

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический  
университет имени Козьмы Минина»  
(Мининский университет)

ПРИКАЗ

26.09.2022

№ 949/02

г. Нижний Новгород

О введении в действие Положения  
об организации образовательного процесса для  
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями  
здоровья в Мининском университете

На основании решения Ученого совета Университета от 30 августа 2022 года (протокол № 14) п р и к а з ы в а ю:

1. Ввести в действие прилагаемое Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение).

2. Руководителям структурных подразделений при организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья руководствоваться Положением.

3. Директору центра информационной политики Калякиной Н.В. в течение трех дней обеспечить размещение на официальном сайте Университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» копии настоящего приказа.

4. Признать не подлежащим применению Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, принятое решением Ученого совета (протокол № 11 от 29.08.2019г.).

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора по воспитательной и учебно-методической деятельности А.А.Толстеневу.

Ректор



В.В.Сдобняков

Приложение к приказу  
от 26.09 2022 № 941/02

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
Протокол № 14  
от 30.08 2022 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ N34 об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 10 октября 2021 года № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;

- федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлениям подготовки/специальностям (далее - ФГОС ВО);

- федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО);

- постановлением Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

- Методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 8 апреля 2014г. №АК-44/05вн, направленные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации

Федерации от 16 апреля 2014 г. № 05-785 «О направлении Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов»;

- Методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015г. №АК-1782/05 по организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в организации высшего образования;

- Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»;

- локальными нормативными актами федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина».

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет порядок реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (далее – Мининский университет).

1.2. В настоящем Положении использованы следующие определения и сокращения:

1.2.1. Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

1.2.2. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.2.3. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.2.4. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА) является комплексом оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

1.2.5. Под специальными условиями понимаются условия обучения, воспитания и развития инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Мининского университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

При получении высшего и среднего профессионального образования обучающимся с инвалидностью и лицам с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

1.3. В Мининском университете реализуется организационная модель инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом

разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.3.1. Цель инклюзивного образования - обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.3.2. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в Мининском университете, с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

- освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.4. Мининский университет создает специальные условия для получения высшего образования и среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ на срок, в течении которого рекомендовано проведение реабилитационных или абилитационных мероприятий ИПРА или заключения психолого-медико-педагогической комиссии соответственно.

1.5. В Мининском университете ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

1.6. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется деканатом.

1.7. На сайте Мининского университета размещается информация:

- о реализуемых адаптированных образовательных программах (при наличии), с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, уровня, формы, нормативного срока обучения, предусмотренных соответствующей образовательной программой для всех уровней образования;

- о шифре и наименовании области науки, группы научных специальностей, научной специальности для образовательных программ высшего образования по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре;

- о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и о наличии общежития, в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, включая указание на обеспечение их доступа в здания Мининского университета и наличие для них специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

В подразделе «Доступная среда» размещается информация о специальных условиях для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе:

- о специально оборудованных учебных кабинетах;

- об объектах для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ;

- о библиотеке(ах), приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ;

- об объектах спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ;

- о средствах обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ;

- об обеспечении беспрепятственного доступа в здания Мининского университета;

- о специальных условиях питания;

- о специальных условиях охраны здоровья;

- о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ;

- об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ инвалидов и лиц с ОВЗ;

- о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

- о наличии условий для беспрепятственного доступа в общежитие, интернат;

- о количестве жилых помещений в общежитии, интернате, приспособленных для

использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Имеется альтернативная версия официального сайта Мининского университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для слабовидящих.

1.8. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ:

- Центр профориентации и приема абитуриентов Мининского университета проводит профориентационную работу среди обучающихся, в т.ч. инвалидов и лиц с ОВЗ: профориентационное тестирование, дни открытых дверей, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения, размещает рекламные информационные материалы для данных обучающихся, осуществляет взаимодействие с образовательными организациями, обеспечивает систематический учет инвалидов и лиц с ОВЗ на этапе их поступления;

- Учебно-методическое управление и факультеты Мининского университета, осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, занимаются решением вопросов развития и обслуживания информационно - технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, обеспечивают систематический учет инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах их поступления и обучения.

- Отдел по воспитательной работе обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия;

- Институт непрерывного образования оказывает содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ в виде: презентаций и встреч работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства, мастер-классов и тренингов, обеспечивает систематический учет инвалидов и лиц с ОВЗ на этапе их трудоустройства.

Функции, задачи по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, ответственность структурных подразделений определяется соответствующими Положениями о структурных подразделениях.

## **2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С АБИТУРИЕНТАМИ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

2.1. С целью формирования осознанного и адекватного самоопределения абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в Мининском университете проводится работа по профессиональной ориентации.

2.2. Основными формами профориентационной работы в Мининском университете являются:

- профориентационная дополнительная образовательная программа Мининского университета;
- дни открытых дверей;
- профориентационное тестирование;
- консультации для инвалидов, лиц с ОВЗ и их родителей по вопросам приема и обучения;
- участие в вузовских олимпиадах школьников;
- подготовка рекламных информационных материалов для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями (при необходимости).

2.3. Для абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в Мининском университете организуется довузовская подготовка. Она направлена на повышение уровня сформированности компонентов социальной зрелости учащихся (профессиональной направленности, социальной активности, личностной саморегуляции, ценностных ориентаций, системы социальных ролей) и

готовности к усвоению основных профессиональных образовательных программ.

2.4. В образовательную программу довузовской подготовки включаются дисциплины предметной подготовки, необходимые для сдачи вступительных испытаний.

Ответственность за разработку образовательной программы довузовской подготовки несет директор Центра профориентации и приема абитуриентов.

2.5. Подготовка инвалидов и лиц с ОВЗ к поступлению в Мининский университет, может проводиться с применением дистанционных технологий.

2.6. Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении предоставляют стандартный набор документов, а также заключение Федерального учреждения медико-социальной экспертизы.

2.7. Для абитуриентов доступен дистанционный способ подачи документов.

2.8. При поступлении в Мининский университет абитуриенты из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут сдать вступительные испытания, проводимые Мининским университетом самостоятельно, вне зависимости от их участия в Едином государственном экзамене.

2.9. При выборе вступительных испытаний, проводимых Мининским университетом самостоятельно, инвалидам и лицам с ОВЗ на основании их письменного заявления (на этапе подачи документов в приемную комиссию) создаются специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента (специалиста), а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

2.10. Поступление на места в пределах квоты по особым правам и особенности проведения вступительных испытаний при приеме на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, среднего профессионального образования, программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре регламентируются Правилами приема в Мининский университет на соответствующий учебный год.

### **3. КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

3.1. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивается в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

3.2. С целью комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся в Мининском университете инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается (при необходимости) должность тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам и других категорий работников, таких, как сурдопедагог, сурдопереводчик, тифлопедагог.

3.2.1. Тьютор организует процесс индивидуального обучения инвалида; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве. Совместно с обучающимся-инвалидом распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей. Тьютор также выполняет посреднические функции между инвалидами и лицами с ОВЗ и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин.

3.2.2. Педагог-психолог обеспечивает создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечение психологической защищенности абитуриентов и инвалидов и лиц с ОВЗ, поддержку и укрепление их психического здоровья.

3.2.3. Социальный педагог (социальный работник) осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляет потребности инвалида и лица с ОВЗ и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

3.2.4. Специалист по специальным техническим и программным средствам оказывает

помощь при использовании этих средств преподавателям и инвалидами и лицами с ОВЗ, содействует в обеспечении обучающихся-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимается разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

3.3. С целью получения знаний о психофизиологических особенностях обучающихся с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических и программных средств обучения с учетом разных нозологий осуществляется обучение педагогических работников по программам дополнительного профессионального образования в рамках ежегодно организуемых курсов повышения квалификации.

3.4. В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ выделяется:

- организационно-педагогическое;
- психолого-педагогическое;
- медицинско-оздоровительное;
- социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ;
- создание в Мининском университете толерантной социокультурной среды.

3.4.1. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение может включать:

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы;
- организацию индивидуальных консультаций;
- организационное содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ, коррекцию трудных ситуаций;
- инструктажи для преподавателей и сотрудников и иную деятельность.

Организационно-педагогическое сопровождение обеспечивает деканат факультета совместно с ответственным лицом, установленным приказом ректора.

3.4.2. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет деканат факультета совместно с ответственным лицом, установленным приказом ректора.

3.4.3. Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. Медицинско-оздоровительные мероприятия по сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивает медкабинет Мининского университета совместно с лечебными учреждениями по месту учета таких обучающихся.

Медицинский кабинет Мининского университета оказывает первую помощь, доврачебную помощь при травмах, острых и хронических заболеваниях.

Социальное сопровождение представляет собой совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Социальное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ Мининском университете организует отдел по воспитательной работе.

3.5. В Мининском университете формируется профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения

инвалидов и лиц с ОВЗ в Мининском университете может использоваться такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди обучающихся.

#### **4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

4.1. Мининский университет обеспечивает инвалидам и лицам с ОВЗ возможность обучения по адаптированным образовательным программам высшего образования и среднего профессионального образования (далее - АОП ВО / СПО).

4.2. Перевод на АОП ВО / СПО, а также обучение в общей академической группе по основной профессиональной образовательной программе по направлениям подготовки/специальностям осуществляется на основании личного заявления обучающегося (Приложение 1,2,3).

4.3. Возможность обучения лиц с ОВЗ или инвалидностью по АОП ВО / СПО осуществляется либо в академической группе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, либо по индивидуальному графику обучения, либо в инклюзивной группе совместно с обучающимися, не имеющих ограничения по здоровью.

4.3.1. Мининский университет обеспечивает (при необходимости) разработку индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, как с установленным сроком освоения основной профессиональной образовательной программы, так и с увеличением срока освоения по направлениям подготовки/специальностям и программам аспирантуры не более чем на один год. Увеличение срока освоения осуществляется на основании личного заявления обучающегося (для обучающихся по направления подготовки магистратуры - на полгода).

4.3.2. При реализации АОП СПО максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Ответственность за разработку несет декан факультета.

4.3.3. При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в Мининском университете (в академической группе или индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.4. Заявления о переводе на обучение по АОП ВО / СПО обучающийся из числа инвалидов или лиц с ОВЗ представляет в деканат своего факультета. Деканат направляет заявление в Учебно-методическое управление Мининского университета.

4.5. К заявлению о переводе на обучение по АОП ВО / СПО обучающийся должен предоставить документы, подтверждающие его право на обучение по АОП ВО / СПО (Справку медико-социальной экспертизы, при наличии – ИПРА (при наличии) и/или рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии).

4.6. При поступлении заявлений о переводе на обучение по АОП ВО / СПО создается специальная комиссия, к компетенциям которой относится:

4.6.1. проведение диагностического обследования, выявляющего степень нарушений, особые образовательные потребности, уровень развития познавательных психических процессов, уровень развития слуха, речи, особенности восприятия и готовности к освоению учебного материала.

4.6.2. подготовка рекомендаций преподавателям по:

- введению специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в вариативную часть/часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы;
- организации рабочего места обучающегося из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;
- использованию педагогическими работниками специальных педагогических технологий с учетом этих особенностей;
- организации освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидностью дисциплин (модулей) в области физической культуры и спорта;
- проведению текущего контроля успеваемости с использованием специальных приемов в целях

получения информации о выполнении обучающимся с ОВЗ и инвалидностью требуемых действий в процессе учебной деятельности;

- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (быстроты выполнения и др.) и т.д.;
- формам проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
- выбору форм проведения практики с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.
- созданию специальных условий при организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ (например, предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи, предоставлении дополнительного времени для подготовки ответа);
- учебно-методическому и информационному обеспечению (разработке печатных и электронных образовательных ресурсов (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы, мультимедийные комплексы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации, обеспечению беспрепятственного доступа обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ к информационным ресурсам с использованием специальных технических и программных средств);
- организации организационно-педагогического, психолого-педагогического, медицинско-оздоровительного, социального сопровождения учебного процесса.

4.7. В состав комиссии входит:

- работники Мининского университета (Учебно-методическое управление, Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ Мининского университета, выпускающие кафедры и иные работники);
- привлеченные сотрудники (специалисты профильных структурных подразделений, дефектологи, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, медицинские работники).

4.8. Состав комиссии утверждается приказом ректора Мининского университета. Председателем комиссии утверждается лицо, имеющее ученую степень кандидата наук или ученую степень доктора наук и опыт работы с данным контингентом граждан не менее 3-х лет. Комиссия действует в течение одного календарного года. Решение комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем комиссии.

4.9. При необходимости рекомендуется диагностическое обследование, выявляющее степень нарушений, особые образовательные потребности, уровень развития познавательных психических процессов, уровень развития слуха, речи, особенности восприятия и готовности к освоению учебного материала. Комиссия может рекомендовать заявителю обратиться к узкому специалисту (психиатру, сурдологу, неврологу и т. п.).

4.10. Ответственным за разработку, формирование и хранение АОП ВО / СПО для программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры и программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре является заведующий выпускающей кафедрой.

4.11. Разработка АОП ВО / СПО осуществляется в соответствии с рекомендациями ИПРА или рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, содержащими информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также рекомендациями комиссии Мининского университета.

4.12. Порядок разработки и содержание адаптированных образовательных программ определяется локальным нормативным актом Мининского университета.

4.13. Выбор методов обучения в Мининском университете осуществляется исходя из их

доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе и с элементами дистанционных образовательных технологий для предоставления обучающимся возможности освоения образовательной программы непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае соответствует уровню знаний, умений, навыков и профессиональной подготовки педагогических работников Мининского университета, методическому и материально-техническому обеспечению, особенностям восприятия информации обучающимися, наличию времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

4.14. Мининский университет обеспечивает инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.15. Заведующие кафедрами обеспечивают выбор мест прохождения практической подготовки в форме практики для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест прохождения практической подготовки в форме учебной и производственной практики необходимо учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

4.15.1. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или на предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практической подготовки в форме практики Мининский университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида. При необходимости для прохождения практической подготовки в форме практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

## **5. УСТАНОВЛЕНИЕ ОСОБОГО ПОРЯДКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»**

5.1. Для инвалидов и лиц с ОВЗ в Мининском университете устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура и спорт».

5.2. Особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры и спорта. Ответственность за реализацию Порядка несет декан факультета физической культуры и спорта.

5.3. В зависимости от рекомендации федерального учреждения медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также рекомендаций комиссии Мининского университета преподаватели дисциплины «Физическая культура и спорт» разрабатывают комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья.

В зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей здоровья занятия для обучающихся с ОВЗ могут быть организованы в следующих видах:

- подвижные занятия адаптивной физической культурой и спортом в спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе;
- занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта;
- лекционные занятия по тематике здоровьесбережения.

5.4. Мининский университет несет ответственность за соответствие всего спортивного оборудования требованиям доступности, надежности, прочности, удобства, а также соответствие помещений спортивного комплекса принципам создания безбарьерной среды.

## **6. РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

6.1. Главным преимуществом применения электронного образования, дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, внесения (при необходимости) требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии (далее - ДОТ) позволяют эффективно обеспечивать коммуникации обучающегося с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

6.2. Сектор сопровождения и развития электронной информационной образовательной среды обеспечивает возможность электронного обучения, применения ДОТ (далее - портал) и отвечает потребностям наибольшего числа обучающихся, в том числе обучающихся и абитуриентов с ОВЗ и инвалидов. Информация, размещаемая на портале, соответствует стандарту обеспечения доступности web-контента.

6.3. Подбор и разработка учебных материалов осуществляется с учетом возможностей предоставления контента в различных формах - визуально, аудиально.

6.4. Разрабатываемый нетекстовый контент максимально преобразуется в альтернативные формы, удобные для различных категорий пользователей, без потери данных и структуры. Предусматривается возможность масштабирования текста, возможность применения экранной клавиатуры.

6.5. В образовательном процессе активно используются различные формы организации on-line и off-line занятий, в том числе, вебинары, виртуальные лекции, обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов, выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

6.6. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и ДОТ для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляют факультеты Мининского университета совместно с сектором сопровождения и развития электронной информационной образовательной среды.

6.7. При обучении с элементами ДОТ деканат организует консультации преподавателей с использованием средств Интернет-технологий.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

7.1. Для организации учебно-воспитательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Мининский университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической подготовки и научно-исследовательской работы обучающихся данной категории, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

7.2. В Университете создана доступная архитектурная среда, позволяющая обучающемуся с инвалидностью и ОВЗ самостоятельно передвигаться внутри здания, имеются доступные санитарно-гигиенические помещения, аудитории оснащены современной техникой и удобной мебелью, имеются современные проектные аудитории, образовательные пространства и рекреации для самостоятельной работы студентов.

7.3. Материально-технические условия, включая аудиторный фонд и оснащенность учебных аудиторий специализированным оборудованием, позволяют реализовывать образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, проводить занятия с использованием онлайн и оффлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы с использованием дистанционных

образовательных технологий.

7.4. В Мининском университете на базе Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья функционирует Центр коллективного пользования специальными техническими средствами обучения, оборудованный современными специальными техническими и программными средствами, позволяющими обучающимся с различными нарушениями здоровья пользоваться любыми информационными источниками, получая материалы укрупненным шрифтом или в аудиоформате.

7.5. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам лицами с ограниченными возможностями здоровья Мининским университетом обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь (при необходимости);

- предоставление альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) (по запросу обучающегося);

- использование технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы (брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах (по запросу обучающегося);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;

- обеспечение надлежащими звуковыми и визуальными средствами воспроизведения информации, сурдотехническими средствами (системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехники, мультимедийной техники и других средств передачи информации в доступных формах (по запросу обучающегося);

- предоставление услуг переводчика русского жестового языка (по запросу обучающегося);

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (по запросу обучающегося).

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, санитарно-гигиенические и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях;

- использование альтернативных устройств ввода информации, а также возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

## **8. БЕЗБАРЬЕРНАЯ СРЕДА**

8.1. При проработке вопросов создания безбарьерной архитектурной среды учитываются потребности различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ (с нарушениями слуха, с нарушением зрения, с ограничением двигательных функций).

8.2. Мининский университет проводит мероприятия по созданию условий беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся,

обеспечения доступа к зданиям и сооружениям Мининского университета, таких как: обеспечение доступности путей движения, размещение средств информационно - навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, выделение мест для парковки автотранспортных средств лиц с ОВЗ и др.

8.3. В учебных корпусах, в которых предполагается реализация образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидов предусматривается, как минимум, один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Учебные аудитории и иные помещения, где могут находиться лица с нарушением опорно-двигательного аппарата, размещаются на уровне доступного входа.

8.4. Аудитории, в которых предусматривается реализация образовательных программ для лиц с ОВЗ и инвалидов, предусматривают возможность оборудования 1-2 места по каждому виду нарушения здоровья, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски, увеличения ширины прохода между столами, замена двухместных столов на одноместные.

8.5. В стандартных аудиториях первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1 -2 первых стола в ряду у дверного проема.

8.6. В учебных корпусах, в которых предполагается реализация образовательных программ для студентов с ОВЗ и инвалидов, при проведении плановых ремонтов зданий предусматривается, как минимум одно санитарно-гигиеническое помещение с туалетной кабинкой, доступной для маломобильных студентов, с установкой откидных опорных штанг, поручней, поворотных или откидных сидений.

8.7. Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве Мининского университета, в том числе система сигнализации и оповещения обучающихся различных нозологий предусматривает визуальную, звуковую и тактильную информацию. Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания проектируются в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

8.8. В общежитиях (при необходимости) предусмотрено выделение зоны для проживания лиц с ОВЗ, обеспеченная хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими используемыми помещениями, предусматриваются санитарно-гигиенические помещения для студентов различных нозологий.

## **9. СОДЕЙСТВИЕ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ**

9.1. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются Институтом непрерывного образования Мининского университета во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

9.2. Институт непрерывного образования Мининского университета обеспечивает подготовку к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ и их закреплению на рабочих местах.

9.3. Основными формами содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ являются: презентации и встречи с работодателями обучающихся старших курсов, индивидуальные и групповые консультации обучающимся и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

9.4. В программах адаптационных дисциплин, вводимых в рамках образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ, предусматривается подготовка выпускников к трудоустройству, следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных знаний, умений, навыков, сформированных компетенций.