

АННОТАЦИЯ
Учебной практики (научно-исследовательская работа)
по направлению подготовки
 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
 «Психолого-педагогическое сопровождение развития детской индивидуальности»
квалификация выпускника
 магистр
форма обучения
 очная

1. Цели и задачи учебной практики (научно-исследовательская работа)

Цель – формирование у магистрантов профессионального мышления педагога-психолога, развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Задача:

- обобщение и критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными в области педагогики и психологии, выявление и формулирование актуальных научных проблем;

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (научно-исследовательская работа) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
Семестр 1			
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные сущности проблемной ситуации и соответствующие системному подходу	знать: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса

			<p>принятия решения, приводит примеры.</p> <p>уметь: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы, в том числе в нестандартных ситуациях.</p> <p>владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.</p>
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую информацию для взаимодействия с другими членами общества, соблюдая культурные, гендерные и национальные особенности	Знать: основные национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия,

		<p>направленного на решение профессиональных задач, приводит примеры.</p> <p>Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, в том числе в нестандартных ситуациях.</p> <p>Владеть: взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, в том числе в нестандартных ситуациях.</p>
--	--	---

УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования для достижения поставленной цели	<p>Знать: принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности</p> <p>Уметь: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, в том числе в нестандартных ситуациях</p> <p>Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования.</p>
ПК-1.	Способен проектировать,	ПК.1.1. Демонстрирует	Знать: методологию психолого-

	<p>планировать и проводить диагностику индивидуального развития обучающегося, интерпретировать ее результаты и разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений на основании прикладных научных исследований в образовании</p>	<p>умения подбирать и (или) разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям прикладного научного исследования в образовании</p>	<p>педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов, Уметь: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты</p>
--	---	--	---

			<p>исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст, в том числе в нестандартных ситуациях.</p> <p>Владеть: программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст.</p>
--	--	--	--

3. Место учебной практики (научно-исследовательская работа) в структуре ОПОП магистратуры

Учебная практика (научно-исследовательская работа) магистранта относится к базовому блоку.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется учебная практика (научно-исследовательская работа) – «Методология и методы организации научного исследования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Компетенции, приобретаемые в ходе учебной практики (научно-исследовательской работы), необходимы для прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы в семестре и освоения таких дисциплин как «Психолого-педагогическое консультирование по проблемам детско-родительских отношений», «Диагностика индивидуального развития

ребенка», «Проектирование программ индивидуальной помощи в развитии ребенка».

4. Формы и способы проведения учебной практики (научно-исследовательская работа)

Форма проведения данной практики – дискретная.

Способы организации данной практики – стационарная, выездная.

Стационарная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

5. Структура и содержание учебной (научно-исследовательская работа) практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 4 з.е./144 часов.

Структура:

Подготовительный этап

Основной этап

Заключительный этап

АННОТАЦИЯ
Учебной (ознакомительной) практики
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
«Психолого-педагогическое сопровождение развития детской индивидуальности»
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная

1. Цели и задачи учебной (ознакомительной) практики

Целью учебной (ознакомительной) практики является ознакомление учащихся магистратуры с организацией работы, основными видами деятельности и характером взаимодействия субъектов образовательного пространства: психолога, педагога, других специалистов.

Задачами учебной (ознакомительной) практики являются:

- ознакомление с системой построения работы специалистов психолого-педагогического профиля (психолога и педагога) в учреждениях разного типа: целями, задачами и основными направлениями, формами и методами работы;
- систематизация требований к организации рабочего места (кабинета) психолога и ведению им основной документации (знакомство с содержанием психологической документацией и овладение умением ее оформлять);
- овладение навыками целенаправленной профессиональной коммуникации со специалистами сферы образования на основе специально составленной информативной беседы;
- развитие навыков проведения наблюдения за процессом профессиональной деятельности и умения вести дневник наблюдений;
- совершенствование умений анализировать и обобщать фактический материал наблюдений.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (ознакомительной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной практики (ознакомительной) у учащихся магистратуры формируются компетенции и по итогам практики, обучающиеся должны продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-5.	Способен анализировать и учитывать	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать	Знать: основные национальные, этнокультурные и

	<p>разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>необходимую информацию для взаимодействия с другими членами общества, соблюдая культурные, гендерные и национальные особенности</p>	<p>конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач, приводит примеры. уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, в том числе в нестандартных ситуациях. Владеть: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами</p>
--	--	--	---

			преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования для достижения поставленной цели	Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности, приводит примеры. Уметь: решать задачи Собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, в том числе в нестандартных ситуациях. Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования.
ПК-2.	Способен учитывать в	ПК.2.1. Демонстрирует умение находить и	Знать: информацию о факторах, влияющих на

	профессиональной деятельности закономерности и особенности психического развития детей и подростков; знакомить родителей, педагогов, администрацию образовательных организаций с основными условиями психического развития ребенка	использовать необходимую информацию о факторах, влияющих на развитие детей, воспитанников и обучающихся и знания основных требований к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса	развитие детей, воспитанников и обучающихся и знания основных требований к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса. Уметь: находить и учитывать закономерности и особенности психического развития детей и подростков; знакомить родителей, педагогов, администрацию образовательных организаций с основными условиями психического развития ребенка. Владеть: содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования; методами диагностики и оценки уровнем психического развития детей и подростков.
--	--	--	--

3. Место учебной (ознакомительной) практики в структуре ОПОП магистратуры

Учебная (ознакомительная) практика проводится в на 1 курсе, в 1-м семестре обучения в магистратуре. Для успешного прохождения этого вида практики магистранты используют знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения таких дисциплин, как: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация практической психологической службы в детском образовательном учреждении».

Овладение практическими навыками и компетенциями в ходе учебной (ознакомительной) практики является основой для последующего освоения дисциплин: «Факторы воздействия среды на развитие ребенка», «Современные методы и технологии воспитания», «Психологические закономерности развития детской психики», а также производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение общего образования).

4. Формы и способы проведения учебной (ознакомительной) практики

Форма проведения данной практики – дискретная.

Способы организации данной практики – стационарная, выездная.

Стационарная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

5. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 3 з.е./108 часов.

Структура:

Подготовительный этап

Основной этап

Заключительный этап

АННОТАЦИЯ
Производственной практики (научно-исследовательская работа 1,2)
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
«Психолого-педагогическое сопровождение развития детской индивидуальности»
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная

1. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательская работа)

Цель – формирование у магистрантов профессионального мышления педагога-психолога, развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, проектирования и проведения научных психологических исследований, развитие аналитических умений в систематизации и оценке научной информации, готовности к применению научных знаний в области профессиональной деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Задачи:

- обобщение и критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными в области педагогики и психологии, выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- обоснование актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, разработка плана и программы проведения научного исследования;
- выбор методов и средств, разработка инструментария эмпирического исследования, сбор, обработка, анализ, оценка и интерпретация полученных результатов исследования;
- разработка диагностической программы, в соответствии с целью и задачами исследования;
- проведение самостоятельного научного психолого-педагогического исследования в соответствии с разработанной программой;
- выступление на научных конференциях с представлением материалов исследования, участие в научных дискуссиях;
- представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, магистерской диссертации.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики (*научно-исследовательская работа*) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
Семестр 2			
УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК.2.2. Демонстрирует умение находить необходимую информацию для достижения цели проекта УК.2.3. Осуществляет поиск необходимых методов для достижения задач проекта	знать: методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта, приводит примеры. уметь: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ, в том числе в нестандартных ситуациях владеть: навыками управления проектами в

			<p>области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах.</p>
УК-3.	<p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК.3.1. Понимает эффективность и планирует последовательность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p>	<p>знать: принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами, приводит примеры. уметь: вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту, в том числе в нестандартных ситуациях. владеть: методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки</p>

			стратегии и планирования командной работы.
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.5.2. Определяет методы и технологии воспитания, адекватные историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп	<p>знать: основные национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач, приводит примеры.</p> <p>уметь: доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, в том числе в нестандартных ситуациях.</p> <p>владеть: навыками</p>

			<p>организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
ПК-1.	<p>Способен проектировать, планировать и проводить диагностику индивидуального развития обучающегося, интерпретировать ее результаты и разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений на основании прикладных научных исследований в образовании</p>	<p>ПК.1.1. Демонстрирует умения подбирать и (или) разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям прикладного научного исследования в образовании</p>	<p>знать: методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов, приводит примеры. уметь: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и</p>

			<p>проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст, в том числе в нестандартных ситуациях.</p> <p>владеть: проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления</p>
--	--	--	--

			экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст.
ПК-2.	Способен учитывать в профессиональной деятельности закономерности и особенности психического развития детей и подростков; знакомить родителей, педагогов, администрацию образовательных организаций с основными условиями психического развития ребенка	ПК.2.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую информацию о факторах, влияющих на развитие детей, воспитанников и обучающихся и знания основных требований к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса	Знать: информацию о факторах, влияющих на развитие детей, воспитанников и обучающихся и знания основных требований к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса. Уметь: находить и учитывать закономерности и особенности психического развития детей и подростков; знакомить родителей, педагогов, администрацию образовательных организаций с основными условиями психического развития ребенка. Владеть: содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования; методами диагностики и оценки уровнем психического развития детей и подростков.
Семестр 3			
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.1.5. Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций	знать: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов

			<p>исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения, приводит примеры.</p> <p>уметь: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы, в том числе в нестандартных ситуациях.</p> <p>владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.</p>
УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК.2.4. Определяет последовательность и способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	<p>знать:</p> <p>уметь:</p> <p>владеть:</p>

ПК-1.	Способен проектировать, планировать и проводить диагностику индивидуального развития обучающегося, интерпретировать ее результаты и разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений на основании прикладных научных исследований в образовании	ПК.1.3. Демонстрирует умение составлять психолого-педагогическое заключение по результатам диагностического обследования с целью ориентации родителей, педагогов и администрации образовательных организаций о проблемах личностного и социального развития обучающихся на основании прикладных научных исследований в образовании	знать: характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся уметь: разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития ; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации; владеть: содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования; методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала обучающихся.
ПК-2.	Способен учитывать в профессиональной деятельности закономерности и	ПК.2.3. Демонстрирует умения обосновывать содержание программ	знать: содержание программ психолого-педагогического сопровождения при их

	<p>особенности психического развития детей и подростков; знакомить родителей, педагогов, администрацию образовательных организаций с основными условиями психического развития ребенка</p>	<p>психолого-педагогического сопровождения при их проектировании и владеет навыками выступления, ведения дискуссий, презентаций</p>	<p>проектировании; технологии ведения дискуссий, презентаций уметь: разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся владеть: содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования; методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала обучающихся</p>
--	--	---	---

3. Место производственной практики (научно-исследовательская работа) в структуре ОПОП магистратуры

Производственная практика (научно-исследовательская работа) магистранта относится к базовому блоку.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется учебная практика (научно-исследовательская работа) – «Методология и методы организации научного исследования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Компетенции, приобретаемые в ходе учебной практики (научно-исследовательской работы), необходимы для прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы в семестре и освоения таких дисциплин как «Психолого-педагогическое консультирование по проблемам детско-родительских отношений», «Диагностика индивидуального развития ребенка», «Проектирование программ индивидуальной помощи в развитии ребенка».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (*научно-исследовательская работа*).

Форма проведения данной практики – дискретная.

Способы организации данной практики – стационарная, выездная.

Стационарная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

5. Структура и содержание производственной (*научно-исследовательская работа*) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 11 з.е./396 часов.

Структура:

Подготовительный этап

Основной этап

Заключительный этап

АННОТАЦИЯ

Производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение)

по направлению подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

профилю подготовки

«Психолого-педагогическое сопровождение развития детской индивидуальности»

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

очная

1. Цели и задачи производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение)

Целью производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение) является закрепление у учащихся магистратуры теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплин учебного плана, формирование у них профессионально-значимых умений и навыков, необходимых для решения различных задач психолого-педагогического сопровождения, посредством реального участия магистрантов в деятельности специалистов психолого-педагогического профиля.

Задачами производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение) являются:

- формирование опыта организации и осуществления профессиональной деятельности психолого-педагогического направления в плане мониторинга качества образования и развития обучающихся разных возрастов;
- отработка практических действий информационной, профилактической, диагностической, консультативной и аналитической психолого-педагогической деятельности по проблемам образования;
- совершенствование навыков анализа, обобщения и представления результатов собственной профессиональной деятельности;
- повышение уровня профессиональной компетентности в соответствии с современными требованиями и стандартами.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение) у учащихся магистратуры формируются компетенции и по итогам практики обучающиеся должны продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
Семестр 2			

УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК.1.5. Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций	<p>знать: методы и принципы критического анализа, методика анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения, приводит примеры.</p> <p>уметь: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы, в том числе в нестандартных ситуациях.</p> <p>владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.</p>
-------	--	---	---

<p>УК-4.</p>	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК.4.3. Осуществляет поиск необходимой информации для академического и профессионального взаимодействия с применением ИКТ-технологий</p>	<p>Знать: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий, приводит примеры. Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, в том числе в нестандартных ситуациях. Владеть: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на</p>
--------------	---	---	---

			государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.5.2. Определяет методы и технологии воспитания, адекватные историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп	<p>знать: основные национальные, этнокультурные и профессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач, приводит примеры.</p> <p>уметь: доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности</p>

			<p>социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей, в том числе в нестандартных ситуациях.</p> <p>владеть: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
ПК-1.	<p>Способен проектировать, планировать и проводить диагностику индивидуального развития обучающегося, интерпретировать ее результаты и разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений на основании прикладных научных исследований в образовании</p>	<p>ПК.1.2. Осуществляет диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания согласно прикладному научному исследованию в образовании.</p>	<p>знать: методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов, приводит примеры.</p> <p>уметь: проектировать программы</p>

			<p>исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст, в том числе в нестандартных ситуациях. владеть: проектировать</p>
--	--	--	---

			<p>программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст.</p>
ПК-2.	<p>Способен учитывать в профессиональной деятельности закономерности и особенности психического развития детей и подростков; знакомить родителей, педагогов, администрацию образовательных организаций с основными условиями психического развития ребенка</p>	<p>ПК.2.2. Знакомит субъектов образовательных отношений с информацией о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и мерах по оказанию им психолого-педагогической помощи, а также осуществляет последовательные действия по поиску и анализу необходимой информации для проектирования программ психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Знать: информацию о факторах, влияющих на развитие детей, воспитанников и обучающихся и знания основных требований к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса. Уметь: находить и учитывать закономерности и особенности психического развития детей и подростков; знакомить родителей, педагогов, администрацию образовательных организаций с основными условиями психического развития ребенка. Владеть: содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования; методами диагностики и оценки уровнем психического развития детей и подростков.</p>

3. Место производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение) в структуре ОПОП магистратуры

Производственная практика (психолого-педагогическое сопровождение) проводится во 2-м семестре обучения в магистратуре. Для успешного прохождения этого вида практики магистранты используют знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения таких дисциплин базовой и вариативной части учебного плана, как: «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Организация практической психологической службы в детском образовательном учреждении», «Методология и методы организации научного исследования», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Основные проблемы социально-личностного развития ребенка».

Овладение практическими навыками и компетенциями в ходе производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение) является основой для последующего освоения дисциплин: «Психолого-педагогические аспекты домашнего образования», «Диагностика индивидуального развития ребенка», «Проектирование программ индивидуальной помощи в развитии ребенка», «Технологии когнитивного развития в работе с детьми», а также производственной (педагогической) практики.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение)

Форма проведения данной практики – дискретная.

Способы организации данной практики – стационарная, выездная.

Стационарная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

5. Структура и содержание производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение общего образования)

Общая трудоемкость производственной практики (психолого-педагогическое сопровождение) составляет 9 з.е./324 часа.

Структура:

Подготовительный этап

Основной этап

Заключительный этап

АННОТАЦИЯ
Производственной практики (педагогической)
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
«Психолого-педагогическое сопровождение развития детской индивидуальности»
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная

1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики

Целью производственной (педагогической) практики является формирование у магистрантов компетенций для осуществления на современном научном и методическом уровне учебной и развивающей работы с обучающимися.

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- формирование опыта составления образовательных и развивающих программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- изучение методик и техник подготовки и проведения занятий с обучающимися разных возрастов;
- развитие навыков психолого-педагогического анализа учебных занятий;
- формирование представления о современных образовательных технологиях и активных методах обучения;
- развитие навыков самостоятельности, самообразования и самосовершенствования в осуществлении научно-педагогической деятельности;
- повышение профессиональной компетентности при организации взаимодействия с обучающимися;
- формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя, ведения занятий, формирования творческой образовательной среды.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики (педагогической) у учащихся магистратуры формируются компетенции и по итогам практики обучающиеся должны продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
-----------------	---	---	---

Семестр 3

<p>УК-2.</p>	<p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК.2.4. Определяет последовательность и способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p>	<p>знать: методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта, приводит примеры. уметь: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ, в том числе в нестандартных ситуациях владеть: навыками управления проектами в области, соответствующей ей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности</p>
--------------	--	---	---

			проекта, а также потребности в ресурсах.
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК.3.2. Осуществляет выбор эффективных способов взаимодействия и обмен информацией с коллегами и членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	<p>знать: принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами, приводит примеры.</p> <p>уметь: вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту, в том числе в нестандартных ситуациях.</p> <p>владеть: методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы.</p>
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.6.2. Выстраивает последовательность и этапы выполнения деятельности с учетом поставленной цели	Знать: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и

			<p>требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности, приводит примеры. Уметь: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, в том числе в нестандартных ситуациях. Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования.</p>
ПК-1.	Способен проектировать, планировать и проводить диагностику индивидуального развития обучающегося, интерпретировать ее результаты и разрабатывать рекомендации участникам образовательных	ПК.1.2. Осуществляет диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся, препятствующих нормальному протеканию	знать: методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных;

	<p>отношений на основании прикладных научных исследований в образовании</p>	<p>процесса развития, обучения и воспитания согласно прикладному научному исследованию в образовании.</p>	<p>требования к написанию и оформлению научных текстов, приводит примеры. уметь: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской</p>
--	---	---	--

			<p>деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст, в том числе в нестандартных ситуациях. владеть: проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст.</p>
ПК-2.	<p>Способен учитывать в профессиональной деятельности закономерности и особенности психического развития детей и подростков; знакомить родителей, педагогов, администрацию образовательных организаций с основными условиями психического развития ребенка</p>	<p>ПК.2.2. Знакомит субъектов образовательных отношений с информацией о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и мерах по оказанию им психолого-педагогической помощи, а также осуществляет последовательные действия по поиску и анализу необходимой информации для проектирования программ психолого-</p>	<p>Знать: информацию о факторах, влияющих на развитие детей, воспитанников и обучающихся и знания основных требований к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса. Уметь: находить и учитывать закономерности и особенности психического развития детей и подростков; знакомить родителей, педагогов, администрацию образовательных организаций с основными условиями психического развития</p>

		педагогического сопровождения	ребенка. Владеть: содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования; методами диагностики и оценки уровня психического развития детей и подростков.
--	--	-------------------------------	---

3. Место производственной (педагогической) практики в структуре ОПОП магистратуры

Производственная практика (педагогическая) проводится в 3-м семестре обучения в магистратуре. Для успешного прохождения этого вида практики магистранты используют знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения таких дисциплин базовой и вариативной части учебного плана, как: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Современные методы и технологии воспитания», «Психологические закономерности развития детской психики», «Нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогической деятельности», «Методика анализа среды развития в детском возрасте», «Проблемы детского дизонтогенеза», «Основные проблемы социально-личностного развития ребенка».

Овладение практическими навыками и компетенциями в ходе производственной (педагогической) практики является основой для последующего освоения дисциплин: «Арт-терапевтические технологии в работе с трудным ребенком», «Игровые технологии в работе с трудным ребенком», «Технологии когнитивного развития в работе с трудным ребенком», «Сказкотерапия в работе с трудным ребенком», а также преддипломной практики.

4. Формы и способы проведения производственной (педагогической) практики

Форма проведения данной практики – стационарно, в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к этому виду практики, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

5. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 12 з.е./432 часа.

Структура:

Подготовительный этап

Основной этап

Заключительный этап

АННОТАЦИЯ
Производственной (преддипломной) практики
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
«Психолого-педагогическое сопровождение развития детской индивидуальности»
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная

1. Цели и задачи производственной (преддипломной) практики

Цель данной практики – закрепление теоретических и практических знаний по организации и проведению научно-исследовательской работы, опыта практической деятельности для решения актуальных проблем в области психолого-педагогического образования, осознание учащимися магистратуры уровня развития профессионально значимых качеств для определения траектории своего дальнейшего профессионального роста и развития.

Задачами производственной (преддипломной) практики являются:

- совершенствовать навыки анализа, обработки и систематизации научной психолого-педагогической информации по теме исследования;
- способствовать дальнейшему развитию профессиональных действий по сбору, описанию и интерпретации фактических данных;
- формировать навыки разработки научно-методических, теоретико-экспериментальных материалов, обеспечивающих профессиональную деятельность;
- провести экспериментальное исследование, необходимое для выполнения дипломной работы (магистерской диссертации);
- использовать современные информационные технологии для систематизации и структурирования всех разделов магистерской диссертации.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (преддипломной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики у учащихся магистратуры формируются профессиональные компетенции и по итогам практики обучающиеся должны продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
Семестр 4			
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на	УК.1.5. Выбирает адекватные методы для выработки	знать: методы и принципы критического

	<p>основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>стратегии действий при анализе проблемных ситуаций</p>	<p>анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения, приводит примеры. уметь: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы, в том числе в нестандартных ситуациях. владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.</p>
<p>УК-2.</p>	<p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК.2.4. Определяет последовательность и способы решения задач в рамках цели</p>	<p>знать: методы и требования, предъявляемые к</p>

		<p>проекта и аргументирует их выбор</p>	<p>проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта, приводит примеры. уметь: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ, в том числе в нестандартных ситуациях владеть: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах.</p>
УК-3.	Способен	УК.3.2. Осуществляет	знать: принципы

	<p>организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>выбор эффективных способов взаимодействия и обмен информацией с коллегами и членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p>	<p>подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами, приводит примеры. уметь: вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту, в том числе в нестандартных ситуациях. владеть: методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы.</p>
<p>УК-4.</p>	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК.4.1. Выстраивает позитивную диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения</p>	<p>Знать: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии;</p>

			<p>современные средства информационно-коммуникационных технологий, приводит примеры.</p> <p>Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, в том числе в нестандартных ситуациях.</p> <p>Владеть: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях;</p>
--	--	--	--

			использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.5.3. Анализирует и учитывает национальные, гендерные и социокультурные особенности при выборе методов и технологий воспитания представителей различных социальных групп	<p>знать: основные национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач, приводит примеры.</p> <p>уметь: доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, в том числе в нестандартных ситуациях.</p>

			<p>владеть: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
УК-6.	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	УК.6.3. Владеет методами рефлексивного анализа деятельности на основе самооценки	<p>Знать: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности, приводит примеры. Уметь: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее</p>

			<p>совершенствования на основе самооценки, в том числе в нестандартных ситуациях.</p> <p>Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования.</p>
ПК-1.	<p>Способен проектировать, планировать и проводить диагностику индивидуального развития обучающегося, интерпретировать ее результаты и разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений на основании прикладных научных исследований в образовании</p>	<p>ПК.1.3. Демонстрирует умение составлять психолого-педагогическое заключение по результатам диагностического обследования с целью ориентации родителей, педагогов и администрации образовательных организаций о проблемах личностного и социального развития обучающихся на основании прикладных научных исследований в образовании</p>	<p>знать: методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов, приводит примеры.</p> <p>уметь: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать</p>

			<p>разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст, в том числе в нестандартных ситуациях. владеть: проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и</p>
--	--	--	--

			оформлять связный научный текст.
ПК-2.	Способен учитывать в профессиональной деятельности закономерности и особенности психического развития детей и подростков; знакомить родителей, педагогов, администрацию образовательных организаций с основными условиями психического развития ребенка	ПК.2.3. Демонстрирует умения обосновывать содержание программ психолого-педагогического сопровождения при их проектировании и владеет навыками выступления, ведения дискуссий, презентаций	Знать: информацию о факторах, влияющих на развитие детей, воспитанников и обучающихся и знания основных требований к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса. Уметь: находить и учитывать закономерности и особенности психического развития детей и подростков; знакомить родителей, педагогов, администрацию образовательных организаций с основными условиями психического развития ребенка. Владеть: содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования; методами диагностики и оценки уровнем психического развития детей и подростков.

3. Место производственной (преддипломной) практики в структуре ОПОП магистратуры

Производственная (преддипломная) практика является завершающим этапом обучения магистрантов и итоговым видом их практики. Она проводится в 4 семестре. Для успешного прохождения этой практики учащиеся магистратуры используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе прохождения всех предыдущих практик, а также дисциплин базовой и вариативной части учебного плана.

4. Формы и способы проведения производственной (преддипломной) практики

Форма проведения этой практики – стационарно, в организациях, расположенных в Нижегородском регионе.

Данный вид практики является преддипломной по форме и содержанию, т.е. она направлена на выполнение необходимых экспериментально-практических работ, связанных с написанием магистерской диссертации, освоение учащимися исследовательских и научно-методических видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС, и предполагает проектирование и выполнение необходимой деятельности по теме магистерской диссертации.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

5. Структура и содержание преддипломной (научно-исследовательской) практики

Общая трудоемкость преддипломной практики 15 з.е./540 академических часов. Продолжительность практики 10 недель.

Структура:

Подготовительный этап

Основной этап

Заключительный этап