

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОМУ МОДУЛЮ
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
Иностранный (английский) язык и Начальное образование
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная
тип практики
технологическая (проектно-технологическая)**

1. Цели и задачи учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Цель учебной (технологической (проектно-технологической)) практики: создать условия для приобретения обучающимися навыков анализа организационно-методических условий внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, формирования готовности использовать цифровые технологии в будущей профессиональной деятельности.

Задачами учебной (технологической (проектно-технологической)) практики являются:

- анализ цифровой образовательной среды образовательной организации;
- знакомство с практиками использования цифровых ресурсов и инструментов в учебном процессе и внеурочной деятельности;
- участие в проектной деятельности по созданию цифровых образовательных ресурсов.

1. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, навыками ведения	ОР.1-7-1	Демонстрирует способность к постановке целей и выбору путей их достижения при решении проектных задач индивидуально и в команде	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2	творческое задание

	дискуссии и полемики.				
ОР.2	Демонстрирует умение решать профессиональные и культурно-просветительские задачи, разрабатывать и реализовывать базовые и элективные курсы в различных образовательных учреждениях, в том числе, с применением ИКТ	ОР.2-7-1	Демонстрирует умения анализа цифровой образовательной среды организации, практик использования цифровых ресурсов и инструментов в учебном процессе и внеурочной деятельности	ОПК-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	творческое задание

3. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Здоровьесберегающего модуля», «Социально-гуманитарного модуля», а также дисциплины «Современные информационные технологии» и реализуется параллельно с изучением дисциплин «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Технологии цифрового образования».

Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе прохождения Учебной (технологической (проектно-технологической)) практики материалы будут использованы при освоении дисциплин «Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Модуля воспитательной деятельности».

4. Формы и способы проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Форма проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики: осуществляется непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики: стационарная, проводится в структурных подразделениях НГПУ им. К. Минина.

Практика может быть реализована на базе различных образовательных организаций.

5. Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е./4 недели

Структура:

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап прохождения практики

Заключительный этап

Автор:

Круподерова Елена Петровна, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ**

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

Иностранный (английский) язык и Начальное образование

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

тип практики

Технологическая практика. «Психологические основы профессиональной деятельности»

1. Цели и задачи учебной (технологической) практики. «Психологические основы профессиональной деятельности»

Целью учебной (технологической) практики. «Психологические основы профессиональной деятельности» является формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

Задачами учебной (технологической) практики. «Психологические основы профессиональной деятельности» являются:

– формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков.

– приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива.

– формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

2. Образовательные результаты

Код	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Использует профессиональную терминологию, демонстрируя: а) знания основных принципов и механизмов социального	ОР.1-8-1	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-3.1. ПК-3.2. УК-3.1. УК-3.3.	Диагностический портфолио

	взаимодействия и условия эффективной работы в команде; б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы		школьника в условиях учебной деятельности		
ОР.2	Обосновывает и решает задания, демонстрируя: а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия; б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов	ОР.2-8-1	Осуществляет психологический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3.	Психологический анализ урока (в письменной форме)

3. Место в структуре образовательного модуля

«Психолого-педагогический модуль» включает учебную (технологическую) практику. Учебная (технологическая) практика «Психологические основы профессиональной деятельности» включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Общая педагогика, Теория и практика обучения, Практикум по возрастной и

педагогической психологии, Общая психология, социальная психология, возрастная и педагогическая психология.

Практика в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих модулей: модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, прохождения производственной практики.

**4. Форма и способы проведения учебной (технологической) практики.
«Психологические основы профессиональной деятельности»**

Форма проведения учебной практики (технологической) «Психологические основы профессиональной деятельности» – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Способ проведения практики – стационарный.

**5. Структура и содержание учебной (технологической) практики.
«Психологические основы профессиональной деятельности»**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е. / 2 недели

Структура:

Раздел 1. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

Раздел 2. Изучение интеллектуально-личностных особенностей развития школьника

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

Автор:

Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ**

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

Иностранный (английский) язык и Начальное образование

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

тип практики

(технологическая) практика.

Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов

1. Цели и задачи учебной (технологической) практики. «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

Целями учебной (технологической) практики. «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» являются: закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Задачами учебной (технологической) практики. «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» являются:

– формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий;

– формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения;

– формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует профессиональную терминологию, демонстрируя: а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной	ОР 1.1	Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативность	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3 ОПК 6.1 ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3 ОПК 7.1 ОПК 7.2 ОПК 7.3 ОПК 8.1. ОПК 8.2	Дневник практики, отчет по практике

	<p>работы в команде;</p> <p>б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования;</p> <p>в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы</p>		и; Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях супервизии.	ОПК 8.3	
ОР.2	<p>Обосновывает и решает задания, демонстрируя:</p> <p>а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия;</p> <p>б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов</p>	ОР 2.1	<p>Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся. Построение нового профессионального действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций.</p>	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Дневник практики, отчет по практике

3. Место в структуре образовательного модуля

«Психолого-педагогический модуль» включает учебную (технологическую) практику. Учебная (технологическая) практика «Психологические основы профессиональной деятельности» включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История

педагогике, Общая педагогика, Теория и практика обучения, Практикум по возрастной и педагогической психологии, Общая психология, социальная психология, возрастная и педагогическая психология.

Практика в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих модулей: модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, прохождения производственной практики..

4. Форма и способы проведения учебной практики (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

Форма проведения учебной практики (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Способ проведения практики – стационарный.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося

5. Структура и содержание учебной (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./ 2 недели

Структура:

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

Автор:

Базарнова Надежда Дмитриевна, ст. преподаватель кафедры общей и социальной педагогики.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
Иностранный (английский) язык и Начальное образование
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная
тип практики
Учебная (технологическая) практика.
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»**

1. Цели и задачи учебной (технологической) практики. «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ».

Целью учебной (технологической) практики. «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» является закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.

Задачами учебной (технологической) практики. «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» являются:

- формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- освоение специальных (психолого-педагогических) технологий, методов и приемов работы педагога с обучающимися имеющими сенсорные нарушения, нарушения развития опорно-двигательного аппарата, нарушения речи и интеллекта, эмоционально-поведенческие нарушения;

- формирование компетенций в области методов работы педагога с родителями обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Умеет анализировать типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их обучения с опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии	ОР.3.6.1	Демонстрирует навыки планирования и реализации учебно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и в соответствии с требованиями	ОПК 3.1 ОПК 3.2. ОПК 3.3. ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК.5.3	- Форма для оценки образовательных результатов на основе составления аналитического отчета - Форма оценки образовательных

			ФГОС		результатов на основе заполнения портфолио
		ОР.3.6.2	Демонстрирует умения грамотно подбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в индивидуальной и групповой работе с обучающимися с ОВЗ	ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК 6.1. ПК 6.2 ПК 6.3.	- Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания -Форма для оценки дневника практики

3. Место в структуре образовательного модуля

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение модулей: социально-гуманитарного, коммуникативно-цифрового, здоровьесберегающего; предшествующего изучению дисциплин: «Общая психология, социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Практикум по возрастной и педагогической психологии», «Общая педагогика», «Теория и практика обучения», «Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов», «Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию».

4. Форма и способы проведения учебной (технологической) практики «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

Форма проведения практики – дискретно по видам практик.

Способ проведения практики – стационарная.

Учебная (технологическая) практика проходит в образовательных организациях, реализующих АООП/АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и является пассивной, без отрыва от образовательного процесса.

5. Структура и содержание учебной (технологической) практики. «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./2 недели.

Структура:

- 1.Ознакомительный этап
- 2.Технологический этап
- 3.Научно-исследовательский этап

Автор:

Ольхина Елена Александровна, к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ**

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

Иностранный (английский) язык и Начальное образование

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

тип практики

(педагогическая) практика.

Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики. «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»

Целью производственной (педагогической) практики. «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» является формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

Задачами производственной (педагогической) практики. «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» являются:

– формирование способности проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, применять программы профилактики социальных рисков в школе.

– овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

– формирование навыков выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

– формирование способности создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

– создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.

– развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности.

2. Образовательные результаты

Код	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
-----	-----------------------------------	-------------------	----------------------------	---------	---

ОР.1	Использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы	ОР.1.8.1.	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности	ОПК.3.1. ОПК.3.2. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.8.1. ОПК.8.2. ПК.3.1. ПК.3.2. УК-3.1 УК-3.3	Диагностический портфолио
ОР.2.	Обосновывает и решает задания, демонстрируя способность эффективного речевого и социального взаимодействия, способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных	ОР.2.8.1	Осуществляет психологический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.	ОПК.3.1. ОПК.3.2. ОПК.3.3. ОПК.7.1. ОПК.7.2. ОПК.7.3.	Психологический анализ урока (в письменной форме)

	результатов;				
--	--------------	--	--	--	--

3. Место в структуре образовательного модуля

«Психолого-педагогический модуль» включает Производственная (педагогическая) практика. психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности. Производственная (педагогическая) практика. психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Общая педагогика, Теория и практика обучения, Практикум по возрастной и педагогической психологии, Общая психология, социальная психология, Возрастная и педагогическая психология.

4. Форма и способы проведения производственной (педагогической) практики. «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»

Форма проведения производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Способ проведения практики – стационарный.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

5. Структура и содержание производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./2 недели

Структура:

Раздел 1. ИЗУЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

Раздел 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

Автор:

Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

Иностранный (английский) язык и Начальное образование

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

тип практики

педагогическая (классное руководство)

1. Цели и задачи производственной (педагогической (классное руководство)) практики

Целями производственной (педагогической (классное руководство)) практики являются: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психолого-педагогической подготовки и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности.

Задачами производственной (педагогической (классное руководство)) практики являются:

1. Создание условий для организации студентов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

2. Создание условий для организации студентами духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

3. Создание условий для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение применять инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональ	ОР.2-5-1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями,	ОПК-3.1.	Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности.

ной этики, опираясь на базовые национальные ценности		в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		Индивидуальные планы прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).
	ОР.2-5-2	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	ОПК-3.2.	1. План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.). 2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.
	ОР.2-5-3	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	ОПК-3.3.	3. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив
	ОР.2-5-4	Демонстрирует	ОПК-4.1.	4. Исследование

	знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.		особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.
ОР.2-5-5	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.2.	5.План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
ОР.2-5-6	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	ОПК-6.1.	6.Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и

					инновационные формы воспитательной работы. План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.
		ОР.2-5-7	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ОПК-6.2.	7. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
ОР.3	Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности	ОР.3-5-1	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и ее методов реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	ПК-2.1.	8. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.
		ОР.3-5-2	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности	ПК-2.2.	Отчет о прохождении практики.

		ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).		
	ОР.3-5-3	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными и потребностями.	ПК-2.3.	Индивидуальная книжка обучающегося. Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов.

3. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика комплексного модуля воспитательной деятельности проводится в 6 семестре на базе организаций общего образования, дополнительного образования детей, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика является рассредоточенной, изучается параллельно с освоением следующих дисциплин изучаемых в 6 семестре «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Основы вожатской деятельности».

4. Форма и способы проведения производственной (педагогической (классное руководство)) практики

Форма проведения практики – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

Способ проведения практики: стационарная.

5. Структура и содержание производственной (педагогической (классное руководство)) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./ 2 недели.

Структура:

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап прохождения практики
Заключительный этап

Автор:

Аксёнов Сергей Иванович, к. педаг. н., заведующий кафедрой общей и социальной педагогики.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

Иностранный (английский) язык и Начальное образование

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

тип практики

педагогическая вожатская

1. Цели и задачи производственной (педагогической вожатской) практики

Целями производственной (педагогической вожатской) практики являются: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

Задачами производственной (педагогической вожатской) практики являются:

1. Закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блоков подготовки бакалавров педагогического образования, необходимых для формирования большинства общепрофессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

2. Приобретение первичного знакомства об использовании психолого-педагогического инструментария с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива.

3. Приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности).

4. Формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение применять инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-	ОР.2-6-1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	ОПК-3.1.	1. Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности,

<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности</p>		<p>особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>		<p>охране труда и пожарной безопасности. Составление индивидуальных планов прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке.</p>
	<p>ОР.2-6-2</p>	<p>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>ОПК-3.2.</p>	<p>4. Портфолио: Сценарий проведенных трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике) 5. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: – участники; – причины; – развитие, основные события; – способ разрешения; – способы предупреждения подобных ситуаций в</p>

			детском лагере.
ОР.2-6-3	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	ОПК-3.3.	6.Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях. 7.Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.)
ОР.2-6-4	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	ОПК-4.1.	2.Составление плана-сетки лагерной смены. 3.Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.
ОР.2-6-5	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.2.	8.Самоанализ деятельности вожатого по схеме: 1. Общий эмоциональный фон в отряде. 2. Стиль общения и манера поведения вожатого. 3. Организация совместной деятельности воспитанников. 4. Итоговый вывод – самооценка в роли вожатого.

		ОР.2-6-6	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	ОПК-6.1.	
		ОР.2-6-7	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ОПК-6.2.	9. Участие в конференции. Характеристика с места прохождения практики. Дневник вожакого
ОР.3	Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности	ОР.3-6-1	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	ПК-2.1.	5.Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: – участники; – причины; – развитие, основные события; – способ разрешения; – способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.
		ОР.3-6-2	Демонстрирует способы организации и	ПК-2.2.	2.Составление плана-сетки лагерной смены.

			оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).		
--	--	--	--	--	--

3. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (педагогическая вожатская) практика модуля воспитательной деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра и входит в состав комплексного модуля воспитательной деятельности. Производственная (педагогическая вожатская) практика проводится в 6 семестре в организациях отдыха детей и их оздоровления, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

4. Форма и способы проведения производственной (педагогической вожатской) практики

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: дискретная практика

5. Структура и содержание производственной (педагогической вожатской) практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической вожатской) практики составляет 6 з.е./ 4 недели

Структура:

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

Автор:

Аксёнов Сергей Иванович, к. педаг. н., заведующий кафедрой общей и социальной педагогики.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

Иностранный (английский) язык и Начальное образование

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

тип практики

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

1. Цели и задачи Учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики

Цель практики: создание условий для формирования у студентов-бакалавров системы научных и практических знаний и умений, необходимых для организации и проведения самостоятельных научных исследований в области зарубежной филологии и методики преподавания иностранных языков.

Задачи практики:

- формирование готовности, способности к определению исследовательской проблемы и самостоятельному формулированию темы научного исследования;
- овладение практическими способами поиска научной и профессиональной информации;
- формирование навыков анализа научной литературы по проблеме исследования;
- овладение навыками планирования и организации теоретико-эмпирического исследования;
- формирование умения самостоятельно выбирать методы и методики научного исследования в зависимости от поставленных задач и целей исследования;
- овладение навыками системного описания языковых/речевых явлений.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОР.1-3-1	Демонстрирует владение современными методами ведения научного исследования	УК-1.2 УК-1.3	отчет по практике
ОР.2	Демонстрирует умения использовать общетеоретические и	ОР.2-3-1	Демонстрирует способности грамотно оформлять результаты исследования	УК-1.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2	отчет по практике

	лингвистический методы работы с информацией, владеет основами библиографическ ой культуры				
--	--	--	--	--	--

3. Место Учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики в структуре образовательного модуля

Учебную ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практику студенты проходят в 5 семестре, после освоения учебных дисциплин: Методы исследовательской/проектной деятельности, Практика устной и письменной речи (английский язык), Теоретическая фонетика английского языка и пр.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения Учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики

Учебная ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика проводится дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

Способ проведения практики: стационарно, на базе выпускающей кафедры.

Студенту предоставляются информационные ресурсы вуза (научная библиотека, ЭБС), в ходе практики возможно использование систем дистанционного обучения и образовательных платформ (Инфода Moodle, МЭШ, РЭШ и других интернет-платформ, содержащих образовательные материалы, инструменты для их создания, редактирования).

5. Структура и содержание Учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./ 2 недели.

Структура:

- 1.Подготовительно-организационный этап
- 2.Производственный этап прохождения практики
3. Заключительный этап

Автор:

Плисов Е.В., д. филол. н., зав.каф. ТИПИЯиЛ, Пронина Н.С., доц., каф. ТИПИЯиЛ

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

Иностранный (английский) язык и Начальное образование

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

тип практики

научно-исследовательская работа

1. Цели и задачи производственной (научно-исследовательской работы) практики

Цель практики: отработка умений и навыков научного исследования, а также закрепление, расширение и углубление полученных студентом в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний по основным дисциплинам ОПОП.

Задачи практики:

1) выработка у студентов творческого исследовательского подхода к профессиональной деятельности, приобретение ими навыков анализа и самоанализа профессиональной деятельности, формирование потребности в постоянном самообразовании, навыков самоорганизации для решения исследовательских задач;

2) самостоятельное пополнение, в том числе с помощью современных ИКТ, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере лингвистики, методики обучения иностранному языку и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований;

3) самостоятельное построение научного исследования (исследовательского проекта), в том числе, научного аппарата ВКР, логики его осуществления;

4) участие в научной работе кафедры, подготовка и редактирование научных докладов / публикаций по исследуемой проблеме выпускной квалификационной работы, представление промежуточных результатов исследования с помощью современных ИКТ.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОР.1-4-1	Демонстрирует владение современными методами ведения научного исследования	УК-1.2 УК-1.3	отчет по практике
ОР.2	Демонстрирует умения	ОР.2-4-1	Демонстрирует способности грамотно	УК-1.1 ОПК-8.1	отчет по практике

	использовать общетеоретические и лингвистические методы работы с информацией, владеет основами библиографической культуры		оформлять результаты исследования	ОПК-8.2	
--	---	--	-----------------------------------	---------	--

3. Место производственной (научно-исследовательской работы) практики в структуре образовательного модуля

Производственную (научно-исследовательскую работу) практику студенты проходят в 6 семестре, после освоения учебных дисциплин: Практика устной и письменной речи (английский язык), Теоретическая фонетика английского языка и пр.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

Производственная (научно-исследовательская работа) практика проводится дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

Способ проведения практики: стационарно, на базе выпускающей кафедры.

Студенту предоставляются информационные ресурсы вуза (научная библиотека, ЭБС), в ходе практики возможно использование систем дистанционного обучения и образовательных платформ (Инфода Moodle, МЭШ, РЭШ и других интернет-платформ, содержащих образовательные материалы, инструменты для их создания, редактирования).

5. Структура и содержание производственной (научно-исследовательской работы) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 з.е./4 недели

Структура:

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

Автор:

Плисов Е.В., д.филол. н., зав. каф. ТИПИЯиЛ, Мерзлякова А.В., к. филол.н., доц. каф.

ИПК

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ.
ПРОФИЛЬ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

Иностранный (английский) язык и Начальное образование

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

тип практики

предметная

1. Цели и задачи учебной (предметной) практики

Целью учебной (предметной) практики является создание условий для формирования способности самостоятельного поиска, обработки и адаптации аутентичного материала, связанного с содержанием учебного предмета по дисциплинам на английском языке в различных источниках, в глобальной сети Интернет.

Задачами учебной (предметной) практики являются:

- формирование способности у обучающихся понимать содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров на слух с различной степенью полноты и точности с дальнейшим высказыванием в процессе общения;
- совершенствование умения самостоятельного поиска, обработки и хранения профессионально значимой информации в различных источниках, в том числе информационных;
- совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма на изучаемом иностранном языке;
- совершенствование навыков отбора лексического и грамматического материала для построения устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет языковой нормой и всеми видами речевой деятельности	ОР.1-22-1	Демонстрирует владение различными видами чтения в учебной деятельности для решения поставленных коммуникативных задач	УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3.	отчет по практике
ОР.2	Демонстрирует навыки использования современных	ОР.2-22-1	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-	ПК-1.1 ПК-1.2	отчет по практике

	методов и технологий обучения иностранным языкам		просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп		
ОР.3	Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики в практике устной и письменной коммуникации	ОР.3-22-1	Способен использовать специальные научные знания	ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3.	отчет по практике

3. Место учебной (предметной) практики в структуре образовательного модуля

Практику студенты проходят в 10 семестре, после освоения учебных дисциплин: Методика обучения и воспитания (иностраннй язык), Практика устной и письменной речи (английский язык), Коммуникативный практикум английского языка и пр.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (предметной) практики

Учебная (предметная) практика проводится дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

Способ проведения практики: стационарно, в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

5. Структура и содержание учебной (предметной) практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./ 2 недели.

Структура:

- 1.Подготовительный этап
- 2.Производственный этап
3. Заключительный этап

Автор: Пронина Н.С., к. пед. н., доц. каф. ТИПИЯиЛ

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ.
ПРОФИЛЬ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

Иностранный (английский) язык и Начальное образование

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

тип практики

педагогическая

1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики

Цель производственной (педагогической) практики - Целью производственной практики является формирование у студентов умений анализа, планирования и организации учебного процесса по иностранному языку в средней школе, умений наблюдения, рефлексии и самокоррекции как методов исследования в лингводидактике, а также создание условий для подготовки конкурентоспособного выпускника для сферы образования, готового вести профессиональную деятельность в сферах образования, культуры и в социальной сфере.

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

1. научить бакалавров применять полученные методические, психолого-педагогические и специальные теоретические знания в практической деятельности учителя иностранного языка;

2. способствовать формированию профессиональных качеств, навыков и умений будущих педагогов, готовности к творческой самореализации в образовательной сфере;

3. предоставить бакалаврам возможность творчески осмыслить содержание, формы, методы и технологии педагогической деятельности;

4. подготовить выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения им в процессе обучения общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями;

5. способствовать закреплению и углублению практических знаний бакалавра, полученных во время аудиторных занятий по иностранному языку, учебных практик.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет языковой	ОР.1-23-1	Демонстрирует владение	ПК-10.1. ОПК-7.1.	отчет по практике

	нормой и всеми видами речевой деятельности		различными видами чтения в учебной деятельности для решения поставленных коммуникативных задач	ОПК-7.2. ОПК-7.3.	
ОР.2	Демонстрирует навыки использования современных методов и технологий обучения иностранным языкам	ОР.2-23-1	Способен отбирать методы, средства и технологии, контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3.	отчет по практике
ОР.3	Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики в практике устной и письменной коммуникации	ОР.3-23-1	Способен применять систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений при планировании и реализации урока английского языка	ПК-11.1. ПК-11.2. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3.	отчет по практике

3. Место производственной (педагогической) практики в структуре образовательного модуля

Педагогическую практику студенты проходят в 7 и 9-м семестрах, после освоения учебных дисциплин: Методика обучения и воспитания (иностраный язык), Практика устной и письменной речи (английский язык), Коммуникативный практикум английского языка и пр.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической) практики

Производственная (педагогическая) практика проводится дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

Способ проведения практики: стационарно, в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

5. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 6 недель.

Структура:

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап прохождения практики
Заключительный этап

Автор:

Чистоградова О.А., ст. преп. каф. ИПК

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ.
ПРОФИЛЬ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

Иностранный (английский) язык и Начальное образование

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

тип практики

научно-исследовательская

1. Цели и задачи производственной (научно-исследовательской) практики

Цель практики: отработка умений и навыков научного исследования, а также закрепление, расширение и углубление полученных студентом в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний по основным дисциплинам ОПОП.

Задачи практики:

- выработка у студентов творческого исследовательского подхода к профессиональной деятельности, приобретение ими навыков анализа и самоанализа профессиональной деятельности, формирование потребности в постоянном самообразовании, навыков самоорганизации для решения исследовательских задач;

- самостоятельное пополнение, в том числе с помощью современных ИКТ, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере лингвистики, методики обучения иностранному языку и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований;

- *самостоятельное построение научного исследования (исследовательского проекта), в том числе, научного аппарата ВКР, логики его осуществления;*

- участие в научной работе кафедры, подготовка и редактирование научных докладов / публикаций по исследуемой проблеме выпускной квалификационной работы, представление промежуточных результатов исследования с помощью современных ИКТ.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет языковой нормой и всеми видами речевой	ОР.1-24-1	Демонстрирует владение различными видами чтения в учебной деятельности для	УК-1.1. УК-1.2.	Отчет по практике

	деятельности		решения поставленных коммуникативных задач		
ОР.2	Демонстрирует навыки использования современных методов и технологий обучения иностранным языкам	ОР.2-24-1	способен отбирать методы, средства и технологии, контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3.	Отчет по практике
ОР.3	Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики в практике устной и письменной коммуникации	ОР.3-24-1	Способен применять систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений при планировании и реализации урока английского языка	ОПК-9.1. ОПК-9.2. ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2	Отчет по практике

3. Место в структуре образовательного модуля производственной (научно-исследовательской) практики

Педагогическую практику студенты проходят в 7 семестре, после освоения учебных дисциплин: Методика обучения и воспитания (иностраннй язык), Практика устной и письменной речи (английский язык), Теоретическая фонетика английского языка, Лингвострановедение и пр.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (научно-исследовательской) практики

Производственная (научно-исследовательская) практика проводится на базе выпускающей кафедры, практика стационарная, дискретная.

5. Структура и содержание производственной (научно-исследовательской) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./2 недели

Структура:

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап прохождения практики
Заключительный этап

Автор: Архипова М.В., к. пс. наук, доц. каф. ИПК

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ.
ПРОФИЛЬ НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

Иностранный (английский) язык и Начальное образование

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

тип практики

учебная (предметно-содержательная)

1. Цели и задачи учебной (предметно-содержательной) практики

Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими первичных педагогических и методических умений, компетенций, первичного опыта профессиональной деятельности в области решения профессиональных задач учителя начальных классов

Задачи практики:

Теоретические:

приобретение знаний о современной практике работы начальной школы; о деятельности учителя начальных классов; закрепление теоретических знаний по предметным методика начального образования и их применение в практической деятельности; знакомство с методами педагогического и психологического исследования; знакомство с некоторыми педагогическими технологиями, формирование понимания значимости использования современных информационных технологий в работе учителя начальной школы

Деятельностно–практические: первоначальное становление у студентов психолого-педагогических навыков и умений:

- анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе; применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве; оценивать качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности.

- осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи.

- применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач; применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в начальной школе

- применять вариативные активные и интерактивные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании младших школьников, учитывая возможности и потребности обучающихся, результаты современных исследований в области организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников, при организации дополнительного образования детей в начальной школе.

- разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов с использованием современных образовательных технологий, том числе цифровых

- планировать и реализовывать образовательный процесс, проектировать и создавать элементы образовательной среды в начальной школе, организовывать урочную и внеурочную деятельность с целью достижения предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся ;

- применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников;

- применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы

- разрабатывать план коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик; обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных, метапредметных и личностных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами;

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования	ОР.1-14-1	Демонстрирует знания, составляющие основу предметных областей начального образования в процессе проектирования и организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Отчет
ОР.2	Демонстрирует умение осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников	ОР.2-14-1	Демонстрирует умение планировать и осуществлять образовательную деятельность в соответствии с ФГОС НОО в условиях начальной школы	ОПК-3.1, ОПК-3.3, ОПК-4.1	Отчет, конспект мероприятия, выступление с презентацией
ОР.3	Демонстрирует готовность к организации	ОР.3-14-1	Демонстрирует готовность к применению	ОПК-3.2, ОПК-4.2, ОПК-6.1,	Отчет, конспект мероприятия

	образовательного процесса в начальной школе с использованием современных образовательных технологий		современных образовательных технологий при организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе	ОПК-6.2, ПК-8.1,	тия, выступление с презентацией
ОР.4	Демонстрирует готовность к планированию и проведению учебных занятий в начальной школе, к организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, направленной на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов	ОР.4-14-1	Демонстрирует готовность к проектированию и организации деятельности, направленной на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в условиях практической деятельности в начальной школе	ПК-8.2, ПК-8.3	Отчет, конспект мероприятия, выступление с презентацией

3. Место в структуре образовательного модуля

Для прохождения учебной (предметно-содержательной) практики необходимо освоение дисциплин Предметно-методического модуля по профилю Начальное образование: Методика и технологии обучения в начальной школе, Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом, Методика обучения литературному чтению в начальной школе, Методика обучения литературному чтению в начальной школе, Методика обучения математике в начальной школе, Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе, Методика преподавания технологии в начальной школе в практикумом.

4. Форма и способы проведения учебной (предметно-содержательной) практики

Форма проведения: дискретно– путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики, предусмотренного ОПОП ВО

Способ проведения практики: стационарная

5. Структура и содержание учебной (предметно-содержательной) практики

Общая трудоемкость учебной (предметно-содержательной) практики составляет 12 з.е./8недель

Структура:

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап прохождения практики
Заключительный этап

Автор: Деменева Надежда Николаевна, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ.
ПРОФИЛЬ НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

Иностранный (английский) язык и Начальное образование

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

тип практики

(стажерская)

1. Цели и задачи производственной (стажерской) практики

Целями производственной практики являются: применение теоретических знаний для проектирования и реализации образовательного процесса в начальной школе, приобретение компетенций и опыта профессиональной деятельности в области решения профессиональных задач учителя начальных классов, зарождение собственного стиля педагогической деятельности

Задачами производственной практики являются:

1. демонстрировать умение осуществлять обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов начального общего образования;
2. демонстрировать умение использования технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
3. демонстрировать умение обеспечивать образовательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей младших школьников;
4. демонстрировать умение формирования образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе цифровую, на основе взаимодействия с родителями и другими субъектами образовательного процесса;
5. инициировать контакт с младшим школьником в урочной и внеурочной деятельности;
6. овладеть прикладными (инструментальными) умениями преподавания различных учебных дисциплин в начальной школе;
7. овладеть прикладными (инструментальными) умениями осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

8. демонстрировать образовательно-профессиональные действия в организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
9. демонстрировать действия осуществления профессионального самообразования и личностного роста.

Производственная практика (стажерская) направлена на отработку студентами следующих компетенций: ОПК-3, ПК-5, ПК-8, ПК-12

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников	ОР.2.15.1	Демонстрирует умение осуществлять учебную и воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников	ОПК-3.1, ОПК-3.3, ПК-12.1	Конспекты уроков Конспект воспитательного мероприятия Квалификационный паспорт (отзыв работодателя)
ОР.3	Демонстрирует готовность к организации образовательного процесса в начальной школе с использованием современных образовательных технологий	ОР.3.15.1	Применяет современные образовательные технологии при организации образовательного процесса в начальной школе	ОПК-3.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-8.1, ПК-12.4	Конспекты уроков Конспект воспитательного мероприятия Квалификационный паспорт (отзыв работодателя)
ОР.4	Демонстрирует готовность к планированию и проведению учебных занятий в начальной школе,	ОР.4.15.1	Планирует и реализует учебные занятия в начальной школе, организует индивидуальную	ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-12.2, ПК-12.3, ПК-12.5, ПК-12.6	Календарно-тематическое планирование по всем предметам на период

	к организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, направленной на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов		и совместную деятельность обучающихся, направленную на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов	ПК-12.7	практики Конспекты уроков Конспект воспитательного мероприятия
--	--	--	---	---------	--

3. Место в структуре образовательного модуля

Практика входит в состав обязательной части образовательной программы.

Содержание практики базируется на образовательных результатах, сформированных в ранее изученных модулях «Психолого-педагогический», а также формируемых в процессе изучения дисциплин предметно-методического модуля.

Дисциплины модуля «Предметно-методический», содержание которых является базовым для прохождения практики: «Методика и технологии обучения в начальной школе», «Русский язык», «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом», «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Методика обучения литературному чтению в начальной школе», «Математика и информатика», «Методика обучения математике в начальной школе», «Основы естествознания и обществознания», «Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе», «Искусство и технология», «Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом».

Прохождение практики предваряется прохождением учебной (предметно-содержательной) практики в 8 семестре и необходимо для дальнейшего освоения программы учебной (предметно-содержательной) практики в 10 семестре.

4. Форма и способ проведения производственной (стажерской) практики

Форма проведения: дискретно– путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики, предусмотренного ОПОП ВО

Способ проведения практики: стационарная

5. Структура и содержание производственной (стажерской) практики

Общая трудоемкость производственной (стажерской) практики составляет 4 з.е./2 недели.

Структура:

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап прохождения практики

Заключительный этап

Авторы:

Деменова Надежда Николаевна, доцент психологии и педагогики дошкольного и начального образования.