

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

«Метапредметные основы современной дефектологии»

по направлению подготовки (специальности)

44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

профилю подготовки

«Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании»

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Метапредметные основы современной дефектологии» ориентирован на знакомство обучающихся с актуальными проблемами современной специальной педагогики и психологии, основами медицины. Содержание модуля является подготовительным этапом для теоретической и практической подготовки магистрантов по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании». Модуль «Метапредметные основы современной дефектологии» включает в себя учебные дисциплины, практику и аттестационные мероприятия, ориентированные на профессиональные компетенции, широко востребованные в деятельности специалистов основных профилей подготовки.

В модуле представлены учебные дисциплины обязательной и вариативной части, практика и аттестационные мероприятия. Это обеспечивает студентам возможность проектирования индивидуального образовательного маршрута в соответствии с интересами и способностями.

В рамках освоения данного модуля предполагается возможность использования ресурсов вузов-партнеров, различных образовательных организаций. Модуль разработан в логике актуализации образовательных результатов, получаемых на основе требований к трудовым действиям профессионального стандарта педагога, психолога и компетенций ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся научных представлений об актуальных проблемах современной дефектологии и эффективных подходах к их анализу и разрешению.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- сформировать представления об особенностях развития, организации комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в основные периоды онтогенеза;
- развивать умение построения профессиональной коммуникации со специалистами смежных профессий, участвующих в комплексном сопровождении развития лиц с ОВЗ.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование у магистрантов должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК.1.1. Определяет характер проблемной ситуации с позиции вариативности контекстов.

УК.1.2. Осуществляет поиск и систематизацию информации, необходимой для критического анализа проблемной ситуации.

УК.1.3. Критически оценивает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, с позиции перспектив и рисков развития событий.

УК.1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственную позицию по разрешению проблемной ситуации и управлению рисками.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК.4.1. Выбирает оптимальные стили общения, вербальные и невербальные средства и формы коммуникации.

УК.4.3. Демонстрирует навыки ведения деловой переписки с учетом социокультурных различий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).

УК.4.5. Умеет работать с иностранными академическими и профессиональными текстами.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности

ОПК.1.1. Демонстрирует знания приоритетных направлений системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов.

ОПК.1.2. Решает задачи профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и этическими нормами в сфере образования.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК.8.1. Владеет научными знаниями о принципах, методах и современных технологиях организации коррекционно-развивающего процесса и результатах современных исследований в области профессиональной деятельности.

ОПК.8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований в проектировании собственной профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать научно-исследовательскую работу по проблематике профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий

ПК.1.1. Владеет методологией психолого-педагогического исследования по проблематике профессиональной деятельности.

ПК.2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий

ПК.2.1. Использует знание основных принципов, форм, методов, приемов, средств и регламентов организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса.

ПК.2.2. Умеет проектировать содержание, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными задачами.

ПК.3. Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК.3.1. Демонстрирует знания принципов, содержания, методов и технологий организации экспертно-аналитической деятельности в ходе решения профессиональных задач.

ПК.3.2. Планирует, организует, реализует и контролирует процессы диагностики и экспертизы в контексте комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК.3.3. Прогнозирует и проектирует программы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностико-аналитической деятельности и экспертных заключений.

ПК.4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности

ПК.4.1. Умеет анализировать состояние образовательных пространств, процессов и профессиональных отношений.

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР-1</i>	Демонстрирует научные знания о принципах, методах и современных технологиях организации коррекционно-развивающего процесса и результатах современных исследований в области профессиональной деятельности	УК.1.1, УК.1.2, УК.1.3, УК.1.4, УК.4.1, УК.4.3, УК.4.5, ОПК.1.1, ОПК.1.2, ОПК.8.1, ОПК.8.2, ПК 1.1, ПК.4.1	Метод моделирования Метод проблемного обучения Кейс-обучение Дискуссия	Формы для оценки: контрольной работы, тестов, докладов-презентаций, конспектов, эссе, учебного проекта, портфолио, реферата, деловой игры, кейс-задания
<i>ОР-2</i>	Демонстрирует навыки рефлексивно-прогностического анализа в выборе проектировании программ психолого-педагогического	ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3	Метод моделирования Метод проблемного обучения Дискуссия	Формы для оценки: контрольной работы, тестов, докладов-презентаций, конспектов, эссе, учебного проекта, портфолио, реферата,

	сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий			деловой игры, кейс-задания
--	--	--	--	----------------------------

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Карпушкина Н.В., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Преподаватели: Кисова В.В. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Конева И.А. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Медведева Е.Ю. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Чеснокова Л.С. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Цветкова Е.С. - канд. пед. наук, доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Метапредметные основы современной дефектологии» является предшествующим для модулей «Типологический подход в практике современной дефектологии», «Системно-деятельностный подход в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья». Для его освоения необходимы компетенции, полученные при прохождении производственной практики.

