

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»



«УТВЕРЖДАЮ»
Врио ректора ФГБОУ ВО
«НГПУ им. К. Минина»
Е.Ю.Илалтдинова
20 апреля 2020 года

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОЗЬМЫ МИНИНА»

Нижний Новгород

2020

СОДЕРЖАНИЕ

I.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.	Общие сведения об образовательной организации	3
2.	Образовательная деятельность	5
	2.1.Информация о реализуемых образовательных программах, качестве подготовки обучающихся и учебно-методическом обеспечении	5
	2.2.Информация о программах дополнительного образования	50
	2.3.Внутривузовская система управления качеством подготовки обучающихся	53
	2.4.Востребованность выпускников и ориентация на рынок труда	64
	2.5.Анализ и оценка библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ	76
	2.6.Сведения о повышении квалификации профессорско-преподавательского состава, анализ возрастного состава преподавателей	80
3.	Научно-исследовательская деятельность	82
	3.1.Научно-исследовательская активность	82
	3.2.Основные научные направления	95
	3.3.Планы развития научных направлений	109
	3.4.Финансирование научных исследований	110
	3.5.Опыт использования результатов НИР в образовательном процессе	114
	3.6.Издательская деятельность	117
	3.7.Деятельность диссертационного совета	119
	3.8.Аспирантура и докторантура	120
	3.9.Патентная и лицензионная деятельность	122
4.	Международная деятельность	133
5.	Внеучебная работа	144
	5.1.Целевые установки внеучебной работы	144
	5.2.Система управления внеучебной деятельностью	145
	5.3.Информационное обеспечение организации и проведения внеучебной деятельности	145
	5.4.Эффективность деятельности студенческих объединений	146
	5.5.Организация психолого-консультационной и профилактической работы, здоровьесбережение студентов и сотрудников	152
6.	Материально-техническое обеспечение	154
II	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	157

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

Сокращенные наименования на русском языке:

ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина», НГПУ им. К. Минина, Мининский университет

Полное наименование на английском языке:

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University».

Сокращенное наименование на английском языке: Minin University

Организационно-правовая форма - государственная

Дата основания: 30.10.1911 г.

Местонахождение (юридический адрес):

603005, Нижегородская область

город Нижний Новгород, улица Ульянова, дом 1.

Междугородний телефонный код: 831

Контактные телефоны: (831) 436-18-74; факс: (831) 436-44-46

Адрес электронной почты: mininuniver@mininuniver.ru

Адрес WWW-сервера: <https://www.mininuniver.ru/>

Врио ректора: Илалтдинова Елена Юрьевна, доцент, доктор педагогических наук.

Университет осуществляет свою деятельность на основании *лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.08.2016 № 2357, № 0009429 серия 90Л01, срок действия бессрочно.*

Вуз имеет *государственную аккредитацию* (свидетельство о государственной аккредитации от 22.11.2019 № 3289, серия 90А01, №0003502), срок действия 22.11.2025г.

О вузе

Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет) был образован в 1911 году как Нижегородский учительский институт. Спустя сто лет в 2011 году Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Нижегородский государственный педагогический университет был реорганизован путем присоединения к нему Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Волжский государственный инженерно-

педагогический университет» в качестве структурного подразделения. В 2012 году объединенному университету присвоено имя Козьмы Минина.

Сегодня Мининский университет активно развивается, чтобы соответствовать современным требованиям и образовательным стандартам, удовлетворять потребности личности в непрерывном обучении, отвечать актуальным задачам общественного и государственного развития. Три четверти учителей в Нижегородской области – выпускники Мининского университета. Кроме того, среди студентов университета – психологи и лингвисты, инженеры и управленцы, художники и дизайнеры.

Таблица 1

Изменение наименования образовательной организации

Наименование образовательного учреждения до выхода приказа о переименовании	Орган, издавший документ о переименовании	Дата приказа о переименовании	Реквизиты документа
1	2	3	4
Нижегородский учительский институт	-	30/10/1911	-
Нижегородский Педагогический институт	Народный Комиссариат по Просвещению РСФСР	15/12/1918	Постановление №1303
Нижегородский Педагогический институт им. М. Горького	Нижегородский Краевой Исполнительный Комитет	25/09/1932	Постановление №236
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Нижегородский государственный педагогический университет"	Министерство образования Российской Федерации	26/07/1993	Приказ №312
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Нижегородский государственный педагогический университет" реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Волжский государственный инженерно-педагогический университет"	Министерство образования и науки Российской Федерации	07/04/2011	Приказ №1466

Наименование образовательного учреждения до выхода приказа о переименовании	Орган, издавший документ о переименовании	Дата приказа о переименовании	Реквизиты документа
1	2	3	4
в качестве структурного подразделения			
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Нижегородский государственный педагогический университет"	Министерство образования и науки Российской Федерации	23/05/2011	Приказ №1736
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина"	Министерство образования и науки Российской Федерации	18/04/2012	Приказ №304
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина"	Министерство образования и науки Российской Федерации	06/05/2016	Приказ №531

2. Образовательная деятельность

2.1. Информация о реализуемых образовательных программах, качестве подготовки обучающихся и учебно-методическом обеспечении

В Мининском университете обучается около 9 тысяч студентов и аспирантов. Общая численность профессорско-преподавательского и научно-исследовательского состава – около 400 человек.

Мининский университет ведет подготовку по полному образовательному циклу – для бакалавров, специалистов, магистров, аспирантов, а также по программам среднего профессионального образования.

Университет осуществляет подготовку кадров, востребованных в регионе, по 15 укрупненным группам специальностей (УГС):

ФГОС ВО	Направление подготовки
05.00.00	Науки о Земле

09.00.00	Информатика и вычислительная техника
23.00.00	Техника и технологии наземного транспорта
37.00.00	Психологические науки
38.00.00	Экономика и управление
43.00.00	Сервис и туризм
44.00.00	Образование и педагогические науки
45.00.00	Языкознание и литературоведение
46.00.00	История и археология
47.00.00	Философия, этика и религиоведение
48.00.00	Теология
49.00.00	Физическая культура и спорт
50.00.00	Искусствоведение
54.00.00	Изобразительное и прикладные виды искусств
55.00.00	Экранные искусства

Образовательный процесс в НГПУ им. К.Минина осуществляется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения, как на бюджетной основе, так и с полным возмещением затрат на обучение.

Университет реализует образовательные программы бакалавриата (45 – очная форма обучения, 5 – очно-заочная, 25 – заочная), специалитета (1 – очная форма обучения), магистратуры (34 – очная форма обучения, 3 – очно-заочная, 12 – заочная) и аспирантуры (7 – очная форма обучения, 10 – заочная), среднего профессионального образования (1 – очная форма обучения).

Приоритетными программами подготовки для Университета остаются педагогические направления. НГПУ им. К.Минина является главным центром подготовки высококвалифицированных педагогических кадров Нижегородской области. Наряду с педагогическими направлениями подготовки НГПУ им. К.Минина считает актуальным развитие так называемых «непрофильных» направлений. Сегодня образовательные программы подготовки продюсеров, экономистов, менеджеров, специалистов по информационным технологиям, транспортной сферы, в области сервиса и туризма занимают важное место в образовательном процессе вуза.

В настоящее время в Университете ведется обучение студентов в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами третьего поколения, в том числе актуализированным ФГОСам ВО 3++. В Университете накоплен определенный опыт, сформировано видение каждой основной профессиональной образовательной программы, которое позволяет выстроить план подготовки выпускников в соответствии с образовательным стандартом и ориентиром на работу в соответствующей сфере. Введение ФГОС и вместе с ним внедрение компетентного подхода к организации обучения обучающихся в Университете обеспечивает освоение не отдельных друг от друга знаний и умений, а комплексной процедуры, в которой для каждого выделенного

направления присутствует соответствующая совокупность образовательных компонентов. Компетентностный подход акцентирует внимание на результатах подготовки обучающихся к профессиональной деятельности. При этом под результатом понимается не усвоенная информация, а способность специалиста действовать в различных ситуациях, адекватно используя полученные профессиональные знания и умения.

В 2019 году открыт прием на программы бакалавриата и магистратуры по следующим направлениям подготовки:

37.03.01 Психология (профиль «Психология управления и интернет-коммуникации»);

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (профиль «Менеджмент организации»);

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (профиль «Финансы»);

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (профиль «Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык»);

37.04.01 Психология (профиль «Психологическое сопровождение в образовании и социальной сфере»);

44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Международное образование»);

44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Мехатроника и робототехника»);

44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Руководитель образовательной организации»);

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Кризисная психология детей и взрослых»);

48.04.01 Теология (профиль «Православная теология»).

В 2019 году Мининский университет успешно прошел процедуру государственной аккредитации образовательной деятельности вуз (приказ Рособрназдора от 22.11.2019 г. № 1597 «О государственной аккредитации образовательной деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»). В экспертную группу по аккредитационной экспертизе вошло 11 экспертов (распоряжение № 1525-06 от 17.10.2019 г. «О проведении аккредитационной экспертизы в отношении образовательных программ, реализуемых федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»). Очный этап работы экспертной комиссии в вузе проходил в период с 21.10.2019 г. по 19.11.2019 г. По итогам работы экспертной комиссии в

Мининском университете Рособрнадзор принял решение об аккредитации всех укрупненных групп специальностей/направлений подготовки. Срок окончания действия государственной аккредитации по образовательным программам – 22.11.2025 г.

Во всех учебных планах выдерживается модульная структура. В учебных планах определены виды практик и их сроки, формы контроля учебных занятий и государственной итоговой аттестации, указаны сроки выполнения курсовых работ. В каждом учебном плане введены курсы, а так же модули по выбору, которые носят профессионально-направленный характер. Во всех учебных планах максимальный объем аудиторной нагрузки не превышает норматив часов в неделю, установленный образовательными стандартами. Продолжительность практик и каникул соответствует ФГОС ВО.

Преподавателями кафедр накоплен большой опыт использования активных методов обучения обучающихся. В качестве таковых используются: дискуссии, ролевые игры, деловые игры, решение проблемных задач, анализ конкретных ситуаций, интеллектуальные игры, круглые столы, проблемные конференции. Ряд занятий по предметам осуществляется на базе учреждений и предприятий.

При организации учебного процесса применяются современные информационно-коммуникационные и дистанционные образовательные технологии.

Реализация образовательного процесса в Университете осуществляется с применением электронного сопровождения обучения. В качестве системы управления учебной деятельностью обучающихся используется LMS Moodle v.3.4. Платформа электронного сопровождения образовательных программ <https://edu.mininuniver.ru/> является одной из основных элементов электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭИОС) Университета. ЭИОС Университета функционирует и развивается в соответствии с Положением об ЭИОС, утвержденного в сентябре 2018 г.

Составными элементами ЭИОС Университета являются:

– Электронные информационные ресурсы, размещенные на официальном сайте Университета, режим доступа <https://www.mininuniver.ru/> включающие различные документы, регламентирующие учебный процесс, включая и сводный электронный библиотечный каталог литературы и перечень научных трудов Университета, режим доступа: <https://www.mininuniver.ru/about/library> и другие.

– Электронные образовательные ресурсы, включающие базу электронных учебно-методических комплексов (далее – ЭУМК), формируемую по всем элементам учебного плана (дисциплинам, модулям, практикам и т.п.) образовательных программ, находящиеся на портале «Электронное сопровождение образовательных программ» в LMS Moodle,

режим доступа: <https://edu.mininuniver.ru/> . За 2019 год в базе системы Moodle создано и разрабатывается преподавателями Университета более 3500 курсов по разным уровням и профилям подготовки, из которых 114 ЭУМК прошли экспертную оценку на кафедрах университета и УМУ в текущем периоде, всего 520 ЭУМК прошли внутреннюю экспертизу. Разработка ЭУМК осуществляется в соответствии с Положением об ЭУМК, утвержденным в августе 2019 г.

– Информационные системы и специализированные веб-сервисы, включающие в себя сервис корпоративной электронной почты обучающихся, [@st.mininuniver.ru](mailto:st.mininuniver.ru) и [@std.mininuniver.ru](mailto:std.mininuniver.ru), систему Антиплагиат.Вуз, режим доступа: <http://mininuniver.antiplagiat.ru/>, веб-сервис «Электронное расписание», режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/shedule>, веб-сервис «Портфолио», режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/portfolio>, веб-сервис «Учебный процесс», режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/education> и другие.

Каждый преподаватель и обучающийся имеет персонализированный доступ к элементам и ресурсам ЭИОС на портале <https://ya.mininuniver.ru/> . Права доступа пользователю к тому или иному элементу (его части) ЭИОС университета определяются уровнем закрытости информации и уровнем доступа пользователя, которые жестко задаются для каждого пользователя и элемента (его части) уже на этапе разработки и/или подключения пользователя и/или элемента к ЭИОС университета. Уровень закрытости информации определяется политикой безопасности вуза, а уровень доступа пользователя устанавливается привилегией (права пользователя) исходя из статуса пользователя и занимаемой должности (администратор, декан, заместитель декана, заведующий кафедрой, сотрудник, студент и т.п.).

На базе портала ya.miniuniver.ru сформированы личные кабинеты обучающихся и преподавателей.

Личный кабинет обучающегося предоставляет доступ к его электронной зачетной книжке, информации об академической и финансовой задолженности. Позволяет заказывать различные справки.

В личном кабинете преподавателя осуществляется заполнение электронных аттестационных ведомостей, а также других документов связанных с оценкой результатов обучения и дальнейшую подпись этих документов с применением электронной цифровой подписи. Личный кабинет предоставляет ряд сервисов для формирования документации, такой как справки о материально-техническом обеспечении и кадровом обеспечении образовательных программ. Среди прочего, в личных кабинетах отображается информация о заработной плате, важные новости о деятельности университета, нормативно-справочная информация.

Доступ обучающимся университета к электронному библиотечному каталогу библиотеки университета осуществляется без процедуры регистрации, режим доступа: <http://www.mininuniver.ru/about/library>. Право неограниченного доступа к электронно-библиотечным системам, например - «Университетская библиотека онлайн», получают все обучающиеся со всех компьютеров университета согласно условиям договоров.

Доступ обучающимся университета к официальной, справочной, учебной и другой информации на официальном сайте университета, режим доступа: <http://www.mininuniver.ru/>, осуществляется без процедуры регистрации.

Доступ обучающимся университета к информации, размещенной в социальной сети университета, режим доступа: <http://vk.com/public35525391>, <https://www.facebook.com/mininuniver>, осуществляется без процедуры регистрации через личную учетную запись пользователя.

Доступ обучающимся университета на сервис корпоративной электронной почты обучающихся **@st.mininuniver.ru** предоставляется с использованием регистрационных данных согласно Положению о корпоративной почте обучающихся с главной страницы ЭИОС университета, режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/>, по ссылке на иконку **@mail.ru** или с образовательного портала «Электронное обучение», режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/sdo>, по ссылке "Корпоративная почта Mail.ru". Доступ обучающимся университета на сервис корпоративной электронной почты обучающихся **@std.mininuniver.ru** предоставляется с использованием регистрационных данных согласно Положению о корпоративной почте обучающихся с главной страницы ЭИОС университета, режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/>, по ссылке на иконку Яндекс или с образовательного портала «Электронное обучение», режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/sdo>, по ссылке "Корпоративная почта Яндекс".

Доступ обучающимся университета к закрытым электронным образовательным ресурсам предоставляется с использованием регистрационных данных с образовательного портала «Электронное обучение» по ссылке "Система Moodle", режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/>. Форма предоставления доступа – веб-интерфейс. Запись обучающегося на электронный курс в LMS Moodle осуществляется преподавателем университета. Доступ к персонализированной части веб-сервисов ЭИОС университета, режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/>, предоставляется всем обучающимся университета через процесс авторизации в личном кабинете с использованием регистрационных данных согласно Положению об ЭИОС Мининского университета. Предоставление доступа осуществляется администраторами отдела развития электронного обучения через регистрацию пользователей в единой базе данных с формированием единой учетной записи пользователя (логина и пароля). Выдача регистрационных данных (логина и

пароля) производится администратором отдела развития электронного обучения университета.

Помимо дистанционных образовательных технологий при организации учебного процесса применяются такие современные образовательные технологии как модульное обучение, кейс-технологии, портфолио, диалоговое и групповое обучение, технологии контекстного и рефлексивного обучения, проектное обучение, технология перевернутого обучения, балльно-рейтинговая технология оценки учебных достижений обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся наряду с аудиторной представляет собой одну из форм организации учебного процесса и является существенной её частью. Самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с Положением об организации самостоятельной работы обучающихся, утвержденным решением Ученого Совета НГПУ им. К.Минина в августе 2019 года.

Самостоятельная работа имеет большое воспитательное значение, поскольку формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту личности, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Помимо традиционных (конспектирование, аннотирование, рецензирование, тестирование, подготовка рефератов, составление библиографии, картотек и др.) преподавателями используются следующие формы самостоятельной работы обучающихся:

- составление понятийного словаря по обозначенной теме;
- подбор примеров из литературы и СМИ;
- составление алгоритма действий в различных ситуациях с разработанной программой мероприятий;
- практические исследовательские работы;
- разработка тестовых заданий по изученной теме;
- подготовка студентами мультимедийных презентаций;
- подготовка и защита конспектов уроков;
- выполнение творческих заданий по группам;
- подготовка дидактических материалов к педагогической практике;
- подготовка к сдаче коллоквиума, к защите лабораторной работы, к контрольной работе;
- выполнение домашних заданий, расчетно-графических работ, курсовых и итоговых аттестационных работ, выполнение учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ и др.

Содержание самостоятельной работы обучающихся отражено преподавателями в электронных учебно-методических комплексах (ЭУМК) дисциплин, изданных методических рекомендациях в виде заданий для

самостоятельной работы к практическим и лабораторным занятиям, в форме заданий по темам, тематики рефератов.

Уровень требований, предъявляемых в ходе промежуточных аттестаций обучающихся (по результатам экзаменационных сессий), соответствует содержанию и требованиям образовательных стандартов, реализуемых в Университете. По всем дисциплинам в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих программы высшего образования - программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, утвержденным решением Ученого Совета НГПУ им. К.Минина в августе 2019 года, созданы фонды оценочных средств.

При проведении промежуточной аттестации помимо устных опросов по билетам и подготовки специальных вопросов используются такие формы, как: тесты, в т.ч. и электронное тестирование в LMS Moodle, кейсы, творческие задания, коллективные рефераты и т.п., помогающие раскрыть креативные способности обучающихся, их практические умения и навыки. Помимо индивидуальных оценок используются групповые и взаимооценки: рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование исследовательских работ.

Разработанные фонды оценочных средств, используемых при проведении промежуточной аттестации, обеспечивают оценку качества универсальных, общепрофессиональных, общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых обучающимися.

Важность методического обеспечения учебного процесса обусловлена необходимостью постоянного повышения качества преподавания как конкурентного преимущества Университета в условиях постоянного роста количества реализуемых дисциплин.

По всем дисциплинам, включенным в рабочие учебные планы Университета, имеются ЭУМК, а также рабочие программы дисциплин, содержание которых отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Разработка электронных УМК осуществляется в LMS Moodle в соответствии с Положением об ЭУМК, утвержденного в августе 2019 г.

На заседаниях кафедр проводится обсуждение и согласование рабочих программ дисциплин (модулей) по специальностям и направлениям подготовки, оценивается их содержание и правильность оформления.

Положение об ЭУМК определяет единый порядок учебно-методического обеспечения по специальностям и направлениям подготовки в соответствии с требованиями образовательных стандартов и включает минимально необходимый

набор учебной и учебно-методической документации по каждому элементу учебного плана.

В состав содержания ЭУМК входят следующие компоненты:

1. Аннотация ЭУМК.

2. Форум.

3. Цели, задачи и образовательные результаты.

4. Инструкция по работе с ЭУМК.

5. Рабочая программа

6. Рейтинг-план обучающегося.

7. Методические рекомендации по выполнению всех видов и форм учебной деятельности.

8. Дидактические материалы.

8.1. Теоретические материалы.

8.2. Практические материалы.

8.3. Материалы для проведения текущего и рубежного контроля.

9. Материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

10. Информационно-справочные материалы.

Общие требования к структуре, содержанию и оформлению рабочих программ дисциплин (модулей) установлены:

– Положением о рабочей программе дисциплины (модуля), реализуемой по ОП ВО – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденным решением Ученого Совета НГПУ им. К.Минина в августе 2017 года (с изменениями, внесенными решением Ученого совета от 26.12.2018 г.);

– Положением о рабочей программе дисциплины (модуля), реализуемой по ОП ВО – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным решением Ученого Совета НГПУ им. К. Минина в декабре 2018 г.;

– Положением о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденным решением Ученого Совета НГПУ им. К.Минина в декабре 2018 года.

Структура рабочей программы для любой дисциплины (модуля) едина и включает в себя следующие разделы:

– цели и задачи освоения дисциплины (модуля);

– место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП;

– компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля);

– содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам;

– объем дисциплины (модуля) с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

- фонд оценочных средств;
- учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля);
- материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины (модуля) является внутривузовским нормативным организационно-методическим документом, определяющим цели, задачи и содержание учебной дисциплины (модуля), структурированным по видам учебных занятий с указанием их объемов.

Наличие рабочей программы дисциплины (модуля) является обязательным условием, допускающим реализацию данной дисциплины.

Рабочие программы дисциплин регулярно рассматриваются на заседаниях кафедры. В ходе процедуры самообследования на всех кафедрах проводился анализ программ:

- на периодичность пересмотра рабочих программ по всем дисциплинам (модулям);
- на современность содержания рабочих программ, в том числе и по перечню учебной литературы;
- на исключение дублирования в содержании дисциплин;
- на соответствие видов самостоятельной работы требованиям к выпускникам, содержащимся в образовательных стандартах;
- на соответствие программ государственной итоговой аттестации и фондов оценочных средств требованиям к выпускникам.

Все рабочие программы дисциплин (модулей) соответствуют требованиям к содержанию подготовки специалистов, определенным в образовательных стандартах.

В Университете активно ведется издательская деятельность. Все основные профессиональные образовательные программы обеспечены рекомендациями по выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ, методическими рекомендациями (указаниями) по дисциплинам.

В Университете действует Учебно-методический Совет, целью которого является реализация стратегии развития вуза, формирование приоритетных направлений и координация учебно-методической деятельности; участие в обеспечении образовательного процесса учебно-методической документацией в соответствии с образовательными стандартами по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым в Университете, актуальными задачами развития образовательной системы России, лицензионными нормативами и аккредитационными показателями.

Контроль выполнения требований образовательных стандартов к качеству подготовки специалистов осуществляется на основе Положения «О текущем

контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования и среднего профессионального образования», утвержденного решением Ученого Совета Университета в апреле 2019 года.

К текущему контролю относятся все виды учебных мероприятий, предусмотренных программами дисциплин: семинары, практические занятия, лабораторные работы и другие контрольные мероприятия. Мероприятия текущего контроля успеваемости осуществляются в соответствии с рабочими учебными планами в течение семестра.

К промежуточному контролю относятся экзамены, зачеты, дифференцированные зачеты, курсовые работы, курсовые проекты, комплексный экзамен готовности к профессиональной деятельности (далее – КЭГ) и другие формы контроля, установленные учебным планом.

Экзамен является заключительным этапом изучения дисциплины или ее части и имеет целью проверку знаний обучающихся по теории и выявление навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий.

Комплексный экзамен является формой независимой оценки образовательных результатов с участием внешних работодателей. Целью проведения КЭГ является обеспечение качественного отбора мотивированных к профессиональной деятельности обучающихся. КЭГ состоит из структурных компонентов – аттестационных испытаний (тестирование по профильному модулю, представление портфолио аттестуемого, защита курсового/учебного проекта). Общее число участников КЭГ в 2019 составило 1313 студентов по 15 направлениям подготовки. Средний процент качества по направлениям подготовки бакалавриата составил 78 %.

Количество текущих и промежуточных форм контроля обучающихся соответствует утвержденным учебным планам и требованиям образовательных стандартов. Уровень требований при проведении текущего и промежуточного контроля определяется требованиями основной профессиональной образовательной программы и учебно-методическими комплексами, и электронными учебно-методическими комплексами дисциплин, обеспечивающих подготовку специалиста.

Контроль хода экзаменационных сессий и анализ их результатов осуществляется учебно-методическим управлением, они обсуждаются на Ученых советах факультетов, ректоратах, Ученом совете Университета.

Учитывая основные положения Концепции поддержки развития (модернизации) педагогического образования и в целях повышения качества

образования и эффективности педагогического процесса в Мининском университете, повышения конкурентоспособности образовательных программ, Мининский университет с 2015 года реализует внутренний проект «Педагог будущего: модернизация образовательной деятельности – новые логистические решения». В проекте выделены следующие проектные линии:

1. Проектирование основных профессиональных образовательных программ на основе профессиональных стандартов.

2. Оценка эффективности основных профессиональных образовательных программ (ОПОП): модели управления.

3. Создание банка оценочных средств для оценки образовательных результатов

4. Создание системы управления самостоятельной работой обучающихся.

5. Обеспечение электронного сопровождения реализации основных профессиональных образовательных программ и создания индивидуальных образовательных траекторий.

6. Цифровое образование: разработка открытых онлайн-курсов по педагогическому образованию.

7. Апробация и внедрение системы управления самостоятельной работой обучающихся.

8. Разработка примерных ОПОП по направлениям подготовки бакалавриата по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки.

9. Оценка сформированности компетенций у выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование на этапе государственной итоговой аттестации.

10. Создание социально-образовательного ландшафта Мининского университета.

В 2019 году в Проекте приняло участие более 50% сотрудников Мининского университета.

Основными результатами работы в рамках Проекта за текущий период являются:

- создана концепция проектирования образовательного события;
- создана концепция и модель профессионального воспитания в структуре ОПОП;
- проведен Экспертный Совет по оценке качества новых ОПОП: в 2019 году на Экспертном совете рекомендовано к утверждению 14 образовательных программ;
- все ОПОП имеют модульное построение и на них получено положительное заключение в рамках аккредитации вуза;
- дано определение оценочных средств (ОС) и разработана форма представления ОС (Положение, публикации, Банк ОС в ЭИОС);

- разработана методика оценки компетенций при подготовке и защите ВКР (Разработка и апробация методики оценки компетенций на этапе подготовки и защиты ВКР, внесение изменений в локальные акты, публикация учебно-методического пособия);
- разработаны тесты для комплексного экзамена готовности к профессиональной деятельности (как средство независимой оценки) (организация разработки и экспертизы тестов КЭГ, апробация, обработка и анализ результатов КЭГ по всем УГСН);
- в проектной линии «Управление ОПОП» приняли участие 1961 студентов-участников проекта и 150 руководителей ОПОП-участников проекта;
- создана институция руководителей образовательных программ;
- спроектирована архитектура образовательной экосистемы университета;
- разработано сервисное сопровождение управления образовательными программами;
- разработана анкета для студента и преподавателя по исследуемой проблеме создания и эксплуатации инновационных образовательных пространств, проанкетировано 98 студентов и 68 преподавателей;
- определена типология и подготовлены паспорта существующих образовательных пространств;
- начато создание банка лучших практик по использованию инновационной образовательной среды, проведены 3 открытых занятия;
- размещены в Реестре ПООП примерные ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.01 Педагогическое образование/Русский язык как иностранный, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профили подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования», «Психология и педагогика начального образования»), 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)/Дизайн и декоративно-прикладное искусство и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); подготовлена к внесению в Реестр ПООП примерная ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- осуществляется организация учебного процесса с применением дистанционных технологий через использование сервиса ЭИОС «Учебный процесс», позволяющий вести автоматическую обработку информации по результатам промежуточной и итоговой аттестации (электронная ведомость/допуски/электронная зачетная книжка обучающегося/сводные ведомости), что позволяет выполнить требования ФГОС по фиксации хода

образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ОПОП обучающихся в Университете;

- проведена внутренняя экспертиза 90 ЭУМК, размещенных на портале "Электронное сопровождение образовательных программ" и разработанных с использованием инструментария LMS Moodle (всего за все время существования системы, начиная с 2015 г., прошли подтверждение соответствия требованиям Положения об ЭУМК 526 курсов из 3800 открытых в системе), с использованием электронного сервиса ЭИОС университета;
- на портале открытого образования университета <https://mooc.mininuniver.ru/> осуществлялась подготовка слушателей дополнительного образования на 13 открытых курсах, в т.ч. на 4-х курсах обучение производилось в режиме онлайн. Подготовлены и размещены 2 открытых пропедевтических курса, с общей численностью записавшихся 162 слушателя. Организовано и проведено 2 дистанционных олимпиады по педагогике и одна по экологии, с общей численностью 548 человек.

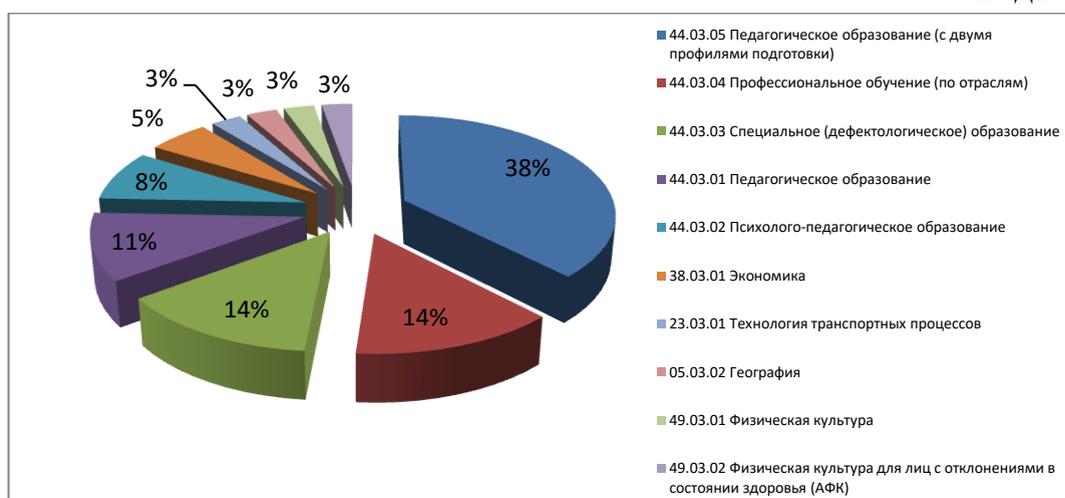
Мининский университет уделяет большое внимание развитию инклюзивного образования в вузе. Обучение и сопровождение студентов с инвалидностью регламентируется локальными актами <https://www.mininuniver.ru/sveden/document/>. В 2019 году в университете обучалось 37 студентов с ОВЗ и инвалидностью, в том числе с нарушениями зрения – 8 человек, с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 10 человек, с другими нарушениями – 19 человек.

В Университете реализуется адаптивная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) профиль подготовки Олигофренопедагогика для обучающейся с инвалидностью.

Обучение студентов с инвалидностью проходит по 10 направлениям подготовки, по 24 профилям обучения. Большинство студентов с инвалидностью обучается по следующим направлениям подготовки (Диаграмма 1):

Диаграмма 1

Контингент студентов с инвалидностью с указанием направления подготовки



44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) –14 студентов,

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) –5 студентов,

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование –5 студентов,

44.03.01 Педагогическое образование –4 студента,

44.03.02 Психолого-педагогическое образование –3 студента,

38.03.01 Экономика –2 студента,

23.03.01 Технология транспортных процессов –1 студента,

05.03.02 География – 1 студент,

49.03.01 Физическая культура – 1 студент,

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК) –1 студент.

Наибольшее количество студентов обучается на 1 и 2 курсах – по 10 студентов соответственно.

В рамках реализации Комплексного межведомственного плана мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в 2017 году на базе Мининского университета был создан Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - РУМЦ) на основании приказа от 5 сентября 2016 г. №1135 Министра образования и науки России Ольги Васильевой как один из 16 ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ страны.

РУМЦ является структурным подразделением образовательной организации высшего образования, деятельность которого направлена на организацию инклюзивного образования в рамках деятельности самого вуза, а также трансляцию передового опыта по работе с лицами с ОВЗ и инвалидностью вузам, начинающим развивать инклюзивное образование.

Трансляция передового опыта по работе со студентами с инвалидностью и лиц с ОВЗ происходит на территории 7 закрепленных регионов, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017 г. № 1021: Нижегородская область, Республика Мордовия, Пензенская область, Пермский край, Самарская область, Ульяновская область, Саратовская область.

В 2019 г. наблюдается положительная динамика доступной среды вуза. Данные изменения связаны с активной деятельностью РУМЦ Мининского университета, который реализует комплексное сопровождение и координацию работы по обеспечению доступности и качества высшего образования вуза.

В 2019 гг. был проведен комплекс мероприятий по обеспечению доступности и качества образования по следующим направлениям:

1. Актуализация и совершенствование информационного наполнения сайта Вуза. Изменения, касающиеся созданных условий обучения в вузе для лиц с

ОВЗ и инвалидностью, незамедлительно транслируются на сайте в соответствии с требованиями постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 (с изменениями от 17 мая 2017 года № 575), а также приказа Рособнадзора от 10.06.2019 г. «Об установлении процедуры, сроков проведения и показателей мониторинга системы образования Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки» предусматривающих обязательное размещение на сайтах образовательных организаций информации о наличии специальных условий для обучения инвалидов. С целью максимальной открытости и доступности информации о созданных условиях обучения в вузе для лиц с ОВЗ и инвалидностью в 2019 году в соответствии с приказом Рособнадзора на был модернизирован сайт университета: создан раздел «Доступная среда», включающий в себя информацию:

- о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
- о приспособленных средствах обучения и воспитания
- о наличии библиотек, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
- об объектах спорта, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
- об условиях охраны здоровья обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
- об условиях питания обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
- об обеспечении беспрепятственного доступа в здания образовательной организации
- о доступе к приспособленным информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям
- о приспособленных электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ
- о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
- о наличии условий для беспрепятственного доступа в общежития, интернаты
- о количестве жилых помещений в общежитии, интернате, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

2. Актуализирована информация о наличии специальных условий для обучения инвалидов по каждой образовательной программе.

3. Обеспечение архитектурной доступности зданий университета. По состоянию на отчетный период в вузе полностью оборудованы один корпус для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью, дополнительно частично оборудованы остальные корпуса.

4. Обеспечение лиц с ОВЗ и инвалидностью специальными техническими средствами обучения, адаптированными или альтернативными учебными материалами. В 2019 году для адаптации или альтернативной передачи визуального учебного материала с учетом особых потребностей студентов в учебном процессе активно активно продолжают использоваться специальные технические средства центра коллективного пользования РУМЦ: различные видеоувеличители, дисплей и принтер Брайля.

5. Применение инновационных технологий для реализации дистанционного обучения. В 2019 году активно используется Мобильный комплекс для удаленного (доступа) обучения и онлайн трансляции. Мобильный комплекс используется в деятельности РУМЦ Мининского университета при реализации взаимодействия с вузами – партнерами, а также активно используется как инструмент дистанционного обучения студентов Вуза, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.

6. Развитие социокультурной среды вуза.

В Мининском университете развивается социокультурная среда вуза, направленная на социализацию лиц с ОВЗ и инвалидностью, формирование культуры инклюзии в обществе, создания единого духовно-нравственного пространства, объединяющего обучающихся образовательных организаций разных ступеней, независимо от их физических и психофизических особенностей развития и образовательных потребностей, родителей, педагогов и студентов Мининского университета. В Мининском университете организуются культурно-массовые мероприятия, спортивные мероприятия, мероприятия творческого характера, различные рг-акции, которые позволяют вовлекать обучающихся с инвалидностью в социокультурную среду и устранять коммуникативный барьер. В 2019 году было организовано 17 мероприятий, направленных на социализацию лиц с ОВЗ и инвалидностью. В мероприятиях приняло участие более 380 человек из 34 организаций г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

7. Развитие инклюзивного волонтерского движения.

В 2019 году в рамках деятельности РУМЦ Мининского университета была реализована программа подготовки волонтеров, в число менторов которой входили и студенты-волонтеры Мининского университета, прошедших обучение по программе подготовки волонтеров в 2018 г. В 2018 году по окончании программы подготовки волонтеров была проявлена инициатива создания добровольного

инклюзивного студенческого объединения «Лига Включительных Людей», а по результатам взаимодействия со студентами волонтерами Мининского университета в рамках обучения по программе подготовки волонтеров в 2019 году участники проявили инициативу войти в число участников добровольного инклюзивного студенческого объединения «Лига Включительных Людей».

РУМЦ Мининского университета и волонтеры МДИО «Лига включительных людей», имея положительный опыт реализации волонтерской деятельности и развития волонтерского движения, вошли в число менторов программы и поделились опытом инклюзивного волонтерства с более 60 студентов вузов-партнеров РУМЦ МГППУ.

8. Развитие сетевого взаимодействия

В решении проблем инклюзивного образования, социализации людей с особыми потребностями необходимо тесное взаимодействие вузов со всеми субъектами образовательного пространства, в том числе и с общественными организациями. В 2019 году Мининским университетом было заключено 11 соглашений о сотрудничестве, в том числе 2 соглашения со специальными (коррекционными) школами, 1 соглашение с колледжем, 1 соглашение с училищем-интернатом, 7 соглашений с общественными организациями. Взаимодействие сторон направлено на повышение эффективности профориентационной деятельности и довузовской подготовки лиц с ОВЗ и инвалидностью, доступности и качества высшего образования и дополнительного профессионального образования лицам с ОВЗ и инвалидностью, на социализацию лиц с ОВЗ и инвалидностью, содействие занятости и трудоустройству лиц с ОВЗ и инвалидностью из числа выпускников образовательных организаций высшего образования.

На базе РУМЦ Мининского университета укомплектован Центр коллективного пользования техническими средствами, использование которых позволяет осуществлять качественный образовательный процесс для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

В структуре РУМЦ осуществляет свою деятельность Call-центр. Целью его работы является оказание консультативной помощи по вопросам инклюзивного высшего образования лицам с ОВЗ и инвалидностью, их родителям (законным представителям) и сотрудникам образовательных организаций. В 2019 году деятельность Call-центра функционирует на федеральном номере 8 800 550 61 15. Прием входящих звонков обеспечен функцией автоответчика, что благоприятно влияет на реализацию принципа «речевого взаимодействия». За период функционирования РУМЦ Мининского университета специалистами Call-центра было обработано 1105 консультаций, включающих в себя вопросы от разных представителей ВУЗов Нижегородской, Ульяновской, Самарской, Пензенской и

Саратовской областей, Республики Мордовия и Пермского края, а также от абитуриентов, студентов и их родителей.

Государственная итоговая аттестация обучающихся в Мининском университете осуществляется в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, принятым Ученым советом Мининского университета 29 августа 2019 г. (протокол № 11), Положением о государственной итоговой аттестации выпускников среднего профессионального образования, принятым Ученым советом Мининского университета 29 августа 2019 г. (протокол № 11), требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих направлений подготовки и специальностей.

Итоговая аттестация проводится в форме сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ государственной экзаменационной комиссии, председатель и персональный состав которой утверждаются в установленном порядке. Все комиссии сбалансированы по качественному и количественному составу. На роль председателей государственных экзаменационных комиссий (ГЭК) по всем образовательным программам приглашаются ведущие специалисты, имеющие ученую степень доктора наук или ученое звание профессора из других образовательных организаций Нижнего Новгорода, Санкт-Петербурга, а также ведущие специалисты, представители работодателя в соответствующей области профессиональной деятельности Нижнего Новгорода и Нижегородской области. В состав ГЭК включаются не менее 4 членов, которые являются ведущими специалистами, принадлежащими к профессорско-преподавательскому составу университета (или иных образовательных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень, и (или) ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. Доля последних (включая председателя) в общем составе ГЭК составляет не менее 50 процентов.

Темы и руководители выпускных квалификационных работ утверждаются приказом ректора, графики итоговой аттестации утверждаются проректором по учебно-методической деятельности в надлежащие сроки. Аттестационные испытания обеспечены всем необходимым учебно-методическим инструментарием.

Качество знаний выпускников по направлениям подготовки (уровень бакалавриата) в сравнении представлено за три года (2017-2019) – на диаграммах 2-60, магистратуры – в диаграммах 61-100. Качество знаний выпускников среднего профессионального образования отражено в диаграмме 101.

