

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»**

по направлению подготовки

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

профилю подготовки

«Физическая реабилитация»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная (ускоренное обучение на базе СПО)

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов физической культуры личности, а также способности целенаправленно использовать средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, физической подготовки обучающихся, а также подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной физической культуры и спорта;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;
- развить психомоторные способности, необходимые для успешного овладения упражнений различной сложности, бытовых, профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;
- обеспечить овладение студентами навыками управления группой, проведения тренировок на развитие физических качеств.
- создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Физическая культура и спорт» в обязательную часть блока 1 в системе бакалаврской подготовки.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Физическая культура и спорт» использует знания и умения, полученные студентом в процессе обучения в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Данная дисциплина является предшествующей для следующих модулей: «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта»; а так же учебных (ознакомительных) практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует необходимый уровень знаний средств и методов физической культуры, а так же двигательных умений и навыков, необходимых для реализации школьной программы по физической культуре	УК-7	Практико-ориентированное задание Конспект Тестирование в системе Moodle

5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Средства и методы физической культуры

- 1.1 Средства и методы развития быстроты
- 1.2 Средства и методы развития гибкости
- 1.3 Средства и методы развития выносливости
- 1.4 Средства и методы развития силы
- 1.5 Средства и методы развития координации

Автор: к.п.н., доцент кафедры теоретических основ физической культуры Жемчуг Ю.С.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»**

по направлению подготовки

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

профилю подготовки

«Физическая реабилитация»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная (ускоренное обучение на базе СПО)

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Человек, общество, культура» является одним из компонентов универсального бакалавриата.

Систематизирующей идеей модуля «Человек, общество, культура» является комплексный подход к пониманию человека как единству его разных ипостасей: социальной и духовной. В связи с этим обучающийся выступает в системе отношений: человек в безопасной окружающей среде, человек в социальных отношениях, человек в сфере духовной жизни. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Человек, общество, культура» включены три группы дисциплин, характеризующие комплексный подход к содержанию модуля: 1) «Безопасность жизнедеятельности»; 2) «История», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»; 3) «Культурология», «Русский язык и культура речи», Мировая художественная культура».

Модуль «Человек, общество, культура» направлен на подготовку бакалавров непедагогических направлений подготовки, обладающего расширенным спектром общекультурных компетенций, связанных с социально-правовыми и историко-культурными аспектами программы модуля в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Модуль предназначен для студентов 1-2 курсов бакалавриата, формирующих компетенции «универсального бакалавра» и расширяющих кругозор в области социогуманитарных и правовых знаний

Реализация модуля осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку педагогов, а также с учреждениями системы общего и специального образования. Предусмотрена академическая мобильность как студентов, так и преподавателей модуля.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных компетенций бакалавров, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;

Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;

Способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой;

Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья людей и использованию приемов оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях;

Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК.2.1. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта

УК.2.2. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта

УК.2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке

УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей

УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп

УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества

УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность, в том числе при угрозе возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК.9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.

УК.9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельностью

УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.

УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-10.1 УК-10.2	Интерактивные технологии, Проблемное обучение Интерактивная лекция (лекция с коллективным исследованием, лекция с решением конкретных ситуаций, лекция с элементами самостоятельной работы студентов, лекция с элементами обратной связи, лекция с эвристическими элементами, лекция-беседа), дискуссия, круглый стол, метод проектов	Терминологический диктант Доклад с презентацией Экспертная оценка анализ нормативно-правовых актов кейс-задание устный ответ тестирование эссе (реферат)
<i>ОР.2</i>	Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	поисковый и эвристический методы	Тестирование Устное выступление Кейс-задание

	на государственном языке Российской Федерации			
ОР.3	Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов, Проблемное обучение	Эссе Тесты Кейс-задания Анализ текста Контрольная работа Проект
ОР.4	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчет опрактической работе, тест, эссе, SWOT-анализ, проект отчеты о практической работе Работа на семинаре Контрольная работа
ОР.5	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью	УК-9.1 УК-9.2	Аналитический метод обучения Ситуативный метод обучения	Тесты Решение задач

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., доцент, зав. кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности человека.

Шляхов Михаил Юрьевич, к. истор. н., доцент кафедры Истории России и вспомогательных исторических дисциплин.

Комышкова Анна Дмитриевна, к. филол. н., доцент кафедры русского языка и культуры речи

Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., доцент, зав. кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Михайлов Михаил Сергеевич, к. пед. н., доцент кафедры Всеобщей истории, классических дисциплин и права

Шмелева Наталья Владимировна, к. филол. н., доцент кафедры философии и общественных наук

Бабаева Анастасия Валентиновна, к. филос. н., доцент, зав. кафедрой философии и общественных наук

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Человек, общество, культура» включен в структуру универсального бакалавриата и является обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» профиль «Физическая реабилитация»

2.5. Трудоемкость модуля 468 час./13 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»

К.М.01.01	История
К.М.01.02	Русский язык и культура речи
К.М.01.03	Безопасность жизнедеятельности
К.М.01.05	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности
К.М.01.ДВ.01.01	Культурология
К.М.01.ДВ.01.02	Мировая художественная культура
К.М.01.04(К)	Экзамен по модулю «Человек. Общество. Культура»

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»**

по направлению подготовки

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

профилю подготовки

«Физическая реабилитация»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная (ускоренное обучение на базе СПО)

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Образовательный модуль предметной подготовки «Основы научных знаний» рекомендован для направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль подготовки "Физическая реабилитация". Адресная группа модуля – студенты 1-2 курсов универсального бакалавриата.

Важным методологическим основанием при проектировании модуля «Основы научных знаний» выбран системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

Опора на деятельностный подход позволяет обеспечить включение студентов в деятельность, имитирующую условия работы с обучающимися в области естественных и математических наук на основе освоения философских знаний. Для создания условий формирования квазипрофессиональной деятельности у будущих бакалавров предусмотрено, как использование проектной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в процессе изучения всех учебных дисциплин модуля, так и практическая работа обучающихся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Ведущими принципами построения модуля являются следующие принципы: фундаментальности, целостности, комплексности, интеграции, свободы выбора вариативной части дисциплин модуля. Принцип целостности обеспечивает такую степень взаимодействия всех компонентов модуля между собой, когда изменение одного какого-то компонента ведет за собой изменение в других его составляющих и во всем модуле в целом. Этот принцип позволяет рассматривать образовательный модуль как систему и выявить ее ключевые компоненты: профессиональные задачи, виды профессиональной деятельности и ценностные смыслы усваиваемых систем научных знаний, учебные дисциплины и события, образовательные результаты, образовательная среда, формы, технологии, методы обучения и контроля. Принцип комплексности лежит в основе реализации естественнонаучного и гуманитарного подходов к подготовке педагога. Принцип интеграции научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в различные виды практических заданий по учебным дисциплинам модуля обеспечивает не только освоение этапов и методов научного исследования, но и готовит обучающегося к проведению исследований в период различных видов практик, предусмотренных в других модулях ОПОП.

Реализация названных подходов предполагает активное внедрение электронного сопровождения как формы организации учебного процесса и формы сетевого сотрудничества между преподавателями, между преподавателями и студентами, между студентами. Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию образовательного продукта.

Отличительной особенностью модуля «Основы научных знаний» является форма организации проектной деятельности через взаимодействие обучающихся в малых группах, готовящих единый проект с распределенными задачами. Такой подход позволяет оценивать эффективность освоения обучающимися модуля через проектную деятельность.

Замысел модуля «Основы научных знаний» состоит в формировании у обучающихся компетенций, заложенных в ФГОС ВО по направлению подготовки «Физическая культура», в соответствии с требованиями профессионального стандарта посредством приобщения обучающихся к изучению основ научных знаний с использованием современных технологий обучения, инновационных форм и методов обучения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области философии, естественных и математических наук, приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирования профессиональных компетенций по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения обучающимися философских знаний как базы для формирования научного мировоззрения.
2. Сформировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
3. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.
4. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

2.2. Формируемые компетенции выпускника

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению

УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения понимать и использовать основы философских знаний и методологии науки с целью формирования мировоззренческой позиции.	УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый. Метод проектов, исследовательский, обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо; Использование ЭОС.	Тестирование в ЭОС Формы для оценки: конспектов занятий; таблиц и схем; доклада и презентации; практических работ; участия в дискуссии, выполнения проектного задания
ОР.2	Демонстрирует умения решать научно-исследовательские задачи и использовать законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения		

ОР.3	Демонстрирует умения применять математические и статистические методы, методы логики в учебной и профессиональной деятельности.	УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.	Формы для оценки контекстной задачи; проектного задания
------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Соткина С.А., к.г.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Целиков Алексей Николаевич, доцент, кандидат философских наук, кафедра философии и теологии НГПУ им. К.Минина,

Ханжина Елена Вячеславовна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент, кандидат педагогических наук, кафедра технологий сервиса и технологического образования, НГПУ им. К.Минина,

Елизарова Екатерина Юрьевна, старший преподаватель, кафедра математики и математического образования НГПУ им. К.Минина,

Гришина Анна Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, начальник управления научных исследований НГПУ им. К.Минина.

2.5. Трудоемкость модуля: 216 час./ 6 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

К.М.02.01 Философия

К.М.02.02 Математические методы обработки данных

К.М.02.ДВ.01.01 Концепции современного естествознания

К.М.02.ДВ.01.02 Основы научно-исследовательской деятельности

К.М.02.03(К) Экзамены по модулю

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

по направлению подготовки

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

профилю подготовки

«Физическая реабилитация»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная (ускоренное обучение на базе СПО)

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направлений подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации общекультурных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки Физическая реабилитация должна быть сформирована компетенция УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-16 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается на первом курсе.

В основу проектирования модуля положен системный подход, который рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Также использован деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, который также положен в основу проектирования, предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала. В ходе освоения модуля студент создает собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации.

2. Создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ.

3. Способствовать созданию собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных.

4. Создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (Интернет-технологий, мультимедиа-технологий, компьютерной графики и др.).

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Код ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в будущей профессиональной деятельности	УК.1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения ОПК.16.1. Владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач ОПК.16.2. Осуществляет выбор современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач	Метод проблемного обучения Лабораторный практикум	Практические задания Контрольные работы Тесты в ЭОС

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Круподерова Е.П., к.п.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Ширшова Н.Г., к.п.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Круподерова К.Р., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Киселев А.К., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является обеспечивающим для всех других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

2.5. Трудоемкость модуля 180 часов/ 5 з.е., в т.ч. переаттестовано для ускоренного обучения 72 час./ 2 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

К.М.03.01	Информатика и информационные и коммуникационные технологии
К.М.03.ДВ.01.01	Мультимедиа технологии
К.М.03.ДВ.01.02	Интернет – технологии
К.М.03.ДВ.01.03	Компьютерная графика
К.М.03.ДВ.01.04	Мировые информационные ресурсы
К.М.03.02 (К)	Экзамен по модулю «Информационные технологии»

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

по направлению подготовки

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

профилю подготовки

«Физическая реабилитация»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная (ускоренное обучение на базе СПО)

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Педагогика и психология» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК), профиль «Физическая реабилитация». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 2 курсе данных направлений подготовки. Модуль изучается во 3-м и 4-м семестрах.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК), профиль «Физическая реабилитация»:

в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;

2. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;

3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;

4. развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;

5. формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;

6. развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;

7. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОПК.5.1. Демонстрирует знание социально значимых личностных качеств и методов их формирования у занимающихся. ОПК.5.3. Осуществляет воспитание социально-значимых личностных качеств у занимающихся с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	Тест Доклад Эссе Учебный проект Комплекс аналитических заданий Доклад с презентацией Решение психологических задач Диагностические задания Кейс-задания
ОР 2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у	ОПК.7.1. Демонстрирует знание основных закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, особенности развития психофизических качеств у лиц с отклонениями в	- традиционные: лекция, семинар, практическое занятие; - активные и интерактивные методы: лекция-беседа, дискуссия, деловая игра; - технологии	- Аналитическое задание - Диагностические задания - Тест - Решение психологически

	<p>обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.</p>	<p>состоянии здоровья, причины и содержание кризисных периодов ОПК.7.2. Умеет характеризовать кризисные периоды развития психофизических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, применять знания сенситивных периодов развития различных качеств в научно-исследовательской и учебной деятельности ОПК.13.2. Демонстрирует знания анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p>проблемного обучения; - частично-поисковые и эвристические методы; - групповые методы обучения; - информационно-коммуникационные технологии; - методы творческой работы; - методы самостоятельной работы; - дистанционное обучение.</p>	<p>х задач</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------

2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководители:

Кочнева Е.М., к.псих.н, доцент, зав. кафедрой практической психологии

Илалтдинова Е.Ю., д.пед.н., доцент, зав. кафедрой общей и социальной педагогикой

Преподаватели:

Повshedная Ф.В., д.пед.н. профессор кафедры общей и социальной педагогики

Лебедева О.В., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии

Бельшева А.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии

Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии

Аксёнов С.И., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики

Ариффулина Р.У., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики

Ольхина Е.А. к.психол. н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Педагогика и психология» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры».

2.5. Трудоемкость модуля 540 час./15 з.е., в т.ч. для ускоренного обучения переквалификации 72час./2 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

К.М.04.01 Общая педагогика

К.М.04.02 Общая психология

К.М.04.03 Возрастная психология

К.М. 04.ДВ.01.01 Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве

К.М. 04.ДВ.01.02 Педагогическое сопровождение волонтерского движения

К.М. 04.04(К) Экзамен по модулю «Педагогика и психология»

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

по направлению подготовки

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

профилю подготовки

«Физическая реабилитация»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная (ускоренное обучение на базе СПО)

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «К.М.05.Иностранный язык» ориентирован на подготовку студентов 1-2 курсов бакалавриата непедагогических профилей, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А₂ (предпороговый уровень) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем В₁ в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «К.М.05.Иностранный язык» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «К.М.05.Иностранный язык», позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «К.М.05.Иностранный язык» строится в соответствии с *компетентным подходом*, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «К.М.05.Иностранный язык» ставит своей **целью** создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и	УК-4.1: Использует иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации. УК-4.2 Реализует на иностранном языке коммуникативные	Практические занятия; групповая дискуссия самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра;	тест; контрольная работа; собеседование/опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное

	межкультурного общения на иностранном языке	намерения устно и письменно. УК-4.3 Составляет различные тексты для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языке	тренинг; кейс-стади; презентация	задание.
ОР 2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного общения для решения коммуникативных задач	УК-4.1: Использует иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации. УК-4.2 Реализует на иностранном языке коммуникативные намерения устно и письменно. УК-4.3 Составляет различные тексты для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языке	Практические занятия; самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация	тест; контрольная работа; собеседование/опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Минеева О.А. к.п.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ

Преподаватели:

Бойко М.В., ст. преподаватель, теории и практики иностранных языков и лингводидактики, НГПУ

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «К.М.05. Иностранный язык» является обязательным в структуре программы универсального бакалавриата.

Включение студентов в содержание данного модуля возможно при условии овладения студентами школьного курса иностранного языка и предусматривает владение иноязычной коммуникативной компетенцией на минимальном уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

Для освоения модуля студент должен:

Знать: базовый лексический минимум бытовой и социально-культурной сфер общения.

Уметь: поддерживать диалогическое общение в повседневных ситуациях при замедленном темпе речи и перефразировании отдельных фраз; строить монологические высказывания о себе, своем окружении, передавать содержание прочитанного (как с опорой на текст, так и без него).

Владеть: элементарными навыками и умениями читать и понимать адаптированные тексты разных видов и жанров, с различной степенью охвата их содержания; порождать несложные устные и письменные тексты в социально-культурной сфере общения.

Одним из возможных выходов из модуля «К.М.05.Иностранный язык» является более глубокая профессиональная иноязычная подготовка по другим модулям профессионального цикла.

2.5. Трудоемкость модуля: 504 час./ 14 з.е., в т.ч. переаттестовано 180 час./5 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

К.М.05.01

Английский язык

К.М.05.ДВ.01.01

Второй иностранный язык

К.М.05.ДВ.01.02

Практика перевода иностранных источников

К.М.05.ДВ.01.03

Подготовка к экзамену FCE

К.М.05.02(К)

Экзамен по модулю «Иностранный язык»

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

по направлению подготовки

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

профилю подготовки

«Физическая реабилитация»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная (ускоренное обучение на базе СПО)

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль предназначен для направления подготовки: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», профиль подготовки «Физическая реабилитация». Основной целью модуля является подготовка бакалавров в сфере физической культуры, их нравственное, физическое и интеллектуальное развитие, обеспечивающее социальную и профессиональную готовность к получению дальнейшего образования в сфере физической культуры. В ходе реализации данного модуля студенты 1 и 2 курсов получают базовые компетенции в сфере ФКиС, обеспечивающие минимальный уровень готовности к дальнейшему освоению профессии.

Основная адресная группа формируется из студентов, профессионально ориентированных на реализацию своего потенциала в сфере адаптивной физической культуры (будущие инструкторы-методисты по адаптивной физической культуре).

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса с личной траекторией обучения. Студенты приобретают знания и практические умения, которые формируют у них компетенции (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), необходимые для ведения учебных дисциплин.

Системный подход рассматривает учебные компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом переносимые на похожие учебные дисциплины и разделы модуля; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход – в ходе реализации модуля студенты систематизируют полученные знания и умения для применения их в практической деятельности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: создать условия для формирования у студентов компетенций необходимых для дальнейшего образования в сфере физической культуры и спорта.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Сформировать у студентов комплексное представление о специфике работы в сфере физической культуры, адаптивной физической культуре.

2. Содействовать формированию профессионально значимых качеств личности в сфере физической культуры, адаптивной физической культуре.

3. Формирование интереса к педагогической деятельности, активного, инновационного, творческого отношения к работе специалиста по физической культуре.

4. Способствовать формированию двигательных умений и навыков, необходимых для реализации базовых видов физической культуры.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп

УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

УК-8.Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ОПК.1.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи занятий и физкультурно-спортивных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ОПК.1.2. Демонстрирует знания средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

ОПК.1.3. Демонстрирует знания средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций

ОПК.7.1. Демонстрирует знание основных закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, особенности развития

психофизических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, причины и содержание кризисных периодов

ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте

ОПК.11.2. Владеет методами мотивации занимающегося к физкультурно-спортивной деятельности без применения допинга.

ОПК -13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся

ОПК. 13.1. Демонстрирует знания основных положений теории физической культуры

ОПК.13.3. Демонстрирует необходимый уровень знаний психофизиологических характеристик нагрузки

ОПК.13.4. Осуществляет планирование занятий по физической культуре с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки и особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся

ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

ОПК.14.1. Демонстрирует знания техники безопасности методов профилактики травматизма и приемов доврачебной помощи

ОПК.14.2. Осуществляет разработку и реализацию инструкций по технике безопасности и методов профилактики травматизма

ОПК.14.3. Умеет оказать первую доврачебную помощь

ПК-1 Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культуры.

ПК.1.1. Демонстрирует знания принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК.1.2. Демонстрирует знание классификации средств и методов физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека

ПК.1.3. Владеет различными средствами физической реабилитации

ПК.1.4. Способен планировать и реализовывать индивидуальные реабилитационные маршруты в соответствии с медицинскими основами АФК

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует необходимый уровень двигательных умений и навыков, необходимых для реализации программ по физической культуре, адаптивной физической культуры	УК.7.1. УК.7.2. ОПК.11.2. ОПК. 13.1. ОПК. 13.3. ОПК. 13.4.	Метод проблемного обучения Интерактивная лекция Игровой метод Соревновательный метод	Практико-ориентированные задания Контрольные нормативы Тестирование в ЭИОС

ОР.2	Демонстрирует умения организации взаимного сотрудничества участников учебно-воспитательного процесса, и процесса физической реабилитации (проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий).	УК.3.1. УК.3.2. УК.3.3. УК.5.1. УК.5.3. УК.8.2. ОПК.1.1. ОПК.1.2. ОПК.1.3. ОПК.7.1. ОПК.14.1. ОПК.14.2. ОПК.14.3. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-1.4.	Метод проблемного обучения Интерактивная лекция Игровой метод Соревновательный метод	Практико-ориентированные задания Контрольные нормативы Тестирование в ЭИОС
ОР.3	Умеет выстраивать взаимодействие с учетом социокультурных особенностей, а также находить информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	УК.5.1. УК.5.3.	Рекомендуемые образовательные технологии: лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа студентов. Методы: рассказ, объяснение, практические задания, тестирование	Практико-ориентированное задание Тесты Задания в Moodle Учебный проект Круглый стол

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Жемчуг Ю.С. к. пед.н., доцент кафедры ТОФК, НГПУ им. К.Минина
Преподаватели:

Иванова С.С. к.п.н., ст. преподаватель кафедры ТОФК

Стафеева А.В. к. пед.н., доцент кафедры ТОФК

Реутова О.В. ст. преподаватель кафедры ТОФК

Лебедкина М.В. ст. преподаватель кафедры ТОФК

Мусин О.А. ст. преподаватель кафедры ТОФК

Соколов В.В. ст. преподаватель кафедры ТОФК

Грязнов И.Ю. ст. преподаватель кафедры ТОФК

Воробьев Н.Б. к. психол.н., доцент кафедры ТОФК

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта» изучается на 1, 2, курсах бакалавриата. Данный модуль является предшествующим для следующих модулей: «Теоретические и прикладные основы адаптивной физической культуры (АФК)»; «Медико-биологические аспекты деятельности специалиста по АФК».

Для изучения данного модуля студенты должны обладать следующими входными компетенциями:

Способен использовать знания, полученные в общеобразовательной школе, медицинском колледже, в разделе «Физическая культура», «История», «Биология».

2.5. Трудоемкость модуля: 1620 часов/45 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

К.М.06.01 Теория и методика обучения спортивным играм (волейбол, баскетбол)

К.М.06.02 Теория и методика обучения гимнастике

К.М.06.03 Теория и методика обучения лыжному спорту

К.М.06.04 Теория и методика обучения легкой атлетике

К.М.06.05 Теория и методика физической культуры

К.М.06.06 Событие: учебно-тренировочный сбор и туристический поход

К.М.06.07 История ФКиС

К.М.06.08 Теоретические основы преподавания плавания

К.М.06.09 Социология физической культуры и спорта

К.М.06.10 Технологии физкультурно-спортивной деятельности

К.М.06.11 Психология физической культуры и спорта

2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

К.М.06.ДВ.01.01 Оздоровительно-досуговые технологии

К.М.06.ДВ.01.02 Психолого-педагогическое сопровождение физической реабилитации

К.М.06.ДВ.02.01 Аппаратные методики кинезиотерапии

К.М.06.ДВ.02.02 Теоретические основы лечебного плавания

3. АТТЕСТАЦИЯ

К.М.06.12(К) Экзамены по модулю "Теоретические и практические основы физической культуры и спорта"

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ»**

по направлению подготовки

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

профилю подготовки

«Физическая реабилитация»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная (ускоренное обучение на базе СПО)

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Анатомо-физиологический модуль» рекомендован для направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) профилю подготовки «Физическая реабилитация. Модуль «Анатомо-физиологический» является одним из компонентов профильного бакалавриата.

Систематизирующей идеей модуля «Анатомо-физиологического» является формирование комплексной системы знаний по важнейшим проблемам физиологии организма, функциях и процессах, протекающих в живых системах на разных уровнях их организации. Модуль предназначен для студентов 1 курса бакалавриата, формирующих компетенции «профильного бакалавра» и расширяющих кругозор в области анатомических и физиологических знаний

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования комплексной интегральной системы знаний об анатомо-физиологических особенностях развития детей, функциях и процессах, протекающих в организме при физической активности, подготовить студентов к самостоятельной педагогической деятельности с использованием широкого спектра профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей в процессе занятий физической культурой и спортом.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- обеспечить условия для анализа особенностей строения и функции основных органов и систем человека, их нервной регуляции и кровоснабжения, сформировать понимание взаимосвязи между строением и функцией органов, влияние на них физической активности;

- создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка, выявлять основные адаптационные возможности организма спортсмена к физической работе;

- проектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей и уровнях физической активности;

- получение навыков оказания первой помощи при наиболее часто встречающихся травмах и неотложных состояниях.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами валеология

УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся

ОПК.4.1. Демонстрирует знания методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся

ОПК-7 Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций

ОПК.7.1. Демонстрирует знание основных закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, особенности развития психофизических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, причины и содержание кризисных периодов

ОПК.7.2. Умеет характеризовать кризисные периоды развития психофизических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, применять знания сенситивных периодов развития различных качеств в научно-исследовательской и учебной деятельности

ОПК -13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся

ОПК.13.2. Демонстрирует знания анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся

ОПК.13.3. Демонстрирует необходимый уровень знаний психофизиологических характеристик нагрузки

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует навыки применения современных знаний естественнонаучных знаний, методов физиологического исследования для оценки состояния организма, использования приемов оказания первой помощи, готовность и умения формировать культуру здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в безопасной среде и организации сотрудничества обучающихся,	УК.8.1. УК.8.2. ОПК.4.1.	-объяснительно-иллюстративный метод; -репродуктивный метод; -метод проблемного изложения; -частично-поисковый (эвристический, метод)	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчеты практических работ, эссе, тест, кластер, творческое задание

	способен реализовывать методы контроля и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся в ходе проведения занятий			
ОР.2	Демонстрирует знания анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся и необходимый уровень знаний психофизиологических характеристик нагрузки	ОПК.7.1 ОПК.7.2 ОПК.13.2 ОПК.13.3	-объяснительно-иллюстративный метод; -репродуктивный метод; -метод проблемного изложения; -частично-поисковый (эвристический, метод)	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчеты практических работ, эссе, тест, кластер, творческое задание

2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководитель: Маясова Татьяна Викторовна, к.б.н., доцент, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Преподаватели:

Агеева Елена Львовна, к.б.н., доцент, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Прохорова Ирина Владимировна, к.п.н., доцент, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Шеромова Нина Николаевна, к.б.н., доцент, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

2.4. Статус образовательного модуля

Для освоения модуля студенты используют знания, полученные в процессе освоения модулей: «Человек, общество, культура», «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта».

Модуль является теоретической и практической основой для освоения дисциплин модулей «Теоретические и прикладные основы адаптивной физической культуры (АФК)», «Медико-биологические аспекты деятельности специалиста по АФК».

«Входные» компетенции обучающихся, необходимые для изучения модуля: знания по анатомии, полученные в общеобразовательной школе.

2.5. Трудоемкость модуля: 360 часов/ 10з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

К.М.07.01 Анатомия

К.М.07.02 Общая физиология

К.М.07.03 Первая помощь пострадавшим

К.М.07.04 Спортивная морфология

2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

К.М.07.ДВ.01.01 Валеология

К.М.07.ДВ.01.02 Гигиена физического воспитания и спорта

3. АТТЕСТАЦИЯ

К.М.07.05(К) Экзамены по модулю "Анатомо-физиологический"

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
по направлению подготовки**

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

**профилю подготовки
«Физическая реабилитация»
квалификация выпускника
бакалавр**

**форма обучения
заочная (ускоренное обучение на базе СПО)**

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Программа модуля – является комплексным модулем основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) профилю подготовки «Физическая реабилитация»

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса с личной траекторией обучения. Студенты приобретают знания и практические умения, которые формируют у них компетенции (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), не для ведения учебных дисциплин.

Системный подход рассматривает учебные компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом переносимые на похожие учебные дисциплины и разделы модуля; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход – в ходе реализации модуля студенты систематизируют полученные знания и умения для применения их в практической деятельности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: создать условия для приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.

2. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области адаптивной физической культуры.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК.1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

УК.1.4. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

ОПК-4 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся

ОПК.4.1. Демонстрирует знания методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся

ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций

ОПК.7.3. Владеет способами оценки значимости и практической пригодности полученных знаний, профессиональным языком предметной области знаний, способами совершенствования профессиональных знаний и умений

ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования

ОПК.12.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере исследовательской деятельности специалиста по адаптивной физической культуре

ОПК.12.2. Осуществляет отбор и применение технологий и методов исследования эффективности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре

ОПК.12.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в сфере адаптивной физической культуры

ОПК.12.4. Владеет методами анализа результатов исследования по определению эффективности используемых средств и методов

ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся

ОПК.13.3. Демонстрирует необходимый уровень знаний психофизиологических характеристик нагрузки

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР1	Демонстрирует умения формулирования проблематики научного исследования, постановки адекватных задач, а также поиска необходимой для их решения информации	УК.1.1 УК.1.4.	Традиционные: семинар, практическое занятие; рассказ, объяснение, конспектирование, выполнение репродуктивных заданий. - учебные проекты; - методы творческой работы; - методы самостоятельной работы.	Проектное задание
ОР2	Демонстрирует умения отбора и применения технологий и методов, необходимых для осуществления научных исследований в сфере	ОПК.12.1. ОПК.12.2 ОПК.12.3 ОПК.12.4	Лекционные занятия, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов, дискуссии, деловые игры, учебные проекты, дистанционное	Доклад Проектное задание

	адаптивной физической культуры на основе специальных знаний		обучение	
ОР-3	Демонстрирует умения осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК.4.1.	Лекционные занятия, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов	Эссе Контрольная работа Индивидуальное творческое задание
ОР-4	Демонстрирует необходимый уровень знаний психофизиологических характеристик нагрузки, владеет профессиональным языком предметной области, знаниями, способов совершенствования профессиональных компетенций	ОПК.7.3. ОПК.13.3.	Лекционные занятия, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов	УИРС
ОР-5	Демонстрирует знания классификации средств и методов физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека, а также методов функциональной диагностики	ПК.1.2.	Традиционные: семинар, практическое занятие; рассказ, объяснение, конспектирование, выполнение репродуктивных заданий. -учебные проекты; - методы творческой работы; - методы самостоятельной работы	Проектное задание

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Воробьев Н.Б., к.психол.н., доцент кафедры теоретических основ физической культуры

Преподаватели:

Воронин Д.И., к.п.н., доцент кафедры теоретических основ физической культуры

Игнатъев П.В., к.п.н., доцент кафедры теоретических основ физической культуры

Бурханова И.Ю., старший преподаватель доцент кафедры теоретических основ физической культуры

Скитневский В.Л., к.психол.н., профессор кафедры теоретических основ физической культуры.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих

модулей: «Человек, общество, культура», «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта», «Педагогика и психология».

2.5. Трудоемкость модуля: 396 часов/11 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

К.М.08.01 Спортивная метрология

К.М.08.02 Организация научных исследований в сфере ФК

К.М.08.03 Биомеханический анализ двигательного действия

2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

К.М.08.ДВ.01.01 Функциональная диагностика в физической культуре и спорте

К.М.08.ДВ.01.02 Оценка уровня здоровья

3. АТТЕСТАЦИЯ

К.М.08.04(К) Экзамены по модулю "Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры"

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (АФК)»**

по направлению подготовки

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

профилю подготовки

«Физическая реабилитация»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная (ускоренное обучение на базе СПО)

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль предназначен для направления подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль подготовки «Физическая реабилитация». Основной целью модуля является подготовка бакалавров в сфере адаптивной физической культуры, их нравственное, физическое и интеллектуальное развитие, обеспечивающее социальную и профессиональную готовность к получению дальнейшего образования в сфере адаптивной физической культуры. В ходе реализации данного модуля студенты 3 и 4 курсов получают базовые компетенции, обеспечивающие минимальный уровень готовности к дальнейшему освоению профессии.

Основная адресная группа формируется из студентов, профессионально ориентированных на реализацию своего потенциала в сфере адаптивной физической культуры (будущие инструкторы-методисты по адаптивной физической культуре).

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса с личной траекторией обучения. Студенты приобретают знания и практические умения, которые формируют у них компетенции (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), не для ведения учебных дисциплин.

Системный подход рассматривает учебные компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом переносимые на похожие учебные дисциплины и разделы модуля; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход – в ходе реализации модуля студенты систематизируют полученные знания и умения для применения их в практической деятельности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов компетенций необходимых для дальнейшего образования в сфере адаптивной физической культуры и спорта.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Сформировать у студентов комплексное представление о специфике работы в сфере адаптивной физической культуры.

2. Содействовать формированию профессионально значимых качеств личности в сфере адаптивной физической культуры.

3. Сформировать интерес к педагогической деятельности, активное, инновационное, творческое отношения к работе специалиста по адаптивной физической культуре.

4. Способствовать формированию двигательных умений и навыков, необходимых для реализации базовых видов физической культуры.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности

ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ОПК.1.2. Демонстрирует знания средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры

ОПК.2.1. Демонстрирует знания частных методик адаптивной физической культуры, основные методы, формы организации обучения в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры

ОПК.2.2. Умеет организовывать и проводить в доступных формах обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность

ОПК.2.3. Владеет навыками рационального использования специальной аппаратуры и инвентаря.

ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования

ОПК.3.1. Владеет теоретическими знаниями и практическими умения по применению современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся

ОПК.3.2. Демонстрирует знания особенностей индивидуализации средств и методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий адаптивной физической культурой

ОПК.3.3. Владеет методикой проведения занятий по АФВ в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования

ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения

ОПК.5.1. Демонстрирует знание социально значимых личностных качеств и методов их формирования у занимающихся

ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии

здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться

ОПК.6.1. Демонстрирует знания методов формирования мотивационных, ценностных ориентаций и установки на ведение здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ОПК.6.2. Осуществляет мотивацию занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности и здоровому образу жизни

ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций

ОПК.7.3. Владеет способами оценки значимости и практической пригодности полученных знаний, профессиональным языком предметной области знаний, способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ОПК.8.2. Понимает роль и место адаптивного физического воспитания в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ОПК.8.5. Владеет методиками проведения занятий во всех видах адаптивной физической культуры.

ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ОПК.9.1. Демонстрирует знание классификации средств и методов, направленных на устранение ограничений жизнедеятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, нормативы показателей физического, психического и функционального состояния для здоровых людей различных возрастных периодов

ОПК.9.2. Умеет анализировать результаты, полученные при использовании различных средств устранения ограничений жизнедеятельности, характеризовать динамику нормализации показателей жизнедеятельности в зависимости от периода реабилитации;

ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)

ОПК.10.2. Владеет навыками анализа содержания различных методик лечебной гимнастики и других форм ЛФК, классификации специальных упражнения для различных патологий, проведения самостоятельных занятий лечебной гимнастикой

ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики

ОПК.15.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере адаптивной физической культуры и норм профессиональной этики

ОПК.15.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК.15.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК.15.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ПК-1 Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культуры

ПК.1.2. Демонстрирует знание классификации средств и методов физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР1	Знает теоретические, социальные, правовые основы АФК для организации образовательно-воспитательного процесса лиц с ОВЗ	ОПК.3.1 ОПК.3.2 ОПК.3.3 ОПК.5.1 ОПК.6.1 ОПК.6.2 ОПК.7.3 ОПК.8.2 ОПК.8.5	Объяснительно-иллюстративный Частично-поисковый Проектный Метод проблемного изложения Практико-ориентированный метод Метод обучения с работой с литературой Традиционные: лекция, семинар, практическое занятие Активные и интерактивные методы: лекция, беседа, дискуссия Технологии проблемного обучения Методы творческой работы Методы самостоятельной работы.	Тест Учебный проект Аналитическое задание (конспектирование текстов) Эссе Доклад с презентацией Презентация Кейс Доклад
ОР2	Демонстрирует умения проектирования и реализации образовательного и реабилитационного процессов в соответствии с базовыми основами АФК и с использованием средств и методов физкультурно-спортивной деятельности для обучения и физической подготовки лиц с ОВЗ с учетом нозологических форм заболеваний	УК.7.1 ОПК.1.2 ОПК.2.1 ОПК.2.2 ОПК.2.3 ОПК.9.1 ОПК.9.2 ОПК.10.2 ОПК.15.1 ОПК.15.2 ОПК.15.3 ОПК.15.4 ПК1.2	Методы развивающих технологий, проектных технологий, программированного обучения Традиционные: лекция, семинар, практическое занятие Активные и интерактивные методы: лекция, беседа, дискуссия, Технологии	Доклад Контрольная работа Тест Учебный проект Презентация домашнего задания Эссе Кейс Реферат Доклада с презентацией Практико-ориентированное задание

			проблемного обучения Методы творческой работы Методы самостоятельной работы.	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Лебедкина М.В., ст. преподаватель кафедры теоретических основ физической культуры

Преподаватели:

Игнатъев П.В., к.пед.н, доцент кафедры теоретических основ физической культуры

Быстрицкая Е.В., доктор пед.н, профессор кафедры теоретических основ физической культуры

Бурханова И.Ю., к.пед.н., ст. преподаватель кафедры теоретических основ физической культуры

Грязнов И.Ю., ст. преподаватель кафедры теоретических основ физической культуры

Уромова С.Е., ст. преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Теоретические и прикладные основы адаптивной физической культуры (АФК)» изучается на 3 и 4 курсах бакалавриата и базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин следующих модулей: «Анатомо-физиологический», «Педагогика и психология», «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта», «Медико-биологические аспекты деятельности специалиста по АФК».

Данный модуль является предшествующим для модуля «Позитивные практики и технологии в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ»

2.5. Трудоемкость модуля: 1188часа/33з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

К.М.09.01 Теория и организация АФК

К.М.09.02 Материально-техническое обеспечения АФК

К.М.09.03 Социальная защита инвалидов

К.М.09.04 Этика общения в АФК

К.М.09.05 Социальная роль АФК в современном обществе

К.М.09.06 Частные методики АФК

К.М.09.07 Физическая реабилитация

К.М.09.08 Специальное Олимпийское движение для лиц с интеллектуальными нарушениями

2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

К.М.09.ДВ.01.01 Скандинавская ходьба и методика обучения

К.М.09.ДВ.01.02 Оздоровительная ходьба и бег

3. АТТЕСТАЦИЯ

К.М.09.09(К) Экзамены по модулю "Теоретические и прикладные основы адаптивной физической культуры (АФК)"

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СПЕЦИАЛИСТА ПО АФК»
по направлению подготовки**

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

**профилю подготовки
«Физическая реабилитация»
квалификация выпускника
бакалавр**

форма обучения
заочная (ускоренное обучение на базе СПО)

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Программа модуля – является комплексным модулем основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) профилю подготовки «Физическая реабилитация», изучается на 4 курсе бакалавриата. Данный модуль так же может использоваться в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области адаптивной физической культуры и спорта.

Основная адресная группа формируется из студентов, профессионально ориентированных на реализацию своего потенциала в сфере адаптивной физической культуры (будущие инструкторы-методисты по адаптивной физической культуре).

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса с личной траекторией обучения. Студенты приобретают знания и практические умения, которые формируют у них компетенции (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), не для ведения учебных дисциплин.

Системный подход рассматривает учебные компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом переносимые на похожие учебные дисциплины и разделы модуля; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход – в ходе реализации модуля студенты систематизируют полученные знания и умения для применения их в практической деятельности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью:

1. создать условия для студентов-бакалавров, способствующие:
 - формированию не только профессионально-педагогической культуры, но и социальной, диалоговой, нравственной и других культур специалиста по АФК;
 - развитию способностей к обучению, воспитанию, индивидуально-личностному развитию обучающихся;
 - формированию готовности будущих выпускников к медико-биологическому сопровождению обучающихся с ОВЗ, и к проектированию траектории их физкультурного

совершенствования с учетом индивидуальных морфофункциональных, нозологических, личностных особенностей и образовательных потребностей.

2. обеспечить выработку готовности к:

- созданию условий для полноценного использования всех средств медико-биологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательном пространстве для сохранения и укрепления из здоровья и формирования здорового образа жизни;
- участию в создании комфортной и безопасной образовательной среды.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1) содействовать изучению технологических подходов к формированию здоровья, здорового образа жизни и возможностей их формирования в образовательном процессе;

2) расширять педагогический кругозор будущих работников адаптивной физической культуры и спорта, формировать у них уверенность необходимости медико-биологического обеспечения образовательного процесса;

3) дать представление о ценностях здоровья, здорового образа жизни, физической культуры и спортивной деятельности;

4) способствовать формированию умений самоорганизации, самообразования, а также проектирования траектории формирования здорового образа жизни для себя и обучающихся.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК.2.2. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта

УК.2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся

ОПК.4.2. Способен реализовывать методы контроля и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся в ходе проведения занятий

ОПК.4.3. Способен анализировать результаты контроля и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся

ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций

ОПК.7.1. Демонстрирует знание основных закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, особенности развития психофизических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, причины и содержание кризисных периодов

ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ОПК.8.1. Демонстрирует знание особенностей развития и функционирования организма человека

ОПК.8.3. Знает особенности содержания занятий и методики подбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп

ОПК.8.4. Умеет формулировать задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические, оздоровительные, образовательные, воспитательные), подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий, разрабатывать современные технологии проведения занятий в адаптивном физическом воспитании

ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)

ОПК.10.1. Демонстрирует знание классификации физических упражнений, способов дозирования нагрузки, методов обучения физическим упражнениям, периодизацию лечебной физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ОПК.10.2. Владеет навыками анализа содержания различных методик лечебной гимнастики и других форм ЛФК, классификации специальных упражнения для различных патологий, проведения самостоятельных занятий лечебной гимнастикой

ОПК.10.3. Владеет способами оценки эффективности занятий, программ физической реабилитации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).

ПК 1.2 Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культуры

ПК.1.2. Демонстрирует знание классификации средств и методов физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека

ПК.1.3. Владеет различными средствами физической реабилитации

ПК.1.4. Способен планировать и реализовывать индивидуальные реабилитационные маршруты в соответствии с медицинскими основами АФК

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения проектировать реабилитационный и учебно-воспитательный процессы, используя специальные базовые знания в сфере АФК, а как же занятия в области охраны жизни и здоровья обучающихся с учетом нозологических форм заболеваний.	ОПК.4.3. ОПК.7.1. ОПК.8.1 ОПК.8.3.	Традиционные: лекция, семинар, практическое занятие; -Активные и интерактивные методы: -лекция-беседа, - дискуссия, - технологии проблемного обучения; - методы творческой работы; - методы	Эссе Доклад Учебный проект Отчет о практической работе Кейс Тест Учебный проект Реферат Презентация

			самостоятельной работы; - дистанционное обучение.	
ОР.2	Демонстрирует умения осуществлять профессиональную деятельность, учитывая индивидуальные особенности психо-функционального и физического состояния и особые образовательные потребности обучающихся, используя адекватные методы профессиональной диагностики.	УК.2.2. УК.2.4. ОПК.4.2. ОПК.8.4. ОПК.10.1. ОПК.10.2. ОПК.10.3. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.1.4.	Традиционные: лекция, семинар, практическое занятие; -Активные и интерактивные методы: -лекция-беседа, - дискуссия, - технологии проблемного обучения; - методы творческой работы; - методы самостоятельной работы; - дистанционное обучение.	Учебный проект Доклад Практические задания Тест Контрольная работа

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Бурханова И.Ю., ст.преподаватель кафедры теоретических основ физической культуры

Преподаватели:

Маясова Т.В., к. биол. наук, доцент кафедры физиологии и БЖ человека

Реутова О.В., ст.преподаватель кафедры теоретических основ физической культуры.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Медико-биологические аспекты деятельности специалиста по АФК» изучается на 4 курсе бакалавриата. Освоение данного модуля требует изучения следующих модулей: «Анатомо-физиологический», «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта». Данный модуль является предшествующим для следующих модулей: «Теоретические и прикладные основы адаптивной физической культуры (АФК)» и «Позитивные практики и технологии в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ».

2.5. Трудоемкость модуля: 540 часа / 15 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

К.М. 10.01. Патология и тератология

К.М. 10.02. Спортивная медицина

К.М. 10.03. Лечебная физическая культура

К.М. 10.04. Массаж

2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

К.М. 10.ДВ.01.01. Здоровьесберегающие технологии

К.М. 10. ДВ.01.02. Частная патология

3. АТТЕСТАЦИЯ

КМ 10.05.(К) Экзамены по модулю "Медико-биологические аспекты деятельности специалиста по АФК "

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ПОЗИТИВНЫЕ ПРАКТИКИ И ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ»**

по направлению подготовки

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

профилю подготовки

«Физическая реабилитация»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная (ускоренное обучение на базе СПО)

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Позитивные практики и технологии в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ» является достаточно важным и принципиальным в блоке дисциплин профессиональной подготовки обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация»

Данный комплекс включает в себя ряд дисциплин, и аттестационные мероприятия, ориентированные на универсальные профессиональные компетенции, широко востребованные как в современной системе образования в целом, так и в сфере комплексного сопровождения, адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью различного генеза в частности.

Данный модуль наиболее полно раскрывает психолого-педагогические аспекты эффективного взаимодействия субъектов специального и инклюзивного образовательного пространства; организации и содержания реабилитационных, образовательных, воспитательных и коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Компетенции, осваиваемые в ходе изучения дисциплин данного модуля, ориентированы на доступное, безопасное и качественное обеспечение условий для эффективного физического, психического и социального развития лиц с ОВЗ и инвалидностью.

В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения и вариативные дисциплины, при этом, предполагается свободный выбор дисциплин из общего списка. Это обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами и способностями.

В рамках освоения данного модуля предполагается возможность использования ресурсов других вузов-партнеров, различных образовательных организаций, в том числе и клинических баз практики, организаций, здравоохранения, учреждений социальной политики, регионального учебно-методического центра инклюзивного высшего образования и др. Модуль разработан в логике актуализации «образовательных результатов», получаемых на основе контекстного соотнесения требований к трудовым действиям профессионального стандарта педагога и компетенций ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создание условий для формирования у обучающихся практических навыков в реализации актуальных задач комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для формирования у обучающихся умений ориентироваться в многообразии технологий, методов, форм и средств эффективной реабилитации и адаптации лиц с ОВЗ.
2. Способствовать формированию у обучающихся базовых навыков проектирования и реализации реабилитационных программ для детей и подростков с ОВЗ.
3. Погрузить обучающихся в теорию и практику коррекционно-развивающей работы в системе специального и инклюзивного образования.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) у бакалавров должна быть сформированы следующие компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

УК.2.1. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта

УК.2.2. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта

УК.2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения

ОПК.5.1. Демонстрирует знание социально значимых личностных качеств и методов их формирования у занимающихся.

ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться

ОПК.6.3. Применяет различные подходы к формированию у лиц с отклонениями в состоянии здоровья осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться

ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций

ОПК.7.1. Демонстрирует знание основных закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, особенности развития психофизических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, причины и содержание кризисных периодов

ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ОПК.8.2. Понимает роль и место адаптивного физического воспитания в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ОПК.9.1. Демонстрирует знание классификации средств и методов, направленных на устранение ограничений жизнедеятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, нормативы показателей физического, психического и функционального состояния для здоровых людей различных возрастных периодов

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Выявляет и анализирует различные подходы к реабилитации, обучению, коррекции и развитию лиц с ОВЗ и инвалидностью с учетом имеющихся ресурсов и актуальных правовых норм.	УК. 2.1. УК.2.2. УК 2.4. УК. 3.1. УК. 3.2. ОПК. 5.1.	– Объяснительно-иллюстративный; – практико-ориентированный; – проблемный; – частично-поисковый; – метод проектов, – исследовательский, – кооперативное обучение; – использование ЭОС. – контекстного обучения, – деловая игра, – работа литературой, – case-study; диспут.	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе Форма для оценки образовательных результатов на основании терминологического диктанта Форма для оценки образовательных результатов на основании кейс-задания Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на зачете/экзамене Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада Форма для оценки образовательных результатов на основе учебного проекта Форма для оценки образовательных результатов на основе «Портфолио» Форма для оценки образовательных результатов на основе реферата.
ОР-2	Демонстрирует умения, связанные с проектированием и реализацией деятельности по развитию физических и психических качеств лиц с ОВЗ, их компенсаторных возможностей в процессе	ОПК. 6.3. ОПК. 7.1. ОПК. 8.2. ОПК. 9.1.	– Объяснительно-иллюстративный; – практико-ориентированный; – проблемный; – частично-поисковый; – метод проектов, – исследовательский, – кооперативное обучение;	Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией Форма для оценки образовательных результатов на основании контрольной работы. Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта Форма для оценки образовательных результатов на основании конспектирования

	комплексной реабилитации и социальной интеграции.		<ul style="list-style-type: none"> – использование ЭОС. – контекстного обучения, – деловая игра, – работа литературой, – case-study; – диспут. 	текста. Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе Форма для оценки образовательных результатов на основе составления «Блок-схемы» / «ментальной карты» Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотирования литературы. Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического обзора/отчета Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий Форма для оценки образовательных результатов на основе SWOT-анализа. Форма для оценки образовательных результатов на основании устного опроса
--	---------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Каштанова С.Н, канд.психол.наук, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Кудрявцев В.А., канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина;

Карпушкина Н.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина;

Ольхина Е.А. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина;

Кисова В.В. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина;

Уромова С.Е. – старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Позитивные практики и технологии в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ» является заключительным в программе профессиональной подготовки обучающихся по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация»

Освоение данного модуля и достижение запланированных образовательных результатов базируется на некоторых образовательных результатах предшествующих модулей. В частности, полагается к моменту прохождения данного модуля обучающийся:

- умеет анализировать психологические особенности субъектов образовательного пространства и учитывать их при прогнозировании учебного и коррекционно-развивающего процесса;

– умеет моделировать образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

– владеет навыками конструирования и проведения учебных, коррекционных и реабилитационных занятий на основе интегральных знаний педагогики и психологии.

Дисциплины модуля опираются на знания обучающихся в ходе освоения таких дисциплин как: «Анатомия», «Общая физиология», «Общая педагогика», «Общая психология», «Возрастная психология», «Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве», «Социальная роль АФК в современном обществе», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности».

2.5. Трудоемкость модуля: 720 часов/20 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

К.М.11.01 Ресурсосберегающие технологии в системе сопровождения лиц с ОВЗ

К.М.11.02 Социально-психологическая реабилитация лиц с ОВЗ

К.М.11.04 Основы психокоррекции и психотерапии лиц с ОВЗ

К.М.11.06 Специальная психология

2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

К.М.11.ДВ.01.01 Игровые технологии и досугово-рекреационная деятельность в специальном и инклюзивном образовании

К.М.11.ДВ.01.02 Кинезиологические практики для лиц с ОВЗ

3. АТТЕСТАЦИЯ

К.М.11.03(К) ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ «Позитивные практики и технологии в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ»

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«СТРАТЕГИИ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»
по направлению подготовки**

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

**профилю подготовки
«Физическая реабилитация»
квалификация выпускника**

бакалавр

форма обучения

заочная (ускоренное обучение на базе СПО)

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Задачами дисциплины является:

- определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
- формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе образовательной и профессиональной деятельности;
- смысл и меру социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных образовательных и профессиональных ситуациях;
- характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности;

уметь:

- решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления;
- действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе образовательной и профессиональной деятельности;
- принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности;
- реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях;

владеть:

- методами анализа и синтеза;
- методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе образовательной и профессиональной деятельности;

- методами принятия решений в нестандартных ситуациях, исключая негативные последствия социального и этического характера;
- реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях;
- приемами саморазвития и самореализации в образовательной, профессиональной и других сферах деятельности.

3. Структура и содержание дисциплины

Модуль 1. Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза

1.1. Структура Мининского университета. Организация учебного процесса. Введение в ОПОП. Рейтинг студентов. Мониторинг удовлетворённости студентов.

Модуль 2. Введение в электронную среду вуза

2.1 Знакомство с ЭОС вуза. Сервисы ЭИОС. Электронное расписание. Электронный журнал. Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.

2.2 Электронное портфолио. Конфигуратор «личного успеха». Структура портфолио. Работа по заполнению электронного портфолио.

Модуль 3. Введение в проектную среду вуза

3.1. Проектный университет: возможности студентов. «Вход в науку» - участие в научно-исследовательских проектах. Социально-образовательная инициатива – социальные проекты

Автор: канд.психол.наук, доцент кафедры теоретических основ физической культуры Воробьев Н.Б.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ДЕСТРУКТОЛОГИИ»**

по направлению подготовки

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

профилю подготовки

«Физическая реабилитация»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная (ускоренное обучение на базе СПО)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – создание условий для формирования базовых представлений о социальных явлениях, интеллектуальных течениях, а также организациях, несущих угрозы физическому и психологическому здоровью как отдельной личности, так и общества в целом.

Задачи дисциплины:

- дать общие представления о логике протекания социально значимых процессов, в том числе в условиях цифровой трансформации общества;
- развивать навыки анализа различного вида опасностей и угроз;
- изучить концептуальные методы противодействия деструктивному влиянию различного рода организаций (финансовых, религиозных, политических и др.);
- положить начало формированию умения распознавать, описывать специфику угроз жизни и здоровью подрастающего поколения, а также определения конкретного сценария противодействия зафиксированным угрозам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативные дисциплины.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения дисциплины «Основы деструктологии» необходимы знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Философия», «История России», «Психология».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому

		<p>наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>
УК-8	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества</p> <p>УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность, в том числе при угрозе возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p>
УК-10	<p>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности</p>	<p>УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.</p> <p>УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.</p>

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Анализирует и учитывает различные виды и формы деструктивных проявлений	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест
ОР.2.1.1	Способен производить рефлекссию и давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции	УК-10.1 УК-10.2	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест

5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности

Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции

Авторы:

Бабаева Анастасия Валентиновна, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук;

Шляхов Михаил Юрьевич, канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин.