МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет гуманитарных наук
Кафедра философии и теологии

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол № 17 от 28 августа 2026 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование практики: Педагогическая практика

Научная специальность: 5.7.8 Философская антропология, философия культуры

Нижний Новгород
2026 г.

Программа практики составлена в соответствии с:

1. Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20» октября 2021 г., № 951;

2. Учебным планом по научной специальности 5.7.8 Философская антропология, философия культуры, утвержденным Учёным советом Университета от 28 августа 2026 г., протокол №17.

Рабочая программа по педагогической практике принята на заседании кафедры философии и теологии от 26 июня 2026 г., протокол №10.

Разработчик: Сулима И.И., доктор философских наук, доцент, зав.кафедрой философии и теологии

1. Цели и задачи педагогической практики

Целями педагогической практики являются: подготовка квалифицированных специалистов по философским наукам, обладающих общекультурными и профессиональными компетенциями, владеющих навыками учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы в ВУЗе, ориентированных на решение теоретических и практических проблем в системе высшего образования.

Задачами педагогической практики являются:

- овладение навыками учебной, научной и методической работы по философским дисциплинам в рамках соответствующих образовательных программ;
- закрепление, углубление и реализация в практической деятельности теоретических знаний по философии, методике преподавания философии, методологии научного исследования;
- трансляция философского знания, его творческое продуцирование;
- приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности;
- знакомство с современными технологиями организации учебного процесса и методиками преподавания философских дисциплин в образовательных учреждениях (вузах), их апробация в ходе самостоятельного проведения учебных занятий;
- овладение профессиональными навыками и умениями, усвоение норм профессиональной этики;
- формирование чувства ответственности за свою интеллектуальную деятельность и ее результаты;
- развитие мотивации, интереса к научно-исследовательской работе и преподавательской деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

В результате прохождения практики аспирант должен:

Знать: современные парадигмы в предметной области науки.

Уметь: самостоятельно формулировать конкретные исследовательские задачи и проводить углубленную их разработку.

Владеть: способностью выявлять, анализировать и давать собственную интерпретацию философско-антропологических проблем современности и сложных философских проблем культуры

3. Место практики в структуре программы аспирантуры

Педагогическая практика является обязательным этапом обучения аспиранта и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Теоретические дисциплины, на которых базируется педагогическая практика: «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы», «Информационные технологии в научных исследованиях».

Требования к «входным знаниям», умениям и готовностям обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

4. Формы и способы проведения педагогической практики

Форма проведения практики: педагогическая практика осуществляется непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

Способ проведения практики: стационарный, предполагающий прохождение аспирантом практики в структурных подразделениях (кафедрах) Университета. Организатором педагогической практики является кафедра, за которой закреплена подготовка аспирантов по соответствующей научной специальности.

5. Место и время проведения педагогической практики

Базами практики являются кафедра философии и теологии, кафедра философии и общественных наук, кадровый и научно-технический потенциал которых позволяют обеспечить качественный уровень педагогический практики.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций).

6. Объём педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов.

7. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы, объекты и виды профессиональной деятельности аспиранта во время прохождения практики	ЗУН, которые должен получить (отработать) аспирант при прохождении данного этапа практики			Формы текущего контроля сформированности ЗУН
		Знания	Умения	Навыки	

1	Организация практики: определение места практики, оформление необходимой документации, установление связи с руководителем практики по месту ее прохождения.	основные подходы к изучению философской антропологии, философии культуры	анализировать общие понятия философии и выявлять их связь между собой в философском дискурсе	основными философскими понятиями и категориями	Установочная конференция
2	Подготовительный этап: инструктаж и по технике безопасности, знакомство со структурой учебного подразделения, его коллективом, должностными инструкциями, учебным планом, утверждение плана работы совместно с руководителем практики по месту ее прохождения.	тенденции развития мировой философии	раскрыть логику подходов наиболее крупных мыслителей к постановке и решению основных философских проблем	принципами работы с текстами произведений философов прошлого	Собеседование
3	Учебно-методическая работа: изучение опыта работы специалистов в области высшего образования; посещение и анализ занятий других аспирантов-практикантов; работа с учебно-методической и научной литературой; составление развернутых планов учебных занятий; знакомство с различными формами контроля знаний; участие в подготовке учебно-методических материалов для организации самостоятельной работы и аудиторных занятий.	современные парадигмы в предметной области науки	самостоятельно формулировать конкретные исследовательские задачи и проводить углубленную их разработку	способностью выявлять, анализировать и давать собственную интерпретацию философско-антропологических проблем современности и сложных философских проблем культуры	Собеседование