Качество подготовки выпускников по направлениям подготовки (уровень бакалавриата)

Диаграмма 2

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
05.03.02 География география и туризм
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

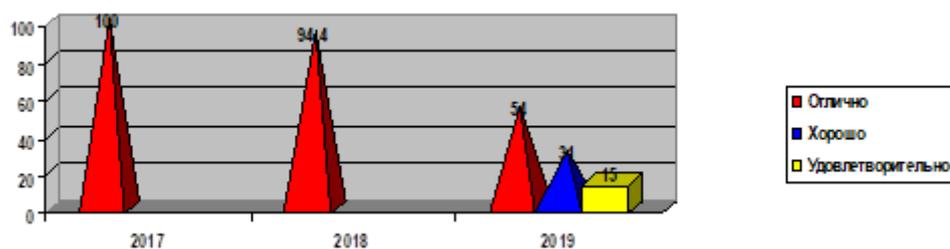


Диаграмма 3

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
05.03.06 Экология и природопользование/Экологический менеджмент и аудит
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

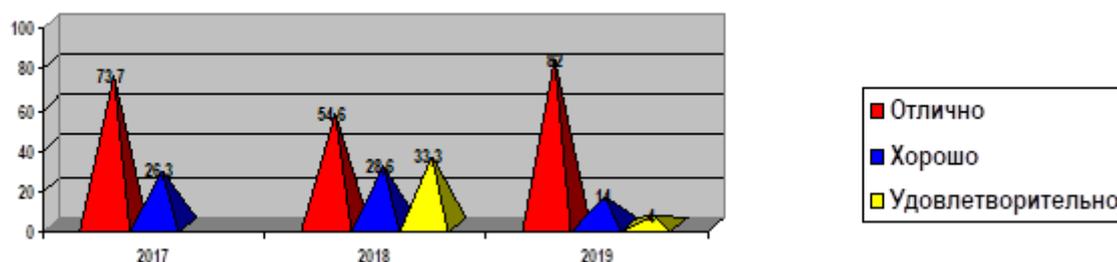


Диаграмма 4

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
09.03.02 Информационные системы и технологии
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

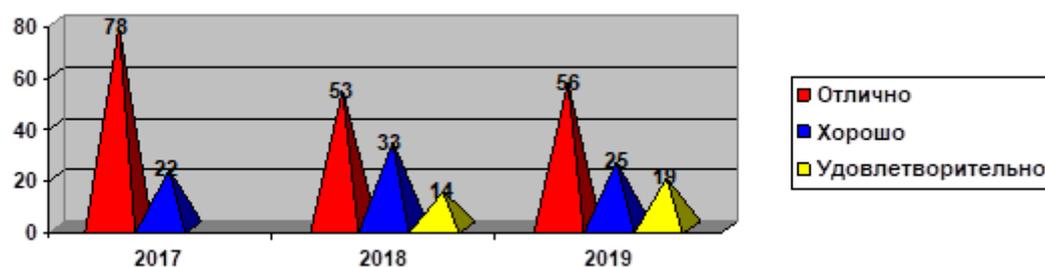


Диаграмма 5

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
09.03.03 Прикладная информатика/Прикладная информатика в менеджменте
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

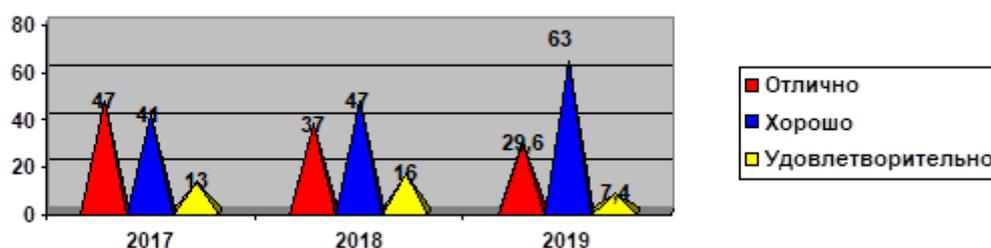


Диаграмма 6

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
23.03.01 Технология транспортных процессов

(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

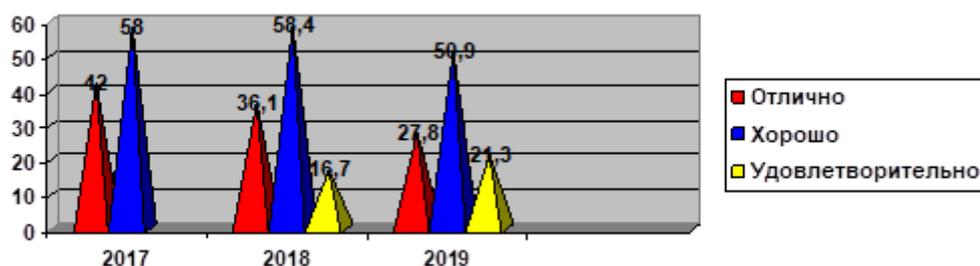


Диаграмма 7

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

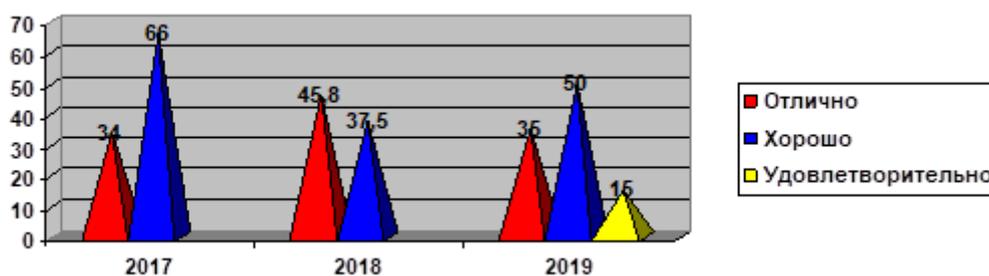


Диаграмма 8

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
47.03.01 Философия/Социальное управление
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

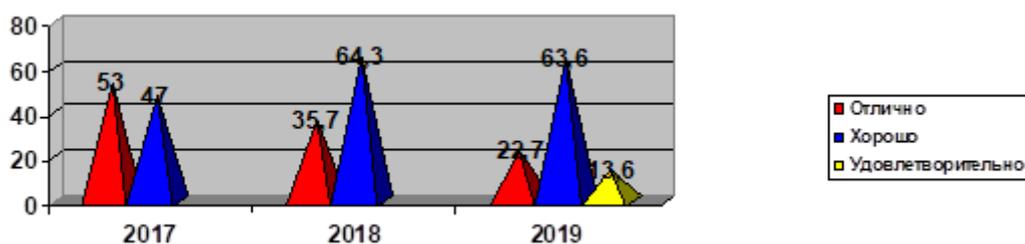


Диаграмма 9

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
48.03.01 Теология/Православная теология
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

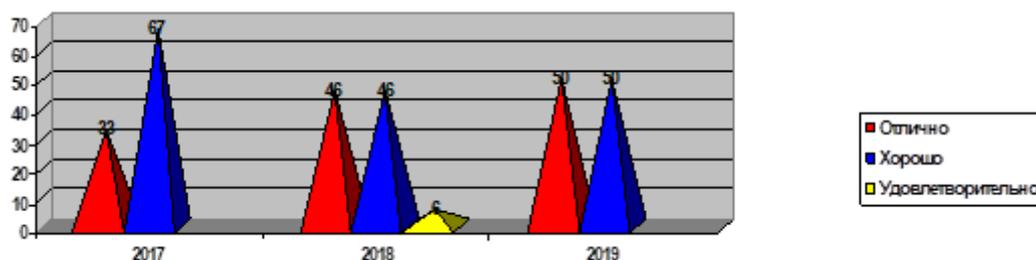


Диаграмма 10

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)/Физическая реабилитация
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

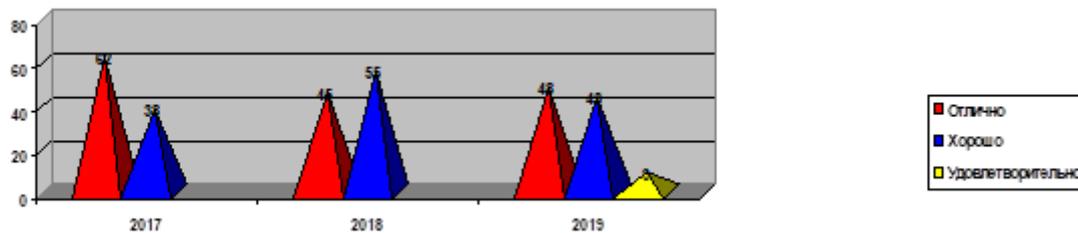


Диаграмма 11

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
49.03.02 Физическая культура/Спортивная подготовка
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

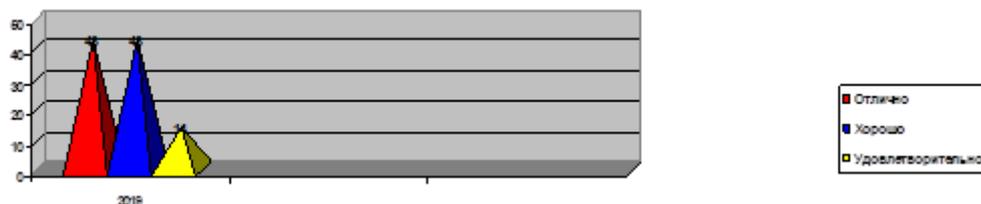


Диаграмма 12

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
54.03.01 Дизайн
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

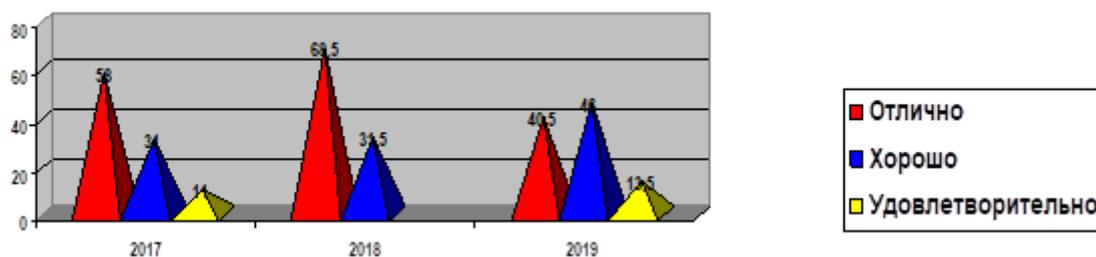


Диаграмма 13

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
55.05.04 Продюсерство/Продюсер теле- и радиoproграмм
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

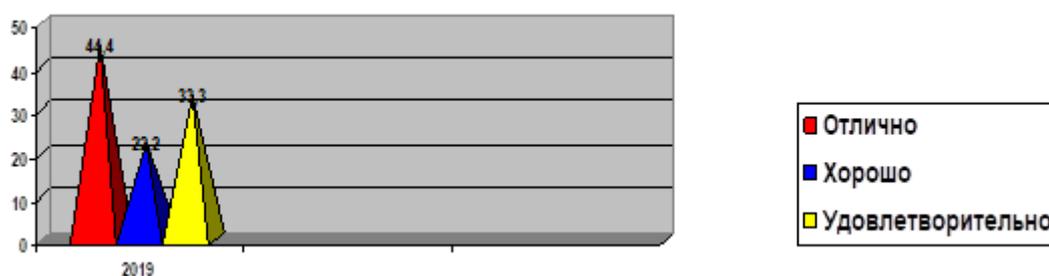


Диаграмма 14

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
50.03.02 Изыщные искусства/Словесные искусства и театральная педагогика
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

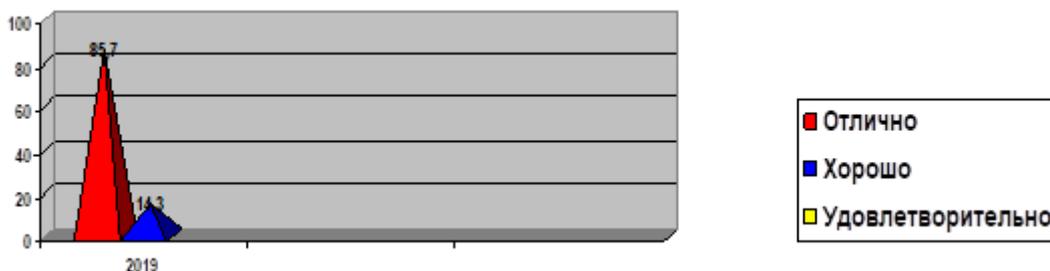


Диаграмма 15

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
43.03.02 Туризм/Технология и организация туроператорских и турагентских услуг
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

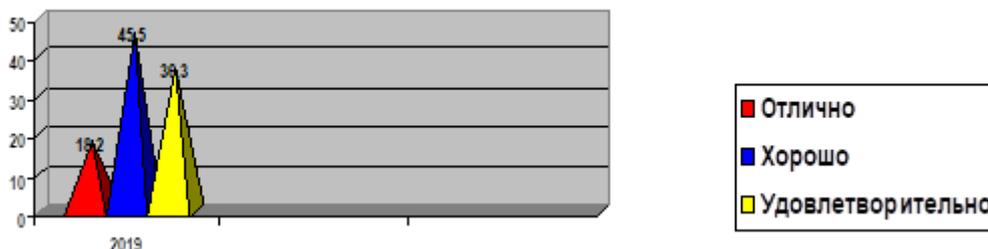


Диаграмма 16

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
38.03.01 Экономика
(защита ВКР в % от общего числа выпускников по направлению в целом)

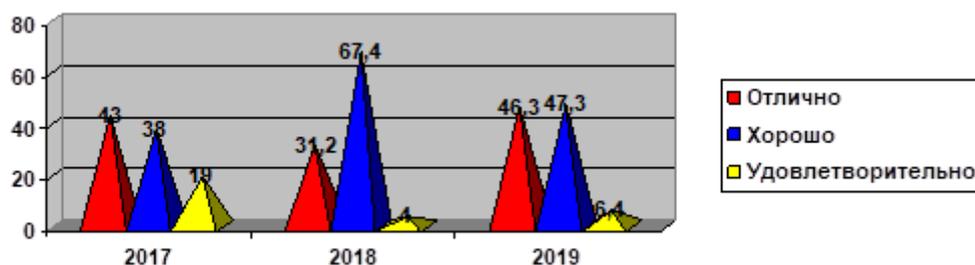


Диаграмма 17

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
38.03.01 Экономика/Экономика предприятий и организаций
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

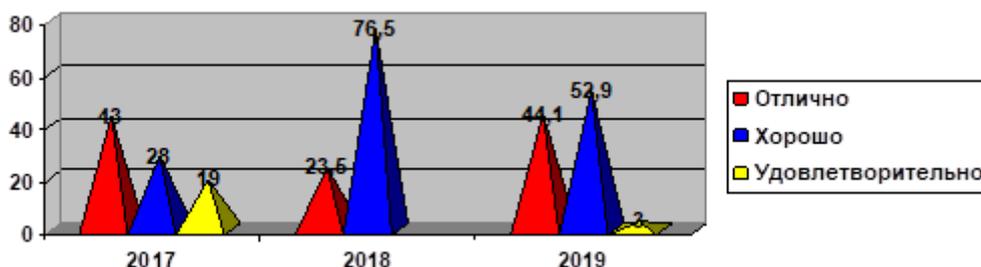


Диаграмма 18

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
38.03.01 Экономика/Финансы и страхование
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

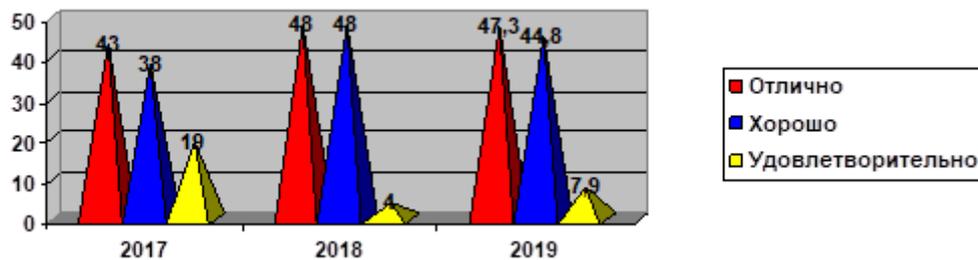


Диаграмма 19

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
38.03.02 Менеджмент
(защита ВКР в % от общего числа выпускников по направлению в целом)

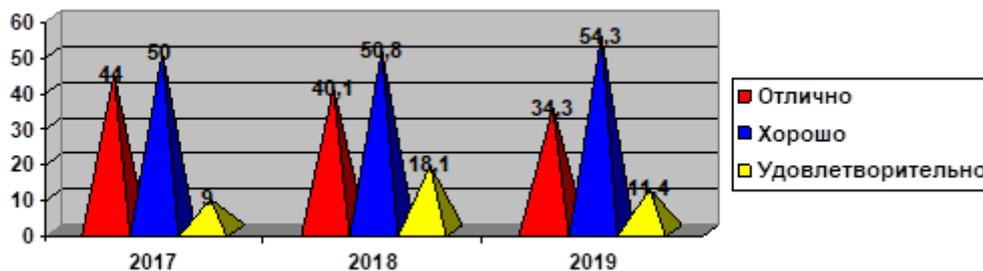


Диаграмма 20

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
38.03.02 Менеджмент/Маркетинг
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

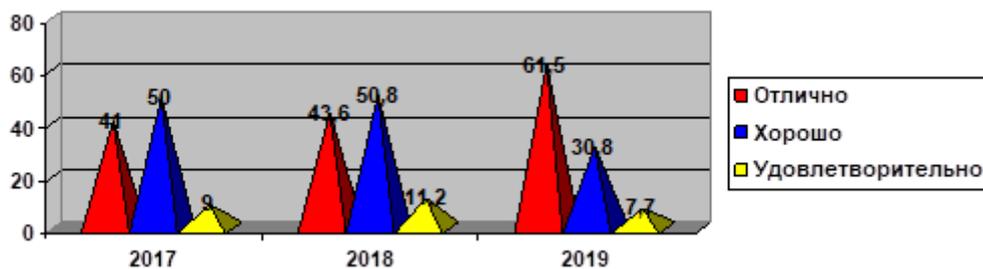


Диаграмма 21

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
38.03.02 Менеджмент/Управление человеческими ресурсами
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

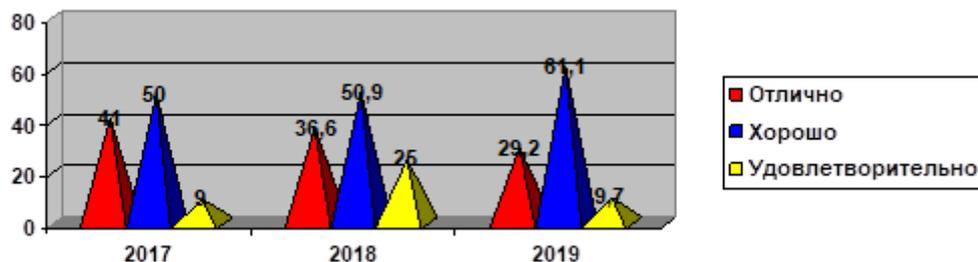


Диаграмма 22

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
38.03.02 Менеджмент/Менеджмент организации
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)



Диаграмма 23

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
43.03.01 Сервис
(защита ВКР в % от общего числа выпускников по направлению в целом)

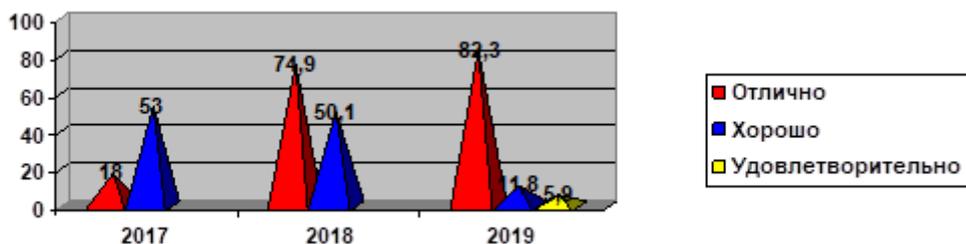


Диаграмма 24

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
43.03.01 Сервис/Сервис в недвижимости
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

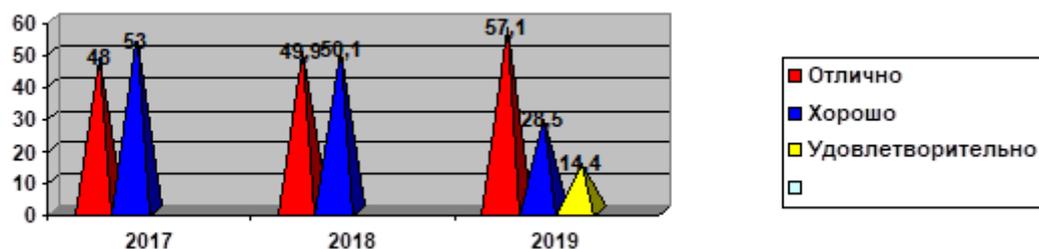


Диаграмма 25

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
43.03.01 Сервис/Социально-культурный сервис
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

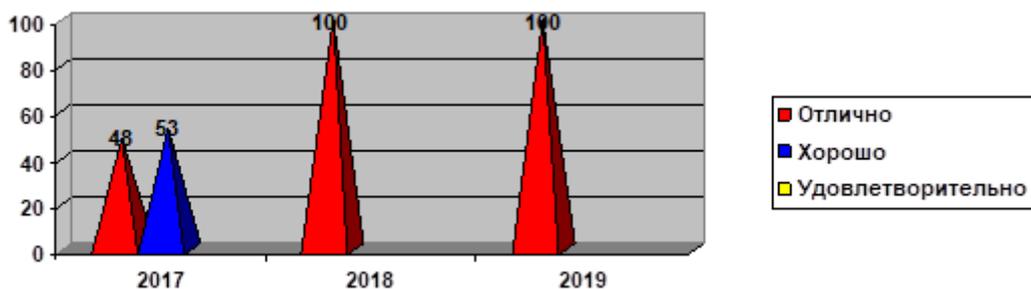


Диаграмма 26

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(защита ВКР в % от общего числа выпускников по направлению в целом)

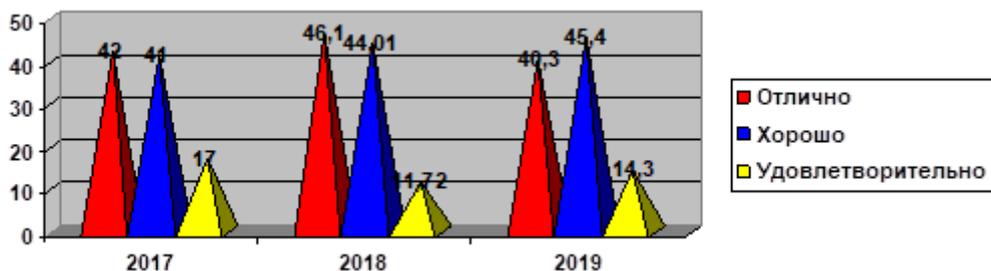


Диаграмма 27

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование/Изобразительное искусство (защита ВКР в % от общего числа выпускников)

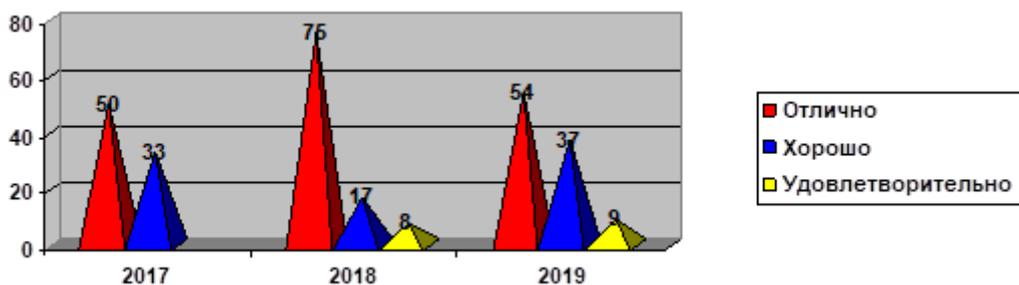


Диаграмма 28

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование/История (защита ВКР в % от общего числа выпускников)

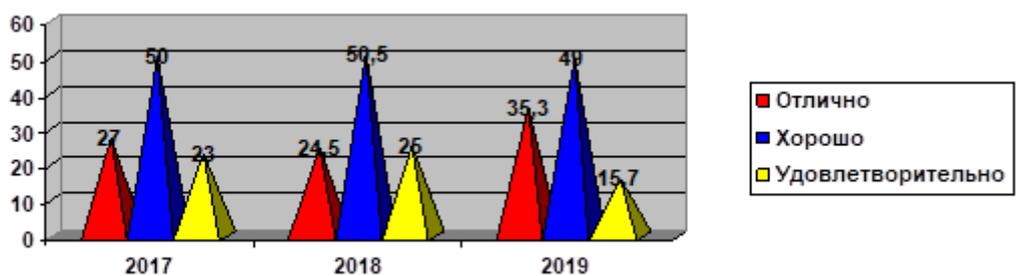


Диаграмма 29

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование/Иностранный язык (защита ВКР в % от общего числа выпускников)

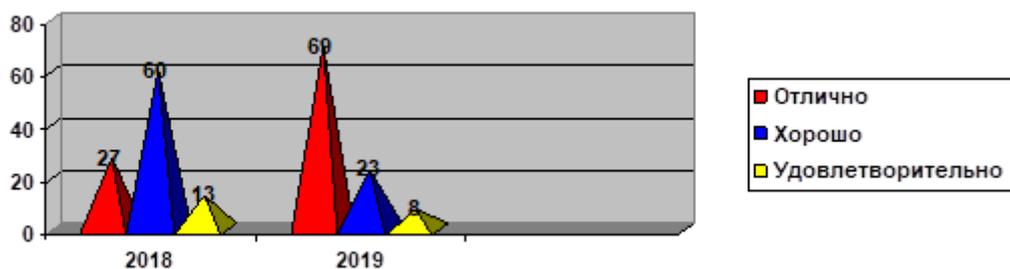


Диаграмма 30

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование/Музыка (защита ВКР в % от общего числа выпускников)

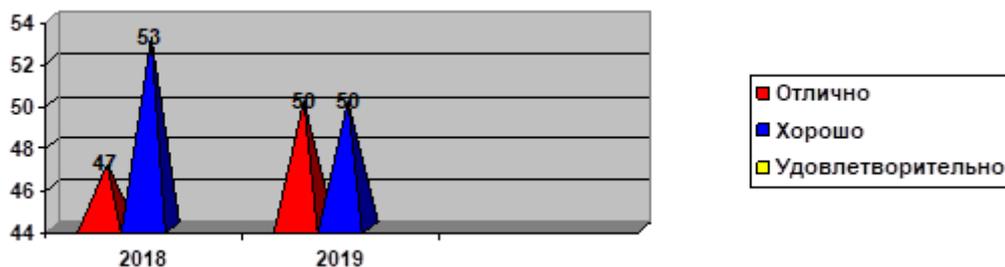


Диаграмма 31

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование/Физическая культура
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

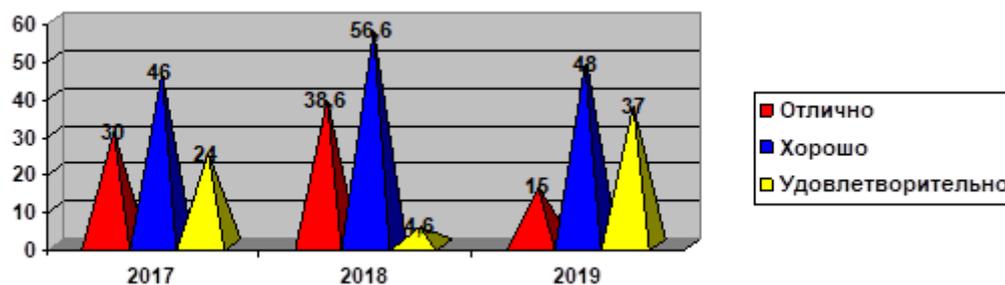


Диаграмма 32

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование/Русский язык
(% от общего числа выпускников)

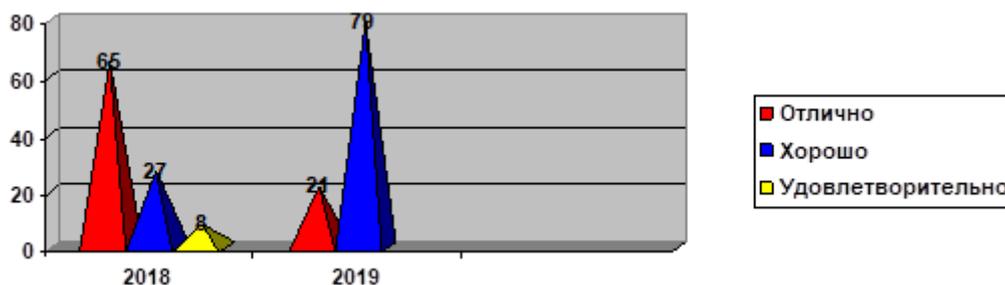


Диаграмма 33

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
37.03.01 Психология/Практическая психология
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

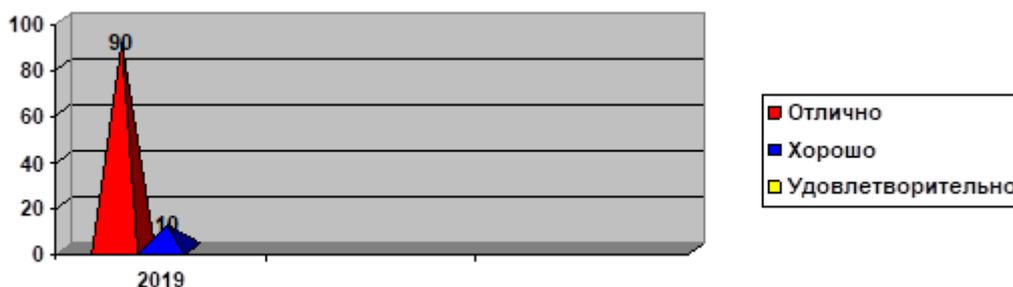


Диаграмма 34

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(защита ВКР в % от общего числа выпускников по направлению в целом)

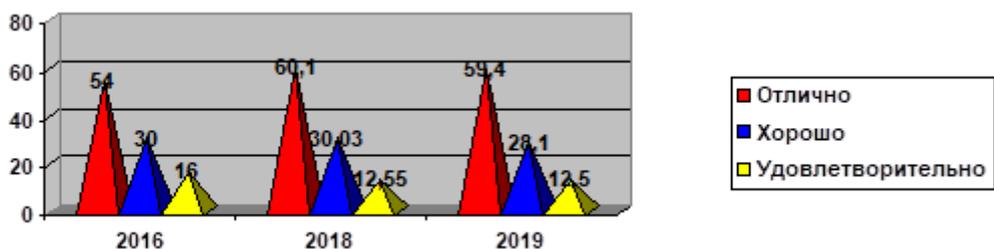


Диаграмма 35

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование/Психология и педагогика начального образования (защита ВКР в % от общего числа выпускников)

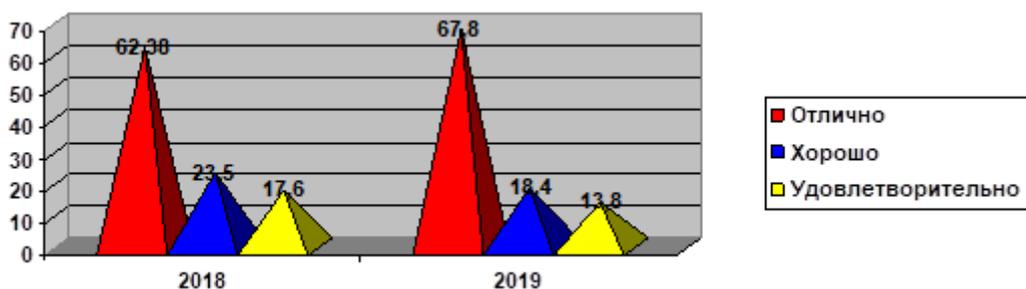


Диаграмма 36

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование/Психология и педагогика дошкольного образования (защита ВКР в % от общего числа выпускников)

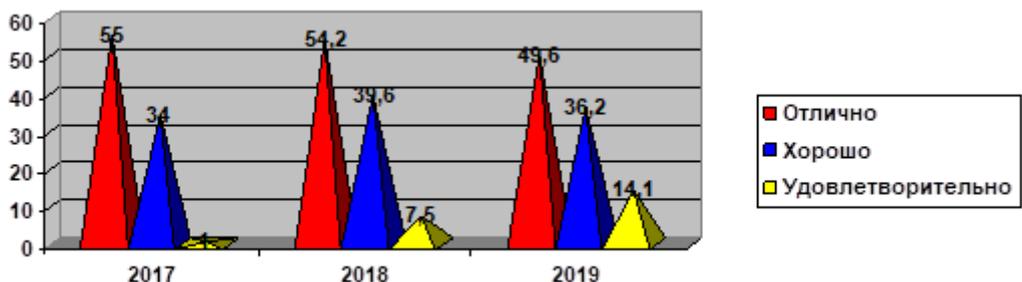


Диаграмма 37

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование/Психология и социальная педагогика (защита ВКР в % от общего числа выпускников)

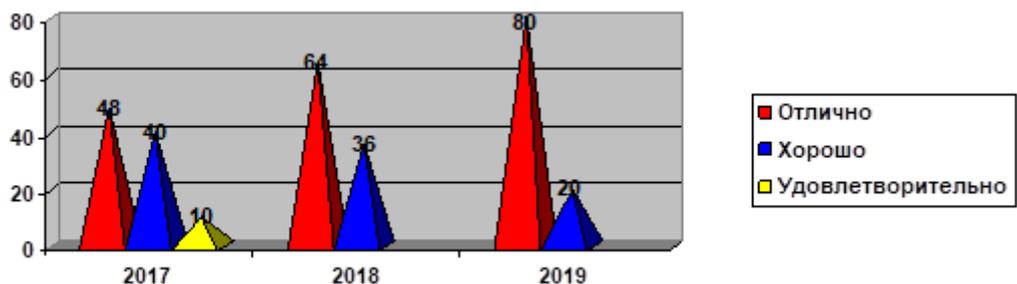


Диаграмма 38

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (защита ВКР в % от общего числа выпускников по направлению в целом)

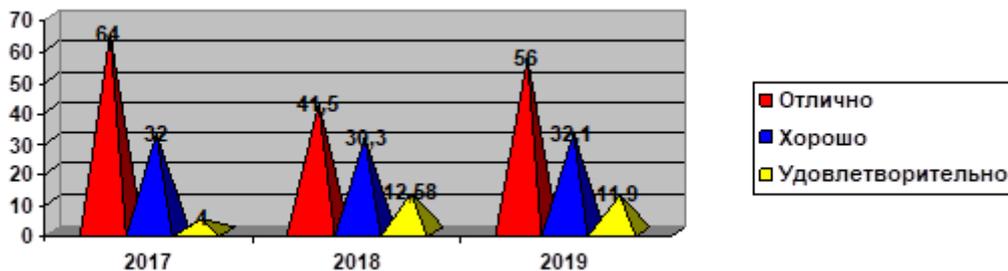


Диаграмма 39

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование/Логопедия (защита ВКР в % от общего числа выпускников)

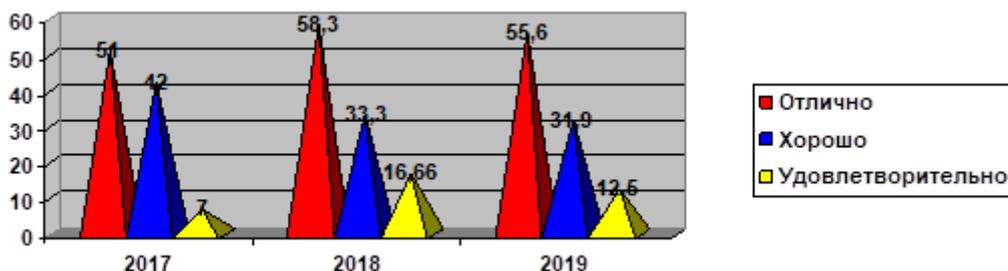


Диаграмма 40

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование/Олигофренопедагогика (защита ВКР в % от общего числа выпускников)

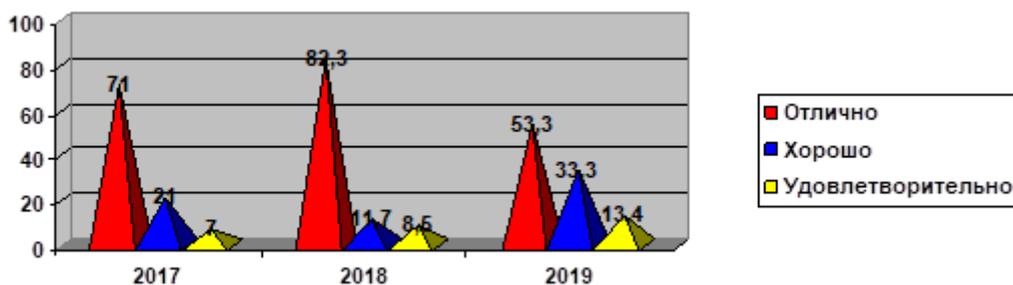


Диаграмма 41

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование/Специальная психология (защита ВКР в % от общего числа выпускников)

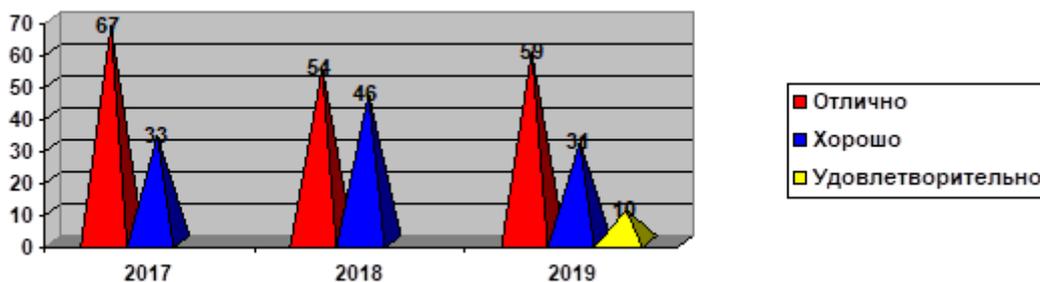


Диаграмма 42

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (% от общего числа выпускников по направлению в целом)

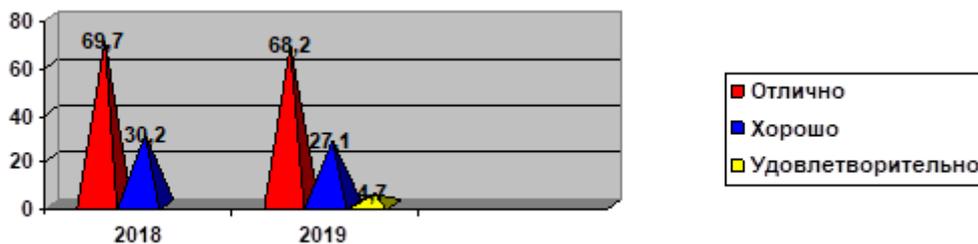


Диаграмма 43

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)/Экономика и управление
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

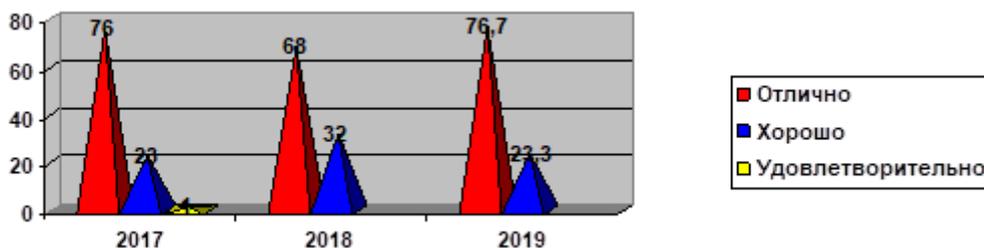


Диаграмма 44

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)/Строительство
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

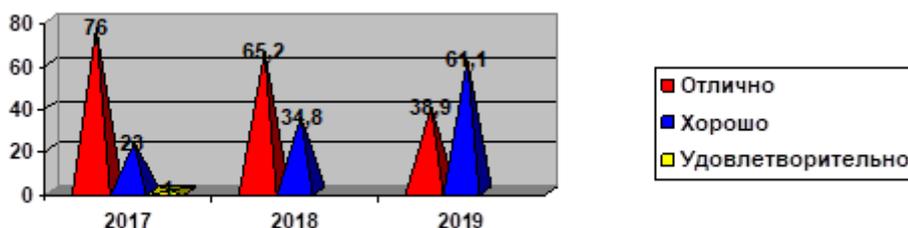


Диаграмма 45

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)/Декоративно-прикладное искусство и
дизайн
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

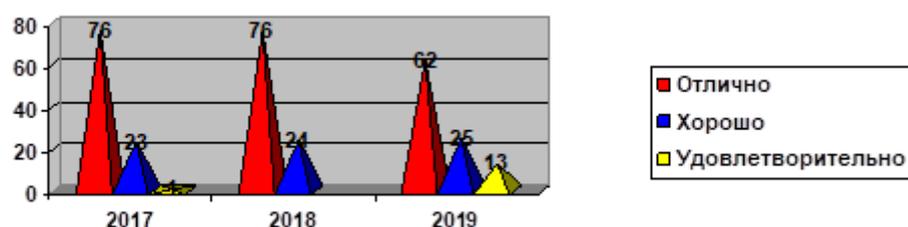


Диаграмма 46

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)/Сервис/Сервис в жилищно-
коммунальном хозяйстве
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)



Диаграмма 47

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)/Правоведение и правоохранительная
деятельность
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

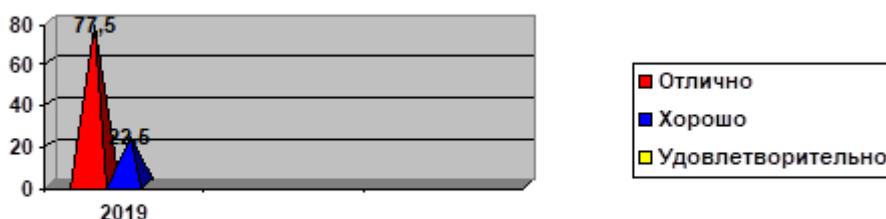


Диаграмма 48

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(% от общего числа выпускников по направлению в целом)

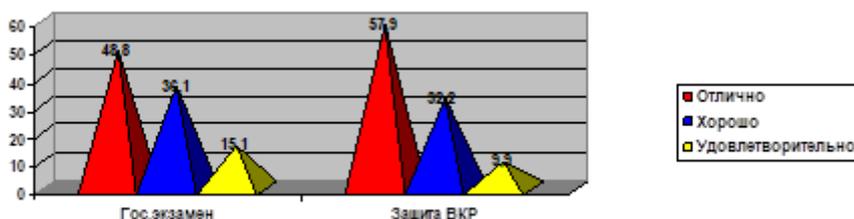


Диаграмма 49

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/Иностранный
(английский) язык и Иностранный (немецкий/французский) язык
(% от общего числа выпускников)

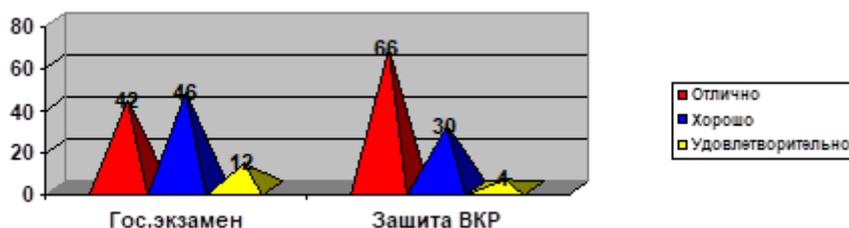


Диаграмма 50

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/Биология и Химия
(% от общего числа выпускников)

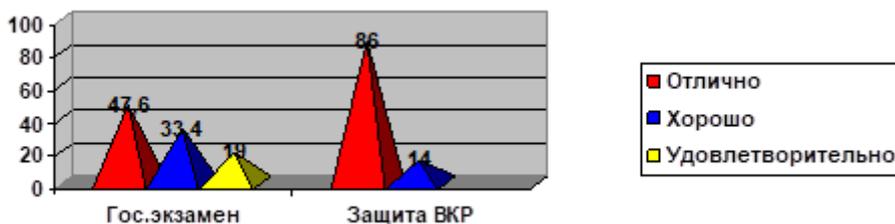


Диаграмма 51

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/География и Безопасность жизнедеятельности (% от общего числа выпускников)

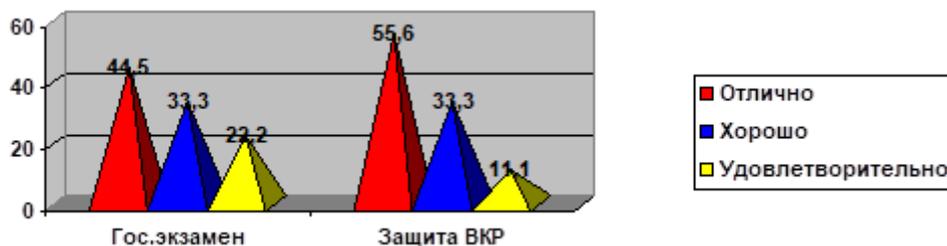


Диаграмма 52

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/История и Обществознание (% от общего числа выпускников)

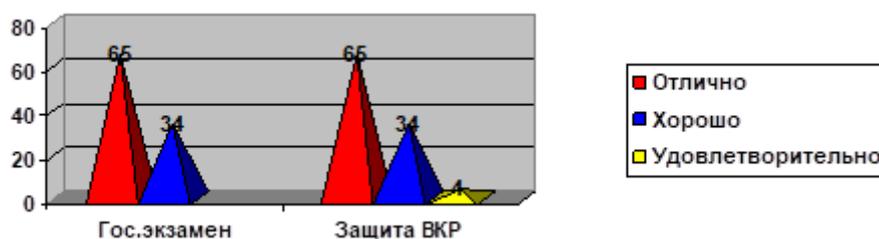


Диаграмма 53

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/Литература и Русский язык (% от общего числа выпускников)

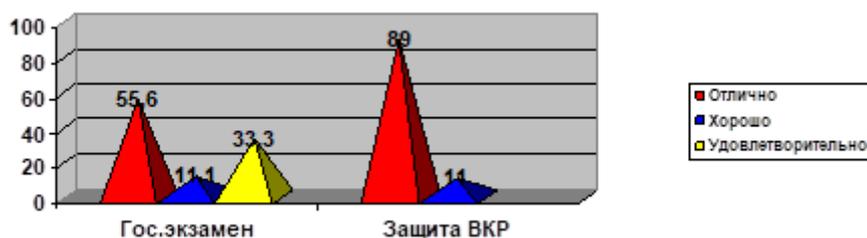


Диаграмма 54

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/Русский язык и Литература (% от общего числа выпускников)

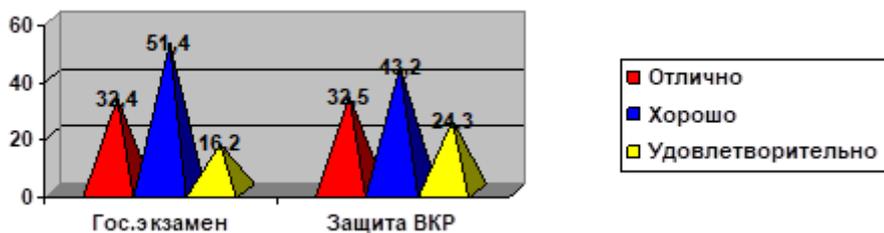


Диаграмма 55

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/Математика и Информатика
(% от общего числа выпускников)

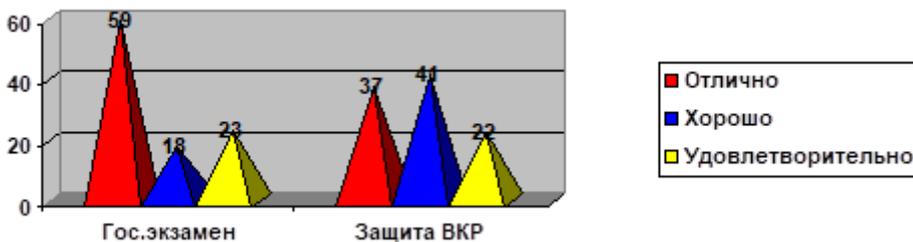


Диаграмма 56

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/Технология и Экономика
(% от общего числа выпускников)



Диаграмма 57

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности
(% от общего числа выпускников)



Диаграмма 58

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/Биология и География
(% от общего числа выпускников)

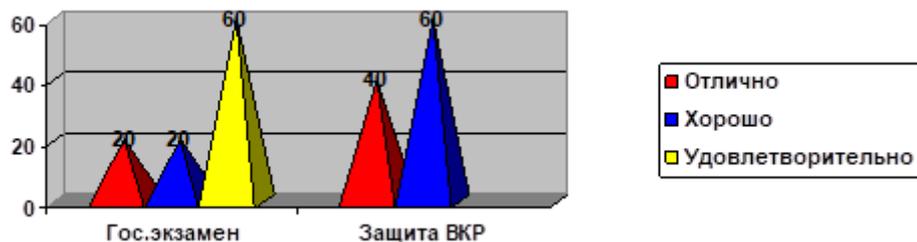


Диаграмма 59

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/Математика и Физика (% от общего числа выпускников)

