

**Аннотация  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**  
«Технология и Экономика»

**квалификация выпускника**  
бакалавр

**форма обучения**  
очная

**тип практики**  
учебная (ознакомительная)

**1. Цели и задачи учебной (ознакомительной) практики**

1.1. Целью учебной практики является: закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, учебных практик, приобретение профессиональных умений и навыков; создание условий для приобщения студента к социальной среде организации с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

1.2. Задачами учебной практики являются:

- способствовать развитию у будущих учителей технологии личностных и профессиональных качеств, необходимых в трудовой деятельности и коммуникации;
- сформировать у студентов знания и понимание сущности социокультурных потребностей личности и возможностей образовательного учреждения в их удовлетворении;
- сформировать способности выявлять и формировать социокультурные потребности у детей, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские проекты (мероприятия);
- сформировать способности использовать возможности социокультурной среды для достижения результатов воспитательного процесса.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (ознакомительной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных	Знать: формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках

	программ	программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	реализации образовательных программ Уметь: определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе Владеть: навыками применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знать: способы применения специальных научных знаний в т.ч. в предметной области Уметь: применять специальные научные знания в т.ч. в предметной области Владеть: навыками применения специальных научных знаний в т.ч. в предметной области
ПК-1	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности Уметь: формулировать проблемную тематику учебного проекта Владеть: навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности

### 3. Место учебной (ознакомительной) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная (ознакомительная) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в блок Б2.Практика ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программа учебной (ознакомительной) практики составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее -

ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Учебная (ознакомительная) практика бакалавра в соответствии с ОПОП базируется на основе полученных ранее знаний по таким предметам как «История», «Философия», модуль «Педагогика и Психология» и др. В дальнейшем знания, умения и навыки, полученные обучающимися в период практики, найдут свое применение при изучении дисциплин (модулей) предметной подготовки, а также при прохождении других видов практик.

На учебной (ознакомительной) практике закладываются основы профессиональной и производственной деятельности и предпосылки для последующей работы над выпускной квалификационной работой.

#### **4. Формы и способы проведения учебной (ознакомительной) практики**

Учебная (ознакомительная) практика осуществляется непрерывно в соответствии с выделенным в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебной (ознакомительной) практики, предусмотренного ОПОП ВО направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) .

Способы проведения практики: стационарный и/или выездной.

Выездная практика организуется при наличии заявления обучающегося.

Учебная (ознакомительная) практика организуется стационарно в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород, с которыми Мининский университет имеет договорные обязательства.

#### **5. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики**

Подготовительный этап включает:

- получение задания на практику (установочная конференция в вузе);
- инструктаж по технике безопасности на рабочем месте;
- планирование работы на период практики.

Ознакомительный этап предполагает:

- знакомство и беседу с руководителями практики;
- ознакомление с расписанием встреч и консультаций;

Основной этап (реализация работ в соответствии с индивидуальным планом работы) предполагает:

- выполнение индивидуальных заданий,
- сбор, обработка и систематизация фактического материала по индивидуальному заданию,
- наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работ, связанные с индивидуальным планом работы бакалавра;

- заполнение дневника практики;

Заключительный этап включает:

- обработку и анализ полученной информации;
- подготовку отчетной документации;
- оформление отчета по практике.

Во время учебной (ознакомительной) практики студент выполняет следующие виды работ:

- изучает нормативные, инструкционно-методические источники в соответствии с индивидуальным заданием,
- изучает социокультурные потребности школьников.
- разрабатывает анкеты и проводит анкетирование для изучения социокультурных потребностей школьников

-осуществляет анализ социокультурных возможностей образовательных учреждений (учреждений дополнительного образования и учреждений культуры района и т.п.).

- разрабатывает проект мероприятия, направленный на удовлетворение социокультурных потребностей детей.

**Автор:**

Голубева О.В., канд.пед.наук, доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования

**Аннотация  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**  
«Технология и Экономика»

**квалификация выпускника**  
бакалавр

**форма обучения**  
очная

**тип практики**  
учебная (проектная)

**1. Цели и задачи учебной (проектной) практики**

1.1. Целью учебной практики является: соединение теории обучения с опытом организации производственного процесса, подготовка будущего учителя к педагогической, практической и производственной деятельности, выполнению профессиональных функций и должностных обязанностей, создание условий для самореализации, самовыражения, самоопределения личности студента как субъекта профессиональной деятельности, как личности компетентного педагога, способного работать в условиях конкуренции и различных типов учебных заведений.

1.2. Задачами учебной практики являются:

- углубление и совершенствование теоретических знаний, установление их связи с практической деятельностью;
- углублённое изучение метода проекта, выполнение проектных работ по индивидуальным заданиям;
- углублённое изучение технологии обработки материалов в учебных мастерских;
- формирование и развитие базовых профессиональных умений и навыков как основы профессионально-педагогической деятельности будущего учителя;
- формирование у студентов творческого и исследовательского подходов к профессиональной деятельности.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (проектной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в	знать: формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной

	реализации образовательных программ	рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ уметь: определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе владеть: навыками применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	знать: способы применения специальных научных знаний в т.ч. в предметной области уметь: применять специальные научные знания в т.ч. в предметной области владеть: навыками применения специальных научных знаний в т.ч. в предметной области
ПК-1	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями	знать: содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности уметь: формулировать проблемную тематику учебного проекта владеть: навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности

		обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	
--	--	---	--

### **3. Место учебной (проектной) практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Учебная (проектная) практика (практика по получению первичны профессиональных умений и навыков) является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в блок Б2.Практика ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программа учебной (проектной) практики составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) .

Учебная (проектная) практика бакалавра в соответствии с ОПОП базируется на основе полученных ранее знаний по таким предметам как «Материаловедение», «Графика», «Методика обучения технологии», дисциплин модуля «Педагогика и психология». В дальнейшем знания, умения и навыки, полученные обучающимися в период практики, найдут свое применение при изучении дисциплин предметной подготовки, а также при прохождении других видов практик.

На учебной (проектной) практике закладываются основы профессиональной деятельности и предпосылки для последующей работы над выпускной квалификационной работой.

### **4. Формы и способы проведения учебной (проектной) практики**

Учебная (проектная) практика осуществляется непрерывно в соответствии с выделенным в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебной (проектной) практики, предусмотренного ОПОП ВО направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Способы проведения практики: стационарный и/или выездной.

Выездная практика организуется при наличии заявления обучающегося.

Учебная (проектная) практика организуется стационарно в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород, с которыми Мининский университет имеет договорные обязательства.

### **5. Структура и содержание учебной (проектной) практики**

Подготовительный этап включает:

- получение задания на практику (установочная конференция в вузе);
- инструктаж по технике безопасности на рабочем месте;
- планирование работы на период практики.

Ознакомительный этап предполагает:

- Знакомство и беседу с руководителями практики;
- анализ возможности использования оборудования;
- знакомство с материальной базой;
- ознакомление с расписанием встреч и консультаций;
- посещение мастер-класса руководителя практики.

Основной этап (реализация работ в соответствии с индивидуальным планом работы) предполагает:

- выполнение индивидуальных заданий,
- сбор, обработка и систематизация фактического материала по индивидуальному заданию,

- наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работ, связанные с индивидуальным планом работы бакалавра;

- заполнение дневника практики;

Заключительный этап включает:

- обработку и анализ полученной информации;

- подготовку отчетной документации;

- оформление отчета по практике.

Во время учебной (проектной) практики студент выполняет следующие виды работ:

- изучает нормативные, инструкционно-методические и справочные источники в соответствии с индивидуальным заданием,

- изучает правила безопасности труда и организацию работы с различными инструментами в мастерских;

- изучает технологический процесс изготовления изделий из различных материалов; выполняет эскиз выбранного изделия; выбирает технологию изготовления изделия (выбор материала, оборудования); составляет спецификацию и технологическую карту изделия;

- разрабатывает проект, в рамках которого описывает технологический процесс изготовления изделия из предложенного материала, изготавливает изделие в соответствии с разработанным технологическим процессом, выполняет экономическое обоснование проекта.

**Автор:**

Голубева О.В., канд.пед.наук, доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования



**Аннотация  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**  
«Технология и Экономика»

**квалификация выпускника**  
бакалавр

**форма обучения**  
очная

**тип практики**  
педагогическая по профилю Технология

**1. Цели и задачи производственной (педагогической по профилю Технология) практики**

1.1. Целью производственной практики является: соединение теории обучения с опытом организации производственного процесса, подготовка будущего учителя к педагогической, практической и производственной деятельности, выполнению профессиональных функций и должностных обязанностей, создание условий для самореализации, самовыражения, самоопределения личности студента как субъекта профессиональной деятельности, как личности компетентного педагога, способного работать в условиях конкуренции и различных типов учебных заведений.

1.2. Задачами производственной практики являются:

- углубление и совершенствование теоретических знаний, установление их связи с практической деятельностью;
- изучение системы работы учителя современной школы, состояния учебно-воспитательной работы в различных образовательных учреждениях.
- формирование и развитие базовых профессиональных умений и навыков как основы профессионально-педагогической деятельности будущего учителя;
- развитие личностных свойств и профессионально-значимых качеств, необходимых будущему учителю в его профессиональной деятельности;
- развитие у студентов педагогической рефлексии и потребности в самопознании, самообразовании и самосовершенствовании;
- формирование у студентов творческого и исследовательского подходов к профессиональной деятельности;
- создание условий для развития готовности будущего учителя к профессиональной деятельности, а, следовательно, и профессионального самоопределения.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической по профилю технология) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	<p>ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования;</li> <li>-разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;</li> <li>-разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ;</li> <li>-разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования.</li> </ul>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цели и задачи учебной и</li> </ul>

	<p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>требованиями ФГОС ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: -различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; -навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-7	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК.7.2. Проводит отбор и применение</p>	<p>Знать: -формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ. Уметь: -определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках</p>

		<p>форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ;</li> <li>-навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> </ul>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p> <p>ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способы применения специальных научных знаний в т.ч. в предметной области.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять специальные научные знания в т.ч. в предметной области;</li> <li>- осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками применения специальных научных знаний в т.ч. в предметной области;</li> <li>-навыками трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
ПК-1	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в	<p>ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p> <p>ПК.1.2. Определяет</p>	<p>знать: содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p>уметь: формулировать проблемную тематику учебного</p>

	соответствующей предметной области	содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	проекта владеть: навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
--	------------------------------------	---	---

### **3. Место производственной (педагогической по профилю Технология) практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная (педагогическая по профилю Технология) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в блок Б2. Практика ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программа производственной (педагогической по профилю Технология) практики составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Производственная (педагогическая по профилю Технология) практика бакалавра в соответствии с ОПОП базируется на основе полученных ранее знаний по таким предметам как «Психология», «Педагогика», «Методика обучения технологии». В дальнейшем знания, умения и навыки, полученные обучающимися в период практики найдут свое применение при изучении дисциплин предметной подготовки, а также при прохождении других видов практик.

На производственной (педагогической по профилю Технология) практике закладываются основы профессиональной и производственной деятельности и предпосылки для последующей работы над выпускной квалификационной работой.

### **4. Формы и способы проведения производственной (педагогической по профилю Технология) практики**

Производственная (педагогическая по профилю Технология) практика осуществляется непрерывно в соответствии с выделенным в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной (педагогической по профилю Технология) практики, предусмотренного ОПОП ВО направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Способы проведения практики: стационарный и/или выездной.

Выездная практика организуется при наличии заявления обучающегося.

Производственная (педагогическая по профилю Технология) практика организуется стационарно в образовательных учреждениях, расположенных в городе Нижний Новгород, с которыми Мининский университет имеет договорные обязательства.

### **5. Структура и содержание производственной (педагогической по профилю Технология) практики**

Подготовительный этап включает:

- получение задания на практику (установочная конференция в вузе);
- инструктаж по технике безопасности на рабочем месте;
- планирование работы на период практики.

Ознакомительный этап предполагает:

- Знакомство и беседу с руководителями практики;
- анализ возможности использования оборудования;

- знакомство с материальной базой;
- ознакомление с расписанием встреч и консультаций;
- посещение мастер-класса руководителя практики.

Основной этап (реализация работ в соответствии с индивидуальным планом работы)

предполагает:

1. Знакомство с системой учебно-воспитательной работы образовательного учреждения.
2. Ознакомление с системой технологической подготовки учащихся.
3. Ознакомление с учебно-материальной базой по технологии и ведением хозяйства школьных мастерских.
4. Изучение системы работы учителя технологии в школе.
5. Моделирование учебной и внеклассной работы с учащимися.
6. Методическую и самостоятельную работу.

Заключительный этап включает:

- самостоятельную работу студентов по оформлению отчетной документации.
- аттестацию студентов по результатам деятельности в период педагогической практики учителями предметниками образовательных учреждений.
- проверку отчетной документации руководителем практики.

**Автор:**

Голубева О.В., канд.пед.наук, доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования

**Аннотация  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

«Технология и Экономика»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

производственная педагогическая по профилю Экономика

**1. Цели и задачи производственной (педагогической по профилю Экономика) практики**

1.1. Целью производственной практики является: соединение теории обучения с опытом организации производственного процесса, подготовка будущего учителя к педагогической, практической и производственной деятельности, выполнению профессиональных функций и должностных обязанностей, создание условий для самореализации, самовыражения, самоопределения личности студента как субъекта профессиональной деятельности, как личности компетентного педагога, способного работать в условиях конкуренции и различных типов учебных заведений.

1.2. Задачами производственной практики являются:

- углубление и совершенствование теоретических знаний, установление их связи с практической деятельностью;
- изучение системы работы учителя современной школы, состояния учебно-воспитательной работы в различных образовательных учреждениях.
- формирование и развитие базовых профессиональных умений и навыков как основы профессионально-педагогической деятельности будущего учителя;
- развитие личностных свойств и профессионально-значимых качеств, необходимых будущему учителю в его профессиональной деятельности;
- развитие у студентов педагогической рефлексии и потребности в самопознании, самообразовании и самосовершенствовании;
- формирование у студентов творческого и исследовательского подходов к профессиональной деятельности;
- создание условий для развития готовности будущего учителя к профессиональной деятельности, а, следовательно, и профессионального самоопределения.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической по профилю экономика) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
-----------------	---	---	---

ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	<p>ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования;</li> <li>-разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;</li> <li>-разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ;</li> <li>-разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования.</li> </ul>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- применять различные приемы</li> </ul>



		<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>-навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;</li> </ul> <p>Владеть:</p>

		отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	-навыками применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ; -навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Знать: -способы применения специальных научных знаний в т.ч. в предметной области. Уметь: -применять специальные научные знания в т.ч. в предметной области; - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. Владеть: -навыками применения специальных научных знаний в т.ч. в предметной области; -навыками трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
ПК-1	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	знать: содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности уметь: формулировать проблемную тематику учебного проекта владеть: навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной

		ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	учебно-проектной деятельности
--	--	---	-------------------------------

### **3. Место производственной (педагогической по профилю Экономика) практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная (педагогическая по профилю Экономика) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в блок Б2. Практика ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программа производственной (педагогической по профилю Экономика) практики составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Производственная (педагогическая по профилю Экономика) практика бакалавра в соответствии с ОПОП базируется на основе полученных ранее знаний по таким предметам как «Психология», «Педагогика», «Методика обучения технологии», «Методика обучения экономике», «Основы технического творчества», «Инженерные системы дома», «Технология обустройства и организации домашнего хозяйства». В дальнейшем знания, умения и навыки, полученные обучающимися в период практики найдут свое применение при изучении дисциплин предметной подготовки, а также при прохождении других видов практик.

На производственной (педагогической по профилю Экономика) практике закладываются основы профессиональной и производственной деятельности и предпосылки для последующей работы над выпускной квалификационной работой.

### **4. Формы и способы проведения производственной (педагогической по профилю Экономика) практики**

Производственная (педагогическая по профилю Экономика) практика осуществляется непрерывно в соответствии с выделенным в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения Производственной (педагогической по профилю Экономика) практики, предусмотренного ОПОП ВО направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Способы проведения практики: стационарный и/или выездной.

Выездная практика организуется при наличии заявления обучающегося.

Производственная (педагогическая по профилю Экономика) практика организуется стационарно в образовательных учреждениях, расположенных в городе Нижний Новгород, с которыми Мининский университет имеет договорные обязательства.

### **5. Структура и содержание производственной (педагогической по профилю Экономика) практики**

Подготовительный этап включает:

- получение задания на практику (установочная конференция в вузе);
- инструктаж по технике безопасности на рабочем месте;
- планирование работы на период практики.

Ознакомительный этап предполагает:

- Знакомство и беседу с руководителями практики;
- анализ возможности использования оборудования;
- знакомство с материальной базой;
- ознакомление с расписанием встреч и консультаций;

- посещение мастер-класса руководителя практики.

Основной этап (реализация работ в соответствии с индивидуальным планом работы) предполагает:

2. Знакомство с системой учебно-воспитательной работы образовательного учреждения.

Беседа с администрацией, учителями, классными руководителями. Анализ планов работы учреждения. Знакомство с материальной базой. Ознакомление с расписанием учебных занятий, его анализ. Посещение уроков и внеклассных занятий.

2. Ознакомление с системой экономической подготовки учащихся.

Изучение структуры, тематических планов, программ по «Экономике».

1. Изучение системы работы учителя экономики в школе.

Посещение уроков экономики в прикрепленном классе и других классах, наблюдение и анализ стиля работы учителя, изучение организации и методики проведения занятий в мастерских, изучение календарных планов работы учителя, диагностика эффективности образовательной деятельности преподавателя.

2. Моделирование учебной и внеклассной работы с учащимися.

Разработка индивидуального плана работы студента на период практики.

Составление поурочных планов-конспектов по предмету.

Моделирование и конструирование обучения школьников на основе индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; подготовка дидактических материалов.

Посещение уроков практикантов, участие в их анализе.

5. Работу в качестве помощника классного руководителя.

Планирование воспитательной работы с классом на период практики. Проведение воспитательной работы с учащимися. Посещение и анализ воспитательных мероприятий, проводимых студентами-практикантами.

Заключительный этап включает:

- самостоятельную работу студентов по оформлению отчетной документации.

- аттестацию студентов по результатам деятельности в период педагогической практики учителями предметниками образовательных учреждений.

- проверку отчетной документации руководителем практики.

**Автор:**

Голубева О.В., канд.пед.наук, доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования

**Аннотация  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**  
«Технология и Экономика»

**квалификация выпускника**  
бакалавр

**форма обучения**  
очная

**тип практики**  
научно-исследовательская работа

**1. Цели и задачи производственной (научно-исследовательской работы) практики**

1.1. Целью производственной практики является: формирование у обучающегося способности к осуществлению профессиональной деятельности в областях, регламентированных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

1.2. Задачами производственной практики являются:

- обобщение и критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными в области педагогики, психологии и методики, выявление и формулирование актуальных научных проблем в этой области;
- обоснование актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, разработка плана и программы проведения научного исследования;
- выбор методов и средств, разработка инструментария эмпирического исследования, сбор, обработка, анализ, оценка и интерпретация полученных результатов исследования;
- разработка теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов;
- проведение самостоятельного научного исследования в соответствии с разработанной программой;
- выступление на научных конференциях с представлением материалов исследования, участие в научных дискуссиях;
- представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, выпускной квалификационной работы.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (научно-исследовательской работы) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных	Знать: -основные компоненты

	дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	основных и дополнительных образовательных программ.  Уметь: -разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования; -разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; -разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ; -разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.  Владеть: -навыками разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Знать: - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  Уметь: - определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и

		<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>-навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками применения форм,</li> </ul>

		внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ; -навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Знать: -способы применения специальных научных знаний в т.ч. в предметной области. Уметь: -применять специальные научные знаний в т.ч. в предметной области; - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. Владеть: -навыками применения специальных научных знаний в т.ч. в предметной области; -навыками трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
ПК-1	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями	знать: содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности уметь: формулировать проблемную тематику учебного проекта владеть: навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности



		обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	
--	--	---	--

### **3. Место производственной (научно-исследовательской работы) практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Научно-исследовательская работа (НИР) является обязательной составляющей образовательной программы подготовки бакалавра и направлена на формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Научно-исследовательская работа является типом производственной практики и входит в блок Б2.Практика ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программа научно-исследовательской работы составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). НИР выполняет интегрирующие функции в формировании навыков самостоятельного применения изученных в рамках профессиональных и профильных дисциплин инструментов и механизмов выполнения научных исследований в предметной области.

Выполнение НИР требует первоначальных знаний бакалавров в области методологии проведения научного исследования и актуальных проблем в области педагогического образования.

С научно-исследовательской работой тесно связана преддипломная практика, являющаяся по своей сути продолжением НИР в реальных условиях, проведением исследований и апробации полученных результатов.

### **4. Формы и способы проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики**

Научно-исследовательская работа является типом производственной практики, носит активный характер, осуществляется непрерывно в соответствии с выделенным в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики, предусмотренного ОПОП ВО направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки) .

Способы проведения практики: стационарный и/или выездной.

Выездная практика организуется при наличии заявления обучающегося.

Научно-исследовательская работа организуется стационарно в структурных подразделениях университета или в образовательных учреждениях, расположенных в городе Нижний Новгород, с которыми Мининский университет имеет договорные обязательства.

### **5. Структура и содержание производственной (научно-исследовательской работы) практики**

Подготовительный этап включает:

- получение задания (установочная конференция в вузе);
- планирование научно-исследовательской работы на период практики.

Производственный (реализация работ в соответствии с индивидуальным планом работы студента):

- ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области (аналитический обзор и т. п.)
- выбор и обоснование темы исследования;
- формулировка целей и постановка задач исследования;

- выполнение заданий научного руководителя;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- анализ основных результатов и положений, оценка их эффективности в рамках исследования;
- планирование и проведение экспериментальных исследований по проблеме;
- систематизация эмпирического материала по проблеме выпускной квалификационной работы;
- подготовка и публикация статьи в журналах, сборниках научных трудов, выступление с докладом на конференции.

Заключительный этап:

- обработка и анализ полученной информации;
- подготовка отчета по практике;
- формулировка выводов;
- систематизация и оформление результатов исследования.

**Автор:**

Голубева О.В., канд.пед.наук, доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования

**Аннотация**  
**ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

«Технология и Экономика»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

производственная (педагогическая)

**1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики**

1.1. Целями производственной практики является:

- соединение теории обучения с опытом организации учебного процесса, подготовка будущего учителя к педагогической деятельности и выполнению профессиональных функций и должностных обязанностей,
- создание условий для самореализации, самовыражения, самоопределения личности студента как субъекта профессиональной деятельности, как личности компетентного педагога, способного работать в условиях конкуренции и различных типов учебных заведений;
- сбор необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы.

1.2. Задачами производственной практики являются:

- углубление и совершенствование теоретических знаний, установление их связи с практической деятельностью;
- изучение системы работы учителя современной школы, состояния учебно-воспитательной работы в различных образовательных учреждениях.
- формирование и развитие базовых профессиональных умений и навыков как основы профессионально-педагогической деятельности будущего учителя;
- развитие личностных свойств и профессионально-значимых качеств, необходимых будущему учителю в его профессиональной деятельности;
- развитие у студентов педагогической рефлексии и потребности в самопознании, самообразовании и самосовершенствовании;
- формирование у студентов творческого и исследовательского подходов к профессиональной деятельности;
- создание условий для развития готовности будущего учителя к профессиональной деятельности, а, следовательно, и профессионального самоопределения;
- самостоятельное выполнение научных исследований в рамках выполнения выпускной квалификационной работы, планирование эксперимента, обработка, анализ и обобщение полученных результатов.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	<p>ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования;</li> <li>-разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;</li> <li>-разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ;</li> <li>-разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования.</li> </ul>
ПК-1	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<p>ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p> <p>ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-</p>	<p>знать: содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p>уметь: формулировать проблемную тематику учебного проекта</p> <p>владеть: навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной</p>

		проектной деятельности ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	учебно-проектной деятельности
ПК-2	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов	Знать: -способы разработки и реализации части учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса. Уметь: -применять электронные средства сопровождения образовательного процесса  Владеть: -навыками создания необходимых для осуществления образовательной деятельности документов с помощью соответствующих редакторов.

### **3. Место производственной (педагогической) практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная (педагогическая) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в блок Б2. Практика ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программа производственной (педагогической) практики составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Производственная (педагогическая) практика бакалавра в соответствии с ОПОП базируется на основе полученных ранее знаний по таким модулям и дисциплинам как «Педагогика и психология», «Методическая подготовка», «Методика обучения экономике», «Технология ведения дома», «Техническое и декоративно-прикладное творчество и мастерство», «Современное производство» и др.

### **4. Формы и способы проведения производственной (педагогической) практики**

Производственная (педагогическая) практика носит активный характер, осуществляется непрерывно в соответствии с выделенным в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики, предусмотренного ОПОП ВО направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Производственная (педагогическая) практика организуется стационарно в образовательных учреждениях, расположенных в городе Нижний Новгород, с которыми Мининский университет имеет договорные обязательства.

### **5. Структура и содержание производственной (педагогической) практики**

Подготовительный этап включает:

- получение задания на практику (установочная конференция в вузе);
- инструктаж по технике безопасности на рабочем месте;
- планирование работы на период практики.

Производственный (реализация работ в соответствии с индивидуальным планом работы студента):

- проведение учебной и внеклассной работы по предмету.
- выполнение заданий по теме выпускной квалификационной работы,
- сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, моделирование и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работ;

- проведение практического эксперимента по теме выпускной квалификационной работы (практическое обоснование выбранной темы);

- участие в научно-исследовательской работе организации-базы практики и кафедры;
- систематизация эмпирического материала по проблеме выпускной квалификационной работы;

- написание статей по проблеме исследования.

Заключительный этап:

- обработка и анализ полученной информации;
- подготовка отчета по практике;
- формулировка выводов;
- систематизация и оформление результатов исследования.

**Автор:**

Голубева О.В., канд.пед.наук, доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования

Список аннотаций практик, входящих в аннотации программ модулей:

1. Производственная (педагогическая) практика (4 семестр) – входит в модуль «Педагогика и психология»
2. Учебная (технологическая) практика (3 семестр) – входит в модуль «Основы технологической подготовки»
3. Учебная (предметно-содержательная) практика (5 семестр) – входит в модуль «Экономика»;
4. Учебная (предметно-содержательная) практика (7 семестр)- входит в модуль «Основы финансовой подготовки»

**Аннотация  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

«Технология и Экономика»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

производственная (педагогическая)

**1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики**

1.1. Целями производственной практики является:

– создать условия для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по диагностике и развитию интеллектуально-личностных свойств ребенка, анализу и проектированию образовательного процесса.

1.2. Задачами производственной практики являются:

– создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.

– способствовать освоению воспитательного пространства школы, формированию умения разрабатывать и реализовывать планы воспитательной работы, воспитательные события

– развитие общей и профессиональной культуры будущего бакалавра образования;

– формирование и развитие базовых психологических и общепедагогических знаний и умений;

– развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности;

– формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
-----------------	---	---	---



ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: - определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: -различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; -навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Знать: - способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности Уметь: - применять способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности Владеть: -навыками применения способов формирования воспитательных результатов на когнитивном,

			аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: - отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности Владеть: - навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной	Знать: - формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.

		деятельности, коррекционной работе ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Уметь: -определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе; Владеть: -навыками применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ; -навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: - методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний Уметь: -применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний Владеть: -навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

### 3. Место производственной (педагогической) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная (педагогическая) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в модуль «Педагогика и психология».

Программа производственной (педагогической) практики составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Производственная (педагогическая) практика бакалавра в соответствии с ОПОП базируется на основе полученных ранее знаний по таким дисциплинам как: История педагогики, Проектирование образовательного пространства, Педагогическая дискуссионная

площадка (учебное событие), Общая психология, Социальная психология, Психология развития, Педагогическая психология, а также дисциплин по выбору.

#### **4. Формы и способы проведения производственной (педагогической) практики**

Производственная (педагогическая) практика носит активный характер, осуществляется непрерывно в соответствии с выделенным в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики, предусмотренного ОПОП ВО направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Производственная (педагогическая) практика организуется стационарно в образовательных учреждениях, расположенных в городе Нижний Новгород, с которыми Мининский университет имеет договорные обязательства.

#### **5. Структура и содержание производственной (педагогической) практики**

Психологический блок

Подготовительно-организационный этап включает:

- организацию и подготовку к проведению включенного наблюдения за учащимся;
- подготовку к проведению психодиагностической работы с учащимся;
- подготовку к психологическому анализу урока.

Производственный (реализация работ в соответствии с индивидуальным планом работы студента):

- проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация;
- выполнение эмпирической диагностической деятельности;
- выполнение психологического анализа урока.

Заключительный этап:

- обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения;
- оформление результатов психологической диагностики;
- составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).

Педагогический блок

Подготовительно-организационный этап включает:

- ознакомление с основной образовательной программой по учебному предмету;
- посещение урока, фиксация его хода;
- подготовка к проведению воспитательной работы с обучающимися;
- подготовка к проведению воспитательного события с обучающимися.

Производственный (реализация работ в соответствии с индивидуальным планом работы студента):

- посещение урока и проведение его дидактического анализа;
- анализ структуры воспитательной работы с обучающимися;
- проведение воспитательного события.

Заключительный этап:

- презентация результатов дидактического анализа урока;
  - презентация результатов изучения плана работы классного руководителя;
  - анализ и самоанализ результатов воспитательного события, подготовка отчета по практике;
- Оформление отчетной документации по практике.

#### **Автор:**

Аксенов С.И., канд.пед.наук, заведующий кафедрой общей и социальной педагогики  
Кочнева Е.М., канд.психол.наук, заведующий кафедрой практической психологии

**Аннотация  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**  
«Технология и Экономика»

**квалификация выпускника**  
бакалавр

**форма обучения**  
очная

**тип практики**  
учебная (технологическая)

**1. Цели и задачи учебной (технологической) практики**

1.1. Целью учебной практики является: соединение теории обучения с опытом организации производственного процесса, подготовка будущего учителя к педагогической, практической и производственной деятельности, выполнению профессиональных функций и должностных обязанностей, создание условий для самореализации, самовыражения, самоопределения личности студента как субъекта профессиональной деятельности, как личности компетентного педагога, способного работать в условиях конкуренции и различных типов учебных заведений.

1.2. Задачами учебной практики являются:

- углубление и совершенствование теоретических знаний, установление их связи с практической деятельностью;
- углублённое изучение технологии обработки материалов в учебных мастерских;
- формирование и развитие базовых профессиональных умений и навыков как основы профессионально-педагогической деятельности будущего учителя;
- формирование у студентов творческого и исследовательского подходов к профессиональной деятельности.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (технологической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие	Знать: -пути выбора источников информации, адекватных поставленным целям. Уметь:

	решения поставленных задач	<p>научному мировоззрению</p> <p>УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>	<p>- осуществлять поиск информации, определять рациональные идеи и применять теоретические знания в практических целях</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками поиска информации, определения рациональных идей и применения теоретических знаний в практических целях</p>
ПК-4	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	<p>ПК.4.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания технолого-экономического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета</p> <p>ПК.4.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения технологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся</p> <p>ПК.4.3. Владеет предметным содержанием технологии; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения</p>	<p>Знать:</p> <p>- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания технолого-экономического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета</p> <p>Уметь:</p> <p>- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения технологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся</p> <p>Владеть:</p> <p>предметным содержанием технологии; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения</p>

### **3. Место учебной (технологической) практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Учебная (технологическая) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в модуль «Основы технологической подготовки».

Программа учебной (технологической) практики составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Учебная (технологическая) практика бакалавра в соответствии с ОПОП базируется на основе полученных ранее знаний по таким предметам как «Математика», «Материаловедение», «Графика» и др. В дальнейшем знания, умения и навыки, полученные обучающимися в период практики, найдут свое применение при изучении дисциплин (модулей) предметной подготовки, а также при прохождении других видов практик.

Студенты проходят учебную практику на кафедрах и в лабораториях вуза, учебных мастерских, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

### **4. Формы и способы проведения учебной (технологической) практики**

Учебная (технологическая) практика осуществляется непрерывно в соответствии с выделенным в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебной (технологической) практики, предусмотренного ОПОП ВО направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Учебная (технологическая) практика организуется стационарно в структурных подразделениях университета.

### **5. Структура и содержание учебной (технологической) практики**

Подготовительно-организационный этап включает:

- получение задания на практику (установочная конференция в вузе);
- инструктаж по технике безопасности на рабочем месте;
- планирование работы на период практики.

Производственный этап предполагает:

- ознакомление с работой и материально-технической базой учебных мастерских
- выполнение индивидуального задания для самостоятельного выполнения.

Заключительный этап включает:

- обработку и анализ полученной информации;
- подготовку отчетной документации;
- оформление отчета по практике.

#### **Автор:**

Голубева О.В., канд.пед.наук, доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования

**Аннотация  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**  
«Технология и Экономика»

**квалификация выпускника**  
бакалавр

**форма обучения**  
очная

**тип практики**  
учебная (предметно-содержательная)

**1. Цели и задачи учебной (предметно-содержательной) практики**

1.1. Целью учебной практики является: получение первичных профессиональных умений и навыков с целью обеспечения непрерывного и последовательного обучения обучающихся профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

1.2. Задачами учебной практики являются:

- закрепление, углубление знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в процессе обучения в вузе.
- формирование и развитие у обучающихся основных профессионально-педагогических умений и опыта осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями стандарта высшего образования;
- развитие у обучающихся педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности;
- развитие профессиональной культуры;
- овладение методами и приемами научного исследования в процессе осуществления научно-исследовательской работы в ходе учебной практики.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (предметно-содержательной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие	Знать: -пути выбора источников информации, адекватных поставленным целям. Уметь:



	решения поставленных задач	<p>научному мировоззрению</p> <p>УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>	<p>- осуществлять поиск информации, определять рациональные идеи и применять теоретические знания в практических целях</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками поиска информации, определения рациональных идей и применения теоретических знаний в практических целях</p>
ПК-4	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	<p>ПК.4.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания технолого-экономического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета</p> <p>ПК.4.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения экономики в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся</p> <p>ПК.4.3. Владеет предметным содержанием экономики; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения</p>	<p>Знать:</p> <p>- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания технолого-экономического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета</p> <p>Уметь:</p> <p>- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения экономике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся</p> <p>Владеть:</p> <p>предметным содержанием экономики; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения</p>

### **3. Место учебной (предметно-содержательной) практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Учебная (предметно-содержательная) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в модуль «Экономика».

Программа учебной (предметно-содержательной) практики составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Учебная (предметно-содержательная) практика бакалавра в соответствии с ОПОП базируется на основе полученных ранее знаний по таким предметам как «Экономическая теория», «Бизнес-планирование» и др. В дальнейшем знания, умения и навыки, полученные обучающимися в период практики, найдут свое применение при изучении дисциплин (модулей) предметной подготовки, а также при прохождении других видов практик.

Студенты проходят учебную практику на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

### **4. Формы и способы проведения учебной (предметно-содержательной) практики**

Учебная (предметно-содержательная) практика осуществляется непрерывно в соответствии с выделенным в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебной (предметно-содержательная) практики, предусмотренного ОПОП ВО направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Учебная (предметно-содержательная) практика организуется стационарно в структурных подразделениях университета.

### **5. Структура и содержание учебной (предметно-содержательной) практики**

Подготовительно-организационный этап включает:

- получение задания на практику (установочная конференция в вузе);
- инструктаж по технике безопасности на рабочем месте;
- планирование работы на период практики.

Производственный этап предполагает:

- ознакомление с работой и материально-технической базой учебных мастерских
- выполнение индивидуального задания для самостоятельного выполнения.

Заключительный этап включает:

- обработку и анализ полученной информации;
- подготовку отчетной документации;
- оформление отчета по практике.

#### **Автор:**

Козлова Е.П., ст. преподаватель кафедры экономики предприятия

**Аннотация  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**  
«Технология и Экономика»

**квалификация выпускника**  
бакалавр

**форма обучения**  
очная

**тип практики**  
учебная (предметно-содержательная)

**1. Цели и задачи учебной (предметно-содержательной) практики**

1.1. Целью учебной практики является: получение первичных профессиональных умений и навыков с целью обеспечения непрерывного и последовательного обучения обучающихся профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

1.2. Задачами учебной практики являются:

- закрепление, углубление знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в процессе обучения в вузе.

- формирование и развитие у обучающихся основных профессионально-педагогических умений и опыта осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями стандарта высшего образования;

- развитие у обучающихся педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (предметно-содержательной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-4	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК.4.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания технолого-экономического образования; структуру, состав и	Знать: - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания технолого-экономического образования; структуру, состав и дидактические единицы

		<p>дидактические единицы содержания школьного предмета</p> <p>ПК.4.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения экономики в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся</p> <p>ПК.4.3. Владеет предметным содержанием экономики; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения</p>	<p>содержания школьного предмета</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения экономике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>предметным содержанием экономики;</li> <li>умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения</li> </ul>
--	--	---	--

### **3. Место учебной (предметно-содержательной) практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Учебная (предметно-содержательная) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в модуль «Основы финансовой подготовки».

Программа учебной (предметно-содержательной) практики составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Учебная (предметно-содержательная) практика бакалавра в соответствии с ОПОП базируется на основе полученных ранее знаний по предметам входящих в модуль «Основы финансовой подготовки». В дальнейшем знания, умения и навыки, полученные обучающимися в период практики, найдут свое применение при изучении дисциплин (модулей) предметной подготовки, а также при прохождении других видов практик.

Студенты проходят учебную практику на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

### **4. Формы и способы проведения учебной (предметно-содержательной) практики**

Учебная (предметно-содержательная) практика осуществляется непрерывно в соответствии с выделенным в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебной (предметно-содержательная) практики, предусмотренного ОПОП ВО направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Учебная (предметно-содержательная) практика организуется стационарно в структурных подразделениях университета.

### **5. Структура и содержание учебной (предметно-содержательной) практики**

Подготовительно-организационный этап включает:

- получение задания на практику (установочная конференция в вузе);
- инструктаж по технике безопасности на рабочем месте;
- планирование работы на период практики.

Производственный этап предполагает:

- ознакомление с работой и материально-технической базой учебных мастерских
- выполнение индивидуального задания для самостоятельного выполнения.

Заключительный этап включает:

- обработку и анализ полученной информации;
- подготовку отчетной документации;
- оформление отчета по практике.

**Автор:**

Егорова А.О., канд.экон.н., доцент кафедры страхования, финансов и кредита