

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

по модулю

«Основы теории поля»

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

Русский язык и Литература

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. Пояснительная записка

Педагогическая практика является составной частью модуля «Педагогика и психология», является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе, Программа практики предназначена для студентов направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Модуль «Педагогика и психология» включает педагогическую практику. Педагогическая практика включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Проектирование образовательного пространства, Педагогическая дискуссионная площадка (учебное событие), Общая психология, Социальная психология, Психология развития, Педагогическая психология, а также дисциплин по выбору.

3. Цели и задачи

Цель практики – создать условия для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по диагностике и развитию интеллектуально-личностных свойств ребенка, анализу и проектированию образовательного процесса.

Задачи практики:

1. Создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализа урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.
2. Способствовать освоению воспитательного пространства школы, формированию умения разрабатывать и реализовывать планы воспитательной работы, воспитательные события
3. Развитие общей и профессиональной культуры будущего бакалавра образования;
4. Формирование и развитие базовых психологических и общепедагогических знаний и умений;
5. Развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности;
6. Формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

4. Образовательные результаты

Код	Образовательные результаты модуля (психологическая часть)	Код ОР практики	Образовательные результаты по психологическим и педагогическим разделам практики	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.	ОР.2.1	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности	ОПК.3.2, ОПК.3.5, ОПК.4.3,	Диагностический портфолио
ОР.3	Демонстрирует умение	ОР.3.2	Может анализировать	ОПК.6.1,	Психологический анализ урока (в

	анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития		процесс обучения (в урочной форме) с точки зрения задач развития компонентов учебной деятельности	ОПК.6.2, ОПК.6.3 ОПК.8.5	письменной форме)
Код	Образовательные результаты модуля (педагогическая часть)	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты по психологическим разделам практики	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессиональные педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.6	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события	ОПК-7.1; ОПК.7.3,	План-конспект воспитательного события
ОР.2.	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуально	ОР.2.4	Демонстрирует умение анализировать программы и планы воспитательной работы классного руководителя	ОПК.3.2, ОПК.3.5, ОПК.4.3,	Анализ плана классного руководителя
		ОР.2.5	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события		Творческий проект

	го развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся				
ОР.3.	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОР.3.3	Осуществляет дидактический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.	ОПК.6.1, ОПК.6.2, ОПК.6.3 ОПК.8.5	Дидактический анализ урока (форма-технологическая карта)

5. Форма и способ проведения производственной (педагогической) практики

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: непрерывная

6. Содержание практики

Психологический блок:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						

Раздел 1. СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ШКОЛЬНИКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЯ

1.1.	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся					
	1. Выбор одного из учащихся класса для изучения его психологических особенностей	3			3	Проверка подготовленной документации
	2. Подготовка к проведению пассивного включенного наблюдения (определение цели, сроков наблюдения, подготовка протокола наблюдения, выбор способов фиксации данных).	2		2	4	
	3. Подготовка к проведению беседы с учителем для сбора данных о познавательной активности учащегося в процессе учебной деятельности (определение цели беседы, вопросов, определение места, времени проведения, подготовка протокола беседы).	2	2	1	5	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
1.2.	Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация					
	1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы.	6			6	
	2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам.	2	2	2	6	
	3. Проведение психологической оценки					

	(интерпретации) зафиксированного факта.	3		3	6	Консультация с куратором практики
<i>Заключительный этап</i>						
1.3.	Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения					
	1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения. 2. Оформление дневника наблюдений	4	2	2	8	Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС)
				2	2	
	<i>Итого по разделу</i>	22	6	12	40	
Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
2.1.	Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся					
	1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования. 2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей.	4	2	3	8	Дайджест методов диагностики
	3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исслед-ния.	4			4	

		4			4	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2.2.	Выполнение эмпирической диагностической деятельности					
	<p>1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка.</p> <p>2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики.</p> <p>3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком.</p> <p>4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.</p>	10			10	
				3	4	
			4		4	Обсуждение промежуточных результатов диагностики

		2		2	4	
<i>Заключительный этап</i>						
2.3.	Оформление результатов психологической диагностики					
	<p>1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции.</p> <p>2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.</p>	4	2	2	10	
		2	2	2	8	Диагностический портфолио

	<i>Итого по разделу</i>	30	10	12	56	
Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
3.1.	Подготовка к психологическому анализу урока					
	1. Определение места, времени и типа урока для записи 2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)	1				
		1				
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3.2.	Выполнение психологического анализа урока					
	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся			4		
<i>Заключительный этап</i>						
3.3.	Оформление общего вывода по результатам анализа					
	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).		2	2		Обсуждение на форуме
	<i>Итого по разделу</i>	2	2	6	10	
Раздел 4. Оформление отчета по практике						
4.1.	Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики			6		Предоставление отчета на кафедру
	<i>Итого по разделу</i>			6	6	
	Итого:	54	18	36	108	

Педагогический блок

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего
----------	--------------------------	--	----------------

		В организа ции (база практик)	Контактна я работа с руководит елем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самост оятельна я работа	Общая трудое мкост ь в часах	контроля
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
Раздел 1. Дидактический анализ учебного занятия						
1.1	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся					
1	1. Ознакомление с основной образовательной программой по учебному предмету. 2. Посещение урока, фиксация его хода.	1 1	1 1	1 1	2 4	Протокол-конспект посещенного урока.
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
1.2	Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация					
2	1. Посещение урока и проведение его дидактического анализа.	2	2	2	6	Технологическая карта дидактического анализа урока
<i>Заключительный этап</i>						
1.3	Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения					
3	Презентация результатов дидактического анализа урока.	2	2	2	6	Обсуждение результатов с куратором практики и учителем
	<i>Итого по разделу</i>	6	6	6	18	
Раздел 2. Анализ воспитательной деятельности						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
2.1	Подготовка к проведению воспитательной работы с обучающимися					
	Изучение плана воспитательной работы школы	2		2	4	Аналитическая карта
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2.2	Анализ структуры воспитательной работы с обучающимися					
	Изучение годового плана работы классного руководителя; программы развития ученического коллектива	2		2	4	Проверка осуществленного анализа плана классного руководителя
	Составление плана воспитательной работы на четверть	2	2		4	
<i>Заключительный этап</i>						
2.3	Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения					
	Презентация результатов изучения плана работы классного	2	2	2	6	Проверка отчета

	руководителя					студента и план классного руководителя
	<i>Итого по разделу</i>	8	4	6	18	
Раздел 3. Проектирование воспитательного процесса						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
3.1	Подготовка к проведению воспитательного события с обучающимися					
	Проектирование воспитательного события	22	2	10	34	Обсуждение проекта воспитательного события
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3.2	Проведение воспитательного события	6		4	10	Программа воспитательного события
<i>Заключительный этап</i>						
3.3	<i>Анализ и самоанализ результатов воспитательного события, подготовка отчета по практике</i>	16	2	6	24	Анализ и самоанализ воспитательного события. Проверка отчета по разделу
	<i>Итого по разделу</i>	44	4	20	68	
Раздел 4. Оформление отчета по практике						
4.1	Оформление отчетной документации по педпрактики			6	6	Предоставление отчета на кафедру
	Итого по разделу			6	6	
	Итого:	58	14	36	108	

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

по модулю

«Русский язык: история и современность»

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

Русский язык и Литература

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. Пояснительная записка

Учебная практика «Библиотечная» направлена на знакомство обучающихся с научным потенциалом нижегородских библиотек, развитие навыков работы с книжными фондами Нижнего Новгорода, навыков грамотного оформления библиографических сведений.

В процессе прохождения практики реализуются такие виды учебной деятельности, как самостоятельный поиск литературы, отбор и систематизация информации, структурирование и представление результатов своей деятельности в виде эссе и презентации. Реализация всех форм обучения предполагает работу в системе Moodle.

2. Место в структуре образовательного модуля

Практика входит в число обязательных дисциплин модуля «Русский язык: история и современность». Для прохождения практики студенты используют знания умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин модулей «Основы филологии» и «Основы научных знаний», а также дисциплин «Старославянский язык», «Историческая грамматика» и «История русской литературы» профессиональных модулей учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Русский язык и Литература». Практика является основой для освоения дисциплин модулей «Литература в историко-функциональном освещении», «Русский литературный язык и его функционирование».

3. Цели и задачи учебной (культурно-просветительской) библиотечной практики

Целью учебной практики является формирование у студентов готовности к использованию систематизированных знаний истории русской письменной культуры, русского языка и русской литературы в профессиональной деятельности.

Задачами учебной практики являются:

- осознание важной роли библиотек в научной и культурной жизни общества;
- знакомство с библиотеками города и основами их деятельности;
- ознакомление с литературными и научными источниками;
- изучение основ научно-методической работы в библиотеке.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-2	Показывает умение систематизировать знания по русскому языку и его истории для решения профессиональных и культурно-просветительских задач, разработки и реализации базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	ОР-2-7-1	Показывает умение систематизировать знания по истории русской письменной культуры и использовать их для решения культурно-просветительских задач	УК.1.2., УК.1.4., УК.1.5. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.2.4. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ПК.1.1. ПК.1.2.	индивидуальные задания, эссе, рецензии, список литературы, картотека презентаций библиографическое описание

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (культурно-просветительской) библиотечной практики

Практика осуществляется дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики, предусмотренного ОПОП ВО;

Способ организации практики – стационарная, проводится в структурных подразделениях университета (кафедра русской и зарубежной филологии, кафедра русского языка и культуры речи, библиотека) или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород (Нижегородская государственная областная универсальная научная библиотека имени В. И. Ленина).

6. Структура и содержание учебной (культурно-просветительской) библиотечной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1.						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
	Ознакомительная лекция, вводный инструктаж к прохождению практики		2	2	4	Контроль посещаемости
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
	Посещение Музея книги НГОБ им. В.И.Ленина, изучение основ палеографии, посещение фонда ценных и редких изданий НГОБ им. В.И.Ленина, работа с литературой, описывающей памятники древней письменности: поиск, анализ, составление описания издания; работа с источниками изучения литературы XVIII века: поиск, чтение, анализ источников, составление описания концепции одного из российских журналов XVIII века.	120	16	40	176	Контроль посещаемости, эссе, рецензии, список литературы, картотека
<i>Заключительный этап</i>						

	Представление собранного материала в виде презентаций, библиографического описания, письменных работ.	4	2	30	32	Представлен ие собранного материала в виде презентаций, библиограф ического описания, эссе
	Итого:	124	20	72	216	

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

по модулю

«Основы преподавания русской словесности»

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

Русский язык и Литература

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

3. Пояснительная записка

Научно-исследовательская работа (НИР) предназначена для студентов 3 курса бакалавриата. В ходе НИР студенты овладевают навыками и умениями, необходимыми для организации и проведения научных исследований в области филологии. НИР направлена на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-8; ПК-1; ПК-2, а также на освоение трудовых действий, необходимых учителю русского языка и литературы для успешного осуществления профессиональной деятельности.

4. Место в структуре образовательного модуля

НИР проходит в 6 семестре и является обязательным компонентом в структуре бакалавриата по профилю «Русский язык и литература».

НИР базируется на изучении предшествующих дисциплин учебного плана.

Прохождение данной практики является необходимой основой для работы над курсовыми проектами и преддипломной практики.

3. Цели и задачи НИР

Цель НИР – создание условий для формирования у студентов навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Задачи НИР:

- формирование знаний об этапах научного исследования;
- овладение практическими способами поиска научной и профессиональной информации;
- получение навыков анализа научной литературы по проблеме исследования;
- изучение методов и методик лингвистического исследования;
- овладение навыками сбора, анализа и обобщения научного материала.

1. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-2	Демонстрирует культуру мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей их достижения Демонстрирует владение основами речевой профессиональной культуры	ОР-2-10-1	Демонстрирует умение правильно формулировать конкретные научно-исследовательские или учебно-исследовательские задачи и определять методику их анализа и решения; способность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки	УК.1.3. УК.1.4., УК.1.5. УК.2.1 УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.2.4. ОПК.8.1. ОПК.8.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.2.2., ПК.2.3.	Аналитическое задание Задание к отчету

5. Форма проведения НИР

Форма проведения практики – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики (клинические практики).

Способ проведения – стационарная практика, проводится в структурных подразделениях университета.

6. Структура и содержание НИР

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1.						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1.	Инструктаж	2			2	
2.	Консультации с научным руководителем	8	3	2	13	Индивидуальный план работы
Научно-исследовательский этап						
1.	Анализ литературы и исследований по теме НИР	62	16	15	93	Аналитическое задание
2.	Овладение методами и приемами сбора и анализа языкового материала	62	16	15	93	Аналитическое задание
		124	32	30	186	
<i>Заключительный этап</i>						
1.	Подготовка отчета					Отчет по практике
		10	3	2	15	
	Итого по разделу	144	38	34	216	

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

по модулю

«Русский язык и литература в школе»

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

Русский язык и Литература

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ, МЕТОДИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА»

Тип практики: *производственная*

Вид практики: педагогический, методический

1. Пояснительная записка

Педагогическая практика – неотъемлемая часть системы специальной и методической подготовки в системе бакалавриата. Она направлена на формирование профессиональных компетенций, связанных с педагогической деятельностью и предполагает соединение теории обучения русскому языку и литературе с опытом организации учебного процесса в школе.

Педагогическая практика включает три этапа. На первом этапе обучающиеся занимаются изучением передового педагогического опыта, осуществляют анализ работы учителей. Основное содержание второго этапа – самостоятельная работа обучающихся на уроках, самоанализ проведенных уроков. Заключительный этап предполагает составление отчета по педагогической практике.

Рубежный контроль проводится в форме зачета. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

2. Место в структуре образовательного модуля

Практика является составной частью модуля К.М.11 «Русский язык и литература в школе» и базируется на следующих дисциплинах: «Методика обучения и воспитания (русский язык) 1», «Методика обучения и воспитания (литература) 1», «Современный русский литературный язык», «История русской литературы».

Педагогическая практика предполагает интеграцию всех полученных ранее знаний (лингвистических, литературоведческих, психолого-педагогических, методических).

Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для следующих дисциплин: «Методика обучения и воспитания (русский язык) 2», «Методика обучения и воспитания (литература) 2», Педагогическая практика 2, «Методика самостоятельного научного исследования по русскому языку», «Методика самостоятельного научного исследования по литературе», «Внеурочная деятельность по русскому языку», «Внеурочная деятельность по литературе».

3. Цели и задачи производственной (педагогической, методической) практики

Цель производственной практики - создать условия для приобретения студентами профессиональных умений и навыков.

Задачами производственной практики являются:

- создать условия для развития у обучающихся способности реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

- создать условия для развития у обучающихся готовности применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- создать условия для развития у обучающихся способности применять современные методы диагностирования достижений обучающихся;

- создать условия для развития у обучающихся навыков анализа и коррекции учебно-воспитательного процесса.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	<p>Демонстрирует умение организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p>	ОР.1-5-1	<p>Демонстрирует умение организовывать урочную и внеурочную деятельность учащихся по русскому языку и литературе на основе выявленных их индивидуальных особенностей</p>	<p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся,</p>	<p>конспект посещенных уроков</p> <p>конспект проведенных уроков</p>

				<p>в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	
ОР-2	<p>Демонстрирует умение использовать возможности образовательной среды для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного</p>	ОР.2-5-1	<p>Демонстрирует умение применять современные методики и технологии обучения русскому языку и литературе, а также навыки разработки и реализации базовых и элективных курсов в различных образовательных</p>	<p>УК.6.1. УК.6.2. УК.6.3. УК.6.4. ОПК.2.1. ОПК.2.5. ОПК.8.3. ОПК.8.4.</p>	<p>конспект посещенных уроков</p> <p>конспект проведенных уроков</p>

	процесса средствами преподавания русского языка и литературы		учреждениях.	ОПК.8.5. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1 ПК.3.2	
ОР-3	Демонстрирует умения оценивать образовательные результаты с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики: предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	ОР.3-5-1	Демонстрирует умения проводить диагностику достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки. ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности	Конспект проведенных уроков анализ анкет отчет о проверке письменных работ обучающихся заполненный дневник оформленный аттестационный лист отчет о педагогической практике

				ости образовательных результатов обучающихся. ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	
--	--	--	--	---	--

5. Форма и способы проведения производственной (педагогической, методической) практики

Практика осуществляется дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида практики, предусмотренного ОП ВО.

По способу организации производственная (педагогическая, методическая) практика является стационарной и выездной, проводится на базе образовательных организаций г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области. Выезд на практику осуществляется по личному заявлению студента.

6. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	

			работа в ЭИОС)			
Раздел 1. Ознакомление с образовательным учреждением и методической системой работы учителя-словесника						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Предварительное распределение обучающихся в организации – базы практики.		1		1	
2	Оформление приказа о направлении обучающихся на практику.		1		1	
3	Установочная конференция.		1		1	
4	Ознакомление с организационно-методической документацией и порядком прохождения практики.			24	24	
5	Изучение программы педагогической практики.			24	24	
6	Изучение инструкций к выполнению заданий в ЭОС.			24	24	Собеседование
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
7	Ознакомление с учебным заведением, администрацией, кабинетами, оборудованием учебного заведения			30	30	
8	Ознакомление с методической системой работы учителя-словесника: программой, тематическим и поурочным планированием.			42	42	
9	Ознакомление с классным журналом, изучение личных дел учащихся.			36	36	

10	Изучение используемого учителем-словесником учебно-методического комплекса.			45	45	Собеседование
<i>Заключительный этап</i>						
11	Посещение уроков русского языка и литературы. Фиксирование содержания и структуры посещенных уроков.			50	50	Конспекты посещенных уроков
<i>Итого по разделу</i>			<i>3</i>	<i>275</i>	<i>278</i>	
Раздел 2. Учебно-воспитательная деятельность обучающихся в образовательном учреждении						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
12	Подготовка к урокам русского языка и литературы			80	80	
13	Обсуждение с учителем-словесником темы, содержания, структуры и методического обеспечения уроков, подготовленных самостоятельно.			10	10	
14	Проведение анкетирования «Методика атрибутивного чтения»			6	6	Анализ анкет
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
15	Проведение уроков русского языка и литературы			10	10	Конспекты проведенных уроков
16	Проверка письменных работ учащихся (диктант, изложение, сочинение)			25	25	Анализ проверенных письменных работ
<i>Заключительный этап</i>						
17	Заполнение аттестационного листа и оформление заключения о прохождении педагогической практики		1	2	3	Заполненный аттестационный лист и оформленное заключение

						прохожден ии педагогиче ской практики
18	Заполнение дневника педагогической практики			4	4	Заполненн ый дневник педагогиче ской практики
19	Подготовка отчета о прохождении практики			12	12	Отчет о педагогиче ской практике
20	Защита отчета о прохождении педагогической практики		1	1	2	Защита отчета
21	Зачет по педагогической практике		1	1	2	Зачет
	<i>Итого по разделу</i>		<i>3</i>	<i>151</i>	<i>154</i>	
	Итого:		6	426	432	

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

по модулю

«Русский язык. Методология лингвистики»

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

Русский язык и Литература

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. Пояснительная записка

Преддипломная практика является завершающим этапом работы над ВКР, необходимым для подготовки ВКР к защите. Она направлена на формирование универсальных компетенций УК-1, УК-6, УК-9, УК-10, ОПК-9, а также на освоение трудовых действий, необходимых учителю русского языка и литературы для успешного осуществления профессиональной деятельности.

3. Место в структуре образовательного модуля

Преддипломная практика проходит в 10 семестре и является обязательным компонентом в структуре бакалавриата по профилю "Русский язык и литература".

Преддипломная практика базируется на изучении всех дисциплин учебного плана.

Прохождение данной практики является необходимой основой для защиты ВКР.

3. Цели и задачи преддипломной практики

Целью преддипломной практики является: создание условий для завершения процесса формирования у бакалавров системы научных и практических знаний и умений, необходимых для организации и проведения научно-исследовательской и проектной деятельности в области филологии, для подготовки к защите ВКР в рамках Итоговой государственной аттестации.

Задачами учебной/производственной практики являются:

- систематизация, обобщение и закрепление теоретических знаний и практических умений выпускника,

- развитие навыков ведения самостоятельной работы, овладение методикой исследования и эксперимента при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе проблем и вопросов;
- завершение работы над созданием текста ВКР.

4. Перечень планируемых образовательных результатов при прохождении преддипломной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-2	Демонстрирует способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей их достижения; демонстрирует умение профессионально работать с различными источниками информации, научной и справочной литературой, определять программу реализации исследовательских задач в области образования.	ОР.2-6-1	Демонстрирует владение методами и методиками, необходимыми для решения образовательных и профессиональных задач; способность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки; умение правильно организовать исследование учащегося, в том числе подготовить его к участию в научно-практической конференции	УК.1.1., УК.1.2., УК.1.3., УК.1.4. УК.6.1. УК.6.2. УК.6.3. УК.6.4. УК.9.1 УК.9.2 УК.10.1 УК.10.2 УК.10.3 ОПК.9.1 ОПК.9.2	Предзащита ВКР

5. Форма проведения преддипломной практики

Преддипломная практика является стационарной, дискретной.

6. Структура и содержание преддипломной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организац ии (база практик)	Контактная работа с руководите лем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самосто ятельная работа	Общая трудое мкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Инструктаж	2			2	
2	Консультации с научным руководителем	8	3	2	13	Индивидуальный план работы
<i>Научно-исследовательский этап</i>						
1	Создание научного текста в соответствии с целью и структурой ВКР	40	12	11	63	
2	Подготовка материалов к защите магистерской диссертации	12	3	2	17	Текст доклада
<i>Заключительный этап</i>						
1	Отчет по практике	8	3	2	13	Выступление на защите
	<i>Итого</i>	<i>70</i>	<i>21</i>	<i>17</i>	<i>108</i>	

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

по модулю

«Организация научной работы учащихся по русскому языку и литературе»

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

Русский язык и Литература

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. Пояснительная записка

Производственная (педагогическая, методическая) практика – неотъемлемая часть системы специальной и методической подготовки в системе бакалавриата. Она направлена на формирование профессиональных компетенций, связанных с педагогической деятельностью и предполагает соединение теории обучения русскому языку и литературе сопытом организации учебного процесса в школе.

Производственная (педагогическая, методическая) практика включает три этапа. На первом этапе обучающиеся занимаются изучением передового педагогического опыта, осуществляют анализ работы учителей. Основное содержание второго этапа – самостоятельная работа обучающихся на уроках, самоанализ проведенных уроков. Заключительный этап предполагает составление отчета по педагогической практике.

Рубежный контроль проводится в форме зачета с оценкой. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

2. Место в структуре образовательного модуля

Практика является составной частью модуля К.М.15 «Организация научной работы учащихся по русскому языку и литературе» и базируется на следующих дисциплинах:

«Методика обучения и воспитания (русский язык)», «Методика обучения и воспитания (литература)», «Современный русский литературный язык», «Русский язык и литература в школе», «Педагогическая практика 1 (педагогический, проектный)».

Производственная (педагогическая, методическая) практика предполагает интеграцию всех полученных ранее знаний (лингвистических, психолого-педагогических, методических).

Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для следующих дисциплин: «Актуальные проблемы изучения современной массовой литературы»,

«Русский язык. Методология лингвистики».

3. Цели и задачи производственной (педагогическая практика 2 (педагогический, проектный) практики

Цель производственной (педагогической, методической) практики – создать условия для приобретения обучающимися профессиональных умений и навыков.

Задачами производственной практики являются:

- создать условия для развития у обучающихся способности реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- создать условия для развития у обучающихся готовности применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса;
- создать условия для развития у обучающихся способности применять современные методы диагностирования достижений обучающихся;
- создать условия для развития у обучающихся навыков анализа и коррекции учебно-воспитательного процесса.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует умение организовывать сотрудничество обучающихся в рамках научно-исследовательской деятельности по русскому языку и литературе; формировать культуру диалога,	ОР.1-5-1	Демонстрирует умение организовывать урочную и внеурочную деятельность учащихся по русскому языку и литературе	ОПК.3.1. ОПК.3.2. ОПК.3.3. ОПК.3.4. ОПК.3.5.	конспект посещенных уроков конспект проведенных уроков
	организуя устные и письменные дискуссии по проблемам, требующим		на основе выявленных их индивидуальных		

	<p>принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций; организовывать публичные выступления учащихся, поощряя их участие в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и конференции.</p>		<p>х особенностей</p>		
ОР-2	<p>Демонстрирует умение использовать возможности образовательной среды для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподавания русского языка и литературы</p>	ОР.2-5-1	<p>Демонстрирует умение применять современные методики и технологии обучения русскому языку и литературе, а также навыки разработки и реализации базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.</p>	<p>УК.6.2. УК.6.3. УК.6.4. ОПК.2.1. ОПК.2.5. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.</p>	<p>конспект посещенных уроков</p> <p>конспект проведенных уроков</p>
ОР-3	<p>Демонстрирует умения оценивать образовательные</p>	ОР.3-5-1	<p>Демонстрирует умения проводить</p>	<p>ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3.</p>	<p>Конспект проведен</p>

	<p>результаты с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики: предметные и метапредметные компетенции, также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p>		<p>диагностику достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ОПК.5.4.</p>	<p>ных уроков</p> <p>отчет о проверке письменных работ обучающихся</p> <p>заполненный дневник</p> <p>оформленный аттестационный лист</p> <p>отчет о педагогической практике</p>
--	---	--	--	-----------------	---

5. Форма и способы проведения производственной (педагогической, методической) практики

Практика осуществляется дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида практики, предусмотренного ОП ВО.

По способу организации производственная (педагогическая) практика является стационарной, проводится на базе образовательных организаций г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

6. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	--	-------------------------

		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. Ознакомление с образовательным учреждением и методической системой работы учителя-словесника						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Предварительное распределение обучающихся в организации – базы практики		1		1	
2	Оформление приказа о направлении обучающихся на практику		1		1	
3	Установочная конференция.		1		1	
4	Ознакомление с организационно-методической документацией и порядком прохождения практики.			24	24	
5	Изучение программы педагогической практики.			24	24	
6	Изучение инструкций к выполнению заданий в ЭОС			24	24	Собеседование
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
7	Ознакомление с учебным заведением, администрацией, кабинетами, оборудованием учебного заведения			30	30	
8	Ознакомление с методической системой работы учителя-словесника: программой, тематическим и поурочным планированием.			42	42	
9	Ознакомление с классным журналом, изучение личных дел учащихся.			36	36	

10	Изучение используемого учителем-словесником учебно-методического комплекса.			45	45	Собеседование
<i>Заключительный этап</i>						
11	Посещение уроков русского языка и литературы. Фиксирование содержания и структуры посещенных уроков.			50	50	Конспекты посещенных уроков
<i>Итого по разделу</i>			3	275	278	
Раздел 2. Учебно-воспитательная деятельность обучающихся в образовательном учреждении						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
12	Подготовка к урокам русского языка и литературы			80	80	
13	Обсуждение с учителем-словесником темы, содержания, структуры и методического обеспечения уроков, подготовленных самостоятельно.			10	10	
14	Составление технологической карты интегративного урока			6	6	Технологическая карта интегративного урока
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
15	Проведение уроков русского языка и литературы			10	10	Конспекты проведенных уроков
16	Проверка письменных работ учащихся (диктант, изложение, сочинение)			25	25	Анализ проверенных письменных работ
<i>Заключительный этап</i>						

17	Заполнение аттестационного листа и оформление заключения о прохождении педагогической практики		1	2	3	Заполненный аттестационный лист и оформленное заключение о прохождении педагогической практики
18	Заполнение дневника педагогической практики			4	4	Заполненный дневник педагогической практики
19	Подготовка отчета о прохождении практики			12	12	Отчет о педагогической практике
20	Защита отчета о прохождении педагогической практики		1	1	2	Защита отчета
21	Зачет по педагогической практике		1	1	2	Зачет
	<i>Итого по разделу</i>		3	151	154	
	Итого:		6	426	432	

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
по модулю
«Основы филологии»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
Русский язык и Литература
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная**

1. Пояснительная записка

Знакомство с социокультурным пространством Нижнего Новгорода студентов первого курса имеет важные воспитательные задачи, т.к. помогает студентам, только начавшим изучение филологии, сориентироваться в культурной жизни города, познакомить с историей и современной жизнью вуза, театров, музеев, выставок города, спровоцировать интерес к актуальным постановкам, кинофильмам, экспозициям и т.д. Вместе с тем практика направлена на формирование профессиональных компетенций, связанных с педагогической деятельностью в сфере культурного и духовно-нравственного воспитания.

2. Место в структуре модуля

Производственная практика «Введение в социокультурное пространство города» является культурно-просветительской составляющей производственной практики по профилю «Русский язык и литература».

3. Цели и задачи производственной (культурно-просветительской) практики

Цель производственной практики – создать условия для решения профессиональных задач в сфере общекультурного образования.

Задачи производственной практики:

- приобретение и закрепление приобретенных ранее знаний по структуре культурного пространства города, реализации потребностей в культурно-просветительской деятельности, принципов организации культурного пространства;
- знакомство со структурой вуза (НГПУ), Уставом НГПУ, правилами и нормами поведения и обучения в университете;
- знакомство со структурой студенческого самоуправления, возможностями реализации творческого потенциала;
- первичное освоение культурной среды города (Нижнего Новгорода).

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной коммуникации, навыками ведения дискуссии и полемики.	ОР-1-9-1	Демонстрирует способность выявлять культурные потребности, разрабатывать и реализовывать на их основе культурно-просветительские программы с целью воспитания и духовно-нравственного развития.	УК.5.3. ОПК.4.3. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.4.1 ПК.4.2	Эссе
ОР-2	Демонстрирует умение применять системные знания по русскому языку и литературе для решения профессиональных и культурно-просветительских задач, разработки и реализации базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.	ОР-2-9-1	Демонстрирует умение систематизировать знания по русскому языку и литературе и использовать их для решения культурно-просветительских задач.	УК.5.1. УК.5.2. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.2.4. ОПК.4.2. ПК.4.1 ПК.4.2	Рецензия Отзыв

5. Форма и способы проведения производственной (культурно-просветительской) практики

Форма проведения практики – дискретная (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики, предусмотренного ОПОП ВО).

Способ проведения практики: стационарная.

6. Структура и содержание производственной (культурно-просветительской) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организ ации (база практик)	Контактн ая работа с руководи телем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самосто ятельна я работа	Общая трудое мкость в часах	
Раздел 1. Знакомство с НГПУ имени К.Минина						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Инструктаж		2		2	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	Ознакомительная экскурсия по вузу	4	2	6	12	
3	Посещение музея НГПУ	4	2	6	12	
<i>Заключительный этап</i>						
4	Подготовка отчета по разделу			8	8	Эссе
Итого по разделу		8	6	20	34	
Раздел 2. Знакомство с социокультурным пространством города						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Инструктаж		2		2	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	Экскурсия по городу	6		8	14	
3	Посещение театра	8		8	16	
4	Посещение музея или выставки	8		8	16	
5	Посещение кинотеатра	8		8	16	
<i>Заключительный этап</i>						
6	Подготовка отчета по разделу		2	8	10	Эссе Рецензия Отзыв
Итого по разделу		30	4	40	74	
Итого:		38	10	60	108	

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
по модулю
«Основы филологии»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
Русский язык и Литература
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная**

1. Пояснительная записка

Знакомство с музеями Нижнего Новгорода студентов первого курса имеет важные воспитательные задачи, т.к. помогает студентам, только начавшим изучение филологии, сориентироваться в культурной жизни города, познакомиться с историей и современной жизнью музеев, выставок города, спровоцировать интерес к актуальным экспозициям и т.д. Вместе с тем практика направлена на формирование профессиональных компетенций, связанных с педагогической деятельностью в сфере культурного и духовно-нравственного воспитания.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная практика «музейная» является культурно-просветительской составляющей производственной практики по профилю «Русский язык и литература».

3. Цели и задачи учебной (культурно-просветительской) практики

Цель учебной практики – создать условия для решения профессиональных задач в сфере общекультурного образования.

Задачи учебной практики:

- приобретение и закрепление приобретенных ранее знаний по структуре культурного пространства города, реализации потребностей в культурно-просветительской деятельности, принципов организации культурного пространства;

- знакомство со структурой вуза (НГПУ), Уставом НГПУ, правилами и нормами поведения и обучения в университете;

- знакомство со структурой студенческого самоуправления, возможностями реализации творческого потенциала;

- первичное освоение культурной среды города (Нижнего Новгорода).

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-2	Демонстрирует умение применять системные знания по русскому языку и литературе для решения профессиональных и культурно-просветительских задач, разработки и реализации базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.	ОР-2-10-1	Демонстрирует умение систематизировать знания по литературе и использовать их для решения культурно-просветительских задач.	УК.5.1. УК.5.2. ПК.4.1 ПК.4.2	Эссе Рецензия Отзыв

5. Форма и способы проведения учебной (культурно-просветительской) практики

Форма проведения практики – дискретная (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики, предусмотренного ОПОП ВО).

Способ проведения практики: стационарная.

6. Структура и содержание учебной (культурно-просветительской) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. Знакомство с музеем НГПУ имени К.Минина						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Инструктаж		2		2	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	Ознакомительная экскурсия по	4	2	6	12	

	музею вуза					
3	Посещение тематической экспозиции музея НГПУ	4	2	6	12	
<i>Заключительный этап</i>						
4	Подготовка отчета по разделу			8	8	Эссе
Итого по разделу		8	6	20	34	
Раздел 2. Знакомство с музеями города						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Инструктаж		2		2	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	Экскурсия по городу	6		8	14	
3	Посещение художественного музея	8		8	16	
4	Посещение краеведческого музея	8		8	16	
5	Посещение тематической выставки	8		8	16	
<i>Заключительный этап</i>						
6	Подготовка отчета по разделу		2	8	10	Эссе Рецензия Отзыв
Итого по разделу		30	4	40	74	
Итого:		38	10	60	108	

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
по модулю
«Основы филологии»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
Русский язык и Литература
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная**

1. Пояснительная записка

Знакомство с Нижегородским фольклором студентов первого курса имеет важные воспитательные задачи, т.к. помогает студентам, только начавшим изучение филологии, сориентироваться в культурной жизни региона, познакомить их с нижегородской историей и современной жизнью нижегородцев, вызвать интерес к памятникам культуры как духовной, так и материальной. Вместе с тем практика направлена на формирование профессиональных компетенций, связанных с педагогической деятельностью в сфере культурного и духовно-нравственного воспитания.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная практика «фольклорная» является культурно-просветительской составляющей производственной практики по профилю «Русский язык и Литература».

3. Цели и задачи учебной (ознакомительной) практики

Цель учебной практики – создать условия для решения профессиональных задач в сфере общекультурного образования.

Задачи учебной практики:

- формирование у студентов знаний о закономерностях бытования фольклорного текста в современных условиях;
- умение понимать художественное значение фольклорного произведения в жизни современного человека, истории и культуры с учетом основных методологических направлений;
- умение использовать методику записи различных фольклорных жанров;
- умение отбирать полноценные и качественные тексты из всего собранного материала;
- умение систематизировать собранный фольклорный материал.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-2	Демонстрирует умение применять системные знания по русскому языку и литературе для решения профессиональных и культурно-просветительских задач, разработки и реализации базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.	ОР-2-11-1	Демонстрирует умение практически применять системные знания по основам фольклора для решения профессиональных задач в области истории отечественной фольклористики.	УК.1.4. УК.1.5. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ПК.2.3.	Эссе Рецензия Отзыв

5. Форма и способы проведения учебной (ознакомительной) практики

Форма проведения практики – дискретная (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики, предусмотренного ОПОП ВО).

Способ проведения практики: стационарная.

6. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего Контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. Знакомство с областным Нижегородским архивом						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Инструктаж		2		2	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	Ознакомительная экскурсия по Нижегородскому областному	4	2	6	12	

	архиву					
3	Знакомство с фольклорным фондом Шустова М.П.	4	2	6	12	
<i>Заключительный этап</i>						
4	Подготовка отчета по разделу			8	8	Эссе
Итого по разделу		8	6	20	34	
Раздел 2. Знакомство с Нижегородскими преданиями и легендами						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Инструктаж		2		2	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	Экскурсия по городскому кремлю (предания и легенды)	6		8	14	
3	Посещение музея редкой книги (нижегородские фольклорные сборники)	8		8	16	
4	Знакомство с нижегородскими фольклористами	8		8	16	
5	Посещение Печерского монастыря	8		8	16	
<i>Заключительный этап</i>						
6	Подготовка отчета по разделу		2	8	10	Рецензия Отзыв
Итого по разделу		30	4	40	74	
Итого:		38	10	60	108	

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
по модулю
«Основы филологии»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
Русский язык и Литература
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная**

1. Пояснительная записка

Учебная практика «Лингвистическое краеведение» осуществляет важные задачи: закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий по лингвистическим дисциплинам исторического блока путем непосредственного участия студента в фиксации и обработке топонимического и эргонимического материала; приобретение исследовательских навыков, а именно: навыков фиксации и последующей обработки языковых фактов; приобретение опыта общения с людьми разных возрастов и характеров; знакомство с этнографической культурой, бытом, особенностями и традициями населения Поволжского региона.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная практика «Лингвистическое краеведение» является культурно-просветительской составляющей производственной практики по профилю «Русский язык и Литература».

3. Цели и задачи учебной (культурно-просветительской) практики

Целями учебной (культурно-просветительской) практики являются:

- приобретение профессиональных умений и навыков, готовность к применению систематизированных знаний на языковом материале родного края;
- практическое изучение топонимической и эргонимической системы региона в естественных условиях;
- приобщение студента к историко-культурной среде региона с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Задачами учебной (культурно-просветительской) практики являются:

- сборание и первичная обработка эргонимического и топонимического материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;
- представление этого материала на фоне достаточно широкого историко-культурологического контекста;
- овладение навыками архивной каталогизации с использованием новейших информационных технологий.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-2	Демонстрирует умение применять системные знания по русскому языку и литературе для решения профессиональных и культурно-просветительских задач, разработки и реализации базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.	ОР-2-12-1	<p>Демонстрирует способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>УК.1.4.</p> <p>УК.1.5.</p> <p>УК.5.1.</p> <p>УК.5.2.</p> <p>ПК.4.1</p> <p>ПК.4.2</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Тест</p> <p>Творческое задание</p>

5. Форма и способы проведения учебной (культурно-просветительской) практики

Форма проведения практики – дискретная (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики, предусмотренного ОПОП ВО).

Способ проведения практики: стационарная.

6. Структура и содержание учебной (культурно-просветительской) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная руководителям практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Инструктаж (организационное собрание)		2		2	
2	Ознакомительная лекция «Основные положения теории имени собственного. Методика анализа топонимического и эргонимического материала»		2		2	
3	Изучение литературы по теме			6	6	Тест
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
1	Мероприятия по сбору, обработке и анализу полученной информации.	60			60	
2	Первичная систематизация материала			20	20	Самостоятельная работа
<i>Заключительный этап</i>						
1	Подготовка отчета по практике (представление собранного материала в виде презентаций, видеозаписей экскурсий и т.п.)		2	16	18	Творческое задание
Итого:		60	6	42	108	