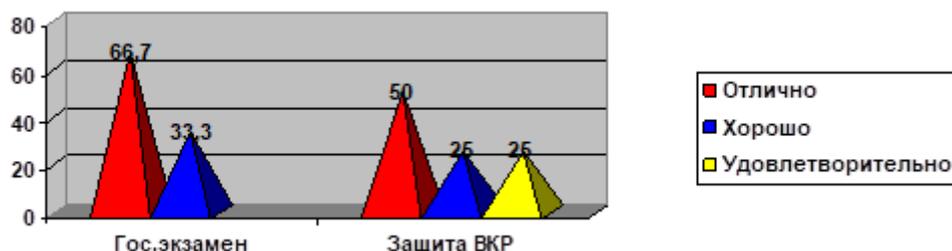


Диаграмма 60

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/Иностранный (английский) язык и Начальное образование (% от общего числа выпускников)



Качество подготовки выпускников по направлениям подготовки (уровень магистратуры)

Диаграмма 61

Качество подготовки выпускников по направлению 37.04.01 Психология (защита ВКР в % от общего числа выпускников по направлению в целом)

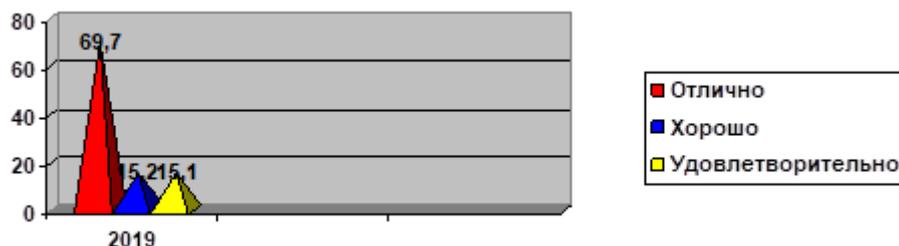


Диаграмма 62

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 37.04.01 Психология/магистерская программа Практическая психология (защита ВКР в % от общего числа выпускников)

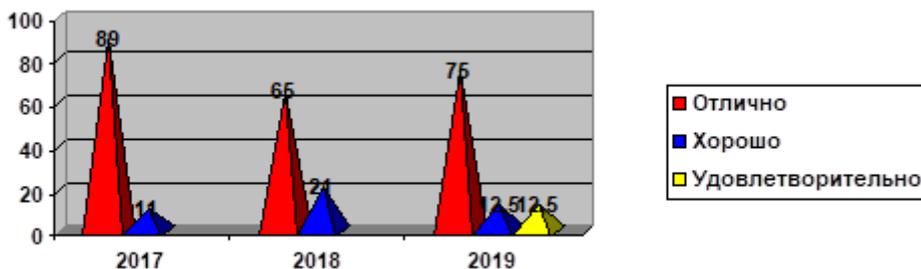


Диаграмма 63

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 37.04.01 Психология/магистерская программа Семейное консультирование (защита ВКР в % от общего числа выпускников)

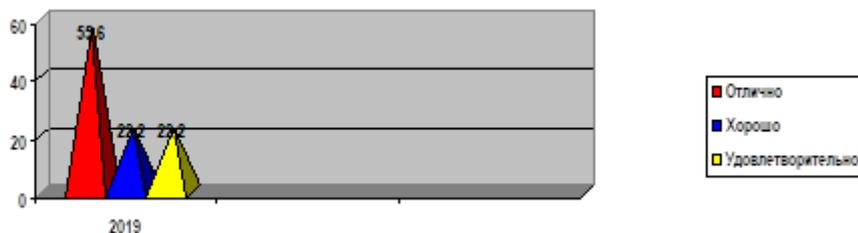


Диаграмма 64

Качество подготовки выпускников по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (защита ВКР в % от общего числа выпускников по направлению в целом)

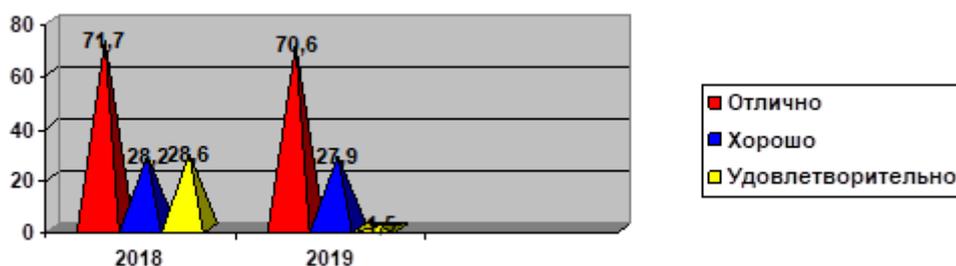


Диаграмма 65

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование/магистерская программа Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования (защита ВКР в % от общего числа выпускников)

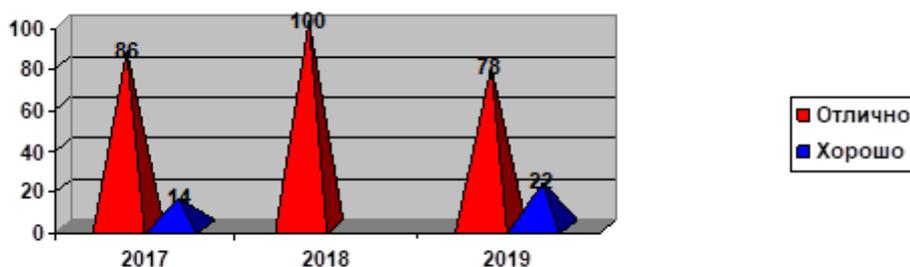


Диаграмма 66

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование/магистерская программа Управление дошкольным образованием (защита ВКР в % от общего числа выпускников)

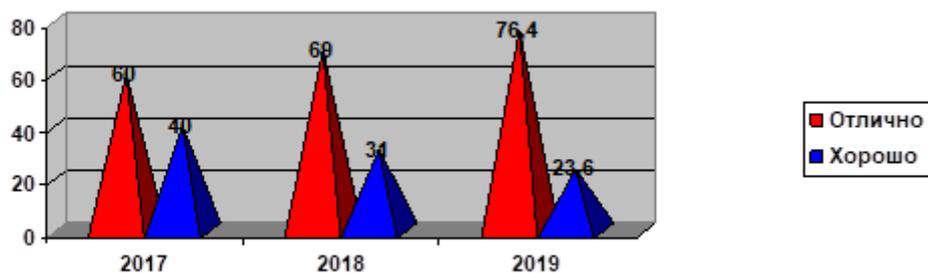


Диаграмма 67

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование/магистерская программа Защита детей от насилия и жестокого обращения (защита ВКР в % от общего числа выпускников)

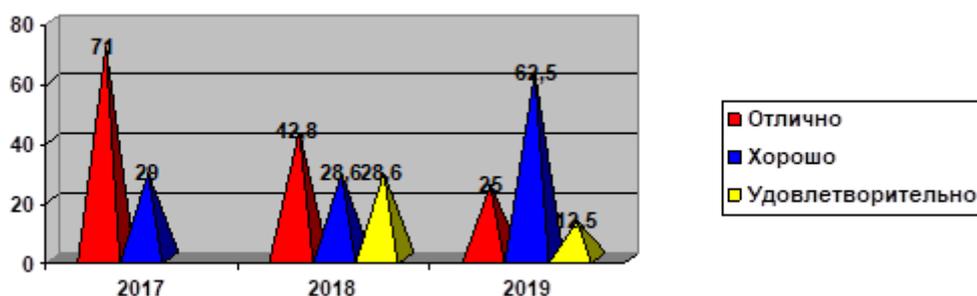


Диаграмма 68

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование/магистерская программа Психолого-педагогическое сопровождение развития детской индивидуальности (защита ВКР в % от общего числа выпускников)

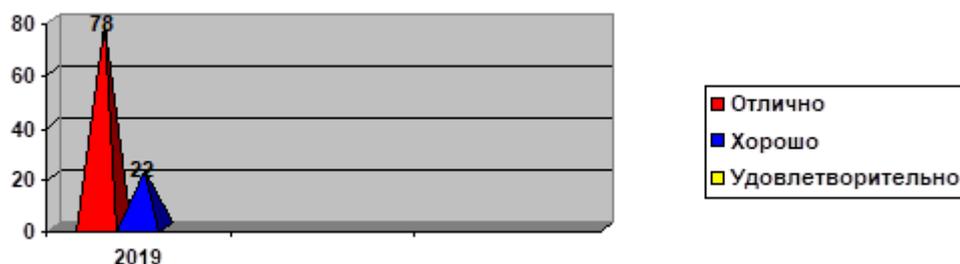


Диаграмма 69

Качество подготовки выпускников по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (защита ВКР в % от общего числа выпускников по направлению в целом)

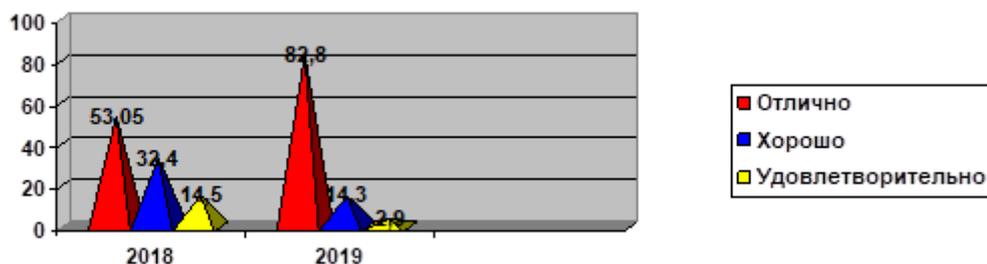


Диаграмма 70

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование/магистерская программа
 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
 (защита ВКР в % от общего числа выпускников)

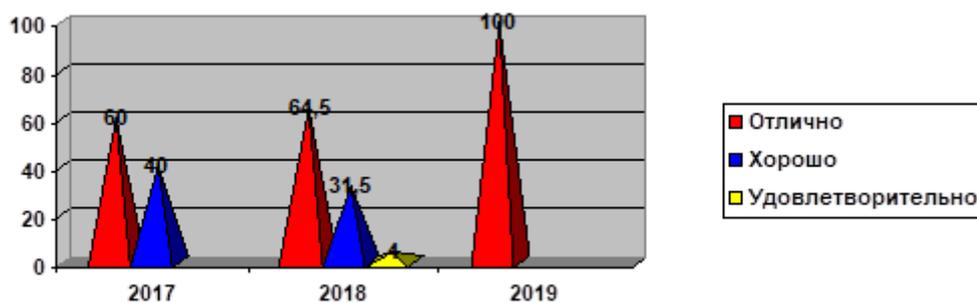


Диаграмма 71

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование/магистерская программа
 Логопедия
 (защита ВКР в % от общего числа выпускников)

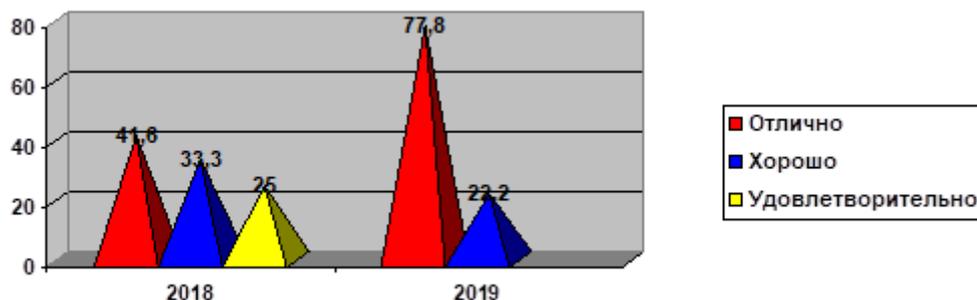


Диаграмма 72

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование/магистерская программа
 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
 (защита ВКР в % от общего числа выпускников)

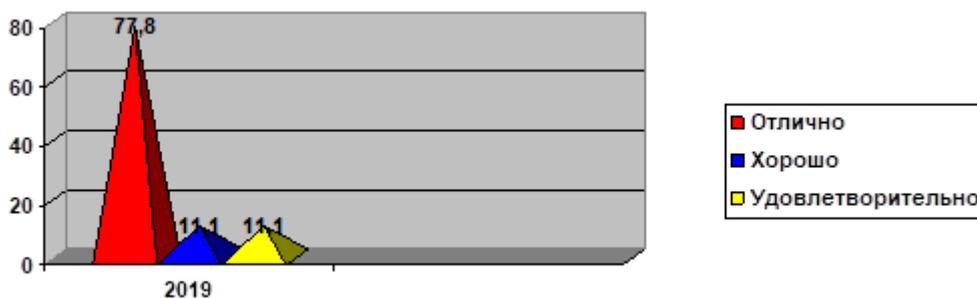


Диаграмма 73

Качество подготовки выпускников по направлению
 44.04.01 Педагогическое образование
 (защита ВКР в % от общего числа выпускников по направлению в целом)

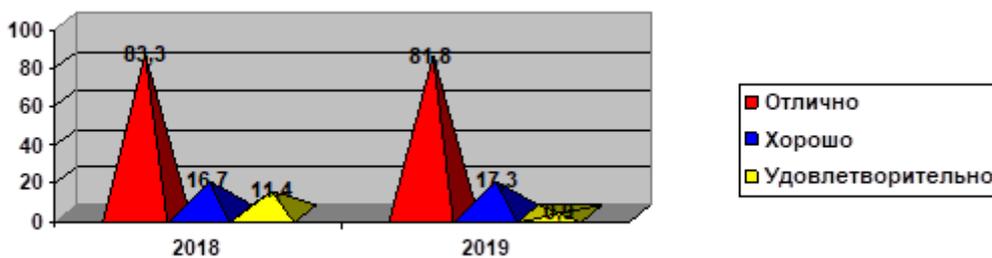


Диаграмма 74

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование/магистерская программа Инновации в финансово-экономическом образовании
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

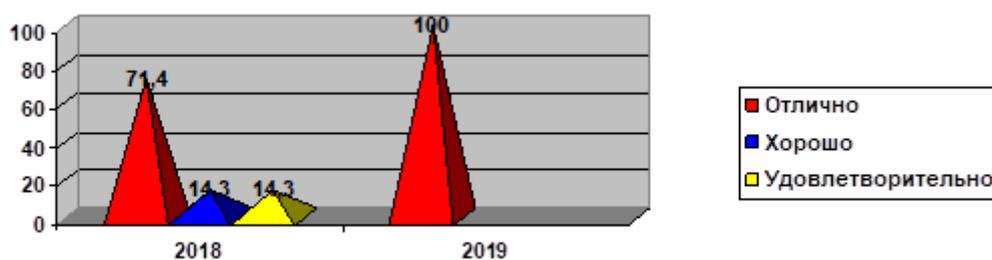


Диаграмма 75

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование/магистерская программа Безопасность жизнедеятельности детей
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

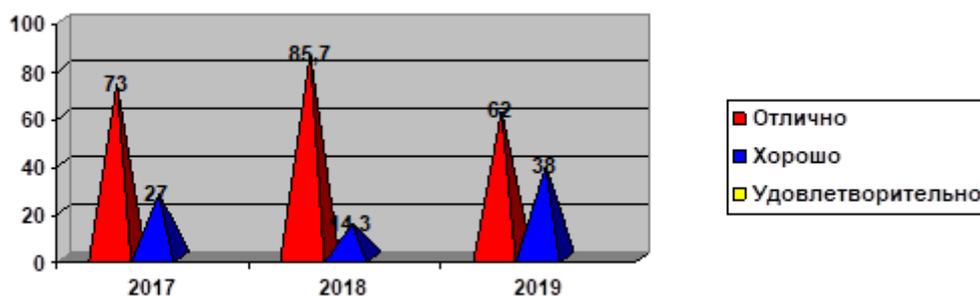


Диаграмма 76

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование/магистерская программа Информационные технологии в образовании
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

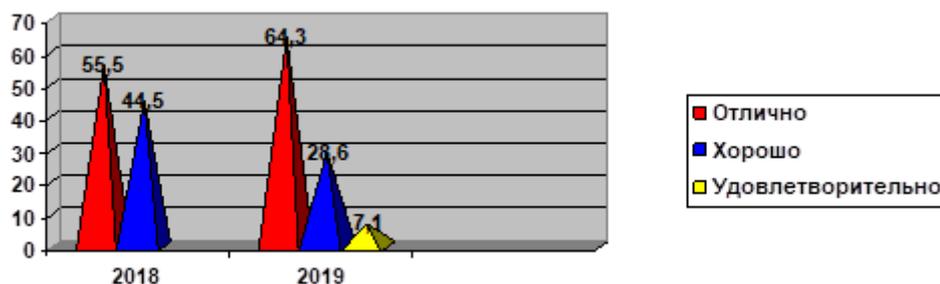


Диаграмма 77

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование/магистерская программа Образовательные технологии в сфере физической культуры
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

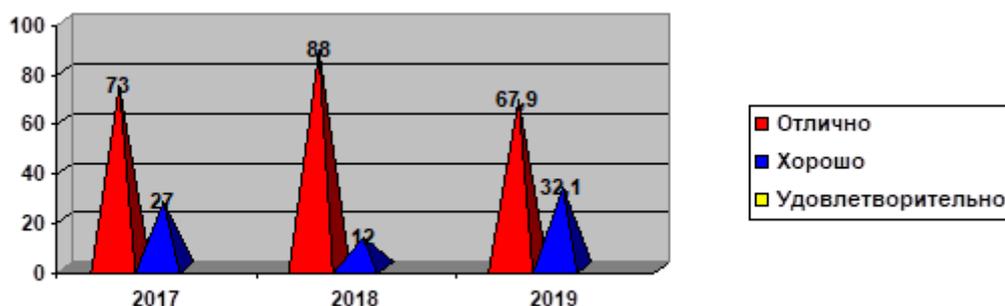


Диаграмма 78

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование/магистерская программа Геоэкологическое образование
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

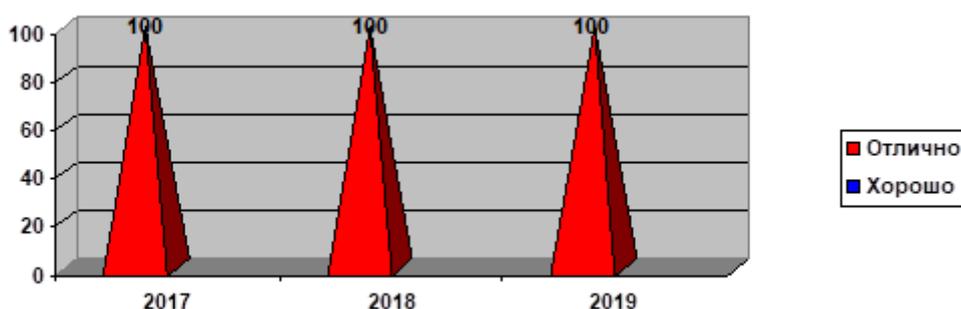


Диаграмма 79

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование/магистерская программа Проектирование нового образовательного продукта
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

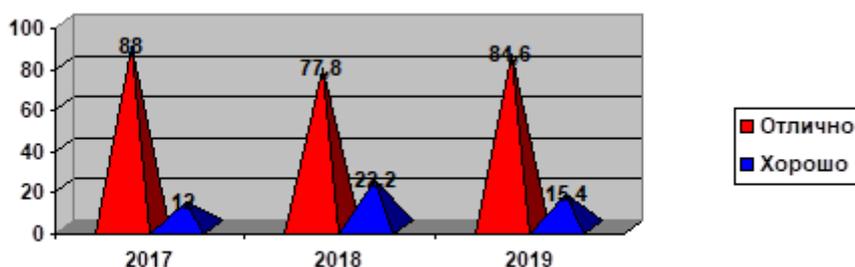


Диаграмма 80

Качество подготовки выпускников по направлению подготов
44.04.01 Педагогическое образование/магистерская программа Инновации в химическом образовании
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

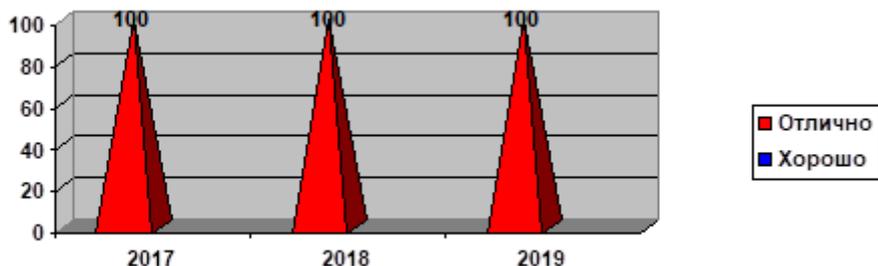


Диаграмма 81

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование/магистерская программа Иностранный язык (защита ВКР в % от общего числа выпускников)

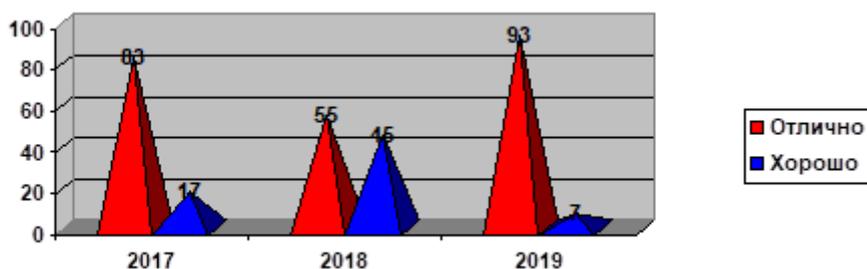


Диаграмма 82

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование/магистерская программа Педагогическая инноватика (защита ВКР в % от общего числа выпускников)

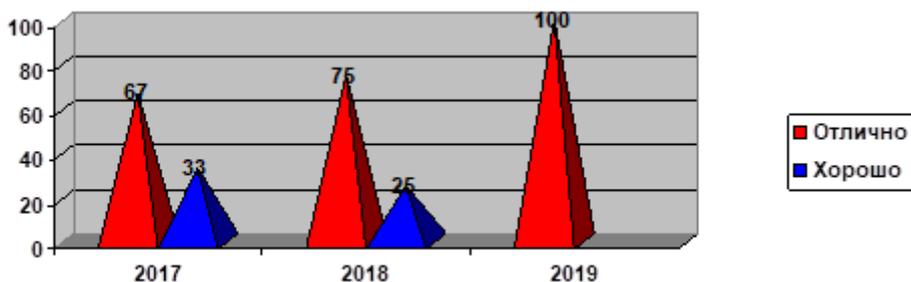


Диаграмма 83

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование/магистерская программа Проектирование образовательного пространства (защита ВКР в % от общего числа выпускников)

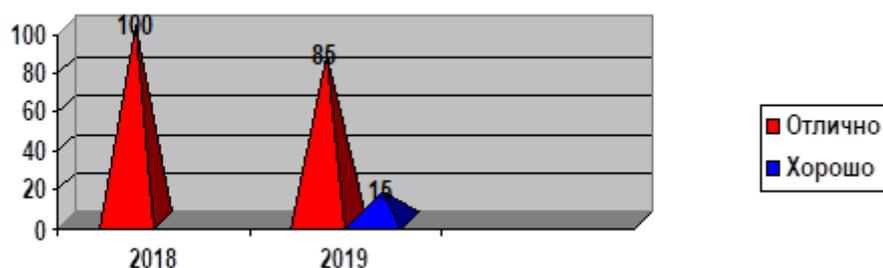


Диаграмма 84

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование/магистерская программа Преподавание русского языка как иностранного
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

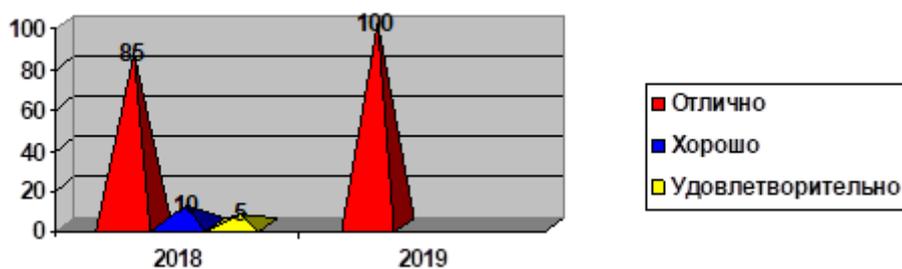


Диаграмма 85

44.04.01 Педагогическое образование/магистерская программа Языковая коммуникация и практическая журналистика
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

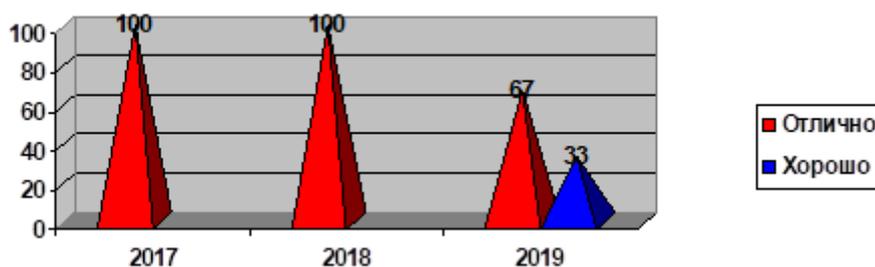


Диаграмма 86

44.04.01 Педагогическое образование/магистерская программа Историческое краеведение и экскурсионное дело
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

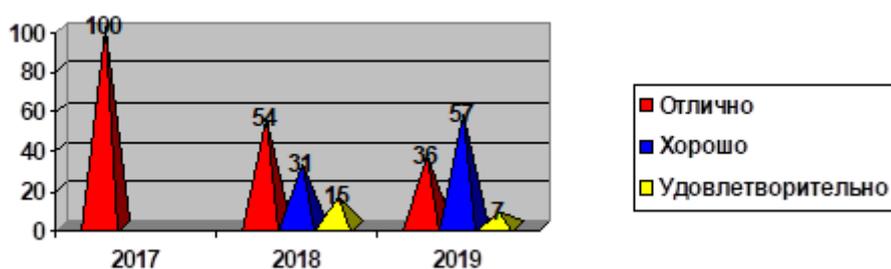


Диаграмма 87

44.04.01 Педагогическое образование/магистерская программа Историческая антропология
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

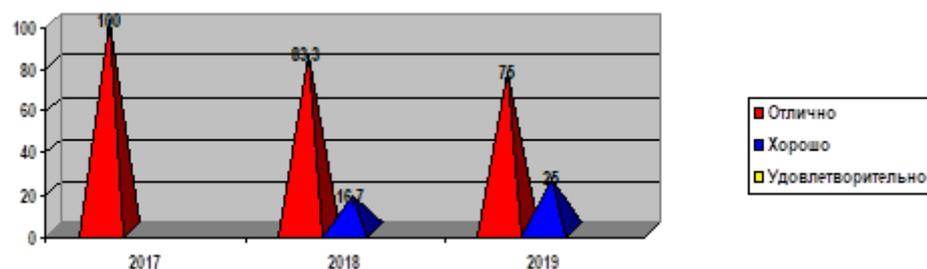


Диаграмма 88

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование/магистерская программа Управление в системе
дополнительного образования детей
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

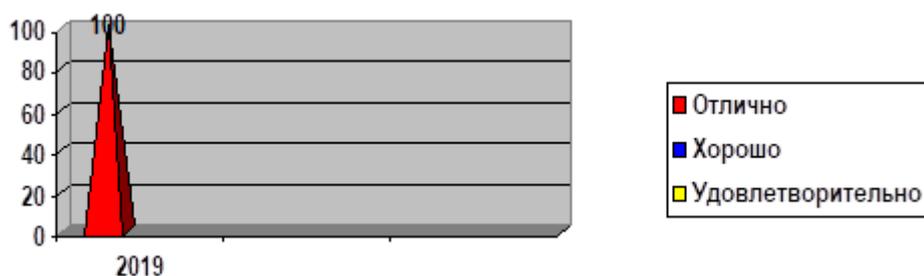


Диаграмма 89

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование/магистерская программа Управление научно-
исследовательской деятельности педагогов и обучающихся
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

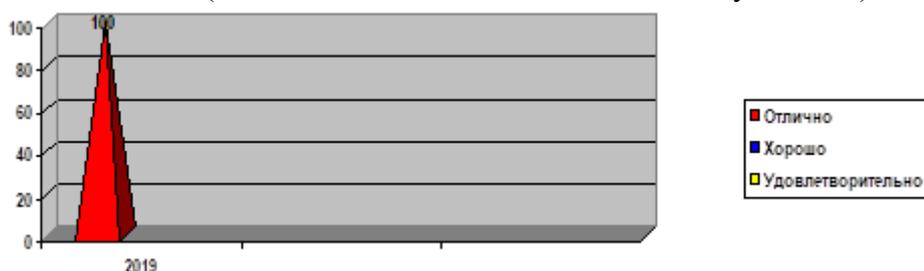


Диаграмма 90

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование/магистерская программа Инновационная
деятельность педагога в профильном биологическом образовании
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

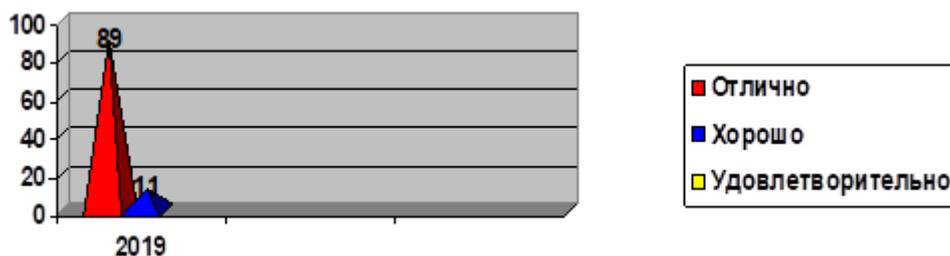


Диаграмма 91

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование/магистерская программа Современные стратегии
литературного образования
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

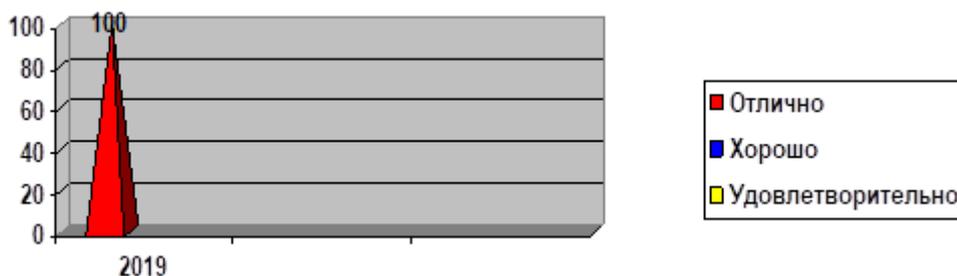


Диаграмма 92

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки

38.04.02 Менеджмент/магистерская программа Инновационные технологии в кадровом менеджменте
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

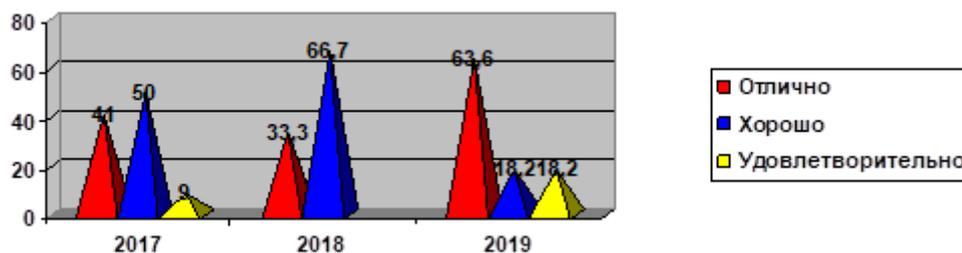


Диаграмма 93

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)/магистерская программа Управление образовательными системами
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

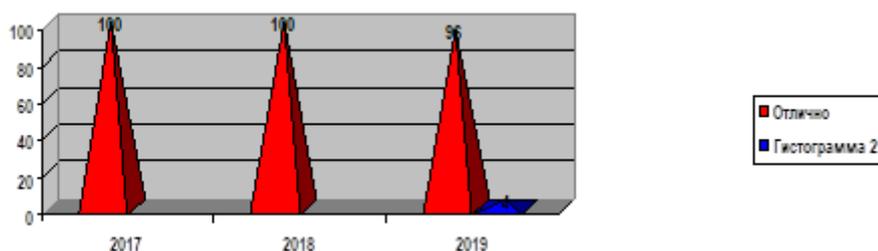


Диаграмма 94

38.04.01 Экономика/магистерская программа Экономика и управление промышленным предприятием
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

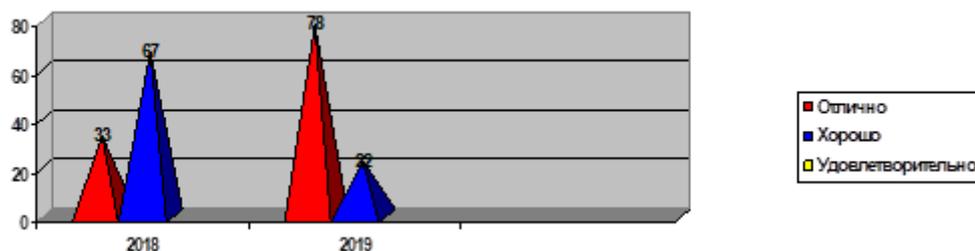


Диаграмма 95

43.04.02 Туризм/магистерская программа Гостиничный и туристический бизнес
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

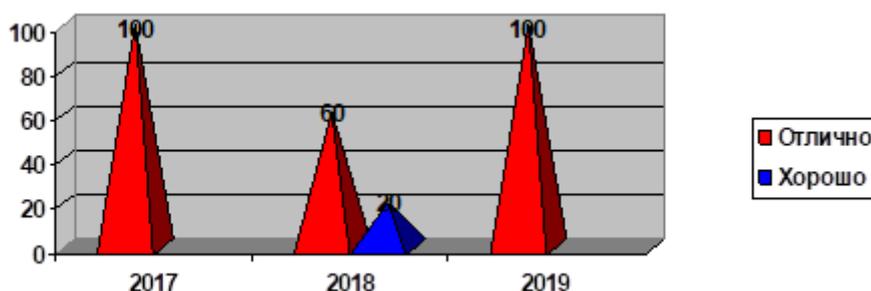


Диаграмма 96

47.04.01 Философия/магистерская программа Философия истории, философия культуры
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

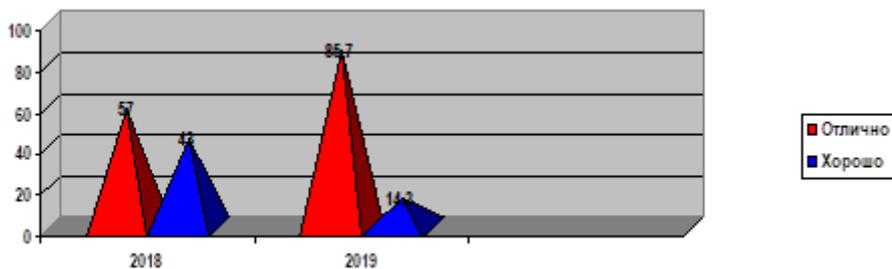


Диаграмма 97

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
54.04.01 Дизайн/магистерская программа Дизайн-педагогика
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

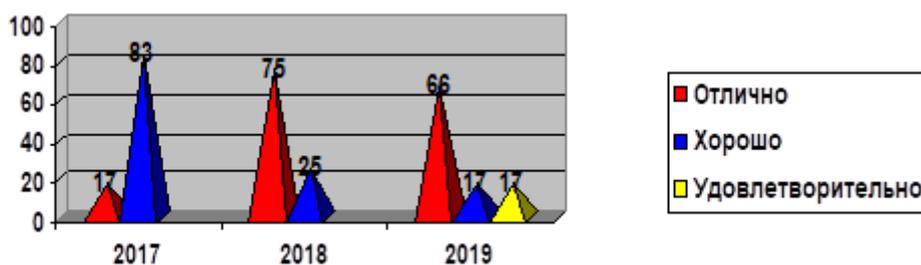


Диаграмма 98

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
05.04.02 География/магистерская программа Страноведение и международный туризм
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

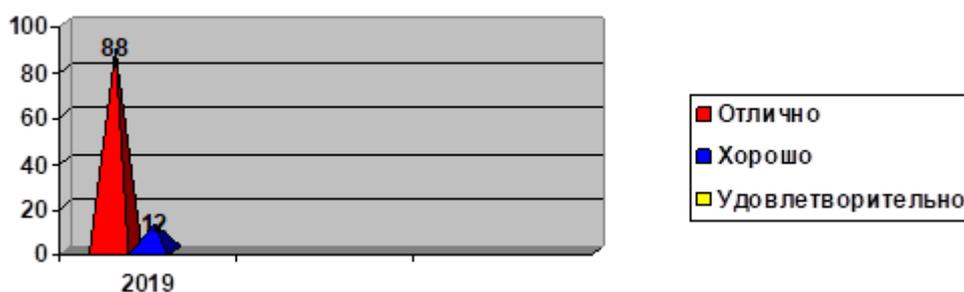


Диаграмма 99

Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
05.04.06 Экология и природопользование/магистерская программа Экологическое проектирование
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)

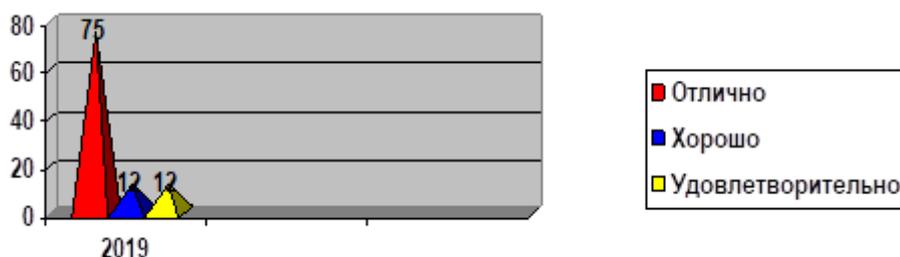
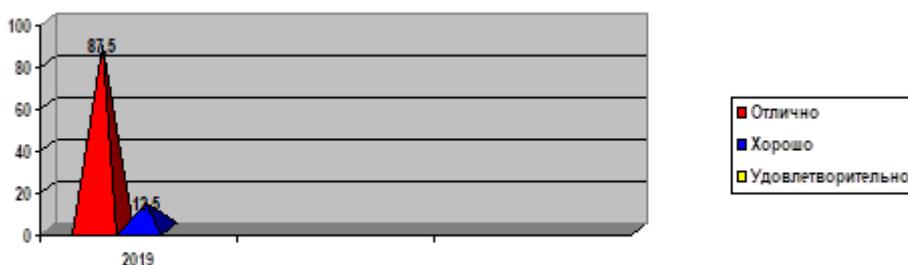


Диаграмма 100

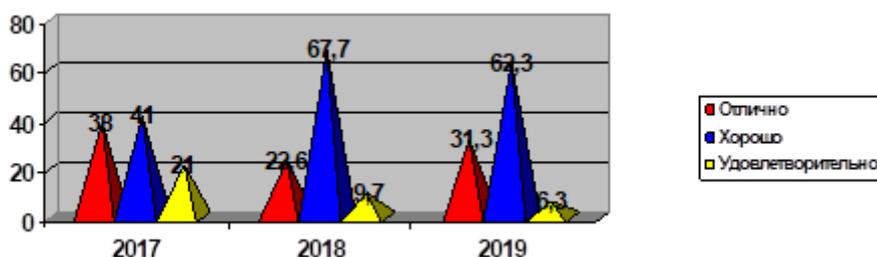
Качество подготовки выпускников по направлению подготовки
20.04.01 Техносферная безопасность/магистерская программа Безопасность жизнедеятельности в техносфере
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)



Качество подготовки выпускников среднего профессионального образования

Диаграмма 101

Качество подготовки выпускников по специальности
38.02.07 Банковское дело
(защита ВКР в % от общего числа выпускников)



При прохождении государственной итоговой аттестации обучающиеся продемонстрировали необходимый уровень освоения соответствующих государственным образовательным стандартам компетенций, прочные знания теоретических вопросов, способности к их реализации на материале конкретных практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Средний процент качества подготовки выпускников по итогам защит ВКР составил 88 % - по направлениям подготовки бакалавриата, 96% - по направлениям подготовки магистратуры, что свидетельствует о высоком уровне выполненных исследований. Наиболее высокие результаты по итогам государственной итоговой аттестации показали выпускники по следующим направлениям подготовки:

43.03.01 Сервис/Социально-культурный сервис

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/Иностранный (английский) язык и Начальное образование

43.04.02 Туризм/ Гостиничный и туристический бизнес.

44.04.01 Педагогическое образование/Инновации в финансово-экономическом образовании

44.04.01 Педагогическое образование/ Геоэкологическое образование

44.04.01 Педагогическое образование/ Инновации в химическом образовании

44.04.01 Педагогическое образование/ Педагогическая инноватика

44.04.01 Педагогическое образование/Преподавание русского языка как иностранного

44.04.01 Педагогическое образование/ Управление в системе дополнительного образования детей

44.04.01 Педагогическое образование/Управление научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся

44.04.01 Педагогическое образование/Современные стратегии литературного образования

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование/Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ выпускных квалификационных работ показал, что данные исследования охватывают широкий спектр проблем в областях педагогики, психологии, философии, теологии, экологии, менеджмента, экономики, автомобильного транспорта, сервиса и т.д. Выпускные работы в целом отвечали требованиям, предъявляемым к квалификационным работам такого характера. Они содержали хорошо проработанную теоретическую часть, анализ научной литературы по исследуемой тематике. Большинство студентов продемонстрировали навыки в организации научного исследования, умения грамотно формулировать проблемы. Тематика представленных к защите работ отличалась актуальностью, разносторонностью, прикладным характером исследований. При подготовке выпускных квалификационных работ и в процессе их защиты использовались современные компьютерные технологии. Все работы прошли проверку на наличие заимствований в программе «Антиплагиат. ВУЗ».

Детальное рассмотрение недостатков, допущенных при выполнении выпускных квалификационных работ, позволяет выделить наиболее характерные из них:

- недостаточное привлечение специалистов-практиков к рецензированию ВКР;
- низкий процент работ, выполненных по заявкам работодателей;
- недостаточное внимание к разработке стратегии внедрения полученных результатов в современное профессиональное пространство.

Таким образом, уровень требований, предъявляемых к государственной итоговой аттестации, и ее результаты позволяют положительно оценить качество подготовки выпускников Мининского университета.

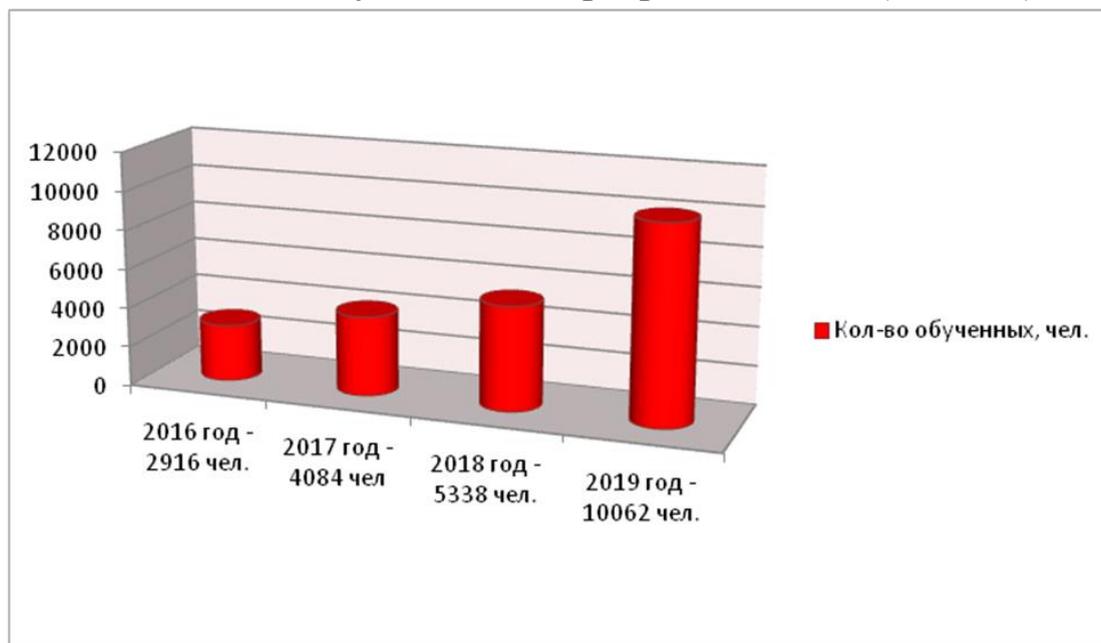
2.2. Информация о программах дополнительного образования

В 2019 году Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМПР) Института непрерывного образования осуществлял деятельность с целью реализации национального проекта "Образование" в Нижегородской области, а также в соответствии с задачами стратегии развития Мининского университета, организовывая совместную работу с факультетами и кафедрами ВУЗа по разработке и совершенствованию программ дополнительного профессионального образования (ДПО).

За отчетный год по программам ДПО было обучено 10062 человека, что почти на 50 % больше 2019 года. Реализовано 64 дополнительных профессиональных программ (28 программ профессиональной переподготовки, 36 программ повышения квалификации).

Диаграмма 102

Численность обученных по программам ДПО (человек)



Наиболее востребованными являются программы формирования дополнительных компетенций в области психологии и педагогики высшей школы, возрастной и специальной психологии, педагогики, дошкольной логопедии, государственного и муниципального управления в сфере образования.

В рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего" национального проекта "Образование" ЦНППМПР были проведены проектные сессии с директорами школ, учителями-предметниками, классными руководителями по выявлению профессиональных дефицитов и созданию сетевых программ курсов повышения квалификации для учителей.

В 2019 году на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Института непрерывного образования прошли обучение 4806 педагогов из разных регионов РФ в рамках проекта «Повышение квалификации преподавательского состава общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении», Государственный контракт от 03 июня 2019 г. № 07.Z27.11.0005.

В рамках данного госконтракта проведены КПК по актуализированным программам (в том числе, модульным) для педагогов 85 субъектов РФ в очном формате в соответствии с требованиями к организационным и педагогическим

условиям на площадках следующих федеральных округов:

1. Дальневосточный ФО, Приморский край.
2. Уральский ФО, Челябинская область.
3. Северо-Западный ФО, г. Санкт-Петербург.
4. Северо-Кавказский ФО, Республика Северная Осетия-Алания.
5. Центральный ФО, Воронежская область.
6. Приволжский ФО, Нижегородская область.

В 2019 году в рамках проекта «Проведение подготовки научно-педагогических работников и работников организаций-работодателей к реализации современных программ непрерывного образования» федерального проекта «Новые возможности для каждого» национального проекта «Образование» были проведены 2 программы повышения квалификации:

1. Программа дополнительного профессионального образования «Использование информационно-коммуникационных технологий в реализации программ дополнительного профессионального образования сотрудниками корпоративных учебно-производственных центров (корпоративных университетов)». Обучились 441 человек.
2. Программа дополнительного профессионального образования «Подготовка управленческих кадров для реализации программ дополнительного профессионального образования». Обучились 447 человек.

По данным программам приняли участие и успешно окончили 888 ННР из 16 субъектов Российской Федерации в дистанционном формате:

1. Московский педагогический государственный университет – г. Москва
2. Сергиево-Посадский филиал МПГУ – Московская область
3. Анапский филиал МПГУ – Краснодарский край
4. Егорьевский филиал МПГУ – Московская область
5. Покровский филиал МПГУ – Владимирская область
6. Ставропольский филиал МПГУ – Ставропольский край
7. Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого – Тульская область
8. ООО «Газпром трансгаз Нижний Новгород – Нижегородская область
9. Армавирский государственный педагогический университет – Краснодарский край
10. Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко – г. Глазов
11. ООО «Газпром добыча Надым» - г. Надым
12. Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена – г. Санкт-Петербург
13. АО «ОКБМ Африкантов» - Нижегородская область
14. Чеченский государственный педагогический университет – Чеченская Республика

15. Российский государственный профессионально-педагогический университет – г. Екатеринбург
16. Омский государственный педагогический университет – г. Омск
17. Севастопольский государственный университет – г. Севастополь
18. АО «Нижегородский завод 70-летия Победы» - г. Нижний Новгород
19. ООО «Газпром трансгаз Саратов» - Саратовская область
20. Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова - Республика Северная Осетия-Алания
21. Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова – г. Ульяновск
22. Нижегородский государственный педагогический университет им.К.Минина (Мининский университет) - г.Нижний Новгород.

В 2019 году был реализован проект «Поддержка семей, имеющих детей». В рамках проекта были оказаны услуги психолого-педагогического сопровождения семей, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, и оказание консультативно-методической и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), имеющих детей, в том числе детей раннего возраста, получающих дошкольное образование в семье.

Специалистами Службы ППСР проведено более 30 тысяч консультаций, 48 мероприятий с родителями, среди них:

- а) семинары-тренинги «Взаимодействие родителей с подростками на основе здравого смысла» (24);
- б) семинары-практикумы «Психолого-педагогические особенности первоклассников» (12);
- в) круглые столы «Влияние современной игрушки на развитие ребенка» (6);
- г) вебинары для родителей «Условия развития личности и индивидуальности детей раннего возраста» (4);
- д) действует дискуссионная студенческая площадка «Культура родительства» (2) и др.

ЦНППМР продолжил работу по привлечению слушателей-студентов на обучение по программам ДПО. Количество студентов, обученных по программам ДПО составило 332 человека.

Наиболее востребованными для студентов стали курсы ПК по психологии и дошкольной логопедии, а также программы профессиональной переподготовки «Дошкольная логопедия», «Специальное дефектологическое образование «Тифлопедагогика», «Государственное и муниципальное управление в сфере образования». Стабильно устойчивый интерес студенты проявляют к программе профессиональной переподготовки с присвоением квалификации «Учитель английского языка».

Электронное обучение и электронная среда в реализации программ ЦНППМР:

– из 64 программ, реализованных в 2019 году – 55 программ (90 %) проводятся с использованием ЭИОС Мининского университета;

– с 2017 года 8 (40 %) программ профессиональной переподготовки реализуются на online-платформе Мининского университета – МООС.

Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Института непрерывного образования регулярно организовывал презентации программ ДПО, используя разнообразные источники:

– сайт Мининского университета;

– дни открытых дверей и проектные сессии;

– интернет-рассылки постоянным Заказчикам (прежде всего в образовательные организации);

– стационарные информационные стенды на факультетах;

– всероссийские и международные образовательные выставки.

Общее количество лиц, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам на конец 2019 г. составило – 10062 человека, из них:

– 9528 по программам повышения квалификации;

– 534 по программам профессиональной переподготовки.

В 2019 г. на программы профессиональной переподготовки приняты 246 слушателей, которые продолжают обучение в 2020 году.

Перспективы деятельности Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников:

1. Реализация национального проекта «Образование» в области непрерывного повышения квалификации педагогических работников и достижения максимального образовательного эффекта посредством разработки образовательных программ, отвечающих за формирование индивидуальных образовательных траекторий.

2. Совершенствование и развитие системы непрерывного дополнительного профессионального образования взрослых в соответствии с потребностями регионального рынка труда.

3. Организация и проведение профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов и руководителей организаций, высвобождаемых работников и незанятого населения для формирования у них конкурентоспособных компетенций в направлении изменяющихся потребностей экономики, науки, производства.

4. Расширение сферы использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в сфере реализации программ дополнительного образования специалистов.

5. Анализ и распространение лучших практик непрерывного образования на национальном и международном уровнях.

Ожидаемые результаты:

1. расширение возможности реализации программ ДПО используя электронные научно-образовательные сервисы, созданные и создаваемые в университете, новый дизайн образовательной среды;
2. достижение нового качества программ ДПО опираясь на национальный проект «Образование»;
3. увеличение количества актуальных продаваемых программ;
4. повышение качества программ ДПО для международных партнеров в рамках трансфера педагогических знаний;
5. достижение стабильного уровня доходов от деятельности Центра.

2.3 Внутривузовская система управления качеством подготовки обучающихся

Система управления качеством подготовки обучающихся Мининского университета основывается на стратегии развития вуза, ключевых показателях эффективности деятельности университета и требованиях государственного стандарта к качеству содержания подготовки выпускников.

В 2018 году было разработано Положение о системе внутренней независимой оценки качества образования в Мининском университете¹ (протокол № 8 заседания Ученого совета от 19.04.2018 г.), позволяющее планомерно осуществлять организационные мероприятия по всестороннему анализу и объективной оценке всех структурных подразделений Университета, участвующих в образовательном процессе, получать полную информацию об образовательном процессе и его результатах на всех уровнях управления качеством образования, а также корректировать учебно-воспитательный процесс с целью повышения качества профессиональной подготовки обучающихся.

Управление качеством подготовки обучающихся производится центром менеджмента качества образования, на каждом факультете работают уполномоченные по качеству, создан Совет обучающихся по качеству образования. Результаты оценки качества подготовки обучающихся рассматривается на заседаниях советов факультетов, ректората, Ученого совета Университета.

¹<https://mininuniver.ru/attachments/category/31/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5%20%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B9%20%D0%BD%D0%B5%D0%B7%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D1%81%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B9%20%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf>

Система оценки качества рассматривается как комплекс взаимосвязанных мер по измерению, оценке и непрерывному улучшению всех процессов вуза, оказывающих влияние на качество подготовки выпускника. Качество освоения образовательных программ оценивается посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций обучающихся. Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется по двум основным направлениям:

- оценка уровня освоения учебных дисциплин (модулей), практик и других элементов учебного плана;

- оценка уровня сформированности компетенций.

Кроме обязательных процедур оценки успеваемости обучающихся элементами системы являются:

- рейтинговая оценка деятельности студентов;

- рейтинговая оценка деятельности научно-педагогических работников, заведующих кафедрами, деканов;

- мониторинг удовлетворенности обучающихся образовательным процессом.

Рейтинговую оценку деятельности студентов регулирует Положение о портфолио достижений студента Мининского университета² (протокол № 8 заседания Ученого совета от 19.04.2018 г.).

Портфолио достижений студентов – представляет собой комплект документов, подтверждающих достижения студента, как индивидуальные, так и в составе группы, коллектива, команды и пр., в различных видах деятельности (учебная, научно-исследовательская, общественная, культурно-творческая, спортивная). Портфолио позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой, спортивной деятельности студентов, контролировать освоение общих и профессиональных компетенций, формировать мотивацию на достижение определенных результатов в различных сферах деятельности, оценивать динамику индивидуального развития и личностного роста, поддерживать образовательную и профессиональную активность студента и его самостоятельность в процессе обучения в Мининском университете.

Портфолио позволяет студенту профессионально подойти к оценке собственных достижений, выстроить личностно-творческую траекторию успешности, что является важной составляющей конкурентоспособности будущего специалиста на рынке труда.

²<https://mininuniver.ru/attachments/article/207/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20E2%84%9616%20%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%84%D0%BE%D0%B%D0%B8%D0%BE%20%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%20%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%D0%B0.pdf>

Портфолио дополняет основные контрольные материалы, разработанные Мининским университетом и предназначенные для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения, и позволяет учитывать не только уровень профессиональных компетентностей студента, но и уровень всесторонней самореализации студента в образовательной среде.

Портфолио создается в течение всего периода обучения в Мининском университете. Его формирование завершается вместе с окончанием обучения.

Портфолио обновляется студентом по мере получения достижений в различных видах деятельности. Индивидуальные достижения студента условно разделены на следующие виды:

– достижения в учебной деятельности (результаты прохождения промежуточных аттестаций, победы в олимпиадах, учебных конкурсах, получение награды за результаты проектной деятельности или опытно – конструкторской работы);

– достижения в научно-исследовательской деятельности (получение грантов, патентов, получение награды за результаты научно-исследовательской работы, публикации научных статей);

– достижения в общественной деятельности (систематическое участие в социально-ориентированных общественных мероприятиях, активная деятельность в студенческих общественных организациях);

– достижения в культурно-творческой деятельности (систематическое участие в культурно-творческих мероприятиях, получение наград, призов, активная деятельность в различных творческих объединениях, публичное представление созданного произведения литературы и искусства);

– достижения в спортивной деятельности (участие в спортивных соревнованиях, получение призов, медалей, кубков, выполнение норм комплекса ГТО).

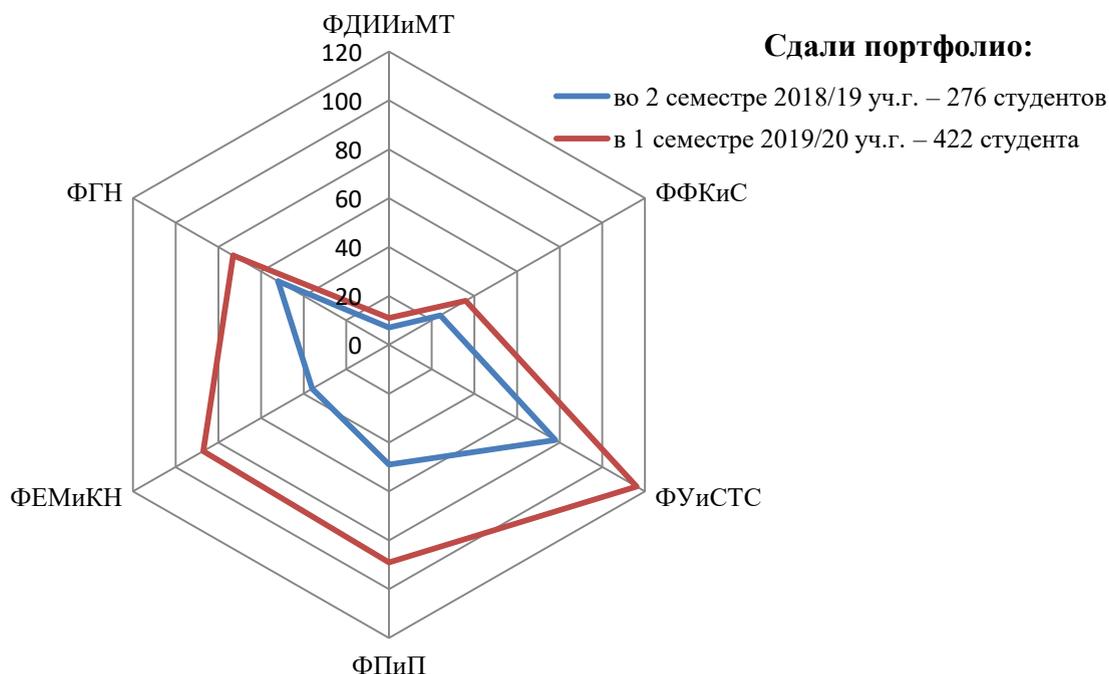
Структура портфолио представлена на сайте вуза³.

На основании результатов рейтинговой оценки деятельности студенты назначаются на повышенную государственную академическую стипендию в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от № 1663⁴. Во 2 семестре 2018/19 уч. г. в рейтинговой оценке деятельности приняло участие 276 студентов, обучающихся по очной форме за счет средств федерального бюджета, а в 1 семестре 2019/20 уч. г. – 422 студента (диаграмма 103).

³ <https://mininuniver.ru/scientific/quality-education/stud-rating>

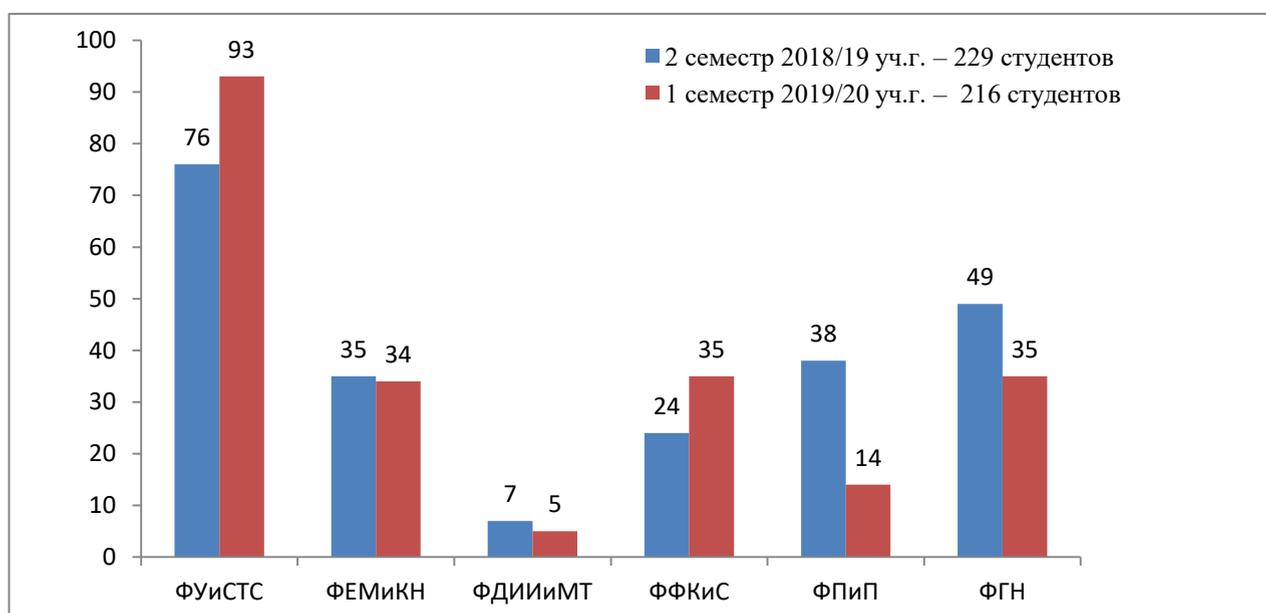
⁴ Приказ Минобрнауки РФ от 27.12.2016 № 1663 «Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета»

Численность обучающихся, сдавших портфолио за 2 семестр 2018/19 уч. г. и 1 семестр 2019/20 уч. г.



На повышенную государственную академическую стипендию во 2 семестре 2018/19 уч. г. назначено 229 обучающихся, а в 1 семестре 2019/20 уч. г. – 216 (диаграмма 104).

Численность студентов, назначенных на повышенную государственную академическую стипендию во 2 семестре 2018/19 уч. г. и в 1 семестре 2019/20 уч. г.



Максимальный размер повышенной государственной стипендии на основании результатов рейтинговой оценки может быть увеличен на 10 000 руб.

для студентов-первокурсников и на 20 000 руб. для студентов, обучающихся на старших курсах.

На основании рейтинговой оценки достижений студентов за 2 семестр 2018/19 уч. г. установлена стоимость балла за достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности в размере 680 рублей. Минимальное увеличение составило 340 руб. Среднее – 7 881 руб. 58 коп.

На основании рейтинговой оценки достижений студентов за 1 семестр 2019/20 уч. г. установлена стоимость балла за достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности в размере 478 рублей. Минимальное увеличение составило 2 533 руб. 40 коп. Среднее – 7 841 руб. 84коп.

Отбор претендентов для назначения на повышенную государственную академическую стипендию происходит методом сплошной выборки из числа студентов, предоставивших портфолио, на основании Регламента назначения повышенной государственной академической стипендии студентам Мининского университета на основе портфолио достижений студентов⁵ (протокол № 8 заседания Ученого совета от 19.04.2018 г.) вне зависимости от принадлежности к факультету. Количество стипендиатов определяется Приказом Минобрнауки РФ от № 1663.

Наиболее гибкой и дающей объективную оценку качества деятельности преподавателя является рейтинговая система оценки деятельности научно-педагогических работников, регламентируемая положением о рейтинговой оценке деятельности научно-педагогических работников (протокол № 9 заседания Ученого совета от 30.08.2016 г.).

Рейтинговая система оценки научно-педагогической деятельности не требует какой-либо существенной перестройки учебного процесса, хорошо сочетается с текущей деятельностью преподавателя, поощряет инициативные проекты.

Преимущества рейтинговой оценки заключаются в следующем:

- имеется возможность осуществления текущей (по окончании учебного семестра) и кумулятивной (один раз в 5 лет) оценки качества профессиональной деятельности научно-педагогических работников;
- развернутая процедура оценки качества работы преподавателей обеспечивает ее надежность;
- оценка удовлетворяет требованиям содержательной и конструктивной

⁵<https://mininuniver.ru/attachments/article/207/%D0%A0%D0%B5%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%20%D0%BD%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B8%20%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BC%20E2%84%9617.pdf>

валидности (соответствие форм и целей);

– процедура оценки дает возможность развивать у преподавателей навыки самооценки и анализа профессиональной деятельности;

– рейтинговая оценка базируется на принципах: комплексности, что обеспечивает оценку всех видов деятельности научно-педагогических работников; открытости, включающий в себя полное информирование преподавателей о целях, содержании и средствах рейтинговой оценки; модульности, что обеспечивает создание и совершенствование комплексной, гибкой оценки деятельности преподавательского состава зависимости от специфики кафедры и вуза, а также от целей оценки.

С 2015 года процедура рейтинговой оценки синхронизирована с процессом оценки деятельности работника по системе ключевых показателей эффективности, что позволяет оптимизировать траекторию продвижения вуза к стратегическим целям, обеспечивает качественно новый уровень развития и удовлетворенности персонала организации.

Рейтинг НПР представляет трехуровневую систему оценки с индивидуальными показателями для каждой категории работников: преподаватели, доценты, профессора, заведующие кафедрами. Для них установлены индивидуальные пороговые значения, отражающие направленность труда и научно-образовательный потенциал.

Рейтинг НПР является основным элементом оценки качества деятельности работника и включен в положения эффективного контракта работника.

Система мотивации и стимулирования НПР позволяет связать факторы личностного развития работника с ключевыми показателями развития университета, обеспечивает «рамки роста» и формирует перспективы для каждой категории.

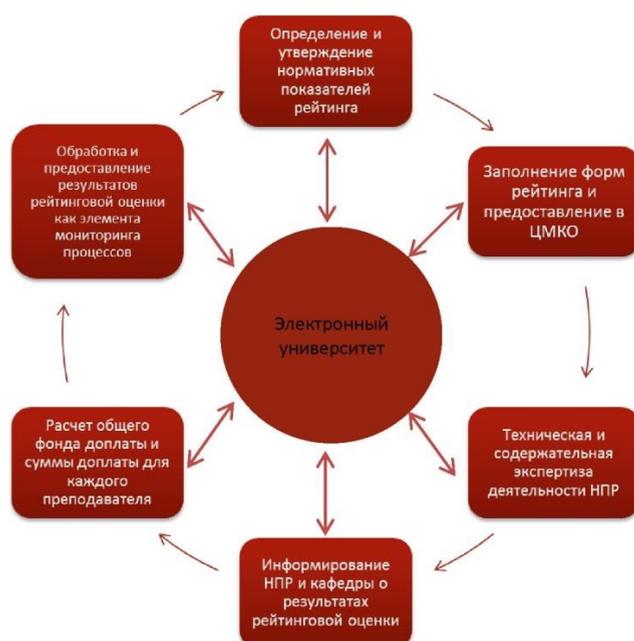


Рисунок 1 - Алгоритм рейтинговой оценки деятельности научно-педагогических работников

Интегральные оценки качества и результата труда, выраженные в индивидуальных рейтингах преподавателей, на основании которых определяется сумма для поощрения работников, находят своё отражение в обобщенном рейтинге кафедры.

Рейтинг НПП формируется независимым образом по 3 разделам:

1. Учебно-методическая деятельность:

- работа по модернизации учебного процесса;
- профориентационная работа;
- работа в системе дополнительного образования;
- работа в электронной образовательной среде;
- экспертная деятельность в области образования;
- подготовка студентов, занявших призовые места на олимпиадах, соревнованиях различных уровней.

2. Научно-инновационная и коммерческая деятельность:

- реализация проектов и грантов регионального, федерального и международного уровней;
- публикационная активность;
- организация конференций, олимпиад на базе университета;
- хоздоговорная деятельность;
- регистрация объектов интеллектуальной собственности;
- руководство студентами, получившими призовые места на конкурсах научно-исследовательских работ различных уровней.

3. Сетевое взаимодействие и международная деятельность:

- совместная с другой образовательной организацией реализация ОПОП;
- использование сетевых ресурсов стратегических партнеров;
- наличие результатов совместной деятельности в рамках стратегического партнерства;
- деятельность по развитию УМО по педагогическому образованию Нижегородской области;
- участие в деятельности ассоциации педагогов, экспериментальных площадках;
- подготовка студентов, занявших призовые места на конкурсах проектов различных уровней.

В 1 семестре 2019/20 уч. г. в рейтинге приняло участие 323 НПП. Пороговое значение в разделах преодолели 249 человек. По дополнительным линиям стимулирования произведены выплаты 26 человекам.

Рейтинговая оценка является элементом эффективного контракта и строится на ключевых показателях эффективности вуза.

С 1 семестра 2014/15 уч. г. ведется рейтинговая оценка деятельности деканов по направлениям:

1. Эффективность управления факультетом.
2. Профориентационная деятельность.
3. Работа с контингентом студентов.
4. Мероприятия в области образовательной и учебно-методической деятельности.
5. Мероприятия в области международной деятельности.
6. Мероприятия в области научной и инновационной деятельности.
7. Мероприятия в области финансовой деятельности.

С 1 семестра 2015/16 уч. г. в рейтинговую оценку деятельности НПП и деканов интегрированы ключевые показатели эффективности (КПИ).

Для вовлечения обучающихся в процесс повышения качества преподавания учебных дисциплин и образовательного процесса в целом, осуществления «обратной связи» в педагогическом процессе, обеспечения НПП информацией, необходимой для совершенствования их профессиональных навыков и личностных качеств, применяемых в педагогической деятельности и обеспечения руководства Мининского университета информацией о качестве реализации основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) Мининским университетом ежегодно проводится мониторинга удовлетворенности студентов образовательными процессом.

Таким образом, анкетирование студентов, проводимое с 2017 года, для оценки их удовлетворенности образовательным процессом в целях получения оперативной информации о качестве организации учебного процесса и педагогической деятельности с 2019 года инкорпорировано в систему мониторинга удовлетворенности обучающихся образовательным процессом, регламентированную Положением о проведении мониторинга удовлетворенности обучающихся качеством получаемых образовательных услуг в Мининском университете от 29.08.2019 № 41 (протокол № 11 заседания Ученого совета от 19.04.2018 г.)⁶.

В течение учебного года, обучающимся предлагаются анкеты для оценивания деятельности НПП, включающие в себя набор утверждений, раскрывающих тот или иной критерий оценки. Для измерения удовлетворенности студентов используется шкала Лайкерта, которая подразумевает указание степени согласия или несогласия анкетирзуемого с заданным утверждением по пятибалльной оценочной шкале, где 5 – полностью согласен; 4 – скорее согласен; 3 – отчасти согласен, отчасти нет; 2 – скорее не согласен; 1 – полностью не согласен. Студенту

⁶<https://mininuniver.ru/attachments/category/31/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B0%20%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf>

также предоставляется возможность выразить благодарность или высказать замечания к работе преподавателя в форме ответа на открытый вопрос.

Раз в год обучающемуся также дается возможность оценить условия, содержание, организацию и качество образовательного процесса по своей образовательной программе по пятибалльной оценочной шкале, где 5 – полностью удовлетворен; 4 – скорее удовлетворен; 3 – частично удовлетворен; 2 – скорее не удовлетворен; 1 – полностью не удовлетворен.

Данные анкет сводятся в интегральную оценку.

В 2019 году в мониторинге приняло участие 6735 (87%) обучающихся Мининского университета, результаты мониторинга представлены в таблице (таблица 2).

Таблица 2

Результаты мониторинга удовлетворенности студентов образовательным процессом в 2018/19 уч.г.

Критерии оценки	Средний балл
Оценка условий образовательного процесса:	
доступность информации по организации учебного процесса	4,40
доступность информации по организации внеучебных мероприятий	4,26
возможность подключения к электронной библиотечной системе университета из любой точки, где есть сеть Интернет	4,34
доступность учебников, методических пособий в электронной и печатной формах по дисциплинам образовательной программы	4,29
компьютерное обеспечение учебного процесса	4,36
качество аудиторий, учебных лабораторий и оборудования	4,20
создание специальных условий для обучения лиц с ОВЗ	4,20
информативность и удобство электронной информационно-образовательной среды Мининского университета	4,37
Оценка содержания образовательного процесса:	
степень соответствия структуры образовательной программы ожиданиям обучающегося	4,18
качество учебников, методических пособий по дисциплинам образовательной программы	4,28
удовлетворенность обучением в Мининском университете по направлению и профилю подготовки	4,33
Оценка организации образовательного процесса:	
организация научно-исследовательской деятельности по профилю подготовки обучающегося	4,34
организация самостоятельной работы обучающихся	4,37
организация практик по образовательной программе	4,27
Оценка качества образовательного процесса:	
качество фондов читального зала и библиотеки	4,44
качество образования по программам в целом	4,43

При осуществлении мониторинга были собраны предложения обучающихся по улучшению образовательного процесса (диаграмма 105):

Диаграмма 105

Предложения по улучшению образовательного процесса



2.4 Востребованность выпускников и ориентация на рынок труда

Востребованность выпускников образовательных организаций высшего образования является одним из основных, объективных и независимых показателей качества подготовки кадров. Независимость этого показателя определяется в первую очередь рынком труда в регионе, а работа по полученной специальности является индикатором взаимодействия работодателей и университета.

В современных условиях эффективность деятельности образовательных организаций в системе высшего образования определяется не только степенью востребованности выпускников на рынке труда, но и их информированностью о реальной ситуации, умением находить вакансии и успешно позиционировать себя с точки зрения работодателя.

Университет видит своей задачей непрерывный поиск эффективных механизмов, формирующих устойчивые прямые и обратные связи между работодателями и

соискателями, включая прогноз потребности в кадрах, открытые и доступные информационные ресурсы.

Решение этой задачи обеспечивается формированием и реализацией комплекса мероприятий, направленных на подготовку будущих выпускников к выходу на рынок труда, самостоятельному и осознанному поиску работы, трудоустройству по специальности, профессиональной самореализации в условиях конкуренции.

В своей мы руководствуемся принципами информационной открытости и доступности, социального партнерства и делового сотрудничества с работодателями и органами власти и для удовлетворения потребностей государства и региона в кадрах с высшим образованием и средним профессиональным образованием.

В современной социально-экономической ситуации деятельность по созданию системы эффективного взаимодействия с предприятиями - работодателями определяется одной из ключевых и в стратегических ориентирах Мининского университета и вузовских рейтингах разных уровней.

Основой деятельности по содействию трудоустройству выпускников являются фактические данные, отражающие востребованность выпускников на рынке труда, которая определяется количеством трудоустроенных выпускников. По итогам ежегодного рейтинга востребованности вузов в РФ в 2019 году Мининский университет занял 6-ю позицию среди 65 вузов гуманитарных (педагогических и филологических) вузов, опередив многие ведущие российские гуманитарные и педагогические вузы.

По всем трем показателям: «доля выпускников, получивших направление на работу, в общем выпуске по очной форме обучения» («доля средств от коммерциализации интеллектуальных продуктов», «i-индекс цитирования трудов сотрудников организации») вуз значительно превысил средние значения по категории.

Ссылка:

<https://mininuniver.ru/about/news/mininskij-universitet-uluchshil-pozitsii-v-rejtinge-vostrebovannosti-vuzov-v-rf>

<https://na.ria.ru/20200324/1569014904.html>

По результатам ежегодного мониторинга трудоустройства выпускников, проводимого сотрудниками ЦСТВиОП с учетом выпускников, продолживших обучение (результаты опроса выпускников 2018-2019уч.г. значение показателя «Трудоустройство» по вузу в 2019 году составляет 89%).

Таблица 3

**Результаты мониторинга трудоустройства выпускников 2018-2019 г.в.
(все формы обучения) (на 01.10.2019г.)**

Форма обучения	Программы бакалавриата – всего	Программы специалитета – всего	Программы магистратуры – всего	Трудоустройство, чел. (%)
Очное обучение	738	9	284	1031/885 (86%)

Очно-заочное обучение	45	0	44	89/80 (90%)
Заочное обучение	660	0	114	774/720 (93%)
			Итого, %	89%

Таблица 4

Трудоустройство выпускников, обучавшихся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований

Выпуск по очной форме обучения (бюджет)	Всего	из них в соответствии с заключенными договорами и о целевом приеме и целевом обучении	Получили или направление на работу	из них в соответствии с заключенными договорами и о целевом приеме и целевом обучении	Не получили направление на работу	Предоставлено право свободного трудоустройства по желанию выпускника	Продолжают обучение на следующем уровне по очной форме обучения	Призваны в ряды Вооруженных Сил
Программы бакалавриата – всего	493	72	182	72	7	112	175	17
Программы магистратуры – всего	278	-	259	-	-	13	6	-
Всего по программам бакалавриата и магистратуры	771	72	441	72	7	125	181	17

Профессиональная ориентация обучающихся Мининского университета реализуется поэтапно в индивидуальном и коллективном формате. В этот процесс вовлечены студенты всех курсов (с 1 курса), выпускники, выпускающие кафедры в лице заведующих и руководителей ОПОП, факультеты, другие подразделения и службы университета в рамках их полномочий.

Координирующим звеном выступает Институт непрерывного образования - Центр трудоустройства и карьеры (далее ЦТиК). (<https://mininuniver.ru/training/retraining/tsentr-trudoustrojstva-i-karery>).

Основными направлениями деятельности университета по обеспечению востребованности выпускников, ориентации их на рынок труда и трудоустройства являются:

1. Развитие стратегического партнерства: взаимодействие с организациями-работодателями, территориальными органами власти, студенческими и

молодежными организациями, согласование договорных отношений с организациями по вопросам трудоустройства.

2. Разработка стратегий построения профессиональной карьеры будущих выпускников в соответствии с реализуемыми основными профессиональными образовательными программами (ОПОП).

3. Маркетинговая и PR-деятельность, в том числе анализ и прогнозирование потребностей работодателей, мониторинг профессиональных предпочтений студентов и результатов трудоустройства выпускников вуза, осуществление PR-мероприятий, распространение информации о кадровых возможностях и др.

Университет использует разнообразные механизмы стратегического партнерства с работодателями региона. Основными формами взаимодействия и сотрудничества с компаниями-работодателями являются:

– формирование ресурсных площадок для проведения экспериментальной работы, осуществления научных и инновационных разработок, обучения по соответствующим направлениям, где студенты имеют возможность осваивать дисциплины учебного плана непосредственно у работодателя. Ресурсные площадки предоставили образовательные и иные организации региона (ГТРК «Нижний Новгород», Министерство экологии и природных ресурсов, Компании Coca-Cola, ООО «УК «Группа ГАЗ» и др.);

– учебная студия для студентов-продюсеров на базе ВГТРК ГТРК «Нижний Новгород» / ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/gtrk-nizhnij-novgorod-i-mininskij-universitet-otkryli-uchebnuyu-studiyu-dlya-studentov-prodyuserov> ;

- участие работодателей в общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ по направлениям подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» и дополнительные профессиональные программы «Педагогика и психология дошкольного образования», «Педагогическое образование: учитель начальных классов». Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/v-mininskom-universitete-uspeshno-proshla-mezhdunarodnaya-professionalno-obshchestvennaya-akkreditatsiya>;

- участие работодателей в процессе обучения (организация и проведение практик, работа ГАК и ГЭК) Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/mininskij-universitet-sformuliruet-novye-vozmozhnosti-formirovaniya-professionalno-obrazovatelnykh-traektorij-studentov> ;

– проведение стажировок (компании «Иксора», «Агат», «Сбербанк» и пр.);

– сотрудничество в области повышения квалификации педагогов Нижегородской области и Нижнего Новгорода (образовательные организации города и области).

Важно отметить, что в настоящее время продолжается поиск эффективных форм и механизмов сотрудничества с работодателями, учитывающих интересы всех участников данного процесса: государства, бизнеса, образовательных организаций, общества.

Среди форм сотрудничества университета с предприятиями и организациями можно выделить:

- взаимодействие в рамках деятельности кластера народных художественных промыслов (НХП) на базе Мининского университета, школы № 186, Фонда развития НХП Нижегородской области и предприятий народных художественных промыслов / Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/fdiimt-stanet-uchastnikom-programmy-podgotovki-kadrov-dlya-predpriyatij-nkhp-nizhegorodskoj-oblasti>

- проведение открытой площадки «Образование будущего» с работодателями (Институт проблем экологии и эволюции им. А.Н. Северцова, концерн ВКО «Алмаз-Антей», 1С «ИНФОРМПОВОЛЖЬЕ», академия Cisco, «СитиМедиа» и др.) по реализации сетевых магистерских программ университета);

- участие в программе «Управление талантами» в рамках проекта «Молодежный кадровый резерв».(организатор проекта «Команда правительства» совместно с Молодежным парламентом при Законодательном Собрании Нижегородской области) / ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/studenty-mininskogo-universiteta-prinyali-uchastie-v-programme-molodezhnyj-kadrovyy-rezerv>

- круглый стол с активистами Общероссийского народного фронта с участием губернатора Нижегородской области Г. Никитина и руководителя фонда «Талант и успех» Е. Шмелевой по вопросам развития в регионе образования, культуры и спорта / ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/gubernator-nizhegorodskoj-oblasti-bleb-nikitin-v-realizatsii-natsproekta-obrazovanie-my-delaem-stavku-na-mininskij-universitet>

- участие в проектно-офисе по реализации региональной программы «Цифровая экономика» Министерства информационных технологий и связи Нижегородской области / ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/studenty-femikn-primut-uchastie-v-proektnom-ofise-realizuyushchem-regionalnuyu-programmu-tsifrovaya-ekonomika> и другие.

Среди стратегических партнеров университета - Государственная служба занятости населения Нижегородской области (ГСЗН НО), взаимодействие с которой проходит на уровне участия в мероприятиях (Городской ярмарке вакансий и учебных рабочих мест, в том числе для студентов и выпускников с ОВЗ) и обмена информацией по выпускникам, зарегистрированным в ГСЗН НО в течение 1 года после выпуска. Одним из индикаторов востребованности выпускников Мининского университета на региональном рынке труда за отчетный период является низкий процент выпускников, официально зарегистрированных в ГСЗН НО в качестве безработных (менее 1 %).

По результатам мониторинга регионального рынка труда в последние годы отмечается положительную динамику востребованности психолого-педагогических

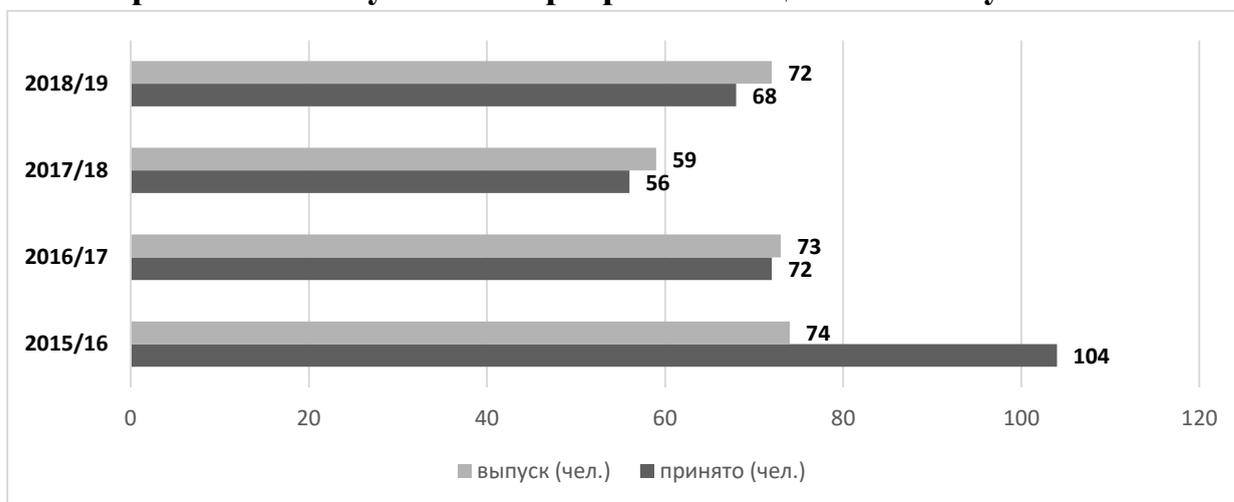
кадров. От образовательных организаций региона регулярно поступает информация о наличии вакансий по востребованным профилям: учителя начальных классов, учителя физики, математики, технологии, иностранных языков и др. / ссылка: <https://mininuniver.ru/training/retraining/tsentr-trudoustrojstva-i-karery/stud-job/ped> .

Рост числа вакансий, связанный с увеличением числа детей дошкольного возраста, и, соответственно, обучающихся в образовательных организациях разного уровня позволяет прогнозировать дальнейшее увеличение востребованности выпускников психолого-педагогических направлений в Нижнем Новгороде и области.

Успех в «насыщении» школ учителями, а предприятий – специалистами невозможен без регулярного мониторинга и прогнозирования ситуации с кадрами на несколько лет вперед и проведения согласованных действий всех заинтересованных и ответственных участников процесса подготовки кадров в рамках целевого подхода.

Диаграмма 106

Прием и выпуск по программам целевого обучения 2015-2019 г.



Целевая подготовка педагогов, включающая обучение, трудоустройство и постдипломное сопровождение является одним из важных направлений взаимодействия и сотрудничества вуза с Министерством образования Нижегородской области, Департаментом образования администрации г. Нижнего Новгорода, образовательными организациями региона.

С 2019г. Мининский университет активно включился в реализацию новой нормативной модели целевой подготовки педагогов (Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 337-ФЗ “О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования целевого обучения” <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/54644.html/>) направленной на совершенствование механизмов целевого обучения по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования. Предлагаемый механизм делает процесс планирования педагогических кадров более точным, создает среду здоровой конкуренции среди студентов и обеспечивает конкурсную основу для целевого обучения наиболее успешных и мотивированных студентов.

Разработка стратегий построения профессиональной карьеры будущих выпускников в соответствии с направлением и профилем программы обеспечивается, прежде всего, качеством подготовки выпускаемых бакалавров, специалистов и магистров, отвечающим изменяющимся запросам работодателей.

Адаптация будущих выпускников в профессиональном мире, а вместе с ним и содействие в трудоустройстве проходит в течение всего срока обучения, начиная с момента прохождения студентами практик в организациях, рассматриваемых как потенциальные места трудоустройства выпускников. Выявление передовых тенденций по практической подготовке обучающихся в соответствии с профилем, в том числе совершенствование методик и форм проведения практик позволяют обеспечить эффективный «вход» в профессию.

Основы творческого отношения к собственной деятельности, формируются, закладываются в период обучения и в дальнейшем развиваются в профессиональной деятельности выпускника. Важной формой для профессионального самоопределения и профессиональной социализации будущего выпускника являются профессиональные пробы (конкурсы). Университет является организатором профессиональных конкурсов и активно поддерживает студентов в реализации стартап-проектов:

- организатор профессионального конкурса «Учитель будущего» / ссылки: <https://mininuniver.ru/about/news/mininskij-universitet-provodit-professionalnyj-konkurs-uchitel-budushchego>

<https://mininuniver.ru/about/news/studenty-mininskogo-universiteta-stali-pobeditelyami-i-prizjorami-regionalnogo-konkursa-professionalnogo-masterstva-budushchikh-pedagogov-uchitel-budushchego>

- инициатор проекта «Социально-образовательная среда "Территория возможностей"» (Факультет управления и социально-технических сервисов / ссылка: <https://mininuniver.ru/about/universitetskij-tsentr-sotsialnogo-razvitiya-nizhegorodskoj-oblasti/proekt-sotsialno-obrazovatel'naya-sreda-territoriya-vozmozhnostej>

- организатор Всероссийского конкурса "Лучший учитель географии" при поддержке Нижегородского регионального отделения Всероссийской общественной организации "Русское географическое общество" / ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/mininskij-universitet-organizuet-vserossijskij-konkurs-luchshij-uchitel-geografii>

- участие в разработке проектов для развития региона (Губернаторская школа «Кадры будущего для Нижегородского региона») / Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/studenty-mininskogo-universiteta-stali-uchastnikami-shkoly-kadry-budushchego-dlya-nizhegorodskogo-regiona>

- призовое место во Всероссийском конкурсе дизайна «Дизайн и ремесло», призовое место / ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/studentka-fakulteta-dizajna>

[izyashchnykh-iskusstv-i-media-tekhnologij-zanyala-prizovoe-mesto-vo-vserossijskom-konkurse-dizajna-dizajn-i-remeslo](#)

- призовое место во Всероссийском конкурсе журналистов «Золотой гонг», из цикла телепроект ГТРК «Ниžний Новгород» и Мининского университета "День учителя" («Россия 24») / ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/eshche-odna-nagrada-v-kopilke-plodotvornogo-sotrudnichestva-gtrk-nizhnij-novgorod-i-mininskogo-universiteta>

- приз европейского фестиваля «Rolling ideas film festival» продюсерского проекта «Все, что внутри тебя» (А. Мысин) / ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/vypusknik-fdiimt-pobedil-na-evropejskom-festivale-rolling-ideas-film-festival>

- призовое место во Всероссийском форуме общественных наблюдателей (Корпус общественных наблюдателей) / ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/studenty-stali-uchastnikami-vserossijskogo-foruma-obshchestvennykh-nablyudatelej>

- призовое место в педагогическом хакатоне «Учителя будущего» / ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/komanda-mininskogo-universiteta-oderzhala-pobedu-v-pedagogicheskom-khakatone-uchitelya-budushchego>

- призовое место в XIII областном конкурсе молодёжных инновационных команд РОСТ (Россия – ответственность – стратегия – технологии) / ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/studenty-fuists-prinyali-uchastie-v-konkurse-molodjozhnykh-innovatsionnykh-komand-rost>

- разработка дизайн-проектов по заказу ГБОУ "Лицей - интернат "ЦОД" / ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/studenty-universiteta-predstavili-razrabotannye-dizajn-proekty-pomeshchenij-po-zakazu-tsod>;

Особое внимание университет уделяет работе со студентами особых категорий (с ОВЗ и инвалидов), которая направлена на адаптацию выпускников на рынке труда, в части организации трудового и профессионального ориентирования инвалидов с различными видами нозологий, помощь в трудоустройстве и профессиональной самореализации в условиях конкуренции. С этой целью в университете функционирует Региональный учебно-методический центр <http://ivo.mininuniver.ru/румц/21>.

В своей деятельности РУМЦ использует разнообразные механизмы эффективной реализации в вузе системы содействия трудоустройству обучающихся с ОВЗ и инвалидностью / ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/vuzy-partnery-rumts-mininskogo-universiteta-snova-vstretilis-na-diskussionnoj-onlajn-ploshchadke-i-obsudili-mekhanizmy-effektivnoj-realizatsii-v-vuze-sistemy-sodejstviya-trudoustrojstvu-obuchayushchikhsya-s-ovz-i-invalidnostyu> ;

Немаловажное значение для студентов имеет организация временной занятости в период обучения. С этой целью университет привлекает работодателей, способных предложить студентам работу с гибким графиком, предоставляющих возможности приобретения практических навыков, в том числе по будущей профессии. Эта деятельность осуществляется в партнерстве со студенческими и молодежными объединениями вуза, Центрами карьеры других вузов региона.

Наиболее эффективным способом временной занятости студентов во время летних каникул являются студенческие отряды. Система коллективного труда формирует ответственность, умение принимать решения. Эта прекрасная школа для будущего педагога, инженера, управленца дополняет полученные в вузе теоретические знания и способствует подготовке студенческой молодежи к самостоятельному выходу на рынок труда. Каналы временной занятости в 2018-2019 уч. году:

- летние оздоровительные лагеря Нижегородской области и Краснодарского края в качестве вожатых работали более 200 человек (МДЦ «Артек», ДООЦ «Лазурный», ДСООЦ «Салют», ДОЛ «Спутник», ДОЛ «Солнечный» и др.). Новости жизни артековцев размещены ВКонтакте в группе [«АРТЕК»](https://vk.com/mininartek) Ссылка: <https://vk.com/mininartek>

- пришкольные детские оздоровительные лагеря (педагогическая практика);
- студенческие отряды проводников «Конкордия», "Компас" на ОАО «РЖД» Нижний Новгород Ссылка: <https://vk.com/sopmin> <https://vk.com/naborknk>

- зарубежные стажировки в туристической компании «Антарес» / ссылка: <https://www.mininuniver.ru/about/news/prezentatsiya-programmy-zarubezhnoj-stazhirovki-proshla-na-fakultete-upravleniya-i-sotsialno-tehnicheskikh-servisov>

- волонтерская деятельность студентов: в организации общественных мероприятий вуза (более 550 участников).

Для успешного построения будущей профессиональной и формирования у выпускников компетенций для эффективного трудоустройства университет использует разнообразные форматы проведения мероприятий: информационно-обучающие семинары, мастер-классы, тренинги, индивидуальное консультирование соискателей с участием ведущих HR-экспертов с представителями группы компаний (ПАО «Сбербанк», ИКСОРА и др.).

Школа Вожатых Мининского университета / ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/4-fevralya-sostoyalos-otkrytie-shkoly-vozhatykh-mininskogo-universiteta>

Студенты - будущие выпускники являются активными участниками региональных межвузовских проектов и профориентационных программ экскурсий в организации работодателей города и области (Дни карьеры ВШЭ, «Ярмарка вакансий в гостях у работодателей»). В том числе мероприятия:

- День «1С: карьеры 2019» для студентов и выпускников, в том числе с ОВЗ и инвалидностью. Партнёры «1С» (Константа, Lad, Протон, 1С-Рарус-НН,

первый.Бит, 1С: Апрель Софт) / ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/studenty-fuists-uznali-ob-aktualnykh-vakansiyakh-na-dne-karery-1s>

- межвузовская Ярмарка вакансий в НГТУ им. Р.Е. Алексеева ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/studenty-i-prepodavateli-fuists-posetili-yarmarku-vakansij-v-ngtu-im-r-e-alekseeva>

- «День 1С: карьеры Нижнего Новгорода» / ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/komanda-studentov-fakulteta-estestvennykh-matematicheskikh-i-kompyuternykh-nauk-zanyala-1-mesto-v-professionalnom-konkurse-den-1s-karery-nizhnego-novgoroda> и другие.

Таким образом, деятельность университета, ориентированная на повышение профессиональной востребованности выпускников, является важной частью карьерного тьюторинга как системы организационно-психологического сопровождения профессиональной карьеры специалиста на ее ранних этапах.

Мининский университет развивает актуальные и ищет новые способы обеспечения востребованности своих выпускников на рынке труда через осуществление маркетинговой и PR-деятельность, в том числе проводит исследование предложений регионального рынка труда, мониторинг профессиональных предпочтений студентов и результатов трудоустройства выпускников вуза, осуществление карьерных и профориентационных PR-мероприятий, распространение информации о кадровых возможностях работодателей и др. Осуществляемая Мининским университетом подготовка будущих бакалавров, специалистов и магистров имеет многопрофильный характер. В связи с чем, при организации мероприятий с работодателями важно учесть все потребности и предпочтения выпускников в соответствии с ОПОП.

С этой целью университет использует разнообразные форматы карьерных и профориентационных мероприятий с работодателями предоставляющие возможности последующего трудоустройства. В 2018-2019уч. году в университете реализован комплекс мероприятий, направленных на содействие трудоустройству выпускников, в которых приняли участие более 1600 чел.

В том числе с работодателями:

- Логистический комплекс «Логопром Сормово» (Холдинговая компания «Логопром») / ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/studenty-fuists-posetili-logisticheskij-kompleks-logoprom-sormovo>

-Нижегородский филиал IT-компании «2ГИС» / ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/vstrecha-s-predstaviteleyami-kompanii-2gis-proshla-na-fakultete-upravleniya-i-sotsialno-tekhnicheskikh-servisov>

- Туристическая компания «Антарес», (холдинг KILIT GLOBAL (Турция) в России) / ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/vstrecha-s-predstaviteleyami-kompanii-antares-so-studentami-sostoyalas-na-fakultete-upravleniya-i-sotsialno-tekhnicheskikh-servisov>

В рамках проведения открытой процедуры мониторинга образовательно-карьерных траекторий выпускников 2018-2019 уч.г. на всех факультетах состоялись заседания комиссий по трудоустройству выпускников с участием работодателей.

Ссылки:

<https://mininuniver.ru/about/news/zasedanie-komissii-po-trudoustrojstvu-vypusnikov-sostoyalos-7-maya-na-fakultete-estestvennykh-matematicheskikh-i-kompyuternykh-nauk>

<https://mininuniver.ru/about/news/zasedanie-komissii-po-trudoustrojstvu-vypusnikov-sostoyalos-16-maya-na-kafedre-psikhologii-i-pedagogiki-doshkolnogo-i-nachalnogo-obrazovaniya>

<https://mininuniver.ru/about/news/14-i-24-maya-proshli-otkrytye-zasedaniya-komissij-po-trudoustrojstvu-vypusnikov-na-fakultete-gumanitarnykh-nauk>

В целях формирования единого информационного пространства для развития социального партнерства, информирования о мероприятиях и вакансиях, обеспечения и поддержания «обратной связи» с выпускниками университет использует возможности веб-сайта. На официальном сайте университета (на страницах сайта университета <http://мининунивер.рф> в разделе «Трудоустройство выпускников» (<http://www.mininuniver.ru/scientific/job>) актуализируется информация о педагогических и непедагогических вакансиях, в том числе для выпускников с ОВЗ и инвалидностью.

Ссылки:

<https://www.mininuniver.ru/scientific/job/stud-job>

<https://www.mininuniver.ru/scientific/job/stud-job/ped>

<http://rumc.mininuniver.ru/vacancies> (РУМЦ)

Вместе с тем вуз активно использует возможности социальных сетей для общения профессиональными сообществами и успешного продвижения по каналам занятости, что облегчает доступ к потенциальным работодателям.

https://vk.com/ska_minin. - Студенческое кадровое агентство «Мининский» где размещена информация о мероприятиях, которые проводятся вузом, и фото отчет по итогам их проведения, а также самые «горячие» вакансии от компаний-работодателей.

<https://vk.com/public35525391> - Мининский университет

<https://vk.com/sopmin> - Студенческий отряд проводников "Компас" им.

И.А.Усилова;

<https://vk.com/naborknk> - Студенческий отряд проводников "Конкордия"

<https://vk.com/profcomngpu> - Профком студентов Мининского университета.

Дискуссионной площадкой взаимодействия для студентов и работодателей для обсуждения актуальных проблем профессионального становления в университете стали конференции:

- всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Мой профессиональный стартап». В 2019 году конференция собрала представителей 15 вузов из 14 регионов РФ (133 чел.). Итоги работы VI всероссийской студенческой научно-практической конференции «МОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАРТАП» обобщены в сборнике статей (РИНЦ) (март 2019г.)

- Областная студенческая конференция «Планируем профессиональную карьеру: образование, практика, развитие» («Государственная служба занятости», «Агентство «Профи», «Нижегородский институт развития образования», «Группа ГАЗ», «Красное Сормово», «ОКБМ им. И. И. Африкантова» и др.) / ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/oblastnaya-studencheskaya-konferentsiya-planiruem-professionalnuyu-kareru-obrazovanie-praktika-razvitie-proshla-na-fuists> ;

Проведению активной информационной компании помогает студенческое объединение - СКА (студенческое кадровое агентство) «Мининский». СКА участвует в мероприятиях с работодателями города, взаимодействует с выпускниками и студентами, помогает оперативно решать возникающие организационные вопросы в процессе содействия трудоустройству выпускников и занятости студентов. Силами СКА актуализирована база студентов-соискателей, работодателей. Ссылка: https://vk.com/ska_minin.

Новым инструментом взаимодействия Мининского университета с работодателями для решения кадрового обеспечения образования Нижнего Новгорода и Нижегородской области стало проведение цифровой Ярмарки вакансий на онлайн-платформе ФАКУЛЬТЕТУС (<https://facultetus.ru/minin>). Мининский Университет заключил партнерское соглашение с разработчиком онлайн-платформы Facultetus о сотрудничестве в области содействия трудоустройству обучающихся и выпускников, организации практик, проведении профильных мероприятий, а также по реализации программ и проектов, направленных на цифровизацию процессов в высшем образовании, в том числе в рамках национальных проектов «Образование» и «Цифровая экономика». Работодатели могли разместить на онлайн-платформе вакансии, предложения об организации стажировок и практик, тесты и кейсы для соискателей, в день Ярмарки вакансий получили доступ к резюме студентов-соискателей. Результаты: приняли участие 639 студентов, 177 работодателей. Получили приглашения: 269 студентов из 639. Онлайн-платформа предоставляет полный статистический анализ результатов взаимодействия студентов и работодателей в день мероприятия, закладывает фундамент тесной и глубокой работы с работодателями.

Мининский университет входит в число образовательных организаций высшего образования России, подтвердивших эффективность работы по содействию трудоустройству выпускников:

- 4 место из 528 в рейтинге «Национальное признание» ./ ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/mininskij-universitet-voshel-v-chislo-luchshikh-pedagogicheskikh-vuzov-strany-po-versii-rejtinga-natsionalnoe-priznanie>

- в 2 группе лидеров в Национальном агрегированном рейтинге университетов России / ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/mininskij-universitet-voshel-v-gruppu-liderov-v-natsionalnom-agregirovannom-rejtinge-universitetov-rossii>

- выпускник Мининского университета (Д.Комиссаров) стал учителем года - 2019 / Ссылка: <https://mininuniver.ru/about/news/vypusknik-mininskogo-universiteta-stal-uchitelem-goda> .

Положительный опыт и достижения университета в деятельности по содействию трудоустройству выпускников (в том числе лиц с ОВЗ и инвалидов), устойчивые показатели в мониторинге деятельности вузов, отзывы организаций-работодателей с оценкой деятельности на уровне региона свидетельствуют о росте востребованности выпускников Мининского университета на рынке труда.

Результаты деятельности Мининского университета в 2019 году по обеспечению востребованности выпускников и ориентации их на рынок труда позволяют эффективно соотносить и согласовывать субъективные интересы потребителей образовательных услуг, задачи развития вуза и социальный запрос региона.

2.5. Анализ и оценка библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ

Библиотека университета способствует реализации конституционных прав граждан на образование, используя в работе новые информационно-коммуникационные технологии, ориентирует обучающихся на непрерывное обучение с использованием цифровых ресурсов и интернет-сервисов.

Информационные ресурсы вуза напрямую зависят от состояния библиотечных фондов.

Фонды фундаментальной библиотеки комплектуются по направлениям образовательного процесса по всем дисциплинам реализуемых образовательных программ в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. Тематический план комплектования библиотеки формируется на основании письменных заявок, утвержденных заведующими кафедрами. Общий фонд Фундаментальной библиотеки составляет на 1.01.2020 – 719 505 экземпляров (диаграмма 107), в том числе фонд учебной литературы – 344 863 экз., фонд научной литературы – 185 021 экземпляр, труды преподавателей Мининского университета – 5 936 экземпляров.

Фонд Фундаментальной библиотеки НГПУ им. К. Минина



В 2019 году в фонды библиотеки поступило 20 687 экземпляров новых изданий (таблица 5)

Таблица 5

Поступления новых изданий в библиотеку университета в 2019 году

№ строки	Наименование показателей	Поступило экз. в 2018 году
1	Учебная литература	16 287
2	Учебно-методическая литература	6 291
3	Художественная литература	462
4	Научная литература	2 419

Из них поступило
 печатных изданий – 7 699 экз.
 электронных изданий – 12 988 экз.

Вся информация о новых ресурсных поступлениях представлена в виде виртуальных выставок с визуализацией и аннотацией к каждому изданию на сайте Мининского университета <https://mininuniver.ru/about/library/postupleniya-v-biblioteku> .

Показатель книгообеспеченности соответствует лицензионным нормативам – 0,8-1,2 экз. на каждого обучающегося.

Полная информация о ресурсах, включенных в фонды Фундаментальной библиотеки, отражена в Электронном каталоге, который включает на 1.01.2020 г. 169 501 библиографическую запись. Электронный каталог доступен в залах

электронных ресурсов библиотеки, со всех компьютеров вузовской сети [вход с университетских компьютеров](#), а также удаленно [вход с других компьютеров](#) - на сайте Мининского университета 24 часа в сутки из любой точки с доступом к сети Интернет.

На сайте Фонда редкой книги «Memorialismediumvixliber» <http://vixliber.mininuniver.ru> представлены полные тексты документов из Фонда редких и ценных изданий Фундаментальной библиотеки Мининского университета, не утратившие свою содержательную ценность и уникальность. Работа с контентом сайта формирует у обучающихся навыки поиска и систематизации научной информации, приемы эффективного использования коллекций Фундаментальной библиотеки. Сайт «Memorialismediumvixliber», созданный на базе социальных сервисов Web 2.0, позволяет осуществить обратную связь с пользователем, добавлять комментарии, размещать текстовую и медиа информацию. Актуализацию данных на сайте «Memorialismediumvixliber» осуществляет сотрудник отдела информационно-аналитического сопровождения образовательных и научно-исследовательских процессов Фундаментальной библиотеки.

Автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) MAPK-SQL-1.20 поддерживает автоматизированную книговыдачу, дает возможность авторизованному пользователю через личный кабинет формировать тематические списки по запросу и заказ отобранных ресурсов из Электронного каталога библиотеки через сеть Интернет (таблица 2).

Автоматизация технологических процессов библиотеки осуществляется в АИБС MAPK-SQL-1.20 через модули «Каталогизатор», «Книговыдача», «Администратор».

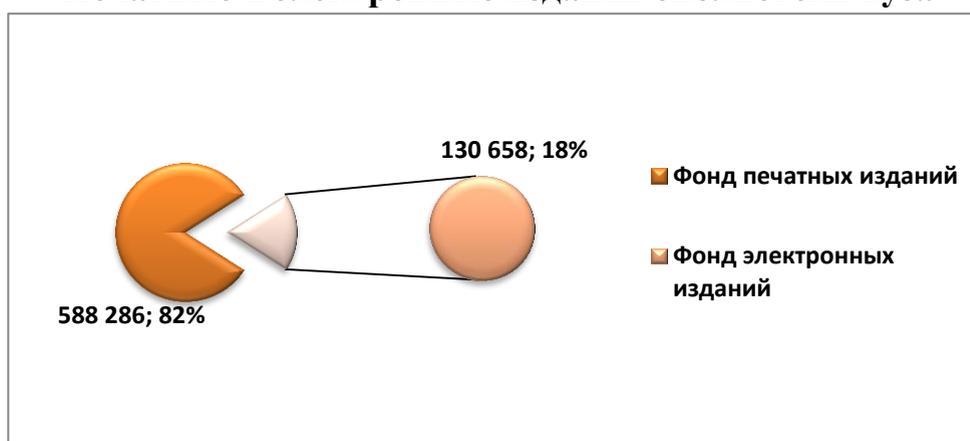
Изменения, происходящие в современном образовании, неразрывно связаны с развитием информационно-коммуникационных технологий, ориентированных на производство новых информационных продуктов и услуг. На фоне устойчивого интереса современного поколения обучающихся к цифровым технологиям, Фундаментальная библиотека ежегодно обеспечивает 100 % онлайн-доступ к многоотраслевым электронным базам данных, содержащим учебно-образовательные и научные ресурсы, полнотекстовые электронные версии научных журналов: «Университетская библиотека онлайн» (доступ с 2010 г.), научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» (глубина архива 10 лет), ЭБС «Юрайт» (доступ с 2018 г.).

Перечень доступных электронных ресурсов и ЭБС

№ строки	Наименование ресурса	Ссылка на информационный ресурс	Примечание
1	ЭБС «Университетская библиотека online»	https://biblioclub.ru	Доступ с компьютеров подключенных к сети Интернет
2	БД научной периодики на платформе e-library	https://elibrary.ru	Доступ с компьютеров локальной сети Мининского университета
3	ЭБС «Юрайт»	https://biblio-online.ru	Доступ с компьютеров подключенных к сети Интернет
4	ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com	Доступ с компьютеров подключенных к сети Интернет
5	Национальная электронная библиотека НЭБ	https://нэб.рф	Доступ с компьютеров локальной сети Мининского университета
6	ЭБ «Русская история»	http://history-lib.ru	Доступ с компьютеров локальной сети Мининского университета

Диаграмма 108

Печатные и электронные издания библиотеки вуза



Общее число электронных изданий, включенных в фонды Фундаментальной библиотеки, насчитывает 130 658 экземпляров. Все подключенные ЭБС соответствуют ФГОС и наполнены актуальным лицензионным контентом. Фонд печатных изданий составляет на 1.01.2020 – 588 286 экземпляров.

Таким образом, сформирован единый фонд информационно-образовательных ресурсов Фундаментальной библиотеки университета, который способен удовлетворить потребности всех категорий участников образовательного процесса.

К услугам пользователей 4 абонементов, 4 читальных зала, 3 зала электронных ресурсов, где созданы комфортные условия для индивидуальных и групповых занятий.

Таблица 7

Показатели оснащённости библиотеки

№ строки	Показатель	Единица измерения	Численное значение
1	Общая площадь помещений библиотеки	кв.м	1 867,09 м ²
2	Количество читальных залов	ед.	4
3	Количество посадочных мест	ед.	400
4	Количество АРМ пользователя с выходом в Интернет	ед.	68

В залах электронных ресурсов Фундаментальной библиотеки предусмотрена система оказания консультативной поддержки обучающихся и НПП. Разработаны методические материалы «Электронные ресурсы Фундаментальной библиотеки», «Оформление научной работы».

Оперативное информирование о доступных ресурсах и тестовых доступах к электронным ресурсам осуществляется через актуализацию данных на сайте Мининского университета и Информационные письма в деканаты и на кафедры университета.

2.6. Сведения о повышении квалификации профессорско-преподавательского состава, анализ возрастного состава преподавателей

С 2011 года в Университете проходит многоэтапная административная реформа, призванная оптимизировать организационную структуру, исключить дублирование функционала структурных подразделений и должностных лиц, создать систему кадрового резерва и замещения должностей, обеспечить повышение квалификации сотрудников и гарантировать кадровый рост наиболее эффективным специалистам.

В результате осуществленных мероприятий удалось достичь улучшения показателей эффективности как профессорско-преподавательского состава (остепененность, средний возраст), как и сохранить нормативное соотношение долей ППС, административно-управленческого, учебно-вспомогательного и

прочего обслуживающего персонала в общей численности сотрудников Университета.

Диаграмма 109

Сведения по соотношению категорий должностей

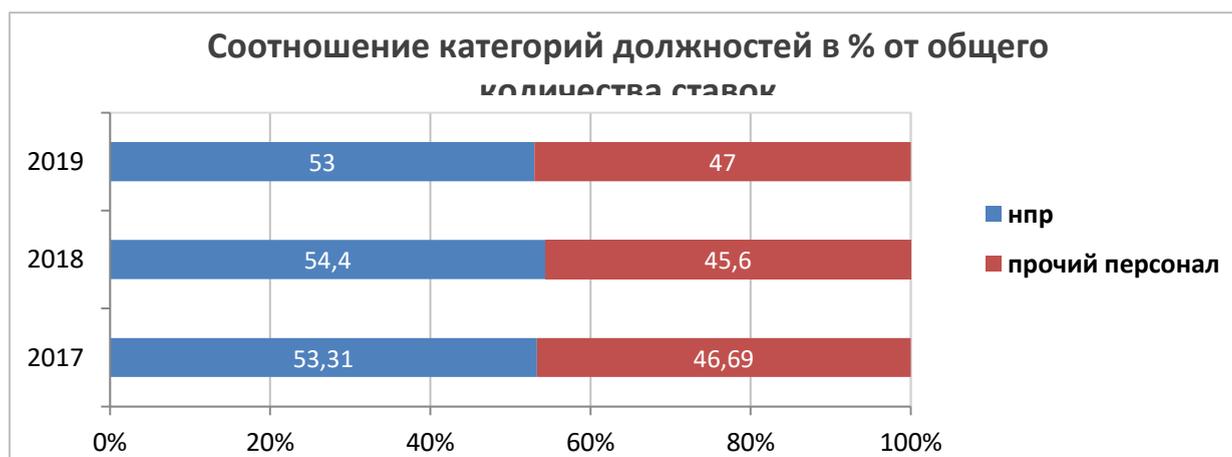
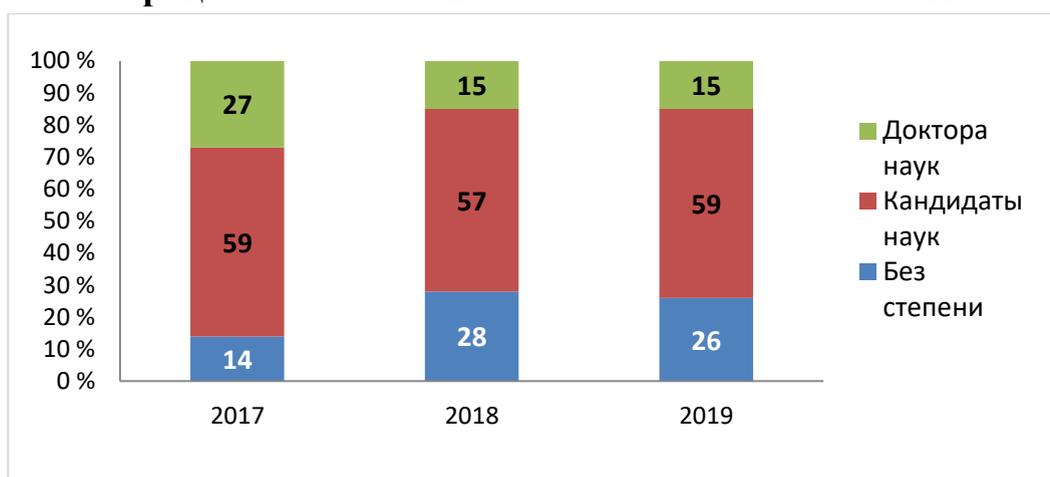


Диаграмма 110

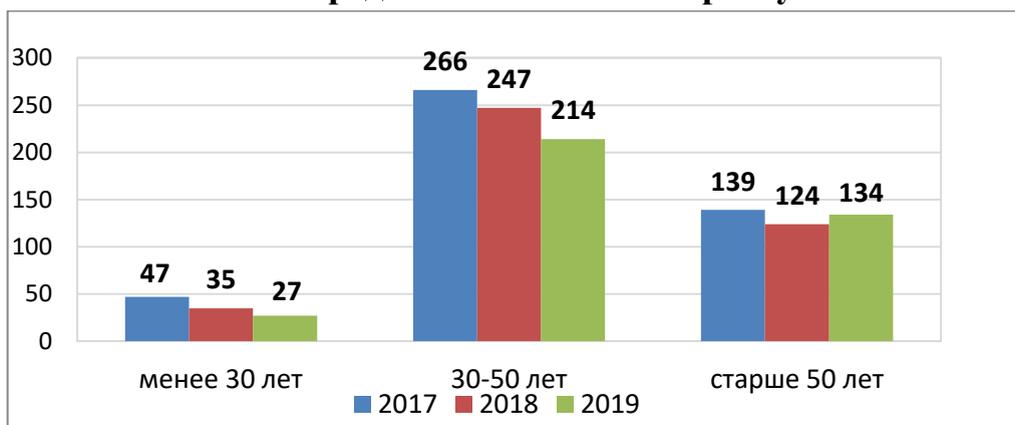
Процентное соотношение по остепененности НПР



Гендерное соотношение осталось практически неизменным, отклонение в рамках социологической погрешности в 2018 году соотношение женщин/мужчин составляло 75% к 25% соответственно, а в 2019 году 77% к 23%.

Диаграмма 111

Распределение НПР по возрасту



Для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава наряду с сохранением необходимого количества молодых специалистов, наставничества над ними наиболее авторитетных преподавателей, увеличения доли кандидатов и докторов наук в общем числе сотрудников категории ППС, применяется система повышения квалификации. При этом сочетаются как внешние курсы ПК, так внутривузовская модульная система повышения квалификации для различных категорий должностей.

Диаграмма 112

Сведения по повышению квалификации



В отчетной период (2017-2019 гг.) прошли повышение квалификации 815 человек, что составляет 217% от всех работников категории ППС (по состоянию на 31.12.2019 г.)

3. Научно-исследовательская деятельность

3.1 Научно-исследовательская активность

Мининский университет в 2019 году успешно реализовал ряд задач, направленных на развитие научно-исследовательской деятельности. Результаты данной работы нашли своё отражение: в реализации научно-исследовательских проектов, осуществляемых кафедрами и научными структурами вуза; лицензировании результатов НИР; а также в организации и проведении научно-практических конференций, собирающих в стенах университета ведущих преподавателей, практиков, молодых ученых, талантливых аспирантов и студентов.

В настоящее время в составе научно-педагогических кадров университета на штатной основе работает 339 человек, из них 44 доктора наук и 216 кандидатов

наук. Ученую степень имеют 77% преподавателей вуза, ученую степень и звание – 51%, из них 9% преподавателей - доктора наук, имеющие ученое звание профессора.

Ученые Мининского университета участвуют в исследованиях по грантам Российских фундаментальных и гуманитарных фондов, Министерства образования и науки РФ, министерств образования, экологии и экономики Нижегородской области и других источников. Ряд ученых ведет совместные научные проекты с зарубежными организациями, в том числе университетами Польши, Германии, Беларуси, Украины, Литвы, Эстонии и других стран Европейского Союза.

Политика университета в области развития научно-исследовательской деятельности включает в себя:

- Наличие программ поддержки научных исследований, проводимых учеными НГПУ им. К. Минина (программа поддержки молодых ученых, программа поддержки публикационной активности);
- Возможность научным работникам участвовать в работе научных конференций и симпозиумов;
- Предоставление сотрудникам университета возможности для публикации научных работ (издание университетских журналов, книг, сборников трудов, тезисов конференций);
- Предоставление ресурсов электронных библиотек и обеспеченность литературой;
- Создание условий для развития интереса и мотивации студентов к углублённому изучению учебных предметов по направлениям образовательных программ (Проведение Лектория)
- Открытость результатов исследований и возможность ознакомиться с ними на сайте университета (репозиторий).

Стратегическая цель университета: связана с разработкой тех направлений фундаментальной и прикладной науки, в которых вуз является одним из лидеров в регионе и в стране и внедрением результатов этих исследований в образовательный процесс как на уровне университета, так и на уровне региона и страны в целом.

Элементами инновационной инфраструктуры университета, способствующими интеграции науки и образования являются научно-исследовательские лаборатории и научно-образовательные центры. Научные структуры представляют собой объединение преподавателей, исследователей, аспирантов и студентов для реализации научных проектов.

Координация деятельности научных структур осуществляется на принципах проектного управления, то есть через программу с четко сформулированными целями, этапами реализации и соответствующими им контрольными индикаторами

(количество публикаций, количество зарегистрированных ОИС, количество докладов на конференциях и пр.).

В настоящий момент в состав Университета входит более 30 научно-исследовательских объединений.

1) Важнейшей формой подготовки ученых и развития науки в университете являются научные школы. Главной чертой научных школ НГПУ им. К.Минина является пропаганда достижений региональной и отраслевой науки, создание информационной базы для изучения истории отдельных научных дисциплин и сохранение для последующих поколений образов, выдающихся ученых, входящих в мировую и национальную элиту.

На базе университета в 2019 году вели свою деятельность 14 научных школ, 3 научно-образовательных центра и 5 научно-исследовательских лабораторий.

Один из научно-образовательных центров - «Аксиология славянской культуры» - вошел в штатную структуру вуза в 2019 году. Основные научные направления работы центра: исследование Нижегородского текста русской словесности как художественного выражения национальной ментальности, формирование ценностных ориентаций и их отражение в художественном сознании русских писателей, изучение литературы русского Зарубежья в аспекте типологии художественного сознания, геопоэтический аспект исследования национальных текстов славянской культуры и т.д.

В 2019 году появились предпосылки для создания в 2020 году научно-образовательных центров по психологии и педагогике, а также научной лаборатории по физике.

Описание научных школ, результативность деятельности научно-образовательных центров и научно-исследовательских лабораторий в 2019 году, отраженная в количестве опубликованных статей в журналах Web of Science и Scopus, зарегистрированных объектов интеллектуальной собственности, выполненных НИР, представлена в разделе 3.2. «Основные научные направления».

2) В 2019 году финансирование научных исследований и разработок в университете осуществлялось за счет средств министерств (Министерство науки и высшего образования РФ, Министерство просвещения РФ), фондов поддержки научной деятельности (Российский фонд фундаментальных исследований), субъектов федерации, местных бюджетов (Министерство промышленности, торговли и предпринимательства Нижегородской области, Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области, Комитет охраны окружающей среды и природных ресурсов г.Н.Новгорода), зарубежных источников (Аньхойский государственный педагогический университет, Хуайнаньский государственный педагогический университет, Шаньдунский политехнический университет), российских хозяйствующих субъектов, собственных средств университета и других российских источников (Фонд

«Российско-польский центр диалога и согласия», ВОО «Русское географическое общество» и др.).



Рисунок 2 - Финансирование НИОКР

Впервые в 2019 году в Мининском университете велась работа в рамках реализации Национальных проектов. Так, выполнялись проекты: 1) в рамках реализации мероприятия по проведению подготовки научно-педагогических работников и работников организаций-работодателей к реализации современных программ непрерывного образования федерального проекта «Новые возможности для каждого» национального проекта «Образование»; 2) в рамках реализации мероприятия «Наличие у организаций регулярно обновляемых версий официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на иностранных языках, ориентированных на запросы иностранных абитуриентов и студентов» федерального проекта «Экспорт образования» национального проекта «Образование»; 3) в рамках реализации мероприятий «Государственная поддержка некоммерческих организаций в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей» федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование»; 4) в рамках реализации мероприятия «Проведение тематических смен в сезонных лагерях для школьников по передовым направлениям дискретной математики, информатики, цифровых технологий» федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика». В рамках этого проекта была организована Зимняя школа «Шаг в будущее – инструментальный современный мира».

В настоящее время университет имеет 20 действующих патентов, из которых поддерживается в силе 15 патентов, в том числе полученный в 2019 году в партнерстве с Федеральным государственным бюджетным учреждением науки «Институт металлоорганической химии им. Г.А. Разуваева» Российской академии наук патент № 2695998 «Способ каталитического синтеза лактида в присутствии неорганических добавок», авторы Федюшкин И.Л., Москалев М.В., Разборов Д.А., Егиазарян Т.А.

В 2019 году университетом было получено 8 свидетельств о государственной регистрации баз данных в РОСПАТЕНТе (также подано еще 2 заявки на государственную регистрацию баз данных) (в 2018 – зарегистрировано 9 баз в РОСПАТЕНТе, в 2017 году – зарегистрировано 6 баз данных РОСПАТЕНТа), а также получено 3 свидетельства о регистрации электронных ресурсов науки и образования в Объединенном фонде электронных ресурсов «Наука и образование» (ОФЭРНиО) (в 2018 г. - 14 свидетельств ОФЭРНиО). Зарегистрировано 1 ноу-хау (в 2018 г. – тоже 1 ноу-хау).

В рамках лицензионной деятельности в НГПУ им.К.Минина заключено 51 лицензионное соглашение на использование интеллектуальных разработок на сумму 840 тыс.рублей (в 2018 г. заключено 40 лицензионных соглашений на использование интеллектуальных разработок на сумму 580 тыс.рублей, в 2017 году – заключено 28 лицензионных соглашений на использование интеллектуальных разработок на сумму 470 тыс.рублей, в 2016 году - 19 лицензионных договоров на общую сумму 320 тыс.рублей).

Таким образом, наблюдается рост доходов от коммерциализации интеллектуальной собственности.

4) В 2019 году на базе НГПУ им.К.Минина были проведены 23 научно-практические конференции, в том числе 9 международных, в которых принимали участие представители 14 стран мира – Германии, Франции, Китая, Польши, Чехии, Италии, США, Украины, Беларуси и др. Среди них конференции: «Промышленное развитие России: проблемы, перспективы», «Научная дискуссия: вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков», «XXI век с позиций современной науки: интеллектуальный, цифровой, инновационный» (сбоник трудов индексируется в базе данных Scopus), «Нижегородский текст русской словесности как художественное постижение национальной ментальности» (поддержана Российским фондом фундаментальных исследований), «Экологическое образование для устойчивого развития: теория и педагогическая реальность» (поддержана Министерством экологии и природных ресурсов Нижегородской области) и т.д.

14 конференций Всероссийского и регионального уровней, в которых принимали участие представители Москвы, Санкт-Петербурга, Ижевска, Курска, Кирова, Самары, Воронежа и других городов России: «Инновационные подходы к

решению профессионально-педагогических проблем», «Антропные образовательные технологии в сфере физической культуры», «Проблемы и перспективы развития дошкольного и начального образования», «Субъектно-деятельностный подход в специальном и инклюзивном образовании», «Орфановские чтения», «Инновационная деятельность в образовании», «Культура, образование и искусство: традиции и инновации» и др.



Рисунок 5 - Научно-практические конференции

В 2019 году научно-педагогические работники вуза принимали активное участие в конференциях, проводимых на базе других вузов: всего сотрудниками университета было представлено 248 докладов на 175 конференциях (в том числе на 106 международных).

В 2019 году Мининский университет активно участвовал в крупнейших выставках новых образовательных технологий, инфраструктурных и интеллектуальных решений. Так, работники Мининского университета приняли участие:

в выставке научно-промышленного и инновационного потенциала «Будущее России» (Нижний Новгород), на которой были представлены 5 стендов: «Профилизация общего образования», «Организация безбарьерной образовательной среды», «Успех каждого ребенка», «Электронные сервисы Мининского университета», сервис «Региональный кадровый конструктор»;

в выставке на Московском международном салоне образования. Мининский университет представил на выставке проекты: сервисы «Педагогическая карта мира» и «Страна профессионалов».

Впервые Мининский университет принял участие в ежегодной национальной выставке «Вузпромэкспо-2019» в Москве, представив свои разработки в области педагогики: сервисы «Страна профессионалов» и «Мир профессионалов», портал «Инклюзивное образование.рф», Электронный день открытых дверей.

5) Одна из ключевых задач развития научно-исследовательской работы в университете связана с подготовкой кадров, развитием образовательной и научной деятельности. Достижение данной цели невозможно без высокого профессионального (в том числе научного) потенциала сотрудников факультетов университета, его обновления и развития. В настоящее время в университете в общей численности преподавателей вуза 77% - доктора и кандидаты наук.

Повышению численности работников высшей квалификации способствует деятельность Диссертационных советов.

В 2019 году на базе НГПУ им. К. Минина действовало два Диссертационных совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук - по философским и филологическим наукам.

Всего защищено диссертаций в Советах НГПУ им.К.Минина – 22, из них 1 докторская и 2 - кандидатские диссертации в совете по философии, 2 докторские и 17 кандидатских диссертаций - в совете по филологии.

Сотрудниками университета в 2019 году были защищены 2 кандидатские диссертации по экономическим наукам.

б) Еще одной ключевой задачей развития научно-исследовательской деятельности в университете является вовлечение в научную деятельность студентов вуза.

В 2019 году на базе НГПУ им.К.Минина для студентов были организованы конкурсы на лучшую научно-исследовательскую работу, олимпиады, выставки, форумы, конференции и пр. формы научных мероприятий.

Конкурсы на лучшую научную работу студентов

68 областной конкурс на лучшую научную работу студентов по естественным, техническим и гуманитарным наукам

В 2019 году НГПУ им. К. Минина был базовым университетом по двенадцати направлениям конкурса: «Психолого-педагогические науки», «Физическое воспитание и спорт», «Исторические науки, архивоведение», «Географические науки», «Технические науки в школе (технология)», «Культурология», «Страхование», «Туризм и сфера услуг», «Лингвистика», «Профессиональное образование», «Филологические науки» и «Специальное и инклюзивное образование».

Также студенты Миннского университета участвовали в направлениях областного конкурса на базе других вузов: «Информационные технологии и прикладное программное обеспечение», «Автомобильный транспорт», «Экономические науки», «Биология», «Философские науки».

151 работа от 167 студентов была подана на разные секции конкурса на лучшую научно-исследовательскую работу, по итогам конкурса получено 168 наград (139 дипломов и 29 благодарностей).

Другие конкурсы:

Студенты НГПУ им. К. Минина в 2019 году приняли участие в следующих конкурсах:

Внешние конкурсы: открытый конкурс с международным участием «Будущее в наших руках» (г.Н.Новгород); международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ студентов «В мире мудрых мыслей Януша Корчака» (г.Оренбург); международный интеллектуальный конкурс студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов “UNIVERSITY STARS-2019” (г. Москва); международный конкурс «Польша и Россия: диалог поколений» (г.Екатеринбург); международный студенческий конкурс педагогического мастерства «Шаг в профессию» (г.Саратов); международный конкурс студентов, магистрантов, аспирантов «University knowledge – 2019» (г.Москва); Всероссийский студенческий конкурс на лучшее сочинение-эссе «Я-дефектолог XXI века» (г. Екатеринбург); Всероссийский конкурс студенческих работ «Лучший психолого-педагогический проект» (г.Саранск); открытый Всероссийский конкурс образовательных веб-квестов «Научный поиск» (г.Арзамас); Всероссийский Конкурс «Знаете ли Вы Францию и её регионы?» (г.Москва); областной конкурс молодежных инновационных команд РОСТ – «Россия – Ответственность – Стратегия – Технологии» (г.Н.Новгород); региональный конкурс студенческих работ «Экология: проблемы и решения» (г.Н.Новгород); Поволжский этап 19 открытого Всероссийского конкурса студенческих проектов в области связей с общественностью и медийных технологий «Хрустальный апельсин» (г.Н.Новгород); конкурс для студентов и аспирантов вузов России на лучшую публикацию по тематике журнала (г.Москва); региональный конкурс профессионального мастерства будущих педагогов «Учитель будущего» (г.Чебоксары); областной конкурс «Нижегородские кудесники» (г.Н.Новгород).

Общее количество работ, поданных на внешние конкурсы, - 41. Количество полученных дипломов – 44.

Конкурсы, организованные Мининским университетом:

международные конкурсы студенческих научно-исследовательских работ - «Экономическое развитие страны: современные вызовы и пути их решения», «Актуальные проблемы экономики и управления в XXI веке», «Актуальные проблемы изучения немецкого и французского языков» (совместно с НГЛУ им.Н.А.Добролюбова);

Всероссийские конкурсы научно-исследовательских работ студентов - «Географическая наука в школе и вузе сквозь призму современности», «Моя профессия – моё будущее», «Культура, образование и искусство: традиции и инновации», конкурс проектов учебных занятий, конкурс педагогических и учебно-профессиональных проектов, «Актуальные проблемы развития страхования и финансов в XXI веке»;

межвузовские и региональные конкурсы научно-исследовательских работ - «Актуальные проблемы географии и географического образования», конкурс научно-исследовательских работ по инновационной деятельности в образовании.

Общее количество работ, поданных на конкурсы, организованные Мининским университетом - 113. Количество полученных дипломов – 153.

Олимпиады

Областные предметные олимпиады

В апреле 2019 года в соответствии с постановлением Нижегородского областного совета по НИРС в рамках Всероссийской студенческой олимпиады была организована 45 областная студенческая олимпиада.

Олимпиады проходили на базе 6 вузов, в том числе на базе НГПУ им.К.Минина, по 9 секциям: «Педагогика и методика начального образования», «Дошкольное образование», «Страхование», «Экономика труда», «Туризм», «Русский язык», «Литература», «Психология», «Педагогика».

Студенты НГПУ им. К.Минина приняли участие в 21 из 28 областных олимпиад (гр. А и Б).

Итоги участия в областных олимпиадах: 21 призовое место в командном зачете, 34 – в личном зачете.

Региональные предметные олимпиады

32 студенческая региональная олимпиада проводилась Нижегородским областным Советом по НИРС совместно с Министерством образования, науки и молодежной политики Нижегородской области по шести предметам: математике, физике, иностранным языкам, экологическим проблемам регионов, сопротивлению материалов, инженерной и компьютерной графике.

Студенты НГПУ им. К. Минина приняли участие в 2 из 6 предметных региональных олимпиад (гр. А и Б): «Экологические проблемы регионов» и «Иностранные языки».

На базе НГПУ им. К. Минина была проведена секция «Экологические проблемы регионов».

По итогам участия в региональной олимпиаде «Экологические проблемы регионов» получен диплом за 3 командное место.

Всероссийские студенческие олимпиады

Организованные Мининским университетом

1. II Всероссийская студенческая олимпиада по педагогике «ФОРСАЙТ-ПЕДАГОГИКА». Итоги участия: 2 место в общекомандном зачете, 1 и 3 места в личном зачете.

2. Всероссийская студенческая олимпиада «Я - профессионал» по четырем направлениям: «Педагогическое образование (дошкольное)», «Педагогическое образование (основное)», «Специальное (дефектологическое) образование» и «Филология».

Внешние олимпиады: Всероссийская студенческая олимпиада "Педагогика 2.0" (г.Тюмень), Всероссийская студенческая олимпиада по методике профессионального обучения (г.Челябинск), Всероссийская студенческая олимпиада по географии и природопользованию (г.Горно-Алтайск), Всероссийская онлайн-олимпиада по психологии среди студентов психологического и психолого-педагогического направлений подготовки на тему «Психология общения» (г.Саранск), Всероссийская студенческая олимпиада по методике преподавания иностранных языков и культур (английский, немецкий, французский, испанский языки) (г. Ижевск), Всероссийская студенческая олимпиада «Специальная педагогика и психология» (дефектология, логопедия, специальная психология» (г.Москва), Всероссийская студенческая олимпиада по экологии и природопользованию (г.Воронеж), Всероссийская олимпиада «Вектор развития. Экономика организации» (г. Москва), Всероссийская онлайн-олимпиада олимпиада для студентов по дисциплине «Экономика предприятия» (г. Москва), Всероссийская онлайн-олимпиада для студентов по дисциплине «Финансы и кредит» (г. Москва), Всероссийская студенческая олимпиада по дисциплине «Управление инновационной деятельностью» (г.Н.Новгород).

Итоги участия: 4 призовых места в командном зачете, 10 – в личном зачете.

Другие студенческие олимпиады, в которых участвовали студенты Мининского университета: городская студенческая олимпиада «Мировая экономика и международные экономические отношения» (НГПУ им.К.Минина), городская олимпиада «Экономика и производственный менеджмент» для студентов и учащихся СПО города Нижнего Новгорода (НГПУ им.К.Минина), межвузовская студенческая олимпиада «Менеджмент на транспорте и в логистике-2019» (Государственный университет управления, г.Москва), Всероссийская олимпиада по истории Российского предпринимательства для студентов и аспирантов. Региональный этап. Нижегородская область (Арзамасский техникум строительства и предпринимательства), региональный тур Международной олимпиады по программированию на платформе 1С: Предприятие (НГПУ им.К.Минина).

