

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»



УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии

Е.Ю.Илалтдинова

2019 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В АСПИРАНТУРУ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Профиль: Педагогическая психология

г. Нижний Новгород  
2019

При поступлении в аспирантуру по направлению 37.06.01 Психологические науки (профиль – Педагогическая психология) сдается вступительное испытание, включающее в себя экзамен по профилю.

Целью вступительного экзамена является определение уровня сформированности личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности поступающего к обучению по программе аспирантуры, предполагающей научно-исследовательскую и педагогическую деятельность.

Задачи экзамена:

1. Оценить уровень понимания, теоретической и практической готовности поступающего к применению научных положений психологии, знание основных теоретических категорий педагогической психологии.

2. Выявить степень сформированности умения анализировать результаты психологических исследований, обобщать фактические научные данные.

3. Определить степень сформированности профессиональных компетенций в области психолого-педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Вступительное испытание для поступающих, включая иностранных граждан, проводится в форме устного экзамена.

Продолжительность вступительного испытания не менее 40 минут (по желанию ответ может быть досрочным).

## 1. Рейтинг вступительного испытания

Виды деятельности	Баллы	
	<i>min</i>	<i>max</i>
<b>Раздел 1. Результаты ответов на вопросы билетов</b>	<b>40</b>	<b>70</b>
Ответ на вопрос №1	20	35
Ответ на вопрос №2	20	35
<b>Раздел 2. Портфолио</b>	<b>15</b>	<b>30</b>
Реферат по теме исследования	15	30
<b>ИТОГО</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

## 2. Критерии аттестации

Виды деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
Ответы на вопросы экзаменационного билета	35	Поступающий в аспирантуру дал полный развернутый ответ на вопросы билета, грамотно использовал научную терминологию, правильно назвал все необходимые для обоснования признаки, элементы, основания, классификации; аргументировал собственную позицию или точку зрения, обозначил наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы; отвечал без затруднений на все дополнительные вопросы.
	30	Дан правильный ответ на вопросы билета, применялась

		научная терминология, названы все необходимые для обоснования признаки, элементы, основания, классификации, но при этом допущена ошибка или неточность в определении или понятиях; имеются недостатки в аргументациях, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера.
	20	Поступающий в аспирантуру обнаруживает фрагментарные знания в области науки; отвечает на вопросы, допуская ошибки, однако обладает знаниями для устранения их с помощью дополнительных вопросов; отвечает на вопросы репродуктивно, испытывает трудности при ответе на видоизмененные вопросы; собственная точка зрения не представлена; поверхностно анализирует современное состояние и проблемы развития психологии; испытывает трудности при использовании научной терминологии.
	менее 20	Поступающий обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала; не может самостоятельно четко и ясно излагать ответ, сделать умозаключение, ожидает дополнительных и уточняющих вопросов; допускает ошибки принципиального характера, не может их исправить, испытывает трудности при анализе современного состояния и проблем развития науки, не владеет научной терминологией.
Реферат по теме будущего исследования	30	Поступающий определил цель и задачи исследования, полностью выдержал структуру работы, прослеживается логика рассуждений при переходе от одной части в другую. Выводы соответствуют поставленным целям и задачам.
	20	Поступающий определил цель, сформулировал задачи (имеются незначительные неточности), однако не до конца выдержана структура реферата, некорректно сформулированы выводы. Допущены нарушения в логике выступления.
	15	Поступающий выполнил реферат, однако плохо обосновал тему, цель сформулирована не четко, задачи не взаимосвязаны. Не выдержана структура работы, не раскрыта тема исследования, отсутствуют выводы. Допущены нарушения в логике выступления.

### 3. Шкала оценивания

86-100 баллов – отлично

71-85 баллов – хорошо

55-70 баллов – удовлетворительно

54 и менее баллов – неудовлетворительно

## Список вопросов для подготовки к вступительному испытанию

1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии.
2. Методы исследований в педагогической психологии.
3. Связь педагогической психологии с другими науками.
4. Актуальные проблемы педагогической психологии.
5. Принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека.
6. Теории учения и их роль в организации современного образования.
7. Программированное обучение, алгоритмизированное обучение.
8. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
9. Знаково-контекстное обучение. Компетентностный подход в современном образовании.
10. Психологические основы «активизирующего» обучения, проблемное обучение.
11. Проблемы дифференцирования и индивидуализации обучения.
12. Развитие и обучение в отечественной образовательной системе. Концепция развивающего обучения.
13. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
14. Теория учебной деятельности В.В.Давыдова, Д.Б.Эльконина.
15. Психологические основы «развивающего» обучения, основные принципы обучения Л.В.Занкова.
16. Понятие, психологические характеристики и структура учебной деятельности.
17. Классификация учебных действий. Психологические основы эффективных педагогических технологий.
18. Характеристика усвоения как основного показателя эффективности педагогической технологии. Умение, навык, компетентность в процессе усвоения.
19. Мотивы учения, их виды. Возрастные особенности мотивов обучения.
20. Формирование мотивации учения.
21. Причины неуспеваемости школьников. Пути предупреждения и коррекции неуспеваемости.
22. Педагогическая оценка и отметка. Виды педагогических оценок. Условия эффективности педагогической оценки.
23. Обучающийся как субъект учебной деятельности: обучаемость, критерии оценки.
24. Обучающийся как субъект учебной деятельности: возрастные особенности учения.
25. Развитие познавательной сферы ребенка в контексте теории развития высших психических функций.
26. Развитие личности как процесс социализации.
27. Психология личности учителя.

28. Взаимодействие между субъектами образовательного процесса на разных этапах онтогенеза.
29. Психология воспитания: концепции и парадигмы воспитания.
30. Психологические механизмы воспитания.
31. Концепция системного построения воспитания (В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова).
32. Системно-ролевая теория формирования личности ребенка (Н.М.Таланчук).
33. Концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е.Щуркова).
34. Концепция педагогической поддержки ребенка в процессе его развития (О.С.Газман и др.)
35. Концепция воспитания на основе потребностей человека (В.П.Созонов).
36. Концепция самовоспитания школьника (Г.К.Селевко).
37. Проблема диагностики уровня воспитанности школьника: показатели и критерии воспитанности.
38. Педагогические особенности.
39. Специфические особенности педагогической деятельности, ее структура.
40. Мотивация педагогической деятельности.
41. Профессиональное развитие и профессиональные деформации личности учителя.
42. Психологическое здоровье учителя: способы сохранения.
43. Педагогическое общение как взаимодействие, барьеры педагогического общения, конфликты в педагогическом общении.
44. Психология педагогического воздействия. Психология педагогического коллектива.

### **Список рекомендуемой литературы**

#### *Основная литература*

1. Карпушкина Н.В. Общий психологический практикум: учеб.-метод. пособие / Н.В.Карпушкина. - Н.Новгород: НГПУ, 2011. – 40 с.
2. Козлов В.В. Психология управления. Учеб. пособие для студентов вузов / В.В. Козлов, Г.М.Мануйлов, Н.П.Фетискин.- М.: Академия, 2011. – 224 с.
3. Сударчикова Л.Г. Педагогическая психология: учебное пособие. – М.: Флинта, 2015.
4. Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Флинта, 2016. – 320 с.
5. Чернышова Л.И. Деловое общение: Электронный учебник / Л.И.Чернышова.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 1 CD- 9Учеб. литература для высшего и среднего профессионального образования).

*Дополнительная литература*

1. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для студентов высших педагогических учебных заведений / Сост. И.В.Дубровина, А.М.Прихожан, В.В.Зацепин. – М.: Академия, 2008. – 368 с.
2. Габай Т.В. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2008. – 240 с.
3. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие для студентов пед.вузов. – М., 2009. – 512 с.
4. Демидова И.Ф. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов вузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 315 с.
5. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие. – М.: Проспект, 2010. – 192 с.
6. Педагогическая психология. Тестовые задания: методическое пособие для студентов. – Н.Новгород: НГПУ, 2009. – 35 с.
7. Педагогическая психология: учебное пособие / Под ред. И.Ю.Кулагиной. – М.: Сфера, 2008. – 474 с.
8. Савенков А.И. Педагогическая психология: учебник для студентов вузов в 2 т. Т. 1. – М.: Академия, 2009. – 416 с.
9. Савенков А.И. Педагогическая психология: учебник для студентов вузов в 2 т. Т. 2. – М.: Академия, 2009. – 237с.
10. Столярченко Л.Д. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов вузов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 542 с.

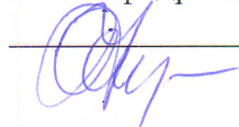
Разработчик



О.В.Суворова

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой практической психологии



Е.М.Кочнева