4	Педагогическая деятельность: проведение лекций, семинаров и других видов учебных занятий; участие в организации учебно-воспитательного процесса, научно-исследовательской работы студентов, научных студенческих конференций или методологических семинаров; участие в осуществлении мероприятий по использованию в учебном процессе эффективных технических приемов и средств (в системе Moodle). Подготовка отчета по практике	теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности	использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности	способностью использовать знания по философской антропологии и философии культуры в научно-педагогических целях; методикой преподавания философии	Итоговая конференция, отчет

8. Методы и технологии, используемые на педагогической практике.

Используются интерактивные образовательные технологии:

- методы проблемного и эвристического обучения;
- диалоговые технологии (дискуссии, диспуты, дебаты);
- технологии обучения в сотрудничестве («круглый стол», работа «малыми группами»);
- технологии развития креативного и критического мышления (творческие задания для самостоятельной работы и работы в подгруппах; герменевтический опыт интерпретации философского текста; критический анализ, оценка);
- технологии моделирования профессиональной деятельности (организация и проведение занятий);
- аудиовизуальные технологии;
- компьютерные технологии.

9. Формы отчётности по практике.

По итогам прохождения педагогической практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет;
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план).

Письменный отчет состоит из следующих элементов: титульный лист, план проведения занятий, подробный конспект одного из занятия.

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации, выполнения контрольных заданий.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике состоит из следующих разделов:

- перечень знаний, умений, навыков с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы,
- критериев оценивания знаний, умений, навыков на различных этапах их формирования,
- перечень практических навыков по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлен в приложении к РПП.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) Основная литература:

1. Аверьянов В. Е. Методология образовательного процесса в современном информационном поле/ В. Е. Аверьянов, И. В. Борисов, Р. А. Галиахметов; Вят. гос. гуманит. ун-т; Ижев. гос. техн. ун-т. — Ижевск: Удмуртский университет, 2012. -102 с.

2. Алексеев П.В. История философии. Учебник. – М.: Проспект. 2020.

3. Батурин В. К. Философия науки: учеб. пособие для студентов, аспирантов и преподавателей: рек. Учеб.-метод. центром " Проф. учеб.» / В. К. Батурин. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. −303 с.

4. Белова В.Н.. Мокин Б.И. Малкина С.М. Современная западная философия. Учеб. пособ. для вузов. – М.: Акад. проект , 2018. 564 с.

5. Методические рекомендации по организации и проведению учебной и педагогической практик студентов [Текст] / Нижегор. гос. пед. ун-т; [сост. Н.В. Белинова, Н.В. Вялова, Л.В. Красильникова, Е.Е. Лунина]. - Нижний Новгород, 2014. - 46 с.

6. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, шк. педагогов и вуз. преподавателей: рек. Науч.-метод. советом М-ва образования и науки по психологии и педагогике/ Под ред. Н. В. Бордовской. — 2-е изд., стереотип. — М.: КноРус, 2013. — 432 с.

7. Педагогическая практика по истории, обществознанию и праву [Текст] : Учеб.-метод.пособие / Нижегор. гос. пед. ун-т; [авт.-сост. И.Р. Гражданинов, Е.М. Кирюхина, Л.В. Софронова, А.В. Хазина]. - Нижний Новгород : НГПУ, 2014. - 44 с.

8. Сулима И.И. Социальная философия науки в поисках инструментария. // Epistemology & Philosophy of Science. – 2017. – № 4. С. 30-33.

9. Философия [Текст] : Учеб.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т; [Сост.:А.А. Касьян, С.Н. Кочеров, Л.М. Половинкина, И.И. Сулима, С.Н. Пушкин, И.А. Товкес, В.В. Трынкин, Л.Е. Шапошников, А.Н. Целиков; Науч. ред. Л.Е. Шапошников]. - Н.Новгород : НГПУ, 2013. - 187 с.

10. Философия: учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 671 с.

11. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: Учеб. пособие для бакалавров/ М. Ф. Шкляр. -4-е изд. — М.: Дашков и К, 2013. −244 с.

б) Дополнительная литература:

1. Антропологическая соразмерность: Сб. науч. тр./ Казан. гос. технол. ун-т; [отв. ред. В.И. Курашов]. — Казань: Казанский нац. исслед. технол. ун-т, 2011. −304 с.

2. Гуманитарные ориентиры научного познания [Текст]: [Сб.ст.] / Ин-т философии РАН; [Отв.ред. П.Д. Тищенко]. - Москва: Изд.дом "Навигатор", 2014. - 352 с.

3. Марков Б. В. Люди и знаки. Антропология межличностной коммуникации/ Б. В. Марков. — СПб.: Наука, 2011. −667 с.

4. Катунина Н. С. Природа духовности человека: Монография/ Н. С. Катунина; Моск. пед. гос. ун-т. -2-е изд., перераб. и доп. — М.: Прометей, 2012. −260 с.

5. Манетти, Д. О достоинстве и превосходстве человека [Текст] / Манетти Джанноццо; Сост.,авт.вступ.ст.Н.В.Ревякина. - Москва: РОССПЭН, 2014. - 173 с.

6. Моисеев, В.И. Человек и Общество: образы синтеза [Текст]: В 2 т. Т.1 / Моисеев Вячеслав Иванович. - М.: Изд.дом "Навигатор", 2012. - 759 с.

7. Налимов, В.В. Спонтанность сознания. Вероятностная теория смыслов и смысловая архитектоника личности [Текст] / Налимов Василий Васильевич. - 3-е изд. - Москва: Парадигма; Акад.Проект, 2011. - 399 с.

8. Философская антропология. Человек многомерный: учеб. пособие для студентов вузов: рек. Учеб.-метод. советом по философии, политологии и религиоведению/ Под ред. С. А. Лебедева. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. −351 с.

в) Интернет-ресурсы:

http://terme.ru/ - Национальная философская энциклопедия
http://www.gumfak.ru/ - Электронная гуманитарная библиотека
http://www.humanities.edu.ru/ - Портал «Гуманитарное образование»
http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»
http://www.philosophy.ru/library/ - электронная библиотека Института философии РАН

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

а) Перечень программного обеспечения:

Microsoft Word – тексты;
Microsoft Excel – таблицы;
Microsoft PowerPoint – презентации;
Microsoft Outlook – электронная почта;
Moodle – компьютерная тестовая система.

б) Перечень информационных справочных систем:

http://www.consultant.ru - компьютерная справочно-правовая система «КонсультантПлюс»;

http://www.garant.ru - справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант».

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Реализация практики требует наличия специального помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Оборудование учебного кабинета: тесты, учебно-методические пособия. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет гуманитарных наук
Кафедра философии и теологии

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол № 17 от 28 августа 2026 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование практики: Научно-исследовательская практика

Научная специальность: 5.7.8 Философская антропология, философия культуры

Нижний Новгород
2026 г.

Программа практики составлена в соответствии с:

1. Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20» октября 2021 г., № 951;

2. Учебным планом по научной специальности 5.7.8 Философская антропология, философия культуры, утвержденным Учёным советом Университета от 28 августа 2026 г., протокол №17.

Рабочая программа по научно-исследовательской практике принята на заседании кафедры философии и теологии от 26 июня 2026 г., протокол №10.

Разработчик: Сулима И.И., доктор философских наук, доцент, заведующий кафедрой философии и теологии

1. Цели и задачи научно-исследовательской практики

Целями научно-исследовательской практики являются: подготовка квалифицированных специалистов по философским наукам, обладающих общекультурными и профессиональными компетенциями, владеющих навыками учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы в ВУЗе, ориентированных на решение теоретических и практических проблем в системе высшего образования.

Задачами научно-исследовательской практики являются:

- овладение навыками учебной, научной и методической работы по философским дисциплинам в рамках соответствующих образовательных программ;
- закрепление, углубление и реализация в практической деятельности теоретических знаний по философии, методике преподавания философии, методологии научного исследования;
- трансляция философского знания, его творческое продуцирование;
- приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности;
- знакомство с современными технологиями организации учебного процесса и методиками преподавания философских дисциплин в образовательных учреждениях (вузах), их апробация в ходе самостоятельного проведения учебных занятий;
- овладение профессиональными навыками и умениями, усвоение норм профессиональной этики;
- формирование чувства ответственности за свою интеллектуальную деятельность и ее результаты;
- развитие мотивации, интереса к научно-исследовательской работе и преподавательской деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

В результате прохождения практики аспирант должен:

Знать: современные парадигмы в предметной области науки.

Уметь: самостоятельно формулировать конкретные исследовательские задачи и проводить углубленную их разработку.

Владеть: способностью выявлять, анализировать и давать собственную интерпретацию философско-антропологических проблем современности и сложных философских проблем культуры

3. Место практики в структуре программы аспирантуры

Научно-исследовательская практика является обязательным этапом обучения аспиранта и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Теоретические дисциплины, на которых базируется научно-исследовательская практика: «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы», «Информационные технологии в научных исследованиях».

Требования к «входным знаниям», умениям и готовностям обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

4. Формы и способы проведения научно-исследовательской практики

Форма проведения практики: научно-исследовательская практика осуществляется непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

Способ проведения практики: стационарный, предполагающий прохождение аспирантом практики в структурных подразделениях (кафедрах) Университета. Организатором научно-исследовательской практики является кафедра, за которой закреплена подготовка аспирантов по соответствующей научной специальности.

5. Место и время проведения научно-исследовательской практики

Базами практики являются кафедра философии и теологии, кафедра философии и общественных наук, кадровый и научно-технический потенциал которых позволяют обеспечить качественный уровень научно-исследовательской практики.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций).

6. Объём научно-исследовательской практики

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 3 зачетных единицы, 2 недели, 108 часов.

7. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы, объекты и виды профессиональной деятельности аспиранта во время прохождения практики	ЗУН, которые должен получить (отработать) аспирант при прохождении данного этапа практики			Формы текущего контроля сформированности ЗУН
		Знания	Умения	Навыки	

1	Организация практики: определение места практики, оформление необходимой документации, установление связи с руководителем практики по месту ее прохождения.	основные подходы к изучению философской антропологии, философии культуры	анализировать общие понятия философии и выявлять их связь между собой в философском дискурсе	основными философскими понятиями и категориями	Установочная конференция
2	Подготовительный этап: инструктаж и по технике безопасности, знакомство со структурой учебного подразделения, его коллективом, должностными инструкциями, учебным планом, утверждение плана работы совместно с руководителем практики по месту ее прохождения.	тенденции развития мировой философии	раскрыть логику подходов наиболее крупных мыслителей к постановке и решению основных философских проблем	принципами работы с текстами произведений философов прошлого	Собеседование
3	Научно-исследовательская деятельность: руководство научно-исследовательской работы студентов, помощь в организации научных студенческих конференций или методологических семинаров; участие в осуществлении мероприятий по использованию в учебном процессе эффективных технических приемов и средств (в системе Moodle). Подготовка отчета по практике.	теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности	использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности	способностью использовать знания по философской антропологии и философии культуры в научно-педагогических целях; методикой преподавания философии	Итоговая конференция, отчет

8. Методы и технологии, используемые на научно-исследовательской практике.

Используются интерактивные образовательные технологии:

- методы проблемного и эвристического обучения;

- диалоговые технологии (дискуссии, диспуты, дебаты);

- технологии обучения в сотрудничестве («круглый стол», работа «малыми группами»);

- технологии развития креативного и критического мышления (творческие задания для самостоятельной работы и работы в подгруппах; герменевтический опыт интерпретации философского текста; критический анализ, оценка);

- технологии моделирования профессиональной деятельности (организация и проведение занятий);

- аудиовизуальные технологии;

- компьютерные технологии.

9. Формы отчётности по практике.

По итогам прохождения научно-исследовательской практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет;

- индивидуальное задание;

- рабочий график (план).

Письменный отчет состоит из следующих элементов: титульный лист, план проведения занятий, подробный конспект одного из занятия.

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации, выполнения контрольных заданий.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике состоит из следующих разделов:

- перечень знаний, умений, навыков с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы,

- критериев оценивания знаний, умений, навыков на различных этапах их формирования,

- перечень практических навыков по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлен в приложении к РПП.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) Основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472343

2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 274

с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472413

3. Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470465

4. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467229

5. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474267

6. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки: учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468883

б) Дополнительная литература:

1. Антропологическая соразмерность: Сб. науч. тр./ Казан. гос. технол. ун-т; [отв. ред. В.И. Курашов]. — Казань: Казанский нац. исслед. технол. ун-т, 2011. −304 с.

2. Гуманитарные ориентиры научного познания [Текст]: [Сб.ст.] / Ин-т философии РАН; [Отв.ред. П.Д. Тищенко]. - Москва: Изд.дом "Навигатор", 2014. - 352 с.

3. Марков Б. В. Люди и знаки. Антропология межличностной коммуникации/ Б. В. Марков. — СПб.: Наука, 2011. −667 с.

4. Катунина Н. С. Природа духовности человека: Монография/ Н. С. Катунина; Моск. пед. гос. ун-т. -2-е изд., перераб. и доп. — М.: Прометей, 2012. −260 с.

5. Манетти, Д. О достоинстве и превосходстве человека [Текст] / Манетти Джанноццо; Сост.,авт.вступ.ст.Н.В.Ревякина. - Москва: РОССПЭН, 2014. - 173 с.

6. Моисеев, В.И. Человек и Общество: образы синтеза [Текст]: В 2 т. Т.1 / Моисеев Вячеслав Иванович. - М.: Изд.дом "Навигатор", 2012. - 759 с.

7. Налимов, В.В. Спонтанность сознания. Вероятностная теория смыслов и смысловая архитектоника личности [Текст] / Налимов Василий Васильевич. - 3-е изд. - Москва: Парадигма; Акад.Проект, 2011. - 399 с.

8. Сулима И.И. Социальная философия науки в поисках инструментария. // Epistemology & Philosophy of Science. – 2017. – № 4. С. 30-33.

9. Философия [Текст] : Учеб.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т; [Сост.:А.А. Касьян, С.Н. Кочеров, Л.М. Половинкина, И.И. Сулима, С.Н. Пушкин, И.А. Товкес, В.В. Трынкин, Л.Е. Шапошников, А.Н. Целиков; Науч. ред. Л.Е. Шапошников]. - Н.Новгород : НГПУ, 2013. - 187 с.

10. Философия: учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 671 с.

11. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: Учеб. пособие для бакалавров/ М. Ф. Шкляр. -4-е изд. — М.: Дашков и К, 2013. −244 с.

в) Интернет-ресурсы:

http://terme.ru/ - Национальная философская энциклопедия
http://www.gumfak.ru/ - Электронная гуманитарная библиотека
http://www.humanities.edu.ru/ - Портал «Гуманитарное образование»
http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»
http://www.philosophy.ru/library/ - электронная библиотека Института философии РАН

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

а) Перечень программного обеспечения:

Microsoft Word – тексты;
Microsoft Excel – таблицы;
Microsoft PowerPoint – презентации;
Microsoft Outlook – электронная почта;
Moodle - компьютерная тестовая система.

б) Перечень информационных справочных систем:

http://www.consultant.ru - компьютерная справочно-правовая система «КонсультантПлюс»;

http://www.garant.ru - справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант».

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Реализация практики требует наличия специального помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Оборудование учебного кабинета: тесты, учебно-методические пособия. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.