

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОМУ МОДУЛЮ**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

«Информатика и Технология»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

технологическая (проектно-технологическая)

**1. Цели и задачи учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

*Цель учебной (технологической (проектно-технологической)) практики:* создать условия для приобретения обучающимися навыков анализа организационно-методических условий внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, формирования готовности использовать цифровые технологии в будущей профессиональной деятельности.

*Задачами учебной (технологической (проектно-технологической)) практики являются:*

- анализ цифровой образовательной среды образовательной организации;
- знакомство с практиками использования цифровых ресурсов и инструментов в учебном процессе и внеурочной деятельности;
- участие в проектной деятельности по созданию цифровых образовательных ресурсов.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, навыками	ОР.1-7-1	Демонстрирует способность к постановке целей и выбору путей их достижения при решении проектных задач индивидуально и в команде	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2	творческое задание

	ведения дискуссии и полемики.				
ОР.2	Демонстрирует умение решать профессиональные и культурно-просветительские задачи, разрабатывать и реализовывать базовые и элективные курсы в различных образовательных учреждениях, в том числе, с применением ИКТ	ОР.2-7-1	Демонстрирует умения анализа цифровой образовательной среды организации, практик использования цифровых ресурсов и инструментов в учебном процессе и внеурочной деятельности	ОПК-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	творческое задание

### 3. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Здоровьесберегающего модуля», «Социально-гуманитарного модуля», а также дисциплины «Современные информационные технологии» и реализуется параллельно с изучением дисциплин «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Технологии цифрового образования».

Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе прохождения Учебной (технологической (проектно-технологической)) практики материалы будут использованы при освоении дисциплин «Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Модуля воспитательной деятельности».

### 4. Формы и способы проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Форма проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики: осуществляется непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики: стационарная, проводится в структурных подразделениях НГПУ им. К. Минина.

Практика может быть реализована на базе различных образовательных организаций.

### 5. Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е./4 недели

Структура:

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап прохождения практики  
Заключительный этап

**Автор:**

Круподерова Елена Петровна, доцент, кафедра прикладной информатики и информационных технологий в образовании, НГПУ им. Козьмы Минина.

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

«Информатика и Технология»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

Технологическая практика. «Психологические основы профессиональной деятельности»

**1. Цели и задачи учебной (технологической) практики. «Психологические основы профессиональной деятельности»**

*Целью* учебной (технологической) практики. «Психологические основы профессиональной деятельности» является формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

*Задачами* учебной (технологической) практики. «Психологические основы профессиональной деятельности» являются:

– формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков.

– приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива.

– формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

**2. Образовательные результаты**

Код	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	<b>Использует профессиональную терминологию, демонстрируя:</b> а) знания основных принципов и механизмов социального	ОР.1-8-1	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-3.1. ПК-3.2. УК-3.1. УК-3.3.	Диагностическое портфолио

	<p>взаимодействия и условия эффективной работы в команде;</p> <p>б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования;</p> <p>в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы</p>		школьника в условиях учебной деятельности		
ОР.2	<p><b>Обосновывает и решает задания, демонстрируя:</b></p> <p>а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия;</p> <p>б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов</p>	ОР.2-8-1	<p>Осуществляет психологический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.</p>	<p>ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3.</p>	<p>Психологический анализ урока (в письменной форме)</p>

### 3. Место в структуре образовательного модуля

«Психолого-педагогический модуль» включает учебную (технологическую) практику. Учебная (технологическая) практика «Психологические основы профессиональной деятельности» включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Общая педагогика, Теория и практика обучения, Практикум по возрастной и

педагогической психологии, Общая психология, социальная психология, возрастная и педагогическая психология.

Практика в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих модулей: модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, прохождения производственной практики.

**4. Форма и способы проведения учебной (технологической) практики.  
«Психологические основы профессиональной деятельности»**

Форма проведения учебной практики (технологической) «Психологические основы профессиональной деятельности» – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Способ проведения практики – стационарный.

**5. Структура и содержание учебной (технологической) практики.  
«Психологические основы профессиональной деятельности»**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е. / 2 недели

Структура:

Раздел 1. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

Раздел 2. Изучение интеллектуально-личностных особенностей развития школьника

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

Раздел 3. Оформление отчета по практике

**Автор:**

Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии НГПУ им. К. Минина

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

«Информатика и Технология»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

(технологическая) практика.

Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов

**1. Цели и задачи учебной (технологической) практики. «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»**

*Целями учебной (технологической) практики. «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» являются:* закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

*Задачами учебной (технологической) практики. «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» являются:*

- формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий;

- формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения;

- формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	<b>Использует профессиональную терминологию,</b> демонстрируя:  а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной	ОР 1.1	Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3 ОПК 6.1 ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3 ОПК 7.1 ОПК 7.2 ОПК 7.3 ОПК 8.1. ОПК 8.2	Дневник практики, отчет по практике

	<p>работы в команде;</p> <p>б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования;</p> <p>в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы</p>		и; Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях супервизии.	ОПК 8.3	
ОР.2	<p><b>Обосновывает и решает задания, демонстрируя:</b></p> <p>а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия;</p> <p>б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов</p>	ОР 2.1	<p>Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся. Построение нового профессионального действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций.</p>	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Дневник практики, отчет по практике

### 3. Место в структуре образовательного модуля

«Психолого-педагогический модуль» включает учебную (технологическую) практику. Учебная (технологическая) практика «Психологические основы профессиональной деятельности» включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История



педагогике, Общая педагогика, Теория и практика обучения, Практикум по возрастной и педагогической психологии, Общая психология, социальная психология, возрастная и педагогическая психология.

Практика в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих модулей: модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, прохождения производственной практики..

#### **4. Форма и способы проведения учебной практики (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»**

Форма проведения учебной практики (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Способ проведения практики – стационарный.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося

#### **5. Структура и содержание учебной (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./ 2 недели

Структура:

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

#### **Автор:**

Базарнова Надежда Дмитриевна, ст. преподаватель кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ**

**по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)**

**профилю подготовки  
«Информатика и Технология»**

**квалификация выпускника  
бакалавр**

**форма обучения  
очная**

**тип практики  
Учебная (технологическая) практика.**

**«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»**

**1. Цели и задачи учебной (технологической) практики. «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ».**

*Целью* учебной (технологической) практики. «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» является закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.

*Задачами* учебной (технологической) практики. «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» являются:

- формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- освоение специальных (психолого-педагогических) технологий, методов и приемов работы педагога с обучающимися имеющими сенсорные нарушения, нарушения развития опорно-двигательного аппарата, нарушения речи и интеллекта, эмоционально-поведенческие нарушения;

- формирование компетенций в области методов работы педагога с родителями обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Умеет анализировать типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их обучения с опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии	ОР.3.6.1	Демонстрирует навыки планирования и реализации учебно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и в соответствии с требованиями	ОПК 3.1 ОПК 3.2. ОПК 3.3. ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК.5.3	- Форма для оценки образовательных результатов на основе составления аналитического отчета - Форма оценки образовательных

			ФГОС		результатов на основе заполнения портфолио
		ОР.3.6.2	Демонстрирует умения грамотно подбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в индивидуальной и групповой работе с обучающимися с ОВЗ	ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК 6.1. ПК 6.2 ПК 6.3.	- Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания -Форма для оценки дневника практики

### 3. Место в структуре образовательного модуля

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение модулей: социально-гуманитарного, коммуникативно-цифрового, здоровьесберегающего; предшествующего изучению дисциплин: «Общая психология, социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Практикум по возрастной и педагогической психологии», «Общая педагогика», «Теория и практика обучения», «Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов», «Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию».

### 4. Форма и способы проведения учебной (технологической) практики «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

Форма проведения практики – дискретно по видам практик.

Способ проведения практики – стационарная.

Учебная (технологическая) практика проходит в образовательных организациях, реализующих АООП/АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и является пассивной, без отрыва от образовательного процесса.

### 5. Структура и содержание учебной (технологической) практики. «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./2 недели.

Структура:

Ознакомительный этап

Технологический этап

Научно-исследовательский этап

#### Автор:

Ольхина Елена Александровна, к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К.Минина

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

«Информатика и Технология»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

(педагогическая) практика.

Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

**1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики. «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»**

Целью производственной (педагогической) практики. «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» является формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

*Задачами* производственной (педагогической) практики. «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» являются:

– формирование способности проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, применять программы профилактики социальных рисков в школе.

– овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

– формирование навыков выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

– формирование способности создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

– создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализа урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.

– развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности.

**2. Образовательные результаты**

Код	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Использует профессиональн	ОР.1.8.1.	Умеет проводить	ОПК.3.1. ОПК.3.2.	Диагностический портфолио

	<p>ую терминологию, демонстрируя знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы</p>		<p>психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности</p>	<p>ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.8.1. ОПК.8.2. ПК.3.1. ПК.3.2. УК-3.1 УК-3.3</p>	
ОР.2.	<p>Обосновывает и решает задания, демонстрируя способность эффективного речевого и социального взаимодействия, способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов;</p>	ОР.2.8.1	<p>Осуществляет психологический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.</p>	<p>ОПК.3.1. ОПК.3.2. ОПК.3.3. ОПК.7.1. ОПК.7.2. ОПК.7.3.</p>	<p>Психологический анализ урока (в письменной форме)</p>

### **3. Место в структуре образовательного модуля**

«Психолого-педагогический модуль» включает Производственная (педагогическая) практика. психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности. Производственная (педагогическая) практика. психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Общая педагогика, Теория и практика обучения, Практикум по возрастной и педагогической психологии, Общая психология, социальная психология, Возрастная и педагогическая психология.

### **4. Форма и способы проведения производственной (педагогической) практики. «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»**

Форма проведения производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Способ проведения практики – стационарный.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

### **5. Структура и содержание производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./2 недели

Структура:

#### **Раздел 1. ИЗУЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА**

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

#### **Раздел 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

Раздел 3. Оформление отчета по практике

#### **Автор:**

Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии НГПУ им. К. Минина

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

«Информатика и Технология»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

педагогическая (классное руководство)

**1. Цели и задачи производственной (педагогической (классное руководство)) практики**

*Целями производственной (педагогической (классное руководство)) практики являются:* закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психолого-педагогической подготовки и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности.

*Задачами производственной (педагогической (классное руководство)) практики являются:*

1. Создание условий для организации студентов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

2. Создание условий для организации студентами духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

3. Создание условий для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение применять инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональ	ОР.2-5-1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями,	ОПК-3.1.	Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности.

ной этики, опираясь на базовые национальные ценности		в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		Индивидуальные планы прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).
	ОР.2-5-2	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	ОПК-3.2.	1. План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.). 2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.
	ОР.2-5-3	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	ОПК-3.3.	3. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив»
	ОР.2-5-4	Демонстрирует	ОПК-4.1.	4. Исследование



	знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.		особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.
ОР.2-5-5	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.2.	5.План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
ОР.2-5-6	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	ОПК-6.1.	6.Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и

					инновационные формы воспитательной работы. План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.
		ОР.2-5-7	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ОПК-6.2.	7.План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
ОР.3	Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности	ОР.3-5-1	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и ее методов реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	ПК-2.1.	8. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.
		ОР.3-5-2	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности	ПК-2.2.	Отчет о прохождении практики.

		ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).		
	ОР.3-5-3	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными и потребностями.	ПК-2.3.	Индивидуальная книжка обучающегося. Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов.

### **3. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика комплексного модуля воспитательной деятельности проводится в 6 семестре на базе организаций общего образования, дополнительного образования детей, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика является рассредоточенной, изучается параллельно с освоением следующих дисциплин изучаемых в 6 семестре «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Основы вожатской деятельности».

### **4. Форма и способы проведения производственной (педагогической (классное руководство)) практики**

Форма проведения практики – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

Способ проведения практики: стационарная.

### **5. Структура и содержание производственной (педагогической (классное руководство)) практики**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./ 2 недели.

Структура:

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап прохождения практики

## Заключительный этап

**Автор:**

Аксёнов Сергей Иванович, заведующий кафедрой общей и социальной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра общей и социальной педагогики, НГПУ им. К. Минина

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

«Информатика и Технология»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

педагогическая вожатская

**1. Цели и задачи производственной (педагогической вожатской) практики**

*Целями производственной (педагогической вожатской) практики являются:* закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

*Задачами производственной (педагогической вожатской) практики являются:*

1. Закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блоков подготовки бакалавров педагогического образования, необходимых для формирования большинства общепрофессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

2. Приобретение первичного знакомства об использовании психолого-педагогического инструментария с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива.

3. Приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности).

4. Формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение применять инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-	ОР.2-6-1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	ОПК-3.1.	1. Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности,

<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности</p>		<p>особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>		<p>охране труда и пожарной безопасности. Составление индивидуальных планов прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке.</p>
	<p>ОР.2-6-2</p>	<p>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>ОПК-3.2.</p>	<p>4. Портфолио: Сценарий проведенных трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике) 5. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: – участники; – причины; – развитие, основные события; – способ разрешения; – способы предупреждения подобных ситуаций в</p>

			детском лагере.
ОР.2-6-3	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	ОПК-3.3.	6.Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях. 7.Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.)
ОР.2-6-4	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	ОПК-4.1.	2.Составление плана-сетки лагерной смены. 3.Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.
ОР.2-6-5	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.2.	8.Самоанализ деятельности вожатого по схеме: 1. Общий эмоциональный фон в отряде. 2. Стиль общения и манера поведения вожатого. 3. Организация совместной деятельности воспитанников. 4. Итоговый вывод – самооценка в роли вожатого.

		ОР.2-6-6	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	ОПК-6.1.	
		ОР.2-6-7	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ОПК-6.2.	9. Участие в конференции. Характеристика с места прохождения практики. Дневник вожакого
ОР.3	Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности	ОР.3-6-1	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	ПК-2.1.	5.Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: – участники; – причины; – развитие, основные события; – способ разрешения; – способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.
		ОР.3-6-2	Демонстрирует способы организации и	ПК-2.2.	2.Составление плана-сетки лагерной смены.



			оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).		
--	--	--	--	--	--

### **3. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная (педагогическая вожатская) практика модуля воспитательной деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра и входит в состав комплексного модуля воспитательной деятельности. Производственная (педагогическая вожатская) практика проводится в 6 семестре в организациях отдыха детей и их оздоровления, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

### **4. Форма и способы проведения производственной (педагогической вожатской) практики**

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: дискретная практика

### **5. Структура и содержание производственной (педагогической вожатской) практики**

Общая трудоемкость производственной (педагогической вожатской) практики составляет 6 з.е./ 4 недели

Структура:

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

### **Автор:**

Аксёнов Сергей Иванович, заведующий кафедрой общей и социальной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра общей и социальной педагогики, НГПУ им. К. Минина

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

«Информатика и Технология»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

научно-исследовательская работа

**1. Цели и задачи учебной (научно-исследовательской работы) практики**

Цель учебной практики: создать условия для приобретения обучающимися навыков научно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачами учебной практики являются:

- создать условия для формирования навыков постановки учебно-исследовательских и научно-исследовательских проблем в области образования;
- способствовать формированию навыков анализа источников информации по теме научного исследования;
- способствовать овладению различными методами научно-исследовательской деятельности;
- создать условия для формирования навыков анализа результатов научно-исследовательской деятельности.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение методами научно-исследовательской и проектной деятельности	ОР.1-3-1	Демонстрирует владение навыками решения учебно-исследовательских и научно-исследовательских задач в области образования	УК.1.1 ОПК 8.1	Дневник по практике Отчет по практике
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОР.2-3.1	Демонстрирует владение современными методами ведения научного исследования	УК.1.2 УК.1.3	Дневник по практике Отчет по практике

### **3. Место учебной (научно-исследовательской работы) практики в структуре образовательного модуля**

Учебная ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплины «Методы исследовательской/проектной деятельности» и дисциплин психолого-педагогического модуля.

Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе прохождения учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики материалы будут использованы при прохождении производственной (научно-исследовательская работа) практики и при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

Продолжительность практики – 2 недели (108 ак. час., 3 зачетные единицы).

Практика проводится в пятом семестре третьего курса.

### **4. Форма и способы проведения учебной (научно-исследовательской работы) практики**

Форма проведения учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики:

практика осуществляется непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики - стационарная в структурных подразделениях НГПУ им. К. Минина.

Практика может быть реализована на базе различных образовательных организаций.

### **5. Структура и содержание учебной (научно-исследовательской работы) практики**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./2 недели

Структура:

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

#### **Автор:**

Круподёрова Климентина Руслановна, старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании.

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

«Информатика и Технология»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

научно-исследовательская работа

**1. Цели и задачи производственной (научно-исследовательской работе) практики**

*Цель производственной практики:* создать условия для формирования готовности обучающихся к профессиональной педагогической деятельности путем погружения в образовательную среду и выполнения профессиональных задач при научно-исследовательской деятельности с обучающимися.

*Задачами производственной практики являются:*

- способствовать формированию навыков организации научно-исследовательского проектирования в рамках школьного образования;
- способствовать организации деятельности по изучению состояния и эффективности использования материальной базы для организации научно-исследовательской деятельности с обучающимися;
- способствовать развитию навыков организации совместно с обучающимися научно-исследовательских проектов.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение методами научно-исследовательской и проектной деятельности	ОР.1-4-1	Демонстрирует владение навыками постановки учебно-исследовательских и научно-исследовательских задач обучающимся	УК.1.1 ОПК.8.1	Дневник по практике Отчет по практике
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОР.2-4-1	Демонстрирует навыки организации совместно с обучающимися научно-исследовательских проектов	УК.1.2 УК.1.3	Дневник по практике Отчет по практике

ОР.3	Демонстрирует навыки организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в школе	ОР.3-4-1	Демонстрирует способность руководить проектной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ОПК .8.2	Отчет по практике
------	--	----------	---	----------	-------------------

### **3. Место производственной (научно-исследовательской работе) практики в структуре образовательного модуля**

Производственная (научно-исследовательская работа) практика опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Методы исследовательской/проектной деятельности», «Методы математической подготовки», дисциплин психолого-педагогического модуля, а также в ходе учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики.

Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе прохождения производственной (научно-исследовательская работа) практики материалы будут использованы при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

Продолжительность практики – 4 недели (216 ак. час., 6 зачетных единиц). Практика проводится в шестом семестре третьего курса.

### **4. Форма и способы проведения производственной (научно-исследовательской работе) практики**

Форма проведения производственной (научно-исследовательская работа) практики осуществляется непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения производственной (научно-исследовательская работа) практики стационарная в структурных подразделениях НГПУ им. К. Минина.

Практика может быть реализована на базе различных образовательных организаций.

### **5. Структура и содержание производственной (научно-исследовательской работе) практики**

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е./4 недели

Структура:

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

#### **Автор:**

Круподёрова Климентина Руслановна, старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании.

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ. ПРОФИЛЬ ТЕХНОЛОГИЯ  
по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

«Информатика и Технология»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

ознакомительная (предметная) практика

**1. Цели и задачи учебной (ознакомительной (предметной)) практики**

*Целью учебной практики* является: получение первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организации обучения, воспитания и развития школьников в оснащенных современным учебным оборудованием школьных мастерских, точках роста и кванториумах.

*Задачами учебной практики являются:*

- углубление и совершенствование теоретических знаний, установление их связи с практической деятельностью;
- овладение практическими навыками выбора необходимых конструкционных материалов в соответствии с техническими требованиями;
- ознакомление с научными достижениями в области современных технологий производства и обработки материалов;
- формирование и развитие базовых профессиональных умений и навыков как основы профессионально-педагогической деятельности будущего учителя;
- формирование у студентов творческого и исследовательского подходов к профессиональной деятельности.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 6	Демонстрирует умение планировать и применять технологические процессы изготовления объектов труда в профессиональной педагогической деятельности	ОР.6-25-1	Владеет знаниями о традиционных, современных и перспективных технологических процессах Демонстрирует умения эксплуатации учебного оборудования при создании объектов труда Демонстрирует навыки планирования и применения изучаемых технологий при изготовлении объектов труда	ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3	Отчет по практике
ОР. 7	Демонстрирует умение осуществлять проектную	ОР.7-25-1	Демонстрирует умение осуществлять проектирование объектов	ПК 11.1. ПК 11.2 ПК 11.3	Проект Отчет по практике

	деятельность при создании предметной среды		труда, необходимых для осуществления профессиональной деятельности процесса.		
ОР. 9	Демонстрирует умение определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ОР.9-25-1	<p>Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3.	Индивидуальный план работы Отчет по практике
ОР. 10	Демонстрирует умение осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ОР.10-25-1	<p>Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	УК-3.1. УК-3.2.	Проект Отчет по практике
ОР. 11	Демонстрирует умение взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОР.11-25-1	<p>Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3.	Проект Отчет по практике
ОР. 12	Демонстрирует умения выбирать и использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	ОР.12-25-1	<p>Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач</p>	ОПК-9.1. ОПК-9.2.	Отчет по практике

			профессиональной деятельности.		
--	--	--	--------------------------------	--	--

### **3. Место в структуре образовательного модуля**

Учебная практика входит в состав обязательной части учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и осуществляется во 2-м семестре в объёме 3 зачётных единиц.

Учебная (ознакомительная (предметная)) практика логически связана со всеми дисциплинами модуля. Дисциплины и практики, предшествующие данной практике: Инженерная и компьютерная графика, Материаловедение и новые материалы.

В дальнейшем знания, умения и навыки, полученные обучающимися в период практики найдут свое применение в дисциплинах «Прикладная механика», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», «Электротехника и электроника», «Мехатроника и робототехника», а также при прохождении других видов практик. На учебной практике закладываются основы профессиональной и производственной деятельности и предпосылки для последующей работы над выпускной квалификационной работой.

### **4. Форма и способы проведения учебной (ознакомительной (предметной)) практики**

Учебная (ознакомительная (предметная)) практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является обязательным видом учебной работы бакалавра.

Учебная (ознакомительная (предметная)) практика осуществляется непрерывно в соответствии с выделенным в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебной (ознакомительной (предметной)) практики, предусмотренного ОПОП ВО направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Способ проведения практики: стационарный.

Учебная (ознакомительная (предметная)) практика организуется на выпускающей кафедре ВУЗа (с обязательным проведением ознакомительных экскурсий в мастерские и лаборатории образовательных организаций инновационного типа, в том числе, в центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», детские технопарки «Кванториум», региональные координационные центры «World Skills Russia»), а так же на базе организаций, расположенных в городе Нижний Новгород, с которыми Мининский университет имеет договорные обязательства.

### **5. Структура и содержание учебной (ознакомительной (предметной)) практики**

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной (предметной)) практики составляет 3 з.е./2 недели

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

#### **Автор:**

Голубева Ольга Владиславовна, к.п.н., доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования.



**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПО ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ. ПРОФИЛЬ ТЕХНОЛОГИЯ**  
**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
**профилю подготовки**  
«Информатика и Технология»  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная  
**тип практики**  
педагогическая (методическая) практика

**1. Цели и задачи производственной (педагогической (методической)) практики**

*Целью производственной практики является* закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта профессиональной деятельности по проектированию и реализации предметной области «Технология» в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС ООО и концепцией развития области технологического образования.

*Задачами производственной практики являются:*

- углубление и совершенствование теоретических знаний, установление их связи с практической деятельностью;
- изучение системы работы учителя современной школы, состояния учебно-воспитательной работы в различных образовательных учреждениях.
- формирование и развитие базовых профессиональных умений и навыков как основы профессионально-педагогической деятельности будущего учителя;
- развитие личностных свойств и профессионально-значимых качеств, необходимых будущему учителю в его профессиональной деятельности;
- развитие у студентов педагогической рефлексии и потребности в самопознании, самообразовании и самосовершенствовании;
- формирование у студентов творческого и исследовательского подходов к профессиональной деятельности;
- создание условий для развития готовности будущего учителя к профессиональной деятельности, а, следовательно, и профессионального самоопределения.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ОР.1-26-1	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных	ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3.	Отчет по практике

			<p>формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>		
ОР.2	Демонстрирует умение осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ОР.2-26-1	<p>Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	Отчет по практике
ОР.3	Демонстрирует умение формировать развивающую образовательную среду средствами для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами	ОР.3-26-1	<p>Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p>Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p>	ПК.3.1. ПК.3.2.	Отчет по практике

	преподаваемых учебных предметов и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных		Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.		
ОР.4	Демонстрирует умения организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	ОР.4-26-1	Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. ПК-5.2.	Отчет по практике
ОР.14	Демонстрирует умение организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ОР.14-26-1	Умеет организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1. ПК-8.2. ПК-8.3.	Отчет по практике

### 3. Место в структуре образовательного модуля

Производственная педагогическая (методическая) практика входит в состав обязательной части учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и осуществляется во 7-м и 9-м семестрах в объёме 12 зачётных единиц.

Производственная педагогическая (методическая) практика логически связана со всеми дисциплинами модуля. Дисциплины и практики, предшествующие данной практике: Методика обучения и воспитания по профилю Технология, Организация проектной деятельности по технологии, Профессиональное самоопределение школьников. В дальнейшем знания, умения и навыки, полученные обучающимися в период практики найдут свое применение при изучении дисциплин и практик предметно-методических модулей. На производственной практике закладываются основы профессиональной и производственной деятельности и предпосылки для последующей работы над выпускной квалификационной работой.

#### **4. Форма и способы проведения производственной (педагогической (методической)) практики**

Производственная (педагогическая (методическая)) практика осуществляется непрерывно в соответствии с выделенным в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной (педагогической по профилю Технология) практики, предусмотренного ОПОП ВО направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Способ проведения практики: стационарный.

Выездная практика организуется при наличии заявления обучающегося.

Производственная (педагогическая (методическая)) практика организуется стационарно в образовательных учреждениях, расположенных в городе Нижний Новгород, с которыми Мининский университет имеет договорные обязательства.

#### **5. Структура и содержание производственной (педагогической (методической)) практики**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 з.е./8 недель.

Структура:

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

#### **Автор:**

Голубева Ольга Владиславовна, к.п.н., доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования.

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ  
ПО ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ. ПРОФИЛЬ ИНФОРМАТИКА**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

«Информатика и Технология»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

ознакомительная практика

**1. Цели и задачи учебной (ознакомительной) практики**

*Цель учебной практики* – создать условия для закрепления и углубления теоретической подготовки обучающихся и приобретения ими практических навыков и компетенций в области решения предметных задач.

*Задачи учебной практики:*

- знакомство с инфраструктурой образовательного учреждения, включая информационно-образовательную среду;
- анализ программного обеспечения, используемого в обучении информатике;
- изучение цифровых образовательных ресурсов;
- посещение и анализ уроков;
- решение предметных задач по информатике на различные темы, включая задачи на отработку навыков программирования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- участие в проектной деятельности в области программирования;
- помощь учителю (преподавателю) в проверке работ обучающихся.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует знание предметной области изучаемого предмета, умение осуществлять отбор его содержания с целью проектирования процесса обучения информатике в соответствии с требованиями ФГОС ОО	ОР.4.25.1	Демонстрирует глубокую теоретическую подготовку и практические навыки в области решения предметных задач.	ПК-1.1 ПК-1.2	Индивидуальное задание по практике Отчет по практике

**3. Место в структуре образовательного модуля**

Для прохождения практики необходимы знания по дисциплинам «Математические основы информатики», «Теория алгоритмов», «Программное обеспечение систем и сетей», «Программирование», «Архитектура компьютера», «Дискретные модели в информатике», «Теоретические основы информатики». Практика является предшествующей для дисциплины «Практикум по решению предметных задач» и производственной «педагогической» практики.

#### **4. Форма и способы проведения учебной (ознакомительной) практики**

Форма проведения учебной практики: учебная (ознакомительная) практика профиль Информатика осуществляется непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО.

Способ проведения учебная (ознакомительная) практика профиль Информатика: стационарная в структурных подразделениях НГПУ им. К. Минина.

Практика может быть реализована на базе различных образовательных организаций.

#### **5. Структура и содержание учебной (ознакомительной (предметной)) практики**

Трудоемкость практики: 6 з.е./4 недели

Структура:

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

#### **Автор:**

Круподёрова Климента Руслановна, старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании.

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ.  
ПРОФИЛЬ ИНФОРМАТИКА**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

«Информатика и Технология»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

педагогическая практика

**1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики**

*Цель производственной практики* – практическая профессиональная подготовка обучающихся к преподаванию информатики в образовательных организациях общего образования; формирование системных знаний и выработка у обучающихся практических умений и навыков по организации учебного процесса в общеобразовательной школе; освоением компетенций необходимых для получения квалификации бакалавр педагогического образования по профилю «Информатика».

*Задачами производственной практики* являются:

- 1) формирование и развитие практических навыков и профессиональных компетенций бакалавра информатики в области педагогической деятельности, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в обучении информатике в общеобразовательной школе;
- 2) приобщение обучающегося к социальной среде образовательной организации с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в сфере образования;
- 3) углубление и закрепление теоретических знаний по информатике, методике обучения информатике и другим дисциплинам, полученных в процессе обучения в вузе;
- 4) изучение нормативных документов по преподаванию информатики и организации учебного процесса в образовательной организации, правил внутреннего распорядка;
- 5) ознакомление с особенностями проведения различных типов учебных занятий по информатике и ИКТ в кабинете информатики и вычислительной техники с применением компьютеров, программного обеспечения и современных информационных технологий; посещение и анализ учебных занятий педагогов-практиков;
- 6) подготовка и проведение учебных занятий в 5-8 классах на предвыпускном курсе и в 9-11 классах на выпускном курсе по темам учебного предмета «Информатика»;
- 7) организация и проведение внеклассных мероприятий по информатике на период практики;
- 8) разработка конспектов и методического обеспечения учебных занятий и сценариев внеклассных мероприятий по информатике на период практики.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами информатики	ОР.3.26.1	Демонстрирует умение проводить дидактический анализ посещенных уроков, планировать и проводить уроки информатики разных типов с использованием современных педагогических технологий	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Индивидуальное задание по практике Отчет по практике
ОР.4	Демонстрирует знание предметной области изучаемого предмета, умение осуществлять отбор его содержания с целью проектирования процесса обучения информатике в соответствии с требованиями ФГОС ОО	ОР.4.26.1	Демонстрирует знание профессиональных обязанностей учителя информатики и методики обучения информатике в основной и средней школе	ПК-1.1 ПК-1.2	Индивидуальное задание по практике Отчет по практике

### 3. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (педагогическая) практика проводится на 4 курсе в 8 семестре и на 5 курсе в 9 семестре после изучения дисциплин предметной и методической подготовки. Прохождение производственной (педагогической) практики на 4 курсе является необходимой основой для написания курсовой работы по методике обучения информатике, прохождения производственной (педагогической) практики на 5 курсе, а в совокупности с последней для подготовки к ГИА по профилю «Информатика».

### 4. Форма и способы проведения производственной (педагогической) практики

Производственная практика проходит в форме педагогической практики, проводится дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики, предусмотренного ОПОП ВО; с отрывом от аудиторных занятий. Студент прикрепляется к конкретной школе г. Нижнего Новгорода или Нижегородской области и выполняет функции учителя информатики (проводит уроки информатики на предвыпускном курсе в 5-8 классах, на выпускном курсе в 9-11 классах).

Способ проведения практики – стационарно в общеобразовательных организациях г. Н.Новгорода или Нижегородской области.

### 5. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 з.е./6 недель, из них на предвыпускном курсе – 6 з.е./4 недели, на выпускном курсе – 3 з.е./ 2 недели.



Структура:

*Раздел 1. Производственная практика на предвыпускном курсе*

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

*Раздел 2. Производственная практика на выпускном курсе*

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

**Автор:**

Панова Ирина Валентиновна, к.п.н., доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании.