

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный
педагогический университет
имени Козьмы Минина»
(Мининский университет)

Принято решением Ученого совета

Протокол № 13
от 20.06.2017 г.



А.А. Федоров
20.06.2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ *135*

о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013г. №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлениям подготовки/специальностям (далее - ФГОС ВО);
- Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (далее - Университет).
- Иными локальными актами, регламентирующими образовательный процесс в Университете.

1. Общие положения

1.1. Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее - ОПОП ВО) и обеспечивает повышение качества образовательного процесса Университета.

1.2. ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

1.3. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.4. ФОС по дисциплине должны быть представлены в Приложении к рабочей программе.

1.5. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми кафедрами Университета, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим ОПОП.

2. Цель и задачи создания фонда оценочных средств

2.1. Целью создания ФОС по дисциплине (модулю) является установление соответствия уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины (модуля).

2.2. Задачи ФОС по дисциплине:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки/специальности;

- управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

2.3. Основными свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины (модуля));

- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины (модуля));

- объём (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);

- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

3. Формирование и утверждение фонда оценочных средств

3.1. ФОС должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

- надежности: использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений;

- объективности: получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями;

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3.2. ФОС формируется из оценочных средств, разработанных научно-педагогическими работниками Университета или других высших учебных заведений.

3.3. При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки/специальности;
- ОПОП и учебному плану направления подготовки/специальности;
- рабочей программе дисциплины (модуля).
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины (модуля).

3.4. Структурными элементами ФОС по дисциплине являются:

- титульный лист (см. Приложение 1);
- паспорт ФОС (см. Приложение 2);
- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы по направлению подготовки/специальности (Приложение 3);
- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины (Приложение 4);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (Приложение 5);
- примерный перечень оценочных средств (Приложение 6);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Приложение 7);
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания ЗУН и (или) опыта деятельности, и характеризующих этапы формирования компетенций (Приложение 8).

3.5. По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии оценивания.

3.6. ФОС разрабатывается по каждой дисциплине, закреплённой за кафедрой.

3.7. Если одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию преподаётся на различных направлениях подготовки/специальностях, то по ней может создаваться единый ФОС.

3.8. ФОС рассматривается и утверждается на заседании кафедры, обеспечивающей преподавание дисциплины.

3.9. С целью независимой оценки качества образования к рецензированию ФОС могут привлекаться представители профильных организаций и предприятий, в том числе работодатели.

4. Ответственность за разработку и хранение фонда оценочных средств

4.1. Ответственным исполнителем за формирование ФОС является заведующий кафедрой, за которой закреплена данная дисциплина.

4.2. Непосредственный исполнитель формирования ФОС назначается распоряжением заведующего кафедрой из числа научно-педагогических работников кафедры. ФОС может разрабатываться и формироваться творческим коллективом в соавторстве.

4.3. Составители оценочного средства несут ответственность за качество его разработки, правильность составления и оформления.

4.4. ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины:

4.4.1. Печатный вариант ФОС по дисциплине (модулю) хранится в составе рабочей программы.

4.4.2. Электронный вариант ФОС хранится на кафедре, а также предоставляется разработчиком в отдел управления образовательными программами Учебно-методического управления до утверждения рабочей программы дисциплины (модуля).

4.5. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем.

Проректор по учебно-методической деятельности



Г.А. Папуткова

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по административной деятельности



С.К. Курицын

Начальник сектора правового обеспечения



Н.В. Ершова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

_____ факультет
Кафедра _____

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой

_____ ФИО
«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

_____ наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки/специальность: _____

Профиль/специализация: _____

Квалификация выпускника: _____

Н. Новгород
20__ г.

Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине _____

№	Контролируемые разделы, темы, модули ¹	Формируемые компетенции (код компетенции)	Оценочные средства		
			Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства	
				Вид	Количество
1					
2					
3					
4					
...					
Всего:					

¹Наименования разделов, тем, модулей соответствует рабочей программе дисциплины (модуля).

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
по направлению подготовки _____**

Код компетенции	Дисциплины, формируемые компетенцию	Семестр							
		1	2	3	4	5	6	7	8

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

№ раздела/ темы	Наименование раздела/темы	Формируемые компетенции	Форма оценочных средств
1	Наименование темы 1	Код компетенции, формулировка компетенции (части компетенции)	Виды оценочных средств
			Виды оценочных средств
			Виды оценочных средств
2	Наименование темы 2	Код компетенции, формулировка компетенции (части компетенции)	Виды оценочных средств
			Виды оценочных средств
			Виды оценочных средств
3	Наименование темы 3	Код компетенции, формулировка компетенции (части компетенции)	Виды оценочных средств
			Виды оценочных средств
			Виды оценочных средств
4	Наименование темы №№	Код компетенции, формулировка компетенции (части компетенции)	Виды оценочных средств
			Виды оценочных средств
			Виды оценочных средств

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	оптимальный	допустимый	критический
	оценка		
	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено
ОК-1 ...	Знает: Умеет: Владеет*:	Знает: Умеет: Владеет*:	Знает: Умеет: Владеет*:

* для ФОС, разрабатываемых по образовательным программам высшего образования

Примерный перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задания
4	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
7	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
8	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

		обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
9	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
10	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12	Решение комплектов задач	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий

13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
16	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
17	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для
оценки ЗУН и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы
формирования компетенций в процессе освоения образовательной
программы**

(см. Примерное оформление оценочных средств)

Оформление фонда тестовых заданий

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К.Минина»

Факультет _____

Кафедра _____

Фонд тестовых заданий

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

Тест 1 Вариант 1

Задание 1 _____

Задание 2 _____

Задание n _____

Вариант n

Задание 1 _____

Задание 2 _____

Задание n _____

Тест 2 Вариант 1

Задание 1 _____

Задание 2 _____

Задание n _____

Вариант n

Задание 1 _____

Задание 2 _____

Задание n _____

Критерии оценки:

Прописываются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах

– оценка «отлично»/ «зачтено» выставляется обучающемуся, если;

– оценка «хорошо»/ «зачтено».....;

– оценка «удовлетворительно»/ «зачтено».....;

– оценка «неудовлетворительно»/ «не зачтено».....

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)
« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 7.2

Оформление задания для деловой (ролевой) игры

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К.Минина»

Факультет _____
Кафедра _____

Деловая (ролевая) игра
по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

1 Тема (проблема) _____

2 Концепция игры _____

3 Роли:
- _____ ;
- _____ .

4 Ожидаемый (е) результат (ы) _____

Критерии оценки:

Прописываются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах

– оценка «отлично»/ «зачтено» выставляется обучающемуся, если;

– оценка «хорошо»/ «зачтено».....;

– оценка «удовлетворительно»/ «зачтено».....;

– оценка «неудовлетворительно»/ «не зачтено».....

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Оформление задания для кейс-задачи

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина»

Факультет _____

Кафедра _____

Кейс-задача

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

Задание (я):

- _____;
- _____;
- _____;
- _____.

Критерии оценки:

Прописываются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах

- оценка «отлично»/ «зачтено» выставляется обучающемуся, если;
- оценка «хорошо»/ «зачтено».....;
- оценка «удовлетворительно»/ «зачтено».....;
- оценка «неудовлетворительно»/ «не зачтено».....

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Оформление вопросов для коллоквиумов, собеседования

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина»

Факультет _____

Кафедра _____

Вопросы для коллоквиумов, собеседования по дисциплине _____

(наименование дисциплины)

Раздел _____

1 _____

2 _____

n _____

Раздел _____

1 _____

2 _____

n _____

Критерии оценки:

Прописываются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах

– оценка «отлично»/ «зачтено» выставляется обучающемуся, если;

– оценка «хорошо»/ «зачтено».....;

– оценка «удовлетворительно»/ «зачтено».....;

– оценка «неудовлетворительно»/ «не зачтено».....

Составитель _____ И.О. Фамилия

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Оформление комплекта заданий для контрольной работы

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина»

Факультет _____

Кафедра _____

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине _____

(наименование дисциплины)

Тема _____

Вариант 1 _____

Задание 1 _____

Задание n _____

Вариант 2 _____

Задание 1 _____

Задание n _____

Тема _____

Вариант 1 _____

Задание 1 _____

Задание n _____

Вариант 2 _____

Задание 1 _____

Задание n _____

Критерии оценки:

Прописываются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах

– оценка «отлично»/ «зачтено» выставляется обучающемуся, если;

– оценка «хорошо»/

«зачтено».....;

– оценка «удовлетворительно»/

«зачтено».....;

– оценка «неудовлетворительно»/ «не

зачтено».....

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«_____» _____ 20__ г.

**Оформление тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К.Минина»

Факультет _____
Кафедра _____

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
по дисциплине _____
(наименование дисциплины)**

- 1 _____
- 2 _____
- _____
- n _____

Критерии оценки:

Прописываются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и
выражаются в баллах

- оценка «отлично»/ «зачтено» выставляется обучающемуся, если;
- оценка «хорошо»/ «зачтено».....;
- оценка «удовлетворительно»/ «зачтено».....;
- оценка «неудовлетворительно»/ «не зачтено».....

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Оформление задания для портфолио

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина»

Факультет _____
Кафедра _____

Портфолио*

* Данное оценочное средство должно сопровождаться разработанными методическими рекомендациями по его составлению и использованию

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

1. Название портфолио _____

2. Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):

2.1. _____

2.2. _____

п _____

Критерии оценки портфолио содержатся в методических рекомендациях по составлению портфолио

или

Критерии оценки:

Прописываются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах

– оценка «отлично»/ «зачтено» выставляется обучающемуся, если

– оценка «хорошо»/ «зачтено».....;

– оценка «удовлетворительно»/ «зачтено».....;

– оценка «неудовлетворительно»/ «не зачтено».....

Составитель _____ И.О. Фамилия

(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Оформление групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина»

Факультет _____
Кафедра _____

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов†**

**Кроме курсовых проектов (работ)
по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

Групповые творческие задания (проекты):

1 _____
2 _____

n _____

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1 _____
2 _____

n _____

Критерии оценки:

Прописываются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах

- оценка «отлично»/ «зачтено» выставляется обучающемуся, если;
- оценка «хорошо»/ «зачтено».....;
- оценка «удовлетворительно»/ «зачтено».....;
- оценка «неудовлетворительно»/ «не зачтено».....

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

« _____ » _____ 20__ г.

Оформление комплекта разноуровневых задач (заданий)

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина»

Факультет _____

Кафедра _____

Комплект разноуровневых задач (заданий)

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

1. Задачи ... уровня

Задача (задание) 1 _____

Задача (задание) 2 _____

Задача (задание) n _____

2. Задачи ... уровня

Задача (задание) 1 _____

Задача (задание) 2 _____

Задача (задание) n _____

3. Задачи ... уровня

Задача (задание) 1 _____

Задача (задание) 2 _____

Задача (задание) n _____

Критерии оценки:

Прописываются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах

– оценка «отлично»/ «зачтено» выставляется обучающемуся, если;

– оценка «хорошо»/

«зачтено».....;

– оценка «удовлетворительно»/

«зачтено».....;

– оценка «неудовлетворительно»/ «не

зачтено».....

Составитель _____ И.О. Фамилия

(подпись)

« _____ » _____ 20__ г.

Оформление комплекта заданий по видам работ

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина»

Факультет _____

Кафедра _____

Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы, работы на тренажере по дисциплине _____ (наименование дисциплины)

- Задача (задание) 1 _____
- Задача (задание) 2 _____
- Задача (задание) 3 _____
- Задача (задание) 4 _____
- Задача (задание) 5 _____
- Задача (задание) n _____

Критерии оценки:

Прописываются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах

- оценка «отлично»/ «зачтено» выставляется обучающемуся, если;
- оценка «хорошо»/ «зачтено».....;
- оценка «удовлетворительно»/ «зачтено».....;
- оценка «неудовлетворительно»/ «не зачтено».....

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Оформление тем для эссе (рефератов, докладов, сообщений)

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина»

Факультет _____

Кафедра _____

Темы эссе

(рефератов, докладов, сообщений)

по дисциплине _____

(наименование дисциплины)

1 _____

2 _____

n _____

Критерии оценки:

Прописываются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах

– оценка «отлично»/ «зачтено» выставляется обучающемуся, если;

– оценка «хорошо»/ «зачтено».....;

– оценка «удовлетворительно»/ «зачтено».....;

– оценка «неудовлетворительно»/ «не зачтено».....

Составитель _____ И.О. Фамилия

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания ЗУН и (или) опыта деятельности, и характеризующих этапы формирования компетенций*

Пример:

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация как правило осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине наиболее подходящих оценочных средств. Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице.

* для ФОС, разрабатываемых по образовательным программам высшего образования

Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Способ контроля
			Текущий контроль по дисциплине	Промежуточная аттестация по дисциплине	
1	Раздел (или тема) 1	ПК-5	Тесты, РГР	зачет	Устно, письменно (тесты)
2	Раздел (или тема) 2	ПК-5	Тесты, РГР	зачет	Устно, письменно (тесты)
3	Раздел (или тема) 3	ПК-5, ПК-7, ПК-12	РГР, собеседование	зачет	Устно
4	Раздел (или тема) 4	ПК-5	Тесты, РГР	зачет	Устно, письменно (тесты)
5	Раздел (или тема) 5	ПК-5, ПК-7	РГР, собеседование	зачет	Устно

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в табличной форме. Процедуры оценивания самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов приводятся в соответствующих методических материалах факультета и Университета.

№ п/п	Оценочное средство	Процедура оценивания (методические рекомендации)
1	Собеседование, опрос	специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
2	Тесты	являются простейшей форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем

3	Лабораторная, расчетно-графическая и т.п. работа	является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций)
4	Зачет	служит формой проверки качества выполнения обучающимися лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой

Данные формы контроля осуществляются с привлечением разнообразных технических средств. Технические средства контроля могут содержать: программы компьютерного тестирования, учебные задачи, комплексные ситуационные задания.

В понятие технических средств контроля может входить оборудование, используемое студентом при лабораторных работах и иных видах работ, требующих практического применения знаний и навыков в учебно-производственной ситуации, овладения техникой эксперимента. В отличие от производственной практики лабораторные и подобные им виды работ не предполагают отрыва от учебного процесса, представляют собой моделирование производственной ситуации и подразумевают предъявление студентом практических результатов индивидуальной или коллективной деятельности.

Однако, контроль с применением технических средств имеет ряд недостатков, т.к. не позволяет отследить индивидуальные способности и креативный потенциал обучающегося. В этом он уступает письменному и устному контролю. Как показывает опыт некоторых вузов - технические средства контроля должны сопровождаться устной беседой с преподавателем.

Информационные системы и технологии (ИС) оценивания качества учебных достижений обучающихся являются важным сегментом информационных образовательных систем, которые получают все большее распространение в вузах при совершенствовании (информатизации) образовательных технологий. Программный инструментарий (оболочка) таких систем в режиме оценивания и контроля обычно включает: электронные обучающие тесты, электронные аттестующие тесты, электронный практикум, виртуальные лабораторные работы и др.

Электронные обучающие и аттестующие тесты являются эффективным средством контроля результатов образования на уровне знаний и понимания.

Режим обучающего, так называемого репетиционного, тестирования служит, прежде всего, для изучения материалов дисциплины и подготовке обучающегося к аттестующему тестированию, он позволяет студенту лучше оценить уровень своих знаний и определить, какие вопросы нуждаются в дополнительной проработке. В обучающем режиме особое внимание должно быть уделено формированию диалога пользователя с системой, путем задания вариантов реакции системы на различные действия обучающегося при прохождении теста. В результате обеспечивается высокая степень интерактивности электронных учебных материалов, при которой система предоставляет студенту возможности активного взаимодействия с модулем, реализуя обучающий диалог с целью выработки у него наиболее полного и адекватного знания сущности изучаемого материала

Аттестующее тестирование знаний обучающихся предназначено для контроля уровня знаний и позволяет автоматизировать процесс текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации.

Виртуальные лабораторные работы - комплекс связанных анимированных изображений, моделирующих опытную установку. Специальная система виртуальных переключателей, окон для задания параметров эксперимента и манипуляции мышью позволяют студенту оперативно менять условия эксперимента и производить расчеты или строить графики. При этом студент может вмешиваться в ход работы, изменять условия её проведения и параметры. Выполнение лабораторной работы заканчивается представлением отчета, который может быть проверен автоматически.