2.5. Трудоемкость модуля: 576 часов/ 16 з.е.

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	576/16 з.е.
в т.ч. контактная работа с преподавателем	80
в т.ч. самостоятельная работа	455
практика	108/3 з.е.
итоговая аттестация по модулю	41/2,5 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«Метапредметные основы современной дефектологии»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М. 01.01	Общая и возрастная патопсихология	108	12	12	87	экзамен	3	9	ОР 1.1.1.
К.М. 01.02	История и философия специальной педагогики и психологии	36	10	10	22	зачет	1	4	ОР 1.2.1.
К.М. 01.03	Нейропсихология с основами нейродиагностики	36	10	10	22	зачет	1	4	ОР 1.3.1.
К.М. 01.04	Организационные основы научного исследования в психологии и педагогике	36	10	10	22	зачет	1	4	ОР 1.4.1.
К.М. 01.05	Иностранный язык	36	10	10	22	зачет	1	4	ОР 1.5.1.
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 2 ИЗ 3)									
К.М. 01.Д В.01.01	Генетика и психогенетика в дефектологии	36	8	8	24	зачет	1	4	ОР 1.6.1.
К.М. 01.Д	Девиантология в специальном и инклюзивном образовании	36	8	8	24	зачет	1	4	ОР 2.1.1.

В.01. 02									
К.М. 01.Д В.01. 03	Основы анатомии, физиологии и неврологии	36	8	8	24	зачет	1	4	ОП 1. 8.1.
3. ПРАКТИКА									
К.М. 01.06 (У)	Учебная (ознакомительная) практика	108		6	98	зачет	3	4	ОП 1. 9.1. ОП 2.2.1
К.М. 01.07 (П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	144		6	134	зачет	4	4	ОП 1. 10.1. ОП 2.3.1
4. АТТЕСТАЦИЯ :									
	Экзамен								

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Типологический подход в практике современной дефектологии»
по направлению подготовки (специальности)
44.04.03«Специальное (дефектологическое) образование»
профилю подготовки
«Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании»
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Типологический подход в практике современной дефектологии» ориентирован на формирование теоретической и практической компетентности обучающихся по вопросам организации психолого- педагогического сопровождения лиц с ОВЗ на основных этапах онтогенеза. Благодаря изучению дисциплин образовательного модуля, создаются условия для ознакомления обучающихся с основами психолого- педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с различными вариантами дизонтогенеза, методологией ранней коррекционной помощи. Практическая направленность модуля достигается продуманной системой курсов, гармоничным сочетанием разнообразных методов обучения, применением современных технологий.

Дисциплины изучаются в логике развития практических компетенций в области инновационных психолого- педагогических технологий сопровождения детей и подростков с ОВЗ с учетом их индивидуальных и типологических особенностей. Обучающиеся знакомятся с методическими и содержательными аспектами коррекционно- реабилитационной деятельности дефектолога, закрепляют и дифференцируют полученные знания на примере ведущих методов, технологий.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся практических компетенций для решения задач психолого- педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных и типологических особенностей.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- сформировать представления об особенностях развития, обучения, реабилитации лиц с ОВЗ в основные периоды онтогенеза;

- развивать умение построения профессиональной коммуникации со специалистами смежных профессий, участвующих в комплексном сопровождении развития лиц с ОВЗ.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование у магистрантов должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК.1.3. Критически оценивает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, с позиции перспектив и рисков развития событий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК.2.1. Определяет этапы жизненного цикла проекта, последовательность и механизмы их реализации.

УК.2.5. Анализирует эффективность и результативность деятельности в ходе реализации проекта.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК.2.1. Демонстрирует знания основ проектирования основных и дополнительных программ.

ОПК.2.2. Учитывает различные условия, процессы и индивидуально-типологические особенности субъектов образовательного пространства при проектировании основных и дополнительных программ.

ОПК.2.4. Владеет технологиями разработки и реализации различных компонентов программ психолого-педагогического сопровождения и оценки их эффективности.

ОПК- 3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.1. Проектирует совместно с другими специалистами различные формы организации деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ПК.1. Способен проектировать и реализовывать научно-исследовательскую работу по проблематике профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий

ПК.1.2. Владеет навыками проектирования исследовательских программ по проблематике профессиональной деятельности.

ПК.2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий

ПК.2.2. Умеет проектировать содержание, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными задачами.