Научные конференции и семинары

На базе НГПУ им. К.Минина за отчетный период было проведено 30 научно-практических студенческих конференций, семинаров, круглых столов, из них 10 – международных и Всероссийских.

Международные: «Язык, культура, ментальность: Германия и Франция в европейском языковом пространстве» (совместно с НГЛУ им.Н.А.Добролюбова); «Аксиология славянской культуры», «Экономическое развитие России: тенденции, перспективы».

Всероссийские: «Профессиональные дебюты в теории и практике дефектологии: расширяя границы возможного», «Научное творчество молодежи

как ресурс развития современного общества», «Состояние и перспективы развития физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры», «GENIUS LOCI: Нижегородский край в судьбе и творчестве русских и зарубежных писателей», «Мой профессиональный стартап», «Актуальные вопросы этнографии и этногеографии», «Vita memoriae: теория и практики исторических исследований».

Межвузовские/городские: «Русский язык глазами молодого исследователя», «Географическая наука в школе и в вузе сквозь призму современности».

Внутривузовские: «Первые шаги в науке: математика, информатика и естествознание», «Философия и наука: исторически изменчивый характер взаимоотношений», «Информационные технологии в науке, образовании и бизнесе», «Теоретические и практические аспекты лингвистики и методики преподавания иностранных языков» и др.

В 2019 году студентами НГПУ им. К. Минина было сделано 808 докладов на научно-практических конференциях и семинарах различной тематики. Из них 225 докладов – на международных, Всероссийских и региональных конференциях (Нижний Новгород, Оренбург, Санкт-Петербург, Москва, Новосибирск, Севастополь, Казань, Кисловодск, Ярославль, Минск).

Количество студенческих научных публикаций – 1301, в том числе 133 выполнено без соавторов, 3 публикации - вышедшие за рубежом. Большое количество работ опубликовано в материалах конференций разного уровня, проходивших не только в Нижнем Новгороде, но и в Москве, Санкт-Петербурге, Казани, Арзамасе, Владимире, Архангельске, Кисловодске, Ярославле и др.

Вышел сборник материалов научно-практической конференции студентов и магистрантов НГПУ им. К. Минина «Неофит» (выпуск 16), куда вошла 71 публикация студентов и магистрантов всех факультетов. С 2017 года «Неофит» является рецензируемым журналом, включенным в национальную информационно-аналитическую систему (РИНЦ).

По итогам конкурсов грантов студенческий историко-краеведческий проект «Печерская сторона» был поддержан АНО «Региональное управление проектами и организации массовых мероприятий «Центр 800» (Нижний Новгород).

Научно-популярные мероприятия

Научно-образовательный Лекторий

В 2019 году четвертый год подряд для студентов Мининского университета действовал Научно-образовательный Лекторий, охватывающий основные научные направления вуза, к участию в котором приглашаются известные ученые России и зарубежья. По сравнению с предыдущими годами, в 2019 году увеличилось количество ученых-лекторов - 42 человека (в 2018 - 24, в 2017 – 13, в 2016 - 11).

Дни научного кино

В 2019 г. на базе НГПУ им. К. Минина в рамках Фестиваля актуального научного кино (ФАНК), организованного при поддержке Министерства науки и высшего образования РФ, прошли Дни научного кино.

Состоялось 16 кинопоказов новейших полнометражных документальных фильмов о науке со всего мира. Зрителям было представлено 10 фильмов, рассказывающих о новейших исследованиях в разных областях научного знания: «Клонирование: 2.0», «Великий северный путь», «Почему мы креативны?», «Искусственный разум. Маршрут в будущее», «Изобретая будущее», «Привет, робот!», «Медведи Камчатки. Начало жизни», «(Бес)почвенное богатство», «Вы доверяете этому компьютеру?», «Самое неизведанное».

Новой формой организации Дней научного кино в 2019 году стало привлечение к кинопоказам не только студентов, но и школьников общеобразовательных учреждений города Нижнего Новгорода.

Всего в кинопоказах приняли участие более 560 школьников, студентов и преподавателей Мининского университета.

По итогам проведения Дней научного кино команда Мининского университета отмечена благодарственным письмом организаторов ФАНКа.

Фестиваль науки 0+

В 2019 году Фестиваль был посвящен Периодической таблице химических элементов Д.И.Менделеева, поэтому большая часть мероприятий была химической направленности.

В рамках Фестиваля на базе научно-образовательных центров, научно-исследовательских лабораторий и лабораторных комплексов было проведено 12 научно-популярных мероприятий: мастер-классы, тренинги, экскурсии, интерактивные семинары, лабораторные практикумы, научные дискуссии, квесты, интеллектуальные игры, в которых приняли участие более 300 школьников, учащихся колледжей и научно-педагогических работников Мининского университета.

Все организаторы мероприятий Фестиваля науки получили благодарственные письма, учителя, школьники и студенты – сертификаты об участии в Фестивале и памятную сувенирную продукцию.



Рисунок 6 - Масштабные студенческие научные мероприятия

7) Публикационная активность представлена количеством опубликованных монографий, учебных и учебно-методических пособий, сборников научных трудов, научных статей.

Всего в 2019 году научно-педагогическими работниками НГПУ им.К.Минина опубликовано: 80 публикаций в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science; 127 публикаций в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus; 681 статья в российских научных журналах, включенных в пречень ВАК; 2856 публикаций в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ); 16 монографий; 97 учебников и учебных пособий; 207 методических рекомендаций; 35 сборников статей по материалам научно-практических конференций и научных трудов.

НГПУ им.К.Минина является учредителем 3 научных журналов, в том числе 2 – электронных.

Научный журнал «Вестник Мининского университета» включен в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (ВАК) по педагогике, психологии и философии.

3.2 Основные научные направления университета

В 2019 году научная работа в НГПУ им.К.Минина велась по 14 основным научным направлениям в рамках социальных, гуманитарных и естественных наук.

1. СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ

- 1) Методологические основы развития профессионализма будущего педагога
- 2) Научные основы информатизации образовательного процесса в школе и вузе
- 3) Проектирование образовательных систем в условиях многоуровневого непрерывного профессионального образования

- 4) Методология педагогики: наследие А.С. Макаренко и современность
 - 5) Технологии создания оптимизирующей детско-молодежной среды в поликультурном пространстве
 - 6) Культурно-компетентностные стратегии географического, экологического и геоэкологического образования
 - 7) Проблемы социализации детей и подростков в условиях онто - и дизонтогенеза
 - 8) Перспективные технологии управления предприятиями
2. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ
- 9) Философия религии и история философии
 - 10) Традиции в русской литературе
 - 11) Феномен новых религиозных движений на примере русского и европейского неоязыческого дискурсов
3. ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ
- 12) Природа магнитосферно-ионосферных возмущений в периоды высокоэнергетических событий, обусловленных солнечной активностью
 - 13) Синтез, реакционная способность и применение металлоорганических соединений
 - 14) Беспозвоночные и позвоночные животные как биоиндикаторы состояния почвенных и наземных экосистем

По каждому основному научному направлению действует научная школа.

I. Социальные науки.

1) Научная школа «Методология педагогики: наследие А.С.Макаренко и современность» (рук. – д.пед.н., профессор А.А.Фролов).

Основные направления работы школы: методология макаренковедения; отечественная историография педагогического наследия А.С.Макаренко; освоение и разработка наследия А.С.Макаренко в отечественной и зарубежной педагогике и школе; исследование современного состояния педагогической теории и образовательной практики в аспекте воспитания.

По направлению школы создана НИЛ «Воспитательная педагогика А.С.Макаренко» (рук. – д.пед.н., доцент Е.Ю.Илалтдинова). В 2017 году сотрудники лаборатории стали Лауреатами премии Правительства РФ в области образования за цикл трудов «А.С. Макаренко. Школа жизни, труда, воспитания: учебная книга по истории, теории и практике воспитания». Данный цикл трудов отражает многолетнюю исследовательскую работу по обобщению и критическому анализу результатов освоения, разработки, теоретического и практического использования макаренковского наследия в СССР, России и других странах в период с 1939 г. по настоящее время. В 2018 году учеником научной школы была получена медаль Российской академии образования «Молодым ученым за успехи в науке» - за значительный вклад в развитие педагогики.

Проекты, выполнявшиеся в рамках деятельности научной школы, поддерживались Российским гуманитарным научным фондом: международный симпозиум «Современное макаренковедение: история, состояние, перспективы» (2014 г.); международная научно-практическая конференция «Педагогика А.С.Макаренко: воспитание и жизнь (достижения и проблемы)» (2013 г.).

В 2019 году издательский проект «Педагогическая одаренность: актуальные психолого-педагогические решения» был поддержан Российским фондом фундаментальных исследований.

В рамках деятельности школы налажено международное научное сотрудничество с лабораторией Марбургского университета «Макаренко-реферат» (Германия), Университетом Нордланда (Норвегия), Хоккайдским педагогическим университетом (Япония), музеем А.С.Макаренко (Украина), Сумским государственным педагогическим институтом им.А.С.Макаренко (Украина) и др.

2) Научная школа «Проблемы социализации детей и подростков в условиях онто – и дизонтогенеза» (рук. – д.психол.н., профессор Е.Е.Дмитриева).

Основные направления работы школы: закономерности социализации лиц с ОВЗ; психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования; современные технологии и формы оптимизации и развития высшего дефектологического образования.

Результаты научной деятельности школы:

1. Исследованы закономерности социально-личностного и коммуникативного развития лиц с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с нарушением зрения, речи.

2. Разработаны и внедрены в деятельность образовательных учреждений следующие технологии:

- технология коммуникативного развития и формирования социальной компетентности у детей с задержкой психического развития, с речевыми нарушениями, у умственно отсталых детей, детей с нарушением зрения;
- инновационные логопедические технологии для работы с детьми с нарушением речи, с детьми с интеллектуальными нарушениями;
- технологии речевого и коммуникативного развития детей с задержкой речевого развития на этапе раннего детства;
- технология развития у детей с задержкой развития саморегуляции в познавательной деятельности;
- технологии формирования жизненных компетенций у детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями, с нарушениями зрениями;
- технологии оптимизации адаптивных возможностей детей с задержкой психического развития при переходе к школьному обучению, развития социального и эмоционального интеллекта;

- технологии коммуникативного развития детей аутистического спектра расстройств.

На протяжении 2016-2017 гг. коллектив научной школы принимал участие в реализации Государственного контракта на выполнение работ по проекту «Мониторинг и информационно-аналитическое сопровождение деятельности региональных ресурсных центров высшего образования для инвалидов», в рамках которого получена статистика о состоянии системы инклюзивного высшего образования в РФ и определены основные точки роста в отдельных федеральных округах и отдельных вузах.

С 2017 года коллектив научной школы участвует в реализации проекта в рамках государственного задания Минобрнауки РФ по обеспечению деятельности ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов

Ежегодно, коллектив научной школы организует проведение крупных научных конференций. В 2019 году была проведена Всероссийская научно-практическая конференция «Субъектно-деятельностный подход в специальном и инклюзивном образовании», посвященная 90-летию со дня рождения Заслуженного деятеля науки РФ, доктора психологических наук, профессора У.В.Ульенковой.

3) Научная школа «Научные основы информатизации образовательного процесса в вузе и школе» (рук. – д.пед.н., профессор Э.К.Самерханова).

Направление деятельности школы - разработка новых образовательных моделей, в которых информационные технологии становятся неотъемлемой частью образовательного процесса.

Основные результаты научной деятельности школы:

- определена структура образовательного пространства, как сложной многофункциональной, иерархически организованной педагогической системы;
- разработана концептуальная модель организации информационно-образовательного пространства в школе и в вузе;
- разработана технологическая модель организации информационно-образовательного пространства в школе и в вузе;
- создана сетевая электронная школа для абитуриентов в рамках социального партнерства «школа-вуз»;
- определены требования к ИКТ-компетентности педагога и учителя.

Ежегодно коллектив научной школы в рамках своей деятельности организует проведение крупных научных конференций: международная научная конференция «Информационные технологии в организации единого образовательного пространства», Всероссийская научно-практическая интернет-конференция «Цифровая педагогика в системе современного образования».

В 2019 году коллектив научной школы принимал участие в выполнении работы по проекту Минпросвещения РФ «Проведение Зимней школы по передовым направлениям дискретной математики, информатики, цифровых технологий «Шаг в будущее – инструментарий современного мира» в рамках национальной программы «Цифровая экономика», федерального проекта «Кадры для цифровой экономики».

4) Научная школа «Проектирование образовательных систем в условиях многоуровневого непрерывного профессионального образования» (рук. – д.пед.н., профессор С.М.Маркова).

Основные задачи, которые ставятся перед коллективом научной школы, и успешно решаются, - это разработка теоретических основ проектирования образовательных систем в условиях многоуровневого непрерывного профессионального образования; исследование образовательной системы как объекта проектирования; разработка модели образовательной системы в условиях многоуровневого непрерывного профессионального образования; разработка алгоритма проектирования образовательных систем в условиях многоуровневого непрерывного профессионального образования; разработка проектного управления образовательными системами.

По результатам работы научной школы зарегистрировано 6 электронных ресурсов в Объединенном фонде электронных ресурсов «Наука и образование», в том числе: электронное учебное пособие «Проектная деятельность педагога профессионального обучения», монография «Модульное содержание педагогической подготовки педагогов профессионального обучения», дистанционный учебный курс «Общая и профессиональная педагогика» и т.д.

Ежегодно коллектив научной школы организует проведение Всероссийской научно-практической конференции «Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем».

В 2019 году Ученый совет Мининского университета выдвинул комплект учебно-методических пособий «Теория и методика профессионального образования: учебно-методические материалы по подготовке педагогов профессионального обучения для системы среднего профессионального образования» (авторский коллектив – Маркова С.М., Цыплакова С.А.) на конкурс премий Правительства РФ в области образования.

5) Научная школа «Методологические основы развития профессионализма будущего педагога» (рук. – д.пед.н., профессор Ф.В.Повshedная).

Цель работы научного коллектива: профессиональное развитие и саморазвитие будущего педагога в процессе учебно-познавательной, научно-исследовательской и практико-ориентированной деятельности в условиях педагогического вуза.

Для достижения цели ставятся и решаются следующие задачи:

- проанализировать современное состояние теории и практики профессионального образования;
- разработать новые направления исследовательской деятельности преподавателей, аспирантов, магистров, студентов по актуальным проблемам профессионального образования;
- повысить качество подготовки педагогических кадров нового поколения - носителей профессиональной культуры и профессиональной компетентности.

Направления деятельности школы:

- методология педагогики как специфическая система знаний;
- методологическая культура и методологическая компетентность исследователя;
- проектирование и моделирование образовательной среды в условиях инновационной деятельности вуза;
- методологические основы научного исследования.

Коллектив научной школы активно участвует в перспективных проектах Мининского университета: «Электронный научно-образовательный сервис “Педагогическая карта мира”» и «Педагог будущего».

6) Научная школа «Технологии создания оптимизирующей детско-молодежной среды в поликультурном пространстве» (рук. – д.пед.н., профессор Е.В.Быстрицкая).

Цель работы научной школы: обеспечение эффективного освоения и развития лучших научных и методических отечественных и мировых достижений в области междисциплинарной интеграции научных представлений о детско-молодежной среде в поликультурном пространстве с позиций оптимизации структуры личности на основе современных гуманитарных подходов к образовательному процессу.

Задачи:

- исследование и совершенствование концептуальных основ, принципов создания, технологий функционирования и критериев эффективности детско-молодежной среды в поликультурном пространстве образовательных организаций;
- создание обогащающей научно-педагогической среды в вузе, способствующей становлению научно-методологических компетенций будущих педагогов в сфере поликультурного образования личности и деятельности.

Направления деятельности:

- философско-методологические основы оптимизирующей детско-молодежной среды в поликультурном образовательном пространстве;
- технологии исследования, создания и функционирования оптимизирующей детско-молодежной среды в поликультурных образовательных организациях различных типов;
- теория и методика профессионального образования в соответствии с вызовами времени и социальными запросами поликультурного сообщества.

По результатам работы научной школы зарегистрировано 3 электронных ресурса в Объединенном фонде электронных ресурсов «Наука и образование», в том числе: «Концепция создания инновационного эколого-оздоровительного кластера “Этно-Олимп”», «Концепция создания инновационного экскурсионно-просветительского и эколого-оздоровительного областного кластера “Имение С.М. Рукавишников”», «Концепция создания полиэтнического детско-молодежного адаптационного центра “ЭТНОГЛУБус.РФ”».

Ежегодно в рамках деятельности научной школы проводится Всероссийская научная конференция молодых исследователей «Научное творчество молодежи как ресурс развития современного общества».

7) Научная школа «Перспективные технологии управления предприятиями» (рук. – д.эконом.н., профессор В.П.Кузнецов).

Цель работы: формирование механизма управления предприятиями машиностроения.

Задачи, которые ставит в рамках своей деятельности коллектив научной школы:

- провести анализ проблем и методологических подходов управления предприятиями машиностроения;
- выявить отраслевые особенности управления предприятиями машиностроения (по группе видов экономической деятельности предприятий);
- исследовать основы теории и методологии управления предприятиями машиностроения;
- разработать методическое обеспечение решения задач управления предприятиями машиностроения;
- провести апробацию механизма управления предприятиями машиностроения.

Результаты деятельности научной школы используются в кластере производства автомобилей и комплектующих автокомпонентов Нижнего Новгорода (предприятия компании «Группа ГАЗ»).

Ежегодно коллектив научной школы участвует в организации и проведении международной научно-практической конференции «Промышленное развитие России: проблемы, перспективы» и международной студенческой научно-

практической конференции «Экономическое развитие России: тенденции, перспективы».

В 2019 году коллектив научной школы участвовал в организации и проведении международной конференции «XXI век с позиций современной науки: интеллектуальный, цифровой, инновационный», сборник трудов которой индексируется в Scopus.

8) Научная школа «Культурно-компетентные стратегии географического, экологического и геоэкологического образования» (рук. – д.пед.н., профессор Н.Ф.Винокурова).

Цель работы научной школы: исследование теоретико-методологических оснований проблем взаимодействия человека и окружающей среды на различных территориальных рангах и формирование культуры природопользования как ключевого фактора становления территорий устойчивого развития.

Задачи:

- активизировать исследовательскую деятельность в области науки и образования, связанную с разработкой теоретико-методологических оснований проблем взаимодействия человека и окружающей среды на различных территориальных рангах и формированием культуры природопользования;
- способствовать созданию трансдисциплинарных учебных курсов по проблематике геоэкологии и геоэкологического образования для различных звеньев образования;
- создать условия для расширения сетевого взаимодействия в области геоэкологии и геоэкологического образования.

Основные результаты научной деятельности школы:

- созданы и апробированы в школах Нижегородской области информационно-коммуникативные электронные учебники экологической направленности: «Мыслить глобально, действовать локально», «Моя родина - Россия», «Край, в котором я живу» (Нижегородская область);
- разработана авторская инновационная программа «Образование в интересах устойчивого развития (УР) в современном мире»;
- разработаны концептуальные основы формирования культуры природопользования;
- разработаны и внедрены в практику школьного и высшего педагогического образования: а) учебные курсы и практикумы для учащихся основной и средней школы: «Культурный ландшафт: формирование и уход», «Ландшафты моего города», «Жизнедеятельность в городском ландшафте», «Лес и человек», «Геоэкология окружающей среды»; б) учебные курсы

магистерской программы «Геоэкологическое образование» и «Рациональное природопользование».

Коллектив научной школы принимает активное участие в организации и проведении научных конференций: международной научно-практической конференции «Экологическое образование для устойчивого развития: теория и педагогическая реальность», конференции «Устойчивое развитие регионов: географический аспект» в рамках международного научно-промышленного форума «Великие реки».

Проекты, выполнявшиеся в рамках деятельности научной школы, поддерживались Министерством экологии и природных ресурсов Нижегородской области (2017), Российским гуманитарным научным фондом (2014, 2015, 2016 гг.), Минобрнауки РФ (2012-2014, 2014-2016 гг.).

В 2019 году проект «Исследование теоретических основ развития эколого-ориентированной жизнедеятельности школьников в культурном ландшафте» был поддержан Российским фондом фундаментальных исследований.

При поддержке Министерства экологии и природных ресурсов Нижегородской области на базе Мининского университета в 2019 году была проведена международная научно-практическая конференция «Экологическое образование для устойчивого развития: теория и педагогическая реальность».

II. Гуманитарные науки.

1) Научная школа «Феномен новых религиозных движений на примере русского и европейского неоязыческого дискурсов» (рук. – к.ист.н., доцент Р.В.Шиженский).

Основные направления работы школы: комплексное историко-религиоведческое изучение феномена русского неоязычества: подготовка методического комплекса по изучению феномена русского неоязычества; разработка модели получения данных о распространенности языческих организаций в России и странах Европы, сбор и анализ данных о мировоззренческих особенностях адептов современного язычества; религиозные воззрения народов Волго-Уральского региона в исторической ретроспективе: подготовка методического комплекса по изучению традиционных религий народов Поволжья, разработка модели получения данных о распространенности носителей традиционных религий финно-угорских этносов Волго-Уральского региона, анализ данных о мировоззренческих особенностях адептов современного язычества финно-угров.

Проекты, выполнявшиеся в рамках деятельности научной школы, поддерживались Российским гуманитарным научным фондом: «Комплексное историко-религиоведческое изучение феномена русского неоязычества» (2015-2017 гг.), «Язычество восточных славян. От древности к современности» (2015 г.).

По направлению школы создана НИЛ «Новые религиозные движения в современной России и странах Европы» (рук. Р.В.Шиженский).

В рамках деятельности школы налажено международное научное сотрудничество с Брестским центром конфессиональных исследований «Погляд» (Беларусь), Институтом истории, этнологии и права Винницкого государственного педагогического университета им. М.Коцюбинського (Украина), Александровским институтом Хельсинского университета (Финляндия), Институтом философии Национальной Академии наук Беларуси, Вильнюсским педагогическим университетом (Литва), Латвийским университетом (Латвия) и др.

2) Научная школа «Традиции в русской литературе» (рук. – д.филол.н., профессор В.Т.Захарова).

Основные направления работы школы: изучение категории традиции в литературном процессе в русле исторической поэтики; исследование типологии отечественного художественного сознания; выявление роли традиции в исследовании аксиологии славянских культур; исследование функционирования традиций в общем процессе русско-зарубежных связей; разработка проблематики, связанной с православно-христианской основой национального художественного сознания.

Научная школа вносит свой вклад в современное осмысление категории «художественное сознание» в аспекте исторической поэтики и его типологического наполнения в русской литературе XVIII- XX веков. Художественное сознание в аспекте его типологического осмысления представляется на современном этапе развития истории и теории литературы наиболее значимой литературоведческой категорией, позволяющий вести всесторонний углубленный анализ многоаспектных явлений отечественного литературного процесса, их эволюции и взаимодействия. Изучение типологии «большого литературного времени», а также частных, индивидуально-авторских воплощений является задачей современного литературоведения, в решение которой вносят вклад работы представителей научной школы.

В 2019 году по направлению деятельности школы создан НОЦ «Аксиология славянской культуры».

Деятельность научной школы поддерживалась грантами Российского гуманитарного научного фонда: международная научная конференция «Нижегородский текст русской словесности» (2015, 2017), фонда «Русский мир»: проведение Летней школы «Мост над Волгой» (2017г.).

В 2019 году Российским фондом фундаментальных исследований был поддержан проект организации и проведения международной научной конференции «Нижегородский текст русской словесности как художественное постижение национальной ментальности».

Фондом «Российско-польский центр диалога и согласия» - проект проведения Летней школы «Литература русского Зарубежья: лица, судьбы, книги».

Налажено международное научное сотрудничество с ведущими университетами Польши: Варшавским университетом, Ягеллонским университетом, Лодзинским университетом, Университетом Казимира Великого, а также Карловым университетом (Чехия) и др.

По итогам проведения Летней школы «Литература русского Зарубежья: лица, судьбы, книги» были заключены договора о сотрудничестве с Люблинским Католическим университетом Иоанна Павла II (г.Люблин) и Поморской Академией (г.Слупск).

Руководитель научной школы – Захарова В.Т. в 2019 году была выдвинута Ученым советом Мининского университета на конкурс премий РАН имени А.Н.Веселовского за серию работ «Русская проза XX века (Серебряный век и Зарубежье)», включающую труды: «Импрессионизм в русской прозе Серебряного века», «Проза Ив.Бунина: аспекты поэтики», «Поэтика прозы Б.К.Зайцева», «В.В.Розанов: в поисках гармонии», «Универсалии в русской литературе XX века (Серебряный век и русское Зарубежье)».

3) Научная школа «Философия религии и история философии» (рук. – д.философ.н., профессор Л.Е.Шапошников).

Научная школа призвана обеспечить высококвалифицированными кадрами преподавателей по направлению «Философия и теология».

Задачи научной школы:

- обеспечить возможности преподавателей по направлению «Философия и теология» выступать в качестве координаторов научных разработок по истории философии и православного богословия;
- выступать важным связующим звеном между светской школой и преподавателями Русской православной церкви;
- вносить свой вклад в духовно-нравственное воспитание студентов и аспирантов.

Результаты научной деятельности школы:

- разработка авторских курсов лекций, организация научных семинаров, конференций по актуальным проблемам философии религии и истории философии.
- разработка новых программ для подготовки бакалавров по направлению «Теология», аспирантов по направлению «Философия, этика, религиоведение».

Ежегодно коллектив научной школы организует и проводит Рождественские православно-философские чтения, в том числе: «Образ России в русской религиозной мысли» (2016), «Русская православная церковь и русская

цивилизация» (2017), «Русское Православие и интеллигенция» (2018), «Понимание Вселенского и национального в русской православной мысли» (2019).

III. Естественные науки.

1) Научная школа «Синтез, реакционная способность и применение металлоорганических соединений» (рук. – д.хим.н., профессор И.Л.Федюшкин).

Направление деятельности школы: синтез и изучение строения и реакционной способности координационных соединений; получение новых типов органических производных металлов, обладающих уникальной реакционной способностью по отношению к органическим соединениям.

Основные результаты научной деятельности школы: разработка новых подходов к активации кратных связей органических веществ; синтез и исследование реакционной способности координационных соединений переходных элементов с органическими лигандами; новые примеры связей металл-металл в элементоорганических соединениях; аценафтен-1,2-дииминовые производные редкоземельных металлов: одно- и двухэлектронные восстановители для химического синтеза.

По направлению деятельности школы создан НОЦ «Химия молекул и материалов» (рук. – И.Л.Федюшкин).

По результатам работы научной школы зарегистрировано 3 ноу-хау:

- «Способ получения лактида из этилового эфира молочной кислоты в присутствии каталитических количеств хлорида самария(III)».
- «Способ синтеза первого аценафтен -1,2-дииминового производного индия – перспективного катализатора реакций функционализации алкинов и полимеризации лактидов с раскрытием цикла».
- «Способ получения 2-[(2,6-диизопропилфенил)имино]аценафтилен-1-она – нового перспективного лиганда для использования в химии координационных соединений».

В 2019 году коллективом научной школы получен патент № 2695998 «Способ каталитического синтеза лактида в присутствии неорганических добавок».

Деятельность научной школы поддерживается грантами Российского фонда фундаментальных исследований (2013-2014гг., 2015-2017 гг., 2018-2020гг.), Минобрнауки РФ (2014-2016 гг.).

В 2019 году проект «Биосовместимые полимерные материалы для медицинского применения» был одобрен Российской академией наук и включен в Госзадания Минобрнауки РФ на 2020 год.

Налажено научное сотрудничество с Институтом металлоорганической химии им.Г.А.Разуваева РАН (г. Нижний Новгород), Российским государственным педагогическим университетом им.А.И.Герцена (г.Санкт-Петербург), Московским

государственным техническим университетом им. Н.Э.Баумана, Техническим университетом (Берлин) и др.

2) Научная школа «Природа магнитосферно-ионосферных возмущений в периоды высокоэнергетических событий, обусловленных солнечной активностью» (рук. – д.физ.-мат.н., профессор Н.А.Бархатов).

Направление деятельности школы: природа магнитосферно-ионосферных возмущений в периоды повышенной солнечной активности; мониторинг и прогноз негативных последствий гелиогеофизической активности для технических средств коммуникаций

Основные результаты научной деятельности школы:

- разработан алгоритм определения параметров магнитных облаков по данным патрульного спутника, регистрирующего параметры межпланетной среды, а также метод краткосрочного прогноза интенсивности ожидаемой магнитной бури на основе измерений компонент межпланетного магнитного поля на начальном этапе прохождения магнитосферы через облако;
- создана методика комплексной классификации глобальных геомагнитных возмущений, основанная на их причинно-следственных связях с проявлениями солнечной активности в солнечном ветре. Выделены основные классы комплексов возмущенных параметров, отвечающих разным событиям космической погоды, соответствующим глобальной магнитосферной ситуации;
- предложено и обосновано новое объяснение сезонной вариации геомагнитной активности, которая, по мнению коллектива школы, обусловлена не только ранее известными факторами, как ориентация земного диполя и гелиопроекция Земли, но и тем, что геоэффективные магнитные облака имеют конкретную ориентацию относительно плоскости эклиптики. Вследствие этого они могут становиться источниками магнитных бурь различной интенсивности в зависимости от их ориентации по отношению к земному диполю, направление которого меняется в зависимости от сезона.

По направлению работы школы создана НИЛ «Физика солнечно-земных связей» (рук. – Н.А.Бархатов).

По результатам работы научной школы был зарегистрирован 1 объект интеллектуальной собственности: «Программно-вычислительный комплекс для поиска магнитных облаков солнечного ветра в данных о параметрах межпланетной среды, получаемых с космических аппаратов».

Деятельность научной школы поддерживается грантами Российского фонда фундаментальных исследований (2012-2014гг., 2016-2017гг., 2016-2018гг.), Минобрнауки РФ (2014-2016 гг., 2017-2019гг.).

3) Научная школа «Беспозвоночные и позвоночные животные как биоиндикаторы состояния почвенных и наземных экосистем» (рук. – д.биол.н., профессор А.И.Дмитриев).

Цель работы: использование современных методов в научно-исследовательской и учебно-воспитательной деятельности обучающихся для подготовки квалифицированных специалистов в области биологических наук.

Одно из направлений деятельности коллектива научной школы – выполнение хоздоговорных работ при поддержке, в том числе, государственного природного биосферного заповедника «Керженский» и Министерства экологии и природных ресурсов Нижегородской области. Так, коллектив научной школы участвовал в выполнении следующих НИР в рамках хоздоговоров: «Экологическое обоснование выбора площадки под строительство Нижегородской АЭС», «Современное состояние и прогноз функционирования животного мира на территории Нижегородской области в зоне влияния Чебоксарского водохранилища при наполнении до НПУ 68 метров», «Оценка воздействия строительства и эксплуатации подъездного железнодорожного пути Нижегородская АЭС – станция Велетьма и автомобильной дороги с. Чудь – Монаково – Горицы – ст. Левино на окружающую среду», «Экологический мониторинг объектов животного мира в зоне строительства Нижегородской АЭС», «Современное состояние и прогноз функционирования животных сообществ на территории, затрагиваемой строительством Нижегородского низконапорного гидроузла и создаваемого им водохранилища» и др,

В рамках деятельности научной школы проводится традиционная международная научно-практическая конференция «Зоологические исследования регионов России и сопредельных территорий» (2002г., 2007 г., 2014 г., 2018 г.).

Коллективами научно-образовательных центров в 2019 году реализовано 7 научно-исследовательских проектов, в том числе 4 - финансируемых из внешних источников, на общую сумму 2,1 млн.руб. Опубликовано 10 статей в журналах ВАК, 1 статья в журналах Web of Science, 2 - в журналах Scopus. Получен 1 патент.



Предотвращение насилия и жестокого обращения с детьми
(Рук. Волкова Е.Н.)

Проекты:

- Оценка распространенности игровой компьютерной зависимости и исследование степени стрессогенности у младших подростков (государственное задание, 550,3 тыс.руб.)
- Популярная психологическая энциклопедия для современных родителей (совместный проект с РГПУ им. А.И.Герцена)

Публикации: ВАК – 8, Web of Science /Scopus - 1/1



Химия молекул и материалов
(Рук. Федюшкин И.Л.)

Проекты:

- Разработка каталитического способа превращения L-молочной кислоты в лактид и полилактид: новые подходы к полимерным материалам для медицинского применения (проект РФФИ и Министерства промышленности, торговли и предпринимательства Нижегородской области, 480,0 тыс.руб.)
- Функциональные полимерные материалы для применения в ортопедии

Публикации: ВАК – 1, Web of Science/Scopus - 0/1



Аксиология славянских культур
(Рук. Захарова В.Т.)

Проекты:

- Национальный тип персонажа в русской прозе XIX-начала XX вв.
- VII международная конференция «Нижегородский текст русской словесности как художественное отражение национальной ментальности» (проект РФФИ, 414,8 тыс.руб.)
- Летняя школа «Литература русского Зарубежья: лица, судьбы, книги» (проект фонда «Российско-польский центр диалога и согласия», 609,1 тыс.руб.)

Публикации: ВАК – 1, Web of Science/Scopus - 0/0

Рисунок 7 - Показатели результативности НОЦ

Коллективами научно-исследовательских лабораторий реализовано 6 проектов, в том числе 2 - финансируемых из внешних источников, на общую сумму 0,7 млн.рублей. Опубликовано 33 статьи в журналах ВАК, 12 – в журналах Web of Science, 9 - в журналах Scopus.



Рисунок 8 - Показатели результативности НИЛ

3.3 Планы развития научных направлений

1. Реализация проектов в рамках национального проекта «Образование» (2019 -2024 гг.).
2. Развитие фундаментальной и прикладной науки:
 - Модернизация научно-исследовательских структур университета в соответствии со стратегическим планом развития (создание НОЦ по психологии и педагогике, НИЛ по физике).
 - Формирование портфеля исследовательских проектов НОЦ/НИЦ в соответствии с задачами нацпроекта «Образование».
3. Реализация проекта «Научный PR 2.0»:
 - История личного успеха.
 - Представление достижений научных коллективов на региональном, федеральном и международном уровне.
4. Реализация проекта «Точка кипения», открывающего вузу возможность участвовать в определении направлений развития образования в регионе и стране и стать одной из площадок реализации программ Автономной некоммерческой организации «Университет НТИ 20.35», предложив сотрудничество в форматах:
 - создания онлайн-курсов;
 - проведения очных мероприятий;
 - разработки систем оценки качества образования;

- тестирования новых образовательных программ и курсов и др.

<p>Реализация проектов в рамках национального проекта «Образование» (2019 - 2024 гг.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проект «Психолого-педагогическое сопровождение позитивного <u>родительства</u>» в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» - Проект «Культура и образование России» (совместно с Епархией). Пилотные проекты по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» - Проекты по реализации мероприятия «Повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования педагогических работников системы общего, дополнительного и профессионального образования» в рамках федерального проекта «Учитель будущего» 	<p>Развитие фундаментальной и прикладной науки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Модернизация научно-исследовательских структур университета в соответствии со стратегическим планом развития (создание НОЦ по психологии и НИЛ по физике) - Формирование портфеля исследовательских проектов НОЦ/НИЦ в соответствии с задачами нацпроекта «Образование»
<p>Реализация проекта «Научный PR 2.0»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Истории личного успеха - Представление достижений научных коллективов на региональном, федеральном и международном уровне 	<p>Реализация проекта «Точка кипения»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка концепции <u>коворкинг</u>-центра - Формирование программы (более 150 мероприятий) - Подача заявки в Агентство Стратегических Инициатив

Рисунок 9 - Перспективы деятельности

3.4 Финансирование научных исследований

В 2019 г. объем финансирования работ и услуг составил **118021,9 тыс. руб.**

Финансирование проектов осуществлялось из средств Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ, российских научных фондов (РФФИ), бюджетов субъектов федерации, местных бюджетов, хозяйствующих субъектов, собственных средств вуза, зарубежных источников и других российских организаций.

1. Финансирование из средств министерств, федеральных агентств, служб и других ведомств

Из средств базовой части государственного задания на выполнение научно-исследовательской работы Министерством науки и высшего образования РФ в 2019 году финансировалось 2 проекта на общую сумму 1092,2 тыс.руб.

В рамках реализации нацпроектов и федеральных целевых программ, финансируемых из средств федерального бюджета, в 2019 году Министерством науки и высшего образования РФ финансировалось 3 проекта на общую сумму 15864,0 тыс. руб.:

1. Национальный проект «Образование», федеральный проект «Новые возможности для каждого» – 10387,5 тыс.руб.
2. Национальный проект «Образование», федеральный проект «Экспорт образования» – 1476,5 тыс.руб.
3. ФЦП «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» – 4000,0 тыс.руб.

В рамках реализации государственного задания на оказание услуг по организации общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики Мининскому университету в целях обеспечения деятельности ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов из

средств Министерства науки и высшего образования РФ в 2019 г. было выделено 1779,3 тыс. руб. Также из средств Министерства науки и высшего образования РФ было получено 10275,6 тыс. руб. на сопровождение портала информационной поддержки инклюзивного высшего образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На обеспечение работы научно-образовательных центров, научных лабораторий, интеграции образовательной и научно-исследовательской деятельности Министерством науки и высшего образования РФ было выделено 1509,0 тыс. руб.

В рамках реализации государственных целевых программ, финансируемых из средств федерального бюджета, в 2019 году Министерством просвещения РФ финансировалось 2 проекта на общую сумму 4493,0 тыс. руб.:

1. Государственная программа «Развитие образования», национальный проект «Образование», федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» – 3840,6 тыс.руб.
2. Государственная программа «Развитие образования», национальная программа «Цифровая экономика», федеральный проект «Кадры для цифровой экономики» – 652,4 тыс.руб.

Таким образом, из средств министерств на выполнение работ и услуг в 2019 году было выделено 35013,1 тыс.руб., из них 30520,1 тыс.руб. – из средств Минобрнауки РФ.

2. Финансирование за счет средств фондов поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности

Из средств Российского фонда фундаментальных исследований в 2019 году финансировались 4 проекта на сумму 1809,8 тыс.руб. Из них на счет вуза поступило **538,8 тыс.руб.**

3. Финансирование за счет средств субъектов федерации, местных бюджетов

Региональные министерства и ведомства в 2019 году по-прежнему активно поддерживали научно-исследовательскую деятельность университета.

В рамках программы софинансирования Российским фондом фундаментальных исследований и субъектом РФ один проект финансировался Министерством промышленности, торговли и предпринимательства на сумму 240,0 тыс.руб.

Министерством образования, науки и молодежной политики Нижегородской области в 2019 году было профинансировано 4 проекта на сумму 1263,5 тыс. руб., в том числе один проект – в рамках софинансирования федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».

Комитетом охраны окружающей среды и природных ресурсов города Нижнего Новгорода был поддержан 1 проект на сумму 37,4 тыс.руб.

Таким образом, из средств субъектов федерации, местных бюджетов в 2019 году было выделено 1540,9 тыс.руб.

4. Финансирование из средств российских хозяйствующих субъектов.

Научно-педагогическими работниками вуза было заключено 137 договоров, финансирование которых осуществлялось в 2019 году на общую сумму 9715,1 тыс.руб.

132 договора на сумму 9356,2 тыс. руб. было заключено на выполнение научно-исследовательских работ. Также из средств хозяйствующих субъектов финансировался 1 внутривузовский проект «Создание инновационных условий для построения модели единого образовательного пространства, ориентированного на социально-образовательные потребности региона» на сумму 7636,3 тыс.руб.

5 договоров на сумму 358,9 и проект «Профессиональное образование как фактор формирования трудовых ценностей и поведения современной российской молодежи» на сумму 754,4 тыс.руб.

Средства от использования результатов интеллектуальной деятельности в 2019 году - 860,0 тыс.руб.

Таким образом, из средств российских хозяйствующих субъектов было получено 18965,8 тыс.руб.

5. Финансирование за счет собственных средств вуза.

В 2019 году за счет собственных средств университета финансировалось 5 внутривузовских научных проектов: «Развитие научно-исследовательских школ по приоритетным направлениям НГПУ им.К.Минина» – 1514,1 тыс.руб., «Повышение научно-исследовательского потенциала педагогических кадров университета» – 45935,7 тыс.руб., «Реализация гуманитарных, социальных исследований и исследований естественнонаучного цикла в университете» – 52,1 тыс.руб., «Открытый научный лекторий» – 1162,0 тыс.руб., «Развитие непрерывного педагогического образования в России» – 3368,3 тыс.руб.

Научно-технические услуги (патентно-интеллектуальная деятельность, редакционные услуги) - 354,0 тыс.руб.

За счет собственных средств вуза в 2019 году в университете осуществлялось софинансирование проектов: «Создание службы «Психолого-педагогическое сопровождение позитивного родительства», «Форсайт-педагогика», «Всероссийская студенческая олимпиада "Я профессионал"», «Летняя школа "Литература русского Зарубежья: лица, судьбы, книги"»; финансирование проекта «Составление заданий и рейтинга участников для регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии, ОБЖ, технологии, физической культуре» на сумму 5142,5 тыс.руб.

Таким образом, за счет собственных средств вуза были профинансированы проекты на сумму 57528,7 тыс.руб.

6. Финансирование из средств иных внебюджетных российских источников

На выполнение научного историко-краеведческого проекта «Печерская сторона» от АНО «Региональное управление проектами и организации массовых мероприятий «Центр 800» (Нижний Новгород) было получено 53,8 тыс.руб.

Из средств Фонда «Российско-польский центр диалога и согласия» в 2019 году финансировался проект проведения Летней школы на сумму 609,1 тыс.руб.

Всероссийской общественной организацией «Русское географическое общество» в 2019 году было профинансировано проведение Всероссийского географического диктанта на сумму 83,3 тыс.руб.

На организацию и проведение Всероссийской студенческой Олимпиады «Я-профессионал» от Ассоциации организаторов студенческих олимпиад «Я профессионал» было получено 303,0 тыс.руб.

На организацию и проведение Всероссийской студенческой Олимпиады «Форсайт педагогика» от учебных заведений высшего образования было получено 112,5 тыс.руб.

Таким образом, из средств иных внебюджетных российских источников осуществлялось финансирование на сумму 1161,7 тыс.руб.

7. Финансирование из зарубежных источников

В рамках сотрудничества с вузами Китая финансировалось 2 проекта: Аньхойским государственным педагогический университетом (1 проект), Хуайнаньским государственным педагогическим университетом (1 проект) на сумму 3031,9 тыс.руб.

В рамках сотрудничества с вузами Китая финансировалось 2 проекта проведения каникулярных школа Шаньдунским политехническим университетом на сумму 241,0 тыс.руб.

Таким образом, из зарубежных источников осуществлялось финансирование на сумму 3272,9 тыс.руб.

По сравнению с 2018 годом, в 2019 году увеличилось количество и объем финансирования работ и услуг, выполнявшихся в рамках Государственных и федеральных целевых программ; количество и объем финансирования проектов, поддержанных РФФИ; финансирование работ и услуг за счет средств субъектов федерации, местных бюджетов; финансирование работ и услуг из собственных средств вуза; количество и объем финансирования работ и услуг из средств иных российских внебюджетных источников; количество и объем финансирования работ и услуг из зарубежных источников.

Появились новые источники финансирования – Министерство просвещения РФ, Фонд «Российско-польский центр диалога и согласия», АНО «Региональное управление проектами и организации массовых мероприятий «Центр 800»

(Нижний Новгород). Немного уменьшилось финансирование за счет средств хозяйствующих субъектов.

3.5 Опыт использования результатов НИР в образовательном процессе

Важнейшая цель внедрения НИР – достижение глубокой взаимосвязи научных исследований с процессом обучения студентов - будущих бакалавров, магистров, специалистов.

Внедрение достижений научно-исследовательской работы коллектива в образовательные программы обеспечивает современный и актуальный характер обучения, его высокий научно-методический уровень, заинтересованность студентов в приобретении знаний и перспективах их использования в будущей профессии.

В НГПУ им.К.Минина формы внедрения результатов НИР в образовательный процесс разнообразны. Это: чтение проблемных лекций по тематике НИР во взаимосвязи с будущей профессиональной деятельностью студентов; введение новых теоретических разделов в лекции и семинары; расширение перечня обязательной и дополнительной учебной литературы за счет тематики НИР; введение новых опытов в лабораторные работы; освоение новых методик исследования; написание студентами рефератов, курсовых работ, магистерских диссертаций по тематике научных исследований; привлечение студентов к экспериментальной научно-исследовательской работе по тематике НИР; вовлечение студентов в научную деятельность: участие в студенческих научных конференциях; подготовка научных работ для представления на Всероссийские, областные и другие конкурсы студенческих НИР; привлечение к написанию публикаций по итогам выполнения НИР и другие формы внедрения результатов научной деятельности в учебный процесс с целью создания единой научно-образовательной программы подготовки выпускника по конкретному профилю бакалавриата, магистратуры, специалитета.

Так, результаты научно-исследовательской работы в рамках выполнения в 2019 году проекта Российского фонда фундаментальных исследований и Министерства промышленности, торговли и предпринимательства Нижегородской области «Разработка каталитического способа превращения L-молочной кислоты в лактид и полилактид: новые подходы к полимерным материалам для медицинского применения» (рук. Федюшкин И.Л.) используются при чтении лекционных курсов по химическим специальностям высших учебных заведений, выполнении студентами научных исследований в области поликонденсации органических соединений, лабораторных работ по получению химических соединений с заданными свойствами.

Результаты научно-исследовательской работы, выполненной в 2019 году в рамках проекта Российского фонда фундаментальных исследований

«Исследование теоретических основ развития эколого-ориентированной жизнедеятельности школьников в культурном ландшафте» (рук. Демидова Н.Н.) используются при конструировании учебных культурно-экологических электронных модулей и проектов, реализующих образовательно-воспитательный потенциал культурных ландшафтов и обеспечивающих развитие эколого-ориентированной жизнедеятельности обучающихся в культурном ландшафте.

Результаты научно-исследовательской работы, выполняемой в 2019 году в рамках Госзадания Министерства науки и высшего образования «Оценка распространенности игровой компьютерной зависимости и исследование степени стрессогенности у младших подростков» (рук. Волкова Е.Н.) используются при чтении лекционных курсов студентам-психологам, нацеленным на профессиональную деятельность, связанную с социальной педагогикой.

Результаты выполняемой в 2019 году в рамках Госзадания Министерства науки и высшего образования научно-исследовательской работы по проекту «Фундаментальные причины высокоширотных суббурь и разработка методов их прогноза» (рук. Бархатов Н.А.) используются студентами при выполнении научных исследований в НИЛ «Физика солнечно-земных связей».

На внедрение результатов исследований в образовательный процесс ориентировалась деятельность в рамках реализации в 2019 году

- проектов Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ:

«Проведение подготовки научно-педагогических работников и работников организаций-работодателей к реализации современных программ непрерывного образования», рук. Соткина С.А. (Национальный проект "Образование", федеральный проект "Новые возможности для каждого"),

«Экспорт лучших образовательных практик в области педагогики», рук. Нуриев И.А. (Национальный проект "Образование", федеральный проект "Экспорт образования"),

«Создание службы «Психолого-педагогическое сопровождение позитивного родительства», рук. Кочнева Е.М. (Госпрограмма «Развитие образования», национальный проект «Образование», федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»),

«Проведение Зимней школы по передовым направлениям дискретной математики, информатики, цифровых технологий «Шаг в будущее – инструментарий современного мира», рук. Лапин Н.И. (Госпрограмма «Развитие образования», национальная программа «Цифровая экономика», федеральный проект «Кадры для цифровой экономики»);

- проекта Фонда «Российско-польский центр диалога и согласия» «Летняя школа «Литература русского Зарубежья: лица, судьбы, книги»;

- договоров на выполнение НИР: "Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников, занимающихся физической культурой

с элементами тенниса" (рук. Иванова С.С.), "Методика обучения иностранному языку на основе компьютерных программ" (рук. Королева Е.В.), "Имагологические аспекты изучения русской и немецкой литератур: теория и практика преподавания в школах с углубленным изучением немецкого языка" (рук. Ильченко Н.М.), "Апробация и сопровождение экспериментальной модели комплексной подготовки к обучению детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения" (рук. Гуцу Е.Г.), "Дидактические возможности использования интерактивной доски в обучении языкам дошкольников" (рук. Жулина Е.В.), "Исследование особенностей компетентностного подхода в обучении иностранному языку студентов управленческих профилей" (рук. Бойко М.В.), "Разработка методики развития эколого-ориентированной жизнедеятельности школьников в культурном ландшафте" (рук. Зулхарнаева А.В.), "Исследование особенностей подготовки высококвалифицированных кадров при дуальном обучении с учетом расширения пространства личностного развития" (рук. Петрова Н.С.), "Разработка комплекта дидактического материала для сопровождения детей с билингвизмом на этапе коррекции" (рук. Уромова С.Е.), "Разработка методических рекомендаций для педагогов по использованию интерактивной модели конструктора уроков в образовательном процессе" (рук. Уромова С.Е.), "Разработка навигатора моделирования индивидуального образовательного маршрута дошкольников" (рук. Ариффулина Р.У.) и др.

Обязательным компонентом внедрения результатов НИР в учебный процесс для научно-педагогического коллектива является разработка и издание соответствующей научной и учебно-методической литературы: учебных пособий, методических рекомендаций, практикумов и других изданий.

В 2019 году научно-педагогическими работниками НГПУ им.К.Минина опубликованы и используются в учебном процессе:

- монографии: «Теоретические и практические проблемы проектной деятельности педагога профессионального обучения» (Маркова С.М., Цыплакова С.А.), «Педагогическая одаренность: актуальные психолого-педагогические решения» (Федоров А.А., Илалтдинова Е.Ю., Фролова С.В., Кисова В.В., Ариффулина Р.У.), «Проектная деятельность в цифровой образовательной среде школы» (Круподерова Е.П.), «Учитель иностранных языков: портрет педагогической деятельности» (Шамов А.Н.), «Проектирование эколого-ориентированной жизнедеятельности личности обучающегося в культурном ландшафте: теоретико-методологический дискурс» (Демидова Н.Н., Винокурова Н.Ф., Зулхарнаева А.В., Лощилова А.А.), «Особенности формирования информационной образовательной среды в России и за рубежом» (Груздева М.Л., Туkenова Н.И.);

- учебные и учебно-методические пособия: «Профессионально-образовательное проектирование» (Маркова С.М., Цыплакова С.А.), «Изучение

топонимов в школьном курсе географии на основе личностно-ориентированного подхода» (Шевченко И. А.), «Организация учебно-воспитательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО» (под ред. Н. Н. Деменевой, С. К. Тивиковой); «Практический курс русского языка как иностранного (элементарный и базовый уровни)» (Шевелева Т.Н.), «Методика организации проектной деятельности по английскому языку» (Архипова М.В.), «Развитие метапрофессиональной компетенции преподавателя иностранного языка в непрерывном профессиональном образовании» (Шобонова Л.Ю.), «Проектирование научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении» (Демидова Н.Н., Лощилова А.А., Зулхарнаева А.В.), «Концепции современного естествознания: физические и космологические концепции» (Каткова О.В., Ревунов С.Е.), «Непрерывное профессиональное образование: современные технологии профессионального самоопределения и становления будущих специалистов» (Мялкина Е.В.), «Технология формирования компетенции межкультурного делового спора в процессе профессионального обучения» (Ким О.М.), «Мониторинг в специальном образовании» (Дмитриева Е.Е.), «Практики в структуре подготовки магистрантов» (Перевощикова Е.Н.), «Курсовое проектирование по истории Византийской философии и Византийского богословия» (Воробьев Д.В.) и др.

Тема внедрения результатов НИР в учебный процесс была затронута на научных и научно-практических конференциях, проведенных на базе вуза: «Научная дискуссия: вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков», «Экологическое образование для устойчивого развития: теория и педагогическая реальность», «Субъектно-деятельностный подход в специальном и инклюзивном образовании», «Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем», «Интеграция информационных технологий в систему профессионального и дополнительного образования», «Инновационная деятельность в образовании».

3.6 Издательская деятельность

Основной задачей издательской деятельности является организация редакционно-издательской подготовки и издание различных видов литературы, в целях обеспечения образовательного процесса в университете высококачественными печатными и электронными изданиями, популяризации результатов университетских научно-исследовательских работ, рекламной и других видов деятельности, предусмотренных Уставом.

Научно-педагогическими работниками университета издаются монографии, научные статьи, учебные и учебно-методические пособия. Показатели количества изданных монографий, учебных и учебно-методических пособий, статей как в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science и

Scopus, так и количество публикаций в Российском индексе научного цитирования, являются информационным и критериальным (соответственно) показателями государственной аккредитации.

Всего в 2019 году научно-педагогическими работниками НГПУ им.К.Минина опубликовано:

- 82 публикация в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science;
- 132 публикаций в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus;
- 15 публикаций, индексируемых в иных зарубежных информационно-аналитических системах;

- 861 статей в рецензируемых научных изданиях, включенных в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук;

- 3308 публикаций в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ);

- 16 монографий, в том числе 2 – в издательствах Москвы и Санкт-Петербурга, 6 – в издательствах Нижнего Новгорода и Нижегородской области, 8 – в издательстве НГПУ им.К.Минина;

- 24 учебных пособий, в том числе 6 учебных пособия – в центральных издательствах, 15 – в издательстве НГПУ им.К.Минина, 3 – в издательствах Нижнего Новгорода и Нижегородской области;

- 73 учебно-методических пособия в издательстве НГПУ им.К.Минина;

- 207 методических рекомендаций в издательстве НГПУ им.К.Минина.

За прошедший год в университете выпущено 35 сборника статей по материалам научно-практических конференций и научных трудов.

НГПУ им.К.Минина является учредителем 3 научных журналов, из которых 2 электронных.

Научный журнал «Вестник Мининского университета» включен в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (ВАК) следующим группам научных специальностей:

- 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)
- 13.00.03 – Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия) (педагогические науки)
- 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)
- 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

- 19.00.05 – Социальная психология (психологические науки)
- 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки)
- 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки)
- 09.00.03 – История философии (философские науки)
- 09.00.08 – Философия науки и техники (философские науки)
- 09.00.13 – Философская антропология, философия культуры (философские науки)
- 09.00.14 – Философия религии и религиоведение (философские науки)

Научный альманах *Colloquium heptaplomeres* является печатным органом научно-исследовательской лаборатории «Новые религиозные движения в современной России и странах Европы».

«Нижегородский психологический альманах» публикует научные обзоры (аналитические статьи), статьи проблемного, научно-практического и исторического характера по следующим отраслям «Психологии».

3.7 Деятельность диссертационного совета

В 2019 году на базе НГПУ им. К. Минина действовало 2 совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук:

- на основании приказа Минобрнауки России от 23 июля 2014 года №471/нк Диссертационный совет Д 212.164.03 (председатель совета – Л.Е.Шапошников, ученый секретарь – И.И.Сулима) с правом защиты кандидатских и докторских диссертаций по одной отрасли науки (философия) и по двум специальностям научных работников: 09.00.03 - История философии; 09.00.13 - Философская антропология, философия культуры.

- на основании приказа от 4 февраля 2016 года № 65/нк объединенный Диссертационный совет Д 999.061.03 на базе ННГУ им. Н.И. Лобачевского, НГПУ им. К. Минина, МГУ им. Н.П. Огарева (председатель совета – Л.В. Рацибурская, ученый секретарь – И.С. Юхнова) с правом защиты кандидатских и докторских диссертаций по одной отрасли науки (филология) и по трем специальностям научных работников: 10.01.01 — Русская литература; 10.01.03 — Литература народов стран зарубежья (литература стран Западной Европы и Северной Америки); 10.02.01 — Русский язык.

Всего защищено диссертаций в Советах НГПУ – 22, из них 3 докторские. В том числе:

в Д 212.164.03 – 3 (2 кандидатские диссертации, 1 докторская диссертация);

в Д 999.061.03 – 19 (17 кандидатских диссертаций, 2 докторские диссертации).

Диссертации, защищенные преподавателями вуза

Кандидатские диссертации

1. Экономические науки (08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами -промышленность) – Ефремова А.Д. «Реструктуризация крупных промышленных предприятий на основе диверсификации хозяйственных структур» (Д212.132.17 на базе ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский технологический университет "МИСиС"»).

2. Экономические науки (08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами -промышленность) – Козлова Е.П. «Формирование механизма устойчивого развития промышленных предприятий на основе технологической трансформации» (Д 212.166.23 на базе ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»).

3.8 Аспирантура и докторантура

АСПИРАНТУРА

ФГБОУ ВО «НГПУ им. К.Минина» имеет лицензию на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по 13 направлениям подготовки:

<i>Код направления подготовки</i>	<i>Наименование направления подготовки</i>
01.06.01	Математика и механика
03.06.01	Физика и астрономия
04.06.01	Химические науки
05.06.01	Науки о Земле
06.06.01	Биологические науки
09.06.01	Информатика и вычислительная техника
23.06.01	Техника и технологии наземного транспорта
37.06.01	Психологические науки
38.06.01	Экономика
44.06.01	Образование и педагогические науки
45.06.01	Языкознание и литературоведение
46.06.01	Исторические науки и археология
47.06.01	Философия, этика и религиоведение

Аккредитовано 6 направлений подготовки по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

<i>Коды укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки</i>	<i>Наименование укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки</i>
--	--

37.00.00	Психологические науки
38.00.00	Экономика
44.00.00	Образование и педагогические науки
45.00.00	Языкознание и литературоведение
46.00.00	История и археология
47.00.00	Философия, этика и религиоведение

С 1 октября 2019 года зачислены 25 аспирантов по 6 направлениям подготовки, из них 13 человек на очную форму обучения

<i>Код направления подготовки</i>	<i>Наименование направления подготовки</i>
37.06.01	Психологические науки
38.06.01	Экономика
44.06.01	Образование и педагогические науки
45.06.01	Языкознание и литературоведение
46.06.01	Исторические науки и археология
47.06.01	Философия, этика и религиоведение

Обучение в университете по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществляется по следующим направленностям (профилям):

<i>Профиль</i>
Отечественная история
Всеобщая история
Экономика и управление народным хозяйством
История философии
Философская антропология, философия культуры
Философия религии и религиоведение
Русская литература
Общая педагогика, история педагогики и образования
Теория и методика обучения и воспитания (иностраннй язык)
Теория и методика профессионального образования
Педагогическая психология

Численность научных руководителей, осуществляющих подготовку аспирантов, 25 человек (из них 23 человека имеют ученую степень доктора наук и 2 человека – ученую степень кандидата наук).

Подготовка аспирантов осуществляется на следующих кафедрах:

Факультет управления и социально-технических сервисов:

кафедра экономики предприятия

кафедра технологий сервиса и технологического образования;

кафедра профессионального образования и управления образовательными системами.

Факультет естественных, математических и компьютерных наук:

кафедра экологического образования и рационального природопользования;
кафедра физиологии и безопасности жизнедеятельности человека;
кафедра прикладной математики и информатики.

Факультет психологии и педагогики:

кафедра практической психологии;
кафедра общей и социальной педагогики;

Факультет гуманитарных наук:

кафедра философии и общественных наук;
кафедра истории России и вспомогательных исторических дисциплин;
кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права;
кафедра русской и зарубежной филологии;
кафедра философии и теологии;
кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики.

В 2019 году аспирантуру НГПУ им. К.Минина закончили 12 человек (из них 4 аспиранта очной формы обучения).

По состоянию на 31 декабря 2019 года в аспирантуре обучается 74 аспиранта (из них 38 аспирантов очной формы обучения).

4 аспиранта НГПУ им. К.Минина получают почетные стипендии имени академика Г.А.Разуваева.

Аспиранты университета ежегодно принимают участие в Нижегородской сессии молодых ученых, целью которой является активизация научной работы аспирантов ведущих научных школ Нижегородской области, обмен научными идеями и достижениями молодых ученых, активизация межведомственного научного взаимодействия. В 2019 году в секции «Электроника и радиотехника, информационные технологии и системы» аспирант очной формы обучения был награжден дипломом за высокий уровень работы, в секции «Педагогика и психология» аспирант очной формы обучения получил диплом II степени и 2 аспиранта получили поощрительные дипломы.

В докторантуре НГПУ им. К. Минина две специальности:

13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (русский язык);

19.00.10 - Коррекционная психология.

По состоянию на 31 декабря 2019 года в докторантуре НГПУ им. К. Минина обучающихся нет.

3.9 Патентная и лицензионная деятельность

В настоящее время университет имеет 20 действующих патентов, из которых поддерживается в силе 15 патентов, в том числе, полученный в 2019 году в партнерстве с Федеральным государственным бюджетным учреждением науки «Институт металлоорганической химии им. Г.А. Разуваева» Российской академии наук патент № 2695998 «Способ каталитического синтеза лактида в присутствии

неорганических добавок», авторы Федюшкин И.Л., Москалев М.В., Разборов Д.А., Егиазарян Т.А.

В 2019 году университетом было получено 8 свидетельств о государственной регистрации баз данных в РОСПАТЕНТе (также подано еще 2 заявки на государственную регистрацию баз данных) и 3 свидетельства о регистрации электронных ресурсов науки и образования в Объединенном фонде электронных ресурсов «Наука и образование» (ОФЭРНиО). Зарегистрировано 1 ноу-хау.

В рамках лицензионной деятельности в НГПУ им.К.Минина заключено 51 лицензионное соглашение на использование интеллектуальных разработок на сумму 840 тыс.рублей.

Действующие патенты

№ п/п	Номер и название патента	Авторы	Год действия патента
1.	2079809 Параметрический накладной датчик	Куров И.Е. и др.	Уплата пошлин прекращена
2.	2131215 Способ исследования межполушарной сенсорной асимметрии	Паренко М.К. и др.	Уплата пошлин прекращена
3.	2130753 Способ исследования функционального состояния мозга	Паренко М.К. и др.	Уплата пошлин прекращена
4.	2112415 Способ исследования скорости глазодвигательных реакций	Щербаков В.И.	Уплата пошлин прекращена
5.	2096761 Фазосдвигатель с управляемыми параметрами	Шутов А.М. и др.	Уплата пошлин прекращена
6.	2207041 Способ исследования межполушарной сенсорной асимметрии	Щербаков В.И. и др.	19
7.	2198589 Способ исследования межполушарной сенсорной асимметрии	Щербаков В.И. и др.	19
8.	2222250 Способ исследования цветового зрения человека	Щербаков В.И. и др.	18
9.	2222251 Способ исследования времени глазодвигательных реакций	Щербаков В.И. и др.	18
10.	2236177 Способ исследования времени восприятия символической информации	Щербаков В.И. и др.	18
11.	2255649 Способ исследования функционального состояния мозга	Щербаков В.И. и др.	17
12.	2296465 Внутриульевой способ борьбы с варроатозом и	Ягин В.В. и др.	15

	нозематозом		
13.	2318430 Способ исследования межполушарной слуховой асимметрии	Щербаков В.И. и др.	14
14.	2333638 Способ подготовки к перевозке пчелиных семей	Ягин В.В. и др.	14
15.	2365911 Ультразвуковой датчик сдвиговых волн	Хлыбов А.А.	13
16.	2360592 Способ исследования цветового зрения человека	Щербаков В.И. и др.	13
17.	2427312 Способ исследования цветового зрения человека	Щербаков В.И. и др.	10
18.	2454933 Способ исследования нейропсихологических механизмов становления пространственного слуха у детей раннего дошкольного возраста	Щербаков В.И. и др.	10
19.	2523646 Способ исследования нейропсихологических и морфофизиологических механизмов пространственного слуха	Щербаков В.И. и др.	8
20.	2695998 Способ каталитического синтеза лактида в присутствии неорганических добавок	Федюшкин И.Л. и др.	1

Базы данных, зарегистрированные в 2019 году

№	Автор	Название документа на интеллектуальный продукт	Номер свидетельства	Дата получения
1.	Бабаева А.В., Шляхов М.Ю.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных «Механизмы и каналы формирования гендерной идентичности современной молодежи (на примере вузов г.Н.Новгорода)»	2019620469	22.03.2019 г.
2.	Немова О.А., Пакина Т.А., Ретивина В.В., Вагин Д.Ю.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных «Трудовые ориентации студентов учреждений среднего профессионального образования»	2019620451 РОСПАТЕНТ	21.03.2019 г.
3.	Немова О.А., Пакина Т.А., Ретивина В.В., Свадьбина Т.В.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных «Трудовые ориентации студентов учреждений высшего образования»	2019620861 РОСПАТЕНТ	24.05.2019 г.
4.	Немова О.А., Пакина Т.А., Ретивина В.В.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных «Трудовые ориентации учащейся молодежи»	2019621175 РОСПАТЕНТ	24.06.2019 г.
5.	Бахтиярова Л.Н., Балунова С.А.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных «Исследование трудоустройства выпускников IT-специальностей»	2019621174 РОСПАТЕНТ	24.06.2019 г.

6.	Архипова М.В. Белова Е.Е.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных «Глоссарий финансово-экономических терминов английского языка»	2019621483 РОСПАТЕНТ	19.08.2019 г.
7.	Шиженский Р.В., Суругина Е.С.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных «Оценка религиозности в мировоззрении курсантов МВД»	2019622375 РОСПАТЕНТ	16.12.2019 г.
8.	Шляхов М.Ю., Саберов Р.А.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных «Отношение к язычеству и неоязычеству курсантов МВД»	2019622376	16.12.2019 г.

Полученные в 2019 г. свидетельства о регистрации электронных ресурсов

№	Автор	Название документа на интеллектуальный продукт	Номер свидетельства	Дата получения
1.	Федоров А.А., Мялкина Е.В., Седых Е.П., Никишина О.А., Житкова В.А.	Модель рейтинговой оценки деятельности научно-педагогических работников университета	24436 ОФЭРНиО	27.12.2019
2.	Федосеева Т.Е., Куимова Н.Н., Жарова Д.В., Мялкина Е.В., Житкова В.А., Исайков О.И., Ершов Д.Е., Воронин Д.И.	Диагностический комплекс для экспресс-диагностики потенциала профессионального развития личности учащихся 7-9 классов	24437 ОФЭРНиО	27.12.2019
3.	Федосеева Т.Е., Куимова Н.Н., Жарова Д.В., Мялкина Е.В., Житкова В.А., Исайков О.И., Ершов Д.Е., Воронин Д.И.	Диагностический комплекс для экспресс-диагностики потенциала профессионального развития личности учащихся 10-11 классов и учащихся/выпускников организаций среднего профессионального образования	24438 ОФЭРНиО	27.12.2019

НОУ-ХАУ (установление режима коммерческой тайны)

№	Авторы	Название ноу-хау	Дата постановки на бухгалтерский учет
1.	Т.Е. Федосеева, Н.Н. Куимова, Д.В. Жарова	«Диагностический комплекс экспресс-диагностики потенциала профессионального развития личности учащихся 10-11 классов»	18.12.2019 г.

Лицензионные договора

Наименование разработки	Лицензиат	Исполнители	№ и дата договора
Лицензионный договор на неисключительную лицензию на право пользования электронной версией учебного пособия "Clothes. Fashion and Style"	Люляева Н.А.	ИП Густова Е.П.	7-ЛД от 24.01.2019
Лицензионный договор о предоставлении права пользования монографией "Психология детей с нарушением зрения"	Ольхина Е.А. Медведева Е.Ю. Уромова С.Е.	ННЦПГ "Семья и Право" (ИП Варнакова Л.А.)	27-ЛД от 01.04.2019
Лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версией монографии "Становление школьной системы образования в Нижегородской губернии в 20-е годы XX века"	Быстрова Н.В.	ООО "Мастер"	29-ЛД от 28.03.2019
Лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версией монографии "Формирование организационно-экономического механизма реструктуризации предприятий машиностроения"	Кузнецов В.П. Романовская Е.В. Кутепов М.М.	ООО "Реклама Поволжья"	36-ЛД от 10.04.2019
Лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версией главы "Система управления региональным развитием" монографии "Комплексное исследование условий промышленного развития России"	Семенов С.В.	ООО "Реклама Поволжья"	37-ЛД от 10.04.2019
Лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версией главы "Внедрение механизма экологического менеджмента на предприятии" монографии "Развитие экономического инструментария управления экологическими процессами промышленных предприятий региона"	Цымбалов С.Д.	ООО "Реклама Поволжья"	38-ЛД от 10.04.2019
Лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версией глав Глава 1 §1.1, Глава 2 §2.1, §2.2, Глава 3 §3.1, Глава 4 §4.2, Глава 1 §1.2, §1.3 монографии	Андряшина Н.С. Кузнецова С.Н. Семахин	ООО "Реклама Поволжья"	39-ЛД от 10.04.2019

"Формирование бизнес-решений по повышению конкурентоспособности продукции (услуг) предприятий"	Е.А. Гарина Е.П. Гарин А.П. Поташник Я.С.		
Лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версией главы "Методический подход к разработке и реализации конкурентной стратегии предприятий машиностроения" монографии "Лучшие практики и современные подходы развития промышленных предприятий"	Егорова А.О.	ООО "Реклама Поволжья"	40-ЛД от 10.04.2019
Лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версией монографии "Познавательная активность"	Казначеева С.Н.	ООО "Тент Эксперт"	41-ЛД от 18.04.2019
Лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версией учебно-методического пособия "Технология проведения работ в чрезвычайных ситуациях"	Смирнова Ж.В.	ООО "СК ЭКО-СП"	43-ЛД от 23.04.2019
Лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версией методической разработки "Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) Практика перевода иностранных источников, направление подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование", профиль: География и биология"	Цветкова С.Е.	Бойко Мария Валерьевна	64-ЛД от 30.05.2019
Лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версией монографии "Идеология, образование, педагогика: опыт отечественной истории"	Ханова Т.Г.	МБДОУ Детский сад №319 Московского района города Нижнего Новгорода	68-ЛД от 04.06.2019
Лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версией программ дополнительного образования детей "Серебряные колокольчики" и "Веселый карандаш"	Сизова О.А. Медведева Т.Ю.	ЧУДО "Студия Ювента"	69-ЛД от 05.06.2019
Лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версией монографии	Белинова Н.В.	МБДОУ "Детский сад №447 города	75-ЛД от 06.06.2019

"Социокультурное воспитание дошкольников: проблемы и перспективы"		Нижнего Новгорода	
Лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версией учебного пособия "Архаизация лексики в немецком языке: динамический аспект"	Плисов Е.В.	Пронина Н.С.	76-ЛД от 25.06.2019
Лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версией монографии "Педагогическое сопровождение формирования креативности студентов в условиях непрерывного образования в сфере дизайна"	Львова М.В	ООО "Аист" УСЦ	81-ЛД от 01.07.2019
Лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версией монографии "Педагогические аспекты саморегуляции на основе рефлексии в профессиональном обучении студентов вуза"	Петрова Н.С.	ООО "Аист" УСЦ	82-ЛД от 01.07.2019
Лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версией учебного пособия "Методические рекомендации по проведению педагогической практики в школе для студентов очной формы обучения"	Пронина Н.С.	ИП Бойко О.В.	83-ЛД от 10.06.2019
Лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версией учебно-методической "Qualities of a special education teacher"	Клюева М.И.	ИП Бойко О.В.	84-ЛД от 10.06.2019
Лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версией монографии "Профессиональная компетенция преподавателя вуза: структура, уровни развития, диагностика"	Гуцу Е.Г.	МБДОУ "Детский сад №447 города Нижнего Новгорода"	102-ЛД от 20.06.2019
Лицензионный договор о предоставлении права пользования базой данных "Инновационный опыт дополнительного экологического образования в регионе - экологические массовые акции"	Киселева Н.Ю.	ООО "Экологический центр "Дронгт"	106-ЛД от 21.06.2019

Лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версией программ дополнительного образования детей "Музыкальная палитра" и "Краски"	Яковлева О.Ю.	ЧУДО "Студия "Ювента"	109-ЛД 26.06.2019	от
Лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версией монографии "Мотивация и стимулирование труда в управлении персоналом"	Егоров Е.Е.	ООО "Альтернатива"	110-ЛД 27.06.2019	от
Лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версией монографии "Мотивация и стимулирование труда в управлении персоналом"	Лебедева Т.Е.	ООО "Альтернатива"	111-ЛД 27.06.2019	от
Лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версией учебно-методического пособия "Инновационный менеджмент: теория и практика"	Лазутина А.Л.	ООО "Экспертиза-консалтинг-оценка-столица Поволжья"	112-ЛД 27.06.2019	от
Лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версией учебно-методического пособия "Дистанционные образовательные технологии в системе профессиональной подготовки специалистов"	Хижная А.В.	ООО "Мегаполус Трэвел"	114-ЛД 03.07.2019	от
Лицензионный договор о предоставлении права использования электронной версии монографии "Формирование ВПД у младших школьников"	Минаева Е.В.	МБОУ "Средняя школа №37"	116-ЛД 05.08.2019	от
Лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версией международного сборника научных статей молодых ученых, аспирантов, студентов "Аксиология славянской культуры"	Дзюба Е.М.	МБОУ Гимназия №1 г. Нижний Новгород	124-ЛД 29.08.2019	от
Лицензионный договор о предоставлении права использования учебно-методического пособия "Технология проведение работ в чрезвычайных ситуациях"	Смирнова Ж.В.	ООО "СК ЭКО-СП"	131-ЛД 01.11.2019	от
Лицензионный договор о предоставлении права использования электронной версии монографии "Система сопровождения образовательным учреждением"	Медведева Е.Ю. Ольхина Е.А. Уромова	ННЦПГ "Семья и Право" (ИП Варнакова Л.А.)	136-ЛД 11.11.2019	от

умственно отсталых обучающихся по формированию осознанного родительства"	С.Е.		
Лицензионный договор о предоставлении права использования электронной версии монографии "Профессиональная компетенция преподавателя вуза: структура, уровни развития, диагностика"	Гуцу Е.Г.	МБДОУ "Детский сад №156"	138-ЛД от 13.11.2019
Лицензионный договор о предоставлении права использования электронной версии монографии: Мотивация и стимулирование труда в управлении персоналом"	Егоров Е.Е.	ООО "Атис"	144-ЛД от 22.11.2019
Лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версией учебно-методического пособия: Маркетинговые исследования"	Лебедева Т.Е.	ООО "Атис"	145-ЛД от 22.11.2019
Лицензионный договор о предоставлении права использования учебного пособия: "Теория принятия решений в менеджменте"	Прохорова М.П.	ООО "Атис"	150-ЛД от 26.11.2019
Лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версией статьи: "Формирование эффективного механизма устойчивого развития промышленных предприятий" в книге "Конспекты лекций в сетях и системах"	Козлова Е.П.	ООО Сервис-Строй	152-ЛД от 26.11.2019
"Лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версией главы: "Формирование бизнес-решений по повышению конкурентоспособности продукции (услуг) предприятий"	Андряшина Н.С. Кузнецова С.Н. Семахин Е.А. Гарина Е.П. Гарин А.П. Поташник Я.С.	ООО Сервис-Строй	156-ЛД от 26.11.2019
Лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версией глав: "Внедрение механизма экологического менеджмента на предприятии" монографии "Развитие экономического инструментария управления экологическими процессами промышленных предприятий региона"	Цымбалов С.Д.	ООО Сервис-Строй	153-ЛД от 26.11.2019

Лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версией главы: Система управления региональным развитием" монографии "Комплексное исследование условий промышленного развития России"	Семенов С.В.	ООО Сервис-Строй	151-ЛД от 26.11.2019
Лицензионный договор о предоставлении права использования электронной версии монографии: "Формирование организационно-экономического механизма реструктуризации предприятий машиностроения"	Кузнецов В.П. Романовская Е.В. Кутепов М.М.	ООО Сервис-Строй	155-ЛД от 26.11.2019
Лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версией главы "Методический подход к разработке и реализации конкурентной стратегии предприятий машиностроения" монографии "Лучшие практики и современные подходы развития промышленных предприятий"	Егорова А.О.	ООО Сервис-Строй	154-ЛД от 26.11.2019
Лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версией учебного пособия "Фонд оценочных средств. Иностранный язык. Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль: "Логопедическое сопровождение детей и взрослых"	Бойко М.В. Цветкова С.Е. Плисов Е.В. Гаврикова Ю.А. Зимица М.В.	Пронина Н.С.	159-ЛД от 02.12.2019
Лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версией монографии "Модель личностного-развивающей образовательной среды на заключительном этапе начального общего образования: теоретико-концептуальные аспекты"	Иванова Н.В. Колесова О.В. Минаева Е.В.	МБОУ "Средняя школа №37"	160-ЛД от 04.12.2019
Лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версией учебного пособия: "Концептуальные основы финансового менеджмента"	Винникова И.С. Кузнецова Е.А. Курылёва О.И. Лаврентьева Л.В. Лаврентьев	ООО "ТК Альфа Бетон"	162-ЛД от 05.12.2019

	В.А.		
Лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версией программ дополнительного образования детей "Семь нот" и "Искусство рисовать"	Медведева Т.Ю. Сизова О.А.	ЧУДО "Студия "Ювента"	164-ЛД от 05.12.2019
Лицензионный договор о предоставлении права пользования базой данных "Инновационный опыт дополнительного экологического образования в регионе-экологические массовые акции"	Киселева Н.Ю.	ООО "Экологический центр "Дронг"	167-ЛД от 29.12.2019
Лицензионный договор о предоставлении права использования электронной версии монографии: "Становление школьной системы образования в Нижегородской губернии в 20-е годы XX века"	Быстрова Н.В.	ООО "Мастер"	174-ЛД от 28.11.2019
Лицензионный договор о предоставлении права использования электронной версии монографии: "Социокультурное воспитание дошкольников: проблемы и перспективы"	Гуцу Е.Г.	МБДОУ "Детский сад №447"	179-ЛД от 11.12.2019
Лицензионный договор о предоставлении права использования электронной версии монографии: "Идеология, образование, педагогика: опыт отечественной истории"	Ханова Т.Г.	МБДОУ Детский сад № 319 Московского района города Нижнего Новгорода"	183-ЛД от 16.12.2019
Лицензионный договор о предоставлении права использования печатной версии учебно-методического пособия: "Методические рекомендации к курсовой работе по дисциплине "Проектирование ДПИ"	Абдуллина М.А.	ИП Олейникова А.И.	196-ЛД от 19.12.2019
Лицензионный договор о предоставлении права использования электронной версии учебного пособия "Православная педагогика о браке, семье и семейном воспитании"	Белинова Н.В.	Городецкий Феодоровский мужской монастырь Городецкой Епархии Русской Православной церкви (Московский патриархат)	204-ЛД от 24.12.2019

Лицензионный договор о предоставлении права пользования электронной версией монографии: "Проектирование эколого-ориентированной жизнедеятельности личности обучающегося в культурном ландшафте: теоретико-методологический дискурс"	Зулхарнаева А.В. Лоцилова А.А. Винокурова Н.Ф. Демидова Н.Н.	МАОУ "Школа № 118 с углубленным изучением отдельных предметов"	206-ЛД от 25.12.2019
---	---	--	----------------------

4. Международная деятельность

Международная деятельность ФГБОУ ВО «НГПУ им. Козьмы Минина» направлена на повышение уровня международной представленности и узнаваемости университета, создание международного бренда современного инновационного университета, его интеграцию в международное научно-образовательное пространство и обеспечение продвижения и развития совместных проектов и образовательных программ в рамках взаимодействия с зарубежными университетами и иностранными компаниями.

Мининский университет поддерживает договорные отношения с университетами стран дальнего и ближнего зарубежья (Германия, Италия Польша, Чехия, КНР, Казахстан и др.). Кроме того, университет активно сотрудничает с иностранными организациями с целью организации стажировок для студентов, аспирантов, НПП и АУП Мининского университета, участия представителей университета в международных образовательных выставках, форумах, конференциях.

Реализуются совместные проекты с высшими учебными заведениями Китайской Народной Республики:

I. Аньхойский педагогический университет (г. Уху, провинция Аньхой, КНР). В рамках заключенного соглашения в проведено:

1) Летние и Зимние международные культурно-образовательные школы в г. Нижний Новгород (РФ) и г. Уху (КНР). С 2015 года более 160 российских и китайских студентов приняли участие в данной программе в г. Нижнем Новгороде и г. Уху. Целью проведения данных Школ является повышение уровня языковых и межкультурных компетенций студентов, изучающих русский и китайский языки, знакомство с культурой, историей и литературой КНР и РФ, поддержка талантливой молодежи Мининского университета.

2) Обмен студентами в рамках программы двойного бакалавриата по направлениям «Педагогическое образование: иностранный язык (английский) и иностранный язык (китайский)»; «Педагогическое образование: русский язык». В 2019 году на программе «двойного бакалавриата» проходят обучение 31 студент МУ и АГПУ. 7 студентов АГПУ окончили программу в этом году.

3) Долгосрочный обмен преподавателями русского и китайского языка. С 2015 года в программе приняли участие 5 представителей МУ и 4 представителя АГПУ с целью повышения уровня преподавания русского и китайского языков и повышения интереса к изучению русского и китайского языков, литературы, культуры и традиций России и Китая.

4) Курсы повышения квалификации для НПР и АУП Аньхойского педагогического университета по программе «Российская система образования и управление образовательной организацией в современных условиях». В 2019 году в программе объемом 64 часа приняли участие 16 сотрудников Аньхойского педагогического университета. В рамках реализации дополнительной образовательной программы были рассмотрены теоретические и практические аспекты управления образовательной организацией, реализации образовательных программ, исторические и культурные аспекты развития системы образования в России и т.д. В программу курсов вошло посещение общеобразовательных школ г. Нижнего Новгорода, ДООЦ «Звездочка», ГБОУ «Лицей-интернат «Центр одаренных детей», учреждений дополнительного образования, вузов-партнеров Мининского университета в Москве, проведение мастер-классов, семинаров, знакомство с богатой культурой и историей г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

II. В 2019 г. продолжалось активное развитие сотрудничества между ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина» и Шандунским политехническим университетом (КНР, г. Цзыбо). В рамках данного соглашения реализуется программа включенного обучения для студентов Мининского университета по направлению «Педагогическое образование: иностранный язык (английский) и иностранный язык (китайский)». С 2017 года в программе «включенного обучения» приняли участие 34 студента МУ, из них 23 человека проходили обучение в 2019 г. Все студенты получили стипендии от Правительства провинции Шандунь для прохождения бесплатного обучения в течение 1 учебного года в Шандунском политехническом университете. Кроме того, были подготовлены и реализованы 2 каникулярные школы для студентов Шаньдунского политехнического университета: каникулярная школа русского языка, культуры и литературы России и каникулярная школа русского языка, истории и культуры России «Государство и право: история и современность». Школы проводились с целью знакомства студентов с вузом-партнером и его образовательными программами, а также культурой, традициями и историей России. Помимо учебных занятий для студентов организуется насыщенная культурная программа с посещением множества музеев, парков, культурных и исторических достопримечательностей города и области.

III. Развивается сотрудничество с Сианьским университетом перевода (г. Сиань, КНР). С 2018 года в программе включенного обучения приняли участие 17

студентов Сианьского университета перевода и 12 студентов МУ (ФГН). Кроме того, 2 студента МУ (ФГН) принял участие в международной каникулярной школе языка и культуры, организованной Департаментом образования провинции Шэньси.

IV. В рамках сотрудничества с Университетом образования Гонконга (КНР) в 2019 году 3 молодых преподавателя ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина» приняли участие в Школе молодых ученых в рамках программы "Postgraduate Education: Digital Literacy VS Language Skills", где они представили свои научные исследования, приняли участие в открытых дискуссиях, мастер-классах, круглых столах и обсуждении вопросов развития и перспектив современного глобального образования. Совместно с Университетом Образования Гонконга (КНР) проводятся курсы повышения квалификации для ППС и студентов Мининского университета. В 2019 году в программе приняли участие 7 представителей Университета образования Гонконга. Также, доцент кафедры профессиональной коммуникации О.М. Ким провела двухнедельный курс лекций по написанию академического эссе для студентов магистратуры и аспирантуры по направлению подготовки «Образование» для студентов Университета образования Гонконга в рамках программы «Приглашенный профессор».

В рамках сотрудничества Мининского университета и Университета образования Гонконга реализуется совместная программа магистратуры "International Education", по которой обучаются 10 студентов НГПУ. Основная цель программы - подготовка специалистов, способных мыслить глобально и действовать в интересах национального образования в рамках многокультурной академической среды.

V. В 2019 году на базе НГПУ была реализована программа курсов повышения квалификации для НПП и АУП Хуайнаньского педагогического университета (г. Хуайнань, КНР) по программе «Российская система образования и управление образовательной организацией в современных условиях». В программе объемом 64 часа приняли участие 10 сотрудников Хуайнаньского педагогического университета. В рамках реализации дополнительной образовательной программы были рассмотрены теоретические и практические аспекты управления образовательной организацией, реализации образовательных программ, исторические и культурные аспекты развития системы образования в России и т.д. В программу курсов было включено посещение общеобразовательных школ г. Нижнего Новгорода, ДООЦ «Звездочка», учреждений дополнительного образования, вузов-партнеров Мининского университета в Москве, проведение мастер-классов, семинаров, знакомство с богатой культурой и историей г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

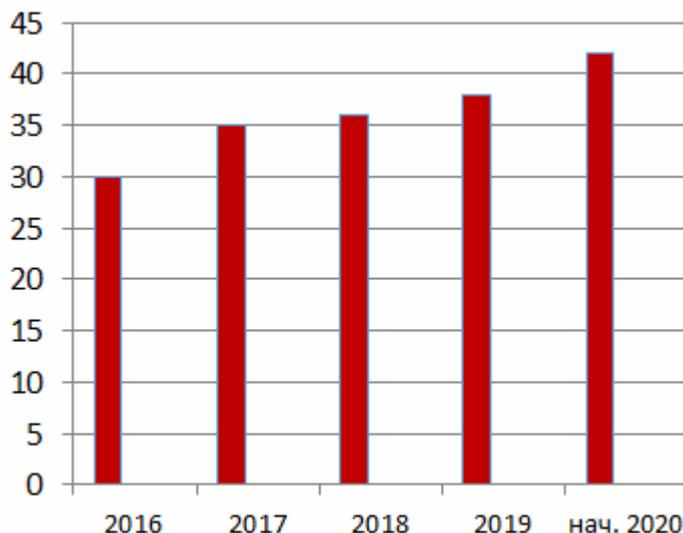
VI. В рамках сотрудничества с Цзинаньской школой иностранных языков (г. Цзинань, КНР) была реализована программа стажировки для преподавателя из Цзинаньской школы иностранных языков.

Для обсуждения вопросов сотрудничества и расширения партнерских отношений Мининский университет в 2019 году принял делегации из Сианьского университета перевода (КНР), Шаньдунского политехнического университета (КНР), Аньхойского научно-технологического университета (КНР), Остравского университета (Чехия), Университета образования Гонконга. Делегация Мининского, в свою очередь, университета посетила с официальным визитом Шаньдунский политехнический университет (КНР).

Также, впервые на базе МУ, при финансовой поддержке фонда «Российско-польский центр диалога и согласия», была организована Летняя школа «Литература русского Зарубежья: лица, судьбы, книги». В работе школы приняло участие 30 участников с российской и польской стороны, представлявших 8 высших учебных заведений, 7 из которых находятся на территории Республики Польша. Целью проведения школы выступило международное научное сотрудничество студентов, магистрантов, аспирантов, чьи научные интересы связаны с исследованием актуальных проблем развития русской литературы, прежде всего феномена литературы русского Зарубежья. Обширная культурная программа школы включала: посещение нижегородских музеев, редких фондов библиотек, посещение старинного русского города Городца, знакомство с литературными достопримечательностями Нижнего Новгорода, среди которых школа анонсирует посещение первого частного музей писателя – эмигранта Евгения Николаевича Чирикова. Встречу в музее проведет правнук писателя. Михаил Александрович Чириков.

Кроме того, в 2019 г. были заключены соглашения о сотрудничестве с образовательной консалтинговой компанией "Perspective Education« (КНР), ООО Консалтинговая компания "Ведущий специалист по обучению за рубежом (КНР), Ошским государственным университетом (Кыргызстан), Люблинским католическим университетом Ионна Павла II (Польша), Поморской академией в Слупске (Польша), Аньхойским научно-технологическим университетом (КНР), Остравским университетом (Чехия). В рамках данных соглашений планируется проведение совместных научных исследований и публикаций, проведение совместных студенческих мероприятий, организация консультаций, двусторонних визитов и лекций, а также реализация программ обмена для студентов и профессорско-преподавательского состава университетов.

Количество иностранных университетов-партнеров



В 2019 году в рамках договора о сотрудничестве с Таразским государственным педагогическим университетом (Республика Казахстан) продолжалась реализация программы включенного обучения. В первой половине 2019 года свое обучение по программе в вузах-партнерах заканчивали 1 студент ТарГПУ (ФГН) и 1 студент МУ (ФПиП). Представители ВУЗов-партнеров принимают участие в международных конференциях и лекториях, организуемых университетами. Помимо этого, в рамках договора планируется проведение двусторонних научных проектов и исследований, организация и проведение совместных симпозиумов и конференций, обмен опытом в развитии передовых методов обучения, сотрудничество в сфере образования, а также реализация программ обмена для студентов НПР и АУП университетов-партнеров.

Также, в 2019 году, в рамках договора о сотрудничестве Мессинским университетом (Италия), 4 студента вуза-партнера прошли программу включенного обучения в Мининском университете в течение 1 семестра.

С 2018 года 24 студента МУ обучаются по сетевой магистерской программе «Современные технологии преподавания немецкого языка как иностранного», реализуемой совместно с Немецкий культурный центр им. Гёте (Германия), рук. А.А. Оладышкина. Главная цель программы – гармоничное и разностороннее развитие учителя немецкого языка. Поскольку разработка программы проводилась с опорой не только на отечественные, но и международные стандарты подготовки учителей немецкого, в учебный план включены дисциплины, подтверждающие право преподавания на международном уровне: подготовка к международному экзамену по немецкому языку и четыре курса из программы подготовки "Deutsch lehren lernen". В организации учебного процесса применяются современные подходы: сетевое взаимодействие, групповые практико-исследовательские

проекты, образовательные события, работа в сфере студенческого самоуправления и студенческих объединений.

Также, в рамках сотрудничества с немецким культурным центром им. Гёте, 2 преподавателя Мининского университета прошли курсы повышения квалификации, организованных на базе центра в г. Мюнхен (Германия).

В рамках сотрудничества с Университетом Дуйсбург-Эссен (Германия) в 2019 году на базе МУ состоялся цикл лекций "Современные парадигмы и цифровые инструменты в языковом образовании", который провел доктор наук, профессор Бернд Рюшофф. В сентябре 2019 года в МУ прошли лекции проф. Войцеха Вжозека Леха (Профессор, заведующий кафедрой методологии истории и историографии университета Адама Мицкевича (г.Познань, Польша). В мае 2019 года в МУ были проведены лекции г-на Драгана Куюдджича (профессор иудаистики, германистики и славистики, преподаватель теории кино и медиа, европейстики и религиоведения университета Флориды (США). В октябре 2019 года на базе МУ прошли лекции профессора Йозефа Догнала (доктор философских наук, профессор философского факультета Масарикова Университета (г.Брно, Чехия). В марте 2019 года были проведены лекции г-на Ренэ Герра (доктор филологических наук Парижского университета, заведующий кафедрой Ниццкого университета София-Антиполис (г. Ницца, Франция).

Кроме того ведутся переговоры о заключении договоров с европейскими и азиатскими университетами по вопросам разработки совместных образовательных программ, совместной деятельности в области филологии, инклюзивного образования, педагогики и психологии, организации летних и зимних каникулярных школ, обмена научно-педагогическими кадрами для преподавания ряда дисциплин, краткосрочных стажировок с целью проведения научно-исследовательской деятельности и др.

Также, в 2019 году в Мининском университете успешно прошла международная профессионально-общественная аккредитация. В экспертную комиссию вошли 5 зарубежных и российских экспертов. В ходе экспертной процедуры комиссия проверила актуальность содержания образовательных программ, ориентированность программ на стратегию развития университета и потребности общества и региона, рассмотрела жизненный цикл образовательной программы и элементы, обеспечивающие её качество. Эксперты провели встречи с руководством вуза, руководителями структурных подразделений, сотрудниками деканата и кафедр, научно-педагогическими работниками, студентами, выпускниками, работодателями.

По итогам аккредитации комиссия отметила высокую ориентированность вуза на стратегические приоритеты развития, большую роль Мининского университета в регионе, корпоративную культуру преподавателей и социальную активность студентов.

Сотрудники Мининского университета принимают участие в международных образовательных конференциях, крупнейших образовательных выставках, а также в программах и ассоциациях, организуемых партнерами в России и за рубежом:

- VI Московский международный салон образования (г. Москва)
- Китайско-российский форум по физическому воспитанию (г. Шанхай)
- международный форум Digital Summit-2019 (г. Нижний Новгород)
- образовательная выставка ООО "Зарубеж-Экспо" в г. Ташкент, Узбекистан
- Форум Ассоциации вузов «Волга-Янцзы» (г. Чебоксары)
- международный форум по вопросам юридического образования (г. Цзыбо, КНР)
- Работа совместной исследовательской группы в провинции Аньхой (КНР)
- научно-практическая конференция на базе Политехнического университета (г. Брауншвейг, Германия)
- VII международная научная конференция «Нижегородский текст русской словесности как художественное постижение национальной ментальности»
- XVIII конгресс исследователей Беларуси (г. Минск)
- рабочий интенсив «Зимний остров» (г. Сочи)
- Международная научно-практическая конференция «Научная дискуссия: вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков» (г. Нижний Новгород).
- международная конференции "Религия и коммуникация" в БГУ институт теологии исм. Св. Мефодия и Кирилла (Минск, Белврусь).

- международные конференции в Венгрии, Великобритании, Польше, Германии, Беларуси, Индонезии, Испании, Сербии, Литвы, Казахстане, Чехии и др.

Кроме того, представители ППС МУ принимают активное участие в чтении лекций на базе зарубежных образовательных организаций: в 2019 году 6 представителей МУ приняли участие в программе «Приглашенный профессор».

С целью продвижения интернационализации образования организуются курсы повышения квалификации, курсы переподготовки и языковые курсы для студентов и ППС университета:

- Курсы иностранных языков (английский, китайский, польский, в том числе индивидуальные курсы) – в 2019 г. прошли обучение 71 человек
- Русский как иностранный – 37 человек
- Курсы профессиональной переподготовки «Учитель английского языка» – в 2019 г. прошли обучение 66 человек
- Программа дополнительного образования «Английский язык для профессиональной деятельности» - в 2019 г. обучалось 34 человека
- организация бесплатных разговорных клубов по английскому, испанскому и арабскому языкам для студентов и преподавателей МУ.

- курсы повышения квалификации и программа профессиональной переподготовки «Современные технологии преподавания второго иностранного языка» - 53 человека

Также, Мининский университет принимает активное участие в программе «Приглашенный профессор». С 2017 года 38 представителей зарубежных образовательных организаций выступили с лекциями и докладами в рамках научных мероприятий. Участники представляли такие страны как: Германия, КНР, Беларусь, Израиль, Великобритания, Польша, США, Италия, Финляндия, Казахстан.

В 2019 г. Мининский университет принимал участие в программе Fulbright для ассистентов преподавателя английского языка. В рамках данной программы в 2018/ 2019 учебном году в ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина» находились г-жа Эбигейл Миллер и г-жа Паула Пинерос Медина с целью повышения уровня языковой и межкультурной компетенции студентов, улучшения уровня владения русским языком, а также оптимизации и укрепления взаимодействия между США и Россией. В обязанности стипендиата программы входили 9 аудиторных часов преподавания в неделю на кафедре иноязычной профессиональной коммуникации и кафедре теории и практики иностранных языков и лингводидактики, а также 6 часов в неделю консультаций/внеаудиторной работы с российскими коллегами. Стипендиатки принимали участие в общественной и культурной жизни университета: был организован разговорный клуб английского языка.

Студенты МУ принимают участие в зарубежных академических проектах и стажировках:

- В рамках сотрудничества с Центром международного обмена по международным студенческим программам за рубежом (Work&Travel USA, Work in France, Study in the UK). Всего с 2017 года в программе приняли участие более 20 студентов МУ.

- В рамках сотрудничества с туристической компанией «Антарес» с целью проведения стажировок в турецкой компании «KILIT GLOBAL TOURISM» с 2017 года в программе приняли участие более 30 студентов МУ.

- В рамках сотрудничества с Обществом германо-российских встреч реализуется программа «Добровольный социальный год» (Германия). С 2018 года в программе приняли участие 4 студента МУ (ФГН).

- Всероссийский конкурс ассистентов преподавателей русского языка. В настоящее время победитель конкурса в 2019 году Ольга Скворцова успешно преподаёт русский язык в коллеже г. Гренобля (Франция).

- Конкурс видеороликов "Мои любимые Волга и Янцзы" и участие в летнем международном молодежном лагере на базе Сычуаньского университета (г. Чэнду, КНР). Мероприятия проводились в рамках деятельности Ассоциации вузов

приволжского федерального округа Российской Федерации и Верхнего, Среднего течения реки Янцзы Китайской Народной Республики.

- Международная летняя школа на базе Шаньдунского университета (г. Цзинань, КНР).

- Летняя школа языка и культуры Польши в университете Адама Мицкевича (г. Познань, Польша) для студентов МУ.

- Международная Летняя школа в Сианьском переводческом университете (г. Сиань, КНР).

- 2 студента II курса магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Преподавание русского языка как иностранного» приняли участие в программе краткосрочной стажировки, прошедшей на базе Варшавского университета и школы русского языка «Самовар» (г. Варшава, Польша).

В рамках участия в данных программах студенты получили возможность углубленной практики использования иностранного языка в реальной языковой среде, повысили уровень межкультурной компетенции. Полученные в ходе стажировок практические умения и навыки, студенты Мининского университета успешно применяют в учебной, профессиональной и общественной деятельности.

В июле 2019 года 2 студентки ФГН вошли в состав делегации из Нижнего Новгорода, посетившей город-побратим – Нови-Сад (Сербия). Целями поездки стали налаживание тесных связей между городами-побратимами, культурный обмен, продвижение Нижнего Новгорода как города, привлекательного для туристов. В ходе поездки прошел ряд встреч делегации из Нижнего Новгорода с представителями туристической организации города Нови-Сада и ее партнерами. Также делегация посетила выставки, приняла участие в международной студенческой ярмарке OPENS Youth Fest и одном из самых больших музыкальных фестивалей Европы – EXIT.

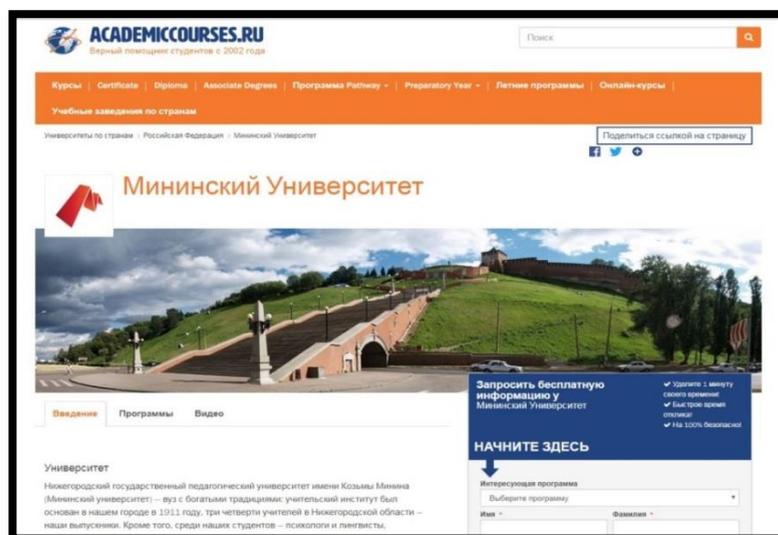
В 2019 г. студентам и ППС Мининского университета была предоставлена возможность подать заявки на участие в стипендиальных программах в следующих странах: США, Словакия, Румыния, Дания, Норвегия, Венгрия, Чехия, Китай, Турция и др.

Кроме того, Мининский университет регулярно организывает встречи студентов с представителями компаний, организующих программы стажировок за рубежом: International Exchange Center, ТК «Антарес», KILIT Global, DAAD и др.

С целью рекрутинга иностранных студентов Мининский университет принимает участие в международных образовательных ярмарках и выставках в России и за рубежом, постоянно развивает партнерские отношения с выпускниками Университета, а также участвует в интернет проектах с целью расширения «географии узнаваемости и представленности» ВУЗа: russia-edu.ru

(<http://russia-edu.ru/>); Russia.study (<https://russia.study/ru>); Keystone academic solutions (<https://www.academiccourses.ru/>)

Диаграмма 114



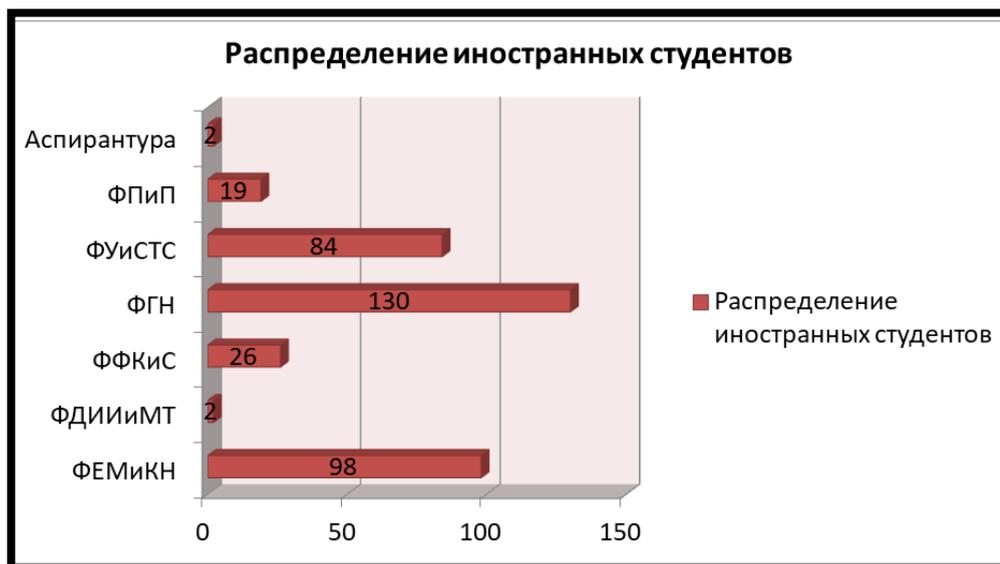
В апреле 2019 года, в рамках презентации деятельности Мининского университета, были проведены мероприятия для абитуриентов «Школа межкультурного общения», в рамках которого принимал делегацию школьников и педагогов из Китая, а также гостей из нижегородской гимназии № 13. На встрече присутствовали 11 учащихся и 2 учителя школы для одаренных детей города Чунцин под руководством директора школы Чжана Хэсуна, приехавших в Нижний Новгород для знакомства с русским языком и культурой.

По данным на декабрь 2019 года в Мининском университете проходил обучение 360 иностранных студент из более чем 30 стран мира. Из них обучались:

- по очной форме: 303
- по заочной форме: 42
- по очно заочной форме: 15
- по программам бакалавриата: 326
- по программам магистратуры: 32
- по программам аспирантуры: 2

Кроме того, 29 слушателей из КНР проходят обучения на курсах дополнительной общеобразовательной и общекультурной программы «Русский язык как иностранный». Для обеспечения комфортных условий проживания одно из общежитий полностью приспособлено для проживания иностранных студентов, ведется работа по комплексной модернизации инфраструктуры.

Распределение иностранных студентов по факультетам



Иностранным студентам Мининского университета предоставляется консультирование иностранных абитуриентов по вопросам поступления в МУ, адаптация иностранных студентов: информационные встречи по вопросам обучения в университете, проживания в общежитии, миграционному законодательству, медицинскому страхованию, миграционно-визовое сопровождение, социально-бытовая поддержка, контроль успеваемости, работа с финансовыми задолженностями.

С целью стимулирования неформального контакта между российскими и иностранными студентами университета, международной и межкультурной коммуникации в Мининском университете организовываются и проводятся культурные мероприятия. Проводятся занятия разговорного клуба «Глаголь» для иностранных студентов МУ.

Иностранные студенты активно принимают участие в университетских, городских, областных, всероссийских и международных мероприятиях. В 2019 г. иностранные студенты приняли участие в:

- Международный фестиваль национальных культур «В этом мире большом» (г. Нижний Новгород)
- Семинар-тренингах «Мы – вместе» (организатор: Министерство образования Нижегородской области)
- Фестиваль народов мира (Мининский университет)
- Интернациональный молодежный турнир по мини-футболу среди иностранных студентов, обучающихся в ВУЗах Нижегородской области
- проект «ИнтерМинин». Интерактивная игра «Знакомство с Мининским университетом» для иностранных студентов
- Межвузовский фестиваль народов мира «Атмосфера».

Также, в Мининском университете активно реализует деятельность студенческий клуб международного сотрудничества «АйЛаоВай». Клуб обеспечивает создание благоприятных условий для вхождения иностранных студентов в социо-культурное пространство города (организация мероприятий, направленных на установление дружеских связей между иностранными студентами и студентами Мининского университета, создание условий для реализации интеллектуальных, творческих, спортивных и других возможностей иностранных студентов, а также обмен культурным опытом; совместное проведение досуга в целях снятия психологических и языковых барьеров, укрепления доверительных взаимоотношений).

Развиваются официальные версии сайта на иностранных языках:

- английском <https://eng.mininuniver.ru/>

- китайском <https://www.mininuniver.ru/cn/>

Кроме того, в целях формирования и поддержки общеуниверситетской информационной базы обеспечения международного сотрудничества регулярно проводится обновление базы данных о международных стипендиальных программах, грантах, конкурсах и т.п. на сайте университета осуществляется администрирование раздела «Международная деятельность».

5. Внеучебная работа

5.1. Целевые установки внеучебной работы

Внеучебная деятельность университета направлена на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, Государственной стратегии молодежной политики в Российской Федерации, Национального проекта «Образование 2019-2024», Концепции социально-воспитательной деятельности Мининского университета и других нормативных документов, регламентирующих внеучебную деятельность в вузе. Воспитание студентов является одним из приоритетных направлений в деятельности университета, носит системный характер, осуществляется в тесной взаимосвязи учебной и внеучебной работы, строится в соответствии с современными нормативными документами и требованиями. Воспитательная миссия Мининского университета – создание условий для развития профессиональной компетентности студентов, их духовнонравственного и культурного развития, гражданско-патриотического становления и саморазвития, обогащения личностного и профессионального опыта созидательного решения общественных и личностных проблем, а также условий для содействия социальной и творческой самореализации студентов, для приобщения их к здоровому образу жизни и физической культуре.

Принципиальной особенностью воспитательной системы Мининского университета является то, что она основана на деятельностном подходе,

предполагающем формирование среды, в которой созданы условия для возникновения и поддержки студенческих инициатив. Второй важной чертой является признание роли студенческого объединения, как основного элемента студенческого самоуправления, внутри которого происходит инициативная деятельность, задающая основу профессионального воспитания. Третья отличительная черта – курс на достижение конвенции поколений между всеми участниками образовательного процесса вуза.

5.2. Система управления внеучебной деятельностью

В университете созданы необходимые условия для внеучебной работы со студентами, формирования у них положительных личностных качеств и развития общекультурных компетенций. Общий контроль за реализацией внеучебной деятельности осуществляет Ученый совет университета, ректор, Объединенный совет обучающихся. Непосредственную координацию и текущий контроль внеучебной работы, проводимой факультетами, кафедрами, студенческими объединениями выполняет проректор по сетевому сотрудничеству и социальному партнерству. Основным структурным подразделением, организующим, координирующим и реализующим воспитательную деятельность является отдел по сетевому сотрудничеству и социальному партнерству Мининского университета (ОпССиСП). На факультетах работают заместители деканов, курирующие воспитательную работу. Заведующие кафедрами обеспечивают единство учебного и воспитательного процесса через аудиторные и внеаудиторные формы работы преподавателей и кураторов учебных групп. Регулярно проводятся совещания, семинары, на которых обсуждаются текущие вопросы внеучебной деятельности. В настоящее время в нашем вузе созданы все условия для развития творческих, интеллектуальных способностей и интересов обучающихся.

5.3. Информационное обеспечение организации и проведения внеучебной деятельности

Информационное сопровождение социально-воспитательной деятельности в вузе ведется в нескольких направлениях. В полной мере используются информационные ресурсы Мининского университета: сайт, социальные сети (официальные страницы Мининского университета, студенческих объединений), электронная информационно-образовательная среда. Информация распространяется на блогах преподавателей и сотрудников, посредством e-mail-рассылки и электронного документооборота. На информационных стендах в учебных корпусах размещается информация о мероприятиях культурно-досуговой, спортивной, воспитательной направленности, афиши проводимых мероприятий, расписание работы творческих коллективов, клубов, спортивных секций. Мероприятия, проводимые в рамках социально-воспитательной деятельности,

освещаются студенческим телевидением «Minin STV», а также на страницах студенческой газеты «Спортфакс», онлайн журнала «Minin Life».

5.4. Эффективность деятельности студенческих объединений

Студенческое самоуправление является неотъемлемой частью всей общевузовской системы управления и реализует важнейшие функции организации студенческой жизни. Деятельность студенческого самоуправления регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Положением об органах студенческого самоуправления и другими локальными нормативными документами Мининского университета.

В вузе функционирует 28 студенческих объединений, главным координирующим органом которых является Объединенный совет обучающихся. Совет ставит своей целью найти точки соприкосновения молодежных студенческих объединений, преследуемых социально-значимые и общественно-полезные цели, оказывает помощь другим студенческим объединениям в организации их деятельности, взаимодействует с администрацией университета и представляет интересы студентов.

Студенческие объединения Мининского университета осуществляют свою деятельность по девяти направлениям:

Студенческий спорт и ЗОЖ. Данное направление функционирует в целях развития физической культуры, студенческих спортивных клубов, спортивно-массовой работы со студентами, вовлечения студентов в реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО», пропаганду здорового образа жизни. На базе университета созданы и функционируют Студенческий спортивный клуб «Fiery Wolves» и Туристский клуб «Квадратный медведь». Туристский клуб «Квадратный медведь» — основной турклуб Мининского университета и флагман студенческого туризма всей Нижегородской области. За плечами «медведей» водные, пешие, горные, велосипедные походы! Каждый желающий может присоединиться к «медведям» и принимать участие во всех событиях, происходящих в рамках деятельности туристского клуба. Благодаря туристской деятельности, «медведи» стали настоящей командой, которой не страшны никакие препятствия. За время существования туристского клуба ребята осуществили более 30 походов, три из которых – категорийные: по Среднему и Северному Уралу – сплав по реке Чусовая и поход на Вогульский камень, а также поход по Хибинам. В 2019 году в результате победы в грантовом конкурсе для студентов Мининского университета «СОдействие» представители студенческого объединения организовали цикл теоретических и практических занятий по спортивному туризму на базе вуза с целью передачи туристского опыта, подготовки к походам, соревнованиям и форумам.

Межкультурный диалог и международное сотрудничество. В этом направлении в вузе функционируют дискуссионный клуб «Колокол» и Международное студенческое объединение «АйЛАОВАЙ», основной деятельностью которых является развитие международных молодежных обменов, реализация совместных проектов с представителями иностранных государств, укрепление дружественных отношений между иностранными студентами и обучающимися Мининского университета. В рамках деятельности студенческого объединения «АйЛАОВАЙ» было проведено 6 мероприятий с участием студентов из КНР.

В 2019 году Мининский университет стал победителем Всероссийского конкурса молодежных проектов среди образовательных организаций высшего образования. В результате победы Мининским университетом был организован Межвузовский фестиваль народов мира «Атмосфера». Целю Фестиваля стало развитие молодежного международного сотрудничества и социализации студентов в межкультурном пространстве. В рамках фестиваля студенты имели возможность не только получить информацию о различных национальных обычаях, традициях и укладах, но и совершенствовать уровень владения русским языком, приобрести опыт общения с представителями разных культур, развить творческие компетенции. Фестиваль был организован в ЦДК Железнодорожников. В мероприятии приняло участие более 800 человек из 31 страны. Фестиваль включал в себя концертную программу, в которой приняли участие 15 танцевальных и вокальных коллективов Нижнего Новгорода, а также: 6 стилизованных фотозон, 4 кулинарных мастер-класса от партнеров фестиваля ООО «АРТ-КУХНЯ», 1 фитнес-пространство «Zumba», 1 игра-квиз «#ВсеСвой» на тему «Страны народов мира», 5 коммуникативных площадок (Speaking Club) (спикерами выступили представители профессорско-преподавательского состава Мининского университета, ННГУ им. Н.И. Лобачевского и Нижегородского государственного архитектурно-строительного университета). Мероприятие прошло при поддержке Администрации города Нижнего Новгорода.

Социальные стандарты и права студентов. Работа студентов в данном направлении способствует развитию организационной деятельности объединенного совета обучающихся, вовлечению студентов в процессы повышения качества образования, деятельности стипендиальных комиссий.

Профессиональные компетенции. В данном направлении в Мининском функционирует Штаб студенческих отрядов «Спутник», который включает в себя 4 отряда педагогической направленности и два отряда проводников. В рамках деятельности СО проходит обучение в школе проводников и школе вожатского мастерства, программа которой была признана лучшей в России, реализующейся на базе педагогического университета. За время летнего трудового семестра более 200 студентов выехали на целину в детские оздоровительные лагеря и центры Нижегородской, Московской, Владимирской областях и Краснодарского края, а

также более 70 студентов отработали в качестве проводников на железной дороге. Кроме того, Мининский университет ежегодно формирует вожатский корпус в МДЦ «Артек».

С 23 по 27 ноября на территории детской оздоровительной базы отдыха «Ласточка» прошел XVI ежегодный Всероссийский фестиваль «Капитаны счастливого детства» для 200 участников из 23 регионов России. В рамках реализации программы фестиваля было проведено: 1 лекторий, 9 4-часовых образовательных тренингов, 10 образовательных мастер-классов, 12 панельных дискуссий, 8 творческих мероприятий. В образовательном блоке программы приняло участие 30 спикеров из числа директоров и методистов детских оздоровительных лагерей и центров, представителей молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды», специалистов по психологии и педагогике, тренеров по личностному росту и других специалистов сферы молодежной политики и организации работы с молодежью.

Фестиваль прошел в рамках реализации проекта «Акселератор вожатского мастерства «Капитаны счастливого детства» – победителя Всероссийского конкурса молодежных проектов среди образовательных организаций высшего образования. В рамках проекта бала запущена онлайн – платформа, которая представляет собой круглогодично функционирующий сайт, содержащий методические разработки вожатых со всей России (игры, форматы и сценарии мероприятий, способы рефлексии и т.п.). Используя представленные материалы, аудитория онлайн-платформы имеет возможность изучить необходимую информацию, использовать представленные наработки в своей дальнейшей практике.

Культура и творчество. Данное направление способствует раскрытию творческого потенциала студентов. В университете активно развивается «Студенческий творческий центр», который в декабре 2019 года отметил свое 20-летие. В рамках юбилея была реализована образовательная программа «История успеха» — серия тренингов и мастер-классов от выпускников и активных студентов Мининского университета, а также большой отчетный концерт. В мероприятиях приняло участие более 200 студентов. При Студенческом творческом центре на постоянной основе работают вокальный, хореографический и театральные коллективы. Танцевальный коллектив «Deca-dance» и студент музыкального отделения Михаил Утин стали дипломантами Всероссийского фестиваля «Студенческая весна-2019» (г. Пермь, май 2019). Театральный коллектив «ЖЕСТ» в 2019 году выпустил постановку «Кошмар фиолетовый» по одноименной пьесе Людмилы Фрейдлин (декабрь, 2019), а также стал участником Окружного фестиваля «Театральное Приволжье» (октябрь-декабрь, 2019). В университете были продолжены встречи с представителями культуры и искусства в рамках проекта «Культурный диалог в Мининском», в мероприятиях приняли

участие более 500 студентов. Также студенты активно пропагандируют ценности русской литературы и культуры в современной молодежной аудитории в рамках деятельности студенческого объединения «Литературный абонемент: через творчество – к знаниям». В течение учебного года было проведено более 5 мероприятий для школьников и студентов Нижнего Новгорода.

Волонтерская деятельность в Мининском университете – это неотъемлемый компонент воспитательной деятельности. Студенческое объединение «Волонтерский центр Мининского университета» было открыто в 2017 году. Более 100 студентов прошли обучение волонтерской деятельности, после чего им были вручены «Волонтерские книжки Мининского университета». В них отражены все проекты и мероприятия, в которых студенты принимают участие в качестве волонтеров. На сегодняшний день Волонтерский центр Мининского университета насчитывает более 350 студентов. За последние три года во всевозможных волонтерских проектах приняло участие более 2 000 студентов. В настоящее время в Волонтерском центре функционируют подразделения, организующие добровольческую деятельность по направлениям. В рамках направления «Событийное волонтерство» студенты активно работают на крупных мероприятиях вуза, принимают участие в проектах городского, областного и всероссийского масштабов спортивного, образовательного, социального, культурного характера; важно отметить, что волонтеры Мининского университета ежегодно организуют мероприятия антинаркотической направленности совместно с Управлением по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Нижегородской области. Волонтеры гражданско-патриотического направления участвуют в проектах вузовского, городского и областного масштабов, направленных на работу с ветеранами, взаимодействие с ветеранскими организациями, воспитание патриотических чувств у студентов, развитие мотивации к изучению историко-культурных и нравственных ценностей и духовного единства России; также волонтеры Мининского университета являются активными участниками движения Волонтеры Победы. В добровольческой деятельности студентов Мининского университета развивается медицинское направление, в рамках которого студенты активно ведут работу и налаживают сотрудничество с внешними организациями, такими как Фонд «Нижегородский онкологический научный центр», Нижегородская областная общественная организация «Социально-психологический центр «Доверие», в связи со сложившейся ситуацией, связанной с коронавирусом, волонтеры Мининского университета приняли участие во Всероссийской акции «Мы вместе», где по заявкам от пожилых людей помогали им с покупкой и доставкой лекарств и продуктов. Кроме того, в рамках направления «Социальное волонтерство» студенты Мининского университета сотрудничают с Общероссийским народным фронтом и Управлением социальной защиты населения, где волонтеры помогают

доставлять продовольственные наборы социально нуждающимся людям, малообеспеченным и многодетным семьям.

На базе Мининского университета действует Межрегиональное добровольческое инклюзивное общество «Лига Включительных Людей». Представители данного студенческого объединения стали организаторами более 30 мероприятий инклюзивной направленности. Кроме того, студенты ежегодно осуществляют организационную поддержку в проведении Международного инклюзивного театрального фестиваля в поддержку Нижегородского театра не слышащих детей «Пиано».

Историко-патриотическое воспитание. Данное направление способствует формированию гражданского патриотизма, изучению истории Отечества. В этом направлении в университете представлены Военно-патриотический клуб «Поколение» и «Вечный город». Ежегодно студенты Мининского университета совместно с Председателем Совета областной общественной организации защитников и жителей блокадного Ленинграда, подполковником Сергей Сергеевичем Фогелем организуют встречи, выставки, концерты, посвященные событиям ВОВ. Кроме того, в мае 2019 года был реализован комплекс мероприятий, посвященный празднованию Дня Победы, по итогам которого 40 студентов Мининского университета приняли участие в Торжественном мероприятии для жителей Нижегородского района, посвященном празднованию 74-ой годовщине Победе в ВОВ, 10 студентов приняли участие в литературном вечере «Между строк», 60 студентов приняли участие во Всероссийском историческом Диктанте Победы на базе учебного корпуса № 7, Творческие коллективы и исполнители Мининского университета приняли участие в городском конкурсе Патриотической песни (получено 1 звание Лауреата, 3 участника объявлены Дипломантами конкурса), в зале редкой книги Мининского университета совместно со студенческим объединением «Литературный абонемент» для студентов были организованы экскурсия и творческое выступление, оразившее творчество писателей и поэтов в период Великой Отечественной Войны.

Направление наука и инновации способствует развитию студенческих сообществ, конструкторских и исследовательских бюро, инновационного предпринимательства. По данному направлению в вузе функционирует 5 студенческих объединений. Проект студенческого объединения Роза ветров «Печерская сторона» был поддержан Командой Правительства Нижегородской области и будет реализован в рамках празднования 800-летнего юбилея Нижнего Новгорода.

Студенческие информационные ресурсы. Данное направление способствует развитию информационной среды вуза и студенческих медиаресурсов. С 2016 года в университете действует Студенческое телевидение «MininSTV», за время работы

которого отснято более 200 видеороликов о жизни Мининского университета и не только. В 2018 – 2019 учебном году был запущен новый проект «MininNEWS». Представители студенческого объединения стали победителями образовательного конвента для студентов Мининского университета «СОдействие» в 2017 и 2018 году, а также становились победителями Областной церемонии награждения студенческих объединений «Студактивно». «Minin STV» – постоянные участники медиа-форумов, конгрессов, слётов активной молодежи и победители конкурсов регионального, всероссийского и международного уровней. Об объединении знают не только в стенах университета, но и за его пределами. За последний год команда «Minin STV» достигла высоких результатов: стала лауреатом международного конкурса видеороликов ассоциации вузов «Волга Янцзы», социальный ролик студентов «Minin STV» занял II место в Межвузовском антинаркотическом конкурсе «Новое поколение выбирает» в номинации «Лучший ролик социальной антинаркотической рекламы», творческая группа студенческого телевидения одержала победу в студенческом социально-значимом конкурсе видеороликов на тему «Инклюзия». В 2019 году команда студенческого объединения получила грант на реализацию проекта «Нижегородское молодежное телевидение «Молодой Нижний», в рамках городского конкурса молодёжных проектов «Молодой Нижний».

В целях распространения практики непрерывного проектирования на внеучебную деятельность студентов Мининский университет реализует проект «Образовательный конвент для студентов «СОдействие», который включает в себя тренинги развития профессиональных компетенций, дискуссии с экспертами, проектные сессии, стендовую презентацию студенческих объединений Мининского университета, индивидуальные консультации по проектной деятельности, очную защиту.

В рамках проекта каждый студент получает возможность не только разработать и защитить собственный проект, но и реализовать его при организационной и финансовой поддержке университета. Проект успешно реализуется с 2016 года. За этот период в проекте приняли участие более 500 студентов вуза, реализовано 29 проектов, 13 проектов находится на стадии реализации. В 2019 году 44 студента Мининского университета успешно прошли обучение проектной деятельности в рамках образовательного конвента для студентов Мининского университета «СОдействие–2019». Обучающая смена была организована 16-17 декабря. Образовательный блок включал в себя коммуникационную игру и 5 обучающих тренингов, направленных на развитие проектных компетенций, а также на развитие навыков PR-продвижения проекта, грамотного составления сметы и эффективной презентации своего проекта на защите «СОдействия-2019». На финальной защите все проекты были одобрены: 9 проектов рекомендованы к реализации, 4 проекта отправлены на доработку. На

отчетной конференции, посвященной подведению итогов образовательного конвента 2018 года выступили 8 проектных команд (в 2019 году финансирование получили 10 проектов, 9 из которых были полностью реализованы).

Студенты нашего университета достойно представляют вуз на региональных, областных и всероссийских конкурсах и фестивалях. С каждым годом количество студентов-активистов увеличивается, повышается уровень значимости и популярности студенческих объединений, возрастает эффективность их работы.

Приоритетной задачей Мининского университета является подготовка выпускников, умеющих самостоятельно проектировать маршрут образовательного, профессионального и личностного роста. В настоящее время использование технологии портфолио становится все более востребованным инновационным инструментом демонстрации компетенций, приобретенных обучающимися в процессе обучения. Модель портфолио Мининского университета позволяет обобщить и визуализировать индивидуальные достижения школьного периода, студенчества, а затем перенести накопленные результаты в профессию, обеспечив тем самым преемственность: школьник-студент-педагог. На базе электронной информационно-образовательной среды Мининского университета более 7 000 студентов ведут работу по заполнению собственных электронных портфолио.

В 2019-2020 учебном году Мининский университет стал организатором Всероссийской олимпиады студентов «Я – профессионал» по направлению «Педагогическое образование (дошкольное)», а также вузом-соорганизатором по направлениям «Педагогическое образование (основное)» и «Специальное (дефектологическое) образование». Кроме того, в феврале 2020 года Мининский университет организовал Зимнюю школу «3D-Педагогика. Версия 2.0» по всем педагогическим направлениям Олимпиады. Зимняя школа «3D-Педагогика. Версия 2.0» – мощная образовательная площадка взаимодействия студентов-участников Олимпиады «Я – профессионал» и специалистов дошкольного, общего и специального (дефектологического) образования. Участниками Зимней школы стали 87 студентов из 31 региона страны. Для студентов организованы 10 образовательных тренингов, 5 лекториев, экскурсия в Кванториум, встреча с работодателями на базе Мининского университета, а также досуговые мероприятия.

5.5 Организация психолого-консультационной и профилактической работы, здоровьесбережение студентов и сотрудников

Профилактика асоциального поведения и всех форм зависимостей со студентами регулярно проводится преподавательским составом вуза в рамках учебных занятий, в разделах «Экология и здоровье», «Образ жизни и качество среды России» и сотрудниками отдела по сетевому сотрудничеству и социальному партнерству с привлечением сотрудников Нижегородского областного

наркологического диспансера и Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Нижегородской области. Активная деятельность ведется службой безопасности вуза и руководством общежитий по предотвращению асоциальных поступков в студенческой среде. Приказами ректора в университете запрещено курение, употребление ненормативной лексики. Профкомом студентов в январе 2020 года был организован фитнес-фестиваль «Территория студенчества». Студенты ежегодно посещают лекции по профилактике заболеваний ВИЧ-инфекции, гепатита, венерических заболеваний. В университете разработана Программа деятельности по оздоровлению студентов и сотрудников и пропаганде здорового образа жизни, предусматривающая создание здоровьесберегающего пространства. Разработана также Программа по профилактике правонарушений и противодействию экстремизма среди студентов на 2016-2020 гг. В ноябре 2019 года была проведена акция «Должен знать», приуроченная ко Всемирному дню борьбы со СПИДом. Акция проводилась с целью профилактики распространения ВИЧ - инфекции и ассоциированных с ней заболеваний в молодежной среде. В 2020 году в Мининском университете запланирован ряд мероприятий по профилактике правонарушений в сфере незаконного оборота наркотиков.

За прошедший период 2019-2020 года были организованы следующие мероприятия:

1. Цикл занятий по профилактике в сфере незаконного оборота наркотических средств в студенческой среде с привлечением специалиста ГУЗ «Нижегородский областной наркологический диспансер», психотерапевта, психиатра-нарколога, члена Российской психотерапевтической ассоциации Сорокина Дмитрия Юрьевича.

2. В рамках модуля «Школа вожатых» проведены занятия по профилактике психоактивных веществ и пропаганде здорового образа жизни среди студентов и формированию у вожатых компетенций по профилактике наркомании (количество участников Школы – 191 человек).

3. Члены студенческого объединения «Волонтерский центр Мининского университета» ответственны за реализацию проектов антинаркотической направленности прошли обучение на базе Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Нижегородской области и вошли в состав межвузовского антинаркотического

Результаты самообследования внеучебной деятельности Мининского университета свидетельствуют о том, что в университете сложилась и развивается система внеучебной работы; осуществляется системная деятельность по воспитанию студентов на основе социального заказа общества, развитие общей и профессиональной культуры специалиста.

6. Материально-техническое обеспечение

Университет имеет необходимую инфраструктуру для обеспечения образовательной деятельности. Имеются все необходимые разрешительные документы. Земельные участки НГПУ им. К. Минина поставлены на кадастровый учет и имеют необходимые правоустанавливающие документы. Все здания, строения и сооружения университета включены в реестр федерального имущества и зарегистрированы в Росреестре. На все здания и сооружения университета имеются разрешения Главного управления МЧС России по Нижегородской области (№ 127/26 от 04.07.2019 г.) и Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Нижегородской области (№52-00-04/09-5567-2019 от 26.07.2019 г.).

Для обеспечения учебного процесса университет располагает 6 корпусами:

Учебный корпус №1

Адрес: г. Нижний Новгород, ул.Ульянова, д.1

Площадь учебно-лабораторных помещений 9355 кв. м.

Учебный корпус №2

Адрес: г. Нижний Новгород, пл.Минина и Пожарского, д.7

Площадь учебно-лабораторных помещений 6 651 кв. м.

Учебный корпус №3

Адрес: г. Нижний Новгород, ул.Пискунова, д.38

Площадь учебно-лабораторных помещений 1457,7 кв. м.

Учебный корпус №4

Адрес: г. Нижний Новгород, пл.Минина и Пожарского, д.7А

Площадь учебно-лабораторных помещений 3021,2 кв. м.

Учебный корпус №6

Адрес: г. Нижний Новгород, ул.Луначарского, д.23

Площадь учебно-лабораторных помещений 2653 кв. м.

Учебный корпус №7

Адрес: г. Нижний Новгород, ул. Челюскинцев, 9

Площадь учебно-лабораторных помещений 13588,7 кв. м.

В составе используемых площадей используются: 49 лекционных аудиторий, 95 аудиторий для практических занятий, 22 компьютерных класса, 2 многофункциональных центра, 43 лаборатории, 11 проектных аудиторий, 5 аудиторий для индивидуальных консультаций, скрипториум, РУМЦ, лаборатория робототехники, СТА -студия, гимнастический зал, 5 тренажерных залов, 6 спортивных залов, модернизированный легкоатлетический манеж, медиа-лаборатория, библиотека, 3 читальных зала, музей, обсерватория, планетарий, 2 буфета, 3 столовые (на 270 посадочных мест), 2 актовых зала (на 252 и 141

человек), медпункт. Организованы 7 зон для самостоятельной работы студентов. Аудиторный фонд полностью оснащен современной мебелью и оборудованием.

Учебный корпус № 6 имеет собственную газовую крышную котельную, что позволяет более оперативно реагировать на изменение температурного режима во внутренних помещениях.

Спортивный корпус №4 отвечает всем нормативным требованиям и используется для проведения занятий различного уровня по баскетболу, волейболу. Является местом по выполнению видов испытаний (тестов) нормативов, требований к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта по программе ВФСК ГТО на территории города Нижнего Новгорода, закреплено постановлением администрации города Нижнего Новгорода от 04.08.2017 № 3646.

Университет имеет 3 общежития:

Общежитие №1

Адрес: г. Нижний Новгород, пр-т Гагарина, д.6

Общая площадь 3 124,1 кв. м;

Площадь жилых помещений 1440,1 кв. м, 78 комнат.

Общежитие №2

Адрес: г. Нижний Новгород, ул. Бекетова, д.6

Общая площадь 7 406,9 кв. м;

Площадь жилых помещений 4058,4 кв. м, 242 комнаты.

Общежитие №3

Адрес: г. Нижний Новгород, ул. Челюскинцев, д17

Общая площадь 4 206,6 кв. м;

Площадь жилых помещений 2578,5 кв. м, 151 комната.

В летний период для студентов и сотрудников университета открывается спортивно-оздоровительный лагерь «Веселый берег» на берегу Горьковского водохранилища Городецкого района. Он имеет 47 жилых деревянных домиков летнего типа, столовую, танцевальный зал, складские помещения, медпункт, модернизированную спортивную площадку, 2 санитарных блока. Одновременно в лагере отдыхают 250 студентов и преподавателей.

Также для проведения лабораторных и практических занятий в летний период университет располагает агробиостанцией в с. Дмитриевское Краснобаковского района Нижегородской области. На территории агробиостанции размещены 3 щитовых домика и кирпичное здание для проживания студентов, и преподавателей и 2 лаборатории.

В состав университета также входит автошкола с собственным автодромом, где происходит подготовка водителей категории «В» и «ВС». Для студентов и сотрудников университета обучение проводится на льготной основе.

Все учебные корпуса, общежития, спортивно-оздоровительный лагерь, агробиостанция оснащены системами противопожарной безопасности, также в корпусах и общежитиях установлены системы видеонаблюдения.

Университет обладает необходимым оборудованием и различными техническими средствами, обеспечивающими эффективное проведение разнообразных мероприятий: акустические системы, радиосистемы, усилители мощности, ноутбуки с необходимым программным обеспечением, комплекты музыкальных инструментов, костюмы для коллективов художественной самодеятельности.

В процессе управления материальными ресурсами университета создаются все необходимые условия для работы сотрудников и учебы студентов: закупка товаров (услуг) производится у лицензированных организаций и при обязательном наличии сертификата качества; проводятся плановые проверки специалистами органов санэпиднадзора, условий организации труда и соответствия их нормам; улучшаются условия для проживания студентов в общежитии.

Ежегодно проводится косметический ремонт комнат и приобретается мебель в жилые помещения; безопасность студентов и сотрудников университета обеспечивается строгим выполнением требований пропускного режима.

В рамках ежегодных приказов по подготовке к новому учебному году, проведена паспортизация учебных аудиторий и лабораторий.

Материально-техническая база и имущественный комплекс университета отвечают всем требованиям по организации учебного процесса.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Наименование образовательной организации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина" (Мининский университет)

Регион, почтовый адрес

Нижегородская область
Нижегородская область, 603950, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, д.1

Ведомственная принадлежность

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	8780
1.1.1	по очной форме обучения	человек	4868
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	306
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	3606
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки,	человек	74
1.2.1	по очной форме обучения	человек	38
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	36
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	47
1.3.1	по очной форме обучения	человек	47
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	62,1
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	57,4
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	74,5

1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	1
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	68 / 7,3
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	13,22
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	138 / 33
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) -	человек	-
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	105.4
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	458.4
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	8443.8
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	26
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	41.9
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1050.2
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	60493,15
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	192,04

2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	12,08
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	48,74
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	258,63
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	51
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0,09
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	49/13,24
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	223,95/ 71,1
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	51,15/16,24
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско- ----- -	человек/%	- / -
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	3
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	4,13
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	54 / 0,61
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	46 / 0,95
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	8 / 2,61
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	289/3,29
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	241 / 4,96
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	11 / 3,59

3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	37 / 1,03
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	22/1,2
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	37/2
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	51 / 1,05
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	24
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	2 / 2,7
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	3272,9
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	32673,4
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	976721,4
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	3100,7
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1282,61
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	225,7
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	6,99
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	6,93
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0,14

5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,2
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	63,1
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	110,89
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	1260 / 91
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	37 / 0,42
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	1
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	35
6.3.1	по очной форме обучения	человек	25
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	6
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	15

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	272/42,5
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	250/69,63
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	5/7,46