

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель приемной  
комиссии

А.А. Федоров

« 20 » сентября 2018 г.



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В АСПИРАНТУРУ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Профиль: Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)

г. Нижний Новгород  
2018



При поступлении в аспирантуру по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык) сдается вступительное испытание, включающее в себя экзамен по профилю.

Целью вступительного экзамена является определение уровня сформированности личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности поступающего к обучению по программе аспирантуры, предполагающей научно-исследовательскую и педагогическую деятельность.

Задачи экзамена:

1. Оценить уровень понимания, теоретической и практической готовности поступающего к применению научных положений теории и методики обучения иностранным языкам, знание основных теоретических категорий методической науки.

2. Выявить степень сформированности умения анализировать результаты лингводидактических и методических исследований, обобщать фактические научные данные.

3. Определить степень сформированности профессиональных компетенций в области дидактико-методической и научно-исследовательской деятельности.

Вступительное испытание для поступающих, включая иностранных граждан, проводится в форме устного экзамена.

Продолжительность вступительного испытания не менее 40 минут (по желанию ответ может быть досрочным).

### 1. Рейтинг вступительного испытания

Виды деятельности	Баллы	
	Min	max
<b>Раздел 1. Результаты ответов на вопросы билетов</b>	<b>40</b>	<b>70</b>
Ответ на вопрос №1.	20	35
Ответ на вопрос №2.	20	35
<b>Раздел 2. Портфолио</b>	<b>15</b>	<b>30</b>
Реферат по теме исследования.	15	30
<b>ИТОГО</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

### 2. Критерии оценки

Виды деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
Ответы на вопросы экзаменационного билета	35	Поступающий в аспирантуру дал полный развернутый ответ на вопросы билета, грамотно использовал научную терминологию, правильно назвал все необходимые для обоснования признаки, элементы, основания, классификации; аргументировал собственную позицию или точку зрения, обозначил наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы; отвечал без затруднений на все дополнительные вопросы.
	30	Дан правильный ответ на вопросы билета, применялась научная терминология, названы все необходимые для обоснования признаки, элементы, основания, классификации, но при этом допущена ошибка или неточность в определении или понятиях; имеются недостатки в аргументациях, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера.
	20	Поступающий в аспирантуру обнаруживает фрагментарные знания в области науки; отвечает на вопросы, допуская ошибки, однако обладает знаниями для устранения их с помощью



		дополнительных вопросов; отвечает на вопросы репродуктивно, испытывает трудности при ответе на видеоизмененные вопросы; собственная точка зрения не представлена; поверхностно анализирует современное состояние и проблемы развития методической науки; испытывает трудности при использовании научной терминологии.
	менее 20	Поступающий обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала; не может самостоятельно четко и ясно излагать ответ, сделать умозаключение, ожидает дополнительных и уточняющих вопросов; допускает ошибки принципиального характера, не может их исправить, испытывает трудности при анализе современного состояния и проблем развития науки, не владеет научной терминологией.
Реферат по теме будущего исследования.	30	Поступающий определил цель и задачи исследования, полностью выдержал структуру работы, прослеживается логика рассуждений при переходе от одной части в другую. Выводы соответствуют поставленным целям и задачам.
	20	Поступающий определил цель, сформулировал задачи (имеются незначительные неточности), однако не до конца выдержана структура реферата, некорректно сформулированы выводы. Допущены нарушения в логике выступления.
	15	Поступающий выполнил реферат, однако плохо обосновал тему, цель сформулирована не четко, задачи не взаимосвязаны. Не выдержана структура работы, не раскрыта тема исследования, отсутствуют выводы. Допущены нарушения в логике выступления.

### 3. Шкала оценивания

86-100 баллов – отлично

71-85 баллов – хорошо

55-70 баллов – удовлетворительно

54 и менее баллов – неудовлетворительно

### Список вопросов

#### для подготовки к вступительному испытанию

1. Лингводидактика и методика обучения иностранным языкам как наука. Основные методические категории.
2. Методы научного исследования в теории обучения иностранным языкам.
3. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками.
4. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе.
5. Проблема содержания обучения иностранным языкам. Государственный стандарт и программы по иностранным языкам.
6. Дидактические принципы обучения иностранным языкам.
7. Методические принципы обучения иностранным языкам.
8. Языковая политика России. Языковая политика в стране изучаемого языка.
9. Основные методы в деятельности учителя на уроках иностранного языка.
10. Современные технологии в обучении иностранным языкам.
11. Лингвострановедческий аспект в обучении иностранным языкам.
12. Проблема системы упражнений в методике преподавания иностранных языков.
13. Современные средства обучения иностранным языкам. Проблема УМК по иностранным языкам.
14. Обучение лексической стороне речи на уроках иностранного языка.
15. Обучение грамматической стороне речи на уроках иностранного языка.
16. Обучение произносительной стороне речи на уроках иностранного языка.



17. Обучение иноязычному аудированию как виду речевой деятельности.
18. Проблемы обучения диалогической форме общения на уроках иностранного языка.
19. Проблемы обучения монологической речи на уроках иностранного языка.
20. Проблемы обучения иноязычному чтению как виду речевой деятельности.
21. Обучение письму и письменной речи на уроках иностранного языка.
22. Проблема контроля навыков и умений в обучении иностранным языкам и создания КИМ для их оценки.
23. Современные методы обучения иностранным языкам (коммуникативный, интенсивный).
24. Вариативность в обучении иностранным языкам. Раннее обучение иностранным языкам.
25. Проблема формирования вторичной языковой личности при овладении иностранным языком.
26. Проблема самостоятельной работы учащихся в разных вариантах овладения иностранным языком.
27. Внеаудиторная работа по иностранным языкам в разных типах учебных заведений.

### **Список рекомендуемой литературы**

#### *Основная*

1. Ариян М.А., Шамов А.Н. Основы общей методики преподавания иностранных языков: Теоретические и практические аспекты: Учебное пособие. – М.: Флинта, 2017.
2. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку в 2-х частях. – М.: Академия, 2013. – Ч.1 – 336 с.; Ч. 2.
3. Программы общеобразовательных учреждений. Иностранные языки. - М., Просвещение, 2012.
4. Новые государственные стандарты по иностранному языку. - Москва: Астрель, 2012.
5. Методика обучения иностранным языкам: Традиции и современность // Под ред. А.А. Миролюбов. – Обнинск: Титул, 2012.
6. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс. – М.: Просвещение, 2013.
7. Шамов А.Н. Методика обучения иностранным языкам: Теоретический курс. – Н. Новгород, 2012.
8. Языкова Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 2012.

#### *Дополнительная литература*

1. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе. - М.: Просвещение, 1988.
2. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. – 4-е изд. - М., Русский язык, 1990.
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. - М.: Аркти-Глосса, 2003.
4. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – Москва: Академия, 2004.
5. Гез Н.И., Ляховицкий М.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. - М.: Высшая школа, 1982.
6. Гурвич П.Б. Теория и практика эксперимента в методике преподавания иностранных языков / Владимирский гос. педагогический институт. - Владимир: ВГПИ, 1980.
7. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. - М.: Просвещение, 1985.
8. Клычникова З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. - М.: Просвещение, 1983.



9. Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М. Практическая методика обучения иностранному языку. – Москва: Asadema, 2001.
10. Методика преподавания иностранных языков за рубежом / Сост. Васильева М.М., Синявская Е.В. - М.: Прогресс, 1967.
11. Методика преподавания иностранных языков: Общий курс // Под ред. Шамова А.Н. – Москва: Восток-Запад, 2008.
12. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку. - М., Просвещение, 1990.
13. Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия / Сост. Леонтьев А.А. - М.: Русский язык, 1991.
14. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. - М.: Просвещение, 1988.
15. Пассов Е.И. Беседы об уроке иностранного языка. - Л.: Просвещение, 1975.
16. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. - М.: Русский язык, 1989.
17. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. - М.: Просвещение, 1991.
18. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. - М.: Просвещение, 1988.
19. Сафонова В.В. Изучение языков межкультурного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. – Воронеж: Истоки, 1994.
20. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: Современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. - Москва: Еврошкола, 2004.
21. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе // Под ред. Климентенко А.Д., Миролюбова А.А. - М.: Педагогика, 1981.
22. Фоломкина С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе. - М.: Высшая школа, 1987.
23. Шамов А.Н. Методика обучения немецкому языку: Практический курс // Учебное пособие. – Н. Новгород: НГЛУ, 2009.
24. Штульман Э.А. Основы эксперимента в методике обучения иностранным языкам. – Воронеж: ВГУ, 1971.
25. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе. М.: Просвещение, 1986.

**Разработчик:**

д.п.н., профессор



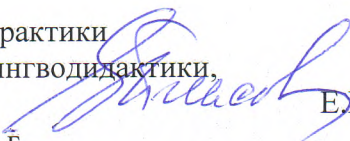
А.Н.Шамов

Согласовано

Зав. кафедрой теории и практики  
иностраных языков и лингводидактики,

к.п.н., доцент

« 10 » 09 2018 г.



Е.В.Плисов