

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ
Председатель приемной комиссии

А.А. Федоров

«*dd*» *сентября* 2018 г.



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В АСПИРАНТУРУ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Профиль: Теория и методика профессионального образования

г. Нижний Новгород
2018

Программа вступительного экзамена по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) определяет необходимый уровень подготовленности поступающих в аспирантуру при Нижегородском государственном педагогическом университете им. Козьмы Минина. Программа призвана обеспечить полноценную подготовку поступающих в аспирантуру по профилю «Теория и методика профессионального образования».

Теория и методика профессионального образования занимает одну из ведущих ролей в сфере подготовки будущих рабочих и специалистов, поэтому будущий преподаватель-исследователь в этой области должен быть не только транслятором сложившейся педагогической культуры, но и специалистом, способным осуществлять глубокие научно-педагогические разработки в области профессионального образования. Специфика профессиональной педагогики требует от исследователя способности синтезировать знание закономерностей, принципов, современных тенденций развития общей педагогики с теорией и методикой профессионального образования. Формирование такого специалиста возможно при условии глубокого изучения теории и практики профессионального образования в современных условиях, получения знаний о закономерностях развития будущих рабочих и специалистов с учетом социально-экономических, технико-технологических, профессионально-технических закономерностей развития общества, вопросах профессионального самоопределения и становления в данной сфере, овладения способами анализа педагогических явлений и фактов в области профессионального образования.

Структура и содержание программы отвечает характеру и уровню компетенций, необходимых будущему специалисту для успешного обучения в аспирантуре и работе над диссертацией. Предлагаемая программа соответствует паспорту специальности и включает вопросы по истории, теории и методике профессионального образования, системе непрерывного профессионального образования, нормативно-правовому обеспечению профессионального образования.

Целью вступительного экзамена по программе подготовки «Теория и методика профессионального образования» является проверка уровня сформированности педагогических и научно-исследовательских компетенций обеспечивающих возможность обучаться по программе подготовки кадров высшей квалификации.

Задачи дисциплины:

- оценить уровень основных знаний по общей и профессиональной педагогике;
- оценить уровень подготовленности к проведению научно-педагогических исследований в области профессионального образования
- оценить уровень сформированности умений проводить анализ и выделять проблемы профессионального образования.
- способствовать развитию способностей к проектированию образовательно-пространственной среды;

Наряду с общетеоретическими и прикладными знаниями по данной специальности соискатель должен продемонстрировать умения высказывать собственную точку зрения, обнаружить способность к творческому, проблемному мышлению, аргументированному отстаиванию занимаемой позиции. Он должен показать умение связывать теоретические знания с современной педагогической практикой, с задачами ее развития и совершенствования; широкий научный кругозор, осведомленность в проблемах смежных с теорией и историей педагогики научных дисциплин; основательное знание методов научно-исследовательской работы.

Поступающий должен показать глубокое знание современной отечественной и зарубежной литературы по данной проблематике.

Продолжительность вступительного испытания 50 мин (подготовка – 30 мин., устный ответ - 20 мин).

1. Рейтинг вступительного испытания

<i>Виды деятельности</i>	<i>Баллы</i>	
	<i>min</i>	<i>max</i>
Раздел 1. Результаты ответов на вопросы билетов	40	70
Ответ на вопрос №1	20	35
Ответ на вопрос №2	20	35
Раздел 2. Портфолио	15	30
Реферат по теме исследования	15	30
ИТОГО	55	100

2. Критерии аттестации

<i>Виды деятельности</i>	<i>Шкала</i>	<i>Индикаторы оценки</i>
Ответы на вопросы экзаменационного билета	35	Поступающий в аспирантуру дает полный развернутый ответ на вопросы билета, грамотно использовал научную терминологию, правильно назвал все необходимые для обоснования признаки, элементы, основания, классификации; аргументировал собственную позицию или точку зрения, обозначил наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы; отвечал без затруднений на все дополнительные вопросы.
	30	Дан правильный ответ на вопросы билета, применялась научная терминология, названы все необходимые для обоснования признаки, элементы, основания, классификации, но при этом допущена ошибка или неточность в определении или понятиях; имеются недостатки в аргументациях, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера.
	20	Поступающий в аспирантуру обнаруживает фрагментарные знания в области науки; отвечает на вопросы, допуская ошибки, однако обладает знаниями для устранения их с помощью дополнительных вопросов; отвечает на вопросы репродуктивно, испытывает трудности при ответе на видоизмененные вопросы; собственная точка зрения не представлена; поверхностно анализирует современное состояние и проблемы развития профессионального образования; испытывает трудности при использовании научной терминологии.
	менее 20	Поступающий обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала; не может самостоятельно четко и ясно излагать ответ, сделать умозаключение, ожидает дополнительных и уточняющих вопросов; допускает ошибки принципиального характера, не может их исправить, испытывает трудности при анализе современного состояния и проблем развития науки, не владеет научной терминологией.
Реферат по теме будущего исследования	30	Поступающий определил цель и задачи исследования, полностью выдержал структуру работы, прослеживается логика рассуждений при переходе от одной части в другую. Выводы соответствуют поставленным целям и задачам.
	20	Поступающий определил цель, сформулировал задачи (имеются незначительные неточности), однако не до конца выдержана структура реферата, некорректно сформулированы выводы. Допущены нарушения в логике выступления.
	15	Поступающий выполнил реферат, однако плохо обосновал тему,

		цель сформулирована не четко, задачи не взаимосвязаны. Не выдержана структура работы, не раскрыта тема исследования, отсутствуют выводы. Допущены нарушения в логике выступления.
--	--	---

3. Шкала оценивания

86-100 баллов – отлично

71-85 баллов – хорошо

55-70 баллов – удовлетворительно

54 и менее – неудовлетворительно

3. Содержание программы

Раздел 1. Методология и методы профессионально-педагогических исследований и законодательно-нормативная база профессионального образования

1.1. Педагогика как наука. Основные категории общей и профессиональной педагогики. Система педагогических наук. Предмет общей и профессиональной педагогики. Связь педагогики с другими науками. Исторические этапы становления и развития педагогики. Характеристика основных педагогических категорий: воспитание, обучение, развитие, образование, воспитание. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

1.2. Общенаучный уровень методологии педагогики. Методологические принципы и методы педагогических исследований. Понятие об исследовательских подходах. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы: качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы. Методологические принципы педагогических исследований. Понятия «методологии» и «методы педагогических исследований». Система методов педагогических исследований. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования.

Методики статистической обработки экспериментальных данных: параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи Квадрат); непараметрические (критерии знаков Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона-Мана-Уитни).

1.3. Идея развития личности в педагогике: история и современность. Соотношение идеи развития личности с целями и задачами обучения и воспитания, Внешние и внутренние факторы, обуславливающие развитие личности в образовательном процессе. Социальное и профессиональное развитие личности. Единство социализации и профессионализации личности в современной образовательной системе. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности. Работоспособность, динамика работоспособности в течение учебного рабочего дня и года. Профессиональные знания, умения, навыки взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действия и знания о действиях с объектом. Уровни применения знания. Структура профессиональных умений в процессуальном аспекте (целеполагание - целевыполнение) в видовом аспекте (целостно-ориентированные, познавательные, преобразовательные, эстетические, коммуникативные, компоненты). Операционные, тактические, стратегические, профессиональные умения.

1.4. Система общего и профессионального образования РФ. Система образования как органическая часть социально-экономического устройства, ее функции. Региональные особенности развития образовательной системы. Основные нормативные документы общего и профессионального образования.

1.5. *Государственные стандарты профессионального образования.* Понятие образовательного стандарта, сравнительный анализ образовательных стандартов 1-3 поколений, особенности государственного образовательного стандарта третьего поколения.

Раздел 2. Педагогические системы в профессиональном образовании

2.1. *Общее понятие о педагогических системах в общем и профессиональном образовании.* Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся; студенты).

2.2. *Проектирование профессионально-педагогических систем.* Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе, их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий) дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

Раздел 3. Управление профессиональным образовательным учреждением

3.1. *Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями.* Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления.

3.2. *Моделирование структуры управления профессиональными образовательными учреждениями.*

Раздел 4. Инновационные процессы в развитии профессионального образования и последипломное образование

4.1. *Развитие идей гуманизации, интеграции, демократизации образования.* Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманизация; фундаментализация: деятельная направленность; национальный характер профессионального образования. Развитие идеи опережающего образования. Принципы реализации идеи опережающего образования.

4.2. *Интеграция современного образования, развитие идеи непрерывности образования.* Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ, преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).

4. Список вопросов для подготовки к вступительному испытанию

1. Педагогика как наука, её предмет задачи, функции.
2. Основные черты современной педагогики.
3. Основные категории общей и профессиональной педагогики, базовые педагогические понятия.
4. Исторический аспект развития педагогики профессионального образования.
5. Основные тенденции развития педагогики.
6. Гуманизация образования.
7. Интеграция образования.
8. Информатизация образования.

9. Сущность системного подхода при исследовании педагогических явлений и процессов.
10. Методы научно-педагогического исследования.
11. Система непрерывного профессионального образования: структура и содержание.
12. Сущность и структура непрерывного многоуровневого профессионального образования.
13. Общая характеристика и особенности педагогической профессии.
14. Личность преподавателя: профессиональное мастерство, профессиональная компетентность, педагогическая культура.
15. Особенности профессиональной деятельности педагога в учреждении профессионального образования.
16. Профессиональные знания, умения, навыки, динамика их формирования.
17. Содержательные смыслы понятия «воспитание», цели воспитания, причины их изменения.
18. Системное построение процесса воспитания (понятие, принципы, характеристика методов и средств).
19. Воспитательная работа в профессиональных учебных заведениях: профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация.
20. Нормативно-правовая база общего и профессионального образования
21. Документы определяющие содержание образования. Государственный образовательный стандарт.
22. Общее понятие о дидактике (происхождение, введение в научный оборот), основные дидактические категории.
23. Основные дидактические концепции.
24. Понятие педагогической системы. Основные элементы педагогической системы.
25. Сущность, структура и основные компоненты педагогического процесса.
26. Движущие силы педагогического процесса.
27. Функции, закономерности и принципы организации педагогического процесса.
28. Цели профессионального образования.
29. Содержание образования, научные требования и принципы построения содержания.
30. Интегративно-модульный подход к содержанию обучения.
31. Методы обучения. Классификации методов обучения.
32. Система средств обучения. Характеристика современных средств профессионального обучения.
33. Основные формы организации теоретического и производственного обучения.
34. Процесс усвоения и его особенности.
35. Педагогические технологии и их классификация.
36. Основные характеристики моделей обучения. Сообщающее обучение.
37. Проблемное обучение. Программированное обучение.
38. Развивающее и личностно-ориентированное обучение.
39. Модульное обучение.
40. Современные профессиональные модели обучения.
41. Проектирование педагогического процесса в учебном заведении.
42. Этапы педагогического проектирования.
43. Управление образовательным процессом. Управленческая деятельность педагога.
44. Дополнительное профессиональное образование. Система повышения квалификации профессионально-педагогических кадров.

5. Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика / учеб.: Рек. федер. гос. автоном.

Учреждением "Федер.ин-т развития образования" / Жуков Геннадий Николаевич, Матросов Петр Георгиевич. - Москва : Альфа-М; ИНФРА-М, 2013. - 382 с. - (ПРОФИЛЬ). - Библиогр.в конце гл. - ISBN 978-5-98281-342-8; 978-5-16-006663-9.

2. Маркова С.М. Теория и методика профессионального образования // Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013. – 86 с.

3. Маркова С.М. Теория и методика профессионального образования: понятия и термины (учебно-методическое пособие) // Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013. – 176 с.

4. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : Учеб.пособие для студентов и аспирантов вузов: Рек.М-вом образования и науки РФ / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов на Дону : Феникс, 2014. - 620 с. - Библиогр.:с.618-620. - ISBN 978-5-222-22256-0.

Дополнительная литература:

1. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Модель проектной деятельности в профессионально-педагогическом образовании (Учебное пособие) / Нижний Новгород, 2015. – 162 с.

2. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Проектирование педагогических систем в профессиональном образовании (Учебное пособие) / Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. Нижний Новгород, 2015. – 160 с.

3. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Теория и практика проектной деятельности в профессиональном образовании (Учебное пособие с грифом УМО) / Нижний Новгород, 2015. – 162 с.

4. Маркова С.М. Педагогические теории, закономерности и принципы профессионального образования (учебное пособие с грифом УМО) // Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013. – 171

5. Деятельность профессорско-преподавательского состава в условиях реализации компетентностно-ориентированных ООП ВПО (методические рекомендации) // Н.Новгород, НГПУ им К. Минина, 2012 г. – 89 с.

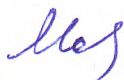
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru>)

7. Российский портал открытого образования (www.OPENET.RU)

8. Информационный сайт учительской газеты (<http://www.ug.ru/02.10/t40/htm>)

9. Ежедневная газета «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/2002/17>)

Разработчик



С.М.Маркова

Согласовано

Зав. кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами _____ С.М.Маркова