ПК.3. Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК.3.2. Планирует, организует, реализует и контролирует процессы диагностики и экспертизы в контексте комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК.4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности

ПК.4.3. Демонстрирует методический потенциал в решении задач профессиональной деятельности.

ПК.4.4. Владеет средствами обеспечения информационных и организационно-методических потребностей субъектов профессиональных отношений родителей, смежных специалистов, администрации и др.

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР-1</i>	Демонстрирует навыки проектирования содержания, методов и технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными задачами, индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ, во взаимодействии с субъектами образовательного пространства	УК 1.3, УК 2.1, УК 2.5, ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.4, ОПК 3.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.3, ПК 4.4	Метод моделирования Метод проблемного обучения Кейс-обучение Дискуссия	Формы для оценки: контрольной работы, тестов, докладов-презентаций, конспектов, эссе, учебного проекта, портфолио, реферата, аналитического обзора, кейс- задания

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Карпушкина Н.В., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Преподаватели: Кисова В.В. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Конева И.А. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Каштанова С.Н. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Чеснокова Л.С. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Ольхина Е.А. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Жулина Е.В. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Типологический подход в практике современной дефектологии» является предшествующим для модуля «Системно-деятельностный подход в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья». Для его освоения необходимы компетенции, полученные при прохождении модуля «Метапредметные основы современной дефектологии».

2.5. Трудоемкость модуля: 612 часов/ 17 з.е.

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	612/17 з.е.
в т.ч. контактная работа с преподавателем	68
в т.ч. самостоятельная работа	510
практика	252/7 з.е.
итоговая аттестация по модулю	28

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«Типологический подход в практике современной дефектологии»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М. 02.01	Психология и педагогика лиц с нарушениями интеллекта	72	12	12	56	зачет	2	4	ОР 1.1.1.
К.М. 02.02	Психология и педагогика лиц с нарушениями слуха и зрения	72	12	12	56	зачет	2	4	ОР 1.2.1.
К.М. 02.03	Психология и педагогика лиц с аутистическими расстройствами	72	12	12	56	зачет	2	4	ОР 1.3.1.
К.М. 02.04	Психология и педагогика лиц со сложными нарушениями развития	72	12	12	56	зачет	2	4	ОР 1.4.1.
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 2 ИЗ 3)									
К.М. 02.Д В.01.01	Методология ранней психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	36	10	10	22	зачет	1	4	ОР 1.5.1.
К.М. 02.Д В.01.02	Психология и педагогика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	36	10	10	22	зачет	1	4	ОР 1.6.1.

К.М. 02.Д В.01. 03	Психология и педагогика лиц с речевыми нарушениями	36	10	10	22	зачет	1	4	ОП 1. 7.1.
3. ПРАКТИКА									
К.М. 01.07 (П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	252		6	242	зачет	7	4	ОП 1. 8.1.
4. АТТЕСТАЦИЯ :									
	Экзамен								

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Системно- деятельностный подход в сопровождении лиц с ограниченными
возможностями здоровья»
по направлению подготовки (специальности)
44.04.03«Специальное (дефектологическое) образование»
профилю подготовки
«Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании»
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Системно- деятельностный подход в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья» направлен на изучение основных видов деятельности специалиста инклюзивного образования. Благодаря изучению дисциплин образовательного модуля, создаются условия для ознакомления обучающихся с основными видами деятельности педагога и психолога, реализуемыми в ходе сопровождения лиц с ОВЗ. Модуль «Системно-деятельностный подход в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья» является практикоориентированным. Это достигается за счет продуманной системы курсов, применением современных технологий.

Дисциплины изучаются в логике развития практических компетенций в области инновационных психолого- педагогических технологий сопровождения детей и подростков с ОВЗ с учетом их индивидуальных и типологических особенностей. Обучающиеся знакомятся с методическими и содержательными аспектами диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, профилактической деятельности специалиста, закрепляют и дифференцируют полученные знания на примере инновационных методов, технологий.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся компетенции в реализации основных видов деятельности специалиста, организации психолого- педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- сформировать представления о реализации основных видов деятельности специалиста по сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- создать условия для решения профессиональных задач с использованием современных методов, методик, технологий диагностико- консультативной, коррекционно- развивающей, профилактической работы.
- создать условия для развития у обучающихся рефлексии своей профессиональной деятельности.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование у магистрантов должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК.1.2. Осуществляет поиск и систематизацию информации, необходимой для критического анализа проблемной ситуации.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК.3.1. Аргументирует преимущества стратегии сотрудничества при достижении цели и определяет роли участников командного процесса.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК.4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при работе с информацией и решении различных профессиональных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

УК.4.4. Демонстрирует навыки ведения деловых переговоров в процессе решения профессиональных задач.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК.5.1. Использует данные о культурных особенностях и традициях различных сообществ при решении профессиональных задач

УК- 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК.6.2. Умеет определять приоритеты собственной деятельности, формулирует ее цели и выстраивает план их достижения

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК.2.3. Умеет разрабатывать отдельные структурные компоненты образовательной программы и элементы научно-методического обеспечения

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК.4.3. Моделирует воспитательные ситуации, способствующие становлению нравственной позиции у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных особенностей.

ОПК- 5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК.5.2. Умеет объективно оценивать индивидуальные трудности в обучении у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и планировать адекватные методы коррекционно-развивающей работы

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.2 Умеет проектировать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК.1. Способен проектировать и реализовывать научно-исследовательскую работу по проблематике профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий

ПК.1.1. Владеет методологией психолого-педагогического исследования по проблематике профессиональной деятельности.

ПК.1.3. Использует вариативные способы сбора, обработки и интерпретации данных, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ПК.1.4. Владеет навыками обобщения и представления экспериментальных данных, оформления и презентации научного текста.

ПК.2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий

ПК.2.2. Умеет проектировать содержание, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными задачами.

ПК.2.3. Организует, реализует и управляет процессами психолого-педагогического сопровождения субъектов профессиональных отношений.

ПК.3. Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК.3.1. Демонстрирует знания принципов, содержания, методов и технологий организации экспертно-аналитической деятельности в ходе решения профессиональных задач.

ПК.3.2. Планирует, организует, реализует и контролирует процессы диагностики и экспертизы в контексте комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК.4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности

ПК.4.1. Умеет анализировать состояние образовательных пространств, процессов и профессиональных отношений

ПК.4.3. Демонстрирует методический потенциал в решении задач профессиональной деятельности.

ПК.4.4. Владеет средствами обеспечения информационных и организационно-методических потребностей субъектов профессиональных отношений родителей, смежных специалистов, администрации и др.

ПК.4.5. Анализирует, реализует и контролирует условия и ресурсы саморазвития и развития субъектов профессиональной деятельности.

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
--------	--	-----	-----------------	---

<i>ОР-1</i>	Демонстрирует умения анализа и прогнозирования профессиональной деятельности, формулирует ее цели и выстраивает план их достижения	УК 1.2, УК 3.1, УК 4.2, УК 4.4, УК 5.1, УК 6.2, ПК 1.3, ПК 1.4	Метод моделирования Метод проблемного обучения Кейс-обучение Дискуссия	Формы для оценки: контрольной работы, тестов, докладов-презентаций, аналитического отчета, конспекта, дидактического синквейна, творческого задания «Ментальная карта», аналитических обзоров, учебного проекта, контекстных задач, проектного задания, эссе, портфолио, аннотирования литературных источников
<i>ОР-2</i>	Демонстрирует навыки организации, реализации и управления процессами психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, субъектов профессиональных отношений	ОПК 2.3, ОПК 4.3, ОПК 5.2, ОПК 6.2, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5	Метод моделирования Метод проблемного обучения Кейс-обучение Дискуссия	Формы для оценки: контрольной работы, тестов, докладов-презентаций, аналитического отчета, конспекта, дидактического синквейна, творческого задания «Ментальная карта», аналитических обзоров, учебного проекта, контекстных задач, проектного задания, эссе, портфолио, аннотирования литературных источников

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Карпушкина Н.В., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Преподаватели: Кисова В.В. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Конева И.А. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Гришина А.В. - канд. психол. наук, начальник Управления научных исследований НГПУ им. К. Минина

Ольхина Е.А. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Дмитриева Е.Е. - доктор психол. наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Системно- деятельностный подход в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья» является предшествующим для модуля «Ресурсосберегающие подходы в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья». Для его освоения необходимы компетенции, полученные при прохождении модуля «Метапредметные основы современной дефектологии».

2.5. Трудоемкость модуля: 612 часов/ 17 з.е.

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	576/16 з.е.
в т.ч. контактная работа с преподавателем	70
в т.ч. самостоятельная работа	463
практика	108/3 з.е.
итоговая аттестация по модулю	43

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«Системно- деятельностный подход в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоем кость (з.е.)	Порядок изучения	Образовател ьные результаты (код ОР)
		Всег о	Контактная работа		Самостоя тельная работа	Аттеста ция			
			Аудиторная работа	Контактна я СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М. 03.01	Специальная психолого-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья	108	12	12	87	экзамен	3	9	ОР 2.1.1.
К.М. 03.02	Возрастно-психологическая диагностика отклоняющегося развития	108	10	10	89	экзамен	3	9	ОР 2. 2.1.
К.М. 03.03	Психолого-педагогическая коррекция в специальном и инклюзивном образовании	108	10	10	89	экзамен	3	9	ОР 2. 3.1.
К.М. 03.04	Консультирование в специальном и инклюзивном образовании	72	12	12	56	зачет	2	4	ОР 2. 4.1.
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 2 ИЗ 3)									
К.М. 03.Д В.01. 01	Технологии экспертно-аналитической деятельности в специальном и инклюзивном образовании	36	10	10	22	зачет	1	4	ОР 2. 5.1.

К.М. 03.Д В.01. 02	Технологии мониторинговых исследований в специальном и инклюзивном образовании	36	10	10	22	зачет	1	4	ОП 2. 6.1.
К.М. 03.Д В.01. 03	Информационно-коммуникационное обеспечение деятельности специалистов инклюзивного образования	36	10	10	22	зачет	1	4	ОП 2. 7.1.
3. ПРАКТИКА									
К.М. 02.05 (П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	108		6	98	зачет	3	4	ОП 2. 8.1. ОП 1.1.1
4. АТТЕСТАЦИЯ :									
	Экзамен								

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Ресурсосберегающие подходы в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»
по направлению подготовки (специальности)
44.04.03«Специальное (дефектологическое) образование»
профилю подготовки
«Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании»
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Ресурсосберегающие подходы в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» ориентирован на подготовку магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании».

Модуль «Ресурсосберегающие подходы в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» имеет практикоориентированный характер. Он направлен на получение практических компетенций в области инновационных коррекционных методов, технологий сопровождения лиц с ОВЗ.

Дисциплины изучаются в логике развития практических компетенций в области инновационных коррекционных технологий сопровождения лиц с ОВЗ. Обучающиеся знакомятся с методическими и содержательными аспектами коррекционно- развивающей деятельности практического психолога, закрепляют и дифференцируют полученные знания на примере эффективных методов, технологий. Ведущими технологиями являются: игра, тренинг, арт- терапия. Так же рассматриваются интерактивные технологии работы психолога с родителями и педагогами.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для теоретического и практического освоения обучающимися методами, приемами, средствами, формами и технологиями коррекционно- развивающей работы с лицами с ОВЗ.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- способствовать формированию у обучающихся умений свободно ориентироваться в теоретико-методических основах коррекционно-развивающей деятельности психолога специального и инклюзивного образования;

- обеспечить условия для овладения прикладными технологиями психолого-педагогического сопровождения различных категорий лиц с ОВЗ;

- сформировать способность дифференцированного отбора и применения средств развития и коррекции.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование у магистрантов должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК.1.1. Определяет характер проблемной ситуации с позиции вариативности контекстов.

УК.1.3. Критически оценивает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, с позиции перспектив и рисков развития событий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК.2.2. Характеризует проблему, на решение которой направлен проект, субъектов, заинтересованных в реализации проекта, исполнителей и ожидаемые результаты.

УК.2.3. Формулирует целевой и содержательный компонент проекта.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК.3.2. При организации и руководстве командными процессами учитывает индивидуально-типологические и специфические особенности участников взаимодействия.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК.4.4. Демонстрирует навыки ведения деловых переговоров в процессе решения профессиональных задач.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК.5.3. Демонстрирует навыки конструктивного взаимодействия на основе принципов толерантности.

УК- 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК.6.1. Владеет навыками рефлексивного анализа личностных, ситуативных, временных и др. ресурсов, необходимых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

УК.6.3. Умеет выстраивать программу профессионального, карьерного и личностного роста с учетом условий, ресурсов и временной перспективы развития.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.4. Умеет навыками управления конфликтными и кризисными ситуациями при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК.7.2. Отбирает, использует и применяет адекватные методы, формы и технологии взаимодействия с ближайшим окружением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом воспитательного потенциала семьи.

ПК.2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий

ПК.2.2. Умеет проектировать содержание, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными задачами.

ПК.2.3. Организует, реализует и управляет процессами психолого-педагогического сопровождения субъектов профессиональных отношений.

ПК.3. Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК.3.2. Планирует, организует, реализует и контролирует процессы диагностики и экспертизы в контексте комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК.3.3. Прогнозирует и проектирует программы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностико-аналитической деятельности и экспертных заключений.

ПК.4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности

ПК.4.2. Проектирует содержание и организацию методической деятельности в контексте решения профессиональных задач.

ПК.4.3. Демонстрирует методический потенциал в решении задач профессиональной деятельности.

ПК.4.4. Владеет средствами обеспечения информационных и организационно-методических потребностей субъектов профессиональных отношений родителей, смежных специалистов, администрации и др.

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР-1</i>	Демонстрирует навыки критической оценки различных вариантов решения профессиональных задач на основе системного подхода, перспектив и рисков развития событий	УК 1.1, УК 1.3, УК 2.2, УК 2.3, УК 3.2, УК 4.4, УК 5.3, УК 6.1, УК 6.3, ОПК 3.4	Метод моделирования Метод проблемного обучения Кейс-обучение Дискуссия	Формы для оценки: контрольной работы, тестов, докладов-презентаций, творческого задания «Ментальная карта», аналитических обзоров, контекстных задач, проектного задания, реферата, портфолио, аннотирования литературных источников

OP-2	Демонстрирует методический потенциал в решении задач образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности при организации сопровождения лиц с ОВЗ	ОПК 7.2, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4	Метод моделирования Метод проблемного обучения Кейс-обучение Дискуссия	Формы для оценки: контрольной работы, тестов, докладов-презентаций, творческого задания «Ментальная карта», аналитических обзоров, контекстных задач, проектного задания, реферата, портфолио, аннотирования литературных источников
------	---	---	---	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Карпушкина Н.В., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Преподаватели: Кисова В.В. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Конева И.А. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Кудрявцев В.А.- канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Ресурсосберегающие подходы в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» является предшествующим для модуля «Технологии активизации реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья». Для его освоения необходимы компетенции, полученные при прохождении модуля «Системно-деятельностный подход в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья».

2.5. Трудоемкость модуля: 684 часов/ 19 з.е.

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	684/19 з.е.
в т.ч. контактная работа с преподавателем	84
в т.ч. самостоятельная работа	578
практика	324/9 з.е.
итоговая аттестация по модулю	28

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«Ресурсосберегающие подходы в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М. 04.01	Теория и практика профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья	72	16	16	52	зачет	2	4	ОР 1.1.1 ОР 2.1.1.
К.М. 04.02	Технологии специальной семейной психологии и педагогики	72	16	16	52	зачет	2	4	ОР 2. 2.1.
К.М. 04.03	Стратегии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	72	16	16	52	зачет	2	4	ОР 1.2.1 ОР 2. 3.1.
К.М. 04.04	Патопсихологические методы в диагностике отклоняющегося развития	72	16	16	52	зачет	2	4	ОР 2. 4.1.
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 2 ИЗ 3)									
К.М. 04.Д В.01. 01	Психология кризисных состояний	72	12	12	56	зачет	2	4	ОР 2. 5.1.

К.М. 04.Д В.01. 02	Технологии профилактики и интервенции отклоняющегося поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья	72	12	12	56	зачет	2	4	ОП 2. 6.1.
К.М. 04.Д В.01. 03	Технологии психолого- педагогического сопровождения педагогов	72	12	12	56	зачет	2	4	ОП 1. 3.1. ОП 2. 7.1.
3. ПРАКТИКА									
К.М. 04.05 (П)	Производственная (педагогическая) практика	216		6	206	зачет	6	4	ОП 1. 2.1. ОП 2. 8.1.
К.М. 04.06 (П)	Производственная (технологическая (проектно- технологическая)) практика	108		6	104	зачет	3	4	ОП 1.3.1. ОП 2. 9.1.
4. АТТЕСТАЦИЯ :									
	Экзамен								

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Технологии активизации реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья»
по направлению подготовки (специальности)
44.04.03«Специальное (дефектологическое) образование»
профилю подготовки
«Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании»
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Технологии активизации реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья» предназначен для подготовки магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании».

Модуль «Технологии активизации реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья» направлен на получение практических компетенций в области проектирования и реализации методов, технологий коррекционно- развивающей, консультативной, реабилитационной работы с детьми и подростками с ОВЗ. Практическая направленность модуля достигается продуманной системой курсов, использованием интерактивных методов обучения, применением системы электронного обучения в LMS Moodle НГПУ им. К. Минина.

Дисциплины изучаются в логике развития практических компетенций по применению инновационных коррекционных технологий сопровождения лиц с ОВЗ. Обучающиеся знакомятся с методическими и содержательными аспектами коррекционно- развивающей деятельности практического психолога, закрепляют и дифференцируют полученные знания на примере ведущих методов, технологий. Ведущими технологиями являются: игра, тренинг, арт- терапия. Так же рассматриваются интерактивные технологии работы психолога с родителями и педагогами. Одна из ключевых компетенций- ознакомление обучающихся с инновационными технологиями консультирования в контексте «семья- школа».

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для теоретического и практического освоения обучающимися эффективных технологий консультирования, коррекционно-развивающей, профилактической работы с детьми и подростками с ОВЗ, родителями, педагогами.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- создать условия для формирования умений свободно ориентироваться в теоретико-методических основах коррекционно-развивающей деятельности, консультирования психолога специального и инклюзивного образования;
- обеспечить условия для овладения прикладными технологиями психолого-педагогического сопровождения различных категорий лиц с ОВЗ;
- сформировать способность проектирования и эффективной реализации методик, средств для консультирования, коррекционно-развивающей работы.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование у магистрантов должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК.2.3. Формулирует целевой и содержательный компонент проекта.

УК.2.4. Качественно решает конкретные задачи проекта в установленных временных и целевых контекстах.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК.3.3. Владеет вариативными средствами коммуникации в процессе организации и управления работой команды.

УК.3.4. Применяет принципы и этические нормы командной работы при решении коллективных задач.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК.4.1. Выбирает оптимальные стили общения, вербальные и невербальные средства и формы коммуникации.

УК.4.4. Демонстрирует навыки ведения деловых переговоров в процессе решения профессиональных задач.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК.5.1. Использует данные о культурных особенностях и традициях различных сообществ при решении профессиональных задач.

ОПК- 1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК.1.2. Решает задачи профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и этическими нормами в сфере образования.

ОПК.1.3. Определяет дефициты нормативно-правовой регламентации профессиональной деятельности.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.2. Планирует и применяет разные формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.

ОПК.3.3. Оценивает эффективность организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК.4.1. Создает условия для реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК.4.3. Моделирует воспитательные ситуации, способствующие становлению нравственной позиции у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных особенностей.

ОПК- 5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК.5.3. Умеет проектировать программу мониторинга результатов образования обучающихся.

ОПК.5.4. Владеет навыками разработки, координации и корректировки программ преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.1. Осуществляет вариативный подход к отбору средств, форм и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.2 Умеет проектировать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностям.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК.7.1. Выстраивает взаимодействие, ориентируясь на специфику субъектов образовательных отношений и особенности образовательной среды.

ОПК.7.3. Планирует, отбирает и использует методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

ОПК.7.4. Владеет вариативными способами взаимодействия и командной работы с другими специалистами и участниками образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.

ОПК- 8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК.8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований в проектировании собственной профессиональной деятельности.

ПК.2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий

ПК.2.2. Умеет проектировать содержание, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными задачами.

ПК.2.3. Организует, реализует и управляет процессами психолого-педагогического сопровождения субъектов профессиональных отношений.

ПК.3. Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК.3.3. Прогнозирует и проектирует программы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностико-аналитической деятельности и экспертных заключений.

ПК.4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности

ПК.4.1. Умеет анализировать состояние образовательных пространств, процессов и профессиональных отношений.

ПК.4.3. Демонстрирует методический потенциал в решении задач профессиональной деятельности.

ПК.4.4. Владеет средствами обеспечения информационных и организационно-методических потребностей субъектов профессиональных отношений родителей, смежных специалистов, администрации и др.

ПК.4.5. Анализирует, реализует и контролирует условия и ресурсы саморазвития и развития субъектов профессиональной деятельности.

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР-1</i>	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами, культурными особенностями, традициями; профессиональным этикетом и др.	УК 2.3, УК 2.4, УК 3.3, УК 3.4, УК 4.1, УК 4.4, УК 5.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	Метод моделирования Метод проблемного обучения Кейс-обучение Дискуссия	Формы для оценки: контрольной работы, тестов, докладов-презентаций, творческого задания «Ментальная карта», аналитических обзоров, контекстных задач, проектного задания, реферата, портфолио, аннотирования литературных источников, учебного проекта, выступления на коллоквиуме, дайджеста, кейс-заданий, рейтингового задания, эссе
<i>ОР-2</i>	Демонстрирует навыки разработки, корректировки и реализации психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития,	ОПК 3.2, ОПК 3.3, ОПК 4.1, ОПК 4.3, ОПК 5.3, ОПК 5.4, ОПК 6.1, ОПК 6.2, ОПК 7.1,	Метод моделирования Метод проблемного обучения Кейс-обучение Дискуссия	Формы для оценки: контрольной работы, тестов, докладов-презентаций, творческого задания «Ментальная карта», аналитических обзоров, контекстных задач, проектного задания, реферата, портфолио,

воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями во взаимодействии с родителями, смежными специалистами, администрацией	ОПК 7.3, ОПК 7.4, ОПК 8.2, ПК 2.2. ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5		аннотирования литературных источников, учебного проекта, выступления на коллоквиуме, дайджеста, кейс-заданий, рейтингового задания, эссе
--	---	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Карпушкина Н.В., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Преподаватели: Кисова В.В. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Конева И.А. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Кудрявцев В.А.- канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Чеснокова Л.С. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Уромова С.Е. – старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Технологии активизации реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья» является предшествующим для прохождения практик и научно- исследовательской работы. Для его освоения необходимы компетенции, полученные при прохождении модуля «Ресурсосберегающие подходы в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

2.5. Трудоемкость модуля: 1404 часов/ 39 з.е.

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	1404 часов/ 39 з.е.
в т.ч. контактная работа с преподавателем	146
в т.ч. самостоятельная работа	1191
практика	846/24 з.е.
итоговая аттестация по модулю	67

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«Технологии активизации реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М. 05.01	Игровые технологии в специальном и инклюзивном образовании	72	14	14	49	экзамен	2	9	ОР 2.1.1.
К.М. 05.02	Технологии тренинговой деятельности в специальном и инклюзивном образовании	108	14	14	85	экзамен	3	9	ОР 2. 2.1.
К.М. 05.03	Инновационные технологии арт-терапии в специальном и инклюзивном образовании	108	16	16	83	экзамен	3	9	ОР 1.1.1 ОР 2. 3.1.
К.М. 05.04	Техники психосинтеза в консультировании лиц с ограниченными возможностями здоровья	36	12	12	20	зачет	1	4	ОР 1.2.1 ОР 2. 4.1.
К.М. 05.05	Клиент-центрированный подход в консультировании лиц с ограниченными возможностями здоровья	36	12	12	20	зачет	1	4	ОР 2. 5.1.
К.М. 05.06	Кинезиологический подход в практике психолого-	36	12	12	20	зачет	1	4	ОР 2. 6.1.

	педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья								
К.М. 05.07	Адаптивная физкультура в практике сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	36	12	12	20	зачет	1	4	ОП 2. 7.1.
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 3 ИЗ 4)									
К.М. 05.Д В.01. 01	Музыкотерапия в практике психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	36	12	12	20	зачет	1	4	ОП 2. 8.1.
К.М. 05.Д В.01. 02	SAND-ART и инновационные методы арттерапии в работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья	36	12	12	20	зачет	1	4	ОП 1.3.1 ОП 2. 9.1.
К.М. 05.Д В.01. 03	Песочная терапия с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья	36	12	12	20	зачет	1	4	ОП 2. 10.1.
К.М. 05.Д В.01. 04	Инструментально-технологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	36	12	12	20	зачет	1	4	ОП 1.4.1 ОП 2. 11.1.
3. ПРАКТИКА									

К.М. 05.08 (П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	108		6	98	зачет	3	4	ОП 1. 5.1. ОП 2.12.1
К.М. 05.09 (П)	Производственная (преддипломная) практика	432		6	422	зачет	12	4	ОП 1. 6.1. ОП 2. 13.1.
К.М. 05.11 (П)	Производственная (научно- исследовательская работа)практика	324		6	314	зачет	9	4	ОП 2. 14.1.
4. АТТЕСТАЦИЯ :									
	Экзамен								

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Основы разработки онлайн курсов в сфере профессиональной деятельности»

по направлению подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки

«Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании»

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

заочная

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для ознакомления магистрантов с возможностями, особенностями применения и разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о возможностях онлайн-обучения для разных категорий пользователей;
- изучить особенности разработки учебных программ для проектирования онлайн-курсов;
- рассмотреть возможности различных платформ для создания онлайн-курсов;
- освоить приемы создания онлайн-курса на платформах СДО и МООК.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР -1.1	демонстрирует умение проектировать свою профессиональную деятельность на основе современных тенденций цифровизации	УК 4.2, УК 2.3, УК 2.5	Средства для оценки теста, кейс-задания, учебно-исследовательского задания,

	образования для академического и профессионального взаимодействия		творческого задания, отчета по лабораторной работе
--	---	--	--

5. Содержание дисциплины

Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Введение в производство массовых онлайн-курсов

Тема 1.1 Возможности онлайн-курсов для разных категорий пользователей.

Тема 1.2. Цели и задачи создания онлайн-курсов. Целевая аудитория онлайн-курсов.

Тема 1.3. Платформы для создания онлайн-курсов.

Раздел 2. Проектирование учебных программ для онлайн-курсов

Тема 2.1. Модели педагогического дизайна учебных программ.

Тема 2.2. Обратный дизайн учебных программ для создания онлайн-курсов.

Тема 2.3. Этапы работы над курсом: анализ, проектирование, разработка, сопровождение

Раздел 3. Технологии создания онлайн-курсов на платформах СДО и MOOK

Тема 3.1. Создание структуры онлайн-курса на платформе СДО.

Тема 3.2. Создание структуры онлайн-курса на платформе MOOK.

Автор: