МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 14
от «20» июня 2025 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: «Педагог профессионального образования»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	72
Контактная работа:	70
в т.ч. аудиторная работа	70
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа дисциплины «Физическая культура и спорт» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., №124;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю подготовки «Педагог профессионального образования», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» июня 2025 г., протокол № 14.

Программу составил: Кутепов М.М., к.пед.н., доцент кафедры физической культуры и спорта

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 12 от 17.06.2025 г.)

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

-Основная гимнастика
-Оздоровительная аэробика
-Спортивные и подвижные игры
-Легкая атлетика

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной	УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации

	социальной и профессиональной деятельности	физкультурно - педагогической деятельности.
		УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты
ОР.2.1	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретический	**6**	**24**			**30**
Тема 1.1 Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.	2	5			7
Тема 1.2 Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры.	2	5			7
Тема 1.3 Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.	1	10			11
Тема 1.4 Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.	1	4			5
Раздел 2. Методико-практический		**40**		**2**	**40**

Тема 2.1 Методика организации внеучебных форм физической культуры.		10			10
Тема 2.2 Методы оценки уровня здоровья.		5			5
Тема 2.3 Методика освоения элементов ППФП.		10			10
Тема 2.4 Методика развития физических качеств.		5			5
Тема 2.5 Методика проведения малых форм физической культуры в режиме дня.		5			5
Тема 2.6 Профилактика заболеваний средствами физической культуры.		5		2	5
Итого:	**6**	**64**		**2**	**72**

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел1.Теоретический							
1	ОР.1 ОР.2	Составление и выполнение комплекса ОРУ	Контрольные нормативы	5-10	1	5	10
2	ОР.1 ОР.2	Тестирование по теоретическому разделу	Тестирование в ЭИОС	6,6-10	3	20	30
Раздел 2. Методико-практический							
3	ОР.1 ОР.2	Выполнение контрольных нормативов по ОФП	Контрольные нормативы	4-6	5	20	30
4	ОР.1 ОР.2	Зачет	Тестирование в ЭИОС	10-30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Клименко А. А., Усенко А. И., Болтовский А. Ю., Шеенко Е. И. Физическая культура и спорт в аспекте хронобиологии: учебное пособие: [16+]; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

(Алтайский филиал). – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 155 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701512

2. Нахаева, Е. М. История физической культуры и спорта: учебное пособие / Е. М. Нахаева, Н. В. Минина. – Минск: РИПО, 2022. – 204 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697643 . – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-985-895-009-5. – Текст: электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Болманенкова, Т. А. Основы физического воспитания: учебное пособие: [12+] / Т. А. Болманенкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 236 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. –URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571983 Библиогр.: с. 218-221. – ISBN 978-5-4499-0197-2. – DOI 10.23681/571983. – Текст: электронный

2. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное совершенствование: учеб.пособие / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук. – М. – Издательский дом «Академия», 2016. – 208 с.

3. Давыдов В.Ю., Шамардин А.И., Краснова Г.О. Новые фитнесс-системы (новые направления, методики, оборудование и инвентарь): Учебное пособие / ВГАФК. - 2-е изд., перераб, и доп. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2015. – 284.
http://window.edu.ru/resource/905/25905

4. Зефирова Е.В., Платонова В.В. Оздоровительная аэробика: содержание и методика: Учебно-методическое пособие. - СПб.: СПбГУ ИТМО, 2016. - 25 с.
http://window.edu.ru/resource/576/41576

5. Зюкин А. В., Барченко С. А., Васютина И. П. [и др.] Баскетбол в системе физического воспитания высшего учебного заведения: учебное пособие: [16+] /; под общ. ред. А. В. Зюкина, Л. Н. Шелковой, В. П. Овчинникова, А. М. Фокина [и др.]. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020. – 115 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692480

6. Мирзиев Р.Ф., Солдаткин А.Г. Методическое руководство по физической культуре для студентов вузов по разделу "Волейбол". - Зеленодольск: Филиал КГУ в г. Зеленодольске, 2007. - 12 с. http://window.edu.ru/resource/343/58343

7. Начальное обучение мини-футболу. Специализированные тренировочные программы: методические указания для специализации "Футбол" / Сост.: Д.С. Николаев, В.А. Шальнов. - Ульяновск: УлГТУ, 2008. - 41 с. http://window.edu.ru/resource/913/58913

8.Чертов, Н. В. Физическая культура: учебное пособие: [16+] / Н. В. Чертов; Южный федеральный университет, Педагогический институт, Факультет физической культуры и спорта. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2012. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241131 Библиогр.: с. 112. – ISBN 978-5-9275-0896-9. – Текст: электронный.

Библиогр.: с. 75-80. – ISBN 978-5-8064-2927-9. – Текст: электронный.

9. Яшин, В.Н. ОБЖ: здоровый образ жизни: учебное пособие / В.Н. Яшин. - 5-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 125 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1121-7;То же [Электронный ресурс].-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463939

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина. - Н.Новгород: Мининский университет, 2014. - 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Мининский университет, 2015. - 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова. - Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010. - 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей**:** Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007. - 48с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru
http://www.russiabasket.ru/ сайт Федерации баскетбола России
http://www.vollevy.ru/ сайт Федерации волейбола России
http://www.russwimming.ru / сайт Федерации плавания России
http://www.rusathletics.com/ сайт Федерации легкой атлетики России
http://www.rusfootball.info/ сайт футбола России
http://www.afkonline.ru/biblio.html ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- компьютерная тестовая система Moodle;
- ЭИОС Мининского университета.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 14
от «20» июня 2025 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: «Педагог профессионального образования»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	108
Контактная работа:	68
в т.ч. аудиторная работа	68
в т.ч. контактная СР	
Самостоятельная работа	36
Контроль	4
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа дисциплины «*Основы военной подготовки*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., №124;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю подготовки «Педагог профессионального образования», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» июня 2025 г., протокол № 14.
3. Письма Минпросвещения России № 08-2305 от 28.12.2022 г., писем Минобрнауки РФ № МН-5/35982 от 21.12.2022 г. и № МН-5/36034 от 27.12.2022 г. по внедрению образовательного модуля «Основы военной подготовки» (с методическими рекомендациями).

Программу составил: старший преподаватель Седов Иван Александрович

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 12 от 17.06.2025 г.)

1. Цель и задачи

Цель дисциплины – получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- изучение и принятие правил воинской вежливости;
- овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.02

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Знания, умения и навыки, полученные при освоении дисциплин «Физическая культура и спорт», «Безопасность жизнедеятельности».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту:

- Общая физическая подготовка
- Атлетическая гимнастика
- Оздоровительная аэробика
- Спортивные игры
- Легкая атлетика

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной организационной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья работников организации в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
		УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность работников организации и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении

	общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	чрезвычайных ситуаций
		УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие. Ведет общевойсковой бой в составе подразделения. Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения. Пользуется топографическими картами. Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах. Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Контрольные нормативы Тестирование в системе Moodle

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа					Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа				Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Практические занятия	Практическая подготовка			
Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	**8**		**4**			**6**	**18**
Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	6					3	9
Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд	2		2			2	6
Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы			2			1	3
Раздел 2. Строевая подготовка			**6**			**3**	**9**
Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия			6			3	9
Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия			**20**			**10**	**30**

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия			2			1	3
Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат			12			6	18
Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия			6			3	9
Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений	**8**		**2**			**5**	**15**
Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	4					2	6
Тема 9. Основы общевойскового боя	2					1	3
Тема 10. Основы инженерного обеспечения			2			1	3
Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	2					1	3
Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита	**2**		**4**			**3**	**9**
Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	2					1	3
Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита			4			2	6
Раздел 6. Военная топография	**2**		**2**			**2**	**6**
Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	2					1	3
Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте			2			1	3
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения	**2**		**4**			**3**	**9**
Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	2		4			3	9
Раздел 8. Военно-политическая подготовка	**2**					**1**	**3**
Тема 17. Россия в современном	2					1	3

мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны							
Раздел 9. Правовая подготовка	**2**					**3**	**5**
Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	2					1	3
Зачет						2	2
Контроль						*4*	*4*
Итого	**26**		**42**			**36/4**	**108**

5.2. Методы обучения

При проведении групповых занятий излагаются систематизированные основы знаний по изучаемой дисциплине, и обеспечивается раскрытие учебных вопросов с учетом современного состояния и перспектив развития ВС РФ. Устное изложение учебного материала сопровождается использованием элементов учебно-материальной базы и демонстрацией презентаций.

Достижение воспитательных целей на учебных занятиях осуществляется путем приведения одного, двух примеров, показывающих необходимость добросовестного отношения к вопросам освоения изучаемого материала.

Практические занятия направлены на формирование умений и навыков при практической отработке изученного материала методами повторения и упражнения.

В целях методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся, в заключительной части каждого раздела, преподаватель ставит задачу на самостоятельную работу, с указанием источников информации.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Сдача практических нормативов	Контрольные нормативы	4-6	10	40	60
2	ОР.1.1.1	Сдача теоретических нормативов	Тестирование в системе Moodle	5-10	1	5	10
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Военная доктрина Российской Федерации.
2. Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).
4. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями).
5. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»).
6. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2
7. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3.
8. Общевоенная подготовка: учебное пособие : в 2 частях : [16+] / А. Г. Борисов, К. В. Анистратенко, Е. Ю. Лубашев [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Борисова ; Южный федеральный университет, Военный учебный центр. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – Часть 1. – 416 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698716 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-4192-8 (Ч. 1). – ISBN 978-5-9275-4191-1. – Текст : электронный.
9. Строевая подготовка: учебное пособие для вузов / И. Ю. Лепешинский, В. В. Глебов, Д. В. Погодаев, Е. А. Шмаков. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 119 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11736-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/495812
10. Тактическая подготовка: учебное пособие : в 2 частях : [16+] / А. Г. Борисов, К. В. Анистратенко, Е. Ю. Лубашев [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Борисова ; Южный федеральный университет, Военный учебный центр. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – Часть 1. – 272 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698717 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-4190-4 (Ч. 1). – ISBN 978-5-9275-4189-8. – Текст : электронный.
11. Шаманов, В. А. Боеприпасы : учебник : [16+] / В. А. Шаманов, В. В. Кулаков, О. Ю. Каширина ; под общ. ред. В. В. Кулакова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2021. – 192 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690755 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00172-172-7. – Текст : электронный.
12. Востроknутов, А. Л. Основы топографии : учебник для вузов / А. Л. Востроknутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Востроknутова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 196 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9797-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/514128
13. Востроknутов, А. Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии : учебник для вузов / А. Л. Востроknутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Востроknутова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 410 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13151-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/510954
14. Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 241 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12940-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/510047

7.2. Дополнительная литература

1. Туганов, Ю. Н. Правовые основы военной службы : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Туганов, С. И. Журавлев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство

Юрайт, 2023. – 162 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13382-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518943

2. Туганов, Ю. Н. Военная администрация : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Туганов, С. И. Журавлев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 197 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12727-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518940

3. Михневич, Н. П. Основы русского военного искусства / Н. П. Михневич. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 137 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-06732-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/516187

4. Меринг, Ф. Очерки по истории войны и военного искусства / Ф. Меринг ; переводчик Н. Н. Попов. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 376 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11394-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518410

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Щанкин, А.А. Курс лекций по региональным проблемам формирования здорового образа жизни молодежи : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 55 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4857-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362688

2. Чуприна, Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Е.В. Чуприна, М.Н. Закирова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 216 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 987-5-9585-0556-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256099

3. Рабочая тетрадь по курсу безопасность жизнедеятельности: практикум по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. Р.И. Айзман ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Новосибирский государственный педагогический университет, Институт естественных и социально-экономических наук. Кафедра анатомии и др. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 192 с. : табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01455-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57585

4. Свиридова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях : учебное пособие / Н.В. Свиридова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 180 с. - ISBN 978-5-7638-2197-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.mil.ru – Министерство обороны Российской федерации
2. http://elibrary.ru – Крупнейшая российская электронная библиотека
3. https://biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4. https://urait.ru – Образовательная платформа Юрайт

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

1. Лекционная аудитория.
2. Специализированная аудитория «Общевоинские уставы».
3. Специализированная аудитория «Класс огневой подготовки».
4. Строевой плац.
5. Тир.
6. Ноутбук, проектор, экран.
7. Магнитно-маркерная доска, маркеры.
8. Наглядные материалы (специализированные стенды, плакаты, видеофильмы, учебные пособия, презентации).
9. Учебное оружие, боеприпасы, ручные гранаты, массогабаритные макеты стрелкового оружия и гранат (согласно табеля вооружения, военной техники и военно-учебного имущества).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 14
от «20» июня 2025 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: «Педагог профессионального образования»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 328 часов

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	328
Контактная работа:	328
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа дисциплины «Общая физическая подготовка» разработана на основе:

1. 1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., №124;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю подготовки «Педагог профессионального образования», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» июня 2025 г., протокол № 14.

Программу составил: Кутепов М.М., к.пед.н., доцент кафедры физической культуры и спорта

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 12 от 17.06.2025 г.)

1. Цель и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.01

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Атлетическая гимнастика
- Оздоровительная аэробика
- Спортивные игры
- Легкая атлетика

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
		УК.7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора

		здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Общая физическая подготовка - основа ЗОЖ			72						72
1.1.Круговая тренировка на развитие силовых качеств.			64						64
1.2.Методика развития силы. Разработка индивидуальной программы развития силы.			14						14
Раздел 2. Формы организации и средства ОФП.			72						72
2.1.Круговая тренировка на развитие скоростно-силовых качеств.			64						64
2.2. Разработка индивидуальной программы развития быстроты.									8
Раздел 3. Круговая тренировка на развитие гибкости.			72						72
3.1. Методика развития гибкости.			64						64

3.2. Разработка индивидуальной программы развития гибкости.			8						8
Раздел 4. Развитие физических качеств человека.			72						72
4.1. Круговая тренировка на развитие выносливости.			64						64
4.2. Методика развития координационных способностей.			8						8
Раздел 5. Круговая тренировка на развитие ловкости.			38						40
5.1. Разработка индивидуальной программы развития ловкости.			38					2	40
Итого:			**326**					**2**	**328**

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Общая физическая подготовка - основа ЗОЖ							
1	ОР.1 ОР.2	Выполнение комплекса ОРУ	Выполнение нормативов	2,5-3,7	4	10	15
Раздел 2. Формы организации и средства ОФП.							
2	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
Раздел 3. Круговая тренировка на развитие гибкости.							
3	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
Раздел 4. Развитие физических качеств человека.							
4	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Выполнение нормативов	2,5-3,7	4	10	15
Раздел 5. Круговая тренировка на развитие ловкости.							

5	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Выполнение нормативов	2,5-5	2	5	10
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Быков, Н. Н. Физическая подготовка студентов экономических вузов: учебное пособие: [16+] / Н. Н. Быков, Е. А. Денисов, Э. В. Мануйленко; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2022. – 264 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700208 .

2. Клименко А. А. , Усенко А. И. , Болтовский А. Ю., Шеенко Е. И. Физическая культура и спорт в аспекте хронобиологии : учебное пособие : [16+] /; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Алтайский филиал). – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 155 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701512

3. Яшин В.Н. ОБЖ: здоровый образ жизни: учебное пособие / В.Н. Яшин. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 125 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1121-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463939

7.2. Дополнительная литература

1. А. В. Зюкин, В. С. Кукарев, А. Н. Дитятин [и др.] Физическая культура и спорт : учебное пособие : [16+] /; под ред. А. В. Зюкина, Л. Н. Шелковой, М. В. Габова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019. – 372 с.: ил., табл. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577592

2. Общая физическая подготовка: оздоровительные упражнения в системе занятий физической культурой студентов СПО: методическое пособие: [16+] / сост. К. Э. Гопп, Е. В. Чубарова, Н. Ю. Семенова, М. Д. Чхеидзе [и др.]. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 28 с. : ил. –URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618231

3. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное совершенствование: учеб. пособие / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук. – М. – Издательский дом «Академия», 2016. – 208 с.

4. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Миннский университет, 2014.- 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Миннский университет, 2015.- 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей**:** Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru
http://www.russiabasket.ru/ сайт Федерации баскетбола России
http://www.volley.ru/ сайт Федерации волейбола России
http://www.russwimming.ru / сайт Федерации плавания России
http://www.rusathletics.com/ сайт Федерации легкой атлетики России
http://www.rusfootball.info/ сайт футбола России
http://www.afkonline.ru/biblio.html ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- компьютерная тестовая система Moodle;
- ЭИОС Мининского университета.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 14
от «20» июня 2025 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«АТЛЕТИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: «Педагог профессионального образования»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 328 часов

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	328
Контактная работа:	328
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа дисциплины «Атлетическая гимнастика» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., №124;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю «Педагог профессионального образования», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» июня 2025 г., протокол № 14.

Программу составил: Кутепов М.М., к.пед.н., доцент кафедры физической культуры и спорта

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 12 от 17.06.2025 г.)

1. Цель и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.02

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Общая физическая подготовка
-Оздоровительная аэробика
-Спортивные игры
-Легкая атлетика

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
		УК.7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий

		реализации конкретной профессиональной деятельности

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая	Семинары	Практическая	Лабораторные	Практическая			
Раздел 1. Общеразвивающие упражнения.			72						72
1.1. Проведение комплекса упражнений ОРУ на силу, гибкость, координацию, быстроту, ориентировку в пространстве.			64						64
1.2. Проведение комплекса ОРУ на основе упражнений по анатомическому признаку (для разных мышечных групп).			8						8
Раздел 2. Акробатика.			72						72
2.1. Составление и проведение комплекса вольных упражнений на 16 счетов с группой.			64						64
2.2. Выполнение комбинации акробатических упражнений на 16 счетов.			8						8
Раздел 3. Комплекс вольных упражнений.			72						72
3.1. Составление и проведение			64						64

комплекса вольных упражнений на 32 счета с группой.									
3.2. Составление и проведение комбинации парных вольных упражнений на 32 счета.			8						8
Раздел 4. Комплекс упражнений на гимнастических снарядах.			72						72
4.1. Комбинация на гимнастическом бревне на основе вскоков, передвижений, поворотов, прыжков, соскоков. Выполнение комбинации на гимнастических снарядах по выбору: на кольцах, перекладине, разновысоких брусьях.			64						64
4.2. Упражнения на снарядах: Упражнения на коне в упоре – перемахи (Юноши) Упражнения на низкой перекладине (упоры, перемахи, обороты) – (Девушки.)			8						8
Раздел 5. Комбинации упражнений.			38					2	40
5.1. Выполнение комбинации из ранее изученных вольных и акробатических упражнений.			**38**					**2**	**40**
Итого:			**326**					**2**	**328**

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Общеразвивающие упражнения.							
1	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2,5-3,7	4	10	15
Раздел 2. Акробатика.							
2	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
Раздел 3. Комплекс вольных упражнений.							
3	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
Раздел 4. Комплекс упражнений на гимнастических снарядах.							

4	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2,5-3,7	4	10	15
Раздел 5. Комбинации упражнений.							
5	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2,5-5	2	5	10
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Деркачева, Н. П. Альтернативные виды оздоровительной гимнастики: учебное пособие: [16+] / Н. П. Деркачева, С. В. Недомолкина; науч. ред. В. М. Суханов; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. – 53 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688109

2. Ефремов А. Г., Крылатых В. Ю., Миронов А. О. [и др.]; Организация занятий по атлетической гимнастике: учебное пособие для вузов: [16+] / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва: Дело, 2019. – 116 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612552

7.2. Дополнительная литература

1. Фохтин, В. Г. Атлетическая гимнастика без снарядов / В. Г. Фохтин. – Москва : Директ-Медиа, 2016. – 170 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436074 – ISBN 978-5-4475-7566-3.

2. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное совершенствование: учеб.пособие / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук. – М. – Издательский дом «Академия», 2016. – 208 с.

3. Давыдов В.Ю., Шамардин А.И., Краснова Г.О. Новые фитнесс-системы (новые направления, методики, оборудование и инвентарь): Учебное пособие / ВГАФК. - 2-е изд., перераб. и доп. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005. – 284.

http://window.edu.ru/resource/905/25905

4. Швардыгулин А.В., Коваленко Т.Г., Каплунов А.А. Методика проведения занятий атлетической гимнастикой в вузе: Учебно-методическое пособие. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005. - 160 с. http://window.edu.ru/resource/909/25909

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Миннский университет, 2014.- 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Миннский университет, 2015.- 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей**:** Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru
http://www.russiabasket.ru/ сайт Федерации баскетбола России
http://www.volley.ru/ сайт Федерации волейбола России
http://www.russwimming.ru / сайт Федерации плавания России
http://www.rusathletics.com/ сайт Федерации легкой атлетики России
http://www.rusfootball.info/ сайт футбола России
http://www.afkonline.ru/biblio.html ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое **обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- компьютерная тестовая система Moodle;
- ЭИОС Мининского университета.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 14
от «20» июня 2025 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ АЭРОБИКА»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: «Педагог профессионального образования»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 328 часов

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	328
Контактная работа:	328
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа дисциплины «Оздоровительная аэробика» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., №124;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю «Педагог профессионального образования», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» июня 2025 г., протокол № 14.

Программу составил: Кутепов М.М., к.пед.н., доцент кафедры физической культуры и спорта

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 12 от 17.06.2025 г.)

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.03

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

-Общая физическая подготовка
-Оздоровительная аэробика
-Спортивные и подвижные игры
-Легкая атлетика

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
		УК.7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая	Семинары	Практическая	Лабораторные	Практическая			
Раздел 1. Учебно-тренировочные занятия.			**72**						**72**
1.1. Изучение основных шагов аэробики. Классификация видов аэробики. Характеристика различных видов оздоровительной аэробики. Базовая аэробика, степ-аэробика, слайд-аэробика, фитбол-аэробика, танцевальные направления, силовые направления, водные программы, единоборства, и др. Краткая характеристика. Содержание занятий. Структура уроков.			70						70
1.2. Танцевальные связки, комбинации и движения базовой аэробики.			2						2
Раздел 2. Обучение технике выполнения шагов аэробики.			**72**						**72**
2.1. Обучение технике шагов оздоровительной аэробики: «Ви-степ» и «А-степ» и их разновидности; шаги «Шасси» ,			64						64

шаги «кросс», открытый шаг, «захлест», «кик» (махи) и их разновидности.									
2.2. Совершенствование техники шагов оздоровительной аэробики.			8						8
Раздел 3. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики.			**72**						**72**
3.1. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики: шаги «Мамба» вперед, в сторону и назад; шаги «Самба», «Пивот», «Шасси» вперед.			64						64
3.2. Совершенствование техники выполнения шагов Латино-аэробики.			8						8
Раздел 4. Техника выполнения шагов аэробики со степ-платформами.			**72**						**72**
4.1. Обучение технике выполнения шагов аэробики со степ-платформами: шаг (бег), «Степ-тач», Скрестный шаг и их разновидности, подъем колена «Нилифт» и его разновидности, «Ланч» (выпад), «Джампин-джек» (прыжок ноги вместе – ноги врозь), «скип» и его разновидности; «Ви - степ» и «А-степ» и их разновидности; шаги «Шасси», шаги «кросс», открытый шаг, «захлест», «кик» (махи); шаги «Мамба» вперед, в сторону и назад; шаги «Самба», «Пивот», «Шасси» вперед.			64						64
4.2. Совершенствование техники выполнения шагов аэробики со степ-платформами			8						8
Раздел 5. Комбинации упражнений.			**38**					**2**	**40**
5.1. Выполнение комбинации из ранее изученных техник выполнения шагов аэробики.			38					2	40
Итого:			**326**					**2**	**328**

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Учебно-тренировочные занятия.							
1	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2,5-3,7	4	10	15
Раздел 2. Обучение технике выполнения шагов аэробики.							
2	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
Раздел 3. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики.							
3	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
Раздел 4. Техника выполнения шагов аэробики со степ-платформами.							
4	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2,5-3,7	4	10	15
Раздел 5. Комбинации упражнений.							
5	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2,5-5	2	5	10
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - 2-е изд. - Москва: Спорт, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-906839-97-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389

2. Яшин, В.Н. ОБЖ: здоровый образ жизни: учебное пособие / В.Н. Яшин. - 5-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 125 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1121-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463939

7.2. Дополнительная литература

1. Баскетбол: Теория и методика обучения: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Д. И. Нестеровский. - 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 336 с.

2. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное совершенствование: учеб. пособие / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук. – М. – Издательский дом «Академия», 2016. – 208 с.

3. Давыдов В.Ю., Шамардин А.И., Краснова Г.О. Новые фитнесс-системы (новые направления, методики, оборудование и инвентарь): Учебное пособие / ВГАФК. - 2-е изд., перераб, и доп. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005. – 284.

http://window.edu.ru/resource/905/25905

5. Зефирова Е.В., Платонова В.В. Оздоровительная аэробика: содержание и методика: Учебно-методическое пособие. - СПб.: СПбГУ ИТМО, 2006. - 25 с.

http://window.edu.ru/resource/576/41576

8. Мирзиев Р.Ф., Солдаткин А.Г. Методическое руководство по физической культуре для студентов вузов по разделу "Волейбол". - Зеленодольск: Филиал КГУ в г. Зеленодольске, 2007. - 12 с. http://window.edu.ru/resource/343/58343

10. Начальное обучение мини-футболу. Специализированные тренировочные программы: методические указания для специализации "Футбол" / Сост.: Д.С. Николаев, В.А. Шальнов. - Ульяновск: УлГТУ, 2008. - 41 с. http://window.edu.ru/resource/913/58913

11.Новикова Г.В., Коваленко Т.Г., Швардыгулин А.В. Организация и проведение соревнований по баскетболу и стритболу: Учебное пособие. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2003. - 72 с.

http://window.edu.ru/resource/756/25756

15. Савицкая Г.В. Общая и специальная физическая подготовка волейболистов в учебном и тренировочном процессе: Методические указания к практическим занятиям для студентов 1-3 курсов специализации "Волейбол". - Ульяновск: УлГТУ, 2009. - 22 с.

http://window.edu.ru/resource/194/65194

16. Самигуллин Р.Р. Правила игры в мини-футбол: Методические указания. - Самара: Изд-во "Самарский университет", 2005. - 20 с. http://window.edu.ru/resource/945/29945

17. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. Для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с.

18. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений – 4-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 144 с.

19. Швардыгулин А.В., Коваленко Т.Г., Каплунов А.А. Методика проведения занятий атлетической гимнастикой в вузе: Учебно-методическое пособие. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005. - 160 с. http://window.edu.ru/resource/909/25909

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина. - Н.Новгород: Мининский университет, 2014. - 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Мининский университет, 2015. - 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова. - Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010. - 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей**:** Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007. - 48с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

http://www.russiabasket.ru/ сайт Федерации баскетбола России

http://www.volley.ru/ сайт Федерации волейбола России

http://www.russwimming.ru / сайт Федерации плавания России

http://www.rusathletics.com/ сайт Федерации легкой атлетики России

http://www.rusfootball.info/ сайт футбола России

http://www.afkonline.ru/biblio.html ежеквартальный журнал Адаптивная физическая

культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое **обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- компьютерная тестовая система Moodle;
- ЭИОС Мининского университета.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 14
от «20» июня 2025 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: «Педагог профессионального образования»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 328 часов

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	328
Контактная работа:	328
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа дисциплины «Спортивные игры» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., №124;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю «Педагог профессионального образования», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» июня 2025 г., протокол № 14.

Программу составил: Кутепов М.М., к.пед.н., доцент кафедры физической культуры и спорта

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 12 от 17.06.2025 г.)

1. Цель и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.04

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Общая физическая подготовка
- Оздоровительная аэробика
- Атлетическая гимнастика
- Легкая атлетика

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни

		УК.7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Техника атакующих действий.			**72**						**72**
1.1. Техника выполнения элемента атаки корзины в два шага, с места и в движении. Техника выполнения нападения на корзину с сопротивлением.			70						70
1.2. Техника ведения мяча в движении и на месте.			2						2
Раздел 2. Техника владения мячом (баскетбол).			**72**						**72**
2.1. Техника приема и передачи мяча (в движении, стоя) от груди, из-за головы, с отскоком от пола.			64						64
2.2. Выполнение технического элемента - бросок со штрафной линии.			8						8
Раздел 3. Техника владения мячом (волейбол).			**72**						**72**

3.1. Техника выполнения приема мяча двумя руками сверху/снизу над собой.			64						64
3.2. Техника приема и передачи мяча в парах (сверху, снизу).			8						8
Раздел 4. Технические элементы игры.			**72**						**72**
4.1. Техника выполнения нападающего удара через сетку, блокировка нападающего удара, выполнение подачи.			64						64
4.2. Методика развития координационных способностей.			8						8
Раздел 5. Учебно-тренировочный.			**38**					**2**	**40**
5.1. Учебно-тренировочная, двусторонняя игра. Судейство учебно-тренировочной игры.			38					2	40
Итого:			326					2	328

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Техника атакующих действий.							
1	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2,5-3,7	4	10	15
Раздел 2. Техника владения мячом (баскетбол).							
2	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
Раздел 3. Техника владения мячом (волейбол).							
3	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
Раздел 4. Технические элементы игры.							
4	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2,5-3,7	4	10	15
Раздел 5. Учебно-тренировочный.							

5	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2,5-5	2	5	10
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - 2-е изд. - Москва: Спорт, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-906839-97-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389

2. Мараховская О. В., Сагиев Т. А., Славнова М. Ю. [и др.] Основы организации и проведения занятий по волейболу: учебное пособие: [16+] /; Омский государственный технический университет. – Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2019. – 96 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682132

7.2. Дополнительная литература

1. Баскетбол в системе физического воспитания высшего учебного заведения: учебное пособие: [16+] / А. В. Зюкин, С. А. Барченко, И. П. Васютина [и др.]; под общ. ред. А. В. Зюкина, Л. Н. Шелковой, В. П. Овчинникова, А. М. Фокина [и др.]. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020. – 115 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692480

2. Организация и проведение занятий по мини-футболу (футзалу) в вузах: методические рекомендации по курсу «Физическая культура»: учебное пособие: [16+] / М. Ананьин, Т. Голушко, Е. Колганова [и др.]; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва: Дело, 2020. – 316 с.: ил. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685807(

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина. - Н.Новгород: Мининский университет, 2014. - 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Мининский университет, 2015. - 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова. - Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010. - 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей**:** Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007. - 48с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

http://www.russiabasket.ru/ сайт Федерации баскетбола России

http://www.volley.ru/ сайт Федерации волейбола России

http://www.russwimming.ru / сайт Федерации плавания России
http://www.rusathletics.com/ сайт Федерации легкой атлетики России
http://www.rusfootball.info/ сайт футбола России
http://www.afkonline.ru/biblio.html ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое **обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- компьютерная тестовая система Moodle;
- ЭИОС Мининского университета.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 14
от «20» июня 2025 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: «Педагог профессионального образования»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 328 часов

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	328
Контактная работа:	328
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа дисциплины «Легкая атлетика» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., №124;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю «Педагог профессионального образования», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» июня 2025 г., протокол № 14.

Программу составил: Кутепов М.М., к.пед.н., доцент кафедры физической культуры и спорта

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 12 от 17.06.2025 г.)

1. Цель и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.05

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Общая физическая подготовка
- Оздоровительная аэробика
- Спортивные и подвижные игры
- Атлетическая гимнастика

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
		УК.7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с

		учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая	Семинары	Практическая	Лабораторные	Практическая			
Раздел 1. Основы техники легкоатлетических прыжков.			**72**						**72**
1.1. Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги". Прыжок в высоту с разбега способом "перешагивание". Прыжок в длину с разбега способом "прогнувшись", "ножницы". Прыжок в высоту с разбега способом "фосбери-флоп". Тройной прыжок с разбега.			70						70
1.2. Совершенствование техники выполнения легкоатлетических прыжков.			2						2
Раздел 2. Основы техники легкоатлетического бега.			**72**						**72**
2.1. Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег. Бег на средние дистанции, кроссовый бег. Бег на короткие дистанции.			64						64

2.2. Совершенствование техники бега.			8						8
Раздел 3. Обучение технике спортивной ходьбы.			**72**						**72**
3.1. Спортивная ходьба: структура движений (цикличность, периоды, фазы, моменты). Механизм отталкивания. Критерии оценки техники спортивной ходьбы. Скорость передвижения, взаимосвязь длины и частоты шагов.			64						64
3.2. Совершенствование техники спортивной ходьбы.			8						8
Раздел 4. Обучение технике толкания ядра и метания гранаты.			**72**						**72**
4.1. Ознакомление с техникой толкания ядра. Снаряды: вес, размеры. Держание ядра, разбег «скачком», финальное усилие, удержание равновесия. Обучение держанию и выталкиванию ядра Обучение толкания ядра с места. Обучение техники скачкообразного разбега. Обучение толканию ядра со «скачка». Обучение толканию ядра с «поворота». Совершенствование техники толкания ядра. Обучение держанию снаряда, броску гранаты из положения «финального усилия», обучение технике бросковых шагов, сочетанию бросковых шагов с отведением гранаты, обучение предварительного разбега в сочетании бросковых шагов и отведением, обучение технике метание гранаты в целом.			64						64
4.2. Совершенствование техники толкания ядра и метания гранаты.			8						8
Раздел 5. Развитие основных физических качеств. Специальные беговые и прыжковые упражнения.			**38**					**2**	**40**
5.1. Упражнения для развития силы с партнёром и без партнёра. Упражнения для развития ловкости, быстроты и координации движений: ускорения, бег и прыжки со сменой темпа и направления движения. Подводящие специальные беговые			38					2	40

и прыжковые упражнения позволяющие сформировать представление о рациональной школе движений и правильной техники легкоатлетических видов. (Специальные беговые упражнения: подскоки, многоскоки, бег с захлестом голени, бег на прямых ногах, бег с высоким подниманием бедра и т.п.)									
Итого:			**328**					**2**	**328**

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Техника атакующих действий.							
1	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2,5-3,7	4	10	15
Раздел 2. Техника владения мячом (баскетбол).							
2	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
Раздел 3. Техника владения мячом (волейбол).							
3	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
Раздел 4. Технические элементы игры.							
4	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2,5-3,7	4	10	15
Раздел 5. Учебно-тренировочный.							
5	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2,5-5	2	5	10
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Синельник, Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика: учебно-методическое пособие: [16+] / Е. В. Синельник, И. В. Руденко; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – 241 с.: схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690290

2. Тычинин, Н. В. Элективные курсы по физической культуре и спорту: учебное пособие: [16+] / Н. В. Тычинин; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. – 65 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482033

7.2. Дополнительная литература

1. А. П. Кизько, Л. Г. Забелина, А. В. Тертычный, В. А. Косарев Легкая атлетика: учебное пособие: [16+] / Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 156 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576711

2. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное совершенствование: учеб. пособие / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук. – М. – Издательский дом «Академия», 2016. – 208 с.

3. Лифанов, А. Д. Физическая культура и спорт как основа здорового образа жизни студента: учебно-методическое пособие: [16+] / А. Д. Лифанов, Г. Д. Гейко, А. Г. Хайруллин; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2019. – 152 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612476

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина. - Н.Новгород: Мининский университет, 2014. - 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Мининский университет, 2015. - 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова. - Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010. - 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей**:** Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007. - 48с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

http://www.russiabasket.ru/ сайт Федерации баскетбола России

http://www.volley.ru/ сайт Федерации волейбола России

http://www.russwimming.ru / сайт Федерации плавания России

http://www.rusathletics.com/ сайт Федерации легкой атлетики России

http://www.rusfootball.info/ сайт футбола России

http://www.afkonline.ru/biblio.html ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое **обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- компьютерная тестовая система Moodle;
- ЭИОС Мининского университета.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 14
от «20» июня 2025 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: «Педагог профессионального образования»

Форма обучения: - очная

Трудоёмкость модуля: 18 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля «Человек, общество, культура» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 124;
2. Профессионального стандарта 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г. № 136н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю подготовки «Педагог профессионального образования», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» июня 2025 г., протокол № 14.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Шляхов Михаил Юрьевич, к. истор. н., доцент	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин
Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., профессор	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Ямбаева Марина Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент	Общей и социальной педагогики
Закаблуковский Евгений Викторовнч. к. филос. н., доцент	Философии и общественных наук
Шмелева Наталья Владимировна, кандидат филологических наук, доцент	Философии и общественных наук

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 12 от 17.06.2025 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля……..……...4
2. Характеристика модуля……..……...4
3. Структура модуля…….....10
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…….11
5. Программы дисциплин модуля…….……..12
   5.1.Программа дисциплины «История России»……....12
   5.2.Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»…….…….....18
   5.3.Программа дисциплины «Философия»……..…..23
   5.4.Программа дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности»……28
   5.5.Программа дисциплины «Основы российской государственности»……...33
   5.6.Программа дисциплины «Общественный проект «Обучение служением»»……..39
6. Программа практики……..…47
7. Программа экзамена по модулю …….....47

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Человек, общество, культура» является компонентом базовой подготовки студентов бакалавриата.

Систематизирующей идеей модуля «Человек, общество, культура» является комплексный подход к пониманию человека как единству его разных ипостасей: социальной и духовной. В связи с этим обучающийся выступает в системе отношений: человек в безопасной окружающей среде, человек в социальных отношениях, человек в сфере духовной жизни. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Человек, общество, культура» включены характеризующие комплексный подход к содержанию модуля обязательные для изучения дисциплины «История России»; «Безопасность жизнедеятельности»; «Философия»; «Основы научно-исследовательской деятельности»; «Основы российской государственности»; «Общественный проект «Обучение служением»».

Модуль «Человек, общество, культура» направлен на подготовку бакалавров направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), обладающих расширенным спектром общекультурных компетенций, связанных с социально-правовыми и историко-культурными аспектами программы модуля в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Модуль предназначен для студентов 1-2 курсов бакалавриата, формирующих универсальные компетенции и расширяющих кругозор в области социогуманитарных и правовых знаний.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для эффективного формирования и развития универсальных и профессиональных компетенций педагога профессионального обучения, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;
2. Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;
3. Способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой педагога;
4. Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях;
5. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Человек, общество, культура» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию

		и культурным традициям. УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 УК-5.7	Аналитическая работа с источниками и научной литературой Очное участие в научной конференции Подготовка доклада и презентации	Экспертная оценка Кейс Тестирование Анализ текста Эссе Контрольная работа

	ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.			Проектное задание
ОР.2	Демонстрирует готовность и умения формировать культуру здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в безопасной среде.	УК.8.1 УК.8.2 УК.8.3	Проблемная лекция Лекция с решением конкретных ситуаций Лекция с элементами самостоятельной работы студентов Лекция с элементами обратной связи Лекция с эвристическими элементами Лекция-беседа Дискуссия Круглый стол Метод проектов.	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчет о практической работе, тест эссе, SWOT-анализ, проект, Отчет о практико-ориентированном задании
ОР.3	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и общекультурных компетенций	УК.4.4 УК.4.5 УК 4.7.	Круглый стол Презентации Мастер-класс	Тест Эссе Портфолио достижений Кейсовое задание
ОР.4	Демонстрирует умения решать учебно-исследовательские и научно-исследовательские задачи в области образования	УК.1.2 УК.1.3	Контекстная задача Проектное задание Форма для оценки Контрольная работа	Проект Кейс-задание
ОР.5	Демонстрирует знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества и его межкультурного разнообразия; умеет управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития и осуществлять деловую коммуникацию, в том числе, использовать базовые	УК.3.1 УК.3.2 УК.3.3	Защита паспорта проекта. Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником. Оценка со стороны сообщества	Самооценка студентов. Взаимооценка студентов. Оценка наставником. Оценка со стороны сообщества. Рефлексия. Защита проекта. Отчет по проекту.

	дефектологические знания; владеет навыками социального взаимодействия в команде при решении профессиональных задач			

2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководитель: Самойлова Галина Савельевна, к. филол. н., доцент, профессор кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Шляхов Михаил Юрьевич, кандидат исторических наук, доцент кафедры Истории России и вспомогательных исторических дисциплин;

Шмелева Наталья Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры философии и общественных наук;

Картавых Марина Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности человека.

Ямбаева Марина Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент общей и социальной педагогики

Закаблуковский Евгений Викторовнч. к. филос. н., доцент кафедры философии и общественных наук

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Человек, общество, культура» включен в структуру бакалавриата и является обязательным в системе бакалаврской подготовки педагога по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Представляет комплексную системную составляющую подготовки педагога профессионального обучения на универсальном (предпрофильном) этапе бакалавриата.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	648/18
в т.ч. контактная работа с преподавателем	366/10,1
в т.ч. самостоятельная работа	282/7,9
практика	–
Экзамен по модулю	–

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.01.01	История России	144	88	28	28	Зачет, экзамен	4	1,2	ОР.1
К.М.01.02	Безопасность жизнедеятельности	108	36	18	54	зачет	3	2	ОР.2
К.М.01.03	Философия	108	36	18	54	зачет	3	2	ОР.3
К.М.01.04	Основы научно-исследовательской деятельности	108	24	12	72	зачет	3	1	ОР.4
К.М.01.05	Основы российской государственности	108	60		48	экзамен	4	1	ОР.1
К.М.01.06	Общественный проект "Обучение служением"	72	46		26	Зачет, КП	2	1,2	ОР.5
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.01.07(К)	Экзамены по модулю "Человек, общество, культура"					Экзамен			ОР.1-ОР.5

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере профессионального обучения. Оно должно начаться с внимательного ознакомления с рабочей программой дисциплины, обязательными компонентами которой являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания для самостоятельной работы; образовательные результаты дисциплины; рейтинг-план по дисциплине; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; список контрольных вопросов. При изучении дисциплин данного модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины и модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям. С самого начала освоения дисциплины полезно начать формировать портфолио как собрание необходимых учебных материалов, проверочных заданий, публикаций, дающих представление о продвижении обучающегося в освоении дисциплины для разработки и защиты проекта и для последующей профессиональной деятельности. В портфолио можно выделить следующие разделы, что позволит обучающимся систематизировать изученный материал и в конечном итоге оценить свою подготовку: - анкета, автобиография – содержит краткую информацию об обучающихся, о цели и задачах изучения дисциплины; - копилка – содержит дополнительные материалы и информацию, собранную обучающимся в процессе изучения дисциплины (статьи, материалы периодических изданий, информационные материалы, и т.д.), то есть, то, что связано с тематикой портфолио и не является продуктом деятельности автора портфолио; - рабочие материалы – содержат информацию, которая была использована автором в процессе подготовки и выполнения тех или иных заданий: графические материалы (таблицы, графики, схемы), тексты сообщений, презентаций и докладов; творческие работы; выполненные самостоятельные и контрольные работы; материалы по проектной деятельности и т.д.; - достижения – содержит работы, которые, по мнению автора, демонстрируют его прогресс в освоении дисциплины (наиболее удачные выполненные задания, проверочные работы и тесты, отзывы преподавателя и сокурсников о какой-либо выполненной работе, сертификаты и пр.). Обязательным требованием является наличие рефлексивного комментария к каждому материалу этого раздела, в котором обучающийся поясняет, почему он считает данную работу своим достижением. Критерии оценивания портфолио определяются преподавателем совместно с обучающимися, но могут быть предложены самим преподавателем. Групповая форма работы обучающихся соответствует основным принципам социально-психологической работы в команде, в которой назначается руководитель группы. Главное требование к работе в группе – уважение к другим участникам, «правило поднятой руки» – слово предоставляется модератором, а не берется спонтанно, с тем, чтобы дать возможность высказаться всем участникам группы. Преподаватель, как правило, выступает в роли модератора. По результатам групповой работы составляется презентация для обсуждения на семинарском или практическом занятии. Для подготовки к изучению дисциплины используется составленные в УМК учебно-тематический план, тематика практических работ и темы для самостоятельной работы обучающихся.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ РОССИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина История России является предметом модуля «Человек, общество, культура», формирующим национальную и государственную идентичность, активную гражданскую позицию, общее представление студентов о роли личности в истории, основных этапах истории России и ее включенности во всемирно-исторический контекст, методах исторического познания и развитии исторического знания в исторической ретроспективе.

Дисциплина направлена на повышение общей культуры личности и развитие исторических представлений учащихся. Все это обуславливает необходимость изучения данной дисциплины будущими педагогами. Системные исторические знания помогут будущим педагогам понимать взаимосвязь социальных и исторических процессов, их влияние на развитие системы образования, а также будут способствовать формированию гражданской позиции.

Программа дисциплины построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю «Человек, общество, культура». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления об историческом процессе. Данная дисциплина является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки.

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины История России является формирование у студентов системы знаний о важнейших и основных событиях отечественной истории посредством анализа конкретного исторического материала, характеристики источников и исследований историков.

Задачи дисциплины:

- дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной и мировой истории;
- развивать навыки самостоятельной работы студентов с источниками, умения работать с научной литературой, вести дискуссии и аргументировать свою точку зрения;
- сформировать основные универсальные и общепрофессиональные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать важнейшие исторические события и процессы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	ОР.1.1.1	Применяет знания об основных этапах и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Кейс Тест Анализ текста Эссе Работа с источниками

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Русь в эпоху средневековья.	**7**	**12**	**3**	**7**	**29**
1.1 Общая характеристика Средневековой эпохи. Характерные черты и основные этапы становления феодального общества. Образование Древнерусского государства.	1	2	1	1	5
1.2. Принятие христианства. Хозяйственно-экономическая характеристика и общественно-политический строй Древней Руси	1	2	1	1	5
1.3. Монголо-татарское нашествие на Русь. Золотая Орда и установление ига. Русские земли в XIII – XV вв. Социально-политические изменения в период позднего феодализма.	1	1	1	1	4
1.4. Создание централизованного государства	1	1		1	3
1.5. Реформы и опричнина Ивана Грозного	1	2		1	4
1.6. Смутное время и учреждение новой династии	1	2		1	4
1.7. Внешняя и внутренняя политика первых Романовых	1	2		1	4
Раздел 2. Мир в эпоху Нового времени. Российская империя в XVIII-XIX вв.	**5**	**12**	**7**	**5**	**29**
2.1. Абсолютизм и эпоха Просвещения. Реформы Петра I и создание Российской	1	2	1	1	5

империи.					
2.2. Эпоха дворцовых переворотов: социально-политическая и хозяйственно-экономическая характеристика	1	2	1	1	5
2.3. Просвещённый абсолютизм Екатерины II: внутренняя и внешняя политика	1	2	1	1	5
2.4. Реформы Александра I и отечественная война 1812 года	1	2	1		4
2.5. Революции в Европе и Российская империя во второй четверти XIX века		2		1	3
2.6. Россия в эпоху великих реформ	1	2	3	1	7
Раздел 3. Россия и мир в начале XX века		**8**	**4**	**2**	**14**
3.1. Европа в эпоху индустриализации. Промышленный переворот и научно-техническая революция.		2	1		3
3.2. Первая русская революция. Начало российского парламентаризма.		2	2	1	5
3.3. Первая мировая война и Россия. Трансформация политической системы.		4	1	1	6
Итого по первому семестру	**12**	**32**	**14**	**14**	**72**
Раздел 4. Россия от империи к Советскому государству	**9**	**16**	**7**	**7**	**41**
4.1. Великая российская революция и ее воздействие на судьбы России и мира в XX веке	1	2	1	1	5
4.2. Гражданская война как особый этап революции	1	2	1	1	5
4.3. Советский Союз в 20-30-е годы	1	2	1	1	5
4.4. Россия и Европа между мировых войн. Становление СССР	1	2	1		4
4.5. Великая Отечественная война: без срока давности. Основные источники и информационные ресурсы	**1**		**1**		**2**
4.6. Начальный период Великой Отечественной войны	**1**	**1**			**2**
4.7. Коренной перелом в годы войны	**1**	**1**			**2**
4.8 Завершение Великой Отечественной и второй мировой войны. Внешняя политика государства в годы войны	**1**	**2**	**1**	**1**	**5**
4.9. Советский тыл в годы борьбы с фашизмом. Народное сопротивление в тылу врага.		**2**		**1**	**3**
4.10. Идеологические и институциональные основа нацистских преступлений против человечности	**1**		**1**		**2**
4.11. Геноцид как международное преступление. Политика «обеспечения жизненного пространства»		**2**		**1**	**3**

германской нации.					
4.12 Преступления против мирного населения на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны		**2**		**1**	**3**
Раздел 5. СССР на пути системной трансформации	**3**	**12**	**7**	**7**	**31**
5.1. Послевоенное восстановление и общественно-политическая жизнь страны	1		1	1	3
5.2. Мир в эпоху холодной войны. .60-е годы XX века. СССР на пороге нового этапа своего развития	1	2	1	1	5
5.3. Сущность и особенности системы «развитого социализма»		2		1	3
5.4. Экономика Советского Союза во второй половине 80-х-начале 90-х годов	1	2	1	1	5
5.5. Изменения в политической системе советского общества (1985-август 1991). Распад СССР		2	1	1	4
5.6. Экономическое и социально политическое развитие страны в конце XX-начале XXI века		2		1	3
5.7. Внешняя политика в конце XX-начале XXI века: отход России от односторонней интеграции на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику, создание ОДКБ		4	1		5
5.8. Вступление мира в период «политическое турбулентности» и угроза национальной безопасности России. Санкционное давление стран Запада на Россию.			2	1	3
Итого по второму семестру	**12**	**32**	**14**	**14**	**72**
Итого:	**24**	**64**	**28**	**28**	**144**

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный
Проблемное обучение
Метод проектов
Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

1-й семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Кейс	3-5	3	9	15

2	ОР.1.1.1	Творческое задание	Эссе	3-5	3	9	15
3	ОР.1.1.1	Тематические тестирование	Тест	3-4	2	6	8
4	ОР.1.1.1	Итоговое тестирование	Тест	3-4	1	3	4
5	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Анализ текста	3-4	2	6	8
6	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Кейс	3-5	2	6	10
7	ОР.1.1.1	Творческое задание	Эссе	3-5	2	6	10
		Зачет	кейс	10-30	1	10	30
		Итого:				**55**	**100**

2-й семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Кейс	3-5	3	9	15
2	ОР.1.1.1	Творческое задание	Эссе	3-5	3	9	15
3	ОР.1.1.1	Тематические тестирование	Тест	3-4	2	6	8
4	ОР.1.1.1	Итоговое тестирование	Тест	3-4	1	3	4
5	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Анализ текста	3-4	2	6	8
6	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Кейс	3-5	2	6	10
7	ОР.1.1.1	Творческое задание	Эссе	3-5	2	6	10
			Экзамен			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. История России : учебник для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки : [16+] / А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров [и др.] ; отв. ред. Ю. А. Петров. – Москва : Наука, 2024. – 523 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718433 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-02-041126-5. – Текст : электронный.

2. Матюхин, А.В. История России: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2017. - 337 с.: ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9; То же URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427

3. Щукин, Д.В. История России 1991-1999 гг: учебное пособие / Д.В. Щукин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2016. - 236 с.: табл., ил. - Библиогр.: с. 186 - ISBN 978-5-94809-862-3, То же [Электронный ресурс].-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498251

4. Кузнецов, И.Н. История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7; То же [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757

7.2 Дополнительная литература:

1. История России: учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана,2015. - 687 с.: ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299

2. Кузнецов, И.Н. История государства и права России: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 696 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02265-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030

3. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Ч. 3. Раздел VII–VIII. - 584 с. - ISBN 978-5-4458-6320-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412

4. Тимошина, Т.М. Экономическая история России: учебное пособие / Т.М. Тимошина; ред. М.Н. Чепурин. - 16-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юстицинформ, 2011. - 424 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1085-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120687

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
3. www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
4. www.edu.ru - Российское образование - Федеральный портал
5. http://rikonti-khalsivar.narod.ru/ - Электронная библиотека исторической литературы
6. http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» – раздел «История»
7. http://historyevent.ru/ - сайт «Хроники»: история в датах
8. http://historiwars.narod.ru/ - сайт «История войн» - материалы по истории войн
9. http://rulers.narod.ru/ - История в лицах: личности, династии, карты и схемы
10. http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html - Электронная библиотека истфака МГУ

11. http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm - Библиотека электронных текстов МГУ по истории
12. http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm - Научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»
13. https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/ - Без срока давности
14. http://www.vspu.ac.ru/news/detail/5236 - Берлинка. Дорога на крови
15. https://victims.rusarchives.ru/term297-foto-ea-khaldeya?page=0 - Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине История России используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Office Professional Plus 2013 и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, видео- и конференцсвязи.

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;
браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

В конце XX века человечество пришло к осознанию глобальных проблем, вызванных собственной жизнедеятельностью. Актуальность курса «Безопасность жизнедеятельности» в системе высшего образования определяется усилением внимания к проблемам обеспечения безопасности в повседневной жизни, в том числе охрану жизни и здоровья обучающихся в

условиях образовательного процесса (для укрупненной группы «Образование и педагогика») и работающих в условиях производственной сферы (для всех направлений подготовки), а также обеспечение безопасной жизнедеятельности людей в условиях чрезвычайных ситуациях. По мнению В.В. Сапронова, «без научных, мировоззренческих основ современных проблем жизнедеятельности, преобразующих окружающую среду и создающих небывалые угрозы жизни на Земле» не возможно их разрешение. В этой связи, как указывает профессор Л.А. Муравей, важнейшее значение приобретают вопросы безопасного взаимодействия человека со средой его обитания, которое окажется способным обеспечить их совместное устойчивое развитие (коэволюцию). Устойчивое развитие при этом рассматривается как принципиально новая социоприродная форма развития, новый способ взаимодействия общества и природы, предполагающий формирование совершенно иных средств, механизмов и технологий обеспечения безопасности жизнедеятельности. Концепция устойчивого развития предполагает систему по обеспечению безопасности. Безопасность жизнедеятельности рассматривается как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства. Соблюдение норм и правил безопасности жизнедеятельности обеспечивает необходимый уровень сбалансированного сосуществования биосферы и хозяйственной деятельности человека, когда нагрузка на среду не превышает ее способности к восстановлению. В настоящее время безопасность жизнедеятельности представляет собой систему регулирования и управления, позволяющую формировать безопасную образовательную и производственную среду, прогнозировать, не допускать, а в случае возникновения, ликвидировать развитие чрезвычайной ситуации, оказывать первую помощь пострадавшим.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для освоения обучающимися способов охраны жизни и здоровья, обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций и оказания первой помощи.

Задачи дисциплины:

- Получение навыков проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся;
- Освоение навыков обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций;
- Освоение умений оказания первой помощи пострадавшим.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Демонстрирует готовность и умения формировать культуру здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в безопасной среде	ОР.2-2-1	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1 УК.8.2 УК.8.3	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчет о практической работе, тест эссе, SWOT-анализ, проект, Отчет о практико-ориентированном задании

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	2	2	2	15	21
Раздел 2. Обеспечение безопасности образовательной среды	2	2	2	15	21
Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	8	20	14	24	66
Тема 3.1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного характера	2	5	4	6	17
Тема 3.2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	2	5	4	6	17
Тема 3.3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социального характера	2	5	4	6	17
Тема 3.4. Гражданская оборона	2	5	2	6	15
Итого:	**12**	24	**18**	**54**	**108**

5.2. Методы обучения

Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический

6. Рейтинг - план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	
1	ОР.2-2-1	Выполнение практических работ	Отчет о практической работе	3-5	3	9	15
		Выполнение практико-ориентированного задания	Отчет о практико-ориентированном задании	5-7	1	5	7
		Решение кейс-задачи	Кейс-задача	3-5	2	6	10
		Разработка проекта	Проект	8-10	1	8	10
		Тестирование	Тест	3-5	3	9	15
		Написание эссе	Эссе	3-5	1	3	5
		Проведение SWOT-анализа	SWOT-анализ	5-8	1	5	8
		Зачет	Тест	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др. ; ред. Э.А. Арустамов. - 19-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 448 с. : табл., ил., граф., схемы - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02494-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375807

2. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542

3. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3694-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548

4. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3695-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483

7.2. Дополнительная литература

1. Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / И.А. Екимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: Эль Контент, 2012. - 192 с.: табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0031-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696
2. Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Ф. Маслова ; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 87 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277462

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая тетрадь по курсу безопасность жизнедеятельности: практикум по безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / под ред. Р.И. Айзман; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Новосибирский государственный педагогический университет, Институт естественных и социально-экономических наук. Кафедра анатомии и др. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. - 192 с.: табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01455-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57585
2. Свиридова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях: учебное пособие / Н.В. Свиридова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 180 с. - ISBN 978-5-7638-2197-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.mchs.gov.ru/ http://www.culture.mchs.gov.ru/ http://ohranatruda.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Оборудование учебной лаборатории: тренажеры для сердечно-легочной реанимации "Максим", "Гоша", "Анна"; лабораторные установки: "Защита от теплового излучения", "Звукоизоляция и звукопоглощение", "Пожарная сигнализация", "Освещенность и качество освещения", люксметры, термогигрометр, шумомер, дозиметр.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer, СПС «Консультант+», «Гарант», Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видеоконференцсвязи.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Философия» знакомит с фундаментальными проблемами философского знания, рассматривает их истоки и историю развития, дает представления о единстве мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм, раскрывает своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений, демонстрирует их значимость в постижении реального мира Освоение дисциплины позволит студентам формировать как целостное системное представление о мире и месте человека в нем, об основных закономерностях развития философии, так и навык в работе с научной и философской литературой, а также выработать необходимые умения и навыки, связанные с культурой философского мышления, критического восприятия и оценки источников информации, раскрыть творческую при-роду мышления, неисчерпаемость познания, роль свободы суждений, дискуссий и научной критики в познавательном процессе. Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

2. Место в структуре модуля

«Философия» является дисциплиной модуля «Человек, общество, культура», обязательной для изучения. Для освоения данной дисциплины требуются знания, полученные на дисциплинах: «История России», «Основы научно-исследовательской деятельности». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: дисциплины (модули) профессиональной подготовки.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для изучения основ философских знаний и их использование в формировании научного мировоззрения.

Задачи дисциплины:

- вооружить необходимым объемом знаний по философской проблематике, научить выявлять своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений и понимать их значимость в постижении реального мира;
- способствовать развитию у студентов необходимых умений и навыков, связанных с культурой философского мышления, категориальным видением мира, дифференциацией различных форм его освоения;
- развивать умение критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- способствовать развитию творческого мышления, системному взгляду на явления социальной и профессиональной жизни;
- содействовать пониманию важности межкультурной компетентности и толерантности, индивидуально-ответственного поведения личности, овладению приемами ведения дискуссии и диалога

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.3	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и общекультурных компетенций	ОР.3-3-1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения	УК.4.4	1.Тестирование в ЭИОС 2. Формы для оценки: конспектов текстов; практических работ; доклада и презентации; участия в дискуссии, выполнения проектного задания.
		ОР.3-3-2	Демонстрирует владение навыками критического мышления для формирования системных представлений о мире	УК.4.5 УК 4.7	1.Тестирование в ЭИОС 2. Формы для оценки: конспектов текстов; практических работ; доклада и презентации; участия в дискуссии, выполнения проектного задания.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре	**4**	**4**	**4**	**12**	**24**
Тема 1.1.Предназначение, предмет и функции философии	2	2	2	6	12
Тема 1.2. Философия и мировоззрение	2	2	2	6	12
Раздел 2. История философии	**4**	**16**	**10**	**30**	**60**
Тема 2.1. История античной философии	1	4	2	5	12

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Тема 2.2. Философия Средних веков и эпохи Возрождения	1	3	2	5	11
Тема 2.3. Философия Нового времени	1	3	2	5	11
Тема 2.4. Особенности русской философии	1	3	2	5	11
Тема 2.5. Философия XX века		3	2	5	10
Раздел 3. Основы общей философии	**4**	**4**	**4**	**12**	**24**
Тема 3.1. Основные проблемы онтологии, гносеологии	1	1	2	3	7
Тема 3.2. Философия и методология науки	1	1	2	3	7
Тема 3.3. Социальная философия и философия истории	1	1	2	3	7
Тема 3.4. Философская антропология	1	1	2	3	7
Итого:	**12**	**24**	**18**	**54**	**108**

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый, метод обучения в сотрудничестве; проектное обучение, развитие критического мышления через чтение и письмо.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-3-1	Подготовка доклада и выступление с презентацией	Форма для оценки доклада и презентации	6-10	1	6	10
		Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	6-10	1	6	10
2	ОР.3-3-2	Работа с текстом (конспектирова	Форма для оценки конспектов	2-3	5	10	15

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
		ние)	текстов				
		Эссе	Форма для оценки эссе	2-3	2	4	6
		Выполнение практических заданий	Форма для оценки практической работы	11-20	1	11	20
3	ОР.3-3-2	Выполнение проектного задания	Форма для оценки проектного задания	20-29	1	20	29
4			Зачет			10	30
5		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Спиркин, А. Г. Общая философия: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 267 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433350

2. Ивин, А. А. Философия: учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 478 с. - (Бакалавр Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/425236

3. Хрестоматия по философии: учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. - Москва: Издательство Юрайт, 2016. - 598 с. - (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4656-7. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/389073

7.2. Дополнительная литература

1. Коломиец, Г.Г. Философия: основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени: учебное пособие / Г.Г. Коломиец; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 121 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1490-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468830

2. Ямпольская, Д.Ю. Философия: учебное пособие / Д.Ю. Ямпольская, У.В. Болотова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 172 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467411

3. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах: учебное пособие / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин; под ред. В.Н. Лавриненко. - Москва: Юнити-

Дана, 2015. - 463 с. - (Cogitoergosum). - ISBN 5-238-00589-X; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916

4. Стоцкая, Т.Г. Философия: учебное пособие / Т.Г. Стоцкая ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 146 с.: ил. - Библиогр.: с. 133-134 - ISBN 978-5-9585-0565-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256153

5. Философия: учебное пособие / Н.П. Коновалова, Т.С. Кузубова, Р.В. Алашеева, и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 216 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7996-1162-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275803

6. Пивоев, В.М. Философия : учебное пособие : в 2-х ч. / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. История философии. - 359 с. - ISBN 978-5-4458-3483-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210650

Пивоев, В.М. Философия: учебное пособие: в 2-х ч. / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - Москва :Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Основы философских знаний. - 435 с. - ISBN 978-5-4458-3476-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210651

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Хрестоматия по философии : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва :Издательство Юрайт, 2016. — 598 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4656-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/389073

2.Титаренко, И.Н. Философский минимум : учебное пособие / И.Н. Титаренко, Е.В. Папченко ; Минобрнауки России, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет", Технологический институт в г. Таганроге. - Таганрог: Издательство Технологического института Южного федерального университета, 2012. - 222 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241205

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru

Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". – URL: http://window.edu.ru

Библиотека сайта philosophy.ru. – URL: http://www.philosophy.ru.

Библиотека философского факультета МГУ. – URL: http://philos.msu.ru

Библиотека философии и религии. – URL: http://filosofia.ru/articles

Новая философская энциклопедия. - URL: http://iph.ras.ru/enc.htm

Книги по философии на федеральном портале «Российское образование» - URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.11

Философская библиотека Новосибирского государственного университета. – URL: http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение преподавания философии включает:

- библиотечные фонды НГПУ им. К. Минина (основная и дополнительная литература, периодические издания по философии; электронные библиотеки);
- возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам;
- аудитории с мультимедийным оборудованием.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Office Professional Plus 2013,

Учебная среда MOODLE.

Поисковая систем Yandex и др.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: www.biblioclub.ru.

Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» ориентирована на получение знаний по основным аспектам, теоретическим положениям, технологиям, операциям, практическим методам и приемам проведения научных исследований, овладение навыками выбора темы научного исследования, научного поиска, анализа, экспериментирования с использованием информационных технологий на базе современных достижений отечественных и зарубежных ученых.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» относится к циклу дисциплин Модуля «Человек, общество, культура» и предназначена для систематизации знаний, имеющихся у студентов по основам научных исследований, приобретения навыков поиска и работы с различными информационными источниками, работы с офисными программами и знания возможностей применения ПК в научно-исследовательской деятельности.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - подготовить студентов к научно-исследовательской работе в процессе обучения в вузе и будущей профессиональной деятельности; формировать педагога-исследователя, педагога-творца, педагога, обладающего самостоятельным и критическим мышлением; сформировать и закрепить основные понятия научного исследования, представления о методах и логике научного познания, поиска знаний, обработке научной информации и оформлении результатов исследования.

Задачи дисциплины:

- знакомство с принципами и правилами организации научно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- развитие навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации научных исследований;
- формирование навыков презентации результатов своего труда.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.4	Демонстрирует умения решать учебно-исследовательские и научно-исследовательские задачи в области образования	ОР.4-4-1	Демонстрирует знания методологического аппарата по решению учебно-исследовательских и научно-исследовательских задач в области образования	УК.1.2 УК.1.3	Формы для оценки контекстной задачи
		ОР.4-4-2	Демонстрирует владение методами и приемами проведения научных исследований	УК.1.2 УК.1.3	Формы для оценки проектного задания
		ОР.4-4-3	Демонстрирует умения использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации научно-исследовательских работ	УК.1.3	Форма для оценки контрольной работы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Методология и методика научного исследования	**4**	**2**	**4**	**26**	**36**
Тема 1.1. Организация науки в Российской Федерации	1	-	-	6	7
Тема 1.2. Методология проведения научного исследования	2	-	-	10	12
Тема 1.3. Основные методы поиска информации для научного исследования (нормативные документы,	1	2	4	10	17

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
базы данных отечественной и зарубежной периоди-ки)					
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии для реализации научных исследований	**4**	**14**	**8**	**46**	**72**
Тема 2.1. Оформление документов, имеющих сложную структуру	1	4	2	14	21
Тема 2.2. Анализ и обработка числовых данных средствами MS Excel	2	6	2	14	24
Тема 2.3. Современные способы презентации результатов научно-исследовательской работы	1	4	4	18	27
Итого:	**8**	**16**	**12**	**72**	**108**

5.2. Методы обучения

Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min – max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.5-4-1	Решение контекстных задач	Формы для оценки контекстной задачи	5-10	3	15	30
2.	ОР.5-4-2	Реализация учебного проекта	Формы для оценки контроль-ной работы	10-15	1	10	15
3.	ОР.5-4-3	Подготовка учебного проекта	Формы для оценки проектного задания	10-15	1	10	15
		Отчет по проектному	Формы для оценки	10-10	1	10	10

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min – max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
		заданию	проектного задания				
		Зачет				10	30
		Итого:			5	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846
2. Трубицын, В.А. Основы научных исследований: учебное пособие / В.А. Трубицын, А.А. Порохня, В.В. Мелешин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 149 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296
3. Леонова, О.В. Основы научных исследований: учебное пособие / О.В. Леонова; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва: Альтаир-МГАВТ, 2013. - 65 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429859
4. Шульмин, В.А. Основы научных исследований: учебное пособие / В.А. Шульмин; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 180 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335

7.2. Дополнительная литература

1.Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово: КемГУКИ, 2010. - 181 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895
2.Вайнштейн, М.З. Основы научных исследований: учебное пособие / М.З. Вайнштейн, В.М. Вайнштейн, О.В. Кононова. - Йошкар-Ола: МарГТУ, 2011. - 216 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Искусство написания научно-исследовательской работы - http://www.youtube.com/watch?v=GNBjRk8MyFM
Научно-исследовательская деятельность вузов в UK. - http://www.youtube.com/watch?v=Dvhk_I-BplE
Организация научно- исследовательской работы и практики студентов исследовательской магистратуры на базе стажировочных площадок вузов-партнеров - http://www.youtube.com/watch?v=DPloBQFhvBw
Основы научно-исследовательской работы. - http://www.youtube.com/watch?v=TQLsi9yqjU4

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации. Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Office Professional Plus 2013
Учебная среда MOODLE.
Поисковая система Yandex и др.
Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы российской государственности» является дисциплиной, направленной на формирование у обучающихся развитого чувства гражданственности и патриотизма. Знания и умения, формируемые по дисциплине, расширяют социально-гуманитарную подготовку обучающихся всех специальностей и направлений.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в первом семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин модуля: «История России», «Основы научно-исследовательской деятельности».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

- представить Историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	ОР.1.5.1	Имеет представление о национальной системе ценностей, представляющей основу национальной самобытности. Обладает знаниями о специфике исторического пути российского государства. Анализирует факторы, способствующие укреплению политической и социокультурной	УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 УК-5.7	Доклад с презентацией; Тест, Проектное задание, Кейс

			стабильности России		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Что такое Россия	**4**		**8**					**8**	**20**
Тема 1.1 Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	2		2					2	6
Тема 1.2 Многообразие российских регионов			2					2	4
Тема 1.3 Испытания и победы России	2		2					2	6
Тема 1.4 Герои страны, герои народа			2					2	4
Раздел 2. Российское государство-цивилизация	**4**		**8**					**8**	**20**
Тема 2.1 Цивилизационный подход: возможности и ограничения	2		2					2	6
Тема 2.2 Философское осмысление России как цивилизации	2		2					2	6
Тема 2.3 Применимость и альтернативы цивилизационного подхода			2					2	4
Тема 2.4 Российская цивилизация в академическом дискурсе			2					2	4
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	**4**		**8**					**8**	**20**
Тема 3.1 Мировоззрение и идентичность	2							2	4
Тема 3.2 Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	2							2	4
Тема 3.3 Ценностные вызовы современной политики			1					2	3
Тема 3.4 Концепт мировоззрения			1					2	3

в социальных науках									
Тема 3.5 Системная модель мировоззрения			2						2
Тема 3.6 Ценности российской цивилизации			2						2
Тема 3.7 Мировоззрение и государство			2						2
Раздел 4. Политическое устройство России	**4**		**8**					**8**	**20**
Тема 4.1 Конституционные принципы и разделение властей	2							2	4
Тема 4.2 Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	2		2						4
Тема 4.3 Власть и легитимность в конституционном преломлении			2					2	4
Тема 4.4 Уровни и ветви власти			2					2	4
Тема 4.5 Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие			2					2	4
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	**4**		**8**					**16**	**28**
Тема 5.1 Актуальные вызовы и проблемы развития России	2							2	4
Тема 5.2 Сценарии развития российской цивилизации	2							2	4
Тема 5.3 Россия и глобальные вызовы			2					2	4
Тема 5.4 Внутренние вызовы общественного развития			2					2	4
Тема 5.5 Образы будущего России			2					2	4
Тема 5.6 Ориентиры стратегического развития			1					3	4
Тема 5.7 Сценарии развития российской цивилизации			1					3	4
Итого:	**20**		**40**					**48**	**108**

5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины предполагается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий, имеющих своей целью проблематизацию значимых вопросов, рассматриваемых в ходе изучения дисциплины и

ориентирующих студента в многообразии основных типов решения проблем (в том числе, к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов)

На семинарских занятиях осуществляется текущий контроль за усвоением лекционного материала; проверяются результаты самостоятельной домашней работы.

Семинарские занятия проходят в формате деловых игр, решения кейсов, с применением техник сценарного моделирования, а также дебатов

Выполнение домашнего задания репродуктивного характера разрабатывает навыки работы с литературой по темам разделов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.5.1	Доклад с презентацией	Критерии оценки доклада с презентацией	1-2	5	5	10
2	ОР.1.5.1	Дебаты	Лист оценки	4-5	2	8	10
3	ОР.1.5.1	Кейс-стади	Лист оценки	1-2	5	5	10
4	ОР.1.5.1	Деловая игра	Лист оценки	2-3	5	10	15
5	ОР.1.5.1	Проектное задание	Критерии оценки проектного задания	2-3	5	10	15
6	ОР.1.5.1	Тесты	Тестовые задания	7-10	1	7	10
			Экзамен			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Харичев, А. Д. Основы российской государственности : учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. – Москва : Дело, 2024. – 450 с. : ил., табл. – (Библиотека ДНК России). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718744

2. Юхно, А. С. Основы российской государственности : учебно-методическое пособие / А. С. Юхно ; Президентская академия. – Москва : Дело, 2023. – 116 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719355

3. Фролова, Н. А. Основы российской государственности : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. А. Фролова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского, Институт истории, права и общественных наук, Кафедра философии [и др.]. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2024. – 85 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718157

4. Ермоленко, Г. А. Основы российской государственности : практикум / Г. А.

Ермоленко, С. Б. Кожевников. - Москва : МПГУ, 2023. - 150 с. - ISBN 978-5-4263-1266-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157545

7.2 *Дополнительная литература*

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.

2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в СанктПетербурге, 2022.

3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.

4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебнометодическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.

5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.

6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.

7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.

8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017

9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008 10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011

10. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.

11. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.

12. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.

13. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.

14. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.

15. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ - URL: https://urait.ru
2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: www.biblioclub.ru
2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru
3. Образовательная платформа ЮРАЙТ - URL: https://urait.ru
4. Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - URL: http://window.edu.ru
5. Библиотека философского факультета МГУ - URL: http://philos.msu.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета для проведения лекционных и практических занятий. Аудитория для проведения занятий укомплектована техническими средствами для представления учебной информации обучающимся, видеотехникой для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная университетская среда – *URL: http://ya.mininuniver.ru/sdo*

Универсальные базы данных изданий – *URL: http://www.ebiblioteka.ru*

Российская государственная библиотека – *URL: http://www.rsl.ru*

Единая коллекция образовательных ресурсов – *URL :www.school-collection.edu.ru*

Министерство образования и науки РФ – *URL: www.mon.gov.ru*

LMS Moodle, Office Professional Plus 2013, Интернет браузер, ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru,

Научная электронная библиотека, http://www.elibrary.ru.

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»»

1. Пояснительная записка

«Общественный проект «Обучение служением»» является одной из дисциплин, позволяющей студенту освоить раздел по организации и проведению проектной деятельности социальной направленности. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации социального проектирования.

Важнейшим свойством проектной деятельности студентов является выход за пределы образовательной организации и взаимодействие с внешними партнерами. Таким образом, данная деятельность носит ключевой характер для развития у студентов навыков практической работы с людьми (работы в коллективе, проведения переговоров, управления проектами и т.д). В развитии этих навыков нуждаются все студенты университета, вне зависимости от профессиональной специализации, а проектная деятельность, реализуемая во взаимодействии с внешними партнерами, является главным механизмом формирования и развития у студентов образовательной организации необходимых компетенций для последующего активного участия в жизни общества. При этом необходимо развивать и усовершенствовать имеющиеся форматы работы со студентами в рамках образовательной деятельности.

Обучение служением – это педагогический подход, реализуемый в различных формах (проектно-ориентированная дисциплина, подготовка ВКР, практическая подготовка и др.), заключающийся в решении обучающимися социально значимой задачи в рамках основной образовательной программы и направленный на достижение образовательных результатов: развития гражданственности, социальной ответственности, патриотизма и лидерства одновременно с развитием профессиональных компетенций.

Проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением» реализуется для развития гражданственности путем реализации социально-ориентированного проекта с использованием профильных знаний и умений, полученных в

учебном процессе. Таким образом, обучение служением как педагогическая технология интегрирует обучение и воспитание, академические знания и практический опыт их применения ради позитивных социальных изменений.

Ключевым результатом изучения дисциплины для студента является реализованный общественный проект в поддержку региона и/или некоммерческой организации. Итоговый проект обсуждается с педагогом и представителями партнерской организации, на базе которого был реализован студенческий проект. Реализация проекта предполагается как в групповой, так и в индивидуальной форме.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Общественный проект «Обучение служением»» относится к модулю «Человек, общество, культура» и является обязательной для изучения дисциплиной.

Дисциплина изучается в первом и втором семестрах. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин модуля: «Основы научно-исследовательской деятельности».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области социального проектирования.

Задачи дисциплины:

проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.

постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.

разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.

реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта.

подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта. Выполнение обучающимися защиты проекта. Проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.5	Демонстрирует знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества и его межкультурного разнообразия; умеет управлять своим	ОР.5.6.1	Демонстрирует знания, умения навыки разработки и реализации социальных проектов в команде	УК.3.1 УК.3.2 УК.3.3	Самооценка студентов. Взаимооценка студентов. Оценка наставником. Оценка со стороны

	временем, выстраивать траекторию саморазвития и осуществлять деловую коммуникацию, в том числе, использовать базовые дефектологические знания; владеет навыками социального взаимодействия в команде при решении профессиональных задач				сообщества. Рефлексия. Защита проекта. Отчет по проекту.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практ. занятия			
Раздел 1. Введение в социальное проектирование	**4**			**2**	**6**
Тема 1.1. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.	1				1
Тема 1.2. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования.	1				1
Тема 1.3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта. Ресурсное обеспечение социального проекта	1			1	2
Тема 1.4. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.	1			1	2
Раздел 2. Анализ ситуации и постановка проблемы.		**8**		**4**	**12**
Тема 2.1. Изучение контекста.		2		1	2
Тема 2.2. Идентификация проблемы.		2		1	1
Тема 2.3. Сбор данных и анализ.		2		1	1
Тема 2.4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Постановка проблемы.		2		1	2
Раздел 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка		**8**		**2**	**10**
Тема 3.1. Создание гипотезы.		2			1
Тема 3.2. Планирование эксперимента.		2		1	2

Тема 3.3. Реализация и оценка.		2		1	2
Тема 3.4. Анализ и заключение.		2			1
Раздел 4. Разработка и защита паспорта проекта		**6**		**2**	**8**
Тема 4.1. Определение общих целей.		1			1
Тема 4.2. Выработка описания проекта.		1		1	2
Тема 4.3. Определение задач и плана работы. Оценка необходимых ресурсов.		2		1	2
Тема 4.4. Защита паспорта проекта.		2			1
Итого 1 семестр	*4*	*22*		*10*	*36*
Раздел 5. Реализация общественного проекта		**14**		**12**	**26**
Тема 5.1. Прототипирование.		4		4	8
Тема 5.2. Разработка и реализация.		4		4	8
Тема 5.3. Тестирование и улучшение.		4		2	6
Тема 5.4. Оценка.		2		2	4
Раздел 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности		**6**		**4**	**10**
Тема 6.1. Анализ выполненных целей.		1			1
Тема 6.2. Оценка достигнутых результатов.		1		1	2
Тема 6.3. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта.		1		1	2
Тема 6.4. Оценка собственного вклада.		1		1	2
Тема 6.5. Обратная связь и рекомендации.		2		1	3
Итого 2 семестр		*20*		*16*	*36*
Итого:	**4**	**42**		**26**	**72**

5.2. Методы обучения

Применение технологии проблемного обучения и интерактивных технологии. Спецификой преподавания дисциплины «Общественный проект «Обучение служением»» является изучение методологии проектной деятельности и овладение методикой разработки проектов различного содержания и направленности. Ключевым методом обучения является «Обучение служением».

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач);
- проектная технология (организация проектной деятельности студентов)
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа в группах);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

				(min-max)			
1.	ОР.5.6.1	Введение в социальное проектирование	Рефлексия. Опрос	5-10	1	5	10
2.	ОР.5.6.1	Анализ ситуации и постановка проблемы	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником	5-10	1	5	10
3.	ОР.5.6.1	Выработка гипотезы проектного решения	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником	5-10	1	5	10
4.	ОР.5.6.1	Разработка и защита паспорта проекта	Защита паспорта проекта. Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником. Оценка со стороны сообщества	10-15	1	10	15
5.	ОР.5.6.1	Разработка и защита паспорта проекта	Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником. Оценка со стороны сообщества. Рефлексия	20-25	1	20	25
6.	ОР.5.6.1	Зачет	Защита результатов реализации проекта. Оценка со стороны сообщества. Оценка отчета по проекту. Рефлексия	10-30	1	10	30
		Итого:				**55**	**100**

6.2. Рейтинг план (по курсовому проекту)

№п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.5.6.1	Выбор темы курсового проекта	План содержания,	1-2	1	1	2

		и согласование ее с научным руководителем. Составление плана содержания, определение целей и задач курсового проекта.	цели и задачи курсового проекта				
2	ОР.5.6.1	Поиск и определение источников информации по теме курсового проекта, составление и оформление списка литературы и других источников	Список литературы и других источников	2-4	1	2	4
3	ОР.5.6.1	Изучение и анализ литературы и других источников информации	Печатный или электронный архив подобранных и проработанных материалов	3-6	1	3	6
4	ОР.5.6.1	Составление плана педагогического исследования, подбор методических материалов для проведения исследования	План исследования	4-6	1	4	6
5	ОР.5.6.1	Обоснование актуальности выбранной темы и раскрытие степени разработанности проблемы во введении	Текст введения	6-10	1	6	10
6	ОР.5.6.1	Определение аппарата исследования (цели, задачи, методы исследования и др.)	Аппарат исследования	3-6	1	3	6
7	ОР.5.6.1	Анализ литературы и	Текст теоретическо	10-18	1	10	18

		выполнение теоретической части курсового проекта	й части курсового проекта				
8	ОР.5.6.1	Проведение исследования и выполнение практической части курсового проекта	Текст исследовательской части курсового проекта	10-18	1	10	18
9	ОР.5.6.1	Составление выводов по курсовому проекту, написание заключения	Текст заключения	4-8	1	4	8
10	ОР.5.6.1	Оформление списка литературы	Список литературы	3-6	1	3	6
11	ОР.5.6.1	Техническое оформление работы в целом (титульного листа, оглавления, ссылок на источники, приложений и др.)	Текст курсового проекта	3-6	1	3	6
12	ОР.5.6.1	Выступление с речью, раскрытие содержания курсового проекта	Выступление с речью	4-6	1	4	6
13	ОР.5.6.1	Использование компьютерной презентации или других наглядных средств для защиты курсового проекта	Компьютерная презентация или другие наглядные средства	1-2	1	1	2
14	ОР.5.6.1	Участие в дискуссии, ответы на вопросы	Участие в дискуссии, ответы на вопросы	1-2	1	1	2
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В.Решетникова, С.В. Тетерского. — М.: АВЦ, 2020. — 216 с.

2. Гаете Сепулведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. - М.: Грифон, 2022г. - 90 с.

3. Белановский Ю.С., Ширшова И.В. Мир социального волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018. – 96 с.

4. Доклад к XXIV Ясинской (Апрельской) международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2023 г. / Д. И. Земцов, А. П. Метелев, А. В. Яшина [и др.]. – Москва : Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", 2023. – 24 с. – ISBN 978-5-7598-2788-7. – EDN QIPQVB.

5. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 456 с.

6. Проектное обучение: практики внедрения в университетах / Под ред. Л.А. Евстратовой, Н.В. Исаевой, О.В. Лешукова. – М., 2018. https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/376211321.pdf

7. Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодежью» : учебное пособие / М. А. Бедулева, Л. Н. Боронина, Е. В. Зверева [и др.] ; под общ. редакцией З. В. Сенук ; М-во науки и высш. образования РФ. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. — 260 с. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/103650/1/978-5-7996-3300-4_2021.pdf

8. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / С. Г. Редько [и др.]. –СПб., 2018. –84с. https://elib.spbstu.ru/dl/2/s18-134.pdf/view

9. Применение проектного метода обучения в инженерном вузе: Учебное пособие/ Павлова И. В., Шагеева Ф. Т., Хацринова О. Ю., Сангер Ф. А., Сунцова М. С.–В 2 частях, на русском и английском языке. – Казань: РИЦ «Школа», 2019. 51 https://moodle.kstu.ru/pluginfile.php/276579/mod_resource/content/0/Учебное%20пособие_КНИТУ.pdf

10. Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие / сост. И. М. Дудина; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2019. http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20190601.pdf

11. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018 https://r1.nubex.ru/s645-1e6/f10872_9a/Основы%20проектной%20деятельности.pdf

7.2. Дополнительная литература

1. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496072

2. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468486

3. Зуб, А.Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489197

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ - URL: https://urait.ru
2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: www.biblioclub.ru
2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru
3. Образовательная платформа ЮРАЙТ - URL: https://urait.ru
4. Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - URL: http://window.edu.ru
5. Библиотека философского факультета МГУ - URL: http://philos.msu.ru
6. DOBRO.RU

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета для проведения лекционных и практических занятий. Аудитория для проведения занятий укомплектована техническими средствами для представления учебной информации обучающимся, видеотехникой для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная университетская среда – *URL: http://ya.mininuniver.ru/sdo*
Универсальные базы данных изданий – *URL: http://www.ebiblioteka.ru*
Российская государственная библиотека – *URL: http://www.rsl.ru*
Единая коллекция образовательных ресурсов – *URL: www.school-collection.edu.ru*
Министерство образования и науки РФ – *URL: www.mon.gov.ru*

LMS Moodle, Office Professional Plus 2013, Интернет браузер, ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru,
Научная электронная библиотека, http://www.elibrary.ru.

6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \dots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, … R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}$, $R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 14
от «20» июня 2025 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ «КОММУНИКАЦИОННО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: «Педагог профессионального образования»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля –20 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля «Коммуникационно-цифровой модуль» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 124;
2. Профессиональный стандарт 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г. № 136н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю «Педагог профессионального образования», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» июня 2025 г., протокол № 14.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Васенева Е.В., к.ф.н., доцент	Европейских языков и методики их преподавания
Безденежных Н. Н.., к.п.н., доцент	Европейских языков и методики их преподавания
Бударагина Е.И.., к.ф..н., доцент	Русского языка и культуры речи
Петрова Н.Е., д.ф.н., доцент	Русского языка и культуры речи
Самерханова Э.К., д.п.н., профессор	Прикладной информатики и информационных технологий в образовании
Канянина Т.И., д.ф.м. н., профессор	Прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 12 от 17.06.2025 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ ОТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ....4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ ОТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ....5
3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ....10
«КОММУНИКАЦИОННО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ»....10
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ....11
ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ....11
5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ....12
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»....12
5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»....25
5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»....29
6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ....36

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ ОТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). В основу разработки модуля легли требования профессионального стандарта 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» и общекультурных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у бакалавров должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр профессионального обучения сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

В профессиональном стандарте педагога определено, что основной целью профессиональной деятельности является: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Модуль отраслевой подготовки «Коммуникационно-цифровой модуль» предназначен для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается во втором, третьем и четвертом семестрах.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

2. Компетентностный подход обеспечивающий возможность бакалавра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

3. Прогностический подход обеспечивающий исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к

профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии педагогического процесса.

4. Технологический подход обеспечивающий единство деятельности педагогов и студентов, овладение системой деятельности педагога профессионального обучения, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

5. Личностно-деятельностный подход, направленный на развитие личностных качеств студентов, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ ОТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций необходимых для организации профессионально-педагогического процесса по подготовке рабочих и специалистов для инновационной экономики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование у студентов фундаментальных знаний в области профессиональной педагогики, необходимых для решения профессиональных задача в будущей педагогической деятельности.

2. Формирование авторской педагогической позиции на основе анализа и обобщения моделей профессиональных образовательных систем в мировой педагогической практике.

3. Формирование общепрофессиональных компетенций, реализующих нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогического процесса.

4. Формирование теоретических знаний в области профессионального воспитания будущих рабочих и специалистов.

5. Формирование профессионально-значимых качеств личности будущих бакалавров профессионального обучения проявляющихся в организации профессионально-педагогического процесса.

6. Развитие рефлексивных умений как одно из важных условий моделирования и реализации профессионально-педагогической деятельности.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Коммуникационно-цифровой модуль» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным

	синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий

		УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ОПК.2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в соответствующей отрасли экономики ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с отраслью экономики согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК.8.4. Владеет методами научно-

		педагогического исследования в предметной области ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК.9.1. Демонстрирует способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК.9.2. Осуществляет работу с использованием современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности

2.2.2. Образовательные результаты

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. УК.4.1. УК.4.2. УК.4.3. УК.4.4. УК.4.5. УК.4.6. УК.4.7.	Проблемные методы обучения Метод проектов Кейс-задания	Форма для оценки практического задания Форма для оценки проекта Форма для оценки эссе Форма для оценки доклада Тест
ОР.2	демонстрирует умение выполнять разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты	ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.2.4. ОПК.2.5. ОПК.8.1. ОПК.8.2., ОПК.8.3. ОПК.8.4.	Проблемные методы обучения Метод проектов Кейс-задания	Форма для оценки практического задания Форма для оценки проекта Форма для оценки эссе Форма для оценки доклада Тест

		ОПК.8.5. ОПК.9.1. ОПК.9.2.		

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Васенева Е.В., к.ф.н., доцент кафедры европейских языков и методики их преподавания

Преподаватели: Безденежных Н. Н.., к.п.н., доцент кафедры европейских языков и методики их преподавания; Бударагина Е.И.., к.ф..н., доцент кафедры русского языка и культуры речи; Петрова Н.Е., д.ф.н., доцент кафедры русского языка и культуры речи; Самерханова Э.К., д.п.н., профессор кафедры информатики и информационных технологий в образовании; Канянина Т.И., д.ф.м. н., профессор кафедры информатики и информационных технологий в образовании.

2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль является предшествующим для модулей: К.М.03 Экономико-управленческий модуль, К.М. 04 Правовой модуль, К.М. 05 Профессионально-педагогический модуль, К.М. 06 Проектно-методический модуль, К.М. 07 Психолого-педагогический модуль

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час. /з.е.**
Всего	720/20
в т.ч. контактная работа с преподавателем	210/5,8
в т.ч. самостоятельная работа	510/14,2
экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «КОММУНИКАЦИОННО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М. 02.01	Иностранный язык	360	72	36	252	экзамен, зачет	10	1,2,3	ОР.1 ОР.2
К.М. 02.02	Русский язык и культура речи	180	24	12	144	экзамен	5	2	ОР.1 ОР.2
К.М. 02.03	Информационные и коммуникационные технологии	180	16	50	114	зачет	5	2	ОР.1 ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ __ ИЗ __)									
3. ПРАКТИКА									
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
М.02. 04(К)	ЭКЗАМЕНЫ ПО КОММУНИКАЦИОННО-ЦИФРОВОМУ МОДУЛЮ					экзамен			ОР.1 ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ http://moodle.mininuniver.ru. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическое занятие, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению самостоятельной работы, подобрать необходимые материалы и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо прочитать собственный конспект лекции, изучить материалы в ЭУМК.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения самостоятельных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

6. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

7. Промежуточный контроль по дисциплинам «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи» – экзамен, по дисциплинам «Иностранный язык», «Информационные и коммуникационные технологии» – зачет. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины.

9. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения английскому языку общей трудоемкостью 10 зачётных единиц (360 академических часов: 108 часов контактной работы, 252 часа самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса – студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Иностранный язык» является базовой дисциплиной модуля «Коммуникационно-цифровой модуль».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Иностранный язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

Задачи дисциплины «Иностранный язык»:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным языком.

2. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатаных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

3. Формировать у студентов навыки и умения грамотно, аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь на английском языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОР.1-1-1	умеет использовать различные виды устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	тест; контрольная работа; собеседование/опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.
ОР.2	демонстрирует умение выполнять разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты	ОР.2-1-1	владеет технологиями приобретения, использования различной информации на иностранном языке, полученной из печатаных и электронных источников, для решения поставленных задач в рамках социокультурной сфер общения	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Эссе/сочинение; презентация

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа	Контактная СР		

	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка	(в т.ч. в ЭИОС)	работа	
Раздел 1. Вводно-коррективный курс									
Тема 1. Глагол to be.			1				1	3	5
Тема 2. Артикль.			1				1	3	5
Тема 3. Местоимения.			1				1	3	5
Тема 4. Прилагательные.			1				1	3	5
Раздел 2.									
Тема 2.1. Where are you from?			2				1	3	6
Тема 2.2. Charlotte'schoice			2				1	3	6
Тема 2.3. Mr and Mrs Clark and Percy			2				1	3	6
Тема 2.4. Hotel problems			2				0	3	5
Раздел 3.									
Тема 3.1. Right place, wrong person			2				1	3	6
Тема 3.2. The story behind the photo			2				1	3	6
Тема 3.3. One dark October evening			2				1	3	6
Тема 3.4 Revisionandcheck 1-2			2				0	3	5
Раздел 4.									
Тема 4.1. Plansanddreams			2				1	3	6
Тема 4.2. Let'smeetagain			2				1	3	6
Тема 4.3. What'stheword?			2				1	3	6
Тема 4.4. Restaurantproblems			2				1	3	6
Раздел 5.									
Тема 5.1. Parentsandteenagers			2				1	3	6
Тема 5.2 Fashionandshopping			2				1	3	6
Тема 5.3 Lostweekend			2				1	3	6
Тема 5.4 RevisionandCheck 3-4			2				0	3	5
Раздел 6.									
Тема 6.1. No time for anything			2				1	3	6
Тема 6.2.Superlative cities			2				1	3	6
Тема 6.3. How much is too much?			2				1	3	6
Тема 6.4. Thewrongshoes			2				1	3	6
Раздел 7.									
Тема 7.1. Are you a			2				1	3	6

pessimist?									
Тема 7.2. I'll never forget you			2				1	3	6
Тема 7.3. The meaning of dreaming			2				1	3	6
Тема 7.4. Revisionandcheck 5-6			2				0	3	5
Раздел 8.									
Тема 8.1. Howto….			2				2	3	7
Тема 8.2. Beinghappy			2				1	3	6
Тема 8.3.Learn a language in a month			2				1	3	6
Тема 8.4. Atthepharmacy			2				0	3	5
Раздел 9.									
Тема 9.1 I don't know what to do			2				1	3	6
Тема 9.2.If something can go wrong			2				1	3	6
Тема 9.3 You must be mine			2				1	3	6
Тема 9.4. Reviseandcheck 7-8			2				1	3	6
Раздел 10.									
Тема 10.1. What would you do?			1				1	3	5
Тема 10.2. I've been afraid of this for years			1				1	3	5
Тема 10.3. Borntosing			1				1	3	5
Тема 10.4. Gettingaround			1				0	3	4
Раздел 11.									
Тема 11.1. The mothers of invention			1				1	3	5
Тема 11.2. Coulddobetter			1				1	3	5
Тема 11.3. MrIndecisive			1				1	3	5
Тема 11.4. Revisionandcheck 9-10			1				1	3	5
Раздел 12.									
Тема 12.1 Badlosers			1				1	3	5
Тема 12.2. Are you a morning person?			1				1	3	5
Тема 12.3. What a coincidence			1				1	3	5
Тема 12.4. Time to go home			1				1	3	5
Раздел 13.									
Тема 13.1. Strangebuttrue			1				1	3	5
Тема 13.2. Gossip is good for you			1				1	3	5
Тема 13.3. The English file quiz			0				1	3	4
Тема 13.4. Revise and check 11-12			0				2	5	7
Итого:			72				**36**	**252**	**360**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Иностранный язык» используются следующие методы обучения: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (1 семестр/зачет)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						минимальный	максимальный
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	контрольная работа, тест	1,6 - 2	15	24	30
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/ индивидуальное задание	1,1-2,5	4	4,4	10
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/ индивидуальное задание	1-1,5	4	4	6
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1-2	3	3	6
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1-2	3	3	6
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в	тест	1-2	3	3	6

		том числе в разделе курса LMS MOODLE)					
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико-грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,2-2	3	3,6	6
		Зачет		10-30		10	30
		Итого:				**55**	**100**

6.2. Рейтинг-план (2 семестр, зачет)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						минимальный	максимальный
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	контрольная работа, тест	1,6 - 2	15	24	30
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/ индивидуальное задание	1,1-2,5	4	4,4	10
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/ индивидуальное задание	1-1,5	4	4	6
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1-2	3	3	6

5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1-2	3	3	6
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1-2	3	3	6
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико-грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,2-2	3	3,6	6
		Зачет		10-30		10	30
		Итого:				**55**	**100**

6.3. Рейтинг-план (3 семестр, экзамен)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						минимальный	максимальный
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	контрольная работа, тест	1,6 -2	15	24	30
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/ индивидуальное задание	1,1-2,5	4	4,4	10
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/ индивидуа	1-1,5	4	4	6

			льное задание				
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1-2	3	3	6
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1-2	3	3	6
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1-2	3	3	6
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико-грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,2-2	3	3,6	6
		Итого:				**45**	**70**
1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Выполнение лексико-грамматического теста (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	4-10	1	4	10
2.	ОР.2-1-2	Монологическое высказывание	творческое групповое/ индивидуальное задание	3-10	1	3	10
3.	ОР.2-1-2	Диалогическая речь	творческое групповое/ индивидуальное задание	3-10	1	3	10
		Экзамен		10-30	3	**10**	**30**

		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Смирнова, Е.Ю. Английский язык. Базовый уровень. ЭФУ СПО / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов — Москва : Просвещение, 2024. — 10 с. — ISBN 978-5-09-107559-5.

2. Черкашина, Т. В. Иностранный язык : методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся 1 - 2 курсов образовательной программы бакалавриата всех направлений всех форм обучения (85 с.) ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС", 2024

3. Радовель, В. А., Английский язык в сфере информационных технологий : учебно-практическое пособие / В. А. Радовель. — Москва : КноРус, 2024. — 232 с. — ISBN 978-5-406-12671-4. — URL: https://book.ru/book/952048. — Текст : электронный

7.2. Дополнительная литература

1. AnIntroductoryEnglishCourseforStudentsofHumanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902

2. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелеевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068

3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367

4. Давыдов, В.З. Englishgrammar: theverbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону: б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052

5. Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат): учебное пособие : в 2 ч. / А.А. Дрюченко, Е.В. Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - Ч. 1. - 273 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-217-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481989

6. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehention and Translation Practice=Обучениечтению и переводу (английскийязык): учебноепособие / О.В. Сиполс. -

3-е изд., стереотип. - Москва :Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; Тоже [Электронныйресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 c.

2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 c.

3. Mastering English through Global Debate: учебник / E. Talalakina, T. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва :ИздательскийдомВысшейшколыэкономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); Тоже [Электронныйресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564

4. AnIntroductoryEnglishCourseforStudentsofHumanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902

5. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелеевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068

6. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367

7. Давыдов, В.З. Englishgrammar: theverbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону :б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052

8. Сорокина, Г.Н. Сборник упражнений и тестов по грамматике английского языка / Г.Н. Сорокина; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 38 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483870

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/)
2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (http://www.breakingnewsenglish.com/)

3. Словарная электронная система «Мультитран» (http://www.multitran.ru/)
4. Электронный переводчик Translate.ru (http://www.translate.ru/)
5. Электронный словарь ABBY Lingvo. Pro (http://lingvopro.abbyyonline.com/ru)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плейер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

1. Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition
2. ЭИОС Мининского университета

Перечень информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/)
2. Оксфордский словарь английского языка (http://oxforddictionaries.com/)
3. Словари иностранных языков он-лайн (http://lingvopro.abbyyonline.com/ru, http://www.multitran.ru/)
4. Тематические наборы карточек для заучивания иностранных слов (www.quizlet.com)
5. База произношения слов носителями языка (http://ru.forvo.com/)
6. Онлайн тесты по грамматике (http://www.easyenglish.com/)
7. Тренировка навыков чтения (http://www.esldesk.com/reading/esl-reader)

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1. Пояснительная записка

Совершенствование культуры речи необходимо для профессионала любой специальности и особую значимость имеет для педагога. Речевая культура выпускника педагогического направления должна быть основана на знании структуры и системы языка, но включает не только овладение нормами современного русского литературного

языка в его стилевых разновидностях. Особую важность имеет сформированная коммуникативная компетенция, которая выражается в умении эффективно (а значит, ясно, точно, красиво, убедительно, толерантно и в соответствии с этикетом) строить общение в профессиональной сфере. Коммуникативная компетентность педагога определяет и возможность трансляции речевой и коммуникативной культуры учащимся, а также формированию у них толерантности и навыков поведение в изменяющейся поликультурной среде.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина является базовой в модуле «Коммуникационно-цифровой модуль».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - сформировать у студентов способность к эффективной коммуникации в устной и письменной формах в соответствии с нормами русского литературного языка, с задачами общения, а также с требованиями этики межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- актуализировать знания студентов о системе и структуре современного русского языка, а также о нормах современного русского литературного языка на всех уровнях: фонетическом, лексическом, грамматическом, а также о нормах орфографии и стилистики;
- сформировать способность самостоятельно строить устный монолог в соответствии с такими требованиями речевой культуры, как точность, ясность, понятность, информативность;
- познакомить с понятиями этика и этикет в общении, явлениями речевой агрессии и речевой толерантности и сформировать умение вести конструктивный диалог в разных сферах речевого общения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОР.1-2-1	Студент способен самостоятельно осуществлять устную и письменную коммуникацию в соответствии с задачами коммуникации и нормами современного русского литературного языка	УК.4.4 УК.4.5 УК.4.7	Устное выступление

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	демонстрирует умение выполнять разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты	ОР.2-2-1	Студент знает структуру современного русского литературного языка и его нормы, способен правильно оценивать свою и чужую речь на соответствие литературной норме.	ОПК.8.1	Тестирование

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Система и структура современного русского литературного языка. Нормативный компонент речевой культуры	**4**		**6**				**6**	**48**	**64**
Тема 1.1. Русский язык как система и структура. Понятие литературного языка и литературной нормы.	1		-				1	8	10
Тема 1.2. Фонетический уровень современного русского литературного языка. Произносительные нормы	1		1				1	8	11
Тема 1.3. Графика и орфография современного	-		1				1	8	10

русского литературного языка. Нормы правописания									
Тема 1.4. Лексика современного русского литературного языка. Лексические нормы	1		1				1	8	11
Тема 1.5. Грамматика современного русского литературного языка Грамматические нормы	1		1				1	8	11
Тема 1.6. Функциональные стили современного русского литературного языка Стилистические нормы	-		2				1	8	10
Раздел 2. Коммуникативный компонент речевой культуры	**2**		**6**				**4**	48	60
Тема 2.1. Коммуникативные свойства речи: точность, ясность, понятность	1		1				1	12	15
Тема 2.2. Богатство речи: использование ресурсов русского языка в коммуникативных и эстетических целях	-		1				1	12	14
Тема 2.3. Устная монологическая речь: этапы подготовки и реализации	1		2				1	12	16
Тема 2.4. Техника речи: основные компоненты			2				1	12	15
Раздел 3. Этический компонент речевой культуры	**2**		**4**				**2**	48	56
Тема 3.1. Этика и этикет в общении	1		1				-	16	18
Тема 3.2. Понятие речевой агрессии и техники противостояния ей	-		2				1	16	19
Тема 3.3. Понятие речевой толерантности	1		1				1	16	19
Итого:	**8**		**16**				**12**	**144**	**180**

5.2. Методы обучения

Освоение курса строится на поисковом и эвристическом методах обучения. Аудиторные занятия проходят в форме семинаров, круглых столов, практикумов, презентаций. Работа в ЭИОС включает знакомство с медиа материалами курса, решение тестовых задач.

6. Рейтинг - план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальное	Максимальное
1	ОР.3-4-1	Выполнение теста	Тестирование	10-20	1	10	20
2	ОР.3-4-2	Подготовка и реализация публичного выступления на заданную тему	Устное выступление	15-20	1	15	20
3	ОР.3-4-3	Решение кейс-задания	Кейс-задание	20-30	1	20	30
		Экзамен		10-30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Грибанская Е.Э., Береснева Л.Н., Румянцева О.О. Русский язык и культура речи: учебно-практическое пособие/ 2-ое изд. испр.и доп. М.: РГУП, 2023. – 140 с. Текст: электронный // https://op.raj.ru/spo/1184-grib-ber-rum-rus.

2. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для СПО // Отв. ред. В.Д. Черняк. М.: ЮРАЙТ, 2023. – 389 с. URL: https://urait.ru/bcode/513281.

3. Новикова, Л.И. Русский язык : практикум для СПО: учебное пособие / Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У.Н. - М. : РГУП, 2023. - 245 с. - ISBN 978-5- 00209-025-9 Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. https://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/1139-novikova-soloveva-fysina-rus.

4. Правила русской орфографии и пунктуации : справочное издание : рек. для СПО. - 2-е изд. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2023. - 98 с. - Режим доступа: http://znanium.com. - ISBN 978-5-369-00738-9. – Текст: Электронный//ЭБС Юрайт [сайт]- URL: https://znanium.com/catalog/product/1015073.

7.2. Дополнительная литература

1. Акимова, Н.В. Русский язык и культура речи в интерактивных упражнениях: теория и практика: учебно-методическое пособие / Н.В. Акимова, Ю.А. Бессонова. - Москва: Директ-Медиа, 2015. - 128 с. - Библиогр.: с. 126 - ISBN 978-5-4475-5822-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363677

2. Болотнова, Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания: учебное пособие / Н.С. Болотнова, А.В. Болотнов. - 3-е изд. стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-0739-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83070

3. В.А. Салимовский. - 6-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 464 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0256-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83211

4. Костромина, Е.А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е.А. Костромина, Ю.В. Барковская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 156 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3085-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272559

5. Кожина, М.Н. Стилистика русского языка [Электронный ресурс] : учебник / Л.Р. Дускаева, В.А. Салимовский, М.Н. Кожина .— 6-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2016 .— 465 с. — ISBN 978-5-9765-0256-7 - URL: https://rucont.ru/efd/244325

6. Лыткина, О.И. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие / О.И. Лыткина, Л.В. Селезнева, Е.Ю. Скороходова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 209 с. - ISBN 978-5-9765-0821-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69158

7. Селезнёва, Л.Б. Орфография и пунктуация русского языка: три способа писать без ошибок : учебное пособие / Л.Б. Селезнёва. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-2363-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463893

8. Сульдина, Л.Г. Русский язык и культура речи: практикум / Л.Г. Сульдина, М.И. Шигаева. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 124 с. : ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277054

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бакланова, И.И. Тематические тесты и диктанты по русской орфографии и пунктуации : учебное пособие / И.И. Бакланова ; отв. ред. М.Ю. Федосюк. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. - ISBN 978-5-9765-0924-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69097

2. Перепелицына, Ю.Р. Практикум по культуре русской устной и письменной речи (нормативный аспект русского языка): учебное пособие / Ю.Р. Перепелицына ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 243 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459203

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.moodle.minininuniver.ru
http://www.slovari.ru
http://www.gramota.ru
http://www.edu.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины предполагает наличие учебной аудитории, оборудованной ПК медиа-проектором, звуковыми колонками и экраном.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, видеоконференцсвязи.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Курс «Информационные и коммуникационные технологии» служит созданию условий для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте. В ходе освоения дисциплины формируется развивающая предметная информационно-образовательная среда для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ, развития информационной культуры.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Коммуникационно-цифровой модуль». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования умений эффективной работы с текстовой, табличной, графической, звуковой, видеоинформацией, в т. ч. умений поиска информации и ее анализа с помощью компьютерных технологий.

Задачи дисциплины:

– создать условия для овладения инструментальными средствами сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации;

– обеспечить условия построения собственной информационной среды обучающегося, включающей ресурсы различного типа (тексты, таблицы, базы данных, изображения, мультимедиа);

– сформировать навыки поиска информации в Интернете и базах данных, этичного и безопасного использования сети.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОР.1.3.1	Демонстрирует способность применения информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, осуществляя деловую коммуникацию в устной и письменной формах	УК.1.1 УК.1.2 УК.1.3	Практические задания Творческие задания Тесты в ЭОС
ОР.2	демонстрирует умение выполнять разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты	ОР.1.3.2	демонстрирует умение выполнять разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты с использование ИКТ технологий	ОПК.2.1 ОПК.2.2 ОПК.2.3 ОПК.9.1 ОПК.9.2	Практические задания Творческие задания Тесты в ЭОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Информатика и информация	**2**		**4**				**2**	**20**	**28**
Тема 1.1 Понятие	1							10	11

информации. Свойства информации									
Тема 1.2. Представление информации в компьютере	1		2					5	8
Тема 1.3. Измерение информации			2				2	5	
Раздел 2.Аппаратное и программное обеспечение компьютера	**2**		**4**				**2**	**20**	**28**
Тема 2.1.Архитектура ПК	1							10	11
Тема 2.2.Программное обеспечение компьютера	1		4				2	10	17
Раздел 3. Информационные технологии обработки различных типов данных	**8**		**18**				**6**	**44**	**76**
Технологии обработки текстовой информации	2		4					8	14
3.2 Технологии обработки числовой информации	2		4				2	8	16
3.3 Технологии обработки графической информации	1		4					10	15
3.4 Мультимедийные информационные технологии	1		2				2	6	11
3.5 Технологии работы с базами данных	2		4				2	12	20
Раздел 4. Сетевые информационные технологии	**2**		**2**				**4**	**16**	**24**
4.1. Основные понятия и классификация сетевых ИТ	1						2	8	11
4.2. Сеть Интернет	1		2				2	8	13
Раздел 5. Информационное общество	**2**		**4**				**4**	**14**	**24**
Тема 5.1 Тенденции развития информационного общества	1							7	8
Тема 5.2 Информационная безопасность	1		4				4	7	16
Итого:	**16**		**32**				**18**	**114**	**180**

5.2. Методы обучения

Проблемное обучение. Лабораторный практикум. Выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число задан	Баллы

		обучающегося		(min-max)	ий за семестр	Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.3.1 ОР.1.3.2	Выполнение лабораторных работ	Практические задания	2-4	2	4	8
		Выполнение лабораторных работ	Практические задания	2-4	2	4	8
		Контрольное тестирование	Тест	3-5	2	6	10
		Лабораторные работы «Обработка текстовой информации»	Практические задания	2-3	4	8	12
		Лабораторные работы «Обработка числовой информации»	Практические задания	3-5	2	6	10
		Лабораторные работы «Работа с базой данных»	Практические задания	3-4	3	9	12
		Поиск источников информации по темам	Групповое практическое задание	4-5	1	4	5
		Создание схемы классификации методов защиты информации	Групповое практическое задание	4-5	1	4	5
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20333-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557964

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 236 с.

— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20826-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558828

3. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025. — 367 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0752-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2166193

7.2. Дополнительная литература

1. Информационные технологии: учебник / Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др. Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. 260 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641.

2. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. Архангельск: САФУ. 2015. 91 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329.

3. Хныкина А.Г. Информационные технологии: учебное пособие. Ставрополь : СКФУ. 2017. 126 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703.

4. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет, 2015. 160 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Блюмин А.М., Феоктистов Н.А. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. М.: «Дашков и К.» 2016. 384 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453024

2. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. 148 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сервис готовности к цифровой экономике https://готовкцифре.рф

2. Вики-сайт НГПУ http://wiki.mininuniver.ru

3.Электронная среда обучения Moodle Мининского университета: ЭУМКД «Информатика и ИКТ»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition
браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://wiki.mininuniver.ru Вики НГПУ

6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \ldots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \ldots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, – зачетная единица по курсовой работе;
$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 14
от «20» июня 2025 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Экономико-управленческий модуль»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: «Педагог профессионального образования»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 32 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля «*Экономико-управленческий модуль*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 124;
2. Профессиональный стандарт 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г. № 136н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю подготовки «Педагог профессионального образования», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» июня 2025 г., протокол № 14.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Винникова И.С., к.э.н., доцент	Кафедра инновационных технологий менеджмента
Прохорова М.П., к.п.н., доцент	Кафедра инновационных технологий менеджмента
Булганина С.В., к.т.н., доцент	Кафедра инновационных технологий менеджмента
Крылова Т.В., к.п.н., доцент	Кафедра инновационных технологий менеджмента
Кузнецова С.Н., к.э.н., доцент	Кафедра экономики предприятия
Козлова Е.П., к.э.н., доцент	Кафедра экономики предприятия

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 12 от 17.06.2025 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля……4
2. Характеристика модуля…….....4
3. Структура модуля……..…..10
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……..11
5. Программы дисциплин модуля……..…12

5.1.Программа дисциплины «Экономическая теория»……..12
5.2.Программа дисциплины «Экономика образовательной организации»….16
5.3.Программа дисциплины «Организация проектной деятельности»……20
5.4. Программа дисциплины «Бережливые технологии в системе образования»……24
5.5. Программа дисциплины «Управление персоналом»…….28
5.6. Программа дисциплины «Управление образовательной организацией»…33
5.7. Программа дисциплины «Основы менеджмента педагога»…….37

6. Программа Учебной (организационно-управленческой) практики……..41
7. Программа экзамена по модулю ……..……..48

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения обучающимся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). В основу разработки модуля легли требования ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации установленных универсальных, общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Педагог профессионального образования» у обучающихся должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр сможет выполнять профессиональную деятельность.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, сформулированы образовательные результаты модуля.

Модуль «Экономико-управленческий модуль» предназначен для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает обучающимся возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается на втором и третьем курсах.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход, обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.
2. Компетентностный подход, обеспечивающий возможность бакалавра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.
3. Прогностический подход, обеспечивающий выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов.
4. Технологический подход, обеспечивающий единство деятельности педагогов и обучающихся, овладение системой деятельности экономиста, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.
5. Личностно-деятельностный подход, направленный на развитие личностных качеств обучающихся, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом экономической деятельности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: создать условия для формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для реализации организационно-экономической деятельности, а также компетентностей в предметных областях.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Формирование у обучающихся фундаментальных знаний, необходимых для решения профессиональных задач в будущей организационно-экономической деятельности.
2. Создание предметной информационной базы для формирования определенных навыков применения организаторских способностей в области управления образовательной деятельностью.

3. Формирование теоретических знаний в области экономики образования.

4. Формирование профессионально-значимых качеств личности обучающихся, необходимых для реализации организационно-экономической деятельности.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Экономико-управленческий модуль» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами

		команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК. 9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК. 9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-3	Способен организовывать	ОПК.3.5. Применяет формы, методы,

	совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ПК-3	Способен применять современные методики обучения, разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП	ПК.3.1. Способен применять современные методики обучения при реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП. ПК. 3.2. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения применять организаторские способности в области управления образовательной деятельностью	УК.1.1 УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5. УК.2.1. УК.2.2 УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5. УК.3.1. УК.3.3. УК.4.1. УК.4.3. УК.4.4. УК.6.1. УК.6.3. УК.9.1. УК.9.2.	словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, презентации), метод проблемного обучения, интерактивные лекции	Тест. Форма для оценки контрольной (письменной) работы. Форма для оценки эссе. Форма для оценки презентации. Форма для оценки практических работ.
ОР.2	Демонстрирует умение решать профессиональные задачи в	ПК.3.1. ПК.3.2. ОПК.1.1. ОПК.1.2.	словесные методы, наглядные методы	Тест. Форма для оценки контрольной (письменной) работы.

	организационно-экономической деятельности	ОПК.1.3. ОПК.1.4. ОПК.3.5.	(видеофильмы, презентации), метод проблемного обучения, интерактивные лекции	Форма для оценки эссе. Форма для оценки презентации. Форма для оценки практических работ.

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Винникова И.С., к.э.н., доцент, зав. кафедры инновационных технологий менеджмента.

Преподаватели:

Прохорова М.П., к.п.н., доцент кафедры инновационных технологий менеджмента.
Булганина С.В., к.т.н., доцент кафедры инновационных технологий менеджмента.
Крылова Т.В., к.п.н., доцент кафедры инновационных технологий менеджмента.
Козлова Е.П., к.э.н., доцент кафедры экономика предприятия.
Кузнецова С.Н., к.э.н., доцент кафедры экономика предприятия.

2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль, включающий такие дисциплины, как «Экономическая теория», «Экономика образовательной организации», «Организация проектной деятельности», «Бережливые технологии в системе образования», «Управление персоналом», «Управление образовательной организацией», «Основы менеджмента педагога» является предшествующим для Проектно-методического модуля.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	1152/32
в т.ч. контактная работа с преподавателем	290/8,1
в т.ч. самостоятельная работа	862/23,9
практика	216/6
Экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ЭКОНОМИКО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.03.01	Экономическая теория	216	36	12	168	Э	6	3	ОР.1. ОР.2.
К.М.03.02	Экономика образовательной организации	72	20	12	40	З	2	4	ОР.1. ОР.2.
К.М.03.03	Организация проектной деятельности	72	24	12	36	З	2	6	ОР.1.
К.М.03.04	Бережливые технологии в системе образования	108	24	12	72	З	3	5	ОР.1.
К.М.03.05	Управление персоналом	216	36	12	168	Э	6	3	ОР.1. ОР.2.
К.М.03.06	Управление образовательной организацией	144	36	12	96	З	4	4	ОР.1. ОР.2.
К.М.03.09	Основы менеджмента педагога	108	24	12	72	З	3	6	ОР.1.
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ __ ИЗ __)									
	-								
3. ПРАКТИКА									
К.М.08.05 (У)	Учебная (организационно-управленческая) практика	216		6	210	Зачет с оценкой	6	5	ОР.1. ОР.2.
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.03.11(К)	Экзамены по экономико-управленческому модулю					Э		6	ОР.1. ОР.2.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ http://moodle.mininuniver.ru. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует обучающихся о том, как будет проходить практическое занятие, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению самостоятельной работы, подобрать необходимые материалы и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо прочитать собственный конспект лекции, изучить материалы в ЭУМК.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения самостоятельных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

6. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

7. Промежуточный контроль по дисциплинам: Экономическая теория, Управление персоналом – экзамен, по дисциплинам Экономика образовательной организации, Организация проектной деятельности, Бережливые технологии в системе образования, Управление образовательной организацией, Основы менеджмента педагога – зачет. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того, предполагается итоговое тестирование.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины.

9. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Экономическая теория» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 3 семестре второго курса.

Данная учебная дисциплина предназначена для развития у обучающихся личностных качеств и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, осознания основных требований к личности и деятельности бакалавра по профилю «Педагог профессионального обучения», а также развитие целевой установки на изучение последующих дисциплин.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Экономическая теория» относится к базовой части комплексного модуля «Экономико-управленческий модуль». Дисциплина является основой для изучения таких дисциплин как: «Экономика образовательной организации».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – изучение в теории и на практике основ функционирования экономических субъектов, экономических отношениях между ними, отдельных рынков.

Задачи дисциплины:

− сформировать у студентов системные знания в области экономики;

− изучить особенности рыночного поведения субъектов, отношениям между ними в процессе производства, распределения, обмена, потребления;

− раскрыть методы обеспечения динамической устойчивости производственных систем;

− изучить методы управления ресурсным потенциалом агентов рыночной экономики;

− изучить основы анализа и оценки эффективности деятельности субъектов экономических отношений.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения применять организаторские способности в области управления образовательной деятельностью	ОР.1.1.1	Умеет применять организаторские способности в области управления образовательной деятельностью с учетом экономических компетенций	УК.9.1. УК.9.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5.	Критерии оценки выполнения практических работ; формы для оценки тестовых заданий
ОР.2	Демонстрирует умение решать профессиональные	ОР.2.1.1	Умеет решать профессиональные задачи в	ПК.3.1. ПК.3.2.	Критерии оценки выполнения

	задачи в организационно-экономической деятельности		организационно-экономической деятельности		практических работ; формы для оценки тестовых заданий

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Введение	**2**		**4**					**20**	**26**
1.1. Предмет и методы микроэкономики	1		2					10	13
1.2. Базовые экономические понятия	1		2					10	13
Раздел 2. Микроэкономика	**4**		**6**				**6**	**70**	**86**
2.1. Спрос и предложение	2		2				1	10	15
2.2. Рациональное поведение потребителя							1	10	11
2.3. Производство и производственные отношения							1	10	11
2.4. Предприятие как основной субъект экономических отношений			2				1	10	13
2.5. Рынок. Типы рыночных структур	2		2				1	10	15
2.6. Рынок труда. Распределение доходов							1	10	11
2.7. Рынки капитала и земли								10	10
Раздел 3. Макроэкономика	**6**		**14**				**6**	**78**	**104**
3.1. Национальная экономика. Макроэкономические показатели	1		2					8	11
3.2. Равновесие экономической системы. Сбережение и потребление	1		2					8	11
3.3. Макроэкономическая нестабильность	1		2					8	11
3.4. Деньги: понятие,	1		2				2	8	13

сущность функции. Рынок денег									
3.5. Кредит. Денежно-кредитная политика							2	8	10
3.6. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета	1		2				2	8	13
3.7. Налоги			2					8	10
3.8. Роль государства в экономике	1		2					8	13
3.9. Фискальная политика государства								7	7
3.10. Экономический рост								7	7
Итого:	**12**		**24**				**12**	**168**	**216**

5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, презентации), метод проблемного обучения, интерактивные лекции.

6. Рейтинг план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Введение							
1	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Практические задания	2,5-5	2	5	10
Раздел 2. Микроэкономика							
2	ОР.1.2.1	Выполнение практических работ	Практические задания	5-8	5	25	40
Раздел 3. Макроэкономика							
3	ОР.1.2.1	Тестирование	Тест	15-20	1	15	20
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Экономическая теория: микроэкономика-1, 2, мезоэкономика: учебник / Г. П. Журавлева, В. В. Громыко, М. И. Забелина [и др.]; под общ. ред. Г. П. Журавлевой; Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова. – 12-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2024. – 934 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710939

2. Экономическая теория: учебник: [16+] / В. М. Агеев, А. А. Кочетков, В. И. Новичков [и др.]; под общ. ред. А. А. Кочеткова. – 8-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°,

2023. – 696 с.: ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710935

7.2. Дополнительная литература:

1. Николаева, И. П. Экономическая теория: учебник / И. П. Николаева. – 6-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 330 с.: ил., табл., граф. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699340

2. Экономическая теория: экономические системы: формирование и развитие: учебник / И. К. Ларионов, С. Н. Сильвестров, А. Н. Герасин [и др.]; под ред. И. К. Ларионова, С.Н. Сильвестрова. – 4-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2023. – 874 с.: ил., табл. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697333

3. Экономическая теория: микроэкономика: учебник / под ред. В. Б. Мантусова; Российская таможенная академия. – Москва: Юнити-Дана, 2020. – 193 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573111

4. Экономическая теория: учебно-методическое пособие: [16+] / Е. Д. Абрамова, С. В. Манукянц, Н. А. Уткина, А. Г. Фурин; под общ. ред. А. Г. Фурина; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2023. – 60 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703541

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Корчагина, А. С. Экономическая теория: шпаргалка: учебное пособие: [16+] / А. С. Корчагина; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2020. – 40 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578468

2. Экономическая теория: решение олимпиадных задач: учебное пособие: [16+] / авт.-сост. А. М. Самочадин, С. Л. Иваньковский. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 208 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697919

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека

http://www.rusedu.ru - Архив учебных программ и презентаций

http://www.nizstat.sinn.ru/news/default.aspx. - Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Нижегородской области.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-методических пособий, мультимедиа презентаций, видеоматериалов.

Оборудование учебного кабинета: комплект электронных презентаций, комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Альтер Офис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор

б) Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Экономика образовательной организации» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 4 семестре 2 курса.

Данная учебная дисциплина предназначена для развития у обучающихся личностных качеств и формирование универсальных и профессиональных компетенций, осознания основных требований к личности и деятельности бакалавра по профилю «Педагог профессионального обучения», а также развитие целевой установки на изучение последующих дисциплин.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Экономика образовательной организации» относится к базовой части модуля отраслевой подготовки «Экономико-управленческий модуль». Дисциплина является основой для изучения таких дисциплин как: «Организация проектной деятельности», «Управление образовательной организацией», Учебная (организационно-управленческая) практика.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов навыков решения профессиональных задач по анализу экономической деятельности образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- формирование системного подхода к изучению вопросов экономического анализа образовательной организации,
- формирование способности анализировать сущность экономических процессов в образовательной организации,
- освоение студентами практических навыков расчета основных экономических параметров хозяйственной деятельности, анализа и оценки потенциала образовательной организации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.1	Демонстрирует умения применять организаторские способности в области управления образовательной деятельностью	ОР.1.2.1	Умеет применять организаторские способности в области управления образовательной деятельностью с учетом экономических компетенций	УК.9.1. УК.9.2. УК.1.3. УК.1.4. УК.1.5.	Критерии оценки выполнения практических работ; формы для оценки тестовых заданий
ОР.2	Демонстрирует умение решать профессиональные задачи в организационно-экономической деятельности	ОР.2.2.1	словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, презентации), метод проблемного обучения, интерактивные лекции	ПК.3.1. ПК.3.2.	Критерии оценки выполнения практических работ; формы для оценки тестовых заданий

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Основные понятия курса	4		6				6	20	36
1.1. Образовательная организация как участник финансово-экономических отношений	2		3				2	10	17
1.2. Финансовое обеспечение образовательной организации за счет бюджетов различного уровня	1		2				2	5	10
1.3. Экономическое управление в образовательной организации	1		2				2	5	10
Раздел 2. Сущность организации процесса экономического анализа	4		6				6	20	36

образовательной организации									
2.1. Трудовые ресурсы образовательной организации и система оплаты труда	1		2				2	10	15
2.2. Финансирование образования бюджетные и внебюджетные средства в образовании	1		2				2	5	10
2.3. Планирование финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций	2		2				2	5	11
Итого:	**8**		**12**				**12**	**40**	**72**

5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, презентации), метод проблемного обучения, интерактивные лекции.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Основные понятия курса							
1	ОР.1.2.1	Выполнение практических заданий	Практическое задание	5-8	3	15	24
2	ОР.2.2.1	Тестирование	Тест	5-7	1	5	7
Раздел 2. Сущность организации процесса экономического анализа образовательной организации							
3	ОР.1.2.1	Выполнение практических заданий	Практическое задание	5-8	3	15	24
4	ОР.2.2.1	Тестирование	Тест	5-7,5	2	10	15
			Зачет			**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Дейнека, А.В. Управление персоналом организации: учебник / А.В. Дейнека. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 288 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573308

2. Руденко, Л. Г. Планирование и проектирование организаций: учебник / Л. Г. Руденко. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 240 с.: ил., табл. – (Учебные издания для

бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684226

3. Управление проектами: фундаментальный курс: учебник: [16+] / А. В. Алешин, В. М. Аньшин, К. А. Багратиони [и др.]; под ред. В. М. Аньшина, О. Н. Ильиной. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2022. – 800 с.: ил., табл. – (Учебники Высшей школы экономики). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699578

7.2. Дополнительная литература

1. Финансово-экономический анализ: учебник / Т. Н. Агапова, В. И. Абрамов, Н. М. Бобошко [и др.]; под науч. ред. В. С. Осипова; под общ. ред. Н. Д. Эриашвили. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2023. – 336 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712622

2. Лещева, М. Г. Анализ деятельности экономического субъекта: учебник для магистров: [16+] / М. Г. Лещева, Т. Н. Стеклова; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь: Секвойя, 2021. – 307 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700777

3. Коммуникационное сопровождение проектной деятельности: учебное пособие / М. А. Илышева, И. В. Котляревская, Ю. А. Мальцева, А. Ю. Петров; под общ. ред. И. В. Котляревской; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2020. – 91 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699037

4. Беликова, И. П. Основы инновационной деятельности: учебник: [16+] / И. П. Беликова, С. В. Левушкина; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2022. – 244 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700601

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Николаев, А. А. Стратегическое управление организацией: учебник: [16+] / А. А. Николаев; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва: Прометей, 2023. – 598 с.: табл., схем. – (Высшее образование: магистратура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701072.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека

http://www.rusedu.ru - Архив учебных программ и презентаций

http://www.nizstat.sinn.ru/news/default.aspx. - Территориального органа Федеральной

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-методических пособий, мультимедиа презентаций, видеоматериалов.

Оборудование учебного кабинета: комплект электронных презентаций, комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Альтер Офис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор

б) Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Организация проектной деятельности» предназначена для изучения в рамках модуля «Экономико-управленческий модуль» для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Адресную группу при изучении дисциплины «Организация проектной деятельности» составляют обучающиеся 2 курса Мининского университета.

Основное предназначение дисциплины «Организация проектной деятельности» состоит в получении обучающимися максимально широких образовательных результатов, связанных с представлением об основных экономических закономерностях, принципах и методах организация проектной деятельности. Содержание дисциплины «Организация проектной деятельности» и методы преподавания позволяют сформировать ключевые навыки в области проектной деятельности.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок-планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет преподавателю и обучающимся знать, что именно (какие знания и умения) оцениваются и как именно (по каким критериям).

2. Место в структуре модуля

Изучение дисциплина «Организация проектной деятельности» является ключевой для модуля «Экономико-управленческий модуль» и базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины **-** формирование у обучающихся теоретических знаний в области организации проектной деятельности, в области методологических подходов к оценке проектов и практических навыков в сфере работы со стандартами управления проектами, создания регламентов проектной деятельности, планирования, управления и контроля проектов, а также проведения анализа эффективности проектов.

Задачи дисциплины:

- изучение основных подходов к определению понятия «проектная деятельность», концепции проектного управления;
- изучение теоретических основ организации проектной деятельности в рамках организации;
- изучение практических форм организации проектной деятельности;
- формирование практических навыков проведения анализа эффективности проектов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения применять организаторские способности в области управления образовательной деятельностью	ОР.1.3.1	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности	УК.2.1. УК.2.3. УК.9.1 УК.9.2	Тесты Практические задачи

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Методология проектного управления	**4**	**8**	**6**	**18**	**36**
1.1. Введение в проектное управление	2	4	3	9	18
1.2. Методы организации проектного управления	2	4	3	9	18
Раздел 2. Технология проектного управления	**4**	**8**	**6**	**18**	**36**
2.1. Инициация и планирование проектов	2	4	3	9	18
2.2. Организация выполнения и контроль проектов	2	4	3	9	18
Итого:	**8**	**16**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

В обучении используются методы обучения:

- устное изложение материала – инструктирование, лекция;
- обсуждение изучаемого материала – семинар, конференция, дискуссия;
- наглядный метод – таблицы, диаграммы, схемы, графики, слайды;
- практическая работа – упражнения, деловые игры, метод конкретных ситуаций, метод учебного проектирования;
- самостоятельная работа.

В обучении используются технологии интерактивного обучения:

Проблемно-модульная технология, *проектный метод, информационные технологии*.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-3-1	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10-25	1	10	15
		1.2. Составление преамбулы проекта	Проект	10-15	1	10	15
2	ОР.1-3-1	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	15-30	1	15	20
		2.2. Подготовка учебного проекта	Проект	20-30	1	10	20
			Зачет	10-30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Великанова, С. С. Основы проектной деятельности : курс лекций : учебное пособие : [12+] / С. С. Великанова. – 2-е изд., стер. – Москва : Директ-Медиа, 2025. – 316 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718904

2. Основы проектной деятельности : учебное пособие : [16+] / Р. М. Богданова, В. Ю. Боев, М. Ю. Денисов [и др.] ; под ред. В. Ю. Боева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2022. – 680 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711217

3. Плёнкин, А. П. Организация проектной деятельности : учебное пособие : [16+] / А. П. Плёнкин, М. Г. Шулика, В. Д. Михайлова ; Южный федеральный университет, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2024. – 169 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713484. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-4524-7. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература:

1. Вылегжанина, А.О. Организационный инструментарий управления проектом : учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 312 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3935-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276

2. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Кузнецова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 244 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-00853-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/399283

3. Матвеева, Л.Г. Управление ИТ-проектами : учебное пособие / Л.Г. Матвеева, А.Ю. Никитаева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 227 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2239-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493241

4. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. – Москва :Издательство Юрайт, 2017. – 383 с. – (Бакалавр.Академический курс). – ISBN 978-5-534-00436-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/398865

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. – Москва :Издательство Юрайт, 2017. – 330 с. – (Бакалавр.Академический курс). – ISBN 978-5-534-00952-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/433159

2. Управление проектом: учебное пособие. Практикум. Задания для самостоятельной работы / Г.Я. Горбовцов. – М.: МЭСИ, 2006.

3. Курс «Управление проектами» в LMS Moodle Мининского университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.aup.ru/	Портал по менеджменту, маркетингу, экономике и финансам, финансовому менеджменту и инвестициям
http://www.e-xecutive.ru/	Сообщество эффективных менеджеров
http://www.iteam.ru/	Технологии корпоративного управления
www.pmprofi.ru	Профессионал управления проектами
www.sovnet.ru	Национальная ассоциация управление проектами
www.spaiderproject.ru	Ведущая Российская консалтинговая компания в области управления проектами

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Реализация аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине требует наличия соответствующих аудиторий и оборудованием.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Альтер Офис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор

Система электронного обучения Moodle.

б) Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БЕРЕЖЛИВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Бережливые технологии в системе образования» предназначена для изучения в рамках «Экономико-управленческого модуля» для следующих направлений подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Дисциплина «Бережливые технологии в системе образования» в структуре «Экономико-управленческого модуля» относится к обязательной.

Адресную группу при изучении дисциплины «Бережливые технологии в системе образования» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 3 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Бережливые технологии в системе образования» состоит в получении обучающимися представления и конкретных навыков, постоянный поиск возможностей устранения потерь организаций при предоставлении образовательных услуг. Кроме того, при изучении дисциплины внимание обучающихся обращается на ее прикладной характер, то есть показывается, при каких обстоятельствах полученные практические навыки могут быть применены ими в будущей деятельности.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО), который предполагает, что содержание курса имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы ведения занятий: занятие-планирование, проблемная лекция, практикум, семинар, контрольное занятие. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет как преподавателю, так и обучающемуся знать какие именно знания и умения оцениваются, а также по каким именно критериям они будут оценены.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Бережливые технологии в системе образования» относится к: модулю «Основы управленческой культуры» и является обязательной дисциплиной.

Дисциплины, на которой базируется «Бережливые технологии в системе образования» относятся к модулям «Человек, общество, культура».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы научных и практических знаний необходимых для выработки системного представления и соответствующих навыков управления бережливыми технологиями в образовательной организации для повышения эффективности ее деятельности.

Задачи дисциплины:

– сформировать системные представления обучающихся об основах философии, основных понятий и принципов реализации бережливых технологий в образовательной организации;

– сформировать у обучающихся способности к изучению современных технологий и инструментов бережливого производства, а также методов их внедрения в деятельность образовательной организации;

– сформировать навыки применения различных способов сокращения потерь и инструментов увеличения эффективности работы в соответствии со спецификой работы в образовательной организации;

– изучить технологии и инструменты внедрения технологий бережливого производства через пилотные проекты совершенствования деятельности образовательной организации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИКД	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения применять организаторские способности в области управления образовательной деятельностью	ОР.1.4.1	Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. УК.4.3. УК 4.4.	Комплект тестовых заданий Кейс-задание
		ОР.1.4.2	Демонстрирует способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. УК.6.3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самосто	Всего

	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	ятельная работа	часов по дисциплине
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Основные понятия, принципы и философия бережливого производства в образовательной организации	**4**		**8**				**6**	**36**	**54**
Тема 1.1. Философия и основные понятия бережливого производства.	2		4				3	18	27
Тема 1.2. Концепция организации бережливого производства в образовательной организации.	2		4				3	18	27
Раздел 2. Управление внедрением бережливых технологий в образовательную организацию	**4**		**8**				**6**	**36**	**54**
Тема 2.1 Методы и инструменты бережливых технологий в образовательной организации	2		4				3	18	27
Тема 2.2 Содержание и принципы разработки проекта внедрения бережливого производства в образовательную организацию.	2		4				3	18	27
Итого:	**8**		**16**				**12**	**72**	**108**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-метода и т.д.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	Раздел 1. Основные понятия, принципы и философия бережливого производства в образовательной организации						
1	ОР.2.4.1	Текущий контроль	Комплект тестовых заданий	5-10	1	5	10
		Решение проблемной ситуации	Стандартная задача	10-15	1	10	15
	Раздел 2. Управление внедрением бережливых технологий в образовательную организацию						

2.	ОР.2.4.1	Текущий контроль	Комплект тестовых заданий	10-15	1	10	15
		Решение проблемной ситуации	Кейс – задание	20-30	1	20	30
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература:

1. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021 – 472 с. – Текст: непосредственный.

2. Староверова, К. О. Бережливое производство : учебное пособие для вузов / К. О. Староверова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18348-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534836

3. Бездудная, А. Г.Бережливое производство : учебник / А. Г. Бездудная, Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Бездудной. — Москва : КноРус, 2022. — 203 с. — ISBN 978-5-406-10352-4. — URL: https://book.ru/book/944522. — Текст : электронный.

4. Зинчик, Н. С., Бережливое производство : учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва : КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8. — URL: https://book.ru/book/952146. — Текст : электронный.

5. Курамшина, А. В., Основы бережливого производства : учебник / А. В. Курамшина, Е. В. Попова. — Москва : КноРус, 2024. — 199 с. — ISBN 978-5-406-12476-5. — URL: https://book.ru/book/951594. — Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература:

1. Староверова, К. О. Менеджмент. Эффективность управления : учебное пособие для вузов / К. О. Староверова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09017-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538105.

2. Толкачева, И. М., Организация производства : учебник / И. М. Толкачева. — Москва : КноРус, 2025. — 354 с. — ISBN 978-5-406-14247-9. — URL: https://book.ru/book/956855. — Текст : электронный.

3. Бережливые технологии в управлении процессами транспортного бизнеса: учебное пособие : [16+] / О. В. Ефимова, Е. Б. Бабошин, Б. В. Игольников, И. Г. Матвеева. – Москва: Прометей, 2020. – 211 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612060. – Библиогр.: с. 188-193. – ISBN 978-5-00172-016-4. – Текст : электронный.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Курс «Управление проектами» в LMS Moodle Мининского университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.aup.ru/	Портал по менеджменту, маркетингу, экономике и финансам, финансовому менеджменту и инвестициям
http://www.e-xecutive.ru/	Сообщество эффективных менеджеров
http://www.iteam.ru/	Технологии корпоративного управления
www.pmi.ru	Московское отделение института управления проектами
www.pmprofi.ru	Профессионал управления проектами
www.sovnet.ru	Национальная ассоциация управление проектами
www.spaiderproject.ru	Ведущая Российская консалтинговая компания в области управления проектами

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия методических рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, ЭУМК в LMSMoodle, списки литературы и поисковых систем, контрольные вопросы к зачету, а также настоящая рабочая программа.

Оборудование учебного кабинета: аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования и разработки опросов с помощью Яндекс форм.

5.5 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ»

1. Пояснительная записка

Современные экономические условия в России создают среду, при которой возрастает значимость человеческого фактора в производстве, в бизнесе, образовании, который становится главным источником эффективности и конкурентоспособности организаций. Сегодня управление персоналом является одним из стратегических направлений развития организации, нацеленного на обеспечение высококвалифицированными работниками, на создание творческих трудовых коллективов, способных к изменениям, развитию, обновлению.

Потребность в специалистах, обладающих современными глубокими знаниями в области управления персоналом, в настоящее время наиболее велика в первую очередь в организациях, где происходят существенные изменения в их управлении в целом и системе управления персоналом в особенности. Основную нагрузку в реализации этих изменений несут специалисты по управлению персоналом. Поэтому именно от того,

насколько полно они вооружены такими знаниями и, главное, насколько эффективно они смогут применять их на практике, зависит от то, как организации адаптируются к условиям и требованиям рынка и как они достигают поставленных целей.

В этой связи дисциплина «Управление персоналом» занимает ведущее место в подготовке современных управленческих кадров в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Возросший интерес связан как с дефицитом соответствующих профессиональных знаний у многих руководителей образовательных учреждений, так и с возросшим спросом на специалистов такого плана на рынке труда. При изучении дисциплины обращается внимание на ее прикладной характер и показано, где и когда практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

В процессе обучения используются лекционно-семинарские занятия, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, проводятся дискуссии по проблемам управления, работа с методическими и справочными материалами, применяются технические средства обучения. Для развития творческой активности обучающихся, формирования способностей к самоорганизации и самообразованию рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по проблемам менеджмента.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Управление персоналом» входит в модуль «Экономико-управленческий модуль» и относится к циклу дисциплин, обязательных для изучения. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для реализации обучающимися умений по организации образовательной среды, по выявлению и анализу различных способов решения задач, исходя из действующих правовых и этических норм профессиональной деятельности.

Задачи:

- способствовать развитию у обучающихся профессионально-значимых управленческих качеств;
- способствовать формированию у обучающихся умений решения задач по управлению персоналом, исходя из действующих правовых и этических норм профессиональной деятельности;
- обеспечить формирование у обучающихся способностей к самоорганизации и самообразованию в условиях образовательной среды.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.1	Демонстрирует умения применять организаторские способности в области управления образовательной деятельностью	ОР.1.5.1	Демонстрирует умение выявлять и анализировать различные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, ресурсов и ограничений	УК.3.3.	Кейс-задание Комплект тестовых заданий
ОР.2	Демонстрирует умение решать профессиональные задачи в организационно-экономической деятельности	ОР.2.5.1	Демонстрирует умения по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	ОПК.1.1. ОПК.1.3.	Кейс-задание Комплект тестовых заданий

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретико-методологические основы управления персоналом	**8**	**12**	**6**	**84**	**110**
Тема 1.1. Научные основы, принципы и методы управления персоналом	3	4	2	28	37
Тема 1.2. Кадровая политика и стратегии управления персоналом в организации	3	4	2	28	37
Тема 1.3 Система управления персоналом	2	4	2	28	36
Раздел 2. Технологии и эффективность управления персоналом	**4**	**12**	**6**	**84**	**106**
Тема 2.1 Технологии формирования, использования, развития и высвобождения персонала	2	6	4	42	54
Тема 2.2 Оценка эффективности управления персоналом	2	6	2	42	52
Итого:	**12**	**24**	**12**	**168**	**216**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в групповых обсуждениях, деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-методаи т.д.

6. Рейтинг -план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы управления персоналом						
1	ОР.1.5.1	Текущий контроль по теме 1.1.	Комплект тестовых заданий	8-12	1	8	12
		Текущий контроль по теме 1.2	Комплект тестовых заданий	8-12	1	8	12
		Решение проблемной ситуации по теме 1.3	Кейс - задание	7-12	1	7	12
	Раздел 2. Технологии и эффективность управления персоналом						
2.	ОР.2.5.1	Текущий контроль по теме 2.1 и 2.2	Комплект тестовых заданий	8-10	1	8	10
		Решение проблемной ситуации по теме 2.1	Кейс – задание	7-12	1	7	12
		Решение проблемной ситуации по теме 2.2	Кейс-задание	7-12	1	7	12
			Экзамен			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Василенко, В. А. Управление персоналом : научная методология : учебное пособие : [16+] / В. А. Василенко. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 200 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687654.

2. Управление персоналом : учебное пособие : [12+] / авт.-сост. А. И. Коломиец. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 176 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683095

3. Управление персоналом : учебное пособие / Г. И. Михайлина, Л. В. Матраева, Д. Л. Михайлин, А. В. Беляк ; под общ. ред. Г. И. Михайлиной. – 6-е изд.,

стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 280 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684494.

7.2. Дополнительная литература

1. Алавердов, А.Р. Управление человеческими ресурсами организации: учебник / А.Р. Алавердов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Университет «Синергия», 2017. - 681 с.: ил., табл. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0269-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455415.

2. Бобинкин, С.А. Психологические основы управления персоналом: учебное пособие / С.А. Бобинкин, Н.В. Филинова, Н.С. Акатова; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет». Филиал в г. Клину. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 172 с.: ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9177-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460208.

3. Коробейникова, А.А. Коммуникативный практикум: учебное пособие / А.А. Коробейникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2018. - 150 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1945-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485663.

4. Панфилова, А.П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений: учебное пособие / А.П. Панфилова. - 4-е изд. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 319 с. - (Экономика и управление). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0174-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115107.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Горелов, Н.А. Управление человеческими ресурсами: современный подход: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Мельников; под редакцией Н. А. Горелова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 270 с. – (Бакалавр.Академический курс). – ISBN 978-5-534-00650-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/433920.

2. Маслов, В.И. Менеджмент: учебно-методическое пособие / В.И. Маслов; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. - 2-е изд. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 29 с. - Библиогр.: с.10.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103839.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Дейнека, А.В. Управление персоналом организации: учебник / А.В. Дейнека. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 288 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02375-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454057.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной видеолекционной техникой для презентации, ПЭВМ, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

Система электронного обучения Moodle.

б) Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Управление образовательной организацией» раскрывает сущностные и теоретико-методологические принципы и функции управления образовательными организациями. Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть основами управленческой культуры руководителя; управления методической, учебной, научно-исследовательской деятельностью с применением современных педагогических технологий; организации взаимодействия образовательных организаций. Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Управление образовательной организацией» входит в «Экономико-управленческий модуль» и относится к циклу дисциплин, обязательных для изучения. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура».

Дисциплина «Управление образовательной организацией» тесно связана и взаимодействует с обязательной для изучения дисциплиной «Основы менеджмента педагога».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении профессиональных модулей программы.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины является усвоение студентами теоретических и практических основ, обеспечивающих управление деятельностью образовательных учреждений, а также формирование у будущих педагогов профессионального обучения знаний и умения для работы в образовательном пространстве.

Задачи дисциплины

- раскрыть современные тенденции развития управления образовательными организациями;
- раскрыть функции и принципы государственно-общественного управления образованием;
- изучить компоненты управленческой культуры руководителя;

рассмотреть возможности взаимодействия социальных институтов в управлении образовательными организациями.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения применять организаторские способности в области управления образовательной деятельностью	ОР. 1.6.1	Демонстрирует умения применять организаторские способности в области управления образовательной деятельностью	УК 3.1 УК 3.3	Тесты Контекстные практические задания
ОР.2	Демонстрирует умение решать профессиональные задачи в организационно-экономической деятельности	ОР.2.6.1	Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, умение строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	ОПК.1.1 ОПК.1.3 ОПК.3.5	Тесты Контекстные практические задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретико-методологические основы управления образовательной организацией	**6**	**12**	**6**	**48**	**72**
1.1. Управление как научная категория	4	6	3	24	37
1.2. Образовательная организация как объект педагогического менеджмента	2	6	3	24	35
Раздел 2. Организационные	**6**	**12**	**6**	**48**	**72**

отношения в управлении образовательной организацией					
Тема 2.1 Руководитель в системе управления образовательной организацией	2	6	3	24	35
Тема 3.1 Специфика управления различными областями деятельности образовательной организации	4	6	3	24	37
Итого:	**12**	**24**	**12**	**96**	**144**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-метода и т.д.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Теоретико-методологические основы управления образовательной организацией						**6**	**10**
Текущий контроль							
1.	ОР. 1.1.1 ОР.2.1.2	1.Изучение лекционного материала	Комплект тестовых заданий	6-10	1	6	10
Раздел 2. Организационные отношения в управлении образовательной организацией						**39**	**60**
Текущий контроль							
2.	ОР. 1.1.1 ОР.2.1.2	1.Решение стандартного задания	Стандартная задача	6-10	1	6	10
		2. Выполнение кейс-задания	Кейс-метод	33-50	1	33	50
		Итого:				**45**	**70**
Итоговый контроль - зачет						10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Менеджмент в образовании: учебное пособие: / Л. В. Быкасова, Л. Г. Интымакова, О. Н. Кирюшина [и др.] ; науч. ред. Л. В. Быкасова ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – Часть 2. Деятельностный подход к проблеме менеджмента в образовании. – 174 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке.

– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614521 . – ISBN 978-5-7972-2758-8 (Ч. 2). - ISBN 978-5-7972-2453-2. – Текст : электронный.

2. Старовойтова, Ж. А. Технологии управления педагогическим персоналом в образовательной организации : учебное пособие: / Ж. А. Старовойтова ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2021. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688028 . – Библиогр.: с. 156-162. – ISBN 978-5-8268-2301-9. – Текст : электронный.

3. Дейнека, А. В. Управление персоналом организации : учебник / А. В. Дейнека. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 288 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684384 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04539-4. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Набоков, В. И. Организационная культура: учебник / В. И. Набоков. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 202 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697018 . – Библиогр.: с. 175-177. – ISBN 978-5-394-04763-3. – DOI 10.29030/978-5-394-04763-3-2022. – Текст : электронный.

2. Вешкурова, А. Б. Инновационный менеджмент в управлении персоналом: учебное пособие: / А. Б. Вешкурова, Н. А. Копылова. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 184 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686792 . – ISBN 978-5-4499-3055-2. – DOI 10.23681/686792. – Текст : электронный.

3. Минаков, А. И. Искусственный интеллект и нейросети в образовании: учебник: / А. И. Минаков. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 164 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715303 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-4638-6. – DOI 10.23681/715303. – Текст : электронный.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Волошина, И. Г. Менеджмент в социальной работе: учебное пособие: / И. Г. Волошина, О. А. Волкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 176 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575735 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1166-7. – DOI 10.23681/575735. – Текст : электронный.

2. Ефимов, А. Н. Менеджмент: практикум : учебное пособие / А. Н. Ефимов, Е. Н. Барикаев. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 119 с. : табл., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684940 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01606-1. – Текст : электронный.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.aup.ru Административно-управленческий портал
2. http://www.dis.ru/manag/ Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
3. http://www.e-xecutive.ru/ Сообщество эффективных менеджеров
4. http://www.iteam.ru/ Технологии корпоративного управления
5. http://www.top-manager.ru/ Журнал для руководителей
6. http://www.mx4.ru/ Менеджмент и маркетинг (методические материалы)

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории для проведения лекционных и практических занятий, а также самостоятельного обуения, оборудованной видеолекционнойтехникой для презентации, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Альтер Офис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор.

Перечень информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: http://www.elibrary.ru/agreement.aspСправочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/.
2. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: http://ecsocman.edu.ru/
3. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: http://www.edu.ru/.

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА ПЕДАГОГА»

1. Пояснительная записка

Развитие рыночной экономики подтвердило тот факт, что успех организации зависит от эффективного менеджмента, обеспечивающего для организации преимущество перед конкурентами. Менеджмент оказывает колоссальное воздействие на все стороны жизни современного общества, используя основы философских и социогуманитарных знаний, формирует научное мировоззрение и является «интеллектуальным ядром» культуры. Овладение знаниями, умениями и навыками в данной области обязательно не только для будущих руководителей, но и для рядовых сотрудников и их исполнительской культуры, которая формируется в процессе изучения менеджмента. Современный менеджер должен владеть искусством и наукой создания целостной системы самоорганизации личного труда: управлением деловой карьерой, планированием дел, принятием управленческих решений, организацией рабочего места.

Дисциплина «Основы менеджмента педагога» раскрывает практику управления во всех ее проявлениях и рассматривается, как умение добиваться поставленной цели, используя труд, интеллект и мотивы поведения других людей. При изучении дисциплины обращается внимание на ее прикладной характер и показано, где и когда практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

В процессе обучения используются лекционно-семинарские занятия, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, проводятся дискуссии по проблемам управления, работа с методическими и справочными материалами, применяются технические средства обучения. Для развития творческой активности обучающихся, формирования способностей к самоорганизации и самообразованию рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по проблемам менеджмента.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Основы менеджмента педагога» входит в модуль «Экономико-управленческий модуль» и относится к циклу дисциплин, обязательных для изучения. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении профессиональных модулей программы.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины является формирование у обучающихся системы научных и практических знаний для эффективно управления различными социальными и экономическими процессами, сформировать готовность к управленческой деятельности, эффективному управлению процессами личного и организационного развития.

Задачи дисциплины

- сформировать системные представления обучающихся об основах менеджмента: основных концепциях, потребностях и необходимости управления в деятельности человека; развития социально-экономических систем, эволюции теории и практики управления организацией;
- сформировать у обучающихся способности к самоменеджменту: к эффективному управлению временем и оптимизацией рабочего места; карьерного пути и формирования системы профессиональных связей; к преодолению и управлению стрессовыми ситуациями;
- изучить влияния, которое оказывают отдельные люди и группы людей на функционирование образовательной организации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения применять организаторские способности в области управления образовательной деятельностью	ОР.1.7.1	Демонстрирует владение системами, принципами и методами самоменеджмента и управления коллективом организаций	УК.6.1. УК.1.1 УК.2.2 УК.9.1	Тесты Кейс-метод

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Научные основы и научные подходы в менеджменте	**4**	**8**	**6**	**36**	**54**
1.1. Основные этапы эволюции управленческой мысли	2	4	3	18	27

1.2. Методологические основы менеджмента: законы, принципы, методы и функции управления	2	4	3	18	27
Раздел 2. Организационные отношения в менеджменте	**4**	**8**	**6**	**36**	**54**
Тема 2.1 Основы организационного поведения, проектирования и развития	2	4	3	18	27
Тема 3.1 Самоменеджмент и управление трудовой группой	2	4	3	18	27
Итого:	**8**	**16**	**12**	**72**	**108**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-метода и т.д.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.7.1	1.Изучение лекционного материала	Тесты	3-4	2	6	8
		2.Кейс-задания	Кейс-метод	5-8	2	10	16
		3.Тестовый контроль	Тест	3-5	2	6	10
2.	ОР.1.7.1	1. Изучение лекционного материала	Тесты	3-4	2	6	8
		2. Творческие задания	Кейс-метод	11-18	1	11	18
		3. Тестовый контроль	Тест	3-5	2	6	10
3.			Зачет	10-30		10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Менеджмент : учебник / А. В. Бугаев, А. О. Васильев, А. В. Игнатьева [и др.] ; под науч. ред. Н. Д. Эриашвили, Ю. А. Цыпкина ; под ред. М. А. Комарова, М. М. Максимцова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 288 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712871

2. Основы современного управления : теория и практика : учебник : [16+] / Н. И. Малышев, М. П. Хрипков, А. Ф. Глисин [и др.] ; под общ. ред. А. Т. Алиева, В. Н. Боробова. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2025. – 526 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720244

3. Маслова, Е. Л. Менеджмент : учебник / Е. Л. Маслова. – 5-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 332 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711137

7.2. Дополнительная литература

1. Менеджмент : учебник / Т.В. Вырупаева, Л.С. Драганчук, О.Л. Егошина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 380 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3434-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497293

2. Методология и методы современного менеджмента : учебное пособие / А.Н. Чаплина, Е.А. Герасимова, И.В. Щедрина, Т.А. Клименкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 128 с. : ил. - Библиогр.: с. 122 - 124 - ISBN 978-5-7638-3437-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497295

3. Маслова, Е.Л. Менеджмент: учебник / Е.Л. Маслова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 333 с. : табл., схем., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02414-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452863

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Герчикова, И.Н. Менеджмент: практикум : учебное пособие / И.Н. Герчикова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 799 с. : табл., граф., схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00889-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115014

2. Ефимов, А.Н. Менеджмент: практикум : учебное пособие / А.Н. Ефимов, Е.Н. Барикаев. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 119 с. : табл., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01606-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115011

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.aup.ru Административно-управленческий портал
2. http://www.dis.ru/manag/ Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
3. http://www.e-xecutive.ru/ Сообщество эффективных менеджеров
4. http://www.iteam.ru/ Технологии корпоративного управления
5. http://www.top-manager.ru/ Журнал для руководителей
6. http://www.mx4.ru/ Менеджмент и маркетинг (методические материалы)

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории для проведения лекционных и практических занятий, а также самостоятельного обучения, оборудованной видеолекционной техникой для презентации, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

Система электронного обучения Moodle.

б) Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *организационно-управленческая*

1. Пояснительная записка

Учебная (организационно-управленческая) практика в соответствии с учебным планом проводится в 5 семестре на 3 курсе.

Учебная (организационно-управленческая) практика, способствует формированию умений обучающихся реализовывать организационно-управленческую деятельность в соответствии с полученными компетенциями.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (организационно-управленческая) практика относится к базовой части комплексного модуля «Экономико-управленческий модуль». Учебная (организационно-управленческая) практика является основой для изучения таких дисциплин как: «Управление персоналом».

3. Цели и задачи учебной *(организационно-управленческой)* практики

Целью учебной (организационно-управленческой) практики является развитие общекультурных и общепрофессиональных компетенций, которые направлены на закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение необходимых практических умений и навыков самостоятельной работы в соответствии с направлением подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки Экономика и управление.

Задачи учебной (организационно-управленческой) практики:

- закрепление общих представлений о принципах и законах функционирования рыночной экономики, знаний по дисциплинам общепрофессиональной и специальной подготовки;
- изучение теоретической работы с массивом правовой информации;
- ознакомление с работой справочно-правовых систем;
- получение практических навыков поиска информации о деятельности организации в справочно-правовых системах,
- формирование практических навыков самостоятельной работы, навыков самостоятельного формулирования выводов, полученных по результатам работы;
- изучение передового опыта работы и инновационных технологий на конкретном рабочем месте;
- развитие навыков презентации и защиты результатов выполняемой работы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения применять организаторские способности в области управления образовательной деятельностью	ОР.1.8.1	словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, презентации), метод проблемного обучения, интерактивные лекции	УК.2.1. УК.2.2. УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5.	Критерии оценки выполнения практических работ; формы для оценки тестовых заданий
ОР.2	Демонстрирует умение решать профессиональные задачи в организационно-экономической деятельности	ОР.2.8.1	словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, презентации), метод проблемного обучения, интерактивные лекции	ОПК.1.1. ОПК.1.2. ОПК.1.3. ОПК.1.4.	Критерии оценки выполнения практических работ; формы для оценки тестовых заданий

5. Формы и способы проведения учебной (организационно-управленческой) практики

Способ организации учебной (организационно-управленческой) – стационарная и выездная. Проводятся в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород, причем желательно все предыдущие виды практик проходить на том же предприятии, что позволит студенту выявить факторы и их динамику, а также их влияние на функционирование и развитие предприятия (организации). Выездная практика организуется по заявлению студента.

Учебная (организационно-управленческая) осуществляется:
дискретно по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

6. Место и время проведения учебной (организационно-управленческой) практики

Учебная (организационно-управленческая) осуществляется на базе или структурных подразделений организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую области и (или) объектам, или видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

В качестве объектов учебной (организационно-управленческой) могут быть выбраны предприятия и организации любых размеров (крупные, средние, малые), разных форм собственности (государственные, частные, смешанные), организационно-правовых форм (акционерные общества, общества с ограниченной ответственностью,

индивидуальные частные предприятия и др.), различных сфер деятельности (производство, торговля, выполнение работ, оказание услуг, в т.ч. финансовых).

Учебная (организационно-управленческая) практика проводится на 3 курсе и составляет 4 недели.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание учебной (организационно-управленческой) практики

Общая трудоемкость учебной (организационно-управленческой) практики составляет 6 з.е./4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся*	Формы текущего Контроля (отчетность)
1	Подготовительный этап	Инструктаж по прохождения практики	План прохождения практики
2	Производственный этап	Прохождения практики на базе. Экспериментальный этап и анализ полученной информации	Предоставление подтверждающих документов Составление отчета
3	Заключительный этап	Обобщение полученных данных	Подготовка и защита отчета по практике

8. Методы и технологии, используемые на учебной (организационно-управленческой) практике

В процессе прохождения учебной (организационно-управленческой) используются следующие технологии:

- диалоговая технология (собеседование, проблемно-поисковые диалоги);
- технология сотрудничества (работа с руководителем по практике).

В процессе прохождения учебной (организационно-управленческой) практики используется методы проблемного обучения, связанные с решением проблем конкретного объекта исследования; исследовательские методы обучения, связанные с самостоятельным пополнением знаний.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	Тема 1. Подготовительный этап						
1	ОР.1.8.1	Выполнение творческого задания	Практические работы	15-30	1	15	30
	Тема 2. Экспериментальный этап и анализ полученной информации						
2	ОР.2.8.1	Работа над проектным заданием	Решение практико-ориентированных задач	20-30	1	20	30
	Тема 3. Подготовка отчета по практике						
3	ОР.2.8.1	Работа над проектным заданием	Подготовка доклада	20-40	1	20	40
		Итого:				**55**	**100**

10. Формы отчётности по итогам учебной (организационно-управленческой) практики

Отчетность по итогам прохождения учебной (организационно-управленческой) практики включает в себя:

- дневник о прохождении практики;
- титульный лист;
- отчет о прохождении практики.

Результаты учебной (организационно-управленческой) практики студент обобщает в виде письменного отчета. Отчет по практике является основным документом студента, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания.

Отчет составляется в соответствии с программой учебной (организационно-управленческой) практики и включает материалы, отражающие общие сведения о базе предприятия, выполненную работу по изучению организационной структуры управления предприятия, динамики основных технико-экономических показателей, а также других вопросов.

Отчет должен быть оформлен на рабочем месте и полностью завершен к моменту окончания практики. Основой отчета являются самостоятельно выполняемые работы студентом в соответствии с программой практики.

В отчете описывается методика проведения исследований, отражаются результаты выполнения индивидуального задания, полученного от руководителя. В заключение отчета приводятся краткие выводы о результатах практики, предлагаются рекомендации по улучшению эффективности деятельности предприятия.

Изложение в отчете должно быть сжатым, ясным и сопровождаться цифровыми данными, схемами, графиками и диаграммами. Цифровой материал необходимо оформлять в виде таблиц. Сложные отчетные и плановые формы и расчеты могут быть оформлены как приложения к отчету с обязательной ссылкой на них в тексте.

Отчет по учебной (организационно-управленческой) практики должен иметь следующую структуру:

Титульный лист – является первой страницей отчета о прохождении практики;

Основная часть должна содержать:

- задачи, стоящие перед студентом, проходившим практику;
- последовательность прохождения практики, характеристика экономических особенностей и результатов организации, предоставившей базу практики;
- краткое описание выполненных научных исследований и сроки их осуществления;
- описание проведенных теоретических и практических научных исследований, с указанием их направления, видов, методов и способов осуществления;
- характеристику результатов научных исследований, изложенную исходя из целесообразности в виде текста, таблиц, графиков, схем и др.

Заключение должно содержать:

- оценку полноты поставленных задач;
- оценку уровня проведенных научных исследований, их теоретическую и практическую значимость;
- рекомендации по преодолению проблем, выявленных в деятельности организации

Вся отчетная документация должна быть оформлена в соответствии с Методическими рекомендациями по оформлению письменных работ.

Объем отчета составляет 25-30 страниц (в компьютерном наборе);

Требования к его оформлению следующие:

- поля: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см;
- шрифт: Times New Roman;
- размер шрифта: 14 pt;
- междустрочный интервал: 1,5 строки;
- сноски: 10 pt через одинарный интервал;

Рекомендуемая структура отчета:

Титульный лист

Введение.

Содержание отчета

Заключение.

Приложения

Отчет о прохождении учебной (организационно-управленческой) практики студент обязан предоставить на кафедру для проверки в течение 7 дней после даты окончания практики. В течение следующих 7 дней осуществляется защита отчета, по результатам которой выставляется окончательная оценка.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной (организационно-управленческой) практики

Контроль прохождения учебной (организационно-управленческой) практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения учебной (организационно-управленческой) практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений базы практики;
- текущее заполнение дневника.

Промежуточный контроль по окончании учебной (организационно-управленческой) практики проводится в форме защиты отчета по практике,

осуществляемый руководителем практики, организованной на кафедре виде собеседования о результатах прохождения практики.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (организационно-управленческой) практики

12.1. Основная литература

1. Горькова, Н.А. Основы экономики, менеджмента и маркетинга: учебник / Н.А. Горькова. – 4-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2023. – 162 с.: ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710888

2. Ким, С. А. Теория управления: учебник / С. А. Ким. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 240 с.: ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711053

12.2. Дополнительная литература

1. Агарков, А. П. Управление инновационной деятельностью: учебник / А. П. Агарков, Р. С. Голов. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 208 с.: табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621837

2. Набоков, В. И. Менеджмент: учебник / В. И. Набоков. – 2-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2024. – 186 с.: ил., табл. – (Учебные издания для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709857

3. Управление маркетингом: учебник и практикум / С. В. Карпова, Г. А. Гадиев, Д. А. Жильцов [и др.]; под общ. ред. С. В. Карповой, Д. В. Тюрина. – 2-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2023. – 366 с.: табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710101

4. Экономика и управление на предприятии: учебник / А. П. Агарков, Р. С. Голов, В. Ю. Теплышев, Е. А. Ерохина; под ред. А. П. Агаркова, Р. С. Голова. – 5-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2023. – 398 с.: табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711027

12.3. Интернет-ресурсы

http://garant.ru/.	Справочная система «Гарант»
http://minfin.ru/.	Официальный сайт Министерства финансов РФ
http://minec.government-nnov.ru	Официальный сайт Министерства экономики и конкурентной политики Нижегородской области
www.gks.ru	Росстат
www.skrin.ru.	СКРИН (система комплексного раскрытия информации о предприятиях)
www.imf.org;	Международный валютный фонд
www.wto.org;	Всемирная торговая организация
www.consultant.ru	Справочная правовая система «Консультант Плюс.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего

образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (организационно-управленческой) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

- Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- ABBYYFineReader.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ».

15. Материально-техническое обеспечение учебной (организационно-управленческой) практики

Необходим доступ к персональному компьютеру со стандартным набором программного обеспечения и сети Internet, копировальному аппарату, принтеру, а также к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. Доступ к указанному материально-техническому обеспечению практики может быть предоставлен как на базе принимающей организации (базе практики), так и в читальном зале библиотеки НГПУ им. К. Минина.

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур}}$$

$R_i^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 14
от «20» июня 2025 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ПРАВОВОЙ МОДУЛЬ»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Педагог профессионального образования

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля –12 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля «Правовой модуль» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 124;
2. Профессиональный стандарт 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г. № 136н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю «Педагог профессионального образования», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» июня 2025 г., протокол № 14.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Маркова С.М., профессор, зав. кафедрой	Профессионального образования и управления образовательными системами
Зиновьева С.А., доцент	Профессионального образования и управления образовательными системами
Булаева М.Н., доцент	Профессионального образования и управления образовательными системами

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 12 от 17.06.2025 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля…….....4
2. Характеристика образовательного модуля…….…..5
3. Структура образовательного модуля…….8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…….....9
5. Программы дисциплин образовательного модуля…….10
   5.1.Правоведение…….10
   5.2.Образовательное право…….14
   5.3.Нормативное обеспечение профессионально-педагогического процесса ……..19
6. Программа экзамена по модулю……..24

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ ОТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). В основу разработки модуля легли требования профессионального стандарта 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» и общекультурных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у бакалавров должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр профессионального обучения сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

В профессиональном стандарте педагога определено, что основной целью профессиональной деятельности является: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Модуль «Правовой модуль» предназначен для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается во втором, третьем и четвертом семестрах.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

2. Компетентностный подход обеспечивающий возможность бакалавра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

3. Прогностический подход обеспечивающий исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии педагогического процесса.

4. Технологический подход обеспечивающий единство деятельности педагогов и студентов, овладение системой деятельности педагога профессионального обучения, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

5. Личностно-деятельностный подход, направленный на развитие личностных качеств студентов, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ ОТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций необходимых для организации профессионально-педагогического процесса по подготовке рабочих и специалистов для инновационной экономики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование у студентов фундаментальных знаний в области профессиональной педагогики, необходимых для решения профессиональных задача в будущей педагогической деятельности.

2. Формирование авторской педагогической позиции на основе анализа и обобщения моделей профессиональных образовательных систем в мировой педагогической практике.

3. Формирование общепрофессиональных компетенций, реализующих нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогического процесса.

4. Формирование теоретических знаний в области профессионального воспитания будущих рабочих и специалистов.

5. Формирование профессионально-значимых качеств личности будущих бакалавров профессионального обучения проявляющихся в организации профессионально-педагогического процесса.

6. Развитие рефлексивных умений как одно из важных условий моделирования и реализации профессионально-педагогической деятельности.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы

	к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ПК-3	Способен применять современные методики обучения, разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП	ПК.3.1. Способен применять современные методики обучения при реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП. ПК. 3.2. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП.

2.2.2. Образовательные результаты

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	УК.2.2. УК.2.4. УК.10.1. УК.10.2.	Проблемные методы обучения Метод проектов Кейс-задания	Форма для оценки практического задания Форма для оценки проекта Форма для оценки эссе Форма для оценки доклада Тест
ОР.2	демонстрирует умение выполнять разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты	ОПК-1.3. ПК-3.1 ПК-3.2	Проблемные методы обучения Метод проектов Кейс-задания	Форма для оценки практического задания Форма для оценки проекта Форма для оценки эссе Форма для оценки доклада

				Тест

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Зиновьева Светлана Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Преподаватели: Маркова Светлана Михайловна, д.п.н., профессор, зав.кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами

Булаева Марина Николаевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль является предшествующим для модулей: К.М. 05. Профессионально-педагогический модуль

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час. /з.е.**
Всего	432/12
в т.ч. контактная работа с преподавателем	104/2,9
в т.ч. самостоятельная работа	328/9,1
экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ПРАВОВОЙ МОДУЛЬ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М. 04.01	Правоведение	144	20	8	116	зачет	4	3	ОР.1 ОР.2
К.М. 04.02	Образовательное право	144	36	12	96	экзамен	4	4	ОР.1 ОР.2
К.М. 04.03	Нормативное обеспечение профессионально-педагогического процесса	144	20	8	116	зачет	4	4	ОР.1 ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ __ ИЗ __)									
3. ПРАКТИКА									
Не предусмотрена									
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М. 04.04 (К)	Экзамен по модулю «Правовой модуль»					экзамен			ОР.1 ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ http://moodle.mininuniver.ru. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическое занятие, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению самостоятельной работы, подобрать необходимые материалы и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо прочитать собственный конспект лекции, изучить материалы в ЭУМК.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения самостоятельных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

6. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

7. Промежуточный контроль по дисциплинам «Образовательное право – экзамен, по остальным дисциплинам Правоведение, Нормативное обеспечение профессионально-педагогического процесса – зачет. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины.

9. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ ОТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВЕДЕНИЕ»

1. Пояснительная записка

В связи с возросшей актуальностью и стратегической значимостью правового образования в России важно изучение системы законодательства в профессиональной подготовке специалистов, особенно будущих педагогов.

Программа курса даёт возможность ознакомления с системой современного российского законодательства и получения необходимого юридического минимума для будущей профессиональной деятельности. Акцентируется внимание на главных отраслях системы права (конституционном, административном, гражданском, уголовном)

Программа курса построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по правоприменению в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в и положительного отношения к необходимости соблюдения действующего законодательства Российской Федерации. Освоение учебной дисциплины обеспечивает необходимую базу для получения знаний по другим правовым дисциплинам

3. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины «Правоведение» является формирование у студентов системного комплексного представления об основах российского государства и права, правовом регулировании важнейших общественных отношений, получить знания о содержании, порядке осуществления и способах защиты прав и свобод человека и гражданина в различных сферах человеческой жизнедеятельности, содержании правовых обязанностей человека и гражданина, создать у обучающихся позитивное представление о праве и положительное отношение к необходимости соблюдения действующего законодательства РФ

Достижение цели, обусловило постановку следующих **задач изучения курса:**

- изучение основ государственного и общественного устройства
- формирование представления о понятийном аппарате важнейших правовых институтов
- ознакомление с основными нормативно–правовыми актами, регулирующими важнейшие сферы государственной и общественной жизнедеятельности.
- формирование профессионального правосознания и правовой культуры будущих специалистов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР. 1	демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОР.1-1-1	Показывает умения находить и анализировать нормы основных отраслей права	УК.2.2. УК.10.1. УК.10.2.	тестирование эссе, кейс-задание
ОР.2	демонстрирует умение выполнять разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты	ОР.2-1-1	Показывает умения находить и анализировать нормы основных отраслей права для решения конкретных вопросов, возникающих между субъектами правоотношений	ОПК.1.3. ПК-3.1.	тестирование кейс-задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Основы теории государства и права. Основы конституционного права					
Тема 1. Основы теории государства и права.	2	3	2	29	36
Тема 2. Основы конституционного права Российской Федерации	2	3	2	29	36
Раздел 2. Отрасли права					
Тема 3. Основы административного и уголовного права	2	3	2	29	36
Тема 4. Основы гражданского права	2	3	2	29	36
Итого:	**8**	**12**	**8**	**116**	**144**

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный.
Метод имитационного моделирования

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Эссе	Тематика эссе	15-20	1	15	20
2		Тестирование	Фонд тестовых заданий	3-5	4	12	20
3		Кейс-задание	Задания для решения кейс-задания	3- 5	6	18	30
		Зачет				**10**	**30**
		Итого				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Правоведение: учебник / С.В. Барабанова, Ю.Н. Богданова, С.Б. Верещак и др. ; под ред. С.В. Барабановой. - Москва: Прометей, 2018. - 390 с. - ISBN 978-5-907003-67-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777.

2. Рузакова, О.А. Правоведение: учебник / О.А. Рузакова, А.Б. Рузаков. - 3-е изд., стер. - Москва : Университет «Синергия», 2018. - 208 с.: ил. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0343-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490826.

7.2. Дополнительная литература

1. Быковская, Г.А. Правоведение. Политология (Бакалавриат): учебное пособие / Г.А. Быковская, Л.А. Кемулария, А.В. Хохлов ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-201-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481973

2. Евтушенко, И.В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов: учебник / И.В. Евтушенко, В.В. Надвикова, В.И. Шкатулла ; под общ. ред. В.И. Шкатуллы. - Москва : Прометей, 2017. - 578 с. : табл. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 535-541. - ISBN 978-5-906879-51-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188

3. Правоведение : учебное пособие / под общ. ред. Н.Н. Косаренко. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 358 с. - (Экономика и право). - ISBN 978-5-89349-929-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83215

4. Солопова, Н.С. Правоведение : учебное пособие / Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, «Уральский государственный

архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2016. - 150 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7408-0174-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455475.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Текущая самостоятельная работа по дисциплине «Правоведение», направлена на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений.

Самостоятельная работа студента включает в себя: изучение теоретического лекционного материала; проработка и усвоение теоретического материала (работа с основной и дополнительной литературой); работа с рекомендуемыми методическими материалами (методическими указаниями, учебными пособиями, раздаточным материалом); - выполнение заданий по пройденным темам; подготовка к зачету.

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный Интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [Электронный ресурс]: [офиц. сайт] / Федер. служба охраны Рос. Федерации. - Электрон.дан.– [М.], 2005 – 2019. - Режим доступа: www.pravo.gov.ru, свободный
2. Юридическая Россия [Электронный ресурс]: [сайт]. - Электрон.дан.– [М.], 2019. - Режим доступа: http://law.edu.ru/, свободный
3. RG.ru: Российская газета [Электронный ресурс]: Интернет-портал «Российской газеты»: [сайт] / «Российская газета». – [М.], 1998 – 2019. – Режим доступа: http://www.rg.ru, свободный

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition, СПС «Консультант+», «Гарант»,

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО»

1. Пояснительная записка

Правовое регулирование образовательной сферы призвано обеспечить: реализацию многоуровневого и непрерывного образования; защиту конституционных прав личности на доступность, свободу и плюрализм обучения; дифференциацию существующей образовательной системы с учетом изменений, происходящих в экономике и социальной политике.

Функционирование и развитие информационных, социально-педагогических, профессионально-технологических, социокультурных, профессионально-педагогических систем, приводящих образовательную деятельность в новое качественное состояние, невозможно без глубокого исследования правового регулирования образовательной сферы.

В связи с возросшей актуальностью и стратегической значимостью правового образования в России образовательное право является учебной дисциплиной в профессиональной подготовке специалистов правового профиля высшей квалификации для всех областей общественной и государственной жизни.

Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по использованию норм права в системе образования, построена на основе ведущих теоретических положений, закономерностей, принципов профессиональной педагогики, правоведения, педагогических и юридических технологий.

2. Место в структуре образовательного модуля

Дисциплина относится к модулю государственное и муниципальное управление. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере образования, положительного отношения к необходимости соблюдения действующего законодательства Российской Федерации.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Образовательное право» является формирование системы знаний о механизме правового регулирования в сфере образования.

Задачи дисциплины:

- уяснение понятия и содержания образования, его значения в государственно-политическом и социально- экономическом устройстве России, его места в системе российского права,
- изучение законодательства в сфере образования, его систематизации и классификации;
- осмысление структуры системы образования и компонентов образовательной деятельности, правового положения субъектов, включенных в образовательную деятельность.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля		Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 1	демонстрирует умение осуществлять	ОР.1-2-1	Демонстрирует умение использовать	УК.2.2	тестирование; эссе.

	профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		основные категории и понятия образовательного права.		
ОР.2	демонстрирует умение выполнять разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты	ОР.2-2-1	Демонстрирует навыки работы с актами образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права.	ОПК.1.3 ПК-3.1	кейс-задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Система образования. Управление образованием					
Тема 1. Образовательное право как отрасль права	1	2	1	10	14
Тема 2. Система образовательного законодательства.	1	2	1	10	14
Тема 3. Государственное управление образованием в РФ	1	2	1	10	14
Тема 4. Регламентация образовательной деятельности.	1	2	1	10	14
Раздел 2. Образовательные отношения					
Тема 5 Правовой статус образовательной организации	2	4	2	14	22
Тема 6 Правовой статус обучающихся	2	4	2	14	22
Тема 7. Правовой статус педагогических работников	2	4	2	14	22

Тема 8. Нормативно-правовое обеспечение уровней образования и реализации отдельных видов образовательных программ	2	4	2	14	22
Итого:	**12**	**24**	**12**	**96**	**144**

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный.

Метод имитационного моделирования

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1. 2	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Эссе	Тематика эссе	15-20	1	15	20
		Тестирование	Фонд тестовых заданий	3-5	4	12	20
3		Кейс-задание	Задания для решения кейс-задания	3- 5	6	18	30
		Экзамен				**10**	**30**
		Итого				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1.Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 436 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484

2.Шкатулла, В.И. Образовательное право России : учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - Москва: Юстицинформ, 2016. - 774 с. - (Образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1293-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435.

7.2. Дополнительная литература

1. Братановский, С.Н. Государственное управление социально-культурной сферой в Российской Федерации: учебное пособие для бакалавров / С.Н. Братановский, М.С. Братановская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 104 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9235-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462557
2. Нестерова, Н.М. Правовое регулирование гражданско-правовых отношений в сфере образования: учебное пособие / Н.М. Нестерова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0466-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471110
3. Серякова, С.Б. Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом: учебное пособие / С.Б. Серякова, В.В. Кравченко; под науч. ред. С.Б. Серяковой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2016. - 212 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0341-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471231
4. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Текущая самостоятельная работа по дисциплине «Образовательное право», направлена на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений.

Самостоятельная работа студента включает в себя: изучение теоретического лекционного материала; проработка и усвоение теоретического материала (работа с основной и дополнительной литературой); работа с рекомендуемыми методическими материалами (методическими указаниями, учебными пособиями, раздаточным материалом); - выполнение заданий по пройденным темам; подготовка к зачету.

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный Интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [Электронный ресурс]: [офиц. сайт] / Федер. служба охраны Рос. Федерации. - Электрон.дан.– [М.], 2005 – 2019. - Режим доступа: www.pravo.gov.ru, свободный
2. Юридическая Россия [Электронный ресурс]: [сайт]. - Электрон.дан.– [М.], 2019. - Режим доступа: http://law.edu.ru/, свободный
3. RG.ru: Российская газета [Электронный ресурс]: Интернет-портал «Российской газеты»: [сайт] / «Российская газета». – [М.], 1998 – 2019. – Режим доступа: http://www.rg.ru, свободный

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition,

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Нормативное обеспечение профессионально-педагогического процесса» направлена на получение знаний студентами в области правового обеспечения профессиональной деятельности. Происходит ознакомление с нормативно-правовой и учебно-программной документацией.

Рабочая программа разработана для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Нормативное обеспечение профессионально-педагогического процесса» относится к базовой части комплексного модуля «Правовой модуль».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Общая и профессиональная педагогика, Концепции развития профессионально-педагогических систем

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – усвоение студентами теоретических и практических основ, обеспечивающих нормативно – правовое регулирование деятельности образовательных учреждений, а также формирование у будущих педагогов профессионального обучения знаний и умения для работы в образовательном пространстве.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть основные законодательные и нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательных учреждений;
- способствовать усвоению теоретических основ и правил подготовки локальных актов образовательных учреждений;
- способствовать развитию технологии составления, оформления некоторых форм локальных актов ОУ и организационные процедуры, регламентирующих его деятельность;
- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в РФ.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	ОР.1-3-1	Демонстрирует умения составления, оформления некоторых форм локальных актов ОУ и	УК.2.4. УК.10.1. УК.10.2.	Тест

	правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		организационные процедуры, регламентирующих его деятельность		
ОР.2	демонстрирует умение выполнять разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты	ОР.2-3-1	Демонстрирует умения составления, оформления некоторых форм локальных актов ОУ и организационные процедуры, регламентирующих его деятельность	ОПК.1.3	Доклад Эссе
		ОР.2-3-2	Демонстрирует умения составления, оформления некоторых форм локальных актов ОУ и организационные процедуры, регламентирующих его деятельность	ПК-3.1. ПК-3.2.	Практическое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
Раздел 1. Стратегические направления развития образования						
1.1	Стратегия развития образования	1	1		10	12
1.2	Законодательство, регулирующее отношения в области образования		1	1	10	12
Раздел 2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений						
2.1	Правовой статус образовательного учреждения	1	1	1	4	7
2.2	Типы и виды ОУ. Регламентация их деятельности	1	1		4	6
2.3	Защита прав и законных интересов ОУ			1	4	5
2.4	Основы правового регулирования	1		1	4	6

	финансовой и хозяйственной деятельности ОУ					
Раздел 3. Управление системой образования						
3.1	Управление системой образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях	1	1		20	22
3.2	Управление образовательным процессом на уровне ОУ		1	1	20	22
Раздел 4. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования						
4.1	Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего и профессионального образования	1	1	1	10	13
4.2	Понятие непрерывного образования. Формы получения непрерывного образования		1	1	10	13
Раздел 5. Нормативно-правовое обеспечение послевузовского и дополнительного профессионального образования						
5.1	Структура и нормативно-правовое обеспечение послевузовского профессионального образования	1	1		10	12
5.2	Правовое и нормативное обеспечение дополнительного профессионального образования		1	1	10	12
Раздел 6. Основные правовые акты международного образовательного законодательства						
6.1	Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования	1	1		10	12
6.2	Документы ООН, ЮНЕСКО. Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО. НПА систем образования СНГ		1	1	10	12
	Итого:	**8**	**12**	**8**	**116**	**144**

5.2. Методы обучения

Проблемные методы обучения

Метод проектов

Кейс-задания

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-2-1	Эссе	Форма для оценки эссе	7-10	1	7	10
		Практическое задание	Форма для практическ	11-20	1	11	20

			ого задания				
		Доклад	Форма для оценки доклада	7-10	1	7	10
		Тесты в ЭОС	Тест в ЭОС Moodle	20-30	1	20	30
			Зачет			**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 619 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639.

2. Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, СевероКавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 413 с.: схем.табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815

7.2. Дополнительная литература

1. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.: табл. - Билиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630

2. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 295 с.: ил., схем.табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292.

7.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Сырых, В.М. Образовательное право: учеб. Пособие [Текст]/ В.М. Сырых. – М., 2009. – 563 с.

2. Сырых, В.М. Введение в теорию образовательного права [Текст] / В.М. Сырых. – М., 2010. – 545 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Новиков А.М. Основания педагогики. Пособие для авторов учебников и преподавателей педагогики.: Эгвес, 2010. - 208с. http://www.anovikov.ru/books/op.pdf

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий. Оборудование педагогического кабинета: стенды, плакаты, учебно-методические пособия, дидактический материал.

Технические средства обучения, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \ldots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \ldots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, – зачетная единица по курсовой работе;
$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 14
от «20» июня 2025 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: «Педагог профессионального образования»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 47 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля «Профессионально-педагогический модуль» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 124;
2. Профессиональный стандарт 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г. № 136н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю «Педагог профессионального образования», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» июня 2025 г., протокол № 14.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Маркова С.М., профессор, зав. кафедрой	Профессионального образования и управления образовательными системами
Зиновьева С.А., доцент	Профессионального образования и управления образовательными системами
Быстрова Н.В., доцент	Профессионального образования и управления образовательными системами
Булаева М.Н., доцент	Профессионального образования и управления образовательными системами
Лапшова А.В., доцент	Профессионального образования и управления образовательными системами
Хижная А.В., доцент	Профессионального образования и управления образовательными системами

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 12 от 17.06.2025 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля…….....4
2. Характеристика образовательного модуля…….…..5
3. Структура образовательного модуля…….8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…….....9
5. Программы дисциплин образовательного модуля…….10
   5.1.Введение в профессионально-педагогическую специальность……10
   5.2.Философия и история образования……..15
   5.3.Профессиональное воспитание…….....19
   5.4.Общая и профессиональная педагогика…….....24
   5.5.Учебное проектирование в профессиональной деятельности……...28
   5.6.Модели профессионально-образовательных систем в мировой педагогической практике…….....…….....…….32
   5.7.Учебно-профессиональные объединения в образовательном пространстве……37
   5.8.Педагогическое проектирование……..40
6. Рабочая программа практики
   6.1.Учебная (ознакомительная) практика……..45
   6.2.Производственная (педагогическая) практика……49
7. Программа экзамена по модулю…….…….....58

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» и общекультурных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у бакалавров должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр профессионального обучения сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

В профессиональном стандарте педагога определено, что основной целью профессиональной деятельности является: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Модуль «Профессионально-педагогический модуль» предназначен для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается во втором, третьем и четвертом семестрах.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

2. Компетентностный подход обеспечивающий возможность бакалавра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

3. Прогностический подход обеспечивающий исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии педагогического процесса.

4. Технологический подход обеспечивающий единство деятельности педагогов и студентов, овладение системой деятельности педагога профессионального обучения, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

5. Личностно-деятельностный подход направленный на развитие личностных качеств студентов, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций необходимых для организации профессионально-педагогического процесса по подготовке рабочих и специалистов для инновационной экономики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование у студентов фундаментальных знаний в области профессиональной педагогики, необходимых для решения профессиональных задача в будущей педагогической деятельности.
2. Формирование авторской педагогической позиции на основе анализа и обобщения моделей профессиональных образовательных систем в мировой педагогической практике.
3. Формирование общепрофессиональных компетенций, реализующих нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогического процесса.
4. Формирование теоретических знаний в области профессионального воспитания будущих рабочих и специалистов.
5. Формирование профессионально-значимых качеств личности будущих бакалавров профессионального обучения проявляющихся в организации профессионально-педагогического процесса.
6. Развитие рефлексивных умений как одно из важных условий моделирования и реализации профессионально-педагогической деятельности.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

	роль в команде	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
ОПК-3	Способен организовывать совместную и	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

	индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-1.	Способность осуществлять преподавание по программам	ПК.1.1. Способен организовать и осуществлять образовательный процесс по программам подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в колледжах и техникумах.

	профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации	ПК.1.2. Определяет содержание и технологии обучения при реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП.
ПК-2	Способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП.	ПК-2.1 Способен осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки ПК-2.2 Способен разрабатывать и применять контрольно-измерительные и оценочных средства при реализации программ подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в колледжах и техникумах.
ПК-3	Способен применять современные методики обучения, разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП.	ПК.3.1. Способен применять современные методики обучения при реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП. ПК. 3.2. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП.

2.2.2. Образовательные результаты

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует умение проводить учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы на нормативно-правовой основе в соответствии с требованиями стандарта	УК-2.1 УК-2.2. УК-2.3. УК-2.4. УК-2.5. УК-3.1 УК-3.2. УК-3.3. УК-3.4. УК-4.1 УК-4.2. УК-4.3. УК-4.4. УК-6.1	практико-ориентированные, объяснительно-иллюстративные, методы проблемного изложения, методы проектов игровые методы обучения	Вопросы для собеседования Практико-ориентированное задание Отчет Формы для оценки конспектов текстов Сообщение Практическая работа Тест в ЭОС Moodle Творческая работа Доклад Реферат

		УК-6.2. УК-6.3. УК-6.4.		Дискуссия
ОР.2	демонстрирует умение развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста), через осуществление организационно-педагогического сопровождения, обеспечивающего личностное и профессиональное самоопределение студентов	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-3.4. ОПК-3.5. ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3. ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.		

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Зиновьева Светлана Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Преподаватели: Маркова Светлана Михайловна, д.п.н., профессор, зав.кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами

Быстрова Наталья Васильевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Булаева Марина Николаевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Лапшова Анна Владимировна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Хижная Анна Валдимировна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль является предшествующим для модулей: К.М.06 «Проектно-методический модуль», К.М.07 «Психолого-педагогический модуль».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	1692/47
в т.ч. контактная работа с преподавателем	298/8,3
в т.ч. самостоятельная работа	1394/38,7
практика	648/18

экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.05.01	Введение в профессионально-педагогическую специальность	216	36	18	162	экзамен	6	1	ОР-1 ОР-2
К.М.05.02	Философия и история образования	180	36	18	126	экзамен	5	2	ОР-1 ОР-2
К.М.05.03	Профессиональное воспитание	216	24	12	180	экзамен	6	1	ОР-1 ОР-2
К.М.05.04	Общая и профессиональная педагогика	288	72	24	192	Зачет, экзамен, курсовая работа	8	3, 4	ОР-1 ОР-2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 5)									
К.М.05.ДВ.01.01	Учебное проектирование в профессиональной деятельности	36	14	6	16	зачет	1	2	ОР-1 ОР-2
К.М.05.ДВ.01.02	Модели профессионально-образовательных систем в мировой педагогической практике	36	14	6	16	зачет	1	2	ОР-1 ОР-2
К.М.05.ДВ.02.01	Учебно-профессиональные объединения в образовательном пространстве	108	14	6	88	зачет	3	3	ОР-1 ОР-2
К.М.05.ДВ.02.02	Педагогическое проектирование	108	14	6	88	зачет	3	3	ОР-1 ОР-2
3. ПРАКТИКА									
К.М.05.06(У)	Учебная (ознакомительная) практика	216		6	210	зачет с оценкой	6	2	ОР-1 ОР-2
К.М.05.07(П)	Производственная (педагогическая) практика	432		12	420	зачет с оценкой	12	3,4	ОР-1 ОР-2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ http://moodle.mininuniver.ru. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическое занятие, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению самостоятельной работы, подобрать необходимые материалы и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо прочитать собственный конспект лекции, изучить материалы в ЭУМК.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения самостоятельных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

6. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

7. Промежуточный контроль по дисциплинам «Основы научно-исследовательской деятельности в профессиональном образовании», «Философия и история образования», «Общая и профессиональная педагогика» – экзамен, по остальным дисциплинам и всем дисциплинам по выбору – зачет. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины.

9. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую специальность» включена в федеральный компонент государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 1 семестре на 1 курсе.

Данная учебная дисциплина предназначена для развития у студентов личностных качеств и формирование общекультурных и профессиональных компетенций, осознания основных требований к личности и деятельности бакалавра профессионального обучения и развитие целевой установки на изучение последующих дисциплин профессионального цикла.

Программа «Введение в профессионально-педагогическую специальность» разработана в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), обеспечивающих набор профессионально важных качеств, умений и навыков, умений воспринимать и осваивать новое: новые знания, новые виды и формы профессиональной деятельности, новые приемы организации и управления; способы адаптации к изменяющейся профессиональной среде и достижениям научно-технического прогресса, способность к творчеству.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую специальность» относится к базовой части комплексного модуля «Профессионально-педагогический модуль». Дисциплина является основой для изучения таких дисциплин как: «Методика профессионального обучения», «Общая и профессиональная педагогика».

3. Цели и задачи

Цели дисциплины – развитие у студентов личностных качеств и формирование общекультурных и профессиональных компетенций, осознание основных требований к личности и деятельности бакалавра профессионального обучения и развитие целевой установки на изучение последующих дисциплин профессионального цикла.

Задачи дисциплины:

1. осознать роль и место дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность» в педагогической и профессиональной подготовке бакалавра профессионального обучения;
2. получить теоретические знания о сущности и специфике профессионально-педагогического образования;
3. раскрыть сущность и специфику направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям);

4. систематизировать требования к личности и деятельности бакалавра профессионального обучения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение проводить учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы на нормативно-правовой основе в соответствии с требованиями стандарта	ОР.1-1-1	Демонстрирует навыки эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	УК-3.1	Творческие задания
		ОР.1-1-2	Демонстрирует навыки планирования последовательности шагов для достижения заданного результата	УК-3.2	дискуссия
ОР.2	Демонстрирует умение развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста), через осуществление организационно-педагогического сопровождения, обеспечивающего личностное и профессиональное самоопределение студентов	ОР.2-1-1	Показывает умения определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Доклад
		ОР.2-1-2	Показывает умения проводить отбор и применение форм, методов и	ПК-1.1	тест

			технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в предметное пространство		**6**	**2**	**20**	**28**
1.1. Роль дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность» в системе подготовки педагога профессионального обучения		6	2	20	28
Раздел 2. Система профессионально-педагогического образования	**4**	**6**	**2**	**30**	**42**
2.1.Профессионально-педагогическое образование	2	1	2	10	14
2.2.Профессионально-педагогическая специальность	1	1		10	12
2.3.Профессионально-педагогические учебные заведения	1	4		10	15
Раздел 3. Модель педагога профессионального обучения	**4**	**6**	**9**	**60**	**79**
3.1.Требования к личности педагога профессионального обучения		2	3	20	25
3.2.Профессионально значимые личностные качества педагога профессионального обучения	1	2	3	20	26
3.3.Профессионализация личности педагога	1		3	20	24
Раздел 4. Профессионально-педагогическая деятельность	**4**	**6**	**3**	**52**	**49**
4.1. Деятельность педагога профессионального обучения	1	1	3	13	18
4.2. Профессионализация деятельности	1	1	2	13	17

педагога					
4.3. Профессиональная карьера		1	2	13	16
4.4. Личностно-ориентированные технологии		1	2	13	16
Итого:	**12**	**24**	**18**	**162**	**216**

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Практикум

Выполнение творческих заданий

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1-1	Творческие задания	Тематика групповых и/или индивидуальных творческих заданий	3-5	4	12	20
2.	ОР.1-1-2	Дискуссия	Перечень дискуссионных тем	7-10	1	7	10
3.	ОР.2-1-1	Доклад	Форма для оценки доклада	6-10	1	6	10
4.	ОР.2-1-2	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	20-30	1	20	30
			Экзамен			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07426-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561623

2. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва: Юнити-Дана, 2021. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823.

3. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 295 с.: ил.,

схем.табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292.

7.2. Дополнительная литература

1. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458.

2. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200

2. Федеральный портал Российское образованиеhttp://www.edu.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;
Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;
LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ И ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Философия и история образования» включена в федеральный компонент государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 2 семестре на 1 курсе.

Данная учебная дисциплина ориентирована на приоритетные направления фундаментальных исследований в области историко-педагогической и философско-образовательной культуры; способствует овладению фундаментальными теоретико-методологическими, экспериментальными основами становления и развития образования и человека в образовательном процессе.

Программа «Философия и история образования» разработана в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), обеспечивающих набор профессионально важных качеств, умений и навыков, умений воспринимать и осваивать новое: новые знания, новые виды и формы профессиональной деятельности, новые приемы организации и управления; способы адаптации к изменяющейся профессиональной среде и достижениям научно-технического прогресса, способность к творчеству.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Философия и история образования» относится к базовой части комплексного модуля «Профессионально-педагогический модуль». Дисциплина является основой для изучения таких дисциплин как «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Общая и профессиональная педагогика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: овладение студентами основами историко-педагогической и философско-образовательной культуры.

Задачи дисциплины:

- усвоение студентами системы историко-педагогических и философско-образовательных знаний;
- развитие историко-педагогического и философско-педагогического мышления;
- приобретение умений и навыков актуализации и применение историко-педагогических и философско-образовательных знаний.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста), через осуществление организационно-педагогического сопровождения, обеспечивающего личностное и профессиональное самоопределение студентов	ОР.2-2-1	Показывает умения духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	ОПК-4.1	практико-ориентированные задания
		ОР.2-2-2	Показывает умения осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	ОПК-4.3	тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел1. **Философия образования в системе современного педагогического знания**	**2**	**4**	**2**	**30**	**38**
1.1.Исторический и философский анализ развития образования	1	2	1	15	19
1.2.Образование в системе общественных институтов	1	2	1	15	19
Раздел2. **История зарубежной педагогики**	**4**	**8**	**6**	**24**	**42**
2.1.Воспитательная практика в первобытном обществе	1	2	2	6	11
2.2.Возникновение педагогических идей в странах Древнего Востока и античных государствах	1	2	2	6	11
2.3.Средневековая система воспитания и образования	1	2	2	6	11
2.4.Возникновение педагогики как	1	2	1	6	11

самостоятельной научной дисциплины и ее развитие за рубежом в Новое и Новейшее время					
Раздел3. **История отечественной педагогики**	**4**	**8**	**8**	**32**	**42**
3.1.Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве до XVII века	1	2	2	8	13
3.2.Развитие отечественного образования в XVIII – первой половине XIX в.	1	2	2	8	13
3.3.Система образования и педагогическая мысль в России второй половины XIX – начала XX в.	1	2	2	8	13
3.4.Развитие отечественной школы и педагогики в советский и постсоветский период	1	2	2	8	13
Раздел 4. **Образование в современном мире**	**2**	**4**	**2**	**30**	**38**
4.1.Глобальные проблемы современности и образование	1	2	1	15	19
4.2.Функции, движущие силы и ведущие тенденции развития современного образования	1	2	1	15	19
Итого:	**12**	**24**	**18**	**126**	**180**

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Проектный метод

Практикум

Выполнение творческих заданий

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-2-1	Практические задания	Тематика практико-ориентированных заданий	5-8	5	25	40
2.	ОР.2-2-2	Тестирование	Тест	20-30	1	20	30
			Экзамен			**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бессонов, Б. Н. Философия и история образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4653-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560547.

2. Методология психолого-педагогического исследования : учебное пособие (практикум) : практикум : [16+] / авт.-сост. О. В. Соловьева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 154 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596317 – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Москва: Проспект, 2017. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-25321-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398.

2. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259 .

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Секацкий, В.С. Методы и средства измерений и контроля: учебное пособие / В.С. Секацкий, Ю.А. Пикалов, Н.В. Мерзликина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 316 с. : ил. - Библиогр.: с. 304 - 305 - ISBN 978-5-7638-3612-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497517

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Ваганова О.И. Основы педагогических измерений // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов Наука и образование. 2015. № 7 (74). С. 61.

2. Ванина Э.В. Методология социально-педагогических измерений (синергетический подход). Монография. СПб.СПбАППО, 2014 http://socpedmeasuring.ru/files/Metodologiya_SPI-1.pdf

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия специализированной лаборатории. Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты, учебно-методические пособия,

справочники, дидактический материал. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;
Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;
LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ»

1. Пояснительная записка

Данная учебная дисциплина ориентирована на содержание, отражающее социальное явление, сутью которого является целенаправленное воздействие на личность обучающегося, в результате чего формируются профессионализм и профессиональное мастерство.

Программа «Профессиональное воспитание» разработана в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), способствующих физическому и умственному развитию, повышению общекультурного уровня, подготовке обучающихся к профессиональной деятельности посредством передачи социально-профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Профессиональное воспитание» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части комплексного модуля «Профессионально-педагогический модуль» и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 1 семестре на 1 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – становление и развитие обучающегося как самобытной, активной личности, способной к гибкой профессиональной адаптации быстро меняющихся производственных технологий.

Задачи дисциплины:

- глубокое усвоение студентами содержания понятий «профессиональное формирование», «уровень профессиональной воспитанности», «уровень профессиональной сформированности», «профессиональное воспитание»;

- овладение студентами методикой управления и контроля процесса профессионального воспитания;

- актуализировать и применять модель профессионального воспитания как части непрерывного профессионального образования;

- формирование способностей определять особенности индивидуализации профессионального воспитания.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение проводить учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы на нормативно-правовой основе в соответствии с требованиями стандарта	ОР.2-3-1	Демонстрирует умение применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК.3.2	Творческое задание
		ОР.2-3-2	Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК.3.3	Дискуссия
		ОР.2-3-3	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в	ОПК.4.2	Доклад

			профессиональной деятельности		
		ОР.2-3-4	Демонстрирует умение осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	ПК.1.2	Тестирование

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Прак. работы			
Раздел 1. Теоретические основы профессионального воспитания	**4**	**6**	**6**	**90**	**106**
1.1. Состояние проблемы профессионального воспитания и перспективы его развития	2	2	2	30	36
1.2. Индивидуализация профессионального воспитания		2	2	30	34
1.3. Социально-экономические и психолого-педагогические факторы профессионального воспитания	2	2	2	30	36
Раздел 2. Содержательные основы профессионального воспитания	**4**	**10**	**6**	**90**	**110**
2.1. Цели, задачи, содержание профессионального воспитания	2	2	2	30	36
2.2. Этапы, формы и методы профессионального воспитания	2	4	2	30	38
2.3. Управление процессом профессионального воспитания		4	2	30	36
Итого:	**8**	**16**	**12**	**180**	**216**

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Практикум

Выполнение творческих заданий

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-5-1	Творческие задания	Тематика групповых и/или индивидуальных творческих заданий	3-5	4	12	20
2.	ОР.2-5-2	Дискуссия	Перечень дискуссионных тем	6-10	1	6	10
3.	ОР.2-5-3	Доклад	Форма для оценки доклада	6-10	1	6	10
4.	ОР.2-5-4	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	1	1	16	30
			Экзамен			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09036-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560305.

2. Артеменко, О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2021. - 251 с.: ил. - Библиогр.: с. 215-217 - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136

7.2. Дополнительная литература

1. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458.

2. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200

2. Федеральный портал Российское образованиеhttp://www.edu.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;

LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 3 и 4 семестрах второго курса.

Данная учебная дисциплина ориентирована на приоритетные направления фундаментальных исследований в области профессионально-педагогического образования; перспективы развития теории и практики профессионального образования; освещает способы и перспективы управления образовательными системами.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» относится к вариативной части комплексного модуля «Профессионально-педагогический модуль».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Введение в профессионально-педагогическую специальность, Философия и история образования.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Педагогические технологии, Методика профессионального обучения, Мониторинг качества профессионального образования, Методика воспитательной работы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – усвоение студентами педагогических знаний, овладение способностями организации образовательного процесса в профессиональной школе, развитие педагогического мышления.

Задачи дисциплины:

- осуществлять педагогическую, профессиональную ориентацию и профессиональное воспитание студентов;
- сформировать систему педагогических знаний о целостном образовательном процессе, построенном на основе субъект - субъектного взаимодействия педагогов и учащихся;
- способствовать формированию целостного педагогического сознания и педагогической деятельности в единстве личной и профессиональной Я концепции, концепций учащегося и педагогической деятельности;
- сформировать основы профессионально-педагогического общения, педагогической техники и технологии;
- сформировать потребность в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной деятельности и овладении его технологией.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	демонстрирует умение развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста), через осуществление организационно-педагогического сопровождения, обеспечивающего личностное и профессиональное самоопределение студентов	ОР.2-4-1	демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	ПК 1.1	Доклад Проект Эссе
		ОР.2-4-2	демонстрирует умение проводить отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	ПК 1.2	Презентация с докладом Практическое задание Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
Раздел 1. Профессиональная педагогика как отрасль педагогических знаний						
1.1.	Педагогика как наука	1	2	1	10	14
1.2.	Профессиональная педагогика	1	2	1	10	14
1.3.	Методы исследований в профессиональной педагогике	1	2	1	10	14
1.4.	Теории профессионального обучения.	1	2	1	10	14
Раздел 2. Теоретические основы профессиональной подготовки рабочих						
2.1.	Становление и развитие профессионального образования в	1	2	1	10	14

	России и за рубежом					
2.2.	Современные требования к профессиональной подготовке рабочих	1	2	1	10	14
2.3.	Система профессиональной подготовки кадров в РФ	1	2	1	10	14
2.4.	Системы и концепции профессионального образования	1	2	1	10	14
2.5.	Нормативно-правовые основы профессионального образования	1	2	1	10	14
Раздел 3. Характеристика целостного педагогического процесса						
3.1.	Педагогический процесс как целостная система	2	4	2	7	15
3.2.	Цели и принципы педагогического процесса	2	4	2	7	15
3.3.	Содержание педагогического процесса	2	4	2	7	15
3.4.	Методы педагогического процесса	1	2	1	7	11
3.5.	Средства педагогического процесса	1	2	1	7	11
3.6.	Формы организации педагогического процесса	1	2	1	7	11
3.7.	Диагностика и контроль качества педагогического процесса	1	2	1	5	9
3.8.	Педагогическое тестирование	1	2	1	5	9
Раздел 4. Управление профессиональным образованием						
4.1.	Учащийся как субъект профессионально-образовательного процесса	1	2	1	10	14
4.2.	Педагогическое мастерство.	1	2	1	10	14
4.3.	Педагогические инновации	1	2	1	10	14
4.4.	Управление образовательными системами	1	2	1	10	14
	Итого:	**24**	**48**	**24**	**192**	**288**

5.2. Методы обучения

Метод проектов, анализ документации, дискуссия

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
3 семестр							
1	ОР.2-1-1	Подготовка доклада	Доклад	14-25	1	16	25
		Практическое задание	Проект	14-25	1	16	25
		Эссе	Эссе	12-20	1	13	20

		Зачет				**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**
4 семестр							
2	ОР.2-1-2	Подготовка доклада	Доклад	16-25	1	16	25
		Практическое задание	Проект	16-25	1	16	25
		Тестирование	Тест	13-20	1	13	20
			Экзамен			**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09036-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560305.

2. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва: Юнити-Дана, 2021. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823.

3. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 295 с.: ил., схем.табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292.

7.2. Дополнительная литература

1. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - Москва: Проспект, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-392-17513-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443608.

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Новиков А.М. Основания педагогики. Пособие для авторов учебников и преподавателей педагогики.М.:Эгвес, 2010.- 208с. http://www.anovikov.ru/books/op.pdf

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;
Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;
LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «УЧЕБНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Учебное проектирование в профессиональной деятельности» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Данная учебная дисциплина ориентирована на содержание, отражающее социальное явление, сутью которого является создание условий для личного самовыражения, самосовершенствования молодёжи, повышения уровня компетентности в сфере проектной деятельности по реализации молодёжных инициатив.

Программа «Учебно-профессиональные объединения в образовательном пространстве» разработана в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), способствующих повышению общекультурного уровня, подготовке обучающихся к профессиональной деятельности посредством передачи социально-профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Учебное проектирование в профессиональной деятельности» относится к блоку дисциплин по выбору комплексного модуля «Профессионально-педагогический модуль» и в соответствии с учебным планом изучается студентами во 2 семестре на 1 курсе.

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Введение в профессионально-педагогическую специальность, Общая и профессиональная педагогика, Нормативное обеспечение профессионально-педагогического процесса, Основы научно-исследовательской деятельности в профессиональном образовании.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для освоения и овладения обучающимися системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области профессионального образования и реализация их в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать понимание роли и места учебно-профессиональных объединений в образовательном пространстве;
- сформировать осознания многообразия видов и форм учебно-профессиональных объединений в образовательном пространстве и методов работы с ними;
- овладение студентами умения применять в профессиональной деятельности теоретические и методические основы организации учебно-профессиональных объединений в образовательном пространстве;
- сформировать у студентов педагогический опыт проектирования внеучебной деятельности учащихся;
- побудить студентов к самоорганизации и самообразованию в сфере познания личности обучающегося как субъекта своей внеучебной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение проводить учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы на нормативно-правовой основе в соответствии с требованиями стандарта	ОР.1-5-1	Демонстрирует навыки работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. УК-3.4.	Доклад Практическое задание
		ОР.1-5-2	Демонстрирует умения осуществлять самоорганизацию и самообразование	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-4.4.	Реферат

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№	Наименование темы	Контактная работа	Самостоя	Всего

п/п		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	тельная работа	часов по дисциплине
		Лекции	Семинары			
Раздел 1. Учебное проектирование в деятельности педагога						
1.1.	Цели и виды учебного проектирования в образовательном учреждении	2	2		4	8
1.2.	Организация учебного проектирования	2	2	2	4	10
1.3.	Принципы и этапы проектной деятельности в образовательные учреждения	2	2	2	4	10
1.4.	Требования к разработке учебных проектов		2	2	4	8
	Итого:	**6**	**8**	**6**	**16**	**36**

5.2. Методы обучения

Метод проектов

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-5-1 ОР.1-5-2	Практико-ориентированное задание	Форма оценки практического задания	15-20	2	30	40
		Подготовка доклада	Доклад	12-20	1	12	20
2	ОР.1-5-2	Реферат	Форма оценки реферата	3-10	1	3	10
		Зачет				**10**	**30**
		Итого				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09036-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560305.

2. Артеменко, О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 251 с.: ил. - Библиогр.: с. 215-217 - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136

7.2. Дополнительная литература

1. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред. Е.Г. Речицкая; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7042-2341-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212828.

2. Сорокина, Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями: учебное пособие / Н.А. Сорокина. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 114 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01920-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234876.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Технологии обучения и формирования личности будущего специалиста в сфере экономики с учетом требований работодателей: монография / Е.В. Камнева, М.В. Полевая, Ж.В. Коробанова и др. ; под ред. Е.В. Камневой, М.В. Полевой, Ж.В. Коробановой ; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва: Прометей, 2018. - 178 с. : схем. ,ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907003-69-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494937

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с. : табл. - Билиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;
Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;
LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ В МИРОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ»

1. Пояснительная записка

Данная учебная дисциплина ориентирована на приоритетные направления фундаментальных исследований в области профессионально-образовательных систем; построена на концептуальных основах непрерывного профессионального образования в мировой педагогической практике; открывает новые возможности для проектирования и организации учебного процесса с учетом требований государственного образовательного стандарта, социально-экономических условий, функционирования и развития профессионально-образовательных систем в мире.

Программа «Модели профессионально-образовательных систем в мировой педагогической практике» разработана в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), обеспечивающих набор профессионально важных качеств, умений и навыков, умений воспринимать и осваивать новое: новые знания, новые виды и формы профессиональной деятельности, новые приемы организации и управления; способы адаптации к изменяющейся профессиональной среде и достижениям научно-технического прогресса, способность к творчеству.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Модели профессионально-образовательных систем в мировой педагогической практике» относится к вариативной части комплексного модуля «профессиональная педагогика» и в соответствии с учебным планом изучается студентами во 2 семестре на 1 курсе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для освоения студентами основных моделей функционирования и развития профессионально-образовательных систем в Российской

Федерации и за рубежом; формирования у студентов дидактических знаний основ современных концепций и тенденций мирового образовательного пространства.

Задачи дисциплины:

- глубокое усвоение студентами знаний о становлении и развитии системы образования в Российской федерации и за рубежом;
- овладение педагогическими знаниями структуры мировых моделей профессионально-образовательных систем;
- актуализировать и применять педагогические знания в становлении и развитии моделей профессионально-образовательных систем;
- формирование способностей определять современные мировые тенденции образовательного пространства.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умение проводить учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы на нормативно-правовой основе в соответствии с требованиями стандарта	ОР.1-6-1	демонстрирует умение осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. УК-3.4. УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-4.4.	практическое задание эссе доклад Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические задания			
Раздел 1. Система образования Российской Федерации	**3**	**4**	**3**	**12**	**22**
Тема 1.1. Дошкольное образование		1	1	2	4
Тема 1.2. Начальное, основное и среднее образование	1	1	1	4	7
Тема 1.3. Среднее профессиональное образование	1	1		2	4
Тема 1.4. Высшее образование	1	1		2	4
Тема 1.5. Послевузовское и			1	2	3

дополнительное образование					
Раздел 2.Зарубежные системы образования	**3**	**4**	**3**	**4**	**14**
Тема 2.1. Модель образования Германии	1	1		1	3
Тема 2.2. Модель образования Франции	1	1	1	1	4
Тема 2.3. Модель образования США	1	1	1	1	4
Тема 2.4. Модель образования Японии		1	1	1	3
Итого:	**6**	**8**	**6**	**16**	**36**

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Проектный метод

Практикум

Выполнение творческих заданий

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-6-1	Выполнение практических творческих заданий	Форма для оценки практического задания	11-20	1	10	20
		Написание эссе	Форма для оценки эссе	7-10	1	7	10
		Подготовка доклада	Форма для оценки доклада	8-10	1	8	10
		Контрольное тестирование	Тестовый контроль по разделам	20-30	1	20	30
		Зачет				**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Компетентностный подход в образовании: учебное пособие / сост. Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса,

2021. - 122 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-695-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137.

2. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09036-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560305.

7.2. Дополнительная литература

1. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.: табл. - Билиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630.

2. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 295 с.: ил., схем.табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Профессиональная педагогика. Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Эгвес, 2009. – 456с. http://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;

LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Учебно-профессиональные объединения в образовательном пространстве» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Данная учебная дисциплина ориентирована на содержание, отражающее социальное явление, сутью которого является создание условий для личного самовыражения, самосовершенствования молодёжи, повышения уровня компетентности в сфере проектной деятельности по реализации молодёжных инициатив.

Программа «Учебно-профессиональные объединения в образовательном пространстве» разработана в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), способствующих повышению общекультурного уровня, подготовке обучающихся к профессиональной деятельности посредством передачи социально-профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Учебно-профессиональные объединения в образовательном пространстве» относится к блоку дисциплин по выбору комплексного модуля «Профессиональная педагогика» и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 3 семестре на 2 курсе.

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Введение в профессионально-педагогическую специальность, Общая и профессиональная педагогика, Нормативное обеспечение профессионально-педагогического процесса, Основы научно-исследовательской деятельности в профессиональном образовании.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для освоения и овладения обучающимися системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области профессионального образования и реализация их в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать понимание роли и места учебно-профессиональных объединений в образовательном пространстве;

- сформировать осознания многообразия видов и форм учебно-профессиональных объединений в образовательном пространстве и методов работы с ними;

- овладение студентами умения применять в профессиональной деятельности теоретические и методические основы организации учебно-профессиональных объединений в образовательном пространстве;

- сформировать у студентов педагогический опыт проектирования внеучебной деятельности учащихся;

- побудить студентов к самоорганизации и самообразованию в сфере познания личности обучающегося как субъекта своей внеучебной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умение проводить учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы на нормативно-правовой основе в соответствии с требованиями стандарта	ОР.1-7-1	Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	УК.2.1. УК.2.2. УК.2.3. УК-2.4. УК-2.5.	доклад
		ОР.1-7-2	Демонстрирует умение определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3. УК-6.4.	эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Прак. занятия			
Раздел 1. Теоретические основы организации учебно - профессиональных объединений в образовательном пространстве	**4**	**4**	**4**	**44**	**56**
1.1. Учебно-профессиональные объединения в образовательном пространстве: понятие и назначение.	2	2	2	22	28
1.2. Деятельность учебно-профессиональные объединений в образовательном пространстве: состояние, проблемы и тенденции изменений.	2	2	2	22	28

Раздел 2. Методические основы организации учебно-профессиональных объединений в образовательном пространстве	**2**	**4**	**2**	**44**	**52**
2.1. Виды и формы учебно-профессиональные объединений в образовательном пространстве	1	2	1	22	26
2.2. Управление процессом развития учебно-профессиональных объединений в образовательных организациях	1	2	1	22	26
Итого:	**6**	**8**	**6**	**88**	**108**

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Выполнение творческих заданий

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-6-1	Доклад	Форма для оценки доклада	20-35	1	20	35
	ОР.1-6-2	Эссе	Форма для оценки эссе	25-35	1	25	35
3	ОР.1-6-1 ОР.1-6-2		Зачет	10-30	1	10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09036-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560305.

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827.

7.2. Дополнительная литература

1. Компетентностный подход в образовании: учебное пособие / сост. Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 122 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-695-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137.

2. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Проектирование педагогических систем в профессиональном образовании (Учебное пособие) // Учебно-методическое пособие / Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. Нижний Новгород, 2015. – 160 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
3. Вики НГПУ http://wiki.mininuniver.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;
Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;
LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Педагогическое проектирование» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 3 семестре на 2 курсе.

Данная учебная дисциплина ориентирована на содержание, отражающее социальное явление, сутью которого является создание условий для личного самовыражения, самосовершенствования молодёжи, повышения уровня компетентности в сфере проектной деятельности по реализации молодёжных инициатив.

Программа «Педагогическое проектирование» разработана в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), способствующих повышению общекультурного уровня, подготовке обучающихся к профессиональной деятельности посредством передачи социально-профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Педагогическое проектирование» относится к блоку дисциплин по выбору комплексного модуля.

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Введение в профессионально-педагогическую специальность, Общая и профессиональная педагогика, Нормативное обеспечение профессионально-педагогического процесса.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для освоения и овладения обучающимися системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области профессионального образования и реализация их в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать понимание роли и места учебно-профессиональных объединений в образовательном пространстве;
- сформировать осознания многообразия видов и форм учебно-профессиональных объединений в образовательном пространстве и методов работы с ними;
- овладение студентами умения применять в профессиональной деятельности теоретические и методические основы организации учебно-профессиональных объединений в образовательном пространстве;
- сформировать у студентов педагогический опыт проектирования внеучебной деятельности учащихся;
- побудить студентов к самоорганизации и самообразованию в сфере познания личности обучающегося как субъекта своей внеучебной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение проводить учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы на нормативно-правовой основе в соответствии с требованиями стандарта	ОР.1-7-1	Демонстрирует навыки работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	УК 2.1. УК.2.2. УК.2.3. УК-2.4. УК-2.5.	Доклад Практическое задание
		ОР.1-7-2	Демонстрирует умения осуществлять самоорганизацию и самообразование	УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3. УК-6.4.	Реферат

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
Раздел 1. Учебное проектирование в деятельности педагога						
1.1.	Виды педагогического проектирования в образовательном учреждении	2	2		22	8
1.2.	Педагогическое моделирование	2	2	2	22	10
1.3.	Педагогическое прогнозирование	2	2	2	22	10
1.4.	Педагогическое конструтирование		2	2	22	8
	Итого:	**6**	**8**	**6**	**88**	**108**

5.2. Методы обучения

Метод проектов

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-7-1 ОР.1-7-2	Практико-ориентированн	Форма оценки практического	14-20	2	28	40

		ое задание	задания				
		Подготовка доклада	Доклад	11-20	1	11	20
2	ОР.1-7-2	Реферат	Форма оценки реферата	6-10	1	6	10
		Зачет				10	30
		Итого				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ - 124 с.: ил. - ISBN 978-5-4263-0142-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274985.

2. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09036-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560305.

7.2. Дополнительная литература

1. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред. Е.Г. Речицкая; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7042-2341-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212828.

2. Сорокина, Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями: учебное пособие / Н.А. Сорокина. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 114 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01920-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234876.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Технологии обучения и формирования личности будущего специалиста в сфере экономики с учетом требований работодателей: монография / Е.В. Камнева, М.В. Полевая, Ж.В. Коробанова и др. ; под ред. Е.В. Камневой, М.В. Полевой, Ж.В. Коробановой ; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва: Прометей, 2018. - 178 с. : схем. ,ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907003-69-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494937

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с. : табл. - Билиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;
Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;
LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
6.1. УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА

Вид практики: учебная
Тип практики: ознакомительная

1. Пояснительная записка

Учебная (ознакомительная) практика в рамках освоения модуля предметной подготовки «Профессионально-педагогический модуль» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),

способствует формированию и развитию первичных профессиональных умений и навыков студентов.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (ознакомительная) практика относится к комплексному модулю «Профессионально-педагогический модуль».

3. Цели и задачи

Цель практики – создать условия для выявления проблем профессионального образования в соответствии с нормативно-правовым обеспечением организации учебного процесса.

Задачи практики:

- исследование образовательного пространства профессионального образовательного учреждения;
- исследование нормативно-правового обеспечения деятельности образовательного учреждения;
- исследование нормативно-правового обеспечения образовательного процесса;
- исследование организационно структуры образовательного процесса.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	демонстрирует умение развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста), через осуществление организационно-педагогического сопровождения, обеспечивающего личностное и профессиональное самоопределение студентов	ОР.2-8-1	Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК.3.1.	Отчет Практик-ориентированное задание
		ОР.2-8-2	Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК.3.2.	
		ОР.2-8-3	Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК.3.3.	
		ОР.2-8-4	Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК.3.4.	
		ОР.2-8-5	Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	ОПК.3.5.	

			образовательными потребностями.		

Права и обязанности студентов-практикантов

Права:

- обратиться на кафедру за получением рекомендательного письма (направления) от университета на практику;

- консультироваться по вопросам практики у руководителей практики от вуза и организации-базы практики.

Обязанности:

- предоставить 1 экземпляр договора с ОУ о проведении практики обучающихся руководителю практики от ОУ;

- проставить в дневнике отметки ОУ о прибытии (подпись уполномоченного лица, печать организации);

- в первый день по согласованию с руководителем практики от ОУ пройти оформление на практику согласно принятому в организации порядку, обязательные инструктажи по охране труда, ТБ (вводный и на рабочем месте);

- совместно с руководителем практики от ОУ разработать порядок прохождения практики по дням в соответствии с индивидуальным (и/или групповым) заданием;

- заносить краткие сведения о проделанной работе в течение дня в дневник практики, отмечать возникшие вопросы, фиксировать информацию о составленных им и отработанных документах, выполненных заданиях;

- соблюдать дисциплину и правила внутреннего распорядка ОУ;

работать в режиме, определенном руководителем практики ОУ и согласованном с руководителем практики от университета.

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (ознакомительной) практики

Форма проведения: непрерывно, в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики: стационарный.

6. Место и время проведения практики

Профессиональные образовательные учреждения, 1 курс 2 семестр.

7. Содержание практики

Трудоемкость практики: 6 з.е./4 недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего Контроля (отчетность)
1	Подготовительный этап	Определение типа профессионального учебного заведения Ознакомление с программой практики, выдача задания Ознакомление с формой контроля	Организационное собрание. Индивидуальные консультации

		по педагогической практике Изучение деятельности образовательного учреждения: - основные сведения, портфолио образовательного учреждения; - организационно-управленческая структура, педагогический состав ОУ; - направления подготовки специалистов; - план работы ОУ на учебный год; - воспитательная работа	
2	Этап обработки и анализа полученной информации	Анализ учебно-программной документации по специальности: - квалификационная характеристика специалиста; -ФГОС; учебный план; учебная программа дисциплины (модуля)	Организационное собрание. Индивидуальные консультации
3	Оценочно-результативный этап	Оформление дневника, отчета	Организационное собрание. Индивидуальные консультации

8. Методы и технологии, используемые на практике

Проектный метод, Интернет-технологии, кейс-технологии

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1	Собеседование	Вопросы по разделам практики	10-15	1	10	15
		Практико-ориентированное задание	Тематика заданий	15-25	1	15	25
2.	ОР.2	Отчет по практике	Задания для выполнения отчета по практике	20-30	1	20	30
Итого:						45	70
			Зачет с оценкой			10	30
Итого:						55	100

10. Формы отчётности по итогам учебной (ознакомительной) практики

Зачет с оценкой

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (ознакомительной) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с Групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий (экскурсий и пр.);
- ведения конспекта мероприятий (экскурсий и пр.);
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение

12.1. Основная литература

1. Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ - 124 с.: ил. - ISBN 978-5-4263-0142-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274985.

2. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07426-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561623.

12.2. Дополнительная литература

1. Алипханова, Ф.Н. Технология эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса в формировании коммуникативной компетентности будущих юристов: монография / Ф.Н. Алипханова; Дагестанский государственный педагогический университет. - Москва: Директ-Медиа, 2017. - 179 с.: ил., схем.табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9639-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484121.

2. Сальникова, О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги: учебное пособие / О.А. Сальникова. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 86 с. - ISBN 978-5-9765-1114-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546.

11.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

1. Яковлева, Н.Ф. Деловое общение: учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 269 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1898-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363969.

11.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

1. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292.

12. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

13. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике

13.1. Описание материально-технической базы

Реализация программы практики требует наличия локальной сети, выхода в Интернет.

13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;

LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

6.2. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

1. Пояснительная записка

Производственная (педагогическая) практика в рамках освоения модуля предметной подготовки «Профессионально-педагогический модуль» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), способствует формированию и развитию первичных профессиональных умений и навыков студентов.

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (педагогическая) практика относится к комплексному модулю «Профессионально-педагогический модуль».

3. Цели и задачи

Цель практики – создать условия для выявления проблем профессионального образования в соответствии с нормативно-правовым обеспечением организации учебного процесса.

Задачи практики:

- исследование образовательного пространства профессионального образовательного учреждения;
- исследование нормативно-правового обеспечения деятельности образовательного учреждения;
- исследование нормативно-правового обеспечения образовательного процесса;
- исследование организационно структуры образовательного процесса.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
		ОР.2-9-6	демонстрирует умение совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач	ПК.1.1	Отчет по практике
		ОР.2-9-7	Демонстрирует умение определять содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности	ПК.1.2	
		ОР.2-9-8	Демонстрирует умение проектировать и организовывать	ПК.1.2	

			процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена		
		ОР.2-9-9	Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс обучающихся	ПК.2.1	
		ОР.2-9-10	Демонстрирует умение использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	ПК.2.2	
ОР.2	демонстрирует умение разрабатывать образовательные программы и организовывать учебно-воспитательную деятельность обучающихся	ОР.2-9-11	Демонстрирует умение создания необходимых условий для осуществления профессионально-педагогической деятельности	ПК.3.1 ПК.3.2	

Права и обязанности студентов-практикантов

Права:

- обратиться на кафедру за получением рекомендательного письма (направления) от университета на практику;

- консультироваться по вопросам практики у руководителей практики от вуза и организации-базы практики.

Обязанности:

- предоставить 1 экземпляр договора с ОУ о проведении практики обучающихся руководителю практики от ОУ;

- проставить в дневнике отметки ОУ о прибытии (подпись уполномоченного лица,

печать организации);

- в первый день по согласованию с руководителем практики от ОУ пройти оформление на практику согласно принятому в организации порядку, обязательные инструктажи по охране труда, ТБ (вводный и на рабочем месте);

- совместно с руководителем практики от ОУ разработать порядок прохождения практики по дням в соответствии с индивидуальным (и/или групповым) заданием;

- заносить краткие сведения о проделанной работе в течение дня в дневник практики, отмечать возникшие вопросы, фиксировать информацию о составленных им и отработанных документах, выполненных заданиях;

- соблюдать дисциплину и правила внутреннего распорядка ОУ;

работать в режиме, определенном руководителем практики ОУ и согласованном с руководителем практики от университета.

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической) практики

Форма проведения: непрерывно, в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики: стационарный.

6. Место и время проведения практики

Профессиональные образовательные учреждения, 2 курс 3 и 4 семестры.

7. Содержание практики

Трудоемкость практики: 12 з.е./432 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего Контроля (отчетность)
1	Подготовительный этап	Определение типа профессионального учебного заведения Ознакомление с программой практики, выдача задания Ознакомление с формой контроля по педагогической практике	Организационное собрание. Индивидуальные консультации
2	Исполнительский этап	Изучение деятельности образовательного учреждения: - основные сведения, портфолио образовательного учреждения; - организационно-управленческая структура, педагогический состав ОУ; - направления подготовки специалистов; - план работы ОУ на учебный год; - воспитательная работа	Организационное собрание. Индивидуальные консультации
3	Оценочно-результативный этап	Оформление дневника, отчета	Организационное собрание. Индивидуальные

			консультации

8. Методы и технологии, используемые на практике

Проектный метод, Интернет-технологии, кейс-технологии

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-13-1	Анализ нормативно-правовой документации образовательного учреждения (ФЗ РФ Об образовании, Устав)	Отчет	6-10	5	30	50
		Разработка учебно-программной документации (учебные программы, учебно-тематический план, фонды оценочных средств)	Учебно-профессиональный проект	3-4	5	15	20
		Зачет				**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**

10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической) практики

Зачет с оценкой

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с Групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий (экскурсий и пр.);
- ведения конспекта мероприятий (экскурсий и пр.);
- выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической) практики

12.1. Основная литература

1. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07426-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561623.

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827.

12.2. Дополнительная литература

1. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489.

2. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324.

12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

1. Новиков А.М. Я-педагог. М.: Эгвес, 2011. - 136с. http://www.anovikov.ru/books/ya_ped.pdf

13. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего

образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

13. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике

13.1. Описание материально-технической базы

Реализация программы практики требует наличия локальной сети, выхода в Интернет.

13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;

LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \ldots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \ldots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 14
от «20» июня 2025 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Проектно-методический модуль»

Направление подготовки: 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Профиль подготовки: Педагог профессионального обучения

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 47 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля «Проектно-методический модуль» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 124.
2. Профессионального стандарта 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г. № 136н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю «Педагог профессионального образования», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» июня 2025 г., протокол № 14.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Зиновьева С.А., доцент	Профессионального образования и управления образовательными системами
Булаева М.Н., доцент	Профессионального образования и управления образовательными системами
Хижная А.В., доцент	Профессионального образования и управления образовательными системами
Лапшова А.В., доцент	Профессионального образования и управления образовательными системами

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 12 от 17.06.2025 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля…….....4
2. Характеристика образовательного модуля…….…..5
3. Структура образовательного модуля……....9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……....11
5. Программы дисциплин образовательного модуля…….12
   5.1.Программа дисциплины «Методика профессионального обучения»……...12
   5.2.Программа дисциплины «Методика воспитательной работы»……....21
   5.3.Программа дисциплины «Мониторинг качества профессионального обучения»……....25
   5.4.Программа дисциплины «Педагогические технологии».....29
   5.5.Программа дисциплины «Проектирование образовательных программ» ……..... 34
   5.6.Программа дисциплины «Проектирование внеучебной деятельности в профессиональной образовательной организации»……38
   5.7.Программа дисциплины «Исследовательские методы в профессиональном образовании»……..42
   5.8.Программа дисциплины «Гуманистические системы воспитания» ……47
   5.9.Программа дисциплины «Формы и методы обучения педагогов» …….50
6. Программа производственной (профессионально-квалификационной) практики……..55
7.Программа экзамена по модулю ……62

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). В основу разработки модуля легли требования профессионального стандарта 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональным стандартом 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» и общекультурных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у бакалавров должны быть сформированы общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр профессионального обучения сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

В профессиональном стандарте педагога определено, что основной целью профессиональной деятельности является: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Модуль «Методы и средства профессионального обучения и воспитания» предназначен для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в пятом, шестом и седьмом семестрах.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

2. Компетентностный подход обеспечивающий возможность бакалавра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

3. Прогностический подход обеспечивающий исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии педагогического процесса.

4. Технологический подход обеспечивающий единство деятельности педагогов и студентов, овладение системой деятельности педагога профессионального обучения,

требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

5. Личностно-деятельностный подход, направленный на развитие личностных качеств студентов, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций необходимых для организации профессионально-педагогического процесса по подготовке рабочих и специалистов для инновационной экономики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование у студентов фундаментальных знаний в области профессиональной педагогики, необходимых для решения профессиональных задача в будущей педагогической деятельности.

2. Формирование авторской педагогической позиции на основе анализа и обобщения моделей профессиональных образовательных систем в мировой педагогической практике.

3. Формирование общепрофессиональных компетенций, реализующих нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогического процесса.

4. Формирование теоретических знаний в области профессионального воспитания будущих рабочих и специалистов.

5. Формирование профессионально-значимых качеств личности будущих бакалавров профессионального обучения проявляющихся в организации профессионально-педагогического процесса.

6. Развитие рефлексивных умений как одно из важных условий моделирования и реализации профессионально-педагогической деятельности.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.5. Определяет рациональные идеи для

		решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ОПК.2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1.Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки. ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в соответствующей отрасли экономики. ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с отраслью экономики согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области. ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ПК-1	Способность осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального	ПК.1.1. Способен организовать и осуществлять образовательный процесс по программам подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в колледжах и техникумах. ПК.1.2. Определяет содержание и технологии обучения при реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и

	образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	ДПП.
ПК-2	Способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП.	ПК-2.1 Способен осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки ПК-2.2 Способен разрабатывать и применять контрольно-измерительные и оценочных средства при реализации программ подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в колледжах и техникумах.
ПК-3	Способен применять современные методики обучения, разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП.	ПК.3.1. Способен применять современные методики обучения при реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП. ПК. 3.2. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП.

2.2.2. Образовательные результаты

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	практико-ориентированные, объяснительно-иллюстративные, методы проектов	Отчет по практике, дневник
ОР.2	Демонстрирует	ОПК-2.1	практико-	Тестирование,

	умения в разработке образовательных программ и организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся.	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК.-5.1. ОПК.-5.2. ОПК.-5.3. ОПК.-5.4. ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4 ОПК-8.5 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	ориентированные, объяснительно-иллюстративные, методы проблемного изложения, методы проектов, игровые методы обучения	проект, практико-ориентированные задания, эссе, доклад и выступление с презентацией, отчет по практике, дневник

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Зиновьева Светлана Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами.

Преподаватели: Булаева Марина Николаевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами;

Хижная Анна Владимировна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами;

Лапшова Анна Владимировна к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами.

2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль является предшествующим для модулей: К.М.07.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час. /з.е.**
Всего	1692/47
в т.ч. контактная работа с преподавателем	414/11,5
в т.ч. самостоятельная работа	1278/36,5
практика	216/6
экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ПРОЕКТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.06.01	Методика профессионального обучения	432	108	36	288	зачет, экзамен, курсовой проект	12	V, VI, VII	ОР.1 ОР.2
К.М.06.02	Методика воспитательной работы	144	36	12	96	экзамен	4	V	ОР.1 ОР.2
К.М.06.03	Мониторинг качества профессионального обучения	180	24	12	144	экзамен	5	VII	ОР.1 ОР.2
К.М.06.04	Педагогические технологии	288	36	12	240	экзамен	8	VI	ОР.1 ОР.2
К.М.06.05	Проектирование образовательных программ	72	36	12	24	зачет	2	V	ОР.1 ОР.2
К.М.06.06	Проектирование внеучебной деятельности в профессиональной образовательной организации	144	24	12	108	зачет	4	VII	ОР.1 ОР.2
К.М.06.07	Исследовательские методы в профессиональном образовании	144	20	8	116	зачет	4	VII	ОР.1 ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 2 ИЗ 4)									
К.М.06.ДВ.01.01	Гуманистические системы воспитания	72	14	6	52	зачет	2	V	ОР.1 ОР.2

К.М.06.ДВ.01.02	Формы и методы обучения педагогов	72	14	6	52	зачет	2	V	ОР.1 ОР.2
3. ПРАКТИКА									
К.М.06.08 (П)	Производственная (профессионально-квалификационная) практика	216		6	210	зачет с оценкой	6	VI	ОР.1 ОР.2
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.06.09 (К)	Экзамены по проектно-методическому модулю					экзамен		VII	ОР.1 ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ http://moodle.mininuniver.ru. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическое занятие, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению самостоятельной работы, подобрать необходимые материалы и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо прочитать собственный конспект лекции, изучить материалы в ЭУМК.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения самостоятельных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

6. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

1. Промежуточный контроль по дисциплинам «Методика профессионального обучения», «Методика воспитательной работы» – экзамен, по остальным дисциплинам и всем дисциплинам по выбору – зачет. По дисциплине «Методика профессионального обучения» - курсовой проект. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

2. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины.

3. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Методика профессионального обучения» включена в федеральный компонент государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 5,6,7 семестре на 3 и 4 курсе.

Данная учебная дисциплина ориентирована на содержание, отражающее развитие личности будущего педагога профессионального образования, формирование его методических компетенций, готовности к будущей профессионально-педагогической деятельности в качестве преподавателя общепрофессиональных и специальных дисциплин в профессиональном образовательном учреждении.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Проектно-методический модуль» относится к базовой части комплексного модуля «Методы и средства профессионального обучения и воспитания». Дисциплина является основой для изучения таких дисциплин как: «Педагогические технологии».

3. Цели и задачи

Цели дисциплины – овладение образовательно-проектировочной деятельностью преподавателя общепрофессиональных и специальных дисциплин, формирование его методической компетенции.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов методическим аспектам педагогической деятельности;
- овладение студентами методическим инструментарием преподавания дисциплин и профессиональных модулей в профессиональных образовательных учреждениях;
- формирование у студентов системы знаний и умений педагогического проектирования процесса профессионального обучения;
- формирование у студентов системы компетентностно-ориентированных знаний о дидактических основах процесса теоретического и практического обучения в профессиональных образовательных учреждениях;
- освоение методики подготовки и проведения учебных занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам;
- приобрести опыт внедрения педагогических проектов в процесс профессионального образования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения в разработке образовательных программ и организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся.	ОР.2-1-1	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-2.2.	Эссе, доклад, практико-ориентированные задания, тестирование
		ОР.2-1-2	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ПК-2.1	Эссе, доклад, практико-ориентированные задания, тестирование
		ОР.2-1-3	Демонстрирует способность к разработке программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);	ОПК-2.2.	Проект, тестирование
		ОР.2-1-3	Демонстрирует способность к разработке программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю	ПК-2.1	Проект, тестирование

			(профилям) подготовки);		
		ОР.2-1-3	Демонстрирует способность к разработке программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);	ПК-2.2 ПК-3.1	Проект, тестирование

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Методологические основы методики профессионального обучения	**4**	**10**	**4**	**24**	**42**
1.1. МПО как научная область педагогического знания: объект, предмет, межпредметные связи	1	4	1	8	14
1.2.Личность педагога профессионального обучения.	2	4	2	10	18
1.3.Методическая деятельность педагога профессионального обучения: сущность, виды, функции, формы, продукты. Методические умения педагога.	1	2	1	6	10
Раздел 2. Концептуальные положения профессионального обучения рабочих и специалистов	**4**	**8**	**4**	**22**	**38**
2.1.Профессиональное образование как элемент системы непрерывного образования	1	2	1	6	10
2.2.Система профессиональной подготовки кадров в РФ	1	2	1	6	10
2.3.Системы и концепции профессионального образования	1	2	1	6	10
2.4.Современные требования к профессионалу	1	2	1	4	10
Раздел 3. Дидактические основы профессионального обучения	**4**	**10**	**4**	**26**	**44**
3.1.Сущность процесса профессионального обучения Закономерности и принципы профессионального обучения	1	4	1	8	14

3.2. Дидактическая деятельность педагога профессионального обучения	2	2	2	9	15
3.3. Учебно-познавательная деятельность студентов в профессиональной школе	1	2	1	9	13
Раздел 4. Аналитическая деятельность педагога профессионального обучения	**6**	**10**	**6**	**54**	**76**
4.1.Анализ нормативно-правового обеспечения профессионального обучения	1	1	1	9	12
4.2.Понятие профессии, специальности, квалификации. Профессиограмма специальности и ее анализ	1	1	1	7	10
4.3. Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативное основание качества подготовки выпускника. Структура и содержание ФГОС	1	1	1	6	9
4.4.Учебный план: понятие, структура, виды	1	1	1	6	9
4.5.Образовательная программа: структура и содержание, условия реализации, контроль и оценка результатов освоения	1	1	1	7	10
4.6.Анализ учебно-программной документации и учебной литературы по специальности	1	1	1	7	10
4.7. Анализ содержании я профессионального обучения по специальности		2		6	8
4.8. Понятие об учебном материале и учебном предмете. Структура содержания учебного предмета.		2		4	6
4.9.Понятие учебного элемента. Уровни изучения и усвоения учебного материала. Способы изложения учебного материала: линейный, концентрический, спиральный				2	2
Раздел 5. Проектирование дидактической модели учебной дисциплины	**6**	**12**	**6**	**54**	**78**
5.1. Сущность, функции, объекты, технология педагогического проектирования	1	1	1	9	12
5.2.Проектирование целей обучения в различных дидактических циклах (раздел, тема, занятие). Алгоритм разработки целей	1	1	1	9	12
5.3.Проектирование содержания профессионального обучения. Принципы и критерии отбора учебного	1	2	1	9	13

материала					
5.4.Учебная программа как проект дисциплины. Дидактическая модель учебной дисциплины	1	2	1	10	14
5.5.Проектирование методов и средств профессионального обучения	1	2	1	4	8
5.6. Проектирование организационных форм учебной деятельности обучающихся. Основные типы и виды учебных занятий и их структура	1	2	1	5	9
5.7.Методика диагностики знаний и умений по дисциплине. Педагогическое тестирование		2		8	10
Раздел 6. Проектирование практического обучения	**4**	**8**	**4**	**34**	**50**
6.1.Понятие практического и производственного обучения, его сущность, цели и принципы		2		7	9
6.2.Трудовая деятельность и ее элементы: трудовой процесс, трудовая операция, трудовое действие, трудовое движение		2		7	9
6.3.Формы организации учебно-производственной деятельности	1	2	1	8	12
6.4.Методы производственного обучения. Упражнение как основной метод практического обучения, виды упражнений	1	2	1	6	10
6.5.Методика инструктажа в профессиональном обучении. Функции и классификации инструктажа	2		2	6	10
Раздел 7. Технологическая деятельность педагога	**4**	**6**	**4**	**36**	**50**
7.1.Подготовка педагога к учебным занятиям. Перспективно-тематическое планирование	1	2	1	9	13
7.2.Конструирование занятий теоретического обучения	1	1	1	8	11
7.3. Конструирование комплексного методического обеспечения профессионального обучения	1	1	1	9	12
7.4. Конструирование занятия производственного обучения	1	2	1	10	14
Раздел 8. Организационно-управленческая деятельность педагога	**4**	**8**	**4**	**38**	**54**
8.1.Анализ занятий. Виды анализа занятий: предметный, общедидактический, аспектный, комплексный	1	2	1	12	16
8.2.Организация и проведение пробных учебных занятий	2	4	2	17	25

8.3.Рефлексия дидактической деятельности	1	2	1	9	13
Итого:	**36**	**72**	**36**	**288**	**432**

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Проектный метод

Выполнение практических заданий

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

5 семестр

№п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-1-1	Практико-ориентированные задания	Форма для оценки практико-ориентированных заданий	11-20	1	11	20
		Написание эссе	Форма для оценки эссе	7-10	1	7	10
		Подготовка доклада	Форма для оценки доклада	7-10	1	7	10
		Контрольное тестирование	Тестовый контроль по разделам	20-30	1	20	30
		Зачет				**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**

6 семестр

№п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-1-2	Практико-ориентированные задания	Форма для оценки практико-ориентированных заданий	11-20	1	11	20
		Написание эссе	Форма для оценки	7-10	1	7	10

			эссе				
		Подготовка доклада	Форма для оценки доклада	7-10	1	7	10
		Контрольное тестирование	Тестовый контроль по разделам	20-30	1	20	30
		Зачет				**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**

7 семестр

№п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-1-3	Выполнение проекта	Форма для оценки проекта	22-36	1	22	36
		Итоговое тестирование	Тестирование в ЭОС	23-34	1	23	34
		Экзамен				**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**

6.3. Рейтинг-план курсового проекта

Виды учебной деятельности студентов	**Балл за конкретное задание**	**Баллы**	
		Мин.	**Макс.**
1. Подготовительный этап		**10**	**18**
1.1. Выбор темы курсового проекта и согласование ее с руководителем			
1.2. Поиск и определение источников информации по теме курсового проекта, составление списка литературы и других источников	2-4	2	4
1.3. Составление содержания курсового проекта			
1.4. Определение целей и задач проекта			
1.5. Изучение и анализ литературы и других источников информации (предъявление подобранных и проработанных материалов в печатном или электронном виде)	4-8	4	8
1.6. Составление плана исследования (или практической части проекта), подбор материалов для проведения исследования (или разработки практической части)	4-6	4	6
2. Оценка курсового проекта		**39**	**72**
2.1. Обоснование актуальности выбранной темы и раскрытие степени разработанности проблемы во введении	6-10	6	10
2.2. Определение аппарата исследования	3-6	3	6
2.3. Анализ литературы и выполнение теоретической части проекта	10-18	10	18
2.4. Проведение исследования и выполнение практической части	10-18	10	18

2.5. Составление выводов по работе, написание заключения	4-8	4	8
2.6. Оформление списка литературы	3-6	3	6
2.7. Оформление работы в целом	3-6	3	6
3. Защита курсового проекта		**6**	**10**
3.1. Выступление с речью, раскрытие содержания курсового проекта	4-6	4	6
3.2. Использование наглядных средств	1-2	1	2
3.3. Участие в дискуссии, ответы на вопросы	1-2	1	2
	Итого:	**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Методика профессионального обучения : учебник / под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 219 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05089-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/563321

7.2. Дополнительная литература

1. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458.

2. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489.

3. Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения: / Н.П. Заграй, В.С. Климин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 150 с. : ил. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Колдина М.И. Сборник практических заданий по дисциплине «Методика профессионального обучения». – Н. Новгород: Мининский университет, 2016. – 39 с.

2. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. :

табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200

2. Федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;

LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Методика воспитательной работы» включена в федеральный компонент государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 5 семестре на 3 курсе.

Дисциплина «Методика воспитательной работы» входит в систему педагогических наук и интегрирует в своем содержании общие психолого-педагогические знания, составляющие основу для построения всех технологий учебно-воспитательной работы.

Данная учебная дисциплина ориентирована на повышение качества воспитательной деятельности в системе учреждений профессионального образования, построена на основе ведущих теоретических положений, закономерностей, принципов профессиональной педагогики, психологии, педагогических технологий и включает специальные знания и способности, обеспечивающие проектирование воспитательных процессов адекватных функциям учреждений профессионального образования различных типов.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Методика воспитательной работы» относится к базовой части комплексного модуля «Проектно-методический модуль».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Философия и история образования» и «Общая и профессиональная педагогика».

Дисциплина является основой для изучения таких дисциплин как: «Педагогическое общение», «Психолого-педагогическая диагностика».

3. Цели и задачи

Цели дисциплины – освоение студентами системы профессиональных знаний о технологии воспитательной деятельности, умений и навыков проектирования и организации воспитательных процессов, осуществления методики проведения воспитательных мероприятий в учреждениях системы профессионального образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать понимание роли и места дисциплины «Методика воспитательной работы» в профессионально- педагогической деятельности педагога профессионального обучения;
- получить теоретические знания о сущности и специфике воспитательной работы в профессиональных учебных заведениях;
- овладеть системой методов обеспечения условий развития личности учащегося;
- сформировать у студентов педагогический опыт проектирования внеучебной деятельности учащихся;
- побудить студентов к самовоспитанию и самообразованию в сфере познания личности учащегося как субъекта своей внеучебной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения в разработке образовательных программ и организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся.	ОР.2-2-1	Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.2.	Тестирование
				ПК-1.1.	Практико-ориентированные задания
		ОР.2-2-2	Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.5.	Практико-ориентированные задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в предметное пространство	***2***	***4***	***2***	***8***	***16***
1.1. Роль дисциплины «Методика воспитательной работы» в системе подготовки педагога профессионального обучения	2	4	2	8	16
Раздел 2. Теоретические основы воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования.	***2***	***4***	***2***	***16***	***24***
2.1. Современные подходы воспитания	1	2	1	8	12
2.2. Особенности организации воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении.	1	2	1	8	12
Раздел 3. Технология техники взаимодействия при организации воспитательной работы.	***8***	***16***	***8***	***72***	***104***
3.1. Методика целеполагания.	1	2	1	9	13

3.2. Содержание воспитательной деятельности	1	2	1	9	13
3.3. Методика организации и проведения разнообразных форм воспитательной работы	1	2	1	9	13
3.4. Способы воспитательной деятельности	1	2	1	9	13
3.5. Методика формирования и развития коллектива	1	2	1	9	13
3.6. Профилактическая и коррекционная работа с учащимися	1	2	1	9	13
3.7. Технология профессионально–педагогического общения	1	2	1	9	13
3.8. Технология решения педагогического конфликта	1	2	1	9	13
Итого:	**12**	**24**	**12**	**96**	**144**

5.2. Методы обучения

Выполнения практических работ;

Выполнение творческих заданий;

Выполнение заданий для самостоятельных работ.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-2-1	Тестирование	Тестирование в ЭОС	5-14	2	10	28
2	ОР.2-2-2	Практико-ориентированные задания	Форма для оценкипрактико-ориентированных заданий	5-6	7	35	42
			Экзамен:			**10**	**30**
			Итого:			**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебник для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 188 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10576-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/565912

7.2. Дополнительная литература

1. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 300 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260.

2. Фоменко Н.К. Технологии ведения культурно-досуговых программ: учебное пособие / Н.К. Фоменко; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт социально-культурных технологий, Кафедра социально-культурной деятельности. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - Ч. 1. Конферанс и конферансье. - 167 с.: ил. - ISBN 978-5-8154-0363-5. - ISBN 978-5-8154-0364-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472611

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Проектирование педагогических систем в профессиональном образовании (Учебное пособие) // Учебно-методическое пособие / Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. Нижний Новгород, 2015. – 160 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Вики НГПУ http://wiki.mininuniver.ru
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
3. Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
4. Федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;

LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Мониторинг качества профессионального обучения» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 7 семестре четвёртого курса.

Данная учебная дисциплина ориентирована на приоритетные направления фундаментальных исследований в области профессионально-педагогического образования; перспективы развития теории и практики профессионального образования; освещает способы и перспективы управления образовательными системами.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Мониторинг качества профессионального обучения» относится к базовой части модуля методической подготовки.

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Введение в профессионально-педагогическую специальность, Философия и история образования, Общая и профессиональная педагогика, Педагогические технологии, Методика профессионального обучения.

3. Цели и задачи

Цели дисциплины – освоение студентами способов проектирования и реализации системы мониторинга качества профессионального образования.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические аспекты мониторинга качества профессионального образования;
- исследовать современные технологии мониторинга качества профессионального образования;
- сформировать навыки проектирования и реализации мониторинговых исследований отдельных направлений качества профессионального образования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения в разработке образовательных программ и	ОР.2-3-1	демонстрирует умение осуществлять поиск информации для	ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.5.4. ПК-2.1.	доклад

	организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся.		решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы мониторинга качества профессионального образования						
1.1.	Понятие качества и мониторинга качества	1		2	15	18
1.2.	Историческое развитие науки о качестве	1	2		15	18
1.3.	Понятие мониторинга. Особенности мониторинга профессионального образования.	1	2	2	15	20
1.4.	Нормативно-правовое обеспечение мониторинга качества профессионального образования.		2	2	15	19
1.5.	Принципы, типы и виды проведения мониторинга.	1	2		15	18
Раздел 2. Организационные аспекты мониторинга качества профессионального образования.						
2.1.	Модели оценки деятельности учреждений профессионального образования	1		2	17	20
2.2.	Современные тенденции в управлении качеством	1	2		13	16
2.3.	Государственная аккредитация образовательного учреждения	1	2	2	13	18
2.4.	Аттестация научно-педагогических кадров		2	2	13	17
2.5.	Лицензирование деятельности образовательного учреждения	1	2		13	16
	Итого:	**8**	**16**	**12**	**144**	**180**

5.2. Методы обучения

Метод проектов, анализ документации, дискуссия

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегос	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за	Баллы	
						Мини	Макс

		я		(min-max)	семестр	мальный	имальный
1.	ОР.2-3-1	Эссе	Форма для оценки эссе	3-5	1	3	5
2.	ОР.2-3-1	Доклад	Форма для оценки доклада	3-5	1	3	5
3.	ОР.2-3-1	Практическое задание	Форма для оценки практическог о задания	4-6	5	20	30
4.	ОР.2-3-2	Эссе	Форма для оценки эссе	3-5	1	3	5
5.	ОР.2-3-2	Доклад	Форма для оценки доклада	3-5	1	3	5
6.	ОР.2-3-2	Практическое задание	Форма для оценки практическог о задания	3-5	1	3	5
7.	ОР.2-3-2	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	12-15	1	10	15
			Экзамен			**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Шишов, С. Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе : монография / С. Е. Шишов, В. А. Кальней, Е. Ю. Гирба. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 205 с. – (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006507-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2018243

2.

7.2. Дополнительная литература

1. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458.

2. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200

2. Федеральный портал Российское образованиеhttp://www.edu.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;

LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Педагогические технологии» раскрывает теоретико-методологические основы педагогических технологий в профессиональном образовании.

Освоение дисциплины позволит студентам овладеть методологическими и теоретическими основами технологического подхода в профессиональном образовании, современными образовательными технологиями, методами и технологическими приемами обучения.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стади.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Педагогические технологии» относится к базовой части комплексного модуля «Проектно-методический модуль» и изучается в 6 семестре 3 курса.

Дисциплина выступает предшествующей для изучения таких дисциплин как: «Моделирование педагогических систем», «Технологии обучения зарубежной педагогики», «Технологии обучения педагогов прошлого».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование способности и готовности выпускника к освоению теории и моделей проектирования педагогических технологий в педагогическом процессе, педагогической системе, педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

1.сформировать понимание роли и места педагогических технологий в профессионально-педагогической деятельности;

2. осознать особенности моделей педагогических технологий и приобрести навыки разработки отдельных её компонентов;

3. ознакомить с областями и границами применения технологий профессионального обучения.

4. практически осваивать методы и приемы реализации технологий профессионального обучения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения в разработке образовательных программ и организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся.	ОР.2-4-1	демонстрирует умение дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПК-1.1	тестирование в ЭОС, проект
ОР.2	Демонстрирует умения в разработке образовательных программ и организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся.	ОР.2-4-1	демонстрирует умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПК-2.1.	тестирование в ЭОС, творческая работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы педагогической технологии						

1.1	Технологический подход в образовании	1	2		20	23
1.2	Понятие педагогической технологии, предмет, объект, результат реализации	1	2	4	20	27
1.3	История развития педагогических технологий	1			20	21
1.4	Педагогическая технология и методика обучения	1	2		20	23
1.5	Дидактический процесс – основа разработки педагогической технологии	1	2		20	23
1.6	Структурно-содержательные характеристики педагогической технологии	1	2		20	23
Раздел 2. Многообразие педагогических технологий						
2.1	Классификация педагогических технологий	1	2		10	13
2.2	Виды педагогических технологий		2		10	12
2.3	Авторские педагогические технологии	1	2	4	10	17
Раздел 3. Проектирование компонентов педагогической технологии						
3.1	Проектирование системы целей обучения		2	4	15	21
3.2	Методы проектирования содержания учебного материала	1			15	16
3.3	Проектирование системы методов и средств в обучении	1	2		15	18
3.4	Проектирование системы оценки учебно-познавательной деятельности	1	2		15	18
Раздел 4. Технологическая компетентность педагога						
4.1	Сущность и структура технологической компетентности педагога профессионального обучения	1	2		30	33
	Итого:	**12**	**24**	**12**	**240**	**288**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Педагогические технологии» используются следующие методы обучения: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, использование ЭОС, обсуждение проблем в микрогруппах, доклады студентов в форме презентаций по темам изучаемого курса.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/	Код ОР дисципл	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за конкретное	Число заданий	Баллы

п	ины	обучающегося		задание (min-max)	за семестр	Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-4-1	Работа с текстом (конспектирование)	Оценка освоения содержания лекций в ЭОС Moodle	2-5	4	8	20
		Устное сообщение по заданной теме	Сообщение	15-20	1	15	20
2	ОР.2-4-2	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	5-7	3	15	21
		Подготовка доклада и выступления с презентацией	Доклад и выступление с презентацией	7-9	1	7	9
			Экзамен			**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**

6.2. Рейтинг-план (для курсовой работы/курсового проекта)

№п/п	Код ОР дисципл-ины	**Виды учебной деятельности студентов**	**Балл за конкретное задание**	**Баллы**	
				Мин.	**Макс.**
1	ОР.1-4-1	**1. Подготовительный этап**		**10**	**18**
		1.1. Выбор темы курсового проекта и согласование ее с руководителем			
		1.2. Поиск и определение источников информации по теме курсового проекта, составление списка литературы и других	2-4	2	4
		1.3. Составление содержания курсового проекта			
		1.4. Определение целей и задач работы			
		1.5. Изучение и анализ литературы и других источников информации (предъявление подобранных и проработанных материалов в	4-8	4	8
		1.6. Составление плана исследования (или практической части курсовой), подбор материалов для проведения исследования (или	4-6	4	6
		2. Оценка курсового проекта		**39**	**72**
		2.1. Обоснование актуальности выбранной темы и раскрытие степени разработанности	6-10	6	10
		2.2. Определение аппарата исследования	3-6	3	6
		2.3. Анализ литературы и выполнение	10-18	10	18
		2.4. Проведение исследования и выполнение	10-18	10	18
		2.5. Составление выводов по работе, написание	4-8	4	8
		2.6. Оформление списка литературы	3-6	3	6
		2.7. Оформление работы в целом	3-6	3	6

		3. Защита курсового проекта		**6**	**10**
		3.1. Выступление с речью, раскрытие	4-6	4	6
		3.2. Использование наглядных средств	1-2	1	2
		3.3. Участие в дискуссии, ответы на вопросы	1-2	1	2
			Итого:	**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 258 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06324-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/513254

7.2. Дополнительная литература

1. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.: табл. - Билиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630

2. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 295 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Проектирование педагогических систем в профессиональном образовании (Учебное пособие) // Учебно-методическое пособие / Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. Нижний Новгород, 2015. – 160 с.

2. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Модель проектной деятельности в профессионально-педагогическом образовании (Учебное пособие) // Учебно-методическое пособие / Нижний Новгород, 2015. – 162 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Ваганова О.И. Педагогические технологии // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов Наука и образование. 2015. № 7 (74). С. 61.

2. Профессиональная педагогика Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Эгвес, 2009. – 456с. http://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия специализированной лаборатории. Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты, учебно - методические пособия, справочники, дидактический материал. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;

LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Проектирование образовательных программ» направлена на изучение современных подходов к проектированию образовательной деятельности и механизмов реализации образовательных целей, формируемых компетенций.

Рабочая программа разработана для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Профессиональное обучение (по отраслям).

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Проектирование образовательных программ» относится к базовой части комплексного модуля «Проектно-методический модуль».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Общая и профессиональная педагогика.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование теоретических основ проектирования образовательной деятельности, понимание закономерностей процессов разработки целей, задач, принципов, содержания и форм образовательной программы, а также освоение технологий разработки интерактивных методов образовательной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с современными подходами к проектированию образовательных программ;
- рассмотреть структуру и содержание образовательных программ различного типа;
- освоить технологии разработки всех разделов образовательной программы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности.	ОР.1-5-1	Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	ПК. 1.1 ПК. 1.2 ПК. 3.1 ПК. 3.2	Практико-ориентированное задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
Раздел 1. Основы программирования образовательной деятельности.						
1.1	Основные подходы и принципы программирования образовательной деятельности.	1	2	1	2	6
1.2	Условия и факторы, определяющие характер образовательной программы.	1	2	1	2	6
1.3	Специфика образовательных программ по типам и специфике организаций.	1	2	1	2	6
Раздел 2.Структура и содержание образовательной программы						
2.1	Содержательные аспекты образовательных программ.	3	6	3	6	18
2.2	Контрольно-измерительный аппарат.	3	6	3	6	18
Раздел 3. Проектирование образовательных методов и технологий						
3.1	Образовательные технологии, формы и методы.	1	2	1	2	6
3.2	Пассивный, активный и интерактивный образовательный процесс.	1	2	1	2	6
3.2	Встраивание интерактивных форм в структуру образовательного процесса.	1	2	1	2	6
Итого		**12**	**24**	**12**	**24**	**72**

5.2. Методы обучения

Метод проектов

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-5-1	Практико-	Форма для	20-35	1	20	35

		ориентированное задание	оценки практического задания				
2	ОР.1-5-1	Проект	Учебно-профессиональный проект	25-35	1	25	35
		Зачет				**10**	**30**
		Итого				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Смирнова, С. В. Проектирование программ дополнительного образования : учебник для вузов / С. В. Смирнова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 78 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-20829-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/569305

7.2. Дополнительная литература

1. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.: табл. - Билиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630

2. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 295 с.: ил., схем.табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292.

7.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Сырых, В.М. Образовательное право: учеб. Пособие [Текст]/ В.М. Сырых. – М., 2009. – 563 с.

2. Сырых, В.М. Введение в теорию образовательного права [Текст] / В.М. Сырых. – М., 2010. – 545 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Новиков А.М. Основания педагогики. Пособие для авторов учебников и преподавателей педагогики.: Эгвес, 2010. - 208с. http://www.anovikov.ru/books/op.pdf

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий. Оборудование педагогического кабинета: стенды, плакаты, учебно-методические пособия, дидактический материал.

Технические средства обучения, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;
Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;
LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Проектирование внеучебной деятельности в профессиональной образовательной организации» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 7 семестре на 4 курсе.

Данная учебная дисциплина ориентирована на содержание, отражающее социальное явление, сутью которого является создание условий для личного самовыражения, самосовершенствования молодёжи, повышения уровня компетентности в сфере проектной деятельности по реализации молодёжных инициатив.

Программа «Проектирование внеучебной деятельности в профессиональной образовательной организации» разработана в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), способствующих повышению общекультурного уровня, подготовке обучающихся к профессиональной деятельности посредством передачи социально-профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Проектирование внеучебной деятельности в профессиональной образовательной организации» относится к блоку дисциплин по выбору комплексного модуля.

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Введение в профессионально-педагогическую специальность, Общая и профессиональная педагогика, Нормативное обеспечение профессионально-педагогического процесса, Основы научно-исследовательской деятельности.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для освоения и овладения обучающимися системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области профессионального образования и реализация их в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать понимание роли и места учебно-профессиональных объединений в образовательном пространстве;
- сформировать осознания многообразия видов и форм учебно-профессиональных объединений в образовательном пространстве и методов работы с ними;
- овладение студентами умения применять в профессиональной деятельности теоретические и методические основы организации учебно-профессиональных объединений в образовательном пространстве;
- сформировать у студентов педагогический опыт проектирования внеучебной деятельности учащихся;
- побудить студентов к самоорганизации и самообразованию в сфере познания личности обучающегося как субъекта своей внеучебной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности.	ОР.1-6-1	Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	ОПК.3.1	доклад
		ОР.1-6-2	Демонстрирует умение определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	УК.6.1. УК.6.2. УК.6.3. УК.6.4.	эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Прак. занятия			
Раздел 1. Теоретические основы организации учебно - профессиональных объединений в образовательном пространстве	**4**	**8**	**6**	**54**	**72**
1.1. Учебно-профессиональные объединения в образовательном пространстве: понятие и назначение.	2	4	3	27	36
1.2. Деятельность учебно-профессиональные объединений в образовательном пространстве: состояние, проблемы и тенденции изменений.	2	4	3	27	36
Раздел 2. Методические основы организации учебно-профессиональных объединений в образовательном пространстве	**4**	**8**	**6**	**54**	**72**
2.1. Виды и формы учебно-профессиональные объединений в образовательном пространстве	2	4	3	27	36
2.2. Управление процессом развития учебно-профессиональных объединений в образовательных организациях	2	4	3	27	36
Итого:	**8**	**16**	**12**	**108**	**144**

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-6-1	Доклад	Форма для оценки доклада	20-35	1	20	35
	ОР.1-6-2	Эссе	Форма для оценки эссе	25-35	1	25	35
3	ОР.1-6-1 ОР.1-6-2	Зачет	Тестирование в ЭОС	15-30	1	10	30

		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

Смирнова, С. В. Проектирование программ дополнительного образования : учебник для вузов / С. В. Смирнова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 78 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-20829-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/569305

7.2. Дополнительная литература

1. Компетентностный подход в образовании: учебное пособие / сост. Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 122 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-695-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137.

2. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Проектирование педагогических систем в профессиональном образовании (Учебное пособие) // Учебно-методическое пособие / Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. Нижний Новгород, 2015. – 160 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

4. Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
6. Вики НГПУ http://wiki.mininuniver.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;
LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ МЕТОДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Исследовательские методы в профессиональном образовании» предназначена для бакалавров и ориентирована на приоритетные направления фундаментальных исследований в области профессионально-образовательных систем; построена на концептуальных основах непрерывного профессионального образования в мировой педагогической практике; открывает новые возможности для создания, распространения, применения новшеств и творчества в педагогическом процессе для решения профессионально-педагогических задач, применения технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, специалистов, служащих.

Содержание учебной дисциплины «Исследовательские методы в профессиональном образовании» разработано в соответствии с государственными требованиями к подготовке выпускников по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), обеспечивающее формирование набора умений организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся, готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, специалистов и служащих, способность к творчеству.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Проектно-методический модуль». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Философия и история образования», «Общая и профессиональная педагогика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – развитие у студентов исследовательской компетентности посредством освоения методов научного познания и умений учебной исследовательской деятельности. Курс также нацелен на формирование основ культуры умственного труда.

Задачи дисциплины:

- систематизировать представление обучающихся об исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- совершенствовать умения поиска информации по разным источникам информации;
- развивать умение представлять информацию в разных видах и оформлять результаты исследования;
- формировать культуру публичного выступления.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисципл ины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенц ий ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения в разработке образовательных программ и организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся.	ОР.2-7-1	Демонстрирует умение строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	ОПК.8.1 ОПК.8.2 ОПК.8.3 ОПК.8.4 ОПК.8.5	практические задания
		ОР.2-7-2	Демонстрирует умение организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	УК.1.1 УК.1.2 УК.1.3 УК.1.4 УК.1.5	тестирование

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретико-методологические основы научно-исследовательской деятельности	**4**	**4**		**24**	**32**
Тема 1.1. Наука и ее роль в современном обществе	2			6	8

Тема 1.2. Методологические основы познания. Формы научного знания. Научная картина мира.	2			6	8
Тема 1.3. Исследовательская деятельность как специфический вид человеческой деятельности		2		6	8
Тема 1.4. Методы научного исследования. Классификация методов научного исследования		2		6	8
Раздел 2. Научное исследование и его сущность. Основные элементы научного исследования	**4**	**4**	**2**	**30**	**38**
Тема 2.1. Специфика научного исследования. Понятие о логике процесса исследования	2			6	8
Тема 2.2. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Критерии научно-исследовательской деятельности	2			6	8
Тема 2.3. Идея и замысел исследования. Выбор темы научного исследования, определение проблемы и актуальности исследования		1		6	7
Тема 2.4. Цели и задачи исследования		1	2	6	9
Тема 2.5. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Виды гипотез.		2		6	8
Раздел 3. Научно-исследовательская деятельность студентов		**4**	**3**	**40**	**47**
Тема 3.1. Характеристика понятия «исследовательская деятельность студентов». Цели и задачи исследовательской деятельности студентов		1	2	10	13
Тема 3.2. Виды и формы научно-исследовательской деятельности студентов		1		10	11
Тема 3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов		2		10	12
Тема 3.4. Роль исследований в практической деятельности будущего бакалавра профессионального обучения			1	10	11
Раздел 4. Организация научно-исследовательской работы в профессиональном образовании			**3**	**22**	**25**
Тема 4.1. Законодательная основа управления наукой и ее организационная структура			1	7	8
Тема 4.2. Научно-технический			1	7	8

потенциал РФ и его составляющие					
Тема 4.3. Подготовка научных и научно-педагогических кадров. Ученые степени и ученые звания			1	8	9
Итого:	**8**	**12**	**8**	**116**	**144**

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Проектный метод

Метод ситуационного моделирования

Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-7-1	Практические задания	Тематика групповых и/или индивидуальных практических заданий	5-8	5	25	40
2.	ОР.2-7-2	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	20-30	1	20	30
			Зачет			**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

Смирнова, С. В. Проектирование программ дополнительного образования : учебник для вузов / С. В. Смирнова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 78 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-20829-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/569305

7.2. Дополнительная литература

1. Компетентностный подход в образовании: учебное пособие / сост. Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 122 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-695-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137.

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с.: ил. -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Секацкий, В.С. Методы и средства измерений и контроля: учебное пособие / В.С. Секацкий, Ю.А. Пикалов, Н.В. Мерзликина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2017. - 316 с. : ил. - Библиогр.: с. 304 - 305 - ISBN 978-5-7638-3612-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497517

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 295 с.: ил., схем. табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории. Необходимое оборудование: методические пособия, педагогические словари, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;

LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Гуманистические системы воспитания» подготовлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Данная учебная дисциплина ориентирована на содержание, отражающее развитие личности будущего педагога профессионального образования, формирование его методических компетенций, готовности к будущей профессионально-педагогической деятельности в качестве преподавателя общепрофессиональных и специальных дисциплин в профессиональном образовательном учреждении.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Гуманистические системы воспитания» к блоку дисциплин по выбору комплексного модуля «Проектно-методический модуль».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Философия и история образования» и «Общая и профессиональная педагогика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов системы профессиональных знаний о технологии воспитательной деятельности и современных гуманистических системах воспитания, умений и навыков проектирования воспитательной системы как механизма ее развития и организации воспитательных процессов.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать теоретические знания о сущности, структуре и этапах становления воспитательной системы.

2. Формировать готовность студентов к самостоятельному анализу опыта создания воспитательных систем.

3. Сформировать у студентов педагогический опыт проектирования воспитательной системы как механизма ее развития.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения в разработке образовательных программ и организации учебно-воспитательной деятельности	ОР.2-8-1	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.	ПК-1.1. ПК.3.1.	Тестирование, Доклад
		ОР.2-8-2	Применяет психолого-педагогические технологии в	ПК-1.2. ПК.3.2	Практико-ориентированные задания

	обучающихся.		профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Гуманистические системы воспитания	***4***	***4***	***4***	***40***	***52***
1.1. Сущность и структура гуманистической воспитательной системы.	1	1	1	10	13
1.2. Этапы становления воспитательной системы, критерии ее эффективности.	1	1	1	10	13
1.3. Воспитательные системы в истории педагогики.	1	1	1	10	13
1.4. Характеристика инновационных воспитательных систем	1	1	1	10	13
Раздел 2. Управление развитием воспитательных систем в образовательном учреждении	***2***	***4***	***2***	***12***	***20***
2.1. Особенности управления воспитательным процессом	1	2	1	6	10
2.2. Проектирование воспитательной системы как механизм ее развития	1	2	1	6	10
Итого:	**6**	**8**	**6**	**52**	**72**

5.2. Методы обучения

Выполнение практических заданий;

Выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР.2-8-1	Тестирование	Тестирование в ЭОС	12-20	1	12	20
		Доклад	Форма для оценки доклада	15-20	1	15	20
2	ОР.2-8-2	Практико-ориентированные задания	Форма для оценки практико-ориентированных заданий	6-10	3	18	30
			Зачет			**10**	**30**
			Итого:			**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 258 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06324-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/513254

7.2. Дополнительная литература

1. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 300 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260.

2. Фоменко Н.К. Технологии ведения культурно-досуговых программ: учебное пособие / Н.К. Фоменко; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт социально-культурных технологий, Кафедра социально-культурной деятельности. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - Ч. 1. Конферанс и конферансье. - 167 с.: ил. - ISBN 978-5-8154-0363-5. - ISBN 978-5-8154-0364-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472611

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

2. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Проектирование педагогических систем в профессиональном образовании (Учебное пособие) // Учебно-методическое пособие / Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. Нижний Новгород, 2015. – 160 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

7. Вики НГПУ http://wiki.mininuniver.ru
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
9. Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
4. Федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;

LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Формы и методы обучения педагогов» подготовлена в соответсвии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Данная учебная дисциплина ориентирована на содержание, отражающее тенденции современного образования к моделированию системы педагогического процесса, внедрение инновационных процессов в реальную педагогическую практику на основе принципов гуманизации, интенсификации, интеграции, личностно-ориентированного и системного подходов.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Формы и методы обучения педагогов» относится к дисциплинам по выбору комплексного модуля. Дисциплина является основой для изучения таких дисциплин как: «Педагогические технологии»

3. Цели и задачи

Цели дисциплины – развитие у студентов способностей к эвристической и поисковой деятельности на основе организации образовательного процесса с использованием имитационных методов обучения.

Задачи дисциплины:

-сформировать умения и навыки использования различных методов обучения в конкретных профессиональных целях;

- вооружить знаниями о новейших достижениях методики профессионального обучения, современными образовательными технологиями, тенденциями развития профессионального образования;

-овладение методикой реализации эвристических, активных и интерактивных методов на занятии

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения в разработке образовательных программ и организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся.	ОР.2-9-1	Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, с целью эффективного осуществления	ПК-1.1. ПК.3.1.	Практико-ориентированные задания

			профессиональной деятельности.		
		ОР.2-9-2	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.	ПК-1.2. ПК.3.2	Доклад и выступление с презентацией

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Понятие о методах обучения в профессиональной школе	**4**	**2**		**30**	**36**
1.1. Понятие «методы обучения» в современной науке и практике	2	1		15	18
1.2. Классификация методов обучения, основные подходы к ее построению.	2	1		15	18
Раздел 2. Понятие о формах обучения в профессиональной школе	**2**	**6**	**6**	**22**	**36**
1.1. Понятие «Формы обучения» в современной науке и практике	2	3	3	11	19
1.2. Классификация форм обучения, основные подходы к ее построению.		3	3	11	17
Итого:	**6**	**8**	**6**	**52**	**72**

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Практикум

Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-9-1	Практико-ориентированные задания	Практико-ориентированные задания	7-10	5	35	50
2	ОР.2-9-2	Подготовка доклада и выступления с презентацией	Доклад и выступление с презентацией	5-10	2	10	20
			Зачет			**10**	**30**
			Итого:			**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 258 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06324-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/513254

7.2. Дополнительная литература

1. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458.

2. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489.

3. Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения: / Н.П. Заграй, В.С. Климин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 150 с. : ил. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Колдина М.И. Сборник практических заданий по дисциплине «Методика профессионального обучения». – Н. Новгород: Мининский университет, 2016. – 39 с.

2. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200

2. Федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;

LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ) ПРАКТИКИ

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *профессионально-квалификационная*

1. Пояснительная записка

Производственная (профессионально-квалификационная) практика в рамках освоения модуля предметной подготовки «Методы и средства профессионального обучения и воспитания» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), способствует формированию и развитию первичных профессиональных умений и навыков студентов.

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (профессионально-квалификационная) практика относится к основной части комплексного модуля «Проектно-методический модуль».

3. Цели и задачи производственной (профессионально-квалификационная) практики

Цель практики – создание условий для формирования и развития образовательно-проектировочных и научно-исследовательских умений, решения профессионально-педагогических задач.

Задачи практики:

- овладение методами образовательно-проектировочной деятельности;
- овладение умениями библиографической работы с привлечением информационных технологий осуществления образовательно-проектировочной деятельности;
- овладение умениями организации образовательно-проектировочной деятельности субъектов образовательного процесса;
- овладение методами научно-исследовательской деятельности;
- овладение умениями библиографической работы с привлечением информационных технологий осуществления научно-исследовательской деятельности;
- овладение умениями организации научно-исследовательской деятельности субъектов образовательного процесса.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности.	ОР.1-10-1	Разрабатывает и реализует учебно-производственный (профессиональный) процесс обучающихся;	ПК-2.1; ОПК.3.1 ОПК.3.2	Отчет по практике, учебно-профессиональный проект, собеседование
		ОР.1-10-2	Использует передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;	ПК-2.2;	
		ОР.1-10-3	Создает необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности.	ОПК.3.5.	
ОР.2	Демонстрирует умения в разработке образовательных программ и организации учебно-воспитательной деятельности	ОР.2-10-1	Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;	ОПК-2.1;	
		ОР.2-10-2	Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);	ОПК-2.2;	

	обучающихся.	ОР.2-10-3	Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;	ОПК-2.3;	
		ОР.2-10-4	Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);	ОПК-2.4;	
		ОР.2-10-5	Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.	ОПК-2.5;	

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (профессионально-квалификационная) практики

Производственная (профессионально-квалификационная) практика осуществляется непрерывно в соответствии с учебным процессом.

Способ проведения практик – стационарный. Практика может проходить в структурном подразделении университета на кафедре профессионального образования и управления образовательными системами.

Производственная (методическая, проектная) практика может быть осуществлена в следующих формах проведения:

- стажировка;
- проведение практических занятий по определённым темам учебных дисциплин;
- проведение пробных лекций, связанных с содержанием производственной практики.

6. Место и время проведения производственной (профессионально-квалификационная) практики

Производственная (профессионально-квалификационная) практика проводится на 3 курсе в 6 семестре согласно графику учебного процесса.

Производственная (профессионально-квалификационная) практика может быть проведена на базе: структурные подразделения НГПУ им. К.Минина, техникумов, колледжей, дополнительных образовательных организациях, а также на предприятиях и организациях социальной и коммерческой сферы в соответствии с профилем подготовки.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной

программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. Структура и содержание производственной (профессионально-квалификационная) практики

7.1. Трудоемкость производственной (профессионально-квалификационная) практики: 6 з.е./4 недель

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся*	Формы текущего Контроля (отчетность)
1	*Подготовительно-организационный этап*	Определение типа профессионального учебного заведения Ознакомление с программой практики, выдача задания Ознакомление с формой контроля по педагогической практике	Организационное собрание. Индивидуальные консультации
2	*Производственный этап прохождения практики*	Изучение деятельности образовательного учреждения: - основные сведения, портфолио образовательного учреждения; - организационно-управленческая структура, педагогический состав ОУ; - направления подготовки специалистов; - план работы ОУ на учебный год; - воспитательная работа	ндивидуальные консультации
3	*Заключительный этап*	Оформление дневника, отчета	Организационное собрание

8. Методы и технологии, используемые на производственной (профессионально-квалификационная) практике

Проектный метод, Интернет-технологии, кейс-технологии

В период практики студенты выполняют программу практики. Во время практики ведут дневник практики, готовят конспекты, осуществляют индивидуальное планирование, готовят аналитические справки и характеристики и пр. (в соответствии с содержанием программы практики). Руководитель практики проводит консультации, осуществляют контроль за своевременностью выполнения заданий.

На заключительном этапе практики анализируются студенческие отчеты, подводятся итоги практики (на основе анализа характеристик с мест прохождения практики и отчетной документации студента). Промежуточная аттестация осуществляется на основе результатов текущего контроля и отчета студентов на итоговой конференции по практике.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-10-1 ОР.1-10-2 ОР.1-10-3	Изучение деятельности образовательного учреждения: - основные сведения, портфолио образовательного учреждения (организационно-управленческая структура, педагогический состав ОУ; направления подготовки специалистов; план работы ОУ на учебный год; воспитательная работа)	Отчет	8-14	5	40	70
2.	ОР.2-10-1 ОР.2-10-2 ОР.2-10-3 ОР.2-10-4 ОР.2-10-5 ОР.2-10-6 ОР.2-10-7 ОР.2-10-8 ОР.2-10-9 ОР.2-10-10	Анализ учебно-программной документации (ФГОС, учебный план, учебные программы, учебно-тематический план)	Проект	3-6	5	15	30
		Итого:				**55**	**100**

10. Формы отчётности по итогам производственной (профессионально-квалификационная) практики

Формы отчетности по итогам производственной (методической, проектной) практики включают дневник по практике, отчет по практике.

11 Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (профессионально-квалификационная) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В двухнедельный срок по окончании практики, студент представляет отчет о ее прохождении на кафедру. В назначенный заседанием кафедры срок, студент должен быть готов к защите итогов прохождения практики перед преподавателем кафедры – руководителем практики от университета.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (профессионально-квалификационная) практики

12.1. Основная литература

Методика профессионального обучения : учебник / под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 219 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05089-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/563321

12.2. Дополнительная литература

1. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 341 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7698-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766.

2. Серякова, С.Б. Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом : учебное пособие / С.Б. Серякова, В.В. Кравченко ; под науч. ред. С.Б. Серяковой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2016. - 212 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0341-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471231.

3. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие / А.А. Вербицкий; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2017. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234 - ISBN 978-5-4263-0384-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551.

13. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (профессионально-квалификационная) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

- Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;
- Антиплагиат;

- ABBYY FineReader и др.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»;
- www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
-www.elibrary.ru Научная электронная библиотека;
-www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий;
-http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам - и др.

15. Материально-техническое обеспечение производственной (профессионально-квалификационная) практики

В качестве материально-технического обеспечения практики используется материальное оснащение базовой организации.

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \ldots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \ldots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;
$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 14
от «20» июня 2025 г.

ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО МОДУЛЯ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: «Педагог профессионального образования»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 23 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа комплексного модуля «Психолого-педагогический модуль» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 124;
2. Профессиональный стандарт 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г. № 136н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю «Педагог профессионального образования», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» июня 2025 г., протокол № 14.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Лапшова А.В., доцент	Профессионального образования и управления образовательными системами

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 12 от 17.06.2025 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение комплексного модуля 4
2. Характеристика комплексного модуля 5
3. Структура комплексного модуля 7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля 10
5. Программы дисциплин комплексного модуля 11
   5.1. Общая и профессиональная психология 11
   5.2. Психология семьи и семейное воспитание 15
   5.3. Педагогические коммуникации 19
   5.4. Психолого-педагогическая диагностика 23
   5.5. Самоопределение личности подростка 28
   5.6. Педагогическое общение 31
6. Программа учебной (научно-исследовательская работа) практики 35
7. Программа экзамена по модулю 42

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). В основу разработки модуля легли требования профессионального стандарта 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования». Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», универсальных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у бакалавров должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр профессионального обучения сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

В профессиональном стандарте педагога определено, что основной целью профессиональной деятельности является: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Комплексный модуль «Психолого-педагогический модуль» предназначен для формирования универсальных, общепрофессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в пятом, шестом и седьмом семестрах.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

2. Компетентностный подход обеспечивающий возможность бакалавра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

3. Прогностический подход обеспечивающий исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии педагогического процесса.

4. Технологический подход, обеспечивающий единство деятельности педагогов и студентов, овладение системой деятельности педагога профессионального обучения, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

5. Личностно-деятельностный подход, направленный на развитие личностных качеств студентов, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов психолого-педагогических знаний и коммуникативных умений, необходимых для организации профессионально-педагогического процесса по подготовке специалистов для системы среднего профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование у студентов фундаментальных знаний в области профессиональной педагогики, необходимых для решения профессиональных задача в будущей педагогической деятельности.
2. Формирование авторской педагогической позиции на основе прогностической деятельности в системе профессионально-педагогического образования.
3. Формирование общепрофессиональных компетенций, реализующих нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогического процесса.
4. Формирование теоретических знаний в области психолого-педагогической диагностики и основных педагогических измерений.
5. Формирование профессионально-значимых качеств личности будущих бакалавров профессионального обучения, проявляющихся в организации профессионально-педагогического процесса.
6. Развитие рефлексивных умений как одно из важных условий моделирования и реализации профессионально-педагогической деятельности.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения комплексного модуля «Психолого-педагогический модуль» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью

	образовательными потребностями	эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в соответствующей отрасли экономики ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с отраслью экономики согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ПК-1	ПК-1. Способность осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным	ПК.1.1. Способен организовать и осуществлять образовательный процесс по программам подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в колледжах и техникумах. ПК.1.2. Определяет содержание и технологии обучения при реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП.

	профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации	
ПК-2	ПК-2 Способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ОППО, ОП СПО и ДПП.	ПК-2.1 Способен осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки ПК-2.2 Способен разрабатывать и применять контрольно-измерительные и оценочных средства при реализации программ подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в колледжах и техникумах.

2.2.2. Образовательные результаты (ОР)

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует умение исследовать профессионально-личностное развитие обучающихся	УК.1.1. УК.1.2. УК.2.3. УК.2.4. УК.3.1. УК.3.3. УК.6.3 УК.6.4	исследовательские методы, практико-ориентированные методы, объяснительно-иллюстративные методы, методы проектов	эссе, доклад, дискуссия, творческое задание
ОР.2	демонстрирует умение осуществлять контроль и использовать информацию для межкультурного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.6.3. ОПК.7.1. ОПК.7.3. ОПК.8.4. ОПК.8.5. ПК.1.1 ПК.1.2 ПК-2.1.	методы проектов, практико-ориентированные методы, объяснительно-иллюстративные методы, методы проблемного изложения, игровые методы обучения	доклад, коллоквиум, творческое задание, дискуссия, проект, тестирование в ЭОС Moodle

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Лапшова Анна Владимировна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Преподаватели:

Лапшова Анна Владимировна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

2.4. Статус комплексного модуля

Данный модуль является последующим для модуля «Проектно-методический модуль».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час. /з.е.
Всего	828/23
в т.ч. контактная работа с преподавателем	234/6,5
в т.ч. самостоятельная работа	594/16,5
практика	108/36
экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.07.01.	Общая и профессиональная психология	180	80	8	100	экзамен зачет	5	5,6	ОР.1 ОР.2
К.М.07.02.	Психология семьи и семейное воспитание	180	52	12	128	экзамен	5	6	ОР.1 ОР.2
К.М.07.03.	Педагогические коммуникации	108	48	12	60	экзамен	3	5	ОР.1 ОР.2
К.М.07.04.	Психолого-педагогическая диагностика	144	28	8	116	зачет	4	7	ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.07.ДВ.01.	Самоопределение личности подростка	108	20	6	88	зачет	3	7	ОР.2
К.М.07.ДВ.02.	Педагогическое общение	72	20	6	52	зачет	2	7	ОР.2
3. ПРАКТИКА									
К.М.07.06	Учебная (научно-исследовательская работа) практика	108	6	2	102	Зачет с оценкой	3	5	ОР.1 ОР.2
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.07.06 (К)	Экзамены по психолого-педагогическому модулю					экзамен		7	ОР.1 ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ http://moodle.mininuniver.ru. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическое занятие, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению самостоятельной работы, подобрать необходимые материалы и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо прочитать собственный конспект лекции, изучить материалы в ЭУМК.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения самостоятельных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

6. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

7. Промежуточный контроль по дисциплинам «Общая и профессиональная психология», «Психология семьи и семейное воспитание», «Педагогические коммуникации» – экзамен, по остальным дисциплинам и всем дисциплинам по выбору – зачет. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины.

9. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Общая и профессиональная психология» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 5 и 6 семестрах на 3 курсе.

Данная учебная дисциплина включает общие основы психологических знаний о фактах, понятиях и теориях, отражающих современные представления о природе психики человека, ее специфике, феноменологии и динамике. Курс представляет собой краткое систематическое изложение основ общей психологии и призван обеспечить базовую психологическую компетентность будущих специалистов по педагогике и психологии в теоретическом и практическом аспектах.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Общая и профессиональная психология» относится к базовой части комплексного модуля «Психолого-педагогический модуль».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Введение в профессионально-педагогическую специальность, Психолого-педагогическая диагностика, Педагогические коммуникации.

3. Цели и задачи

Цели дисциплины – освоение студентами основных понятий, проблем и направлений психологии как науки, ее месте в системе других наук, основных методологических проблем и методов, рассмотреть закономерности развития, функционирования и взаимосвязи психических процессов, состояний и психологических особенностей личности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с понятием, структурой и подструктурами психики.
- формирование у студентов целостного понятийного аппарата, необходимого для изучений психической реальности.
- развитие у студентов системного психологического мышления.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умение исследовать профессионально-личностное развитие обучающихся	ОР.1-1-1	демонстрирует умение выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	УК.1.1.	Эссе
		ОР.1-1-2	демонстрирует умение	УК.1.2.	Доклад

			осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения		
ОР.2	демонстрирует умение осуществлять контроль и использовать информацию для межкультурного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОР.2-1-1	Демонстрирует владение методами научно-педагогического исследования в предметной области	ОПК.8.4.	Дискуссия
		ОР.2-1-2	Демонстрирует владение методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	ОПК.8.5.	Тестирование

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в общую и профессиональную психологию						
1.1.	Понятие психологии как науки. Предмет и задачи психологии.	2	4	2	10	13
1.2.	Понятие о психике и ее эволюции.	2	4	2	10	13
1.3.	Происхождение и развитие сознания человека.	2	4	2	10	13
1.4.	Психические свойства личности.	1	4	1	10	14
Раздел 2. Психология деятельности и познавательных процессов						
2.1.	Деятельность.	1	4	1	10	16
2.2.	Ощущение и восприятие.	2	4	1	10	16
2.3.	Внимание и память.	1	4	2	10	16
2.4.	Воображение.	2	4	1	10	16
2.5.	Мышление и речь.	1	2	2	10	15
Раздел 3. Психология личности и человеческих взаимоотношений						
3.1	Общее представление и современные теории личности.	2	2	2	4	16
3.2	Природа человеческих	1	2	2	4	16

	способностей. Темперамент и личность					
3.3.	Типология характеров. Волевая регуляция поведения. Психологические теории эмоций и мотивации.	2	2	2	2	16
	Итого:	**20**	**40**	**20**	**100**	**180**

5.2. Методы обучения

Метод проектов, анализ документации, дискуссия

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1-1	Творческое задания	Эссе	3-5	2	6	10
2.	ОР.1-1-2	Подготовка доклада	Доклад	3-5	5	15	25
3.	ОР.1-1-2	Выполнение практических заданий	Групповые и/или индивидуальные практические задания	3-4	5	15	20
4.	ОР.2-1-1	Дискуссия	Перечень дискуссионных тем	3-5	2	6	10
5.	ОР.2-1-2	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	3-5	1	3	5
			Зачет			**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**

№п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1-1	Творческое задания	Эссе	3-5	2	6	10
2.	ОР.1-1-2	Подготовка доклада	Доклад	3-5	5	15	25
3.	ОР.1-1-2	Выполнение практических заданий	Групповые и/или индивидуальные практические задания	3-4	5	15	20

4.	ОР.2-1-1	Дискуссия	Перечень дискуссионных тем	3-5	2	6	10
5.	ОР.2-1-2	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	3-5	1	3	5
			Экзамен			**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология: учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2022. – 127 c. – ISBN 978-5-9758-1808-9. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/81074.html.

Лихачева, Э. В. Общая психология: учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. – Саратов: Вузовское образование, 2022. – 85 c. – ISBN 978-5-4487-0702-5. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/93995.html.

7.2. Дополнительная литература

1. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 1 / М. Хоровитц, А. Д. Логвиненко, Р. Грегори [и др.]; Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. – 2-е изд. – Москва: Когито-Центр, 2021. – 704 c. – ISBN 978-5-89353-383-5 (т.3, кн.1), 978-5-89353-376-7. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/88330.html.

2. Резепов, И. Ш. Общая психология: учебное пособие / И. Ш. Резепов. – 2-е изд. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2021. – 110 c. – ISBN 978-5-4486-0427-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/79807.html.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Коленкова, Н. Ю. Психология: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Коленкова, О. А. Халифаева. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2021. – 184 c. – ISBN 978-5-9926-1246- 2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/108849.html.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Ступницкий, В. П. Психология: учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 2-е изд. – Москва: Дашков и К, 2021. – 518 c. – ISBN 978-5-394-03461-9. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/111038.html.

2. Федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;

LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Психология семьи и семейное воспитание» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 6 семестре на 3 курсе.

Данная учебная дисциплина ориентирована на формирование у студентов адекватного представления о предметах и задачах психологии семьи и семейного воспитания на современном этапе, возможностях оказания помощи семьям с детьми.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология семьи и семейное воспитание» относится к базовой части комплексного модуля «Психолого-педагогический модуль».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Психолого-педагогическая диагностика, Педагогические коммуникации, Методика воспитательной работы, Общая и профессиональная психология.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – систематически изложить основные представления о семье, как социальном институте, ее функциях, структуре, предоставить полную классификацию существующих семейных типов, феноменологии, условиях функционирования и развития, представить систему категорий и понятий, с помощью которых психология стремится выразить все многообразие межличностных семейных отношений.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание основных категорий психологии семьи и семейного воспитания;
- дать представление о сущности, структуре, функции, типологиях семьи и стадиях её жизненного цикла;
- дать представление о закономерностях семейных отношений;
- познакомить с психолого-педагогическим сопровождением семьи на разных этапах её жизненного цикла и особенностями взаимоотношений с ребенком на разных этапах жизненного цикла семьи;
- дать представление о сущности семейного воспитания;
- ознакомить с типологией семейного воспитания;
- дать представление о закономерности формирования материнства и отцовской позиции.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умение исследовать профессионально-личностное развитие обучающихся	ОР.1-2-1	Демонстрирует понимание эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной	УК.3.1.	Дискуссия

			цели, определяет свою роль в команде		
		ОР.1-2-2	Демонстрирует умение осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды	УК.3.3.	Творческие задания
ОР.2	демонстрирует умение осуществлять контроль и использовать информацию для межкультурного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОР.2-2-1	Демонстрирует знания определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	ОПК.7.1.	Доклад
		ОР.2-2-2	Демонстрирует умения планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.3.	Тестирование

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекц	Семи			

	ии	нары			
Раздел 1. Проблема семейных отношений в современной психологии					
1.1. Современная модель семьи: особенности, типы, категории	1	4	1	18	24
1.2. Динамика семейных отношений и периодизация семейной жизни	1	2	1	10	14
1.3. Психологическое здоровье семьи	2	2	2	10	16
Раздел 2. Психология партнёрских и супружеских отношений					
2.1. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты	2	2	1	20	25
2.2. Адаптация супругов в семье	2	2	1	20	25
2.3. Семейные конфликты	2	4	2	20	28
3.1. Психология развития ребенка и его взаимоотношений с родителями	2	2	1	10	15
3.2. Родительские установки и стили воспитания	2	4	2	10	18
3.3. Специфика семейного влияния на развитие ребенка	2	2	1	10	15
Итого:	**16**	**24**	**12**	**128**	**180**

5.2. Методы обучения

- Метод проблемного обучения
- Проектный метод
- Практикум
- Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-2-1	Дискуссия	Перечень дискуссионных тем	6-10	1	6	10
2.	ОР.1-2-2	Творческие задания	Тематика групповых и/или индивидуальных творческих заданий	3-5	4	12	20
3.	ОР.2-2-1	Доклад	Форма для оценки доклада	6-10	1	6	10
4.	ОР.2-2-2	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	21-30	1	21	30
			Экзамен			**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Психология семьи: учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова. - Ставрополь: СКФУ, 2022. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757.

2. Аргентова, Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2023. URL:http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=481421.

7.2. Дополнительная литература

1. Махнач, А.В. Жизнеспособность человека и семьи: социально-психологическая парадигма / А.В. Махнач. - Москва: Институт психологии РАН, 2023. URL:http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=472775

2. Лесгафт П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение - М.: Директ-Медиа, 2023. .URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270523

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Волкова, Т. В. Практическая психология в воспитании и образовании: навигатор для родителей и педагогов: учебно-методическое пособие: [12+] / Т. В. Волкова, Т. Т. Котович. – Москва: Творческий центр Сфера, 2022. – 112 с.: табл. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694512

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Ступницкий, В.П. Психология: учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;

LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОММУНИКАЦИИ»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Педагогические коммуникации» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 5 семестре на 3 курсе.

Данная учебная дисциплина ориентирована на систематизацию и интеграцию современных теоретических знаний о природе коммуникации; на использование педагогически целесообразных методов, приемов и средств педагогической коммуникации.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Педагогические коммуникации» относится к базовой части комплексного модуля «Психолого-педагогический модуль».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Психолого-педагогическая диагностика, Методика воспитательной работы, Общая и профессиональная психология, «Психология семьи и семейное воспитание»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для формирования коммуникативной компетентности обучающихся и освоение продуктивных форм деловой и межличностной коммуникации в системе образования.

Задачи дисциплины:

- осознать роль и место дисциплины «Педагогические коммуникации» в педагогической и профессиональной подготовке педагога профессионального обучения;
- получить теоретические знания о сущности и специфике коммуникативной деятельности педагога;
- раскрыть структуру современного коммуникативного образования;
- определить структуру и логику построения коммуникативной деятельности в образовательном процессе;
- систематизировать способы организации и механизмы коммуникативной деятельности педагога.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умение исследовать профессионально-личностное развитие обучающихся	ОР.1-3-1	демонстрирует умение определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной	ОПК.7.1.	дискуссия

			деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе		
		ОР.1-3-2	Демонстрирует умение определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	ОПК.7.3.	творческие задания
ОР.2	демонстрирует умение осуществлять контроль и использовать информацию для межкультурного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОР.2-3-1	демонстрирует умение планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ПК.1.1	доклад
		ОР.2-3-2	демонстрирует умение планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ПК.1.2	Тестирование в ЭОС Moodle

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Основные направления развития теории практики педагогической коммуникации					
1.1. Развитие социальной практики обучения коммуникации	1	2	2	4	9
1.2. Коммуникация как предмет изучения	1	4	2	4	11
1.3. Развитие современного коммуникативного образования	1	2	2	4	9
Раздел 2. Теоретические основы педагогической коммуникации					
2.1. Сущность и структура педагогической коммуникации	1	2	1	8	12
2.2.Информационные основы педагогической коммуникации	1	4	1	8	14
2.3. Модели педагогической коммуникации	1	2	1	8	12
Раздел 3. Педагог как субъект коммуникативной деятельности					
3.1. Специфика коммуникативной деятельности педагога	2	2	1	8	13
3.2.Структура и логика построения коммуникативной деятельности в образовательном процессе	2	4	1	8	15
3.3.Результативность коммуникативной деятельности педагога	2	2	1	8	13
Итого:	**12**	**24**	**12**	**60**	**108**

5.2. Методы обучения

- Метод проблемного обучения
- Проектный метод
- Практикум
- Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-3-1	Дискуссия	Перечень дискуссионных тем	6-10	1	6	10
2.	ОР.1-3-2	Творческие задания	Тематика групповых	3-5	4	12	20

			и/или индивидуальных творческих заданий				
3.	ОР.2-3-1	Доклад	Форма для оценки доклада	6-10	1	6	10
4.	ОР.2-3-2	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	21-30	1	21	30
			Экзамен			**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации: учебное пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2021. - 167 с. - ISBN 978-5-9765-1943-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090.

2. Шарков, Ф.И. Коммуникология: теория и практика массовой информации: учебник / Ф.И. Шарков, В.В. Силкин; Международная академия коммуникологии. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2021. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02671-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495726.

7.2. Дополнительная литература

1. Алипханова, Ф.Н. Технология эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса в формировании коммуникативной компетентности будущих юристов: монография / Ф.Н. Алипханова; Дагестанский государственный педагогический университет. - Москва: Директ-Медиа, 2021. - 179 с.: ил., схем. табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9639-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484121.

2. Сальникова, О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги: учебное пособие / О.А. Сальникова. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2019. - 86 с. - ISBN 978-5-9765-1114-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Яковлева, Н.Ф. Деловое общение: учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2019. - 269 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1898-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363969.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 295 с.: ил., схем. табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;

LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» включена в федеральный компонент государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 6 семестре на 4 курсе.

Данная учебная дисциплина ориентирована на современные представления о психолого-педагогической диагностике как науке и области практической деятельности; источники возникновения психолого-педагогической диагностики и история появления основных методик; представлены психометрические основания диагностики, также анализируются основные классификации психодиагностических методик, описывается становление психических и личностных особенностей людей разного возраста, возможности их объективизации средствами психолого-педагогической диагностики.

Программа «Психолого-педагогическая диагностика» разработана в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), обеспечивающих набор профессионально важных качеств, умений и навыков, умений воспринимать и осваивать новое: новые знания, новые виды и формы профессиональной деятельности, новые приемы организации и управления; способы адаптации к изменяющейся профессиональной среде и достижениям научно-технического прогресса, способность к творчеству.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» относится к базовой части комплексного модуля «психолого-педагогический модуль». Дисциплина

является основой для изучения таких дисциплин как «Педагогические коммуникации», «Общая и профессиональная психология»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: общетеоретическая и практическая подготовка специалиста в области психолого-педагогической диагностики, создание условий для формирования систематизированных научных представлений и практических умений, позволяющих квалифицированно проводить комплекс диагностических мероприятий.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов систематических знаний о психолого-педагогической диагностике как науке;
- ознакомление будущих специалистов с комплексом современных психодиагностических методов и методик, особенностям их применения;
- ознакомление студентов с основными требованиями, предъявляемыми к разработке и адаптации психолого-педагогических диагностических методик;
- формирование умений и навыков пользования современными психодиагностическими методами и конкретными методиками, самостоятельной разработки соответствующих методик, психометрической оценки психодиагностических инструментов, проведения диагностического обследования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	демонстрирует умение исследовать профессионально-личностное развитие обучающихся	ОР.2-4-1	Демонстрирует умение находить и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.6.3. ПК-2.1	творческие задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			

Раздел 1. Теоретические и методические основы психолого-педагогической диагностики					
1.1.Введение в психолого-педагогическую диагностику	1			10	11
1.2. История развития психолого-педагогической диагностики за рубежом и в России	1	2	2	10	15
1.3. Основные принципы и функции психолого-педагогической диагностики	1	2		16	19
1.4. Основные направления психолого-педагогической диагностики	1			10	11
1.5. Профессионально-этические принципы пользователя диагностическим инструментарием	1	2	2	10	15
Раздел 2. Психометрические основы психолого-педагогической диагностики					
2.1. Нормативная регуляция психодиагностической практики				10	10
2.2.Надежность, валидность, достоверность процедуры тестирования	1	2	2	10	15
2.3. Методы и методики психолого-педагогической диагностики, их классификация	1	2		10	13
2.4. Этапы диагностического процесса	1	2		20	23
2.5. Планирование и разработка программы психолого-педагогического исследования по результатам диагностики			2	10	12
Итого:	**8**	**12**	**8**	**116**	**144**

5.2. Методы обучения

- Метод проблемного обучения
- Практикум
- Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-4-1 ОР.1-4-2	Творческие задания	Тематика групповых и/или индивидуальных творческих заданий	5-8	5	25	40

2.	ОР.2-4-1 ОР.2-4-2	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	20-30	1	20	30
			Зачет			**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Артеменко, О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2021. - 251 с.: ил. - Библиогр.: с. 215-217 - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136.

2. Дорофеев, А.В. Профессионально-педагогическая направленность в математическом образовании будущего педагога: монография / А.В. Дорофеев. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2021. - 229 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0288-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363877.

7.2. Дополнительная литература

1. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред. Е.Г. Речицкая; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2021. - 256 с. - ISBN 978-5-7042-2341-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212828.

2. Сорокина, Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями: учебное пособие / Н.А. Сорокина. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2020. - 114 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01920-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234876.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Технологии обучения и формирования личности будущего специалиста в сфере экономики с учетом требований работодателей: монография / Е.В. Камнева, М.В. Полевая, Ж.В. Коробанова и др.; под ред. Е.В. Камневой, М.В. Полевой, Ж.В. Коробановой; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва: Прометей, 2020. - 178 с.: схем. ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907003-69-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494937

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2020. - 136 с.: табл. - Билиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;

LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Самоопределение личности подростка» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 7 семестре на 4 курсе.

Программа «Самоопределение личности подростка» разработана в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направлена на развитие качеств самоорганизации деятельности, умений стратегического планирования личностного и профессионального развития, навыков профориентационной деятельности.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Самоопределение личности подростка» относится к вариативной части комплексного модуля «Психолого-педагогический модуль».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: В Психолого-педагогическая диагностика, Педагогические коммуникации, Методика воспитательной работы, Общая и профессиональная психология.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков профессионального и личного самоопределения, включая личную профессиональную культуру и умения действовать в команде для достижения продуктивной деятельности, умение проектировать траекторию личного и профессионального развития, что необходимо для подготовки бакалавров, способных решать задачи в соответствии с профессиональной деятельностью.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- сформировать у студентов теоретические знания о психологических процессах профессиональной деятельности, профессионального сознания и самоопределения;
- освоить практические навыки профессионального и личного самоопределения, развития профессионально важных качеств личности;
- выработать умения и навыки проектирования и организации своей профессиональной деятельности, анализа и преодоления проблем, возникающих в профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умение исследовать профессионально-личностное развитие обучающихся	ОР.2-5-1	Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализаци	УК.6.3	Эссе
		ОР.2-5-2			Доклад

			и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности		
		ОР.2-5-3	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	УК.6.3	Решение ситуационных задач
		ОР.2-5-4			Тест в ЭОС Moodle

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические вопросы самоопределения личности подростка					
1.1.Индивидуально-личностное самоопределение личности и смысл жизни	1	2	1	10	14
1.2. Самореализация и ее влияние на самоопределение личности подростка	1	2	1	18	22
1.3.Профессиональная направленность как фактор самоопределения личности подростка	1	2	1	20	24
Раздел 2. Подходы и технологии в решении проблем самоопределения личности подростка					
2.1. Самоопределение личности в	1	1	2	20	24

условиях общеобразовательных учебных заведений					
2.2. Самоопределение личности обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования	2	1	1	20	24
Итого:	**6**	**8**	**6**	**88**	**108**

5.2. Методы обучения

- Метод проблемного обучения
- Практикум
- Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-5-1	Творческое задания	эссе	3-5	3	9	15
2.	ОР.2-5-2	Подготовка доклада	Доклад	3-5	5	15	25
3.	ОР.2-5-3	Выполнение практических заданий	Решение ситуационных задач	3-5	5	15	25
4.	ОР.2-5-4	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	3-5	1	3	5
			Зачет			**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Хуторная, М. Л. Психология: учебное пособие / М. Л. Хуторная. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2022. – 56 с. – ISBN 978-5-00032-476-9. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/106450.html.

2. Мактамкулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности: курс лекций / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова. – Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. – 66 с. – ISBN 978-5-88247-863-5. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/83187.html.

7.2. Дополнительная литература

1. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: практикум / составители Э. М. Ахмедова. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2021. – 120 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/83217.html.

2. Сапогова, Е. Е. Консультативная психология: кейсы и творческие задания: учебное пособие / Е. Е. Сапогова. – Москва: Московский педагогический

государственный университет, 2022. – 248 с. – ISBN 978-5-4263-0868-8. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/105905.html.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Основы саморазвития личности: учебно-методическое пособие. Для всех направлений подготовки. Уровень - бакалавриат / Л. Г. Бортникова, А. А. Ефимова, Н. А. Мишанкина, М. А. Плюснина. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016. – 164 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/87015.html.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Ступницкий, В. П. Психология: учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 2-е изд. – Москва: Дашков и К, 2020. – 518 c. – ISBN 978-5-394-03461-9. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/111038.htm

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;

LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Педагогическое общение» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 7 семестре на 4 курсе.

Данная учебная дисциплина ориентирована создание условий по организации педагогического общения между педагогами, обучающимися в образовательном процессе; создание благоприятного психологического климата, оптимального состояния учебно-воспитательного процесса и эффективное достижение педагогической цели.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к вариативной части комплексного модуля «Психолого-педагогический модуль». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Общая и профессиональная психология», «Педагогические коммуникации», «Психолого-педагогическая диагностика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – ознакомить студентов с особенностью общения педагога в процессе педагогической деятельности; научить определить стили и уровни общения педагога в процессе взаимодействия с обучающимися; формировать у студентов умений анализировать процессы взаимодействия педагогов и студентов.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов научных знаний, навыков, способностей, определяющих коммуникативную компетентность педагога;
- формирование знаний о диалогическом педагогическом общении, его структуре;
- овладение техниками педагогического диалогического общения;
- формирование знаний теоретических аспектов педагогических конфликтах и умений их разрешения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умение исследовать профессионально-личностное развитие обучающихся	ОР.1-6-1	Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	УК.6.4	творческие задания
		ОР.1-6-2	Применяет психолого-педагогические технологии в	УК.6.4	Тестирование в ЭОС Moodle

			профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы организации педагогического общения					
1.1. Понятие, структура и содержание педагогического общения	1		1	2	4
1.2. Типы взаимодействия в процессе педагогического общения	1	1	1	10	13
1.3. Психологические барьеры и трудности в педагогическом общении	1	1	1	10	13
1.4. Значение обратной связи в педагогическом общении	1	1	1	10	13
Раздел 2. Специфические особенности педагогического общения					
2.1. Индивидуальный стиль педагогического общения		1	1	10	12
2.2. Межличностное педагогическое общение	1	2	1		4
2.3.Педагогичсекий конфликт	1	2		10	13
Итого:	**6**	**8**	**6**	**52**	**72**

5.2. Методы обучения

Метод ситуационного моделирования

Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-6-1	Творческие задания	Тематика групповых и/или индивидуальных творческих заданий	5-8	5	25	40

2.	ОР.2-6-2	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	20-30	1	20	30
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Арон, И.С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2020. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1630-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459455.

2. Артеменко, О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2020. - 251 с.: ил. - Библиогр. с. 215-217 - ISBN 978-5-9296-0731-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136.

7.2. Дополнительная литература

1. Компетентностный подход в образовании: учебное пособие / сост. Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2019. - 122 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-695-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137.

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Секацкий, В.С. Методы и средства измерений и контроля: учебное пособие / В.С. Секацкий, Ю.А. Пикалов, Н.В. Мерзлятина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2019. - 316 с.: ил. - Библиогр. с. 304 - 305 - ISBN 978-5-7638-3612-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497517

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 295 с.: ил., схем. табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории. Необходимое оборудование: методические пособия, педагогические словари, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition;

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;

LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) ПРАКТИКИ

Вид практики: учебная

Тип практики: научно-исследовательская работа

1. Пояснительная записка

Учебная (научно-исследовательская) практика в рамках освоения модуля предметной подготовки «Профессиональная педагогика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), способствует формированию и развитию первичных профессиональных умений и навыков студентов.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (научно-исследовательская) практика относится к вариативной части комплексного модуля «Проектно-методический модуль».

3. Цели и задачи

Целями производственной (научно-исследовательской) практики являются создание условий для накопления опыта научно-педагогической и научно-исследовательской работы в профессиональных образовательных организациях.

Задачи практики:

- содействие активизации участия бакалавров в научно-научно-исследовательской деятельности на основе изучения научной и научно-методической литературы, привитие навыков саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала;
- формирование умений по постановке и решению задач профессиональной деятельности, возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- осуществление выбора необходимых методов исследования (модификации существующих, разработки новых методов;

- применение современных информационных технологий при проведении научных и прикладных исследований;
- анализ и обработка полученных результатов, представлению их в виде завершенных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научных статей, курсовых работ и проектов).

4. Образовательные результаты

В результате прохождения учебной (научно-исследовательской работы) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение исследовать профессионально-личностное развитие обучающихся	ОР.1-7-1	Демонстрирует способность применять методы самостоятельного исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования	УК.2.4	Отчет по практике
ОР.2	Демонстрирует умение осуществлять контроль и использовать информацию для межкультурного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОР.2-7-1	Демонстрирует современные методы преподавания по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации	ПК.1.1 ПК.1.2	Отчет по практике

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (научно-исследовательская работа) практики

Учебная (научно-исследовательская работа) практика осуществляется дискретно по видам практик в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Учебная (научно-исследовательская) практика проводится стационарно в структурных подразделениях университета или других образовательных организациях региона, а также практика может проводиться в организациях, с которыми у вуза заключен договор на проведение практик, и осуществляется непрерывно в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Научно-исследовательская практика может проходить в следующих формах:

- участие бакалавра в научных исследованиях по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов;
- проведение теоретического или экспериментального исследования;
- проведение пробных лекций, связанных с содержанием учебной практики;
- другие формы работ, определенные руководителем практики.

6. Место и время проведения практики

Учебная (научно-исследовательская) практика осуществляется Университетом на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО.

Место проведения: образовательные организации Нижнего Новгорода и Нижегородской области и иные организации. Практика может быть проведена непосредственно в Университете (структурных подразделениях).

Практика осуществляется в 7 семестре в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики кафедра согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Содержание практики

Общий объём практики составляет 3 зачетных единиц.

Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся*	Формы текущего Контроля (отчетность)
1	*Подготовительно этап*	Определение типа профессионального учебного	Организационно е собрание.

		заведения Ознакомление с программой практики, выдача задания Ознакомление с формой контроля по педагогической практике Изучение деятельности образовательного учреждения: - основные сведения, портфолио образовательного учреждения; - организационно-управленческая структура, педагогический состав ОУ; - направления подготовки специалистов; - план работы ОУ на учебный год; - воспитательная работа	ндивидуальные консультации
2	*Этап обработки и анализа полученной информации*	Анализ учебно-программной документации по специальности: - квалификационная характеристика специалиста; -ФГОС; учебный план; учебная программа дисциплины (модуля)	ндивидуальные консультации
3	*Оценочно-результативный этап*	Оформление дневника, отчета	рганизационное собрание

8. Методы и технологии, используемые на практике В период практики студенты выполняют программы практик. В период практик ведут дневник практики, готовят конспекты, осуществляют индивидуальное планирование, готовят аналитические справки и характеристики. Применяют методы и технологии: технология сбора и обработки полученной информации, диагностические технологии, технология прогнозирования, проектирования, моделирования, контент-анализа, кейс-технологии, технологии инновационной научно-исследовательской деятельности, проблемное, разноуровневое обучение, обучение с использованием проектных и исследовательских методов, обучение в сотрудничестве, наставничество, коучинг, портфолио.

9. Формы отчётности по итогам учебной (научно-исследовательской работы) практики

Формы отчетности по итогам учебной научно-исследовательской практики включают дневник по практике, отчет по практике.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (научно-исследовательской) практики

10.1. Формы контроля

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- контроль ведения дневника бакалавром, с фиксацией выполнения проверки;
- контроль выполнения индивидуальных заданий / практических работ в соответствии с установленными сроками их выполнения.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится руководителем практики, либо комиссией, организованной на выпускающей кафедре, в форме защиты отчета по практике в виде устного доклада о результатах прохождения практики.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва руководителя/руководителей практики.

Критерии оценки результатов практики

По итогам аттестации бакалавру выставляется дифференцированная оценка, которая приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении промежуточной (сессионной) аттестации.

Оценка «отлично» (86-100 баллов) выставляется бакалавру, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру и использовал инновационные технологии и формы работы.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) выставляется бакалавру, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, но не смог вести педагогическую деятельность в творческом русле.

Оценка «удовлетворительно» (55-70 баллов) выставляется бакалавру, который выполнил программу практики, но допускал ошибки при планировании работы и в практической деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» (0-55 баллов) выставляется бакалавру, который не выполнил программу практики.

Снижаются оценки за нарушение сроков сдачи отчёта, за необоснованные пропуски либо отказы от выполнения каких-либо заданий, за невыполнение требований к оформлению, установленных в Методических указаниях, за небрежное ведение дневника.

10.2. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.7.1	Собеседование	Вопросы по разделам практики	10-15	1	10	15
		Практико-ориентированное задание	Тематика заданий	15-25	1	15	25
2.	ОР.2.7.1	Отчет по практике	Задания для выполнения отчета по практике	20-30	1	20	30
Итого:						45	70
			Зачет с оценкой	10-30		10	30
Итого:						55	100

10.3. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (научно-исследовательская работа) практики

а) основная литература:

Смирнова, С. В. Проектирование программ дополнительного образования : учебник для вузов / С. В. Смирнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 78 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20829-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569305

б) дополнительная литература:

1. Заграй, Н.П. Организация научных исследований: учебное пособие / Н.П. Заграй, И.А. Кириченко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016. - Ч. 1. - 71 с.: схем. - Библиогр.: с. 63 - ISBN 978-5-9275-1923-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493334

2. Данилина, Е.И. Инновационный менеджмент в управлении персоналом : учебник / Е.И. Данилина, Д.В. Горелов, Я.И. Маликова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 208 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 201 - 203 - ISBN 978-5-394-02527-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496191

3. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759

4. Кафидов, В.В. Исследование систем управления : Учеб. пособие по спец. "Менеджмент организации": Рек. Советом Учеб.-метод. объединения вузов России по образованию в области менеджмента. - Москва: Акад.Проект, 2003. - 154 с.

5. Резник, С. Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры: учеб. пособие рекомендовано к использованию для орг. учеб. процесса в вузах [Текст] / С.Д. Резник, И.А. Игошина; под общ. ред. С.Д. Резника. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 507, [2] с. – (Менеджмент в высшей школе).

в) Интернет-ресурсы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (научно-исследовательская работа) практики практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Правовые информационные системы «Гарант»,
2. «Консультант Плюс».
3. LMSMOODLE.

4. Система анализа текстов при наличии заимствований – Антиплагиат. ВУЗ.

13. Материально-техническое обеспечение учебной (научно-исследовательская работа) практики

Для проведения практики необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-педагогических работ.

Необходимый для реализации программы практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- аудитории для проведения лекционных, семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью, современным видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет);
- библиотечный фонд;
- компьютерные классы.

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \ldots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \ldots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 14
от «20» июня 2025 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СТРАТЕГИЯ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: «Педагог профессионального обучения»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля –2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	72
Контактная работа:	36
в т.ч. аудиторная работа	26
в т.ч. контактная СР	10
Самостоятельная работа	36
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа дисциплины «Стратегия личностно-профессионального развития» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 124;

2.Профессиональный стандарт 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г. № 136н.

3.Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю подготовки «Педагог профессионального образования», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» июня 2025 г., протокол № 14.

Программу составила: к.п.н., доцент Зиновьева С.А.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 12 от 17.06.2025 г.)

1. Цели и задачи

Целью изучения дисциплины является организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Задачами дисциплины является:

- определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
- формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Факультативная дисциплина

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовые знания по дисциплинам: информатика и информационные коммуникационные технологии

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Предшествующими дисциплинами являются дисциплины входящие в комплексные модули учебного плана.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует готовность к самоорганизации и самообразованию	УК-6.1	Портфолио

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
1 семестр					
Модуль 1. «Стратегии личностно-		**9**		**9**	**18**

профессионального развития студентов в образовательной среде вуза»					
1.1. Структура Мининского университета		2		2	4
1.2.Организация учебного процесса		2		2	4
1.3. Введение в ОПОП		2		2	4
1.4. Индивидуальные карты развития студента		1		1	2
1.5. Рейтинг студентов		1		1	2
1.6.Мониторинг удовлетворённости студентов		1		1	2
Модуль 2. «Введение в электронную среду вуза»		**9**		**9**	**18**
2.1 Знакомство с ЭОС вуза.		2		2	3
2.2 Сервисы ЭИОС. Электронное расписание. Электронный журнал. Конфигуратор «личного успеха». Предметные сервисы.		3		3	6
2.3. Электронное обучение**.** Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.		1		1	2
2.4. Электронное портфолио. Структура портфолио.		1		1	2
2.5. Работа по заполнению электронного портфолио.		1		1	2
2.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.		1		1	2
Модуль 3. «Введение в социо-коммуникативную среду вуза»		**8**		**9**	**17**
3.1. Командная работа и лидерство		2		2	4
3.2. Основы тайм-менеджмента		2		2	4
3.4. Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие		2		2	4
3.5. Технологии управления конфликтами и стрессами.		1		2	3
3.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.		1		1	2
Модуль 4. «Введение в проектную среду вуза»			**10**	**9**	**19**
4.1. Проектный университет: возможности студентов			1	2	3
4.2. «Вход в науку» - участие в научно-исследовательских проектах			2	2	4
4.3. Социально-образовательная инициатива – социальные проекты			2	2	4
4.4.От инновационного проекта к молодежному предпринимательству			2	1	3
4.5.Распределение по проектным группам.			2	1	3

4.6. Мониторинг удовлетворённости студентов			1	1	2
Зачет					
Итого:		**26**	**10**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

- Информационные и коммуникационные технологии;
- Круглый стол; деловая игра;
- Мастер-класс;
- Проблемные лекции;
- Проектировочные семинары;
- Работа в электронной образовательной среде на портале http://ya.mininuniver.ru/.
- Тренинги.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план 1 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1	Заполнение Портфолио	Портфолио	45-70	1	45	70
					Зачет	**10**	**30**
					Итого:	**55**	**100**

6.2. Рейтинг-план 2 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1	Заполнение Портфолио	Портфолио	45-70	1	45	70
					Зачет	**10**	**30**
					Итого:	**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гревцева Г.Я., М.В. Циулина Современные проблемы науки и образования: учебное пособие / Челябинск, И-во «Цицеро», 2015., 200 с.

2. Межкультурная коммуникация в условиях глобализации : учебное пособие / Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России ; ред.-сост. В.С. Глаголев. - М.: Проспект, 2016. - 199 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-19300-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443618.

3. Модернизация педагогического образования в контексте глобальной образовательной повестки: монография / А.А.Федоров [и др.]; под ред. А.А. Федорова. Н. Новгород, 2015. 296 с.

4. Сервис для совместной работы и управления проектами //onlineprojects.ru.

5. Управление проектами. Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Менеджмент организации» 7- е изд., стер. Гриф МО РФ/ И,И, Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Г. Ольдерогге, А.В. Полковников – М.: Омега – Л, 2011 – 875 с.

6. Фесенко, О.П. Практикум по конфликтологии, или учимся разрешать конфликты (для студентов всех направлений подготовки). [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.П. Фесенко, С.В. Колесникова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 128 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/44272 — Загл. с экрана.

7. Цветков А.В. Управление проектами: Справочник для профессионалов / А.В. Цветков, В.Д. Шапиро и др./ м., 2010 1276 с.

8. Шаршов И.А. Профессионально-творческое саморазвитие: методология, теория, практика. –М., Тамбов, 2005.

7.2. Дополнительная литература

1. Гордеева, А. Н. Правовое обеспечение интеграции науки и образования / А. Н. Гордеева, М. В. Пучкова // Закон.— 2010. — №4. — С. 21-25.

2. Демченко, З.А. Научно-исследовательская деятельность студентов высших учебных заведений в России (1950–2000-е гг.): исторические пред-посылки, концепции, подходы: монография / З.А. Демченко; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. – 256 с.

3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 -2020 годы . URL: http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Видеокурс Богородской О.В. «Технологии рефлексивной деятельности» URL: https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=3078&section=8

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Фопель, К. Создание команды. Психологические игры и упражнения=Teamfähig werden. Band 1, 2. Spiele und Improvisationen / К. Фопель. - 2-е изд. (эл.). - М. : Генезис, 2016. - 398 с.: ил. - ISBN 978-5-98563-429-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455510.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

www.fgosvo.ru"	Портал федеральных образовательных стандартов высшего образования
https://www.mininuniver.ru	Сайт Мининского университета
http://fgosvo.ru/ksumo/index	«Координационные советы и Федеральные УМО»
https://wiki.mininuniver.ru	Вики сайт Мининского университета

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 14
от «20» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ДЕСТРУКТОЛОГИИ»

Направления подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: «Педагог профессионального обучения»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 1 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	36
Контактная работа:	18
в т.ч. аудиторная работа	18
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	18
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа дисциплины *«Основы деструктологии»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 124;

2.Профессиональный стандарт 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г. № 136н.

3.Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю подготовки «Педагог профессионального образования», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» июня 2025 г., протокол № 14.

Программу составили:

Бабаева Анастасия Валентиновна, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук;

Шляхов Михаил Юрьевич, канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 12 от 17.06.2025 г.)

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – создание условий для формирования базовых представлений о социальных явлениях, интеллектуальных течениях, а также организациях, несущих угрозы физическому и психологическому здоровью как отдельной личности, так и общества в целом.

Задачи дисциплины:

- дать общие представления о логике протекания социально значимых процессов, в том числе в условиях цифровой трансформации общества;
- развивать навыки анализа различного вида опасностей и угроз;
- изучить концептуальные методы противодействия деструктивному влиянию различного рода организаций (финансовых, религиозных, политических и др.);
- положить начало формированию умения распознавать, описывать специфику угроз жизни и здоровью подрастающего поколения, а также определения конкретного сценария противодействия зафиксированным угрозам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативные дисциплины.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения дисциплины «Основы деструктологии» необходимы знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Основы российской государственности», «Введение в профессионально-педагогическую специальность».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

«Философия», «История России», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
УК-8	Способен создавать и поддерживать в	УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в

	повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность, в том числе при угрозе возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Анализирует и учитывает различные виды и формы деструктивных проявлений	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест
ОР.2.1.1	Способен производить рефлексию и давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции	УК-10.1 УК-10.2	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические работы			
Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности	**3**	**8**		**8**	**19**
1.1. Человек как субъект и объект деструктивных технологий в современном	1			2	3

мире.					
1.2. Научно-технологические предпосылки массовизации социальной деструкции.		2		2	4
1.3. Религиозный экстремизм.	1	2			3
1.4. Основные направления деструктивной деятельности в молодежной среде	1	2		2	5
1.5. Экономический и политический экстремизм		2		2	4
Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции	**3**	**4**		**10**	**17**
2.1. Информационное противодействие деятельности различных видов деструктивных структур	1	1		4	6
2.2. Нормативные основы в сфере противодействия коррупции, экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности	1	1		2	4
2.3. Организационно-правовые основы противодействия угрозам экстремистского и террористического характера в образовательной организации	1	2		4	7
Итого:	**6**	**12**		**18**	**36**

Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности

Тема 1.1. Человек как субъект и объект деструктивных технологий в современном мире. Понятие, сущность и характеристика деструктивной деятельности и деструктивных организаций.

Тема 1.2. Научно-технологические предпосылки массовизации социальной деструкции. Роль СМК, социальных сетей, компьютерных технологий, технологий смены смыслов, технологий пересоциализации и др. Историография проблемы «социальная деструкция».

Тема 1.3. Религиозный экстремизм. Виды религиозного экстремизма: иноконфессиональный, внутриконфессиональный, этнорелигиозный и др. Явления неоязычества в России, формы протестансткого прозелетизма в России, идеологии нового атеизма.

Тема 1.4. Основные направления деструктивной деятельности в молодежной среде Атомизация общества и аномия. Возникновение девиантных явлений: шутинг, буллинг, абьюзивные отношения. Проблема скулшутинга и колумбайна. Изменений поведенческих практик и формирование нетрадиционных ценностей: «чайлдфри», нетрадиционных отношений, хикикомори, NEET.

Тема 1.5. Экономический и политический экстремизм. Типология экстремизма. Причины возникновения экстремисткой деятельности. Идеология экстремистской деятельности. Механизмы вовлечения в экстремистскую деятельность. Гибридные формы экстремизма. Современные экстремистские организации и организации, объявленные иноагентами.

Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции

Тема 2.1. Информационное противодействие деятельности различных видов деструктивных структур. Классификация информационных угроз. Основные информационные угрозы РФ, обусловленные формированием единого киберпространства. Феномен онлайн-мошенничества. Информационный империализм, информационная война. Технологии противодействия угрозам информационной безопасности в различных сферах общественной жизни.

Тема 2.2. Нормативные основы в сфере противодействия коррупции, экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности Понятие «проактивность» как базовое свойство социально активной личности. Предпосылки и модель продуктивного развития личности. Продуктивные проявления проактивности. Наставничество как технология передачи опыта, знаний, формировании навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Форму и типы коррупционного поведения.

Тема 2.3. Организационно-правовые основы противодействия угрозам экстремистского и террористического характера в образовательной организации. Механизмы предотвращения вооруженного нападения в воспитательно-образовательных учреждениях. Межведомственное взаимодействие.

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения, кейс-метод, тестирование.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение практической работы	Учебно-исследовательское задание	12-20	2	24	40
2	ОР.2.1.1	Выполнение самостоятельной работы	Кейс-задание	14-20	1	14	20
3	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Выполнение тестовых заданий	Тест	7-10	1	7	10
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная литература

1. Арчаков, М.К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия: монография / М. К. Арчаков ; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Москва : Юрайт, 2018. - 294 с.

2. Коннов, И.А. Экстремизм: понятие и правовые основы противодействия / И.А. Коннов, М.В. Кузнецов, А.В.Петрянин. - Нижний Новгород: Изд-во: Дятловы горы, 2020. - 162 с.

3. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / под ред. А. В. Мартыненко. – Москва: Юрайт, 2018. - 220 с.

4. Формы и методы противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма среди молодежи. Роль и задачи образовательных организаций: учеб.-метод. комплекс / под общ. ред. А. П. Богуна. – Элиста: ИКИАТ, 2018

7.2. Дополнительная литература

1. Богданов, А. В. Экстремистская среда - ресурсная база терроризма [Текст] / А. В. Богданов, И. И. Ильинский, Е. Н. Хазов // Вестник Московского университета МВД России. - 2019. - № 2. - С. 188-194

2. Жиров, Р.М. Информационные ресурсы в сфере противодействия экстремизму в молодежной среде / Р.М. Жиров // Закон и право. - 2020. - № 1. - С. 102-105

3. Клюев, А.А. Социально-философский анализ определений и типологии явления «экстремизм» / А.А. Клюев // Общество: философия, история, культура. - 2020. - № 4 (72). - С. 33-36.

4. Лысак И.В. Философско-антропологический анализ деструктивной деятельности современного человека. Ростов-на-Дону – Таганрог: Изд-во СКНЦ ВШ, Изд-во ТРТУ, 2004 – 160 с.

5. Мартищенко, О.В. Молодежь и экстремизм: итоги социологического исследования / О.В. Мартищенко // Наука и образование: новое время. - 2020. - № 1 (19). - С. 55-58.

6. Силантьев Р. А., Чекмаев С.В. Деструктология / Р. А. Силантьев, С.В. Чекмаев. Изд-во: Пятый Рим, 2020. -288.

7. Сундиев И.Ю., Смирнов А.А. Теория и технологии социальной деструкции (на примере «цветных революций») / И.Ю. Сундиев, А.А. Смирнов. М.: Русский биографический институт, Институт экономических стратегий, 2016. – 433 с.

8. Устюгов, С.Н. О некоторых вопросах профилактики экстремизма в молодежной среде современной россии / С.Н. Устюгов, Чернецкий, Н.С. Урманова, М.А.Шувалова // Закон и право. - 2020. - № 3. - С. 94-97.

9. Яремчук, С. В. Социальная идентификация как предиктор экстремистских становок молодежи [Текст] / С. В. Яремчук , С. М. Ситяева и// Всероссийский криминологический журнал. - 2019. - Т. 13, № 1. - С. 51-60

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения:

- Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition;
- Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.
- Электронная среда обучения Moodle сгенерированная на сайте Мининского университета;
- Открытая образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов и уроков Stepik.org.

Перечень информационных справочных систем:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол № 14
от «20» июня 2025 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ РОССИИ»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: «Педагог профессионального обучения»

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	72
Контактная работа:	36
в т.ч. аудиторная работа	36
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	36
Вид контроля	зачет

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа дисциплины «*История религий России*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (далее – ФГОС ВО), утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 124;

2.Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю подготовки «Педагог профессионального образования», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» июня 2025 г., протокол № 14.

3. Письма Минпросвещения России № 08-1937 от 23.12.2024 г. «О направлении информации» (Типовая программа учебного курса «История религий России» для обучающихся образовательных организаций высшего образования).

Программу составила: канд. филос. наук, доцент Бабаева А.В.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 12 от 17.06.2025 г.)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – получение знаний, умений и навыков, необходимых для понимания исторических основ становления и развития, а также современного состояния религиозных традиций в Российской Федерации, их вероучительных, культовых, культурных, ценностных и правовых характеристик, релевантных традиционным духовно-нравственным ценностям Российской Федерации, государственно-религиозных отношений в Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- освоение структуры и методов религиоведческой науки;
- усвоение этапов исторической эволюции религиозных систем и их современного состояния в Российской Федерации;
- ознакомление с вероучительными, этико-аксиологическими, культурными, правовыми и культовыми аспектами религиозных традиции Российской Федерации;
- определение роли религиозных систем в формировании мировоззренческой парадигмы, основанной на традиционных духовно-нравственных ценностях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Дисциплина «История религий России» относится к разделу «ФТД. Факультативные дисциплины».

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные при освоении следующих дисциплин: «Философия».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знание, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, служат базой для изучения следующих дисциплин: «Современная русская литература».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
		УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп
		УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и

		социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
		УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Демонстрирует умение выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей истории, истории России, истории религий и новых религиозных движений, истории философской и религиозной мысли; учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Тест Стандартная задача Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Вводный раздел	**8**		**8**					**14**	**30**
Тема 1. Что такое религия. Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Религиозность. Исторически ранние формы религии. Религии и конфессии. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем Мире.	2		2					2	6
Тема 2. Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Иудаизм	1		1					2	4

в истории и современности.									
Тема 3. Возникновение христианства. Ветхий Завет в христианстве. Формирование новозаветного канона. Оператор Константин I. Принятие христианства в Римской империи / Византии. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение. Древневосточные церкви. Христианство до разделения католической и православной церквей.	1		1					2	4
Тема 4. Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Католицизм. Протестантизм. Поместные православные церкви.	1		1					2	4
Тема 5. Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы веры. Суннизм, шиизм, суфизм. Распространение ислама. Современный ислам.	1		1					2	4
Тема 6. Буддизм: истоки и основные идеи. Тхеравада, махаяна, ваджраяна. Основные буддистские тексты. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. Современный буддизм.	1		1					2	4
Тема 7. Религиозная ситуация в современном мире. Риски и угрозы в религиозной сфере: новые религиозные движения, религиозный радикализм и экстремизм, неоязычество, иные деструктивные религиозные явления. Стратегии профилактики и противодействия.	1		1					2	4
Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации	**5**		**5**					**10**	**20**
Тема 8. От Древней Руси к Российскому государству. Роль Византии и	1		1					2	4

византийского наследия. Кирилло-Мефодиевская традиция. Христианство на Руси от св. Ольги до св. Владимира. Херсонес-купель отечественного православия. Крещение Руси. Крещение Алании. Хазарский каганат. Распространение ислама в Волжской Булгарии. Формирование единого культурного пространства. Россия и Орда. Борьба с экспансией крестоносцев. Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви.									
Тема 9. Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава. Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий.	1		1					2	4
Тема 10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Церковная реформа Петра Великого. Признание буддизма. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам. Развитие православного и мусульманского духовенства. Российская империя. Синодальный период в истории Русской православной церкви в XIX - начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.	1		1					2	4
Тема 11. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе. Всероссийский поместный	1		1					2	4

собор 1917 года и восстановление патриаршества. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Обновленчество. Политика советского государства в отношении религии. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне. Возрождение религиозной жизни в 1980-х - 1990-х гг.									
Тема 12. Религиозная жизнь в современной России. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения. Традиционные религии Российской Федерации. Православие. Ислам. Иудаизм. Буддизм. Старообрядчество. Армянская церковь. Католицизм. Протестантизм. Другие религиозные традиции. Неоязычество и деструктивные религиозные субкультуры: антисистемность, социальная опасность, психологические риски. Экстремистские и террористические религиозно-политические движения.	1		1					2	4
Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности	**5**		**5**					**12**	**22**
Тема 13. Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии. Тело и сознание. Рождение и смерть. Ценность земной жизни человека и ее смыслы. Человеческое достоинство. Религия и этика. Посмертное бытие. Память о предках.	2		2					4	8
Тема 14. Понятие традиционных российских духовно-нравственных	1		1					2	4

ценностей. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали. Этика созидательного труда и человеколюбия. Ценности семьи. Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении.									
Тема 15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России. Россия как государство-цивилизация.	1		1					2	4
Тема 16. Российское законодательство о религиозных объединениях. Миссионерская деятельность. Имущество религиозного назначения. Объекты культурного наследия. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза. Правовая ответственность в религиозной сфере. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.	1		1					4	6
Итого:	**18**		**18**					**36**	**72**

5.2. Методы обучения

- Проектное обучение;
- Проблемное обучение;
- Объяснительно-иллюстративный метод;
- Выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Тематическое тестирование	Тест	15-30	1	15	30
2	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Стандартная задача	15-20	1	15	20
3	ОР.1.1.1	Творческое задание	Кейс	15-20	1	15	20
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Альбедиль, М. Ф. Религиоведение. Буддизм : учебник для вузов / М. Ф. Альбедиль. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07304-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564822

2. Бартольд, В. В. Ислам. Культура мусульманства / В. В. Бартольд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05833-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564319

3. Горелов, А. А. История мировых религий : учебное пособие / А. А. Горелов. – 7-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 358 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435 – ISBN 978-5-89349-763-2. – Текст : электронный.

4. История религии. Буддизм. Восточные церкви. Православие : учебник для вузов / ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18490-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561664

5. Православие. История развития до начала XXI века : учебник для вузов / ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19024-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569078

6. Религиоведение : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Ю. Рахманина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03120-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560648

7. Толстой, М. В. История русской церкви / М. В. Толстой, С. П. Мансуров. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 662 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-

11770-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566616

8. Устинова, И. А. Государство и церковь в России в X — начале XX веков : учебник для вузов / И. А. Устинова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07309-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564547

7.2. Дополнительная литература

1. Аликберов А.К., Бобровников В.О., Бустанов А.К. Российский ислам: Очерки истории и культуры. 2-е изд., испр. и доп. М., 2019.

2. Васильева О.Ю., Трофимчук Н.А. История религий в России. Учебник. М., 2004.

3. Елескина, О. В. История мировых религий : учебное пособие : в 4 частях : [16+] / О. В. Елескина ; Кемеровский государственный университет, Кафедра всеобщей истории и социально-политических наук. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – Часть 1. Историко-культурное наследие христианства. – 173 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572752 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2329-6. – Текст : электронный.

4. История и теория религии: учебное пособие/Е.В. Иванова, О.М. Фархитдинова, Е.В. Мельникова и др. Екатеринбург, 2019.

5. История религий в России: учебник/под общей ред. Н.А. Трофимчука. М., 2002.

6. Матвиенко В.А. Политико-правовые основы деятельности Русской Православной Церкви: учебное пособие. М.- Берлин, 2016.

7. Мельник С.В. Межрелигиозный диалог: типологизация, методология, формы реализации. Монография. Москва, 2022.

8. Модусы религиозного в контекстах философии, науки и культуры: монография / науч. ред. О.М. Фархитдинова. Екатеринбург, 2021.

9. Мухетдинов Д. История ислама в России. Учебное пособие. М., 2019.

10. Никишин В.Д. Словесный религиозный экстремизм. Правовая квалификация. Экспертиза. Судебная практика. Монография М., 2022.

11. Одинцов М.И. Живущие надеждой. Церковь христиан-адвентистов седьмого дня в России. 1886-1991 гг.: История и люди, факты и события, уроки и новые возможности. М., 2020.

12. Орманян М. Армянская Церковь: ее история, учение, управление, внутренний строй, литургия, литература, ее настоящее. СПб., 2020.

13. Пинкевич В.К., Сторчак В.М., Кравчук В.В. Современные подходы к анализу этнорелегиозной специфики регионов России. М., 2016.

14. Религии России: проблемы социального служения и патриотического воспитания [Текст] : Коллектив.монография / Нижегор.гос.лингв.ун-т им.Н.А.Добролюбова; Нижегор.гос.ун-т им.Н.И.Лобачевского; [Под ред. О.К.Шиманской]. - Нижний Новгород : НГЛУ, 2014. - 699 с. - Библиогр.в ссылках. - ISBN 978-5-85839-295-8 : 330-00.

15. Религии России: Информационно-аналитические материалы по вопросам государственно-конфессиональных отношений / общ. ред. О.Ю. Васильева. М., 2013.

16. Религиоведение. Учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., пер. и доп. / И.Н. Яблоков, Н.Н. Бектимирова, А.В. Бочковская и др. М., 2016.

17. Шапошников, Л. Е. История русской религиозной философии : учебник для вузов / Л. Е. Шапошников, А. А. Федоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 472 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04431-7.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/414843

18. Элбакян Е.С. История религий: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М., 2023.

19. Этничность и религия в современных конфликтах/отв. ред. В.А. Тишков, В.А. Шнирельман. М., 2012.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гончарук А.Г. Религиоведение. Нижний Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. 2024.
2. Грязнова Е.В. Современные проблемы теологии. Нижний Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. 2024.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- https://www.culture.ru/?ysclid=m5z7s1e8mq262260091 - Культура.РФ
- https://histrf.ru/?ysclid=m5z7sunjxq566131566 - История.РФ
- https://russiainphoto.ru/about/ - «История России в фотографиях»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

1. Лекционная аудитория.
2. Ноутбук, проектор, экран.
3. Магнитно-маркерная доска, маркеры.
4. Наглядные материалы (специализированные стенды, плакаты, видеофильмы, учебные пособия, презентации).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.