.Н. Костылева. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2012. - 275 с. - ISBN 978-5-89448-934-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141924>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной компьютером, мультимедийным оборудованием, интерактивной доской и выходом в сеть Интернет.

Для организации практических занятий необходимо наличие компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ и выходом в сеть Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Программное обеспечение:

Пакет Microsoft Office, Интернет браузер, LMS Moodle

Информационные справочные системы:

<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>	База периодических изданий
<a href="http://www.krugosvet.ru/">http://www.krugosvet.ru/</a>	Онлайн энциклопедия «Кругосвет»
<a href="http://www.rubricon.com/">http://www.rubricon.com/</a>	Большая советская энциклопедия. Рубикон
<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	ЭБС Университетская библиотека он-лайн
<a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>	Электронная библиотека «ЮРАЙТ»

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Теория и методика физико-географических исследований»**

#### **1. Пояснительная записка**

Актуальность введения курса «Методы физико-географических исследований» в профессионально-педагогическую подготовку студентов определяется современными идеями развития, как географической науки, так и высшего образования. В процессе изучения курса, обучающиеся изучают методы общенаучных и прикладных комплексных физико-географических исследований природных территориальных (ПТК) и аквальных комплексов: ландшафтно-геохимический и ландшафтно-геофизический подходы к их изучению, полевые исследования и картографирование ПТК, стационарные и

полустационарные исследования, камеральная обработка материалов. Основное внимание в курсе уделено методам и приемам общенаучного экспедиционного изучения ПТК, кратко рассмотрены особенности организации полевых исследований в различных природных зонах равнин и в горах.

Программа по дисциплине «ГИС в географии» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки: «География и Биология») и учитывает требования ФГОС ВО. Адресную группу дисциплины модуля составляют обучающиеся 3 курсов бакалавриата по указанным направлениям подготовки.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Методы физико-географических исследований» относится к обязательным для изучения. Для освоения дисциплины «Методы физико-географических исследований» необходимы компетенции, сформированные при изучении модуля «Информационные технологии», а также студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин – «Землеведение», «Метеорология и климатология», «Гидрология» «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов», «Социальная и экономическая география» и др.. Знания по дисциплине необходимы как базовые для дальнейшей профориентационной работы и специализации студентов при прохождении учебных практик.

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создать условия формирования систематизированных знаний в области умения применять на практике методы физико-географических исследований для сбора, обработки, анализа и синтеза полевых и лабораторных источников физико-географической информации, методы физико-географического районирования.

*Задачи дисциплины:*

1. формирование углублённых знаний об основных современных методах географических, в частности ландшафтных исследований;
2. знакомство с актуальными методологическими проблемами современной физической географии;
3. прочное овладение основными методами комплексных и специальных комплексных географических, в частности физико-географических, исследований;
4. подготовка к профессиональному использованию современных полевых методов географических исследований для самостоятельного решения научных проблем в рамках выполнения диссертационного исследования.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Владеет теоретическими основами современных комплексных географических исследований в сфере географии и туризма.	ОР.1-4-1	Владеет теоретическими основами знаниями и умениями, позволяющими осуществлять всестороннее научно и методически	ПК-3	1. Выступление с презентацией 2. Разработка групповых и/или индивидуальных проектов 3. Тест в ЭИОС

			обоснованное изучение окружающей среды и ее компонентов на различных уровнях ее дифференциации.		
--	--	--	---	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Код ОР дисциплины	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Задачи, решаемые физико-географическими методами исследования</b>					
Тема 1.1. Классификация методов по этапам познания	2			2	4
Тема 1.2. Информационная база географии	1	2		2	5
Тема 1.3. Метод описания. Сравнительно-географический метод.	1	2	3	2	8
<b>Раздел 2. Современные методы физико-географических исследований.</b>					
Тема 2.1. Картографический метод				2	2
Тема 2.2. Взаимосвязь картографических, геохимических, геофизических, математических методов исследования	1	2		4	7
Тема 2.3. Применение аэрокосмических методов исследования	1	2		4	7
Тема 2.4. Методы микроклиматических исследований.	1	1	3	4	9
Тема 2.5. Экспедиционные методы	1		3	4	8
<b>Раздел 3. Основные направления прикладных комплексных физико-географических исследований</b>					

Тема 3.1. Комплексный физико-географический анализ для оценки природно-ресурсного потенциала территории, охраны природы и рационального природопользования	2	1		4	7
Тема 3.2. Методические приёмы решения эколого- географических задач	1	1	2	4	8
Тема 3.3. Методы изучения и оптимизации городских. Рекреационных и других ландшафтов	1	1	1	4	7
Итого:	12	12	12	36	72

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Методы физико-географических исследований» рекомендуется применение следующих методов и методических приемов:

- словесные (беседа, интерактивная лекция, учебная дискуссия, объяснение);
- наглядные (демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение);
- практические (эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии), использование ЭОС.

Технологии:

- объяснительно-иллюстративные (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений. Технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся,
- проектные (система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов. Технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени).

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-4-1	Выполнение контрольной работы.	Разноуровневая контрольная работа	5-10	5	25	50
2	ОР.1-4-1	Подготовка доклада с презентацией по заданной теме	Доклад с презентацией по заданной теме	7-10	1	7	10

3	ОР.1 -4-1	Зачет	Зачет	10-20	1	10	20
4	ОР.1 -4-1	Подготовка к итоговому тестированию	Тест в ЭИОС	13-20	1	13	20
		Итого:			14	55	100

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Тулинов, В.Ф. Концепции современного естествознания : учебник / В.Ф. Тулинов, К.В. Тулинов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 483 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01999-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453499> (20.08.2019).

2. Диких А.Н. Методы географических исследований: учеб.- метод. комплекс. Н.Новгород: НГПУ, 2009

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Голубчик М.М., Евдокимов С.А. Теория и методология географической науки. Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по спец.012500 "География": Рек.Учеб.-метод.объединением ун-тов. – М.: Владос, 2005. –463 с.

2. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки. Учеб.для студентов вузов: Допущено М-вом образования РФ. – М.: Академия, 2004. – 396 с.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Алексеев, И. А. Геоморфология: учебное пособие / И. А. Алексеев. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2007. - 179 с.

2. Неклюкова, Н.П. Практикум по общему землеведению: учеб. пос. для студ. геогр. спе- циальностей пед. ин-тов / П.П. Неклюкова. - Изд. 2-е, перераб.– М.: Просвещение, 1977.- 141с.

3. Тессман, Н.Ф. Полевая практика по метеорологии и гидрологии: учеб. пособие для студентов геогр. и естеств.- геогр. фак. пед. ин-тов / Н.Ф. Тессман. - Изд. 2-е, доп. и пере- раб.- М.: Просвещение, 1967. – 119 с.

4. Шубаев, Л.П. Общее землеведение / Л.П. Шубаев. - М.: Высшая школа, 1969.- 346 с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

*Методы физико-географических исследований: Электронный учебно-методический комплекс в ЭИОС Moodle*

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Теория и методика экономико-географических исследований»**

#### **1. Пояснительная записка**

«Теория и методика экономико-географических исследований» – одна из важнейших методических дисциплин профессиональной подготовки учителя географии. Изучение этой дисциплины позволяет обеспечить понимание теоретических основ экономико-географических исследований и готовность обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности в образовательном учреждении. Адресную группу модуля составляют обучающиеся третьего курса по указанному направлению подготовки.

Программа дисциплины «Теория и методика экономико-географических исследований» предназначена для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки «География и Биология»). Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», утвержденного Министерством образования и науки РФ от 09.02.2016. N 91.

Дисциплина частично реализует общепрофессиональную компетенцию подготовки бакалавра: ПК-3 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных учебных и научно-исследовательских задач в соответствующей предметной области.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Теория и методика экономико-географических исследований» относится к вариативным для изучения дисциплинам модуля предметной подготовки «Методы географического познания» и является дисциплиной вариативной части модуля. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Картография», «ГИС в географии», «Математические методы обработки данных», «Статистические методы в географии».

Освоение дисциплины необходимо для организации различных видов практик: производственной (педагогической) и преддипломной.

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования комплексной системы знаний о методах географического познания в области экономико-географических исследований.

*Задачи дисциплины:*

- обеспечить студентам условия для эффективного овладения методами географических исследований и формирования опыта их использования для решения профессионально-географических и педагогических задач,

- способствовать приобретению студентами навыков проектирования учебно-воспитательного процесса по географии в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов;

- создать условия для овладения практическими методами организации и проведения экономико-географических исследований.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Владеет методами географических исследований, применяет их при решении учебных и профессиональных задач	ОР.4-5-1	Демонстрируют готовность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных учебных и научно-исследовательских задач в соответствующей предметной области	ПК.3.1. ПК.3.3.	1. Тесты, в т.ч. в ЭОС 2. доклад с презентацией 3. практическая работа

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
<b>Раздел 1. Методологические основы в области экономико-географических исследований</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>28</b>
1. Объект, цели, задачи исследований. Этапы развития социально-экономической географии	7	2	5	14
2. Методология социально-экономической географии. Методика сбора и обработки материалов.	7	2	5	14
<b>Раздел 2. Методика географического изучения элементов территориальных экономико-географических систем</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>44</b>
Тема 2.1 Территориальные системы расселения. Трудовые ресурсы региона.	7	2	5	14
Тема 2.2 Методика географического изучения населенного пункта.	7	2	5	14
Тема 2.3 Методика географического изучения отрасли промышленности	8	2	6	16
Итого:	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>72</b>

##### 5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Теория и методика экономико-географических исследований» применяются следующие методы и технологии: интерактивные методы обучения, технология сотрудничества, проблемное обучение, имитационные игры.

#### 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.4-5-1	Анализирует методику комплексной оценки экономического и социального развития регионов мира.	Практическая работа	6-10	1	6	10
		Участие в тестировании	Тест в ЭОС	7-10	1	7	10
		Анализирует метод циклов в развитии территориальных социально-экономических систем.	Практическая работа	6-10	1	6	10
		Изучает специализацию региона в отдельных отраслевых промышленности.	Практическая работа	6-10	1	6	10
		Анализирует методы выявления региональных различий в уровне жизни населения	Практическая работа	6-10	1	6	10
		Изучает и применяет центрографический метод в исследовании барицентров численности населения	Практическая работа	6-10	1	6	10
		Выступление с докладом и презентацией	Доклад с презентацией	8-10	1	8	10
		Участие в тестировании	Тест		3	10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика : учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 376 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01244-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868>
2. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. - Москва: Новый хронограф, 2013. - 708 с. - (СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО). - ISBN 978-5-94881-226-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345>
3. Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 271 с. -

(Практический курс). - Библиогр.: с. 217-218 - ISBN 978-5-238-02121-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040>

#### *7.2. Дополнительная литература*

1. Романько, И.Е. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие / И.Е. Романько; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 121 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459248>

2. Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник / В.А. Горбанёв. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 487 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02488-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447886>

3. Дружинин, А.Г. Пространственное развитие города-миллионера: тенденции постсоветского периода: монография / А.Г. Дружинин; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Северо-Кавказский НИИ экономических и социальных проблем ЮФУ. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008. - 192 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-0465-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240983>

4. Семенов, Е.А. Территориальная организация населения: учебник / Е.А. Семенов, А.М. Савина; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 290 с. : табл., ил., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1235-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364870>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Теория и методика экономико-географических исследований» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=3149>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Центр по изучению проблем народонаселения экономического факультета МГУ им. МВ. Ломоносова «Демография России» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dmo.econ.msu.ru/>

2. Институт демографических исследований Макса Планка. [электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.demogr.mpg.de](http://www.demogr.mpg.de).

3. Институт демографии ГУ ВШЭ [электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.demoscope.ru](http://www.demoscope.ru)

4. Госкомстат России [электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.gks.ru](http://www.gks.ru). Бюро информации о населении [электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.prb.org](http://www.prb.org).

5. EREPORT.RU Мировая экономика. Вся статистика <http://www.ereport.ru/stat.php?razdel=country>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов..

## 6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена по модулю. Оценка экзамена выставляется по итоговой рейтинговой оценке обучающегося.

Определение результатов освоения модуля производится на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля.

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл обучающегося  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы обучающегося по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы обучающегося за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга обучающегося по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

Оценка «отлично» выставляется, если величина среднего рейтинга обучающегося составляет 86-100 баллов.

Оценка «хорошо» выставляется, если величина среднего рейтинга обучающегося составляет 71-85 баллов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если величина среднего рейтинга обучающегося составляет 55-70 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если величина среднего рейтинга обучающегося составляет менее 55 баллов.

МИНОБР НАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

  
Г.А. Папуткова  
«22» *сентября* 2019 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА»

Направление подготовки: 44.03.05.«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: «География и Биология»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 15 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «Социально-экономическая география мира» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05.«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень бакалавриата), утвержденного Министерством образования и науки РФ 28.02.2018 г. №125;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного 18.10.2013 №544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «География и Биология», утвержденного 22.02.2019 г., протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Аракчеева Ольга Владимировна, доцент	географии, географического и геоэкологического образования
Кривдина Ирина Юрьевна, доцент	географии, географического и геоэкологического образования
Пухова Анна Геннадьевна, доцент	географии, географического и геоэкологического образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры географии, географического и геоэкологического образования (протокол № 6 от 14 февраля 2019 г.)

И.о. зав. выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ /Н.В. Мартилова/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами  
« 22 » 02 \_\_\_\_\_ 2019 г.

\_\_\_\_\_ /Н.И. Фомина/

Начальник учебно-методического управления  
« 22 » 02 \_\_\_\_\_ 2019 г.

\_\_\_\_\_ /И.Ф. Фильченкова/

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	стр. 4
2. Характеристика образовательного модуля.....	стр. 4
3. Структура образовательного модуля.....	стр. 7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	стр. 8
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	стр. 10
5.1. Программа дисциплины «Общая экономическая география».....	стр. 10
5.2. Программа дисциплины «География населения.....	стр. 17
5.3. Программа дисциплины «Социально-экономическая география зарубежных стран» .....	стр. 24
5.4. Программа дисциплины «География и технологии важнейших отраслей хозяйства» .....	стр. 31
5.5. Программа дисциплины «Социально-экономическая география стран СНГ и Балтии» .....	стр. 38
5.6. Программа дисциплины «Этногеография» .....	стр. 44
6. Программа итоговой аттестации по модулю .....	стр. 51

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Образовательный модуль предметной подготовки «Социально-экономическая география мира» рекомендуется для направлений подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки: «География и Биология»). Адресную группу модуля составляют обучающиеся 4-5 курсов бакалавриата, по указанным направлениям подготовки.

Деятельностный подход при разработке программы модуля является основополагающим. В условиях деятельностного подхода осуществляется уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся основ научных знаний в области социальной и экономической географии.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения студентами теоретических основ социальной и экономической географии в современных условиях.
2. Создать условия для освоения студентами умений применять знания в области социальной и экономической географии для проведения комплексных географических исследований территорий на различных уровнях.
3. Обеспечить готовность обучающихся к реализации географических знаний в профессиональной деятельности.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Научные основы педагогической деятельности.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

Осуществление профессиональной деятельности в соответствующей предметной области

ПК-3. способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных учебных и научно-исследовательских задач в соответствующей предметной области

ПК.3.4. Применяет научные знания и методы исследований предметной области в профессиональной деятельности

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения проведения социально-экономических, экономико-географических исследований на страновом, региональном и муниципальном уровнях и их реализация в области образования.	ОПК.8.1. ПК.3.4.	Объяснительно-иллюстративный, практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; Метод проектов; Использование ЭОС	1. Тесты, в т.ч. в ЭОС 2. Задания практической работы; 3. Индивидуальное задание (в т.ч. доклад с презентацией). 4. Проект

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Аракчеева Ольга Владимировна, кандидат географических наук, доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования.

*Преподаватели:* Аракчеева Ольга Владимировна, кандидат географических наук, доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина;

Кривдина Ирина Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина;

Пухова Анна Геннадьевна, кандидат географических наук, доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина;

### 2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Социально-экономическая география мира» относится к предметной подготовке бакалавров в рамках бакалавриата. Модуль является предшествующим для модулей предметной подготовки «География Нижегородской области», «Географическое образование». Для освоения модуля необходимы «входные» компетенции, сформированные в процессе изучения модулей «Введение в географию и биологию» и «Методы географического познания»:

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-2 - способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе;

ПК-3 - способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных учебных и научно-исследовательских задач в соответствующей предметной области.

#### **2.5. Трудоемкость модуля**

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	540/15
в т.ч. контактная работа с преподавателем	252/7
в т.ч. самостоятельная работа	252/7
практика	Не предусмотрена
итоговая аттестация по модулю	Оценка по рейтингу

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

#### «Социально-экономическая география мира»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Аттестация
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.09.01	Общая экономическая география	144	72		72	экзамен	4	7 семестр	ОР.1
К.М.09.02	География населения	108	54		54	оценка	3	9 семестр	ОР.1
К.М.09.03	Социально-экономическая география зарубежных стран	144	54	36	54	экзамен	4	9 семестр	ОР.1
К.М.09.05	География и технологии важнейших отраслей хозяйства	72	36		36	зачет	2	8 семестр	ОР.1
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)</b>									
К.М.09.ДВ.01.01	Социально-экономическая география стран СНГ и Балтии	72	36		36	зачет	2	9 семестр	ОР.1
К.М.09.ДВ.01.02	Этногеография	72	36		36	зачет	2	9 семестр	ОР.1
<b>3. ПРАКТИКА</b>									
	Не предусмотрена								
<b>4. АТТЕСТАЦИЯ</b>									
К.М.09.04 (К)	Экзамены по модулю «Социально-экономическая география мира»					Оценка по рейтингу		9 семестр	ОР.1

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную работу на лекционных, практических, семинарских занятиях и в процессе самоподготовки.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемым дисциплинам модуля закладываются на лекционных занятиях. В ходе лекции необходимо следить за ходом изложения материала лектора и вести конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формировать положения тем. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения учебным материалом. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после прослушивания лекции проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти.

На практических и семинарских занятиях студенты приобретают навыки чтения и анализа разнообразных тематических географических карт, работают с массивами статистических данных, знакомятся с новыми литературными и картографическими материалами, обучаются работать с космическими снимками Земли и осваивают ГИС-технологии.

Для теоретического и практического освоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому семинарскому и практическому занятию.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач. Студент должен осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, с научной информацией, осваивать интернет-ресурсы и программное обеспечение, тем самым закладывая основы самоорганизации и самовоспитания, а значит и умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

В ходе освоения программы модуля студент проходит следующие виды контроля:

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения разделов дисциплины;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена.

Особенностью процесса освоения программы модуля является использование студентами электронной информационно-образовательной среды университета (ЭИОС).

ЭИОС обеспечивает студентов:

- постоянным доступом к электронным версиям всех курсов программы,
- информацией о личных результатах обучения и достижениях,
- актуальной информацией о расписании занятий,
- оперативной связью с преподавателем.

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Общая экономическая география»**

##### **1. Пояснительная записка**

«Общая экономическая география» - это один из основополагающих разделов экономической и социальной географии, он является фундаментальным, теоретическим курсом, в котором формируются компетенции в области современного состояния политической карты мира, природно-ресурсного потенциала и основных тенденций развития межотраслевых и отраслевых комплексов хозяйства мира, а также главных направлений изменения отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства в эпоху научно-технической революции. Учебная дисциплина «Общая экономическая география» играет важную роль в формировании у студентов навыков комплексного подхода к анализу процессов, протекающих в социально-экономической среде.

Программа дисциплины «Общая экономическая география» предназначена для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. N 125.

##### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина К.М.09.01 «Общая экономическая география» относится к обязательным для изучения дисциплинам модуля предметной подготовки «Социально-экономическая география мира» и является дисциплиной базовой части модуля. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Теория и методы географических исследований».

##### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - формирование профессиональных компетенций у выпускников средствами учебной дисциплины «Общая экономическая география».

*Задачи дисциплины:*

- изучить политическую картину мира (форма государственного устройства и правления, административно-территориальное деление стран мира);
- выявить особенности природных ресурсов разных регионов мира;
- выявить сущность НТР, ее основные черты и направления развития, влияние НТР на отраслевую и территориальную структуру хозяйства мира и отдельных групп стран;
- проанализировать особенности географии отраслей мирового хозяйства, виды и главные направления мировых экономических связей.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения проведения социально-экономических, экономико-географических исследований на страновом, региональном и муниципальном уровнях и их реализация в области образования.	ОР.1-1-1	Демонстрирует владение научными основами в области экономической и социальной географии мира, умеет анализировать и систематизировать информацию, делать выводы и прогнозы	ОПК.8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Задания практической работы; Индивидуальные задания; Проект

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практики			
<b>Раздел 1. Политическая карта мира</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	<b>20</b>
Тема 1.1. Формирование современной политической карты мира	1	2		6	9
Тема 1.2. Формы государственного правления и устройства	1	4		6	11

<b>Раздел 2. Природно-ресурсный потенциал</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>12</b>	<b>24</b>
Тема 2.1. Минерально-сырьевые ресурсы мира	2	4		6	12
Тема 2.2. Водные, земельные, лесные и биологические ресурсы мира	2	4		6	12
<b>Раздел 3. Введение в глобальную экономическую географию</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>12</b>	<b>24</b>
Тема 3.1. Географическое международное разделение труда	2	4		6	12
Тема 3.2. Классификация стран мира по уровню экономического развития	2	4		6	12
<b>Раздел 4. География мирового хозяйства</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	<b>56</b>
Тема 4.1. География мировой промышленности	4	6	4	14	28
Тема 4.2. География мирового агропромышленного комплекса	2	4	2	8	16
Тема 4.3. География мирового транспорта	2	4		6	12
<b>Раздел 5. Глобальные проблемы человечества</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>20</b>
Тема 5.1. Глобальная продовольственная проблема	2	4		4	10
Тема 5.2. Глобальная сырьевая проблема	2	4		4	10
Итого:	<b>22</b>	<b>44</b>	<b>6</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

### *5.2. Методы обучения*

В процессе преподавания дисциплины «Общая экономическая география» применяются следующие виды образовательных технологий: проектное и проблемное обучение. Технология проектного обучения предполагает такую систему обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов. Технология проектной деятельности всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую).

При изучении дисциплины рекомендуется применение таких методов и методических приемов как объяснительно-иллюстративные методы (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности). Применяются такие виды лекций, как обзорная, проблемная, лекция-визуализация. Значительное место занимают практические методы (демонстрация, решение

географических задач, работа с картами, статистическими материалами, построение графиков, диаграмм и др.), а так же использование ЭОС.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Политическая карта мира</b>							
1	ОР.1-1-1	Выполняет практическую работу «Современная политическая картина мира»	Задания практической работы	3-5	1	3	5
<b>Раздел 2. Природно-ресурсный потенциал</b>							
2	ОР.1-1-1	Выполняет индивидуальное задание по ПРП	Индивидуальное задание	4-5	1	4	5
3		Выполняет практическую работу «Природно-ресурсный потенциал мира»	Задания практической работы	3-5	1	3	5
<b>Раздел 3. Введение в глобальную экономическую географию</b>							
4	ОР.1-1-1	Выполняет индивидуальное задание по международному разделению труда	Индивидуальное задание	3-5	1	3	5
5		Выполняет индивидуальное задание по теме «Классификация стран мира по уровню экономического развития»	Индивидуальное задание	3-5	1	3	5

<b>Раздел 4. География мирового хозяйства</b>							
6	ОР.1-1-1	Выполняет практическую работу «География мировой промышленности»	Задания практической работы	3-5	3	9	15
7		Выполняет практическую работу «География мирового АПК»	Задания практической работы	4-5	2	8	10
8		Выполняет практическую работу «География мирового транспорта»	Задания практической работы	3-5	2	6	10
<b>Раздел 5. Глобальные проблемы человечества</b>							
9	ОР.1-1-1	Проект по теме «Глобальная продовольственная проблема»	Выступление с докладом и презентация	3-5	1	3	5
10		Проект по теме «Глобальная сырьевая проблема»	Выступление с докладом и презентация	3-5	1	3	5
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Романько, И.Е. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие / И.Е. Романько; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 121 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459248>
2. Шибиченко, Г.И. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие / Г.И. Шибиченко, Н.А. Пархоменко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 121 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459248>

Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 116 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458299>

3. Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник / В.А. Горбанёв. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 487 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02488-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447886>

#### *7.2. Дополнительная литература*

1. Бозо, Н.В. Региональная экономика: учебное пособие / Н.В. Бозо. - Новосибирск: НГТУ, 2012. - 196 с. - ISBN 978-5-7782-1977-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228843>

2. Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - (Практический курс). - Библиогр.: с. 217-218 - ISBN 978-5-238-02121-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040>

3. Матеев, Д.А. Страны и регионы мира: учебное пособие / Д.А. Матеев. - Новосибирск: НГТУ, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-7782-1758-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229132>

4. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика : учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 376 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01244-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868>

#### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. ЭУМК дисциплины «Общая экономическая география» [Электронный ресурс] - <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=3173>,  
<https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=3172>

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Географический образовательный портал <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/>  
2. EREPORT.RU Мировая экономика. Вся статистика  
<http://www.ereport.ru/stat.php?razdel=country>

3. Российский совет по международным делам. База данных международной статистики и индексов. <http://russiancouncil.ru/spec/stat/>
4. Центр по изучению проблем народонаселения экономического факультета МГУ им. МВ. Ломоносова «Демография России» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dmo.econ.msu.ru/>
5. Институт демографических исследований Макса Планка. [электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.demogr.mpg.de](http://www.demogr.mpg.de).
6. Институт демографии ГУ ВШЭ [электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.demoscope.ru](http://www.demoscope.ru)
7. Госкомстат России [электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.gks.ru](http://www.gks.ru). Бюро информации о населении [электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.prb.org](http://www.prb.org).
8. Федеральный портал «Российское образование» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru/centers/labourlaw/>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной компьютером, мультимедийным оборудованием, интерактивной доской и выходом в сеть Интернет.

Для организации практических занятий необходимо наличие географических атласов, интерактивных карт.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

### **Перечень программного обеспечения:**

Moodle.mininuniver.ru,

Microsoft offish,

Excel

### **Перечень информационных справочных систем:**

AltaVista – <http://www.altavista.digital.com>

Яндекс – <http://www.yandex.ru>

Рэмблер – <http://www.rambler.ru>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Научная электронная библиотека: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Универсальные базы данных изданий URL: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)

Электронная библиотека образовательных и научных изданий. [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru).

Образовательный портал <http://www.mic/home>.

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«География населения»**

#### **1. Пояснительная записка**

Изучение численности, структуры и географических аспектов территориального распределения и перераспределения населения позволяет студентам понять комплексность и многоплановость территориальной организации общества, его взаимосвязей с окружающей средой.

Программа дисциплины «География населения» предназначена для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. N 125.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «География населения» относится к обязательным дисциплинам комплексного модуля «Социально-экономическая география мира». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Общая экономическая география», «Теория и методы географических исследований».

Освоение дисциплины необходимо студентам для организации учебной практики по экономической и социальной географии (ознакомительная), а также для изучения таких дисциплин как «Социально-экономическая география стран СНГ и Балтии» и «Социально-экономическая география зарубежных стран».

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - обеспечить условия для освоения студентами компетенций в сфере демографического развития стран и регионов мира, размещения и миграции

населения, а также подготовить студентов к их использованию в профессиональной педагогической деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию у студентов умений обобщения и синтеза базовых знаний в области географии населения;
- создать условия для приобретения практических умений в выявлении современных социальных, демографических и миграционных проблем, способствующих развитию начальных навыков научного исследования;
- способствовать формированию умений применять современные методики моделирования и прогнозирования для решения актуальных проблем на различных территориальных уровнях.

**4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умения проведения социально-экономических, экономико-географических исследований на страновом, региональном и муниципальном уровнях и их реализация в области образования.	ОР 1-2-1.	Демонстрирует владение научными основами в области географии населения, умеет анализировать и систематизировать информацию, делать выводы и прогнозы	ОПК.8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Тесты Задания практической работы Индивидуальные задания Проект

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Численность населения мира</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>28</b>
Тема 1.1 Динамика численности населения мира.	2	4		6	12
Тема 1.2 Воспроизводство населения.	2	4	2	8	16

<b>Раздел 2. Структура населения мира</b>	<b>8</b>	<b>14</b>		<b>20</b>	<b>42</b>
Тема 2.1 Половозрастная структура.	2	2		4	8
Тема 2.2 Мировые трудовые ресурсы	2	4		6	12
Тема 2.3 Этническая и языковая структура населения мира.	2	4		6	12
Тема 2.3 Религиозная структура	2	4		4	10
<b>Раздел 3 Миграции населения</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>38</b>
Тема 3.1 Размещение населения по территории Земли.		2		6	8
Тема 3.2 Миграционная ситуация. Состав миграционного потока	2	4	2	8	16
Тема 3.3 Урбанизация. Города и городские агломерации мира	2	4	2	6	14
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «География населения» применяются следующие виды образовательных технологий: проектное и проблемное обучение. Технология проектного обучения предполагает такую систему обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов. Технология проектной деятельности всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую).

При изучении дисциплины рекомендуется применение таких методов и методических приемов как объяснительно-иллюстративные методы (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности). Применяются такие виды лекций, как обзорная, проблемная, лекция-визуализация. Значительное место занимают практические методы (демонстрация, решение географических задач, работа картами, статистическими материалами, построение графиков, диаграмм и др.), а так же использование ЭОС.

## 9. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Численность населения мира</b>							
1.	ОР.1-2-1	Тестирование	входной тест	0-5	5	3	5

		Выполняет практическую работу по выявлению различий в динамике численности населения регионов и стран мира.	Задания практической работы	0-3	2	4	6
<b>Раздел 2. Структура населения мира</b>							
	ОР.1-2-1	Выполняет практическую работу «Анализ половозрастной структуры населения регионов и стран мира»	Задания практической работы	0-3	2	4	6
		Подготовка и выступление с докладом и презентацией	Индивидуальное задание	0-3	1	2	3
		Тестирование	тематический тест	0-1	10	5	10
2.	ОР.1-2-1	Выполняет практическую работу «Этнический состав населения мира»	Задания практической работы.	0-3	4	6	12
		Выполняет практическую работу «Трудовые ресурсы и их использование»	Задания практической работы.	0-3	4	6	12
		Тестирование	тематический тест	0-1	8	4	8
<b>Раздел 3 Миграции населения</b>							
	ОР.1-2-1	Выполняет практическую работу «Размещение населения по территории Земли»	Задания практической работы.	0-3	2	4	6
		Выполняет практическую работу «Анализ миграционной ситуации»	Задания практической работы.	0-3	2	4	6
		Выполняет практическую работу	Задания практической	0-3	2	4	6

	«Урбанизация»	работы.				
	Выполняет проект «Характеристика населения (страны, региона)»	Проектное задание	0-5	1	3	5
	Тестирование	Итоговый тест	0-1	15	6	15
	<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. География населения с основами демографии: учебно-методическое пособие / сост. В.С. Белозеров, Ю.Ф. Зольникова, И.П. Супрунчук; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 93 с.: табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457275>
2. Семенов, Е.А. Территориальная организация населения: учебник / Е.А. Семенов, А.М. Савина; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 290 с. : табл., ил., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1235-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364870>
3. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 376 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01244-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Сидоров, А.А. Демография: учебное пособие / А.А. Сидоров; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Кафедра автоматизации обработки информации. - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. - 153 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480908>
2. Лебедев, А.В. Сборник задач по математической демографии: учебное пособие / А.В. Лебедев; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Экономический факультет. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Экономический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, 2017. - 118 с.: схем. -

(Серия учебных пособий по экономике народонаселения и демографии для студентов магистратуры). - Библиогр.: с. 112-115. - ISBN 978-5-906783-59-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488035>

3. Экономика народонаселения: учебник / под ред. В.А. Ионцева; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Экономический факультет. - Москва: ИНФРА-М, 2007. - 667 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 648. - ISBN 978-5-16-002037-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276551>
4. Тавадов, Г.Т. Этнология: учебник / Г.Т. Тавадов. - 2-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 408 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02617-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453940>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «География населения».

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

10. Центр по изучению проблем народонаселения экономического факультета МГУ им. МВ. Ломоносова «Демография России» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dmo.econ.msu.ru/>
11. Институт демографических исследований Макса Планка. [электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.demogr.mpg.de](http://www.demogr.mpg.de).
12. Институт демографии ГУ ВШЭ [электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.demoscope.ru](http://www.demoscope.ru)
13. Госкомстат России [электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.gks.ru](http://www.gks.ru). Бюро информации о населении [электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.prb.org](http://www.prb.org).
14. Федеральный портал «Российское образование» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru/centers/labourlaw/>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной компьютером, мультимедийным оборудованием, интерактивной доской и выходом в сеть Интернет.

Для организации практических занятий необходимо наличие географических атласов, интерактивных карт.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### Перечень программного обеспечения:

Moodle.mininuniver.ru,

Microsoft offish,

Excel

#### Перечень информационных справочных систем:

<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>	База периодических изданий
<a href="http://www.krugosvet.ru/">http://www.krugosvet.ru/</a>	Онлайн энциклопедия «Кругосвет»
<a href="http://www.rubricon.com/">http://www.rubricon.com/</a>	Большая советская энциклопедия. Рубикон
<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	ЭБС Университетская библиотека он-лайн
<a href="http://www.iqlib.ru">www.iqlib.ru</a> .	Электронная библиотека образовательных и научных изданий.
<a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>	Электронная библиотека «ЮРАЙТ»
<a href="http://www.mic/home">http://www.mic/home</a> .	Образовательный портал

.....

### **5.3.ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН»**

##### **1. Пояснительная записка**

«Социально-экономическая география зарубежных стран» - это один из основополагающих разделов экономической и социальной географии, он является фундаментальным, теоретическим курсом, в котором формируются компетенции в области современного состояния и основных тенденций развития регионов мира. Учебная дисциплина «Социально-экономическая география зарубежных стран» играет важную роль в формировании у студентов навыков комплексного подхода к анализу процессов, протекающих в социально-экономической среде.

Программа дисциплины «Социально-экономическая география зарубежных стран» предназначена для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. N 125.

##### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина К.М.09.03 «Социально-экономическая география зарубежных стран» относится к обязательным для изучения дисциплинам модуля предметной подготовки «Географическая картина мира» (Социально-экономическая география мира) и является дисциплиной базовой части модуля. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая экономическая география».

##### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - формирование профессиональных компетенций у выпускников средствами учебной дисциплины «Социально-экономическая география зарубежных стран».

*Задачи дисциплины:*

- изучить виды территориального разделения труда

- проанализировать особенности ведущих отраслей промышленности и сельского хозяйства стран и регионов мира, а также виды и главные направления мировых экономических связей;
- спрогнозировать перспективы развития хозяйственных комплексов стран и крупных экономических регионов мира;
- изучить глобальные проблемы и перспективы человечества.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения проведения социально-экономических, экономико-географических исследований на страновом, региональном и муниципальном уровнях и их реализация в области образования.	ОР.1-3-1.	Демонстрирует владение научными основами в области региональной географии мира, умеет анализировать и систематизировать информацию, делать выводы и прогнозы	ОПК.8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Тесты Задания практической работы Индивидуальные задания Проект

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич. зан.			
<b>Раздел 1. Зарубежная Европа</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>18</b>	<b>30</b>
Тема 1.1. Географическое положение, природно-ресурсный потенциал региона.	1	1		4	6
Тема 1.2. Динамика численности населения и особенности его расселения по территории Европы. Структура и воспроизводство населения региона	1	1		4	6
Тема 1.3. Структура промышленности Европы	2	2		6	10

Тема 1.4. Особенности европейского сельского хозяйства. Проблема перепроизводства.	2	2		4	8
<b>Раздел 2. Северная Америка</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>16</b>
Тема 2.1. Географическое положение, природно-ресурсный потенциал региона. Населения и особенности его размещения по территории региона.	2	2		4	8
Тема 2.2. Экономико-промышленный комплекс США и Канады.	2	2		4	8
<b>Раздел 3. Зарубежная Азия</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	<b>24</b>
Тема 3.1. Географическое положение, природно-ресурсный потенциал региона. Населения и особенности его размещения по территории региона.	2	2		4	8
Тема 3.2. Структура промышленности Зарубежной Азии.	2	2		4	8
Тема 3.3. Сельское хозяйство Зарубежной Азии.	2	2		4	8
<b>Раздел 4. Африка</b>	<b>2</b>	<b>5</b>		<b>5</b>	<b>12</b>
Тема 4.1. Географическое положение, природно-ресурсный потенциал региона. Населения и особенности его размещения по территории региона.	1	2		2	5
Тема 4.2. Территориальная организация хозяйства Африки.	1	3		3	7
<b>Раздел 5. Латинская Америка</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>14</b>
Тема 5.1. Географическое положение, природно-ресурсный потенциал региона. Населения и особенности его размещения по территории региона.	2	2		4	8
Тема 5.2. Территориальная организация хозяйства Латинской Америки.	2	2		2	6
<b>Раздел 6. Австралия и Океания</b>	<b>2</b>	<b>5</b>		<b>5</b>	<b>12</b>
Тема 6.1. Географическое положение, природно-ресурсный потенциал региона. Населения и особенности его размещения по территории региона.	1	2		2	5
Тема 6.2. Территориальная организация хозяйства Австралии и Океании.	1	3		3	7
Экзамен			36		36
Итого:	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>144</b>

### 5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Социально-экономическая география зарубежных стран» применяются следующие виды образовательных технологий: проектное и проблемное обучение. Технология проектного обучения предполагает такую систему обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе

планирования и выполнения проектов. Технология проектной деятельности всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую).

При изучении дисциплины рекомендуется применение таких методов и методических приемов как объяснительно-иллюстративные методы (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности). Применяются такие виды лекций, как обзорная, проблемная, лекция-визуализация. Значительное место занимают практические методы (демонстрация, решение географических задач, работа картами, статистическими материалами, построение графиков, диаграмм и др.), а так же использование ЭОС.

#### 6. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Раздел 1. Зарубежная Европа</b>							
1	ОР.1-3-1	Выполняет индивидуальное задание «Природно-ресурсный потенциал одной из стран Зарубежной Европы»	Индивидуальное задание	4-5	1	4	5
2		Выполняет практическую работу «Демографическая ситуация стран Зарубежной Европы»	Задания практической работы	3-5	1	3	5
3		Выполняет практическую работу «Территориальная организация хозяйства Зарубежной Европы»	Задания практической работы	3-5	1	3	5
<b>Раздел 2. Северная Америка</b>							
4	ОР.1-3-1	Выполняет практическую работу «Природно-ресурсный потенциал региона	Задания практической работы	3-5	1	3	5

		Северная Америка»					
5		Выполняет практическую работу «Территориальная организация хозяйства США и Канады»	Задания практической работы	3-5	1	3	5
<b>Раздел 3. Зарубежная Азия</b>							
6	ОР.1-3-1	Выполняет проект «Этнокультурные особенности населения региона»	Индивидуальное проектное задание	4-5	1	4	5
7		Выполняет практическую работу «Территориальная организация хозяйства Зарубежной Азии»	Задания практической работы	3-5	1	3	5
8		Тестирование	тесты	3-5	10	3	5
<b>Раздел 4. Африка</b>							
9	ОР.1-3-1	Выполняет практическую работу «Демографическая ситуация стран Африки»	Задания практической работы	3-5	1	3	5
10		Выполняет проект «Территориальная организация хозяйства одной из стран Африки»	Проектное задание	3-5	1	3	5
<b>Раздел 5. Латинская Америка</b>							
11	ОР.1-3-1	Выполняет проект «Этнокультурные особенности одного из этносов, проживающих на территории региона»	Проектное задание	4-5	1	4	5
12		Выполняет практическую работу «Промышленность и сельское хозяйство Латинской Америки»	Задания практической работы	3-5	1	3	5
<b>Раздел 6. Австралия и Океания</b>							
13	ОР.1-3-1	Выполняет	Задания	3-5	1	3	5

		практическую работу «Население Австралии и Океании и его размещение по территории»	практической работы				
14		Выполняет практическую работу «Хозяйство Австралии и Океании»	Задания практической работы	3-5	1	3	5
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Романько, И.Е. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие / И.Е. Романько; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 121 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459248>
2. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 376 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01244-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868>
3. Шибиченко, Г.И. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие / Г.И. Шибиченко, Н.А. Пархоменко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 116 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458299>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник / В.А. Горбанёв. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 487 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02488-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447886>

2. Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - (Практический курс). - Библиор.: с. 217-218 - ISBN 978-5-238-02121-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040>
3. Лобжанидзе, А.А. Этнокультурные регионы мира: учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 240 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2397-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026>
4. Географическое положение и территориальные структуры. Памяти И.М. Маергойза: сборник / сост. П.М. Полян, А.И. Трейвиш. - Москва: Новый хронограф, 2012. - 896 с. - (Социальное пространство). - ISBN 978-5-94881-178-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228476>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине "Социально-экономическая география зарубежных стран. [Электронный ресурс] - <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2161>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Институт демографических исследований Макса Планка. [электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.demogr.mpg.de](http://www.demogr.mpg.de).
2. Институт демографии ГУ ВШЭ [электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.demoscope.ru](http://www.demoscope.ru)
3. Госкомстат России [электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.gks.ru](http://www.gks.ru). Бюро информации о населении [электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.prb.org](http://www.prb.org).
4. Федеральный портал «Российское образование» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru/centers/labourlaw/>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной компьютером, мультимедийным оборудованием, интерактивной доской и выходом в сеть Интернет.

Для организации практических занятий необходимо наличие географических атласов, интерактивных карт.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### **Перечень программного обеспечения:**

Moodle.mininuniver.ru,

Microsoft offish,

Excel

#### **Перечень информационных справочных систем:**

<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>	База периодических изданий
<a href="http://www.krugosvet.ru/">http://www.krugosvet.ru/</a>	Онлайн энциклопедия «Кругосвет»
<a href="http://www.rubricon.com/">http://www.rubricon.com/</a>	Большая советская энциклопедия. Рубикон
<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	ЭБС Университетская библиотека он-лайн
<a href="http://www.iqlib.ru">www.iqlib.ru</a> .	Электронная библиотека образовательных и научных изданий.
<a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>	Электронная библиотека «ЮРАЙТ»
<a href="http://www.mic/home">http://www.mic/home</a> .	Образовательный портал

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ГЕОГРАФИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ВАЖНЕЙШИХ ОТРАСЛЕЙ ХОЗЯЙСТВА»**

#### **1. Пояснительная записка**

Глубокое понимание сложных вопросов экономической географии невозможно без элементарного знания технологии и организации важнейших производств, без учета их технического уровня. Такие знания способствуют также выработке широкого политехнического кругозора.

Учебная дисциплина «География и технологии важнейших отраслей хозяйства» в основной образовательной программе подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование профиль «География и Биология» играет важную роль в

формировании у студентов навыков комплексного подхода к анализу процессов, протекающих в социально-экономической среде.

Программа дисциплины «География и технологии важнейших отраслей хозяйства» предназначена для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. N 125.

## **2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина К.М.09.05 «География и технологии важнейших отраслей хозяйства» относится к обязательным для изучения дисциплинам модуля предметной подготовки «Социально-экономическая география мира» и является дисциплиной базовой части модуля. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Теория и методы географических исследований».

## **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - является формирование профессиональной географической компетентности средствами дисциплины «География и технологии важнейших отраслей хозяйства».

*Задачи дисциплины:*

- изучить состав, современную структуру и основные формы организации хозяйства
- выявить важнейшие факторы, влияющие на размещение предприятий различных отраслей;
- изучить основные технико-экономические, технологические и экологические особенности предприятий важнейших отраслей хозяйства;
- выделить схемы основных технологических процессов, используемых в хозяйстве.

## **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умения проведения социально-экономических, экономико-географических исследований на страновом, региональном и муниципальном уровнях и их реализация в области образования.	ОР.1-4-1	Владеет теоретическим и основами социальной и экономической географии в современных условиях.	ПК.3.4	Задания практической работы Индивидуальные задания Проект
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умения проведения социально-экономических, экономико-географических исследований на страновом, региональном и муниципальном уровнях и их реализация в области образования.	ОР.1-4-2	Демонстрирует умения в области социальной и экономической географии для проведения комплексных географических исследований территорий на различных уровнях.	ПК.3.4	Задания практической работы Индивидуальные задания Проект
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умения проведения социально-экономических, экономико-географических исследований на страновом, региональном и муниципальном уровнях и их реализация в области образования.	ОР.1-4-3	Демонстрирует готовность к реализации географических знаний в профессиональной деятельности.	ПК.3.4	Задания практической работы Индивидуальные задания Тест

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Введение. Состав, значение, внешние и внутренние связи основных межотраслевых комплексов</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Тема 1.1 Классификация отраслей промышленности и ее принципы	2	-	-	2	4
Тема 1.2 Общественное разделение труда	-	2	-	2	4
<b>Раздел 2. Формы организации производства и факторы его размещения и комплексобразования</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Тема 2.1 Основные формы организации промышленного производства.	2	-	-	2	4
Тема 2.2 Влияние природных и экономических условий на развитие промышленности	-	2	-	2	4
<b>Раздел 3 Технологические схемы, технико-экономические и экологические характеристики работы предприятий важнейших отраслей хозяйства</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>28</b>	<b>56</b>
Тема 3.1 Технология производства электроэнергии на ТЭС.	2	2	-	2	6
Тема 3.2 Технология производства электроэнергии на ГЭС		2	-	2	4
Тема 3.3 Технология производства электроэнергии на АЭС	2		-	2	4
Тема 3.4 Топливная промышленность		2	-	2	4
Тема 3.5 Металлургический комплекс. Черная металлургия. Цветная металлургия. Группы цветных металлов. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.	2	2	-	4	8
Тема 3.6 Химико – лесной комплекс.	2	2	-	4	8
Тема 3.7 Машиностроительный комплекс	2	2	-	4	8
Тема 3.8 Агропромышленный комплекс		2	-	4	6
Тема 3.9 Инфраструктурный комплекс	2	2	-	4	8
Итого:	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, конспектирование, анализ произведения, работа по образцу, выполнение заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности).

На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяются обсуждения проблемных вопросов, анализ презентаций.

Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций, конкурсы презентаций, творческие задания).

#### 6. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.1	Анализ источников научной и учебной литературы, выявляют основные факторы, влияющие на размещение предприятий различных отраслей	Тесты, в т.ч. в ЭОС	1	10	5	10
		Раскрывают основные формы организации промышленного производства	Тесты, в т.ч. в ЭОС	1	20	10	20
		Характеризуют влияние промышленности на социально-экономических условий	Задания практической работы	5-10	1	5	10
		Классифицируют отрасли промышленности	Задания практической работы	5-10	1	5	10
		Оценивают влияние промышленности на экономические условия	Тесты, в т.ч. в ЭОС	1	20	10	20
		Анализ технологических схем, технико-экономических и экологических характеристик работы предприятий ТЭК, металлургического комплекса,	Задания практической работы	7-10	1	7	10
		Анализ технологических схем, технико-экономических и экологических характеристик работы предприятий химико-лесного комплекса, машиностроительного комплекса, АПК.	Индивидуальное задание (доклады с презентацией)	7-10	1	7	10
		Раскрывают технико-экономические и экологические характеристики работы	Индивидуальное задание (доклады с	6-10	1	6	10

		предприятий Инфраструктурного комплекса.	презентац ией)				
			зачет			55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Кавкаева, Н.В. Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства: учебное пособие / Н.В. Кавкаева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 236 с. : ил. - библиогр. В кн. - isbn 978-5-8353-1697-7; то же [электронный ресурс]. - url: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278417>
2. Кавкаева, Н.В. Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства: учебное пособие / Н.В. Кавкаева. - Москва; Берлин: Директ-медиа, 2015. - 236 с.: ил., схем., табл. - библиогр. В кн. - isbn 978-5-4475-5223-7; то же [электронный ресурс]. - url: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429264>
3. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. - Москва: издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 376 с. : ил. - (учебные издания для бакалавров). - библиогр. В кн. - isbn 978-5-394-01244-0; то же [электронный ресурс]. - url: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география : учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. - Москва: Новый хронограф, 2013. - 708 с. - (социальное пространство). - isbn 978-5-94881-226-7; то же [электронный ресурс]. - url: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345>
2. Воскресенский, В.Ю. международный туризм: учебное пособие / В.Ю. Воскресенский. - 2-е изд., перераб. И доп. - Москва : Юнити-дана, 2015. - 462 с. : ил., табл., схемы - библиогр.: с. 419-423. - isbn 978-5-238-01456-2; то же [электронный ресурс]. - url: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114800>
3. Сухов, Р.И. Организация туристской деятельности: учебник / Р.И. Сухов. - Ростов-на-Дону: издательство Южного федерального университета, 2016. - 267 с. : схем., табл., ил. - библиогр.: с. 228-230. - isbn 978-5-9275-2003-9 ; то же [электронный ресурс]. - url: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462032>

4. Покровский, Н.Е. Туризм: от социальной теории к практике управления: учебное пособие / Н.Е. Покровский, Т.И. Черняева. - 2-е изд., испр. И дополн. - Москва: логос, 2009. - 215 с. - isbn 978-5-98704-499-0; то же [электронный ресурс]. - url: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84920>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. ЭУМК дисциплины «География и технологии важнейших отраслей хозяйства»

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Географический образовательный портал <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/>

2. EREPORT.RU Мировая экономика. Вся статистика <http://www.ereport.ru/stat.php?razdel=country>

3. Российский совет по международным делам. База данных международной статистики и индексов. <http://russiancouncil.ru/spec/stat/>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: учебно-методические пособия.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, интерактивная доска.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения:

Moodle.mininuniver.ru,

Microsoftoffish,

Excel

Перечень информационных справочных систем:

AltaVista – <http://www.altavista.digital.com>

Яндекс – <http://www.yandex.ru>

Рамблер – <http://www.rambler.ru>

## **5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ СТРАН СНГ И БАЛТИИ»**

#### **1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина К.М.09. ДВ.01.01 «Социально-экономическая география стран СНГ и Балтии» позволит студентам изучить современную экономическую картину стран, рассмотреть население, выявить территориальные особенности современных этносов и этнических процессов. Курс «Социально-экономическая география стран СНГ и Балтии» послужит важной теоретической и практической подготовкой к применению географических знаний и умений в практике работы учителя географии.

Программа по дисциплине «Социально-экономическая география стран СНГ и Балтии» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профилю подготовки «География и Биология». Адресную группу дисциплины модуля составляют обучающиеся 5 курсов бакалавриата по указанным направлениям подготовки. Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. N 125.

#### **2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Социально-экономическая география стран СНГ и Балтии» является вариативной дисциплиной модуля предметной подготовки «Социально-экономическая география мира»

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - является формирование профессиональной географической компетентности средствами дисциплины «Социально-экономическая география стран СНГ и Балтии».

*Задачи дисциплины:*

- выявить состав, цель и историю образования СНГ;
- изучить историю формирования территорий стран СНГ и Балтии;
- выделить отрасли хозяйственной специализации бывших союзных республик СССР (ныне стран СНГ и Балтии);

- выявить название и состав региональных организаций стран СНГ.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умения проведения социально-экономических, экономико-географических исследований на страновом, региональном и муниципальном уровнях и их реализация в области образования.	<i>ОР.1-5-1</i>	Владеет теоретическим и основами в области социальной, экономической и политической географии новых независимых государств (стран СНГ и Балтии)	ПК 3.4	1. Тесты, в т.ч. в ЭОС 2. доклад с презентацией 3.Задания практической работы;
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умения проведения социально-экономических, экономико-географических исследований на страновом, региональном и муниципальном уровнях и их реализация в области образования.	<i>ОР.1-5-2</i>	Демонстрирует владение теоретическим и основами в области социальной, экономической и политической географии новых независимых государств (стран СНГ и Балтии)	ПК 3.4	1. Тесты, в т.ч. в ЭОС 2. доклада с презентацией 3. практическая работа;
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умения проведения социально-экономических, экономико-географических исследований на страновом, региональном и муниципальном уровнях и их реализация в области образования.	<i>ОР.1-5-3</i>	Демонстрирую т готовность использовать теоретические основы в области социальной, экономической и политической географии новых независимых государств (стран СНГ и Балтии)	ПК 3.4	1. Тесты, в т.ч. в ЭОС 2. доклада с презентацией 3. практическая работа;

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Введение. Состав, цель и историю образования новых независимых государств (СНГ и Балтии).</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	-	<b>4</b>	<b>12</b>
Тема 1.1 История формирования территорий стран СНГ и Балтии.	2	2	-	2	6
Тема 1.2 Экономико-географическое положение стран СНГ и Балтии		4	-	2	6
<b>Раздел 2. Население как фактор экономического развития стран СНГ и Балтии</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	<b>4</b>	<b>12</b>
Тема 2.1 Демографическая ситуация в странах СНГ и Балтии.	2	2	-	2	6
Тема 2.2 Трудовые ресурсы стран СНГ и Балтии	2	2	-	2	6
<b>Раздел 3. Отрасли хозяйственной специализации бывших союзных республик СССР (ныне стран СНГ и Балтии)</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	-	<b>28</b>	<b>48</b>
Тема 3.1 ТЭК.	2		-	2	4
Тема 3.2 Металлургический комплекс		2	-	2	4
Тема 3.3 Машиностроительный комплекс и промышленность строительных Материалов	2		-	2	4
Тема 3.4 Химическая и лесная промышленность		2	-	2	4
Тема 3.5 Легкая и пищевая промышленность	2		-	4	6
Тема 3.6 АПК		2	-	4	6
Тема 3.7 Особенности территориальной организации транспортной системы стран СНГ и Балтии		2	-	4	6
Тема 3.8 Закономерности территориальной организации отраслей непродовольственной сферы		2	-	4	6
Тема 3.9 Современная социально-экономическая ситуация в странах СНГ и Балтии. Внешние экономические связи	2	2	-	4	8
Итого:	<b>14</b>	<b>22</b>	-	<b>36</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, конспектирование, анализ произведения, работа по образцу, выполнение заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности).

На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяются обсуждения проблемных вопросов, анализ презентаций.

Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций, конкурсы презентаций, творческие задания).

## 6. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.1 Демонстрирует умения проведения социально-экономических, географических исследований на страновом, региональном и муниципальном уровнях и их реализация в области образования.	Анализ источников научной и учебной литературы, выявляют основные понятия и категории экономической, социальной и политической географии .	Тесты, в т.ч. в ЭОС	1	5	7	10
		Раскрывают современную демографическую ситуацию новых независимых государств (стран СНГ и Балтии)	Тесты, в т.ч. в ЭОС	1	20	13	20
		Характеризуют трудовые ресурсы новых независимых государств (стран СНГ и Балтии).	Здания парактической работы	5-10	1	5	10
		Классифицируют и оценивают природные ресурсы новых независимых государств (стран СНГ и Балтии)	Здания парактической работы	5-10	1	5	10
		Оценивают ресурсообеспеченность новых независимых государств (стран СНГ и Балтии).	Тесты, в т.ч. в ЭОС	1	20	10	20

	Анализ развития, размещения и территориальной организации отраслей промышленности новых независимых государств (стран СНГ и Балтии).	Здания парактической работы	5-10	1	5	10
	Анализ развития, размещения и территориальной организации отраслей непроизводственной сферы новых независимых государств (стран СНГ и Балтии).	Доклады с презентацией	10	1	5	10
	Раскрывают Современную социально-экономическую ситуацию в странах СНГ и Балтии. Внешние экономические связи	Доклады с презентацией	10	1	5	10
		зачет			55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. - Москва: Новый хронограф, 2013. - 708 с. - (СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО). - ISBN 978-5-94881-226-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345>
2. Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник / В.А. Горбанёв. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 487 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02488-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447886>
3. Экономическая география России: учебник / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, С.С. Шишов и др.; ред. Т.Г. Морозова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2012. - 480 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01162-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118552>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - (Практический курс). - Библиогр.: с. 217-218 - ISBN 978-5-238-02121-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040>
2. Романько, И.Е. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие / И.Е. Романько; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 121 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459248>
3. Шибиченко, Г.И. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие / Г.И. Шибиченко, Н.А. Пархоменко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 116 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458299>
4. Матеев, Д.А. Страны и регионы мира: учебное пособие / Д.А. Матеев. - Новосибирск: НГТУ, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-7782-1758-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229132>

## 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. ЭУМК дисциплины «Социально-экономическая география стран СНГ и Балтии»

## 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Географический образовательный портал <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/>
2. EREPORT.RU Мировая экономика. Вся статистика <http://www.ereport.ru/stat.php?razdel=country>
3. Российский совет по международным делам. База данных международной статистики и индексов. <http://russiancouncil.ru/spec/stat/>

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: учебно-методические пособия.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, интерактивная доска.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения:

Moodle.mininuniver.ru,

Microsoftoffish,

Excel

Перечень информационных справочных систем:

AltaVista – <http://www.altavista.digital.com>

Яндекс – <http://www.yandex.ru>

Рэмблер – <http://www.rambler.ru>

## **5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ЭТНОГЕОГРАФИЯ»**

#### **1. Пояснительная записка**

Изучение курса «Этногеография» позволит студентам изучить современную этническую картину мира, России, региона, рассмотреть всю сложность её генезиса, структуры и взаимодействия с окружающей природной, антропогенной и социальной средой, выявить территориальные особенности современных этносов и этнических процессов. Курс «Этногеография» послужит важной теоретической и практической подготовкой к применению этногеографических знаний и умений в практике работы учителя географии.

Программа по дисциплине «Этногеография» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профилю подготовки «География и Биология». Адресную группу дисциплины модуля составляют обучающиеся 5 курсов бакалавриата по указанным направлениям подготовки. Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями

подготовки)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. N 125.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина К.М.09.ДВ.01.02 «Этногеография» относится к дисциплинам по выбору комплексного модуля «Социально-экономическая география мира». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Общая экономическая география», «География населения».

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - обеспечить условия для освоения студентами системы знаний об этногеографической картине мира, о методологических, концептуальных и методических основах курса для проведения в жизнь и практику преподавания географии принципов равенства, духовной свободы, соблюдения прав на этническую самоидентификацию, воспитание толерантности поведения в полиэтнической среде как главного условия безопасности и устойчивости развития общества.

### *Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию у студентов систематизированных знаний об этносе и его признаках, основных концепциях этноса и основных подходах к изучению эволюции этноса, об этнических процессах, происходящих в современном мире;
- создать условия для приобретения практических умений охарактеризовать современные теории и гипотезы происхождения и эволюции, пространственной диффузии этносов и рас; выявлять особенности этногеографической картины мира и пространственной организации народов мира,
- способствовать формированию культуры осознанных толерантных межэтнических отношений как условия их стабилизации, способствующей устойчивому и безопасному развитию общества.

## 1. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.1	Демонстрирует умения проведения социально-экономических, экономико-географических исследований на страновом, региональном и муниципальном уровнях и их реализация в области образования.	ОР.1-6-1.	Демонстрирует владение научными основами в области этногеографии, умеет анализировать и систематизировать информацию, делать выводы	ПК.3.4	Тесты Задания практической работы Индивидуальные задания Проект
------	--	-----------	---	--------	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Предмет, структура, задачи этногеографии</b>	<b>2</b>	<b>-</b>		<b>4</b>	<b>6</b>
Тема 1.1 Предмет изучения. История развития этногеографических знаний	1			2	3
Тема 1.2 Комплекс методов научных исследований.	1			2	3
<b>Раздел 2 Этнос: понятие, концепции.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>12</b>
Тема 2.1. Современные концепции этноса. Этнические характеристики	2	2		2	6
Тема 2.2 Взаимосвязь с географической средой.				2	2
Тема 2.3 Этническая идентичность	2	2			4
<b>Раздел 3. Расы и география расового состава регионов мира.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>10</b>
Тема 3.1. Антропогенез. Расогенез. Расовый состав населения мира	2	2		2	6
Тема 3.2 Современное расселение рас		2		2	4
<b>Раздел 4. Культура как основа этноса</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>14</b>
Тема 4.1 Этнолингвистическая	2	2		2	6

классификация народов мира					
Тема 4.2 Культурные характеристики этноса		2		2	4
Тема 4.3 Хозяйственно-культурная классификация народов мира		2		2	4
<b>Раздел 5. Этнические процессы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>16</b>
Тема 5.1 Этнообъединительные и этноразделительные процессы.	2	2		4	8
Тема 5.2 Этнические конфликты: причины, география. Очаги современного сепаратизма.	2	2		4	8
<b>Раздел 6. Этническая картина мира</b>	<b>-</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	<b>14</b>
Тема 6.1 Этнический состав населения России		2		4	6
Тема 6.2 Этнический состав населения крупных регионов мира		2		6	8
<b>Итого:</b>	<b>14</b>	<b>22</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Этногеография» применяются следующие виды образовательных технологий: проектное и проблемное обучение. Технология проектного обучения предполагает такую систему обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов. Технология проектной деятельности всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую).

При изучении дисциплины рекомендуется применение таких методов и методических приемов как объяснительно-иллюстративные методы (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности). Применяются такие виды лекций, как обзорная, проблемная, лекция-визуализация. Значительное место занимают практические методы (демонстрация, решение географических задач, работа с картами, статистическими материалами, построение графиков, диаграмм и др.), а так же использование ЭОС.

### 6. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

<b>Раздел 1. Предмет, структура, задачи этногеографии</b>							
1	ОР.1-6-1	Выполнение входной диагностики	Входной тест	0-10	1	5	10
<b>Раздел 2. Этнос: понятие, концепции.</b>							
2	ОР.1-6-1	Подготовка доклада с презентацией по современным теориям этноса	Доклад с презентацией по заданной теме	0-5	1	3	5
3		Практическая работа «Этническая идентичность».	Задания практической работы	0-4	1	2	4
4		Участие в тестировании	Тематический тест	0-10	1	5	10
<b>Раздел 3. Расы и география расового состава регионов мира.</b>							
5	ОР.1-6-1	Работа на контурной карте «Очаги расселения рас»	Задания практической работы	0-5	1	3	5
<b>Раздел 4. Культура как основа этноса</b>							
6	ОР.1-6-1	Подготовка доклада с презентацией (исчезающие и мертвые языки)	Доклад с презентацией по заданной теме	0-5	2	3	5
7		Практическая работа «Этнолингвистическая классификация народов мира».	Задания практической работы	0-4	1	2	4
8		Практическая работа «Этнокультурные характеристики народов мира».	Задания практической работы	0-4	1	2	4
9		Участие в тестировании	Тематический тест	7-10	10	7	10
<b>Раздел 5. Этнические процессы</b>							
10	ОР.1-6-1	Подготовка доклада с презентацией «Очаги современного сепаратизма»	Доклад с презентацией по заданной теме	0-5	1	3	5
11		Практическая работа «Этнообъединительные и этноразделительные процессы».	Задания практической работы	0-4	1	2	4
12		Участие в тестировании	Тематический тест	0-10	10	6	10
<b>Раздел 6. Этническая картина мира</b>							
13	ОР.1-6-1	Практическая работа «Этническая картина РФ».	Задания практической работы	0-4	1	2	4
14		Выполнение проекта «Этногеографический портрет региона мира»	Проектное задание	0-10	1	5	10

15	Участие в тестировании	Итоговый тест	0-10		5	10
	<b>Итого:</b>				<b>14</b>	<b>55</b>
						<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Лобжанидзе, А.А. Этнокультурные регионы мира: учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 240 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2397-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026> (
2. География населения с основами демографии: учебно-методическое пособие / сост. В.С. Белозеров, Ю.Ф. Зольникова, И.П. Супрунчук; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 93 с.: табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457275>
3. Семенов, Е.А. Территориальная организация населения: учебник / Е.А. Семенов, А.М. Савина; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 290 с. : табл., ил., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1235-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364870>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Сидоров, А.А. Демография: учебное пособие / А.А. Сидоров; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Кафедра автоматизации обработки информации. - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. - 153 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480908>
2. Лебедев, А.В. Сборник задач по математической демографии : учебное пособие / А.В. Лебедев; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Экономический факультет. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Экономический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, 2017. - 118 с.: схем. - (Серия учебных пособий по экономике народонаселения и демографии для студентов магистратуры). - Библиогр.: с. 112-115. - ISBN 978-5-906783-59-2; То

же [Электронный ресурс]. - URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488035>

3. Экономика народонаселения: учебник / под ред. В.А. Ионцева; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Экономический факультет. - Москва: ИНФРА-М, 2007. - 667 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 648. - ISBN 978-5-16-002037-2; То же [Электронный ресурс]. - URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276551>
4. Тавадов, Г.Т. Этнология: учебник / Г.Т. Тавадов. - 2-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 408 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02617-1; То же [Электронный ресурс]. - URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453940>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Этногеография».

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Журнал «География» . [www.geo.1september.ru](http://www.geo.1september.ru) .
2. Журнал Этнографическое обозрение [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://journal.iea.ras.ru/>
3. Народы, языки и религии мира [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://geographyofrussia.com/narody-yazyki-i-religii-mira/>
4. Федеральный портал «Российское образование» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru/centers/labourlaw/>
5. Популярная географическая энциклопедия «Атлас. Целый мир в твоих руках» <http://atlas.deagostini.ru/>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы* Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной компьютером, мультимедийным оборудованием, интерактивной доской и выходом в сеть Интернет.

Для организации практических занятий необходимо наличие комплекта атласов, интерактивных карт.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

**Перечень программного обеспечения:**

Moodle.mininuniver.ru,

Microsoft offish,

Excel

**Перечень информационных справочных систем:**

AltaVista – <http://www.altavista.digital.com>

Яндекс – <http://www.yandex.ru>

Рэмблер – <http://www.rambler.ru>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Научная электронная библиотека: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Универсальные базы данных изданий URL: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)

Электронная библиотека образовательных и научных изданий. [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru).

Образовательный портал <http://www.mic/home>.

## 6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБР НАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А. Папуткова

«22» *август* 2019 г.



**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ»**

Направление подготовки: 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль «География и Биология»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «Социально-экономическая география России» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05.«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень бакалавриата), утвержденного Министерством образования и науки РФ 28.02.2018 г. №125;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного 18.10.2013 №544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «География и Биология», утвержденного 22.02.2019 г., протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Аракчеева Ольга Владимировна, доцент	географии, географического и геоэкологического образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры географии, географического и геоэкологического образования (протокол № 6 от 14.02.2019)

И.о. зав. выпускающей кафедрой  /Н.В. Мартилова/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами  /Н.И. Фомина/  
« 22 » 02 20 19 г.

Начальник учебно-методического управления  /И.Ф. Фильченкова/  
« 22 » 02 20 19 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	стр. 4
2. Характеристика образовательного модуля.....	стр. 4
3. Структура образовательного модуля.....	стр. 6
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	стр. 7
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	стр. 9
5.1. Программа дисциплины «Общая социально-экономическая география России».....	стр. 9
5.2. Программа дисциплины «Социально-экономическая география регионов России».....	стр. 17
6. Программа итоговой аттестации по модулю .....	стр. 24

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Образовательный модуль предметной подготовки «Социально-экономическая география России» рекомендуется для направлений подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки: «География и Биология»). Адресную группу модуля составляют обучающиеся 3 курса универсального бакалавриата, по указанным направлениям подготовки.

Деятельностный подход при разработке программы модуля является основополагающим. В условиях деятельностного подхода осуществляется уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся основ научных знаний в области социальной и экономической географии.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения студентами теоретических основ социальной и экономической географии в современных условиях.
2. Создать условия для освоения студентами умений применять знания в области социальной и экономической географии России и ее регионов для проведения комплексных географических исследований территорий на различных уровнях.
3. Обеспечить готовность обучающихся к реализации географических знаний в профессиональной педагогической деятельности.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Научные основы педагогической деятельности.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения проведения социально-экономических, экономико-географических исследований на	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Объяснительно-иллюстративный, практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-	1. Тесты, в т.ч. в ЭОС 2. Доклад с презентацией; 3. Практическая работа; 4. Индивидуальное

	страновом, региональном и муниципальном уровнях и их реализации в области образования.		поисковый; Метод проектов; Использование ЭОС	задание.
--	--	--	--	----------

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Аракчеева Ольга Владимировна, кандидат географических наук, доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования.

*Преподаватель:* Аракчеева Ольга Владимировна, кандидат географических наук, доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Социально-экономическая география России» относится к предметной подготовке бакалавров в рамках универсального бакалавриата. Модуль является предшествующим для модулей предметной подготовки «География Нижегородской области», «Географическое образование». Для освоения модуля необходимы «входные» компетенции, сформированные в процессе изучения модулей «Введение в географию и биологию» и «Методы географического познания»:

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-2 - способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе;

ПК-3 - способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных учебных и научно-исследовательских задач в соответствующей предметной области.

### 2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	216/6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	108/3
в т.ч. самостоятельная работа	108/3
практика	Не предусмотрена
итоговая аттестация по модулю	Оценка по рейтингу

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

#### «Социально-экономическая география России»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Аттестация
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М. 10.02	Общая социально-экономическая география России	144	72		72	Курсовая работа, экзамен	4	5,6 семестр	ОР.1
К.М. 10.03	Социально-экономическая география регионов России	72	36		36	зачет	2	6 семестр	ОР.1
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ</b>									
	Не предусмотрены								
<b>3. ПРАКТИКА</b>									
	Не предусмотрена								
<b>4. АТТЕСТАЦИЯ</b>									
К.М. 10.01 (К)	Экзамены по модулю «Социально-экономическая география России»					Оценка по рейтингу		6 семестр	ОР.1

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную работу на лекционных, практических, семинарских занятиях и в процессе самоподготовки.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемым дисциплинам модуля закладываются на лекционных занятиях. В ходе лекции необходимо следить за ходом изложения материала лектора и вести конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формировать положения тем. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения учебным материалом. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после прослушивания лекции проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти.

На практических и семинарских занятиях студенты приобретают навыки чтения и анализа разнообразных тематических географических карт, работают с массивами статистических данных, знакомятся с новыми литературными и картографическими материалами, обучаются работать с космическими снимками Земли и осваивают ГИС-технологии.

Для теоретического и практического освоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому семинарскому и практическому занятию.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач. Студент должен осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, с научной информацией, осваивать интернет-ресурсы и программное обеспечение, тем самым закладывая основы самоорганизации и самовоспитания, а значит и умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

В ходе освоения программы модуля студент проходит следующие виды контроля:

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения разделов дисциплины;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена.

Особенностью процесса освоения программы модуля является использование студентами электронной информационно-образовательной среды университета (ЭИОС).

ЭИОС обеспечивает студентов:

- постоянным доступом к электронным версиям всех курсов программы,
- информацией о личных результатах обучения и достижениях,
- актуальной информацией о расписании занятий,
- оперативной связью с преподавателем.

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Общая социально-экономическая география России»**

##### **1. Пояснительная записка**

«Общая социально-экономическая география России» - это один из основополагающих разделов экономической и социальной географии, он является фундаментальным, теоретическим курсом, в котором формируются компетенции в области современного состояния и основных тенденций развития межотраслевых и отраслевых комплексов хозяйства России. Учебная дисциплина «Общая социально-экономическая география России» играет важную роль в формировании у студентов навыков комплексного подхода к анализу процессов, протекающих в социально-экономической среде.

Программа дисциплины «Общая социально-экономическая география России» предназначена для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. N 125.

##### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина К.М.10.02 «Общая социально-экономическая география России» относится к обязательным для изучения дисциплинам модуля предметной подготовки «Социально-экономическая география Россия» и является дисциплиной базовой части модуля.

##### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - является формирование профессиональной географической компетентности средствами дисциплины «Общая социально-экономическая география России».

*Задачи дисциплины:*

- сформировать у студентов теоретические знания о пространственном характере социально-экономического развития российского общества;

- изучить особенности территориальной структуры экономики страны и ее изменения в условиях рыночных преобразований;
- систематизировать знания о геополитическом положении и административно-территориальном устройстве России;
- выявить масштабы развития разных составных частей экономики России;

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения проведения социально-экономических, экономико-географических исследований на страновом, региональном и муниципальном уровнях и их реализация в области образования.	ОР.1-1-1	Демонстрирует владение научными основами в области социально-экономической географии России, умеет анализировать и систематизировать информацию, делать выводы и прогнозы	ОПК.8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Тесты Задания практической работы Индивидуальные задания Проект

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Прак.			
<b>5 семестр</b>					
<b>Раздел 1. Введение Теоретические основы социально-экономической географии России</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>16</b>
Тема 1.1 История развития социально-экономической географии как науки	2	2		6	10
Тема 1.2 Экономико-географическое положение России	2	2		2	6
<b>Раздел 2. Население как фактор экономического развития страны</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>16</b>
Тема 2.1 Демографическая ситуация в	2	4		4	10

России. Миграции населения РФ					
Тема 2.2 Трудовые ресурсы РФ. Рынок труда России.	2	2		2	6
<b>Раздел 3. География хозяйства России</b>	<b>22</b>	<b>32</b>		<b>58</b>	<b>112</b>
Тема 3.1 ТЭК России.	2	2		6	10
Тема 3.2 Металлургический комплекс РФ	2	4		4	10
Тема 3.3 Машиностроительный комплекс и промышленность строительных материалов РФ	2	4		8	14
Тема 3.4 Химическая и лесная промышленность РФ		2		4	6
<b>Итого 5 семестр</b>	<b>14</b>	<b>22</b>		<b>36</b>	<b>72</b>
<b>6 семестр</b>					
Тема 3.3 Машиностроительный комплекс и промышленность строительных материалов РФ	2				2
Тема 3.4 Химическая и лесная промышленность РФ	2	2		6	10
Тема 3.5 Легкая и пищевая промышленность РФ	2	2		6	10
Тема 3.6 АПК России/	2	4		6	12
Тема 3.7 Особенности территориальной организации транспортной системы РФ	2	4		6	12
Тема 3.8 Закономерности территориальной организации отраслей непроизводственной сферы	4	4		6	14
Тема 3.9 Внешние экономические связи России	2	4		6	12
<b>Итого 6 семестр</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>36</b>	<b>72</b>
Итого:	<b>30</b>	<b>42</b>		<b>72</b>	<b>144</b>

### 5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Общая социально-экономическая география России» применяются следующие виды образовательных технологий: проектное и проблемное обучение. Технология проектного обучения предполагает такую систему обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов. Технология проектной деятельности всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую).

При изучении дисциплины рекомендуется применение таких методов и методических приемов как объяснительно-иллюстративные методы (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности). Применяются такие виды лекций, как обзорная, проблемная, лекция-визуализация. Значительное место занимают практические методы (демонстрация, решение

географических задач, работа картами, статистическими материалами, построение графиков, диаграмм и др.), а так же использование ЭОС.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР. 1-1-1	Индивидуальное задание «Экономико-географическое положение одного из субъектов РФ»	Индивидуальное задание	4-5	1	4	5
2		Индивидуальное задание «Природно-ресурсный потенциал одного из регионов РФ»	Индивидуальное задание	3-5	1	3	5
3		Презентация «Характеристика одного из этносов РФ»	Доклад с презентацией	4-5	1	4	5
4		Практическая работа «Структура хозяйства России»	Практическая работа	3-5	1	3	5
5		Практическая работа «Топливно-энергетический комплекс России»	Практическая работа	3-5	1	3	5
6		Практическая работа «Нефтяная, газовая промышленность России. Электроэнергетика России»	Практическая работа	3-5	1	3	5
7		Практическая работа «Черная металлургия России»	Практическая работа	3-5	1	3	5
8		Практическая работа «Цветная металлургия России»	Практическая работа	3-5	1	3	5
9		Практическая работа «Машиностроительный комплекс России»	Практическая работа	3-5	1	3	5
10		Практическая работа «Химический комплекс России»	Практическая работа	3-5	1	3	5
11		Практическая работа	Практическая работа	3-5	1	3	5

		«Лесной комплекс России»	ская работа				
12		Практическая работа «Агропромышленный комплекс России»	Практическая работа	3-5	1	3	5
13		Практическая работа «Транспортный комплекс России»	Практическая работа	3-5	1	3	5
14		Индивидуальное задание «География непродовственных отраслей»	Доклад с презентацией	4-5	1	4	5
			Экзамен			10	30
		Итого				55	100

6.2. Рейтинг-план (для курсовой работы/курсового проекта)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
	ОР. 1-1-1	Выявление, анализ и обоснование проблемы исследования	Индивидуальное задание	5-10	1	5	10
2.	ОР. 1-1-1	Формулировка понятийно-методологического аппарата исследования (цели, задач, объекта, предмета и методов исследования)	Индивидуальное задание	5-10	1	5	10
3.	ОР. 1-1-1	Раскрытие понятийно-терминологического аппарата исследования	Индивидуальное задание	5-10	1	5	10
4.	ОР. 1-1-1	Анализ географической литературы по проблеме исследования (разработка теоретико-методологических основ исследования)	Индивидуальное задание	5-10	1	5	10
5.	ОР. 1-1-1	Анализ статистического материала по проблеме исследования	Индивидуальное задание	5-10	1	5	10
6.	ОР. 1-1-1	Обоснованный выбор практических решений проблемы исследования	Индивидуальное задание	5-10	1	5	10

7.	ОР. 1-1-1	Разработка авторских карт и графического материала по проблеме исследования	Индивидуальное задание	6-10	1	6	10
8.	ОР. 1-1-1	Составление и оформление библиографического списка и ссылок на источники	Индивидуальное задание	7-10	1	7	10
9.	ОР. 1-1-1	Работа над заключением, формулировка выводов научного исследования	Индивидуальное задание	5-10	1	5	10
10.	ОР. 1-1-1	Защита курсовой работы с презентацией	Индивидуальное задание	7-10	1	7	10
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. - Москва: Новый хронограф, 2013. - 708 с. - (СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО). - ISBN 978-5-94881-226-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345>
2. Экономическая география России: учебник / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, С.С. Шишов и др.; ред. Т.Г. Морозова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2012. - 480 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01162-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118552>
3. Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник / В.А. Горбанёв. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 487 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02488-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447886>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Географическое положение и территориальные структуры. Памяти И.М. Маергойза: сборник / сост. П.М. Полян, А.И. Трейвиш. - Москва: Новый хронограф, 2012. - 896 с. - (Социальное пространство). - ISBN 978-5-94881-178-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228476>

2. Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - (Практический курс). - Библиогр.: с. 217-218 - ISBN 978-5-238-02121-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040>
3. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика : учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 376 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01244-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868>
4. Дергачев, В.А. Регионоведение: учебное пособие / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00765-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114497>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. ЭУМК дисциплины «Общая социально-экономическая география России» [Электронный ресурс] - <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=3173>, <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=3172>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Географический образовательный портал <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/>
2. EREPORT.RU Мировая экономика. Вся статистика <http://www.ereport.ru/stat.php?razdel=country>
3. Российский совет по международным делам. База данных международной статистики и индексов. <http://russiancouncil.ru/spec/stat/>
4. Центр по изучению проблем народонаселения экономического факультета МГУ им. МВ. Ломоносова «Демография России» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dmo.econ.msu.ru/>
5. Институт демографических исследований Макса Планка. [электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.demogr.mpg.de](http://www.demogr.mpg.de).
6. Институт демографии ГУ ВШЭ [электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.demoscope.ru](http://www.demoscope.ru)
7. Госкомстат России [электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.gks.ru](http://www.gks.ru). Бюро информации о населении [электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.prb.org](http://www.prb.org).

8. Федеральный портал «Российское образование» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru/centers/labourlaw/>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной компьютером, мультимедийным оборудованием, интерактивной доской и выходом в сеть Интернет.

Для организации практических занятий необходимо наличие географических атласов, интерактивных карт.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

### **Перечень программного обеспечения:**

Moodle.mininuniver.ru,

Microsoft offish,

Excel

### **Перечень информационных справочных систем:**

AltaVista – <http://www.altavista.digital.com>

Яндекс – <http://www.yandex.ru>

Рэмблер – <http://www.rambler.ru>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Научная электронная библиотека: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Универсальные базы данных изданий URL: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)

Электронная библиотека образовательных и научных изданий. [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru).

Образовательный портал <http://www.mic/home>.

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Социально-экономическая география регионов России»**

#### **1. Пояснительная записка**

«Социально-экономическая география регионов России» - это один из основополагающих разделов экономической и социальной географии, он является фундаментальным, теоретическим курсом, в котором формируются компетенции в области современного состояния и основных тенденций развития регионов России. Учебная дисциплина «Социально-экономическая география регионов России» играет важную роль в формировании у студентов навыков комплексного подхода к анализу процессов, протекающих в социально-экономической среде.

Программа дисциплины «Социально-экономическая география регионов России» предназначена для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. N 125.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина К.М.10.03 «Социально-экономическая география регионов России» относится к обязательным для изучения дисциплинам модуля предметной подготовки «Социально-экономическая география России» и является дисциплиной базовой части модуля. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Общая социально-экономическая география России».

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - является формирование профессиональной географической компетентности средствами дисциплины «Социально-экономическая география регионов России»

*Задачи дисциплины:*

- сформировать у студентов теоретические знания о пространственном характере социально-экономического развития российского общества;
- систематизировать знания о принципах политико-административного деления и экономического районирования России;
- изучить особенности территориальной структуры экономики страны и ее изменения в условиях рыночных преобразований;
- выявить масштабы развития разных составных частей экономики России;
- анализировать причинно-следственные связи между природными ресурсами и условиями, демографической ситуацией и экономическим состоянием и экологической обстановкой в регионе.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умения проведения социально-экономических, экономико-географических исследований на страновом, региональном и муниципальном уровнях и их реализация в области образования.	ОР.1-2-1	Демонстрирует владение научными основами в области региональной социально-экономической географии России, умеет анализировать и систематизировать информацию, делать выводы и прогнозы	ОПК.8.1.	Тесты Задания практической работы Индивидуальные задания

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич. Раб.			
<b>Раздел 1. Европейская часть РФ</b>	<b>10</b>	<b>12</b>		<b>24</b>	<b>46</b>
Тема 1.1 Центральный экономический район	2	2		4	8
Тема 1.2 Северо-западный экономический район. Калининградская область. Северный экономический район	2	2		4	8
Тема 1.3. Волго-Вятский экономический	2	4		8	14

район. Поволжский экономический район					
Тема 1.4. Центрально-черноземный экономический район	2	2		4	8
Тема 1.5. Северо-Кавказский экономический район	2	2		4	8
<b>Раздел 2. Азиатская часть РФ</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>12</b>	<b>26</b>
Тема 2.1 Уральский экономический район	2	2		4	8
Тема 2.2 Западно-Сибирский и Восточно-Сибирский экономические районы.	2	4		6	12
Тема 2.3. Дальневосточный экономический район.	2	2		2	6
Итого:	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Социально-экономическая география регионов России» применяются следующие виды образовательных технологий: проектное и проблемное обучение. Технология проектного обучения предполагает такую систему обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов. Технология проектной деятельности всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую).

При изучении дисциплины рекомендуется применение таких методов и методических приемов как объяснительно-иллюстративные методы (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности). Применяются такие виды лекций, как обзорная, проблемная, лекция-визуализация. Значительное место занимают практические методы (демонстрация, решение географических задач, работа картами, статистическими материалами, построение графиков, диаграмм и др.), а так же использование ЭОС.

## 6. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.2.1.	Экономическое районирование России	Практическая работа	3-10	1	3	10

Центральный экономический район	Практическая работа	3-5	2	6	10
Северо-западный экономический район.	Практическая работа	3-5	1	3	5
Европейский Север	Практическая работа	3-5	1	3	5
Волго-Вятский экономический район.	Практическая работа	3-5	2	6	10
Поволжский экономический район	Практическая работа	3-5	1	3	5
Центрально-черноземный экономический район	Практическая работа	3-5	1	3	5
Северо-Кавказский экономический район	Практическая работа	3-5	1	3	10
Уральский экономический район	Практическая работа	3-5	1	3	5
Западно-Сибирский экономический район.	Практическая работа	3-5	1	3	5
Восточно-Сибирский экономический район.	Практическая работа	3-5	1	3	5
Дальневосточный экономический район.	Практическая работа	3-5	1	3	5
Комплексная характеристика одного из субъектов РФ	Доклады с презентацией	5-10	1	5	10
Тестирование	тест	5-10	1	8	10
Итого				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. - Москва: Новый хронограф, 2013. - 708 с. - (СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО). - ISBN 978-5-94881-226-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345>
2. Экономическая география России: учебник / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, С.С. Шишов и др.; ред. Т.Г. Морозова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2012. - 480 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-

01162-2; То же [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118552>

3. Горбанёв, В.А. *Общественная география зарубежного мира и России: учебник* / В.А. Горбанёв. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 487 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02488-2; То же [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447886>

#### *7.2. Дополнительная литература*

1. Географическое положение и территориальные структуры. Памяти И.М. Маергойза: сборник / сост. П.М. Полян, А.И. Трейвиш. - Москва: Новый хронограф, 2012. - 896 с. - (Социальное пространство). - ISBN 978-5-94881-178-9; То же [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228476>
2. Горохов, С.А. *Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие* / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - (Практический курс). - Библиогр.: с. 217-218 - ISBN 978-5-238-02121-8; То же [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040>
3. Алексейчева, Е.Ю. *Экономическая география и регионалистика: учебник* / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 376 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01244-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868>
4. Дергачев, В.А. *Регионоведение: учебное пособие* / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00765-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114497>

#### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. ЭУМК дисциплины «Социально-экономическая география регионов России» [электронный ресурс] - <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=3174>

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Географический образовательный портал <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/>

2. EREPORT.RU Мировая экономика. Вся статистика  
<http://www.ereport.ru/stat.php?razdel=country>
3. Российский совет по международным делам. База данных международной статистики и индексов. <http://russiancouncil.ru/spec/stat/>
- Центр по изучению проблем народонаселения экономического факультета МГУ им. МВ. Ломоносова «Демография России» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dmo.econ.msu.ru/>
5. Институт демографических исследований Макса Планка. [электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.demogr.mpg.de](http://www.demogr.mpg.de).
6. Институт демографии ГУ ВШЭ [электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.demoscope.ru](http://www.demoscope.ru)
7. Госкомстат России [электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.gks.ru](http://www.gks.ru). Бюро информации о населении [электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.prb.org](http://www.prb.org).
8. Федеральный портал «Российское образование» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru/centers/labourlaw/>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной компьютером, мультимедийным оборудованием, интерактивной доской и выходом в сеть Интернет.

Для организации практических занятий необходимо наличие географических атласов, интерактивных карт.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### **Перечень программного обеспечения:**

Moodle.mininuniver.ru,

Microsoft offish,

Excel

#### **Перечень информационных справочных систем:**

AltaVista – <http://www.altavista.digital.com>

Яндекс – <http://www.yandex.ru>

Рэмблер – <http://www.rambler.ru>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Научная электронная библиотека: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Универсальные базы данных изданий URL: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)

Электронная библиотека образовательных и научных изданий. [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru).

Образовательный портал <http://www.mic/home>.

---

## 6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А. Папуткова

«22» августа 2019 г.



**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И ЛАНДШАФТЫ МИРА»**

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль «География и Биология»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 11 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «Физическая география и ландшафты мира» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г., № 125.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. от 22.10.2013 №544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «География и биология», утв. 22 февраля 2019 г. протокол №6.

Авторы:

ФИО, должность	кафедра
Мартилова Н.В., доцент	географии, географического и геоэкологического образования
Бадьин М.М., доцент	географии, географического и геоэкологического образования
Соткина С.А., доцент	географии, географического и геоэкологического образования
Шевченко И.А., доцент	географии, географического и геоэкологического образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры географии, географического и геоэкологического образования (протокол № 6 от 14 февраля 2019 г.)

И.о. зав. выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ /Н.В. Мартилова/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами \_\_\_\_\_ /Н.И. Фомина/

« 22 » 02 2019 г.

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_ /И.Ф. Фильченкова/

« 22 » 02 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	6
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	7
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	8
5.1. Программа дисциплины «География почв».....	8
5.2. Программа дисциплины «Геология».....	12
5.3. Программа дисциплины «Физическая география мира».....	17
5.4. Программа дисциплины «Ландшафты мира».....	25
5.5. Программа дисциплины «Особо охраняемые природные территории мира».....	29
5.6. Программа дисциплины «История географии».....	34
6. Программа итоговой аттестации по модулю.....	40

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Физическая география и ландшафты мира» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки: «География и Биология»). Адресную группу модуля составляют обучающиеся третьего курса по указанному направлению подготовки.

Деятельностный подход при разработке программы модуля является основополагающим. В условиях деятельностного подхода осуществляется переход от информационного репродуктивного знания к знанию действия. Ведущими принципами построения модуля являются принципы фундаментальности, целостности, комплексности, интеграции, свободы выбора вариативной части дисциплин модуля.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для овладения студентами системой общекультурных и профессиональных компетенций в области физической географии и ландшафтов мира, а также их использования при решении профессионально-географических и педагогических задач.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для формирования комплексной системы знаний в области физической географии мира.
2. Создать условия для эффективного овладения методами географического анализа и формирования опыта их использования для решения профессионально-географических и педагогических задач.
3. Создать условия для овладения практическими методами проведения комплексных физико-географических исследований.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области.

ПК-3. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных учебных и научно-исследовательских задач в соответствующей предметной области.

ПК.3.4. Применяет научные знания и методы исследований предметной области в профессиональной деятельности

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Владеет базовыми научными знаниями в области физической географии мира, геологии и	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Метод проблемного обучения Метод интерактивно	Тесты в ЭИОС Контрольная работа Практическая

	географии почв и способен их использовать при решении учебных задач		го обучения Исследовательский метод Кейс-стади	работа Конспект Доклад Эссе Кейс-задания Аннотированный каталог
ОР.2	Способен проводить физико-географический анализ территорий на основе специальных научных знаний	ПК.3.4. Применяет научные знания и методы исследований предметной области в профессиональной деятельности	Метод проблемного обучения Метод интерактивного обучения Исследовательский метод	Тесты в ЭИОС Контрольная работа Практическая работа Конспект Доклад Эссе

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Мартилова Н.В. к.п.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Бадьин М.М., к.п.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования

Мартилова Н.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования

Соткина С.А. к.г.н., доцент, доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования

Шевченко И.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования

### 2.4. Статус образовательного модуля

Дисциплины модуля «Физическая география и ландшафты мира» являются предшествующими для изучения предметных курсов научно-географической подготовки будущего учителя географии, входящих в модули: «Физическая география и ландшафты России», «География Нижегородской области», «Социально-экономическая география мира», а также модулей методической подготовки: Географическое образование, Технологии обучения географии. Предшествующими для освоения являются компетенции,

сформированные в результате освоения дисциплин модулей «Введение в географию и биологию», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Методы географического познания».

### 2.5. Трудоемкость модуля

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	396/11
в т.ч. контактная работа с преподавателем	216/6
в т.ч. самостоятельная работа	180/5
итоговая аттестация	Оценивание по рейтингу

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ  
«Физическая география и ландшафты мира»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.11.02	География почв	72	36		36	зачет	2	5 семестр	ОР.1
К.М.11.03	Геология	72	36		36	зачет	2	5 семестр	ОР.1
К.М.11.04	Физическая география мира	180	72	36	72	Оценка по рейтингу, курсовая работа, экзамен	5	5, 6 семестр	ОР.1
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)</b>									
К.М.11.ДВ.01.01	Ландшафты мира	72	36		36	зачет	2	6 семестр	ОР.2
К.М.11.ДВ.01.02	Особо охраняемые природные территории мира	72	36		36	зачет	2	6 семестр	ОР.2
К.М.11.ДВ.01.03	История географии	72	36		36	зачет	2	6 семестр	ОР.2
<b>3. АТТЕСТАЦИЯ</b>									
К.М.11.01(К)	Экзамен по модулю					Оценка по рейтингу		6 семестр	ОР.1 ОР.2

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

Модуль «Физическая география и ландшафты мира» является комплексным модулем и необходим для освоения большей части дисциплин профессиональной подготовки. В рамках освоения содержания каждой дисциплины модуля студенты изучают теоретические основы предмета на лекциях, лабораторных и практических занятиях. Часть материала отрабатывается в рамках контактного обучения с преподавателем. Для формирования практико-ориентированных компетенций обучающихся достаточное время отводится самостоятельной работе.

В установленные сроки необходимо отчитаться перед преподавателем о выполнении самостоятельной работы (на занятии в аудитории или в системе электронного обучения), Одной из форм диагностики усвоения содержания дисциплин модуля является тестирование. При изучении каждой дисциплины модуля студентам предлагаются тесты для текущего контроля по отдельным темам курса, тесты для рубежного контроля по итогам раздела дисциплины и итоговый контрольный тест.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, лабораторных работ, в контакте с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач. Студент должен осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, с научной информацией, осваивать Интернет-ресурсы и программное обеспечение, тем самым закладывая основы самоорганизации и самовоспитания, а значит и умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Особенностью процесса освоения программы модуля является использование студентами электронной информационно-образовательной среды университета (ЭИОС). ЭИОС обеспечивает студентов:

- постоянным доступом к электронным версиям всех курсов программы,
- информацией о личных результатах обучения и достижениях,
- актуальной информацией о расписании занятий,
- оперативной связью с преподавателем.

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«ГЕОГРАФИЯ ПОЧВ»**

##### **1. Пояснительная записка**

Наука о почве, генетическое почвоведение и география почв, занимает особое место в географическом образовании. Это обусловлено исторически. Генетическое почвоведение, проложившее путь к изучению взаимосвязей между составными частями природы, способствовало возникновению ландшафтоведения и оказало плодотворное влияние на дальнейшее развитие физической географии в нашей стране.

Знакомясь с процессом формирования почв как результатом взаимодействия всех компонентов окружающей природной среды, изучая закономерности распространения разных типов почв в связи с изменением географических условий, студент получает

конкретное представление о сложных связях в природе, о биологических, геохимических и физико-химических процессах, протекающих в почве. Это особенно важно для обеспечения экологической стороны высшего географического образования.

Программа дисциплины «География почв» предназначена для универсального бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «География почв» относится к обязательным для изучения дисциплинам модуля предметной подготовки «Физическая география и ландшафты мира» и является дисциплиной базовой части модуля.

Для освоения дисциплины «География почв» студенты используют знания, умения и виды деятельности сформированные в ходе освоения студентами: Физика, Химия, Биология, Геология.

«География почв» служит основой для изучения таких дисциплин как «Ландшафтоведение», «Физическая география и ландшафты России», «Физическая география мира».

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся основ научных знаний об основах почвоведения, свойствах, динамике и географическом распространении почв как естественноисторических образований и объектов хозяйственного использования.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать основы почвенно-географического мышления.
- раскрыть роль почвенного покрова в биосфере.
- дать представления о плодородии и продуктивности почв.
- сформировать теоретические и практические навыки исследования почв как зеркала ландшафта;
- ознакомить с мероприятиями по рациональному использованию почв и их охране.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет базовыми научными знаниями в области физической географии мира, геологии и географии почв и способен их использовать при решении учебных задач	ОР.1.1	Владеет базовыми научными знаниями в области географии почв	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Тесты в ЭИОС Лабораторная работа

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич. зан.			
<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
Тема 1.1 Цели и задачи курса, его структура и содержание	1	-	-	-	1
Тема 1.2. История почвоведческих исследований	1	-	-	-	1
<b>Раздел 2. Состав, свойства и строение почв</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>36</b>
Тема 2.1. Гранулометрический и минералогический состав почв	1	2	-	2	5
Тема 2.2. Органическая часть почвы.	2	2	-	4	8
Тема 2.3. Химический состав почв.	2	4	-	2	8
Тема 2.4. Физические и физико-химические свойства почв.	1	4	-	2	7
Тема 2.5. Профиль почвы и морфологические признаки почв	-	4	-	4	8
<b>Раздел 3. Факторы почвообразования</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>16</b>
Тема 3.1. Факторы геом. факторы	2	-	-	4	6
Тема 3.2. Факторы биомы.	1	-	-	4	5
Тема 3.3. Антропогенные факторы и фактор времени.	1	-	-	4	5
<b>Раздел 4. Общие закономерности географии почв. Основные почвенные типы. Региональная организация почвенного покрова и картография почв</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
Тема 4.1. Систематика почв	1	2	-	4	7
Тема 4.2. География и разнообразия почв планеты	1	2	-	4	7
<b>Раздел 5. Почвенные ресурсы. Охрана почв</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Тема 5.1. Почвенные ресурсы	-	1	-	1	2
Тема 5.2. Экологические проблемы почв и их охрана	-	1	-	1	2
	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «География почв» применяются следующие виды образовательных технологий: развивающее и проблемное обучение, презентации с

использованием вспомогательных средств – мультимедийных проекторов, компьютеров, видео и др. Лабораторный метод.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности и обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-3-1	Участие в тестировании	Тесты тематического и итогового контроля	0-1	20	15	20
2	ОР.1-3-1	Лабораторные исследования	Лабораторная работа	5-10	7	34	70
3	ОР.1-3-1	Подготовка аналитического текста и презентации	Доклад	6-10	1	6	10
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Анилова, Л. Практика по почвоведению: учебное пособие / Л. Анилова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2012. - 120 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259187>

2. Митякова, И.И. Почвоведение: учебник / И.И. Митякова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 348 с. : ил. - Библиогр.: с. 334 - 338 - ISBN 978-5-8158-1852-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494176>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Геохимия окружающей среды: учебное пособие / сост. О.А. Поспелова ; ФГБОУ ВПО Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь: СтГАУ, 2013. - 134 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277486>.

2. Мартынова, М.И. Геоэкология. Оптимизация систем. Учебное пособие/М.И. Мартынова. Ростов н/Д. – Изд-во ЮФУ, 2009. – 88 с. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=241010](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=241010)

3. Науки о Земле: учебное пособие / Р.Н. Плотникова, О.В. Клепиков, М.В. Енютина, Л.Н. Костылева. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2012. - 275 с. - ISBN 978-5-89448-934-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141924>

4. Практикум по дисциплине «Науки о Земле»: методические указания к лабораторным работам / сост. А.А. Околелова. - Волгоград: Волгоградский государственный технический университет, 2014. - Ч. 1. Климатология и метеорология.. - 16 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238363>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Культура природопользования: научные и образовательные аспекты: коллективная монография / Под ред. Н.Ф. Винокуровой. - Нижний Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. – 164 с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Байлагасов, Л.В. Региональное природопользование: учебное пособие / Л.В. Байлагасов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 195 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6138-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434663>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной компьютером, мультимедийным оборудованием, интерактивной доской и выходом в сеть Интернет.

Для организации лабораторных занятий необходимо наличие лаборатории, оборудованной рабочими местами для выполнения учебных лабораторных работ с использованием необходимого оборудования.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Программное обеспечение:

Пакет Microsoft Office, Интернет браузер, LMS Moodle

Информационные справочные системы:

<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>	База периодических изданий
<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>	Википедия

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ГЕОЛОГИЯ»**

#### **1. Пояснительная записка**

В курсе «Геология» изложены представления о составе и строении Земли и земной коры; геологических процессах; развитии земной коры во времени; этапах геологической истории земной коры; эволюции органического мира прошлого; стратиграфической шкале; геологической деятельности человека и охрана геологической среды.

Дисциплина «Геология» позволит сформировать у студентов целостное, концептуальное, научное понимание мира геологии. Студенты приобретут практические навыки определения минералов, горных пород и ископаемых организмов, необходимых для работы, учителем географии. А также сформирует у студентов понимания единства законов

природы, объясняющих наблюдаемое строение литосферы, процессы круговорота энергии и вещества в литосфере, атмосфере и гидросфере.

Программа дисциплины «Геология» предназначена для универсального бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «География и Биология», утвержденного 22 февраля 2019 г. протокол №6.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Геология» относится к дисциплинам, обязательным для изучения модуля предметной подготовки «Физическая география и ландшафты мира». Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса «География».

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия формирования систематизированных знаний в области геологии: строение Земли, геологические процессы, важнейшие породообразующие минералы и горные породы.

*Задачи дисциплины:*

1. формирование системы знаний о геологических процессах, протекающих внутри земли и на её поверхности;
2. овладение умениями работать с геологическими картами и построению геологических профилей по ним;
3. организация самостоятельной познавательной деятельности студентов при изучении геологических этапов развития Земли

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения проведения физико-географических исследований	ОР.1-2-1	Демонстрирует умение проводить анализ стратиграфического разреза	ОК-3	Графическая работа «Стратиграфического разреза по Нижегородской области»
		ОР.1-2-2	Демонстрирует умение использовать картографический и графический материал для проведения анализа территории	ОК-3	Практические работы тестирование, Работы на контурных картах
		ОР.1-2-3	Демонстрирует умение использовать методы физико-географического	ПК-1, ПК-11	Практические работы

			анализа в профессиональной деятельности		
		ОР.1-2-4	Демонстрирует знание минералов и горных пород в рамках учебного курса	ПК-1	Контрольная работа, заполнение тетради

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Введение</b>					
Тема 1.1 Геология как наука.	1	1	-	2	4
<b>Раздел 2. Эндогенные процессы</b>					
Тема 2.1. Общая характеристика эндогенных и экзогенных процессов.	1	1	-	2	4
Тема 2.2. Вулканизм.	-	1	1	2	4
Тема 2.3. Метаморфизм.	-	1	1	2	4
Тема 2.4. Тектонические процессы.	1	1	1	2	5
<b>Раздел 3. Экзогенные процессы</b>					
Тема 3.1. Экзогенез.	1	1	1	3	6
Тема 3.2. Геологическая деятельность ветра.	-	1	1	3	5
Тема 3.3. Геологическая деятельность вод.	-	1	1	3	5
Тема 3.4. Геологическая деятельность снега, льда, вечной мерзлоты.	1	1	2	3	7
<b>Раздел 4. Историческая геология и её методы</b>					
Тема 4.1. Историческая геология как наука.	1	1	-	2	4
Тема 4.2. Возраст Земли и периодизация геологических событий.	-	1	-	2	3
Тема 4.3. Развитие жизни на Земле и палеоэкология.	1	1	1	2	5
<b>Раздел 5. Основные этапы геологического развития Земли</b>					

Тема 5.1. Докембрийский этап.	-	1	-	2	3
Тема 5.2. Палеозойский этап.	1	1	-	2	4
Тема 5.3. Мезозойский этап.	-	1	-	2	3
Тема 5.4. Кайнозойский этап.	-	1	2	2	5
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Геология» рекомендуется применение следующих методов и методических приемов:

- словесные (беседа, интерактивная лекция, учебная дискуссия, объяснение);
- наглядные (демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение);
- практические (эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии), использование ЭОС.

Технологии:

- объяснительно-иллюстративные (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений. Технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся,

- проектные (система обучения, в которой знания и умения, обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов. Технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени).

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-2-1	Графическая работа «Стратиграфического разреза по Нижегородской области»	Графическая работа	7-10	1	7	10
2.	ОР.1-2-1	Карта «Складчатых областей Мира»	Графическая работа	7-10	1	7	10
3.	ОР.1-2-2	Составление «Геохронологической шкалы»	Графическая работа	7-10	1	7	10
4.	ОР.1-2-3	Контрольная работа	Контрольная работа	11-20	1	11	20
4.	ОР.1-2-3	Тетрадь «Характеристика внешних ископаемых остатков вымерших»	Заполнение таблицы	7-10	1	7	10

		организмов»					
5.	ОР.1-2-3	Участие в тестировании	Тесты тематического и итогового контроля	6-10	1	6	10
		Зачет		10-30	1	10	30

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Короновский Н.В., Хаин В.Е., Ясаманов Н.А. Историческая геология. Учебник для студентов высших учебных заведений. – 3-е изд. – М.: Академия, 2008 г. - 464 стр., - ISBN: 978-5-7695-4588-7

2. Попов, Ю.В. Общая геология: учебник / Ю.В. Попов, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 273 с. - ISBN 978-5-9275-2745-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561232>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Бутолин, А.П. Геология: учебное пособие / А.П. Бутолин, Н.П. Галянина. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 159 с. - ISBN 978-5-7410-1206-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438994\(26.06.2019\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438994(26.06.2019)).

2. Кныш, С.К. Общая геология: учебное пособие / С.К. Кныш ; под ред. А. Поцелуева ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет». - 2-е изд. - Томск : Издательство Томского политехнического университета, 2015. - 206 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4387-0549-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442111>

3. Кныш, С.К. Структурная геология: учебное пособие / С.К. Кныш; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет». - Томск : Издательство Томского политехнического университета, 2015. - 223 с. - ISBN 978-5-4387-0587-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442112>

4. Панкратьев, П.В. Геология полезных ископаемых: учебное пособие / П.В. Панкратьев, И.В. Куделина; Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 156 с. - ISBN 978-5-7410-1621-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469383>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Фридман Б.И. Лабораторные занятия по геологии: Метод. пособие. Ч.2 / Б.И.Фридман, Г.С.Кулинич; Нижегород. гос. пед. ун-т.- Н.Новгород: Деловая полиграфия, 2008.- 46 с.

2. Фридман Б.И. Лабораторные занятия по геологии: Метод. пособие. Ч. 3 / Б.И.Фридман, Г.С.Кулинич; Нижегород. гос. пед.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Геология. Электронный учебно-методический комплекс в ЭИОС Moodle - <https://edu.mininiver.ru/course/view.php?id=1420>

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Информационные справочные системы:

<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>	База периодических изданий
<a href="http://www.krugosvet.ru/">http://www.krugosvet.ru/</a>	Онлайн энциклопедия «Кругосвет»
<a href="http://www.rubricon.com/">http://www.rubricon.com/</a>	Большая советская энциклопедия. Рубикон
<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	ЭБС Университетская библиотека он-лайн
<a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>	Электронная библиотека «ЮРАЙТ»

## 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА»

### 1. Пояснительная записка

Курс «Физическая география мира» – один из профилирующих в основной образовательной программе подготовки бакалавра – будущего учителя географии.

Программа по дисциплине «Физическая география мира» отражает содержание основных требований к результатам обучения, которые могут быть достигнуты исходя из учебного времени, выделенного на его изучение в тематическом плане.

Студент должен овладеть системой фундаментальных знаний об особенностях природы крупных природных комплексов мира – материков и океанов, приобрести умения характеристики отдельных компонентов природы, их закономерностях и взаимосвязях, а также опыт проведения комплексной физико-географической характеристики регионов. В ходе изучения курса студенты отрабатывают умения анализа и сопоставления тематических карт, географических диаграмм, графиков.

Освоение курса развивает познавательный потенциал, внимание студентов будет сконцентрировано на рассмотрении методов физико-географического анализа территорий, обзоре основных понятий и терминов, связанных с физической географией мира, особенностями природы различных регионов мира, а также приёмах работы с картографической информацией.

Программа частично реализует общепрофессиональную компетенцию подготовки бакалавра: ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Физическая география мира» относится к обязательным для изучения дисциплинам модуля профильной подготовки «Физическая география и ландшафты мира».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Математические методы обработки данных», «Основы научных знаний», «Общее землеведение», «Геоморфология», «Картография».

Освоение дисциплины необходимо для успешного изучения дисциплин предметных модулей «Социально-экономическая география мира», «География Нижегородской области», «Географическое образование».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования у студентов системы знаний о физико-географических особенностях крупных природных комплексов – материков и океанов, а также умений составления физико-географической характеристики региона.

*Задачи дисциплины:*

- формирование системы знаний об особенностях природы материков и океанов;
- обеспечить возможность для развития умения работать с картографическими произведениями (чтение, анализ, сопоставление, обобщение);
- создать условия для развития самостоятельной познавательной деятельности при составлении характеристик отдельных компонентов природы и комплексной физико-географической характеристики региона;
- формирование системы знаний о географических названиях физико-географических объектов мира.

### 4. Образовательные результаты

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет базовыми научными знаниями в области физической географии мира, геологии и географии почв и способен их использовать при решении учебных задач	ОР.1-3-1	Владеет базовыми научными знаниями в области физической географии мира, в т.ч. географической номенклатуры	ОПК.8.1	Тесты в ЭИОС Работа на контурных картах Индивидуальное устное задание
		ОР.1-3-2	Демонстрирует умение использовать картографический и графический материал для проведения физико-географического		Практическая работа

			анализа территории		
		ОР.1-3-3	Демонстрирует умение проводить анализ компонентов природы региона по плану		Курсовая работа

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<i>5 семестр</i>					
<b>Введение.</b> Методы физико-географической характеристики регионов. Физико-географическое районирование мира. Типовые планы характеристики компонентов природы.	2	-		2	4
<b>Раздел 1. Евразия</b>	<b>14</b>	<b>10</b>		<b>22</b>	
Тема 1.1. Географическое положение, размеры, конфигурация материка.		2		4	6
Тема 1.2. Тектоническое строение Евразии	4	-		2	6
Тема 1.3. Рельеф Евразии	4	-		4	8
Тема 1.4. Климат Евразии. Климатообразующие факторы	2	2		2	6
Тема 1.5. Климат Евразии. Климатические пояса и области	2	2		2	6
Тема 1.6. Внутренние воды Евразии	2	2		4	7
Тема 1.7. Природная зональность Евразии	-	2		2	4
Тема 1.8. Экологические проблемы Евразии, особо охраняемые природные территории	-	-		1	1
Тема 1.9. Физико-географическое районирование Евразии	-	-		1	1
<b>Раздел 2. Северная Америка</b>	<b>-</b>	<b>10</b>		<b>12</b>	
Тема 2.1. Географическое положение, размеры, конфигурация материка	-	2		2	4
Тема 2.2. Тектоническое строение и рельеф С. Америки	-	2		2	4
Тема 2.3. Климат С. Америки	-	2		2	4
Тема 2.4. Внутренние воды	-	2		2	4
Тема 2.5. Природная зональность	-	2		2	4
Тема 2.6. Экологические проблемы и ООПТ	-	-		1	1

Тема 2.7. Физико-географическое районирование С.Америки	-	-		1	1
Итого за 5 семестр:	16	20		36	72
<i>6 семестр</i>					
<b>Раздел 3. Африка</b>					
Тема 3.1. Географическое положение, размеры конфигурация материка	-	2		2	4
Тема 3.2. Тектоническое строение и рельеф Африки	2	-		2	4
Тема 3.3. Климат	2	-		1	3
Тема 3.4. Внутренние воды	2	-		2	4
Тема 3.5. Природная зональность	2	-		1	3
Тема 3.6. Экологические проблемы и ООПТ	-	-		1	1
Тема 3.7. Физико-географическое районирование Африки	-	-		1	1
<b>Раздел 4. Южная Америка</b>					
Тема 4.1. Географическое положение, размеры конфигурация материка	-	2		1	3
Тема 4.2. Тектоническое строение и рельеф Ю. Америки	2	-		1	3
Тема 4.3. Климат	-	2		1	3
Тема 4.4. Внутренние воды	-	2		1	3
Тема 4.5. Природная зональность	-	2		1	3
Тема 4.6. Экологические проблемы и ООПТ	-	-		1	1
Тема 4.7. Физико-географическое районирование Ю.Америки	-	-		1	1
<b>Раздел 5. Австралия</b>					
Тема 5.1. Географическое положение, размеры, конфигурация материка.	-	1		1	2
Тема 5.2. Тектоническое строение и рельеф Австралии	-	1		1	2
Тема 5.3. Климат	-	1		1	2
Тема 5.4. Внутренние воды	-	1		1	2
Тема 5.5. Природная зональность	-	2		1	3
Тема 5.6. Экологические проблемы и ООПТ	-	-		1	1
<b>Раздел 6. Антарктида</b>					
Тема 6.1. Особенности природы Антарктиды	-	-		3	3
<b>Раздел 7. Атлантический океан</b>					
Тема 7.1. Рельеф дна океана	2			1	3
Тема 7.2. Климатические условия над океаном	2	-			2
Тема 7.3. Свойства вод океана	2	-			2
<b>Раздел 8. Тихий океан</b>					
Тема 8.1. Рельеф дна океана	-	1		1	2
Тема 8.2. Климатические условия над океаном	-	1		1	2
Тема 8.3. Свойства вод океана	-	-		1	1
<b>Раздел 9. Индийский океан</b>					

Тема 9.1. Рельеф дна океана	-	-		1	1
Тема 9.2. Климатические условия над океаном	-	-		1	1
Тема 9.3. Свойства вод океана	-	2		1	3
<b>Раздел 10. Северный Ледовитый океан</b>					
Тема 10.1. Рельеф дна океана	-	-		1	1
Тема 10.2. Климатические условия над океаном	-	-		1	1
Тема 10.3. Свойства вод океана	-	-		1	1
экзамен				36	36
Итого за 6 семестр		16	20	36	108
Итого:		32	40	36	180

### 5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Физическая география мира» применяются следующие методы обучения: проблемного обучения, интерактивный метод.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план дисциплины

#### 5 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-3-2	Демонстрирует знание географической номенклатуры в рамках учебного курса	Устный ответ по карте	3-5	6	18	30
2	ОР.1-3-1 ОР.1-3-2 ОР.2-3-1	Демонстрирует умение проводить анализ компонентов природы региона по плану	Практические работы	5-10	5	25	50
			тестирование	6-10	1	6	10

		Демонстрирует умение использовать картографический и графический материал для проведения физико-географического анализа территории	Работы на контурных картах	3-5	2	6	10
		Демонстрирует умение использовать методы физико-географического анализа в профессиональной деятельности					
						55	100

*6 семестр*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-3-2	Демонстрирует знание географической номенклатуры в рамках учебного курса	Устный ответ по карте	2-4	4	8	16
2	ОР.1-3-1 ОР.1-3-2 ОР.2-3-1	Демонстрирует умение проводить анализ компонентов природы региона по плану	Практические работы	3-5	6	18	30
			тестирование	7-8	1	7	8

	Демонстрирует умение использовать картографический и графический материал для проведения физико-географического анализа территории	Работы на контурных картах	3-4	4	12	16
	Демонстрирует умение использовать методы физико-географического анализа в профессиональной деятельности					
	экзамен				10	30
					55	100

*6.2. Рейтинг-план (для курсовой работы)*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.1-3-2	Демонстрирует умение использовать картографический и графический материал для проведения физико-географического анализа территории	Курсовая работа	45-70	1	45	70
	ОР.2-3-1	Демонстрирует умение использовать методы физико-	Защита курсовой работы	10-30	1	10	30

	географического анализа в профессиональной деятельности						
	Итого:					55	100

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Физическая география материков и океанов: учеб.пособие для студентов вузов / Под ред. Э.П. Романовой. – М.: Академия, 2014.

2. Физическая география мира и России: учебное пособие / В.А. Шальнев, В.В. Конева, М.В. Нефедова, Е.А. Ляшенко; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 140 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457623>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Власова Т.В., Аршинова М.А. Физическая география материков и океанов: учеб.пособие для студентов вузов:допущено УМО по спец.пед.образования. – М.: Академия, 2009.

2. Физическая география и ландшафты материков и океанов: лабораторный практикум / авт.-сост. Д.С. Водопьянова, В.В. Мельничук, Д.К. Текеев; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 168 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459028>

3. Лазаревич К.С. Физическая география: начальный курс: пособие для учителя. – М.: Русское слово, 2017. - 137 стр. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485540>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. ЭУМК по дисциплине «Физическая география мира» <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2784>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Кутилин В.С., Денисов В.И., Федоров Ю.А. Справочное пособие по курсу "Физическая география материков и океанов" [Электронный ресурс]. - URL: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/777/19777/2990>

2. Географический атлас для учителей средней школы [Электронный ресурс]. - URL: <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЛАНДШАФТЫ МИРА»**

### **1. Пояснительная записка**

Программа курса «Ландшафты мира» предназначена для студентов высших учебных заведений и составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «География и Биология», утвержденного 22 февраля 2018 г., № 125.

Программа по дисциплине «Ландшафты мира» отражает содержание основных требований к результатам обучения, которые могут быть достигнуты исходя из учебного времени, выделенного на его изучение в тематическом плане. В разделах рассматриваются вопросы, связанные с природными и природно-антропогенными ландшафтами, дается их структура, классификация, методы оценки экологического состояния, предлагаются работы, связанные с составлением ландшафтных карт. Овладение теорией и методологией ландшафтной географии в равной мере необходимо для выполнения как естественно-исторических, так и социально-экономических географических исследований.

Предлагаемый курс направлен на формирование у студентов представлений о неразрывном единстве всех природных компонентов ландшафтной сферы Земли, знаний о природных и природно-антропогенных геосистемах, образующих ее структуру.

Программа частично реализует общепрофессиональную компетенцию подготовки бакалавра: ПК-3 способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных учебных и научно-исследовательских задач в соответствующей предметной области.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Ландшафты мира» относится к вариативным дисциплинам модуля предметной подготовки «Физическая география и ландшафты мира». Предшествующими для освоения являются компетенции, сформированные в результате освоения дисциплин модулей «Введение в географию и биологию», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Методы географического познания».

Освоение дисциплины необходимо для успешного изучения дисциплин предметных модулей «Физическая география и ландшафты России», «Географическое образование», «География Нижегородской области».

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование современных знаний и навыков о ландшафтах (геосистемах), об их строении, свойствах, динамике, геоэкологических принципах проектирования и использования природно-антропогенных ландшафтов.

*Задачи дисциплины:*

- изучение ландшафтного анализа территории и установление связи между компонентами ландшафта;
- выделение и описание морфологических структур ландшафта;
- овладение методами и способами оценки экологического состояния природно-антропогенных ландшафтов и его рационального использования

### 3. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Способен проводить физико-географический анализ территорий на основе специальных научных знаний	ОР.2-4-1	Демонстрирует умение проводить анализ компонентов ландшафтов мира по плану	ПК.3.4	Тесты в ЭИОС Практическая работа
		ОР.2-4-2	Демонстрирует умение использовать картографический и графический материал для проведения физико-географического анализа ландшафтов мира		Тесты в ЭИОС Практическая работа

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Основы теории и методологии ландшафтоведения.</b>					
Этимология термина «ландшафт». История становления и развития отечественной ландшафтной географии	1	1	-	2	4
Зарубежные школы ландшафтоведения	1	2		4	7
Структурно-генетическая классификация природных ландшафтов мира	1	1	-	4	6
Морфология ландшафта мира	1	2	-	4	7
Зональные типы природных ландшафтов мира	2	2		2	6
<b>Раздел 2. Учение о природно-антропогенных ландшафтах мира</b>					
Основные факторы и направления антропогенизации ландшафтной оболочки.	1	2	-	3	6
Современные природно-антропогенные ландшафты мира	2	2	-	3	6
<b>Раздел 3. Прикладное ландшафтоведение.</b>					
Основная база ландшафтного планирования. Направления, объекты и предметы ландшафтного планирования.	1	2	-	4	7
Культурный ландшафт. Развитие научных представлений о культурном ландшафте.	1	2		4	7

<b>Раздел 4. Ландшафтное моделирование.</b>						
Дистанционный мониторинг. Ландшафтные кадастры и геоинформационные системы.	1	2	-	2	5	
Дешифрирование космических снимков Земли	1	2	-	2	5	
Дистанционное (аэрокосмическое) ландшафтное моделирование. Приемы ландшафтного дешифрирования аэрокосмических снимков.	1	2	-	2	5	
Итого:	14	22	-	36	72	

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Ландшафты мира» рекомендуется применение следующих методов и методических приемов: словесные (беседа, интерактивная лекция, учебная дискуссия, объяснение); наглядные (демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение); практические (эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии), использование ЭОС. При изучении дисциплины рекомендуется применение традиционных образовательных (лекция, практическое занятие, семинар), интерактивных (лекция-беседа, семинар-дискуссия), игровых (деловая игра) и информационно-коммуникативных технологий (лекция-визуализация, практическое занятие в форме презентации).

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-4-1	Выполнение входной диагностики	Тематический тест	6-12	1	6	12
2	ОР.2-4-1	Выполнение практической работы (Структурно-логическая схема «Радиационные особенности ландшафтов»)	Практическая работа	7-12	1	7	12
3	ОР.2-4-1	Выполнение практической работы (Заполнение таблицы «Систематика ландшафтов конкретного региона с помощью классификационной модели»)	Практическая работа	7-13	1	7	13
4	ОР.2-4-1	Участие в тестировании	Тематический тест	7-12	1	7	12
5	ОР.2-4-1	Выполнение практической работы. (Аннотированный каталог «Природопользование и антропогенное преобразование	Практическая работа	7-12	1	7	12

		ландшафтов мира»					
6	ОР.2-4-1	Участие в тестировании	Тематический тест	7-13	1	7	13
7	ОР.2-4-1	Выполнение практической работы (Составление таблицы «Зональные ландшафты мира их экологический потенциал»).	Практическая работа	7-13	1	7	13
8	ОР.2-4-1	Участие в тестировании	Тесты итогового контроля	7-13	1	7	13
		Итого:			8	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Голованов А.И., Кожанов Е.С. Ландшафтоведение: учебник для студентов вузов: рек.УМО по образованию в области природообустройства и водопользования. - Санкт-Петербург: Лань, 2015

2. Казаков Л.К. Ландшафтоведение: Учебник для студентов учреждений высшего образования. - Москва: Академия, 2013.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Колбовский Е.Ю. Изучаем ландшафты России. - Ярославль: Академия развития, 2004

2. Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение: Учебное пособие для студентов вузов: :Рек.Учеб.-метод.объединением по образованию в области лесного дела. - Москва: Академия, 2007

3. Николаев В.А. Ландшафтоведение. Эстетика и дизайн: Учебное пособие для студентов вузов по геогр.спец. - Москва: Аспект-Пресс, 2003.

4. Черняева, Е.В. Основы ландшафтного проектирования и строительства / Е.В. Черняева, В.П. Викторов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М. : МПГУ, 2014. - 220 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0149-8 ; То же [Электронный ресурс].

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Винокурова Н.Ф. Культурные ландшафты - наше наследие: Рабочая тетрадь - Нижний Новгород: НГПУ, 2013.

2. Сафин, Р.Р. Садово-парковое искусство: учебное пособие / Р.Р. Сафин, Е.А. Белякова, И.А. Валеев; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Казанский государственный технологический университет. - Казань: Издательство КНИТУ, 2009. - 115 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0794-0 ; То же [Электронный ресурс].

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Ландшафты мира. Электронный учебно-методический комплекс в ЭИОС Moodle - <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2087>

2. Хайрова, Л.Н. Садово-парковое искусство: Лекция по дисциплине «Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования» / Л.Н. Хайрова ;

Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Министерство сельского хозяйства РФ, Кафедра плодоовощеводства и декоративного садоводства. - СПб. : СПбГАУ, 2015. - 52 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс].

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

### *Перечень программного обеспечения*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

### *Перечень информационных справочных систем*

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: <http://www.elibrary.ru/agreement.asp>
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс] – URL: [http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access\\_levels.htm](http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access_levels.htm).
3. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: <http://ecsocman.edu.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.edu.ru/>.
5. Электронные образовательные ресурсы (ЭОС) [Электронный ресурс] – URL: <http://vipbook.info/nauka-i-ucheba/menedgmt/>.

## **5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ МИРА»**

### **1. Пояснительная записка**

Программа курса «Особо охраняемые природные территории мира» предназначена для студентов высших учебных заведений и составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «География и Биология», утвержденного 22 февраля 2018 г., № 125.

Программа по дисциплине «Особо охраняемые природные территории мира» отражает содержание основных требований к результатам обучения, которые могут быть достигнуты исходя из учебного времени, выделенного на его изучение в тематическом плане. В разделах рассматриваются вопросы, связанные с изучением и планированием основных направлений деятельности различных категорий ООПТ мира; развитием навыков оценки значимости и эффективности выполнения, возложенных на ООПТ задач, анализом частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов мира, выявлением значения эталонных ООПТ мира при сравнительно-географическом методе изучения природной среды. В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление об ООПТ различных рангов, принципах их выделения и их значении.

Программа частично реализует общепрофессиональную компетенцию подготовки бакалавра: ПК-3 способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных учебных и научно-исследовательских задач в соответствующей предметной области.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Особо охраняемые природные территории мира» относится к вариативным дисциплинам модуля предметной подготовки «Физическая география и ландшафты мира». Предшествующими для освоения являются компетенции, сформированные в результате освоения дисциплин модулей «Введение в географию и биологию», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Методы географического познания».

Освоение дисциплины необходимо для успешного изучения дисциплин предметных модулей «Физическая география и ландшафты России», «Географическое образование», «География Нижегородской области».

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - сформировать систему знаний об особо охраняемых природных территориях мира как уникальных естественных природных комплексах и природных объектах, обеспечивающих ландшафтно-экологическое равновесие.

*Задачи дисциплины:*

- изучить понятие и классификацию особо охраняемых природных территорий мира;
- выявить региональные различия особо охраняемых природных территорий в разных регионах мира и их основные функции;
- охарактеризовать наиболее известные особо охраняемые природные территории мира, выявить их специфику;
- изучить современные проблемы функционирования особо охраняемых природных территорий зарубежных стран.

## 4 Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Способен проводить физико-географический анализ территорий на основе специальных научных знаний	ОР.2-5-1	Демонстрирует умение проводить анализ компонентов ООПТ региона по плану	ПК.3.4	Тесты в ЭИОС Практическая работа
		ОР.2-5-2	Демонстрирует умение использовать картографический и графический материал для проведения физико-географического анализа территории ООПТ		Тесты в ЭИОС Практическая работа

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Сам	Всег
-------------------	-------------------	-----	------

	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	остоятел ьная ра бота	о часо в по дисц ипли не
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Особо охраняемые природные территории мира: общее представление, глобальные сети</b>					
ООПТ мира: понятие, классификация, функции	1	1	-	2	4
Глобальные сети ООПТ мира	1	1	-	4	6
География и уникальность объектов Всемирного природного наследия.	2	2		4	8
<b>Раздел 2. Особенности функционирования ООПТ мира</b>					
ООПТ мира и ландшафтно-экологическое равновесие	1	2	-	4	7
Отечественная школа ландшафтно-зонального районирования как основа создания сети биосферных заповедников мира.	2	2	-	4	8
Экологическое образование и воспитание в изучении и решении проблем ООПТ мира	2	4	-	4	10
<b>Раздел 3. Особо охраняемые природные территории на карте мира</b>					
Заповедники	1	2	-	4	7
Национальные и природные парки	1	2	-	4	7
Памятники природы и прочие категории ООПТ	1	2	-	2	5
Учебные экологические тропы.	1	4	-	4	9
Итого:	14	22	-	36	72

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Особо охраняемые природные территории мира» рекомендуется применение следующих методов и методических приемов:

- словесные (беседа, интерактивная лекция, учебная дискуссия, объяснение);
- наглядные (демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение);
- практические (эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии), использование ЭОС.

Технологии:

- объяснительно-иллюстративные (информирование, просвещение обучающихся, и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как обще учебных, так и специальных (предметных) умений. Технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся,

- проектные (система обучения, в которой знания и умения, обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов. Технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени).

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-5-1	Выполнение входной диагностики	Тематический тест	6-12	1	6	12
2	ОР.2-5-2	Выполнение практической работы (Составление таблицы «ООПТ мира»).	Практическая работа	7-12	1	7	12
3	ОР.2-5-1	Выполнение практической работы (Заполнение таблицы «Отечественная школа ландшафтно-зонального районирования как основа создания сети биосферных заповедников мира»)	Практическая работа	7-13	1	7	13
4	ОР.2-5-2	Участие в тестировании	Тематический тест	7-12	1	7	12
5	ОР.2-5-1	Выполнение практической работы. (Аннотированный каталог «Национальные и природные парки»)	Практическая работа	7-12	1	7	12
6	ОР.2-5-2	Участие в тестировании	Тематический тест	7-13	1	7	13
7	ОР.2-5-1	Выполнение практической работы (Структурно-логическая схема «Всемирное природное и культурное наследие на карте мира»)	Практическая работа	7-13	1	7	13
8	ОР.2-5-2	Участие в тестировании	Тесты итогового контроля	7-13	1	7	13
		Итого:			8	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Особо охраняемые природные территории: проблемы, решения, перспективы. // А.Н. Бармин, А.С. Ермолина, М.М. Иолин, Н.С. Шуваев, Р.В. Кондрашин, А.В. Хромов. - Астрахань, 2010. - 312 с.

2. Культура природопользования: научные и образовательные аспекты. / Под ред. Н.Ф. Винокуровой. – Н. Новгород: НГПУ, 2014. - 164 с.

3. Смирнова О. В. Природное и культурное наследие России: Учеб. пособие для 8–9 кл./ О. В. Смирнова, С. Н. Пияшова. — Н. Новгород, 2005. — 173с.

#### *7.2. Дополнительная литература*

1. Гурин, А.Г. Особо охраняемые природные территории мира и России [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Гурин, К.Н. Козьявина, С.В. Резвякова [и др.]. — Электрон. дан. — ОрелГАУ (Орловский государственный аграрный университет), 2013. — 176 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=71444](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71444)

2. Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение: Учебное пособие для студентов вузов: - Москва: Академия, 2007

3. Теория и практика заповедного дела: Progr.-метод. комплекс / Авт.-сост.: Н.Ю. Киселева, С.В. Бакка.- Н. Новгород: НГПУ, 2005.- 52 с.

4. Ягодынская Н. В. Культурно-исторические центры России: Учеб. пособие для студентов вузов: Рек. Учеб. -метод. объединением учеб. заведений РФ/ Н. В. Ягодынская, С. А. Малышкин. -3-е изд., стереотип. — М., 2009. — 271 с.

5. Шорохова, Е.В. Экология заповедных территорий: учебное пособие для студентов специальностей 250201 «Лесное хозяйство» и 250100 «Лесное дело» [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Шорохова, В.А. Соловьев. — Электрон. дан. — СПб. СПбГЛТУ (Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет), 2009. — 96 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=60866](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60866)

#### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Винокурова Н.Ф. Культурные ландшафты - наше наследие: Рабочая тетрадь - Нижний Новгород: НГПУ, 2013

2. Лысенко, И.О. Охрана природы и заповедное дело (курс лекций): учеб. пособие для студентов по агрономическим специальностям. [Электронный ресурс] / И.О. Лысенко, Д.С. Салпагаров. — Электрон. дан. — Ставрополь: СтГАУ, 2006. — 344 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5715>

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Особо охраняемые природные территории мира Электронный учебно-методический комплекс в ЭИОС Moodle - <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2087>

### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

### **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

#### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

#### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

##### *Перечень программного обеспечения*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

### *Перечень информационных справочных систем*

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: <http://www.elibrary.ru/agreement.asp>
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс] – URL: [http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access\\_levels.htm](http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access_levels.htm).
3. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: <http://ecsocman.edu.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.edu.ru/>.
5. Электронные образовательные ресурсы (ЭОС) [Электронный ресурс] – URL: <http://vipbook.info/nauka-i-ucheba/menedgment/>.
6. Национальный портал «Природа» [Электронный ресурс] – URL: [www.priroda.ru](http://www.priroda.ru)
7. Информационно-справочная система «Особо охраняемые природные территории России» [Электронный ресурс] – URL: [www.oopt.info.ru](http://www.oopt.info.ru)

## **5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ГЕОГРАФИИ»**

### **1. Пояснительная записка**

Программа дисциплины «История географии» предназначена для студентов высших учебных заведений и составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «География и Биология», утвержденного 22 февраля 2018 г., № 125. Программа по дисциплине «История географии» отражает содержание основных требований к результатам обучения, которые могут быть достигнуты исходя из учебного времени, выделенного на его изучение в тематическом плане. В разделах дисциплины рассматриваются вопросы, связанные с поэтапным изучением истории формирования географии как науки с момента её зарождения до современного этапа. В ней представлена историческая периодизация накопления географической информации, её дифференциация, появление частных географических направлений, освещены основные проблемы изучения географии в разные исторические времена. Дисциплина изучает общекультурное наследие предшественников в познании мира, открытия и историю географических исследований различных территорий Земли, людей, совершавших эти открытия и их роль в развитии представлений об окружающем мире. Дисциплина «История географии» является опорной дисциплиной для дальнейшего изучения отдельных географических дисциплин, определяет их место в системе географических наук. Программа частично реализует общепрофессиональную компетенцию подготовки бакалавра: ПК-3 способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных учебных и научно-исследовательских задач в соответствующей предметной области.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «История географии» относится к вариативным дисциплинам модуля предметной подготовки «Физическая география и ландшафты мира». Предшествующими для освоения являются компетенции, сформированные в результате освоения дисциплин модулей «Введение в географию и биологию», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Методы географического познания».

Освоение дисциплины необходимо для успешного изучения дисциплин предметных модулей «Физическая география и ландшафты России», «Географическое образование», «География Нижегородской области».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования у студентов развития географической культуры как части общей культуры посредством овладения историей научных географических знаний и становления географической науки, формирование систематизированных знаний в области истории географии.

*Задачи дисциплины:*

- дать представление о становлении и развитии географической науки, её иерархии и структуре знаний, методах исследования, современных проблемах;
- способствовать развитию интереса к географии, жизни и деятельности выдающихся ученых-географов;
- развивать умения и навыки работы с различными географическими источниками, умения применять культурно- исторический подход в анализе истории науки;
- раскрыть значение исторического фактора в развитии географического пространства.

### 4 Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Способен проводить физико-географический анализ территорий на основе специальных научных знаний	ОР.2-6-1	Демонстрирует умение использовать естественнонаучные знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ПК.3.4	Тесты в ЭИОС Практическая работа
		ОР.2-6-2	Демонстрирует умение использовать методы физико-географического анализа в профессиональной деятельности		Тесты в ЭИОС Практическая работа

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. История географии как наука</b>					
Становление географии как науки. Географическая культура как составная часть общей культуры.	1	1	-	2	4

Функции географической культуры.		1		2	7
Значение географической культуры для общества и личности. Сущность истории географической науки		1	-	2	6
Понятие о научных школах и направлениях.	1	1	-	2	7
<b>Раздел 2. Формирование географических представлений в древнем мире</b>					
Географическая культура первобытного человека					
Очаги древней цивилизации и их роль в становлении географической культуры.	1	1	-	3	6
Античная география и географическая культура		2	-	3	6
<b>Раздел 3. Эпоха Средневековья и Великие географические открытия</b>					
Развитие географической культуры в эпоху Средневековья.	1	1	-	2	7
Представления о Вселенной и земном шаре в географии средневекового Востока.	1	1		2	7
Средневековый кризис географии.		1		1	
Эпоха Великих географических открытий и ее значение для развития географической науки	1	1	-	2	5
Великие географические открытия испанцев и португальцев, русских первооткрывателей и накопление новых географических знаний	1	1	-	2	5
<b>Раздел 4. Развитие географии в эпоху мануфактурного производства и торговли (17-19 вв.)</b>					
Зарождение эволюционных представлений о природе земной поверхности. Возрождение представлений о тесной связи человека и природы (пантеизм).	1	1		1	
Развитие географической культуры в зарубежных странах.		1		1	
Становление российской географической школы и ее вклад в развитие общемировой географической культуры.	1	2		2	
<b>Раздел 5. Географическая культура в период становления «новой географии» (конец 19-первая половина 20 вв.)</b>					
Формирование национальных географических школ на рубеже 19-20 вв. и их особенности (Германия, Франция, Англия, США).	1	1		2	

Первая русская географическая школа (В.П. Семенов-Тянь-Шанский).	1	1		2	
<b>Раздел 6. Становление современной географии. Географическая культура: настоящее и будущее</b>					
Идеи В.И. Вернадского о единстве природы и человека. Ноосфера В.И. Вернадского – сфера разума	1	1		2	
Развитие географической науки в 20-60 годы XX-го столетия.	1	1		1	
Современная географическая культура (с 60-х г. XX века до наших дней).	1	1		2	
Итого:	14	22	-	36	72

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «История географии» рекомендуется применение следующих методов и методических приемов:

- словесные (беседа, интерактивная лекция, учебная дискуссия, объяснение);
- наглядные (демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение);
- практические (эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии), использование ЭОС.

Технологии:

- объяснительно-иллюстративные (информирование, просвещение обучающихся, и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как обще учебных, так и специальных (предметных) умений. Технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся,

- проектные (система обучения, в которой знания и умения, обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов. Технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени).

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-6-1	Выполнение входной диагностики	Тематический тест	6-12	1	6	12
2	ОР.2-6-2	Выполнение практической работы (Структурно-логическая схема «Античные «мосты» в современную географию»)	Практическая работа	7-12	1	7	12

3	ОР.2-6-1	Выполнение практической работы (Заполнение таблицы «Развитие географической культуры в эпоху Средневековья»)	Практическая работа	7-13	1	7	13
4	ОР.2-6-2	Участие в тестировании	Тематический тест	7-12	1	7	12
5	ОР.2-6-1	Выполнение практической работы. (Аннотированный каталог «Великие географические открытия»)	Практическая работа	7-12	1	7	12
6	ОР.2-6-2	Участие в тестировании	Тематический тест	7-13	1	7	13
7	ОР.2-6-1	Выполнение практической работы (Составление таблицы «Первая русская географическая школа»).	Практическая работа	7-13	1	7	13
8	ОР.2-6-2	Участие в тестировании	Тесты итогового контроля	7-13	1	7	13
		Итого:			8	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Богучарсков, В.Т. История географии: Учебное пособие/ В.Т. Богучарсков. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д, 2006. –312 с.
2. Максаковский, В.П. Географическая картина мира. Ч.1: Общая характеристика мира / В.П. Максаковский.- 2-е изд., испр. и доп.- Учеб.изд.- М.: Дрофа, 2008.- 495 с.
3. Максаковский, В.П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. 2: Региональная характеристика мира / В.П.Максаковский.- 3-е изд., испр.- М.: Дрофа, 2009.- 480 с.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы современной географии: научные и образовательные аспекты: Сб. науч. ст./ Нижегород. гос. пед. ун-т; [Ред. Кол Е.А. Мареев, С.А. Соткина, В.В. Николина, А.Н. Диких, Н.Ф. Винокурова, В.М. Смирнова]. — Н. Новгород: Деловая полиграфия, 2010. – 325 с.
2. Баландин Р. К. Сто великих экспедиций/ Р. К. Баландин. — М.: Вече, 2011. –432 с.
3. Буйнов, Р.П. Обрученные с Севером. По следам "Двух капитанов" [Текст] / Буйнов Роман Петрович. - М. : Вече, 2012. - 304 с.
4. Ковалев, С.А. Тайны пропавших экспедиций [Текст] / Ковалев Сергей Алексеевич. - М.: Вече, 2011. - 384 с.

5. Чилингаров, А.Н. Русская Арктика [Текст]: Введение в общую географию / А. Н. Чилингаров, В. М. Грузинов, Ю. Ф. Сычев. - Москва, 2014. - 344 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Рузавин Г. И. Концепции современного естествознания: Учебник/ Г. И. Рузавин. - 2-е изд. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. –1 CD. — (Учеб. литература для высшего и среднего профессионального образования).

2. Рыбалов Л. Б. Концепции современного естествознания: [учеб. пособие для студентов вузов]/ Л. Б. Рыбалов, А. П. Садохин. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. –1 CD. — (Учеб. литература для высшего и среднего профессионального образования).

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Географический образовательный портал <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnyue-karty>

2. История географии Электронный учебно-методический комплекс в ЭИОС Moodle <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2204>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

### *Перечень программного обеспечения*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

### *Информационные справочные системы:*

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: <http://www.elibrary.ru/agreement.asp>

2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс] – URL: [http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access\\_levels.htm](http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access_levels.htm).

3. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: <http://ecsocman.edu.ru/>

4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.edu.ru/>.

5. Электронные образовательные ресурсы (ЭОС) [Электронный ресурс] – URL: <http://vipbook.info/nauka-i-ucheba/menedgmen/>.

6. Национальный портал «Природа» [Электронный ресурс] – URL: [www.priroda.ru](http://www.priroda.ru)

## **6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена по модулю. Оценка экзамена выставляется по итоговой рейтинговой оценке обучающегося.

Определение результатов освоения модуля производится на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля.

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл обучающегося  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы обучающегося по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы обучающегося за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга обучающегося по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

Оценка «отлично» выставляется, если величина среднего рейтинга обучающегося составляет 86-100 баллов.

Оценка «хорошо» выставляется, если величина среднего рейтинга обучающегося составляет 71-85 баллов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если величина среднего рейтинга обучающегося составляет 55-70 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если величина среднего рейтинга обучающегося составляет менее 55 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А. Папуткова

«22» *сентября* 2019 г.



ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И ЛАНДШАФТЫ РОССИИ»

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: «География и Биология»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 10 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «Физическая география и ландшафты России» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г., № 125.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. от 22.10.2013 №544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «География и биология», утв. 22 февраля 2019 г. протокол №6.

Авторы:

ФИО, должность	кафедра
Пияшова С.Н., доцент	географии, географического и геоэкологического образования
Зулхарнаева А.В., доцент	географии, географического и геоэкологического образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры географии, географического и геоэкологического образования (протокол № 6 от 14 февраля 2019 г.)

И.о. зав. выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ /Н.В. Мартилова/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами \_\_\_\_\_ /Н.И. Фомина/  
« 22 » 02 20 19 г.

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_ /И.Ф. Фильченкова/  
« 22 » 02 20 19 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	6
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	7
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	8
5.1. Программа дисциплины «Физическая география России».....	8
5.2. Программа дисциплины «Географическое и геоэкологическое краеведение».....	14
5.3. Программа дисциплины «Особо охраняемые природные территории России».....	18
5.4. Программа дисциплины «Практикум по физической географии России».....	22
6. Программа итоговой аттестации по модулю.....	27

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Образовательный модуль профессиональной подготовки «Физическая география и ландшафты России» рекомендован для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Адресная группа модуля – обучающиеся 3-4 курсов универсального бакалавриата.

Деятельностный подход при разработке программы модуля является основополагающим. В условиях деятельностного подхода осуществляется уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся научной основы педагогической деятельности в области региональной физической географии и краеведения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить формирование профессиональной компетенции в области физической географии России.

2. Обеспечить формирование профессиональной компетенции в области географического и геоэкологического краеведения.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области.

ПК-3. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных учебных и научно-исследовательских задач в соответствующей предметной области.

ПК.3.4. Применяет научные знания и методы исследований предметной области в профессиональной деятельности.

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Владеет базовыми научными знаниями в области региональной физической географии, географического и геоэкологического краеведения	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Метод проблемного обучения  Метод интерактивного обучения  Исследовательский метод  Кейс-стади	Тесты в ЭИОС  Контрольная работа  Практическая работа  Конспект  Доклад  Эссе  Кейс-задания

				Аннотированный каталог
ОР.2	Способен анализировать результаты научных исследований и применять их при решении учебных задач в области физической географии России	ПК.3.4. Применяет научные знания и методы исследований предметной области в профессиональной деятельности	Метод проблемного обучения  Метод интерактивного обучения  Исследовательский метод	Тесты в ЭИОС  Контрольная работа  Практическая работа  Конспект  Доклад  Эссе

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Пияшова С.Н. к.г.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Зулхарнаева А.В. к.п.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Физическая география и ландшафты России» относится к профессиональной подготовке бакалавров в рамках универсального бакалавриата. Модуль является предшествующим для модулей профессиональной подготовки «Россия в современном мире (Социально-экономическая география России)», «География Нижегородской области». Для освоения модуля необходимы компетенции, сформированные в процессе изучения модулей «Введение в географию и биологию», «Физическая география и ландшафты мира».

### 2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	360/10
в т.ч. контактная работа с преподавателем	162/4,5
в т.ч. самостоятельная работа	198/5,5
итоговая аттестация, недель	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ  
«Физическая география и ландшафты России»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.12.02	Физическая география России	216	72	18	126	экзамен	6	5,6 семестр	ОР.1
К.М.12.03	Географическое и геоэкологическое краеведение	72	36		36	зачет	2	7 семестр	ОР.1
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)</b>									
К.М.12.ДВ.01.01	Особо охраняемые природные территории России	72	36		36	зачет	2	7 семестр	ОР.2
К.М.12.ДВ.01.02	Практикум по физической географии России	72	36		36	зачет	2	7 семестр	ОР.1 ОР.2
<b>3. АТТЕСТАЦИЯ</b>									
К.М.12.01(К)	Экзамен по модулю					Оценка по рейтингу		7 семестр	ОР.1 ОР.2

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную работу обучающихся на лекционных, лабораторных, практических, семинарских занятиях и в процессе самоподготовки.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемым дисциплинам модуля закладываются на лекционных занятиях. В ходе лекции необходимо следить за ходом изложения материала лектора и вести конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формировать положения тем. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения учебным материалом. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после прослушивания лекции проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти.

На практических и семинарских занятиях обучающиеся приобретают навыки чтения и анализа разнообразных тематических географических карт, работают с массивами статистических данных, знакомятся с новыми литературными и картографическими материалами.

Для теоретического и практического освоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа, которая может осуществляться обучающимися индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому семинарскому и практическому занятию.

Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении обучающимся учебных и творческих задач. Обучающийся должен осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, с научной информацией, осваивать интернет-ресурсы и программное обеспечение, тем самым закладывая основы самоорганизации и самовоспитания, а значит и умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

В ходе освоения программы модуля обучающийся проходит следующие виды контроля:

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения разделов дисциплины;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена.

Особенностью процесса освоения программы модуля является использование обучающимися электронной информационно-образовательной среды университета (ЭИОС). ЭИОС обеспечивает обучающихся:

- постоянным доступом к электронным версиям всех курсов программы,
- информацией о личных результатах обучения и достижениях,
- актуальной информацией о расписании занятий,
- оперативной связью с преподавателем.

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

### 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ»

#### 1. Пояснительная записка

Физическая география России – одна из профилирующих дисциплин основной образовательной программы подготовки бакалавра – будущего учителя географии.

Дисциплина «Физическая география России» реализует три главных подхода к изучению физико-географических условий территории нашей страны:

- ландшафтный – природные условия территории России комплексно раскрываются на основе ландшафтной характеристики крупных физико-географических регионов, при этом изучаются взаимосвязи между компонентами ПТК, факторы формирования и развития ландшафтов;

- ресурсно-оценочный – географический ландшафт как территориальная единица природной среды рассматривается в качестве конкретной среды обитания человека и совокупности природных ресурсов, необходимых для его хозяйственной деятельности;

- геоэкологический – дается оценка антропогенных изменений ландшафтов России, изучаются экологические проблемы природопользования и современные подходы к экологической организации ландшафта.

Программа дисциплины «Физическая география России» предназначена для универсального бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05.«Педагогическое образование», профиль «География и биология».

Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г., № 125. Программа частично реализует общепрофессиональную компетенцию подготовки бакалавра: ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Физическая география России» относится к обязательным для изучения дисциплинам модуля предметной подготовки «Физическая география и ландшафты России».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общее землеведение» «Геоморфология», «География почв», «Геология», «Физическая география материков».

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся основ научных знаний в области региональной физической географии на основе компонентного и комплексного (ландшафтного) подходов к изучению физико-географических условий России и регионов.

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для формирования основ научных знаний о физико-географических условиях формирования природных ландшафтов России;

- создать условия для формирования основ научных знаний о природно-ресурсном потенциале ландшафтов России;

- обеспечить возможность для формирования умений использовать физико-географические знания для постановки и решения учебных и исследовательских задач в школьном географическом образовании.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет базовыми научными знаниями в области региональной физической географии, географического и геоэкологического краеведения	ОР.1-2-1	Владеет базовыми научными знаниями в области физической географии России	ОПК.8.1.	Тесты тематического, рубежного и итогового контроля в ЭИОС Конспект Контрольная работа Доклад Практическая работа Эссе

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич. зан.			
<b>5 СЕМЕСТР</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>72</b>	<b>108</b>
<b>Раздел 1. Введение</b>				<b>8</b>	<b>8</b>
Тема 1.1. Объект и предмет региональной физической географии				2	2
Тема 1.2. Этапы географического изучения территории России				6	6
<b>Раздел 2. Факторы формирования и дифференциации природы России</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>34</b>	<b>52</b>
Тема 2.1. Географическое положение России	1	1		4	6
Тема 2.2. Тектоника, геологическая история и рельеф	2	2		6	10
Тема 2.3.	2	2		6	10

Климатообразующие факторы формирования ландшафтов					
Тема 2.4. Многолетняя мерзлота как фактор физико-географической дифференциации	1	2		6	9
Тема 2.5. Антропогенный фактор формирования ландшафтов	1	1		6	8
Тема 2.6. Схемы физико-географического районирования России	1	2		6	9
<b>Раздел 3. Региональная часть. Европейская часть России</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>30</b>	<b>48</b>
Тема 3.1. Ландшафтные зоны России	1	2		4	7
Тема 3.2. Моря России	1	1		4	6
3.3. Природные условия и ландшафты Островной Арктики	1	1		4	6
Тема 3.4. Природные условия и ландшафты Кольско-Карельской страны	1	1		4	6
Тема 3.5. Природные условия и ландшафты Восточно-Европейской (Русской) равнины	2	2		6	10
Тема 3.6. Природные условия и ландшафты Северного Кавказа и Крыма	1	2		4	7
Тема 3.7. Природные условия и ландшафты Урала	1	1		4	6
<b>6 СЕМЕСТР</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>54</b>	<b>108</b>
<b>Раздел 4. Региональная часть. Сибирь и Дальний Восток</b>	<b>12</b>	<b>16</b>		<b>40</b>	<b>68</b>
Тема 4.1. Природные условия и ландшафты Западной Сибири	2	2		5	9
Тема 4.2. Природные условия и ландшафты Средней Сибири	2	2		5	9
Тема 4.3. Природные условия и ландшафты Северо-Восточной Сибири	1	2		6	9
Тема 4.4. Природные условия и ландшафты Корякско-Камчатско-Курильской страны	2	2		6	10
Тема 4.5. Природные условия и ландшафты Приморско-	1	4		6	11

Амурско-Сахалинской страны					
Тема 4.6. Природные условия и ландшафты Байкальской страны	2	2		6	10
Тема 4.7. Природные условия и ландшафты Алтайско-Саянской страны	2	2		6	10
<b>Раздел 5. Географические основы оптимизации ландшафтов России</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>14</b>	<b>22</b>
Тема 5.1. Проблемы формирования культурного (оптимизированного) ландшафта в России	2	2		7	11
Тема 5.2. Экологический каркас как условие устойчивого развития России	2	2		7	11
Экзамен			18		18
	<b>32</b>	<b>40</b>	<b>18</b>	<b>126</b>	<b>216</b>

### 5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Физическая география России» применяются следующие методы обучения: проблемного обучения, интерактивный метод.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план дисциплины - 5 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности и обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1	Участие в тестировании	Тесты тематического, рубежного и итогового контроля	0-1	20	11	20
2	ОР.1-2-1	Подготовка аналитического текста и презентации	Доклад	6-10	2	11	20
3	ОР.1-2-1	Работа с природно-тематическими картами	Контрольная работа	6-10	3	16	30
4	ОР.1-2-1	Работа с текстом учебника и дополнительным	Конспект	4-6	2	7	12

		ной литературы					
5	ОР.1-2-1	Составление физико-географической характеристики региона	Практическая работа	1-4	2	4	8
6	ОР.1-2-1	Анализ проблемного вопроса	Эссе	6-10	1	6	10
		Итого:				55	100

*Рейтинг-план дисциплины - 6 семестр*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности и обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1	Участие в тестировании	Тесты тематического, рубежного и итогового контроля	0-1	12	9	12
2	ОР.1-2-1	Работа с текстом учебника и дополнительной литературы	Конспект	4-6	2	8	12
3	ОР.1-2-1	Составление физико-географической характеристики региона	Практическая работа	1-4	2	4	8
4	ОР.1-2-1	Работа с природно-тематическими картами	Контрольная работа	4-6	3	12	18
5	ОР.1-2-1	Анализ проблемного вопроса	Эссе	6-10	1	6	10
6	ОР.1-2-1	Подготовка аналитического текста и презентации	Доклад	1-10	1	6	10
			Экзамен			10	30

	Итого:			55	100
--	--------	--	--	----	-----

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Пряженникова, О.Е. Практикум по физической географии России. Общий обзор: учебное пособие / О.Е. Пряженникова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - Ч.1. - 63 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232460>
2. Физическая география мира и России: учебное пособие / В.А. Шальнев, В.В. Конева, М.В. Нефедова, Е.А. Ляшенко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 140 с.: ил.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457623>
3. Культура природопользования: научные и образовательные аспекты: коллективная монография / Под ред. Н.Ф. Винокуровой. - Нижний Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. – 164 с.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Брель, О.А. Природные ресурсы региона: курс лекций / О.А. Брель, К.В. Легощин, А.С. Тараканова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 98 с. - ISBN 878-5-8353-1256-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232217> (26.06.2019).
2. Клюев, Н.Н. Экологическая география России: природопользование на рубеже веков : пособие для учителя / Н.Н. Клюев, Л.М. Яковенко. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 129 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-533-00150-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485534> (26.06.2019).
3. Окладникова, Е.А. Сакральный ландшафт: теория и эмпирические исследования : монография / Е.А. Окладникова. - Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4460-9572-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253835> (26.06.2019).
4. Шумилов, В.А. Геологические очерки по Восточной Сибири и Северо-Востоку Российской Федерации : учебное пособие / В.А. Шумилов ; ред. В.И. Грайфер, А.Н. Кирсанов. - Москва : Языки славянских культур, 2008. - 320 с. - ISBN 5-9551-0234-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212463>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Культура природопользования: научные и образовательные аспекты: коллективная монография / Под ред. Н.Ф. Винокуровой. - Нижний Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. – 164 с.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Пияшова С.Н. Физическая география России. Часть 1. Электронный учебно-методический комплекс в ЭИОС - <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2089>
2. Пияшова С.Н. Физическая география России. Часть 2. Электронный учебно-методический комплекс в ЭИОС - <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2090>

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной компьютером, мультимедийным оборудованием, интерактивной доской и выходом в сеть Интернет.

Для организации практических занятий необходимо наличие компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ и выходом в сеть Интернет.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Пакет Microsoft Office, Интернет браузер, LMS Moodle

Информационные справочные системы:

<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>	База периодических изданий
<a href="http://www.krugosvet.ru/">http://www.krugosvet.ru/</a>	Онлайн энциклопедия «Кругосвет»
<a href="http://www.rubricon.com/">http://www.rubricon.com/</a>	Большая советская энциклопедия. Рубикон
<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	ЭБС Университетская библиотека он-лайн
<a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>	Электронная библиотека «ЮРАЙТ»

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ И ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

#### 1. Пояснительная записка

Географическое и геоэкологическое краеведение – дисциплина, предполагающая изучение географических и геоэкологических особенностей ландшафта своей местности, она входит в блок обязательных дисциплин для изучения основной образовательной программы подготовки бакалавра. Являясь комплексной дисциплиной, она основывается на фундаментальных знаниях студентов, полученных в процессе изучения отраслевых географических дисциплин: введения в географию, геологии, геоморфологии, общего землеведения, гидрологии, почвоведения, биогеографии, ландшафтоведения.

Дисциплина «Географическое и геоэкологическое краеведение» реализует три главных подхода к изучению физико-географических условий территории нашей страны:

- ландшафтно-средовый – природные условия своей местности комплексно раскрываются на основе ландшафтной характеристики Нижегородской области, при этом ландшафт рассматривается как реально существующая природно-антропогенная пространственно дифференцированная система, являющаяся средой для развития общества и выступает объектом природопользования и природоохраны;

- ресурсно-оценочный – географический ландшафт Нижегородской области как территориальная единица природной среды оценивается как источник природных ресурсов, необходимых для хозяйственной деятельности человека;

- геоэкологический – ландшафт Нижегородской области изучается на основе «человековключающей» модели познания - геоэкосоциосистемы, включающей в качестве компонентов человека, природу и результаты его деятельности.

Программа дисциплины «Географическое и геоэкологическое краеведение» предназначена для универсального бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «География и биология».

Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению

подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г., № 125. Программа частично реализует общепрофессиональную компетенцию подготовки бакалавра: ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Географическое и геоэкологическое краеведение» относится к обязательным для изучения дисциплинам модуля предметной подготовки «Физическая география и ландшафты России».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общее землеведение» «Геоморфология», «География почв с основами почвоведения», «Геология».

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся основ научных знаний в области физической географии и геоэкологии на основе компонентного и комплексного (ландшафтного) подходов к изучению физико-географических и геоэкологических аспектов своей местности.

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для формирования основ научных знаний о физико-географических условиях и природно-ресурсном потенциале ландшафта своего края;
- создать условия для формирования основ научных знаний о ландшафте своего края как геоэкосоциосистеме;
- обеспечить возможность для формирования умений использовать знания о геоэкологии и географии своей местности для постановки и решения учебных и исследовательских задач в школьном географическом образовании.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет базовыми научными знаниями в области региональной физической географии, географического и геоэкологического краеведения	ОР.1-3-1	Владеет базовыми научными знаниями в области географического и геоэкологического краеведения Нижегородской области	ОПК.8.1.	Аннотированный каталог Доклад  Кейс-задание  Практическая работа

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич. зан.			

<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
1.1. Ландшафт Нижегородской области как геоэкосоциосистема.	2	2	-	3	7
1.2. Методы и история изучения Нижегородской области	-	2	-	3	5
<b>Раздел 2. Ландшафт своей местности</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>60</b>
2.1. Географическое своеобразие и уникальность Нижегородской области.	1	2	-	2	5
2.2. Территория и географическое положение своей местности.	1	3	-	2	6
2.3. Основные этапы заселения и освоения Нижегородской области.	1	3	-	2	6
2.4. Природа своей местности.	2	2	-	4	8
2.5. Население и культура своей местности.	2	2	-	4	8
2.6. Хозяйство своей местности.	1	3	-	4	8
2.7. Экологическая ситуация на территории Нижегородской области.	1	3	-	6	10
2.8. Перспективы развития своей местности.	1	2	-	6	9
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Географическое и геоэкологическое краеведение» применяются следующие методы обучения: проблемного обучения, интерактивный метод, кейс-стади.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-3-1	Анализ научных источников по проблеме	Аннотированный каталог	11-20	1	11	20
2	ОР.1-3-1	Решение профессиональной ситуации	Кейс-задание	16-30	1	15	30
3	ОР.1-3-1	Проведение социологического исследования	Практическая работа	12-20	1	12	20

4	ОР.1-3-1	Подготовка аналитического текста и презентации	Доклад	16-30	1	16	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Болтушкин, В.В. Краеведение. Учебное пособие. /В.В. Болтушкин – УФА: Уфимский государственный университет экономики и сервиса. – 2013. – 130 с. Режим доступа - [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=272455](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=272455)
2. Зиганшин, И.И. Краеведение: учебное пособие / И.И. Зиганшин, Б.Г. Кадыров ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - 2-е изд., доп. - Казань : Познание, 2014. - 216 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0489-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364239\(26.06.2019\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364239(26.06.2019)).

### 7.2. Дополнительная литература

1. Воронина, О.Н. Ландшафтная архитектура Нижегородских парков : монография / О.Н. Воронина. - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2013. - 263 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427514>
2. Ильиных, И.А. Экология человека: курс лекций / И.А. Ильиных. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3698-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271773> (26.06.2019).
3. Окладникова, Е.А. Сакральный ландшафт: теория и эмпирические исследования : монография / Е.А. Окладникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4460-9572-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253835> (26.06.2019).
4. Проваторова, О.Н. Литературное краеведение: практикум / О.Н. Проваторова, Ю.Г. Пыхтина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 129 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1906-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485678> (26.06.2019).

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Зулхарнаева, А.В. Концепция и программа профильного географического курса «Край, в котором я живу»./А.В. Зулхарнаева. - Н.Новгород, Деловая полиграфия, 2008. – 25 с.
2. Зулхарнаева, А.В.. Край, в котором я живу. Учебное пособие./А.В. Зулхарнаева. - Н.Новгород, Деловая полиграфия, 2008. – 25 с.
3. Винокурова, Н.Ф. Экологическое краеведение. Учебное пособие для учащихся./ Н.Ф. Винокурова, Н.Н. Демидова, В.М. Смирнова. - Н. Новгород: ООО Типография «Поволжье», 2011. -164 с.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Мартынова, М.И. Геоэкология. Оптимизация систем. Учебное пособие/М.И. Мартынова. Ролстов н/Д. – Изд-во ЮФУ, 2009. – 88 с. Режим доступа [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=241010](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=241010)

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной компьютером, мультимедийным оборудованием, интерактивной доской и выходом в сеть Интернет.

Для организации практических занятий необходимо наличие компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Пакет Microsoft Office, Интернет браузер, LMS Moodle

Информационные справочные системы

<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>	База периодических изданий

## 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Особо охраняемые природные территории России» изучает систему ООПТ, составляющую экологический каркас территории страны и регионов. Охраняемые природные объекты изучаются на региональном и местном уровнях в контексте устойчивого развития.

Программа дисциплины «Особо охраняемые природные территории России» предназначена для универсального бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г., № 125. Программа частично реализует профессиональную компетенцию подготовки бакалавра: ПК-3 - способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных учебных и научно-исследовательских задач в соответствующей предметной области.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Особо охраняемые природные территории России» относится к дисциплинам по выбору модуля предметной подготовки «Физическая география и ландшафты России».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Физическая география России», «Биология».

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся основ научных знаний об особо охраняемых природных территориях как уникальных естественных природных комплексах и природных объектах, обеспечивающих ландшафтно-экологическое равновесие на территории России.

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для формирования основ научных знаний об особо охраняемых природных территориях как важном инструменте сохранения ландшафтного и биоразнообразия России;

- обеспечить возможность для эффективного освоения базовых методов изучения особо охраняемых природных территорий для устойчивого развития России;

- создать условия для формирования основ формирования ответственного отношения к особо охраняемым природным территориям, развитию географической и экологической культуры.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Способен анализировать результаты научных исследований и применять их при решении учебных задач в области физической географии России	ОР.2-4-1	Показывает умения использовать знания об особо охраняемых природных территориях для постановки и решения учебных и исследовательских задач в школьном географическом образовании	ПК.3.4.	Тесты рубежного и итогового контроля в ЭИОС, практическая работа, эссе, конспект, контрольная работа, доклад

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич. зан.			
<b>Раздел 1. Особо охраняемые природные территории: общее представление, глобальные и региональные сети</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	<b>24</b>
Тема 1.1. Особо охраняемые природные территории: понятие, классификация, функции	2	2		4	8
Тема 1.2. История развития представлений и основные подходы к созданию особо охраняемых природных территорий в России	2	2		4	8
Тема 1.3. Глобальные сети особо охраняемых природных территорий	2	2		4	8
<b>Раздел 2. Особенности</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	<b>24</b>

<b>функционирования особо охраняемых природных территорий</b>					
Тема 2.1. Проблемы особо охраняемых природных территорий и пути их решения	2	2		4	8
Тема 2.2. Особо охраняемые природные территории и ландшафтно-экологическое равновесие	2	2		4	8
Тема 2.3. Экологическое образование и воспитание в изучении и решении проблем особо охраняемых природных территорий	2	2		4	8
<b>Раздел 3. Разнообразие и география особо охраняемых природных территорий России</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	<b>24</b>
Тема 3.1. Заповедники России	2	2		4	8
Тема 3.2. Национальные и природные парки России	2	2		4	8
Тема 3.3. Памятники природы и прочие категории особо охраняемых природных территорий России	2	2		4	8
<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Особо охраняемые природные территории России» применяются следующие методы обучения: проблемного обучения, интерактивный метод, исследовательский метод.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности и обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-4-1	Участие в тестировании	Тесты рубежного и итогового контроля	0-1	36	15	36
2	ОР.1-4-1	Работа с природно-тематическими картами	Контрольная работа	1-4	2	4	8
3	ОР.1-4-1	Работа с текстом	Конспект	4-6	4	16	24

		дополнительной литературы					
4	ОР.1-4-1	Подготовка аналитического текста и презентации	Доклад	1-10	1	6	10
5	ОР.1-4-1	Работа с интернет-источниками	Практическая работа	4-6	2	8	12
6	ОР.1-4-1	Анализ проблемного вопроса	Эссе	1-10	1	6	10
		Итого:				55	100

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Байлагасов, Л.В. Теория и практика заповедного дела: учебное пособие / Л.В. Байлагасов. - Горно-Алтайск : РИО Горно-Алтайского госуниверситета, 2013. - 260 с. - ISBN 978-5-91425-028-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135303> (26.06.2019).

2. Ляпустин, С.Н. Правовые основы охраны природы: учебное пособие / С.Н. Ляпустин, В.В. Сонин, Н.С. Барей; Государственное казённое образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российская таможенная академия» Владивостокский филиал, Всемирный фонд дикой природы (WWF) Амурский филиал. - Владивосток: Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, 2014. - 217 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9590-0630-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438353>

3. Темнова, Е.Б. Биокаркас территории: учебное пособие / Е.Б. Темнова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 52 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1826-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461645>

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Байлагасов, Л.В. Региональное природопользование: учебное пособие / Л.В. Байлагасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 195 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6138-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434663>

2. Ключев, Н.Н. Экологическая география России: природопользование на рубеже веков : пособие для учителя / Н.Н. Ключев, Л.М. Яковенко. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 129 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-533-00150-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485534> (26.06.2019).

3. Мартынова, М.И. Геоэкология. Оптимизация систем. Учебное пособие/М.И. Мартынова. Ростов н/Д. – Изд-во ЮФУ, 2009. – 88 с. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=241010](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=241010)

4. Физическая география мира и России: учебное пособие / В.А. Шальнев, В.В. Конева, М.В. Нефедова, Е.А. Ляшенко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 140 с.: ил.; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457623>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Культура природопользования: научные и образовательные аспекты: коллективная монография / Под ред. Н.Ф. Винокуровой. - Нижний Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. – 164 с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Пияшова С.Н. Особо охраняемые природные территории России. Электронный учебно-методический комплекс в ЭИОС – <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2852>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной компьютером, мультимедийным оборудованием, интерактивной доской и выходом в сеть Интернет.

Для организации практических занятий необходимо наличие компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ и выходом в сеть Интернет.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Программное обеспечение:

Пакет Microsoft Office, Интернет браузер, LMS Moodle

Информационные справочные системы:

<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>	База периодических изданий
<a href="http://www.krugosvet.ru/">http://www.krugosvet.ru/</a>	Онлайн энциклопедия «Кругосвет»
<a href="http://www.rubricon.com/">http://www.rubricon.com/</a>	Большая советская энциклопедия. Рубикон
<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	ЭБС Университетская библиотека он-лайн
<a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>	Электронная библиотека «ЮРАЙТ»

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ РОССИИ»**

### **1. Пояснительная записка**

Физическая география России – одна из профилирующих дисциплин основной образовательной программы подготовки бакалавра-географа. Являясь комплексной дисциплиной, она основывается на фундаментальных знаниях студентов, полученных в процессе изучения отраслевых географических дисциплин: введения в географию, геологии, геоморфологии, общего землеведения, гидрологии, почвоведения, биогеографии, ландшафтоведения.

Дисциплина «Практикум по физической географии России» реализует три главных подхода к изучению физико-географических условий территории нашей страны:

- ландшафтный – природные условия территории России комплексно раскрываются на основе ландшафтной характеристики крупных физико-географических регионов, при этом изучаются взаимосвязи между компонентами ПТК, факторы формирования и развития ландшафтов;

- ресурсно-оценочный – географический ландшафт как территориальная единица природной среды рассматривается в качестве конкретной среды обитания человека и совокупности природных ресурсов, необходимых для его хозяйственной деятельности;
- геоэкологический – дается оценка антропогенных изменений ландшафтов России, изучаются экологические проблемы природопользования и современные подходы к экологической организации ландшафта.

Программа дисциплины «Практикум по физической географии России» предназначена для универсального бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «География и биология».

Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г., № 125. Программа частично реализует профессиональную компетенцию подготовки бакалавра: ПК-3 - способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных учебных и научно-исследовательских задач в соответствующей предметной области.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Практикум по физической географии России» относится к обязательным для изучения дисциплинам модуля предметной подготовки «Физическая география и ландшафты России».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общее землеведение» «Геоморфология», «География почв», «Геология», «Физическая география России».

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся основ научных знаний о природных особенностях зональных областей и провинций России на основе метода физико-географического районирования.

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для формирования основ научных знаний о физико-географических условиях и факторах формирования ландшафтных зон на равнинах и типов высотной поясности в горах России;
- создать условия для формирования основ научных знаний об особенностях природы провинций и горных областей в пределах физико-географических стран России;
- обеспечить возможность для формирования умений использовать физико-географические знания для постановки и решения учебных и исследовательских задач в школьном географическом образовании.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Способен анализировать результаты научных исследований и	ОР.2-5-1	Показывает умения использовать научные знания в области	ПК.3.4.	Тесты тематического и итогового контроля в ЭИОС

	применять их при решении учебных задач в области физической географии России		физической географии России для постановки и решения учебных и исследовательских задач в школьном географическом образовании		Эссе Доклад Конспект Практическая работа Контрольная работа
--	--	--	--	--	---

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич. зан.			
<b>Раздел 1. Физико-географическое районирование как основной метод физической географии</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	<b>6</b>
Тема 1.1. Сущность и значение метода физико-географического районирования	1			2	3
Тема 1.2. Физико-географическое районирование России		1		2	3
<b>Раздел 2. Ландшафтные зоны равнин и типы высотной поясности гор</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>16</b>	<b>32</b>
Тема 2.1. Арктические пустыни	1	1		2	4
Тема 2.2. Тундра и лесотундра	1	1		2	4
Тема 2.3. Лесная зона	2	2		4	8
Тема 2.4. Лесостепь и степь	1	1		2	4
Тема 2.5. Полупустыни и пустыни	1	1		2	4
Тема 2.6. Типы высотной поясности горных систем России	2	2		4	8
<b>Раздел 3. Особенности природы провинций и горных областей физико-географических стран России</b>	<b>7</b>	<b>7</b>		<b>18</b>	<b>32</b>
Тема 3.1. Восточно-Европейская равнина	2	2		4	8
Тема 3.2. Северный Кавказ и Крым	2	2		4	8
Тема 3.3. Урал	1	1		2	4
Тема 3.4. Сибирь	2	2		4	8
Тема 3.5. Дальний Восток	2	2		4	8
Итого:	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Практикум по физической географии России» применяются следующие методы обучения: проблемного обучения, интерактивный метод.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности и обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-5-1	Участие в тестировании	Тесты тематического и итогового контроля	0-1	16	8	16
2	ОР.2-5-1	Составление физико-географической характеристики региона	Практическая работа	4-6	2	7	12
3	ОР.2-5-1	Работа с природно-тематическими картами	Контрольная работа	6-10	4	20	40
4	ОР.2-5-1	Анализ проблемного вопроса	Эссе	6-10	1	6	10
5	ОР.2-5-1	Подготовка аналитического текста и презентации	Доклад	6-10	1	6	10
6	ОР.2-5-1	Работа с текстом учебника и дополнительной литературы	Конспект	1-3	4	6	12
		Итого				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Пряженникова, О.Е. Практикум по физической географии России. Общий обзор: учебное пособие / О.Е. Пряженникова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - Ч. 1. - 63 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232460>

2. Физическая география мира и России: учебное пособие / В.А. Шальнев, В.В. Конева, М.В. Нефедова, Е.А. Ляшенко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 140 с.: ил.; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457623>

#### *7.2. Дополнительная литература*

1. Добрынин, Б.Ф. Физическая география Западной Европы: учебное пособие / Б.Ф. Добрынин. - Москва: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1948. - 423 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-4769-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428223>
2. Мартынова, М.И. Геоэкология. Оптимизация геосистем: учебное пособие / М.И. Мартынова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет". - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2009. - 88 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-0610-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241010>
3. Митякова, И.И. Почвоведение: учебник / И.И. Митякова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 348 с.: ил. - Библиогр.: с. 334-338. - ISBN 978-5-8158-1852-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494176>
4. Шумилов, В.А. Геологические очерки по Восточной Сибири и Северо-Востоку Российской Федерации : учебное пособие / В.А. Шумилов ; ред. В.И. Грайфер, А.Н. Кирсанов. - Москва : Языки славянских культур, 2008. - 320 с. - ISBN 5-9551-0234-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212463>

#### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Культура природопользования: научные и образовательные аспекты: коллективная монография / Под ред. Н.Ф. Винокуровой. - Нижний Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. - 164 с.

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Пияшова С.Н. Практикум по физической географии России. - Электронный учебно-методический комплекс в ЭИОС - <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2853>

### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

### **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

#### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной компьютером, мультимедийным оборудованием, интерактивной доской и выходом в сеть Интернет.

Для организации практических занятий необходимо наличие компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Пакет Microsoft Office, Интернет браузер, LMS Moodle

Информационные справочные системы

<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>	База периодических изданий
<a href="http://www.krugosvet.ru/">http://www.krugosvet.ru/</a>	Онлайн энциклопедия «Кругосвет»
<a href="http://www.rubicon.com/">http://www.rubicon.com/</a>	Большая советская энциклопедия. Рубикон
<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	ЭБС Университетская библиотека он-лайн
<a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>	Электронная библиотека «ЮРАЙТ»

## 6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена по модулю. Оценка экзамена выставляется по итоговой рейтинговой оценке обучающегося.

Определение результатов освоения модуля производится на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля.

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл обучающегося  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы обучающегося по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы обучающегося за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга обучающегося по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

Оценка «отлично» выставляется, если величина среднего рейтинга обучающегося составляет 86-100 баллов.

Оценка «хорошо» выставляется, если величина среднего рейтинга обучающегося составляет 71-85 баллов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если величина среднего рейтинга обучающегося составляет 55-70 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если величина среднего рейтинга обучающегося составляет менее 55 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А. Папуткова

«22» 2019 г.



**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «География и Биология»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 8 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «*Географическое образование*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 22.02.2018 г., № 125.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. от 18.10.2013 №544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «География и Биология», утв. 22 февраля 2019 г. протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Кривдина И.Ю., доцент	Географии, географического и геоэкологического образования
Мартилова Н.В., доцент	Географии, географического и геоэкологического образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры географии, географического и геоэкологического образования (протокол № 6 от 14 февраля 2019 г.)

И.о. зав. выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ /Н.В. Мартилова/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами \_\_\_\_\_ /Н.И. Фомина /  
« 22 » 02 2019 г.

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_ /И.Ф. Фильченкова/  
« 22 » 02 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	стр.4
2. Характеристика образовательного модуля.....	стр.4
3. Структура образовательного модуля.....	стр.8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	стр.9
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	стр.9
5.1. Программа дисциплины «Теоретические основы обучения географии».....	стр.9
5.2. Программа дисциплины «Методика изучения школьных курсов географии».....	стр.16
5.3. Программа дисциплины «Современные средства обучения географии».....	стр.25
6. Программа итоговой аттестации по модулю .....	стр.34

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Образовательный модуль предметной подготовки «Географическое образование» рекомендуется для направлений подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки «География и биология»). Адресную группу модуля составляют обучающиеся 3-4 курсов бакалавриата, по указанным направлениям подготовки.

Деятельностный подход при разработке программы модуля является основополагающим. В условиях деятельностного подхода осуществляется уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов профессиональных педагогических компетенций в области преподавания географии в общеобразовательных учреждениях, подготовки студентов к профессии учителя географии.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения студентами теоретических основ методики обучения географии в общеобразовательных школах в современных условиях.

2. Создать условия для освоения студентами умений проектирования учебно-воспитательного процесса по географии.

3. Обеспечить готовность студентов к реализации образовательных программ по отдельным школьным курсам географии.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Интерактивные методы, проблемное обучение, дистанционное обучение (использование ЭОС), имитационные игры.	Тесты, в т.ч. в ЭОС задания практических работ; индивидуальные задания (подготовка выступления с презентацией).
		ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики		
ОР.2	Демонстрирует способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ географического образования, разрабатывать отдельные их	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Интерактивные методы, проблемное обучение, дистанционное обучение (использование ЭОС), имитационные игры.	Тесты, в т.ч. в ЭОС задания практических работ; индивидуальные задания (подготовка выступления с презентацией).
		ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного		

	компоненты (в том числе использованием ИКТ)	с образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)		
		ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ		
		ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)		
ОР.3	Демонстрирует способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности	Интерактивные методы, проблемное обучение, дистанционное обучение (использование ЭОС), имитационные игры.	Тесты, в т.ч. в ЭОС задания практических работ; индивидуальные задания (подготовка выступления с презентацией).

		обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		
ОР.4	Демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность в области школьного географического образования на основе специальных научных знаний	ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Интерактивные методы, проблемное обучение, дистанционное обучение (использование ЭОС), имитационные игры.	Тесты, в т.ч. в ЭОС задания практических работ; индивидуальные задания (подготовка выступления с презентацией).
		ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области		
		ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний		
ОР.5	Демонстрирует способность организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Интерактивные методы, проблемное обучение, дистанционное обучение (использование ЭОС), имитационные игры.	Тесты, в т.ч. в ЭОС задания практических работ; индивидуальные задания (подготовка выступления с презентацией).
ОР.6	Демонстрирует способность применять современные информационно-коммуникационные	ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса	Интерактивные методы, проблемное обучение, дистанционное обучение	Тесты, в т.ч. в ЭОС задания практических работ; индивидуальные
		ПК.2.2. Применяет		

	технологии в учебном процессе	электронные средства сопровождения образовательного процесса	(использование ЭОС), имитационные игры.	задания (подготовка выступления с презентацией).
		ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов		

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:*

Кривдина И.Ю., к.п.н., доцент кафедры географии географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Кривдина И.Ю., к.п.н., доцент кафедры географии географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

Мартилова Н.В., к.п.н., доцент кафедры географии географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

### 2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Географическое образование» относится к комплексным модулям профессиональной подготовки бакалавров. Для изучения модуля «Географическое образование» необходимы компетенции, сформированные при изучении модуля «Педагогика и психология» и модулей, включающих географические дисциплины - «Географическая картина мира», «Россия в современном мире», «Физическая география и ландшафты мира», «Физическая география и ландшафты России».

Модуль «Географическое образование» является предшествующим для модуля «Технологии обучения географии», для производственной практики по географии и преддипломной практики.

### 2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	288/8
в т.ч. контактная работа с преподавателем	146/4
в т.ч. самостоятельная работа	142/4
практика	Не предусмотрена
итоговая аттестация по модулю	36

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

#### «Географическое образование»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М. 13.02	Теоретические основы обучения географии	144	72		36	Зачет, зачет с оценкой	4	5 семестр 6 семестр	ОР.1 ОР.4
К.М. 13.03	Методика изучения школьных курсов географии	72	36		36	Экзамен Курсовая работа	2	7 семестр	ОР.1 ОР.2 ОР.3 ОР.4
К.М. 13.04	Современные средства обучения географии	72	38		34	Зачет	2	9 семестр	ОР.1 ОР.5 ОР.6
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)</b>									
	Не предусмотрены								
<b>3. ПРАКТИКА</b>									
	Не предусмотрена								
<b>4. АТТЕСТАЦИЯ</b>									
К.М. 13.01 (К)	Экзамены по модулю					Оценка по рейтингу		9 семестр	ОР.1 ОР.2 ОР.3 ОР.5 ОР.6

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

Успешное овладение знаниями и умениями по модулю «Географическое образование» предполагает системную работу обучающихся на лекционных, практических и семинарских занятиях, а также в процессе самоподготовки.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемым дисциплинам модуля закладываются на лекционных занятиях. В ходе лекции необходимо следить за ходом изложения материала лектора и вести конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формировать положения тем. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения учебным материалом. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуются в кратчайшие сроки после прослушивания лекции проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать.

На практических и семинарских занятиях студенты приобретают навыки работы с нормативными документами в области школьного географического образования, различными компонентами УМК по географии, методическими пособиями; учатся проектировать учебный процесс по географии.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, создание методических разработок уроков географии и внеурочной работы.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач. Студент должен осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, с научной информацией, осваивать интернет ресурсы и программное обеспечение, тем самым закладывая основы самоорганизации и самовоспитания, а значит и умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

В ходе освоения программы модуля студент проходит следующие виды контроля:

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения разделов дисциплины;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена.

Особенностью процесса освоения программы модуля является использование студентами электронной информационно-образовательной среды университета (ЭИОС). ЭИОС обеспечивает студентов:

- постоянным доступом к электронным версиям всех курсов программы,
- информацией о личных результатах обучения и достижениях,
- актуальной информацией о расписании занятий,
- оперативной связью с преподавателем.

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Теоретические основы обучения географии»**

#### **1. Пояснительная записка**

«Теоретические основы обучения географии» – одна из важнейших методических дисциплин профессиональной подготовки учителя географии. Изучение этой дисциплины позволяет обеспечить понимание теоретических основ методики преподавания географии и

готовность обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности в образовательном учреждении.

Программа дисциплины «Теоретические основы обучения географии» предназначена для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки «География и Биология»).

Дисциплина частично реализует общепрофессиональные компетенции подготовки бакалавра ОПК-1 способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики и ОПК-8 способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Теоретические основы обучения географии» относится к обязательным для изучения дисциплинам модуля предметной подготовки «Географическое образование» и является дисциплиной базовой части модуля. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Педагогика и психология».

Освоение дисциплины необходимо для организации различных видов практик: производственной (педагогической) и преддипломной.

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - обеспечить условия для подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности в области географического образования.

*Задачи дисциплины:*

- обеспечить студентам возможность освоения систематизированных знаний научных основ преподавания географии в современной школе;
- способствовать приобретению студентами навыков проектирования учебно-воспитательного процесса по географии в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов;
- способствовать развитию у студентов умений рациональной организации своего учебного труда, обобщения передового педагогического опыта и проведения самостоятельной исследовательской деятельности по методике обучения географии.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.1	Демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов	ОР.1-1-1	- умеет анализировать ФГОС, школьные программы по географии; - знает особенности содержания личностных, метапредметных и предметных результатов в процессе обучения географии	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	1.Задания практической работы 2.Тест в ЭОС 3. Вопросы и задания зачета
ОР.4	Демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность в области школьного географического образования на основе специальных научных знаний	ОР.4-1-1	умеет характеризовать методы и средства обучения географии, и осуществлять их оптимальный выбор для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии	ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии и на основе специальных научных знаний	1.Индивидуальное задание (подготовка выступления с презентацией) 2.Задания практической работы 3.Тест в ЭОС 4. Вопросы и задания зачета
		ОР.4-1-2	Умеет разрабатывать и анализировать современный урок на основе программ школьных курсов географии		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Предмет методики обучения</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>8</b>

<b>географии</b>					
Тема 1.1 Методика обучения географии – частная дидактика. История развития.	-	2	-	2	4
Тема 1.2 Методы и этапы научного исследования в методике обучения географии	2	-	-	2	4
<b>Раздел 2. Цели, содержание и структура школьного географического образования.</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	-	<b>14</b>	<b>28</b>
Тема 2.1 Цели современного географического образования. Географическая культура.	2	2	-	2	6
Тема 2.2 Стандартизация школьного географического образования.	2	2	-	4	8
Тема 2.3 Разнообразие школьных программ по географии.	-	2	-	4	6
Тема 2.4. Структура и содержание географического образования в современных общеобразовательных учреждениях	2	2	-	4	8
<b>Раздел 3. Психолого-педагогические основы обучения географии</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	<b>8</b>
Тема 3.1. Системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы в методике обучения географии.	2	2	-	2	6
Тема 3.2. Учитель и ученик – субъекты учебного процесса.	2	-	-	-	2
<b>Раздел 4. Методика формирования основных компонентов содержания географического образования.</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	-	<b>16</b>	<b>28</b>
Тема 4.1 Методика формирования географических знаний.	2	2	-	4	8
Тема 4.2 Методика формирования географических умений.	2	2	-	4	8
Тема 4.3 Методика формирования опыта творческой деятельности.	-	2	-	4	6
Тема 4.4. Методика формирования опыта эмоционально-ценностного отношения к миру.	-	2	-	4	6
<b>Раздел 5. Методы обучения географии</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	-	<b>8</b>	<b>14</b>
Тема 5.1 Методы и методические приемы. Классификации методов обучения.	2	2	-	4	8
Тема 5.2 Интерактивные методы обучения географии.	-	2	-	4	6
<b>Раздел 6. Средства обучения географии</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	<b>8</b>	<b>16</b>
Тема 6.1 Многообразие средств обучения географии. Учебник.	2	2	-	4	8
Тема 6.2 Карта на уроках географии.	2	2	-	4	8

<b>Раздел 7. Формы организации обучения географии</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	-	12	<b>28</b>
Тема 7.1 Урок географии	2	8	-	4	14
Тема 7.2 Формы организации учебной деятельности на уроках географии	-	2	-	4	6
Тема 7.3 Внеурочные формы организации обучения	2	2	-	4	8
<b>Раздел 8. Проверка и контроль результатов обучения географии</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	-	8	<b>14</b>
Тема 8.1 Оценивание и контроль в процессе обучения географии	2	2	-	4	8
Тема 8.2 Основные виды и формы проверки результатов обучения географии.	-	2	-	4	6
<b>Итого:</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	-	<b>72</b>	<b>144</b>

### 5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Теоретические основы обучения географии» применяются следующие методы и технологии: интерактивные методы обучения, технология сотрудничества, проблемное обучение, имитационные игры.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1-1	Анализ ФГОС и школьных программ по географии	Задания практической работы	0-3	3	6	9
2.	ОР.4-1-1	Участие в тестировании	Тест в ЭОС	0-1	8	5	8
		Характеризует систему компонентов содержания географического образования, методику их формирования	Задания практической работы	0-3	3	7	12
		Составление схемы «Классификация методов обучения географии», характеристика методов обучения географии.	Задания практической работы	0-3	2	4	6
		Подготовка доклада «Интерактивные методы обучения»	Индивидуальное задание	0-4	1	3	4

		Выявляет типологию и особенности организации современного урока географии	Задания практической работы	0-3	3	6	9
3.	ОР.4-1-2	Разрабатывает и анализирует современный урок географии	Задания практической работы	0-3	3	6	9
		Подготовка доклада «Инновационный урок географии»	Индивидуальное задание	0-4	1	3	4
		Разрабатывает оценочные средства по географии	Задания практической работы	0-3	3	5	9
		Зачет с оценкой				10	30
	<b>Итого:</b>					<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях учеб. пособие для студентов вузов: рек. УМО по спец. пед. образования Москва: Дрофа, 2007.-510 с. (20 экз.)
2. Методика обучения географии в школе учеб. пособие для студентов вузов Финаров Д.П. Москва: АСТ; Астрель; 2007.- 384 с.
3. Душина, И.В. Практикум по методике обучения географии : учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова ; ред. Е.А. Таможняя. – Москва : Прометей, 2013. – 164 с. – ISBN 978-5-7042-2402-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724>
4. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 204 с. – ISBN 978-5-8353-1060-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325>.
5. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва : Логос, 2012. – 279 с. – ISBN 978-5-98704-623-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>
7. География. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. <https://znanium.com/>
8. География. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. <https://znanium.com/>
9. География. 10 класс. Углублённый уровень. Электронная форма учебника. Холина В.Н. <https://znanium.com/>
10. География. 11 класс. Углублённый уровень. Электронная форма учебника. Холина В.Н. <https://znanium.com/>
11. География. 10-11 классы (базовый, углублённый). Электронная форма учебника Бахчиева О.А. <https://znanium.com/>
12. География. 10-11 классы. Базовый уровень. Электронная форма учебника Лопатников Д.Л. <https://znanium.com/>
13. География. 5-6 классы. Электронная форма учебника Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. <https://znanium.com/>
14. География. 7 класс. Электронная форма учебника Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. <https://znanium.com/>

15. География. 8 класс. Электронная форма учебника Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. <https://znanium.com/>
16. География. 9 класс. Электронная форма учебника Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. <https://znanium.com/>
17. География. 5-6 класс. Электронная форма учебника Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. <https://znanium.com/>
18. География. 7 класс. Электронная форма учебника Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. <https://znanium.com/>
19. География. 8 класс. Электронная форма учебника Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. <https://znanium.com/>
20. География. 9 класс. Электронная форма учебника Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. <https://znanium.com/>
21. География. 5-6 классы. Землеведение. Электронная форма учебника Климанова О.А.,Климанов В.В.,Ким Э.В. и др.;под ред. Климановой О.А. <https://znanium.com/>
22. География. 7 класс. Страноведение. Электронная форма учебника Климанова О.А.,Климанов В.В.,Ким Э.В.,Сиротин В.И.;под ред. Климановой О.А. <https://znanium.com/>
23. География. 8 класс. География России. Природа и население. Электронная форма учебника Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др.; под ред. Алексеева А.И. <https://znanium.com/>
24. География. 9 класс. География России. Хозяйство и географические районы. Электронная форма учебника Алексеев А.И.,Низовцев В.А.,Ким Э.В. и др.;под ред. Алексеева А.И. <https://znanium.com/>
25. География. 8 класс. Электронная форма учебника Сухов В. П., Низовцев В. А., Алексеев А. И., Николина В. В. <https://znanium.com/>
26. География. 9 класс. Электронная форма учебника Алексеев А. И., Низовцев В. А., Николина В. В. <https://znanium.com/>
27. География. 6 класс. Электронная форма учебника Летягин А. А. <https://znanium.com/>
28. География. 7 класс. Электронная форма учебника Душина И. В., Смоктунович Т. Л. <https://znanium.com/>
29. География. 8 класс. Электронная форма учебника Пятунин В. Б., Таможняя Е. А. <https://znanium.com/>
30. География. 9 класс. Электронная форма учебника Таможняя Е. А., Толкунова С. Г. <https://znanium.com/>

## *7.2. Дополнительная литература*

1. Методика и технология обучения географии Пособие для учителей и студентов пед.ун-тов и ин-тов Душина И.В., Пятунин В.Б. Москва: АСТ; Астрель, 2004.- 205 с.
2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 304 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>
3. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – 2-е изд. Перераб. И дополн. – Оренбург : ОГУ, 2012. – 292 с. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>
4. Сычева, Г.С. Практические работы на уроках географии: полевые и камеральные исследования. 5 – 6 классы / Г.С. Сычева. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 87 с. : схем., табл., ил. – (Метапредметный практикум). – ISBN 978-5-533-00063-5 ; То же

[Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485573> (20.05.2019).

5. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Беляева Т.К., Кривдина И.Ю. Практикум по теории и методике обучения географии.- Н. Новгород: НГПУ, 2007

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/543>

2 ЭУМК Актуальные проблемы обучения географии [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moodle.mininuniver.ru>

3. ЭУМК Теоретические основы обучения географии [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.mininuniver.ru>

4. В.И. Звонников, Н.Б. Чельшкова Современные средства оценивания результатов обучения. Методическое пособие [электронный ресурс]. – Режим доступа: .

<http://www.academia-moscow.ru>

5. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли [электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://s\\_poshin.isk.edu54.ru](http://s_poshin.isk.edu54.ru)

6. Уроки географии Сайт учителя географии Чурляева Ю.А. [электронный ресурс]. – Режим доступа: . <http://mygeograph.ru/>

7. Касьянова, Н.В. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Введение в географию» для 5 класса общеобразовательных организаций : контрольно-измерительные материалы / Н.В. Касьянова. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 65 с. : табл. -

(Инновационная школа). - ISBN 978-5-00092-947-6 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485532>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной компьютером, мультимедийным оборудованием, интерактивной доской и выходом в сеть Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### **Перечень программного обеспечения:**

Moodle.mininuniver.ru,

Microsoft offis,

Excel

#### **Перечень информационных справочных систем:**

AltaVista – <http://www.altavista.digital.com>

Яндекс – <http://www.yandex.ru>

Рэблэр – <http://www.rambler.ru>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Научная электронная библиотека: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Универсальные базы данных изданий URL: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)  
Электронная библиотека образовательных и научных изданий. [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru).  
Образовательный портал <http://www.mic/home>.

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ** **«Методика изучения школьных курсов географии»**

### **1. Пояснительная записка**

«Методика изучения школьных курсов географии» – одна из важнейших методических дисциплин профессиональной подготовки учителя географии. Изучение этой дисциплины позволит обеспечить понимание особенностей содержания и методики изучения базовых и профильных курсов географии в общеобразовательных учреждениях и готовность к их реализации в педагогической деятельности.

Программа дисциплины «Методика изучения школьных курсов географии» предназначена для обучающихся, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки «География и Биология»).

Дисциплина частично реализует общепрофессиональные компетенции подготовки бакалавра: ОПК-1 способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-2 способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ); ОПК-3 способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-8 способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Методика изучения школьных курсов географии» относится к обязательным для изучения дисциплинам модуля предметной подготовки «Географическое образование» и является дисциплиной базовой части модуля. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика и психология», «Теоретические основы обучения географии» и географических дисциплин - «Географическая картина мира», «Россия в современном мире», «Физическая география и ландшафты России», «Физическая география и ландшафты мира».

Освоение дисциплины необходимо для организации различных видов практик: производственной (педагогической) и преддипломной.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - обеспечить условия для подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности в области географического образования.

*Задачи дисциплины:*

- обеспечить студентам возможность освоения систематизированных знаний концептуальных основ построения современных школьных курсов географии;
- способствовать освоению навыков проектирования учебно-воспитательного процесса по базовым и профильным курсам географии в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов;
- обеспечить условия для подготовки студентов к реализации образовательных программ по географии в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способствовать развитию у студентов умений рациональной организации своего учебного труда, обобщения передового педагогического опыта и проведения самостоятельной исследовательской деятельности по методике обучения географии.

### 1. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов	ОР.1-2-1	- умеет осуществлять сравнительный анализ школьных программы по отдельным курсам географии разных линий - знает особенности компонентов содержания предметных результатов в школьных курсах географии	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	1.Задания практической работы 2.Тест в ЭОС 3. Вопросы и задания зачета
		ОР.1-2-2	Умеет выявлять методические особенности преподавания отдельных курсов географии в разных классах	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов в основных и дополнительных образовательных программ	1.Индивидуальное задание (подготовка выступления с презентацией) 2.Задания практической работы 3.Тест в ЭОС 4. Вопросы и задания экзамена

ОР.2	Демонстрирует способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ географического образования, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОР.2-2-1	- умеет разрабатывать тематическое планирование школьных курсов географии в соответствии с основной программой - умеет проектировать современный урок на основе программ школьных курсов географии	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	1.Индивидуальное задание (подготовка выступления с презентацией) 2.Задания практической работы 3.Тест в ЭОС 4.Вопросы и задания экзамена
		ОР.2-2-2	- умеет проектировать учебный процесс, направленный на развитие универсальных учебных действий на основе программ школьных курсов географии;	ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	1. Задания практической работы 2.Тест в ЭОС 3. Вопросы и задания экзамена

		ОР.2-2-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет планировать предметные результаты обучения географии в соответствии с программами школьных курсов географии;</li> <li>- умеет проектировать учебный процесс, направленный на развитие и оценивание предметных результатов обучения географии</li> </ul>	ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Задания практической работы</li> <li>2. Тест в ЭОС</li> <li>3. Вопросы и задания экзамена</li> </ul>
ОР.3	Демонстрирует способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОР.3-2-1	- умеет формулировать цели урока географии и задачи учебно-воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Задания практической работы</li> <li>2. Тест в ЭОС</li> <li>3. Вопросы и задания экзамена</li> </ul>

		ОР.3-2-2	- умеет проектировать учебно-воспитательный процесс по географии с применением различных форм учебной деятельности обучающихся и современных методов и средств обучения географии.	ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	1. Задания практической работы 2. Тест в ЭОС 3. Вопросы и задания экзамена
				ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	1. Задания практической работы 2. Тест в ЭОС 3. Вопросы и задания экзамена

ОР.4	Демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность в области школьного географического образования на основе специальных научных знаний	ОР.4-2-1	- умеет проектировать учебно-воспитательный процесс на основе научных географических знаний в соответствии с возрастными особенностями обучающихся	ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	1. Задания практической работы 2. Тест в ЭОС 3. Вопросы и задания экзамена
		ОР.4-2-2	- умеет осуществлять научно-педагогическое исследование в области методики обучения географии	ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Курсовая работа

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Методика обучения начальному курсу географии</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	-	<b>6</b>	<b>16</b>
Тема 1.1 Особенности пропедевтического курса «Окружающий мир»	-	2	-	-	2

Тема 1.2 Цели, структура и содержание начального курса географии	2		-	2	4
Тема 1.3. Особенности УМК по начальному курсу географии	2	2	-	2	6
Тема 1.4 Особенности методики обучения начальному курсу географии	-	2	-	2	4
<b>Раздел 2. Методика изучения страноведческого курса географии в 7 классе</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	<b>6</b>	<b>14</b>
Тема 2.1 Цели, структура и содержание страноведческого курса географии	2		-	2	4
Тема 2.2 . Особенности УМК по курсу географии в 7 классе.	2	2	-	2	6
Тема 2.3 Особенности методики обучения курсу географии в 7 классе.	-	2	-	2	4
<b>Раздел 3. Методика изучения курса «География России» в 8-9 классах.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	<b>10</b>	<b>18</b>
Тема 3.1. Цели, структура и содержание курса «География России».	2	-	-	2	4
Тема 3.2. Особенности УМК по курсу «География России».	2	2	-	4	8
Тема 3.3 Особенности методики обучения курсу «География России».	-	2	-	4	6
<b>Раздел 4. Методика изучения курса «Экономическая и социальная география мира» в 10-11 классах.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	<b>10</b>	<b>18</b>
Тема 4.1 Цели, структура и содержание курса «Экономическая и социальная география мира».	2	-	-	2	4
Тема 4.2 Особенности УМК по курсу «Экономическая и социальная география мира».	2	2	-	4	8
Тема 4.3 Особенности методики обучения курсу «Экономическая и социальная география мира».	-	2	-	4	6
<b>Раздел 5. Профильные курсы географии</b>	-	<b>2</b>	-	<b>4</b>	<b>6</b>
Тема 5.1 Особенности содержания и методики преподавания профильных курсов по географии	-	2	-	4	6
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Методика изучения школьных курсов географии» применяются следующие методы и технологии: интерактивные методы обучения, технология сотрудничества, проблемное обучение, имитационные игры.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план дисциплины

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-2-1	Сравнительный анализ программ по базовым и профильным курсам географии 5-11 классов разных линий	Задания практической работы	0-3	5	8	15
2.	ОР.1-2-2	Выявляет методические особенности изучения географии в базовых курсах географии	Задания практической работы	0-3	4	8	12
		Участие в тестировании	Тематический тест в ЭОС	0-1	10	7	10
3.	ОР.2-2-1 ОР.2-2-2 ОР.2-2-3 ОР.3-2-1 ОР.3-2-1 ОР.4-2-1	Проектирует современные уроки разного типа по базовым курсам географии	Задания практической работы	0-3	4	8	12
4.	ОР.2-2-1	Разрабатывает технологические карты темы по базовым курсам географии	Задания практической работы	0-3	3	6	9
		Проектирует учебные занятия профильных курсов географии		0-3	4	8	12

		Экзамен			10	30
		<b>Итого:</b>			<b>55</b>	<b>100</b>

6.2. Рейтинг-план (для курсовой работы)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
	ОР.4-2-2	Выявление, анализ и обоснование проблемы исследования	Индивидуальное задание	5-10	1	5	10
2.	ОР.4-2-2	Формулировка понятийно-методологического аппарата исследования (цели, задач, объекта, предмета, гипотезы и методов исследования)	Индивидуальное задание	5-10	1	5	10
3.	ОР.4-2-2	Раскрытие понятийно-терминологического аппарата исследования	Индивидуальное задание	5-10	1	5	10
4.	ОР.4-2-2	Анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования и поиск путей решения проблемы (разработка теоретико-методологических основ исследования)	Индивидуальное задание	5-10	1	5	10
5.	ОР.4-2-2	Следование логике построения методического исследования (проектирования).	Индивидуальное задание	5-10	1	5	10
6.	ОР.4-2-2	Обоснованный выбор методических решений проблемы исследования	Индивидуальное задание	5-10	1	5	10

7.	ОР.4-2-2	Разработка авторских методических материалов по проблеме исследования	Индивидуальное задание	5-10	1	5	10
8.	ОР.4-2-2	Составление и оформление библиографического списка и ссылок на источники	Индивидуальное задание	5-10	1	5	10
9.	ОР.4-2-2	Работа над заключением, формулировка выводов методического исследования	Индивидуальное задание	5-10	1	5	10
10.	ОР.4-2-2	Защита курсовой работы с презентацией	Индивидуальное задание	5-10	1	5	10
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях учеб.пособие для студентов вузов: рек.УМО по спец. пед.образования Москва: Дрофа,2007.-510 с. (20 экз.)

2. Методика обучения географии в школе учеб.пособие для студентов вузов Финаров Д.П. Москва: АСТ; Астрель; 2007.- 384 с.

3. Душина, И.В. Практикум по методике обучения географии : учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова ; ред. Е.А. Таможняя. – Москва : Прометей, 2013. – 164 с. – ISBN 978-5-7042-2402-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724>

4. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 204 с. – ISBN 978-5-8353-1060-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325>.

5. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва : Логос, 2012. – 279 с. – ISBN 978-5-98704-623-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Методика и технология обучения географии Пособие для учителей и студентов пед.ун-тов и ин-тов Душина И.В., Пятунин В.Б. Москва: АСТ; Астрель, 2004.- 205 с.

2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 304 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

3. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный

университет». – 2-е изд. Перераб. И дополн. – Оренбург : ОГУ, 2012. – 292 с. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>

4. Сычева, Г.С. Практические работы на уроках географии: полевые и камеральные исследования. 5 – 6 классы / Г.С. Сычева. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 87 с. : схем., табл., ил. – (Метапредметный практикум). – ISBN 978-5-533-00063-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485573> (20.05.2019).

5. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Беляева Т.К., Кривдина И.Ю. Практикум по теории и методике обучения географии.- Н. Новгород: НГПУ, 2007

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1.В.И. Звонников, Н.Б. Чельшкова Современные средства оценивания результатов обучения. Методическое пособие [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru>

2.Иванов Ю.А. Педагогические технологии в обучении географии: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических специальностей географических факультетов институтов и университетов – Брест. БрГУ им. А. С. Пушкина, 2008. – [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lektsia.com/2xbb11.html>

3.Касьянова, Н.В. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Введение в географию» для 5 класса общеобразовательных организаций : контрольно-измерительные материалы / Н.В. Касьянова. – Москва

4.Кузнецова Э.А. Практикум по методике обучения географии: Учебно-методическое пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. — 95 с. [электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.nvsu.ru/ru/Intellekt/1267/Kuznetsova%20E.A. Parktikum%20po%20metodike%20obucheniya%20geografii%20-%20Uch%20met%20posobie%20-%202014.pdf](https://www.nvsu.ru/ru/Intellekt/1267/Kuznetsova%20E.A.%20Parktikum%20po%20metodike%20obucheniya%20geografii%20-%20Uch%20met%20posobie%20-%202014.pdf)

5.Уроки географии Сайт учителя географии Чурляева Ю.А. [электронный ресурс]. – Режим доступа: . <http://mygeograph.ru/>

6. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования[электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/543>

7.ЭУМК Методика изучения школьных курсов географии [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=3121>

8.ЭУМК Теоретические основы обучения географии [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.mininuniver.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной компьютером, мультимедийным оборудованием, интерактивной доской и выходом в сеть Интернет.

Для организации практических занятий необходимо наличие УМК базовых и профильных курсов географии разных линий, географических атласов (5-11 кл.), а так же наглядных средств обучения географии (коллекции минералов, географические приборы и др.).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

**Перечень программного обеспечения:**

Moodle.mininuniver.ru,

Microsoft office,

Excel

**Перечень информационных справочных систем:**

AltaVista – <http://www.altavista.digital.com>

Яндекс – <http://www.yandex.ru>

Рэбблер – <http://www.rambler.ru>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Научная электронная библиотека: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Универсальные базы данных изданий URL: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)

Электронная библиотека образовательных и научных изданий. [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru).

Образовательный портал <http://www.mic/home>.

### **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Современные средства обучения географии»**

#### **1. Пояснительная записка**

«Современные средства обучения географии» – неотъемлемая часть профессионально-методической подготовки будущего учителя географии. Дисциплина ориентирована на изучение комплекса средств обучения географии и приобретение навыков их применения в современной школе при решении профессионально-педагогических и воспитательных задач.

Программа дисциплины «Современные средства обучения географии» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки «География и Биология»). Дисциплина реализует универсальную компетенцию УК-2 способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений и профессиональные компетенции подготовки бакалавра: ПК-1 способность организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; ПК-2 способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Современные средства обучения географии» относится к дисциплинам по выбору модуля профессиональной подготовки «Географическое образование». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Педагогика и психология», «Теоретические основы обучения географии», «Методика изучения школьных курсов географии».

Освоение дисциплины необходимо для организации различных видов практик: производственной (педагогической) и преддипломной, выполнения выпускной квалификационной работы.

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – обеспечить условия для овладения студентами умениями отбора и использования современных средств обучения для решения образовательно-воспитательных задач.

*Задачи дисциплины:*

- обеспечить студентам возможность овладения методикой отбора средств обучения при изучении различных школьных курсов географии;
- способствовать формированию у студентов навыков использования современных средств обучения географии в учебном процессе в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов.

## 2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов	ОР.1-3-1	Умеет определять средства обучения для организации учебно-воспитательного процесса по географии в соответствии с поставленными целями	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	1.Задания практической работы 2.Тест в ЭОС 3. Вопросы и задания к зачёту
ОР.5	Демонстрирует способность организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ОР.5-3-1	Умеет планировать и организовать учебно-практическую деятельность обучающихся на основе использования современных средств обучения географии.	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями и обучающимися в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	1.Задания практической работы 2.Тест в ЭОС 3. Вопросы и задания к зачёту
ОР.6	Демонстрирует способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	ОР.6-3-1	Умеет проектировать учебно-воспитательный процесс по географии с использованием электронных образовательных ресурсов	ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного	1.Задания практической работы 2.Тест в ЭОС 3. Вопросы и задания к зачёту

				образовательного ресурса	
		ОР.6-3-2	Умеет применять электронные средства обучения в учебно-воспитательном процессе по географии	ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса	1.Задания практической работы 2.Тест в ЭОС 3. Вопросы и задания к зачёту
		ОР.6-3-3	Умеет создавать необходимые электронные средства для организации учебно-воспитательного процесса по географии	ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности и документы с помощью соответствующих редакторов	1. Задания практической работы 2.Тест в ЭОС 3. Вопросы и задания к зачёту

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Общая характеристика средств обучения в географическом образовании</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	-	<b>4</b>	<b>7</b>
Тема 1.1. Система средств обучения географии	2	-	-	2	4
Тема 1.2. Современное состояние и перспективы развития средств обучения в школьном географическом образовании	-	1	-	2	3
<b>Раздел 2. Методика применения средств обучения в образовательном процессе</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	-	<b>20</b>	<b>40</b>
Тема 2.1 Современный учебник географии: особенности структуры, содержания и методического аппарата. Методика работы с учебником географии	2	2	-	4	8

Тема 2.2. Электронный учебник географии и методика работы с ним	2	2	-	4	8
Тема 2.3 Наглядные средства обучения, используемые в географическом образовании	2	1	-	2	5
Тема 2.4. Географическая карта, методы и приемы работы с ней	2	2	-	4	8
Тема 2.5. Технические средства обучения Дидактические свойства и функции технических учебных средств	1	1	-	2	4
Тема 2.6. Информационно-образовательная среда. Особенности применения программных и технических средств для целей обучения	1	2	-	4	7
<b>Раздел 3. Материальная база обучения в географическом образовании</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>11</b>
Тема 3.1. Материальная база обучения: кабинет географии	2	1	-	3	6
Тема 3.2. Материальная база обучения: географическая площадка, школьный краеведческий музей, геоэкологическая тропа, географический музей	-	2	-	3	5
<b>Раздел 4. Методика использования средств обучения в учебных географических курсах</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Тема 4.1. Особенности методики использования средств обучения на разных ступенях школьного географического образования	1	1	-	2	4
Тема 4.2. Комплексный подход в реализации средств обучения в образовательном процессе	1	1	-	2	4
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Современные средства обучения географии» применяются следующие методы и технологии: интерактивные методы обучения, технология сотрудничества, проблемное обучение, имитационные игры.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-3-1	Отбирает средства обучения к отдельным темам школьных курсов географии	Задания практической работы	6-10	1	6	10

		Выявляет педагогические возможности современных средств обучения в различных учебных ситуациях	тестирование	2-5	3	6	15
2.	ОР.5-3-1 ОР.6-3-1 ОР.6-3-2	Проектирует учебно-воспитательный процесс по географии с использованием современных средств обучения, в т.ч. ЭОР	Задания практической работы	6-10	4	24	40
3	ОР.6-3-3	Разрабатывает и использует в обучении географии электронные средства обучения	Задания практической работы	6-10	2	12	20
		Участие в тестировании	Итоговый тест в ЭОС	7-15	1	7	15
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях учеб.пособие для студентов вузов: рек.УМО по спец. пед.образования Москва: Дрофа,2007.-510 с. (20 экз.)
2. Методика обучения географии в школе учеб.пособие для студентов вузов Финаров Д.П. Москва: АСТ; Астрель; 2007.- 384 с.
3. Душина, И.В. Практикум по методике обучения географии : учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова ; ред. Е.А. Таможняя. – Москва : Прометей, 2013. – 164 с. – ISBN 978-5-7042-2402-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724>
4. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 204 с. – ISBN 978-5-8353-1060-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325>.
5. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва : Логос, 2012. – 279 с. – ISBN 978-5-98704-623-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Методика и технология обучения географии Пособие для учителей и студентов пед.ун-тов и ин-тов Душина И.В., Пятунин В.Б. Москва: АСТ; Астрель, 2004.- 205 с.
2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 304 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

3. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – 2-е изд. Перераб. И дополн. – Оренбург : ОГУ, 2012. – 292 с. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>

4. Сычева, Г.С. Практические работы на уроках географии: полевые и камеральные исследования. 5 – 6 классы / Г.С. Сычева. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 87 с. : схем., табл., ил. – (Метапредметный практикум). – ISBN 978-5-533-00063-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485573> (20.05.2019).

5. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Беляева Т.К., Кривдина И.Ю. Практикум по теории и методике обучения географии.- Н. Новгород: НГПУ, 2007

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/543>

2 ЭУМК Актуальные проблемы обучения географии [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moodle.mininuniver.ru>

3. ЭУМК Теоретические основы обучения географии [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.mininuniver.ru>

4. В.И. Звонников, Н.Б. Челышкова Современные средства оценивания результатов обучения. Методическое пособие [электронный ресурс]. – Режим доступа: . <http://www.academia-moscow.ru>

5. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли [электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://s\\_poshin.isk.edu54.ru](http://s_poshin.isk.edu54.ru)

6. Уроки географии Сайт учителя географии Чурляева Ю.А. [электронный ресурс]. – Режим доступа: . <http://mygeograph.ru/>

7. Касьянова, Н.В. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Введение в географию» для 5 класса общеобразовательных организаций : контрольно-измерительные материалы / Н.В. Касьянова. - Москва

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной компьютером, мультимедийным оборудованием, интерактивной доской и выходом в сеть Интернет.

Для организации практических занятий необходимо наличие УМК базовых и профильных курсов географии разных линий (учебники, рабочие тетради, тетради-тренажеры), географических атласов (5-11 кл.), а также наглядных средств обучения географии (глобусы, коллекции минералов, географические приборы и др.).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

**Перечень программного обеспечения:**

Moodle.mininuniver.ru,

Пакет программ Microsoft office

**Перечень информационных справочных систем:**ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)Научная электронная библиотека: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)Универсальные базы данных изданий URL: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)Электронная библиотека образовательных и научных изданий. [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru).Образовательный портал <http://www.mic/home>.

## 6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля**

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А. Папуткова

«22»  2019 г.



**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)

Профиль «География и Биология»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 9 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «Технологии обучения географии» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 22.02.2018 г., № 125.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. от 18.10.2013 №544.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «География и Биология», утв. 22 февраля 2019 г. протокол № 6.

Авторы:

ФИО, должность	кафедра
Кривдина И.Ю., доцент	Географии, географического и геоэкологического образования
Мартилова Н.В., доцент	Географии, географического и геоэкологического образования
Бадьин М.М., доцент	Географии, географического и геоэкологического образования
Зулхарнаева А.В., доцент	Географии, географического и геоэкологического образования
Шевченко И.А., доцент	Географии, географического и геоэкологического образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры географии, географического и геоэкологического образования (протокол № 6 от 14 февраля 2019 г.)

И.о. зав. выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ /И.В. Мартилова/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами \_\_\_\_\_ /Н.И. Фомина /

« 22 » 02 2019 г.

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_ /И.Ф. Фильченкова/

« 22 » 02 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	стр.4
2. Характеристика образовательного модуля.....	стр.4
3. Структура образовательного модуля.....	стр.9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	стр.10
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	стр.11
5.1. Программа дисциплины «Инновационные технологии обучения географии» .....	стр.11
5.2. Программа дисциплины «Технологии оценивания результатов обучения географии».....	стр.19
5.3. Программа дисциплины «ИКТ в обучении географии».....	стр.24
5.4. Программа дисциплины «Геоэкологическое образование».....	стр.31
5.5. Программа дисциплины «Организация исследовательской деятельности школьников».....	стр.37
6. Программа итоговой аттестации по модулю .....	стр.43

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Образовательный модуль предметной подготовки «Технологии обучения географии» рекомендуется для направлений подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки «География и биология»). Адресную группу модуля составляют обучающиеся 5 курса бакалавриата, по указанным направлениям подготовки.

Деятельностный подход при разработке программы модуля является основополагающим. В условиях деятельностного подхода осуществляется уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся профессиональных педагогических компетенций в области реализации инновационных педагогических технологий в процессе преподавания географии в общеобразовательных учреждениях, подготовки студентов к профессии учителя географии.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения обучающимися теоретических основ современных педагогических технологий обучения географии в общеобразовательных организациях.
2. Создать условия для освоения обучающимися умений проектирования учебно-воспитательного процесса по географии на основе современных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности.
3. Обеспечить готовность обучающихся к реализации современных педагогических технологий в школьном географическом образовании.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся в процессе обучения	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным)	Интерактивные методы обучения, технология сотрудничества, проблемное обучение, имитационные игры, кейс-стади	Тест в т.ч. вЭИОС, аннотированный каталог, индивидуальные задания, задания практической работы, кейс-задания

	географии	<p>профилю (профилям) подготовки.</p> <p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>		
ОР.2	Демонстрирует умения использовать психолого-педагогические технологии в обучении географии	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития,</p>	Интерактивные методы обучения, технология сотрудничества, проблемное обучение, имитационные игры, кейс-стади	Тест в т.ч. вЭИОС, аннотированный каталог, индивидуальные задания, задания практической работы, кейс-задания

		воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности		
		ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОР.3	Демонстрирует умения осуществлять педагогическую деятельность на основе научных географических знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Интерактивные методы обучения, технология сотрудничества, проблемное обучение, имитационные игры, кейс-стади	Тест в т.ч. вЭИОС, аннотированный каталог, индивидуальные задания, задания практической работы, кейс-задания
		ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями		
		ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического		

		исследования предметной области	в		
ОР.4	Демонстрирует умения применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса		Интерактивные методы обучения, технология сотрудничества, проблемное обучение, имитационные игры, кейс-стади	Тест в т.ч. вЭИОС, аннотированный каталог, индивидуальные задания, задания практической работы, кейс-задания
		ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса			
		ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов			
ОР.5	Демонстрирует умения анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных учебных и научно-исследовательских задач в географическом образовании	ПК.3.1. Разрабатывает и реализует содержание учебного курса на основе современного научного содержания дисциплины	и	Интерактивные методы обучения, технология сотрудничества, проблемное обучение, имитационные игры, кейс-стади	Тест в т.ч. вЭИОС, аннотированный каталог, индивидуальные задания, задания практической работы, кейс-задания
		ПК.3.2. Применяет современные формы, приёмы, методы и средства обучения и диагностики в соответствии с возможностями предметной области	и в с		
		ПК.3.3. Организует			

		учебный процесс, индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе научно-исследовательскую в соответствующей предметной области		
--	--	--	--	--

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:*

*Кривдина И.Ю., к.п.н., доцент кафедры географии географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина*

*Преподаватели:*

*Кривдина И.Ю., к.п.н., доцент кафедры географии географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина*

*Зулхарнаева А.В., к.п.н., доцент кафедры географии географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина*

*Бадьин М.М., к.п.н., доцент кафедры географии географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина*

*Шевченко И.А., к.п.н., доцент кафедры географии географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина*

*Мартилова Н.В., к.п.н., доцент кафедры географии географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина*

### 2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Технологии обучения географии» относится к комплексным модулям профессиональной подготовки бакалавров. Для изучения модуля «Технологии обучения географии» необходимы компетенции, сформированные при изучении модулей «Информационные технологии», «Педагогика и психология» и «Географическое образование»

Модуль «Технологии обучения географии» является предшествующим для производственной педагогической практики по географии.

### 2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	324/9
в т.ч. контактная работа с преподавателем	144
в т.ч. самостоятельная работа	216 153
практика	Не предусмотрена
итоговая аттестация по модулю	36

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ  
«Технологии обучения географии»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Аттестация
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.14.02	Инновационные технологии обучения географии	108	36		45	Зачет	3	9 семестр	ОР.2 ОР.3
К.М.14.03	Технологии оценивания результатов обучения географии	72	36		36	Зачет Курсовая работа	2	9 семестр	ОР.1 ОР.3
К.М.14.04	ИКТ в обучении географии	72	36		36	Зачет	2	9 семестр	ОР.4
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)</b>									
К.М.14. ДВ.01.01	Геоэкологическое образование	72	36		36		2	9 семестр	ОР.5
К.М.14. ДВ.01.02	Организация исследовательской деятельности школьников	72	36		36		2	9 семестр	ОР.5
<b>3. ПРАКТИКА</b>									
	Не предусмотрена								
<b>4. АТТЕСТАЦИЯ</b>									
К.М.15.04(К)	Экзамены по модулю	36				Оценка по рейтингу	1	9 семестр	ОР.1 ОР.2

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Успешное овладение знаниями и умениями по модулю «Технологии обучения географии» предполагает системную работу обучающихся на лекционных, практических и семинарских занятиях, а также в процессе самоподготовки.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемым дисциплинам модуля закладываются на лекционных занятиях. В ходе лекции необходимо следить за ходом изложения материала лектора и вести конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формировать положения тем. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения учебным материалом. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после прослушивания лекции проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать.

На практических и семинарских занятиях студенты приобретают навыки проектирования современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе по географии в урочной и внеурочной деятельности.

Для теоретического и практического освоения дисциплин модуля большое значение имеет самостоятельная работа, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, создание методических разработок уроков географии и внеурочной работы.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач. Студент должен осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, с научной информацией, осваивать интернет-ресурсы и программное обеспечение, тем самым закладывая основы самоорганизации и самовоспитания, а значит и умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

В ходе освоения программы модуля студент проходит следующие виды контроля:

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения разделов дисциплины;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена.

Особенностью процесса освоения программы модуля является использование студентами электронной информационно-образовательной среды университета (ЭИОС). ЭИОС обеспечивает студентов:

- постоянным доступом к электронным версиям всех курсов программы,
- информацией о личных результатах обучения и достижениях,
- актуальной информацией о расписании занятий,
- оперативной связью с преподавателем.

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

### 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Инновационные технологии обучения географии»

##### 1. Пояснительная записка

«Инновационные технологии обучения географии» относится к методическим дисциплинам, направленных на подготовку студентов к реализации системы географических знаний и умений в образовательной деятельности. Изучение этой дисциплины позволяет обеспечить понимание теоретических основ методики преподавания географии на основе современных педагогических технологий.

Программа дисциплины «Инновационные технологии обучения географии» предназначена для универсального бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профиль «География и биология». Программа реализует общепрофессиональные компетенции подготовки бакалавра: ОПК-6 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-8 способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

##### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Инновационные технологии обучения географии» относится к обязательным для изучения дисциплинам модуля предметной подготовки «Технологии обучения географии».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Педагогика и психология» и «Географическое образование».

##### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - обеспечить условия для подготовки студентов к реализации инновационных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе в области географического образования.

*Задачи дисциплины:*

- обеспечить студентам возможность освоения систематизированных знаний научных основ преподавания географии с использованием современных педагогических технологий;
- способствовать приобретению студентами навыков проектирования учебно-воспитательного процесса по географии на основе современных педагогических технологий;
- способствовать развитию у студентов умений рациональной организации своего учебного труда.

##### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения использовать	ОР.2-1-1	Знает характеристики	ОПК.6.1. Демонстрир	Аннотированный

	<p>психолого-педагогические технологии в обучении географии</p>		<p>педагогических технологий обучения географии</p>	<p>ует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>каталог, индивидуальные задания, Творческие задания Кейс-задание</p>
		<p>ОР.2-1-2</p>	<p>Умеет осуществлять выбор педагогических технологий обучения географии</p>	<p>ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществле</p>	<p>Аннотированный каталог, индивидуальные задания, Творческие задания Кейс-задание</p>

				ния профессиональной деятельности	
		ОР.2-1-3	Умеет проектировать учебно-воспитательный процесс по географии на основе современных педагогических технологий	ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Практические задания творческой работы
ОР. 3	Демонстрирует умения осуществлять педагогическую деятельность на основе научных географических знаний	ОР. 3-1-1	Умеет проектировать учебно-воспитательный процесс на основе научных географических знаний в соответствии с возрастными особенностями обучающихся	ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями	Задания творческой работы

				обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	
		ОР. 3-1-2	Умеет осуществлять научно-педагогическое исследование в области применения современных технологий в обучении географии	ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Курсовая работа

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Технологический подход в системе образования</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>15</b>	<b>25</b>
Тема 1.1 Сущность технологического подхода в системе образования	2	2		5	9
Тема 1.2 Специфика реализации технологического подхода в обучении географии	2	2		5	9
Тема 1.3 Современные технологии обучения географии в контексте требований ФГОС		2		5	7
<b>Раздел 2. Современные технологии обучения географии</b>	<b>12</b>	<b>14</b>		<b>30</b>	<b>56</b>
Тема 2. Диалоговая технология и её реализация в школьном географическом образовании	2	2		5	9
Тема 2.2 Технология учебно-игровой деятельности	2	2		5	9
Тема 2.3 Модульная технология в обучении географии	2	2		5	9
Тема 2.4 Кейс-технология и ее реализация в школьном географическом образовании	2	2		5	9
Тема 2.5 Технология проектного обучения географии	2	4		5	11
Тема 2.6 Технология проблемного обучения географии	2	2		5	9

Контроль					<b>27</b>
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>45</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Инновационные технологии обучения географии» применяются следующие методы и технологии: интерактивные методы обучения, технология сотрудничества, проблемное обучение, кейс-технологии.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Технологический подход в системе образования</b>							
1.	ОР 2-1-1	Выявляют сущность технологического подхода в образовании	Аннотированный каталог	6-10	1	6	10
<b>Раздел 2. Современные технологии обучения географии</b>							
2.	ОР 2-1-1	Составляют характеристик у образовательных технологий	Индивидуальные задания (подготовка доклада с презентацией)	7-10	1	7	10
3.	ОР 2-1-2	Анализируют педагогические технологии	Кейс-задание	6-10	1	6	10
4.	ОР 2-1-3 ОР.3-1-1	Проектируют учебно-воспитательный процесс по географии на основе современных образовательных технологий	Задания творческой работы	6-10	6	36	60
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

### 6.2. Рейтинг-план для курсовой работы

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.

					тр		
1.	ОР. 3-1-2	Выявление, анализ и обоснование проблемы исследования	Индивидуальное задание	5-10	1	5	10
2.	ОР. 3-1-2	Формулировка понятийно-методологического аппарата исследования (цели, задач, объекта, предмета, гипотезы и методов исследования)	Индивидуальное задание	5-10	1	5	10
3.	ОР. 3-1-2	Раскрытие понятийно-терминологического аппарата исследования	Индивидуальное задание	5-10	1	5	10
4.	ОР. 3-1-2	Анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования и поиск путей решения проблемы (разработка теоретико-методологических основ исследования)	Индивидуальное задание	5-10	1	5	10
5.	ОР. 3-1-2	Следование логике построения методического исследования (проектирования).	Индивидуальное задание	5-10	1	5	10
6.	ОР. 3-1-2	Обоснованный выбор методических решений проблемы исследования	Индивидуальное задание	5-10	1	5	10
7.	ОР. 3-1-2	Разработка авторских методических материалов по проблеме исследования	Индивидуальное задание	5-10	1	5	10
8.	ОР. 3-1-2	Составление и оформление библиографического списка и ссылок на источники	Индивидуальное задание	5-10	1	5	10
9.	ОР. 3-1-2	Работа над заключением, формулировка выводов методического исследования	Индивидуальное задание	5-10	1	5	10
10.	ОР. 3-1-2	Защита курсовой работы с презентацией	Индивидуальное задание	5-10	1	5	10
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Таможня Е.А., Смирнова М.С. Методика обучения географии: учеб.и практикум для акад.бакалавриата: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: Рек.УМО высш.образования. - Москва: Юрайт, 2016
2. Душина, И.В. Практикум по методике обучения географии : учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможня, Е.А. Беловолова ; ред. Е.А. Таможня. - Москва : Прометей, 2013. - 164 с. - ISBN 978-5-7042-2402-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724>
3. Информационные технологии : учебник / Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 260 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1428-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641>
4. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839> .
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. 10 класс. Базовый и углублённый уровни: Электронная форма учебника.
6. География. 11 класс. Базовый и углублённый уровни: Электронная форма учебника. — URL: <https://znanium.com>
7. Холина В.Н. География. 10 класс. Углублённый уровень. Электронная форма учебника. — URL: <https://znanium.com>
8. Холина В.Н. География. 11 класс. Углублённый уровень. Электронная форма учебника. — URL: <https://znanium.com>
9. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы (углубленный). Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
10. Бахчиева О.А. География. 10-11 классы (базовый, углубленный). Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
11. Лопатников Д.Л. География. 10-11 классы. Базовый уровень. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
12. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 5-6 классы. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
13. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 7 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
14. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 8 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
15. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 9 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
16. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 5-6 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>

17. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 7 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
18. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 8 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
19. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 9 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
20. Климанова О.А.,Климанов В.В.,Ким Э.В. и др.;под ред. Климановой О.А. География. 5-6 классы. Землеведение. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
21. Климанова О.А.,Климанов В.В.,Ким Э.В.,Сиротин В.И.;под ред. Климановой О.А. География. 7 класс. Страноведение. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
22. Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др.; под ред. Алексеева А.И. География. 8 класс. География России. Природа и население. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
23. Алексеев А.И.,Низовцев В.А.,Ким Э.В. и др.;под ред. Алексеева А.И. География. 9 класс. География России. Хозяйство и географические районы. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
24. Сухов В. П., Низовцев В. А., Алексеев А. И., Николина В. В. География. 8 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
25. Алексеев А. И., Низовцев В. А., Николина В. В. География. 9 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
26. Летыгин А. А. География. 6 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
27. Душина И. В., Смоктунович Т. Л. География. 7 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
28. Пятунин В. Б., Таможняя Е. А. География. 8 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
29. Таможняя Е. А., Толкунова С. Г. География. 9 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>

## *7.2. Дополнительная литература*

1. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>
2. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-8353-1202-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374>
3. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 55 с. : схем., табл. -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1993-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>

4. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Беляева Т.К., Кривдина И.Ю. Практикум по теории и методике обучения географии: Для студентов заоч.обучения Нижний Новгород: НГПУ, 2007

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования[электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф>

2 ЭУМК Актуальные проблемы обучения географии [электронный ресурс]. – Режим доступа: . <https://moodle.mininuniver.ru>

3 В.И. Звонников, Н.Б. Челышкова Современные средства оценивания результатов обучения. Методическое пособие [электронный ресурс]. – Режим доступа: . <http://www.academia-moscow.ru>

4. Уроки географии Сайт учителя географии Чурляева Ю.А. [электронный ресурс]. – Режим доступа: . <http://mygeograph.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной компьютером, мультимедийным оборудованием, интерактивной доской и выходом в сеть Интернет.

Для организации практических занятий необходимо наличие УМК базовых и профильных курсов географии разных линий, географических атласов (5-11 кл.), а так же наглядных средств обучения географии (коллекции минералов, географические приборы и др.).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

### **Перечень программного обеспечения:**

- 1.Moodle.mininuniver.ru,
- 2.Microsoft offish,
- 3.Excel

### **Перечень информационных справочных систем:**

- 1.ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- 2.Научная электронная библиотека: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
- 3.Универсальные базы данных изданий URL: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
- 4.Электронная библиотека образовательных и научных изданий. [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru).
- 5.Образовательный портал<http://www.mic/home>.

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Технологии оценивания результатов обучения географии»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Технологии оценивания результатов обучения географии» предполагает изучение теории и методики оценивания личностных результатов обучающихся географии, она входит в блок обязательных для дисциплин для изучения основной образовательной программы подготовки бакалавра. Она основывается на фундаментальных знаниях студентов, полученных в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла.

Дисциплина «Технологии оценивания результатов обучения географии» реализует следующие подходы:

- компетентностный подход - предполагает формирование у студентов-профессиональных компетенций в области диагностики результатов обучения географии, развитию умений адаптировать методики оценивания личностных достижений учеников, учитывая индивидуально-личностные особенности и специфику предметной области;

- системный подход – позволяет рассматривать технологии оценивания результатов обучения географии как результативно-оценочный компонент целостной методической системы обучения географии;

- личностно-деятельностный подход – ориентирует на творческое развитие личности студента как субъекта деятельности, способствует построению индивидуальной стратегии в образовании как области профессиональной самореализации.

Программа дисциплины «Технология оценивания результатов обучения географии» предназначена для бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05.«Педагогическое образование», профиль «География и биология».

Программа реализует общепрофессиональные компетенции подготовки бакалавра: ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Технологии оценивания результатов обучения географии» относится к дисциплинам профессиональной подготовки комплексного модуля «Технологии обучения географии».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Педагогика и психология» и «Географическое образование». Является базовой для производственной педагогической практики.

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся основ теории и методики технологий оценивание результатов обучения географии.

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для развития знаний о современных технологиях оценивания и обработки результатов обучения географии;
- создать условия для формирования умений применения технологий оценивания результатов географического образования в условиях образовательного процесса;
- создать условия для развития умений подбора и адаптации к предметной области системы оценивания результатов географического образования.

## 5. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся в процессе обучения географии	ОР.1-2-1	Умеет формулировать образовательные результаты географического образования, подлежащие контролю и оцениванию	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.	Тест Контрольная работа
		ОР.1-2-2	Умеет осуществлять выбор, разрабатывать и применять форм контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по географии.	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Тест Контрольная работа Кейс-задания Практическая работа

				ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	
ОР.3	Демонстрирует умения осуществлять педагогическую деятельность на основе научных географических знаний	ОР.3-2-1	Владеет научными географическими знаниями, подлежащими контролю и оцениванию.	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Тест Практическая работа

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теоретические основы современных технологий оценивания результатов обучения географии.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	<b>10</b>	<b>18</b>
Тема 1.1 Понятие «качество образования по географии»	2	-	-	3	5
Тема 1.2. Основные подходы к разработке технологий оценивания результатов обучения по географии.	2	2	-	3	7
Тема 1.3. Методы и формы оценивания результатов обучения географии	-	2	-	4	6
<b>Раздел 2. Методические основы современных технологий оценивания результатов обучения географии.</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	-	<b>26</b>	<b>54</b>
Тема 2.1 Система рейтинг – контроля как технология оценивания результатов обучения географии.	2	2	-	5	9
Тема 2.2. Портфолио как технология	2	2	-	5	9

оценивания результатов обучения географии					
Тема 2.3. Тестирование как технология оценивания результатов обучения географии.	2	4	-	5	11
Тема 2.4. Компьютерно тестирование.	2	2	-	3	7
2.5. Сбор и обработка результатов тестирования по географии.	2	4	-	5	11
2.6. ЕГЭ по географии.	2	2	-	3	7
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Технологии оценивания результатов обучения географии» применяются следующие методы обучения: проблемного обучения, интерактивный метод, кейс-стади, репродуктивный метод.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1 ОР. 1-2-2	Участие в тестировании	Тесты тематического и итогового контроля	22-38	38	22	38
2	ОР.1-2-1 ОР. 1-2-2 ОР.3-2-1	Решение кейсов	Отчет	9-12	1	9	12
		Работа по моделированию средств	Практическая работа	9-12	1	9	12
		Проектирование	Проект	5-8	2	5	8
3	ОР.1-2-1 ОР. 1-2-2 ОР.3-2-1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-30	1	10	30
Итого:						55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Таможня Е.А., Смирнова М.С. Методика обучения географии: учеб.и практикум для акад.бакалавриата: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: Рек.УМО высш.образования. - Москва: Юрайт, 2016
2. Душина, И.В. Практикум по методике обучения географии : учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможня, Е.А. Беловолова ; ред. Е.А. Таможня. - Москва :

Прометей, 2013. - 164 с. - ISBN 978-5-7042-2402-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724>

3. Информационные технологии : учебник / Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 260 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1428-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641>

4. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839> .

## *7.2. Дополнительная литература*

1. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>

2. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-8353-1202-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374>

3. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 55 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1993-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>

4. Цибулькинова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибулькинова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Дмитрук Н.Г. Методика обучения географии [Текст] : учеб.для студентов учреждений высш.пед.проф.образования:рек.Федер.гос.бюджет.образоват.учреждением высш.проф.образования. - Москва : Академия, 2012. - 320 с.

2. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 359 с.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Касаткина Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие/Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова; ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – Кемерово, 2010. – 204 с. Электронный ресурс, режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=232325](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=232325)

2. Беловолова Е. А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: монография. - Москва: Прометей, 2013. -144 с. Электронный ресурс, режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=437291](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437291).

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной компьютером, мультимедийным оборудованием, интерактивной доской и выходом в сеть Интернет.

Для организации практических занятий необходимо наличие компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ и выходом в сеть Интернет.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

PowerPoint, Excel, CorelDRAW, QvantumGIS

Информационные справочные системы

<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>	База периодических изданий

## 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «ИКТ В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ»

#### 1. Пояснительная записка

Актуальность введения курса «ИКТ в обучении географии» в профессионально-педагогическую подготовку студентов определяется современными идеями развития, как географической науки, так и высшего образования. В процессе изучения курса, обучающиеся изучают подходы к созданию и применению ИКТ как научно-технологической базы инновационной организации и осуществления процесса обучения географии в учреждениях системы общего образования а так же методические аспекты использования

информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе и методика применения электронных наглядных пособий (ЦОР).

Программа по дисциплине «ИКТ в обучении географии» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профилю подготовки «География и Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Адресную группу дисциплины модуля составляют обучающиеся 5 курсов бакалавриата по указанным направлениям подготовки. Дисциплина «ИКТ в обучении географии» реализует профессиональную компетенцию ПК-2 способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «ИКТ в обучении географии» относится к обязательным для изучения. Для освоения дисциплины «ИКТ в обучении географии» необходимы компетенции, сформированные при изучении модуля «Информационные технологии», а также студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Информатика», «Информационные и коммуникационные технологии», «Мультимедиа технологии». Знания по дисциплине «ИКТ в обучении географии» служат теоретической и практической основой для производственной педагогической практики.

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создать условия формирования систематизированных знаний в области применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе школы.

*Задачи дисциплины:*

1. Создать условия для формирования системы знаний об использовании информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе;
2. Способствовать овладению умениями работать с цифровыми образовательными ресурсами как новыми средствами обучения в рамках профессиональной компетентности учителя географии;
3. Создать условия для организации самостоятельной познавательной деятельности студентов при изучении видов ЦОР и приемов их использования в процессе обучения географии;
4. Создать условия для реализации современных информационных коммуникативных технологий студентами в учебно-воспитательном процессе по географии.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует умения применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	ОР.4-3-1	Демонстрирует умения проектировать учебный процесс с использованием современных информационно-коммуникативных технологий и ЦОР в урочной и внеурочной	ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного	1. Индивидуальные задания (выступление с презентацией) 2. Задания практической работы 3. Тест в ЭИОС

			деятельности	ресурса	
				ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса	1. Индивидуальные задания (выступление с презентацией) 2. Задания практической работы 3. Тест в ЭИОС
		ОР.4-3-2	Умеет разрабатывать и использовать в образовательном процессе необходимое электронное сопровождение.	ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов	1. Индивидуальные задания (выступление с презентацией) 2. Задания практической работы 3. Тест в ЭИОС

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Код ОР дисциплины	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Информационные процессы, информатизация общества и географического образования</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
Тема 1.1. Основные положения программы информатизации образования России, результаты ее реализации на практике.	2	2	-	4	8
Тема 1.2. Теоретико-методологические основы технологизации образовательного процесса	2	2	-	4	8
<b>Раздел 2. Дидактические возможности цифровых</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>16</b>

<b>образовательных ресурсов.</b>					
Тема 2.1. Классификация Цифровых образовательных ресурсов.	2	2	-	4	2
Тема 2.2. Инструментальные средства для создания цифровых образовательных ресурсов.	2	2	-	4	2
<b>Раздел 3. Мультимедиа технологии в образовании</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	-	<b>12</b>	<b>24</b>
Тема 3.1. Использование мультимедийных средств обучения на уроках географии различных типов (опыт, приемы работы).	2	2	-	4	8
Тема 3.2. Применение ГИС программ на уроке географии	2	2	-	4	8
Тема 3.3. Применение ГИС при написании научных работ с учащимся	2	2	-	4	8
<b>Раздел 4. Оценка качества обучения географии с использованием электронных ресурсов</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	-	<b>8</b>	<b>16</b>
Тема 4.1. Современные подходы к оценке качества обучения с помощью тестов.	2	2	-	4	8
Тема 4.2. Компьютерное тестирование в онлайн- режиме по географии	0	2	-	2	4
Тема 4.3. Программы компьютерного тестирования школьников по географии	0	2	-	2	4
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «ИКТ в обучении географии» рекомендуется применение следующих методов и методических приемов:

- словесные (беседа, интерактивная лекция, учебная дискуссия, объяснение);
- наглядные (демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение);
- практические (эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии), использование ЭОС.

Технологии:

- объяснительно-иллюстративные (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений. Технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся,
- проектные (система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов. Технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени).

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4-3-1	Разработка урока с применением мультимедийных технологий на уроках географии	Практическая работа	6-10	1	6	10
	ОР.4-3-1	Разработка заданий с применением интерактивной доски на уроках географии	Практическая работа	3-5	3	10	15
	ОР.4-3-2	Разработка урока с применением ГИС-технологий на уроках географии	Практическая работа	3-7	2	7	15
2	ОР.4-3-2	Разработка урока с применением интернет-технологий на уроках географии	Практическая работа	7-10	1	7	10
	ОР.4-3-2	Разработка онлайн-тестов	Практическая работа	7-10	1	7	10
	ОР.4-3-1, ОР.4-3-2	Проведение итогового тестирования	Тестирование	8-10	1	8	10
	ОР.4-3-1, ОР.4-3-2	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-30	1	10	30
Итого:						55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Таможня Е.А., Смирнова М.С. Методика обучения географии: учеб.и практикум для акад.бакалавриата: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: Рек.УМО высш.образования. - Москва: Юрайт, 2016

2. Душина, И.В. Практикум по методике обучения географии : учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможня, Е.А. Беловолова ; ред. Е.А. Таможня. - Москва :

Прометей, 2013. - 164 с. - ISBN 978-5-7042-2402-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724>

3. Информационные технологии : учебник / Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 260 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1428-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641>

4. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839> .

### *7.2. Дополнительная литература*

5. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>

6. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-8353-1202-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374>

7. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 55 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1993-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>

8. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Андресен Бент Б. Мультимедиа в образовании: специальный учебный курс. Информационные технологии в образовании. 2-е изд., испр. и доп. — М. : Дрофа, 2007. — 224 с.

2. Роберт И.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. Учебно-методическое пособие / И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова. — М.: Дрофа, 2008. — 312 с.

3. Роберт И.В., Лавина Т.А. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования - М.: ИИО РАО, 2009. - 44 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Коллекция разнообразных ЦОР в различных форматах [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Каталог ЭОР для учителей-предметников [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

4. Образовательная программа Intel «Обучение для будущего». Вы сможете пройти дистанционное обучение и получить сертификат, подтверждающий прохождение курсов (не является документом гос. образца). [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iteach.ru>

5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ и пакетов обработки статистических баз данных.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, система презентаций по темам курса, набор слайдов с таблицами, схемами, учебными рисунками, порталы и сайты, "Живая География"- Программная оболочка с инструментарием для работы с географической информацией, составные части УМК «Сферы» – электронное приложение, элективный набор интерактивных карт по географии с автоматически проверяемыми заданиями, Конструктор интерактивных карт.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

### **Перечень программного обеспечения**

1. Геоинформационная система «ГИС – живая география»
2. Общесистемные «Microsoft Office»
3. SMART Notebook 14

### **Перечень информационных справочных систем**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2. Научная электронная библиотека: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Универсальные базы данных изданий URL: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
4. Электронная библиотека образовательных и научных изданий. [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru).
5. Образовательный портал <http://www.mic/home>.
6. Федеральный образовательный портал «Информационные и коммуникационные технологии в образовании». /[www.ict.edu.ru/](http://www.ict.edu.ru/)
7. Вопросы информатизации образования. Научно-практический электронный альманах (электронный ресурс). Режим доступа: /[www.npstoik.ru/](http://www.npstoik.ru/)

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Геоэкологическое образование»

#### 1. Пояснительная записка

Актуальность введения курса «Геоэкологическое образование» в профессионально-педагогическую подготовку студентов определяется современными идеями развития, как географической науки, так и высшего образования. Становление геоэкологического образования связано с развитием новой междисциплинарной области научных знаний – геоэкологии и современными тенденциями экологизации школьных дисциплин, в том числе географии. Геоэкологическое образование отражает идеи экоразвития, предполагающие гармоничное, сбалансированное взаимодействие человека и природы со становлением геоэкологической культуры.

Значительную роль в решении этой задачи выполняет курс «Геоэкологическое образование». Программа по дисциплине «Геоэкологическое образование» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки «География и биология») и учитывает требования ФГОС ВО. Адресную группу модуля составляют обучающиеся 5 курса бакалавриата, по указанным направлениям подготовки. Дисциплина реализует профессиональную компетенцию подготовки бакалавра ПК-3 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных учебных и научно-исследовательских задач в соответствующей предметной области

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Геоэкологическое образование» относится к вариативной части (дисциплина по выбору) профессионального цикла. Для освоения дисциплины «Геоэкологическое образование» необходимы компетенции, сформированные при изучении модуля «Педагогика и психология», а также студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Методы географического познания», «Географическая картина мира», «Россия в современном мире», «Физическая география и ландшафты мира», «Физическая география и ландшафты России». Знания по дисциплине «Геоэкологическое образование» являются предшествующими для производственной педагогической практики по географии.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создать условия формирования профессиональных педагогических компетенций в области геоэкологического образования.

*Задачи дисциплины:*

1. способствовать овладению обучающимися современными представлениями о теоретико-методологических и методических основах геоэкологического образования;
2. обеспечить условия для подготовки обучающихся применять знания теоретических дисциплин для понимания, изложения и критического анализа базовой информации геоэкологического образования;

4. создать условия для формирования у обучающихся навыков интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность,
5. способствовать формированию у обучающихся навыков конструирования геоэкологических курсов.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.5	Демонстрирует умения анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных учебных и научно-исследовательских задач в географическом образовании	ОР.5-4-1	Умеет разрабатывать содержание учебного курса по географии на основе научных геоэкологических знаний	ПК.3.1. Разрабатывает и реализует содержание учебного курса на основе современного научного содержания дисциплины	1. Тест в ЭИОС 2. Собеседование 4. Тест в ЭИОС 3. Индивидуальное творческое задание (подготовка доклада с презентацией) 4. Контрольная работа 5. Кейс- задания 6. Разработка групповых и/или индивидуальных проектов
		ОР.5-4-2	Умеет проектировать и организовывать современные формы, приёмы, методы и средства обучения и диагностики в учебно-воспитательном процессе геоэкологического курса.	ПК.3.2. Применяет современные формы, приёмы, методы и средства обучения и диагностики в соответствии с возможностями предметной области ПК.3.3. Организует учебный процесс, индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе научно-исследовательскую в	1. Тест в ЭИОС 2. Собеседование 4. Тест в ЭИОС 3. Индивидуальное творческое задание (подготовка доклада с презентацией) 4. Контрольная работа 5. Кейс- задания 6. Разработка групповых и/или индивидуальных проектов

соответствующей предметной области
------------------------------------

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Код ОР дисциплины	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы геоэкологического образования</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	<b>4</b>	<b>8</b>
Тема 1.1. Актуальность геоэкологического образования. Методологические подходы геоэкологического образования.	2	-	-	2	4
Тема 1.2. Принципы геоэкологического образования.	-	2	-	2	4
<b>Раздел 2. Методические основы геоэкологического образования</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	-	<b>12</b>	<b>20</b>
Тема 2.1. Цель геоэкологического образования.	2	-	-	2	4
Тема 2.2. Планирование задач геоэкологического образования	-	-	-	2	2
Тема 2.3. Содержание геоэкологического образования.	2	-	-	2	4
Тема 2.4. Конструирование и отбор содержания геоэкологического образования	2	2	-	2	6
Тема 2.5. Педагогические технологии в геоэкологическом образовании.	-	2	-	4	8
Тема 2.6. Модели реализации геоэкологического образования	-	-	-	2	2
Тема 2.7. Реализация педагогических технологий в образовательной практике геоэкологического образования	-	-	-	2	2
Тема 2.8. Диагностика результатов геоэкологического образования	-	-	-	4	4
<b>Раздел 3. Формы реализации геоэкологического образования</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	-	<b>8</b>	<b>18</b>
Тема 3.1. Урочная форма реализации геоэкологического образования	2	-	-	2	4
Тема 3.2. Внеурочная форма реализации геоэкологического образования	2	-	-	2	42

образования.					
Тема 3.3. Полевая геоэкологическая практика.	2	2	-	2	6
Тема 3.4. Эколоγο-туристическая деятельность как одна из форм геоэкологического образования	-	2	-	2	4
<b>Раздел 4. Программно-методическое обеспечение геоэкологического образования</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	-	<b>12</b>	<b>24</b>
Тема 4.1. Особенности реализации геоэкологического образования в школьной географии	2	2	-	2	6
Тема 4.2. Программы элективных, факультативных геоэкологических курсов. Программы дополнительного геоэкологического образования	2	2	-	4	8
Тема 4.3. Разработка авторских геоэкологических курсов	-	4	-	6	10
<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Геоэкологическое образование» рекомендуется применение следующих методов и методических приемов:

- словесные (беседа, интерактивная лекция, учебная дискуссия, объяснение);
- наглядные (демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение);
- практические (эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии), использование ЭОС.

Технологии:

- объяснительно-иллюстративные (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений. Технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся,
- проектные (система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов. Технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени).

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР.5-4-1	Выполнение входной диагностики	Тематический тест	22-38	38	22	38
2	ОР.5-4-1 ОР.5-4-2	Решение кейс – задач (анализ педагогических технологий)	Кейс-задание	9-12	1	9	12
		Выполнение практической работы (Заполнение таблицы " Методологические подходы геоэкологического образования ")	Практическая работа	9-12	1	9	12
		Подготовка к тестированию	Тематический тест	5-8	2	5	8
3	ОР.5-4-1 ОР.5-4-2	Участие в тестировании	Итоговый тест	10-30	1	10	30
Итого:						55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Теория и методика геоэкологического образования Учеб.пособие Винокурова Н.Ф., Демидова Н.Н. Нижний Новгород: НГПУ , 2013.-130 с. (100 экз.)
2. Душина, И.В. Практикум по методике обучения географии : учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова ; ред. Е.А. Таможняя. - Москва : Прометей, 2013. - 164 с. - ISBN 978-5-7042-2402-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724>
3. Демидова Н.Н. Формирование геоэкологической культуры учащихся в школьном географическом образовании: Монография.- Нижний Новгород: 2011.-128 с
4. Винокурова Н.Ф., Демидова Н.Н. Педагогическая технология коэволюционного взаимодействия в культурно-экологической образовательной среде: Учеб. пособие. Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2014.- 167 с.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - ISBN 978-5-8353-1060-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325>.
2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>
3. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова ; Министерство образования

и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>

4. Изучение экологического краеведения в школах Нижегородской области: концепция и учебные программы Нижний Новгород: Деловая полиграфия 2010.-230 с. (11 экз.)

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Теория и методика геоэкологического образования Учебное пособие. Часть 2. – Н. Новгород / под ред. Н.Ф. Винокуровой, Н.В. Мартиловой. – Н.Новгород: [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://doc.knigi-x.ru/22biologiya/521184-1-teoriya-metodika-geoekologicheskogo-obrazovaniya-uchebnoe-posobie-chast-nizhniy-novgorod-u.php>

2. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования[электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/543>

3.ЭУМК «Геоэкологическое образование [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.mininuniver.ru>

4. Смирнов Н.П. Геоэкология. Учебное пособие - СПб: изд. РГГМУ,2006 - 307 с. [электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://elib.rshu.ru/files\\_books/pdf/img-410193807.pdf](http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/img-410193807.pdf)

5. Братков В.В., Овдиенко Н.И. Геоэкология: Учебное пособие. – М. – 2005 - [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old.miigaik.ru/library.miigaik.ru/uchebnieposobiya/20160226141540-1423.pdf>

6. Передельский Л.В., Коробкин В.И., Приходченко О.Е. СД Экология: электронный учебник. Учебник для ВУЗов Год: КноРус – 2009 -[электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ural-education.ru/wp-content/uploads/2016/12/Передельский-Л.В.-Коробкин-В.И.-Приходченко-О.Е.-Экология.pdf>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ и пакетов обработки статистических баз данных.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

### **Перечень программного обеспечения**

1. Справочно-информационная база Openstreetmap
2. Общесистемные «Microsoft Office».
3. Графический редактор Coreldrawx6

### **Перечень информационных справочных систем**

1. www.biblioclub.ru -ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
3. www.ebiblioteka.ru -Универсальные базы данных изданий
4. www.iqlib.ru - .Электронная библиотека образовательных и научных изданий.
5. http://www.mic/home.- Образовательный портал

6. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru)- Федеральный образовательный портал «Информационные и коммуникационные технологии в образовании».
7. [www.npstoik.ru](http://www.npstoik.ru)- Вопросы информатизации образования. Научно-практический электронный альманах (электронный ресурс).

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ»

#### 1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Организация исследовательской деятельности школьников» предназначена для бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05.«Педагогическое образование», профиль «География и Биология».

Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Адресную группу модуля составляют обучающиеся 5 курса бакалавриата.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Организация исследовательской деятельности школьников» относится к дисциплинам по выбору модуля предметной подготовки «Технологии обучения географии».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Педагогика и психология» и «Географическое образование». Дисциплина «Организация исследовательской деятельности школьников» реализует профессиональную компетенцию подготовки бакалавра ПК-3 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных учебных и научно-исследовательских задач в соответствующей предметной области

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – формирование и совершенствование компетентности студентов по методике проведения различных форм внеурочной работы по географии.

*Задачи дисциплины:*

- обеспечить возможность освоения студентами теоретико-методологических и методических основ исследовательской деятельности школьников;
- обеспечить условия для знакомства с многообразием форм организации и моделей реализации исследовательской деятельности школьников, опытом организации исследовательской деятельности школьников по географии;
- способствовать формированию навыков применения полученных знаний в практике работы учителя;
- обеспечить условия для самостоятельной разработки студентами программ организации исследовательской деятельности школьников по географии.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.5	Демонстрирует умения анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных учебных и научно-исследовательских задач в географическом образовании	ОР.5-5-1	Умеет характеризовать современные формы организации исследовательской деятельности школьников и осуществлять их оптимальный выбор	ПК.3.1. Разрабатывает и реализует содержание учебного курса на основе современного научного содержания дисциплины	Индивидуальные задания Задания практической работы
		ОР.5-5-2	Умеет проектировать и организовывать исследовательскую деятельность школьников по географии на основе современных педагогических технологий.	ПК.3.2. Применяет современные формы, приёмы, методы и средства обучения и диагностики в соответствии с возможностями предметной области	Индивидуальные задания Задания практической работы Тесты
				ПК.3.3. Организует учебный процесс, индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе научно-исследовательскую в соответствующей предметной области	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по
	Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч.		

	Лекции	Практ. раб.	в ЭИОС)		дисциплине
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы исследовательской деятельности школьников</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>10</b>
Исследовательский подход в обучении и его функции	2	1		2	5
Учебное и научное исследование. Условия эффективности исследовательской деятельности	2	1		2	5
<b>Раздел 2. Методические основы организации исследовательской деятельности школьников по географии</b>	<b>12</b>	<b>10</b>		<b>14</b>	<b>36</b>
Цель и содержание исследовательской деятельности школьников по географии	2	2		4	8
Педагогические технологии организации исследовательской деятельности школьников	6	4		6	16
Использование информационных и коммуникационных технологий в школьном исследовании	2	2		2	6
Диагностика результатов организации исследовательской деятельности школьников по географии	2	2		2	6
<b>Раздел 3. Этапы организации и проведения учебного исследования</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>18</b>	<b>26</b>
Выбор темы и составление маршрутного листа исследования		2		2	4
Подготовка доклада и защита результатов исследования	2	2		4	8
Разработка программы школьного географического исследования		2		12	14
<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Организация исследовательской деятельности школьников» применяются следующие методы и технологии: интерактивные методы обучения, семинары, дискуссии, технология сотрудничества, проблемное обучение, проектная технология.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы исследовательской деятельности школьников</b>							
1.	ОР. 5-5-1	Выявляют	Задания	3-5	1	3	5

		сущность исследовательской деятельности школьников по географии	практической работы				
2.	ОР. 5-5-1	Формулируют условия эффективной организации школьного исследования	Задания практической работы	3-6	1	3	6
<b>Раздел 2. Методические основы организации исследовательской деятельности школьников по географии</b>							
3.	ОР.5-5-2	Проектируют школьное исследование по географии (формулировка целей, отбор педагогических технологий, выбор информационных коммуникативных средств, разработка критериев оценивания)	Задания практической работы	9-16	4	36	64
<b>Раздел 3. Этапы организации и проведения учебного исследования</b>							
4.	ОР. 5-5-1	Разрабатывают программу исследовательской деятельности школьника	Индивидуальные задания, выступление с докладом и презентацией	3-5	1	3	5
5.	ОР. 5-5-1 ОР. 5-5-2	Участие в тестировании	Итоговый тест	10-20	1	10	20
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Таможняя Е.А., Смирнова М.С. Методика обучения географии: учеб.и практикум для акад.бакалавриата: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: Рек.УМО высш.образования. - Москва: Юрайт, 2016.

2. Теория и методика геоэкологического образования: Учеб.пособие. - Нижний Новгород: НГПУ, 2014.

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Душина, И.В. Практикум по методике обучения географии : учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова ; ред. Е.А. Таможняя. - Москва : Прометей, 2013. - 164 с. - ISBN 978-5-7042-2402-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724>

2. Сиротюк, А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 135 с. - ISBN 978-5-4458-5323-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149>

3. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях учеб.пособие для студентов вузов: рек.УМО по спец. пед.образования Москва: Дрофа, 2007.-510 с.

4. Методика обучения географии в школе учеб.пособие для студентов вузов Финаров Д.П. Москва: АСТ; Астрель; 2007.- 384 с.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Беяева Т.К., Кривдина И.Ю. Практикум по теории и методике обучения географии: Для студентов заоч.обучения. - Нижний Новгород: НГПУ, 2007.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования[электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф> Педагогическая мастерская. Открытый урок. Первое сентября [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://открытыйурок.рф>

3. Педагогическое сообщество УРОК.РФ – Методические разработки, статьи, конкурсы, дискуссии [электронный ресурс]. – <https://урок.рф>

4. Инфоурок: библиотека материалов [электронный ресурс]. – <https://infourok.ru>

5. Социальная сеть работников образования <https://nsportal.ru>

6. ЭУМК Организация исследовательской деятельности в географическом образовании [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.mininuniver.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной компьютером, мультимедийным оборудованием, интерактивной доской и выходом в сеть Интернет.

Для организации практических занятий необходимо наличие программ дополнительного образования по географии, сборников методических разработок внеклассных мероприятий по географии, программ проектной деятельности учащихся, положений по организации научно-исследовательской деятельности школьников, географических атласов (5-11 кл.), а также наглядных средств обучения географии (коллекции минералов, географические приборы и др.).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

**Перечень программного обеспечения:**

1. edu.mininuniver.ru,
2. Microsoft office,

**Перечень информационных справочных систем:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Научная электронная библиотека: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Универсальные базы данных изданий URL: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
4. Электронная библиотека образовательных и научных изданий. [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru).
5. Образовательный портал <http://www.mic/home>.

## 6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля**

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А. Папуткова

«25» *Ф.В.П.* 2019 г.



**ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«ИЗУЧЕНИЕ РАСТИТЕЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: География и Биология

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 9 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «Изучение растительных сообществ» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2019 г № 125.

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 г., №554.

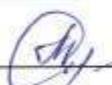
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль География и биология, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина 22 февраля 2019 г., протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Урмова Ирина Павловна, профессор	Биологии, химии и биолого-химического образования
Трушкова Марина Александровна, доцент	Биологии, химии и биолого-химического образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры географии, географического и геологического образования (протокол № 6 от 14.02 2019 г.)

И.о. зав. выпускающей кафедрой

 /Н.В. Мартилова/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами

  
«22» 02 /Н.И. Фомина/  
2019 г.

Начальник учебно-методического управления

  
«22» 02 /И.Ф. Фильченкова/  
2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....
2. Характеристика образовательного модуля.....
3. Структура образовательного модуля.....
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....
  - 5.1. Программа дисциплины «Анатомия, морфология и систематика высших растений».....
  - 5.2. Программа дисциплины «Микробиология» .....
  - 5.3. Программа дисциплины «Физиология растений» .....
  - 5.4. Программа дисциплины «Растительный мир Нижегородской области» .....
  - 5.5. Программа дисциплины «Актуальные проблемы современной микробиологии».....
  - 5.6. Программа дисциплины «Ландшафтный дизайн и флористика» .....
  - 5.7. Программа итоговой аттестации по модулю .....

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль предметной подготовки «Изучение растительных сообществ» рекомендован в качестве вариативной составляющей программы универсального бакалавриата для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки География и Биология.

Адресной группой модуля являются студенты 3 и 4 курса Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, обучающиеся по программе универсального бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, выбравшие в качестве профиля своей подготовки профиль География и Биология, и обладающие знаниями в области географии и биологии.

Программа модуля составлена на основе:

- субъектно-деятельностного подхода в образовании, целью которого является становление личности обучаемого субъектом профессиональной деятельности, т.е. подготовка специалиста-педагога, способного успешно решать профессиональные задачи;
- личностно-ориентированного подхода к образованию с учетом индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся, направленного на развитие их личностных качеств, основной чертой которого является вариативность образовательных программ;
- компетентностного подхода к подготовке будущего специалиста в области образования, который подразумевает формирование у обучающихся педагогической компетентности: владение и способность к применению навыков определения целей и задач своей профессиональной деятельности, ее планирования, прогнозирования, привлечения соответствующих методов и способов реализации своих профессиональных функций.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных и профессиональных компетенций будущего специалиста в области школьного биолого-географического образования, включения обучающихся в социокультурное пространство географического и биологического образования на основе деятельностного подхода.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Сформировать у студентов систему знаний о растительном биоразнообразии как компоненте биосферы, об основных закономерностях развития и строения высших растений.
2. Сформировать у обучающихся представления о строении, функционировании и значении в природе и жизни человека микроорганизмов.
3. Сформировать у студентов систему знаний о физиолого-биохимических процессах и механизмах их регуляции на разных уровнях организации растительного организма.
4. Сформировать у студентов представления о филогенетическом многообразии микробного мира.
5. Сформировать у студентов систему знаний о многообразии растительности, произрастающей на территории Нижегородской области.
6. Сформировать у студентов систему знаний о ландшафтном дизайне и флористике.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

*ОПК -8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*

*ОПК.8.1. - Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области*

*ПК - 3 - Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в соответствующей предметной области*

*ПК.3.4. Применяет научные знания и методы исследований предметной области в профессиональной деятельности*

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-2	Осуществляет педагогическую деятельность на основе начальных физико-географических, топографических, культурно-географических и биологических знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области	лекция; практическая работа; учебная дискуссия; проблемно-исследовательский метод	Тесты, Вопросы к контрольной работе Отчет по практической работе
ОР-3	Применяют результаты анализа исследований в физико-географической, топографической, культурно-географической и биологической области научного знания	ПК.3.4. Применяет научные знания и методы исследований предметной области в профессиональной деятельности	лекция; практическая работа; учебная дискуссия; проблемно-исследовательский метод	Тесты, Вопросы к контрольной работе Отчет по практической работе Итоговое задание

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Уромова Ирина Павловна, доктор сельскохозяйственных наук, доцент, профессор кафедры биологии, химии и биолого-химического образования

*Преподаватели:*

Трушкова Марина Александровна, кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии, химии и биолого-химического образования

Уромова Ирина Павловна, доктор сельскохозяйственных наук, доцент, профессор кафедры биологии, химии и биолого-химического образования

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль предметной подготовки «Изучение растительных сообществ» является предшествующим при изучении следующих модулей образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки «География и Биология»:

- 1) К.М.17 Модуль «Изучение объектов животного мира»;
- 2) К.М.18 Модуль «Организм человека»;
- 3) К.М.19 Модуль «Современная генетика и биотехнология»;
- 4) К.М.20 Модуль «Эволюция биосферы»;

- 5) К.М.21 Модуль «Общая и прикладная экология»;
- 6) К.М.22 Модуль «Деятельность учителя биологии в школе».

Для успешного освоения модуля «Изучение растительных сообществ» уровень подготовки обучающихся должен соответствовать требованиям к результатам освоения ранее изучаемых модулей:

- 1) К.М.07. Модуль «Введение в географию и биологию»;

#### **2.5. Трудоемкость модуля**

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	324/9
в т.ч. контактная работа с преподавателем	138/3,8
в т.ч. самостоятельная работа	150/4,2
практика	-
итоговая аттестация по модулю	36/1

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ  
«ИЗУЧЕНИЕ РАСТИТЕЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС, контроль)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.15.02	Анатомия, морфология и систематика высших растений	108	36	36	36	экзамен	3	6 семестр	ОР.2
К.М.15.03	Микробиология	72	30		42	зачет	2	6 семестр	ОР.2
К.М.15.04	Физиология растений	72	36		36	зачет	2	7 семестр	ОР.2
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ 1 (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 4)</b>									
К.М.15.Д В.01.01	Растительный мир Нижегородской области	72	36		36	оценка	2	6 семестр	ОР.3
К.М.16.Д В.01.02	Актуальные проблемы современной микробиологии	72	36		36	оценка	2	6 семестр	ОР.3
К.М.16.Д В.01.04	Ландшафтный дизайн и флористика	72	36		36	оценка	2	6 семестр	ОР.3
<b>2. АТТЕСТАЦИЯ</b>									
К.М.15.01 (К)				36		экзамен		7 семестр	

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

Модуль «Изучение растительных сообществ» направлен на подготовку учителя биологии и химии, обладающего общекультурными и профессиональными компетенциями:

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-3 – способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных учебных и научно-исследовательских задач в соответствующей предметной области.

Освоение программы модуля обучающимися осуществляется в течение 2-х семестров 3-го и 4-го курсов в рамках программы универсального бакалавриата.

В шестом семестре осваиваются дисциплины, обязательные для изучения: «Анатомия, морфология и систематика высших растений» и «Микробиология», дисциплины по выбору студента: «Актуальные проблемы современной микробиологии», «Растительный мир Нижегородской области», «Ландшафтный дизайн и флористика»; дисциплину «Физиология растений» студенты изучают в 7 семестре на 4 курсе.

При изучении программы модуля 45 % от запланированных на изучение дисциплин по учебному плану часов отводится на самостоятельную работу студентов, которая включает различные виды деятельности: подготовку конспектов, составление отчетов, выполнение творческих заданий, работу в электронной образовательной среде НГПУ им. К. Минина «Moodle» и др.

Часть своего времени студенты будут проводить в аудитории, работая с преподавателем или самостоятельно – это контактная работа, позволяющая обучающимся совместно с преподавателем разобраться в наиболее трудных вопросах, составить план работы над заданиями и т.п. Контактная работа с преподавателем включает в себя теоретические занятия – лекции, а также практические занятия, организуемые в виде семинаров, практических и лабораторных работ.

Программа модуля составлена с учетом Положения о рейтинговой системе оценивания достижений студентов, Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования.

Итогом изучения программы модуля является успешное освоение составляющих его дисциплин и учебных практик.

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«АНАТОМИЯ, МОРФОЛОГИЯ И СИСТЕМАТИКА ВЫСШИХ РАСТЕНИЙ»**

##### **1. Пояснительная записка**

Программа по дисциплине «Анатомия, морфология и систематика высших растений» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилю подготовки «География и Биология», и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

##### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Анатомия, морфология и систематика высших растений» относится к базовой части комплексного модуля предметной подготовки «Изучение растительных сообществ». Дисциплина «Анатомия, морфология и систематика высших растений» изучается студентами на 3 курсе (6 семестр).

##### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – сформировать у студентов систему знаний о растительном биоразнообразии как компоненте биосферы, об основных закономерностях развития и строения высших растений.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать знания об основных типах растительных клеток, тканей и особенностях анатомического и морфологического строения органов высших растений и их классификацией;
- сформировать представление о растительном организме, его макро- и микроструктуре, изменениях в ходе онтогенеза, способах размножения и циклах развития;
- развить навыки экспериментально-практической работы.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Осуществляет педагогическую деятельность на основе начальных физико-географических, топографических, культурно-географических и биологических знаний	ОР.2.1.1	Демонстрирует знания основных понятий ботаники и связей между ними; особенностей строения органов растений; основных характеристик жизнедеятельности, морфологического и анатомического строения растений, их онтогенетических изменений, способов размножения, экологии; биологических закономерностей развития растительного мира; о методах исследования и обработки данных лабораторных работ для осуществления педагогической деятельности	ОПК.8.1. Демонстрирует научные знания в том числе в предметной области	Тесты, Вопросы к контрольной работе Отчет по лабораторной работе

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Контактная работа			
	Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лек	Лаб.		

	ции	раб.		плине
<b>6 семестр</b>				
<b>Раздел 1. Растительная клетка</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6</b>
Тема 1.1 Организация типичной растительной клетки. Органоиды цитоплазмы	2	2		6
<b>Раздел 2. Растительные ткани</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		<b>11</b>
Тема 2.1 Определение и принципы классификации тканей	1			3
Тема 2.2 Меристемы. Покровные ткани. Проводящие ткани. Механические ткани. Выделительные ткани. Основные ткани.	2	4		8
<b>Раздел 3. Вегетативные органы</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		<b>13</b>
Тема 3.1 Корень. Первичное и вторичное строение корня. Видоизменения корней. Корневые системы.	1	2		6
Тема 3.2. Побег. Общая характеристика. Лист. Почка. Стебель. Первичное и вторичное строение стебля. Метаморфоз побегов. Соцветие.	2	2		7
<b>Раздел 4. Генеративные органы</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>11</b>
Тема 4.1 Цветок, его происхождение. Строение цветка. Цикл воспроизведения. Вегетативное размножение.	1	1		4
Тема 4.2 Плоды. Строение плодов. Биологическое значение. Классификация плодов.	1	0,5		3,5
Тема 4.3 Семена. Строение семян и их типы.	1	0,5		3,5
<b>Раздел 5. Высшие споровые растения</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		<b>12</b>
Тема 5.1 Отдел Моховидные. Строение. Цикл размножения. Представители.	1	1		4
Тема 5.2 Отдел Плауновидные. Строение. Цикл размножения. Представители	1	1		4
Тема 5.3 Отдел Папоротниковидные. Строение. Цикл размножения. Представители.	1	1		4
<b>Раздел 6. Семенные растения</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>10</b>
6.1. Отдел Голосеменные растения. Классификация. Подкласс Хвойные. Порядок Сосновые. Строение. Систематика.	2	2		10
<b>Раздел 7. Покрытосеменные растения</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>9</b>
7.1 Цветковые. Происхождение. Классификация. Происхождение. Однодольные и двудольные.	2	1		9
<b>Экзамен</b>				<b>36</b>
<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

- лекция;

- практическая работа;
- учебная дискуссия;
- проблемно-исследовательский метод.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.1.1	Участие в тестировании	Тест	5-7	3	15	21
3	ОР.2.1.1	Выполнение практической работы	Отчет по ПР	1-3	8	8	24
4	ОР.2.1.1	Выполнение итогового задания	Итоговое задание	22-25	1	22	25
			<b>Экзамен</b>			<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Гуленкова, М.А. Анатомия растений: учебное пособие /М.А. Гуленкова, В.П. Викторов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2015. - Ч. 1. Клетка. Ткани. - 120 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0239-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472836>

2. Завидовская, Т.С. Ботаника: анатомия и морфология: курс лекций: учебное пособие / Т.С. Завидовская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 212 с. - ISBN 978-5-4475-9635-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484135>

3. Пятунина, С.К. Ботаника. Систематика растений: учебное пособие / С.К. Пятунина, Н.М. Ключникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: Прометей, 2013. - 124 с. - ISBN 978-5-7042-2473-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240522>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Найда, Н. Электронный атлас по анатомии и морфологии растений: учебное пособие / Н.Найда; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Министерство сельского хозяйства РФ, Кафедра земледелия и луговодства. - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2014. - 88 с.: ил. табл., схем; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364331>

2. Чухлебова, Н.С. Систематика растений: учебно-методическое пособие / Н.С. Чухлебова, А.С. Голубь, Е.Л. Попова; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный

университет, 2013. - 116 с.: табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233077>

3. Найда, Н. Систематика покрытосеменных: учебно-методическое пособие к самостоятельной работе по дисциплине «Ботаника» /Н. Найда; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра земледелия и луговодства. - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2014. - 306 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276935>

4. Гарицкая, М.Ю. Экология растений, животных и микроорганизмов: учебное пособие / М.Ю. Гарицкая, А.А. Шайхутдинова, А.И. Байтелова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 346 с: ил, схем, табл. - Библиогр.: с. 330-333 - ISBN 978-5-7410-1492-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467218>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Ямских, И.Е. Анатомия и морфология растений: лабораторный практикум / И.Е. Ямских, И.П. Филиппова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2016. - 90 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3409-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497757>

2. Ефремова, Л.П. Ботаника: лабораторный практикум / Л.П. Ефремова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 84 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1941-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483726>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Уромова И.П. Ботаника (Анатомия и морфология растений) [Электронный ресурс]: сетевой электр. учебно-метод. комплекс по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование по профилю подготовки «Биология и химия» /И.П. Уромова. – Ниж. гос. педаг. ун-т им. К.Минина: офиц. сайт. – Режим доступа: <https://moodle/mininuniver.ru/course/view.php?id=630>

2. Определитель растений on-line «Плантариум» <http://www.plantarium.ru/>

3. Методические материалы по полевой экологии и экологическому образованию <http://www.ecosystema.ru>

4. BiodiversityHeritageLibrary (BHL) - консорциум 12 естественнонаучных и ботанических библиотек, которые сотрудничают, чтобы перевести в цифровую форму и сделать доступной традиционную литературу по биоразнообразию, содержащуюся в их коллекциях, и сделать эту литературу доступной для открытого доступа: <http://www.biodiversitylibrary.org/>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным проектором и ноутбуком;
- лабораторная аудитория;

- микроскопы МБС, бинокляры, влажные растительные препараты, гербарий растений, лабораторное оборудование;

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Пакет программ Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, Интернет браузер, LMS Moodle.

Информационные справочные системы:

1. [Научная библиотека](http://elibrary.ru/defaultx.asp) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. [Википедия](https://ru.wikipedia.org/wiki/) <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
3. [Словари и энциклопедии на Академике](http://dic.academic.ru) <http://dic.academic.ru>

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МИКРОБИОЛОГИЯ»

### 1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Микробиология» подготовлена для студентов бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилю «География и Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Микробиология» относится к базовой части комплексного модуля предметной подготовки «Изучение растительных сообществ». Дисциплина «Микробиология» изучается студентами-бакалаврами в 6 семестре на 3 курсе.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – сформировать у студентов представления о строении, функционировании и значении в природе и жизни человека прокариотических организмов и вирусов.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать представления о прокариотическом уровне организации живой материи;
- познакомить с основными закономерностями строения и функционирования прокариотических клеток; с разнообразием типов обмена веществ и жизненных стратегий микроорганизмов;
- сформировать представления о строении и реализации генетической информации у прокариотических организмов;
- дать представления об участии микроорганизмов в круговороте веществ в природе и других системах;
- познакомить студентов с современными достижениями микробиологии.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Осуществляет педагогическую деятельность на	ОР.2.2.1	Демонстрирует знания основных понятий	ОПК.8.1. Демонстрирует научные	Тесты, Вопросы к контрольной

	основе начальных физико-географических, топографических, культурно-географических и биологических знаний		микробиологии и связей между ними; особенностей структуры прокариот и вирусов; типов питания и обмена веществ прокариот; разнообразия экологических групп бактерий и использование их в хозяйственной деятельности человека; эволюции прокариот; роли микробов в природе и народном хозяйстве; о методах исследования и обработки данных лабораторных работ в педагогической деятельности	знания в том числе в предметной области	работе, Отчет по лабораторной работе
--	--	--	---	---	--------------------------------------

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Прак. раб.			
<b>Раздел 1. Предмет и методы микробиологии</b>		<b>8</b>		<b>6</b>	<b>14</b>
Тема 1.1. Предмет и методы исследования. Этапы развития микробиологии.				2	2
Тема 1.2. Правила работы в микробиологической лаборатории Приготовление питательных сред. Методы стерилизации питательных сред, материалов и посуды.		4		2	6
Тема 1.3. Методы микроскопического исследования микроорганизмов. Работа с иммерсионным объективом.		4		2	6
<b>Раздел 2. Структурная организация прокариот</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>14</b>
Тема 2.1. Форма и размеры прокариот. Строение клеточной	1	6		3	10

стенки грамположительных и грамотрицательных бактерий. Включения. Генетический материал бактерий.					
Тема 2.2. Движение бактерий. Строение жгутиков.	1			3	4
<b>Раздел 3. Физиология бактерий</b>	<b>1</b>	<b>8</b>		<b>6</b>	<b>15</b>
Тема 3.1. Размножение бактерий прямым бинарным делением. Скорость размножения бактерий в оптимальных условиях. Факторы, ограничивающие скорость размножения.	1			3	4
Тема 3.2. Развитие бактериальной популяции в статической культуре. Непрерывные культуры микробов		8		3	11
<b>Раздел 4. Генетика прокариот</b>	<b>1</b>			<b>6</b>	<b>7</b>
Тема 4.1. Фенотипическая и генотипическая изменчивость прокариот. Мутационная изменчивость: спонтанная и вызванная. Рекомбинация генетического материала прокариот: трансформация, трансдукция, конъюгация. Их эволюционное значение.	1			6	7
<b>Раздел 5. Основы вирусологии</b>	<b>1</b>			<b>6</b>	<b>7</b>
5.1. Морфология и структура вирусов	0,5			3	3,5
5.2. Морфология и структура бактериофагов	0,5			3	3,5
<b>Раздел 6. Экология организмов</b>	<b>3</b>			<b>12</b>	<b>15</b>
6.1. Учение об инфекции	1			2	3
6.2. Нормальная микрофлора организма человека	0,5			2	2,5
6.3. Прокариоты и окружающая среда	0,5			2	2,5
6.4. Иммунитет. Виды иммунитета	0,5			2	2,5
6.5. Экология организмов	0,5			4	4,5
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>22</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Классические технологии обучения: лекции, практические работы и самостоятельная работа студентов.

Другие методы, включающие: лекции с применением мультимедийных средств; самоконтроль, реализуемый посредством тестов по разделам курса.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за	Баллы	
						Мини	Макс

				(min-max)	семестр	мальн ый	ималь ный
1	ОР.2.2.1	Участие в тестировании	Тест	5-7	3	15	21
2	ОР.2.2.1	Выполнение практической работы	Отчет о практической работе	1-3	11	11	33
3	ОР.2.2.1	Выполнение контрольной работы	Вопросы к контрольной работе	1-3	7	7	21
4	ОР.2.2.1	Выполнение итогового задания	Итоговое задание	22-25	1	22	25
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Куранова, Н.Г. Микробиология: учебное пособие / Н.Г. Куранова, Г.А. Купатадзе ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: Прометей, 2013. - Ч. 1. Прокариотическая клетка. - 108 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7042-2459-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240544>

2. Куранова, Н.Г. Микробиология: учебное пособие / Н.Г. Куранова. - Москва: Прометей, 2017. - Ч. 2. Метаболизм прокариот. - 100 с.: схем., ил. - ISBN 978-5-906879-11; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483200>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Микробиология с основами биотехнологии (теория и практика): учебное пособие / Г.П. Шуваева, Т.В. Свиридова, О.С. Корнеева и др.; науч. ред. В.Н. Калаев; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 317 с. : табл., граф., ил. - Библиогр.: с. 311-312 - ISBN 978-5-00032-239-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482028>

2. Рябцева, С.А. Общая биология и микробиология: учебное пособие / С.А. Рябцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - Ч. 1. Общая биология. - 149 с: ил; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459250>

3. Кузнецова, Е.А. Микробиология: учебное пособие: в 2 ч. / Е.А. Кузнецова, А.А. Князев; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань: КНИТУ, 2017. - Ч. 1. - 88 с. : табл., граф., ил. - Библиогр.: с. 62-82. - ISBN 978-5-7882-2277-6. - ISBN 978-5-7882-2278-3(ч. 1); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560675>

4. Рябцева, С.А. Общая биология и микробиология: учебное пособие / С.А. Рябцева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-

Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - Ч. 1. Общая биология. - 149с.:ил.;Тоже[Электронныйресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459250>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Уромова И.П. Микробиология [Электронный ресурс]: сетевой электр. учебно-метод. комплекс по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» профилю подготовки «Биология и химия» /И.П. Уромова. Ниж.гос. педаг. ун-т им. К. Минина: офиц. сайт. – Режим доступа: <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=800>. – Загл. с экрана.

2. Реферативная БД AGRIS содержит информацию по всем вопросам сельского хозяйства и смежным с сельским хозяйством областям, таким как биотехнология, защита растений, ветеринария, сельскохозяйственное оборудование и техника, токсикология, лесное хозяйство, водное хозяйство, аквакультура и рыбное хозяйство, технология производства продуктов питания, питание человека, природные ресурсы

<http://agris.fao.org/agris-search/index.do>

3. BiodiversityHeritageLibrary (BHL) - консорциум 12 естественнонаучных и ботанических библиотек, которые сотрудничают, чтобы перевести в цифровую форму и сделать доступной традиционную литературу по биоразнообразию, содержащуюся в их коллекциях, и сделать эту литературу доступной для открытого доступа.

<http://www.biodiversitylibrary.org/>

4. Entrez cross-database. Сайт содержит информацию по генетике и биомедицине; каталог книг и баз данных по биомедицине, геному человека, нуклеотидам, полиморфизму и пр.

[www.ncbi.nlm.nih.gov](http://www.ncbi.nlm.nih.gov)

5. European Bioinformatics Institute.Портал Европейского института биоинформатики - подразделения Европейской Лаборатории молекулярной биологии (EMBL). Предоставляет информацию о биологических экспериментах, а также доступ к нескольким молекулярным базам данных.

[www.ebi.ac.uk](http://www.ebi.ac.uk)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным проектором и ноутбуком;
- лабораторная аудитория (микробиологическая);
- микроскопы МБС, лабораторное оборудование;

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Программное обеспечение:

Пакет программ Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, Интернет браузер, LMS Moodle.

Информационные справочные системы:

1. [Научная библиотека](http://elibrary.ru/defaultx.asp) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. [Википедия](https://ru.wikipedia.org/wiki/) <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

### 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ»

#### 1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Физиология растений» подготовлена для студентов бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилю «География и Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Физиология растений» относится к базовой части комплексного модуля предметной подготовки «Изучение растительных сообществ». Дисциплина «Физиология растений» изучается студентами-бакалаврами в 7 семестре на 4 курсе.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – сформировать у студентов систему знаний о физиолого-биохимических процессах и механизмах их регуляции на разных уровнях организации растительного организма.

*Задачи дисциплины:*

- познакомить с основными физиолого-биохимическими процессами, происходящими на разных уровнях организации растительного организма;
- сформировать представления об особенностях функционирования растений в условиях действия неблагоприятных факторов окружающей среды и современных представлений о формировании их устойчивости к стрессам;
- познакомить студентов с основными разделами физиологии растений и современными достижениями физиологии растений.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Осуществляет педагогическую деятельность на основе начальных физико-географических, топографических, культурно-географических и биологических знаний	ОР.2.3.1	Демонстрирует знания основных понятий физиологии растений и связей между ними; основных биологических законов и явлений; механизмов протекания основных жизненных процессов растений; способов регуляции жизненных процессов растений; влияния факторов внешней среды на	ОПК.8.1. Демонстрирует научные знания в том числе в предметной области	Тесты, Вопросы к контрольной работе, Отчет по лабораторной работе

			протекание основных жизненных процессов у растений; основных методах изучения физиологии растений для осуществления педагогической деятельности		
--	--	--	---	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Прак. раб.		
<b>Раздел 1. Физиология растительной клетки</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
Тема 1.1. Физиология растений как наука, ее предмет и задачи. Особенности организации растительной клетки	0,5	2	3	5,5
Тема 1.3. Уровни организации метаболизма клетки (генетический, мембранный, трофический).	0,5		3	3,5
<b>Раздел 2. Фотосинтез</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		<b>12</b>
Тема 2.1. Современные представления о фотосинтезе.	1			1
Тема 2.2. Фотосинтез-процесс питания растений.	1	10		11
<b>Раздел 3. Дыхание растений</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>
Тема 3.1. Дыхание растений	1			1
Тема 3.2. Диссимиляция углеводов	1	4		5
<b>Раздел 4. Минеральное питание</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>15</b>
Тема 4.1. История развития учения о минеральном питании	0,25		5	5,25
Тема 4.2. Механизм поглощения ионов. Транспорт ионов через плазматическую мембрану.	0,25	2		2,25
Тема 4.3. Транспорт веществ по растению	0,25			0,25
Тема 4.4. Физиологическая роль макро- и микроэлементов	0,25	2	5	7,25
<b>Раздел 5. Водный режим растений</b>	<b>1</b>	<b>6</b>		<b>7</b>
Тема 5.1. Водный баланс растений	0,5	2		2,5
Тема 5.2. Транспирация, ее виды и физиологическое значение	0,5	4		4,5
<b>Раздел 6. Рост и развитие растений</b>	<b>1</b>		<b>10</b>	<b>11</b>

Тема 6.1. Рост растений	0,5			5	5,5
Тема 6.2. Развитие растений	0,5			3	3,5
Тема 6.3. Ростовые движения растений				2	2
<b>Раздел 7. Физиология устойчивости</b>		<b>2</b>		<b>10</b>	<b>12</b>
Тема 7.1. Физиология устойчивости растений		2		5	7
Тема 7.2. Физиология устойчивости – теоретическая основа продуктивности				5	5
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>28</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Классические технологии обучения: лекции, практические работы и самостоятельная работа студентов.

Другие методы, включающие: лекции с применением мультимедийных средств; самоконтроль, реализуемый посредством тестов по разделам курса.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.3.1	Участие в тестировании	Тест	5-7	3	15	21
2	ОР.2.3.1	Выполнение контрольной работы	Вопросы к контрольной работе	1-3	2	2	6
3	ОР.2.3.1	Выполнение практической работы	Отчет по ПР	1-3	6	6	18
4	ОР.2.3.1	Выполнение итогового задания	Итоговое задание	22-25	1	22	25
			<b>Зачет с оценкой</b>			<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Андреев, В.П. Лекции по физиологии растений: учебное пособие / В.П. Андреев; науч. ред. Г.А. Воробейков; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 300 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 281 - ISBN 978-5-8064-1666-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428272>

2. Фундаментальные основы физиологии: учебное пособие / сост. О.В. Булатова, В.В. Трасковский; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - Ч. 1. Физиология клетки. - 180 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2116-2. - ISBN 978-5-

8353-2117-9 (Ч. 1); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481514>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Карасев, В.Н. Физиология растений: экспериментальные исследования : учебное пособие / В.Н. Карасев, М.А. Карасева ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 312 с.: ил. - Библиогр.: с. 291 - 297 - ISBN 978-5-8158-1999-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494310>

2. Шарова, Е.И. Антиоксиданты растений: учебное пособие / Е.И. Шарова; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 140 с.: схем, табл., ил. - Библиогр.: с. 127-132. - ISBN 978-5-288-05641-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458111>

3. Кабашникова, Л.Ф. Фотосинтетический аппарат и стресс у растений: монография / Л.Ф. Кабашникова; Национальная академия наук Беларуси, Институт биофизики и клеточной инженерии. - Минск: Белорусская наука, 2014. - 272 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-08-1778-5-0 же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330529>

4. Битюцкий, Н.П. Минеральное питание растений : учебник / Н.П. Битюцкий; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 548 с.: ил. - ISBN 978-5-288-05527-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458374>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Лабораторные занятия по дисциплине «Физиология растений»: учеб.-метод. пособие /О.В. Штырлина, И.П. Уромова. – 2014. – 57 с.

2. Штырлина О.В. Программно-методическое сопровождение дисциплины «Физиология растений»: учеб.-метод. пособие /О.В. Штырлина. – Н.Новгород: НГПУ, 2014. – 67 с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Уромова И.П. Физиология растений. Ч. 1,2 [Электронный ресурс]: сетевой электр. учебно-метод. комплекс по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» профилю подготовки «Биология и химия» /И.П. Уромова. Ниж.гос. педаг. ун-т им. К. Минина: офиц. сайт. – Режим доступа: <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=471>. – Загл. с экрана.

2. Методические материалы по полевой экологии и экологическому образованию <http://www.ecosystema.ru>

3. BiodiversityHeritageLibrary (BHL) - консорциум 12 естественнонаучных и ботанических библиотек, которые сотрудничают, чтобы перевести в цифровую форму и сделать доступной традиционную литературу по биоразнообразию, содержащуюся в их коллекциях, и сделать эту литературу доступной для открытого доступа: <http://www.biodiversitylibrary.org/>

4. Реферативная БД AGRIS содержит информацию по всем вопросам сельского хозяйства и смежным с сельским хозяйством областям, таким как биотехнология, защита растений, ветеринария, сельскохозяйственное оборудование и техника, токсикология, лесное хозяйство, водное хозяйство, аквакультура и рыбное хозяйство, технология производства продуктов питания, питание человека, природные ресурсы

<http://agris.fao.org/agris-search/index.do>

5. BiodiversityHeritageLibrary (BHL) - консорциум 12 естественнонаучных и ботанических библиотек, которые сотрудничают, чтобы перевести в цифровую форму и сделать до-

ступной традиционную литературу по биоразнообразию, содержащуюся в их коллекциях, и сделать эту литературу доступной для открытого доступа.

<http://www.biodiversitylibrary.org/>

6. Entrez cross-database. Сайт содержит информацию по генетике и биомедицине; каталог книг и баз данных по биомедицине, геному человека, нуклеотидам, полиморфизму и пр.

[www.ncbi.nlm.nih.gov](http://www.ncbi.nlm.nih.gov)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным проектором и ноутбуком;
- лабораторная аудитория (физиологии растений);
- микроскопы МБС, лабораторное оборудование;

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Программное обеспечение:

Пакет программ Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, Интернет браузер, LMS Moodle.

Информационные справочные системы:

1. [Научная библиотека](http://elibrary.ru/defaultx.asp) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. [Википедия](https://ru.wikipedia.org/wiki/) <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
3. [Словари и энциклопедии на Академике](http://dic.academic.ru) <http://dic.academic.ru>

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

### **1. Пояснительная записка**

Программа по дисциплине «Растительный мир Нижегородской области» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилю подготовки «География и Биология», и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Растительный мир Нижегородской области» относится к вариативной части комплексного модуля предметной подготовки «Изучение растительных сообществ». Дисциплина «Растительный мир Нижегородской области» изучается студентами на 3 курсе в 6 семестре.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – сформировать у студентов систему знаний о многообразии растительности, произрастающей на территории Нижегородской области.

*Задачи дисциплины:*

- познакомить с основными фитоценотическими группами растений на территории Нижегородской области;
- сформировать представление о систематическом многообразии растений Нижегородской области;
- выявить основные закономерности происхождения растений Нижегородской области;
- познакомить студентов с практическим использованием растений Нижегородской области;
- развить навыки экспериментально-практической работы.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Применяют результаты анализа исследований в физико-географической, топографической, культурно-географической и биологической области научного знания	ОР.3.4.1	Показывает умения проводить таксономический, ареалогический и геофитогенетический анализы фитоценозов; характеризовать биотопы с точки зрения экологии; самостоятельно планировать и проводить естественнонаучный эксперимент; использовать информационные технологии для решения научных задач в профессиональной деятельности	ПК.3.4. Применяет научные знания и методы исследования предметной области в профессиональной деятельности	Тесты, Вопросы к контрольной работе, Отчет по практической работе Итоговое задание

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Пр. раб.		
<b>Раздел 1. История развития фитоценологии</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
Тема 1.1 Фитоценология. Предмет, задачи. Флора. Растительность. Ареал. Биоценоз.	1	4	3	8
Тема 1.2 История развития фитоценологии	1		3	4
<b>Раздел 2. Ареалы растений</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>14</b>

<b>Нижегородской области</b>					
Тема 2.1 Классификация ареалов	1	2		3	6
Тема 2. 2 Способы картирования ареалов	1	4		3	8
<b>Раздел 3. Биogeографическая классификация территории</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
Тема 3.1 Биogeографическая классификация территории	1	2		3	6
Тема 3.2. Биоценотическая классификация территории	1	2		3	6
<b>Раздел 4. Флористическое районирование</b>	<b>2</b>			<b>6</b>	<b>8</b>
Тема 4.1 Принципы выделения биogeографических районов	1			3	4
Тема 4.2 Основные флористические царства	1			3	4
<b>Раздел 5. Типы растительности Нижегородской области</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>12</b>	<b>26</b>
Тема 5.1 Типы растительности зоны южной тайги Нижегородской области	2	2		3	7
Тема 5.2 Типы растительности смешанных лесов Нижегородской области	1	2		3	6
Тема 5.3 Типы растительности широколиственных лесов Нижегородской области	2	2		3	7
Тема 5.4. Типы растительности степей Нижегородской области	1	2		3	6
<b>Итого:</b>	<b>14</b>	<b>22</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Классические технологии обучения: лекции, практические работы и самостоятельная работа студентов.

Другие методы, включающие: лекции с применением мультимедийных средств; самоконтроль, реализуемый посредством тестов по разделам курса.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.4.1	Участие в тестировании	Тест	5-7	3	15	21
2	ОР.3.4.1	Практическая работа	Отчет о практической работе	1-3	11	11	33
3	ОР.3.4.1	Выполнение контрольной работы	Вопросы к контрольной работе	1-3	7	7	21
4	ОР.3.4.1	Выполнение итогового теста	Итоговое задание	22-25	1	22	25

		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>
--	--	---------------	--	--	--	-----------	------------

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. 1. Артемьева, Е.А. Основы биогеографии: учебник / Е.А. Артемьева, Л.А. Масленникова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск: Корпорация технологий продвижения, 2014. - 304 с.: ил. - Библиогр.: с. 236-238. - ISBN 978-5-94655-228-8; То же [Электронный ресурс].

2. Хардилова, С.В. Ботаника с основами экологии растений: учебное пособие / С.В. Хардилова, Ю.П. Верхошенцева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - Ч. 1. - 133 с. ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1814-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485326>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Завидовская, Т.С. Ботаника: анатомия и морфология: курс лекций: учебное пособие / Т.С. Завидовская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 212 с. - ISBN 978-5-4475-9635-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484135>

2. Бабенко, В.Г. Основы биогеографии: учебник для вузов / В.Г. Бабенко, М.В. Марков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Прометей, 2017. - 196 с.: ил. - ISBN 978-5-906879-56-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484118>

3. Викторов, В.П. Интродукция растений: учебное пособие / В.П. Викторов, Е.В. Черняева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: Прометей, 2013. - 152 с. : ил. табл., схем. - ISBN 978-5-7042-2409-9; То же [Электронный ресурс].

4. Маринченко, А.В. Экология: учебник / А.В. Маринченко. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с.: табл., схем, ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 274. - ISBN 978-5-394-02399-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452859>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. 1. Ямских, И.Е. Анатомия и морфология растений: лабораторный практикум / И.Е. Ямских, И.П. Филиппова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2016. - 90 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3409-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497757>

2. Ефремова, Л.П. Ботаника: лабораторный практикум / Л.П. Ефремова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 84 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1941-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483726>

3. Практикум по ботанике: учебное пособие / сост. С.Х. Вышегуров, Е.В. Пальчикова; Новосибирский государственный аграрный университет, Агрономический факультет. - Новосибирск: НГАУ, 2015. - 180 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436972>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. 1. Уромова И.П. Ботаника (Анатомия и морфология растений) [Электронный ресурс]: сетевой электр. учебно-метод. комплекс по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование по профилю подготовки «Биология и химия» /И.П. Уромова. – Ниж. гос. педаг. ун-т им. К.Минина: офиц. сайт. – Режим доступа: <https://moodle/mininuniver.ru/course/view.php?id=630>.

2. Определитель растений on-line «Плантариум» <http://www.plantarium.ru/>

3. Методические материалы по полевой экологии и экологическому образованию <http://www.ecosystema.ru>

4. BiodiversityHeritageLibrary (BHL) - консорциум 12 естественнонаучных и ботанических библиотек, которые сотрудничают, чтобы перевести в цифровую форму и сделать доступной традиционную литературу по биоразнообразию, содержащуюся в их коллекциях, и сделать эту литературу доступной для открытого доступа: <http://www.biodiversitylibrary.org/>

5. <http://biblioclub.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным проектором и ноутбуком;  
- лабораторная аудитория;  
- микроскопы МБС, биноклюляры, влажные растительные препараты, гербарий растений, лабораторное оборудование;

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Программное обеспечение:

Пакет программ Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, Интернет браузер, LMS Moodle.

Информационные справочные системы:

1. [Научная библиотека](http://elibrary.ru/defaultx.asp) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. [Википедия](https://ru.wikipedia.org/wiki/) <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

3. [Словари и энциклопедии на Академике](http://dic.academic.ru) <http://dic.academic.ru>

## **5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ МИКРОБИОЛОГИИ»**

#### **1. Пояснительная записка**

Программа по дисциплине «Актуальные проблемы современной микробиологии» подготовлена для студентов бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05

Педагогическое образование, профилю «География и Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Актуальные проблемы современной микробиологии» относится к вариативной части комплексного модуля предметной подготовки «Изучение растительных сообществ». Дисциплина «Актуальные проблемы современной микробиологии» изучается студентами-бакалаврами в 6 семестре на 3 курсе.

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – сформировать у студентов представления о филогенетическом многообразии микробного мира.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать представления о современных проблемах систематики микроорганизмов;
- познакомить с принципами современной классификации и номенклатуры микроорганизмов;
- познакомить студентов с основными методами анализа микробного разнообразия.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Применяют результаты анализа исследований в физико-географической, топографической, культурно-географической и биологической области научного знания	ОР.3.5.1	Показывает умения анализировать микропрепараты микробных клеток; готовить самостоятельно питательные среды для культивирования; производить посеvy микробных клеток; самостоятельно планировать и проводить естественнонаучный эксперимент; использовать информационные технологии для решения экспериментальных задач в профессиональной деятельности	ПК.3.4. Применяет научные знания и методы исследования предметной области в профессиональной деятельности	Тесты, Вопросы к контрольной работе, Отчет по практической работе Итоговое задание

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самостоят	Всего
-------------------	-------------------	-----------	-------

	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	ельная работа	часов по дисциплине
	Лекции	Прак. раб.			
<b>Раздел 1. Систематика микроорганизмов</b>	<b>8</b>			<b>18</b>	<b>26</b>
Тема 1.1. Проблемы систематики микроорганизмов	2			6	8
Тема 1.2. Современная классификация и номенклатура микроорганизмов.	4			6	10
Тема 1.3. Основные принципы классификации вирусов.	2			6	8
<b>Раздел 2. Микрофлора биосферы</b>	<b>6</b>	<b>22</b>		<b>18</b>	<b>46</b>
Тема 2.1. Почвенная биота	2	10		6	18
Тема 2.2. Микрофлора воздуха	2	6		6	14
Тема 2.3. Микрофлора воды	2	6		6	14
<b>Итого:</b>	<b>14</b>	<b>22</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Классические технологии обучения: лекции, практические работы и самостоятельная работа студентов.

Другие методы, включающие: лекции с применением мультимедийных средств; самоконтроль, реализуемый посредством тестов по разделам курса.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.5.1	Участие в тестировании	Тест	5-7	3	15	21
2	ОР.3.5.1	Выполнение практической работы	Отчет о лабораторной работе	1-3	11	11	33
3	ОР.3.5.1	Выполнение контрольной работы	Вопросы к контрольной работе	1-3	7	7	21
4	ОР.3.5.1	Выполнение итогового задания	Итоговое задание	22-25	1	22	25
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Куранова, Н.Г. Микробиология: учебное пособие / Н.Г. Куранова, Г.А. Купатадзе; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Московский педагогический государственный университет». - Москва: Прометей, 2013. - Ч. 1. Прокариотическая клетка. - 108 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7042-2459-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240544>

2. Куранова, Н.Г. Микробиология: учебное пособие / Н.Г. Куранова. - Москва: Прометей, 2017. - Ч. 2. Метаболизм прокариот. - 100 с. : схем., ил. - ISBN 978-5-906879-11; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483200>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Микробиология с основами биотехнологии (теория и практика): учебное пособие / Г.П. Шуваева, Т.В. Свиридова, О.С. Корнеева и др.; науч. ред. В.Н. Калаев; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 317 с. : табл., граф., ил. - Библиогр.: с. 311-312 - ISBN 978-5-00032-239-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482028>

2. Рябцева, С.А. Общая биология и микробиология : учебное пособие / С.А. Рябцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - Ч. 1. Общая биология. - 149 с: ил; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459250>

3. Кузнецова, Е.А. Микробиология: учебное пособие: в 2 ч. / Е.А. Кузнецова, А.А. Князев; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань: КНИТУ, 2017. - Ч. 1. - 88 с. : табл., граф., ил. - Библиогр.: с. 62-82. - ISBN 978-5-7882-2277-6. - ISBN 978-5-7882-2278-3(ч. 1); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560675>

4. Рябцева, С.А. Общая биология и микробиология: учебное пособие / С.А. Рябцева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - Ч. 1. Общая биология. - 149с.:ил.;Тоже[Электронныйресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459250>

5. Красочко, П.А. Вирусы и прионы в патологии животных и человека / П.А. Красочко; ред. В.Г. Колосовская. - Минск: Белорусская наука, 2012. - 426 с. - ISBN 978-985-08-1451-7; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142280>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Зюзина, О.В. Общая микробиология : лабораторный практикум / О.В. Зюзина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 82 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1431-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445121>

2. Микробиологический практикум: учебное пособие /К.Л. Шнайдер, М.Н. Астраханцева, З.А. Канарская и др.; Федеральное агентство по образованию,

Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Казанский государственный технологический университет. - Казань: Издательство КНИТУ, 2010. - 83 с.: ил, табл., схем; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259055>

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Уромова И.П. Микробиология [Электронный ресурс]: сетевой электр. учебно-метод. комплекс по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» профилю подготовки «Биология и химия» /И.П. Уромова. Ниж.гос. педаг. ун-т им. К. Минина: офиц. сайт. – Режим доступа: <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=800>. – Загл. с экрана.

2. Реферативная БД AGRIS содержит информацию по всем вопросам сельского хозяйства и смежным с сельским хозяйством областям, таким как биотехнология, защита растений, ветеринария, сельскохозяйственное оборудование и техника, токсикология, лесное хозяйство, водное хозяйство, аквакультура и рыбное хозяйство, технология производства продуктов питания, питание человека, природные ресурсы

<http://agris.fao.org/agris-search/index.do>

3. BarcodeofLife - проект, базирующийся на открытии Поля Хеберта (Университет Гуэлп, Канада) - определении различий между видами по особым характеристикам ДНК.

[www.barcodeoflife.org](http://www.barcodeoflife.org)

4. BiodiversityHeritageLibrary (BHL) - консорциум 12 естественнонаучных и ботанических библиотек, которые сотрудничают, чтобы перевести в цифровую форму и сделать доступной традиционную литературу по биоразнообразию, содержащуюся в их коллекциях, и сделать эту литературу доступной для открытого доступа.

<http://www.biodiversitylibrary.org/>

5. Entrez cross-database. Сайт содержит информацию по генетике и биомедицине; каталог книг и баз данных по биомедицине, геному человека, нуклеотидам, полиморфизму и пр.

[www.ncbi.nlm.nih.gov](http://www.ncbi.nlm.nih.gov)

6. European Bioinformatics Institute. Портал Европейского института биоинформатики - подразделения Европейской Лаборатории молекулярной биологии (EMBL). Предоставляет информацию о биологических экспериментах, а также доступ к нескольким молекулярным базам данных.

[www.ebi.ac.uk](http://www.ebi.ac.uk)

7. ExPASy. Портал SIB BioinformaticsResource, который предоставляет доступ к базам данных и ресурсам по различным отраслям биологических наук, включая протеомику, геномику, филогению, системную биологию, популяционную генетику, транскриптомику и т.д.

[www.expasy.org](http://www.expasy.org)

### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

### **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

#### *9.1. Описание материально-технической базы*

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным проектором и ноутбуком;
- лабораторная аудитория (микробиологическая);
- микроскопы МБС, лабораторное оборудование;

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Пакет программ Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, Интернет браузер, LMS Moodle.

Информационные справочные системы:

1. [Научная библиотека](http://elibrary.ru/defaultx.asp) http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. [Википедия](https://ru.wikipedia.org/wiki/) https://ru.wikipedia.org/wiki/
3. [Словари и энциклопедии на Академике](http://dic.academic.r) http://dic.academic.r

## 5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЛАНДШАФТНЫЙ ДИЗАЙН И ФЛОРИСТИКА»

### 1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Ландшафтный дизайн и флористика» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилю подготовки «География и Биология», и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Ландшафтный дизайн и флористика» относится к вариативной части комплексного модуля предметной подготовки «Изучение растительных сообществ». Дисциплина «Ландшафтный дизайн и флористика» изучается студентами на 3 курсе в 6 семестре.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – сформировать у студентов систему знаний о ландшафтном дизайне и флористике.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать представления об основных закономерностях строения и функционирования растений различных экологических групп, используемых в ландшафтном проектировании;
- раскрыть возможности различных групп дикорастущих и культурных растений при оформлении территорий;
- сформировать умения флористического проектирования;
- раскрыть возможности комнатного цветоводства в дизайнерском направлении при оформлении.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Применяют результаты анализа исследований в физико-географической	ОР.3.6.1	Показывает умения работать с определителями растений, проводить паспортизацию декоративных и комнатных	ПК.3.4. Применяет научные знания и методы исследования	Тесты, Вопросы к контрольной работе, Отчет по практической работе,

	топографическо й, культурно- географической и биологической области научного знания		растений; проектировать флористическое оформление открытых территорий и интерьеров помещений; использовать информационные технологии для решения научных задач в профессиональной деятельности	предметной области в профессиона льной деятельност и	Итоговое задание
--	--	--	--	---	---------------------

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоя тельная работа	Всего часов по дисци плине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лек ции	Лаб. раб.			
<b>Раздел 1. История развития флористического дизайна</b>	<b>5</b>	<b>8</b>		<b>9</b>	<b>22</b>
Тема 1.1 История развития	1			3	4
Тема 1.2 Классификация комнатных растений	2	4		3	9
Тема 1.3. Стили интерьера	2	4		3	9
<b>Раздел 2. Принципы ландшафтного проектирования</b>	<b>3</b>	<b>6</b>		<b>9</b>	<b>18</b>
Тема 2.1. Композиция	1	2		3	6
Тема 2.2. Перспектива	1	2		3	6
Тема 2.3. Колористика	1	2		3	6
<b>Раздел 3. Классификация зеленых насаждений</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	<b>16</b>
Тема 3.1. Классификация	1			5	6
Тема 3.2. Принципы формирования	1	4		5	10
<b>Раздел 4. Стили в ландшафтном строительстве</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>16</b>
Раздел 5. Этапы проектирования территорий	4	4		8	16
<b>Итого:</b>	<b>14</b>	<b>22</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Классические технологии обучения: лекции, практические работы и самостоятельная работа студентов.

Другие методы, включающие: лекции с применением мультимедийных средств; самоконтроль, реализуемый посредством тестов по разделам курса.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.6.1	Участие в тестировании	Тест	5-7	3	15	21
2	ОР.3.6.1	Выполнение практической работы	Отчет о лабораторной работе	1-3	11	11	33
3	ОР.3.6.1	Выполнение контрольной работы	Вопросы к контрольной работе	1-3	7	7	21
4	ОР.3.6.1	Выполнение итогового задания	Итоговое задание	22-25	1	22	25
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Храпач, В.В. Ландшафтный дизайн: учебное пособие / В.В. Храпач; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 224 с.: ил. - Библиогр.: с. 151-154; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457337>

2. Курило, Л.В. История архитектурных стилей: учебник / Л.В. Курило, Е.В. Смирнова; Российская международная академия туризма. - 3-е изд. - Москва: Советский спорт, 2012. - 216 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9718-0581-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258170>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Перелович, Н.В. Использование элементов ландшафтного дизайна в организации пришкольной территории: учебное пособие / Н.В. Перелович; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 122 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2444-; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275033>

2. Старикова, Ю.С. Основы дизайна: учебное пособие / Ю.С. Старикова. - Москва: А-Приор, 2011. - 112 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00427-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72693>

3. Карташова, Н.С. Флористика в истории и традициях: учебное пособие / Н.С. Карташова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 79 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9332-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480124>

4. Карташова, Н.С. Флористика в теории и правилах: учебное пособие / Н.С. Карташова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 74 с.: табл., ил. - ISBN 978-5-4475-9333-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480125>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Карташова, Н.С. Флористика в практических занятиях: учебно-методическое пособие / Н.С. Карташова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 81 с.: ил, табл., схем. - ISBN 978-5-4475-9331-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480122>

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Реферативная БД AGRIS содержит информацию по всем вопросам сельского хозяйства и смежным с сельским хозяйством областям, таким как биотехнология, защита растений, ветеринария, сельскохозяйственное оборудование и техника, токсикология, лесное хозяйство, водное хозяйство, аквакультура и рыбное хозяйство, технология производства продуктов питания, питание человека, природные ресурсы

<http://agris.fao.org/agris-search/index.do>

2. BiodiversityHeritageLibrary (BHL) - консорциум 12 естественнонаучных и ботанических библиотек, которые сотрудничают, чтобы перевести в цифровую форму и сделать доступной традиционную литературу по биоразнообразию, содержащуюся в их коллекциях, и сделать эту литературу доступной для открытого доступа.

<http://www.biodiversitylibrary.org/>

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. *Описание материально-технической базы*

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным проектором и ноутбуком;
- лабораторная аудитория;
- микроскопы МБС, бинокли, влажные растительные препараты, гербарий растений, лабораторное оборудование;

### 9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Программное обеспечение:

Пакет программ Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, Интернет браузер, LMS Moodle.

Информационные справочные системы:

1. [Научная библиотека](http://elibrary.ru/defaultx.asp) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. [Википедия](https://ru.wikipedia.org/wiki/) <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

3. [Словари и энциклопедии на Академике](http://dic.academic.ru) <http://dic.academic.ru>

## 6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по модулю определяется на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»



**ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«ИЗУЧЕНИЕ ОБЪЕКТОВ ЖИВОТНОГО МИРА»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование ( с двумя профилями  
подготовки)

Профиль География и Биология

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 7 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «Изучение объектов животного мира» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 22.02.2018 г., № 125.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. от 18.10.2013 №544.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «География и Биология», утв. 22 февраля 2019 г. протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Давыдова Юлия Юрьевна, зав.кафедрой	Биологии, химии и биолого-химического образования
Дмитриев Александр Иванович, профессор	Биологии, химии и биолого-химического образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры географии, географического и геоэкологического образования (протокол № 6 от 14.02 2019 г.)

И.о. зав. выпускающей кафедрой

 /Н.В. Мартилова/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами  
«22» 02 2019 г.

 /Н.И. Фомина /

/Начальник учебно-методического управления  
«22» 02 2019 г.

 /И.Ф. Фильченкова /

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Назначение образовательного модуля .....	4
2. Характеристика образовательного модуля .....	4
3. Структура образовательного модуля .....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля .....	9
5. Программы дисциплин образовательного модуля .....	9
5.1. Программа дисциплины «Зоология беспозвоночных» .....	9
5.2. Программа дисциплины «Зоология позвоночных» .....	14
5.3. Программа дисциплины «Животный мир Нижегородской области» .....	20
5.4. Программа дисциплины «Основы паразитологии» .....	25
5.5. Программа дисциплины «Биоэтика и биоразнообразие» .....	30
6. Программа итоговой аттестации по модулю .....	35

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

Модуль предметной подготовки К.М.16 «Изучение объектов животного мира» рекомендован в качестве вариативной составляющей программы универсального бакалавриата для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки География и Биология.

Адресной группой модуля являются студенты 3 курса Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, обучающиеся по программе универсального бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, выбравшие в качестве профиля своей подготовки профиль География и Биология, и успешно освоившие программы универсальных модулей: «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний», «Иностранный язык», «Основы управленческой культуры», «Информационные технологии», «Педагогика и психология» и модуля предметной подготовки «Введение в географию и биологию».

Программа модуля составлена на основе:

- субъектно-деятельностного подхода в образовании, целью которого является становление личности обучаемого субъектом профессиональной деятельности, т.е. подготовка специалиста-педагога, способного успешно решать профессиональные задачи;
- личностно-ориентированного подхода к образованию с учетом индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся, направленного на развитие их личностных качеств, основной чертой которого является вариативность образовательных программ;
- компетентностного подхода к подготовке будущего специалиста в области образования, который подразумевает формирование у обучающихся педагогической компетентности: владение и способность к применению навыков определения целей и задач своей профессиональной деятельности, ее планирования, прогнозирования, привлечения соответствующих методов и способов реализации своих профессиональных функций.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: обеспечение условий для эффективного формирования и развития общекультурных и профессиональных компетенций будущего специалиста в области школьного биологического образования, включения обучающихся в социокультурное пространство биологического образования на основе деятельностного подхода при изучении объектов животного мира Земли.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) формирование у обучающихся системы знаний по многообразию беспозвоночных животных, их строения, жизнедеятельности, индивидуального и исторического развития, взаимоотношений с другими животными и внешней средой;
- 2) ознакомление обучающихся с основными закономерностями систематики, внешнего и внутреннего строения позвоночных животных и их взаимоотношений с окружающей средой обитания, а также фундаментальными достижениями современной зоологии и перспективами ее развития;
- 3) изучение фаунистического состава, разнообразия и географического распределения живых организмов на территории Нижегородской области и причин его изменения.
- 4) изучение основных понятий, актуальных проблемами зоогеографии, её практической значимости для сохранения биологического разнообразия на Земле; изучение географического распределения животных по поверхности Земли и причин его изменения;
- 5) формирование биоцентрического мировоззрения студентов в рамках основных современных этико-философских концепций, затрагивающих место и роль человека в природе, а также формирование нового менталитета этичного отношения к миру живых существ;

б) изучение явления паразитизма у животных, биологии и экологии паразитов, а также вызываемых ими заболеваний и мер борьбы с паразитами;

7) создание условий для изучения биологии и экологии беспозвоночных животных в естественной среде обитания, овладения обучающимися методиками сбора беспозвоночных и камеральной обработки собранного материала, распознавать основные группы беспозвоночных в природных условиях;

8) формирование, закрепление и развитие первичных практических навыков, умений и компетенций в сфере профессиональной научно-исследовательской деятельности по зоологии позвоночных для реализации оригинального практически значимого научно-исследовательского проектирования.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

**ОПК-8** - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:

**ОПК.8.1.** - демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области.

**ПК-3** - способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных учебных и научно-исследовательских задач в соответствующей предметной области:

**ПК.3.4.** - применяет научные знания и методы исследований предметной области в профессиональной деятельности.

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Владеет навыками использования базовых знаний в области зоологии и зоогеографии для формирования естественнонаучной картины мира, ориентирования в современном информационном пространстве	ОПК.8.1. ПК.3.4.	Работа в группах Презентация с использованием мультимедийного оборудования Подготовка доклада и презентации Интерактивная лекция Экскурсия	Формы для оценки результатов тестирования Форма для оценки проектного задания Форма для оценки на основе эссе Форма для оценки результатов практической работы Форма для оценки контрольной (письменной) работы Форма для оценки доклада (сообщения) Форма для оценки учебного проекта Форма для оценки отчета по практике Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете/экзамене
ОР.2	Способен использовать знания в области зоологии и зоогеографии для: - реализации образовательных программ в области школьного биологического образования,	ОПК.8.1. ПК.3.4.	Работа в группах Презентация с использованием мультимедийного оборудования Подготовка доклада и презентации	Формы для оценки результатов тестирования Форма для оценки проектного задания Форма для оценки на

	- создания предметной образовательной среды, - достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения		Интерактивная лекция Экскурсия	основе эссе Форма для оценки результатов практической работы Форма для оценки контрольной (письменной) работы Форма для оценки доклада (сообщения) Форма для оценки учебного проекта Форма для оценки отчета по практике качества подготовки обучающегося на зачете/экзамене
ОР.3	Способен использовать систематизированные знания в области зоологии и зоогеографии для постановки и решения исследовательских задач в области биологического образования, руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ОПК.8.1. ПК.3.4.	Работа в группах Презентация с использованием мультимедийного оборудования Подготовка доклада и презентации Интерактивная лекция	Формы для оценки результатов тестирования Форма для оценки проектного задания Форма для оценки на основе эссе Форма для оценки результатов практической работы Форма для оценки контрольной (письменной) работы Форма для оценки доклада (сообщения) Форма для оценки учебного проекта Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете/экзамене

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Давыдова Юлия Юрьевна, кандидат биологических наук, доцент, зав.кафедрой биологии, химии и биолого-химического образования

*Преподаватели:*

Давыдова Юлия Юрьевна, кандидат биологических наук, доцент, зав.кафедрой биологии, химии и биолого-химического образования

Дмитриев Александр Иванович, доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры биологии, химии и биолого-химического образования

### 2.4. Статус образовательного модуля

Изучению модуля «Изучение объектов животного мира» предшествует успешное освоение модуля «Введение в географию и биологию», а именно дисциплин:

- Основы биологической систематики и классификации
- Введение в цитологию

- Цитологические основы наследственности и изменчивости

Модуль «Изучение объектов животного мира» является предшествующим для изучения таких модулей, как:

- 1) К.М.17 Организм человека;
- 2) К.М.18 Современная генетика и биотехнология;
- 3) К.М.19 Эволюция биосферы;
- 4) К.М.20 Общая и прикладная экология;
- 5) К.М.22 Деятельность учителя биологии в школе;

**Компетенции, необходимые для изучения данного модуля:**

**УК-1** – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**ОПК-8** – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**ПК-3** – способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников совместно с другими участниками образовательного процесса.

## 2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	252/7
в т.ч. контактная работа с преподавателем	126/ 3 и 1/2
в т.ч. самостоятельная работа	126/ 3 и 1/2
практика	-
итоговая аттестация по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ  
«ИЗУЧЕНИЕ ОБЪЕКТОВ ЖИВОТНОГО МИРА»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.16.02	Зоология беспозвоночных	72	36	0	36	0	2	5 семестр	ОР.1 ОР.2 ОР.3
К.М.16.03	Зоология позвоночных	108	54	0	54	0	3	5 семестр	ОР.1 ОР.2 ОР.3
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)</b>									
К.М.16.ДВ.01.01	Животный мир Нижегородской области	72	36	0	36	0	2	5 семестр	ОР.1 ОР.3
К.М.16.ДВ.01.02	Основы паразитологии	72	36	0	36	0	2	5 семестр	ОР.1 ОР.3
К.М.16.ДВ.01.03	Биоэтика и биоразнообразие	72	36	0	36	0	2	5 семестр	ОР.1 ОР.3
<b>3. АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ</b>									
К.М.16.01(К)	<i>Экзамены по модулю "Изучение объектов животного мира"</i>							5 семестр	ОР.1 ОР.2 ОР.3

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

Модуль «Изучение объектов животного мира» направлен на подготовку учителя биологии, обладающего общекультурными и профессиональными компетенциями:

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:

ОПК.8.1. - демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области.

ПК-3 - способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных учебных и научно-исследовательских задач в соответствующей предметной области:

ПК.3.4. - применяет научные знания и методы исследований предметной области в профессиональной деятельности.

Освоение программы модуля обучающимися осуществляется в течение 5-го семестров 3 курса обучения в рамках программы универсального бакалавриата.

В течение пятого семестра студентами изучается дисциплина, обязательная для изучения: «Зоология позвоночных»; осваиваются дисциплины по выбору студента «Животный мир Нижегородской области», «Основы паразитологии», «Биоэтика и биоразнообразие».

При изучении программы модуля 50% от запланированных на изучение дисциплин по учебному плану часов отводится на самостоятельную работу студентов, которая включает различные виды деятельности: подготовку конспектов, составление отчетов, выполнение творческих заданий, работу в электронной информационной образовательной среде НГПУ им. К. Минина «Moodle» и др.

Часть своего времени студенты будут проводить в аудитории, работая с преподавателем или самостоятельно – это контактная работа, позволяющая обучающимся совместно с преподавателем разобраться в наиболее трудных вопросах, составить план работы над заданиями и т.п. Контактная работа с преподавателем включает в себя теоретические занятия – лекции, а также практические занятия, организуемые в виде семинаров, практических и лабораторных работ.

Форма организации учебных практик - стационарная или выездная; выездная учебная (научно-исследовательская) практика организуется на базе Агробиостанции НГПУ им. К. Минина, а также в образовательных организациях, обладающих необходимым материально-ресурсным обеспечением на основе договора о сотрудничестве. Основной формой организации работы во время учебных практик по зоологии беспозвоночных и зоологии позвоночных являются экскурсии или лабораторный практикум.

Программа модуля составлена с учетом Положения о рейтинговой системе оценивания достижений студентов, Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования.

Итогом изучения программы модуля является успешное освоение составляющих его дисциплин и учебных практик.

#### **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЗООЛОГИЯ БЕСПОЗВОНОЧНЫХ»**

##### **1. Пояснительная записка**

Программа по дисциплине «Зоология беспозвоночных» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилю подготовки «География и Биология», и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с учебным планом.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина К.М.16.02 «Зоология беспозвоночных» относится к блоку Б1.О Дисциплины (обязательная часть) учебного плана, и входит состав комплексного модуля предметной подготовки «Изучение объектов животного мира», как обязательная для изучения бакалаврами. Дисциплина «Зоология беспозвоночных» изучается студентами в 5 семестре на 3 курсе обучения.

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - изучение многообразия беспозвоночных животных, их строения, жизнедеятельности, индивидуального и исторического развития, взаимоотношений с другими животными и внешней средой.

*Задачи дисциплины:*

- обеспечить возможность эффективного усвоения знаний о систематике, классификации беспозвоночных животных, особенностях их строения и филогенеза отдельных групп;
- способствовать формированию знаний об основных методах и методиках сравнительного исследования морфологии, анатомии и беспозвоночных животных;
- создать условия для получения знаний о роли беспозвоночных животных в биосфере, многообразии связей беспозвоночных животных с окружающей средой;
- обеспечить условия для формирования навыков натуралистической и природоохранной деятельности.

## 1. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет навыками использования базовых знаний в области зоологии и зоогеографии для формирования естественнонаучной картины мира, ориентирования в современном информационном пространстве	ОР.1-1-1	Владеет навыками использования базовых знаний о систематике, классификации беспозвоночных животных, особенностях их строения и филогенеза для формирования естественнонаучной картины мира, ориентирования в современном информационном пространстве	ОПК.8.1.	Формы для оценки результатов тестирования Форма для оценки проектного задания Форма для оценки на основе эссе Форма для оценки результатов практической работы Форма для оценки контрольной (письменной) работы Форма для оценки доклада (сообщения) Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете/экзамене
ОР.2	Способен использовать знания в области зоологии и зоогеографии для: - реализации образовательных программ в области школьного биологического	ОР.2-1-1	Способен использовать знания в области зоологии беспозвоночных для: - реализации образовательных программ в области школьного биологического	ОПК.8.1.	Формы для оценки результатов тестирования Форма для оценки проектного задания Форма для оценки на основе эссе Форма для оценки

	образования, - создания предметной образовательной среды, - достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения		образования, - создания предметной образовательной среды, - достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения		результатов практической работы  Форма для оценки контрольной (письменной) работы  Форма для оценки доклада (сообщения)  Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете/экзамене
ОР.3	Способен использовать систематизированные знания в области зоологии и зоогеографии для постановки и решения исследовательских задач в области биологического образования, руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ОР.3-1-1	Способен использовать систематизированные знания в области зоологии беспозвоночных для постановки и решения исследовательских задач в области биологического образования, руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ОПК.8.1.	Формы для оценки результатов тестирования  Форма для оценки проектного задания  Форма для оценки на основе эссе  Форма для оценки результатов практической работы  Форма для оценки контрольной (письменной) работы  Форма для оценки доклада (сообщения)  Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете/экзамене

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа				Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лабораторные	Практические			
<b>Раздел 1.</b> Подцарство одноклеточные.	2	4	0	0	6	12
<b>Раздел 2.</b> Подцарство Многоклеточные.	2	4	0	0	6	12
<b>Раздел 3.</b> Раздел Двусторонне-симметричные. Первичноротые.	4	4	0	0	6	14
<b>Раздел 4.</b> Раздел Двусторонне-симметричные. Вторичноротые животные.	4	4	0	0	12	20
<b>Раздел 5.</b> Вторичноротые животные.	4	4	0	0	6	14
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Для организации изучения дисциплины «Зоология беспозвоночных» используются следующие методы и методические приемы:

- словесные (беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение);
- наглядные (демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение);

- практические (эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии).

Педагогические технологии:

- проектные (система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени);

- мультимедийные (совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения; структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения);

- объяснительно-иллюстративные (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений, технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся);

- информационно-коммуникативные (педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией).

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Участие в тестировании	Форма для оценки тестирования	0,25	80	18	20
2	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1 ОР.3-1-1	Выполнение проектного задания	Форма для оценки проектного задания	3-6	1	3	6
3	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1 ОР.3-1-1	Выполнение практической работы	Форма для оценки отчета по практической работе	1-2	12	12	24
4	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1 ОР.3-1-1	Выполнение контрольной работы	Форма для оценки контрольной (письменной) работы	3-5	2	6	10
5	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1 ОР.3-1-1	Выступление с докладом и презентацией	Форма для оценки доклада (сообщения)	3-5	1	3	5
6	ОР.1-1-1	Подготовка эссе	Форма для оценки на основе эссе	3-5	1	3	5
7	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1 ОР.3-1-1	Подготовка и ответы на контрольные вопросы на зачете	Форма для оценки качества подготовки обучающегося на эзачете	10-30	3	10	30
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных: Учеб. для студентов вузов: Рек. М-вом образования РФ/ И.Х. Шарова.- М.: Владос, 1999.- 592 с.- (Учеб для вузов). ISBN 5-691-00332-1.
2. Дронзикова, М.В. Учебное пособие по зоологии беспозвоночных (практикум с заданиями) / М.В. Дронзикова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 173 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456082>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Практикум по зоологии беспозвоночных: Учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по спец. «Биология»: Допущено УМО по спец. Пед. образования/ В.А. Шапкин, З.И. Тюмасева, И.В. Машкова, Е.В. Гуськова. – 2-е изд., испр.- М.: Академия, 2005.- 201 с. (Высшее профессиональное образование).
2. Сидорова Л.Е. Методические рекомендации к лабораторным занятиям по зоологии беспозвоночных. – Н.Новгород: НГПУ, 2005.
3. Булухто, Н.П. Зоология беспозвоночных / Н.П. Булухто, А.А. Короткова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 129 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443843>
4. Зайцев, А.А. Руководство к практическим занятиям по зоологии беспозвоночных: для студентов биологических специальностей / А.А. Зайцев, А.И. Бокова, М.Е. Черняховский ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2015. – 92 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471572>.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

- Индивидуальный рейтинг-план студента по дисциплине представлен в Приложении 2
- Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов (ссылка: <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest>)
- Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов (ссылка: <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest>)

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Языкова, И.М. Практикум по зоологии беспозвоночных: для студентов биолого-почвенного факультета / И.М. Языкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Биолого-почвенный факультет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2010. – 326 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241210>.
2. Артохин, К.С. Диагностика таксонов насекомых юга России: первичнобескрылые и насекомые с неполным превращением Apterygota и Hemimetabola / К.С. Артохин, А.Н. Полтавский ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 201 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560947>.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия:

- помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оснащенного необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;
- помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированной аудитории, оснащенной необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;
- помещения для проведения самостоятельных работ;
- учебно-наглядные пособия по профилю и содержанию дисциплины, в том числе комплекты мультимедийных презентаций;
- демонстрационное лабораторное оборудование.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Прямые договора с ЭБС:*

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Договор № 61-02/15 от 03 марта 2015г.;
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» Договор № 32 от 03 марта 2015 г.

*Перечень программного обеспечения:*

- Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020);
- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение;
- KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение;
- Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение;
- Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение;
- ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение.

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЗООЛОГИЯ ПОЗВОНОЧНЫХ»**

### **1. Пояснительная записка**

Программа по дисциплине «Зоология позвоночных» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилю подготовки «География и Биология», и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с учебным планом.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина К.М.16.03 «Зоология позвоночных» относится к блоку Б1.О Дисциплины (обязательная часть) учебного плана, и входит состав комплексного модуля предметной

подготовки «Изучение объектов животного мира», как обязательная для изучения бакалаврами. Дисциплина «Зоология позвоночных» изучается студентами в 5 семестре на 3 курсе обучения.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - изучение основных закономерностей систематики, внешнего и внутреннего строения позвоночных животных и их взаимоотношений с окружающей средой обитания, а также фундаментальными достижениями современной зоологии и перспективами ее развития.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать условия для понимания обучающимися важности зоологии позвоночных животных среди биологических наук и в современном мире;
- обеспечить условия для ознакомления обучающихся с основными этапами становления зоологии как науки, основными понятиями, актуальными проблемами, методами зоологии;
- создать условия понимания обучающимися общих закономерностей строения животных, основных механизмов функционирования органов и систем органов у позвоночных животных;
- обеспечить условия для формирования и закрепления знаний у обучающихся о взаимоотношениях позвоночных животных друг с другом и окружающей их средой обитания;
- продемонстрировать обучающимся последние достижения зоологии в биотехнологии, медицине, сельском хозяйстве;
- обеспечить условия для формирования у обучающихся научного мировоззрения, исторического подхода к изучению биологических закономерностей.

## 2. Образовательные результаты

### 3.

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет навыками использования базовых знаний в области зоологии и зоогеографии для формирования естественнонаучной картины мира, ориентирования в современном информационном пространстве	ОР.1-2-1	Владеет навыками использования базовых знаний о систематике, классификации позвоночных животных, особенностях их строения и филогенеза для формирования естественнонаучной картины мира, ориентирования в современном информационном пространстве	ОПК.8.1.	<p>Формы для оценки результатов тестирования</p> <p>Форма для оценки проектного задания</p> <p>Форма для оценки на основе эссе</p> <p>Форма для оценки результатов практической работы</p> <p>Форма для оценки контрольной (письменной) работы</p> <p>Форма для оценки доклада (сообщения)</p> <p>Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете/экзамене</p>
ОР.2	Способен использовать знания в области зоологии и зоогеографии для:	ОР.2-2-1	Способен использовать знания в области зоологии	ОПК.8.1.	Формы для оценки результатов

	- реализации образовательных программ в области школьного биологического образования, - создания предметной образовательной среды, - достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения		позвоночных для: - реализации образовательных программ в области школьного биологического образования, - создания предметной образовательной среды, - достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения		тестирования Форма для оценки проектного задания Форма для оценки на основе эссе Форма для оценки результатов практической работы Форма для оценки контрольной (письменной) работы Форма для оценки доклада (сообщения) Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете/экзамене
ОР.3	Способен использовать систематизированные знания в области зоологии и зоогеографии для постановки и решения исследовательских задач в области биологического образования, руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ОР.3-2-1	Способен использовать систематизированные знания в области зоологии позвоночных для постановки и решения исследовательских задач в области биологического образования, руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ОПК.8.1.	Формы для оценки результатов тестирования Форма для оценки проектного задания Форма для оценки на основе эссе Форма для оценки результатов практической работы Форма для оценки контрольной (письменной) работы Форма для оценки доклада (сообщения) Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете/экзамене

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа				Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лабораторные	Практические			
<b>Раздел 1.</b> Низшие хордовые животные.	4	6	0	0	10	20
<b>Раздел 2.</b> Характеристика подтипа позвоночных животных (раздел Бесчелюстные).	4	6	0	0	10	20
<b>Раздел 3.</b> Характеристика подтипа позвоночных животных (раздел Челюстноротые – надкласс Рыбы).	4	6	0	0	10	20
<b>Раздел 4.</b> Характеристика раздела Челюстноротые (надкласс Четвероногие).	6	6	0	0	10	22
<b>Раздел 5.</b> Происхождение, экология и значение позвоночных животных.	6	6	0	0	14	26
<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

## 5.2. Методы обучения

Для организации изучения дисциплины «Зоология позвоночных» используются следующие методы и методические приемы:

- словесные (беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение);
- наглядные (демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение);
- практические (эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии).

Педагогические технологии:

- проектные (система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени);

- мультимедийные (совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения, структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения);

- объяснительно-иллюстративные (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений, технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся);

- информационно-коммуникативные (педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией).

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1 ОР.3-2-1	Участие в тестировании	Форма для оценки тестирования	0,25	80	18	20
2.	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1 ОР.3-2-1	Выполнение проектного задания	Форма для оценки проектного задания	5-10	1	5	10
3.	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1 ОР.3-2-1	Выполнение практической работы	Форма для оценки отчета по практической работе	1-2	12	12	24
4.	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1 ОР.3-2-1	Выполнение контрольной работы	Форма для оценки контрольной (письменной) работы	2-3	2	4	6
5.	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1 ОР.3-2-1	Выступление с докладом и презентацией	Форма для оценки доклада (сообщения)	3-5	1	3	5
6.	ОР.1-2-1	Подготовка эссе	Форма для оценки на основе эссе	3-5	1	3	5
7.	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1 ОР.3-2-1	Подготовка и ответы на экзаменационные вопросы	Форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене	10-30	3	10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Константинов В.М., Шаталова С.П. Зоология позвоночных: Учеб.для студентов пед.вузов,обуч-ся по спец."Биология":Допущено М-вом образования РФ. - Москва: Академия, 2000.

2. Коломийцев, Н. Зоология позвоночных. Учебная практика / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Факультет биологии и физической культуры. – Череповец : Издательство ЧГУ, 2014. – 170 с. : ил.,табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434803>.

3. Обухов, Д. К. Эволюционная морфология нервной системы позвоночных : учебник для вузов / Д. К. Обухов, Н. Г. Андреева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 340 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-11492-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445372>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Фонд оценочных средств текущего контроля/промежуточной аттестации по модулю биологического разнообразия живых объектов / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. – 477 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445253>.

2. Проверочные задания по зоологии / А.В. Шариков, А.А. Мосалов, В.В. Алпатов и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Издательство «Прометей», 2012. – Ч. 2. Позвоночные животные. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240478>

3. Мальков, Ю.Г. Звери и птицы лесов / Ю.Г. Мальков ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. – Ч. 1. Птицы. – 64 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494089>.

4. Однокурцев, В.А. Паразитофауна позвоночных животных Якутии / В.А. Однокурцев. – Новосибирск : Издательство Сибирского отделения Российской Академии Наук, 2015. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468367>.

5. Ленченко, Е. М. Цитология, гистология и эмбриология : учебник для академического бакалавриата / Е. М. Ленченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08185-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437811>.

6. Вартапетов, Л. Г. Экологическая орнитология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Вартапетов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08396-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441762>.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов (ссылка: <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest>)

2. Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов (ссылка: <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest>)

3. Дмитриев А.И., Трушкова М.А., Варшав Е.В. Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Зоология позвоночных» (лабораторный практикум): учебно-методическое пособие. – Н.Новгород: Мининский университет, 2017.

4. Дзержинский Ф.Я., Васильев Б.Д. Зоология позвоночных: учеб.для студентов вузов,обуч-ся по напр."Биология ": Рек.УМО по классич.университет.образованию. - Москва: Академия, 2014.

5. Методические указания к написанию курсовых и выпускных квалификационных работ / сост. Ю.Ю. Давыдова, М.А. Трушкова, И.П. Уромова. – Н.Новгород: Мининский университет, 2016.

6. Черепанов Г.О., Иванов А.О. Палеозоология позвоночных: учеб.пособие для студентов,обуч-ся по напр.020200 "Биология":рек.УМО по классич.университет.образованию. - Москва: Академия, 2007.

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Птицы Европы / сост. Н.А. Холодковский, А.А. Силантьев. – Санкт-Петербург : Изд. А.Ф. Девриена, 1901. – 234 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=107430>.

2. Турицин, В.С. Зоология / В.С. Турицин ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. – Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2018. – Ч. 1. – 91 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495123>.

### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

### **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

#### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия:

- помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оснащенного необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;

- помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированной аудитории, оснащенной необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;

- помещения для проведения самостоятельных работ;

- учебно-наглядные пособия по профилю и содержанию дисциплины, в том числе комплекты мультимедийных презентаций;

- демонстрационное лабораторное оборудование.

#### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

##### *Прямые договора с ЭБС:*

- Научная электронная библиотека e-library - Контракт № SU-01-03/2019-1 на оказание услуг доступа к электронным изданиям от 11 марта 2019 г.;

- ЭБС "Лань" - Договор № Э 533 от 1 октября 2018 г.;

- ЭБС "Юрайт" - Контракт № 63 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС от 4 марта 2019 г.;
- ЭБС "Университетская библиотека онлайн" - Контракт № 022-02/19 об оказании информационных услуг от 4 марта 2019 г.

*Перечень программного обеспечения:*

- Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение;
- KLite Mega Codek Pack – свободно-распространяемое программное обеспечение;
- Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение;
- ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение.

### **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЖИВОТНЫЙ МИР НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

#### **1. Пояснительная записка**

Программа по дисциплине «Животный мир Нижегородской области» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилю подготовки «География и Биология», и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с учебным планом.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина К.М.16.ДВ.01.01 «Животный мир Нижегородской области» относится к вариативной части комплексного модуля предметной подготовки «Изучение объектов животного мира» и входит в состав блока Б1.В Дисциплины (вариативная часть). Дисциплина «Животный мир Нижегородской области» изучается студентами в 5 семестре на 3 курсе обучения.

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – изучение видового многообразия, закономерностей филогенеза и пространственного распределения фауны позвоночных и беспозвоночных животных на территории Нижегородской области.

*Задачи дисциплины:*

- обеспечить возможность эффективного усвоения знаний о специфике природных условий Нижегородской области и об основных закономерностях распределения животных по типичным местам обитания в зональных и незональных климатических условиях;
- способствовать формированию знаний о фаунистическом и экологическом разнообразии животного мира Нижегородской области;
- создать условия для получения знаний о истории формирования фаун лесной и лесостепной зон Нижегородской области, о роли деятельности человека в формировании животного мира Нижегородской области;
- обеспечить условия для формирования понимания значимости природоохранной деятельности с целью сохранения видового разнообразия животных на территории родного края.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет навыками использования базовых знаний в области зоологии и зоогеографии для формирования естественнонаучной картины мира, ориентирования в современном информационном пространстве	ОР.1-3-1	Владеет навыками использования базовых знаний о видовом составе и особенностях филогенеза фауны и животного населения Нижегородской области для формирования естественнонаучной картины мира, ориентирования в современном информационном пространстве.	ПК.3.4.	<p>Формы для оценки результатов тестирования</p> <p>Форма для оценки контрольной (письменной) работы</p> <p>Форма для оценки на основе эссе</p> <p>Форма для оценки доклада (сообщения)</p> <p>Форма для оценки качества подготовки обучающегося к итоговой контрольной работе</p>
ОР.3	Способен использовать систематизированные знания в области зоологии и зоогеографии для постановки и решения исследовательских задач в области биологического образования, руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ОР.3-3-1	Способен использовать систематизированные знания специфики животного населения нижегородского края, методов исследования особенностей экологии и биологии животных основных ландшафтных зон Нижегородской области для постановки и решения исследовательских задач в области биологического образования, руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	ПК.3.4.	<p>Форма для оценки проектного задания</p> <p>Форма для оценки на основе эссе</p> <p>Форма для оценки доклада (сообщения)</p> <p>Форма для оценки качества подготовки обучающегося к итоговой контрольной работе</p>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические			
<b>Раздел 1.</b> Природные условия Нижегородской области.	4	6	0	8	18
<b>Раздел 2.</b> Фауна позвоночных животных Нижегородской области.	4	6	0	8	18
<b>Раздел 3.</b> Животный мир зональных и незональных ландшафтов Нижегородской области.	4	6	0	12	22
<b>Раздел 4.</b> Редкие и промысловые виды животных Нижегородской области	2	4	0	8	14

<b>Итого:</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
---------------	-----------	-----------	----------	-----------	-----------

### 5.2. Методы обучения

Для организации изучения дисциплины «Животный мир Нижегородской области» используются следующие методы и методические приемы:

- словесные (беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение);
- наглядные (демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение);
- практические (эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии).

Педагогические технологии:

- проектные (система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени);

- мультимедийные (совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения, структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения);

- объяснительно-иллюстративные (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений, технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся);

- информационно-коммуникативные (педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией).

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-3-1 ОР.3-3-1	Участие в тестировании	Формы для оценки результатов тестирования	0,5	80	28	40
2	ОР.1-3-1 ОР.3-3-1	Выступление с докладом и презентацией	Форма для оценки доклада (сообщения)	3-5	2	6	10
3	ОР.1-3-1 ОР.3-3-1	Выполнение контрольной работы	Форма для оценки контрольной (письменной) работы	3-5	1	3	5
4	ОР.1-3-1 ОР.3-3-1	Подготовка эссе	Форма для оценки на основе эссе	3-5	1	3	5
5	ОР.1-3-1 ОР.3-3-1	Выполнение проектного задания	Форма для оценки проектного задания	5-10	1	5	10
6	ОР.1-3-1 ОР.3-3-1	Подготовка и ответы на вопросы к итоговой контрольной работе	Форма для оценки качества подготовки обучающегося к итоговой контрольной	10-30	3	10	30

			работе				
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Бабенко, В.Г. Основы биогеографии / В.Г. Бабенко, М.В. Марков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Прометей, 2017. – 196 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484118>.
2. Стрелков, А.К. Охрана окружающей среды и экология гидросферы / А.К. Стрелков, С.Ю. Теплых ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». – 2-е изд. перераб. и доп. – Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. – 488 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256154>.
3. Константинов В.М., Шаталова С.П. Зоология позвоночных: Учеб. для студентов пед. вузов, обуч.-ся по спец. "Биология": Допущено М-вом образования РФ. - Москва: Академия, 2000.
4. Коломийцев, Н. Зоология позвоночных. Учебная практика / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Череповецкий государственный университет», Факультет биологии и физической культуры. – Череповец : Издательство ЧГУ, 2014. – 170 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434803>.
5. Бабенко, В.Г. Основы биогеографии: учебник для вузов : [16+] / В.Г. Бабенко, М.В. Марков. – Москва : Прометей, 2017. – 195 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483182>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Фонд оценочных средств текущего контроля/промежуточной аттестации по модулю биологического разнообразия живых объектов / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. – 477 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445253>.
2. Проверочные задания по зоологии / А.В. Шариков, А.А. Мосалов, В.В. Алпатов и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Издательство «Прометей», 2012. – Ч. 2. Позвоночные животные. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240478>
3. Мальков, Ю.Г. Звери и птицы лесов / Ю.Г. Мальков ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. – Ч. 1. Птицы. – 64 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494089>.
4. Однокурцев, В.А. Паразитофауна позвоночных животных Якутии / В.А. Однокурцев. – Новосибирск : Издательство Сибирского отделения Российской Академии Наук, 2015. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468367>.
5. Гировка, Н.Н. Рекреационные ресурсы / Н.Н. Гировка ; Министерство образования и науки, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». – Нижний Новгород : ННГАСУ, 2012. – 333 с. : табл., граф., ил, схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427433>.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов (ссылка: <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest>).

2. Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов (ссылка: <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest>)

3. Дмитриев А.И., Трушкова М.А., Варшав Е.В. Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Зоология позвоночных» (лабораторный практикум): учебно-методическое пособие. – Н.Новгород: Мининский университет, 2017.

4. Дзержинский Ф.Я., Васильев Б.Д. Зоология позвоночных: учеб.для студентов вузов,обуч-ся по напр."Биология ": Рек.УМО по классич.университет.образованию. - Москва: Академия, 2014.

5. Методические указания к написанию курсовых и выпускных квалификационных работ / сост. Ю.Ю. Давыдова, М.А. Трушкова, И.П. Уромова. – Н.Новгород: Мининский университет, 2016.

6. Черепанов Г.О., Иванов А.О. Палеозоология позвоночных: учеб.пособие для студентов,обуч-ся по напр.020200 "Биология":рек.УМО по классич.университет.образованию. - Москва: Академия, 2007.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Птицы Европы / сост. Н.А. Холодковский, А.А. Силантьев. – Санкт-Петербург : Изд. А.Ф. Девриена, 1901. – 234 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=107430>.

2. Турицин, В.С. Зоология / В.С. Турицин ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. – Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2018. – Ч. 1. – 91 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495123>.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 3.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия:

- помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оснащенного необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;

- помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированной аудитории, оснащенной необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;

- помещения для проведения самостоятельных работ;

- учебно-наглядные пособия по профилю и содержанию дисциплины, в том числе комплекты мультимедийных презентаций;

- демонстрационное лабораторное оборудование.

## 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### *Прямые договора с ЭБС:*

- Научная электронная библиотека e-library - Контракт № SU-01-03/2019-1 на оказание услуг доступа к электронным изданиям от 11 марта 2019 г.;
- ЭБС "Лань" - Договор № Э 533 от 1 октября 2018 г.;
- ЭБС "Юрайт" - Контракт № 63 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС от 4 марта 2019 г.;
- ЭБС "Университетская библиотека онлайн" - Контракт № 022-02/19 об оказании информационных услуг от 4 марта 2019 г.

### *Перечень программного обеспечения:*

- Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение;
- KLite Mega Codek Pack – свободно-распространяемое программное обеспечение;
- Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение;
- ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение.

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПАРАЗИТОЛОГИИ»**

### **1. Пояснительная записка**

Программа по дисциплине «Основы паразитологии» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилю подготовки «География и Биология», и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с учебным планом.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина К.М.16.ДВ.01.02 «Основы паразитологии» относится к вариативной части комплексного модуля предметной подготовки «Изучение объектов животного мира» и входит в состав блока Б1.В Дисциплины (вариативная часть). Дисциплина «Основы паразитологии» изучается студентами в 5 семестре на 3 курсе обучения.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – изучение раздела зоологии, изучающим паразитов человека, их биологических особенностей, циклами размножения, развития, способами размножения, а также взаимодействия организма паразита и организма хозяина.

#### *Задачи дисциплины:*

- обеспечить условия для формирования у обучающихся понимания теоретических основ паразитологии, как зоологической и экологической науки;

- создать условия для развития представлений у обучающихся о таксономическом разнообразии паразитов, их распространении и происхождении;
- сформировать условия для знания обучающимися основных путей проникновения паразитов в организм хозяина, жизненных циклов паразитов, основных морфологических и физиологических адаптаций паразитов к их образу жизни;
- обеспечить условия для формирования у студентов практических навыков профилактики вызываемых паразитами заболеваний, выбора адекватных методов лабораторной диагностики паразитарных заболеваний.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет навыками использования базовых знаний в области зоологии и зоогеографии для формирования естественнонаучной картины мира, ориентирования в современном информационном пространстве.	ОР.1-4-1	Владеет навыками использования базовых знаний в области паразитологии для формирования естественнонаучной картины мира, ориентирования в современном информационном пространстве.	ПК.3.4.	<p>Формы для оценки результатов тестирования</p> <p>Форма для оценки контрольной (письменной) работы</p> <p>Форма для оценки на основе эссе</p> <p>Форма для оценки доклада (сообщения)</p> <p>Форма для оценки качества подготовки обучающегося к итоговой контрольной работе</p>
ОР.3	Способен использовать систематизированные знания в области зоологии и зоогеографии для постановки и решения исследовательских задач в области биологического образования, руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ОР.3-4-1	Способен использовать систематизированные знания в области паразитологии для постановки и решения исследовательских задач в области биологического образования, руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК.3.4.	<p>Форма для оценки проектного задания</p> <p>Форма для оценки на основе эссе</p> <p>Форма для оценки доклада (сообщения)</p> <p>Форма для оценки качества подготовки обучающегося к итоговой контрольной работе</p>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические			
<b>Раздел 1.</b> Паразитизм и паразитарные болезни человека.	4	6	0	8	18

<b>Раздел 2.</b> Медицинская паразитология. Протозоология.	4	6	0	8	18
<b>Раздел 3.</b> Общая и медицинская гельминтология.	4	6	0	12	22
<b>Раздел 4.</b> Медицинская арахноэнтомология.	2	4	0	8	14
	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Для организации изучения дисциплины «Основы паразитологии» используются следующие методы и методические приемы:

- словесные (беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение);
- наглядные (демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение);
- практические (эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии).

Педагогические технологии:

- проектные (система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени);

- мультимедийные (совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения, структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения);

- объяснительно-иллюстративные (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений, технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся);

- информационно-коммуникативные (педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией).

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	Участие в тестировании	Формы для оценки результатов тестирования	0,5	80	28	40
2	ОР.1-4-1 ОР.3-4-1	Выступление с докладом и презентацией	Форма для оценки доклада (сообщения)	3-5	2	6	10
3	ОР.1-4-1	Выполнение контрольной работы	Форма для оценки контрольной (письменной) работы	3-5	1	3	5
4	ОР.1-4-1 ОР.3-4-1	Подготовка эссе	Форма для оценки на основе эссе	3-5	1	3	5
	ОР.3-4-1	Выполнение проектного задания	Форма для оценки проектного задания	5-10	1	5	10
5	ОР.1-4-1 ОР.3-4-1	Подготовка и ответы на	Форма для оценки качества подготовки	10-30	3	10	30

		вопросы к итоговой контрольной работе	обучающегося к итоговой контрольной работе				
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Бабенко, В.Г. Основы биогеографии / В.Г. Бабенко, М.В. Марков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Прометей, 2017. – 196 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484118>.

2. Стрелков, А.К. Охрана окружающей среды и экология гидросферы / А.К. Стрелков, С.Ю. Теплых ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». – 2-е изд. перераб. и доп. – Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. – 488 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256154>.

3. Константинов В.М., Шаталова С.П. Зоология позвоночных: Учеб.для студентов пед.вузов,обуч-ся по спец."Биология":Допущено М-вом образования РФ. - Москва: Академия, 2000.

4. Коломийцев, Н. Зоология позвоночных. Учебная практика / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Факультет биологии и физической культуры. – Череповец : Издательство ЧГУ, 2014. – 170 с. : ил.,табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434803>.

5. Бабенко, В.Г. Основы биогеографии: учебник для вузов : [16+] / В.Г. Бабенко, М.В. Марков. – Москва : Прометей, 2017. – 195 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483182>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Фонд оценочных средств текущего контроля/промежуточной аттестации по модулю биологического разнообразия живых объектов / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. – 477 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445253>.

2. Проверочные задания по зоологии / А.В. Шариков, А.А. Мосалов, В.В. Алпатов и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Издательство «Прометей», 2012. – Ч. 2. Позвоночные животные. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240478>

3. Мальков, Ю.Г. Звери и птицы лесов / Ю.Г. Мальков ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. – Ч. 1. Птицы. – 64 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494089>.

4. Однокурцев, В.А. Паразитофауна позвоночных животных Якутии / В.А. Однокурцев. – Новосибирск : Издательство Сибирского отделения Российской Академии Наук, 2015. –

308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468367>.

5. Гировка, Н.Н. Рекреационные ресурсы / Н.Н. Гировка ; Министерство образования и науки, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». – Нижний Новгород : ННГАСУ, 2012. – 333 с. : табл., граф., ил, схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427433>.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов (ссылка: <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest>).

2. Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов (ссылка: <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest>)

3. Дмитриев А.И., Трушкова М.А., Варшав Е.В. Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Зоология позвоночных» (лабораторный практикум): учебно-методическое пособие. – Н.Новгород: Мининский университет, 2017.

4. Дзержинский Ф.Я., Васильев Б.Д. Зоология позвоночных: учеб.для студентов вузов,обуч-ся по напр."Биология ": Рек.УМО по классич.университет.образованию. - Москва: Академия, 2014.

5. Методические указания к написанию курсовых и выпускных квалификационных работ / сост. Ю.Ю. Давыдова, М.А. Трушкова, И.П. Уромова. – Н.Новгород: Мининский университет, 2016.

6. Черепанов Г.О., Иванов А.О. Палеозоология позвоночных: учеб.пособие для студентов,обуч-ся по напр.020200 "Биология":рек.УМО по классич.университет.образованию. - Москва: Академия, 2007.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Птицы Европы / сост. Н.А. Холодковский, А.А. Силантьев. – Санкт-Петербург : Изд. А.Ф. Девриена, 1901. – 234 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=107430>.

2. Турицин, В.С. Зоология / В.С. Турицин ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. – Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2018. – Ч. 1. – 91 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495123>.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 5.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия:

- помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оснащенного необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;

- помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированной аудитории, оснащенной необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;

- помещения для проведения самостоятельных работ;
- учебно-наглядные пособия по профилю и содержанию дисциплины, в том числе комплекты мультимедийных презентаций;
- демонстрационное лабораторное оборудование.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Прямые договора с ЭБС:*

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Договор № 61-02/15 от 03 марта 2015г.;
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» Договор № 32 от 03 марта 2015 г.

*Перечень программного обеспечения:*

- Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020);
- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение;
- KLite Mega Codek Pack – свободно-распространяемое программное обеспечение;
- Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение;
- ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение.

## **5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЭТИКА И БИОРАЗНООБРАЗИЕ»**

### **1. Пояснительная записка**

Программа по дисциплине «Биоэтика и биоразнообразии» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилю подготовки «География и Биология», и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с учебным планом.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина К.М.16.ДВ.01.03 «Биоэтика и биоразнообразии» относится к вариативной части комплексного модуля предметной подготовки «Изучение объектов животного мира» и входит в состав блока Б1.В Дисциплины (вариативная часть). Дисциплина «Биоэтика и биоразнообразии» изучается студентами в 5 семестре на 3 курсе обучения.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование биоцентрического мировоззрения студентов в рамках основных современных этико-философских концепций, затрагивающих место и роль человека в природе, а также формирование нового менталитета этического отношения к миру живых существ.

*Задачи дисциплины:*

- обеспечить возможность эффективного усвоения знаний об основных этапах истории взаимоотношений человека и животных, о важнейших философских и религиозных взглядах на проблемы биоэтики;
- способствовать формированию понимания значения универсальной этики А. Швейцера и парадигмы биоцентризма в современной науке;

– создать условия для понимания обучающимися особенностей биоэтических проблем при использовании животных человеком, особенностей законодательных актов по защите животных;

– обеспечить условия для ознакомления обучающихся с этическими проблемами деонтологии;

– обеспечить условия для формирования понимания у обучающихся важности воспитания этичного отношения к животным в процессе обучения биологии в школе.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет навыками использования базовых знаний в области зоологии и зоогеографии для формирования естественнонаучной картины мира, ориентирования в современном информационном пространстве	ОР.1-5-1	Владеет навыками использования базовых знаний в области биологии и биоразнообразия для формирования естественнонаучной картины мира, ориентирования в современном информационном пространстве	ПК.3.4	<p>Формы для оценки результатов тестирования</p> <p>Форма для оценки контрольной (письменной) работы</p> <p>Форма для оценки на основе эссе</p> <p>Форма для оценки доклада (сообщения)</p> <p>Форма для оценки качества подготовки обучающегося к итоговой контрольной работе</p>
ОР.3	Способен использовать систематизированные знания в области зоологии и зоогеографии для постановки и решения исследовательских задач в области биологического образования, руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ОР.3-5-1	Способен использовать систематизированные знания в области биологии и биоразнообразия для постановки и решения исследовательских задач в области биологического образования, руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК.3.4.	<p>Форма для оценки проектного задания</p> <p>Форма для оценки на основе эссе</p> <p>Форма для оценки доклада (сообщения)</p> <p>Форма для оценки качества подготовки обучающегося к итоговой контрольной работе</p>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические			
<b>Раздел 1.</b> Биоэтика как наука.	4	6	0	8	18
<b>Раздел 2.</b> Биоэтика в философских учениях различных эпох.	4	6	0	8	18
<b>Раздел 3.</b> Общественные движения и	4	6	0	12	22

защита животных.					
<b>Раздел 4.</b> Проблемы образования и воспитания в биоэтике.	2	4	0	8	14
<b>Итого:</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Для организации изучения дисциплины «Биоэтика и биоразнообразие» используются следующие методы и методические приемы:

- словесные (беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение);
- наглядные (демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение);
- практические (эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии).

Педагогические технологии:

- проектные (система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени);

- мультимедийные (совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения, структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения);

- объяснительно-иллюстративные (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений, технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся);

- информационно-коммуникативные (педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией).

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-5-1 ОР.2-5-1	Участие в тестировании	Формы для оценки результатов тестирования	0,5	80	28	40
2	ОР.1-5-1 ОР.3-5-1	Выступление с докладом и презентацией	Форма для оценки доклада (сообщения)	3-5	2	6	10
3	ОР.1-5-1	Выполнение контрольной работы	Форма для оценки контрольной (письменной) работы	3-5	1	3	5
4	ОР.1-5-1 ОР.3-5-1	Подготовка эссе	Форма для оценки на основе эссе	3-5	1	3	5
	ОР.3-5-1	Выполнение проектного задания	Форма для оценки проектного задания	5-10	1	5	10
5	ОР.1-5-1 ОР.3-5-1	Подготовка и ответы на вопросы к итоговой контрольной работе	Форма для оценки качества подготовки обучающегося к итоговой контрольной работе	10-30	3	10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Бабенко, В.Г. Основы биогеографии / В.Г. Бабенко, М.В. Марков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Прометей, 2017. – 196 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484118>.

2. Стрелков, А.К. Охрана окружающей среды и экология гидросферы / А.К. Стрелков, С.Ю. Теплых ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». – 2-е изд. перераб. и доп. – Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. – 488 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256154>.

3. Константинов В.М., Шаталова С.П. Зоология позвоночных: Учеб.для студентов пед.вузов,обуч-ся по спец."Биология":Допущено М-вом образования РФ. - Москва: Академия, 2000.

4. Коломийцев, Н. Зоология позвоночных. Учебная практика / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Факультет биологии и физической культуры. – Череповец : Издательство ЧГУ, 2014. – 170 с. : ил.,табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434803>.

5. Бабенко, В.Г. Основы биогеографии: учебник для вузов :[16+] / В.Г. Бабенко, М.В. Марков. – Москва : Прометей, 2017. – 195 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483182>.

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Фонд оценочных средств текущего контроля/промежуточной аттестации по модулю биологического разнообразия живых объектов / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. – 477 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445253>.

2. Проверочные задания по зоологии / А.В. Шариков, А.А. Мосалов, В.В. Алпатов и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Издательство «Прометей», 2012. – Ч. 2. Позвоночные животные. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240478>

3. Мальков, Ю.Г. Звери и птицы лесов / Ю.Г. Мальков ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. – Ч. 1. Птицы. – 64 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494089>.

4. Однокурцев, В.А. Паразитофауна позвоночных животных Якутии / В.А. Однокурцев. – Новосибирск : Издательство Сибирского отделения Российской Академии Наук, 2015. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468367>.

5. Гировка, Н.Н. Рекреационные ресурсы / Н.Н. Гировка ; Министерство образования и науки, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». – Нижний Новгород : ННГАСУ, 2012. – 333 с. : табл., граф., ил,

схемы – Режим доступа: по подписке. –  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427433>.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов (ссылка: <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest>).

2. Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов (ссылка: <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest>)

3. Дмитриев А.И., Трушкова М.А., Варшав Е.В. Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Зоология позвоночных» (лабораторный практикум): учебно-методическое пособие. – Н.Новгород: Мининский университет, 2017.

4. Дзержинский Ф.Я., Васильев Б.Д. Зоология позвоночных: учеб.для студентов вузов,обуч-ся по напр."Биология ": Рек.УМО по классич.университет.образованию. - Москва: Академия, 2014.

5. Методические указания к написанию курсовых и выпускных квалификационных работ / сост. Ю.Ю. Давыдова, М.А. Трушкова, И.П. Уромова. – Н.Новгород: Мининский университет, 2016.

6. Черепанов Г.О., Иванов А.О. Палеозоология позвоночных: учеб.пособие для студентов,обуч-ся по напр.020200 "Биология":рек.УМО по классич.университет.образованию. - Москва: Академия, 2007.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Птицы Европы / сост. Н.А. Холодковский, А.А. Силантьев. – Санкт-Петербург : Изд. А.Ф. Девриена, 1901. – 234 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=107430>.

2. Турицин, В.С. Зоология / В.С. Турицин ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. – Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2018. – Ч. 1. – 91 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495123>.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 5.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия:

- помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оснащенного необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;

- помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированной аудитории, оснащенной необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;

- помещения для проведения самостоятельных работ;

- учебно-наглядные пособия по профилю и содержанию дисциплины, в том числе комплекты мультимедийных презентаций;

- демонстрационное лабораторное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Прямые договора с ЭБС:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Договор № 61-02/15 от 03 марта 2015г.;
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» Договор № 32 от 03 марта 2015 г.

Перечень программного обеспечения:

- Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020);
- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- Adobe Reader XI – свободно-распространяемое программное обеспечение;
- KLite Mega Codek Pack – свободно-распространяемое программное обеспечение;
- Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение;
- ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение.

## 6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

Осуществляется путем определения результатов освоения модуля «Изучение объектов животного мира» на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля.

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,

$k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

  
Г.А. Папуткова  
«22»  2019 г.



**ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА»**

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профиль: География и Биология

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 8 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «*Организм человека*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 22.02.2018 г., № 125.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. от 18.10.2013 №544.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «География и Биология», утв. 22 февраля 2019 г. протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Трушкова Марина Александровна, к.б.н., доцент	Биологии, химии и биолого-химического образования
Агеева Елена Львовна, к.б.н., доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Маясова Татьяна Викторовна, к.б.н., доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Неделяева Анна Вячеславовна, к.б.н., доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Одобрена на заседании выпускающей кафедры географии, географического и геоэкологического образования (протокол № 6 от 14.02 2019 г.)

И.о. зав. выпускающей кафедрой

 /Н.В. Мартилова/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами  
«22» 02 20 19 г.

 /Н.И. Фомина/

Начальник учебно-методического управления  
«22» 02 20 19 г.

 /И.Ф. Фильченкова/

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....
2. Характеристика образовательного модуля.....
3. Структура образовательного модуля.....
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....
- 5.1. Программа дисциплины «Анатомия человека».....
- 5.2. Программа дисциплины «Физиология человека».....
- 5.3. Программа дисциплины «Школьный анатомо-физиологический практикум»
- 5.4. Программа дисциплины «Сенсорные системы».....
6. Программа итоговой аттестации по модулю.....

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль предметной подготовки «Организм человека» рекомендован для обучающихся универсального бакалавриата направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки География и Биология.

Адресной группой модуля являются студенты 4 курса Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, обучающиеся по программе универсального бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, выбравшие в качестве профиля своей подготовки профиль География и Биология, и обладающие знаниями предшествующих дисциплин «Зоология позвоночных», «Возрастная анатомия и физиология».

Программа модуля составлена на основе:

- субъектно-деятельностного подхода в образовании, целью которого является становление личности обучаемого субъектом профессиональной деятельности, т.е. подготовка специалиста-педагога, способного успешно решать профессиональные задачи;
- личностно-ориентированного подхода к образованию с учетом индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся, направленного на развитие их личностных качеств, основной чертой которого является вариативность образовательных программ;
- компетентностного подхода к подготовке будущего специалиста в области образования, который подразумевает формирование у обучающихся педагогической компетентности: владение и способность к применению навыков определения целей и задач своей профессиональной деятельности, ее планирования, прогнозирования, привлечения соответствующих методов и способов реализации своих профессиональных функций.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: создать условия для эффективного формирования и развития общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущего специалиста в области школьного биологического образования, формирования у обучающихся представлений о принципах системной организации, дифференциации, интеграции функций организма человека.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать формированию готовности к освоению особенностей строения и функционирования основных систем органов, физиологических процессов, регуляторных механизмов обеспечения гомеостаза у человека.

2. Создавать условия для формирования навыков использования представлений об основных закономерностях жизнедеятельности организма человека, его функциях, целостности и взаимодействия с окружающей средой.

3. Способствовать формированию навыков проведения анализа адаптивных возможностей функциональных систем организма, решения практических задач в целях сохранения здоровья, высокой работоспособности.

4. Обеспечить возможность для эффективного усвоения обучающимися навыков экспериментальной работы с биологическим материалом животных и человека.

5. Способствовать пониманию физиологических процессов, протекающих в системах регуляции и жизнеобеспечения с учетом возрастных особенностей организма.

6. Способствовать формированию готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях.

7. Создать условия для формирования практических навыков и умений исследовательской работы при изучении организма человека.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

ОПК-8 – способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-3 - способность осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников совместно с другими участниками образовательного процесса.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-8	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области
ПК-3	ПК.3.4. Применяет научные знания и методы исследований предметной области в профессиональной деятельности

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует навыки применения современных методов физиологического исследования для	ОПК.8.1.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного	Тесты; формы для оценки контрольной работы;

	оценки состояния организма, необходимые для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом и ФГОС в области основного общего и среднего общего образования по профилю «Биология»		изложения	формы для оценки коллуквиума
ОР.2	Демонстрирует готовность и умения формировать культуру здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в безопасной среде	ОПК.8.1.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения	Тесты; формы для оценки контрольной работы; формы для оценки коллуквиума
ОР.3	Демонстрирует навыки работы с измерительным оборудованием, подготовки биологических образцов для исследования, постановки физиологических экспериментов	ПК.3.4.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; метод проектов; метод развитие критического мышления	Формы для оценки выполнения проектного задания; тесты; формы для оценки контрольной работы

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Трушкова Марина Александровна, кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии, химии и биолого-химического образования.

*Преподаватели:*

Агеева Елена Львовна, кандидат биологических наук, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека;

Маясова Татьяна Викторовна, кандидат биологических наук, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека;

Неделяева Анна Вячеславовна, кандидат биологических наук, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека.

#### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Организм человека» является предшествующим при изучении следующих модулей образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки «География и Биология»:

- 1) Модуль «Современная генетика и биотехнология»;
- 2) Модуль «Эволюция биосферы»;
- 3) Модуль «Деятельность учителя биологии в школе»;

Для успешного освоения модуля «Организм человека» необходимо получение положительных образовательных результатов следующих дисциплин «Возрастная анатомия и физиология», «Зоология позвоночных».

#### 2.5. Трудоемкость модуля

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	288/8
в т.ч. контактная работа с преподавателем	112/3,1
в т.ч. самостоятельная работа	176/4,9
практика	-
итоговая аттестация по модулю	

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоем- кость (з.е.)	Порядок изуче- ния	Образо- ватель- ные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоя- тельная работа	Атгес- тация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.17.02	Анатомия человека	108	40	-	68	Экзамен	3	8 семестр	ОР-1
К.М.17.03	Физиология человека	108	40	-	68	Зачет	3	8 семестр	ОР-1
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ 1(ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 4)</b>									
К.М.17.ДВ.01.01	Школьный анатомо- физиологический практикум	72	32	-	40	Зачет	2	8 семестр	ОР-2
К.М.17.ДВ.01.02	Сенсорные системы	72	32	-	40	Зачет	2	8 семестр	ОР-2

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

Модуль «Организм человека» направлен на подготовку учителя биологии, обладающего общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-3 - способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных учебных и научно-исследовательских задач в соответствующей предметной области.

Освоение программы модуля обучающимися осуществляется в течение 8 семестра 4 курса в рамках программы универсального бакалавриата.

В течение 8 семестра обучающиеся осваивают дисциплины, обязательные для изучения, - «Анатомия человека», «Физиология человека»; а также дисциплины, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений, - «Школьный анатомо-физиологический практикум», «Сенсорные системы».

Часть своего времени обучающиеся будут проводить в аудитории, работая с преподавателем или самостоятельно – это контактная работа, позволяющая обучающимся совместно с преподавателем разобраться в наиболее трудных вопросах, составить план работы над заданиями и т.п. Контактная работа с преподавателем включает в себя теоретические занятия – лекции, а также лабораторные занятия.

Освоение дисциплин модуля предполагает посещение обучающимися лекционных и лабораторных занятий. На лабораторных занятиях предусматривается углубление теоретических знаний, почерпнутых на лекциях или при самостоятельной подготовке, а также участие в учебных дискуссиях по проблемным вопросам по проблемным биологическим вопросам. Для эффективной работы обучающимся необходимо тщательно ознакомиться с предложенными преподавателем источниками информации и учебной литературой, что вместе с решением практических задач, участием в дискуссиях способствует развитию критического мышления, формированию научного мировоззрения. Изучение дисциплины также предполагает выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся по модулю призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у обучающихся творческих, исследовательских навыков, инициативы, умению организовать свое время. Задания для самостоятельной работы могут быть в виде подготовки доклада с презентацией, проведения исследовательской работы. Освоению дисциплин модуля

способствует также активная работа обучающихся в электронной образовательной среде Мининского университета.

Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Программа модуля составлена с учетом Положения о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов, Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования.

Итогом изучения программы модуля является успешное освоение составляющих его дисциплин, а также получение положительных результатов экзамена по модулю «Современная генетика и биотехнология».

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Анатомия человека»**

##### **1. Пояснительная записка**

Программа по дисциплине «Анатомия человека» подготовлена для обучающихся бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилю «География и Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

Анатомия человека относится к блоку специальных учебных дисциплин и состоит из пяти разделов: опорно-двигательный аппарат, внутренние органы, сердечно-сосудистая система, нервная система и органы чувств. Теоретические вопросы, которые рассматриваются в процессе изучения учебной дисциплины, позволяют обучающимся овладеть основами фундаментальных знаний и практических умений. Полученные в процессе изучения дисциплины теоретические знания и практические навыки закрепляются в период прохождения педагогической практики. Программа курса построена таким образом, чтобы обучающиеся при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Анатомия человека» относится к обязательной части комплексного модуля предметной подготовки «Организм человека». Дисциплина «Анатомия человека» изучается обучающимися на 4 курсе.

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – способствовать формированию у обучающихся представлений о строении тела здорового человека с учетом структурности и функциональности, подчеркивающих неразрывность взаимоотношений формы и функции, их глубокую взаимную обусловленность.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать у обучающихся представление об особенностях строения основных органов, систем органов и тканей органов, их нервной регуляции и кровоснабжения;
- создать условия для формирования умений распознавать топографическое положение органов, согласно обозначенным ориентирам: плоскостям, частям тела, полостям и областям, отдельным выступам скелета;
- сформировать у обучающихся понимание взаимосвязи между строением и функцией органов.

## 4. Образовательные результаты

**ОПК-8** – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки применения современных методов физиологического исследования для оценки состояния организма, необходимые для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом и	ОР.1-1-1	Показывает высокий уровень сформированных умений использовать полученные знания по анатомии человека для организации учебной, исследовательской и воспитательной деятельности в	ОПК.8.1.	Тесты; формы для оценки контрольной работы; формы для оценки коллуквиума

	ФГОС в области основного общего и среднего общего образования по профилю «Биология»		рамках школьного биологического образования		
ОР.2	Демонстрирует готовность и умения формировать культуру здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в безопасной среде	ОР.2-1-1	Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь внутренних органов человека для грамотной организации педагогической деятельности по формированию культуры здорового образа жизни человека	ОПК.8.1.	Тесты; формы для оценки контрольной работы; формы для оценки коллуквиума

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. раб.			
<b>Раздел 1. Макро и микроскопическое строение органов опорно-двигательной системы</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>24</b>
Тема 1.1. Клетки, ткани человеческого организма	1	2	-	2	5
Тема 1.2. Остеология и артрология Миология. Костная ткань, ее морфологическая характеристика. Структурная единица кости	1	2	-	6	9
Тема 1.3. Общая характеристика мышечных тканей. Структурные отличия между гладкими и поперечно-полосатыми мышечными тканями. Мышечные органы. Форма и классификация скелетных мышц. Микроскопическое строение поперечно-полосатого мышечного волокна, и его аппараты. Саркомер. Мышца как орган. Мышечное брюшко, эндомизий, перимизий, фасция. Особенности соединения мышечных волокон с сухожилием и сухожилий с костями	2	2	-	6	10

<b>Раздел 2. Анатомические особенности систем органов</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>84</b>
Тема 2.1. Макро и микроскопическое строение органов сердечно-сосудистой системы	1	2	-	4	7
Тема 2.2. Строение лимфатической системы. Капилляры, сосуды, узлы, стволы и протоки. Органы иммунной системы и их функциональное значение.	1	2	-	6	9
Тема 2.3. Головной мозг. Строение стволовой части головного мозга: продолговатый, задний, средний, промежуточный отделы. Конечный мозг, его структурно - функциональная организация	2	2	-	6	10
Тема 2.4. Общий план строения и классификация нервной системы. Морфофункциональная характеристика нервной ткани. Топография, внешнее строение спинного мозга. Сегмент спинного мозга и его составные элементы	1	2	-	6	9
Тема 2.5 Система кожных покровов. Кожно- кинестетическая сенсорная система, ее рецепторы, проводящие пути, корковые и подкорковые центры. Строение кожи.	1	2	-	4	7
Тема 2.6. Особенности анатомии эндокринной системы. Железы внутренней секреции. Общая характеристика желез внутренней секреции. Топография, строение, функциональные особенности. Классификация гормонов. Понятие о нейроэндокринных связях (гипоталамо- гипофизарная система).	1	2	-	6	9
Тема 2.7. Сенсорные системы. Морфофункциональная характеристика органов чувств. Схема строения анализатора (сенсорной системы). Функциональное единство периферической, проводниковой и корковой частей анализатора.	2	2	-	6	10
Тема 2.8. Топография органов дыхательной системы. Особенности строения воздухоносных путей (носовой полости, придаточных полостей, носоглотки, гортани,	1	2	-	4	7

трахеи и бронхов.					
Тема 2.9. Топографические взаимоотношения и особенности строения мочеполовых органов. Фиксирующий аппарат почек.	1	-	-	6	7
Тема 2.10. Анатомические особенности пищеварительной системы	1	2	-	6	10
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>68</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный;
- практико-ориентированный;
- проблемного изложения;
- метод развития критического мышления;
- метод проектов.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Выполнение контрольной работы	Формы для оценки контрольной работы	7 - 10	3	21	30
2	ОР.1-1-1	Участие в тестировании	Тест	6-12	4	24	48
3	ОР.2-1-1	Участие в коллоквиуме	Формы для оценки коллоквиума	5-11	2	10	22
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Маясова Т.В., Шеромова Н.Н. Анатомия человека. - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016.
2. Добротворская, С.Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека: учебное пособие / С.Г. Добротворская, И.В. Жукова; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань: КНИТУ, 2017. - 96 с.: схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 90. - ISBN 978-5-7882-2100-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500679>.

## *7.2. Дополнительная литература*

1. Степанова, С.В. Основы физиологии и анатомии человека. Профессиональные заболевания: учебное пособие / С.В. Степанова, С.Ю. Гармонов; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Казанский государственный технологический университет. - Казань: КГТУ, 2009. - 217 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0626-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259085>.

2. Никифорова, О.А. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем: учебное пособие / О.А. Никифорова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра физиологии человека и животных и валеологии. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 99 с. : ил.,табл. - ISBN 978-5-8353-1231-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232387>.

3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 464 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427567>.

4. Киселев, С. Ю. Анатомия: центральная нервная система: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ю. Киселев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 67 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05379-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/441613>.

## *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2935-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425265>.

2. Вдовина, Н. В. Организм человека: процессы жизнедеятельности и их регуляция: монография / Н. В. Вдовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 391 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09214-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/427447>.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <http://www.bibliclub.ru> - ЭБС " Университетская библиотека онлайн "
2. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека
3. <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных
4. <http://www.biblio-online.ru> – Электронная библиотека

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций, тематических видеофильмов. Учебная аудитория для выполнения практических занятий содержит оборудование, необходимое для реализации практических задач дисциплины (макеты органов (легкие, почки, головной мозг, глаз, ухо, кость), муляжи (скелет, сердце, нервная система), приборы и инструменты (динамометр, спирометр, ростометр, тонометр, глюкометр, периметр, таблицы для определения остроты зрения и цветовосприятия, камертоны, тахиколориметр).

Методическое обеспечение дисциплины: методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации, компьютерные программы ("сила-слабость нервных процессов", "лабильность нервных процессов", "Eartest" для определения области слухового восприятия, "UltraVision" для определения контрастной чувствительности, "латерометр").

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1) Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Softwre Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайн Трейд";

2) WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО "СофтЛайн Трейд";

3) Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение;

4) Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение;

5) Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

6) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайн Трейд";

7) WinDjView- свободно-распространяемое программное обеспечение.

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Физиология человека»**

#### **1. Пояснительная записка**

Программа по дисциплине «Физиология человека» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилю подготовки «География и Биология», и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

Физиология человека является предметом физиологического цикла и является теоретической основой целого ряда практических дисциплин (медицины, психологии, педагогики, биомеханики, биохимии и др.). Раскрывая основные механизмы, обеспечивающие существование целостного организма и его взаимодействие с окружающей средой, физиология позволяет выяснить и исследовать условия и характер изменений деятельности различных органов и систем в процессе онтогенеза.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Физиология человека» относится к обязательной части комплексного модуля предметной подготовки «Организм человека». Дисциплина «Физиология человека» изучается обучающимися на 4 курсе.

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – обеспечить условия для подготовки обучающихся к профессиональной деятельности учителя биологии путем формирования представлений о физиологии человека с учетом структурности и функциональности, подчеркивающих

неразрывность взаимоотношений формы и функции, их глубокую взаимную обусловленность.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать у обучающихся представление об особенностях функционирования основных органов, систем органов и тканей органов, их нервной регуляции и кровоснабжения;

- сформировать у обучающихся понимание взаимосвязи между строением и функцией органов;

- способствовать формированию навыков экспериментальной работы.

#### 4. Образовательные результаты

**ОПК-8** – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки применения современных методов физиологического исследования для оценки состояния организма, необходимые для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом и ФГОС в области основного общего и среднего общего образования по профилю «Биология»	ОР.1-2-1	Показывает высокий уровень сформированных умений использовать полученные знания по анатомии человека для организации учебной, исследовательской и воспитательной деятельности в рамках школьного биологического образования	ОПК.8.1.	Тесты; формы для оценки контрольной работы; формы для оценки коллуквиума
ОР.2	Демонстрирует готовность и умения формировать культуру здорового образа	ОР.2-2-1	Демонстрирует умение строить образовательный процесс с использованием современных	ОПК.8.1.	Тесты; формы для оценки контрольной работы; формы для

	жизни для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в безопасной среде		здоровьесберегающих технологий		оценки коллуквиума
--	---	--	--------------------------------	--	--------------------

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. раб.			
<b>Раздел 1. Физиология возбудимых тканей. Физиология мышц.</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>38</b>	<b>60</b>
Тема 1.1 Законы действия электрического тока на возбудимую ткань. Электротон. Распространение электротона и потенциала действия.	2	4	-	10	16
Тема 1.2. Основы клеточной физиологии. Фундаментальные физические и химические процессы и законы, лежащие в основе физиологических процессов в клетке. Физиология возбудимой клетки.	2	2	-	6	10
Тема 1.3. Понятие о возбуждении и возбудимости как свойствах нервной, мышечной и секреторной клетки. Природа мембранного потенциала. Мембранный потенциал покоя. Мембранный потенциал действия. Порог возбуждения. Меры возбудимости. Динамика возбудимости при возбуждении.	2	4	-	12	18
Тема 1.4. Работа мышц. Утомление мышц. Двигательная единица. Типы двигательных единиц	2	4	-	10	16
<b>Раздел 2. Физиология висцеральных систем</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>48</b>
Тема 2.1. Кровообращение, кровь, дыхание. Кровь. Общие сведения. Состав, объем. Плазма, её физико-химические свойства, состав. Форменные элементы. Эритроциты. Лейкоциты, виды, их	2	4	-	12	18

функции. Иммунная система организма. Понятие об иммунитете. Клеточный и гуморальный, специфический и неспецифический иммунитет.					
Тема 2.2. Сердце, его строение и функции. Автоматизм, возбудимость, проводимость, сократимость миокарда. ЭКГ. Сердечный цикл. Показатели деятельности сердца. Кровообращение, основные закономерности. /	4	4	-	10	18
Тема 2.3. Дыхание. Легочное дыхание. Легочные объемы и емкости. Функциональные показатели легочного дыхания. Газообмен в легких. Транспорт газов кровью. Транспорт O <sub>2</sub> . Гемоглобин и его свойства. Кривая диссоциации оксигемоглобина. Кислородная емкость крови. Тканевое дыхание. Регуляция дыхания.	2	2	-	8	12
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>68</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный;
- практико-ориентированный;
- проблемного изложения;
- метод развития критического мышления;
- метод проектов.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1	Выполнение контрольной работы	Формы для оценки контрольной работы	7 - 10	3	21	30
2	ОР.1-2-1	Участие в тестировании	Тест	6-12	4	24	48
3	ОР.2-2-1	Участие в коллоквиуме	Формы для оценки	5-11	2	10	22

			коллоквиума				
		Итого:				55	100

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Чиркова Е. Н., Завалева С. М., Садыкова Н. Н. Физиология человека и животных: учебное пособие. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481733>.

2. Сергеев, И. Ю. Физиология человека и животных в 3 т. Т. 2 кровь, иммунитет, гормоны, репродукция, кровообращение: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин, А. А. Каменский. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8760-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433631>.

3. Сергеев, И. Ю. Физиология человека и животных в 3 т. Т. 3 мышцы, дыхание, выделение, пищеварение, питание: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин, А. А. Каменский. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9077-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433696>.

4. Сергеев, И. Ю. Физиология человека и животных в 3 т. Т. 1 нервная система: анатомия, физиология, нейрофармакология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин, А. А. Каменский. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 393 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8578-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433616>.

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Степанова, С.В. Основы физиологии и анатомии человека. Профессиональные заболевания: учебное пособие / С.В. Степанова, С.Ю. Гармонов; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Казанский государственный технологический университет. - Казань: КГТУ, 2009. - 217 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0626-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259085>.

2. Никифорова, О.А. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем: учебное пособие / О.А. Никифорова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра физиологии человека и животных и валеологии. - Кемерово: Кемеровский государственный

университет, 2012. - 99 с. : ил.,табл. - ISBN 978-5-8353-1231-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232387>.

3. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2935-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425265>.

4. Киселев, С. Ю. Анатомия: центральная нервная система: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ю. Киселев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 67 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05379-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/441613>.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2935-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425265>.

2. Вдовина, Н. В. Организм человека: процессы жизнедеятельности и их регуляция: монография / Н. В. Вдовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 391 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09214-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/427447>.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС " Университетская библиотека онлайн "
2. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека
3. <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных
4. <http://www.biblio-online.ru> – Электронная библиотека

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций, тематических видеофильмов. Специализированная аудитория для выполнения лабораторных занятий содержит оборудование, необходимое для реализации практических задач дисциплины (макеты органов (легкие, почки, головной мозг, глаз, ухо, кость), муляжи (скелет, сердце, нервная система), приборы и инструменты (динамометр, спирометр, ростометр, тонометр, глюкометр, периметр, таблицы для определения остроты зрения и цветовосприятия, камертоны, тахиколориметр).

Методическое обеспечение дисциплины: методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации, компьютерные программы ("сила-слабость нервных процессов", "лабильность нервных процессов", "Eartest" для определения области слухового восприятия, "UltraVision" для определения контрастной чувствительности, "латерометр").

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1) Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Softwre Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

2) WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

3) Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение;

4) Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение;

5) Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

6) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

7) WinDjView- свободно-распространяемое программное обеспечение.

### **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ** **«Школьный анатомо-физиологический практикум»**

#### **1. Пояснительная записка**

Программа по дисциплине «Школьный анатомо-физиологический практикум» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилю подготовки «География и Биология», и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

Обязательным условием успешного овладения основами анатомии и физиологии является систематическая практическая работа над курсом в течение учебного года. Эффективность теоретической подготовки по изучению дисциплины «Анатомия человека» и «Физиология человека» обеспечивается практической составляющей – дисциплиной «Школьный анатомо-физиологический практикум», в котором тщательно разработанная структура теоретического материала, для углубленного изучения темы, переводится в плоскость получения практических навыков. В целом этот блок поможет более эффективно усвоить материал лекций и учебников. Курс физиологии, как и любой другой биологической дисциплины, представляет собой систему взаимосвязанных понятий, законов и закономерностей. Под понятием следует понимать особую форму мышления, отражающую существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений. «Школьный анатомо-физиологический практикум» - учебная дисциплина, которая содержит практические задания, творческие вопросы, которые в наглядной форме позволят раскрыть студенту значимость теоретических фундаментальных знаний анатомии и физиологии человека.

В процессе выполнения практических заданий навыки понимания обучающимися механизмов процессов жизнедеятельности позволят сформировать естественнонаучное (анатомо-физиологическое) мышление, без которого молодому человеку трудно разобраться в современных научных знаниях о биологии человека. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Школьный анатомо-физиологический практикум» относится к дисциплинам части, сформированной участниками образовательного процесса,

комплексного модуля предметной подготовки «Организм человека». Дисциплина «Школьный анатомо-физиологический практикум» изучается обучающимися на 4 курсе.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – обеспечить условия для подготовки обучающихся к профессиональной деятельности учителя биологии путем формирования навыков использования современных технологий обучения и методик преподавания анатомии и физиологии человека.

#### *Задачи дисциплины:*

- создать условия для приобретения анатомо-физиологических знаний для обеспечения охраны здоровья детей, профилактики заболеваний и привития школьникам культуры здоровья;
- сформировать навыки владения методиками изучения анатомических и физиологических особенностей организма человека;
- сформировать у обучающихся готовность к освоению особенностей строения и функционирования основных систем органов, физиологических процессов, регуляторных механизмов обеспечения гомеостаза у человека;
- сформировать у обучающихся готовность проводить анализ и оценку адаптивных возможностей функциональных систем организма, решать практические задачи в целях сохранения здоровья, высокой работоспособности;
- обеспечить возможность для эффективного усвоения обучающимися навыков экспериментальной работы с биологическим материалом человека.

### 4. Образовательные результаты

**ПК-3** - способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников совместно с другими участниками образовательного процесса.

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует навыки работы с измерительным оборудованием, подготовки биологических образцов для исследования,	ОР.3-3-1	Демонстрирует знания о строении и функционировании основных систем органов, физиологических процессов,	ПК.3.4.	Формы для оценки выполнения проектного задания; тесты; формы для

	постановки физиологических экспериментов		регуляторных механизмов обеспечения гомеостаза у человека при формулировке тем, содержания и оформления проектных и исследовательских работ обучающихся		оценки контрольной работы
--	--	--	---	--	---------------------------

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
<b>Раздел 1. Содержание и тематика раздела «Человек» в школьной программе по биологии</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Тема 1.1. Общие требования к проведению лабораторных и демонстрационных работ	2	-	-	2	4
<b>Раздел 2. Школьный практикум по теме «Опорно-двигательный аппарат»</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Тема 2.1. Антропометрические методы исследования человека (соматометрические, физиометрические, соматоскопические)	1	1	-	2	4
Тема 2.2. Разработка методических рекомендаций к проведению лабораторных работ по теме «Опора и движение»	1	1	-	2	4
<b>Раздел 3. Школьный практикум по теме «Висцеральные системы» и "Ангиология"</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>18</b>
Тема 3.1. Изучение физиологии сердечно-сосудистой и дыхательной систем при помощи функциональных проб	1	-	-	2	3
Тема 3.2. Разработка методических рекомендаций к проведению лабораторных работ по теме «Сердечно-сосудистая система»	1	2	-	2	5
Тема 3.3. Разработка методических рекомендаций к проведению	1	2	-	2	5

лабораторных работ по теме «Дыхательная система»					
Тема 3.4. Разработка методических рекомендаций к проведению лабораторных работ по теме «Пищеварительная система»	1	2	-	2	5
<b>Раздел 4. Школьный практикум по теме «Регуляторные системы»</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>15</b>
Тема 4.1. Методика проведения опытов, наблюдений и самонаблюдений в темах «Нервная система» и «Высшая нервная деятельность»	2	1	-	6	9
Тема 4.2. Разработка методических рекомендаций к проведению лабораторных работ по теме «Регуляторные системы»	1	1	-	4	6
<b>Раздел 5. Школьный практикум по теме «Сенсорные системы»</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>27</b>
Тема 5.1. Методика проведения опытов, наблюдений и самонаблюдений в теме «Сенсорные системы»	-	2	-	4	6
Тема 5.2. Разработка методических рекомендаций к проведению лабораторных работ по теме «Сенсорные системы»	-	2	-	4	6
Тема 5.3. Изучение физиологии сердечно-сосудистой и дыхательной систем при помощи функциональных проб	1	-	-	2	3
Тема 5.4. Разработка методических рекомендаций к проведению лабораторных работ по теме «Сердечно-сосудистая система»	-	2	-	2	4
Тема 5.5. Разработка методических рекомендаций к проведению лабораторных работ по теме «Дыхательная система»	-	2	-	2	4
Тема 5.6. Разработка методических рекомендаций к проведению лабораторных работ по теме «Пищеварительная система»	-	2	-	2	4
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>40</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный;
- практико-ориентированный;
- метод проектов;
- частично-поисковый.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-3-1	Выполнение контрольной работы	Форма для оценки контрольной работы	5 - 8	3	15	24
2	ОР.3-3-1	Выполнение проектного задания	Формы для оценки выполнения проектного задания	6 - 14	2	12	28
3	ОР.3-3-1	Тестирование	Тест	7-12	4	28	48
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Степанова, С.В. Основы физиологии и анатомии человека. Профессиональные заболевания: учебное пособие / С.В. Степанова, С.Ю. Гармонов; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Казанский государственный технологический университет. - Казань: КГТУ, 2009. - 217 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0626-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259085>.

2. Никифорова, О.А. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем: учебное пособие / О.А. Никифорова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра физиологии человека и животных и валеологии. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 99 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-8353-1231-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232387>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2935-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425265>.

2. Киселев, С. Ю. Анатомия: центральная нервная система: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ю. Киселев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 67 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05379-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/441613>.

3. Вдовина, Н. В. Организм человека: процессы жизнедеятельности и их регуляция: монография / Н. В. Вдовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 391 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09214-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/427447>.

4. Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 464 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427567>.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Смирнов В.М., Будылина С.М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность: учеб. пособие для студентов мед. вузов: рек. УМО по мед. и фарм. образованию вузов России. - Москва: Академия, 2009.

2. Сергеев, И. Ю. Физиология человека и животных в 3 т. Т. 1 нервная система: анатомия, физиология, нейрофармакология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин, А. А. Каменский. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 393 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8578-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433616>.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <http://www.bibliclub.ru> - ЭБС " Университетская библиотека онлайн "
2. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека
3. <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных
4. <http://www.biblio-online.ru> – Электронная библиотека

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций, тематических видеофильмов. Аудитория для выполнения лабораторных занятий содержит оборудование, необходимое для реализации практических задач дисциплины (макеты органов (легкие, почки, головной мозг, глаз, ухо, кость), муляжи (скелет, сердце, нервная система), приборы и инструменты (динамометр, спирометр, ростометр, тонометр, глюкометр, периметр, таблицы для определения остроты зрения и цветовосприятия, камертоны, тахиколориметр).

Методическое обеспечение дисциплины: методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации, компьютерные программы ("сила-слабость нервных процессов", "лабильность нервных процессов", "Eartest" для определения области слухового восприятия, "UltraVision" для определения контрастной чувствительности, "латерометр").

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1) Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

2) WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

3) Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение;

4) Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение;

5) Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

6) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

7) WinDjView- свободно-распространяемое программное обеспечение.

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Сенсорные системы»

#### 1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Сенсорные системы» подготовлена для обучающихся – бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки «География и Биология», и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

Дисциплина «Сенсорные системы» является предметом физиологического цикла и является теоретической основой целого ряда практических дисциплин (медицины, психологии, педагогики и др.). Раскрывая основные механизмы, обеспечивающие существование целостного организма и его взаимодействие с окружающей средой, анализаторные системы позволяют выяснить и исследовать условия и характер изменений деятельности различных органов и систем в процессе онтогенеза. Без понимания нормального течения физиологических процессов и характеризующих их констант сенсорных систем невозможно правильно оценивать функциональное состояние высших психических процессов, использования функциональных резервов организма.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Сенсорные системы» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательного процесса, комплексного модуля предметной подготовки «Организм человека». Дисциплина «Сенсорные системы» изучается обучающимися на 4 курсе.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – способствовать формированию у обучающихся научных представлений о важнейших функциях высших отделов центральной нервной системы человека по обеспечению адекватного поведения организма во внешней среде, а также научить будущих специалистов использовать полученные знания в области физиологии в своей практической деятельности при разработке конкретных и эффективных программ в сфере физиологии ощущений и восприятий.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать у обучающихся представления о строении, механизмах и закономерностях деятельности анализаторных систем;

- обеспечить освоение обучающимися основных методов экспериментальной работы по изучению функций сенсорных систем;

- способствовать формированию навыков оценки функционального состояния человека, необходимых для использования физиологических знаний в практике.

#### 4. Образовательные результаты

**ПК-3** - способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников совместно с другими участниками образовательного процесса.

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует навыки работы с измерительным оборудованием, подготовки биологических образцов для исследования, постановки физиологических экспериментов	ОР.3-4-1	Демонстрирует знания о строении, механизмах и закономерностях деятельности анализаторных систем при формулировке тем, содержания и оформления проектных и исследовательских работ обучающихся	ПК.3.4.	Формы для оценки выполнения проектного задания; тесты; формы для оценки контрольной работы

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лабор. занят			
<b>Раздел 1. Особенности строения, функционирования слухового анализатора</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>17</b>
Тема 1.1 Строение периферического и коркового отдела слухового анализатора	1	2	-	2	5
Тема 1.2. Функционирование слухового анализатора	1	-	-	4	5
Тема 1.3. Методы исследования анализаторов	1	2	-	2	5
Тема 1.4. Патология органов	-	-	-	2	2

слуха					
<b>Раздел 2. Особенности строения, функционирования вкусового и обонятельного анализатора</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>24</b>
Тема 2.1. Анатомическое строение органов вкуса. Морфологическая, гистохимическая и нейрофизиологическая характеристики вкусовых рецепторов. Структурно-функциональная единица анализатора вкусовая почка. Иннервация вкусовых областей, ядра продолговатого мозга, таламуса, проекционные области коры	1	2	-	4	7
Тема 2.2. Анатомическое строение органов обоняния. Обонятельный эпителий: строение и функция рецепторов, опорных и базальных клеток, боуменовых желез. Электроольфактограмма, реакции отдельных рецепторов. Связь между запахом и свойствами молекул пахучих веществ. Процесс взаимодействия одорантов с обонятельными рецепторами.	1	2	-	4	7
Тема 2.3. Функционирование органов вкуса и обоняния	1	2	-	4	7
Тема 2.4. Патология органов вкуса и обоняния	1	-	-	2	3
<b>Раздел 3. Особенности строения и функционирования вестибулярного анализатора</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>18</b>
Тема 3.1. Вестибулярный анализатор. Сенсорный эпителий: типы клеток, их расположение в кристах ампул полукружных каналов, макулах утрикулюса и саккулюса. Ионный состав пери- и эндолимфы.	1	2	-	4	7
Тема 3.2. Функционирование вестибулярного анализатора. Функция полукружных каналов. Функция отолитового аппарата. Вестибулярные ядра продолговатого мозга.	1	2	-	4	7

Тема 3.3 Патология органов вестибулярного анализатора		2	-	2	4
<b>Раздел 4. Особенности строения, функционирования и патологии зрительного анализатора</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>13</b>
Тема 4.1. Анатомия и физиология органов зрения	1	2	-	2	5
Тема 4.2. Функционирование органов зрения	1	2	-	2	5
Тема 4.3. Патология органов зрения	1	-	-	2	3
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>40</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный;
- практико-ориентированный;
- проблемного изложения;
- метод проектов;
- метод развития критического мышления.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-4-1	Выполнение контрольной работы	Форма для оценки контрольной работы	5 - 8	3	15	24
2	ОР.3-4-1	Выполнение проектного задания	Формы для оценки выполнения проектного задания	6 - 14	2	12	28
3	ОР.3-4-1	Тестирование	Тест	7-12	4	28	48
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Степанова, С.В. Основы физиологии и анатомии человека. Профессиональные заболевания: учебное пособие / С.В. Степанова, С.Ю. Гармонов; Федеральное агентство по

образованию, ГОУ ВПО Казанский государственный технологический университет. - Казань: КГТУ, 2009. - 217 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0626-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259085>.

2. Никифорова, О.А. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем: учебное пособие / О.А. Никифорова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра физиологии человека и животных и валеологии. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 99 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-8353-1231-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232387>.

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2935-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425265>.

2. Киселев, С. Ю. Анатомия: центральная нервная система: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ю. Киселев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 67 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05379-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441613>.

3. Вдовина, Н. В. Организм человека: процессы жизнедеятельности и их регуляция: монография / Н. В. Вдовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 391 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09214-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427447>.

4. Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 464 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427567>.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Смирнов В.М., Будылина С.М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность: учеб. пособие для студентов мед.вузов: рек.УМО по мед.и фарм.образованию вузов России. - Москва: Академия, 2009.

2. Сергеев, И. Ю. Физиология человека и животных в 3 т. Т. 1 нервная система: анатомия, физиология, нейрофармакология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин, А. А. Каменский. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 393 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8578-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433616>.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <http://www.bibliclub.ru> - ЭБС " Университетская библиотека онлайн "
2. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека
3. <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных
4. <http://www.biblio-online.ru> – Электронная библиотека

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций, тематических видеофильмов. Аудитория для выполнения лабораторных занятий содержит оборудование, необходимое для реализации практических задач дисциплины (макеты органов (легкие, почки, головной мозг, глаз, ухо, кость), муляжи (скелет, сердце, нервная система), приборы и инструменты (динамометр, спирометр, ростометр, тонометр, глюкометр, периметр, таблицы для определения остроты зрения и цветовосприятия, камертоны, тахиколориметр).

Методическое обеспечение дисциплины: методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации, компьютерные программы ("сила-слабость нервных процессов", "лабильность нервных процессов", "Eartest" для определения области слухового восприятия, "UltraVision" для определения контрастной чувствительности, "латерометр").

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1) Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

2) WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

3) Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение;

4) Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение;

5) Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

6) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

7) WinDjView- свободно-распространяемое программное обеспечение.

## 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А. Папуткова  
«22» *август* 2019 г.



**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«СОВРЕМЕННАЯ ГЕНЕТИКА И БИОТЕХНОЛОГИЯ»**

Направление подготовки: 44.03.05. «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профиль: «География и Биология»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «Современная генетика и биотехнология» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 22.02.2018 г., № 125.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. от 18.10.2013 №544.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «География и Биология», утв. 22 февраля 2019 г. протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Трушкова Марина Александровна, к.б.н., доцент	Биологии, химии и биолого-химического образования
Уромова Ирина Павловна, д.с-х.н., профессор	Биологии, химии и биолого-химического образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры географии, географического и геоэкологического образования (протокол № 6 от 14 февраля 2019 г.)

И.о. зав. выпускающей кафедрой

 /Н.В. Мартилова/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами  /Н.И. Фомина/  
« 22 » 02 2019 г.

Начальник учебно-методического управления  /И.Ф. Фильченкова/  
« 22 » 02 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	5
3. Структура образовательного модуля.....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	9
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	10
5.1. Программа дисциплины «Основы генетики и селекции».....	10
5.2. Программа дисциплины «Биологические основы сельского хозяйства».....	16
5.3. Программа дисциплины «Биотехнология апикальных меристем».....	22
5.4. Программа дисциплины «Основы медицинской биотехнологии».....	28
5.5. Программа дисциплины «Пищевая биотехнология».....	34
6. Программа итоговой аттестации по модулю.....	39

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль предметной подготовки «Современная генетика и биотехнология» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня бакалавриата для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки География и Биология.

Адресной группой модуля являются обучающиеся 5 курса Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, осваивающие образовательную программу универсального бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, выбравшие в качестве профиля своей подготовки профиль География и Биология, и обладающие компетенциями, сформированными после изучения модулей «Изучение объектов животного мира», «Изучение растительных сообществ», «Организм человека».

Программа модуля составлена на основе:

- субъектно-деятельностного подхода в образовании, целью которого является становление личности обучаемого субъектом профессиональной деятельности, т.е. подготовка специалиста-педагога, способного успешно решать профессиональные задачи;
- личностно-ориентированного подхода к образованию с учетом индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся, направленного на развитие их личностных качеств, основной чертой которого является вариативность образовательных программ;
- компетентностного подхода к подготовке будущего специалиста в области образования, который подразумевает формирование у обучающихся педагогической компетентности: владение и способность к применению навыков определения целей и задач своей профессиональной деятельности, ее планирования, прогнозирования, привлечения соответствующих методов и способов реализации своих профессиональных функций.

Ведущими принципами построения модуля являются следующие принципы: фундаментальности, целостности, комплексности, интеграции, свободы выбора вариативной части дисциплин модуля. Принцип целостности обеспечивает такую степень взаимодействия всех компонентов модуля между собой, когда изменение одного какого-то компонента ведет за собой изменение в других его составляющих и во всем модуле в целом. Этот принцип позволяет рассматривать образовательный модуль как систему и выявить ее ключевые компоненты: профессиональные задачи, виды профессиональной деятельности и ценностные смыслы усваиваемых систем научных знаний, учебные дисциплины и события, образовательные результаты, образовательную среду, формы, технологии, методы обучения и контроля. Принцип комплексности лежит в основе

реализации естественнонаучного подхода к подготовке педагога. Принцип интеграции научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в различные виды практических заданий по учебным дисциплинам модуля обеспечивает не только освоение этапов и методов научного исследования, но и готовит обучающегося к проведению исследований в период различных видов практик, предусмотренных в других модулях ОПОП.

Реализация названных подходов предполагает активное внедрение электронного обучения как формы организации учебного. Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию образовательного продукта.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей целью создать условия для подготовки обучающихся к профессиональной деятельности учителя биологии, способствуя формированию предметных знаний о закономерностях наследственности и изменчивости живых организмов, фундаментальных достижениях современной генетики и перспективах ее развития, основных методах современной биотехнологии.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) обеспечить возможность эффективного формирования навыков постановки и анализа генетических экспериментов и решения генетических задач;
- 2) способствовать формированию представлений о материальных основах наследственности, об основных закономерностях наследования признаков, о структурно-функциональной организации гена, о типах и причинах изменчивости, о генетических основах эволюции;
- 3) создать условия для формирования интереса к новейшим достижениям в области генетики и молекулярной биологии, биотехнологии.

### **2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

ОПК-8 – способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-3 - способность осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников совместно с другими участниками образовательного процесса.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-8	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области
ПК-3	ПК.3.4. Применяет научные знания и методы исследований предметной области в профессиональной деятельности

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует знания по генетике, молекулярной биологии и биологическим основам сельского хозяйства, необходимые для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом и ФГОС в области основного общего и среднего общего образования по профилю «Биология»	ОПК.8.1.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения	Тесты; формы для оценки контрольной работы
<i>ОР.2</i>	Показывает навыки владения современными информационно-коммуникационными технологиями для успешного поиска научной информации по генетике, молекулярной биологии, биологическим основам сельского хозяйства в современном информационном пространстве	ОПК.8.1.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный;	Формы для оценки доклада, представления презентации
<i>ОР.3</i>	Владеет навыками работы с современной аппаратурой моделирования биотехнологических процессов, используемых для совершенствования пищевой, химической, микробиологической и других отраслей промышленности в свете решения сельскохозяйственных, энергетических и экологических проблем	ОПК.8.1.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения	Тесты; формы для оценки контрольной работы

ОР.4	Показывает высокий уровень владения современными подходами, формами и методами организации научно-исследовательской деятельности при изучении закономерностей биотехнологических процессов	ПК.3.4.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; метод проектов; метод развитие критического мышления	Формы для оценки выполнения проектного задания; тесты; формы для оценки контрольной работы
------	--	---------	--	--

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Трушкова Марина Александровна, кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии, химии и биолого-химического образования

*Преподаватели:*

Уромова Ирина Павловна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор кафедры биологии, химии и биолого-химического образования.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль предметной подготовки «Современная генетика и биотехнология» является самостоятельной частью ОПОП бакалавриата. Модуль предметной подготовки «Современная генетика и биотехнология» является предшествующим при изучении следующих модулей образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки «География и Биология»:

1) К.М.22 «Деятельность учителя биологии в школе».

К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин модулей «Изучение объектов животного мира», «Изучение растительных сообществ», «Организм человека».

### 2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	216/6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	92/2,6
в т.ч. самостоятельная работа	124/3,4
практика	Не предусмотрена
итоговая аттестация по модулю	

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

#### «Современная генетика и биотехнология»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.18.02	Основы генетики и селекции	72	32	-	40	Зачет	2	9	ОР.1 ОР.2
К.М.18.03	Биологические основы сельского хозяйства	72	32	-	40	Зачет	2	9	ОР.1 ОР.2
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)</b>									
К.М.18.ДВ.01.01	Биотехнология апикальных меристем	72	28	-	44	Оц	2	10	ОР.3
К.М.18.ДВ.01.02	Основы медицинской биотехнологии	72	28	-	44	Оц	2	10	ОР.3
К.М.18.ДВ.01.03	Пищевая биотехнология	72	28	-	44	Оц	2	10	ОР.3
<b>4. АТТЕСТАЦИЯ</b>									
К.М.08.04(К)	ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ "СОВРЕМЕННАЯ ГЕНЕТИКА И БИОТЕХНОЛОГИЯ"	36	-	-	-	Экзамен	1	10	ОР.1 ОР.2 ОР.3

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

Модуль «Современная генетика и биотехнология» направлен на подготовку учителя биологии, обладающего универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Освоение программы модуля обучающимися осуществляется в течение 2-х семестров 5 курса в рамках программы универсального бакалавриата.

В течение девятого семестра обучающимися изучаются дисциплины, обязательные для изучения: «Основы генетики и селекции», «Биологические основы сельского хозяйства».

В десятом семестре осваивается дисциплина, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений – «Биотехнология апикальных меристем».

При изучении программы модуля запланировано использование современных методов обучения, таких как объяснительно-иллюстративный, практико-ориентированный, проблемного изложения, частично-поисковый, метод развития критического мышления.

Часть своего времени обучающиеся будут проводить в аудитории, работая с преподавателем или самостоятельно – это контактная работа, позволяющая обучающимся совместно с преподавателем разобраться в наиболее трудных вопросах, составить план работы над заданиями и т.п. Контактная работа с преподавателем включает в себя теоретические занятия – лекции, а также лабораторные занятия.

Освоение дисциплин модуля предполагает посещение обучающимися лекционных и лабораторных занятий. На лабораторных занятиях предусматривается углубление теоретических знаний, почерпнутых на лекциях или при самостоятельной подготовке, а также участие в учебных дискуссиях по проблемным вопросам по проблемным биологическим вопросам. Для эффективной работы обучающимся необходимо тщательно ознакомиться с предложенными преподавателем источниками информации и учебной литературой, что вместе с решением практических задач, участием в дискуссиях способствует развитию критического мышления, формированию научного мировоззрения. Изучение дисциплины также предполагает выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся по модулю призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у обучающихся творческих, исследовательских навыков, инициативы, умению организовать свое время. Задания для самостоятельной работы могут быть в виде подготовки доклада с презентацией, проведения исследовательской работы. Освоению дисциплин модуля

способствует также активная работа обучающихся в электронной образовательной среде Мининского университета.

Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Материал дисциплин модуля дает возможность овладеть теоретическими знаниями для успешного написания выпускной квалификационной работы.

Программа модуля составлена с учетом Положения о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов, Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования.

Итогом изучения программы модуля является успешное освоение составляющих его дисциплин, а также получение положительных результатов экзамена по модулю «Современная генетика и биотехнология».

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Основы генетики и селекции»**

##### **1. Пояснительная записка**

Программа по дисциплине «Основы генетики и селекции» подготовлена для обучающихся бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилю «География и Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

Изучение дисциплины необходимо для формирования у обучающихся современных представлений о дискретности и целостности наследственности; о материальных единицах наследственности – генах и их изменчивости; об основном методе генетики – генетическом анализе и его разрешающей способности; о связи генетики с другими научными дисциплинами естественного цикла и практикой (селекция, медицина, экология, биотехнология и др.). В связи с этим особый акцент сделан на использовании современных молекулярно-биологических подходах в генетических исследованиях, сделавших настоящий прорыв в представлениях о структуре и функционировании наследственного материала.

Курс предполагает наличие лекций, лабораторных работ и самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы генетики и селекции» относится к обязательной части комплексного модуля предметной подготовки «Современная генетика и биотехнология». Дисциплина «Основы генетики и селекции» изучается обучающимися на 5 курсе.

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – обеспечить условия для подготовки обучающихся к профессиональной деятельности учителя биологии, способствуя формированию предметных знаний о закономерностях наследственности и изменчивости живых организмов, фундаментальных достижениях современной генетики и перспективах ее развития.

*Задачи дисциплины:*

- обеспечить возможность эффективного формирования навыков постановки и анализа генетических экспериментов и решения генетических задач;
- способствовать формированию представлений о материальных основах наследственности, об основных закономерностях наследования признаков, о структурно-функциональной организации гена, о типах и причинах изменчивости, о генетических основах эволюции;
- создать условия для формирования интереса к новейшим достижениям в области генетики и молекулярной биологии.

## 4. Образовательные результаты

**ОПК-8** – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует знания по генетике, молекулярной биологии и биологическим основам сельского хозяйства, необходимые для осуществления профессиональной деятельности в	ОР.1-1-1	Демонстрирует готовность проводить генетический эксперимент, анализировать результаты экспериментальной деятельности с позиции современных	ОПК.8.1.	Тесты, формы для оценки контрольной работы

	соответствии с профессиональным стандартом и ФГОС в области основного общего и среднего общего образования по профилю «География и Биология»		представлений о закономерностях наследственности и изменчивости живых организмов		
ОР.2	Показывает навыки владения современными информационно-коммуникационным и технологиями для успешного поиска научной информации по генетике, молекулярной биологии, биологическим основам сельского хозяйства в современном информационном пространстве	ОР.2-1-1	Демонстрирует умение использовать знания закономерностей наследственности и изменчивости живых организмов для эффективного поиска учебной, научной и методической информации в современном информационном пространстве	ОПК.8.1.	Формы для оценки доклада, представления презентации

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. раб.			
<b>Раздел 1. Генетика как наука</b>	-	-	-	<b>1</b>	<b>1</b>
Тема 1.1. Предмет, цель, задачи и методы генетики. История развития генетики	-	-	-	1	1
<b>Раздел 2. Материальные основы наследственности</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	-	<b>6</b>	<b>11</b>
Тема 2.1. Строение и функции ДНК и РНК	0,5	2	-	2	4,5
Тема 2.2. Хромосомы: строение, функции, типы хромосом	0,5	2	-	2	4,5
Тема 2.3. Формы размножения организмов	-	-	-	1	1
Тема 2.4. Гаметогенез у растений и	-	-	-	1	1

животных. Нерегулярные типы полового размножения					
<b>Раздел 3. Закономерности наследования признаков и принципы наследственности</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>19</b>
Тема 3.1. Моногибридное скрещивание. Анализирующее скрещивание и его значение. Неполное доминирование	0,5	2	-	1	3,5
Тема 3.2. Дигибридное скрещивание. Полигибридное скрещивание	0,5	2	-	1	3,5
Тема 3.3. Наследование при взаимодействии генов	0,5	2	-	1	3,5
Тема 3.4. Генетика пола и наследование признаков, сцепленных с полом	0,5	2	-	2	4,5
Тема 3.5. Сцепление генов и кроссинговер	1	-	-	1	2
Тема 3.6. Нехромосомное (цитоплазматическое) наследование	-	-	-	2	2
<b>Раздел 4. Изменчивость, ее причины и методы изучения</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>9</b>	<b>16</b>
Тема 4.1. Классификация изменчивости	1	2	-	2	5
Тема 4.2. Классификация мутаций. Генные мутации	-	2	-	1	3
Тема 4.3. Индуцированный мутагенез и его закономерности	-	-	-	2	2
Тема 4.4. Спонтанный мутагенез и его особенности	-	-	-	2	2
Тема 4.5. Модификационная изменчивость	-	2	-	2	4
<b>Раздел 5. Природа гена</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Тема 5.1. Строение гена. Строение гена прокариот	1	-	-	2	3
Тема 5.2. Особенности генома эукариотической клетки	-	-	-	2	2
<b>Раздел 6. Генетические основы онтогенеза</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Тема 6.1. Понятие онтогенеза	-	-	-	2	2
Тема 6.2. Оперон. Регуляция генной активности на различных уровнях реализации генетического материала	1	-	-	1	2
<b>Раздел 7. Генетика популяций</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
Тема 7.1. Понятие о популяции. Генетические процессы в популяции	1	-	-	2	3
Тема 7.2. Факторы генетической динамики популяции. Закон Харди-Вайнберга	-	2	-	2	4
<b>Раздел 8. Генетические основы селекции</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>9</b>

Тема 8.1. Понятие селекции. Исходный селекционный материал	-	2	-	2	4
Тема 8.2. Центры происхождения культурных растений	-	-	-	2	2
Тема 8.3. Изменчивость как источник отбора. Системы скрещиваний, применяемых в селекции. Гетерозис	-	2	-	1	3
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>40</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный;
- практико-ориентированный;
- проблемного изложения;
- метод развития критического мышления;
- метод проектов.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Выполнение контрольной работы	Формы для оценки контрольной работы	7 - 10	3	21	30
2	ОР.1-1-1	Участие в тестировании	Тест	6-12	4	24	48
3	ОР.2-1-1	Подготовка доклада и представление презентации	Формы для оценки доклада и представления презентации	5-11	2	10	22
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Курчанов Н. А. Генетика человека с основами общей генетики: учебное пособие. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2009 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105726>.

2. Биохимия и молекулярная биология: учебно-методическое пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457873>.

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Гавриленко Н. Т., Баранова А. А. Генетические основы селекции растений Том. 2. Частная генетика растений: монография. - Минск: Белорусская наука, 2010. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142438>.

2. Баранова А. А. Генетические основы селекции растений Том. 1. Общая генетика растений: монография. - Минск: Белорусская наука, 2008. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143050>.

3. Заяц Р. Г., Бутвиловский В. Э., Давыдов В. В., Рачковская И. В. Медицинская биология и общая генетика: учебник. - Минск: Вышэйшая школа, 2017. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477427>.

4. Савченко В. К. Ценогенетика. Генетика биотических сообществ: монография. - Минск: Белорусская наука, 2010. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86662>.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Палеев, Н.Г. Основы клеточной биологии: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241144>.

2. Мандель, Б.Р. Основы современной генетики: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений (бакалавриат). - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440752>.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС " Университетская библиотека онлайн "
2. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека
3. <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных
4. <https://urait.ru/> - Электронная библиотека

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций, тематических видеофильмов. Специализированная аудитория для проведения лабораторных работ содержит необходимое лабораторное оборудование, лабораторную посуду, реактивы, микроскопы, наборы микропрепаратов.

Методическое обеспечение дисциплины: методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

- 1) Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайнТрейд»;
- 2) WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайнТрейд»;
- 3) AdobeReader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение;
- 4) GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение;
- 5) MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
- 6) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайнТрейд»;
- 7) WinDjView- свободно-распространяемое программное обеспечение.

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Биологические основы сельского хозяйства»**

#### **1. Пояснительная записка**

Программа по дисциплине «Биологические основы сельского хозяйства» подготовлена для обучающихся бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилю «География и Биология» и учитывает

требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Биологические основы сельского хозяйства» относится к обязательной части комплексного модуля предметной подготовки «Современная генетика и биотехнология». Дисциплина «Биологические основы сельского хозяйства» изучается обучающимися на 5 курсе.

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – обеспечить условия для подготовки обучающихся к профессиональной деятельности учителя биологии, способствуя применению биологических знаний для совершенствования системы сельскохозяйственной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

– создать условия для формирования у обучающихся основ почвоведения, земледелия, агрохимии, растениеводства и животноводства на основе современных данных биологических и сельскохозяйственных наук, а также достижений передовых хозяйств;

– способствовать формированию навыков экспериментально-практической работы.

## 4. Образовательные результаты

**ОПК-8** – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знания по генетике, молекулярной биологии и биологическим основам сельского хозяйства, необходимые для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным	ОР.1-2-1	Демонстрирует знания комплексного подхода к оценке процессов в почве, растительном и животном организме	ОПК.8.1.	Тесты

	стандартом и ФГОС в области основного общего и среднего общего образования по профилю «Биология»				
<i>ОР.2</i>	Показывает навыки владения современными информационно-коммуникационным и технологиями для успешного поиска научной информации по генетике, молекулярной биологии, биологическим основам сельского хозяйства в современном информационном пространстве	ОР.2-2-1	Показывает навыки поиска учебной и научной информации об основных характеристиках жизнедеятельности, морфологического и анатомического строения растений, их онтогенетических изменениях, способах размножения, экологии; о методах исследования и селекции растений	ОПК.8.1.	Формы для оценки доклада, представления презентации
<i>ОР.3</i>	Владеет навыками работы с современной аппаратурой моделирования биотехнологических процессов, используемых для совершенствования пищевой, химической, микробиологической и других отраслей промышленности в свете решения сельскохозяйственных, энергетических и экологических проблем	ОР.3-2-1	Владеет навыками руководства индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельностью в области сельскохозяйственного производства; самостоятельно планирует и проводит естественно-научный эксперимент	ОПК.8.1.	Тесты; формы для оценки контрольной работы

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа				
	Лекции	Лаб. раб.			
<b>Раздел 1. Введение. Основы почвоведения</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>18</b>
Тема 1.1 Сельское хозяйство. Почва, ее плодородие. Почвообразовательный процесс	1	4	-	4	9
Тема 1.2 Агропроизводственная характеристика основных типов пахотных почв, сохранение и повышение их плодородия	1	2	-	6	9
<b>Раздел 2. Основы агрохимии</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>13</b>
Тема 2.1 Минеральные удобрения, органические удобрения и известкующие материалы	1	6	-	6	13
<b>Раздел 3. Основы земледелия</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>16</b>
Тема 3.1 Земледелие как наука	1	-	-	6	7
Тема 3.2. Сорные растения и меры борьбы с ними	1	4	-	4	9
<b>Раздел 4. Основы растениеводства</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>18</b>
Тема 4.1 Зерновые культуры	1	4	-	4	9
Тема 4.2 Технические, овощные и плодовые культуры	1	4	-	4	9
<b>Раздел 5. Основы животноводства</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
Тема 5.1 Основы животноводства	1	-	-	6	7
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>40</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный;
- практико-ориентированный;
- проблемного изложения;
- метод развития критического мышления;
- метод проектов.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини мальн	Макс ималь

						ый	ный
1	ОР.1-1-1	Выполнение контрольной работы	Формы для оценки контрольной работы	7 - 10	3	21	30
2	ОР.1-1-1	Участие в тестировании	Тест	6-12	4	24	48
3	ОР.2-1-1	Подготовка доклада и представление презентации	Формы для оценки доклада и представления презентации	5-11	2	10	22
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Урмова И.П. Биологические основы сельского хозяйства: Учеб.- метод.пособие. - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2017.
2. Митякова И. И. Почвоведение: учебник. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Биологические основы сельского хозяйства: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по спец.032400 "Биология": допущено Учеб.-метод.объединением по спец.пед.образования. - Москва: Академия, 2004.
2. Нестеров О. Л.Ваш домашний помощник. Лучшая книга фермера. Прибыльноеживотноводство и птицеводство. - Москва: Издательство «Рипол-Классик», 2012.<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212106>
3. Околелова А. А., Желтобрюхов В. Ф., Егорова Г. С.Экологическое почвоведение: учебноепособие. - Волгоград: Волгоградский государственный технический университет, 2014.<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238357>
4. Почвоведение: учебно-методическое пособие. - Новосибирск: ИЦ «Золотой колос», 2014.<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278187>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания к выполнению курсовой работы «Система удобрения в севооборотах Нечерноземной зоны РФ» по дисциплине «Агрохимия» / под ред. В.П. Царенко; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. - Санкт-

Петербург: СПбГАУ, 2011. - 55 с. : ил.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276996>.

2. Почвоведение: учебно-методическое пособие / Новосибирский государственный аграрный университет. - Новосибирск: ИЦ «Золотой колос», 2014. - 91 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278187>.

3. Кокорина А. Л., Гаврилова Л. И., Евдокимова Н. А., и др. Растениеводство: Методические указания по дисциплине для лабораторных занятий и самостоятельной работы. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364318>.

4. Уромова И.П. Биологические основы сельского хозяйства. Ч. 1. [Электронный ресурс]: сетевой электр. учебно-метод. комплекс по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование профилю подготовки "Биология и химия"/И.П.Уромова; Ниж. гос. педаг. ун-т им. К.Минина: офиц. сайт. - Режим доступа: <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=630>.

5. Генетические основы селекции растений: монография: Т.4.Биотехнология в селекции растений. Геномика и генетическая инженерия. - Минск: Белорусская наука, 2014. - 654 с. - ISBN: 978-985-08-1791-4; То же [Электронный ресурс].

6. Софронов А.А. Практикум по биологическим основам сельского хозяйства: учебное пособие./А.А.Софронов. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 166 с. ISBN: 978-5-261-00938-2; Тоже [Электронныйресурс].

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС " Университетская библиотека онлайн "
2. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека
3. <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных
4. <https://urait.ru/> - Электронная библиотека

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций, тематических видеофильмов. Специализированная аудитория для проведения лабораторных работ содержит необходимое лабораторное оборудование, лабораторную посуду, реактивы, микроскопы, наборы микропрепаратов.

Методическое обеспечение дисциплины: раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1) Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumElectronicSoftwareDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайнТрейд»;

2) WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайнТрейд»;

3) AdobeReader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение;

4) GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение;

5) MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

6) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайнТрейд»;

7) WinDjView- свободно-распространяемое программное обеспечение.

### **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Биотехнология апикальных меристем»**

##### **1. Пояснительная записка**

Программа по дисциплине «Биотехнология апикальных меристем» подготовлена для обучающихся бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилю «География и Биология» и учитывает требования

ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

Изучение дисциплины необходимо для формирования у обучающихся современных представлений о биологических технологиях и системах, физиологических процессах роста и развития живых организмов в искусственной лабораторной среде.

Курс предполагает наличие лекций, лабораторных занятий и самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

## **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Биотехнология апикальных меристем» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений комплексного модуля предметной подготовки «Современная генетика и биотехнология». Дисциплина «Биотехнология апикальных меристем» изучается обучающимися на 5 курсе.

## **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – обеспечить условия для подготовки обучающихся к профессиональной деятельности учителя биологии, способствуя формированию предметных знаний в области современных технологий создания новых сортов культурных растений, повышения их продуктивности, устойчивости к неблагоприятным факторам среды, а также качества растительной продукции, основанных на клеточных и генно-инженерных методах.

*Задачи дисциплины:*

– способствовать формированию представлений о морфологических и физиологических процессах роста и развития растительной клетки *in vitro* и способах их регуляции;

– сформировать у обучающихся представления об основных методах получения стерильных культур, микроразмножении и культивировании растительного материала на питательных средах;

– создать условия для формирования навыков работы в биотехнологической лаборатории.

## **4. Образовательные результаты**

**ПК-3** - способность осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников совместно с другими участниками образовательного процесса

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<i>ОР.4</i>	Показывает высокий уровень владения современными подходами, формами и методами организации научно-исследовательской деятельности при изучении закономерностей биотехнологических процессов	ОР.4-3-1	Демонстрирует умения использовать знания морфологических и физиологических особенностей роста и развития растений <i>in vitro</i> ; анализировать результаты экспериментальной деятельности с позиции современных представлений о биотехнологии растений	ПК.3.4.	Формы для оценки выполнения проектного задания; тесты; формы для оценки контрольной работы

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. раб.			
<b>Раздел 1. Перспективы развития биотехнологии растений в мире</b>	-	-	-	<b>4</b>	<b>4</b>
Тема 1.1. Перспективы развития биотехнологии растений	-	-	-	4	4
<b>Раздел 2. Клеточная биотехнология</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	-	<b>12</b>	<b>25</b>
Тема 2.1. Культура каллусных клеток	1	4	-	4	9
Тема 2.2. Культура клеточных суспензий	1	4	-	4	9
Тема 2.3. Морфогенез в каллусных клетках	1	2	-	4	7
<b>Раздел 3. Клональное микроразмножение растений</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	-	<b>16</b>	<b>28</b>
Тема 3.1. Методы и этапы клонального микроразмножения	1	2	-	4	7
Тема 3.2. Техника культивирования растительных тканей	1	2	-	4	7
Тема 3.3. Клональное размножение картофеля	1	2	-	4	7
Тема 3.4. Клональное размножение	1	2	-	4	7

цветочных культур					
<b>Раздел 4. Культура изолированных клеток и тканей в селекции растений</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>15</b>
Тема 4.1. Направления клеточных технологий в селекции растений	1	-	-	4	5
Тема 4.2. Клеточная селекция растений	-	-	-	4	4
Тема 4.3. Культура изолированных зародышей	-	2	-	4	6
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>44</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный;
- практико-ориентированный;
- метод проектов.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4-3-1	Выполнение контрольной работы	Формы для оценки контрольной работы	7 - 10	3	21	30
2	ОР.4-3-1	Участие в тестировании	Тест	6-12	4	24	48
3	ОР.4-3-1	Выполнение проектного задания	Формы для оценки проектного задания	5-11	2	10	22
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Неверова О. А., Гореликова Г. А., Позняковский В. М. Пищевая биотехнология продуктов из сырья растительного происхождения: учебник. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57396> .

2. Цымбаленко Н. В. Биотехнология: учебное пособие. - Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428265>.

#### *7.1. Дополнительная литература*

1. Рябкова Г. В. Biotechnology: (Биотехнология): учебно-методическое пособие. - Казань: Издательство КНИТУ, 2012. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270250>.

2. Дворецкий Д.С. , Дворецкий С.И. , Темнов М.С. Технология получения липидов из микроводорослей: монография. - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444695>.

3. Кухарчик Н.В. Размножение плодовых растений в культуре *in vitro*. - Минск: Беларуская навука, 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443891>.

4. Мандель, Б.Р. Основы современной генетики: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений (бакалавриат). - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440752>.

#### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Роль микроорганизмов в функционировании живых систем: фундаментальные проблемы и биоинженерные приложения: монография / ред. Н.А. Колчанов, В.В. Власов, А.Г. Дегерменджи. - Новосибирск: Сибирское отделение Российской академии наук, 2010. - 472 с. - (Интеграционные проекты СО РАН; вып. 28). - ISBN 978-5- 7692-1147-8; То же [Электронный ресурс]

2. Ермишин, А.П. Генетически модифицированные организмы и биобезопасность / А.П. Ермишин. - Минск: Белорусская наука, 2013. - 172 с. - ISBN 978-985-08-1592-7; То же [Электронный ресурс].

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС " Университетская библиотека онлайн "

2. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека

3. <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных

4. <https://urait.ru/> - Электронная библиотека

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций, тематических видеофильмов. Специализированная аудитория для проведения лабораторных работ содержит необходимое лабораторное оборудование, лабораторную посуду, реактивы.

Методическое обеспечение дисциплины: раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1) Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumElectronicSoftwareDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайнТрейд»;

2) WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайнТрейд»;

3) AdobeReader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение;

4) GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение;

5) MozillaFirefox - свободно-распространяемое программное обеспечение

6) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайнТрейд»;

7) WinDjView- свободно-распространяемое программное обеспечение.

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Основы медицинской биотехнологии»**

#### **1. Пояснительная записка**

Программа по дисциплине «Основы медицинской биотехнологии» подготовлена для обучающихся бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилю «География и Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

Курс предполагает наличие лекций, лабораторных занятий и самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Основы медицинской биотехнологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений комплексного модуля предметной подготовки «Современная генетика и биотехнология». Дисциплина «Основы медицинской биотехнологии» изучается обучающимися на 5 курсе.

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – обеспечить условия для подготовки обучающихся к профессиональной деятельности учителя биологии, способствуя формированию предметных знаний в области основ биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, клеточной биотехнологии, клонирования, криосохранения продуцентов.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию представления об основах биотехнологических и биомедицинских производствах, генной инженерии и клеточной биотехнологии;
- сформировать у обучающихся представления об основных методах клонирования, получения биологически активных веществ и криосохранении полученных продуцентов;
- создать условия для формирования навыков работы в биотехнологической лаборатории.

#### 4. Образовательные результаты

**ПК-3** - способность осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников совместно с другими участниками образовательного процесса

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<i>ОР.4</i>	Показывает высокий уровень владения современными подходами, формами и методами организации научно-исследовательской деятельности при изучении закономерностей биотехнологических процессов	ОР.4-4-1	Демонстрирует умения использовать знания основ биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, клеточной биотехнологии, клонирования, криосохранения продуцентов, научных разработок в области медицинской биотехнологии и анализировать результаты экспериментальной деятельности с позиции современной медицинской биотехнологии	ПК.3.4.	Формы для оценки выполнения проектного задания; тесты; формы для оценки контрольной работы

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. раб.			
<b>Раздел 1. Предмет и содержание медицинской биотехнологии. История развития</b>	-	-	-	<b>4</b>	<b>4</b>
Тема 1.1. Предмет и содержание медицинской биотехнологии	-	-	-	2	2
Тема 1.2. История развития	-	-	-	2	2

медицинской биотехнологии и основные достижения современного этапа					
<b>Раздел 2. Биообъекты как средство производства лекарственных, профилактических и диагностических средств</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>26</b>
Тема 2.1. Технология биотехнологического производства	1	4	-	4	9
Тема 2.2. Характеристика биообъектов растительного и животного происхождения	-	4	-	4	8
Тема 2.3. Метод поверхностного и глубинного культивирования клеток	1	4	-	4	9
<b>Раздел 3. Криосохранение: банк биоматериалов</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
Тема 3.1. Биотехнология генофонда – криосохранение и криоконсервирование	1	-	-	2	3
Тема 3.2. Основные технологические решения, связанные с использованием холода для фармацевтики и различных направлений медицины	1	-	-	4	5
<b>Раздел 4. Метод клонирования: теоретические основы и перспективы применения</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
Тема 4.1. Исторические этапы технологии клонирования животных. Виды клонирования	1	-	-	2	3
Тема 4.2. Клонирование в животноводстве	-	-	-	4	4
<b>Раздел 5. Биологически активные вещества</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>18</b>
Тема 5.1. Физиологически активные вторичные метаболиты микроорганизмов, животных и растений	1	4	-	2	7
Тема 5.2. Использование растений как зеленых ферментеров по производству биологически активных соединений	1	-	-	4	5
Тема 5.3. Получение растительной каллусной культуры	-	4	-	2	6
<b>Раздел 6. Клеточные биомедицинские технологии</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
Тема 6.1. Клеточная инженерия и использование ее методов в создании микроорганизмов и	1	-	-	4	5

клеток растений – новых продуцентов биологически активных (лекарственных) веществ					
Тема 6.2. Культивирование растительных клеток на специализированных питательных средах	-	-	-	4	4
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>44</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный;
- практико-ориентированный;
- метод проектов.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4-4-1	Выполнение контрольной работы	Формы для оценки контрольной работы	7 - 10	3	21	30
2	ОР.4-4-1	Участие в тестировании	Тест	6-12	4	24	48
3	ОР.4-4-1	Выполнение проектного задания	Формы для оценки проектного задания	5-11	2	10	22
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Чечина, О. Н. Общая биотехнология: учебное пособие для вузов / О. Н. Чечина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08291-3.

2. Процессы и аппараты биотехнологии: ферментационные аппараты: учебное пособие для вузов / А. Ю. Винаров [и др.]; под редакцией В. А. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10765-4.

### *7.1. Дополнительная литература*

1. Рябкова Г. В. *Biotechnology: (Биотехнология): учебно-методическое пособие*. - Казань: Издательство КНИТУ, 2012. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270250>.

2. Цымбаленко, Н.В. *Биотехнология: учебное пособие* / Н.В. Цымбаленко; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - Ч. 1. - 128 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-1697-2; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428265> (22.08.2019).

3. Горленко, В.А. *Научные основы биотехнологии: учебное пособие* / В.А. Горленко, Н.М. Кутузова, С.К. Пятунина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: Прометей, 2013. - Ч. I. Нанотехнологии в биологии. - 262 с.: ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7042-2445-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240486> (22.08.2019).

4. *Микробиология с основами биотехнологии (теория и практика): учебное пособие* / Г.П. Шуваева, Т.В. Свиридова, О.С. Корнеева и др.; науч. ред. В.Н. Калаев; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 317 с.: табл., граф., ил. - Библиогр.: с. 311-312. - ISBN 978-5-00032-239-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482028> (22.08.2019).

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Кузнецов А.Е. *Прикладная экобиотехнология: учебн. пособие для студ. об-ся по спец. «Биотехнология» Т.1* / А.Е. Кузнецов, Н.Б. Градова. – М.: Бином, Лаборатория знаний, 2012. – 431 с.

2. Кузнецов А.Е. *Прикладная экобиотехнология: учебн. пособие для студ. об-ся по спец. «Биотехнология» Т.2* / А.Е. Кузнецов, Н.Б. Градова. – М.: Бином, Лаборатория знаний, 2012. – 401 с.

1. Загоскина Н.В. *Биотехнология: теория и практика: учебн. пособие для студентов Вузов* / Н.В. Загоскина, Л.В. Назаренко. – М.: Оникс, 2009. – 139 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <http://www.bibliclub.ru> - ЭБС " Университетская библиотека онлайн "
2. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека
3. <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных
4. <https://urait.ru/> - Электронная библиотека

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций, тематических видеофильмов. Специализированная аудитория для проведения лабораторных работ содержит необходимое лабораторное оборудование, лабораторную посуду, реактивы.

Методическое обеспечение дисциплины: раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

- 1) Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiuelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайнТрейд»;
- 2) WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайнТрейд»;
- 3) AdobeReader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение;
- 4) GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение;
- 5) MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

б) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайнТрейд";

7) WinDjView- свободно-распространяемое программное обеспечение.

## **5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Пищевая биотехнология»**

#### **1. Пояснительная записка**

Программа по дисциплине «Пищевая биотехнология» подготовлена для обучающихся бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилю «География и Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

Изучение дисциплины необходимо для формирования у обучающихся современных представлений о биологических технологиях и системах производства пищевой продукции в промышленных масштабах.

Курс предполагает наличие лекций, лабораторных занятий и самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Пищевая биотехнология» относится к части, сформированной участниками образовательных отношений, комплексного модуля предметной подготовки «Современная генетика и биотехнология». Дисциплина «Пищевая биотехнология» изучается обучающимися на 5 курсе.

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – обеспечить условия для подготовки обучающихся к профессиональной деятельности учителя биологии, способствуя формированию предметных знаний об уровне научных достижений в области пищевой биотехнологии.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию представлений о технологии получения и направлении использования в пищевой промышленности продуктов на основе биомассы микроорганизмов и микробных метаболитах;

- сформировать у обучающихся представления об основных биотехнологических способах получения полезных для человека продуктов и основных биобъектах;
- создать условия для формирования навыков работы в биотехнологической лаборатории в рамках изучения контроля качества пищевой продукции.

#### 4. Образовательные результаты

**ПК-3** - способность осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников совместно с другими участниками образовательного процесса

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<i>ОР.4</i>	Показывает высокий уровень владения современными подходами, формами и методами организации научно-исследовательской деятельности при изучении закономерностей биотехнологических процессов	ОР.4-5-1	Демонстрирует умения использовать знания теоретических основ промышленного культивирования микроорганизмов, получение пищевых продуктов на основе биомассы микробных метаболитов; демонстрирует владение методами контроля за качеством продукции и анализа результатов экспериментальной деятельности с позиции современных представлений пищевой биотехнологии	ПК.3.4.	Формы для оценки выполнения проектного задания; тесты; формы для оценки контрольной работы

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. раб.			
<b>Раздел 1. Инженерная энзимология</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	-	<b>12</b>	<b>22</b>
Тема 1.1. Ферменты, классификация, строение, функции, источники, использование в пищевых производствах, ферментативная обработка, динамика ферментативных процессов	1	4	-	6	11
Тема 1.2. Применение ферментов на низкокачественном животном сырье	1	4	-	6	11
<b>Раздел 2. Биотехнология в производстве пищевых продуктов</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	-	<b>10</b>	<b>17</b>
Тема 2.1. Биотехнология в пищевых производствах, в технологии мяса и мясных продуктов, в технологии молока и молочных продуктов, использование биотехнологических основ производства на пищевых предприятиях	1	4	-	4	9
Тема 2.2. Использование нетрадиционных источников пищевых продуктов при биотехнологической обработке молочного и мясного сырья. Использование мореродуктов, синбиотикиов, про- и пребиотиков, витаминно -минеральных комплексов природного происхождения	2	-	-	6	8
<b>Раздел 3. Биотехнологические процессы в производстве мясных и рыбных продуктов</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	-	<b>4</b>	<b>7</b>
Тема 3.1. Биотехнологические процессы в производстве мясных и рыбных продуктов	1	2	-	4	7
<b>Раздел 4. Пищевая биотехнология продуктов из сырья растительного происхождения</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	-	<b>18</b>	<b>26</b>
Тема 4.1. Пищевая биотехнология продуктов из сырья растительного происхождения	1	4	-	12	17
Тема 4.2. Технология получение ферментных препаратов из растений	1	2	-	6	9
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	-	<b>44</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный;
- практико-ориентированный;
- метод проектов.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4-5-1	Выполнение контрольной работы	Формы для оценки контрольной работы	7 - 10	3	21	30
2	ОР.4-5-1	Участие в тестировании	Тест	6-12	4	24	48
3	ОР.4-5-1	Выполнение проектного задания	Формы для оценки проектного задания	5-11	2	10	22
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Неверова О. А., Гореликова Г. А., Позняковский В. М. Пищевая биотехнология продуктов из сырья растительного происхождения: учебник. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57396> .

2. Цымбаленко Н. В. Биотехнология: учебное пособие. - Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428265>.

### 7.1. Дополнительная литература

1. Рябкова Г. В. Biotechnology: (Биотехнология): учебно-методическое пособие. - Казань: Издательство КНИТУ, 2012. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270250>.

2. Дворецкий Д.С. , Дворецкий С.И. , Темнов М.С. Технология получения липидов из микроводорослей: монография. - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444695>.

3. Кухарчик Н.В. Размножение плодовых растений в культуре *in vitro*. - Минск: Беларуская навука, 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443891>.

4. Мандель, Б.Р. Основы современной генетики: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений (бакалавриат). - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440752>.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Роль микроорганизмов в функционировании живых систем: фундаментальные проблемы и биоинженерные приложения: монография / ред. Н.А. Колчанов, В.В. Власов, А.Г. Дегерменджи. - Новосибирск: Сибирское отделение Российской академии наук, 2010. - 472 с. - (Интеграционные проекты СО РАН; вып. 28). - ISBN 978-5- 7692-1147-8; То же [Электронный ресурс]

2. Ермишин, А.П. Генетически модифицированные организмы и биобезопасность / А.П. Ермишин. - Минск: Белорусская наука, 2013. - 172 с. - ISBN 978-985-08-1592-7; То же [Электронный ресурс].

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС " Университетская библиотека онлайн "
2. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека
3. <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных
4. <https://urait.ru/> - Электронная библиотека

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций, тематических

видеофильмов. Специализированная аудитория для проведения лабораторных работ содержит необходимое лабораторное оборудование, лабораторную посуду, реактивы.

Методическое обеспечение дисциплины: раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1) Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайнТрейд»;

2) WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайнТрейд»;

3) AdobeReader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение;

4) GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение;

5) MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

6) MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайнТрейд»;

7) WinDjView- свободно-распространяемое программное обеспечение.

## 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по учебно-методической деятельности  
Г.А. Папуткова

«22» *Июль* 2019 г.



**ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«ЭВОЛЮЦИЯ БИОСФЕРЫ»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: География и Биология

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 8 з.е.

г. Нижний Новгород  
2019 год

Программа модуля «Эволюция биосферы» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 22.02.2018 г., № 125.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. от 18.10.2013 №544.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «География и Биология», утв. 22 февраля 2019 г. протокол № 6.

Автор:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Давыдова Юлия Юрьевна, зав.кафедрой	Биологии, химии и биолого-химического образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры географии, географического и геоэкологического образования (протокол № 6 от 14 02 2019 г.)

И.о. зав. выпускающей кафедрой

 /Н.В. Мартилова/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами

 /Н.И. Фомина /

«22» 02 2019 г.

/Начальник учебно-методического управления

 /И.Ф. Фильченкова/

«22» 02 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Назначение образовательного модуля .....	4
2. Характеристика образовательного модуля .....	4
3. Структура образовательного модуля .....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля .....	8
5. Программы дисциплин образовательного модуля .....	9
5.1. Программа дисциплины «Антропология» .....	9
5.2. Программа дисциплины «Биогеография» .....	14
5.3. Программа дисциплины «Теория эволюции» .....	18
5.4. Программа дисциплины «Основы этологии» .....	23
5.5. Программа дисциплины «Экспериментальная эволюционная биология» .....	28
5.6. Программа дисциплины «Эволюция человека».....	32
6. Программа итоговой аттестации по модулю .....	37

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

Модуль предметной подготовки «*Эволюция биосферы*» рекомендован в качестве вариативной составляющей программы универсального бакалавриата для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки География и Биология.

Адресной группой модуля являются студенты 4 и 5 курса Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, обучающиеся по программе универсального бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, выбравшие в качестве профиля своей подготовки профиль География и Биология, и обладающие базовыми школьными знаниями в области биологии.

Программа модуля составлена на основе:

- субъектно-деятельностного подхода в образовании, целью которого является становление личности обучаемого субъектом профессиональной деятельности, т.е. подготовка специалиста-педагога, способного успешно решать профессиональные задачи;
- личностно-ориентированного подхода к образованию с учетом индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся, направленного на развитие их личностных качеств, основной чертой которого является вариативность образовательных программ;
- компетентностного подхода к подготовке будущего специалиста в области образования, который подразумевает формирование у обучающихся педагогической компетентности: владение и способность к применению навыков определения целей и задач своей профессиональной деятельности, ее планирования, прогнозирования, привлечения соответствующих методов и способов реализации своих профессиональных функций.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов представлений о истории становления эволюционных теорий, о роли микро- и макроэволюционных процессов в появлении адаптаций, видообразовании и морфофизиологическом прогрессе, этапах, направлениях и особенностях антропогенеза, адаптивных способностях современного человека и об актуальных основах этологии и зоопсихологии.

#### **Задачи:**

- 1) обеспечить возможности для освоения студентами методов анализа и моделирования эволюционных процессов;
- 2) обеспечить возможность для эффективного усвоения студентами представлений о географическом распространении живых организмов и их сообществ, о структуре живого покрова планеты в целом и её регионов в пространственно-временных закономерностях на разных уровнях дифференциации биосферы;
- 3) сформировать у студентов готовность к анализу основных этапов антропогенеза, концепции формирования вида *Homo sapiens*;
- 4) обеспечить условия для понимания задач и методологии современных направлений исследования поведения животных, их когнитивных особенностей и основ зоопсихологии.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

**ОПК-8** - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:

**ОПК.8.1.** - демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области.

**ПК-3** - способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных учебных и научно-исследовательских задач в соответствующей предметной области:

**ПК.3.4.** - применяет научные знания и методы исследований предметной области в профессиональной деятельности.

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует понимание закономерностей микроэволюционных процессов, факторов биологической эволюции, основных особенностей и направлений макроэволюции и антропогенеза. Владеет методами оценки и анализа различных форм изменчивости организмов, характера адаптаций, а также сравнительно-анатомических доказательств эволюционного процесса.	ОПК.8.1. ПК.3.4.	Работа в группах Презентация с использованием мультимедийного оборудования Подготовка доклада и презентации Интерактивная лекция Экскурсия	Форма для оценки проектного задания  Форма для оценки доклада (сообщения)  Форма для оценки результатов тестирования  Форма оценки результатов лабораторной/ практической работы  Форма для оценки на основе эссе  Форма для оценки контрольной (письменной) работы  Форма для оценки отчета по практике  Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете
ОР.2	Демонстрирует способность выявлять причины, определяющие характер географического распространения животных и растений, объяснять закономерности формирования фаун и флор под влиянием природных и антропогенных факторов.	ОПК.8.1. ПК.3.4.	Работа в группах Презентация с использованием мультимедийного оборудования Подготовка доклада и презентации Интерактивная лекция Экскурсия	Форма для оценки проектного задания  Форма для оценки доклада (сообщения)  Форма для оценки результатов тестирования  Форма оценки результатов лабораторной/ практической работы  Форма для оценки контрольной (письменной) работы  Форма для оценки отчета по практике  Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете
ОР.3	Демонстрирует понимание особенностей, основных этапов и направления	ОПК.8.1. ПК.3.4.	Работа в группах Презентация с использованием	Форма для оценки проектного задания

	антропогенеза и адаптациогенеза; владеет методами оценки и анализа морфологических, расовых признаков у современного человека и особенностей их наследования.		мультимедийного оборудования Подготовка доклада и презентации Интерактивная лекция Экскурсия	Форма для оценки результатов тестирования  Форма оценки результатов лабораторной/практической работы  Форма для оценки доклада (сообщения)  Форма для оценки контрольной (письменной) работы  Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете
ОР.4	Демонстрирует понимание задач, направлений и методологии актуальных исследований когнитивных способностей и инстинктивного поведения у отдельных систематических групп животных, находящихся на разных ступенях эволюционного развития.	ОПК.8.1. ПК.3.4.	Работа в группах Презентация с использованием мультимедийного оборудования Подготовка доклада и презентации Интерактивная лекция Экскурсия	Форма для оценки проектного задания  Форма оценки результатов лабораторной/практической работы  Форма для оценки доклада (сообщения)  Форма для оценки контрольной (письменной) работы  Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Давыдова Юлия Юрьевна, кандидат биологических наук, доцент, зав.кафедрой биологии, химии и биолого-химического образования

*Преподаватель:*

Давыдова Юлия Юрьевна, кандидат биологических наук, доцент, зав.кафедрой биологии, химии и биолого-химического образования

### 2.4. Статус образовательного модуля

Изучению модуля «Эволюция биосферы» предшествует успешное освоение модулей:

- 1) К.М.15 «Изучение растительных сообществ»;
- 2) К.М.16 «Изучение объектов животного мира»;
- 3) К.М.17 «Организм человека»;
- 4) К.М.18 «Современная генетика и биотехнология»;

Модуль «Эволюция биосферы» является предшествующим для изучения таких модулей, как:

- 1) К.М.20 "Общая и прикладная экология»;
- 2) К.М.22 Деятельность учителя биологии в школе.

### Компетенции, необходимые для изучения данного модуля:

**УК-1** – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**ОПК-8** – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**ПК-3** – способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников совместно с другими участниками образовательного процесса.

### 2.5. Трудоемкость модуля

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	288/8
в т.ч. контактная работа с преподавателем	128/ 3 и 1/2
в т.ч. самостоятельная работа	160/ 4 и 1/2
практика	-
итоговая аттестация по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ  
«ЭВОЛЮЦИЯ БИОСФЕРЫ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.19.02	Антропология	72	32	0	40	0	2	8 семестр	ОР.1 ОР.3
К.М.19.03	Биогеография	72	32	0	40	0	2	9 семестр	ОР.2
К.М.19.04	Теория эволюции	72	32	0	40	0	2	8 семестр	ОР.1 ОР.2
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)</b>									
К.М.19.ДВ.01.01	Основы этологии	72	32	0	40	0	2	8 семестр	ОР.4
К.М.19.ДВ.01.02	Экспериментальная эволюционная биология	72	32	0	40	0	2	8 семестр	ОР.1
К.М.19.ДВ.01.03	Эволюция человека	72	32	0	40	0	2	8 семестр	ОР.1 ОР.3
<b>3. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ</b>									
К.М.21.02(К)	<i>Экзамены по модулю "Эволюция биосферы"</i>							9 семестр	ОР.1 ОР.2 ОР.3 ОР.4

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

Модуль К.М.20 «Эволюция биосферы» направлен на подготовку учителя биологии, обладающего общекультурными и профессиональными компетенциями:

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:

ОПК.8.1. - демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области.

ПК-3 - способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных учебных и научно-исследовательских задач в соответствующей предметной области:

ПК.3.4. - применяет научные знания и методы исследований предметной области в профессиональной деятельности.

Освоение программы модуля обучающимися осуществляется в течение 8-го и 9-го семестров 4 и 5 курса обучения в рамках программы универсального бакалавриата.

В течение восьмого семестра студентами изучаются дисциплины, обязательные для изучения: «Антропология», «Теория эволюции». Осваиваются дисциплины по выбору студента: «Основы этологии», «Экспериментальная эволюционная биология», «Эволюция человека».

В восьмом семестре осваивается дисциплина, обязательная для изучения: «Биогеография».

При изучении программы модуля 50% от запланированных на изучение дисциплин по учебному плану часов отводится на самостоятельную работу студентов, которая включает различные виды деятельности: подготовку конспектов, составление отчетов, выполнение творческих заданий, работу в электронной информационной образовательной среде НГПУ им. К. Минина «Moodle» и др.

Часть своего времени студенты будут проводить в аудитории, работая с преподавателем или самостоятельно – это контактная работа, позволяющая обучающимся совместно с преподавателем разобраться в наиболее трудных вопросах, составить план работы над заданиями и т.п. Контактная работа с преподавателем включает в себя теоретические занятия – лекции, а также практические занятия, организуемые в виде семинаров, практических и лабораторных работ.

Программа модуля составлена с учетом Положения о рейтинговой системе оценивания достижений студентов, Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования.

Итогом изучения программы модуля является успешное освоение составляющих его дисциплин, которое отражается через выставление рейтинговой оценки по модулю. Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

#### **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

##### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АНТРОПОЛОГИЯ»**

###### **1. Пояснительная записка**

Программа по дисциплине «Антропология» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилю подготовки «География и Биология», и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с утвержденным учебным планом.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина К.М.19.02 «Эволюция человека» относится к обязательным дисциплинам блока Б1.О Дисциплины (обязательная часть) в составе комплексного модуля предметной подготовки К.М.19 «Эволюция биосферы». Дисциплина «Антропология» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилю подготовки География и Биология. Дисциплина «Антропология» изучается студентами в 8 семестре на 4 курсе обучения.

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования у обучающихся системы знаний о современных представлениях в области основных разделов антропологии: конституциологии, антропогенезе и расоведении.

*Задачи дисциплины:*

- 1) познакомиться с краткой историей становления антропология как науки, ее разделами;
- 2) сформировать у обучающихся систему знаний об основных этапах эволюции человека, морфологических и поведенческих особенностях представителей эволюционного дерева современного человека;
- 3) сформировать у обучающихся систему представлений об особенностях морфологии человека, его адаптивных типах и расах;
- 4) обеспечить условия для приобретения опыта изучения основных морфологических признаков человека, характеризующих принадлежность индивида к определенному типу конституции и расе.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 3	Демонстрирует понимание особенностей, основных этапов и направления антропогенеза и адаптиогенеза; владеет методами оценки и анализа морфологических, расовых признаков у современного человека и особенностей их наследования.	ОР.3-1-1	Демонстрирует систему знаний об основных этапах эволюции человека, морфологических и поведенческих особенностях представителей эволюционного дерева современного человека	ОПК.8.1.	Форма для оценки контрольной (письменной) работы  Форма оценки результатов практической работы  Форма для оценки проектного задания  Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете
		ОР.3-1-2	Демонстрирует опыт изучения основных антропоморфозов, определяющих специфику современного человека как биологического вида.	ОПК.8.1.	Форма для оценки контрольной (письменной) работы  Форма для оценки доклада (сообщения)  Форма для оценки проектного задания  Форма для оценки

					качества подготовки обучающегося на зачете
--	--	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа					
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
<b>Раздел 1.</b> Введение. Антропология как наука	2	2	0	0	8	12
<b>Раздел 2.</b> Антропогенез	4	8	0	0	12	24
<b>Раздел 3.</b> Основные адаптивные типы человека	4	6	0	0	8	18
<b>Раздел 4.</b> Основы расоведения	4	4	0	0	8	16
<b>Итого:</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Для организации изучения дисциплины «Антропология» используются следующие *методы и методические приемы*:

- словесные (беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение);
- наглядные (демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение);
- практические (эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии).

#### *Педагогические технологии:*

- проектные (система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени);

- мультимедийные (совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения; структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения);

- объяснительно-иллюстративные (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений; технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся);

- информационно-коммуникативные (педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией).

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-1-1 ОР.3-1-2	Выполнение проектного	Форма для оценки проектного	8-10	3	24	30

		задания	задания				
2	ОР.3-1-1 ОР.3-1-2	Выполнение практической работы	Форма оценки результатов практической работы	2-4	6	12	24
3	ОР.3-1-1 ОР.3-1-2	Выполнение контрольной работы	Форма для оценки контрольной (письменной) работы	3-5	2	6	10
4	ОР.3-1-1 ОР.3-1-2	Выступление с докладом и презентацией	Форма для оценки доклада (сообщения)	3-6	1	3	6
5	ОР.3-1-1 ОР.3-1-2	Подготовка к зачету и ответы на контрольные вопросы к зачету	Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете	10-30	3	10	30
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Яблоков А.В., Юсуфов А.Г. Эволюционное учение : Учеб.для студентов биол.направл.и биол.спец.вузов / А.В. Яблоков, А.Г. Юсуфов. - Москва: Высшая школа, 1998. – 336 с. ISBN 5-06-003310-4

2. Лузянин, С.Л. Экологические основы эволюции / С.Л. Лузянин, С.В. Блинова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232771>.

3. Макарова, И.М. Биологические концепции современного естествознания: (происхождение и развитие жизни, эволюционное учение, антропогенез) / И.М. Макарова, Л.Г. Баймакова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра медико-биологических основ физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2009. – 75 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277203>.

4. Кузнецова, Н.А. Проверочные задания по теории эволюции / Н.А. Кузнецова, С.П. Шаталова. – Москва : Прометей, 2015. – 154 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437288>.

5. Хомутов А.Е. Антропология : Учебное пособие. –Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 383 с. ISBN 5-222-02721-Х.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Антропология: учебно-методический комплекс / Составитель: Панеш Б.Х. - Москва, Берлин, 2016. - 427 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN: 978-5-4475-8641-6 ; То же [Электронный ресурс].

2. Лукьянова И.Е., Овчаренко В.А. Антропология: учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО образования в области социал.работы. - Москва: ИНФРА-М, 2011.

3. Фомина, Е.В. Физическая антропология: дыхание, кровообращение, иммунитет / Е.В. Фомина, А.Д. Ноздрачев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – 2-е изд. – Москва : МПГУ, 2017. – 188 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472085>.

4. Клягин, Н.В. Современная антропология / Н.В. Клягин. – Москва : Логос, 2014. – 624 с. – (Новая университетская книга). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233781>.

5. Антропология / сост. Б.Х. Панеш. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 427 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446516>.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

- Методические рекомендации для самостоятельной работы на занятиях по антропологии: (для студентов естеств.-геогр.и психол.-пед.факультетов). – Нижний Новгород, НГПУ, 2002.

- ЭУМК "Теория эволюции" в ЭОС Мининского университета (ссылка: <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1846>)

- Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов (ссылка: <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest>)

- Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов (ссылка: <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest>)

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

- ЭУМК "Антропология" в ЭОС Мининского университета (ссылка: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=358>).

- Научно-просветительский портал, посвященный проблемам эволюции человека «Антропогенез.РУ» (ссылка: <http://antropogenez.ru/about/>)

- Научно-просветительский портал «Постнаука» (ссылка: <https://postnauka.ru/>).

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия:

- помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оснащенного необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;

- помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированной аудитории, оснащенной необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;

- помещения для проведения самостоятельных работ;

- учебно-наглядные пособия по профилю и содержанию дисциплины, в том числе комплекты мультимедийных презентаций;

- демонстрационное лабораторное оборудование.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Прямые договора с ЭБС:*

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Договор № 61-02/15 от 03 марта 2015г.;

- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» Договор № 32 от 03 марта 2015 г.

*Перечень программного обеспечения:*

- Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020);
- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение;
- KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение;
- Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение;
- Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение;
- ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение.

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БИОГЕОГРАФИЯ»**

### **1. Пояснительная записка**

Программа по дисциплине «Биогеография» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилю подготовки «География и Биология», и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с утвержденным учебным планом.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина К.М.12.03 «Биогеография» является обязательной для изучения студентами в составе основной части комплексного модуля предметной подготовки К.М.20. «Эволюция биосферы», относится к блоку Б1.О Дисциплины (обязательная часть) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилю подготовки География и Биология. Дисциплина «Биогеография» изучается студентами в 9 семестре на 5 курсе обучения.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создание условий для изучения географического распределения живых организмов по поверхности Земли и причин его изменения.

*Задачи дисциплины:*

- 1) сформировать у студентов понимание теоретических основ биогеографической науки;
- 2) познакомить студентов с основными понятиями, актуальными проблемами биогеографии, её практической значимостью для сохранения биологического разнообразия на Земле;
- 3) развить представления студентов о путях и способах распространения живых организмов;
- 4) ознакомить студентов со структурой, конфигурацией и типизацией ареалов растений и животных;
- 5) продемонстрировать два основных подхода в классификации биоценозов на основе принципа аналогии и гомологии;
- 6) познакомить студентов с основными биофилотическими регионами различного ранга (биофилотические царства, области, подобласти и т.д.);
- 7) ознакомить студентов с выделяемыми климатическими зонами и приуроченными к ним наземными типами растительности;

8) сформировать у студентов понимания важности биогеографической науки в реконструкции флор и фаун;

9) сформировать у студентов практические навыки структурно-функционального анализа экосистем на примере орнитоценозов основных местообитаний Нижегородской области.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует способность выявлять причины, определяющие характер географического распространения животных и растений, объяснять закономерности формирования фаун и флор под влиянием природных и антропогенных факторов.	ОР.2-2-1	Понимает причины, определяющие характер географического распространения животных и растений. Способен объяснять закономерности формирования современных фаун и флор.	ОПК.8.1.	Форма для оценки контрольной (письменной) работы  Форма для оценки результатов тестирования  Форма оценки результатов лабораторной/практической работы
		ОР.2-2-2	Демонстрирует владение методикой анализа сходства и различия биофилот разных регионов, жизненных форм животных. Демонстрирует навыки работы с разными типами карт ареалов. Де	ОПК.8.1.	Форма для оценки проектного задания  Форма для оценки доклада (сообщения)  Форма для оценки контрольной (письменной) работы  Форма для оценки результатов тестирования  Форма оценки результатов лабораторной/практической работы
		ОР.2-2-3	Демонстрирует знание специфики флоры и фауны разных биофилотических царств и областей Земного шара согласно современному районированию суши и мирового океана.	ОПК.8.1.	Форма для оценки контрольной (письменной) работы  Форма для оценки результатов тестирования  Форма оценки результатов лабораторной/практической работы

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по
	Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч.		

	Лекции	Практические занятия	в ЭИОС)		дисциплине
<b>Раздел 1. Введение. Биогеография как наука.</b>	2	2	0	6	10
<b>Раздел 2. Основные понятия биогеографии.</b>	2	4	0	6	12
<b>Раздел 3. Ареалогическая биогеография с элементами экологии.</b>	2	4	0	6	12
<b>Раздел 4. Подходы к биогеографическому разделению территории.</b>	2	2	0	6	10
<b>Раздел 5. Области биогеографического распределения.</b>	2	4	0	6	12
<b>Раздел 6. Распределение биотопов по климатическим зонам. Биоценология.</b>	4	4	0	8	16
<b>Итого:</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>38</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

Для организации изучения дисциплины «Биогеография» используются следующие *методы и методические приемы*:

- словесные (беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение);
- наглядные (демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение);
- практические (эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии).

*Педагогические технологии:*

- проектные (система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени);

- мультимедийные (совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения; структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения);

- объяснительно-иллюстративные (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений; технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся);

- информационно-коммуникативные (педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией).

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-2-1 ОР.2-2-3	Участие в тестировании	Форма для оценки результатов тестирования	0,25	80	18	20
2	ОР.2-2-1 ОР.2-2-2	Выполнение проектного задания	Форма для оценки проектного задания	3-6	1	3	6
3	ОР.2-2-1 ОР.2-2-2 ОР.2-2-3	Выполнение практической работы	Форма оценки результатов лабораторной/	2-4	6	12	24

			практической работы				
4	ОР.2-2-1	Выполнение контрольной работы	Форма для оценки контрольной (письменной) работы	3-5	2	6	10
5	ОР.2-2-1	Выступление с докладом и презентацией	Форма для оценки доклада (сообщения)	3-5	2	6	10
6.	ОР.2-2-1 ОР.2-2-2 ОР.2-2-3	Участие в тестировании	Форма для оценки результатов тестирования	10-30	3	10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Воронов А.Г., Дроздов Н.Н. Биogeография с основами экологии: Учеб.для студентов вузов,обуч-ся по геогр.и экол.спец.: Рек.М-вом образования РФ. - Москва: ИКЦ Академкнига, 2003.

2. Задания для самостоятельной работы студентов на практических занятиях по биогеографии. - Н.Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014.

3. Яблоков А.В., Юсуфов А.Г. Эволюционное учение : Учеб.для студентов биол.направл.и биол.спец.вузов / А.В. Яблоков, А.Г. Юсуфов. - Москва: Высшая школа, 1998. – 336 с. ISBN 5-06-003310-4

4. Лузянин, С.Л. Экологические основы эволюции / С.Л. Лузянин, С.В. Блинова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232771>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Абдурахманов Г.М., Криволицкий Д.А. Биogeография: Учеб.пособие. - Москва: Академия, 2011.

2. Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных: Учеб. для студентов вузов: Рек. М-вом образования РФ/ И.Х. Шарова.- М.: Владос, 2004.- 592 с.- (Учеб для вузов).

3. Константинов В.М., Шаталова С.П. Зоология позвоночных: Учеб.для студентов пед.вузов, обуч-ся по спец."Биология" . - Москва: Академия, 2006.

4. Макарова, И.М. Биологические концепции современного естествознания: (происхождение и развитие жизни, эволюционное учение, антропогенез) / И.М. Макарова, Л.Г. Баймакова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра медико-биологических основ физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2009. – 75 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277203>.

5. Кузнецова, Н.А. Проверочные задания по теории эволюции / Н.А. Кузнецова, С.П. Шаталова. – Москва : Прометей, 2015. – 154 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437288>.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине в ЭОС Moodle (ссылка: <http://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1652>)

- Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов (ссылка: <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest>)

- Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов (ссылка: <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest>)

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. - Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине в ЭОС Moodle (ссылка: <http://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1652>)

2. Языкова, И. М. Зоология беспозвоночных: курс лекций, Ч. 1 / Языкова И. М. - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 432 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN: 978-5-4475-9066-6 ; То же [Электронный ресурс]. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=241211&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241211&sr=1)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия:

- помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оснащенного необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;
- помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированной аудитории, оснащенной необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;
- помещения для проведения самостоятельных работ;
- учебно-наглядные пособия по профилю и содержанию дисциплины, в том числе комплекты мультимедийных презентаций;
- демонстрационное лабораторное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Прямые договора с ЭБС:*

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Договор № 61-02/15 от 03 марта 2015г.;
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» Договор № 32 от 03 марта 2015 г.

*Перечень программного обеспечения:*

- Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020);
- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение;
- KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение;
- Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение;
- Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение;
- ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение.

## 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ ЭВОЛЮЦИИ»

### 1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Теория эволюции» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилю подготовки «География и Биология», и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с учебным планом.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина К.М.19.03 «Теория эволюции» в составе комплексного модуля предметной подготовки К.М.19. «Эволюция биосферы» относится к его части обязательной для изучения студентами. Дисциплина «Теория эволюции» относится к вариативной части блока Б1.О Дисциплины (основная часть) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилю подготовки География и Биология. Дисциплина «Теория эволюции» изучается студентами в 8 семестре на 4 курсе обучения.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создание условий для изучения причин, механизмов и общих закономерностей эволюции живых организмов.

*Задачи дисциплины:*

- 1) познакомить обучающихся с краткой историей развития эволюционных идей в естествознании;
- 2) создать условия для формирования системы фундаментальных знаний об основных закономерностях, движущих силах и результатах микроэволюционного эволюционного процесса;
- 3) сформировать у обучающихся систему фундаментальных знаний об основных закономерностях и путях макроэволюции;
- 4) создать условия для понимания обучающимися особенностей основных этапов органической эволюции;
- 5) создать условия для приобретения обучающимися опыта оценки и анализа различных форм изменчивости организмов, характера адаптаций, а также сравнительно-анатомических доказательств эволюционного процесса;
- 6) способствовать формированию научного мировоззрения у обучающихся на основе системных фундаментальных знаний о биологической эволюции.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует понимание закономерностей микроэволюционных процессов, факторов биологической эволюции, основных особенностей и направлений макроэволюции и антропогенеза. Владеет методами оценки и анализа различных форм изменчивости	ОР.1-3-1	Демонстрирует знание и способность анализировать закономерности микро-, макроэволюции.	ОПК.8.1.	Форма для оценки проектного задания  Форма для оценки доклада (сообщения)  Форма для оценки результатов тестирования  Форма для оценки на основе эссе

	организмов, характера адаптаций, а также сравнительно-анатомических доказательств эволюционного процесса.				Форма для оценки контрольной (письменной) работы  Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете
		ОР.1-3-2	Владеет методами оценки и анализа различных форм изменчивости организмов, характера адаптаций, а также сравнительно-анатомических доказательств эволюционного процесса.	ОПК.8.1.	Форма оценки результатов лабораторной/практической работы  Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете
ОР.2	Демонстрирует способность выявлять причины, определяющие характер географического распространения животных и растений, объяснять закономерности формирования фаун и флор под влиянием природных и антропогенных факторов.	ОР.2-3-1	Демонстрирует способность объяснять закономерности формирования фаун и флор.	ОПК.8.1.	Форма для оценки доклада (сообщения)  Форма для оценки результатов тестирования  Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практические занятия				Лабораторные занятия
<b>Раздел 1.</b> История эволюционных идей в развитии естественных наук	2	2	0	0	8	12
<b>Раздел 2.</b> Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция	4	8	0	0	12	24
<b>Раздел 3.</b> Макроэволюция	4	6	0	0	8	18
<b>Раздел 4.</b> Происхождение жизни на Земле	4	4	0	0	8	16
<b>Итого:</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Для организации изучения дисциплины «Теория эволюции» используются следующие методы и методические приемы:

- словесные (беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение);

- наглядные (демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение);
- практические (эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии).

*Педагогические технологии:*

- проектные (система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени);
- мультимедийные (совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения; структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения);
- объяснительно-иллюстративные (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений; технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся);
- информационно-коммуникативные (педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией).

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-3-1 ОР.1-3-2 ОР.2-3-1	Участие в тестировании	Форма для оценки результатов тестирования	0,25	80	18	20
2	ОР.1-3-1	Выполнение проектного задания	Форма для оценки проектного задания	3-6	1	3	6
3	ОР.1-3-2	Выполнение практической работы	Форма оценки результатов лабораторной/ практической работы	2-4	6	12	24
4	ОР.1-3-1	Выполнение контрольной работы	Форма для оценки контрольной (письменной) работы	3-5	2	6	10
5	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Выступление с докладом и презентацией	Форма для оценки доклада (сообщения)	3-5	1	3	5
6	ОР.1-3-1	Подготовка эссе	Форма для оценки на основе эссе	3-5	1	3	5
7	ОР.1-3-1 ОР.1-3-2 ОР.2-3-1	Подготовка к и ответы на контрольные вопросы к зачете	Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете	10-30	3	10	30
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Яблоков А.В., Юсуфов А.Г. Эволюционное учение : Учеб.для студентов биол.направл.и биол.спец.вузов / А.В. Яблоков, А.Г. Юсуфов. - Москва: Высшая школа, 1998. – 336 с. ISBN 5-06-003310-4.

2. Лузянин, С.Л. Экологические основы эволюции / С.Л. Лузянин, С.В. Блинова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232771>.

3. Макарова, И.М. Биологические концепции современного естествознания: (происхождение и развитие жизни, эволюционное учение, антропогенез) / И.М. Макарова, Л.Г. Баймакова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра медико-биологических основ физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2009. – 75 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277203>.

4. Кузнецова, Н.А. Проверочные задания по теории эволюции / Н.А. Кузнецова, С.П. Шаталова. – Москва : Прометей, 2015. – 154 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437288>.

5. Северцов, А. С. Теории эволюции : учебник для академического бакалавриата / А. С. Северцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07288-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434061>.

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Хомутов А.Е. Антропология : Учебное пособие. –Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 383 с. ISBN 5-222-02721-Х.

2. Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных: Учеб. для студентов вузов: Рек. М-вом образования РФ/ И.Х. Шарова.- М.: Владос, 2004.- 592 с.- (Учеб для вузов).

3. Константинов В.М., Шаталова С.П. Зоология позвоночных: Учеб.для студентов пед.вузов, обуч-ся по спец."Биология" . - Москва: Академия, 2006.

4. Фомина, Е.В. Физическая антропология: дыхание, кровообращение, иммунитет / Е.В. Фомина, А.Д. Ноздрачев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – 2-е изд. – Москва : МПГУ, 2017. – 188 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472085>.

5. Клягин, Н.В. Современная антропология / Н.В. Клягин. – Москва : Логос, 2014. – 624 с. – (Новая университетская книга). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233781>.

6. Антропология / сост. Б.Х. Панеш. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 427 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446516>.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

- ЭУМК "Теория эволюции" в ЭОС Мининского университета (ссылка: <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1846>)

- Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов (ссылка: <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest>)

- Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов (ссылка: <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest>)

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. ЭУМК "Теория эволюции" в ЭОС Мининского университета (ссылка: <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1846>).

2. Северцов, А. Н. Этюды по теории эволюции: индивидуальное развитие и эволюция / А. Н. Северцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Антология мысли). —

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 3.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия:

- помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оснащенного необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;
- помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированной аудитории, оснащенной необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;
- помещения для проведения самостоятельных работ;
- учебно-наглядные пособия по профилю и содержанию дисциплины, в том числе комплекты мультимедийных презентаций;
- демонстрационное лабораторное оборудование.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Прямые договора с ЭБС:*

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Договор № 61-02/15 от 03 марта 2015г.;
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» Договор № 32 от 03 марта 2015 г.

*Перечень программного обеспечения:*

- Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Softwre Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020);
- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение;
- KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение;
- Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение;
- Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение;
- ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение.

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭТОЛОГИИ»**

### **1. Пояснительная записка**

Программа по дисциплине «Основы этологии» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилю подготовки «География и Биология», и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с утвержденным учебным планом.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина К.М.19.ДВ.01.01 «Основы этологии» относится к дисциплинам по выбору в составе комплексного модуля предметной подготовки К.М.19 «Эволюция биосферы». Дисциплина «Основы этологии» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилю подготовки География и Биология. Дисциплина «Основы этологии» изучается студентами в 8 семестре на 4 курсе обучения.

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования у обучающихся системы знаний о задачах, направлениях и методологии актуальных исследований в области когнитивных способностей и инстинктивного поведения у отдельных систематических групп животных, находящихся на разных ступенях эволюционного развития.

*Задачи дисциплины:*

- 1) познакомиться с краткой историей развития наук, изучающих поведение и мышление животных;
- 2) сформировать у обучающихся систему знаний об основных формах индивидуального, общественного и репродуктивного поведения;
- 3) сформировать у студентов представления о генетике поведения, соотношении наследственности и среды, роли индивидуального опыта в формировании специфики поведения особи;
- 4) дать представления об основных эволюционных аспектах поведения животных и его адаптивных функциях;
- 5) обеспечить условия для приобретения опыта изучения особенностей индивидуального и общественного поведения у животных разных таксономических групп.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует понимание задач, направлений и методологии актуальных исследований когнитивных способностей и инстинктивного поведения у отдельных систематических групп животных, находящихся на разных ступенях эволюционного развития.	ОР.4-4-1	Демонстрирует системные знания о истории развития этологии и ее месте среди других наук, классификации форм поведения и их особенности, роли наследственности, среды и индивидуального опыта в формировании специфики поведенческих реакций.	ПК.3.4.	Формы для оценки результатов тестирования Форма для оценки контрольной (письменной) работы Форма для оценки на основе эссе Форма для оценки доклада (сообщения) Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете
		ОР.4-4-2	Демонстрирует опыт изучения особенностей индивидуального и общественного поведения у	ПК.3.4.	Форма для оценки проектного задания Форма для оценки на основе эссе

			животных, знания методологических основ этологической науки.		Форма для оценки доклада (сообщения)  Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете
--	--	--	--	--	---

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практические занятия				Лабораторные занятия
<b>Раздел 1.</b> История исследований поведения и мышления животных	2	4	0	0	6	12
<b>Раздел 2.</b> Формы поведения животных	4	6	0	0	8	18
<b>Раздел 3.</b> Развитие поведения в онтогенезе	4	8	0	0	12	24
<b>Раздел 4.</b> Эволюция поведения	4	4	0	0	10	18
<b>Итого:</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Для организации изучения дисциплины «Основы этологии» используются следующие *методы и методические приемы*:

- словесные (беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение);
- наглядные (демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение);
- практические (эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии).

*Педагогические технологии*:

- проектные (система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени);

- мультимедийные (совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения; структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения);

- объяснительно-иллюстративные (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений; технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся);

- информационно-коммуникативные (педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией).

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4-4-2	Участие в тестировании	Формы для оценки результатов тестирования	0,5	80	28	40
1	ОР.4-4-2	Выступление с докладом и презентацией	Форма для оценки доклада (сообщения)	3-5	2	6	10
3	ОР.4-4-1	Выполнение контрольной работы	Форма для оценки контрольной (письменной) работы	3-5	1	3	5
4	ОР.4-4-1	Подготовка эссе	Форма для оценки на основе эссе	3-5	1	3	5
5	ОР.4-4-1 ОР.4-4-2	Выполнение проектного задания	Форма для оценки проектного задания	5-10	1	5	10
6	ОР.4-4-1 ОР.4-4-2	Подготовка и ответы на вопросы к зачету	Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете	10-30	3	10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Резникова, Ж. И. Экология, этология, эволюция. Межвидовые отношения животных в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08348-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437009>.

2. Резникова, Ж. И. Экология, этология, эволюция. Межвидовые отношения животных в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 288 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08350-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437112>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Богданов, А. В. Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11381-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445189>.

2. Калаева, Е.А. Теоретические основы и практическое применение математической статистики в биологических исследованиях и образовании : учебник / Е.А. Калаева, В.Г. Артюхов, В.Н. Калаев ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет». - Воронеж : Издательский дом ВГУ - 284 с. : схем., табл., ил. - (Учебник Воронежского государственного университета). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9273-2241-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441590>.

3. Давыдова Ю.Ю., Варшав, Е.В. Исследование этологии и экологии коллембол в лабораторных условиях : Монография [Текст] / Ю.Ю. Давыдова, Е.В. Варшав. - Нижний Новгород: Мининский университет, 2016. – 92 с.

4. Обухов, Д. К. Эволюционная морфология нервной системы позвоночных : учебник для вузов / Д. К. Обухов, Н. Г. Андреева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 340 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-11492-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445372>.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Никольский В.И. Практические занятия по генетике : Учеб.пособие для студентов учреждений высш.проф.образования, обуч-ся по напр.подгот."Пед.образование" профиль "Биология" [Текст] / В.И. Никольский. — Москва: Академия, 2012. — 224 с. ISBN: 978-5-7695-5998-3.

2. Пушина В.В. Психогенетика : Учеб.-метод.пособие [Текст] / В.В. Пушина. — Нижний Новгород: НГПУ, 2012. — 82 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08222-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434688>.

2. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08288-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437486>.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 4.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия:

- помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оснащенного необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;
- помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированной аудитории, оснащенной необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;
- помещения для проведения самостоятельных работ;
- учебно-наглядные пособия по профилю и содержанию дисциплины, в том числе комплекты мультимедийных презентаций;
- демонстрационное лабораторное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Прямые договора с ЭБС:*

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Договор № 61-02/15 от 03 марта 2015г.;
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» Договор № 32 от 03 марта 2015 г.

*Перечень программного обеспечения:*

- Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020);
- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение;
- KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение;
- Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение;
- Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение;
- ToolWiz TimeFreeze - свободно-распространяемое программное обеспечение.

## **5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЭВОЛЮЦИОННАЯ БИОЛОГИЯ»**

### **1. Пояснительная записка**

Программа по дисциплине «Экспериментальная эволюционная биология» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилю подготовки «География и Биология», и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с утвержденным учебным планом.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина К.М.20.ДВ.01.02 «Экспериментальная эволюционная биология» относится к дисциплинам по выбору в составе комплексного модуля предметной подготовки К.М.12 «Эволюция биосферы». Дисциплина «Экспериментальная эволюционная биология» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилю подготовки География и Биология. Дисциплина «Экспериментальная эволюционная биология» изучается студентами в 8 семестре на 4 курсе обучения.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования у обучающихся системы знаний о задачах, направлениях и методологии актуальных исследований в области эволюции поведения и когнитивных процессов у отдельных систематических групп животных.

*Задачи дисциплины:*

- 1) познакомиться с краткой историей развития наук, изучающих поведение и мышление животных в эволюционном аспекте;
- 2) сформировать у обучающихся систему знаний и представлений об основных эволюционных аспектах поведения животных и его адаптивных функциях;
- 3) сформировать у обучающихся систему фундаментальных знаний в области экспериментальных исследований эволюции поведения животных;
- 4) обеспечить условия для приобретения опыта изучения особенностей индивидуального и общественного поведения у животных разных таксономических групп в эволюционном аспекте.

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.4	Демонстрирует понимание задач, направлений и методологии актуальных исследований эволюции когнитивных способностей и инстинктивного поведения у отдельных систематических групп животных, находящихся на разных ступенях эволюционного развития.	ОР.4-5-1	Демонстрирует системные знания о формах поведения у животных, о поведенческих признаках представителей разных таксонов, находящихся на разных уровнях филогенеза, о микроэволюции поведения позвоночных животных, адаптивности поведенческих различий		Формы для оценки результатов тестирования Форма для оценки контрольной (письменной) работы Форма для оценки на основе эссе Форма для оценки доклада (сообщения) Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете
		ОР.4-5-2	Демонстрирует опыт изучения особенностей индивидуального поведения у животных в эволюционном аспекте.		Форма для оценки проектного задания Форма для оценки на основе эссе Форма для оценки доклада (сообщения) Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа				Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
<b>Раздел 1.</b> Экспериментальная эволюционная биология и ее роль в изучении эволюции поведения	7	10	0	0	18	35
<b>Раздел 2.</b> Роль этологических факторов в видообразовании	7	12	0	0	18	37
<b>Итого:</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Для организации изучения дисциплины «Экспериментальная эволюционная биология» используются следующие *методы и методические приемы*:

- словесные (беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение);
- наглядные (демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение);
- практические (эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии).

*Педагогические технологии:*

- проектные (система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени);

- мультимедийные (совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения; структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения);

- объяснительно-иллюстративные (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений; технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся);

- информационно-коммуникативные (педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией).

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4-5-2	Участие в тестировании	Формы для оценки результатов тестирования	0,5	80	28	40
1	ОР.4-5-2	Выступление с докладом и презентацией	Форма для оценки доклада (сообщения)	3-5	2	6	10
3	ОР.4-5-1	Выполнение контрольной работы	Форма для оценки контрольной (письменной) работы	3-5	1	3	5
4	ОР.4-5-1	Подготовка эссе	Форма для оценки на основе эссе	3-5	1	3	5
5	ОР.4-5-1 ОР.4-5-2	Выполнение проектного задания	Форма для оценки проектного задания	5-10	1	5	10
6	ОР.4-5-1 ОР.4-5-2	Подготовка и ответы на вопросы к зачету	Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете	10-30	3	10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Яблоков А.В., Юсуфов А.Г. Эволюционное учение : Учеб.для студентов биол.направл.и биол.спец.вузов / А.В. Яблоков, А.Г. Юсуфов. - Москва: Высшая школа, 1998. – 336 с. ISBN 5-06-003310-4

2. Лузянин, С.Л. Экологические основы эволюции / С.Л. Лузянин, С.В. Блинова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232771>.

3. Макарова, И.М. Биологические концепции современного естествознания: (происхождение и развитие жизни, эволюционное учение, антропогенез) / И.М. Макарова, Л.Г. Баймакова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра медико-биологических основ физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2009. – 75 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277203>.

4. Кузнецова, Н.А. Проверочные задания по теории эволюции / Н.А. Кузнецова, С.П. Шаталова. – Москва : Прометей, 2015. – 154 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437288>.

#### *7.2. Дополнительная литература*

1. Антропология: учебно-методический комплекс / Составитель: Панеш Б.Х. - Москва, Берлин, 2016. - 427 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN: 978-5-4475-8641-6 ; То же [Электронный ресурс].

2. Лукьянова И.Е., Овчаренко В.А. Антропология: учеб.пособие для студентов вузов: рек.УМО образования в области социал.работы. - Москва: ИНФРА-М, 2011.

3. Фомина, Е.В. Физическая антропология: дыхание, кровообращение, иммунитет / Е.В. Фомина, А.Д. Ноздрачев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – 2-е изд. – Москва : МПГУ, 2017. – 188 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472085>.

4. Клягин, Н.В. Современная антропология / Н.В. Клягин. – Москва : Логос, 2014. – 624 с. – (Новая университетская книга). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233781>.

5. Антропология / сост. Б.Х. Панеш. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 427 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446516>.

#### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

- ЭУМК "Теория эволюции" в ЭОС Мининского университета (ссылка: <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1846>)

- Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов (ссылка: <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest>)

- Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов (ссылка: <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest>)

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

- ЭУМК "Теория эволюции" в ЭОС Мининского университета (ссылка: <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1846>)

### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 5.

### **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

#### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия:

- помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оснащенного необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;
- помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированной аудитории, оснащенной необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;
- помещения для проведения самостоятельных работ;
- учебно-наглядные пособия по профилю и содержанию дисциплины, в том числе комплекты мультимедийных презентаций;
- демонстрационное лабораторное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Прямые договора с ЭБС:*

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Договор № 61-02/15 от 03 марта 2015г.;
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» Договор № 32 от 03 марта 2015 г.

*Перечень программного обеспечения:*

- Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Softwre Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020);
- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение;
- KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение;
- Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение;
- Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение;
- ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение.

## **5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭВОЛЮЦИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

### **1. Пояснительная записка**

Программа по дисциплине «Эволюция человека» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилю подготовки «География и Биология», и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с утвержденным учебным планом.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина К.М.19.ДВ.01.03 «Эволюция человека» относится к дисциплинам по выбору в составе комплексного модуля предметной подготовки К.М.19 «Эволюция биосферы». Дисциплина «Эволюция человека» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилю подготовки География и Биология. Дисциплина «Эволюция человека» изучается студентами в 8 семестре на 4 курсе обучения.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования у обучающихся системы знаний об особенностях, направлениях, причинах и основных факторах эволюции человека.

*Задачи дисциплины:*

- 1) познакомиться с краткой историей развития учения об эволюции человека;
- 2) сформировать у обучающихся систему знаний об основных этапах эволюции человека, морфологических и поведенческих особенностях представителей эволюционного дерева современного человека;
- 3) сформировать у обучающихся систему представлений об особенностях трудовой деятельности человека на разных этапах антропогенеза, способах изготовления орудий труда в разных культурах;
- 4) обеспечить условия для приобретения опыта изучения основных антропоморфозов, определяющих специфику современного человека как биологического вида *Homo sapiens*.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 1	Демонстрирует понимание закономерностей микроэволюционных процессов, факторов биологической эволюции, основных особенностей и направлений макроэволюции и антропогенеза. Владеет методами оценки и анализа различных форм изменчивости организмов, характера адаптаций, а также сравнительно-анатомических доказательств эволюционного процесса.	ОР.1-6-1	Демонстрирует понимание закономерностей и особенностей антропогенеза и роли биологических факторов эволюции в становлении человека разумного, как биологического вида.	ПК.3.4.	<p>Формы для оценки результатов тестирования</p> <p>Форма для оценки контрольной (письменной) работы</p> <p>Форма для оценки на основе эссе</p> <p>Форма для оценки доклада (сообщения)</p> <p>Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете</p>
ОР. 3	Демонстрирует понимание особенностей, основных этапов и направления антропогенеза и адаптациогенеза; владеет методами оценки и анализа морфологических, расовых признаков у современного человека и особенностей их наследования.	ОР.3-6-1	Демонстрирует систему знаний об основных этапах эволюции человека, морфологических и поведенческих особенностях представителей эволюционного дерева современного человека	ПК.3.4.	<p>Форма для оценки проектного задания</p> <p>Форма для оценки на основе эссе</p> <p>Форма для оценки доклада (сообщения)</p> <p>Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете</p>
		ОР.3-6-2	Демонстрирует опыт изучения основных антропоморфозов, определяющих специфику современного человека как биологического вида.	ПК.3.4.	<p>Форма для оценки проектного задания</p> <p>Форма для оценки на основе эссе</p> <p>Форма для оценки доклада (сообщения)</p> <p>Форма для оценки</p>

					качества подготовки обучающегося на зачете
--	--	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа				Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
<b>Раздел 1.</b> Введение. Антропология и антропогенез	7	10	0	0	18	35
<b>Раздел 2.</b> Основные этапы эволюции человека	7	12	0	0	18	37
<b>Итого:</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Для организации изучения дисциплины «Эволюция человека» используются следующие *методы и методические приемы*:

- словесные (беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение);
- наглядные (демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение);
- практические (эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии).

#### *Педагогические технологии:*

- проектные (система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени);

- мультимедийные (совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения; структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения);

- объяснительно-иллюстративные (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений; технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся);

- информационно-коммуникативные (педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией).

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-6-1	Участие в тестировании	Формы для оценки результатов тестирования	8-10	3	24	30

2	ОР.1-6-1 ОР.3-6-1 ОР.3-6-2	Выступление с докладом и презентацией	Форма для оценки доклада (сообщения)	2-4	6	12	24
3	ОР.1-6-1	Выполнение контрольной работы	Форма для оценки контрольной (письменной) работы	3-5	2	6	10
4	ОР.1-6-1 ОР.3-6-1 ОР.3-6-2	Подготовка эссе	Форма для оценки на основе эссе	3-6	1	3	6
5	ОР.1-6-1 ОР.3-6-1	Выполнение проектного задания	Форма для оценки проектного задания	10-30	3	10	30
6	ОР.1-6-1 ОР.3-6-1 ОР.3-6-2	Подготовка и ответы на вопросы к зачету	Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете				
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Яблоков А.В., Юсуфов А.Г. Эволюционное учение : Учеб.для студентов биол.направл.и биол.спец.вузов / А.В. Яблоков, А.Г. Юсуфов. - Москва: Высшая школа, 1998. – 336 с. ISBN 5-06-003310-4

2. Лузянин, С.Л. Экологические основы эволюции / С.Л. Лузянин, С.В. Блинова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232771>.

3. Макарова, И.М. Биологические концепции современного естествознания: (происхождение и развитие жизни, эволюционное учение, антропогенез) / И.М. Макарова, Л.Г. Баймакова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра медико-биологических основ физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2009. – 75 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277203>.

4. Кузнецова, Н.А. Проверочные задания по теории эволюции / Н.А. Кузнецова, С.П. Шаталова. – Москва : Прометей, 2015. – 154 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437288>.

5. Хомутов А.Е. Антропология : Учебное пособие. –Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 383 с. ISBN 5-222-02721-Х.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Антропология: учебно-методический комплекс / Составитель: Панеш Б.Х. - Москва, Берлин, 2016. - 427 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN: 978-5-4475-8641-6 ; То же [Электронный ресурс].

2. Лукьянова И.Е., Овчаренко В.А. Антропология: учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО образования в области социал.работы. - Москва: ИНФРА-М, 2011.

3. Фомина, Е.В. Физическая антропология: дыхание, кровообращение, иммунитет / Е.В. Фомина, А.Д. Ноздрачев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – 2-е изд. – Москва : МПГУ, 2017. – 188 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472085>.

4. Клягин, Н.В. Современная антропология / Н.В. Клягин. – Москва : Логос, 2014. – 624 с. – (Новая университетская книга). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233781>.

5. Антропология / сост. Б.Х. Панеш. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 427 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446516>.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

- Методические рекомендации для самостоятельной работы на занятиях по антропологии: (для студентов естеств.-геогр.и психол.-пед.факультетов). – Нижний Новгород, НГПУ, 2002.

- ЭУМК "Теория эволюции" в ЭОС Мининского университета (ссылка: <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1846>)

- Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов (ссылка: <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest>)

- Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов (ссылка: <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest>)

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

- ЭУМК "Антропология" в ЭОС Мининского университета (ссылка: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=358>);

- Научно-просветительский портал, посвященный проблемам эволюции человека «Антропогенез.РУ» (ссылка: <http://antropogenez.ru/about/>)

- Научно-просветительский портал «Постнаука» (ссылка: <https://postnauka.ru/>).

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 6.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия:

- помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оснащенного необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;

- помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированной аудитории, оснащенной необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;

- помещения для проведения самостоятельных работ;

- учебно-наглядные пособия по профилю и содержанию дисциплины, в том числе комплекты мультимедийных презентаций;

- демонстрационное лабораторное оборудование.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Прямые договора с ЭБС:*

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Договор № 61-02/15 от 03 марта 2015г.;

- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» Договор № 32 от 03 марта 2015 г.

*Перечень программного обеспечения:*

- Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020);
- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение;
- KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение;
- Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение;
- Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение;
- ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение.

## **6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ**

Итоговая аттестация по модулю «Эволюция биосферы» осуществляется путем определения результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля.

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3}{k_1 + k_2 + k_3}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, k_3$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$R_1, R_2, R_3$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по учебно-методической деятельности

Г.А. Папуткова

«32» *сентября* 2019 г.



**ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«ОБЩАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЭКОЛОГИЯ»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: География и Биология

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород  
2019 год

Программа модуля «Общая и прикладная экология» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 22.02.2018 г., № 125.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. от 18.10.2013 №544.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «География и Биология», утв. 22 февраля 2019 г. протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Дмитриев Александр Иванович, профессор	биологии, химии и биолого-химического образования
Копосова Наталья Николаевна, зав.кафедрой	экологического образования и рационального природопользования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры географии, географического и геоэкологического образования (протокол № 6 от 14.02 2019 г.)

И.о. з. выпускающей кафедрой

 /Н.В. Мартилова/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами  
«22» 02 2019 г.

 /Н.И. Фомина/

/Начальник учебно-методического управления  
«22» 02 2019г.

 /И.Ф. Фильченкова/

1. Назначение образовательного модуля.....	стр.4
2. Характеристика образовательного модуля.....	стр.4
3. Структура образовательного модуля.....	стр.6
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	стр.11
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	стр.12
5.1. Программа дисциплины «Общая экология».....	стр.12
5.2. Программа дисциплины «Практикум по экологическому мониторингу»	стр.18
5.3. Программа дисциплины «Практикум по урбоэкологии».....	стр.23
5.4. Программа дисциплины "Практикум по биоиндикации".....	стр.28
5.5. Программа дисциплины "Социальная экология и природопользование" ...	стр.33
5.6. Программа дисциплины "Экология Нижегородского региона".....	стр.38
5.7. Программа дисциплины "Организация научно-исследовательской деятельности в экологическом образовании".....	стр.42
6. Программа итоговой аттестации по модулю .....	стр.46

Программа модуля «Общая и прикладная экология» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., № 125.

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 г., №554.

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль География и Биология, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина «22» февраля 2019 г., протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Дмитриев Александр Иванович, профессор	Биологии, химии и биолого-химического образования
Копосова Наталия Николаевна	Экологического образования и рационального природопользования
Вершинина Ирина Валерьевна	Экологического образования и рационального природопользования
Киселева Надежда Юрьевна	Экологического образования и рационального природопользования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры биологии, химии и биолого-химического образования (протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_)

Зав. выпускающей кафедрой биологии химии и биолого-химического образования \_\_\_\_\_ /Ю.Ю. Давыдова/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами \_\_\_\_\_ /Н.И. Фомина/  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_ /И.Ф. Фильченкова/  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019г.

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Образовательный модуль предметной подготовки «Общая и прикладная экология» рекомендуется для направлений подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки «География и биология»). Адресную группу модуля составляют обучающиеся 4 курса бакалавриата, выбравшие в качестве профиля своей подготовки профиль География и Биология, и обладающие знаниями предшествующих дисциплин «Зоология позвоночных», «Методология естественнонаучных исследований», «Зоология беспозвоночных», «Биогеография», «Основы генетики и селекции», «Анатомия, морфология и систематика высших растений».

Программа модуля составлена на основе:

- субъектно-деятельностного подхода в образовании, целью которого является становление личности обучаемого субъектом профессиональной деятельности, т.е. подготовка специалиста-педагога, способного успешно решать профессиональные задачи:

- личностно-ориентированного подхода к образованию с учетом индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся, направленного на развитие их личностных качеств, основной чертой которого является вариативность образовательных программ;

- компетентностного подхода к подготовке будущего специалиста в области образования, который подразумевает формирование у обучающихся педагогической компетентности: владение и способность к применению навыков определения целей и задач своей профессиональной деятельности, ее планирования, прогнозирования, привлечения соответствующих методов и способов реализации своих профессиональных функций.

Деятельностный подход при разработке программы модуля является основополагающим. В условиях деятельностного подхода осуществляется уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: обеспечить возможность для освоения обучающимися концептуальных основ экологии как современной комплексной фундаментальной науки о закономерностях взаимодействия организмов друг с другом и окружающей средой, принципов функционирования и пределах устойчивости экосистем и биосферы, взаимодействия человека с природной средой, основных направлениях природоохранной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формировать у обучающихся готовность проводить анализ и оценку влияния рекреационного воздействия на структуру и функционирование экосистем.

2. Формировать у обучающихся готовность прогнозировать последствия профессиональной деятельности человека с точки зрения воздействия на биосферные процессы, выбирать принципы защиты природной среды в соответствии с законами экологии.

3. Создать условия для формирования у обучающихся системных базовых знаний об организации и проведении мониторинговых исследований для оценки качества различных компонентов окружающей природной среды.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовате

				льных результатов
ОР.1 Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Интерактивные методы, проблемное обучение, дистанционное обучение (использование ЭОС), имитационные игры.	Тесты, в т.ч. в ЭОС задания практических работ; индивидуальные задания (подготовка выступления с презентацией).
ОР.2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствующей предметной области	ПК-3. способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных учебных и научно-исследовательских задач в соответствующей предметной области	ПК.3.1. Разрабатывает и реализует содержание учебного курса на основе содержания дисциплины	Интерактивные методы, проблемное обучение, дистанционное обучение (использование ЭОС), имитационные игры.	Тесты, в т.ч. в ЭОС задания практических работ; индивидуальные задания (подготовка выступления с презентацией).
		ПК.3.4. Применяет научные знания и методы исследований предметной области в профессиональной деятельности	Интерактивные методы, проблемное обучение, дистанционное обучение (использование ЭОС), имитационные игры.	Тесты, в т.ч. в ЭОС задания практических работ; индивидуальные задания (подготовка выступления с презентацией).

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Дмитриев Александр Иванович, доктор биологических наук, профессор кафедры биологии, химии и биолого-химического образования

*Преподаватели:* Копосова Наталья Николаевна кандидат географических наук, зав. кафедрой экологического образования и рационального природопользования

Вершинина Ирина Валерьевна кандидат биологических наук, доцент кафедры экологического образования и рационального природопользования

Киселева Надежда Юрьевна кандидат педагогических наук, доцент кафедры экологического образования и рационального природопользования

#### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Общая и прикладная экология» является предшествующим при изучении следующих модулей образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки «География и Биология»:

- 1) Модуль «Деятельность учителя биологии в школе»;
- 2) Модуль «Деятельность учителя химии в школе»;
- 3) Модуль «Организация НИР в школе»;
- 4) Модуль «Современные технологии в работе учителя».

Для успешного освоения модуля «Общая и прикладная экология» необходимо успешное освоение обучающимися образовательных результатов следующих модулей «Основы биологии и химии», «Человек, общество, культура», «Организм человека», «Органическая химия», «Эволюция биосферы», «Современная генетика и биотехнология», «Аналитическая и экологическая химия».

#### Компетенции, необходимые для изучения данного модуля:

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**ПК-3.** способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных учебных и научно-исследовательских задач в соответствующей предметной области.

#### 2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	216/6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	100/2,8
в т.ч. самостоятельная работа	116/3,2
практика	-
итоговая аттестация по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ  
«ОБЩАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЭКОЛОГИЯ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
<i>К.М.20.01</i>	Общая экология	72	16	20	36	К	2	7	ОР-1 ОР-2
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ 1(ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 4)</b>									
<i>К.М.20.ДВ.01.01</i>	Практикум по экологическому мониторингу	72	36	14	22	Зачет	2	8	ОР-1 ОР-2
<i>К.М.20.ДВ.01.02</i>	Практикум по урбоэкологии	72	36	14	22	Зачет	2	8	ОР-1 ОР-2
<i>К.М.20.ДВ.01.03</i>	Практикум по биоиндикации	72	36	14	22	Зачет	2	8	ОР-1 ОР-2
<i>К.М.20.ДВ.02.01</i>	Социальная экология и природопользование	72	36	14	22	Зачет	2	8	ОР-1 ОР-2
<i>К.М.20.ДВ.02.02</i>	Экология Нижегородского региона	72	36	14	22	Зачет	2	8	ОР-1 ОР-2
<i>К.М.20.ДВ.02.03</i>	Организация научно-исследовательской деятельности в экологическом образовании	72	36	14	22	Зачет	2	8	ОР-1 ОР-2
<i>К.М.21.02 (К)</i>	Экзамены по модулю "Общая и прикладная экология"								

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Успешное овладение знаниями и умениями по модулю «Общая и прикладная экология» предполагает системную работу обучающихся на лекционных, практических и семинарских занятиях, а также в процессе самоподготовки.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемым дисциплинам модуля закладываются на лекционных занятиях. В ходе лекции необходимо следить за ходом изложения материала лектора и вести конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формировать положения тем. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения учебным материалом. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после прослушивания лекции проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать.

На практических и семинарских занятиях студенты приобретают навыки работы с нормативными документами в области школьного географического образования, различными компонентами УМК по географии, методическими пособиями; учатся проектировать учебный процесс по географии.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, создание методических разработок уроков географии и внеурочной работы.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач. Студент должен осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, с научной информацией, осваивать интернет ресурсы и программное обеспечение, тем самым закладывая основы самоорганизации и самовоспитания, а значит и умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

В ходе освоения программы модуля студент проходит следующие виды контроля:

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения разделов дисциплины;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена.

Особенностью процесса освоения программы модуля является использование студентами электронной информационно-образовательной среды университета (ЭИОС). ЭИОС обеспечивает студентов:

- постоянным доступом к электронным версиям всех курсов программы;
- информацией о личных результатах обучения и достижениях;
- актуальной информацией о расписании занятий;
- оперативной связью с преподавателем.

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ЭКОЛОГИЯ»**

#### **1. Пояснительная записка**

Программа по дисциплине «Общая экология» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилю подготовки «География и Биология», и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

Дисциплина частично реализует общепрофессиональные компетенции подготовки бакалавра ОПК-8 способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и ПК-3 способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных учебных и научно-исследовательских задач в соответствующей предметной области.

Общая экология – фундаментальная дисциплина, основанная на получении глубоких экологических знаний. В настоящее время экология становится дисциплиной высоко интегрированной, объединяющей в себе концепции естественных и гуманитарных наук и с успехом использующей их в практической деятельности человека. В ней отчетливо видно сочетание и взаимосвязь естественнонаучной и социальной (экономической и политической) проблематики, без чего невозможно эффективно решить многие критические ситуации современности. В то же время экология, оставаясь, прежде всего, интегрированной естественной наукой, сохранившей тесные родственные связи с биологией, требует к себе акцентированного внимания, а при подготовке специалистов высшей школы, знаний сочетания эмпирических и теоретических подходов, соотношения фундаментальных и прикладных задач, навыков практического использования принципов и методов дисциплины для решения важных народнохозяйственных проблем. Общая экология изучает взаимодействия живых систем разных рангов (организмов, популяций, экосистем) со средой и между собой. Она объединяет аутоэкологию, демэкологию, синэкологию и избранные разделы прикладной экологии. Кроме получения специальных знаний, при изучении дисциплины «Общая экология» формируется междисциплинарный подход к явлениям материальной действительности, т.к. в их основе лежат экологические и биологические законы и закономерности. Она является теоретической основой рационального природопользования и управления развитием экосистем, биосферы.

Курс предполагает наличие лекций, практических занятий и самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Общая экология» относится к обязательным для изучения дисциплинам модуля предметной подготовки и является дисциплиной базовой части модуля. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения других предшествующих дисциплин.

Освоение дисциплины необходимо для организации различных видов практик: производственной (педагогической) и преддипломной.

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – способствовать формированию у обучающихся представлений об основных общебиологических закономерностях существования

организмов в естественных природных условиях и антропогенно трансформированных средах жизни.

*Задачи дисциплины:*

- обеспечить возможность эффективного формирования навыков самостоятельного изучения экологических закономерностей существования живых организмов в естественных условиях окружающей среды;
- способствовать формированию представлений об особенностях организации, регуляции численности, индивидуальном развитии и закономерностях эволюции живых организмов в биосфере;
- создать условия для формирования умений работы с объектами животного и растительного мира в природных экосистемах.

#### 4. Образовательные результаты

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1 Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Интерактивные методы, проблемное обучение, дистанционное обучение (использование ЭОС), имитационные игры.	Тесты, в т.ч. в ЭОС задания практических работ; индивидуальные задания (подготовка выступления с презентацией).
ОР.2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствующей предметной области	ПК-3. способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных учебных и научно-исследовательских задач в соответствующей предметной области	ПК.3.1. Разрабатывает и реализует содержание учебного курса на основе содержания дисциплины	Интерактивные методы, проблемное обучение, дистанционное обучение (использование ЭОС), имитационные игры.	Тесты, в т.ч. в ЭОС задания практических работ; индивидуальные задания (подготовка выступления с презентацией).
		ПК.3.4. Применяет научные знания и методы исследований		

		предметной области в профессиональной деятельности	обучение, дистанционное обучение (использование ЭОС), имитационные игры.	практических работ; индивидуальные задания (подготовка выступления с презентацией).
--	--	--	--	---

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Прак. раб.			
<b>Раздел 1. Введение. Экология как наука</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
Тема 1.1. Предмет, цель, задачи и методы экологии. История развития экологии. Системный подход в экологии, аутэкология, демэкология и синэкология. Значение экологии для человека	2	-	-	-	2
<b>Раздел 2. Понятие об экологических факторах</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>15</b>
Тема 2.1. Закономерности действия факторов среды. Пути воздействия на живые организмы. Классификация экологических факторов. Сигнальное и витальное значение факторов, ресурсы и условия. Стенобионтные и эврибионтные виды. Закон взаимодействия факторов, закон лимитирующего фактора, оптимум и пессимум, толерантность и критические точки	1	-	1	1	3
Тема 2.2. Свет как экологический фактор	-	1	-	2	3
Тема 2.3. Температура как экологический фактор	-	1	1	1	3
Тема 2.4. Влияние влажности и солености на живые организмы. Действие этих факторов в наземно-воздушной, водной средах и почве	-	1	1	1	3
Тема 2.5. Основные экологические проблемы на уровне экологических факторов	-	1	1	1	3
<b>Раздел 3. Основные среды жизни</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>19</b>
Тема 3.1. Особенности водной среды обитания. Специфические особенности четырех сред жизни нашей планеты	1	-	2	2	5

Тема 3.2. Наземно-воздушная и почва как среды обитания	-	1	2	2	5
Тема 3.3. Живой организм как среда обитания	-	1	2	2	5
Тема 3.4. Экологические проблемы на уровне сред жизни	-	-	2	2	4
<b>Раздел 4. Экологические популяции</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>13</b>
Тема 4.1. Взаимодействие популяций в пространстве	1	-	-	2	3
Тема 4.2. Взаимодействие популяций во времени	-	1	2	2	5
Тема 4.3. Экологические проблемы на уровне популяций	-	1	2	2	5
<b>Раздел 5. Экосистемы</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>13</b>
Тема 5.1. Сообщество как экологическая единица. Общая концепция экосистемы. Понятие о биотопе. Биоценоз, биогеоценоз. Возникновение сообществ по В. Тишлеру. Структура сообществ (видовая, пространственная, трофическая). Консорции. Гипотеза Геи. Сукцессии (первичные и вторичные, фитогенные и зоогенные). Климаксовые сообщества	1	2	-	2	5
Тема 5.2. Концепция экологической ниши. Работы Дж. Гриннела, Ч. Элтона и Дж. Хатчинсона. Основные аспекты зависимости вида от окружающей среды (ареал, местообитание, экологическая ниша). Принцип Г. Ф. Гаузе	-	2	-	2	14
Тема 5.3. Жизненные формы в природных сообществах	-	2	-	2	4
Тема 5.4. Функционирование биотических сообществ. Поток энергии. Формирование первичной и вторичной продукции. Общая и чистая продукция. Биомасса. Продуктивность наземных и водных экосистем. Пищевые цепи и трофические уровни. Продуценты, консументы и редуценты	-	2	2	-	4
Тема 5.5. Экологические проблемы на уровне природных сообществ.	-	-	-	2	2
<b>Раздел 6. Биосфера</b>	-	-	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
Тема 6.1. Понятие биосферы. Ее границы и структура. Биосфера как кибернетическая система. Работы В. И. Вернадского по биосфере. Понятие ноосферы по В. И. Вернадскому			2	8	10
<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Общая экология» применяются следующие методы и технологии:

- проблемная лекция;
- лекция-визуализация;
- выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах;
- дискуссия;
- имитационные игры;
- «мозговой штурм».

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Тестирование	Тест	8 - 10	2	16	20
		Выполнение контрольной работы	Оценка контрольной работы	5 - 6	1	5	6
		Выполнение практической работы	Отчет о выполнении практической работы	6 - 8	1	6	8
		Выполнение проекторочной работы	Анализ проекта	7- 9	1	7	9
2	ОР.2-1-1	Тестирование	Тест	8 - 10	1	8	10
		Выполнение практической работы	Отчет о выполнении практической работы	6 - 8	1	6	8
		Выполнение проекторочной работы	Анализ проекта	7 - 9	1	7	9
		Экзамен				<b>10</b>	<b>30</b>
		Итого:			<b>8</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Осипова С.В., Макшеева А.И. Экология: Учеб.пособие для студентов. - Нижний Новгород: НГПУ, 2014.

3. Оноприенко М.Г. Экология: учеб.пособие для бакалавров: допущено М-вом образования и науки РФ. - Москва: Омега-Л, 2015.

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Городков А.В., Салтанова С.И. Экология визуальной среды: учеб.пособие для студентов вузов: рек.УМО по образованию в области природообустройства и водопользования.- Санкт-Петербург: Лань, 2013.

2. Экология микроорганизмов: Учеб.для студентов ун- тов:Рек.Учеб.-метод.объединением по классич.университет.образованию. Москва: Академия, 2004.

3. Бродский А.К. Общая экология: учеб.для студентов вузов:допущено УМО по классич.университет.образованию. Москва: Академия, 2008.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Дмитриев А.И., Давыдова Ю.Ю., Трушкова М.А. Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины "Общая экология" (лабораторный практикум). Нижний Новгород: Мининский университет, 2017.

1. Березина Н.А., Афанасьева Н.Б. Экология растений: учеб.пособие для студентов вузов:допущено УМО по классич.университет.образованию. Москва: Академия, 2009.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <http://ural-education.ru/wp-content/uploads/2016/12/Передельский-Л.В.-Коробкин-В.И.-Приходченко-О.Е.-Экология.pdf> - Передельский Л.В., Коробкин В.И., Приходченко О.Е. Экология

2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия>

3. <http://dic.academic.ru> Словари и энциклопедии на Академике

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным проектором и ноутбуком;
- лабораторная аудитория.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) Федеральный портал: Российское образование

[www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) Российская психология: информационно-аналитический портал

[www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) Министерство образования и науки Российской Федерации

[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) Педагогическая библиотека

[www.moodle.mininuniver.ru](http://www.moodle.mininuniver.ru) Электронное обучение Мининского университета

Перечень программного обеспечения:

Общесистемные программы: пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook; антивирусные

программы Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, AntiVirus, и др.; программы, обеспечивающие связь с Internet, Microsoft Internet Explorer, Mozilla firefox и др; программы архивирования файлов WinRAR, 7-Zip; программы для работы с PDF-файлами Adobe acrobat reader, Nitro PDF Reader.

Специальные программы: Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно- ориентированная динамическая обучающая среда); программа Wordpress для создания сайтов и блогов.

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ "ПРАКТИКУМ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ МОНИТОРИНГУ"**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для студентов четвертого курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль География и биология, очная форма обучения, срок обучения – 5 лет.

### **2. Место в структуре модуля**

«Практикум по экологическому мониторингу» является дисциплиной по выбору модуля профессиональной подготовки «Общая и прикладная экология».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: теория и методы географических исследований.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: геоэкология Нижегородской области, организация научной деятельности учащихся в биологическом образовании.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – способствовать формированию у студентов профессионально-специализированных компетенций в области теоретических основ экологического мониторинга и создать условия для освоения навыков использования знаний в практической деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать освоению системы научно-теоретических, нормативно-правовых и прикладных знаний в области экологического мониторинга;
- обеспечить возможность для эффективного формирования умений организации локального и регионального экологического мониторинга, а также для правильного определения и характеристики источников ингредиентного и параметрического загрязнений окружающей среды;
- создать условия для овладения системой навыков разработки рекомендаций по уменьшению негативных последствий от загрязнения и от физических воздействий на окружающую среду в локальном и региональном масштабах.

### **4. Образовательные результаты**

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	ПК-3. способен анализировать	ПК.3.4. Применяет научные знания и	Интерактивные методы,	Тесты, задания

Осуществление профессиональной деятельности в соответствующей предметной области	результаты научных исследований, применять их при решении конкретных учебных и научно-исследовательских задач в соответствующей предметной области	методы исследований предметной области в профессиональной деятельности	проблемное обучение	практических работ; контрольная работа
--	--	--	---------------------	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
1.	<b>Раздел 1. Понятие об экологическом мониторинге</b>	<b>6</b>			<b>12</b>	<b>18</b>
2.	Тема 1.1. Цель, задачи, функции и нормативно-правовое обеспечение экологического мониторинга	2			4	6
3.	Тема 1.2. Принципы и виды экологического мониторинга	2			4	6
4.	Тема 1.3. Научные основы экологического мониторинга	2			4	6
5.	<b>Раздел 2. Локальный, региональный и национальный экологический мониторинг</b>	<b>3</b>	<b>6</b>		<b>9</b>	<b>18</b>
6.	Тема 2.1. Нормативно-методические особенности организации локального экологического мониторинга	1	2		3	6
7.	Тема 2.2. Нормативно-методические особенности организации регионального экологического мониторинга	1	2		3	6
8.	Тема 2.3. Единая государственная система национального экологического мониторинга РФ (ЕГСМ)	1	2		3	6
9.	<b>Раздел 3. Экологический мониторинг природных сред</b>		<b>10</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
10.	Тема 3.1. Мониторинг загрязнения атмосферного воздуха		2		2	4
11.	Тема 3.2. Мониторинг поверхностных		2		2	4

	водных объектов					
12.	Тема 3.3. Мониторинг почвенного покрова		2		2	4
13.	Тема 3.4. Биоэкологический мониторинг и биоиндикация состояния окружающей среды		2		2	4
14.	Тема 3.5. Мониторинг радиационного загрязнения природной среды		2		2	4
15.	<b>Раздел 4. Автоматизированные системы контроля окружающей среды (АСКОС)</b>	<b>1</b>	<b>6</b>		<b>9</b>	<b>16</b>
16.	Тема 4.1. Организация автоматизированных информационно-аналитических систем контроля за состоянием окружающей среды	1	2		3	6
17.	Тема 4.2. Назначение и особенности аэрокосмического мониторинга		2		3	5
18.	Тема 4.3. Экологическое моделирование и прогнозирование в системе экологического мониторинга		2		3	5
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>22</b>		<b>40</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Практикум по экологическому мониторингу» рекомендуется применение как традиционных методов обучения (семинар), так и практико-ориентированных технологий с использованием ресурсов электронной образовательной среды: проблемная лекция, решение ситуационных задач, выполнение лабораторных работ.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 2.	выполнение практической работы	отчет по практической работе	6-10	4	24	40
2		выполнение контрольной работы	ответы на вопросы	6-10	1	6	10
3		участие в тестировании	тест	0-1	20	15	20
4		Итоговое тестирование	тест	10-30	1	10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Комплексный подход к организации и ведению экологического мониторинга: учебное пособие / С.А. Емельянов, Ю.А. Мандра, Е.Е. Степаненко и др.; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального

образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 52 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438705>

2. Васильченко, А.В. Почвенно-экологический мониторинг : учебное пособие / А.В. Васильченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 282 с. : ил. - Библиогр. : с. 271-273 - ISBN 978-5-7410-1815-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485418>
3. Темнова, Е.Б. Мониторинг безопасности : учебное пособие / Е.Б. Темнова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 64 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1807-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461647>
4. Мониторинг земель. Его содержание и организация : учебное пособие / Д.А. Шевченко, А.В. Лошаков, Л.В. Кипа и др. ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет», Кафедра землеустройства и кадастра. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 121 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485036>
5. Лесникова, В.А. Нормирование и управление качеством окружающей среды: учебное пособие для бакалавров / В.А. Лесникова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 173 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3632-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276099>

## *7.2. Дополнительная литература*

1. Шамраев, А.В. Экологический мониторинг и экспертиза : учебное пособие / А.В. Шамраев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 141 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 134 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270263>
2. Экологическое нормирование почв и управление земельными ресурсами : учебное пособие / Т.С. Воеводина, А.М. Русанов, А.В. Васильченко и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 186 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 170-178 - ISBN 978-5-7410-1761-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481736>
3. Шустов, С.Б. Химические аспекты экологии: учебное пособие / С.Б. Шустов, Л.В. Шустова, Н.В. Горбенко. - Москва: Русское слово — учебник, 2016. - 241 с.: схем., ил. - ISBN 978-5-00092-378-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485674>
4. Агроэкологический мониторинг : учебное пособие / Д.А. Шевченко, А.В. Лошаков, Л.В. Кипа и др. ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет», Кафедра землеустройства и кадастра. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 84 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485016>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Околелова, А.А. Экологический мониторинг : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.А. Околелова, Г.С. Егорова ; Волгоградский государственный технический университет. - Волгоград : ВолгГТУ, 2014. - 116 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255954>
2. Кротова Е.А. Экологический мониторинг: учеб.-метод. пособие. – Нижний Новгород: НГПУ, 2008.
3. Кротова Е.А. Мониторинг безопасности: Учеб.-метод. пособие. – Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2015.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Попова, Н.Р. Эколого-аналитический контроль атмосферного воздуха=Environmental Analytical Control of Atmospheric Air : учебное пособие / Н.Р. Попова, К.Г. Боголицын, Н.Л. Иванченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 104 с. : схем., табл., ил. - ISBN 978-5-261-01087-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436372>
  2. Ветошкин, А.Г. Основы инженерной защиты окружающей среды : учебное пособие / А.Г. Ветошкин. - 2-е изд. испр. и доп. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2016. - 456 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9729-0124-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444182>
- Ветошкин, А.Г. Инженерная защита окружающей среды от вредных выбросов : учебное пособие : В 2-х частях / А.Г. Ветошкин. - 2-е изд. испр. и доп. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2016. - 416 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9729-0127-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444180>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащённой необходимым мультимедийным оборудованием для проведения лекционных и семинарских занятий, просмотра обучающих видеороликов и презентаций.

Оборудование для проведения лабораторных работ: комплект-лаборатория «Пчелка – У», комплект-лаборатория «Хлориды», комплект-лаборатория «Активный хлор», комплект-лаборатория «Цветность», комплект-лаборатория «Нитраты», комплект-лаборатория «Железо», комплект-лаборатория «Карбонаты, щелочность», комплект-лаборатория «Сульфаты», комплект-лаборатория «Карбонаты».

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, Power Point и т.д.), Интернет браузер.  
<http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
<http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека  
<http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий

### 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ "ПРАКТИКУМ ПО УРБОЭКОЛОГИИ"

#### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для студентов четвертого курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль География и биология, очная форма обучения, срок обучения – 5 лет.

#### 2. Место в структуре модуля

«Практикум по урбоэкологии» является дисциплиной по выбору модуля профессиональной подготовки «Общая и прикладная экология».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: география населения, общая социально-экономическая география России.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: социально-экономическая география Нижегородской области.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – способствовать овладению студентами научно-теоретическими знаниями в области урбоэкологии, создать условия для освоения методических подходов при решении задач рационального природопользования и формирования умений использовать теоретические знания в практической деятельности

*Задачи дисциплины:*

- способствовать освоению урбоэкологических знаний теоретико-методологического и эмпирического характера, а также способов деятельности по анализу, систематизации, оценке прогнозу экологической ситуации на урбанизированных территориях, выработке рекомендаций по оптимизации качества городской среды,
- обеспечить возможность соблюдения экологических требований в градостроительстве, понимание растущей значимости принципов государственного управления охраной окружающей среды,
- создать условия для формирования позитивного отношения к городу как современной ведущей форме расселения населения; осознания необходимости реальной возможности оптимизации городской среды посредством реализации комплекса мер правового, экономического, технологического, инженерно-планировочного, воспитательного характера.

#### 4. Образовательные результаты

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствующей предметной области	ПК-3. способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных учебных и научно-исследовательских	ПК.3.4. Применяет научные знания и методы исследований предметной области в профессиональной деятельности	Интерактивные методы, проблемное обучение	Тесты, задания практических работ; индивидуальные задания (подготовка выступления)

	их задач в соответствующей предметной области			презентацией).
--	---	--	--	----------------

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Городская среда – среда жизни человека</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
Введение	1			4	5
1.1 Урбанизация как фактор преобразования природного ландшафта.	1	2		2	5
1.2 Городская среда как урбосистема	1	2		2	5
1.3 Компоненты урбосистемы	1	2		2	5
<b>Раздел 2. Факторы формирования городской среды</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>20</b>
2.1 Природные факторы формирования	1	2		2	5
2.2 Функциональная структура и городская среда	1	2		2	5
2.3 Специальные функции городов	1	2		2	5
2.4 Планировочная структура	1	2		2	5
<b>Раздел 3. Экологические проблемы городов</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>20</b>
3.1 Общая характеристика экологических проблем города	1	2		2	5
3.2 Экологические проблемы городов в исторической ретроспективе	1	2		2	5
3.3 Природно-ландшафтные, ресурсно-хозяйственные и антропоэкологические проблемы городов	1	2		2	5
3.4 Пути решения экологических проблем	1	2		2	5
<b>Раздел 4. Исторические типы городов</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		<b>14</b>	<b>24</b>
4.1 Древнейшие города	1	2		3	6
4.2 Античные города	1	2		3	6
4.3 Города промышленной эпохи		2		4	6
4.4 От мегаполиса к экополису по пути устойчивого развития		2		4	6
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>22</b>		<b>40</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Практикум по урбоэкологии» рекомендуется применение как традиционных методов обучения (семинар), так и практико-ориентированных и научно-исследовательских технологий с использованием ресурсов электронной образовательной

среды: проблемная лекция, дискуссия, учебные проекты, творческие эссе, решение ситуационных задач.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.4.1	Участие в тестировании	Тест	0-1	15	11	15
2		Работа на семинаре	Работа на семинаре	6-10	1	6	10
3	ОР.2.4.1	Участие в тестировании	Тест	0-1	15	10	15
4		Защита реферата с презентацией	Реферат, презентация	6-10	1	6	10
5	ОР.2.4.2	Работа на семинаре	Работа на семинаре	6-10	1	6	10
6		Выполнение практической работы	Практическая работа	6-10	1	6	10
7	ОР.1.4.1 ОР.2.4.1 ОР.2.4.2	Итоговое тестирование	тест	0-1	30	10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Блинов, В.А. Архитектурно-градостроительная экология : учебник / В.А. Блинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Екатеринбург : Архитектон, 2017. - 203 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7408-0196-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481975>.

2. Лештаев, А.А. Агроэкология и урбоэкология : учебно-методическое пособие / А.А. Лештаев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 159 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9436-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480169>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Барабаш, Н.В. Экология среды : учебное пособие / Н.В. Барабаш, И.Н. Тихонова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 139 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457865>.

2. Ефимова, Т.Н. Оценка антропогенного воздействия на окружающую среду в процессе природопользования : практикум / Т.Н. Ефимова, Р.Р. Иванова ; Поволжский

государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 112 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-8158-1741-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459473>.

3. Черняева, Е.В. Основы ландшафтного проектирования и строительства / Е.В. Черняева, В.П. Викторов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 220 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0149-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274982>.

4. Гусакова, Н.В. Мониторинг и охрана городской среды : учебное пособие / Н.В. Гусакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Технологический институт Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2009. - 152 с. : ил. - библиогр. с. С. 141-142 - ISBN 978-5-9275-0672-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240928>

5. Городецкая, Н.Н. Защита от шума в градостроительстве : учебное пособие / Н.Н. Городецкая, Л.Н. Першинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральская государственная архитектурно-художественная академия. - 2-е изд. - Екатеринбург : Архитектон, 2014. - 79 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 69-70. - ISBN 978-5-7408-0195-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436843.7.3>. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Охрана окружающей среды : учебное пособие для проведения практических занятий / И. Лысенко, Б.В. Кабельчук, С.А. Емельянов и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Агрус, 2014. - 112 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277524>

2. Урбоэкология: Программно-метод. комплекс. спец. 013100 – «Экология», 013400 – «Природопользование» / Нижегород. гос. пед. ун-т: Авт.-сост.: Г.С. Камерилова. – Н.Новгород, 2005. – 68 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Гривко, Е.В. Экология: прикладные аспекты / Е.В. Гривко, А.А. Шайхутдинова, М.Ю. Глуховская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 330 с. : табл. - Библиогр.: с. 300-303 - ISBN 978-5-7410-1672-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481758>.

2. <http://minesco-nn.ru/> Министерство природных ресурсов и экологии Нижегородской области

3. <http://52.rpn.gov.ru/> Департамент Росприроднадзора по Приволжскому федеральному округу

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Программное обеспечение:

Интернет браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.

Научная электронная библиотека ([www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru))

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО БИОИНДИКАЦИИ»**

### **1. Пояснительная записка**

Программа по дисциплине «Практикум по биоиндикация» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилю подготовки «География и биология», и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

Она является частью прикладного раздела общей экологии (курсы по выбору) в рамках экомониторинга и биоиндикации. Биоиндикация – это использование хорошо заметных и доступных для наблюдения биологических объектов с целью определения компонентов менее легко наблюдаемых (негативные воздействия на эко-, агро- и урбосистемы, загрязнители и др.). При этом в целях биоиндикации используются морфологические, анатомические, биоритмические, флористические, фаунистические, популяционно-динамические, биогеоценотические и другие изменения живых организмов. При этом теснота связи биоиндикаторов с внешними компонентами определяется такими показателями, как достоверность, распространенность и значимость индикатора, выражающие в количественных показателях. Индикационные признаки индикаторов определяются методами пассивного (состав и структура живых организмов) и активного (тест-организмы) мониторинга. В последние годы круг объектов индикации постоянно расширяется. И кроме хорошо знакомых индикаций атмосферы, почвы, водной среды, природных экосистем, урбосистем и т.д., включаются формы рельефа, ландшафты, климат и другие составляющие биосферы. Основой биоиндикации является теснейшая взаимосвязь и взаимообусловленность всех явлений природы в биосфере. На первом этапе развития биоиндикации преобладало использование живых объектов как индикаторов природных экосистем. Однако с ухудшением экологических условий окружающей среды и возникновение проблем с ее охраной, все большее значение приобретают биоиндикационные исследования антропогенных загрязнений как природных экосистем, так и урбосистем и агросистем. Преимущества живых индикаторов состоят в том, что они: суммируют все биологически важные данные об окружающей среде; отражают её состояние в целом; устраняют трудную задачу применения дорогостоящих и трудоёмких физических и химических методов для измерения биологических параметров; вскрывают скорость происходящих в природной среде изменений; указывают пути и места скопления в экологических системах различного рода загрязнений; позволяют судить о степени

вредности тех или иных веществ для живой природы и человека; дают возможность контролировать действие многих, синтезируемых человеком соединений; помогают нормировать допустимую нагрузку на экосистемы. Курс предполагает наличие лекций, практических занятий и самостоятельную работу обучающихся, включая электронную образовательную среду.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Практикум по биоиндикации» относится к предметному модулю «Дисциплины по выбору» - К.М.13.ДВ.01.04. Дисциплина «Практикум по биоиндикации» изучается студентами-бакалаврами на 4 курсе в 8 семестре.

Для изучения дисциплины «Практикум по биоиндикации» необходимо освоение дисциплин: «Общая экология», «Основы биологической систематики и классификации», «Зоология беспозвоночных», «Животный мир Нижегородской области», «Анатомия, морфология и систематика высших растений», «Зоология позвоночных», Растительный мир Нижегородской области», «Биогеография», «Аналитическая химия», «Химия окружающей среды».

Дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин как: «Учебная (научно-исследовательская) практика по общей экологии», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Организация научной деятельности в биологическом образовании».

Изучение дисциплины «Практикум по биоиндикации» необходимо для подготовки к производственной (педагогической) практики.

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – способствовать формированию у обучающихся представлений об основных способах оценки качества окружающей среды обитания и адекватном применении методологической базы для проведения биоиндикационных исследований как природных экосистем, так и урбосистем и агросистем в условиях антропогенно трансформированных средах жизни.

*Задачи дисциплины:*

- обеспечить возможность эффективного формирования практических навыков самостоятельного изучения оценки качества природных экосистем;
- способствовать формированию представлений об основных методах биоиндикационных исследований наземно-воздушной, среды обитания, почвы как среды обитания и водной среды обитания в биосфере;
- создать условия для формирования умений работы с биоиндикаторами животного и растительного происхождения.

## 4. Образовательные результаты

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1 Научные	ОПК-8. Способен осуществлять	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные	Интерактивные методы, проблемное	Тесты, в т.ч. в ЭОС задания

основы педагогической деятельности	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	знания в т.ч. в предметной области	обучение, дистанционное обучение (использование ЭОС), имитационные игры.	практических работ; индивидуальные задания (подготовка выступления с презентацией).
ОР.2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствующей предметной области	ПК-3. способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных учебных и научно-исследовательских задач в соответствующей предметной области	ПК.3.1. Разрабатывает и реализует содержание учебного курса на основе содержания дисциплины	Интерактивные методы, проблемное обучение, дистанционное обучение (использование ЭОС), имитационные игры.	Тесты, в т.ч. в ЭОС задания практических работ; индивидуальные задания (подготовка выступления с презентацией).
		ПК.3.4. Применяет научные знания и методы исследований предметной области в профессиональной деятельности	Интерактивные методы, проблемное обучение, дистанционное обучение (использование ЭОС), имитационные игры.	Тесты, в т.ч. в ЭОС задания практических работ; индивидуальные задания (подготовка выступления с презентацией).

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Прак. раб.		
<b>Раздел 1. Введение. Биоиндикация как наука</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	<b>4</b>
Тема 1.1. Предмет, цель, задачи и методы Биоиндикации. История развития	4	4	-	4

Биоиндикации. Системный подход в Биоиндикации. Значение Биоиндикации для человека.					
<b>Раздел 2. Биоиндикация загрязнения воздуха</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>20</b>
Тема 2.1. Закономерности действия загрязнителей в атмосфере природных экосистем. Пути воздействия загрязнителей атмосферы на живые организмы. Характеристика индикаторов атмосферы животного и растительного происхождения. Основные методы биоиндикации атмосферы природных экосистем.	2	4	-	4	12
Тема 2.2. Закономерности действия загрязнителей в атмосфере в урбозекосистемах. Пути воздействия загрязнителей атмосферы на живые организмы. Характеристика индикаторов атмосферы животного и растительного происхождения. Основные методы биоиндикации атмосферы в урбосистемах.	2	4	-	4	12
<b>Раздел 3. Биоиндикация загрязнения почвы как среды обитания</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>24</b>
Тема 3.1. Характеристика основных методов биоиндикации почвы как среды обитания.	-	4	-	4	10
Тема 3.2. Практические занятия по биоиндикации почвы как среды обитания в природных экосистемах	-	-	2	6	8
Тема 3.3. Практические занятия по биоиндикации почвы как среды обитания в урбосистемах.	-	-	2	6	8
<b>Раздел 4. Биоиндикация загрязнения водной среды обитания</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>24</b>
Тема 4.1. Характеристика основных методов биоиндикации водной среды обитания.	-	2	-	6	8
Тема 4.2. Практические занятия по биоиндикации водной среды обитания в природных экосистемах	-	-	-	6	8
Тема 4.3. Практические занятия по биоиндикации водной среды обитания в урбосистемах.	-	2	2	6	10
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

- проблемная лекция;
- лекция-визуализация;
- выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах;
- дискуссия;

- «мозговой штурм».

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Тестирование	Тест	8 - 10	2	16	20
		Выполнение контрольной работы	Оценка контрольной работы	5 - 6	1	5	6
		Выполнение практической работы	Отчет о выполнении практической работы	6 - 8	1	6	8
		Выполнение проектировочной работы	Анализ проекта	7- 9	1	7	9
2	ОР.2-1-1	Тестирование	Тест	8 - 10	1	8	10
		Выполнение практической работы	Отчет о выполнении практической работы	6 - 8	1	6	8
		Выполнение проектировочной работы	Анализ проекта	7 - 9	1	7	9
		Зачет				<b>10</b>	<b>30</b>
		Итого:			<b>8</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Мамедов Н.М. Экология и устойчивое развитие. Учебное пособие. М.: изд. МГАДА, 2013.
2. Осипова С.В., Макшеева А.И. Экология: Учеб.пособие для студентов. - Нижний Новгород: НГПУ, 2014.
3. Туровцев В.Д., Краснов В.С. Биоиндикация. Учебное пособие. Тверь, 2005.
4. Оноприенко М.Г. Экология: учеб.пособие для бакалавров: допущено М-вом образования и науки РФ. - Москва: Омега-Л, 2015.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Ю.А. Тунакова, С.В. Новикова Прикладная экология. Учебное пособие. Казань, 2008. – 155 с.
2. Дмитриев А.И. Биоиндикация. Нижний Новгород, 1996.

3. Бродский А.К. Общая экология: учеб. для студентов вузов: допущено УМО по классич. университет. образованию. Москва: Академия, 2008.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Березина Н.А., Афанасьева Н.Б. Экология растений: учеб. пособие для студентов вузов: допущено УМО по классич. университет. образованию. Москва: Академия, 2009.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <http://ural-education.ru/wp-content/uploads/2016/12/Передельский-Л.В.-Коробкин-В.И.-Приходченко-О.Е.-Экология.pdf> - Передельский Л.В., Коробкин В.И., Приходченко О.Е. Экология
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия>
3. <http://dic.academic.ru> Словари и энциклопедии на Академике

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным проектором и ноутбуком;
- лабораторная аудитория.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека
- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий
- [www.edu.ru](http://www.edu.ru) Федеральный портал: Российское образование
- [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) Российская психология: информационно-аналитический портал
- [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) Министерство образования и науки Российской Федерации
- [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) Педагогическая библиотека
- [www.moodle.mininuniver.ru](http://www.moodle.mininuniver.ru) Электронное обучение Мининского университета

Перечень программного обеспечения:

Общесистемные программы: пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook; антивирусные программы Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, AntiVirus, и др.; программы, обеспечивающие связь с Internet, Microsoft Internet Explorer, Mozilla firefox и др; программы архивирования файлов WinRAR, 7-Zip; программы для работы с PDF-файлами Adobe acrobat reader, Nitro PDF Reader.

Специальные программы: Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда); программа Wordpress для создания сайтов и блогов.

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»

### 1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Социальная экология и природопользование» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилю подготовки «География и биология», и учитывает требования ФГОС ВО.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Социальная экология и природопользование» относится к предметному модулю «Дисциплины по выбору» - К.М.20.ДВ.02.01. Дисциплина «Социальная экология и природопользование» изучается студентами-бакалаврами на 4 курсе в 8 семестре.

Для изучения дисциплины «Социальная экология и природопользование» необходимо освоение дисциплин: общая экология, общая экономическая и социальная география России.

Дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин как: социально-экономическая география Нижегородской области, геоэкологическое краеведение.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – формирование у студентов профессиональных компетенций в области изучения взаимодействия общества и природы, обеспечивающего комплексный подход к анализу проблем современного природопользования с позиций идеологии устойчивого развития..

*Задачи дисциплины:*

- изучение теоретических основ и практики природопользования в различных видах человеческой деятельности и на разных уровнях его организации: глобальном, национальном, региональном, локальном;
- освоение методики расчетов и практических умений по анализу, оценке и прогнозированию экологических ситуаций;
- формирование навыков рационального природопользования и отношения к рациональному природопользованию как действенному механизму устойчивого развития человечества..

### 4. Образовательные результаты

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствующ	ПК-3. способен анализировать результаты научных исследований, применять их	ПК.3.4. Применяет научные знания и методы исследований предметной области в профессиональной деятельности	Интерактивные методы, проблемное обучение, дистанционное обучение	Тесты, задания практических работ; индивидуальные

ей предметной области	при решении конкретных учебных и научно-исследовательских задач в соответствующей предметной области		(использование ЭОС), имитационные игры.	задания (подготовка выступления с презентацией).
-----------------------	--	--	---	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Семинары		
<b>Раздел 1. Теоретические основы социальной экологии и природопользования</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>22</b>
1.1. Научно-технический прогресс и его воздействие на окружающую среду, социальную среду и человека	1	1	2	4
1.2. Предмет социальной экологии, ее отношение с другими науками	1	1	2	4
1.3. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия	1	1	2	4
1.4. Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения	-	1	3	4
1.5. Научные основы природопользования. Виды природопользования	-	1	6	6
<b>Раздел 2. Ресурсное природопользование</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
2.1. Природные ресурсы как историческая и экономическая категория	-	2	3	5
2.2. Проблемы ресурсного природопользования	-	2	3	5
<b>Раздел 3. Экологические проблемы отраслевого и территориального природопользования</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>30</b>
3.1. Экологические проблемы добывающей промышленности	1	2	3	6
3.2. Экологические проблемы обрабатывающей промышленности	1	2	3	6
3.3. Экологические проблемы сельского хозяйства	1	2	3	6
3.4. Экологические проблемы транспортного комплекса	1	2	3	6
3.5. Экологические проблемы рекреационного природопользования	1	2	3	6

<b>Раздел 4. Управление природопользованием</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>5</b>	<b>10</b>
4.1. Правовые, административные, экономические методы управления природопользованием	1	1		3	5
4.2. Устойчивое развитие как стратегия рационального природопользования	1	2		2	5
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>22</b>		<b>40</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Социальная экология и природопользование» рекомендуется применение как традиционных методов обучения (семинар), так и практико-ориентированных и научно-исследовательских технологий с использованием ресурсов электронной образовательной среды: проблемная лекция, дискуссия, учебные проекты, творческие эссе, решение ситуационных задач.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.4.1	Участие в тестировании	Тест	0-1	15	11	15
2		Работа на семинаре	Работа на семинаре	6-10	1	6	10
3	ОР.2.4.1	Участие в тестировании	Тест	0-1	15	10	15
4		Защита реферата с презентацией	Реферат, презентация	6-10	1	6	10
5	ОР.2.4.2	Работа на семинаре	Работа на семинаре	6-10	1	6	10
6		Выполнение практической работы	Практическая работа	6-10	1	6	10
7	ОР.1.4.1 ОР.2.4.1 ОР.2.4.2	Итоговое тестирование	тест	0-1	30	10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Иванова Р. Р., Гончаров Е. А. Основы природопользования: учебное пособие.- Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494076>
2. Харин К.В., Бондарь Е.В. Социальная экология : учебное пособие : Ставрополь : СКФУ, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494811>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Гривко Е. В., Глуховская М. Экология: актуальные направления: учебное пособие. Оренбург: ОГУ, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259142>
2. Русанов А. М., Булгакова М. А. Современные проблемы экологии и природопользования: учебное пособие Оренбург: ОГУ, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485487>
3. Стеба Н. Д., Пивоварова Н. В. Налогообложение природопользования: российская и зарубежная практика: практикум Оренбург: ОГУ, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485530>
4. Ильиных И. А. Экология человека: учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429414>  
*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*
1. Винокурова Н.Ф., Глебова О.В. Формирование культуры природопользования при изучении городского ландшафта: Учеб.пособие Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2015
2. Иванова Р. Р. Экология человека: практикум Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483733>  
*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*
1. Попова Н. Р. , Боголицын К. Г. , Иванченко Н. Л. Эколого-аналитический контроль атмосферного воздуха = Environmenal Analytical Control of Atmospheric Air: учебное пособие. - Архангельск: САФУ, 2015. - 104. - ISBN 978- 5-261-01087-6 ; То же [Электронный ресурс].
2. Ветошкин А. Г. Основы инженерной защиты окружающей среды: учебное пособие. - Москва-Вологда: Инфра- Инженерия, 2016. - 456 с. - ISBN: 978-5-9729-0124-1 ; То же [Электронный ресурс].
3. Иванова, Р.Р. Основы природопользования : учебное пособие / Р.Р. Иванова, Е.А. Гончаров ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015. - 220 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1603-9
4. Галицкова, Ю.М. Экологические основы природопользования : учебное пособие / Ю.М. Галицкова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 217 с. : Табл., граф., схем., ил - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9585-0598-2
5. Байлагасов, Л.В. Региональное природопользование : учебное пособие / Л.В. Байлагасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 195 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6138-3
6. Гридэл, Т.Е. Промышленная экология : учебное пособие / Т.Е. Гридэл, Б.Р. Алленби ; пер. С.Э. Шмелев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 526 с. - (Зарубежный учебник). - ISBN 5-238-00620-9
7. Гривко, Е.В. Экология: актуальные направления : учебное пособие / Е.В. Гривко, М. Глуховская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 394 с.

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Программное обеспечение:

Интернет браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional,

LMS Moodle.

Научная электронная библиотека ([www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru))

## **5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ НИЖЕГОРОДСКОГО РЕГИОНА»**

### **1. Пояснительная записка**

Программа по дисциплине «Экология Нижегородского региона» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилю подготовки «География и биология», и учитывает требования ФГОС ВО.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Экология Нижегородского региона» относится к предметному модулю «Дисциплины по выбору» - К.М.20.ДВ.02.02. Дисциплина «Экология Нижегородского региона» изучается студентами-бакалаврами на 4 курсе в 8 семестре.

Для изучения дисциплины «Экология Нижегородского региона» необходимо освоение дисциплин: географическое и геоэкологическое краеведение, растительный мир Нижегородской области, животный мир Нижегородской области.

Дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин как: геоэкология Нижегородской области.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – способствовать формированию у обучающихся представлений об основных способах оценки качества окружающей среды и экологических проблемах регионального значения на примере Нижегородской области.

#### *Задачи дисциплины:*

– обеспечить возможность эффективного формирования практических навыков самостоятельного изучения оценки качества окружающей среды обитания и выявления экологических проблем регионального значения;

– способствовать формированию представлений о функционировании крупных урбосистем (Нижний Новгород) и прилегающих территорий с изучением экологической проблематики в прошлом, настоящем и будущем;

– создать условия для формирования основных направлений антропогенной деятельности в рамках крупного промышленного центра (Нижний Новгород) и области.

#### 4. Образовательные результаты

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1 Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Интерактивные методы, проблемное обучение, дистанционное обучение (использование ЭОС), имитационные игры.	Тесты, в т.ч. в ЭОС задания практических работ; индивидуальные задания (подготовка выступления с презентацией).
ОР.2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствующей предметной области	ПК-3. способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных учебных и научно-исследовательских задач в соответствующей предметной области	ПК.3.4. Применяет научные знания и методы исследований предметной области в профессиональной деятельности	Интерактивные методы, проблемное обучение, дистанционное обучение (использование ЭОС), имитационные игры.	Тесты, в т.ч. в ЭОС задания практических работ; индивидуальные задания (подготовка выступления с презентацией).

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич. зан.			
<b>Раздел 1. Экологический портрет Нижегородской области</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		<b>12</b>	<b>22</b>
1.1 Эколого-географическое положение Нижегородской области.	-	2		4	6
1.2. Эколого-значимые природные факторы формирования	1	2		3	6

экологической ситуации Нижегородской области					
1.3. Экологически значимые демографические факторы формирования экологической ситуации Нижегородской области	1	2		3	6
1.4. Историко-культурная среда: прошлое, настоящее, будущее	-	2		2	4
<b>2.2. Раздел 2 Экологические проблемы Нижегородской области и пути их решения.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>14</b>
2.1. Экологические проблемы Нижегородской области как элементы формирования экологической ситуации.	-	2		4	6
2.2. Экологическая ситуация Нижегородской области: оценка и прогноз.	2	2		4	8
<b>Раздел 3. Внутри региональные различия экологической ситуации</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		<b>20</b>	<b>38</b>
3.1. Экологические районы Нижегородской области.	2	4		6	12
3.2. Экологическая ситуация Нижнего Новгорода.	-	2		4	6
3.2. Перспективы экологической ситуации Нижегородской области	-	2		4	6
3.3. Стратегия улучшения экологической ситуации Нижегородской области	4	2		4	12
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>22</b>		<b>40</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Экология Нижегородского региона» рекомендуется применение как традиционных методов обучения (семинар), так и практико-ориентированных и научно-исследовательских технологий с использованием ресурсов электронной образовательной среды: проблемная лекция, дискуссия, учебные проекты, творческие эссе, решение ситуационных задач.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.4.1	Участие в тестировании	Тест	0-1	15	11	15
2		Работа на семинаре	Работа на семинаре	6-10	1	6	10
3	ОР.2.4.1	Участие в	Тест	0-1	15	10	15

		тестировании					
4		Защита реферата с презентацией	Реферат, презентация	6-10	1	6	10
5	ОР.2.4.2	Работа на семинаре	Работа на семинаре	6-10	1	6	10
6		Выполнение практической работы	Практическая работа	6-10	1	6	10
7	ОР.1.4.1 ОР.2.4.1 ОР.2.4.2	Итоговое тестирование	тест	0-1	30	10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Экология: учебное пособие / И.О. Лысенко, Т.Г. Зеленская, О.А. Поспелова и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь: Агрус, 2015. - 228 с.: табл., граф., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9596-1167-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438688>

2. Современные проблемы экологии и природопользования / сост. Т.Г. Зеленская, И.О. Лысенко, Е.Е. Степаненко, С.В. Окрут. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. - 124 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233097>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Зулхарнаева, А.В. Концепция и программа профильного географического курса «Край, в котором я живу»./А.В. Зулхарнаева. - Н.Новгород, Деловая полиграфия, 2008. – 25 с.

2. Зулхарнаева, А.В.. Край, в котором я живу. Учебное пособие./А.В. Зулхарнаева. - Н.Новгород, Деловая полиграфия, 2008. – 25 с.

3. Вознесенская А.Г. Географическое краеведение, Н.Новгород: НГПУ, 2008 – 38 с.

4. Околелова, А.А. Экологический мониторинг: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.А. Околелова, Г.С. Егорова; Волгоградский государственный технический университет. - Волгоград: ВолгГТУ, 2014. - 116 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255954>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гривко, Е.В. Оценка степени антропогенной преобразованности природно-техногенных систем : учебное пособие / Е.В. Гривко, О. Ишанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ООО ИПК «Университет», 2013. - 128 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259143>.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

2. Мартынова, М.И. Геоэкология. Оптимизация систем. Учебное пособие/М.И. Мартынова. Ролстов н/Д. – Изд-во ЮФУ, 2009. – 88 с. Режим доступа [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=241010](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=241010)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Программное обеспечение:

Интернет браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional,

LMS Moodle.

Научная электронная библиотека ([www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru))

## **5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

### **1. Пояснительная записка**

Программа по дисциплине «Организация научно-исследовательской деятельности в экологическом образовании» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилю подготовки «География и биология», и учитывает требования ФГОС ВО.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Организация научно-исследовательской деятельности в экологическом образовании» относится к предметному модулю «Дисциплины по выбору» - К.М.20.ДВ.02.03. Дисциплина «Организация научно-исследовательской деятельности в экологическом образовании» изучается студентами-бакалаврами на 4 курсе в 8 семестре.

Для изучения дисциплины «Организация научно-исследовательской деятельности в экологическом образовании» необходимо освоение дисциплин: основы научной деятельности, организация исследовательской деятельности школьников.

Дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин как: организация научной деятельности в биологическом образовании.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – способствовать формированию у обучающихся основ Организация научно-исследовательской деятельности в экологическом образовании.

*Задачи дисциплины:*

– обеспечить возможность эффективного формирования практических навыков самостоятельного изучения основных направлений научно-исследовательской работы в области экологического образования;

– способствовать формированию представлений о методологии и методах научно-исследовательской работы в области экологического образования;

– создать условия для формирования основных теоретических понятий и практических навыков научно-исследовательской работы в области экологического образования;

#### 4. Образовательные результаты

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствующей предметной области	ПК-3. способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных учебных и научно-исследовательских задач в соответствующей предметной области	ПК.3.1. Разрабатывает и реализует содержание учебного курса на основе современного научного содержания дисциплины ПК.3.2. Применяет современные формы, приёмы, методы и средства обучения и диагностики в соответствии с возможностями предметной области ПК.3.3. Организует учебный процесс, индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе научно-исследовательскую в соответствующей предметной области ПК.3.4. Применяет научные знания и методы исследований предметной области в профессиональной деятельности	Интерактивные методы, проблемное обучение	задания практических работ; индивидуальные задания (подготовка выступления с презентацией).

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самостоя	Всего
-------------------	-------------------	----------	-------

	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	тельная работа	часов по дисциплине
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Основы научно-исследовательской деятельности</b>	<b>3</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	<b>21</b>
1.1 Теоретические основы научных исследований	1	2		4	7
1.2. Направления научно-исследовательской деятельности в экологии	1	2		4	7
1.3. Направления и виды научно-исследовательской деятельности в экологическом образовании	1	2		4	7
<b>Раздел 2. Организация научно-исследовательской деятельности</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>16</b>	<b>28</b>
2.1. Планирование научно-исследовательской деятельности	1	2		4	7
2.2. Организация процесса проведения научного исследования	1	2		4	7
2.3. Методы теоретического уровня	1	2		4	7
2.4 Методы эмпирического уровня	1	2		4	7
<b>Раздел 3. Написание и оформление научно-исследовательских работ</b>	<b>3</b>	<b>8</b>		<b>12</b>	<b>23</b>
3.1 Выполнение научного экологического исследования	1	2		4	7
3.2 Оформление результатов научного экологического исследования	1	2		4	7
3.3 Презентация результатов научного экологического исследования	1	4		4	9
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>22</b>		<b>40</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Организация научно-исследовательской деятельности в экологическом образовании» рекомендуется применение как традиционных методов обучения (семинар), так и практико-ориентированных и научно-исследовательских технологий с использованием ресурсов электронной образовательной среды: проблемная лекция, дискуссия, учебные проекты, творческие эссе, решение ситуационных задач.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.4.2	Работа на семинаре	Работа на семинаре	6-10	3	15	30
2		Выполнение практической работы	Практическая работа	6-10	7	40	70

		Итого:			55	100
--	--	--------	--	--	----	-----

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Заграй Н. П., Кириченко И. А. Организация научных исследований: учебное пособие Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493334>
2. Комлацкий В. И., Логинов С. В., Комлацкий Г. В. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>.

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Демченко З.А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие Архангельск: САФУ, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330>
2. Озёркин Д. В., Алексеев В. П. Основы научных исследований и патентование: учебное пособие Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209000>
3. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>
4. Медведев П. В., Федотов В. А. Математическое планирование эксперимента: учебное пособие Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481785>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Щукин С. Г., Кочергин В. И., Головатюк В. А., Вальков В. А. Основы научных исследований и патентование: учебно- методическое пособие Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2013, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230540>.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - [Электронный ресурс].
2. Кравцова Е.Д. , Городищева А.Н. Логика и методология научных исследований: учебное пособие. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с. - [Электронный ресурс].
3. Светлов В.А. , Пфаненштиль И.А. Философия и методология науки: учебное пособие : в 2-х ч. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 768 с. - [Электронный ресурс].
4. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - [Электронный ресурс].
5. Ласковец С.В. Методология научного творчества: учебное пособие. - Москва: Евразийский открытый институт, 2010. - 32 с. - [Электронный ресурс].
6. Новиков А.М. , Новиков Д.А. Методология научного исследования. - Москва: Либроком, 2010. - 284 с. - [Электронный ресурс].

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Программное обеспечение:

Интернет браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional,

LMS Moodle.

Научная электронная библиотека ([www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru))

## 6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 1. Форма итоговой аттестации на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А. Папуткова

«22»  2019 г.



**ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«ГЕОГРАФИЯ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: «География и Биология»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «*География Нижегородской области*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 22.02.2018 г., № 125.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. от 18.10.2013 №544.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «География и Биология», утв. 22 февраля 2019 г. протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Асташин А.Е., доцент	географии, географического и геоэкологического образования
Аракчеева О.В., доцент	географии, географического и геоэкологического образования
Винокурова Н.Ф., профессор	географии, географического и геоэкологического образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры географии, географического и геоэкологического образования (протокол № 6 от 14 февраля 2019 г.)

И.о. зав. выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ /Н.В. Мартилова/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами \_\_\_\_\_ /Н.И. Фомина /  
«22» 02 2019 г.

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_ /И.Ф. Фильченкова/  
«22» 02 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Назначение образовательного модуля.....	4
2.	Характеристика образовательного модуля .....	4
3.	Структура образовательного модуля .....	6
4.	Методические указания для обучающихся по освоению модуля .....	7
5.	Программы дисциплин образовательного модуля .....	8
5.1	Программа дисциплины «Физическая география Нижегородской области» .....	8
5.2	Программа дисциплины «Социально-экономическая география Нижегородской области» .....	12
5.3	Программа дисциплины «Геоэкология Нижегородской области» .....	19
6.	Программа практики «Географический практикум по Нижегородской области» .....	24
7.	Программа итоговой аттестации .....	30

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Образовательный модуль предметной подготовки «География Нижегородской области» рекомендован для направления подготовки 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «География и Биология». Адресная группа модуля – студенты 5 курса универсального бакалавриата.

Деятельностный подход при разработке программы модуля является основополагающим. В условиях деятельностного подхода осуществляется уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов теоретико-методологических и прикладных основ профессиональной деятельности в области географии Нижегородской области.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить формирование профессиональной компетенции в области краеведения, социально-экономической и физической географии и ландшафтоведения.

2. Обеспечить формирование профессиональной компетенции в области региональной физической географии и геоэкологии.

3. Сформировать умения применить базовые географические знания для проведения комплексных географических и геоэкологических исследований территорий на региональном и муниципальном уровнях.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

*Код и наименование компетенции:*

*код и наименование индикатора достижения компетенции*

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Владеет базовыми профессиональными теоретическими знаниями в области физической и социально-экономической географии и геоэкологии	ОПК.8.1 - демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ПК.3.4 - применяет научные знания и методы исследований предметной области в профессиональной деятельности	Метод проблемного обучения  Интерактивная лекция  Исследовательский метод  Лабораторный метод	Тест в ЭИОС  Разноуровневая контрольная работа  Лабораторные работы  Аналитический отчет практики
ОР.2	Способен	ОПК.8.1 -	Метод	Тест в ЭИОС

эффективно организовать образовательный процесс и применять на практике полученные знания и умения.	демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ПК.3.4 - применяет научные знания и методы исследований предметной области в профессиональной деятельности	проблемного обучения Интерактивная лекция Кейс-стади Метод проектов	SWOT-анализ Графическая работа Выступление с презентацией

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Асташин А.Е. к.г.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Винокурова Н.Ф. д.п.н., профессор, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

Аракчеева О.В. к.г.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

### 2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «География Нижегородской области» относится к предметной подготовке бакалавров в рамках универсального бакалавриата. Модуль является завершающим курс обучения в универсальном бакалавриате.

### 2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	252/7
в т.ч. контактная работа с преподавателем	108/3
в т.ч. самостоятельная работа	144/4.
практика, недель	-
итоговая аттестация, недель	-

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

#### «ГЕОГРАФИЯ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.13.01	Физическая география Нижегородской области	72	36	-	36	Контрольная работа	2	10 семестр	ОР.1, ОР.2
К.М.13.02	Социально-экономическая география Нижегородской области	72	36	-	36	Контрольная работа	2	10 семестр	ОР.1, ОР.2
К.М.13.03(К)	Экзамены по модулю "География Нижегородской области"	-	-	-	-	-	-	10 семестр	ОР.1, ОР.2
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)</b>									
К.М.13.ДВ.01.01	Геоэкология Нижегородской области	108	36	-	72	зачет	2	10 семестр	ОР.1, ОР.2
К.М.13.ДВ.01.02	Географический практикум по Нижегородской области	108	36	-	72	зачет	2	10 семестр	ОР.1, ОР.2
<b>3. ПРАКТИКА</b>									
	Не предусмотрена								
<b>4. АТТЕСТАЦИЯ</b>									
	Не предусмотрена								

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную работу на лекционных, лабораторных, практических, семинарских занятиях и в процессе самоподготовки.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемым дисциплинам модуля закладываются на лекционных занятиях. В ходе лекции необходимо следить за ходом изложения материала лектора и вести конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формировать положения тем. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения учебным материалом. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после прослушивания лекции проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти.

На практических и семинарских занятиях студенты приобретают навыки чтения и анализа разнообразных тематических географических карт, работают с массивами статистических данных, знакомятся с новыми литературными и картографическими материалами, обучаются работать с космическими снимками Земли и используют ГИС-технологии.

Лабораторные занятия проводятся на базе научно-образовательной лаборатории «Общего землеведения и рекреационного проектирования».

Для теоретического и практического освоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому семинарскому и практическому занятию.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач. Студент должен осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, с научной информацией, осваивать интернет-ресурсы и программное обеспечение, тем самым закладывая основы самоорганизации и самовоспитания, а значит и умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

В ходе освоения программы модуля студент проходит следующие виды контроля:

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения разделов дисциплины;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена.

Особенностью процесса освоения программы модуля является использование студентами электронной информационно-образовательной среды университета (ЭИОС). ЭИОС обеспечивает студентов:

- постоянным доступом к электронным версиям всех курсов программы,
- информацией о личных результатах обучения и достижениях,
- актуальной информацией о расписании занятий,
- оперативной связью с преподавателем.

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

### 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

#### 1. Пояснительная записка

Курс «Физическая география Нижегородской области» является одной из ведущих физико-географических дисциплин учебного плана естественно-географических факультетов. Базируясь на знаниях об общих закономерностях природы Земли, этот курс по структуре, по форме подачи материала, по основным своим задачам принадлежит региональной физической географии. Он является крайним звеном в системе курсов землеведения, физической географии и ландшафтов материков и океанов, физической географии России, логически завершая систему курсов о природе, необходимых специалисту-географу.

Программа дисциплины «Физическая география Нижегородской области» предназначена для универсального бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «География и Биология».

Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 09.02.2016 г., № 91. Программа частично реализует общепрофессиональные компетенции подготовки бакалавра: ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Физическая география Нижегородской области» является завершающей курс обучения в универсальном бакалавриате.

#### 3. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины «Физическая география Нижегородской области» является создание целостных представлений о природе территории Нижегородской области.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с многообразием ландшафтообразующих процессов;
- изучить особенности истории формирования современных ландшафтов Нижегородской области;
- изучить структуру и разнообразие ландшафтов Нижегородской области;
- выявить причинно-следственные связи в формировании ландшафтных особенностей Нижегородской области под влиянием природных и антропогенных факторов;
- охарактеризовать природно-территориальные комплексы Нижегородской области на таксономическом уровне физико-географических районов;
- показать роль ландшафтного разнообразия Нижегородской области в развитии туризма и отдыха.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР-1	Владеет базовыми профессиональными теоретическими знаниями в области физической и социально-экономической географии и геоэкологии		Владеет базовыми профессиональными теоретическими знаниями в области физической географии Нижегородской области	ОПК.8.1 - демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ПК.3.4 - применяет научные знания и методы исследований предметной области в профессиональной деятельности	Тесты тематического и итогового контроля в ЭИОС
			Показывает умения использовать знания о географических основах устойчивого развития на локальном уровне	ОПК.8.1 - демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ПК.3.4 - применяет научные знания и методы исследований предметной области в профессиональной деятельности	Графическая работа Практическая работа Проект
ОР-2	Способен эффективно организовать образовательный процесс и применять на практике полученные знания и умения.		Владеет базовыми профессиональными теоретическими знаниями в области региональной физической географии	ОПК.8.1 - демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ПК.3.4 - применяет научные знания и методы исследований предметной области в профессиональной деятельности	Тест в ЭИОС SWOT-анализ Графическая работа Выступление с презентацией

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
1	Введение. Географическое положение Нижегородской области.	1	1	-	2	4
2	История формирования ландшафтов Нижегородской области. Геологическое строение и минеральные ресурсы Нижегородской области.	1	3	-	6	10
3	Рельеф и рельефообразующие процессы Нижегородской области.	2	3	-	4	9
4	Климат Нижегородской области.	2	3	-	4	9
5	Воды и водные ресурсы Нижегородской области.	2	3	-	6	11
6	Растительный и животный мир Нижегородской области.	2	2	-	4	8
7	Почвенный покров и земельные ресурсы Нижегородской области.	2	3	-	4	9
8	Ландшафтная структура Нижегородской области. научные основы изучения современных ландшафтов.	2	4	-	6	12
<b>Контрольная работа</b>						
<b>Итого:</b>		14	22	-	36	72

### 5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Физическая география Нижегородской области» применяются следующие методы обучения: интерактивный метод, метод проектов, метод проблемного обучения.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1		Участие в тестировании	Тесты тематического и итогового контроля	3-25	1	3	25
2		Анализ	Графическ	12-20	1	12	20

	физико-географического профиля	ая работа				
	Работа с природно-тематическими картами	Практическая работа	15-20	1	15	20
	Проектирование	Проект	20-35	1	20	35
		Экзамен	-	-	-	-
	Итого:				55	100

### 6.2. Рейтинг-план (для курсовой работы/курсового проекта)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1		Участие в тестировании	Мониторинг	1-3	5	10	25
2		Анализ физико-географического профиля	Рейтинговая система	1-7	9	15	25
3		Работа с природно-тематическим и картами	Мониторинг	1-4	6	15	25
4		Проектирование	Рейтинговая система	1-25	2	15	25
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1.1. Основная литература:

1. Асташин, А.Е. Применение геоинформационных систем в ландшафтно-рекреационном анализе региона (на примере Нижегородской области): монография / А.Е. Асташин, М.М. Бадьин, Н.И. Февралева, Н.В. Мартилова. – Н. Новгород: ООО «Типография «Поволжье», 2014. – 229 с.

2. Региональное природопользование / А.Е. Асташин, А.Г. Вознесенская, А.Л. Варёнов // Культура природопользования: научные и образовательные аспекты: коллективная монография / под ред. Н.Ф. Винокуровой. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. – с.

### 7.1.2. Дополнительная литература:

1. Вознесенская А.Г. Роль районных центров в территориальной организации сельской местности региона / Вестник Воронежского государственного университета. Серия: География. Геоэкология. 2006. № 2. С. 37-44.

2. Пухова А.Г. Основные этапы формирования и развития рынка труда нижегородской области / Вестник Воронежского государственного университета. Серия: География. Геоэкология. 2007. № 1. С. 32-39.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Волкова Л.И., Болдырева С.Ю., Павлова Н.П., Новосадова Т.И. школа этноэкологического проектирования // Исследовательская работа школьников. 2011. № 2. С. 88-97.
2. Винокурова Н.Ф., Бадьин М.М., Бадьина О.Н. Изучение географического краеведения в школе средствами информационно-коммуникативных технологий // Вестник Мининского университета. 2014. № 2 (6). С. 13.
3. Бадьин М.М. Методика изучения географического краеведения в элективном курсе средствами информационно-коммуникативных технологий: теория и методика // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 5. С. 235.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

#### Информационные справочные системы

<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>	База периодических изданий
<a href="http://archive.is/20140425095655/http://gis-lab.info/">http://archive.is/20140425095655/http://gis-lab.info/</a>	Основные геоданные

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной компьютером, мультимедийным оборудованием, интерактивной доской и выходом в сеть Интернет.

Для организации практических занятий необходимо наличие компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ и выходом в сеть Интернет.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

PowerPoint, Exel, CorelDRAW, QantumGIS

Информационные справочные системы

<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>	База периодических изданий

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

### **1. Пояснительная записка**

«Социально-экономическая география Нижегородской области» - это один из разделов региональной экономической и социальной географии, он является прикладным курсом, в котором формируются компетенции в области демографической ситуации, современного состояния и основных тенденций развития межотраслевых и отраслевых комплексов хозяйства региона. Учебная дисциплина «Социально-экономическая география Нижегородской области» играет важную роль в формировании у студентов навыков комплексного подхода к анализу процессов, протекающих в социально-экономической среде.

Программа дисциплины «Социально-экономическая география Нижегородской области» предназначена для студентов универсального бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки: «География и биология»). Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный от 18.10.2013 N 544н с изменениями от 25.12.2014 г.

Программа частично реализует общепрофессиональные компетенции подготовки бакалавра: ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина К.М.13.02 «Социально-экономическая география Нижегородской области» относится к обязательным для изучения дисциплинам модуля предметной подготовки «География Нижегородской области» и является дисциплиной базовой части модуля. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая экономическая география», «География населения», «География и технологии важнейших отраслей хозяйства», «Общая социально-экономическая география России», «Социально-экономическая география регионов России».

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - формирование профессиональных компетенций у выпускников средствами учебной дисциплины «Социально-экономическая география Нижегородской области».

*Задачи дисциплины:*

- изучить развитие основополагающих концепций, теорий и понятий экономической и социальной географии, методов экономико- и социально-географических исследований на региональном уровне;
- выявить сущность демографических процессов, их основные черты и направления развития, влияние миграции на структуру населения и развитие хозяйства Нижегородской области;
- проанализировать особенности географии отраслей хозяйства, виды и главные направления внешнеэкономических связей региона.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<i>ОР 1</i>	Владеет базовыми профессиональными теоретическими знаниями в области физической и социально-экономической географии и геоэкологии	ОР.1.2.1	Демонстрирует владение научными основами в области региональной географии, умеет анализировать и систематизировать информацию, делать выводы и прогнозы	ОПК.8.1 - демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ПК.3.4 - применяет научные знания и методы исследований предметной области в профессиональной деятельности	Тесты Задания практической работы Индивидуальные задания
<i>ОР-2</i>	Способен эффективно организовать образовательный процесс и применять на практике полученные знания и умения.		Демонстрирует способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	ОПК.8.1 - демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ПК.3.4 - применяет научные знания и методы исследований предметной области в профессиональной деятельности	Задания практической работы

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Факторы социально-экономического развития Нижегородской области</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	-	<b>7</b>	<b>13</b>
Тема 1.1 История развития территории.	1	-	-	1	2

Тема 1.2 Природно-ресурсный потенциал	-	2	-	3	5
Тема 1.3 Место Нижегородской области в экономике России	1	2	-	3	6
<b>Раздел 2. Население и расселение по территории Нижегородской области.</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>17</b>
Тема 2.1. Численность и воспроизводство населения	2	2	-	4	8
Тема 2.2. Структура населения	1	2	-	2	5
Тема 2.3. Миграции населения	1	1	-	2	4
<b>Раздел 3. Хозяйство Нижегородской области</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>-</b>	<b>21</b>	<b>42</b>
Тема 3.1. Промышленность	5	7	-	5	17
Тема 3.2. Агропромышленное производство	2	2	-	8	12
Тема 3.3. Непроизводственная сфера	3	2	-	8	13
Итого:	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Социально-экономическая география Нижегородской области» применяются следующие виды образовательных технологий: развивающее и проблемное обучение.

При изучении дисциплины рекомендуется применение таких методов и методических приемов как объяснительно-иллюстративные методы (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности). Применяются такие виды лекций, как обзорная, проблемная, лекция-визуализация. Значительное место занимают практические методы (демонстрация, решение географических задач, работа картами, статистическими материалами, построение графиков, диаграмм и др.), а также использование ЭОС.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Факторы социально-экономического развития Нижегородской области</b>							
1	ОР.1.2.1	Выполняет задание по анализу природно-ресурсного потенциала одного из муниципальных районов Нижегородской области.	Индивидуальное задание	3-5	1	3	5
2	ОР.1.2.1	Выполняет практическую работу «Удельный вес Нижегородской области в РФ по основным показателям»	Практическая работа	3-5	1	3	5

3	ОР.1.2.1	Тестирование	Тематический тест	0-1	10	5	10
<b>Раздел 2. Население и расселение по территории Нижегородской области.</b>							
4	ОР.1.2.1	Выполняет практическую работу «Динамика естественного движения населения»	Практическая работа	3-5	1	3	5
5	ОР.1.2.1	Выполняет практическую работу «Анализ структуры населения»	Практическая работа	1-3	2	2	6
6	ОР.1.2.1	Выполняет практическую работу «Внутренние и внешние миграции населения»	Практическая работа	3-5	1	3	5
7	ОР.1.2.1	Тестирование	Тематический тест	0-1	10	5	10
<b>Раздел 3. Хозяйство Нижегородской области</b>							
8	ОР.1.2.1	Выполняет практическую работу «География промышленности Нижегородской области»	Практическая работа	3-5	1	3	5
9	ОР.1.2.1	Выполняет практическую работу «Производство важнейших видов промышленной продукции»	Практическая работа	3-5	1	3	5
10	ОР.1.2.1	Подготовка и выступление с докладом и презентацией «Развитие одной из отраслей экономики Нижегородской области»	Индивидуальное задание	3-5	1	3	5
11	ОР.1.2.1	Выполняет практическую работу «Динамика производства сельскохозяйственной продукции в Нижегородской	Практическая работа	3-5	1	3	5

		области»						
12	ОР.1.2.1	Выполняет практическую работу «Уровень развития и территориальные различия социальной сферы»	Практическая работа	3-6		3	6	12
13	ОР.1.2.1	Тестирование	тематический тест	0-1		10	5	10
14	ОР.1.2.1	Итоговая контрольная работа	тематический тест	0-1		12	8	12
		Итого:					55	100

### 6.2. Рейтинг-план (для курсовой работы/курсового проекта)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1	Выполняет индивидуальное задание	Рейтинговая система	3-5	14	15	30
2	ОР.1-2-1	Выполняет задания практической работы	Рейтинговая система	3-5	10	15	30
3	ОР.1-2-1	Выступление с докладом и презентацией	Рейтинговая система	3-5	4	15	30
4	ОР.1-2-1	Тестирование	Мониторинг	3-5	6	10	10
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Географический атлас Нижегородская область. Изд. 3, перераб и доп./ Камерилова Г.С. и др. – Н.Новгород, Верхневолжское АГП, 2005.

2. Орфанов И.К. Экономическая и социальная география Нижегородской области. - Н.Новгород: НГПУ, 1998. – 125 с.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Аракчеева О.В., Кривдина И.Ю. Развитие машиностроительного комплекса в Нижегородском регионе. //Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2018. - № 1, с.163-166.

2. Вознесенская А.Г. Агропромышленный комплекс Нижегородской области. //Нижегородский краеведческий сборник. Т.1. – Н.Новгород, 2005. -316с.

3. Вознесенская А.Г., Аракчеева О.В. Население Нижегородской области: динамика численности, естественное и механическое движение. // Вестник Мининского университета. 2013. № 4. С 16.

4. Гладкий Ю.Н., Чистобаев А.И. Регионоведение. –М., 2003. – 384с.

5. Наш край. - 3-е изд., испр. – Н.Новгород: изд-во «Книги», 2002. – 432с.

6. Нижегородская деловая энциклопедия. - Н.Новгород, 2005. – 324с.

7. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2016: Стат. сб. /Росстат. – М., 2017

8. Отечество мое Нижегородское: Книга для чтения/ Сост. Г.С. Камерилова. - Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1997. – 356с.

9. Экономическая и социальная география России: Учебник для вузов/ Под ред. проф. А.Т. Хрущева. – 2-е изд. Стереотип. – М.: Дрофа, 2002. – 672с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Вознесенская А.Г. Экономическая и социальная география Нижегородской области: Практикум. Н.Новгород: НГПУ, 2008. – 55с.

2. Сергеева, К.П. География населения: Практикум: Учеб. пособие для студентов геогр. вузов / К.П.Сергеева; Нижегород. гос. пед. ун-т.- Н.Новгород: НГПУ, 2008.- 150 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Центр по изучению проблем народонаселения экономического факультета МГУ им. МВ. Ломоносова «Демография России» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dmo.econ.msu.ru/>

2. Институт демографических исследований Макса Планка. [электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.demogr.mpg.de](http://www.demogr.mpg.de).

3. Институт демографии ГУ ВШЭ [электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.demoscope.ru](http://www.demoscope.ru)

4. Госкомстат России [электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.gks.ru](http://www.gks.ru). Бюро информации о населении [электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.prb.org](http://www.prb.org).

5. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Нижегородской области [электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.nizhstat.gks.ru](http://www.nizhstat.gks.ru).

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной компьютером, мультимедийным оборудованием, интерактивной доской и выходом в сеть Интернет.

Для организации практических занятий необходимо наличие географических атласов, интерактивных карт.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Moodle.mininuniver.ru,

Microsoft offish,

Excel

### **Перечень информационных справочных систем:**

AltaVista – <http://www.altavista.digital.com>

Яндекс – <http://www.yandex.ru>

Рэблэр – <http://www.rambler.ru>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)  
Научная электронная библиотека: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
Универсальные базы данных изданий URL: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)  
Электронная библиотека образовательных и научных изданий. [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru).  
Образовательный портал <http://www.mic/home>.

### **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОЭКОЛОГИЯ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

#### **1. Пояснительная записка**

Геоэкология Нижегородской области – одна из дисциплин образовательной программы подготовки бакалавра, реализующая сквозное направление развитие современной географии, связанной с её экологизацией. Она является комплексной учебной дисциплиной, отвечающая принципам интегративности, гуманизации, экологизации и регионализации в подготовке будущего учителя. Дисциплина «Геоэкология Нижегородской области» базируется на комплексных знаниях о географии Нижегородской области и развивает их в контексте экологической тематики.

Дисциплина «Геоэкология Нижегородской области» реализует три главных подхода к изучению геоэкологических процессов, ситуации и проблем на территории Нижегородской области:

- экологический подход, который предполагает раскрытие географического материала в контексте неразрывного единства человека и всех компонентов природы, влияния человека на природу региона, изменения природы и последствия для человека, возникновения экологических проблем и ситуаций на территории Нижегородской области, пути решения экологических проблем;
- гуманистический подход, отражающий идеи постнеклассического этапа развития географической науки и предусматривающий раскрытие материала, по образному выражению В.П.Максаковского, «от человека», «через человека», и «для человека»;
- региональный подход, который обеспечивает раскрытие экологических идей на территории Нижегородского региона.

Программа дисциплины «Геоэкология Нижегородской области» предназначена для универсального бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «География и Биология». Адресная группа модуля – студенты 5 курса универсального бакалавриата.

Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09.02.2016 г., № 91.

Программа реализует общекультурные и профессиональные компетенции подготовки бакалавра: ПК-3 – способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных учебных и научно-исследовательских задач в соответствующей предметной области.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Геоэкология Нижегородской области» относится к дисциплинам по выбору модуля предметной подготовки «География Нижегородской области».

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Климатология с основами метеорологии», «Гидрология» «Геоморфология», «География почв с основами почвоведения», «Геология», «Ландшафтоведение, «Биоразнообразие», «Геоэкологическое краеведение Нижегородской области».

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование культурно-экологической компетентности студента как части общей культуры человека на основе системы знаний и ценностных ориентаций об геоэкологии Нижегородской области.

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для формирования коэволюционного ценностного отношения к своей малой родине, основ научных знаний о геоэкологии как междисциплинарном научном направлении;

-обеспечить возможность для становления знаний о разнообразии и уникальности ландшафтов родного края, особенностей влияния человека на природу края и проявления геоэкологических проблем в различных геосферах;

- создать условия для использования знаний о геоэкологии Нижегородской области в учебных и реальных ситуациях.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет базовыми профессиональными теоретическими знаниями в области физической и социально-экономической географии и геоэкологии	ОР.2.4.1	Владеет базовыми профессиональными теоретическими знаниями в области геоэкологии Нижегородской области для ориентирования в современном информационном пространстве	ПК.3.4 – Применяет научные знания и методы исследований предметной области в профессиональной деятельности	Тесты тематического и итогового контроля в ЭИОС
		ОР.2.4.2.	Показывает умения использовать знания о геоэкологии Нижегородской области в учебных и реальных образовательных ситуациях	ПК.3.4 – Применяет научные знания и методы исследований предметной области в профессиональной деятельности	Реферат Практическая работа Проект
ОР.2	Владеет базовыми профессиональными теоретическими знаниями в области физической и социально-экономической географии и геоэкологии		Показывает умения использовать знания о геоэкологии Нижегородской области в учебных и реальных образовательных ситуациях	ПК.3.4 – Применяет научные знания и методы исследований предметной области в профессиональной деятельности	Реферат Практическая работа Проект

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практич. зан.			
	<b>Раздел 1. Ландшафт Нижегородской области как геозосоциосистема</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>13</b>
	1.1. Общие сведения о ландшафте Нижегородской области как геозосоциосистеме .	1	-	-	2	3
	1.2. Методы и источники изучения ландшафта как геозосоциосистемы	1	1	-	4	6
	1.3. Ландшафтное районирование Нижегородской области.	1	1	-	2	4
	<b>Раздел 2. Низменное лесное Заволжье как геозосоциосистема.</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>37</b>
	2.1. Природа Низменного лесного Заволжья	1	2	-	4	7
	2.2. Население и культура НЛЗ как компонент геозосоциосистемы	1	1	-	4	6
	2.3. Хозяйство и геоэкологические проблемы НЛЗ, связанные с отраслями	1	2	-	8	11
	2.4. Населенные пункты НЛЗ и их экологические проблемы.	1	2	-	4	7
	2.5. Экологические проблемы геозосоциосистемы НЛЗ и пути их решения	1	1	-	4	6
	<b>Раздел 3. Возвышенное лесостепное Правобережье и Окско-Волжское полесье Нижегородской области как геозосоциосистема</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>50</b>
	3.1. Природа, хозяйство, население	3	6	-	24	33
	3.2. Экологические проблемы и устойчивое развитие территорий	1	4	-	12	17
	<b>Раздел 4. Городской ландшафт Нижнего Новгорода как геозосоциосистема.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
	4.1. Компоненты городского ландшафта.	1	1	-	2	4
	4.2. Экологические проблемы городского ландшафта	1	1	-	2	4
	<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>22</b>		<b>72</b>	<b>108</b>

## 5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Геоэкология и экодиагностика» применяются следующие методы обучения: проблемного обучения, интерактивный метод, метод проектов.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.4.1	Участие в тестировании	Тесты тематического и итогового контроля	1	24	18	24
2	ОР.2.4.2	Реферат	Текст реферата и качество презентации	15	2	17	30
		Работа по практико-ориентированным заданиям	Практическая работа	3	4	5	12
		Проектирование	Проект	4	2	5	8
			зачет			10	30
		Итого:				55	100

### 6.2. Рейтинг-план (для курсовой работы/курсового проекта)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.2.4.1	Участие в тестировании	Мониторинг	0-1	5	10	15
	ОР.2.4.2	Подготовка и презентация реферата	Рейтинговая система	5-15	1	20	45
	ОР.2.4.2	Практическая работа	Рейтинговая система	1-3	4	10	15
	ОР.2.4.2	Проектирование	Рейтинговая система	1-4	2	15	25
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Винокурова Н.Ф., Кочуров Б.И., Копосова Н.Н. Геоэкология окружающей среды. М.: Вентана-граф, 2010.-212 с..
2. Рациональное природопользование. Учебное пособие / Н.Ф. Винокурова, Г.С. Камерилова, В.В. Николина и др. – Н.Новгород, НГПУ. Часть I, часть II, 2011,2012.

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Современные ландшафты Нижегородской области /Под ред. Н.Ф. Винокуровой, О.В.Глебовой. - Нижний Новгород:, 2006. – 164 с.
2. Родзевич Н.Н. Геоэкология и природопользование. М.: Дрофа, 2003.-256 с.

#### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Введение в географию: учебное пособие/ коллектив авторов; под ред. Б.И. Кочурова. - М.: КНОРУС, 2018. - 186 с.

2. Зулхарнаева А.В. Край, в котором я живу. Н.Новгород: Деловая полиграфия, 2008.

#### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Некрасова М. А., Крестинина Н. В. Управление экологическими проектами. Учебное пособие. - М.: Российский университет дружбы народов, 2012. - 203 с.

### 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

### 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

#### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной компьютером, мультимедийным оборудованием, интерактивной доской и выходом в сеть Интернет.

Для организации практических занятий необходимо наличие компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ и выходом в сеть Интернет.

#### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

PowerPoint, Exel, CorelDRAW, QvantumGIS

Информационные справочные системы

<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>	База периодических изданий

## **6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПО НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *педагогическая*

### **1. Пояснительная записка**

Курс «Географический практикум по Нижегородской области» является курсом по выбору. Базируясь на знаниях о географии Нижегородской области, этот курс по структуре, по форме подачи материала, по основным своим задачам принадлежит региональной физической географии. Он является крайним звеном в системе курсов землеведения, физической географии и ландшафтов материков и океанов, физической географии России, логически завершая систему курсов о природе, необходимых специалисту-географу.

Программа дисциплины «Географический практикум по Нижегородской области» предназначена для универсального бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки: «География и биология»).

Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки: «География и биология»), утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 09.02.2016 г., № 91. Программа частично реализует общепрофессиональные компетенции подготовки бакалавра: ПК-3 – способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных учебных и научно-исследовательских задач в соответствующей предметной области.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Географический практикум по Нижегородской области» является завершающей курс обучения в универсальном бакалавриате.

### **3. Цели и задачи производственной (педагогической) практики**

*Целями производственной практики является:* создание целостных представлений о природе, населении и хозяйстве Нижегородской области.

*производственной практики являются:*

- изучить природное многообразие и природные ресурсы Нижегородской области;
- изучить особенности структуры, пространственной организации и динамики населения Нижегородской области;
- изучить структуру и специфику хозяйства Нижегородской области;
- выявить причинно-следственные связи в формировании ландшафтных особенностей, хозяйства и расселения населения Нижегородской области под влиянием природных и антропогенных факторов;
- показать роль ландшафтного разнообразия Нижегородской области в развитии туризма и отдыха;
- усовершенствовать навыки и умения проведения геоинформационного анализа ресурсной базы территории.

### **4. Образовательные результаты**

Код	Образовательные	Код ОР	Образовательные	Код	Средства
-----	-----------------	--------	-----------------	-----	----------

ОР модуля	результаты модуля	дисциплины	результаты дисциплины	ИДК	оценивание ОР
ОР-1	Владеет базовыми профессиональными теоретическими знаниями в области физической и социально-экономической географии и геоэкологии.		Владеет базовыми профессиональными теоретическими знаниями в области физической географии Нижегородской области	ПК.3.4 – Применяет научные знания и методы исследований предметной области в профессиональной деятельности	проект
			Показывает умения использовать знания о географических основах устойчивого развития на локальном уровне	ПК.3.4 – Применяет научные знания и методы исследований предметной области в профессиональной деятельности	проект
ОР-2	Способен эффективно организовать образовательный процесс и применять на практике полученные знания и умения.		Владеет базовыми профессиональными теоретическими знаниями в области региональной физической географии	ПК.3.4 – Применяет научные знания и методы исследований предметной области в профессиональной деятельности	проект

## 5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической) практики

Педагогическая практика проводится дискретно, очно и стационарно в образовательных организациях Нижнего Новгорода. За период прохождения педагогической практики студентами предполагается посещение занятий преподавателей образовательной организации по своей учебной дисциплине, проведение практических и семинарских занятий по рекомендуемым темам учебной дисциплины.

## 6. Место и время проведения производственной (педагогической) практики

Педагогическая производственная практика проводится в образовательных организациях Нижнего Новгорода по выбору студента. Период прохождения практики – четыре недели второго семестра.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной

программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.]

## 7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

### 7.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 з.е./ 4 недели

### 7.2. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
	Демонстрационный	1	0,5	1,5	3	Письменный отчет
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
	Профессиональные пробы	1	0,5	1,5	3	Письменный отчет
<i>Заключительный этап</i>						
	Экспериментально-рефлексивный	1	0,5	1,5	3	Письменный отчет
	<i>Итого по разделу</i>					
	<b>Итого:</b>					

## 8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической) практике

В процессе преподавания дисциплины «Географический практикум по Нижегородской области» применяются следующие методы обучения: проблемного обучения, интерактивный метод, метод проектов.

## 9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР.1, ОР.2	Проектирова ние	Проект	18	3	18	34
		Итого:			3	55	100

## 10. Формы отчётности по итогам производственной (*педагогической*) практики

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет полный письменный отчёт в форме дневника по производственной педагогической практики (см. Приложение), а также составляет и защищает свой отчёт. В результате защиты руководителем заполняется аттестационный лист.

## 11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (*педагогической*) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

**Текущий контроль** обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий;
- ведения конспекта мероприятий;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

**Промежуточная аттестация** обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

**Промежуточная аттестация** проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной/производственной (*тип практики*) практики

### 7.1.1. Основная литература:

3. Астахин, А.Е. Применение геоинформационных систем в ландшафтно-рекреационном анализе региона (на примере Нижегородской области): монография / А.Е. Астахин, М.М. Бадьин, Н.И. Февралева, Н.В. Мартилова. – Н. Новгород: ООО «Типография «Поволжье», 2014. – 229 с.

4. Региональное природопользование / А.Е. Астахин, А.Г. Вознесенская, А.Л. Варёнов // Культура природопользования: научные и образовательные аспекты: коллективная монография / под ред. Н.Ф. Винокуровой. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. – с.

### 7.1.2. Дополнительная литература:

1. Вознесенская А.Г. Роль районных центров в территориальной организации сельской местности региона / Вестник Воронежского государственного университета. Серия: География. Геоэкология. 2006. № 2. С. 37-44.

2. Пухова А.Г. Основные этапы формирования и развития рынка труда нижегородской области / Вестник Воронежского государственного университета. Серия: География. Геоэкология. 2007. № 1. С. 32-39.

### 7.1.3. Методические разработки

1. Астахин А.Е., Бадьин М.М. Возможности применения ГИС-атласа "природа нижегородской области" в организации и проведении школьных географических исследований // В сборнике: Орфановские чтения Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Мининский университет. 2016. С. 8-10.

2. Гайсин И.Т., Гайсин Р.И., Власова Е.И. Особенности изучения географии транспортного комплекса приволжского федерального округа в курсе экономической географии России // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 5-1. С. 94-98.

3. Асташина Н.И., Симусёва М.В. К вопросу об использовании интерактивных методов обучения // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 1 (18). С. 15-18.

**7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Волкова Л.И., Болдырева С.Ю., Павлова Н.П., Новосадова Т.И. школа этноэкологического проектирования // Исследовательская работа школьников. 2011. № 2. С. 88-97.

2. Винокурова Н.Ф., Бадьин М.М., Бадьина О.Н. Изучение географического краеведения в школе средствами информационно-коммуникативных технологий // Вестник Мининского университета. 2014. № 2 (6). С. 13.

3. Бадьин М.М. Методика изучения географического краеведения в элективном курсе средствами информационно-коммуникативных технологий: теория и методика // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 5. С. 235.

**7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

**Информационные справочные системы**

<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>	База периодических изданий
<a href="http://archive.is/20140425095655/http://gis-lab.info/">http://archive.is/20140425095655/http://gis-lab.info/</a>	Основные геоданные

**13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной/производственной (тип практики) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

14.1. Перечень программного обеспечения:

- пакет программ Microsoft Office;
- CorelDRAW;
- QuantumGIS;
- NextGIS;
- ABBYY FineReader и др.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- [антиплагиат.ru](http://antiplagiat.ru/);
- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ;
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru);
- [www.cyberleninka.ru](http://www.cyberleninka.ru).

**15. Материально-техническое обеспечение учебной/производственной (тип практики) практики**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной компьютерами, мультимедийным оборудованием, интерактивной доской и выходом в сеть Интернет.

Для организации практических занятий необходимо наличие компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ и выходом в сеть Интернет.

## 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»



Проректор  
по учебно-методической деятельности  
Г.А. Папуткова  
«22» февраля 2019 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ В ШКОЛЕ»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: География и Биология

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 13 з.е.

г. Нижний Новгород  
2019 год

Программа модуля «Деятельность учителя биологии в школе» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 22.02.2018 г., № 125.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. от 18.10.2013 №544.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «География и Биология», утв. 22 февраля 2019 г. протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Давыдова Юлия Юрьевна, заведующий кафедрой	Биологии, химии и биолого-химического образования
Зайцева Ольга Аркадьевна, преподаватель	Биологии, химии и биолого-химического образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры географии, географического и геоэкологического образования (протокол № 6 от 14.02 2019 г.)

И.о. зав. выпускающей кафедрой

 /Н.В. Мартилова/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами  
«22» 02 2019 г.

 /Н.И. Фомина /

/ Начальник учебно-методического управления  
«22» 02 2019 г.

 /И.Ф. Фильченкова /

	стр.
1. Назначение образовательного модуля .....	4
2. Характеристика образовательного модуля .....	4
3. Структура образовательного модуля .....	9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля .....	10
5. Программы дисциплин образовательного модуля .....	11
5.1. Программа дисциплины «Теория и методика обучения биологии».....	11
5.2. Программа дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» .....	18
5.3. Программа дисциплины «Внеклассная работа по биологии» .....	23
5.4. Программа дисциплины «Школьный биологический эксперимент» .....	28
5.4. Программа дисциплины «Школьные биологические экскурсии» .....	33
5.5. Программа дисциплины «Биометрия» .....	37
5.6. Программа дисциплины «Организация научно-исследовательской деятельности в биологическом образовании».....	41
5.7. Программа дисциплины «Информационные технологии в научно-исследовательской деятельности по биологии» .....	44
5.8. Программа дисциплины «Биоинформатика» .....	48
6. Программа итоговой аттестации по модулю .....	52

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

Модуль предметной подготовки «Деятельность учителя биологии в школе» рекомендован в качестве вариативной составляющей программы универсального бакалавриата для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль подготовки «География и Биология».

Адресной группой модуля являются студенты 5 курса Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, обучающиеся по программе универсального бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», выбравшие в качестве профиля своей подготовки профиль «География и Биология», и обладающие базовыми знаниями в области изучения растительных сообществ, объектов животного мира, организма человека, современной генетики и биотехнологии, эволюции биосферы, общей и прикладной экологии.

Программа модуля составлена на основе:

- субъектно-деятельностного подхода в образовании, целью которого является становление личности обучаемого субъектом профессиональной деятельности, т.е. подготовка специалиста-педагога, способного успешно решать профессиональные задачи;
- личностно-ориентированного подхода к образованию с учетом индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся, направленного на развитие их личностных качеств, основной чертой которого является вариативность образовательных программ;
- компетентностного подхода к подготовке будущего специалиста в области образования, который подразумевает формирование у обучающихся педагогической компетентности: владение и способность к применению навыков определения целей и задач своей профессиональной деятельности, ее планирования, прогнозирования, привлечения соответствующих методов и способов реализации своих профессиональных функций.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных, профессиональных компетенций будущего специалиста в области школьного биологического образования, включения обучающихся в социокультурное пространство биологического и химического образования на основе деятельностного подхода.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) сформировать у студентов систему знаний по важнейшим разделам общей методики обучения биологии;
- 2) сформировать у студентов систему знаний в области частных методик преподавания предметов биологического цикла;
- 3) сформировать у обучающихся систему умений, связанных с методами проведения внеклассной работы по биологии;
- 4) обеспечить условия для упорядочения знаний у студентов по теоретическим основам методики обучения биологии, развития умений и навыков организации внеклассной работы по биологии, развития практических умений по организации школьного биологического эксперимента, педагогической диагностики и контроля за достижениями учащихся в процессе обучения биологии и навыков организации школьных биологических экскурсий.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

**ОПК-1** – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:

**ОПК.1.2.** – строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и

этическими нормами профессиональной деятельности;

**ОПК-2** – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий):

**ОПК.2.1.** – демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;

**ОПК.2.2.** – осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);

**ОПК.2.3.** – демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;

**ОПК.2.4.** – демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);

**ОПК-3** – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

**ОПК.3.1.** – умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

**ОПК.3.4.** – применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

**ОПК.3.5.** – применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-5** – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении:

**ОПК.5.1.** – формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки;

**ОПК.5.2.** – осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;

**ОПК.5.3.** – применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;

**ОПК-6** – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:

**ОПК.6.1.** - демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК.6.3.** - применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК-7** – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:

**ОПК.7.2.** – проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в

урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ;

**ОПК.7.3.** – планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**ОПК-8** – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:

**ОПК.8.1.** – демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области;

**ОПК.8.4.** - владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.

**ПК-3** – способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников совместно с другими участниками образовательного процесса:

**ПК.3.1.** – разрабатывает и реализует содержание учебного курса на основе современного научного содержания дисциплины.

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<b>ОР.1</b>	Демонстрирует знания по биологии, необходимые для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом и ФГОС ВО в области основного общего и среднего общего образования по профилю География и Биология	ОПК.1.2. ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.2.4. ОПК.3.1. ОПК.3.4. ОПК.3.5. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.3. ОПК.7.2. ОПК.7.3. ОПК.8.1. ОПК.8.4. ПК.3.1.	Работа в парах и группах Презентация с использованием мультимедийного оборудования Подготовка доклада и презентации Интерактивная лекция Экскурсия	Формы для оценки результатов тестирования  Форма оценки на основе проектного задания  Форма для оценки на основе эссе  Форма для оценки доклада (сообщения)  Форма для оценки контрольной (письменной) работы  Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете/экзамене  Форма для оценки на основе курсовой работы
<b>ОР.2</b>	Показывает владение основными средствами по организации и осуществлению контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых образовательных результатов обучающихся в области школьного биологического образования	ОПК.1.2. ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.2.4. ОПК.3.1. ОПК.3.4. ОПК.3.5. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.3. ОПК.7.2. ОПК.7.3. ОПК.8.1.	Работа в парах и группах Выполнение творческого задания Подготовка доклада и презентации	Форма для оценки доклада (сообщения)  Форма для оценки проектного задания  Форма для оценки контрольной (письменной) работы  Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете/экзамене  Форма для оценки на

		ОПК.8.4. ПК.3.1.		основе курсовой работы
<b>ОР.3</b>	Владеет современными технологиями использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по биологии. Демонстрирует умение использовать современные методы и технологии обучения для эффективного освоения программы по биологии и профессионального самоопределения учащихся.	ОПК.1.2. ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.2.4. ОПК.3.1. ОПК.3.4. ОПК.3.5. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.3. ОПК.7.2. ОПК.7.3. ОПК.8.1. ОПК.8.4. ПК.3.1.	Индивидуальная работа Работа в парах и группах Интерактивная лекция Выполнение творческого задания Подготовка доклада и презентации	Форма для оценки доклада (сообщения)  Формы для оценки результатов тестирования  Форма для оценки контрольной (письменной) работы  Форма для оценки на основе кейс-задания  Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете/экзамене  Форма для оценки на основе курсовой работы

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:*

Давыдова Юлия Юрьевна, кандидат биологических наук, доцент, заведующая кафедрой биологии, химии и биолого-химического образования.

*Преподаватели:*

Давыдова Юлия Юрьевна, кандидат биологических наук, заведующая кафедрой биологии, химии и биолого-химического образования

Трушкова Марина Александровна, кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии, химии и биолого-химического образования

Уромова Ирина Павловна, доктор сельскохозяйственных наук, доцент, профессор кафедры биологии, химии и биолого-химического образования

Зайцева Ольга Аркадьевна, преподаватель кафедры биологии, химии и биолого-химического образования

### 2.4. Статус образовательного модуля

Для модуля предметной подготовки «Деятельность учителя биологии в школе» являются предшествующими следующие модули образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки География и Биология:

- 1) К.М.15 «Изучение растительных сообществ»;
- 2) К.М.16 «Изучение объектов животного мира»;
- 3) К.М.17 «Организм человека»;
- 4) К.М.18 «Современная генетика и биотехнология»;
- 5) К.М.19 «Эволюция биосферы»
- 6) К.М.20 "Общая и прикладная экология.

### Компетенции, необходимые для изучения данного модуля:

**УК-1** – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**ОПК-8** – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**ПК-3** – способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников совместно с другими участниками образовательного процесса.

## 2.5. Трудоемкость модуля

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	468 / 13
в т.ч. контактная работа с преподавателем	204 / 5 и 2/3
в т.ч. самостоятельная работа	264 / 7 и 1/3
практика	-
итоговая аттестация по модулю	-

### 3. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ «ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ В ШКОЛЕ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.22.02	Теория и методика обучения биологии	216	74	12	120	0	6	7, 8 семестр	ОР.1 ОР.2 ОР.3
К.М.22.03	Современные средства оценивания результатов обучения	72	36	0	36	0	2	9 семестр	ОР.1 ОР.2
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ 1 (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 4)</b>									
К.М.22.ДВ.01.01	Внеклассная работа по биологии	108	36	0	72	0	3	10 семестр	ОР.1 ОР.2 ОР.3
К.М.22.ДВ.01.02	Школьный биологический эксперимент	108	36	0	72	0	3	10 семестр	ОР.2 ОР.3
К.М.22.ДВ.01.03	Школьные биологические экскурсии	108	36	0	72	0	3	10 семестр	ОР.2 ОР.3
К.М.22.ДВ.01.04	Биометрия	108	36	0	72	0	3	10 семестр	ОР.3
<b>3. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ 1 (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 4)</b>									
К.М.22.ДВ.02.01	Организация научной деятельности учащихся в биологическом образовании	72	36	0	36	0	2	9 семестр	ОР.3
К.М.22.ДВ.02.02	Информационные технологии в научно-исследовательской деятельности по биологии	72	36	0	36	0	2	9 семестр	ОР.3
К.М.22.ДВ.02.03	Биоинформатика	72	36	0	36	0	2	9 семестр	ОР.3
<b>1. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ</b>									
К.М.18.01 (К)	<i>Экзамены по модулю "Деятельность учителя биологии в школе"</i>							10 семестр	ОР.1 ОР.2 ОР.3

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Деятельность учителя биологии в школе» направлен на подготовку учителя биологии, обладающего общекультурными и профессиональными компетенциями:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:

ОПК.1.2. – строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий):

ОПК.2.1. – демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;

ОПК.2.2. – осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);

ОПК.2.3. – демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;

ОПК.2.4. – демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

ОПК.3.1. – умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК.3.4. – применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК.3.5. – применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении:

ОПК.5.1. – формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки;

ОПК.5.2. – осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;

ОПК.5.3. – применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:

ОПК.6.1. - демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.3. - применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:

ОПК.7.2. – проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ;

ОПК.7.3. – планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:

ОПК.8.1. – демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области;

ОПК.8.4. - владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.

ПК-3 – способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников совместно с другими участниками образовательного процесса:

ПК.3.1. – разрабатывает и реализует содержание учебного курса на основе современного научного содержания дисциплины.

Освоение программы модуля обучающимися осуществляется в течение 7-го, 8-го, 9-го и 10-го семестров 3-5-го курсов в рамках программы универсального бакалавриата.

В течение 7-го и 8-го семестров студенты изучают дисциплину «Теория и методика обучения биологии», относящуюся к блоку Б1.О Дисциплины (обязательная часть).

В течение 9-го семестра студентами изучают дисциплину «Современные средства оценивания результатов обучения», относящуюся к блоку Б1.О Дисциплины (обязательная часть), «Организация научной деятельности учащихся в биологическом образовании», «Информационные технологии в научно-исследовательской деятельности по биологии», «Биоинформатика» относящиеся к вариативной части блока Б1.В Дисциплины (вариативная часть).

В 10-м семестре студентами изучаются дисциплины по выбору, относящиеся к блоку Б1.В Дисциплины (вариативная часть): «Внеклассная работа по биологии», «Школьные биологические экскурсии», «Школьный биологический эксперимент».

При изучении программы модуля более 56,4% от запланированных на изучение дисциплин по учебному плану часов отводится на самостоятельную работу студентов, которая включает различные виды деятельности: подготовку конспектов, составление отчетов, выполнение творческих заданий, работу в электронной образовательной среде НГПУ им. К. Минина «Moodle» и др.

Часть своего времени студенты будут проводить в аудитории, работая с преподавателем или самостоятельно – это контактная работа, позволяющая обучающимся совместно с преподавателем разобраться в наиболее трудных вопросах, составить план работы над заданиями и т.п. Контактная работа с преподавателем включает в себя теоретические занятия – лекции, а также практические занятия, организуемые в виде семинаров, практических и лабораторных работ.

Программа модуля составлена с учетом Положения о рейтинговой системе оценивания достижений студентов, Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования.

Итогом изучения программы модуля является успешное освоение составляющих его дисциплин.

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

### 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ»

#### 1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Теория и методика обучения биологии» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профилю подготовки «География и Биология», и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии утвержденным учебным планом.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина К.М.22.01. «Теория и методика обучения биологии» относится к части комплексного модуля предметной подготовки К.М. 22. «Деятельность учителя биологии в школе», обязательной для изучения студентами. Дисциплина «Теория и методика обучения биологии» относится к блоку Б1.О Дисциплины (обязательная часть) в рамках образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профилю подготовки «География и Биология» и изучается студентами в 7 и 8 семестре на 4 курсе.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – обеспечение условий для формирования профессиональных знаний, умений и навыков, методической культуры, а также мотивация самосовершенствования, как компонентов, необходимых для подготовки учителя биологии средней школы.

*Задачи дисциплины:*

- ознакомить студентов с методологией и методами научного поиска в области совершенствования образовательного процесса по биологии средней школы;
- ввести обучающихся в круг проблем модернизации биологического образования на современном этапе развития в России и за рубежом;
- создать условия для освоения требований обязательного минимума содержания базового и общего полного биологического образования;
- обеспечить условия для усвоения особенностей информационно-предметной среды (средств обучения и материальной базы) в которой протекает учебно-воспитательный процесс по биологии в школе;
- познакомить обучающихся с традиционными и инновационными подходами, педагогическими технологиями в обучении основам биологии
- обеспечить условия для формирования умений и навыков по проведению уроков, внеклассной работы по биологии, необходимые при прохождении педагогических практик и самостоятельной работы в школе.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знания по биологии, необходимые для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом и ФГОС ВО в области основного	ОР.1-1-1	Демонстрирует знание современных парадигм в предметной области науки, современных ориентиров развития образования.	ОПК.1.2. ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.2.4. ОПК.3.1. ОПК.3.4. ОПК.3.5. ОПК.6.1.	Формы для оценки результатов тестирования  Форма оценки на основе проектного задания  Форма для оценки на

	общего и среднего общего образования по профилю География и Биология			ОПК.6.3. ОПК.7.2. ОПК.7.3. ОПК.8.1. ОПК.8.4.	основе эссе  Форма для оценки доклада (сообщения)  Форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене  Форма для оценки на основе курсовой работы
ОР.2	Показывает владение основными средствами по организации и осуществлению контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых образовательных результатов обучающихся в области школьного биологического образования	ОР.2-1-1	Способен адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу	ОПК.1.2. ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.2.4. ОПК.3.1. ОПК.3.4. ОПК.3.5. ОПК.6.1. ОПК.6.3. ОПК.7.2. ОПК.7.3. ОПК.8.1. ОПК.8.4.	Форма для оценки доклада (сообщения)  Формы для оценки результатов тестирования  Форма для оценки контрольной (письменной) работы  Форма для оценки на основе кейс-задания  Форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене  Форма для оценки на основе курсовой работы
ОР.3	Владеет современными технологиями использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по биологии. Демонстрирует умение использовать современные методы и технологии обучения для эффективного освоения программы по биологии и профессионального самоопределения учащихся.	ОР.3-1-1	Демонстрирует развитие умения использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности	ОПК.1.2. ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.2.4. ОПК.3.1. ОПК.3.4. ОПК.3.5. ОПК.6.1. ОПК.6.3. ОПК.7.2. ОПК.7.3. ОПК.8.1. ОПК.8.4.	Форма для оценки доклада (сообщения)  Формы для оценки результатов тестирования  Форма для оценки контрольной (письменной) работы  Форма для оценки на основе кейс-задания  Форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене  Форма для оценки на основе курсовой работы

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Прак. и лабор. раб.			
<b>Раздел 1.</b> Методика обучения биологии как основа профессиональной деятельности педагога в средней школе	2	6	0	16	24
<b>Раздел 2.</b> Общие вопросы методики обучения биологии	6	6	0	16	28
<b>Раздел 3.</b> Развитие и воспитание в процессе обучения биологии	6	6	0	16	28
<b>Раздел 4.</b> Педагогическая диагностика и контроль достижений учащихся в процессе обучения биологии	6	6	0	16	28
<b>Раздел 5.</b> Современные педагогические технологии в школьном биологическом образовании	6	6	0	16	28
<b>Раздел 6.</b> Частные методики обучения биологии	6	10	0	10	26
<b>Экзамен</b>					<b>54</b>
<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>90</b>	<b>216</b>

### 5.2. Методы обучения

Для организации изучения дисциплины «Теория и методика обучения биологии» используются следующие *методы и методические приемы*:

- словесные (беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение);
- наглядные (демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение);
- практические (эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии).

#### *Педагогические технологии:*

- проектные (система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени);

- мультимедийные (совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения; структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения);

- объяснительно-иллюстративные (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений; технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся);

- информационно-коммуникативные (педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией).

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Код ОР дисциплин	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

							ый
<b>7 семестр</b>							
1	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1 ОР.3-1-1	Подготовка доклада и презентации	Форма для оценки доклада (сообщения)	6-8	2	12	16
2	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1 ОР.3-1-1	Выполнение и оформление кейс-задания	Форма оценки на основе кейс-задания	9-14	1	9	14
3	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1 ОР.3-1-1	Выполнение заданий теста	Формы для оценки результатов тестирования	0-1	10	6	10
4	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1 ОР.3-1-1	Выполнение контрольной работы	Форма для оценки контрольной (письменной) работы	3-5	2	6	10
5	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1 ОР.3-1-1	Выполнение и подготовка проектного задания	Форма для оценки проектного задания	12-20	1	12	20
6	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1 ОР.3-1-1	Подготовка к зачету и ответы на контрольные вопросы к зачету	Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете	10-30	3	10	30
<b>Итого</b>						<b>55</b>	<b>100</b>
<b>8 семестр</b>							
1	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1 ОР.3-1-1	Подготовка доклада и презентации	Форма для оценки доклада (сообщения)	6-8	2	12	16
2	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1 ОР.3-1-1	Выполнение и оформление эссе	Форма оценки на основе эссе	9-14	1	9	14
3	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1 ОР.3-1-1	Выполнение заданий теста	Формы для оценки результатов тестирования	0-1	10	6	10
4	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1 ОР.3-1-1	Выполнение контрольной работы	Форма для оценки контрольной (письменной) работы	3-5	2	6	10
5	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1 ОР.3-1-1	Выполнение и подготовка проектного задания	Форма для оценки проектного задания	12-20	1	12	20
6	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1 ОР.3-1-1	Подготовка к зачету и ответы на контрольные вопросы к экзамену	Форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене	10-30	3	10	30
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

### 6.2. Рейтинг-план по курсовой работе

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1 ОР.3-1-1	Подготовка курсовой работы	Форма для оценки на основе курсовой работы	50-90	1	50	90
2	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Представление курсовой работы	Форма для оценки доклада	5-10	1	5	10

ОР.3-1-1	в виде доклада с презентацией	(сообщения)					
	<b>Итого:</b>					<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Теория и методика обучения биологии: учебные практики: Методика преподавания биологии / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Л.А. Косорукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882>

2. Карташова, Н.С. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 86 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430599>

3. Теремов, А.В. Знаково-символическая система в обучении биологии / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. – 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275049>

4. Скалон, Н.В. Современные аспекты экологического образования / Н.В. Скалон, В.А. Колмыкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра зоологии и экологии. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481630>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Методика обучения биологии / А.В. Теремов, А.И. Никишов, С.К. Пятунина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2018. – Ч. 2. Животные. – 100 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500442>

2. Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: общая методика / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». – 4-е изд., испр. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 70 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277853>

3. Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: частные методики преподавания биологии / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». – 4-е изд., испр. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 99 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277854>

4. Теремов, А.В. Как обучать биологии: биологические системы и процессы. 10 класс : [16+] / А.В. Теремов, Р.А. Петросова. – Москва : Владос, 2015. – 185 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455620>.

Верхошенцева, Ю.П. Биология с основами экологии / Ю.П. Верхошенцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2013. – 146 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259368>.

5. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) / И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Методические рекомендации к учебнику А.А. Плешакова, Э.Л. Введенского «Биология. Введение в биологию» для 5 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. А.В. Марина. – 2-е изд. – Москва : Русское слово, 2016. – 121 с. : ил. – (Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486187>.

2. Рабочая программа к учебникам С.Б. Данилова, А.И. Владимирской, Н.И. Романовой «Биология». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. С.Н. Новикова, С.Б. Данилов. – Москва : Русское слово, 2013. – 89 с. : табл. – (ФГОС. Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486189>.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2017. – 73 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721>.

2. Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ : [16+] / В.Н. Янушевский. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 127 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797>.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия:

- помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оснащенного необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;

- помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированной аудитории, оснащенной необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;

- помещения для проведения самостоятельных работ;
- учебно-наглядные пособия по профилю и содержанию дисциплины, в том числе комплекты мультимедийных презентаций;
- демонстрационное лабораторное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Прямые договора с ЭБС:*

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Договор № 61-02/15 от 03 марта 2015г.;
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» Договор № 32 от 03 марта 2015 г.

*Перечень программного обеспечения:*

- Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020);
- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение;
- KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение;
- Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение;
- Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение;
- ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение.

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ»**

### **1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» тесно связана с предстоящей профессиональной деятельностью будущего учителя по биологии. Она формирует необходимые профессиональные компетенции педагогов, развивает и закрепляет знания и умения, приобретенные при изучении ряда биологических дисциплин.

Постановка изучения курса «Современные средства оценивания результатов обучения» требует систематической активной самостоятельной работы студентов. Контроль за самостоятельной работой должен осуществляться постоянно.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к базовой части комплексного модуля предметной подготовки «Деятельность учителя биологии в школе». Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» изучается студентами-бакалаврами в 9 семестре на 5 курсе.

Для освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин биологического цикла, таких как «Концепции современного естествознания», «Основы научно-исследовательской деятельности», «Методология естественнонаучных исследований».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – знакомство студентов с современными средствами оценивания результатов обучения для подготовки к написанию бакалаврской работы (ВКР).

*Задачи дисциплины:*

- изучение современных парадигм в предметной области науки, современных ориентиров развития образования;
- развитие умения использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- адаптация современных достижений науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знания по биологии, необходимые для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом и ФГОС ВО в области основного общего и среднего общего образования по профилю «Биология»	ОР.1.2.1	Демонстрирует знание современных парадигм в предметной области науки, современных ориентиров развития образования.	ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.8.1.	Форма для оценки доклада (сообщения)  Форма для оценки проектного задания  Форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене
ОР.2	Показывает владение основными средствами по организации и осуществлению контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых образовательных результатов обучающихся в области школьного биологического образования	ОР.2.2.1	Способен адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу	ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.8.1.	Форма для оценки доклада (сообщения)  Форма для оценки контрольной (письменной) работы  Форма для оценки проектного задания  Форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практ.			
<b>Раздел 1.</b> Контроль и оценка знаний учащихся	4	6	0	12	22
<b>Раздел 2.</b> Современные средства оценивания на уроке	4	8	0	12	24
<b>Раздел 3.</b> Современные средства оценивания внеурочной деятельности	6	8	0	12	26
<b>Итого:</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный метод,
- частично-поисковый метод,
- проблемный метод,
- метод проектов.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Код ОР дисциплин	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1	Выполнение контрольной (письменной) работы	Форма для оценки контрольной (письменной) работы	10-20	1	10	20
2	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Подготовка и оформление проектного задания	Форма для оценки проектного задания	15-20	1	15	20
3	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Подготовка устного сообщения и мультимедийной презентации	Форма для оценки доклада (сообщения)	10-15	2	20	30
4	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Подготовка к зачету и ответы на контрольные вопросы к экзамену	Форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене	10-30	3	10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Теория и методика обучения биологии: учебные практики: Методика преподавания биологии / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Л.А. Косорукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882>

2. Карташова, Н.С. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 86 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430599>

3. Теремов, А.В. Знаково-символическая система в обучении биологии / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. – 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275049>

4. Скалон, Н.В. Современные аспекты экологического образования / Н.В. Скалон, В.А. Колмыкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Кемеровский государственный университет», Кафедра зоологии и экологии. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481630>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Методика обучения биологии / А.В. Теремов, А.И. Никишов, С.К. Пятунина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2018. – Ч. 2. Животные. – 100 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500442>

2. Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: общая методика / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». – 4-е изд., испр. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 70 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277853>

3. Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: частные методики преподавания биологии / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». – 4-е изд., испр. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 99 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277854>.

4. Теремов, А.В. Как обучать биологии: биологические системы и процессы. 10 класс : [16+] / А.В. Теремов, Р.А. Петросова. – Москва : Владос, 2015. – 185 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455620>.

Верхошнцева, Ю.П. Биология с основами экологии / Ю.П. Верхошнцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2013. – 146 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259368>.

5. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) / И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Методические рекомендации к учебнику А.А. Плешакова, Э.Л. Введенского «Биология. Введение в биологию» для 5 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. А.В. Марина. – 2-е изд. – Москва : Русское слово, 2016. – 121 с. : ил. – (Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486187>.

2. Рабочая программа к учебникам С.Б. Данилова, А.И. Владимирской, Н.И. Романовой «Биология». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. С.Н. Новикова, С.Б. Данилов. – Москва : Русское слово, 2013. – 89 с. : табл. – (ФГОС. Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486189>.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический

государственный университет». – Москва : МПГУ, 2017. – 73 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721>.

2. Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ : [16+] / В.Н. Янушевский. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 127 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797>.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия:

- помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оснащенного необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;
- помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированной аудитории, оснащенной необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;
- помещения для проведения самостоятельных работ;
- учебно-наглядные пособия по профилю и содержанию дисциплины, в том числе комплекты мультимедийных презентаций;
- демонстрационное лабораторное оборудование.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Прямые договора с ЭБС:*

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Договор № 61-02/15 от 03 марта 2015г.;
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» Договор № 32 от 03 марта 2015 г.

*Перечень программного обеспечения:*

- Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020);
- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение;
- KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение;
- Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение;
- Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение;
- ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение.

### 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО БИОЛОГИИ»

#### 1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Внеклассная работа по биологии» подготовлена для студентов бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профилю «География и Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с утвержденным учебным планом.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина К.М.22.ДВ.01.01. «Внеклассная работа по биологии» относится к дисциплинам по выбору комплексного модуля предметной подготовки К.М.22. «Деятельность учителя биологии в школе». Дисциплина «Внеклассная работа по биологии» относится к блоку Б1.В Дисциплины (вариативная часть) в рамках образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профилю подготовки «География и Биология» и изучается студентами в 10 семестре на 5 курсе.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – обеспечение условия для формирования у бакалавров знаний и опыта проектной деятельности в области внеклассной работы по биологии.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать знания об основных формах, методах и методических приёмах организации и проведения внеклассной работы по биологии в школе;
- сформировать необходимый уровень предметной подготовки для понимания современных подходов к организации внеклассной работы по биологии;
- приобретение практических навыков самостоятельной работы по организации и планированию системы мероприятий внеклассной работы по биологии.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знания по биологии, необходимые для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом и ФГОС ВО в области основного общего и среднего общего образования по профилю География и Биология	ОР.1-3-1	Демонстрирует знание современных парадигм в предметной области науки, современных ориентиров развития образования.	ПК.3.1.	Форма для оценки доклада (сообщения)  Форма для оценки проектного задания  Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете
ОР.2	Показывает владение основными средствами по организации и осуществлению контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых образовательных результатов обучающихся в области	ОР.2-3-1	Способен адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу	ПК.3.1.	Форма для оценки доклада (сообщения)  Форма для оценки контрольной (письменной) работы  Форма для оценки проектного задания

	школьного биологического образования				Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете
ОР.3	Владеет современными технологиями использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по биологии. Демонстрирует умение использовать современные методы и технологии обучения для эффективного освоения программы по биологии и профессионального самоопределения учащихся.	ОР.3-3-1	Демонстрирует развитие умения использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.	ПК.3.1.	Форма для оценки доклада (сообщения)  Форма для оценки контрольной (письменной) работы  Форма для оценки проектного задания  Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практик. и лабор. раб.			
<b>Раздел 1.</b> Виды и формы организации внеклассной работы по биологии в школе	8	10	0	36	54
<b>Раздел 2.</b> Программы дополнительного образования по биологии в школе	8	10	0	36	54
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

Для организации изучения дисциплины «Внеклассная работа по биологии» используются следующие *методы и методические приемы*:

- словесные (беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение);
- наглядные (демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение);
- практические (эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии).

*Педагогические технологии:*

- проектные (система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени);
- мультимедийные (совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения; структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения);

- объяснительно-иллюстративные (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений; технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся);

- информационно-коммуникативные (педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией).

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Код ОР дисциплин	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-3-1 ОР.3-3-1	Выполнение контрольной (письменной) работы	Форма для оценки контрольной (письменной) работы	7-10	3	21	30
2	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1 ОР.3-3-1	Подготовка и оформление проектного задания	Форма для оценки проектного задания	6-10	1	6	10
3	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1 ОР.3-3-1	Подготовка устного сообщения и мультимедийной презентации	Форма для оценки доклада (сообщения)	6-10	1	6	10
				6-10	2	12	20
4	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1 ОР.3-3-1	Подготовка к зачету и ответы на контрольные вопросы к зачету	Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете	10-30	3	10	30
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Теория и методика обучения биологии: учебные практики: Методика преподавания биологии / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Л.А. Косорукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882>

2. Карташова, Н.С. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 86 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430599>

3. Теремов, А.В. Знаково-символическая система в обучении биологии / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ;

Издательство «Прометей», 2013. – 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275049>

4. Скалон, Н.В. Современные аспекты экологического образования / Н.В. Скалон, В.А. Колмыкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра зоологии и экологии. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481630>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Методика обучения биологии / А.В. Теремов, А.И. Никишов, С.К. Пятунина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2018. – Ч. 2. Животные. – 100 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500442>

2. Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: общая методика / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». – 4-е изд., испр. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 70 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277853>

3. Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: частные методики преподавания биологии / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». – 4-е изд., испр. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 99 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277854>.

4. Теремов, А.В. Как обучать биологии: биологические системы и процессы. 10 класс : [16+] / А.В. Теремов, Р.А. Петросова. – Москва : Владос, 2015. – 185 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455620>.

Верхошнцева, Ю.П. Биология с основами экологии / Ю.П. Верхошнцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2013. – 146 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259368>.

5. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) / И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Методические рекомендации к учебнику А.А. Плешакова, Э.Л. Введенского «Биология. Введение в биологию» для 5 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. А.В. Марина. – 2-е изд. – Москва : Русское слово, 2016. – 121 с. : ил. – (Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486187>.

2. Рабочая программа к учебникам С.Б. Данилова, А.И. Владимирской, Н.И. Романовой «Биология». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. С.Н. Новикова, С.Б. Данилов. – Москва : Русское слово, 2013. – 89 с. : табл. – (ФГОС. Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486189>.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2017. – 73 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721>.

2. Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ : [16+] / В.Н. Янушевский. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 127 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797>.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 3.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия:

- помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оснащенного необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;
- помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированной аудитории, оснащенной необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;
- помещения для проведения самостоятельных работ;
- учебно-наглядные пособия по профилю и содержанию дисциплины, в том числе комплекты мультимедийных презентаций;
- демонстрационное лабораторное оборудование.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Прямые договора с ЭБС:*

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Договор № 61-02/15 от 03 марта 2015г.;
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» Договор № 32 от 03 марта 2015 г.

*Перечень программного обеспечения:*

- Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020);
- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение;
- KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение;
- Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение;
- Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение;
- ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение.

### 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ШКОЛЬНЫЙ БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ»

#### 1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Школьный биологический эксперимент» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профилю подготовки «География и Биология», и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с утвержденным учебным планом.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина К.М.22.ДВ.01.02 «Школьный биологический эксперимент» относится к базовой части комплексного модуля предметной подготовки К.М.22. «Деятельность учителя биологии в школе». Дисциплина «Школьный биологический эксперимент» относится к блоку Б1.В Дисциплины (часть, формируемая участниками образовательных отношений) в рамках образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профилю подготовки «География и Биология» и изучается студентами в 10 семестре на 5 курсе.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – формирование инновационного мышления, воспитание потребности и умения постоянного совершенствования своих знаний, развития у студентов творческого мышления и поиска инновационного подхода к решению практических вопросов в области биологического школьного образования.

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для формирования у обучающихся инновационного мышления;
- обеспечение условия для развития у студентов творческого мышления и поиска инновационного подхода к решению практических вопросов;
- создание условий для воспитания потребности и умения постоянного совершенствования своих знаний.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Показывает владение основными средствами по организации и осуществлению контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых образовательных результатов обучающихся в области школьного биологического образования	ОР.2-3-1	Способен адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу в области школьного биологического образования.	ПК.3.1.	Форма для оценки доклада (сообщения)  Форма для оценки проектного задания  Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете
ОР.3	Владеет современными технологиями использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-	ОР.3-3-1	Демонстрирует развитие умения использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в	ПК.3.1.	Форма для оценки доклада (сообщения)  Форма для оценки контрольной

воспитательного процесса по биологии. Демонстрирует умение использовать современные методы и технологии обучения для эффективного освоения программы по биологии и профессионального самоопределения учащихся.		профессиональной деятельности.		(письменной) работы Форма для оценки проектного задания Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете
--	--	--------------------------------	--	---

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Прак. и лабор. раб.			
<b>Раздел 1.</b> Особенности эксперимента по изучению жизни растений. Подготовительные работы по учебным опытам с растениями.	4	4	0	18	26
<b>Раздел 2.</b> Методика организации эксперимента по изучению жизнедеятельности животных.	4	4	0	18	26
<b>Раздел 3.</b> Эксперимент по разделу «Человек и его здоровье» Особенности учебного эксперимента по курсу анатомии и физиологии человека.	4	6	0	18	28
<b>Раздел 4.</b> Школьный эксперимент по общей биологии. Опыты по теме «Эволюционное учение». Методика организации эксперимента по теме «Основы цитологии».	4	6	0	18	28
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

Для организации изучения дисциплины «Школьный биологический эксперимент» используются следующие *методы и методические приемы*:

- словесные (беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение);
- наглядные (демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение);
- практические (эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсия).

*Педагогические технологии:*

- проектные (система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени);

- мультимедийные (совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения; структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения);

- объяснительно-иллюстративные (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений; технология объяснительно-иллюстративного обучения

позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся);

- информационно-коммуникативные (педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией).

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Код ОР дисциплин	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-4-1	Выполнение контрольной (письменной) работы	Форма для оценки контрольной (письменной) работы	10-20	1	10	20
2	ОР.2-4-1 ОР.3-4-1	Подготовка и оформление проектного задания	Форма для оценки проектного задания	15-20	1	15	20
3	ОР.2-4-1 ОР.3-4-1	Подготовка устного сообщения и мультимедийной презентации	Форма для оценки доклада (сообщения)	10-15	2	20	30
4	ОР.2-4-1 ОР.3-4-1	Подготовка к зачету и ответы на контрольные вопросы к зачету	Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете	10-30	3	10	30
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Теория и методика обучения биологии: учебные практики: Методика преподавания биологии / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Л.А. Косорукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882>

2. Карташова, Н.С. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 86 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430599>

3. Теремов, А.В. Знаково-символическая система в обучении биологии / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. – 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275049>

4. Скалон, Н.В. Современные аспекты экологического образования / Н.В. Скалон, В.А. Колмыкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное

государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра зоологии и экологии. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481630>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Методика обучения биологии / А.В. Теремов, А.И. Никишов, С.К. Пятунина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2018. – Ч. 2. Животные. – 100 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500442>

2. Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: общая методика / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». – 4-е изд., испр. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 70 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277853>

3. Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: частные методики преподавания биологии / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». – 4-е изд., испр. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 99 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277854>.

4. Теремов, А.В. Как обучать биологии: биологические системы и процессы. 10 класс : [16+] / А.В. Теремов, Р.А. Петросова. – Москва : Владос, 2015. – 185 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455620>.

Верхошенцева, Ю.П. Биология с основами экологии / Ю.П. Верхошенцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2013. – 146 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259368>.

5. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) / И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Методические рекомендации к учебнику А.А. Плешакова, Э.Л. Введенского «Биология. Введение в биологию» для 5 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. А.В. Марина. – 2-е изд. – Москва : Русское слово, 2016. – 121 с. : ил. – (Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486187>.

2. Рабочая программа к учебникам С.Б. Данилова, А.И. Владимирской, Н.И. Романовой «Биология». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. С.Н. Новикова, С.Б. Данилов. – Москва : Русское слово, 2013. – 89 с. : табл. – (ФГОС. Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486189>.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное

бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2017. – 73 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721>.

2. Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ : [16+] / В.Н. Янушевский. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 127 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797>.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 4.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия:

- помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оснащенного необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;
- помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированной аудитории, оснащенной необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;
- помещения для проведения самостоятельных работ;
- учебно-наглядные пособия по профилю и содержанию дисциплины, в том числе комплекты мультимедийных презентаций;
- демонстрационное лабораторное оборудование.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### *Прямые договора с ЭБС:*

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Договор № 61-02/15 от 03 марта 2015г.;
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» Договор № 32 от 03 марта 2015 г.

#### *Перечень программного обеспечения:*

- Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020);
- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение;
- KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение;
- Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение;
- Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение;
- ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение.

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ШКОЛЬНЫЕ БИОЛОГИЧЕСКИЕ ЭКСКУРСИИ»

### 1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Школьные биологические экскурсии» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профилю подготовки «География и Биология», и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с утвержденным учебным планом.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина К.М.22.ДВ.01.03. «Школьные биологические экскурсии» относится к базовой части комплексного модуля предметной подготовки К.М.22. «Деятельность учителя биологии в школе». Дисциплина «Школьные биологические экскурсии» относится к блоку Б1.В Дисциплины (вариативная часть) в рамках образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профилю подготовки «География и Биология» и изучается студентами в 10 семестре на 5 курсе.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – сформировать у обучающихся теоретическую базу и опыт практической деятельности по методике организации школьных биологических экскурсий с учетом требований современного образовательного пространства.

*Задачи дисциплины:*

- обеспечить условия для формирования знаний по теоретическим основам методологии экскурсионного дела по направлениям: «Живой организм», «Эволюционное учение», «Экология» и «Биоиндикация»;
- обеспечить условия для расширения, обобщения и систематизации имеющихся знаний по методике обучения биологии с учетом специфики дисциплины;
- сформировать условия для приобретения опыта деятельности в области экскурсионного дела с учетом современных тенденций в музейном деле и полевых экскурсиях по биологии.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Показывает владение основными средствами по организации и осуществлению контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых образовательных результатов обучающихся в области школьного биологического образования	ОР.2-5-1	Способен адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу	ПК.3.1.	Форма для оценки доклада (сообщения)  Форма для оценки проектного задания  Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете
ОР.3	Владеет современными технологиями использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по биологии.	ОР.3-5-1	Демонстрирует развитие умения использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в	ПК.3.1.	Форма для оценки доклада (сообщения)  Форма для оценки контрольной (письменной) работы

	Демонстрирует умение использовать современные методы и технологии обучения для эффективного освоения программы по биологии и профессионального самоопределения учащихся.		профессиональной деятельности		Форма для оценки проектного задания  Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете
--	--	--	-------------------------------	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Прак. и лабор. раб.			
<b>Раздел 1.</b> Введение. Педагогическая диагностика и контроль как педагогическая проблема.	4	4	0	18	26
<b>Раздел 2.</b> Особенности оценочной функции учителя биологии в современной школе.	4	4	0	18	26
<b>Раздел 3.</b> Устный и письменный опрос как форма контроля в структуре обучения. Характеристики качества и уровня знаний.	4	6	0	18	28
<b>Раздел 4.</b> Рейтинг-контроль как средство активизации познавательной деятельности учащихся на уроках биологии.	4	6	0	18	28
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

Для организации изучения дисциплины «Школьные биологические экскурсии» используются следующие *методы и методические приемы*:

- словесные (беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение);
- наглядные (демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение);
- практические (эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии).

#### *Педагогические технологии:*

- проектные (система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов; технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени);

- мультимедийные (совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения; структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения);

- объяснительно-иллюстративные (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений; технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся);

- информационно-коммуникативные (педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией).

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Код ОР дисциплин	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-5-1	Выполнение контрольной (письменной) работы	Форма для оценки контрольной (письменной) работы	10-20	1	10	20
2	ОР.2-5-1 ОР.3-5-1	Подготовка и оформление проектного задания	Форма для оценки проектного задания	15-20	1	15	20
3	ОР.2-5-1 ОР.3-5-1	Подготовка устного сообщения и мультимедийной презентации	Форма для оценки доклада (сообщения)	10-15	2	20	30
4	ОР.2-5-1 ОР.3-5-1	Подготовка к зачету и ответы на контрольные вопросы к зачету	Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете	10-30	3	10	30
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Теория и методика обучения биологии: учебные практики: Методика преподавания биологии / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Л.А. Косорукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882>

2. Карташова, Н.С. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 86 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430599>

3. Теремов, А.В. Знаково-символическая система в обучении биологии / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. – 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275049>

4. Скалон, Н.В. Современные аспекты экологического образования / Н.В. Скалон, В.А. Колмыкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра зоологии и экологии. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481630>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Методика обучения биологии / А.В. Теремов, А.И. Никишов, С.К. Пятунина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2018. – Ч. 2. Животные. – 100 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500442>

2. Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: общая методика / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». – 4-е изд., испр. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 70 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277853>

3. Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: частные методики преподавания биологии / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». – 4-е изд., испр. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 99 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277854>.

4. Теремов, А.В. Как обучать биологии: биологические системы и процессы. 10 класс : [16+] / А.В. Теремов, Р.А. Петросова. – Москва : Владос, 2015. – 185 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455620>.

Верхошенцева, Ю.П. Биология с основами экологии / Ю.П. Верхошенцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2013. – 146 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259368>.

5. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) / И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Методические рекомендации к учебнику А.А. Плешакова, Э.Л. Введенского «Биология. Введение в биологию» для 5 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. А.В. Марина. – 2-е изд. – Москва : Русское слово, 2016. – 121 с. : ил. – (Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486187>.

2. Рабочая программа к учебникам С.Б. Данилова, А.И. Владимирской, Н.И. Романовой «Биология». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. С.Н. Новикова, С.Б. Данилов. – Москва : Русское слово, 2013. – 89 с. : табл. – (ФГОС. Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486189>.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2017. – 73 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721>.

2. Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ : [16+] / В.Н. Янушевский. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 127 с. :

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 5.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия:

- помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оснащенного необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;
- помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированной аудитории, оснащенной необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;
- помещения для проведения самостоятельных работ;
- учебно-наглядные пособия по профилю и содержанию дисциплины, в том числе комплекты мультимедийных презентаций;
- демонстрационное лабораторное оборудование.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Прямые договора с ЭБС:*

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Договор № 61-02/15 от 03 марта 2015г.;
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» Договор № 32 от 03 марта 2015 г.

*Перечень программного обеспечения:*

- Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020);
- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition - г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
- Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение;
- KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение;
- Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение;
- Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение;
- ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение.

## **5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БИОМЕТРИЯ»**

### **1. Пояснительная записка**

Программа по дисциплине «Биометрия» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилю подготовки «География и Биология», и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

Освоение дисциплины позволит обучающимся подготовиться к освоению трудовых действий, необходимых учителю биологии, в период педагогической практики в школе.

Освоение дисциплины способствует формированию современных представлений о методах проведения анализа и расчетов с использованием новейших статистических компьютерных программ.

Курс предполагает наличие практических занятий, контактной работы и самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Биометрия» относится к дисциплинам по выбору - К.М.22.ДВ.01.04. Дисциплина «Биометрия» изучается студентами-бакалаврами на 5 курсе в 10 семестре.

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - способствовать формированию у студентов умений в области математической обработки цифровых данных по изучению биологического материала.

*Задачи дисциплины:*

- обеспечить возможность для эффективного усвоения методов и способов статистической обработки данных биологических исследований;
- способствовать формированию навыков учета и измерения варьирующих признаков различных биологических объектов;
- создать условия для формирования навыков статистической обработки данных биологических исследований.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 3	Демонстрирует умения применять теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в области биологического образования и умения руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ОР.3-5-1	Демонстрирует навыки использования основных закономерностей проведения планирования эксперимента и статистической обработки полученных данных с помощью методов вариационной статистики для решения исследовательских задач в области биологического образования	ПК.3.1.	<p>Формы для оценки результатов тестирования</p> <p>Форма оценки на основе проектного задания</p> <p>Форма для оценки на основе кейс-задания</p> <p>Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете</p>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические работы			
<b>Раздел 1.</b> Биометрия как наука.	2	2	0	9	13
<b>Раздел 2.</b> Средние величины и показатели вариации.	2	2	0	9	13
<b>Раздел 3.</b> Законы распределения.	2	2	0	9	13
<b>Раздел 4.</b> Статистические оценки генеральных	2	2	0	9	13

параметров.					
<b>Раздел 5.</b> Статистические сравнения.	2	2	0	9	13
<b>Раздел 6.</b> Корреляционный анализ.	2	2	0	9	13
<b>Раздел 7.</b> Регрессионный анализ.	2	4	0	9	15
<b>Раздел 8.</b> Дисперсионный анализ.	2	4	0	9	15
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

- проблемная лекция;
- лекция-визуализация;
- выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах;
- дискуссия;
- «мозговой штурм».

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-6-1	Участие в тестировании	Формы для оценки результатов тестирования	5-7	3	15	21
2	ОР.3-6-1	Выполнение проектного задания	Форма оценки на основе проектного задания	1-3	8	8	24
3	ОР.3-6-1	Выполнение кейс-задания	Форма для оценки на основе кейс-задания	22-25	1	22	25
4	ОР.3-6-1	Подготовка к зачету и устные ответы на контрольные вопросы на зачете	Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете	10-30	3	<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Калаева, Е.А. Теоретические основы и практическое применение математической статистики в биологических исследованиях и образовании : учебник / Е.А. Калаева, В.Г. Артюхов, В.Н. Калаев; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет». - Воронеж: Издательский дом ВГУ - 284 с.: схем, табл., ил. - (Учебник Воронежского государственного университета). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9273-2241-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441590>

2. Математические методы в биологии / сост. И.В. Иванов. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 196 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232506>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Новиков, Д.А. Статистические методы в медико-биологическом эксперименте (типовые случаи) / Д.А. Новиков, В.В. Новочадов. - Волгоград: ВолГМУ, 2005. - 84 с. - ISBN

- 5-9652-0011-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82775>
2. Хименко, В.И. Случайные данные: структура и анализ: учебник / В.И. Хименко. – Москва: Техносфера, 2017. - 424 с. : ил.,табл., схем. - (Мир фотоники). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94836-497-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496479>
3. Нахаева, В.И. Практический курс общей генетики: учебное пособие / В.И. Нахаева. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 210 с. - ISBN 978-5-9765-1204-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83544>
4. Тулинов, В.Ф. Концепции современного естествознания: учебник / В.Ф. Тулинов, К.В. Тулинов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 483 с. ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01999-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453499>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Корягина, Ю.В. Руководство к практическим занятиям по биологической статистике : учебное пособие / Ю.В. Корягина; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2011. - 88 с.: схем, табл., ил; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274605>
2. Митютько, В. Типы взаимодействия неаллельных генов и хромосомная теория наследственности: Учебно – методическое пособие по генетике / В. Митютько; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра генетики, разведения и биотехнологии животных. - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2014. - 95 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276934>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Журнал «Учет и статистика» - <http://uchet.rsue.ru/>
2. Журнал «Вопросы статистики» - <http://www.infostat.ru/ru/catalog.html?page=info&id=113>
3. Официальный сайт «Статистический Портал StatSoft»- <http://www.statsoft.ru/home/portal/>
4. Васнев С.А. Статистика: Учебное пособие Московского государственного университета - <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook096/01/part-003.htm>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 6.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным проектором и ноутбуком;
- лабораторная аудитория;
- коллекционный и гербарный материал.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www.mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека
www.moodle.mininuniver.ru	Электронное обучение Мининского университета

Перечень программного обеспечения:

Общесистемные программы: пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;; антивирусные программы Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, AntiVirus, и др.; программы, обеспечивающие связь с Internet, Microsoft Internet Explorer, Mozilla firefox и др; программы архивирования файлов WinRAR, 7-Zip; программы для работы с PDF-файлами Adobe acrobat reader, Nitro PDF Reader.

## **5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В БИОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

### **1. Пояснительная записка**

Программа по дисциплине «Организация научной деятельности в биологическом образовании» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилю подготовки «География и Биология», и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

Освоение дисциплины позволит обучающимся подготовиться к освоению трудовых действий, необходимых учителю биологии.

Освоение дисциплины способствует формированию современных представлений о научной деятельности в биологическом образовании.

Курс предполагает наличие, практических занятий, контактной работы с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Организация научной деятельности в биологическом образовании» относится к дисциплинам по выбору - К.М.22.ДВ.02.01. Дисциплина «Организация научной деятельности в биологическом образовании» изучается студентами-бакалаврами на 5 курсе в 9 семестре.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - формирование у студентов представлений о научном мышлении и основах организации научной деятельности в области биологического образования.

*Задачи дисциплины:*

- познакомить студентов с методами и методиками проведения научных исследований в области биологии;
- способствовать формированию представлений о современных научно-методических положениях;
- создать условия для приобретения навыков научно-методической деятельности для решения исследовательских задач в биологии.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.3	Демонстрирует умения применять теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в области биологического образования и умения руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ОР.3-7-1	Показывает умения выявлять актуальные вопросы биологии; ставить цель и выбирать методы ее достижения; проводить обработку полученных результатов с использованием методов математической статистики, информационных технологий; проводить научный анализ результатов исследований	ПК.3.1.	<p>Формы для оценки результатов тестирования</p> <p>Форма оценки на основе проектного задания</p> <p>Форма для оценки на основе кейс-задания</p> <p>Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете</p>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические работы			
<b>Раздел 1.</b> Наука как вид деятельности. Методологические основы научного познания	2	4	0	6	12
<b>Раздел 2.</b> Организационная структура НИР	2	4	0	6	12
<b>Раздел 3.</b> Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности	2	4	0	6	12
<b>Раздел 4.</b> Метод исследования. Классификация методов исследования	4	4	0	12	20
<b>Раздел 5.</b> Подготовка и оформление результатов научной работы	6	4	0	6	16
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

##### 5.2. Методы обучения

- проблемная лекция;
- лекция-визуализация;
- выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах;
- дискуссия;
- «мозговой штурм».

#### 6. Технологическая карта дисциплины

##### 6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-7-1	Участие в тестировании	Формы для оценки результатов тестирования	5-7	3	15	21

2	ОР.3-7-1	Выполнение проектного задания	Форма оценки на основе проектного задания	1-3	8	8	24
3	ОР.3-7-1	Выполнение кейс-задания	Форма для оценки на основе кейс-задания	22-25	1	22	25
4	ОР.3-7-1	Подготовка к зачету и устные ответы на контрольные вопросы на зачете	Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете	10-30	3	<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Егошина, И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133 - ISBN 978-5-8158-2005-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>.

2. Заграй, Н.П. Организация научных исследований: учебное пособие / Н.П. Заграй, И.А. Кириченко; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016. - Ч. 1. - 71 с.: схем. - Библиогр.: с. 63 - ISBN 978-5-9275-1923-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493334>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Математические методы в биологии / сост. И.В. Иванов. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 196 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232506>.

2. Калаева, Е.А. Теоретические основы и практическое применение математической статистики в биологических исследованиях и образовании: учебник / Е.А. Калаева, В.Г. Артюхов, В.Н. Калаев; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет». - Воронеж: Издательский дом ВГУ - 284 с.: схем, табл., ил. - (Учебник Воронежского государственного университета). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9273-2241-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441590>.

3. Биологические методы научных исследований: (избранные лекции): учебное пособие / сост. Л.Г. Харитоновна, И.Н. Калинина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2014. - 76 с.: схем, табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336045>.

4. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.

5. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Штырлина О.В. Лабораторный практикум курса «Теория и методика обучения биологии» (Раздел: растения, бактерии, грибы, лишайники): учебн.- метод. пособие /О.В. Штырлина, И.П. Уромова. – Н. Новгород: Мининский университет. – 2015. – 87 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Bionanotechnology:Global Prospects. Editor: D.E. Reisner, CRC Press, 2009, 345 pp. Режим доступа://lib 2. stukras.ru/elib/b28/0234104.pdf

2. biology.at.ua/load – «биологическая картина мира, каталог файлов».

3. <http://en.edu.ru/db/sect/1798/> – портал по естественнонаучному образованию (естественно-научное образование)

#### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 7.

#### **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

##### *9.1. Описание материально-технической базы*

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным проектором и ноутбуком;
- лабораторная аудитория;
- коллекционный и гербарный материал.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) Федеральный портал: Российское образование

[www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) Российская психология: информационно-аналитический портал

[www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) Министерство образования и науки Российской Федерации

[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) Педагогическая библиотека

[www.moodle.mininuniver.ru](http://www.moodle.mininuniver.ru) Электронное обучение Мининского университета

Перечень программного обеспечения:

Общесистемные программы: пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;; антивирусные программы Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, AntiVirus, и др.; программы, обеспечивающие связь с Internet, Microsoft Internet Explorer, Mozilla firefox и др; программы архивирования файлов WinRAR, 7-Zip; программы для работы с PDF-файлами Adobe acrobat reader, Nitro PDF Reader.

### **5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО БИОЛОГИИ»**

#### **1. Пояснительная записка**

Программа по дисциплине «Информационные технологии в научно-исследовательской деятельности по биологии» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилю подготовки «География и Биология», и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

Освоение дисциплины позволит обучающимся подготовиться к освоению трудовых действий, необходимых учителю биологии, в период педагогической практики в школе.

Освоение дисциплины способствует формированию современных представлений о методах проведения анализа и расчетов с использованием новейших статистических компьютерных программ.

Курс предполагает наличие, практических занятий, контактной работы с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Информационные технологии в научно-исследовательской деятельности по биологии» относится к дисциплинам по выбору - К.М.22.ДВ.02.02. Дисциплина «Информационные технологии в научно-исследовательской деятельности по биологии» изучается студентами-бакалаврами на 5 курсе в 9 семестре.

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - способствовать формированию у студентов навыков использования информационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- обеспечить возможность для эффективного усвоения современных ИТ и средств их использования в научной и образовательной деятельности;
- способствовать формированию практических навыков использования ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности исследователя и педагога;
- создать условия для формирования навыков использования современных средств представления результатов научных исследований.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.3	Демонстрирует умения применять теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в области биологического образования и умения руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ОР.3-7-1	Демонстрирует умения применять средства ИКТ в научной и образовательной деятельности; выбирать соответствующие информационные ресурсы сети Интернет, в том числе международные, для поиска научной информации в рамках исследования	ПК.3.1.	<p>Формы для оценки результатов тестирования</p> <p>Форма оценки на основе проектного задания</p> <p>Форма для оценки на основе кейс-задания</p> <p>Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете</p>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические работы			

Раздел 1. ИКТ в научной деятельности	8	10	0	18	36
Раздел 2. ИКТ в деятельности преподавателя	8	10	0	18	36
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

- проблемная лекция;
- лекция-визуализация;
- выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах;
- дискуссия;
- «мозговой штурм».

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-8-1	Участие в тестировании	Формы для оценки результатов тестирования	5-7	3	15	21
2	ОР.3-8-1	Выполнение проектного задания	Форма оценки на основе проектного задания	1-3	8	8	24
3	ОР.3-8-1	Выполнение кейс-задания	Форма для оценки на основе кейс-задания	22-25	1	22	25
4	ОР.3-8-1	Подготовка к зачету и устные ответы на контрольные вопросы на зачете	Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете	10-30	3	<b>10</b>	<b>30</b>
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / А.Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2016. - 148 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0464-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

2. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / сост. В.В. Журавлев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 102 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457341>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-

торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с.: табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

2. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 231 с.: ил.табл., схем. - ISBN 978-5-4458-3000-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>

3. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 292 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-4458-3001-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293>

4. Современные информационные технологии: учебное пособие / В.И. Лебедев, О.Л. Серветник, А.А. Плетухина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 225 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457747>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие / А.В. Теремов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2018. - 112 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0647-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. [biology.at.ua/load](http://biology.at.ua/load) – «биологическая картина мира, каталог файлов».
2. <http://en.edu.ru/db/sect/1798/> – портал по естественнонаучному образованию (естественнонаучная и биологическая картина мира, публикации).
3. <http://www.bioinformatix.ru> – образовательный портал по биоинформатике (биологическая картина мира, публикации)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 7.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным проектором и ноутбуком;
- лабораторная аудитория;
- коллекционный и гербарный материал.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека
- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>	Федеральный портал: Российское образование
<a href="http://www.rospsy.ru">www.rospsy.ru</a>	Российская психология: информационно-аналитический портал
<a href="http://www.mon.gov.ru">www.mon.gov.ru</a>	Министерство образования и науки Российской Федерации
<a href="http://www.pedlib.ru">www.pedlib.ru</a>	Педагогическая библиотека
<a href="http://www.moodle.mininuniver.ru">www.moodle.mininuniver.ru</a>	Электронное обучение Мининского университета

*Перечень программного обеспечения:*

Общесистемные программы: пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;; антивирусные программы Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, AntiVirus, и др.; программы, обеспечивающие связь с Internet, Microsoft Internet Explorer, Mozilla firefox и др; программы архивирования файлов WinRAR, 7-Zip; программы для работы с PDF-файлами Adobe acrobat reader, Nitro PDF Reader.

## **5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БИОИНФОРМАТИКА»**

### **1. Пояснительная записка**

Программа по дисциплине «Биоинформатика» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилю подготовки «География и Биология», и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

Освоение дисциплины позволит обучающимся подготовиться к освоению трудовых действий, необходимых учителю биологии, в период педагогической практики в школе.

Освоение дисциплины способствует формированию современных представлений о методах организации образовательного процесса в школе с помощью современных информационных средств.

Курс предполагает наличие практических занятий, контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Биоинформатика» относится к дисциплинам по выбору - К.М.22.ДВ.02.03. Дисциплина «Биоинформатика» изучается студентами-бакалаврами на 5 курсе в 9 семестре.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - способствовать формированию у студентов представлений о содержании и возможностях биоинформатики, возможностях приложения методов биоинформатики к решению фундаментальных и прикладных проблем молекулярной биологии, молекулярной генетики, клеточной биологии, биомедицины, фармакологии, экологии.

*Задачи дисциплины:*

- обеспечить возможность для эффективного усвоения навыков использования основных программно-информационных ресурсов биоинформатики;
- способствовать формированию практических навыков работы с базами первичных последовательностей и структур биологических макромолекул;
- создать условия для формирования умений ориентироваться в биоинформационных программах анализа биологических данных.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.3	Демонстрирует умения применять теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в области биологического образования и умения руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ОР.3-8-2	Демонстрирует способность и готовность самостоятельно получать и анализировать информацию из банков нуклеотидных и полипептидных последовательностей, белковых структур, активно использовать биоинформационные интернет-ресурсы для анализа собственных результатов	ПК.3.1.	<p>Формы для оценки результатов тестирования</p> <p>Форма оценки на основе проектного задания</p> <p>Форма для оценки на основе кейс-задания</p> <p>Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете</p>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические работы			
<b>Раздел 1.</b> Предмет, задачи и объекты биоинформатики. Новейшие достижения в области молекулярной биологии и генетики, вызвавшие необходимость развития биоинформатики. Информационные технологии, нашедшие применение в биоинформатике. Системный подход в биоинформатике.	8	10	0	18	36
<b>Раздел 2.</b> Алгоритмы многомерного анализа экспрессионных данных. Алгоритмы реконструкции регуляторных генных сетей. Применение автоматического анализа текстов (Text-mining) для реконструкции ассоциативных генетических сетей	8	10	0	18	36
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

##### 5.2. Методы обучения

- проблемная лекция;
- лекция-визуализация;
- выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах;
- дискуссия;
- «мозговой штурм».

#### 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-9-1	Участие в тестировании	Формы для оценки результатов тестирования	5-7	3	15	21
2	ОР.3-9-1	Выполнение проектного задания	Форма оценки на основе проектного задания	1-3	8	8	24
3	ОР.3-9-1	Выполнение кейс-задания	Форма для оценки на основе кейс-задания	22-25	1	22	25
4	ОР.3-9-1	Подготовка к зачету и устные ответы на контрольные вопросы на зачете	Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете	10-30	3	<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Основы современной генетики: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений (бакалавриат) / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 334 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8332-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440752\(25.06.2019\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440752(25.06.2019)).

2. Жимулев, И.Ф. Общая и молекулярная генетика : учебное пособие / И.Ф. Жимулев ; отв. ред. Е.С. Беляева, А.П. Акифьев. - Изд. 4-е, стереотип. 3-му. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007. - 480 с. - ISBN 5-379-00375-3; 978-5-379-00375-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57409>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Некрасова, И.И. Основы цитологии и биологии развития: учебное пособие / И.И. Некрасова; ФГОУ ВПО, Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2008. - 152 с. : ил, табл., схем. - ISBN 978-5-9596-0516-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=138856>

2. Минина, В.И. Теоретические и практические аспекты изучения материальных основ наследственности на клеточном уровне : электронное учебное пособие / В.И. Минина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра генетики, Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт экологии человека Сибирского отделения Российской академии наук и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 144 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 112-113. - ISBN 978-5-8353-1617-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437478>

3. Давыдова, О. Методы генетических исследований микроорганизмов: учебное пособие / О. Давыдова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 132 с; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259161>

4. Щелкунов, С.Н. Генетическая инженерия : учебное пособие / С.Н. Щелкунов. - Изд. 4-ое, стереот. 3-му. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. - 514 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-379-01064-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57527>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Митютько, В. Молекулярные основы наследственности : учебно-методическое пособие по генетике / В. Митютько, Т. Позднякова; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра генетики, разведения и биотехнологии животных. - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2014. - 40 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276933>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Крапивенко А.В. Технологии мультимедиа и восприятие ощущений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Крапивенко А.В.—Электрон. тек-стовые данные.—М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.—272 с.—Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6475>.—ЭБС «IPRbooks».

2. Хахаев И.А. Свободный графический редактор Gimp. Первые шаги [Электронный ресурс]/ Хахаев И.А.—Электрон. текстовые данные.—М.: ДМК Пресс, 2012.—223 с.—Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7765>.—ЭБС «IPRbooks».

3. Перемитина Т.О. Компьютерная графика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Перемитина Т.О.—Электрон. текстовые данные.—Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012.—144 с.—Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13940>.—ЭБС «IPRbooks».

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 9.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным проектором и ноутбуком;
- лабораторная аудитория;
- коллекционный и гербарный материал.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) Федеральный портал: Российское образование

[www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) Российская психология: информационно-аналитический портал

[www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) Министерство образования и науки Российской Федерации

[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) Педагогическая библиотека

[www.moodle.mininuniver.ru](http://www.moodle.mininuniver.ru) Электронное обучение Мининского университета

*Перечень программного обеспечения:*

Общесистемные программы: пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;; антивирусные программы Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, AntiVirus, и др.; программы, обеспечивающие связь с Internet, Microsoft Internet Explorer, Mozilla firefox и др; программы архивирования файлов WinRAR, 7-Zip; программы для работы с PDF-файлами Adobe acrobat reader, Nitro PDF Reader.

## 6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля «Деятельность учителя биологии в школе» осуществляется на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля.

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике, если ее выполнение предусмотрено в семестре;

$k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе, если ее выполнение предусмотрено в семестре;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля;

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 6  
«22» февраля 2019 г.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Стратегии личностно-профессионального развития»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: География и Биология

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>Час.</b>
Всего	72
Контактная работа:	36
в т.ч. аудиторная работа	36
Самостоятельная работа	36
Вид контроля	зачёт

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа дисциплины «*Стратегии личностно-профессионального развития*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 22.02.2018 г., № 125.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. от 18.10.2013 №544.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «География и Биология», утв. 22 февраля 2019 г. протокол № 6.

Программу составила к.п.н., доц. Н.В. Мартилова

Одобрена на заседании выпускающей кафедры географии, географического и геоэкологического образования (протокол № 6 от 14 февраля 2019 г.)

## 1. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

*Задачи дисциплины:*

- определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
- формирование умения организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: факультативные дисциплины: ФТД.В.01

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

знания и умения, полученные при обучении в школе

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

Дисциплина изучается в 1 и 2 семестре и предшествует освоению всех дисциплин.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**УК.6.2.** Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования

## 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Выстраивает индивидуальную траекторию профессионального и личностного развития	УК.6.2.	Тест Портфолио Практическая работа Выполнение проекта Защита проекта

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Модуль 1. «Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза»</b>	-	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>16</b>
1.1. Структура Мининского университета	-	2	-	1	3
1.2. Организация учебного процесса.	-	2	-	1	3
1.3. Введение в ОПОП.	-	2	-	1	3

1.4. Индивидуальные карты развития студента.	-	1	2	2	5
1.5. Рейтинг студентов.	-	1	-	1	2
<b>Модуль 2. «Введение в электронную среду вуза»</b>	-	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
2.1 Знакомство с ЭОС вуза.	-	1	-	2	3
2.2 Сервисы ЭИОС. Электронное расписание. Электронный журнал. Конфигуратор «личного успеха». Предметные сервисы.	-	1	-	2	3
2.3. Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.	-	2	-	2	4
2.4. Электронное портфолио. Структура портфолио.	-	2	-	2	4
2.5. Работа по заполнению электронного портфолио.	-	-	4	2	6
<b>Модуль 3. «Введение в социо-коммуникативную среду вуза»</b>	-	<b>8</b>	-	<b>10</b>	<b>18</b>
3.1. Командная работа и лидерство	-	2	-	3	5
3.2. Основы тайм-менеджмента	-	2	-	3	5
3.3. Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие	-	2	-	2	4
3.4. Технологии управления конфликтами и стрессами.	-	2	-	2	4
<b>Модуль 4. «Введение в проектную среду вуза»</b>	-	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>18</b>
4.1. Проектный университет: возможности студентов	-	1	-	-	1
4.2. «Вход в науку» - участие в научно-исследовательских проектах	-	1	-	-	1
4.3. Социально-образовательная инициатива – социальные проекты	-	1	-	-	1
4.4. От инновационного проекта к молодежному предпринимательству	-	1	-	-	1
4.5. Распределение по проектным группам.	-	-	-	1	1
4.6. Мониторинг удовлетворённости студентов	-	-	-	1	1
Зачет. Защита проекта	-	2	4	6	12
Итого:	-	26	10	36	72

### 5.2. Методы обучения

При реализации дисциплины рекомендуется использовать следующие технологии и методы:

- Информационные и коммуникационные технологии;
- Круглый стол; деловая игра;
- Проблемные лекции;
- Проектировочные семинары;
- Работа в электронной образовательной среде на портале <https://edu.mininuniver.ru>.
- Тренинги.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план

#### 1 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1	Выполнение теста «Права и обязанности студентов НГПУ им. К.Минина»	тест	5-10	1	5	10
2	ОР-1	Выполнение практической работы «Проектирование индивидуального учебного плана студента»	Практическая работа	25-35	1	25	35
3	ОР-1	Выполнение практической работы «Заполнение форм рейтинга студента» за 1 семестр	Практическая работа	10-35	1	10	35
4	ОР-1	Заполнение портфолио	Форма оценивания портфолио	15-20	1	15	20
		Итого:			4	55	100

#### 2 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1	Выполнение теста по модулю 3	тест	5-10	1	5	10
2	ОР-1	Заполнение портфолио		15-20	1	15	20
3	ОР-1	Выполнение проекта		20-30	1	20	30
4	ОР-1	Защита проекта		15-40	1	15	40
		Итого:			4	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Зеленский П.С., Зимнякова Т.С., Поподько Г.И., Нагаева О.С., Улина С.Л. Управление проектами. Учебное пособие. – Красноярск: СФУ, 2017. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497741>

2. Модернизация педагогического образования в контексте глобальной образовательной повестки: монография / А.А.Федоров [и др.]; под ред. А.А. Федорова. Н.Новгород, 2015. 296 с.

3. Ньютон Р., Кириченко А., Савина М. Управление проектами от А до Я: практическое пособие. – М.: Альпина Паблишер, 2016. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81655>

4. Фопель, К. Создание команды. Психологические игры и упражнения=Teamfähig werden. Band 1, 2. Spiele und Improvisationen / К. Фопель. - 2-е изд. (эл.). - М.: Генезис, 2016. - 398 с. - ISBN 978-5-98563-429-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455510> (04.09.2017).

### 7.2. Дополнительная литература

1. Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности. Учебно-методическое пособие. – Архангельск: ИПЦ САФУ, 2015. – 84 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330>

2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 -2020 годы . URL: <http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf>.

3. Межкультурная коммуникация в условиях глобализации: учебное пособие / Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России; ред.-сост. В.С. Глаголев. - М.: Проспект, 2016. - 199 с. - ISBN 978-5-392-19300-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443618> (04.09.2017).

4. Арон, И.С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 108 с. - ISBN 978-5-8158-1630-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459455>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

ЭУМК «Стратегии личностно-профессионального развития»  
<https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=369>

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.fgosvo.ru">www.fgosvo.ru</a>	Портал федеральных образовательных стандартов высшего образования
<a href="https://www.mininuniver.ru">https://www.mininuniver.ru</a>	Сайт Мининского университета
<a href="http://fgosvo.ru/ksumo/index">http://fgosvo.ru/ksumo/index</a>	«Координационные советы и Федеральные УМО»

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета  
Протокол № 9 от «24» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОСНОВЫ ДЕСТРУКТОЛОГИИ»**

Направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: «География и Биология»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 1 з.е.

<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>Час.</b>
Всего	36
Контактная работа:	18
в т.ч. аудиторная работа	18
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	18
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа дисциплины «*Основы деструктологии*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя уровнями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г., № 125

2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки География и Биология, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 2 февраля 2019 г., протокол №6 (с изменениями от 24.05.2023 г., протокол №9).

Программу составили:

Бабаева Анастасия Валентиновна, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук;

Шляхов Михаил Юрьевич, канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры географии, географического и геоэкологического образования (протокол № 10 от «04» мая 2023 г.)

## 1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования базовых представлений о социальных явлениях, интеллектуальных течениях, а также организациях, несущих угрозы физическому и психологическому здоровью как отдельной личности, так и общества в целом.

*Задачи дисциплины:*

- дать общие представления о логике протекания социально значимых процессов, в том числе в условиях цифровой трансформации общества;
- развивать навыки анализа различного вида опасностей и угроз;
- изучить концептуальные методы противодействия деструктивному влиянию различного рода организаций (финансовых, религиозных, политических и др.);
- положить начало формированию умения распознавать, описывать специфику угроз жизни и здоровью подрастающего поколения, а также определения конкретного сценария противодействия зафиксированным угрозам.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативные дисциплины.

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения дисциплины «Основы деструктологии» необходимы знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Философия», «История России», «Психология».

### 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Методика воспитательной работы, Педагогические коммуникации, Педагогические технологии, Учебная (педагогическая) практика, Общая и профессиональная педагогика.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
УК-8	Способен создавать и поддерживать в	УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной организационной среды,

	повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	способствующей сохранению жизни и здоровья работников организации в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность работников организации и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Анализирует и учитывает различные виды и формы деструктивных проявлений	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест
ОР.2.1.1	Способен производить рефлексию и давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции	УК-10.1 УК-10.2	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная работа СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические работы			
<b>Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности</b>	<b>3</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>19</b>
1.1. Человек как субъект и объект деструктивных технологий в современном	1			2	3

мире.					
1.2. Научно-технологические предпосылки массовизации социальной деструкции.		2		2	4
1.3. Религиозный экстремизм.	1	2			3
1.4. Основные направления деструктивной деятельности в молодежной среде	1	2		2	5
1.5. Экономический и политический экстремизм		2		2	4
<b>Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	<b>17</b>
2.1. Информационное противодействие деятельности различных видов деструктивных структур	1	1		4	6
2.2. Нормативные основы в сфере противодействия коррупции, экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности	1	1		2	4
2.3. Организационно-правовые основы противодействия угрозам экстремистского и террористического характера в образовательной организации	1	2		4	7
<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		<b>18</b>	<b>36</b>

## **Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности**

**Тема 1.1. Человек как субъект и объект деструктивных технологий в современном мире.** Понятие, сущность и характеристика деструктивной деятельности и деструктивных организаций.

**Тема 1.2. Научно-технологические предпосылки массовизации социальной деструкции.** Роль СМК, социальных сетей, компьютерных технологий, технологий смены смыслов, технологий пересоциализации и др. Историография проблемы «социальная деструкция».

**Тема 1.3. Религиозный экстремизм.** Виды религиозного экстремизма: иноконфессиональный, внутриконфессиональный, этнорелигиозный и др. Явления неоязычества в России, формы протестантского прозелетизма в России, идеологии нового атеизма.

**Тема 1.4. Основные направления деструктивной деятельности в молодежной среде** Атомизация общества и аномия. Возникновение девиантных явлений: шутинг, буллинг, абьюзивные отношения. Проблема скулшутинга и колумбайна. Изменений поведенческих практик и формирование нетрадиционных ценностей: «чайлдфри», нетрадиционных отношений, хикикомори, NEET.

**Тема 1.5. Экономический и политический экстремизм.** Типология экстремизма. Причины возникновения экстремистской деятельности. Идеология экстремистской деятельности. Механизмы вовлечения в экстремистскую деятельность. Гибридные формы экстремизма. Современные экстремистские организации и организации, объявленные иноагентами.

## **Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции**

**Тема 2.1. Информационное противодействие деятельности различных видов деструктивных структур.** Классификация информационных угроз. Основные информационные угрозы РФ, обусловленные формированием единого киберпространства. Феномен онлайн-мошенничества. Информационный империализм, информационная война. Технологии противодействия угрозам информационной безопасности в различных сферах общественной жизни.

**Тема 2.2. Нормативные основы в сфере противодействия коррупции, экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности** Понятие «проактивность» как базовое свойство социально активной личности. Предпосылки и модель продуктивного развития личности. Продуктивные проявления проактивности. Наставничество как технология передачи опыта, знаний, формировании навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Форму и типы коррупционного поведения.

**Тема 2.3. Организационно-правовые основы противодействия угрозам экстремистского и террористического характера в образовательной организации.** Механизмы предотвращения вооруженного нападения в воспитательно-образовательных учреждениях. Межведомственное взаимодействие.

### 5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения, кейс-метод, тестирование.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение практической работы	Учебно-исследовательское задание	12-20	2	24	40
2	ОР.2.1.1	Выполнение самостоятельной работы	Кейс-задание	14-20	1	14	20
3	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Выполнение тестовых заданий	Тест	7-10	1	7	10
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

### 7.1. Основная литература

1. Арчаков, М.К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия: монография / М. К. Арчаков ; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Москва : Юрайт, 2018. - 294 с.

2. Коннов, И.А. Экстремизм: понятие и правовые основы противодействия / И.А. Коннов, М.В. Кузнецов, А.В.Петрянин. - Нижний Новгород: Изд-во: Дятловы горы, 2020. - 162 с.

3. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / под ред. А. В. Мартыненко. – Москва: Юрайт, 2018. - 220 с.

4. Формы и методы противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма среди молодежи. Роль и задачи образовательных организаций: учеб.-метод. комплекс / под общ. ред. А. П. Богуна. – Элиста: ИКИАТ, 2018

### 7.2. Дополнительная литература

1. Богданов, А. В. Экстремистская среда - ресурсная база терроризма [Текст] / А. В. Богданов, И. И. Ильинский, Е. Н. Хазов // Вестник Московского университета МВД России. - 2019. - № 2. - С. 188-194
2. Жиров, Р.М. Информационные ресурсы в сфере противодействия экстремизму в молодежной среде / Р.М. Жиров // Закон и право. - 2020. - № 1. - С. 102-105
3. Клюев, А.А. Социально-философский анализ определений и типологии явления «экстремизм» / А.А. Клюев // Общество: философия, история, культура. - 2020. - № 4 (72). - С. 33-36.
4. Лысак И.В. Философско-антропологический анализ деструктивной деятельности современного человека. Ростов-на-Дону – Таганрог: Изд-во СКНЦ ВШ, Изд-во ТРТУ, 2004 – 160 с.
5. Мартищенко, О.В. Молодежь и экстремизм: итоги социологического исследования / О.В. Мартищенко // Наука и образование: новое время. - 2020. - № 1 (19). - С. 55-58.
6. Силантьев Р. А., Чекмаев С.В. Деструктология / Р. А. Силантьев, С.В. Чекмаев. Изд-во: Пятый Рим, 2020. -288.
7. Сундиев И.Ю., Смирнов А.А. Теория и технологии социальной деструкции (на примере «цветных революций») / И.Ю. Сундиев, А.А. Смирнов. М.: Русский биографический институт, Институт экономических стратегий, 2016. – 433 с.
8. Устюгов, С.Н. О некоторых вопросах профилактики экстремизма в молодежной среде современной России / С.Н. Устюгов, Чернецкий, Н.С. Урманова, М.А.Шувалова // Закон и право. - 2020. - № 3. - С. 94-97.
9. Яремчук, С. В. Социальная идентификация как предиктор экстремистских становок молодежи [Текст] / С. В. Яремчук , С. М. Ситяева и// Всероссийский криминологический журнал. - 2019. - Т. 13, № 1. - С. 51-60

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

#### *Перечень программного обеспечения:*

- Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition;
- Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.
- Электронная среда обучения Moodle сгенерированная на сайте Мининского университета;
- Открытая образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов и уроков Stepik.org.

#### *Перечень информационных справочных систем:*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)  
[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
Научная электронная библиотека  
Универсальные базы данных изданий  
Федеральный портал «Российское образование»