

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель приемной комиссии  
А.А. Федоров  
«*А.А. Федоров*» 2018 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В АСПИРАНТУРУ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Профиль: Общая педагогика, история педагогики и образования

г. Нижний Новгород  
2018

При поступлении в аспирантуру по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки (Профиль - Общая педагогика, история педагогики и образования) сдается вступительное испытание, включающее в себя экзамен по профилю.

Целью вступительного экзамена является определение уровня сформированности личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности поступающего к обучению по программе аспирантуры, предполагающей научно-исследовательскую и педагогическую деятельность.

Задачи экзамена:

1. Оценить уровень понимания, теоретической и практической готовности поступающего к применению научных положений педагогики.

2. Выявить степень сформированности умения анализировать результаты педагогических исследований, обобщать фактические научные данные.

3. Определить степень сформированности профессиональных компетенций в области педагогики и научно-исследовательской деятельности.

Вступительное испытание для поступающих, включая иностранных граждан, проводится в форме устного экзамена.

Продолжительность вступительного испытания не менее 40 минут (по желанию ответ может быть досрочным).

## Критерии оценивания

### 1. Рейтинг вступительного испытания

Виды деятельности	Баллы	
	min	max
<b>Раздел 1. Результаты ответов на вопросы билетов</b>	<b>40</b>	<b>70</b>
Ответ на вопрос №1	20	35
Ответ на вопрос №2	20	35
<b>Раздел 2. Портфолио</b>	<b>15</b>	<b>30</b>
Реферат по теме исследования	15	30
<b>ИТОГО</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

### 2. Критерии аттестации

Виды деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
Ответы на вопросы экзаменационного билета	35	Поступающий в аспирантуру дал полный развернутый ответ на вопросы билета, грамотно использовал научную терминологию, правильно назвал все необходимые для обоснования признаки, элементы, основания, классификации; аргументировал собственную позицию или точку зрения, обозначил наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы; отвечал без затруднений на все дополнительные вопросы.
	30	Дан правильный ответ на вопросы билета, применялась научная терминология, названы все необходимые для

		обоснования признаки, элементы, основания, классификации, но при этом допущена ошибка или неточность в определении или понятиях; имеются недостатки в аргументациях, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера.
	20	Поступающий в аспирантуру обнаруживает фрагментарные знания в области науки; отвечает на вопросы, допуская ошибки, однако обладает знаниями для устранения их с помощью дополнительных вопросов; отвечает на вопросы репродуктивно, испытывает трудности при ответе на видоизмененные вопросы; собственная точка зрения не представлена; поверхностно анализирует современное состояние и проблемы развития педагогики, образования; испытывает трудности при использовании научной терминологии.
	менее 20	Поступающий обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала; не может самостоятельно четко и ясно излагать ответ, сделать умозаключение, ожидает дополнительных и уточняющих вопросов; допускает ошибки принципиального характера, не может их исправить, испытывает трудности при анализе современного состояния и проблем развития науки, не владеет научной терминологией.
Реферат по теме будущего исследования	30	Поступающий определил цель и задачи исследования, полностью выдержал структуру работы, прослеживается логика рассуждений при переходе от одной части в другую. Выводы соответствуют поставленным целям и задачам.
	20	Поступающий определил цель, сформулировал задачи (имеются незначительные неточности), однако не до конца выдержана структура реферата, некорректно сформулированы выводы. Допущены нарушения в логике выступления.
	15	Поступающий выполнил реферат, однако плохо обосновал тему, цель сформулирована не четко, задачи не взаимосвязаны. Не выдержана структура работы, не раскрыта тема исследования, отсутствуют выводы. Допущены нарушения в логике выступления.

### 3. Шкала оценивания

86-100 баллов – отлично

71-85 баллов – хорошо

55-70 баллов – удовлетворительно

54 и менее баллов – неудовлетворительно

## Список вопросов для подготовки к вступительному испытанию

1. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь основных педагогических понятий: образование, обучение, воспитание, социализация, учение, образовательный процесс, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, содержание, формы и методы обучения и воспитания, профессиональное образование и др.
2. Категории англоязычных дисциплин: education, learning, teaching, instruction, e-learning, youth development, curriculum, literacy, liberal arts education.
3. Традиционная система педагогических наук: дидактика и теория воспитания, их проблематика и понятийные аппараты.
4. Предмет, специфика и задачи социальной педагогики, этнопедагогики, сравнительной педагогики, теории педагогики и образования, теории управления образовательными системами, педагогика профессионального образования.
5. Задачи наук об образовании в процессе модернизации образования.
6. Мультикультурализм и политика этнической идентичности в образовании.
7. Критическая педагогика и неомарксистская критика неравенства в доступе к качественному образованию.
8. Научные исследования в образовании. Сущность, методы и логика педагогического исследования. Гипотеза, формирование исследовательского вопроса, концептуальное обрамление. Роль теоретических разработок в изучении образования.
9. Качественные, количественные и смешанные эмпирические методы, логическая модель выбора адекватных методов. Наблюдение, включенное наблюдение, опрос, тестирование, интервьюирование. Экспериментальные и квазиэкспериментальные методы.
10. Обработка и интерпретация научных данных в педагогическом исследовании. Статистическая обработка данных: понятия корреляции и причинности.
11. Характеристики основных международных сравнительных исследований: PISA, TIMSS, PIRLS. Место России в международных сравнениях. Базы данных в мире и в РФ. Их структура и использование.
12. Использование стандартизированных тестов для оценки качества образования и труда преподавателя.
13. Проблема оценки результатов образования, оценка компетентностей.
14. Образование в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока. Воспитание и педагогическая мысль в Античном мире.
15. Воспитание и образование в Европе в эпоху Средневековья. Становление и сущность христианской педагогической традиции.
16. Образование и педагогика эпохи Возрождения. Первые университеты.
17. Педагогическая система И.Г.Песталоцци.
18. Герbart - теоретик гимназического образования.
19. Фребель - теоретик и практик дошкольного воспитания.
20. "Учитель немецких учителей" Ф.А.Дистервег.

21. Педагогические идеи утопического социализма (А.Сен-Симон, Ш.Фурье, Р.Оуэн).

22. Концепция научного образования и природосообразного воспитания Г. Спенсера.

23. Реформы в области образования и создание системы государственных школ в XIX в. Массовая народная школа.

24. Классическая и реальная модели среднего и послешкольного образования. Развитие системы профессионального и высшего образования.

25. Своеобразие национальных систем школьного образования Западной Европы и США, Азии.

26. Развитие образования в Киевской Руси и Русском государстве до XVIII века. Реформы Петра I в области образования.

27. Распространение в России педагогической идеологии европейского просвещения. Становление светской государственной школы в России. Развитие теоретической педагогической мысли в первой половине XVIII в.

28. Педагогическая система К.Д. Ушинского.

29. Педагогическая деятельность Л.Н.Толстого.

30. Развитие университетов и профессионального образования в России.

31. Теория и практика российского образования в контексте мирового историко-педагогического процесса конца XIX - начала XX вв.

32. Теория и практика образования в условиях индустриального и постиндустриального общества.

33. Реформы школы Западной Европы и США. Становление систем профессионального, высшего, непрерывного образования.

34. Теория человеческого капитала (Теодор Шульц, Гэри Беккер).

35. Принципы создания советской школьной системы. Педагогическое наследие (Н.К.Крупской, А.В.Луначарского, П.П.Блонского, А.С.Макаренко, С.Т.Шацкого).

36. Педагогика сотрудничества и ее основные идеи. Поиск Россией пути вхождения в мировое образовательное пространство.

37. Федеральный Закон об Образовании в РФ. Роль реформы образования в социально-экономическом развитии РФ в ближайшей и дальней перспективе.

38. Тенденции развития современного образования: гуманизация, фундаментализация, практико-ориентированность, глобализация, технологизация, компьютеризация.

39. Сущность образования. Соотношение социализации и образования. Образование как аспект индивидуального развития и как социальная практика.

40. Концепции содержания образования. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования. Критерии отбора содержания образования.

41. Сущность процесса обучения; взаимоотношение учения и преподавания.

42. Бихевиористская теория обучения (Б.Ф.Скиннер).

43. Когнитивистская теория обучения.

44. Гуманистическая теория обучения.

45. Конструктивистская теория обучения.

46. Теория множественности интеллекта Г. Гарднера.
47. Развивающая функция обучения, понятие зоны ближайшего развития (Л.С.Выготский). Теории развивающего обучения Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина, В.В. Давыдова.
48. Методы обучения. Критерии выбора методов обучения. Классификация средств обучения. Технические средства обучения. Информатизация обучения
49. Организационные формы и системы обучения. Современный урок, условия и средства повышения его эффективности. Модели организации обучения: игровые, исследовательские, дискуссионные.
50. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности.
51. Теория коллективного воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Соотношение коллективного и индивидуального в воспитании человека. Основные условия развития детского коллектива.
52. Теория воспитательных систем. Структура и этапы развития воспитательной системы.
53. Воспитательные теории (Д.Дьюи, Я.Корчак, М.Монтессори, Р.Штайнер, Л.Колберг, Н. Ноддингс, Ш.А.Амонашвили, И.П.Иванов, В.А.Караковский).
54. Функции педагогической диагностики, ее значение и виды. Диагностика и оценка качества образования. Формирующее и суммирующее оценивание. Мониторинг в образовании. Виды мониторинга (педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический). Типы мониторинга в учебно-воспитательном процессе (прогностический, диагностический, ориентированный на обратную связь).
55. Сущность понятий «качество» и «качество образования». Качество образования как педагогическая проблема и объект управления. Нормы и механизмы оценки качества образования.
56. Образовательная система как объект управления. Государственно-общественная система управления образованием. Подходы к оценке эффективности функционирования системы образования.

### **Список рекомендуемой литературы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – М.: УЦ Перспектива, 2013.
2. Байборода Л.В., Серебренников, Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. – М., 2013.
3. Бордовская Н.В. Педагогика и психология: учеб. для студентов вузов / Н.В. Бондаревская, С.И. Розум. – СПб., 2014.
4. Даугова О.Б. Учебно-познавательная деятельность в образовательном процессе. – СПб., 2012.
5. Даугова О.Б.Крюковская, О.Н. Матина, Г.О., Ливчук, У.А. Управление введением ФГОС основного общего образования. – СПб., 2013.

6. Иванов Д.Л. Новые ФГОС: авторский взгляд на привычные понятия / Д.Л. Иванов. – М., 2013.

7. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие для вузов. – М.: Проспект, 2016.

8. Кочетова Е.В. Социальная педагогика: теория и практика/Е.В. Кочетова, А.С. Курбатова/ – Н. Новгород: НГПУ, 2014

9. Микляева Н.В. Теория воспитания: Учебное пособие для студентов учреждений высшего образования. – М.: Академия, 2016

10. Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.П. Тряпициной. – СПб., 2013.

11. Педагогика: учебник для вузов / под ред. В.В. Николиной. – Н.Новгород: НГПУ им. К. Минина., 2014.

12. Самыгин С.И. Социальная педагогика: Учебное пособие для студентов. – М., 2014

13. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б.Даугова, Е.В.Иваньшина, О.А.Ивашлакина, Т.Б.Казачкова, И.В. Муштавинская. – СПб., 2013.

14. Столяренко А.М. Общая педагогика: Учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015.

15. Столяренко А.М. Педагогика: Учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015.

16. Супрунова Л.Л. Сравнительная педагогика: Учебник для студентов учреждений высшего образования: рек. ФБГОУ ВО «РГПУ». – М.: Академия, 2015

Разработчик



Е.Ю.Илалтдинова

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой общей и  
социальной педагогики

 Е.Ю.Илалтдинова