

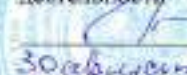
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

 Г.А. Папуткова
30 сентября 2017 г.

История

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин		
Учебный план	44.03.05 РЛЗ-14,15,16.plx Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки "Русский язык и Литература"		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах: экзамен 1	
в том числе:			
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	125		
часов на контроль	9		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	I		Итого	
	УП	РПД		
Лекция	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

ст.препод., Пустовалова А.А.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

История

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки "Русский язык и Литература"

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории России и вспомогательных исторических дисциплин

Протокол от 30.08 2017 г. № 1

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой кан. ист. наук, доцент Школенский Р.В.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Палуткова
_____ 31.08 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
Истории России и вспомогательных исторических дисциплин

Протокол от 30.08 2018 г. № 1
Зав. кафедрой кан. ист. наук, доцент Шижанский Р.В.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 31.08 2018 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Палуткова
_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Истории России и вспомогательных исторических дисциплин

Протокол от 30.12.8 2019 г. № 1
Зав. кафедрой кан. ист. наук, доцент Шижанский Р.В.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2019 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Палуткова
_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Истории России и вспомогательных исторических дисциплин

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой кан. ист. наук, доцент Шижанский Р.В.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Палуткова
_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Истории России и вспомогательных исторических дисциплин

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой кан. ист. наук, доцент Шижанский Р.В.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины «История» является формирование у студентов системы знаний о важнейших и основных событиях отечественной истории посредством анализа конкретно исторического материала, характеристики источников и исследований историков.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- актуализировать знания об основных событиях, фактах и явлениях истории Российского государства;
1.4	- раскрыть современные подходы в изучении спорных вопросов курса истории России;
1.5	- приобрести навыки научно обоснованного анализа событий исторического прошлого и современной действительности;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных в ходе изучения курсов «История России», «Всеобщая история», «Мировая художественная культура», «Обществознание» на предшествующем уровне образования.
2.1.2	Античная литература
2.1.3	Античная литература
2.1.4	История русской литературы
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Культурология
2.2.2	Социология и политология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
Знать:	
Уровень 1	основные проблемы и основные исторические типы философствования, основные историко-философские течения и школы, их проблематику, специфику философского знания в его связи с наукой
Уровень 2	основные проблемы и основные исторические типы философствования, основные историко-философские течения и школы, их проблематику
Уровень 3	основные проблемы и основные исторические типы философствования
Уметь:	
Уровень 1	идентифицировать философские идеи как относящиеся к тому или иному историческому типу философствования, формулировать мировоззренческое содержание философских концепций с использованием философской терминологии, анализировать мировоззренческие и методологические проблемы, содержащиеся в философских учениях прошлого и настоящего
Уровень 2	идентифицировать философские идеи как относящиеся к тому или иному историческому типу философствования, формулировать мировоззренческое содержание философских концепций с использованием философской терминологии
Уровень 3	идентифицировать философские идеи как относящиеся к тому или иному историческому типу философствования
Владеть:	
Уровень 1	навыками правильной идентификации философских идей как относящихся к тому или иному историческому типу философствования, выявления мировоззренческих проблем и обнаружения путей их решения, дискуссионного обсуждения вопросов мировоззренческого, методологического и конкретно-научного характера
Уровень 2	навыками правильной идентификации философских идей как относящихся к тому или иному историческому типу философствования, выявления мировоззренческих проблем и обнаружения путей их решения
Уровень 3	навыками правильной идентификации философских идей как относящихся к тому или иному историческому типу философствования
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
Знать:	
Уровень 1	основные события и процессы мировой и отечественной истории, основные закономерности историко-

	культурного развития человека и человечества, национальные особенности становления и эволюции российской государственности; сущность, формы и функции исторического знания
Уровень 2	основные события и процессы мировой и отечественной истории, национальные особенности становления и эволюции российской государственности; сущность, формы и функции исторического знания
Уровень 3	основные события и процессы мировой и отечественной истории, формы и функции исторического знания
Уметь:	
Уровень 1	давать развернутую и краткую характеристику узловых сюжетов истории, анализировать отдельные проблемы, сопоставлять события с помощью различных методов; выявлять типологические черты и особенности сходных явлений исторического процесса; различать действия объективных и субъективных факторов, оценивать роль личности в истории
Уровень 2	давать развернутую и краткую характеристику узловых сюжетов истории, анализировать отдельные проблемы, сопоставлять события с помощью различных методов; выявлять типологические черты и особенности сходных явлений исторического процесса
Уровень 3	давать развернутую и краткую характеристику узловых сюжетов истории, анализировать отдельные проблемы истории человечества
Владеть:	
Уровень 1	расширенными знаниями по истории, пониманием причинно-следственных связей в развитии общества; способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; навыками оценки места человека в историческом процессе и политической организации общества
Уровень 2	базовыми знаниями по истории, пониманием причинно-следственных связей в развитии общества; способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса;
Уровень 3	базовыми знаниями по истории, пониманием причинно-следственных связей в развитии общества;
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	все необходимые сведения в области дисциплины "История", необходимые для решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уровень 2	основные методы и практические приемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по дисциплине "История"
Уровень 3	основные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по дисциплине "История"
Уметь:	
Уровень 1	планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся по дисциплине "История"
Уровень 2	самостоятельно составлять учебные программы и планы внеклассных мероприятий с учетом решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в рамках дисциплины "История"
Уровень 3	оценивать учебные и внеклассные мероприятия в рамках дисциплины "История" с позиции решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно решать задачу воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в рамках дисциплины "История"
Уровень 2	практическими навыками применения современных методов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в рамках дисциплины "История"
Уровень 3	базовыми представлениями о задачах воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в рамках дисциплины "История"

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основные закономерности исторического развития Российского государства с древнейших времен до начала XXI века
3.1.2	место и роль этого периода отечественной истории в общем контексте истории России и всеобщей истории.
3.2 Уметь:	
3.2.1	анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи
3.2.2	выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий.
3.3 Владеть:	
3.3.1	историческими понятиями и терминами
3.3.2	навыками презентации результатов своей учебной деятельности в виде устных, письменных ответов, а также выполненных с помощью современных электронных и интерактивных средств

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Теория и методология исторической науки						
1.1	Теория и методология исторической науки. /Лек/	1	1	ОК-2 ПК-3	Л1.3Л2.6 Л2.8 Э2	0	
	Раздел 2. Древняя Русь и социально-политические изменения в XIII-XVII вв.						
2.1	Основные этапы становления Киевской Руси /Лек/	1	1	ОК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.3Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.10 Э2	0	
2.2	Основные этапы становления Киевской Руси /Ср/	1	12	ОК-1 ОК-2	Л1.1 Л1.3Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.10 Э2	0	
2.3	Социально-политические изменения в русских землях в XIII–XV вв. /Пр/	1	1	ОК-1 ОК-2	Л1.1 Л1.3Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Э2	0	
2.4	Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв. /Ср/	1	12	ОК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.3Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Э2	0	
2.5	Специфика развития Российского государства во второй половине XV-XVII вв. /Ср/	1	18	ОК-1	Л1.1 Л1.3Л2.6 Л2.8 Л2.11 Э2	0	
	Раздел 3. Российская империя в XVIII-XIX вв.						
3.1	Становление Российской империи в XVIII веке. /Пр/	1	1	ОК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.3Л2.6 Л2.8 Л2.12 Э1	0	
3.2	Становление Российской империи в XVIII веке. /Ср/	1	12	ОК-1 ОК-2	Л1.1 Л1.3Л2.6 Л2.8 Л2.12 Э1	0	
3.3	Российская империя в п. п. XIX века. /Пр/	1	1	ПК-3	Л1.1 Л1.3Л2.8 Л2.12 Л2.13 Э2	0	
3.4	Российская империя во в. п. XIX века. /Ср/	1	13	ОК-1 ОК-2	Л1.1 Л1.3Л2.8 Л2.13 Э2	0	
	Раздел 4. Россия в XX–начале XXI вв.						
4.1	Россия: от империи к Советскому государству. /Лек/	1	1	ОК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.4 Л2.8 Э2	0	
4.2	Россия: от империи к Советскому государству. /Пр/	1	1	ОК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4 Л2.8 Э2	0	

4.3	Россия: от империи к Советскому государству. /Ср/	1	12	ОК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.8 Э2	0	
4.4	СССР: от становления к распаду /Лек/	1	1	ОК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Э2	0	
4.5	СССР: от становления к распаду /Пр/	1	1	ОК-1 ОК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Э2	0	
4.6	СССР: от становления к распаду /Ср/	1	26	ОК-1 ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Э2	0	
4.7	Новейшая история Российской Федерации. /Пр/	1	1	ОК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.8 Л2.13 Э2	2	
4.8	Новейшая история Российской Федерации. /Ср/	1	20	ОК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.8 Л2.13 Э2	0	
4.9	/Экзамен/	1	9			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену (1 семестр)

1. Восточные славяне до образования государства VI–VIII вв.
2. Образование древнерусского государства. Первые русские князья и их политика.
3. Древнерусское государство в конце X–XII вв.: его социальная структура и политическая организация.
4. Культура Древней Руси. Роль христианства в ее развитии.
5. Феодалная раздробленность русских земель. Галицко-Волынская Русь, Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская земля.
6. Монголо-татарское нашествие на Русь в XIII в. и его последствия. Установление монголо-татарского ига.
7. Возвышение Московского княжества в XIV в.
8. Образование и укрепление русского централизованного государства во второй половине XV – начале XVI вв.
9. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV и ее итоги.
10. Русская культура в XIV–XVI вв.
11. «Смутное время» в России и его последствия.
12. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Соборное Уложение 1649 г.
13. Внешняя политика России во второй половине XVII в.
14. Государство и церковь в XVII в. Церковный раскол.
15. Культура России в XVII в.
16. Внешняя политика Петра I.
17. Реформы Петра I и их значение.
18. Россия в эпоху «дворцовых переворотов».
19. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
20. Русская культура XVIII в.
21. Внутренняя политика Александра I.
22. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.
23. Восстание декабристов.
24. Внутренняя политика Николая I.
25. Общественные движения 20–50-х гг. XIX в.
26. Внешняя политика России при Николае I. Крымская война.
27. Культура России в первой половине XIX в.
28. Реформы Александра II и их значение для России.
29. Народничество 70–80-х гг. XIX в.

30. Внутренняя и внешняя политика Александра III.
31. Культура России второй половины XIX – начала XX вв.
32. Революция 1905–1907 гг. в России: причины, ход, итоги.
33. Политические партии России начала XX в.: программы и тактика.
34. Реформа П.А. Столыпина и их результаты.
35. Россия в Первой мировой войне.
36. Россия в феврале–октябре 1917 г.
37. Октябрьская революция 1917 г. и ее значение. Первые декреты Советской власти.
38. Гражданская война в России 1918–1920 гг.: причины, ход, итоги.
39. НЭП: сущность, противоречия, результаты.
40. Национальная политика большевиков 1922–1941 гг.
41. Индустриализация и коллективизация в 30-х гг.
42. Политический режим в СССР в 30-е гг.
43. Внешняя политика СССР в 20–30-е гг.
44. Советская культура в 20–30-е гг.
45. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.
46. СССР в первое послевоенное десятилетие.
47. Советское государство и общество в период хрущевской «оттепели».
48. Социально-экономическое развитие СССР в 60–80-е гг.
49. Внешняя политика СССР в 60–80-е гг.
50. Советская культура в 60–80-е гг.
51. СССР в период «перестройки» 1985–1991 гг.
52. Социально-экономическое развитие постсоветской России в 90-е гг. XX – начале XXI вв.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тест, доклад, реферат

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Орлов А.С., Георгиев В.А.	Хрестоматия по истории России: учеб.пособие	Москва: Проспект, 2013
Л1.2		Новейшая история России: Учебник	Москва: Проспект, 2016
Л1.3	Орлов А.С., Георгиев В.А.	История России: Учебник	Москва: Проспект, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Тютюкин С.В., Шелохаев В.В.	Марксисты и русская революция	Москва: РОССПЭН, 1996
Л2.2	Катков Г.М.	Февральская революция	Москва: Центрполиграф, 2006
Л2.3	Юрьев А.И.	Новейшая история России: февраль 1917 года -начало XXI века: учеб.пособие	Москва: , 2010
Л2.4	Бахтурина А.Ю.	История России. XX - начало XXI века: Учеб.пособие для вузов	Москва: АСТ; Астрель; ВКТ, 2010
Л2.5	Фроянов И.Я.	Начала русской истории. Избранное	Москва: Парад, 2001
Л2.6	Ключевский В.О.	Избранное	Москва: РОССПЭН, 2010
Л2.7	Меморский А.М.	Основатель Нижнего Новгорода великий князь Георгий (Юрий) II Всеволодович: Ист.очерк	Нижний Новгород: НИЭЛ, 2010
Л2.8	Деревянко А.П., Шабельникова Н.А.	История России: Электронный учебник	Москва: Кнорус, 2010
Л2.9	Хлевнюк О.В., Горлицкий Й.	Холодный мир. Сталин и завершение сталинской диктатуры	Москва: РОССПЭН, 2011
Л2.10	Вовина-Лебедева В.Г.	История Древней Руси: учеб.для студентов учреждений высш.проф.образования	Москва: Академия, 2011
Л2.11	Милов Л.В., Флоря Б.Н.	История России с древнейших времен до конца XVII века: учеб.пособие для студентов вузов: рек.УМО по классич.университет.образованию	Москва: ЭКСМО, 2010

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.12	Кауркин Р.В., Старикова Н.В.	История России до середины XIX века (история России с начала XVII в. до XIX в.): Учеб.-метод. пособие для студентов заоч. отд-ния	Нижний Новгород: НГПУ, 2013
Л2.13	Федоров В.А., Моряков В.И.	История России с древнейших времен до наших дней: учебник	Москва: КноРус, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Леонтьева, Г.А. Практикум по истории России XVIII века : практикум / Г.А. Леонтьева, А.П. Синелобов. - М. : Прометей, 2013. - 338 с. - ISBN 978-5-7042-2424-2 ; То же [Электронный ресурс].
Э2	Цибиллина, Т.В. История России : практикум / Т.В. Цибиллина ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Филиал в г. Коряжме Архангельской области, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск : САФУ, 2015. - 199 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01043-2 ; То же [Электронный ресурс].

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point
6.3.1.2	Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (https://ya.mininuniver.ru)
6.3.1.3	Антиплагиат (https://www.antiplagiat.ru)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://doc.histrf.ru/ - «Сто главных документов российской истории»
6.3.2.2	http://histrf.ru/ - Федеральный портал «История.РФ»
6.3.2.3	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия специализированного учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий.
7.2	Оборудование учебного кабинета: телевизионная и компьютерная системы в соответствии с нормативами, утвержденными Министерством образования и науки РФ.
7.3	Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемые методические указания:

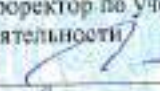
1. Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2
2. На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов" <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы: Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

 Т.А. Папуткова
30 августа 2017 г.

Философия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Философии и теологии		
Учебный план	44.03.05 РЛЗ-14,15,16plx Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки "Русский язык и Литература"		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах: экзамен 3	
в том числе:			
аудиторные занятия	14		
самостоятельная работа	121		
часов на контроль	9		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	зп	рпц		
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	121	121	121	121
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент, Гурьева И.А.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Философия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки "Русский язык и Литература"

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философия и теология

Протокол от 27.06.2017 2017 г. № 10

Срок действия программы: 2017-2022 гг.

Зав. кафедрой докт. филос. наук, профессор Л.Е. Шалопишников

Chen

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
Философии и теологии

Протокол от 6 августа 2018 г. № 8
Зав. кафедрой докт. филос. наук, профессор Л.Е. Шапошников

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2018 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Философии и теологии

Протокол от 16 сентября 2019 г. № 10
Зав. кафедрой докт. филос. наук, профессор Л.Е. Шапошников

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2019 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Философии и теологии

Протокол от _____ 2020 г. № _____
Зав. кафедрой докт. филос. наук, профессор Л.Е. Шапошников

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Философии и теологии

Протокол от _____ 2021 г. № _____
Зав. кафедрой докт. филос. наук, профессор Л.Е. Шапошников

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель - ознакомление студентов со спектром основных проблем философии, с основными принципами философии
1.2	Подготовка студентов к полноценному участию в исследовании философии и профессиональной дисциплины.
1.3	Задачи:
1.4	- освоить терминологический словарь по философии:
1.5	- уметь осознанно использовать основы философии на практике

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Образовательное право и профессиональная этика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
Знать:	
Уровень 1	основные философские направления и школы
Уровень 2	основные персоналии в философии
Уровень 3	основные понятия философии
Уметь:	
Уровень 1	свободно ориентироваться в основных проблемах философии
Уровень 2	ориентироваться в основных принципах исследования проблем философии, её сущности и содержании
Уровень 3	сопоставлять открытия философии и психологии
Владеть:	
Уровень 1	методологией изучения сложных эвристических задач
Уровень 2	методологией изучения основных философских проблем
Уровень 3	методологией философского исследования
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
Уровень 1	систематизированную информацию теоретического и практического толка для постановки и решения исследовательских задач в области образования
Уровень 2	систематизированную информацию теоретического и практического толка для решения исследовательских задач в области образования
Уровень 3	систематизированную информацию теоретического и практического толка
Уметь:	
Уровень 1	пользоваться истематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования
Уровень 2	пользоваться истематизированными теоретическими и практическими знаниями для решения исследовательских задач в области образования
Уровень 3	пользоваться истематизированными теоретическими и практическими знаниями
Владеть:	
Уровень 1	истематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования
Уровень 2	истематизированными теоретическими и практическими знаниями для решения исследовательских задач в области образования
Уровень 3	истематизированными теоретическими и практическими знаниями
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
Знать:	

Уровень 1	способы осознания социальной значимости своей будущей профессии, обладания мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Уровень 2	способы осознания социальной значимости своей будущей профессии
Уровень 3	способы осознания значимости своей будущей профессии
Уметь:	
Уровень 1	сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Уровень 2	сознавать социальную значимость своей будущей профессии
Уровень 3	сознавать значимость своей будущей профессии
Владеть:	
Уровень 1	навыками осознания социальной значимости своей будущей профессии, обладания мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Уровень 2	навыками осознания социальной значимости своей будущей профессии
Уровень 3	основными навыками осознания социальной значимости своей будущей профессии
ПК-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	
Знать:	
Уровень 1	способы проектирования траекторий своего профессионального роста и личностного развития на высоком уровне
Уровень 2	способы проектирования траекторий своего профессионального роста и личностного развития на среднем уровне
Уровень 3	способы проектирования траекторий своего профессионального роста и личностного развития на удовлетворительном уровне
Уметь:	
Уровень 1	проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития на высоком уровне
Уровень 2	проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития на среднем уровне
Уровень 3	проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития на удовлетворительном уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками проектирования траекторий своего профессионального роста и личностного развития на высоком уровне
Уровень 2	навыками проектирования траекторий своего профессионального роста и личностного развития на среднем уровне
Уровень 3	навыками проектирования траекторий своего профессионального роста и личностного развития на удовлетворительном уровне

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-основные принципы исследования проблем философии, её сущность и содержание;
3.1.2	-методы изучения тех или иных научных практик;
3.1.3	-способы сопоставления открытий геологии, физики, биологии и психологии
3.1.4	-основные принципы исследования проблем философии, её сущность и содержание;
3.1.5	-способы сопоставления открытий геологии, физики, биологии и психологии
3.2	Уметь:
3.2.1	-понимать основное содержание учений философов;
3.2.2	-уверенно выделять основные этапы развития философии
3.3	Владеть:
3.3.1	-методологией решения основных философских проблем
3.3.2	-методологией решения сложных эвристических задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Философия познания						
1.1	История философии /Лек/	3	2	ОК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	1	

1.2	Философия религии /Пр/	3	2	ОК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
1.3	Границы научного познания /Пр/	3	1	ОК-1 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	1	
1.4	Наука и философия /Пр/	3	1	ОК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
1.5	Философия познания /Ср/	3	40	ОК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
Раздел 2. Социальная философия							
2.1	Нравственная основа социальных отношений /Лек/	3	5	ОК-1 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	1	
2.2	Отношения собственности и государство /Пр/	3	1	ОК-1 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	1	
2.3	Проблема профессионализма в делах социума /Ср/	3	40	ОК-1 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
2.4	Структура позитивных социальных отношений /Пр/	3	1	ОК-1 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
2.5	Государство и революция /Ср/	3	41	ОК-1 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
2.6	Условия социального прогресса /Лек/	3	1	ОК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
2.7	/Экзамен/	3	9		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Философия как особая форма сознания. Предмет философии.
2. Основные разделы философского знания.
3. Определение мировоззрения. Основные мировоззренческие направления.
4. Возникновение и развитие идеи первоначала в милетской школе, философии Гераклита.
5. Философия Демокрита.
6. Основные идеи элейской школы (Парменид и Зенон).
7. Философия Сократа.
8. Учение Платона об идеях, его содержание и смысл.
9. Платон о государстве.
10. Аристотель о первых началах и причинах бытия и познания.
11. Философия поздней античности (стоики, эпикурейцы, скептики).
12. Средневековая философия: периодизация и особенности.
13. Проблема соотношения веры и разума. Философия Аврелия Августина.
14. Схоластическая философия (Ф.Аквинский). Проблема доказательства бытия Бога.
15. Философия эпохи Возрождения. Общая характеристика.
16. Общая характеристика философии Нового времени (основные проблемы и способы их решения).
17. Проблема метода познания в философии Ф.Бэкона, его учение об идолах.
18. Дуализм и проблема метода познания в философии Р.Декарта.
19. Проблема субстанции и теория познания в философии Б.Спинозы.
20. Принципы теории познания Дж.Беркли.
21. Философия эпохи Просвещения. Общая характеристика.
22. Философская система И. Канта.

23. Система «абсолютного идеализма» Г.В.Ф. Гегеля.
24. Формирование марксистской философии: основные идеи, этапы развития.
25. Первые позитивисты и вторые позитивисты.
26. «Философия жизни» Ф. Ницше.
27. Общая характеристика философии экзистенциализма.
28. Философия постмодернизма. М.Фуко и «антропологическая катастрофа».
29. Характерные особенности русской философии: основные проблемы и этапы развития.
30. Философия В.С. Соловьева.
31. Философия Н.А. Бердяева.
32. Бытие как исходная философская категория. Бытие и небытие. Основные формы бытия.
33. Понятие материи, его эволюция в истории философской мысли. Принцип материального единства мира.
34. Движение и покой. Основные формы движения материи и их взаимосвязь.
35. Пространство и время: субстанциональная и реляционная концепции.
36. Диалектико-материалистическая концепция возникновения сознания как развитие форм отражения.
37. Сущность, структура и функции сознания.
38. Философские концепции познания. Познавательный оптимизм и познавательный скептицизм.
39. Структура познавательной деятельности: субъект познания, объект познания, гносеологический образ.
40. Философские концепции истины. Понятия объективной, абсолютной и относительной истины.
41. Философская антропология, круг ее проблем.
42. Личность: проблемы сущности, структуры, типологии.
43. Социальная сфера общественной жизни: ее контуры, макро- и микроуровни. Понятие социальной структуры общества.
44. Социально-классовая структура общества. Теории социальной стратификации.
45. Формационный подход к истории. Развитие общества как процесс смены общественно-экономических формаций.
46. Цивилизационный подход к истории. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания, определение понятий, анализ текстов, контрольные работы, творческие задания, написание рефератов или эссе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1		Философия: учеб.для студентов вузов по всем напр.подг.бакалавриата:рек.ФГБОУ ВПО "Рос.гос.пед.ун-т им.А.И.Герцена"	Москва: КноРус, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Губин В.Д.	Философия: Учебник	Москва: Проспект, 2008
Л2.2	Василенко И.А.	Политическая философия: учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО по классич.университет.образованию	Москва: ИНФРА-М, 2011

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1		Философия: учеб.пособие для студентов вузов:рек.М-вом образования РФ	Ростов-на-Дону: Феникс, 2008
ЛЗ.2		Философия: Учеб.пособие	Нижний Новгород: НГПУ, 2013

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Философия. Язык. Культура / Высшая школа экономики, Факультет философии ; отв. ред. В.В. Горбатов. - СПб. : Алетей, 2014. - Вып. 5. - 566 с. - ISBN 978-5-906792-52-5 ; То же [Электронный ресурс].

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет-браузер

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
6.3.2.4	http://filosof.historic.ru Главная библиотека по философии

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий.
7.2	Оборудование учебного кабинета: методические пособия, хрестоматии, тесты, раздаточный материал.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2	
На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов" http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkachest представлены нормативные документы: - Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов - Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

2017 г.

Иностранный язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Иноязычной профессиональной коммуникации		
Учебный план	44.03.05 РЛЗ-14,15,16,р/х Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки "Русский язык и Литература"		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	252	Виды контроля на курсах: экзамен 1	
в том числе:			
аудиторные занятия	20		
самостоятельная работа	223		
часов на контроль	9		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	I		Итого	
	уп	ид		
Вид занятий				
Практические	20	20	20	20
В том числе инт.	6	6	6	6
В том числе	6		6	
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	223	223	223	223
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	252	252	252	252

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Даримева М.В.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки "Русский язык и Литература"

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Иноязычной профессиональной коммуникации

Протокол от 24.08 2017 г. № 1

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой к. филол. н. О.А. Орлова



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
Иноязычной профессиональной коммуникации

Протокол от 30.08 2018 г. № 1
Зав. кафедрой к. филол. н. О.А. Орлова

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2018 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Иноязычной профессиональной коммуникации

Протокол от 30.08 2019 г. № 1
Зав. кафедрой к. филол. н. О.А. Орлова

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2019 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Иноязычной профессиональной коммуникации

Протокол от _____ 2020 г. № _____
Зав. кафедрой к. филол. н. О.А. Орлова

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Иноязычной профессиональной коммуникации

Протокол от _____ 2021 г. № _____
Зав. кафедрой к. филол. н. О.А. Орлова

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины "Иностранный язык" является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- расширение лексического запаса по культурно-бытовой и специальной тематике до 4000 лексических единиц;
1.4	- систематизация фонетических, лексических и грамматических навыков;
1.5	- развитие умений и навыков устной речи и чтения на основе культурно-бытовой, общепрофессиональной и специальной лексики;
1.6	- формирование умений и навыков ознакомительного и изучающего чтения;
1.7	- расширение лексического запаса по профессиональной тематике;
1.8	- развитие умений работать с литературой и извлекать профессионально значимую информацию из текстов по специальности;
1.9	- развитие умений и навыков аннотирования и реферирования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, полученные в процессе изучения иностранного языка на предыдущей ступени обучения
2.1.2	Иностранный язык
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Латинский язык

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	обнаруживает системные знания об особенностях иностранного языка (фонетических, лексико- грамматических, стилистических, культурологических), обеспечивающих коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в рамках межличностного и межкультурного общения.
Уровень 2	демонстрирует достаточный уровень знаний об особенностях иностранного языка (фонетических, лексико- грамматических, стилистических, культурологических), обеспечивающих коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в рамках межличностного и межкультурного общения.
Уровень 3	обнаруживает фрагментарные знания об особенностях иностранного языка (фонетических, лексико- грамматических, стилистических, культурологических), обеспечивающих коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в рамках межличностного и межкультурного общения на невысоком уровне.
Уметь:	
Уровень 1	демонстрирует высокое умение вести коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранных языках в рамках межличностного и межкультурного общения, умение работать с прагматическими текстами на иностранном языке.
Уровень 2	демонстрирует достаточное умение вести коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранных языках в рамках межличностного и межкультурного общения, умение работать с прагматическими текстами на иностранном языке
Уровень 3	демонстрирует низкий уровень умения вести коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранных языках в рамках межличностного и межкультурного общения, испытывает большие трудности в работе с прагматическими текстами на иностранном языке
Владеть:	
Уровень 1	в полной мере владеет всеми видами речевой деятельности для осуществления межличностного и межкультурного общения на иностранном языке: письменная и устная речь отличаются стройностью, логичностью и правильностью
Уровень 2	владеет всеми видами речевой деятельности для осуществления межличностного и межкультурного

	общения на иностранном языке на среднем уровне: письменная и устная речь отличаются стройностью, логичностью и правильностью
Уровень 3	частично владеет всеми видами речевой деятельности для осуществления межличностного и межкультурного общения на иностранном языке: письменная и устная речь характеризуются наличием лексических и грамматических ошибок, демонстрирует низкий уровень владения коммуникативной культурой.
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень 1	Понимает важность готовности к саморазвитию, самореализации, использования творческого потенциала
Уровень 2	Знает принципы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
Уровень 3	Понимает важность готовности к саморазвитию, самореализации, использования творческого потенциала
Уметь:	
Уровень 1	Частично использовать принципы саморазвития, самореализации, творческого потенциала
Уровень 2	Применяет принципы саморазвития, самореализации, творческого потенциала
Уровень 3	Использовать принципы саморазвития, самореализации, творческого потенциала
Владеть:	
Уровень 1	Отдельными навыками применения принципов саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
Уровень 2	Способами применения принципов саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
Уровень 3	Принципами саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
ПК-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личного развития	
Знать:	
Уровень 1	особенности профессиональной и деловой коммуникации, условия эффективного взаимодействия в профессиональном сообществе
Уровень 2	основные особенности профессиональной и деловой коммуникации, условия эффективного взаимодействия в профессиональном сообществе
Уровень 3	некоторые особенности профессиональной и деловой коммуникации, условия эффективного взаимодействия в профессиональном сообществе
Уметь:	
Уровень 1	конструировать собственное речевое высказывание с учетом целей и ситуации общения
Уровень 2	конструировать собственное речевое высказывание с учетом целей и ситуации общения, допуская негрубые ошибки
Уровень 3	конструировать собственное речевое высказывание с учетом ситуации общения по образцу
Владеть:	
Уровень 1	навыками конструирования текстов профессиональной коммуникации, навыками эффективного взаимодействия в профессиональном сообществе
Уровень 2	навыками конструирования текстов профессиональной коммуникации, навыками взаимодействия в профессиональном сообществе, допуская негрубые ошибки
Уровень 3	навыками конструирования текстов профессиональной коммуникации по образцу

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	возможности иностранного языка как необходимого средства профессиональной деятельности;
3.1.2	базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности;
3.1.3	грамматические структуры устной и письменной речи
3.2 Уметь:	
3.2.1	понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и социальные темы;
3.2.2	читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;
3.2.3	участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью
3.3 Владеть:	
3.3.1	владеть: всеми видами речевой деятельности в социально-культурном и профессиональном общении на иностранном языке;
3.3.2	всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового);
3.3.3	основами публичной речи

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Приветствие. Знакомство. Представление. Семья						
1.1	Лексика по теме "Представление/Семья и друзья" /Пр/	1	1	ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э3	1	
1.2	Лексика по теме "Представление/Семья и друзья" /Ср/	1	12	ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4	0	
1.3	Грамматика: Времена английского глагола (активный залог) /Пр/	1	1	ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	1	
1.4	Грамматика: Времена английского глагола (активный залог) /Ср/	1	6	ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.5	Ознакомительное и изучающее чтение по теме /Ср/	1	6	ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3	0	
1.6	Монологическое высказывание "Моя семья" /Пр/	1	2	ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1	1	
1.7	Монологическое высказывание "Моя семья" /Ср/	1	8	ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.1	0	
1.8	Дискуссия "The ways of improving English" /Пр/	1	1	ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	1	
1.9	Дискуссия "The ways of improving English" /Ср/	1	12	ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
	Раздел 2. Рабочий день. Учеба.						
2.1	Лексика по теме "Рабочий день" /Ср/	1	4	ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
2.2	Лексика по теме "Рабочий день" /Пр/	1	1	ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1	1	
2.3	Монологическое высказывание "Мой рабочий день" /Ср/	1	1	ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.1	0	
2.4	Монологическое высказывание "Мой рабочий день" /Пр/	1	1	ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
2.5	Аудирование /Ср/	1	6	ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
2.6	Грамматика: Времена английского глагола (активный залог) /Ср/	1	4	ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
2.7	Грамматика: Времена английского глагола (активный залог) /Пр/	1	1	ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
2.8	Лексика по теме "Учеба, Вуз" /Пр/	1	1	ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1	0	

2.9	Лексика по теме "Учеба, Вуз" /Ср/	1	12	ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
2.10	Ознакомительное и изучающее чтение по теме /Ср/	1	8	ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э4	0	
2.11	Аудирование /Ср/	1	2	ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
2.12	Дискуссия "Выбор вуза и карьера" /Пр/	1	1	ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
2.13	Дискуссия "Выбор вуза и карьера" /Ср/	1	4	ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1	0	
Раздел 3. Отдых. Увлечения. Спорт							
3.1	Лексика по теме "Образ жизни: увлечения, отдых, путешествие, спорт" /Ср/	1	12	ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э4	0	
3.2	Грамматика: Времена английского глагола (страдательный залог) /Ср/	1	16	ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
3.3	Ознакомительное и изучающее чтение по теме /Ср/	1	6	ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
3.4	Дискуссия "Multicultural modern world" /Пр/	1	1	ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
3.5	Дискуссия "Multicultural modern world" /Ср/	1	8	ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
Раздел 4. Общие сведения о своей стране и родном городе							
4.1	Лексика по теме «Географическое положение, политическое и экономическое устройство государства, культура» /Пр/	1	1	ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.1	0	
4.2	Лексика по теме «Географическое положение, политическое и экономическое устройство государства, культура» /Ср/	1	10	ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э4	0	
4.3	Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий /Ср/	1	6	ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1	0	
4.4	Доклад "Sightseeing in Russia" /Пр/	1	1	ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
4.5	Ознакомительное и изучающее чтение по теме /Ср/	1	4	ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э4	0	
4.6	Аудирование /Ср/	1	6	ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.1	0	
4.7	Дискуссия "Books or e-books" /Пр/	1	2	ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
4.8	Дискуссия "Books or e-books" /Ср/	1	8	ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1	0	

	Раздел 5. Страны изучаемого языка						
5.1	Лексика по теме "Страны изучаемого языка" /Ср/	1	4	ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э4	0	
5.2	Лексика по теме "Страны изучаемого языка" /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
5.3	Дискуссия "TV or the Internet" /Пр/	1	1	ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	1	
5.4	Дискуссия "TV or the Internet" /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
5.5	Грамматика: модальные глаголы. /Ср/	1	4	ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э4	0	
5.6	Грамматика: модальные глаголы. /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
5.7	Ознакомительное и изучающее чтение по теме, доклад "Sightseeing in Great Britain" /Ср/	1	6	ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э4	0	
5.8	Ознакомительное и изучающее чтение по теме, доклад "Sightseeing in Great Britain" /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
	Раздел 6. My Future Profession						
6.1	Лексика по теме "Работа и карьера" /Пр/	1	1	ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2	0	
6.2	Лексика по теме "Работа и карьера" /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
6.3	Грамматика: Согласование времен. Косвенная речь. /Пр/	1	1	ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
6.4	Грамматика: Согласование времен. Косвенная речь. /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
6.5	Ознакомительное и изучающее чтение по теме /Ср/	1	4	ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э4	0	
6.6	Ознакомительное и изучающее чтение по теме /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
6.7	Доклад "Types of Humanities" /Пр/	1	1	ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.1	0	
6.8	Доклад "Types of Humanities" /Ср/	1	10		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.1	0	
6.9	Дискуссия "Career opportunities" /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
6.10	Дискуссия "Career opportunities" /Пр/	1	1	ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.1 Э3	0	
6.11	Экзамен /Экзамен/	1	9			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Контрольные вопросы к зачету (1 семестр): 1) Грамматический тест 2) Чтение текста по теме и тест на понимание прочитанного Контрольные вопросы к экзамену (2 семестр): 1) Лексико-грамматический тест (по лексико-грамматическому материалу курса). 2) Изучающее чтение текста по теме и анализ прочитанного. 3) Собеседование с преподавателем по темам	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
Тесты, контрольная работа, доклад, дискуссия	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Latham-Koenig C., Oxenden C.	ENGLISH FILE: Pre-intermediate Student's Book	OXFORD: UNIVERSITY PRESS, 2016
Л1.2	Гогенко В. В., Пасько О. В., Поленова А. Ю., Пшегусова Г. С.	An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Grammar Reference: Учеб.пособие по англ.яз.	Нижний Новгород: НГПУ, 2009
Л2.2	Дюдякова С.В.	Сборник грамматических упражнений по английскому языку: Учеб.пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2015
Л2.3	Murphy R.	English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate learners of English	Cambridge: UNIVERSITY PRESS, 2015
Л2.4	Аракин В.Д., Селянина Л.И.	Практический курс английского языка. 1 курс: учеб.для студентов вузов: рек.М-вом образования и науки РФ	Москва: Владос, 2015
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Минеева О.А.	Деловое общение на английском языке: Учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Cambridge Dictionary		
Э2	Гришаева, Е.Б. Деловой иностранный язык : учебное пособие / Е.Б. Гришаева, И.А. Машукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 192 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3296-9 ; То же [Электронный ресурс].		
Э3	British Council		
Э4	Oxford Dictionaries		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel,PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	http://www.delightenglish.ru/3partlessons.htm		
6.3.2.2	http://englsecrets.ru/testy		
6.3.2.3	http://englsecrets.ru/testy		
6.3.2.4	http://dictionary.cambridge.org/ Кембриджский словарь английского языка		

6.3.2.5	http://oxforddictionaries.com/Оксфордский словарь английского языка
6.3.2.6	http://lingvopro.abbyyonline.com/ru Словари иностранных языков он-лайн

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.
7.2	Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал по специальностям, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.
7.3	Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- Методические рекомендации:
Дюдякова С.В. Сборник грамматических упражнений по английскому языку: учебное пособие. Часть 1. Н.Новгород: НГПУ. 2015. 76 с.
Минеева О.А. "Деловое общение на английском языке": учебно-методическое пособие, НГПУ.2016, 79с.
- Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.
- На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая истсема оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы: Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов; Памятка студенту по рейтинговой оценке качества подготовки студентов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

 Г.А. Папуткова
2017 г.

Экономика образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Экономики предприятия		
Учебный план	44.03.05 Р/ЕЗ-14,15,16.plx Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки "Русский язык и Литература"		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачет 5	
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	58		
часов на контроль	4		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рпд		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

ст. преподаватель, Козлова Е.П.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Экономика образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) Утвержден приказом Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки "Русский язык и Литература"

утвержденного учебным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Экономики предприятия

Протокол от 29.08 2017 г. № 1

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зам. кафедрой д-р.экон.наук, профессор Кузнецов В.П.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры

Экономики предприятия

Протокол от _____ 2018 г. № _____
Зав. кафедрой д-р.экон.наук, профессор Кузнецов В.П.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова

_____ 2018 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

Экономики предприятия

Протокол от _____ 2019 г. № _____
Зав. кафедрой д-р.экон.наук, профессор Кузнецов В.П.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова

_____ 2019 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Экономики предприятия

Протокол от _____ 2020 г. № _____
Зав. кафедрой д-р.экон.наук, профессор Кузнецов В.П.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова

_____ 2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткина

_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Экономики предприятия

Протокол от _____ 2021 г. № _____
Зав. кафедрой д-р.экон.наук, профессор Кузнецов В.П.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова

_____ 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомление студентов с основами функционирования образовательного комплекса, формирование у них профессиональных качеств, интеллектуальных, коммуникативных и практических умений.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- сформировать достаточный уровень экономической подготовки для принятия решений при управлении системой и учреждением;
1.4	- мотивировать на самоформирование культуры экономического мышления;
1.5	- выработать практические навыки принятия ответственных экономических решений в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История образовательных систем

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	
Знать:	
Уровень 1	типологию социально-экономических характеристик населения
Уровень 2	современную образовательную политику, особенности государственно-общественного управления образовательным комплексом
Уровень 3	закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне
Уметь:	
Уровень 1	грамотно применять понятийно-категориальный аппарат экономической науки
Уровень 2	анализировать процессы и явления, происходящие в обществе
Уровень 3	аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие факты
Владеть:	
Уровень 1	навыками анализа информации, критического восприятия и оценки источников информации
Уровень 2	умением определять ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
Уровень 3	умением нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	о сути экономических явлений и их взаимосвязи
Уровень 2	о роли образования в экономике страны
Уровень 3	об особенностях современного этапа развития образования
Уметь:	
Уровень 1	использовать в практической деятельности основные экономические понятия и категории
Уровень 2	выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам
Уровень 3	разрабатывать варианты управленческих решений с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий
Владеть:	
Уровень 1	способами анализа, истолкования и описания экономических процессов
Уровень 2	навыками принятия ответственных экономических решений
Уровень 3	владеть основами обработки массивов данных в соответствии с поставленной задачей, интерпретации полученных результатов
ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	
Знать:	
Уровень 1	основные нормативно-правовые акты в сфере образования, затрагивающие экономические вопросы

Уровень 2	содержание основных нормативно-правовых актов в сфере образования, затрагивающих экономические вопросы
Уровень 3	узкоспециализированные нормативно-правовые акты в сфере образования, затрагивающие экономические вопросы
Уметь:	
Уровень 1	грамотно применять понятийно-категориальный аппарат экономической науки в профессиональной деятельности
Уровень 2	анализировать содержание основных нормативно-правовых актов в сфере образования, затрагивающих экономические вопросы
Уровень 3	анализировать содержание узкоспециализированных нормативно-правовых актов в сфере образования, затрагивающих экономические вопросы
Владеть:	
Уровень 1	собственным видением экономических проблем и путей их решения в сфере образования
Уровень 2	умением нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
Уровень 3	способностью анализировать проблемы и процессы профессиональной области с позиций законодательства
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	различные теоретические и методологические особенности организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
Уровень 2	базовые теоретические и методологические особенности организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
Уровень 3	теоретические основы организации взаимодействия участников образовательного процесса, поддерживать активность и инициативность
Уметь:	
Уровень 1	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
Уровень 2	организовывать сотрудничество обучающихся, развивать их творческие способности
Уровень 3	организовывать взаимодействие участников образовательного процесса для поддержания их активности и инициативности
Владеть:	
Уровень 1	различными методами и способами взаимодействия учителя с участниками образовательного процесса, поддержания и активности и инициативности, самостоятельности и развития их творческих способностей
Уровень 2	базовыми методами и способами взаимодействия учителя с участниками образовательного процесса, поддержания и активности и инициативности, самостоятельности и развития их творческих способностей
Уровень 3	методами и способами взаимодействия учителя с участниками образовательного процесса, а также способами его коррекции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- суть экономических явлений, их взаимосвязи в образовательной сфере;
3.1.2	- роль образования, как ресурса социально-экономического развития, его влияние на экономические и социальные отношения в обществе;
3.1.3	- особенности современного этапа функционирования образовательных учреждений;
3.1.4	- основные принципы соотношения государственных и рыночных регуляторов в системе образования;
3.1.5	- современную образовательную политику, особенности государственно-общественного управления образовательным комплексом.
3.2	Уметь:
3.2.1	- анализировать социально значимые процессы, происходящие в сфере образования, прогнозировать их возможное развитие в будущем;
3.2.2	- использовать знания социальных и экономических наук для разработки вариантов управленческих решений с учетом возможных социально-экономических последствий;
3.2.3	- использовать нормативные документы в области образовательного права в своей профессиональной деятельности;

3.2.4	- применять новые модели экономического и финансового анализа, диагностики и планирования стратегии развития образовательного учреждения и всего образовательного комплекса.
3.3 Владеть:	
3.3.1	- экономической культурой, способами анализа, истолкования и описания экономических процессов. Технологий приобретения, использования и обновления экономических знаний, способностью самостоятельного творческого мышления;
3.3.2	- методами системного анализа социально-экономических явлений в сфере образования;
3.3.3	- способностью сформулировать собственное практическое суждение по экономическим вопросам;
3.3.4	- навыками анализа информации, критического восприятия и оценки источников информации, собственным видением экономических проблем и путей их решения в сфере образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. ракт.	Примечание
	Раздел 1. Система образования и направления развития образовательного комплекса России						
1.1	Система образования и направления развития образовательного комплекса России /Лек/	5	1	ОК-7 ОПК-1 ОПК-4	Л1.1Л2.1 Э1	0	
1.2	Система образования и направления развития образовательного комплекса России /Пр/	5	1	ОК-7 ОПК-1 ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э2	1	
1.3	Система образования и направления развития образовательного комплекса России /Ср/	5	10	ОК-7 ОПК-1 ОПК-4	Л2.1 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 2. Финансирование образовательной сферы						
2.1	Финансирование образовательной сферы /Лек/	5	2	ОК-7 ОПК-4	Л2.1 Э1	0	
2.2	Финансирование образовательной сферы /Пр/	5	1	ОК-7 ОПК-4	Л1.2Л2.1 Л2.3 Э2	0	
2.3	Финансирование образовательной сферы /Ср/	5	10	ОК-7 ОПК-4	Л2.1 Л2.4	0	
	Раздел 3. Налогообложение в сфере образования						
3.1	Налогообложение в сфере образования /Лек/	5	0	ОПК-1 ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.2	Налогообложение в сфере образования /Пр/	5	1	ОПК-1 ОПК-4	Л2.1 Л2.3	0	
3.3	Налогообложение в сфере образования /Ср/	5	8	ОПК-1 ОПК-4	Л1.2Л2.1 Л2.4	0	
	Раздел 4. Менеджмент в образовании						
4.1	Менеджмент в образовании /Лек/	5	1	ОК-7 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
4.2	Менеджмент в образовании /Пр/	5	1	ОК-7 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.3	1	
4.3	Менеджмент в образовании /Ср/	5	8	ОК-7 ОПК-1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
	Раздел 5. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений						
5.1	Внебюджетная деятельность образовательных учреждений /Лек/	5	0	ОПК-1 ОПК-4	Л1.2Л2.1 Л2.4 Э1	0	
5.2	Внебюджетная деятельность образовательных учреждений /Пр/	5	1	ОПК-1 ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.4	0	
5.3	Внебюджетная деятельность образовательных учреждений /Ср/	5	8	ОПК-1 ОПК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	

	Раздел 6. Маркетинг в образовании						
6.1	Маркетинг в образовании /Лек/	5	0	ОК-7 ОПК-1 ПК-6	Л1.1Л2.1 Э1	0	
6.2	Маркетинг в образовании /Пр/	5	1	ОК-7 ОПК-1 ПК-6	Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1	0	
6.3	Маркетинг в образовании /Ср/	5	8	ОК-7 ОПК-1 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 7. Рынок труда преподавателей						
7.1	Рынок труда преподавателей /Лек/	5	0	ОПК-1 ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.4 Э1 Э2	0	
7.2	Рынок труда преподавателей /Пр/	5	0	ОПК-1 ОПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э2	0	
7.3	Рынок труда преподавателей /Ср/	5	6	ОПК-1 ОПК-4 ПК-6	Л1.2Л2.1	0	
7.4	/Зачёт/	5	4			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (5 курс)

1. Место и роль образования в социально-экономической системе.
2. Международные показатели в области образования.
3. Основные тенденции развития образования XXI века.
4. Критерии и методики оценки качества образования.
5. Основные принципы и закономерности управления образовательным комплексом.
6. Административные и экономические методы управления в образовании.
7. Основные виды структур управления, последовательность проектирования структуры управления.
8. Регламентация управления.
9. Стратегическое управление и планирование в образовательной сфере.
10. Кадровая политика образовательного учреждения.
11. Концепции маркетинга: социальный маркетинг.
12. Маркетинговая среда образовательного учреждения.
13. Особенности образовательных услуг.
14. Маркетинговые исследования: понятие, методы, процесс, представление результатов.
15. Комплексный подход к анализу рынка образовательных услуг.
16. Анализ внутренней среды образовательного учреждения.
17. Анализ внешней среды образовательного учреждения.
18. Маркетинговые коммуникации: средства воздействия.
19. Сегментация рынка образовательных услуг.
20. Методы ценообразования на образовательные услуги.
21. Факторы эластичности спроса образовательных услуг.
22. Структура и виды налогов в сфере образования.
23. Налоговое регулирование деятельности образовательного учреждения.
24. Нормы и нормативы деятельности образовательного учреждения.
25. Сметы образовательных учреждений.
26. Зарубежный опыт финансирования образования.
27. Основные направления внебюджетной деятельности образовательного учреждения.
28. Особенности оплаты труда преподавателей
29. Модели оплаты труда педагогических работников.
30. Эффективность деятельности образовательного учреждения.
31. Направления реформирования сферы образования.
32. Зарубежный опыт реформ образовательной сферы.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа, тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Карпов Г. Н.	Экономика образования: памятка для студентов и их родителей: научно-популярное издание	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364836
Л1.2	Кузьмин Д. И., Кузьмина Н. Н., Малинова Т. П., Шибитова Т. М.	Экономика: учебное пособие	Красноярск: СФУ, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497102
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Захарчук Л.А.	Экономика образовательного учреждения: учеб.пособие для студентов образоват.учреждений сред.проф.образования:допущено М-вом образования и науки РФ	Москва: ФОРУМ, 2012
Л2.2	Шемятихина Л.Ю., Лагутина Е.Е.	Менеджмент и экономика образования: Учеб.пособие для обуч-ся по программе ВО напр.подготовки 38.04.02 "Менеджмент": рек. Советом УМО по образованию в области менеджмента	Ростов-на-Дону: Феникс, 2016
Л2.3	Акимова Е. Н., Шатаева О. В.	Сборник задач и упражнений по курсу «Экономика»: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430711
Л2.4	Бочков Д. В.	Актуальные проблемы управления образовательной организацией: экономика образования: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457435
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Семенов С.В., Гарина Е.П.	Экономика организации: Учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород: НГПУ, 2012
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Курс Экономика образования Moodle		
Э2	Бочков Д. В. Актуальные проблемы управления образовательной организацией : экономика образования: учебно-методическое пособие // Д. В. Бочков. - М. : Директ-Медиа, 2017. - 158 с. : граф., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8960-8 ; То же [Электронный ресурс].		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий. Аудитория для проведения занятий укомплектована необходимой учебной мебелью, техническими средствами для представления учебной информации обучающимся, видеотехникой для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1. Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.	
2. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

Завитура Г.А. Папуткова
2017 г.

Культура речи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Русского языка и культуры речи		
Учебный план	44.03.05 РЛЗ-14,15,16.plx Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки "Русский язык и Литература"		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	зочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачет 2	
в том числе:			
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	60		
часов на контроль	4		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	зч	ред		
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	2	2	2	2
В том числе	2		2	
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н., доц. Курьезова Н.В.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Культура речи

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки "Русский язык и Литература"

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка и культуры речи

Протокол от 29.08 2017 г. № 1

Срок действия программы: 2016-2020 уч.г.

Зав. кафедрой докт. филол. наук, профессор Петрова Н.Е.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Палуткова
31.08 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
Русского языка и культуры речи

Протокол от 30.08 2018 г. № 1
Зав. кафедрой докт. филол. наук, профессор Петрова Н.Е.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
31.08 2018 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Палуткова
_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Русского языка и культуры речи

Протокол от 29.08 2019 г. № 1
Зав. кафедрой докт. филол. наук, профессор Петрова Н.Е.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2019 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Палуткова
_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Русского языка и культуры речи

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой докт. филол. наук, профессор Петрова Н.Е.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Палуткова
_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Русского языка и культуры речи

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой докт. филол. наук, профессор Петрова Н.Е.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель - формирование и развитие комплексной языковой компетенции, представляющей собой совокупность знаний, умений, способностей, необходимых для установления межличностного взаимодействия в социально- культурной и профессиональной сферах.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- иметь представления о культуре речи; знать требования, предъявляемые к устной и письменной речи;
1.4	- соблюдать в своей речи требования правильности, точности, логичности, ясности, уместности, лаконичности, чистоты, выразительности, образности, доступности, индивидуальности;
1.5	- иметь навыки поиска и оценки информации; составления деловой документации; публичного выступления

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовую подготовку по дисциплинам "Русский язык" и "Литература" предыдущего уровня образования, а также знания дисциплин:
2.1.2	Введение в языкознание
2.1.3	Введение в литературоведение
2.1.4	Современный русский литературный язык
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Всемирная литература и культура
2.2.2	Педагогическая риторика
2.2.3	Русская словесность
2.2.4	Язык, социум, культура
2.2.5	Мировая художественная культура
2.2.6	Стилистика
2.2.7	Общее языкознание

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	знать теоретические основы учения о культуре речи как системе ее коммуникативных качеств, требования, предъявляемые к устной и письменной речи; особенности стилей современного русского языка; основные категории текста, грамматические средства связи предложений в тексте;
Уровень 2	коммуникативные качества речи, характеристику функциональных стилей русского языка, классификацию грамматических и речевых ошибок
Уровень 3	сущность основных понятий культуры речи, основные виды речевых и грамматических ошибок
Уметь:	
Уровень 1	находить и исправлять все виды грамматических и речевых ошибок, осуществлять анализ текста с точки его жанрово-стилистических характеристик
Уровень 2	осуществлять особенности подготовки и презентации публичной речи; исправлять речевые и грамматические ошибки в связном тексте;
Уровень 3	исправлять речевые и грамматические ошибки в связном тексте; составлять тексты деловой документации, осуществлять смысловой анализ текста
Владеть:	
Уровень 1	соблюдения в своей речи требования правильности, точности, логичности, ясности, уместности, лаконичности, чистоты, выразительности, образности, доступности, индивидуальности; навыками анализа текстов разных стилей и жанров с точки зрения их смысловых и грамматических характеристик; нахождения и исправления речевых и грамматических ошибок в письменной и устной речи
Уровень 2	навыками составления связного текста в зависимости от целей и задач общения, навыками редактирования текста; нахождения и исправления всех видов речевых и грамматических ошибок в письменной и устной речи;
Уровень 3	навыками смыслового анализа текста, нахождения и исправления основных речевых и грамматических ошибок в письменной и устной речи;

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень 1	разнообразные источники информации по изучаемой дисциплине, правила составления всех видов научных текстов, способы оформления ссылок и цитат в научном тексте
Уровень 2	основные источники информации по изучаемой дисциплине, правила составления основных видов научных текстов, способы оформления ссылок и цитат в научном тексте
Уровень 3	источники информации по изучаемой дисциплине, правила составления текста научного стиля
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять поиск разнообразных источников информации по изучаемой дисциплине, составлять научные тексты всех видов, осуществлять оформление ссылок и цитат в научном тексте
Уровень 2	осуществлять поиск разнообразных источников информации по изучаемой дисциплине, составлять основные виды научного текста, осуществлять оформление ссылок и цитат в научном тексте
Уровень 3	осуществлять поиск источников информации по изучаемой дисциплине, составлять и оформлять текст научного стиля
Владеть:	
Уровень 1	способами поиска разнообразных источников информации по изучаемой дисциплине, навыками составления научных текстов всех видов, навыками оформления ссылок и цитат в научном тексте
Уровень 2	способами поиска разнообразных источников информации по изучаемой дисциплине, навыками составления научных текстов, навыками оформления ссылок и цитат в научном тексте
Уровень 3	способами поиска источников информации по изучаемой дисциплине, навыками составления научной документации
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
Уровень 1	характеристику официально-делового стиля языка с точки зрения коммуникативных качеств речи и ситуации общения, правила составления всех видов официальной документации
Уровень 2	характеристику официально-делового стиля языка с точки зрения коммуникативных качеств речи, правила составления разных видов официальной документации
Уровень 3	коммуникативные качества речи, правила составления официальной документации
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять характеристику текстов официально-делового стиля языка с точки зрения коммуникативных качеств речи и ситуации общения, применять правила составления всех видов официальной документации
Уровень 2	осуществлять характеристику текстов официально-делового стиля языка с точки зрения коммуникативных качеств речи, составлять разные виды официальной документации
Уровень 3	определять коммуникативные качества речи в тексте, составлять официальную документацию
Владеть:	
Уровень 1	навыками анализа текстов официально-делового стиля языка с точки зрения коммуникативных качеств речи и ситуации общения, навыками составления всех видов официальной документации
Уровень 2	навыками анализа текстов официально-делового стиля языка с точки зрения коммуникативных качеств речи, навыками составления разных видов официальной документации
Уровень 3	навыками составления деловой документации
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	правила составления публичной речи в зависимости от целей и условий общения, композицию речи и основные средства установления контакта оратора с аудиторией, а также способы привлечения и удержания внимания слушателей на разных этапах публичного выступления;
Уровень 2	правила составления публичной речи в зависимости от целей общения, композицию речи и основные средства установления контакта оратора с аудиторией, а также способы привлечения и удержания внимания слушателей;
Уровень 3	правила составления публичной речи, композицию речи и основные средства установления контакта оратора с аудиторией
Уметь:	
Уровень 1	составлять публичную речь в зависимости от целей и условий общения, работать над композицией речи, применять основные средства установления контакта оратора с аудиторией, а также способы привлечения и удержания внимания слушателей на разных этапах публичного выступления
Уровень 2	составлять публичную речь в зависимости от целей общения, работать над композицией речи, применять основные средства установления контакта оратора с аудиторией, а также способы привлечения и удержания внимания слушателей;
Уровень 3	составлять публичную речь, работать над композицией речи, применять основные средства установления контакта оратора с аудиторией

Владеть:	
Уровень 1	владеет способностью поиска и оценки информации
Уровень 2	владеет способностью поиска и обработки информации
Уровень 3	владеет способностью поиска информации
ПК-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	
Знать:	
Уровень 1	особенности профессиональной и деловой коммуникации, условия эффективного взаимодействия в профессиональном сообществе
Уровень 2	основные особенности профессиональной коммуникации, условия эффективного взаимодействия в профессиональном сообществе
Уровень 3	некоторые особенности профессиональной коммуникации, условия эффективного взаимодействия в профессиональном сообществе
Уметь:	
Уровень 1	конструировать собственное речевое высказывание с учетом целей и ситуации общения
Уровень 2	конструировать собственное речевое высказывание с учетом целей и ситуации общения, допуская негрубые ошибки
Уровень 3	конструировать собственное речевое высказывание с учетом ситуации общения по образцу
Владеть:	
Уровень 1	навыками конструирования текстов профессиональной коммуникации, навыками эффективного взаимодействия в профессиональном сообществе
Уровень 2	навыками конструирования текстов профессиональной коммуникации, навыками взаимодействия в профессиональном сообществе, допуская негрубые ошибки
Уровень 3	навыками конструирования текстов профессиональной коммуникации по образцу
ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	
Знать:	
Уровень 1	знает особенности всех стилей современного русского языка
Уровень 2	знает основные особенности стилей современного русского языка
Уровень 3	имеет представление о стилистической системе русского языка
Уметь:	
Уровень 1	умеет конструировать собственное речевое высказывание с учетом целей и ситуации общения
Уровень 2	умеет конструировать собственное речевое высказывание с учетом целей и ситуации общения, допуская негрубые ошибки
Уровень 3	умеет конструировать собственное речевое высказывание с учетом ситуации общения
Владеть:	
Уровень 1	владеет способностью конструирования текстов, различающихся жанрово-стилистическими и композиционными характеристиками
Уровень 2	владеет способностью конструирования текстов, различающихся жанрово-стилистическими характеристиками
Уровень 3	владеет способностью конструирования текстов, различающихся жанрово-стилистическими и композиционными характеристиками, по образцу
ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	
Знать:	
Уровень 1	правила составления и особенности языкового и композиционного оформления текстов культурно-просветительских программ
Уровень 2	правила составления текстов культурно-просветительских программ
Уровень 3	правила составления основных видов культурно-просветительских программ
Уметь:	
Уровень 1	составлять и оформлять тексты культурно-просветительских программ
Уровень 2	составлять и оформлять тексты культурно-просветительских программ, допуская негрубые ошибки
Уровень 3	умеет составлять тексты культурно-просветительских программ по образцу
Владеть:	
Уровень 1	навыками составления и оформления текстов культурно-просветительских программ
Уровень 2	навыками составления и оформления текстов культурно-просветительских программ, допуская негрубые ошибки
Уровень 3	навыками составления текстов культурно-просветительских программ по образцу

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- знать теоретические основы учения о культуре речи как системе ее коммуникативных качеств, требования, предъявляемые к устной и письменной речи; особенности стилей современного русского языка;
3.1.2	- понимать особенности структуры текста; основные категории текста, грамматические средства связи предложений в тексте;
3.1.3	- знать виды речевых и грамматических ошибок
3.1.4	- владеть правилами составления текстов разных типов речи и стилей, оформления деловой документации, основами полемического мастерства.
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять средства установления контакта оратора с аудиторией, а также способы привлечения и удержания внимания слушателей;
3.2.2	- уметь осуществлять особенности подготовки и презентации публичной речи;
3.2.3	- уметь исправлять речевые и грамматические ошибки в связном тексте;
3.2.4	- уметь составлять тексты деловой документации;
3.2.5	- уметь составлять и оформлять научную библиографию.
3.3	Владеть:
3.3.1	соблюдения в своей речи требования правильности, точности, логичности, ясности, уместности, лаконичности, чистоты, выразительности, образности, доступности, индивидуальности;
3.3.2	- анализа текстов разных стилей и жанров с точки зрения их смысловых и грамматических характеристик;
3.3.3	- использования приемов полемического мастерства;
3.3.4	- конструирования собственного речевого высказывания с учетом целей и ситуации общения;
3.3.5	- нахождения и исправления речевых и грамматических ошибок в письменной и устной речи;
3.3.6	- составления деловой документации;
3.3.7	- подготовки и исполнения публичной речи, установления контакта оратора с аудиторией, привлечения внимания слушателей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. ракт.	Примечание
	Раздел 1. Языковые нормы						
1.1	Понятие литературного языка. Литературная норма /Ср/	2	12	ОК-4 ОПК- 5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.2	Орфографические, морфологические, словообразовательные, синтаксические, лексические нормы /Пр/	2	2	ОК-4 ОПК- 5 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2	0	
1.3	Орфографические, морфологические, словообразовательные, синтаксические, лексические нормы /Ср/	2	4	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 2. Функциональные стили современного русского языка						
2.1	Научный стиль /Пр/	2	2	ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	2	
2.2	Публицистический стиль /Ср/	2	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
2.3	Художественный стиль /Ср/	2	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
2.4	Официально-разговорный стиль /Ср/	2	4	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
2.5	Стили языка /Ср/	2	6		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 3. Культура публичного выступления						

3.1	Композиция публичного выступления /Пр/	2	1	ОК-4 ОПК- 5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2	0	
3.2	Композиция публичного выступления /Ср/	2	6	ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2	0	
3.3	Взаимодействие оратора и слушателей /Ср/	2	2	ОПК-5 ПК- 13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2	0	
	Раздел 4. Речевые и грамматические ошибки						
4.1	Лексические ошибки /Пр/	2	1	ОПК-5 ПК- 6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
4.2	Лексические ошибки /Ср/	2	4	ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2	0	
4.3	Стилистические ошибки /Ср/	2	4	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2	0	
4.4	Грамматические ошибки (морфологические) /Пр/	2	1	ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
4.5	Грамматические ошибки (морфологические) /Ср/	2	4	ОПК-5 ПК- 6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2	0	
4.6	Грамматические ошибки (словообразовательные) /Ср/	2	4	ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
4.7	Грамматические ошибки (синтаксические) /Пр/	2	1	ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
4.8	Редактирование текста /Ср/	2	4	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
4.9	/Зачёт/	2	4		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (3 семестр)

1. Культура речи как наука. Язык и речь
2. Понятие современного русского литературного языка
3. Стиль языка (определение), типы речи текста
4. Научный стиль языка
5. Художественный стиль языка
6. Публицистический стиль языка
7. Официально-деловой стиль языка
8. Разговорный стиль языка
9. Понятие языковой нормы.
10. Лексические нормы языка, виды лексических ошибок
11. Стилистические ошибки
12. Словообразовательные ошибки
13. Морфологические ошибки
14. Синтаксические ошибки
15. Публичное выступление, работа над композицией речи

5.2. Фонд оценочных средств

ФОС представлен в приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

тесты, контрольная работа, устные доклады

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Горовая И.	Стилистика русского языка и культура речи: учебное пособие	Оренбург: ФГБОУ ОГУ, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259137
Л1.2	Деева Н. В., Лушпей А. А.	Русский язык и культура речи: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487665
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Жаров В. А.	Русский язык и культура речи: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442848
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Горовая, И.Г. Русский язык и культура речи / И.Г. Горовая ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 146 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5- 7410-1259-8 ; То же [Электронный ресурс]. -		
Э2	Горовая, И. Стилистика русского языка и культура речи : учебное пособие / И. Горовая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ФГБОУ ОГУ, 2014. - 198 с. ; То же [Электронный ресурс].		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Могут быть использованы информационные ресурсы интернета (научная информация, представленная в научных электронных журналах и на сайтах библиотек); программы Microsoft Office Word, Microsoft Office Power Point для создания презентаций, отражающих результаты самостоятельной работы, Microsoft Office Excel, компьютерная тестовая система Moodle.		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий		
6.3.2.4	http://www.gramota.ru Портал Института русского языка им. акад. В.В.Виноградова		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.
7.2	Методическое обеспечение дисциплины: тесты, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, раздаточный материал: таблицы, схемы, упражнения, тексты для анализа, электронные презентации.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
1.Рекомендуемые методические указания (рекомендации): - Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: учебное пособие.Москва:Логос. 2006. 431с. 2. Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2. 3. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» https://www.mininuniver.ru/scientific/education/docs/ump представлен нормативный документ -Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



Информационные технологии в образовании рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Прикладной информатики и информационных технологий в образовании		
Учебный план	44.03.05 Р/ПЗ-14,15,16 р/х Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки "Русский язык и Литература"		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачет 4	
в том числе:			
аудиторные занятия	6		
самостоятельная работа	62		
часов на контроль	4		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РПЗ		
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

ст. преп., Крутицкая Климента Руслановна



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии в образовании

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки "Русский язык и Литература"

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Протокол от 29.08 2017 г. № 1.

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д.п.н., профессор Самарханова Э.К.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Палуткова
_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
Прикладной информатики и информационных технологий в образовании
Протокол от 31.08 2018 г. № 1
Зав. кафедрой д.п.н., профессор Самарханова Э.К.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
31.08 2018 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Палуткова
_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Прикладной информатики и информационных технологий в образовании
Протокол от 5.08 2019 г. № 1
Зав. кафедрой д.п.н., профессор Самарханова Э.К.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2019 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Палуткова
_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Прикладной информатики и информационных технологий в образовании
Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой д.п.н., профессор Самарханова Э.К.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Палуткова
_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Прикладной информатики и информационных технологий в образовании
Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой д.п.н., профессор Самарханова Э.К.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в образовании» является подготовка специалиста, владеющего современными информационными технологиями в объеме, требуемом для эффективного выполнения профессиональных функций.
1.2	В процессе изучения дисциплины решаются задачи:
1.3	- ознакомить студентов с необходимостью применения информационных технологий в учебном процессе школы,
1.4	- определить их роль, место и условия эффективного применения;
1.5	- сформировать умения использования ИКТ в профессиональной деятельности педагога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Информационное сопровождение учебного процесса
2.1.2	Интерактивные средства обучения
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Педагогическая практика (проектный, педагогический)
2.2.3	Преддипломная практика
2.2.4	Intel
2.2.5	Инновационные технологии в образовании

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
Знать:	
Уровень 1	технологии создания основных математических и информационных моделей, используемых в образовательном процессе
Уровень 2	основные математические и информационные модели, используемые в образовательном процессе
Уровень 3	некоторые математические и информационные модели, используемые в образовательном процессе
Уметь:	
Уровень 1	строить некоторые математические и информационные модели, используемые в образовательном процессе
Уровень 2	строить основные математические и информационные модели, используемые в образовательном процессе
Уровень 3	переходить от математической модели к информационной и обратно
Владеть:	
Уровень 1	методами перехода от математической модели к информационной и обратно
Уровень 2	методами построения основных математических и информационных моделей, используемых в образовательном процессе
Уровень 3	методами построения некоторых математических и информационных моделей, используемых в образовательном процессе
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень 1	все методы организации безопасной работы с компьютером;
Уровень 2	организацию безопасной работы с компьютером;
Уровень 3	основы организации безопасной работы с компьютером;
Уметь:	
Уровень 1	планировать и организовывать образовательный процесс с применением основных информационных технологий;
Уровень 2	организовывать образовательный процесс с применением основных информационных технологий;
Уровень 3	организовывать образовательный процесс с применением некоторых информационных технологий;
Владеть:	
Уровень 1	всеми основными информационными технологиями, используемыми в образовательном процессе;
Уровень 2	основными информационными технологиями, используемыми в образовательном процессе;

Уровень 3	некоторыми информационными технологиями, используемыми в образовательном процессе;
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	Особенности реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 2	Некоторые особенности реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 3	Незначительные особенности реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уметь:	
Уровень 1	Реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 2	Частично реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 3	В достаточной степени реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Владеть:	
Уровень 1	Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 2	Некоторыми навыками реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 3	Незначительными навыками реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
Уровень 1	Знать современные методы и технологии обучения и диагностики
Уровень 2	О некоторых методах и технологиях обучения и диагностики
Уровень 3	О некоторых современных методах и технологиях обучения и диагностики
Уметь:	
Уровень 1	Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Уровень 2	Применять современные методы и технологии обучения и диагностики
Уровень 3	Частично использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Владеть:	
Уровень 1	Навыками использования современных методов и технологий и диагностики
Уровень 2	Некоторыми навыками использования современных методов и технологий и диагностики
Уровень 3	Частичными навыками использования современных методов и технологий и диагностики
ПК-9: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	разнообразные возможности ИКТ для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в т.ч. с использованием электронного обучения и дистанционных технологий
Уровень 2	возможности ИКТ для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в т.ч. возможности применения смешанного обучения
Уровень 3	отдельные возможности ИКТ для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с использованием инновационных моделей обучения (перевернутого обучения, ротации станций и т.п.)
Уровень 2	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в рамках традиционного урока
Уровень 3	использовать отдельные ИКТ для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	способами и приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с обоснованным применением различных ИКТ-инструментов
Уровень 2	способами и приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с применением ИКТ-инструментов

Уровень 3	отдельными способами и приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с использованием некоторых ИКТ-инструментов
ПК-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	
Знать:	
Уровень 1	возможности информационных технологий для проектирования траектории личностного развития и своего профессионального роста
Уровень 2	возможности информационных технологий для проектирования траектории личностного развития
Уровень 3	возможности информационных технологий
Уметь:	
Уровень 1	использовать возможности информационных технологий для проектирования траектории личностного развития и своего профессионального роста
Уровень 2	использовать возможности информационных технологий для проектирования траектории личностного развития
Уровень 3	использовать возможности информационных технологий
Владеть:	
Уровень 1	способностью использовать возможности информационных технологий для проектирования траектории личностного развития и своего профессионального роста
Уровень 2	способностью использовать возможности информационных технологий для проектирования траектории личностного развития
Уровень 3	способностью использовать возможности информационных технологий
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
Уровень 1	задачи национальных проектов по информатизации общества и образования, необходимые условия для их реализации
Уровень 2	нормативно-правовую базу информатизации образования
Уровень 3	приоритетные направления государственной политики в области информатизации образования
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи в области образования с использованием ИКТ-инструментов
Уровень 2	в основном самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи в области образования с использованием ИКТ-инструментов
Уровень 3	с помощью руководителя ставить и решать исследовательские задачи в области образования с использованием ИКТ-инструментов
Владеть:	
Уровень 1	навыками сбора, глубокого анализа и обработки информации с использованием ИКТ для решения исследовательских задач в области образования
Уровень 2	навыками сбора и компьютерной обработки информации для решения исследовательских задач в области образования
Уровень 3	отдельными способами применения ИКТ для решения исследовательских задач в области образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- основные информационные технологии, используемые в образовательном процессе;
3.1.2	- основы организации безопасной работы с компьютером;
3.1.3	- принципы организации образовательного процесса с использованием компьютерных технологий.
3.2 Уметь:	
3.2.1	- планировать и организовывать образовательный процесс с применением информационных технологий;
3.2.2	- разрабатывать электронные дидактические материалы для образовательного процесса.
3.3 Владеть:	
3.3.1	- использования персонального компьютера в образовательной деятельности;
3.3.2	- работы с информацией в сети Интернет;
3.3.3	- создания электронных учебных материалов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте-ракт.	Примечание

	Раздел 1. Информатизация образования как приоритетное направление информатизации российского общества						
1.1	Направления и анализ возможностей использования информационных технологий в образовании /Лек/	4	2	ОК-3 ПК-10	Л1.1/Л2.1 Э1 Э2	0	
1.2	Электронные средства образовательного назначения /Лаб/	4	2	ПК-10	Л1.2/Л2.1 Э1 Э2	0	
1.3	Цели и задачи использования ИКТ в образовании /Ср/	4	4	ОК-3 ПК-10	Л1.2/Л2.1 Э1 Э2	0	
1.4	ИКТ- компетентность педагога /Ср/	4	4	ОК-6 ПК-10	Л1.2/Л2.1 Э1 Э2	0	
1.5	Программные средства учебного назначения /Ср/	4	4	ОК-6 ПК-10	Л2.1 Э1 Э2	0	
1.6	Электронные образовательные ресурсы /Ср/	4	4	ОК-6 ПК-10	Л1.2/Л2.1 Э1 Э2	0	
1.7	Отбор ЭОР для работы на уроке /Ср/	4	4	ОК-6 ПК-10	Л1.2 Э1 Э2	0	
1.8	Оценка качества электронных образовательных ресурсов /Ср/	4	4	ОК-6 ПК-10	Л1.2 Э1 Э2	0	
1.9	Использование средств MS Office в образовании /Лаб/	4	2	ПК-10	Л3.1 Э1 Э2	0	
1.10	Возможности MS Word, MS Excel, MS Power Point в образовании /Ср/	4	12	ОК-6 ПК-10	Л3.1 Э1 Э2	0	
1.11	Создание дидактических материалов средствами MS Office /Ср/	4	26	ОК-6 ПК-10	Л1.2 Э1 Э2	0	
1.12	Зачет /Зачёт/	4	4	ОК-3 ОК-6 ПК-10	Л1.1 Л1.2/Л2.1/Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Назовите стратегические направления перехода России к информационному обществу.
2. Охарактеризуйте процесс информатизации образования.
3. Определите понятие «информационно- коммуникационные технологии (ИКТ)». Назовите современные средства ИКТ.
4. Дайте определение понятию «ИКТ-компетентность педагога». Назовите характерные признаки базового уровня ИКТ- компетентности педагога.
5. Назовите основные направления использования ИКТ в образовании.
6. Каковы цели и задачи использования ИКТ в образовании.
7. Назовите уникальные дидактические возможности средств ИКТ.
8. Дайте характеристику дидактическим возможностям сети Интернет.
9. Дайте характеристику дидактическим возможностям текстового процессора MS Word.
10. Дайте характеристику дидактическим возможностям табличного процессора MS Excel.
11. Охарактеризуйте основные направления использования презентаций в учебном процессе.
12. Приведите классификацию электронных средств образовательного назначения.
13. Программные средства учебного назначения: понятие и типология.
14. Электронные образовательные ресурсы: понятие и типология.
15. Электронные дидактические материалы: понятие и типология.
16. Оценка качества электронных образовательных ресурсов.
17. Основные виды и особенности психолого-педагогического мониторинга, реализуемые с использованием средств ИКТ.
18. Программные средства разработки педагогических тестов.
19. Обработка и анализ результатов тестирования средствами программы MS Excel.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, лабораторные работы, творческие задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Михеева Е.В.	Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб.пособие для использования в учеб.процессе образов.учреждений:Рек.ФГАУ "ФИРО"	Москва: Академия, 2014
Л1.2	Захарова И.Г.	Информационные технологии в образовании: учебн. пособие для студентов вузов: допущено УМО по спец.пед.образования	Москва: Академия, 2014
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Круподерова Е.П., Круподерова К.Р.	Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учеб.пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2017
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Суханова Н.Т.	Мультимедиа технологии в образовании: Учеб.пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам		
Э2	Основы разработки электронных образовательных ресурсов/ Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании.		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Пакет программ MS Office 2010/2013		
6.3.1.2	LMS Moodle		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	www.elibrary.ru Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий		
6.3.2.4	http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия компьютерного класса для проведения практических занятий, лекционной аудитории, оборудованной проекционным оборудованием для демонстрации презентации, средствами звуковоспроизведения и экраном, с выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.Рекомендуемые методические указания (рекомендации)и электронные ресурсы: Круподерова Е.П., Круподерова К.Р. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Н.Новгород: Мининский ун-т, 2017. 2.Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2. 3.На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов; Памятка студенту по рейтинговой оценке качества подготовки студентов.	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности
Г.А. Папуткова
2017 г.

Основы математической обработки информации рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Математики и математического образования		
Учебный план	44.03.05 РЛЭ-14,15,16.rlx Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки "Русский язык и Литература"		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачет - 6	
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	60		
часов на контроль	4		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	6		Итого	
	уп	мд		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности
 Г.А. Папуткова
30.06.2017 г.

Основы математической обработки информации рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Математики и математического образования		
Учебный план	44.03.05 РЛЭ-14,15,16.rlx Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки "Русский язык и Литература"		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачет - 6	
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	60		
часов на контроль	4		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	6		Итого	
	уп	итд		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

ст.преподаватель, Курманова Елена Николаевна



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Основы математической обработки информации

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки "Русский язык и Литература"

утвержденного учивам советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

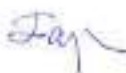
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Математики и математического образования

Протокол от 24.08 2017 г. № 1

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой канд.пед.наук Барбашева Г.Л.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

_____ 31.08. 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
Математики и математического образования

Протокол от 30.08 2018 г. № 1

Зав. кафедрой канд.пед.наук Барбашова Г.Л.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова

_____ 31.08. 2018 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Математики и математического образования

Протокол от 29.08 2019 г. № 1

Зав. кафедрой канд.пед.наук Барбашова Г.Л.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова

_____ 2019 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Математики и математического образования

Протокол от _____ 2020 г. № _____

Зав. кафедрой канд.пед.наук Барбашова Г.Л.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова

_____ 2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Математики и математического образования

Протокол от _____ 2021 г. № _____

Зав. кафедрой канд.пед.наук Барбашова Г.Л.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова

_____ 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» являются формирование систематизированных знаний в области представления и обработки информации математическими средствами, применения статистических методов в педагогических исследованиях.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	• формировать основные знания, умения и навыки, применяемые в области математической обработки информации;
1.4	• систематизировать современные знания о математике анализе и её приложениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Математика» на предыдущем уровне образования, «Математический анализ», «Теория вероятностей и математическая статистика».
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов и подготовке к итоговой государственной аттестации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
Знать:	
Уровень 1	основные понятия математической теории
Уровень 2	ключевые теоремы
Уровень 3	приемы и методы обработки данных
Уметь:	
Уровень 1	применять математические понятия к решению профессиональных задач
Уровень 2	проводить анализ и обработку данных математическими методами
Уровень 3	приводить примеры, иллюстрирующие математическую теорию
Владеть:	
Уровень 1	понятийным аппаратом математической теории
Уровень 2	методами решения различных задач курса
Уровень 3	современными знаниями о математической обработке информации и её приложениях
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
Уровень 1	современные методы обучения
Уровень 2	современные методы и технологии обучения
Уровень 3	современные методы и технологии обучения и диагностики
Уметь:	
Уровень 1	использовать современные методы обучения
Уровень 2	использовать современные методы и технологии обучения
Уровень 3	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Владеть:	
Уровень 1	способностью использовать современные методы обучения
Уровень 2	способностью использовать современные методы и технологии обучения
Уровень 3	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные понятия и теоремы курса «Основы математической обработки информации»;
3.1.2	– логические связи между понятиями и теоремами;
3.1.3	– различные алгоритмы и методы, применяемые при решении задач

3.2 Уметь:
3.2.1 – устанавливать логические связи между понятиями и теоремами;
3.2.2 – применять методы математической обработки информации к доказательству теорем и решению задач
3.3 Владеть:
3.3.1 – методами решения различных задач курса;
3.3.2 – современными знаниями о математической обработке информации и ее приложениях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Математические средства представления информации						
1.1	Формулы, таблицы. Функция как математическая модель, графики /Лек/	6	1	ОК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.2	Декартова система координат. Построение графиков. /Пр/	6	2	ОК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.3	Декартова система координат. Построение графиков. /Ср/	6	9	ОК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.4	Метод наименьших квадратов. Содержание самостоятельной работы на метод наименьших квадратов. Решение задач по методу наименьших квадратов. /Пр/	6	1	ОК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	1	
1.5	Метод наименьших квадратов. Содержание самостоятельной работы на метод наименьших квадратов. Решение задач по методу наименьших квадратов. /Ср/	6	8	ОК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	0	
	Раздел 2. Методы решение комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации						
2.1	Основные формулы комбинаторики. Решение конкретных задач. /Лек/	6	1	ОК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	0	
2.2	Основные формулы комбинаторики. Решение конкретных задач. /Пр/	6	1		Л1.1Л2.2Л3.1	1	
2.3	Основные формулы комбинаторики. Решение конкретных задач. /Ср/	6	18	ОК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
	Раздел 3. Элементы математической статистики						
3.1	Интервальный ряд, объем выборки, полигон частот. /Ср/	6	15	ОК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2	0	
3.2	Проверка статистических гипотез. Интервальный ряд, объем выборки, полигон частот. /Пр/	6	2	ОК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	0	
3.3	Проверка статистических гипотез /Ср/	6	10	ОК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	0	
3.4	/Зачёт/	6	4			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (2 семестр):

1. Функция. Область определения, множество значений, свойства.
2. Основные элементарные функции, их свойства и графики.
3. Основные задачи на метод координат. Декартова и полярная системы координат.
4. Связь между декартовой и полярной системами координат.
5. Различные уравнения прямой.
6. Определение вероятности. Элементарные события.
7. Свойства вероятности.
8. Теоремы сложения и умножения вероятностей.
9. Формулы комбинаторики. Применение комбинаторики к вычислению вероятностей.
10. Формула полной вероятности. Формула Байеса.
11. Дискретная случайная величина. Закон распределения.
12. Числовые характеристики (математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение).
13. Вероятность появления события в независимых испытаниях. Формула Бернулли.
14. Биномиальное распределение. Распределение Пуассона.
15. Непрерывная случайная величина. Интегральная и дифференциальная функции распределения.
16. Числовые характеристики непрерывной случайной величины.
17. Равномерное распределение. Примеры, приводящие к понятию нормального распределения. Нормальное распределение.
18. Статистическое распределение. Выборка. Полигон и гистограмма.

5.2. Фонд оценочных средств

Представлен в приложении

5.3. Перечень видов оценочных средств

Самостоятельные работы, контрольные работы, ин-дивидуальные домашние задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Балдин К. В., Балдин Ф. К., Джеффаль В. И., Макриденко Е. Л., Рукоуев А. В.	Краткий курс высшей математики: учебник	Москва: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450751
Л1.2	Шапкин А. С., Шапкин В. А.	Задачи с решениями по высшей математике, теории вероятностей, математической статистике, математическому программированию: учебное пособие	Москва: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450779

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шапкин А. С., Шапкин В. А.	Математические методы и модели исследования операций: учебник	Москва: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452649
Л2.2	Жуковская Т. В., Молоканова Е. А., Урусов А. И.	Высшая математика в примерах и задачах: учебное пособие	Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498922
Л2.3	Туганбаев А. А.	Задачи и упражнения по высшей математике для гуманитариев	Москва: Издательство «Флинта», 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69114

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Барбашова Г.Л., Рахманкулов Р.Г.	Элементарная теория вероятностей: Учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лизунова, Н.А. Матрицы и системы линейных уравнений : учебное пособие / Н.А. Лизунова, С.П. Шкроба. - М. : Физматлит, 2007. - 350 с. - ISBN 978-5-9221-0852-2 ; То же [Электронный ресурс].		

Э2	Структуры и алгоритмы обработки данных: учебное пособие
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Технологии проблемного обучения, интерактивные технологии.
6.3.1.2	программное обеспечение Microsoft Office, Maple, Mathcad, Mathematica.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	www.biblioclub.ru
6.3.2.2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.3	www.elibrary.ru
6.3.2.4	Научная электронная библиотека
6.3.2.5	www.ebiblioteka.ru
6.3.2.6	Универсальные базы данных изданий

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет; класс, оснащенный компьютерами с установленным программным обеспечением (Microsoft Office, Maple, Mathcad, Mathematica).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Формируемые компетенции и используемые оценочные средства Наименование компетенции Показатель оценки сформированности компетенции № разделов дисциплины, участвующих в формировании компетенций 1 2 3 ОК-3 – владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения Знает: – основные понятия и теоремы курса «Основы математической обработки информации»; – логические связи между понятиями и теоремами; – различные алгоритмы и методы, применяемые при решении задач Умеет: – устанавливать логические связи между понятиями и теоремами; – применять методы математической обработки информации к доказательству теорем и решению задач Владет навыками: – понятийным аппаратом курса «Основы математической обработки информации»; – методами решения различных задач курса; – современными знаниями о математической обработке информации и ее приложениях. Самостоятельные работы, контрольные работы, индивидуальные домашние задания ОК-6 – способен логически верно выстраивать устную и письменную речь Знает: – основные понятия и теоремы курса «Основы математической обработки информации»; – логические связи между понятиями и теоремами; – различные алгоритмы и методы, применяемые при решении задач Умеет: – устанавливать логические связи между понятиями и теоремами; – применять методы математической обработки информации к доказательству теорем и решению задач Владет навыками: – понятийным аппаратом курса «Основы математической обработки информации»; – методами решения различных задач курса; – современными знаниями о математической обработке информации и ее приложениях. Самостоятельные работы, контрольные работы, индивидуальные домашние задания ОПК-11 – способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания Знает: – основные понятия и теоремы курса «Основы математической обработки информации»; – логические связи между понятиями и теоремами; – различные алгоритмы и методы, применяемые при решении задач Умеет: – устанавливать логические связи между понятиями и теоремами; – применять методы математической обработки информации к доказательству теорем и решению задач Владет навыками: – понятийным аппаратом курса «Основы математической обработки информации»; – методами решения различных задач курса;	

– современными знаниями о математической обработке информации и ее приложениях. Самостоятельные работы, контрольные работы, индивидуальные домашние задания

На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлен нормативный документ: - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

 Г.А. Папуткова
30.05.2017 г.

Естественнонаучная картина мира
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Экологического образования и рационального природопользования		
Учебный план	44.03.05 РПЗ-14,15,16.pfx Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки "Русский язык и Литература"		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	зочная		
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачет 2	
в том числе:			
аудиторные занятия	6		
самостоятельная работа	62		
часов на контроль	4		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат биологических наук, доцент, Козлов Андрей Владимирович



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Естественнонаучная картина мира

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки "Русский язык и Литература"

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Экологического образования и рационального природопользования

Протокол от 24.08 2017 г. № 1

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой доктор педагогических наук, доцент Демидова Наталья Николаевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности

_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

_____ 31.08. 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
Экологического образования и рационального природопользования

Протокол от 30.08. 2018 г. № 1

Зав. кафедрой доктор педагогических наук, доцент Демидова Наталья Николаевна

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова

_____ 31.08. 2018 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности

_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Экологического образования и рационального природопользования

Протокол от 29.08. 2019 г. № 1

Зав. кафедрой доктор педагогических наук, доцент Демидова Наталья Николаевна

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова

_____ 2019 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности

_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Экологического образования и рационального природопользования

Протокол от _____ 2020 г. № _____

Зав. кафедрой доктор педагогических наук, доцент Демидова Наталья Николаевна

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова

_____ 2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности

_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Экологического образования и рационального природопользования

Протокол от _____ 2021 г. № _____

Зав. кафедрой доктор педагогических наук, доцент Демидова Наталья Николаевна

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова

_____ 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Главная цель курса «Естественнонаучная картина мира» – ознакомление студентов гуманитарного направления с различными аспектами современного естествознания, раскрытие в доступной форме фундаментальных идей естественнонаучных теорий и концепций.
1.2	Курс «Естественнонаучная картина мира» – это не просто совокупность избранных глав традиционных курсов физики, астрономии, химии и биологии, а продукт междисциплинарного синтеза на основе комплексного эволюционно-синергетического подхода к современному естествознанию.
1.3	Задачи курса:
1.4	- выработка у студентов необходимых знаний в области естествознания, позволяющих им ориентироваться в современном научном мировоззрении;
1.5	- знакомство с трансдисциплинарными теориями, предлагающими категориальный аппарат для описания развития систем любого ранга;
1.6	- формирование общего представления о науке как форме познания мира, ее особенностях и характере, а также о современных тенденциях ее эволюции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Обучающийся должен обладать знаниями в области естественных наук, полученными на предшествующем уровне образования, уметь пользоваться общефилософскими принципами и логическими понятиями
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы экологической культуры
2.2.2	Философия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
Знать:	
Уровень 1	специфику живого, воспроизводства и развития живых систем, взаимодействие организма и среды, принципах эволюции; место человека в эволюции Земли и Космоса, ноосфера, парадигма коэволюции.
Уровень 2	концепции пространства и времени, о принципах симметрии и законах сохранения; иерархию структурных уровней организации материи (микро-, макро - и мегамир); о самоорганизации в живой и неживой природе; взаимосвязи между физическими, химическими и биологическими процессами;
Уровень 3	понятийно-категориальный аппарат и методологию естествознания; основные этапы развития науки о природе, особенности современного естествознания;
Уметь:	
Уровень 1	выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты естествознания;
Уровень 2	определять специфику той или иной научной дисциплины, ее влияние на развитие общества и отдельных его компонентов;
Уровень 3	отличать науку от псевдонауки
Владеть:	
Уровень 1	навыками ведения дискуссий по проблемам естествознания;
Уровень 2	методикой и техникой изучения естественнонаучных данных
Уровень 3	навыками поиска, сбора, систематизации и использования информации по естествознанию
ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
Знать:	
Уровень 1	роль социогуманитарных знаний в формировании научного мировоззрения;
Уровень 2	основные философские категории и проблемы человеческого бытия; основы историко-культурного развития человека и человечества
Уровень 3	основы философских проблем человеческого бытия
Уметь:	
Уровень 1	анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте профессиональной деятельности;

Уровень 2	анализировать философские проблемы;
Уровень 3	выбрать в зависимости от требуемых целей законы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности;
Владеть:	
Уровень 1	технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности;
Уровень 2	методами познания предметно-практической деятельности человека
Уровень 3	навыками работы с основными философскими категориями в сфере естествознания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	• основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;
3.1.2	• исторические и философские аспекты развития естествознания;
3.1.3	• наиболее распространенные методы исследования в разных областях естествознания;
3.2	Уметь:
3.2.1	• объяснять основные природные и техногенные явления с позиций фундаментальных естественнонаучных законов;
3.2.2	• применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;
3.3	Владеть:
3.3.1	поиска, сбора и систематизации информации по естествознанию;
3.3.2	использования основных естественнонаучных законов и принципов в важнейших практических приложениях;
3.3.3	применения основных методов естественнонаучного анализа для понимания и оценки природных явлений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. ракт.	Примечание
	Раздел 1. Предмет, структура, методы и история развития естествознания						
1.1	Естествознание и естественнонаучная картина мира. Эволюция научного метода /Ср/	2	6	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э3	0	
1.2	Научные методы познания и причины возникновения ненаучных воззрений /Пр/	2	1	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э3	0	
1.3	история развития естествознания /Ср/	2	6	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э3	0	
	Раздел 2. Физическая картина мира						
2.1	Материя: виды, структурные уровни. /Лек/	2	1	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2	0	
2.2	Классификация явлений природы. Типы взаимодействий в природе /Пр/	2	1	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	0	

2.3	Саморазвитие и самоорганизация материи /Ср/	2	6	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	0	
2.4	Фундаментальные представления о материи. Роль философии в развитии естествознания /Лек/	2	1	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	0	
2.5	Роль философии /Ср/	2	8		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	0	
	Раздел 3. Астрономическая картина мира						
3.1	Мегамир. Строение и происхождение Солнечной системы, звезд, галактик /Ср/	2	6	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2	0	
3.2	Планеты Солнечной системы /Пр/	2	1	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э3	0	
3.3	Масштабы размеров и расстояний во Вселенной. Методы оценки и измерения времени /Ср/	2	8	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	0	
	Раздел 4. Химическая картина мира						
4.1	Развитие химических знаний. Основные понятия и законы химии /Ср/	2	8	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2	0	
4.2	Микро- и макроэлементы /Пр/	2	1	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	0	
4.3	Химическое воздействие в биологических системах (гормоны) /Ср/	2	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2	0	
4.4	Связь физических, химических и биологических форм движения материи /Ср/	2	6	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2	0	
	Раздел 5. Биологическая картина мира						

5.1	Модели будущего человечества /Ср/	2	6	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2	0	
5.2	/Зачёт/	2	4			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (2 семестр)

1. Предмет естествознания. Науки, составляющие естествознание. Общеметодологические проблемы естествознания.
2. Характерные черты науки, ее структура, функции, критерии. Отличие науки от других отраслей культуры.
3. Эволюция и место науки в системе культуры. Естествознание как составная часть культуры.
4. Интеграция культуры. Взаимная дополнительность естественнонаучного и социогуманитарного знания.
5. Формы восприятия природы в истории культуры. Понятие естественнонаучной картины мира.
6. Уровни естественнонаучного познания. Соотношение эмпирического и теоретического уровней исследования.
7. Методы научного познания. Метод и методология. Классификация методов научного познания.
8. Общенаучные методы эмпирического познания (наблюдение, эксперимент, измерение).
9. Общенаучные методы теоретического познания (абстрагирование, идеализация, формализация, индукция, дедукция).
10. Всеобщие методы (анализ, синтез, аналогия, моделирование).
11. Возникновение науки (проблема ее начала). Появление первых научных программ.
12. Натурфилософия и ее место в истории естествознания.
13. Естествознание эпохи Средневековья и Возрождения.
14. Основные черты средневекового мировоззрения. Наука и научное познание в средние века.
15. Революция в мировоззрении в эпоху Возрождения.
16. Научная революция 16-17 вв. и становление классической науки. Галилей и его роль в формировании нового типа научного мировоззрения.
17. Значение работ И. Ньютона в формировании естественнонаучных знаний.
18. Развитие и особенности классической науки (с начала 18 в. по 20-е годы 20 в.) и влияние ее на естествознание.
19. Новейшая революция в естествознании. Основные черты современного естествознания.
20. Развитие естествознания в России в 18-20 вв.
21. Научная картина мира античных философов. Дуализм Аристотеля.
22. Трансформизм и эволюционизм в познании закономерностей окружающего мира.
23. Глобальные естественнонаучные революции и их значение в формировании научной картины мира.
24. Механицизм в развитии научной картины мира (Линнеевско-Ньютоновский период).
25. Создание классической механики и экспериментального естествознания.
26. Электромагнитная картина мира и начало крушения механистической картины мира.
27. Проникновение вглубь материи. Теория относительности и квантовая теория строения атома – окончательное крушение механистической картины мира. Понятие о двойственной природе электромагнитных частиц.
28. Квантово-полевая картина мира. Ее особенности.
29. Химическая картина мира.
30. Теория эволюции Ч. Дарвина – эволюционный этап в развитии научной картины мира.
31. Учение В.И. Вернадского о биосфере как сложном планетарном биокосном теле.
32. Понятие Вселенной: зарождение и основные этапы эволюции.
33. Структурные уровни организации Вселенной (микро-, макро- и мегамиры).
34. Современная наука о строении материи. Основные этапы эволюции материи во Вселенной.
35. Структурные уровни организации материи и иерархические зависимости.
36. Образование солнечной системы в процессе эволюции Вселенной и место в ней планеты Земля.
37. Понятие движения. Движение – форма существования материи. Основные типы движения.
38. Формы движения материи, их специфика и взаимосвязь.
39. Понятие пространства и времени, единство и многообразие их свойств.
40. Теория относительности и понятие пространства-времени.
41. Особенности биологического уровня организации материи. Отличие живого от неживого.
42. Особенности живых молекул. Белки, ферменты и живые машины.
43. Понятие флуктуаций и их роль в зарождении Вселенной и ее эволюции.
44. Бифуркация. Бифуркационное дерево как модель эволюции природы, человека, общества.
45. Биосфера как особая форма организованности. Теория эволюции В.И. Вернадского.
46. Современные тенденции развития биосферы. Ноосфера – разумная стадия в развитии биосферы.
47. Принцип коэволюции – этап разумного регулирования отношений человека и природы.
48. Саморегуляция в живой и неживой природе.
49. Порядок, хаос, квант и проблема времени. Рождение порядка из хаоса.

50. Синергетическое видение эволюции Вселенной.
51. Симметрия законов природы. Пространственно-временные симметрии (теорема Э. Нетер).
52. Основные источники энергии. Понятие качества энергии.
53. Закон сохранения энергии в макроскопических процессах. Взаимопревращения различных видов энергии друг в друга.
54. Законы термодинамики. Понятие энтропии.
55. Проблема "тепловой смерти Вселенной".
56. Преобразование и накопление энергии в живых системах различного уровня: клетка, организм, биосфера.
57. Альтернативные источники энергии. Роль современного естествознания в преодолении энергетического кризиса.
58. Эволюция: сущность, факторы и движущие силы.
59. Доказательства и подтверждение эволюции.
60. Теории возникновения жизни.
61. Роль живых организмов в эволюции Земли.
62. Современное представление об эволюции. Синтетическая теория эволюции.
63. Возникновение человека на грани перехода от биологической к социальной форме движения материи.
64. Эволюция человека. Место и роль человека в процессе эволюции биосферы.
65. Мозг и высшая нервная деятельность. Эмоции, творчество и работоспособность в жизни человека.
66. Здоровье и болезнь. Проблемы сохранения здоровья. Факторы риска.
67. Биологические законы и общество. Биоэтика и поведение человека.
68. Учение о ноосфере как этапе разумного регулирования отношений человека и природы.
69. Принцип универсального эволюционизма и проблемы коэволюции. Конвергенция естественнонаучного и гуманитарного знания.
70. Экологические проблемы современности и роль естествознания в их решении.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты в ЭИОС, работа на коллоквиуме, отчет о контрольной работе, защита реферата с презентацией

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Тулинов В.Ф., Тулинов К.В.	Концепции современного естествознания: учебник	Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453499
Л1.2	Гусев Д. А., Волкова Е. Г., Маслаков А. С.	Естественнонаучная картина мира: учебное пособие	Москва: МПГУ, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472844

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Дюльдина Э.В., Клочковский С.П.	Естественно-научная картина мира: учеб. для студ. учреждений высш. пед. проф. образования: рек. Федер. гос. бюджет. образоват. учреждением высш. проф. образования	Москва: Академия, 2012
Л2.2	Клягин Н. В.	Современная научная картина мира. : Учебное пособие	М.:, 2012, http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84741
Л2.3	Титов Ф. В.	Естественнонаучная картина мира	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232815
Л2.4	Харченко Л.Н.	Современная концепция естествознания: курс лекций	Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375323

6.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Бакулов В.Д., Кириллов А.А.	Основы философии науки: учебник для аспирантов и экстернов нефилологических специальностей	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499927
ЛЗ.2	Романов А.В.	Естественнонаучная картина мира: сборник заданий для самостоятельной работы студентов	Москва : Директ-Медиа, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222883
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	естественнонаучная картина мира		
Э2	современная научная картина мира		
Э3	Титов, Ф.В. Естественнонаучная картина мира / Ф.В. Титов. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 220 с. - ISBN 978-5-8353-1525-3 ; То же [Электронный ресурс].		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.
7.2	Методическое обеспечение дисциплины: тесты, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
1. Рекомендуемые методические издания: - Киреева Н.К, Засыпкина "Концепции современного естествознания": Структурированный иллюстрированный курс лекций. Н.Новгород: ВГИПУ, 2009 с.-181 2. Рейтинг-план дисциплины представен в Приложении 2. 3. На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов" http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова
2017 г.

Психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Практической психологии		
Учебный план	44.03.05 РЛЗ-14,15,16.plx Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки "Русский язык и Литература"		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	8 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	288	Виды контроля на курсах: экзамен 2,3 зачет 2	
в том числе:			
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	238		
часов на контроль	22		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		3		Итого	
Вид занятий	УП	РЛЗ	УП	РЛЗ	УП	РЛЗ		
Лекции	4	4	4	4	4	4	12	12
Практические	6	6	6	6	4	4	16	16
В том числе инт.	2	2	2	2			4	4
В том числе	2						2	
Итого ауд.	10	10	10	10	8	8	28	28
Контактная работа	10	10	10	10	8	8	28	28
Сам. работа	62	62	121	121	55	55	238	238
Часы на контроль			13	13	9	9	22	22
Итого	72	72	144	144	72	72	288	288

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доцент, Баткина Марина Борисовна; канд. психол. наук, доцент, Фомина Наталья Вячеславовна; ст. преподаватель, Исаева Ирина Анатольевна; ст. преподаватель, Сидорова Елена Валерьевна

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки "Русский язык и Литература"

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Практической психологии

Протокол от 24.06.2017 г. № 11

Срок действия программы: 2017-2022 гг.

Зав. кафедрой докт., психол. наук, профессор Князева Т.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности

д.п.н., профессор Г.А. Палуткова

31.08 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
Практической психологии

Протокол от 2 08 2018 г. № 10

Зав. кафедрой док., психол. наук, профессор Князева Т.Н.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами

И.А. Зеленкова

31.08 2018 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности

д.п.н., профессор Г.А. Палуткова

2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Практической психологии

Протокол от 26 06 2019 г. № 11

Зав. кафедрой док., психол. наук, профессор Князева Т.Н.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами

И.А. Зеленкова

2019 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности

д.п.н., профессор Г.А. Палуткова

2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Практической психологии

Протокол от _____ 2020 г. № _____

Зав. кафедрой док., психол. наук, профессор Князева Т.Н.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами

И.А. Зеленкова

2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности

д.п.н., профессор Г.А. Палуткова

2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Практической психологии

Протокол от _____ 2021 г. № _____

Зав. кафедрой док., психол. наук, профессор Князева Т.Н.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами

И.А. Зеленкова

2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины «Психология» является освоение знаний о психологической эффективности современных подходов и методов обучения и воспитания, техниках педагогического взаимодействия.
1.2	Задачи :
1.3	• формирование научных знаний в области психологии.
1.4	• развитие научно – психологического подхода к анализу и оценке явлений действительности.
1.5	• расширение научно – понятийных представлений в области психологии.
1.6	• формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогики в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности;
1.7	• развитие у студентов профессионального подхода к пониманию специфики развития в разные возрастные периоды, и возможности использования этих знаний при решении психолого-педагогических задач.
1.8	• освоение знаний о психологической эффективности современных подходов и методов обучения и воспитания, техниках педагогического взаимодействия;
1.9	• развитие у студентов профессиональных представлений о механизмах и условиях становления личности школьников в процессе обучения и воспитания, способах педагогического управления и возможности использования этих знаний при решении психолого-педагогических задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по программе средней школы.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психология творчества
2.2.2	Педагогическая практика (проектный, педагогический)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
Знать:	
Уровень 1	знать критерии деления на группы, правила работы в группе
Уровень 2	способен работать в команде и готов толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
Уровень 3	способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
Уметь:	
Уровень 1	уметь делить на группы по различным критериям
Уровень 2	уметь делить на группы по различным критериям, толерантно воспринимать социальные и личностные различия
Уровень 3	уметь делить на группы по различным критериям, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; умеет работать в группе
Владеть:	
Уровень 1	методами работы в группе
Уровень 2	способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
Уровень 3	методами работы в группе; способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	знает специфику осуществления обучения и развития с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей, кризисов развития.
Уровень 2	частично знает специфику осуществления обучения и развития с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей, кризисов развития.
Уровень 3	имеет представление о специфике осуществления обучения и развития с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей, кризисов развития.

Уметь:	
Уровень 1	выявлять и использовать специфику осуществления обучения и развития с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей, кризисов развития.
Уровень 2	умеет выявлять специфику осуществления обучения и развития с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей, кризисов развития.
Уровень 3	частично умеет выявлять специфику осуществления обучения и развития с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей, кризисов развития.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками выявления специфики осуществления обучения и развития с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей, кризисов развития.
Уровень 2	способами обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
Уровень 3	частичными способами обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Уровень 2	некоторые особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	частично знает особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	организовать сопровождение учебно-воспитательного процесса
Уровень 2	владеет некоторыми навыками организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	частично владеет навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
Уровень 1	владеет умениями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Уровень 2	владеет некоторыми умениями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	частично владеет умениями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
Уровень 1	основы, принципы и основные положения профессиональной этики и речевой культуры;
Уровень 2	принципы профессиональной этики и речевой культуры;
Уровень 3	основные положения профессиональной этики и речевой культуры;
Уметь:	
Уровень 1	использовать основы, принципы и основные положения профессиональной этики и речевой культуры;
Уровень 2	использовать принципы профессиональной этики и речевой культуры;
Уровень 3	использовать основные положения профессиональной этики и речевой культуры;
Владеть:	
Уровень 1	способами применения, использования основ, принципов и основных положений профессиональной этики и речевой культуры;
Уровень 2	способами использования принципов и основных положений профессиональной этики и речевой культуры;
Уровень 3	способами использования основных положений профессиональной этики и речевой культуры;
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
Уровень 1	имеет представления о возможностях образовательной среды для достижения личностных, метапредметных результатов обучения
Уровень 2	частично знает возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных результатов обучения
Уровень 3	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных результатов обучения
Уметь:	
Уровень 1	использовать некоторые возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных результатов обучения
Уровень 2	частично использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных

	результатов обучения
Уровень 3	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных результатов обучения в полной мере использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных результатов обучения
Владеть:	
Уровень 1	навыком частичного использования возможностей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения
Уровень 2	навыком использования возможностей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения
Уровень 3	навыком использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных результатов обучения
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	понятие и содержание профессионального самоопределения учащихся
Уровень 2	основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся
Уровень 3	принципы, основы и содержание педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся
Уметь:	
Уровень 1	определять содержание профессионального самоопределения учащихся
Уровень 2	обосновывать направления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся
Уровень 3	реализовать на практике принципы, основы и содержание педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся
Владеть:	
Уровень 1	технологиями профессионального самоопределения учащихся
Уровень 2	методами и технологиями сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся
Уровень 3	приемами, методами и технологиями педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	основные характеристики межличностного общения и правила общения с детьми, родителями, коллегами.
Уровень 2	специфику и основные характеристики межличностного общения и правила общения с детьми, родителями, коллегами;
Уровень 3	сущность, специфику и основные характеристики межличностного общения и правила общения с детьми, родителями, коллегами
Уметь:	
Уровень 1	использовать активное слушание при общении; контролировать свои эмоции
Уровень 2	применять знания о специфике общения с различными субъектами учебной деятельности при решении учебно-профессиональных задач
Уровень 3	применять знания о специфике общения с различными субъектами учебной деятельности при решении учебно-профессиональных задач; учитывать при общении возрастные особенности учащихся; использовать активное слушание при общении; контролировать свои эмоции
Владеть:	
Уровень 1	правилами эффективного общения;
Уровень 2	навыками качественного и количественного анализа педагогических событий с целью выработки своего индивидуального стиля педагогической деятельности
Уровень 3	основами психологических знаний, позволяющих включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами; правилами эффективного общения; навыками качественного и количественного анализа педагогических событий с целью выработки своего индивидуального стиля педагогической деятельности
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
Знать:	
Уровень 1	способы организации сотрудничества обучающихся; методы развития активности и инициативности, самостоятельности обучающихся и способы развития их творческих способностей
Уровень 2	частично способы организации сотрудничества обучающихся; методы развития активности и

	инициативности, самостоятельности обучающихся и способы развития их творческих способностей
Уровень 3	некоторые способы организации сотрудничества обучающихся; методы развития активности и инициативности, самостоятельности обучающихся и способы развития их творческих способностей
Уметь:	
Уровень 1	строить программу взаимодействия с обучающимися, применять методы развития активности, инициативности, самостоятельности обучающихся способы развития их творческих способностей
Уровень 2	выбирать способы и методы организации сотрудничества обучающихся, методы развития активности, инициативности, самостоятельности обучающихся
Уровень 3	применять некоторые способы организации сотрудничества обучающихся; методы развития активности и инициативности, самостоятельности обучающихся и способы развития их творческих способностей
Владеть:	
Уровень 1	навыками построения психокоррекционных программ организации сотрудничества обучающихся; методы развития активности и инициативности, самостоятельности обучающихся и способы развития их творческих способностей
Уровень 2	приемами и методами организации сотрудничества обучающихся; методы развития активности и инициативности, самостоятельности обучающихся и способы развития их творческих способностей;
Уровень 3	частично владеет навыками использования способы организации сотрудничества обучающихся; методы развития активности и инициативности, самостоятельности обучающихся и способы развития их творческих способностей
ПК-9: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	способы и методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
Уровень 2	методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
Уровень 3	некоторые способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	проектировать и использовать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Уровень 2	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Уровень 3	использовать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	навыком проектирования и использования индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Уровень 2	навыком проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
Уровень 3	навыком использования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
Знать:	
Уровень 1	Психологические теории психического развития, существующие в зарубежной и отечественной психологии;
Уровень 2	Закономерности развития психики человека
Уровень 3	Основные категории и понятия общей психологии
Уметь:	
Уровень 1	Рассуждать, сравнивать и обобщать различные факторы развития психики человека
Уровень 2	анализировать роль различных факторов в развитии психики
Уровень 3	называть ведущие факторы, влияющие на развитие психики
Владеть:	
Уровень 1	Навыками ведения дискуссии о причинах и факторах развития психики человека;
Уровень 2	способами изложения материала о причинах и факторах развития психики;
Уровень 3	способами поиска информации о причинах и факторах развития психики человека.
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень 1	Понимает важность готовности к саморазвитию, самореализации, использования творческого потенциала
Уровень 2	Знает принципы саморазвития, самореализации, использования творческого
Уровень 3	Частично знает принципы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
Уметь:	
Уровень 1	Использует принципы саморазвития, самореализации, творческого потенциала
Уровень 2	Применяет принципы саморазвития, самореализации, творческого потенциала

Уровень 3	Частично использовать принципы саморазвития, самореализации, творческого потенциала
Владеть:	
Уровень 1	Принципами саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
Уровень 2	Способами применения принципов саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
Уровень 3	Отдельными навыками применения принципов саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- сущность основных понятий психологии педагогической и учебной деятельности;
3.1.2	- ценностные основы образования и профессиональной деятельности;
3.1.3	- психологические закономерности организации учебной деятельности учащихся разного возраста;
3.1.4	- основные методы изучения личности и познавательных способностей учащихся в учебной деятельности;
3.1.5	- психологические методы изучения стиля педагогической деятельности и общения;
3.1.6	- основные зарубежные и отечественные психологические теории обучения; их авторов и основные содержательные идеи;
3.1.7	- основные психологические условия и способы развития познавательных способностей и личности учащихся на разных этапах обучения и воспитания;
3.1.8	- различные причины и варианты проявления индивидуальности учащихся на разных этапах обучения и воспитания;
3.1.9	- взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования;
3.1.10	- закономерности психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
3.1.11	
3.2 Уметь:	
3.2.1	- осуществлять подбор психолого-педагогических методов исследования интеллектуального и личностного развития школьников;
3.2.2	- анализировать данные психолого-педагогического обследования обучающегося с последующей разработкой коррекционных программ;
3.2.3	- характеризовать и сравнивать различные виды и системы обучения;
3.2.4	- анализировать стиль педагогической деятельности и общения;
3.2.5	- решать психолого-педагогические задачи, опираясь на знания по психологии педагогической и учебной деятельности;
3.2.6	- анализировать причинную обусловленность различных проявлений индивидуальности учащихся в учебной деятельности;
3.2.7	- выявлять характеристики обучаемости учащихся с целью проектирования индивидуального обучения;
3.2.8	- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;
3.2.9	- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
3.2.10	- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;
3.3 Владеть:	
3.3.1	- навыками постановки целей профессиональной деятельности, ее развивающих и воспитательных задач;
3.3.2	- навыками применения психодиагностических методик для определения особенностей интеллектуального и личностного развития обучающегося;
3.3.3	- способами построения диагностического исследования и подбором методов изучения познавательных способностей учащихся;
3.3.4	- навыками качественного и количественного анализа педагогических событий с целью выработки своего индивидуального стиля педагогической деятельности;
3.3.5	- навыками разработки моделей урока на основе теорий развивающего обучения;
3.3.6	- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
3.3.7	- основами психологических знаний, позволяющих включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами;
3.3.8	- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
3.3.9	- способами совершенствования профессиональных знаний и умений;
3.3.10	- способами самостоятельного анализа нового и дополнительного материала по изучаемой тематике.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте-ракт.	Примечание
	Раздел 1. Психология личности и межличностных отношений						
1.1	Общая психология как наука. Методы исследования /Лек/	1	2	ОК-5	Л1.2Л2.4Л3.3 Э4	0	
1.2	Общая психология как наука. Методы психологического исследования /Ср/	1	10	ОПК-2	Л1.2Л2.4Л3.3 Э4	0	
1.3	Психология познавательной деятельности /Пр/	1	2	ОПК-2	Л1.2Л2.4Л3.3 Э4	2	
1.4	Психология познавательной деятельности /Ср/	1	15	ОПК-2	Л1.2Л2.4Л3.3 Э4	0	
1.5	Психология индивидуальности /Лек/	1	2	ОПК-2	Л1.2Л2.4Л3.3 Э1	0	
1.6	Психология индивидуальности /Ср/	1	15	ОПК-2	Л1.2Л2.7Л3.3 Э4	0	
1.7	Психология эмоций и чувств /Пр/	1	2		Л1.2Л2.4 Л2.7 Э2 Э3	0	
1.8	Психология эмоций и чувств /Ср/	1	10		Л1.2Л2.7 Э1	0	
	Раздел 2. Психология межличностных отношений						
2.1	Психология общения и межличностных отношений /Пр/	1	2	ПК-9	Л1.4 Л1.5Л2.9Л3.4 Э3	0	
2.2	Психология общения и межличностных отношений /Ср/	1	12	ПК-9	Л1.4Л2.9Л3.4 Э3	0	
	Раздел 3. Возрастная психология						
3.1	Понятие о психическом развитии. Методы исследования в психологии развития Биогенетический и социогенетический подход /Лек/	2	1	ОПК-2	Л1.3 Л1.5Л2.5Л3.2 Э3 Э4	0	
3.2	Понятие о психическом развитии. Методы исследования в психологии развития Биогенетический и социогенетический подход /Пр/	2	1	ОПК-2	Л1.3Л2.6Л3.2 Э3 Э4	0	
3.3	Понятие о психическом развитии. Методы исследования в психологии развития Биогенетический и социогенетический подход /Ср/	2	10	ОПК-2	Л1.3Л2.6Л3.2 Э3 Э4	0	
3.4	Методы исследования в психологии развития /Пр/	2	1	ОПК-2	Л1.3Л2.6Л3.2 Э3 Э4	0	
3.5	Методы исследования в психологии развития /Ср/	2	10	ОПК-2	Л1.3Л2.6Л3.2 Э3 Э4	0	
3.6	Психоаналитическая теория З.Фрейда. Периодизация развития Э.Эриксона /Пр/	2	1	ОПК-2	Л1.3Л2.6Л3.2 Э3 Э4	0	
3.7	Психоаналитическая теория З.Фрейда. Периодизация развития Э.Эриксона /Ср/	2	10	ОПК-2	Л1.3Л2.6Л3.2 Э3 Э4	0	

3.8	Концепция психического развития Ж.Пиаже /Пр/	2	1	ОПК-2	Л1.3Л2.6Л3.2 Э3 Э4	1	
3.9	Концепция психического развития Ж.Пиаже /Ср/	2	16	ОПК-2	Л1.3Л2.6Л3.2 Э3 Э4	0	
3.10	Культурно-историческая теория Л.С.Выготского.Периодизация Д.Б.Эльконина /Лек/	2	1	ОПК-2	Л1.1 Л1.3Л2.6Л3.2 Э3 Э4	0	
3.11	Культурно-историческая теория Л.С.Выготского.Периодизация Д.Б.Эльконина /Ср/	2	15	ОПК-2	Л1.3Л2.6Л3.2 Э3 Э4	0	
3.12	Этапы психического развития личности. Дошкольный возраст /Лек/	2	1	ОПК-2	Л1.3Л2.6Л3.2 Э3 Э4	0	
3.13	Дошкольный возраст /Пр/	2	1	ОПК-2	Л1.3Л2.5 Л2.6Л3.2 Э4	0	
3.14	Дошкольный возраст /Ср/	2	20	ОПК-2	Л1.3Л2.6Л3.2 Э3 Э4	0	
3.15	Младший школьный возраст /Пр/	2	1	ОПК-2	Л1.3Л2.6Л3.2 Э3 Э4	1	
3.16	Младший школьный возраст /Ср/	2	20	ОПК-2	Л1.3Л2.6Л3.2 Э3 Э4	0	
3.17	Подростковый и юношеский возраст /Лек/	2	1	ОПК-2	Л1.3Л2.6Л3.2 Э3 Э4	0	
3.18	Подростковый и юношеский возраст /Ср/	2	20	ОПК-2	Л1.3Л2.6Л3.2 Э3 Э4	0	
3.19	/Зачёт/	2	4	ОК-5 ОПК- 2 ПК-9	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.6 Л2.9Л3.2 Э3 Э4	0	
3.20	/Экзамен/	2	9	ОК-5 ОПК- 2 ПК-9	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.6 Л2.9Л3.2 Л3.4	0	
Раздел 4. Введение в педагогическую психологию							
4.1	Предметная область и основные понятия педагогической психологии /Лек/	3	0,5	ОПК-3 ПК- 6 ПК-7	Л1.1Л2.8Л3.1 Э1	0	
4.2	Предметная область и основные понятия педагогической психологии /Ср/	3	4	ОПК-3 ПК- 6 ПК-7	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
4.3	1.2.Методы исследования в педагогической психологии /Ср/	3	4	ОПК-3	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 5. Психологические основы организации учебной деятельности школьников							
5.1	Психологические закономерности процесса обучения /Лек/	3	0,5	ОПК-3 ПК- 6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
5.2	Психологические закономерности процесса обучения /Ср/	3	6	ОПК-3 ПК- 6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.8Л3.1 Э1 Э2	0	
5.3	Отечественные психологические теории обучения /Лек/	3	1	ОПК-3 ПК- 6 ПК-7	Л1.1Л2.2 Э1	0	

5.4	Отечественные психологические теории обучения /Ср/	3	7	ОПК-3 ПК- 6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
5.5	Зарубежные психологические теории обучения /Пр/	3	1	ОПК-3 ПК- 6 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
5.6	Зарубежные психологические теории обучения /Ср/	3	6	ОПК-3 ПК- 6 ПК-7	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1	0	
5.7	Психологическая сущность и структура учебной деятельности /Лек/	3	1	ОПК-3 ПК- 6 ПК-7	Л1.1Л2.3 Л2.8 Э2	0	
5.8	Психологическая сущность и структура учебной деятельности /Пр/	3	1	ОПК-3 ПК- 6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.8Л3.1 Э1 Э2	0	
5.9	Психологическая сущность и структура учебной деятельности /Ср/	3	6	ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.8Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 6. Психологические аспекты воспитания							
6.1	Психологические закономерности процесса воспитания /Лек/	3	0,5	ОПК-3 ПК- 6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.8 Э2	0	
6.2	Психологические закономерности процесса воспитания /Ср/	3	6	ОПК-3 ПК- 6 ПК-7	Л1.1Л2.3 Л2.8 Э1 Э2	0	
6.3	Особенности организации семейного воспитания /Пр/	3	1	ОПК-3 ПК- 6 ПК-7	Л1.1Л2.8Л3.1 Э1 Э2	0	
6.4	Особенности организации семейного воспитания /Ср/	3	6	ОПК-3 ПК- 6 ПК-7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
Раздел 7. Психология личности и деятельности учителя							
7.1	Личность учителя как условие эффективного обучения /Лек/	3	0,5	ОПК-3 ПК- 6 ПК-7	Л1.1Л2.8 Э1	0	
7.2	Личность учителя как условие эффективного обучения /Пр/	3	0,5	ПК-6 ПК-7	Л1.1Л2.8Л3.1 Э1 Э2	0	
7.3	Личность учителя как условие эффективного обучения /Ср/	3	6	ПК-6 ПК-7	Л1.1Л2.3 Л2.8Л3.1 Э1 Э2	0	
7.4	Учитель как субъект педагогической деятельности и общения /Пр/	3	0,5	ОПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
7.5	Учитель как субъект педагогической деятельности и общения /Ср/	3	4	ПК-6 ПК-7	Л1.1Л2.8Л3.1 Э2	0	
7.6	/Экзамен/	3	9	ОПК-3 ПК- 6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Современная психология, ее определение, задачи и место в системе наук. Психика как предмет психологии. Житейская и научная психология. Основные направления психологической науки. Междисциплинарные связи психологии с другими науками.
2. Методы изучения психики, их классификация. Основные требования к психологическому исследованию, принципы его построения.
3. Понятие психики. Психическое отражение, условия его возникновения и основные характеристики психического отражения. Различия психики животных и сознания человека.
4. Сознание как высший уровень психического отражения. Структура сознания и основные его характеристики.

Возникновение и развитие сознания в филогенезе. Теория Л.С. Выготского о развитии высших психических функций. Значение деятельности и речи в происхождении сознания человека.

5.Бессознательное и основные формы его проявления (неосознаваемые механизмы сознательных действий, неосознаваемые побудители сознательных действий, надсознательные процессы). Взаимосвязь сознания и бессознательного. Психологические защиты как проявление бессознательного.

6.Феномен человека в психологии. Соотношение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность, субъект. Биологическое и социальное в структуре личности.

7.Понятие личности в психологии. Основные подходы к пониманию личности в психологической науке (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология).

8.Мотивационно-потребностная сфера личности. Понятие о потребностях как источнике активности. Классификация и виды потребностей. Определение понятия мотива и мотивации. Виды мотивов. Понятия «иерархия мотивов» и «соподчинение мотивов».

9. Направленность личности. Структура направленности. Виды направленности (на себя, на других, на задачу). Направленность и характер личности. Ценностные ориентации личности. Роль направленности личности в трудовой и учебной деятельности.

10.Самосознание личности. Основные составляющие самосознания личности: когнитивная, эмоциональная, поведенческая. «Я-концепция», образ Я. Самооценка, ее виды, основные механизмы ее формирования. Влияние самооценки на деятельность и поведение человека. Методы исследования самосознания.

11.Понятие о деятельности и ее целях. Строение деятельности: действия, операции, навыки, движения. Управление действием и его контроль. Внутренняя и внешняя деятельность. Понятия интериоризации и экстериоризации. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Роль деятельности в развитии человека как личности.

12.Понятие о темпераменте. Основные подходы в понимании темперамента в психологии. Роль наследственности и среды в проявлении темперамента. Воспитание и темперамент.

13.Типы темперамента и их психологическая характеристика. Круг психических свойств, характеризующих темперамент. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности.

14.Характер. Основные подходы к пониманию характера в психологии. Черты характера и отношения личности. Структура и основные группы черт характера. Свойства характера: целостность, глубина, активность, сила, устойчивость. Характер и направленность личности.

15.Физиологические основы характера. Характер и темперамент. Формирование черт характера. Характер как результат воспитания и отражения отношений человека с социальной средой. Характер и деятельность.

16.Способности. Основные подходы к пониманию способностей в психологии. Качественная и количественная характеристика способностей. Возможность компенсации способностей. Структура способностей: общие и специальные способности; ведущие и вспомогательные свойства личности в способностях.

17.Биологическое и социальное в природе способностей. Задатки как природные предпосылки способностей. Формирование способностей. Зависимость развития способностей от обучения, интересов, склонностей, системы оценок личности, трудолюбия. Способности и задачи профессиональной ориентации учащихся. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Проблемы одаренных детей.

18.Понятие о воле. Мотивационная сфера личности и воля. Произвольные и произвольные действия. Личность и волевая деятельность. Особенности волевой деятельности. Волевой акт и его структура. Волевое усилие и регуляция поведения. Волевые качества личности и их формирование.

19.Чувства и эмоции, их специфика и основные характеристики. Основные функции чувств и эмоций. Виды эмоций и эмоциональных состояний. Высшие чувства. Роль чувств в формировании личности.

20.Понятие об ощущениях. Роль ощущений в жизнедеятельности человека. Рефлекторная природа ощущений. Классификация и виды ощущений. Общие свойства ощущений. Чувствительность и пороги ощущений. Закономерности ощущений (адаптация, сенсibilизация, взаимодействие ощущений, синестезия). Сенсорные предпочтения и их проявления в психике человека.

21.Восприятие. Соотношение восприятия с процессом ощущения. Роль моторных компонентов в восприятии. Основные свойства восприятия. Классификация восприятия. Восприятие пространства, времени, движений. Оптико-геометрические иллюзии.

22.Внимание. Физиологические механизмы внимания. Функции внимания. Виды внимания и их характеристика.

23.Свойства внимания (объем, устойчивость, концентрация, переключение, распределение). Колебания внимания. Рассеянность. Основные причины нарушения внимания. Методы изучения внимания. Формирование внимания учащихся.

24. Понятие о памяти. Основные функции памяти. Виды памяти, их психологическое значение и условия их эффективности.

25.Процессы памяти и их характеристика. Индивидуальные особенности памяти.

26.Понятие о мышлении. Связь мышления с чувственным познанием, речью, практической деятельностью. Социальная природа мышления. Мышление и личность. Логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.

27.Мышление как психический процесс. Мотивация мышления. Проблемная ситуация и решение задач. Мыслительные операции. Виды мышления. Этапы его формирования. Качества ума: широта, гибкость, критичность.

28.Понятие воображения. Связь воображения с мышлением. Аналитико-синтетический характер процесса воображения. Виды воображения. Пассивное и активное воображение. Роль фантазий в игровой деятельности детей. Фантазии в научном и художественном творчестве.

29.Язык и речь. Функции речи. Виды речи и их характеристика: устная, письменная и внутренняя речь. Феномен эгоцентрической речи.

30.Группа как субъект межличностного взаимодействия. Виды групп. Большие и малые социальные группы. Методы изучения групп.

31.Динамические процессы в малой группе. Этапы развития групп. Личность и группа. Понятие и характеристики конформизма и группового давления. Проблема лидерства и руководства в малой группе.

32. Развитие межличностных отношений в группе. Групповая сплочённость: определение, характеристики. Процесс принятия группового решения. Характеристика стилей лидерства и их влияния на эффективность деятельности и общения в группе. Ролевое поведение личности в группе.
33. Проблема больших социальных групп и их характеристика. Стихийные группы и массовые движения. Психологические методы воздействия на массовую аудиторию.
34. Понятие общения в психологии. Роль общения в развитии человека как личности. Основные функции общения.
35. Коммуникативная функция общения. Особенности вербальной и невербальной коммуникации. Коммуникативные барьеры в общении, их причины и способы предупреждения.
36. Психологические основы и закономерности восприятия и познания людьми друг друга в общении. Каузальная атрибуция и её механизмы: эффект ореола, стереотипизация, социальная установка, идентификация. Психологические условия улучшения межличностных отношений: сензитивность, эмпатия, рефлексия, аттракция. Перцептивные способности личности.
37. Интерактивная функция общения. Структура и стратегии межличностного взаимодействия. Стили общения и их психологическая характеристика. Механизмы и способы межличностного взаимодействия в трансактном анализе Э.Берна.
38. Конфликты в общении: психологические причины, этапы развития и способы конструктивного разрешения. Виды и функции конфликтов. Стратегии поведения людей в конфликтных ситуациях.
39. Характеристика возрастной психологии как науки. Специфика методов исследования, применяемых в возрастной психологии.
40. Различные точки зрения по вопросу о соотношении биологических и социальных факторов психического развития.
41. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: теория бихевиоризма.
42. Теория Л.С. Выготского о культурно-историческом развитии высших психических функций. Законы психического развития ребенка.
43. Периодизация психического развития ребёнка по Д.Б. Эльконину. Закон чередования ведущих видов деятельности. Характеристика психологической сущности и связи понятий «социальная ситуация развития», «ведущая деятельность», «психические новообразования», «кризис».
44. Психоаналитический подход к периодизации психического развития З.Фрейда.
45. Когнитивные теории развития. Основные положения концепции Ж.Пиаже. Понятия ассимиляции и аккомодации. Проблема детского эгоцентризма мышления.
46. Проблема источника и движущих сил психического развития в отечественной и зарубежной психологии.
47. Психосоциальный подход к периодизации психического развития Э. Эриксона.
48. Психическое развитие ребенка в период младенчества. Общая характеристика периода новорожденности. Понятие комплекса оживления. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, развитие предметной деятельности и зарождение новых видов деятельности. Развитие познавательной сферы, развитие личности. Кризис 1 года.
49. Психическое развитие ребенка раннего возраста: социальная ситуация развития, развитие предметной деятельности и зарождение новых видов деятельности. Развитие познавательной сферы, развитие личности. Сущность и характеристика кризиса 3-х лет. Причины возникновения.
50. Особенности развития познавательной сферы в дошкольном возрасте: внимание, восприятие, память, мышление, речь, воображение. Развитие личности дошкольника: самосознание, эмоциональная и мотивационная сфера. Роль игры и других видов деятельности в формировании личности дошкольника. Общение со взрослыми и детьми. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе: мотивационная, интеллектуальная, волевая, социальная готовность, их критерии и показатели. Сущность и характеристика кризиса 7 лет.
51. Психическое развитие в младшем школьном возрасте: социальная ситуация развития, специфика учебной деятельности, развитие личностных и познавательных структур младшего школьника в условиях учебной деятельности. Динамика общения в младшем школьном возрасте.
52. Психическое развитие в подростковом возрасте: социальная ситуация развития, значение физиологического созревания для развития личности, ведущая деятельность, Специфические особенности поведения подростков. Особенности общения с подростками. Сущность и характеристика подросткового кризиса. Кризис перехода к юности.
53. Общая характеристика психического развития в юношеском возрасте: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные психические новообразования
54. Предмет, задачи, структура современной педагогической психологии.
55. Актуальные проблемы педагогической психологии.
56. Методы педагогической психологии. Особые методы.
57. История и этапы развития педагогической психологии как науки.
58. Научение и его закономерности. Виды научения.
59. Теории научения. Руководство научением.
60. Понятие учебной деятельности, ее структура.
61. Характеристика мотивов учебной деятельности.
62. Формирование положительной мотивации учения у учащихся.
63. Действенно-операционный компонент учебной деятельности. Учебная задача и учебные действия.
64. Рефлексивно-оценочный компонент учебной деятельности. Контроль и оценка.
65. Теория Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития.
66. Понятие развивающего обучения. Отличия развивающего обучения от традиционного.
67. Теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
68. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
69. Теория о поэтапном формировании умственных действий П.Я. Гальперина.
70. Психология воспитания личности школьника: цели, средства и методы воспитания.
71. Основные социальные институты воспитания. Показатели и критерии воспитанности школьника.
72. Типы семейного воспитания.

73.Способы и средства самовоспитания.
 73.Психология педагогической деятельности. Понятие и виды педагогических способностей.
 74.Виды я-концепции учителя и их влияние на педагогическую деятельности и общение.
 75.Стили педагогического руководства.
 76.Анализ речевого общения учителя с учениками на уроке по системе Н. Фландерса.
 77.Типы профессиональных центральных личности учителя по А.Б. Орлову.
 78.Методы изучения познавательной сферы школьников. Школьный тест умственного развития.
 79.Методы изучения личности школьников.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

тесты к темам занятий, рефераты, аналитические задания, итоговый тест.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Фомина А.Н., Шабанова Т.Л.	Педагогическая психология: учеб.пособие для студентов высш.пед.учеб.заведений:допущено УМО по напр.пед.образования	Москва: Флинта, 2013
Л1.2	Маклаков А.Г.	Общая психология: Учеб.пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол.дисциплин:Рек.Учеб.- метод.советом по базовому психол.образованию	Санкт-Петербург: Питер, 2014
Л1.3	Батюта М.Б., Князева Т.Н.	Возрастная психология: практикум для студентов: Учебное пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2015
Л1.4	Жарова Д.В., Скитневская Л.В.	Социальная психология: Учеб.пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2015
Л1.5	Жарова Д.В., Скитневская Л.В.	Социальная психология: Учеб.пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Талызина Н.Ф.	Педагогическая психология: Учеб.для студентов учеб.заведений сред.проф.образования,обуч-ся по пед.спец.:Рек.М-вом образования РФ	Москва: Академия, 2003
Л2.2	Выготский Л.С.	Педагогическая психология	Москва: Педагогика-Пресс, 1996
Л2.3	Столяренко Л.Д.	Педагогическая психология: учеб.пособие для студентов вузов:Рек.Академией гуманит.наук РФ	Ростов-на-Дону: Феникс, 2009
Л2.4		Общая психология: учеб.пособие для студентов вузов:рек.М- вом образования РФ	Ростов-на-Дону: Март;Феникс, 2010
Л2.5	Обухова Л.Ф.	Возрастная психология: учеб.для бакалавров:допущено М- вом образования РФ	Москва: Юрайт, 2013
Л2.6	Шаповаленко И.В.	Психология развития и возрастная психология: учеб.для бакалавров:допущено Советом по психологии УМО по классич.университет.образованию	Москва: Юрайт, 2013
Л2.7	Лебедева О.В.	Общая психология: эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека: Курс лекций	Нижний Новгород: НГПУ, 2012
Л2.8	Зимняя И.А.	Педагогическая психология: Учеб.для вузов:Рек.М-вом образования РФ	Москва: Воронеж, 2010
Л2.9	Ефимова Н.С., Литвинова А.В.	Социальная психология: учеб.для бакалавров: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: допущено М-вом образования РФ	Москва: Юрайт, 2013

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1		Программа и методические рекомендации по курсу "Педагогическая психология"	Нижегород: НГПУ, 1996
ЛЗ.2	Обухова Л.Ф.	Возрастная психология: учеб.по дисц."Возр.психология" для студентов вузов:допущено М-вом образования РФ	Москва: Высшее образование, 2010
ЛЗ.3	Кузнецова Ю.И., Фомина Н.В.	Общая психология: Учеб.пособие для студентов вузов:Рек.УМО по спец.пед.образования	Нижегород: НГПУ, 2011
ЛЗ.4	Крысько В.Г.	Социальная психология: Курс лекций:Учеб.пособие для студентов вузов:Допущено УМО по специальностям пед.образования	Москва: Вузовский учебник;ИНФРА-М, 2012

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фомина. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]
Э2	Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1 ;
Э3	Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов : учебное пособие / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загугин. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 224 с. - (Шпаргалки). - ISBN 978-5-222-21251 -6
Э4	Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология : учебно-практическое пособие / И.А. Корецкая. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - ISBN 978-5-374-00299-7 ;

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Office Word (версии 2003. 2007, 2010 и далее) - текстовый процессор
6.3.1.2	Microsoft Office Excel (версии 2003. 2007, 2010 и далее) - табличный процессор
6.3.1.3	Microsoft Office PowerPoint (версии 2003. 2007, 2010 и далее) - программа презентационной графики
6.3.1.4	компьютерная тестовая система Moodle

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.3.2.3	www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.
7.2	Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.	
На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: -Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов; -Памятка студенту по рейтинговой оценке качества подготовки студентов.	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



Педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общей и социальной педагогики	
Учебный план	44.03.05 РЛЗ-14,15,16.plx Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки "Русский язык и Литература"	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	252	Виды контроля на курсах: экзамен 3,4 зачет 3
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	198	
часов на контроль	22	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		4		Итого	
	ул	рлд	ул	рлд	ул	рлд		
Вид занятий								
Лекции	6	6	8	8			14	14
Практические	6	6	12	12			18	18
В том числе инт.	4	4	6	6			10	10
В том числе	4	4					4	4
Итого ауд.	12	12	20	20			32	32
Контактная работа	12	12	20	20			32	32
Сам. работа	60	60	75	75	63	63	198	198
Часы на контроль			13	13	9	9	22	22
Итого	72	72	108	108	72	72	252	252

Программу составил(я):

к.пед.н., доцент, Р.У. Арифулина



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки "Русский язык и Литература"

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной педагогики

Протокол от 28.08 2017 г. № 14

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., доцент Илиздимова Е.Ю.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
_____ 21.03. 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
Общей и социальной педагогики

Протокол от 12.08. 2018 г. № 10
Зав. кафедрой д.пед.н., доцент Илалтдинова Е.Ю. _____

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 31.08. 2018 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Общей и социальной педагогики

Протокол от 10.08. 2019 г. № 15
Зав. кафедрой д.пед.н., доцент Илалтдинова Е.Ю. _____

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2019 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Общей и социальной педагогики

Протокол от _____ 2020 г. № _____
Зав. кафедрой д.пед.н., доцент Илалтдинова Е.Ю. _____

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Общей и социальной педагогики

Протокол от _____ 2021 г. № _____
Зав. кафедрой д.пед.н., доцент Илалтдинова Е.Ю. _____

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины являются формирование профессиональной компетентности бакалавра в области педагогики и образовательной практики, способствующей научному осмыслению и пониманию объективной педагогической реальности и проблем образования на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	-обеспечить овладение теоретическими знаниями и профессиональными умениями, развитие интереса к педагогической профессии через формирование целостных представлений о сущности педагогической деятельности, ее специфики и роли в жизни современного российского общества;
1.4	-формирование представлений об основных этапах и закономерностях развития историко-педагогического процесса;
1.5	-раскрыть пути овладения профессиональной деятельностью учителя-воспитателя и преподавателя учебного предмета;
1.6	-формирование у обучающихся навыков профессионально-личностного развития, саморазвития, самоопределения и самовоспитания с учетом их индивидуальных особенностей;
1.7	-способствовать становлению основ профессиональной культуры будущего учителя.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.2	Культура речи
2.1.3	История
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организация внеклассной работы по предмету
2.2.2	Педагогическая практика (проектный, педагогический)
2.2.3	Школьная кружковая работа
2.2.4	Инновационные технологии в образовании
2.2.5	История образовательных систем
2.2.6	Методика обучения и воспитания. Аудиовизуальные средства обучения.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
Знать:	
Уровень 1	культурную картину мира на различных этапах ее развития
Уровень 2	логику развития мировой культуры: основные направления, стили, представителей
Уровень 3	основные этапы развития мировой культуры
Уметь:	
Уровень 1	формулировать ценностные ориентиры феноменов мировой культуры
Уровень 2	анализировать достижения мировой культуры и находить в них ценностный смысл
Уровень 3	проводить аналогии между русской и мировой культурой, находить общее и различное
Владеть:	
Уровень 1	навыками трансляции аксиологических компетенций произведений искусства
Уровень 2	аксиологическими компетенциями в оценке произведений искусства
Уровень 3	навыками анализа произведений искусства
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	знать социальную значимость будущей профессии
Уровень 2	современные требования к будущей профессии
Уровень 3	особенности будущей профессии
Уметь:	

Уровень 1	проектировать профессиональную деятельность
Уровень 2	реализовывать образовательные программы
Уровень 3	общаться с обучающимися
Владеть:	
Уровень 1	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Уровень 2	технологиями осуществления профессиональной деятельности
Уровень 3	формами и методами осуществления профессиональной деятельности
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	технологии осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Уровень 2	некоторые способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Уровень 3	основные формы работы в воспитании и развитии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять обучение с развитием социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Уровень 2	осуществлять воспитание с развитием социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Уровень 3	осуществлять обучение и воспитание с развитием социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей родителей
Владеть:	
Уровень 1	навыками обучения и развития социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Уровень 2	навыками учета особенностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Уровень 3	навыками определения социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Уровень 2	особенности учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	положения психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать формы методы работы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Уровень 2	использовать формы и методы работы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	оценивать особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
Уровень 1	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Уровень 2	методами анализа особенностей учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	навыками анализа особенностей психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уровень 2	особенности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности
Уровень 3	особенности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности

Уметь:	
Уровень 1	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уровень 2	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уровень 3	определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	навыками решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уровень 2	навыками анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уровень 3	навыками определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	технологии педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения современных обучающихся
Уровень 2	особенности педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения современных обучающихся
Уровень 3	понятия педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять педагогическое сопровождение, социализацию и профессиональное самоопределение современных обучающихся
Уровень 2	отбирать технологии педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения современных обучающихся
Уровень 3	анализировать способы осуществления педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения современных обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	навыками осуществлять педагогическое сопровождение, социализацию и профессиональное самоопределение современных обучающихся
Уровень 2	навыками отбора технологий педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения современных обучающихся
Уровень 3	навыками анализа способов осуществления педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения современных обучающихся
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уровень 2	формы взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уровень 3	методы взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	взаимодействовать с коллективом
Уровень 2	взаимодействовать с отдельными участниками
Уровень 3	взаимодействовать с родителями обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	технологиями взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уровень 2	формами взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уровень 3	методами взаимодействия с участниками образовательного процесса
ПК-9: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся
Уровень 2	понятие проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся
Уровень 3	понятие индивидуального образовательного маршрута обучающихся
Уметь:	

Уровень 1	проектировать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся
Уровень 2	моделировать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся
Уровень 3	планировать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	навыками проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся
Уровень 2	навыками моделирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся
Уровень 3	навыками планирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	– ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
3.1.2	– правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
3.1.3	– сущность и структуру образовательных процессов;
3.1.4	– особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
3.1.5	– тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
3.1.6	– основы просветительской деятельности;
3.1.7	– методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
3.1.8	– теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения и социализации обучающихся;
3.1.9	– способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного пространства;
3.1.10	
3.1.11	
3.1.12	
3.2	Уметь:
3.2.1	– реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
3.2.2	– решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
3.2.3	– осуществлять педагогическое сопровождение, социализацию и профессиональное самоопределение современных обучающихся
3.2.4	– проектировать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся
3.2.5	
3.3	Владеть:
3.3.1	– системно анализировать образовательные концепции;
3.3.2	– использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
3.3.3	– реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
3.3.4	– решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
3.3.5	– осуществления педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения современных обучающихся
3.3.6	– проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся
3.3.7	
3.3.8	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность						
1.1	Миссия педагога в современных условиях /Лек/	2	2	ОК-1 ОКП- 1 ОПК-2 ОКП-3 ПК- 3 ПК-5 ПК-6 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1	0	

1.2	Профессиональная культура и профессиональная компетентность педагога /Ср/	2	10	ОК-1 ОПК- 1 ОПК-2 ОПК-3 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э5	0	
1.3	Мастера педагогического труда прошлого и настоящего /Пр/	2	2	ОК-1 ОПК- 1 ОПК-2 ОПК-3 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1	1	
Раздел 2. Общие основы педагогики							
2.1	Педагогика как наука, искусство и учебная дисциплина /Лек/	2	2	ОК-1 ОПК- 1 ОПК-2 ОПК-3 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э3	2	
2.2	Методы и методика педагогического исследования /Ср/	2	8	ОК-1 ОПК- 1 ОПК-2 ОПК-3 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э5	0	
2.3	Личность, как предмет воспитания/Личность, как предмет воспитания /Пр/	2	2	ОК-1 ОПК- 1 ОПК-2 ОПК-3 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э7	1	
2.4	Целостный педагогический процесс.Сущность и структура целостного педагогического процесса /Ср/	2	10	ОК-1 ОПК- 1 ОПК-2 ОПК-3 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1	0	
2.5	Формирование всесторонне и гармонично развитой личности как основная цель (идеал) современного воспитания и его составные части /Лек/	2	2	ОК-1 ОПК- 1 ОПК-2 ОПК-3 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э4	0	
2.6	Цели воспитания в мировой практике /Пр/	2	2	ОК-1 ОПК- 1 ОПК-2 ОПК-3 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э5	0	
2.7	Реализация целевых установок воспитания в практической работе современной школы и учительства /Ср/	2	10	ОК-1 ОПК- 1 ОПК-2 ОПК-3 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э5	0	
2.8	Внешние и внутренние факторы развития личности /Ср/	2	10	ОК-1 ОПК- 1 ОПК-2 ОПК-3 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э5	0	

2.9	Роль активности личности в собственном развитии. Понятие о саморазвитии личности и персонификации воспитания /Ср/	2	4	ОК-1 ОПК- 1 ОПК-2 ОПК-3 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э5	0	
2.10	Разработка в педагогике концепций и образовательных практик, направленных на развитие личности /Ср/	2	8	ОК-1 ОПК- 1 ОПК-2 ОПК-3 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э7	0	
	Раздел 3. Теоретические и методологические основы воспитания						
3.1	Сущность воспитания, его место в целостном педагогическом процессе. Движущие силы процесса воспитания /Лек/	3	2	ОК-1 ОПК- 1 ОПК-2 ОПК-3 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э5	1	
3.2	Содержание, принципы, закономерности воспитания /Пр/	3	2	ОК-1 ОПК- 1 ОПК-2 ОПК-3 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э5	2	
3.3	Зарубежные модели воспитания /Ср/	3	8	ОК-1 ОПК- 1 ОПК-2 ОПК-3 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э5	0	
3.4	Разработка в педагогике теоретических основ коллективного воспитания. Воспитательные функции детского коллектива /Лек/	3	2	ОК-1 ОПК- 1 ОПК-2 ОПК-3 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1	1	
3.5	Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива /Ср/	3	6	ОК-1 ОПК- 1 ОПК-2 ОПК-3 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э5	0	
3.6	Воспитательные системы прошлого и настоящего /Лек/	3	2	ОК-1 ОПК- 1 ОПК-2 ОПК-3 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э4	0	
3.7	Понятие о самовоспитании и его социальная детерминация. Организация процесса самовоспитания учащихся и его методы. Педагогическое руководство самовоспитанием учащихся /Ср/	3	10	ОК-1 ОПК- 1 ОПК-2 ОПК-3 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э6	0	
	Раздел 4. Теория обучения						
4.1	Дидактика как наука. Дидактические системы, теории. Процесс обучения, его функции, компоненты, логика /Лек/	3	2	ОК-1 ОПК- 1 ОПК-2 ОПК-3 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э6	0	

4.2	Сущность и классификация дидактических концепций /Ср/	3	8	ОК-1 ОПК- 1 ОПК-2 ОПК-3 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э6	0	
4.3	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности /Пр/	3	2	ОК-1 ОПК- 1 ОПК-2 ОПК-3 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э6	1	
4.4	Классификация средств обучения. Компьютеры в обучении. Информатизация образования /Ср/	3	8	ОК-1 ОПК- 1 ОПК-2 ОПК-3 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э7	0	
4.5	Многообразие форм, средств, методов и технологий обучения в современной школе /Ср/	3	7	ОК-1 ОПК- 1 ОПК-2 ОПК-3 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э5	0	
4.6	Организационные формы и системы обучения /Пр/	3	2	ОК-1 ОПК- 1 ОПК-2 ОПК-3 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э6	1	
4.7	Традиционные и современные формы организации учебной деятельности в современной школе /Ср/	3	10	ОК-1 ОПК- 1 ОПК-2 ОПК-3 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э6	0	
4.8	Формы и виды контроля деятельности обучающихся. /Пр/	3	4	ОК-1 ОПК- 1 ОПК-2 ОПК-3 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э6	0	
4.9	Современный урок /Пр/	3	2	ОК-1 ОПК- 1 ОПК-2 ОПК-3 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1	0	
4.10	Инновационные образовательные процессы. Авторские школы /Ср/	3	8	ОК-1 ОПК- 1 ОПК-2 ОПК-3 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э5	0	
4.11	Средства диагностики результатов образовательного процесса /Ср/	3	10	ОК-1 ОПК- 1 ОПК-2 ОПК-3 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э5	0	
4.12	/Зачёт/	3	13			0	
	Раздел 5. История образования и педагогической мысли						

5.1	Педагогика Древнего мира. Древневосточная цивилизация- прародина образования /Ср/	4	10	ОК-1 ОПК- 1 ОПК-2 ОПК-3 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э2	0	
5.2	Воспитание и обучение в цивилизациях Древнего Востока (Шумер, Вавилон, Ассирия, Египет, Индия, Китай). Школа в странах Древнего Востока. Педагогические идеи Античного мира. /Ср/	4	10	ОК-1 ОПК- 1 ОПК-2 ОПК-3 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э2	0	
5.3	Педагогическая мысль в Западной Европе Нового времени и эпохи Просвещения /Ср/	4	10	ОК-1 ОПК- 1 ОПК-2 ОПК-3 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э2	0	
5.4	Педагогическая система К.Д.Ушинского. Педагогическая антропология К.Д.Ушинского. /Ср/	4	18	ОК-1 ОПК- 1 ОПК-2 ОПК-3 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э3	0	
5.5	Развитие педагогики и образования в постиндустриальной России /Ср/	4	15	ОК-1 ОПК- 1 ОПК-2 ОПК-3 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э3	0	
5.6	/Экзамен/	4	9			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену

- Общее понятие о педагогике. Её объект, предмет, цели, задачи и функции. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики, их взаимосвязь.
- Понятие методологии педагогической науки. Методологические подходы в педагогике (ситуационный, деятельностный, культурологический, личностно-ориентированный и др.). Методологическая культура учителя.
- Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.
- Личность как педагогическая категория. Факторы развития личности. Личность как объект и субъект педагогического процесса.
- Образование как общественное явление и целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
- Сущность понятий: социализация личности и социальное воспитание. Институты, механизмы и факторы социализации.
- Роль семейного воспитания в развитии личности. Семья как институт социализации. Формы взаимодействия семьи и школы.
- Воспитание как педагогический процесс. Движущие силы, логика, закономерности принципы воспитания.
- Базовые концепции развития личности.
- Современные концепции воспитания личности.
- Духовно-нравственное воспитание личности. Особенности его реализации в современных условиях.
- Гражданское и правовое воспитание молодежи в современной России.
- Трудовое и экономическое обучение и воспитание учащихся.
- Физическое воспитание школьников. Формирование здорового образа жизни.
- Воспитание экологической культуры современной молодежи.
- Воспитание эстетической культуры школьников.
- Формирование мировоззрения и воспитание интеллектуальной культуры современного школьника.
- Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике.
- Понятие о воспитательных системах. Воспитательная система современной школы.
- Детский коллектив как объект и субъект воспитательного процесса. Педагогические условия его организации и развития.
- Функции и основные направления деятельности классного руководителя в современной школе.
- Воспитание культуры межнационального общения, интернационализма и толерантности у современных школьников.
- Целостный педагогический процесс. Взаимосвязь процессов воспитания, перевоспитания и самовоспитания личности.

Методы амовоспитания.

24. Система образования в РФ. Законы РФ "Об образовании" о структуре и принципах системы образования. Типы образовательных учреждений, их характеристика.
25. Сущность, движущие силы противоречия и логика образовательного процесса.
26. Закономерности и принципы обучения.
27. Общие понятия о дидактике. Современные дидактические концепции.
28. Процесс обучения, его сущность и структура. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
29. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования современной школы.
30. Методы обучения, их классификация. Условия выбора учителем методов обучения.
31. Современные модели организации обучения. Виды обучения, их характеристика.
32. Классно-урочная система обучения. Поиски путей ее совершенствования (индивидуализация, дифференциация, профильное обучение и др.)
33. Типы и структур урока. Пути совершенствования современного урока.
34. Понятие об организационных формах обучения. Традиционные и инновационные формы организации учебного процесса.
35. Понятия о средствах обучения. Типология и функции средств обучения в современной школе.
36. Современные технологии обучения. Характеристика современных технологий обучения. НИТ (новые информационные технологии, игровые, проектные, диалоговые и др.)
37. Педагогический контроль учебной работы школьников. Виды контроля.
38. Система дополнительного образования в РФ. Формы организации дополнительного образования в современной школе.
39. Инновационные образовательные процессы (авторская школа, инновационные модели и технологии обучения, нетрадиционные формы организации обучения, экспериментальные учебники и программы и т.д.).
40. Урок - основная форма организации обучения в современной школе. Требования к современному уроку.
41. Проблема оценивания результатов учебной деятельности школьника. Функции оценки и отметки. ЕГЭ в современной школе.
42. Мотивация и активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе самообразования. Требования к домашней подготовке учащихся к уроку.
43. Проблема целеполагания в воспитании личности. Формулирование целей воспитания в нормативных документах (НОИ "Наша новая школа", "Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России"; Закон РФ "Об образовании", "Национальная доктрина образования").
44. Обучение как сотворчество учителя и ученика на основе анализа педагогических систем учителей-новаторов: Ш.А.Амонашвили, Е.Н.Ильин, Т.И.Гончарова, В.Ф. Шаталов, М.П.Щетинин и др. (по выбору студента).
45. История образования и педагогической мысли как область научного знания и учебный предмет.
46. Педагогика первобытного общества и цивилизаций Древнего Востока.
47. Воспитание, школа и педагогическая мысль в античном мире.
48. Воспитание и образование в Западной Европе эпохи Средневековья.
49. Гуманистическая педагогика эпохи Возрождения.
50. Я.А.Коменский - основоположник педагогической науки. Знание его наследия для развития педагогической теории и школы.
51. Анализ педагогических трудов Я.А.Коменского "Материнская школа", "Великая дидактика", "Мир чувственных вещей в картинках". Их значение для развития педагогической теории и практики.
52. Образование и педагогическая мысль в Западной Европе эпохи Просвещения. Педагогические идеи Д.Локка, Д.Дидро, К.А.Гельвеция.
53. Педагогическое творчество Ж.Ж.Руссо. Идея свободного воспитания личности.
54. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве до XVIII века. Первые памятники русской педагогической мысли: "Поучение Владимира Мономаха детям", "Домострой".
55. Преобразование в сфере просвещения и развития педагогической мысли в России первой половины XVIII века. Реформаторская деятельность Петра I и его сподвижников. М.В. Ломоносов - видный деятель российского просвещения.
56. Педагогические идеи и образовательная система России во второй половине XVIII века. Просветительская деятельность И.И.Бецкого, Ф.И.Янковича, Н.Н.Новикова, А.Н.Радищева.
57. Гуманистическая педагогика И.Г.Песталотци. Знание его экспериментальной деятельности и теоретического наследия для развития мировой педагогики.
58. Педагогическая теория И.Ф.Гербарта. Ее значение для развития педагогической науки и школы.
59. Дидактика развивающего обучения в педагогическом наследии А. Дистервега. Значение его работ и деятельности для развития педагогического образования.
60. Социально-педагогические эксперименты Р.Оуэна.
61. Развитие системы образования в России первой половины XIX века. Педагогические идеи и просветительская деятельность декабристов.
62. Основные направления развития педагогической теории и практики в России второй половины XIX века. Общественно- педагогическое движение. Педагогическая деятельность Н.И.Пирогова и Л.Н.Толстого.
63. Вопросы воспитания и развития личности в философско-педагогических работах В.Г.Белинского, Н.Г.Чернышевского, Н.А.Добролюбова, А.И.Герцена.
64. Великий русский педагог К.Д.Ушинский. Значение его педагогического наследия для развития отечественной школы и педагогической науки.
65. Анализ работ К.Д.Ушинского "Человек как предмет воспитания", "О пользе педагогической литературы", "О народности в общественном воспитании", ""Труд в его психологическом и воспитательном значении". Их значение для

- развития педагогической теории и практики.
66. Реформаторская педагогика Западной Европы и США в конце XIX- начале XX века (Д.Дьюи, Г.Кершенштейнер, А.Лай, Э.Мейман, М.Монтессори, Р.Штейнер и др.).
67. Школа и педагогика России на рубеже XIX-XX веков. Видные представители отечественной педагогики этого периода: И.П.Вахтеров, К.Н.Вентцель, П.Ф.Ласгафт, П.Ф.Каптерев и др.
68. Развитие отечественной школы и педагогики после Октябрьской революции 1917года, в 20-е и 30-е годы. Видные деятели советской педагогики П.П.Блонский, А.В.Луначарский, Н.К.Крупская. Педагогика Русского Зарубежья (И.С.Гессен, В.В.Зеньковский и др.).
69. Педагогическое наследие А.С.Макаренки и С.Т.Шацкого. Их значение для развития современной педагогической теории и практики.
70. Развитие системы народного образования и педагогической науки в СССР в 40-е-80-е годы XX века. Гуманистическая педагогика В.А.Сухомлинского.
71. Развитие идей "педагогики сотрудничества" в опыте педагогов-новаторов 80-х годов XX века.
72. Ведущие факторы и тенденции развития образования в современном мире.

Контрольные вопросы к зачету

1. Общее понятие о педагогике. Её объект, предмет, цели, задачи и функции. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики, их взаимосвязь.
2. Понятие методологии педагогической науки. Методологические подходы в педагогике (системный, деятельностный, культурологический, личностно-ориентированный и др.). Методологическая культура учителя.
3. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.
4. Личность как педагогическая категория. Факторы развития личности. Личность как объект и субъект педагогического процесса.
5. Образование как общественное явление и целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
6. Сущность понятий: социализация личности и социальное воспитание. Институты, механизмы и факторы социализации.
7. Роль семейного воспитания в развитии личности. Семья как институт социализации. Формы взаимодействия семьи и школы.
8. Воспитание как педагогический процесс. Движущие силы, логика, закономерности принципы воспитания.
9. Базовые концепции развития личности.
10. Современные концепции воспитания личности.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

тест, эссе, учебный проект, доклад.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Попов В.А., Онищенко Э.В.	История педагогики и образования: учеб. для вузов, ведущих подготовку по напр."Пед.образование": Допущено УМО по напр."Пед.образование"	Москва: Академия, 2016
Л1.2		Общая педагогика: учебное пособие	Ставрополь: СКФУ, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Градусова Л. В.	Гендерная педагогика: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436
Л2.2	Засобина Г. А., Корягина И. И., Кукулина Л. В.	Педагогика: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316
Л2.3	Пешкова В. Е.	Педагогика: курс лекций: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344733

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.4	Торосян В. Г.	История педагогики и образования: учебник	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007
Л2.5	Попов В. В., Круглов Ю. Г.	Креативная педагогика: методология, теория, практика: монография	Москва: Лаборатория знаний, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460848
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Попков В. А., Коржуев А. В.	Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска	Москва: Лаборатория знаний, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482864
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ		
Э2	История образования в России от древней Руси до конца XX века		
Э3	Литературный, политический, исторический электронный журнал "История образования в России"		
Э4	Сидоров Н.И. История образования России		
Э5	Сластенин В.А. Педагогика		
Э6	А.В. Хуторской. Современная дидактика		
Э7	Н.М.Борытко. Теория обучения		
Э8			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Интернет браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle		
6.3.1.2			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий		
6.3.2.4	http://www.garant.ru ГАРАНТ – Законодательство (кодексы, законы, указы...)		
6.3.2.5	http://www.consultant.ru - Консультант Плюс		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной видеолекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет.
7.2	Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству учащихся; рабочее место преподавателя, комплект электронных презентаций, комплект учебно-методической документации
7.3	Технические средства обучения: компьютер с доступом в LMS Moodle, проектор; мультимедийной оборудование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая истсема оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов; - Памятка студенту по рейтинговой оценке качества подготовки студентов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Палуткова

30 августа 2017 г.

**Методика обучения и воспитания. Аудиовизуальные
средства обучения.**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Русской и зарубежной филологии		
Учебный план	44.03.05 РЛЗ-14,15,16.plx Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки "Русский язык и Литература"		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачет 6	
аудиторные занятия	6		
самостоятельная работа	62		
часов на контроль	4		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	6		Итого	
	уп	гид		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работы	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(а):

канд. филол. наук, доцент, Ломухина Анна Леонидовна



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения и воспитания. Аудиовизуальные средства обучения.

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки "Русский язык и Литература"

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и зарубежной филологии

Протокол от 29.08 2017 г. № 1

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р филол.н., профессор Ильченко Наталья Михайловна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
31.08 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
Русской и зарубежной филологии

Протокол от 29.08 2018 г. № 10
Зав. кафедрой д-р филол.н., профессор Ильченко Наталья Михайловна

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
31.08 2018 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Русской и зарубежной филологии

Протокол от 29.08 2019 г. № 1
Зав. кафедрой д-р филол.н., профессор Ильченко Наталья Михайловна

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2019 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Русской и зарубежной филологии

Протокол от _____ 2020 г. № _____
Зав. кафедрой д-р филол.н., профессор Ильченко Наталья Михайловна

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Русской и зарубежной филологии

Протокол от _____ 2021 г. № _____
Зав. кафедрой д-р филол.н., профессор Ильченко Наталья Михайловна

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель: формирование у студентов информационной культуры, практических навыков работы в распределенной информационной учебной среде и умений создавать аудиовизуальные средства обучения;
1.2	знакомство с особенностями функционирования средств информатизации обучения, дидактическими принципами применения в обучении технических и аудиовизуальных средств.
1.3	Задачи:
1.4	- формирование представлений об инновационных (интерактивных) технологиях и новых направлениях в сфере преподавания литературы;
1.5	- формирование способности применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин «Методика обучения и воспитания (русский язык)», «Методика обучения и воспитания (литература)»
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Инновационные технологии в образовании
2.2.3	Методика обучения и воспитания. Методика жанрового анализа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
Знать:	
Уровень 1	Знать основные пользовательские программы на высоком уровне
Уровень 2	Хорошо знает основные пользовательские программы
Уровень 3	В целом знает пользовательские программы
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на высоком уровне использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
Владеть:	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	Отлично знает образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 2	Хорошо знает образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 3	Удовлетворительно знает образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уметь:	
Уровень 1	Отлично умеет реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с ФГОС
Уровень 2	Хорошо умеет реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с ФГОС
Уровень 3	Удовлетворительно умеет реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с ФГОС
Владеть:	
Уровень 1	Отлично владеет проектной и инновационной деятельностью в образовании
Уровень 2	Хорошо владеет проектной и инновационной деятельностью в образовании
Уровень 3	Удовлетворительно владеет проектной и инновационной деятельностью в образовании
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
Уровень 1	Отлично знает современные методы и технологии обучения и диагностики

Уровень 2	Хорошо знает современные методы и технологии обучения и диагностики
Уровень 3	Удовлетворительно знает современные методы и технологии обучения и диагностики
Уметь:	
Уровень 1	Отлично умеет применять современные методы и технологии обучения и диагностики
Уровень 2	Хорошо умеет применять современные методы и технологии обучения и диагностики
Уровень 3	Удовлетворительно умеет применять современные методы и технологии обучения и диагностики
Владеть:	
Уровень 1	Отлично владеет современными методами и технологиями обучения и диагностики
Уровень 2	Хорошо владеет современными методами и технологиями обучения и диагностики
Уровень 3	Удовлетворительно владеет современными методами и технологиями обучения и диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- современные приемы и методы использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий по русскому языку и литературе, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;
3.1.2	- возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика в условиях использования технологий мультимедиа, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией.
3.2	Уметь:
3.2.1	- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
3.2.2	- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
3.2.3	- анализировать и проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс;
3.2.4	- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
3.2.5	- организовывать внеучебную деятельность обучающихся
3.3	Владеть:
3.3.1	- ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
3.3.2	- взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
3.3.3	- проектной и инновационной деятельности в образовании;
3.3.4	- использования различных средств коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
3.3.5	- использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Аудиовизуальная информация и аудиовизуальная культура.						
1.1	Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители. Аудиовизуальная культура: история, концепции, структура, функционирование. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком. /Лек/	6	2		Л1.2Л2.3 Э1 Э3	0	
	Раздел 2. Раздел 2. Аудиовизуальные технологии: фотографирование, звукозапись и видеозапись.						
2.1	Фотография и фотографирование; оптическая проекция (статическая и динамическая). /Ср/	6	10	ПК-1	Л1.2Л2.4 Э3	0	

2.2	Звукозапись (аналоговая и цифровая). Телевидение и видеозапись (аналоговая и цифровая). Компьютеры и мультимедийные средства. /Ср/	6	20	ПК-2	Л1.2Л2.4 Э3	0	
	Раздел 3. Раздел 3. Аудиовизуальные технологии обучения.						
3.1	Типология аудио-, видео, компьютерных учебных пособий. /Пр/	6	2		Л1.1Л2.3 Э1 Э2	0	
3.2	Банк аудио-, видео-, компьютерных материалов. Дидактические принципы построения аудио-, видео, компьютерных учебных пособий. /Ср/	6	32		Л1.2Л2.1 Э2 Э4	0	
	Раздел 4. Раздел 4. Интерактивные технологии обучения. Дистанционное обучение.						
4.1	Интерактивная доска: принципы работы. /Пр/	6	2	ПК-1	Л1.1Л2.2 Э2 Э4	0	
	Раздел 5. Зачет						
5.1	/Зачёт/	6	4			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

- Вопросы для подготовки к зачету
- Требования государственного образовательного стандарта к аудиовизуальным и техническим средствам обучения.
- Методическая система и место в ней средств обучения.
- Классификация технических и аудиовизуальных средств обучения.
- Эволюция средств обучения.
- Внедрение информационных и коммуникационных технологий в обучение. Информатизация образования.
- Примеры применения современных технических и аудиовизуальных средств в учебном процессе.
- Информация и ее виды. Природа аудиовизуальной информации.
- Взаимоналожение различных способов представления информации в зависимости от рас-смотрения конкретных целей изучения той или иной информации.
- Источники и носители аудиовизуальной информации.
- Аудиовизуальная культура. Компоненты аудиовизуальной культуры.
- Психофизиологические особенности восприятия аудио и видео информации учащимися различного возраста.
- Эргономические аспекты использования технических и аудиовизуальных средств в обучении.
- Средства записи и воспроизведения звука (проигрыватели, магнитофоны, диктофоны, аудиоплееры).
- Появление фотографии (камера обскура, дагеротип, автохром). Развитие фототехники, художественная и репортажная фотография, законы фотокомпозиции.
- Возможности применения фототехники в учебном процессе. Достоинства и недостатки.
- Проекционная техника (диапроекторы, эпипроекторы, кинопроекторы). Оптические основы проекции.
- Носители визуальной информации для проекционной техники (слайды, диафильмы, кинофильмы). Принципы устройства и функционирования. Достоинства и недостатки.
- Телевизионная и видеотехника. Возникновение и развитие телевидения.
- Учебное телевидение, развивающие и обучающие телевизионные программы. Детские телевизионные каналы (Бибигон, Теленяня и др.). Достоинства и недостатки.
- Компьютеры и их виды. Миникомпьютеры для индивидуального обучения.
- Средства новых информационных технологий, их видовой состав и классификация.
- Современная проекционная техника, мультимедийные проекторы.
- Специальные компьютерные средства, применяемые в образовании (интерактивная доска).
- Средства новых информационных и коммуникационных технологий во внеучебной деятельности и управлении учебным процессом в начальной школе.
- Ресурсы Интернет, целесообразные к использованию в учебном процессе.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, контрольные работы, самостоятельная работа, доклады, просты, конспекты уроков, творческие задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Алексеева М. А.	Преподавание литературы: образовательные технологии: учебно-методическое пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275685
Л1.2	Канивец Е. К.	Информационные технологии в профессиональной деятельности. Курс лекций: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439012

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Михеева Е.В.	Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для использования в учеб. процессе образов. учреждений: Рек. ФГАУ "ФИРО"	Москва: Академия, 2014
Л2.2	Роберт И.В.	Теория и методика информатизации образования: психолого- педагогический и технологический аспекты	Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
Л2.3	Минин А. Я.	Информационные технологии в образовании: учебное пособие	Москва: МПГУ, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000
Л2.4	Киселев Г. М., Бочкова Р. В.	Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник: Учебник	Москва: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2016, https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=452839

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Алексеева М. А. Преподавание литературы: образовательные технологии: учебно-методическое пособие. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014.
Э2	Исаева Е. В. , Ролдугина И. А. Урок литературы в современной школе. Теория и практика анализа литературного произведения: учебное пособие. Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 20
Э3	Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие\ Под ред. в. Кохановой. Москва: Флинта, 2011
Э4	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, Movie Maker, Publisher и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
6.3.2.4	http://www.ido.edu.ru/open/ikt/5.htm Информационное образовательное пространство системы открытого образования
6.3.2.5	http://sciedu.city.ru/ Наука и образование в России

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Методическое обеспечение дисциплины: тестовые задания, методические пособия, раздаточный учебно- методический материал.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.Рекомендуемые методические издания: Аудиовизуальные технологии в преподавании русского языка и литературы. – Нижний Новгород, 2010.
2.Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.
3.На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов»

<http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы: Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

30 августа 2017 г.

Возрастная анатомия, физиология и гигиена рабочая программа дисциплины (модуля)

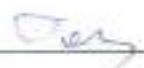
Закреплена за кафедрой	Физиологии и БЖ человека		
Учебный план	44.03.05 РЛЗ-14,15,16.pdx Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки "Русский язык и Литература"		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачет 2	
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	96		
часов на контроль	4		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	ЭП	ИД		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Компьютерная работа	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(а):

Канд. биол. наук, доцент, Гордеева Ирина Александровна



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки "Русский язык и Литература"

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Физиологии и БЖЧ человека

Протокол от 26 06 2017 г. № 12

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой доктор педагог. наук, доцент Картавых Марина Анатольевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности

д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
31.08 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
Физиологии и БЖ человека

Протокол от 28.08 2018 г. № 1

Зав. кафедрой доктор педагог. наук, доцент Картавых Марина Анатольевна

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами

И.А. Зеленкова
31.08 2018 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности

д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Физиологии и БЖ человека

Протокол от 2019 г. №

Зав. кафедрой доктор педагог. наук, доцент Картавых Марина Анатольевна

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами

И.А. Зеленкова
2019 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности

д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Физиологии и БЖ человека

Протокол от 2020 г. №

Зав. кафедрой доктор педагог. наук, доцент Картавых Марина Анатольевна

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами

И.А. Зеленкова
2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности

д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Физиологии и БЖ человека

Протокол от 2021 г. №

Зав. кафедрой доктор педагог. наук, доцент Картавых Марина Анатольевна

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами

И.А. Зеленкова
2021 г.

1.1	Цель дисциплины "Возрастная анатомия и физиология" создать условия для формирования у студентов комплексной интегральной системы знаний о закономерностях развития детей в условиях онтогенеза, о возрастных особенностях детского, подросткового и юношеского организма, о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей, поддержания высокой работоспособности школьников при различных видах учебной и трудовой деятельности.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- обеспечить условия для анализа возрастных закономерностей становления и изменения анатомо- функциональных особенностей клеток, тканей, органов, систем органов;
1.4	- создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка;
1.5	- проектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей
1.6	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины студенты используют знания, полученные в средней общеобразовательной школе
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Безопасность жизнедеятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Теоретические положения педагогики, психологии, возрастной анатомии и физиологии; возрастные особенности развития личности; порядок построения процесса обучения в общеобразовательных организациях, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Основные положения педагогики, психологии, возрастной анатомии и физиологии; возрастные особенности развития личности; порядок построения процесса обучения в общеобразовательных организациях, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Основные теоретические положения педагогики, психологии, возрастной анатомии и физиологии; возрастные особенности развития личности; ключевые позиции построения процесса обучения в общеобразовательных организациях, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень 1	Самостоятельно планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности их возрастного и индивидуального развития; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально- демографических групп, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности их возрастного и индивидуального развития; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	С помощью педагогов - наставников планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать основные особенности их возрастного и индивидуального развития; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями
Владеть:	
Уровень 1	Опытом самостоятельного осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом психолого- возрастных, социальных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Опытом самостоятельного осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом психолого- возрастных, социальных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Уровень 3	С помощью коллег опытом осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом основных психолого-возрастных, социальных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	инновационные подходы к процессу организации охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе
Уровень 2	современные подходы к процессу организации охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе
Уровень 3	основные способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе
Уметь:	
Уровень 1	эффективно использовать различные способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе
Уровень 2	оптимально использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе
Уровень 3	использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе
Владеть:	
Уровень 1	современными технологиями и навыками защиты жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе
Уровень 2	навыками активной защиты жизни и здоровья обучающихся при возникновении ЧС в учебно-воспитательном процессе
Уровень 3	навыками защиты обучающихся в профессиональной сфере

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем ребенка;
3.1.2	- возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма, критерии определения биологического возраста, сенситивные периоды развития ребенка;
3.1.3	- влияние наследственности и среды на развитие ребенка;
3.1.4	- психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации социально-педагогической и преподавательской деятельности;
3.2.2	- строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий
3.3	Владеть:
3.3.1	- методиками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка, его готовности к обучению;
3.3.2	- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;
3.3.3	- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.);
3.3.4	- методами оценки высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии						
1.1	Онтогенез. Возрастная периодизация. Закономерности роста и развития, понятие акселерации и ретардации /Лек/	2	1	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	

1.2	Онтогенез. Возрастная периодизация. Закономерности роста и развития, понятие акселерации и ретардации /Ср/	2	10	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
1.3	Уровни организации человека. Строение клетки человека. Ткани человека. Понятие гомеостаза /Лек/	2	1	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
1.4	Уровни организации человека. Строение клетки человека. Ткани человека. Понятие гомеостаза /Пр/	2	1	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
1.5	Уровни организации человека. Строение клетки человека. Ткани человека. Понятие гомеостаза /Ср/	2	10	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
	Раздел 2. Возрастные особенности систем органов						
2.1	Возрастные особенности анатомии и физиологии нервной системы /Лек/	2	1	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
2.2	Возрастные особенности анатомии и физиологии нервной системы /Пр/	2	1	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
2.3	Возрастные особенности анатомии и физиологии нервной системы /Ср/	2	10	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
2.4	Возрастные особенности анатомии и физиологии эндокринной системы /Лек/	2	1	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
2.5	Возрастные особенности анатомии и физиологии эндокринной системы /Пр/	2	1	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
2.6	Возрастные особенности анатомии и физиологии эндокринной системы /Ср/	2	8	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
2.7	Возрастные особенности ВНД и сенсорных систем /Пр/	2	1	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
2.8	Возрастные особенности ВНД и сенсорных систем /Ср/	2	8	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	

2.9	Возрастные особенности половой системы /Ср/	2	8	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
2.10	Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата /Ср/	2	10	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
2.11	Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы и крови /Ср/	2	12	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
2.12	Возрастные особенности пищеварительной системы /Ср/	2	10	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
2.13	Возрастные особенности дыхательной системы /Ср/	2	10	ОПК-2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	
2.14	Зачет /Зачёт/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Уровни существования живого.
2. Рост и развитие организма. Факторы развития организма. Первый и второй скачек развития.
3. Онтогенез пренатальный и постнатальный. Факторы, влияющие на онтогенез. Возрастная переодизация.
4. Типы телосложения. Пропорции тела. Изменение с возрастом.
5. Биологический и паспортный возраст. Критерии биологического возраста.
6. Акселерация эпохальная и внутригрупповая. Ретардация.
7. Функции опорно-двигательной системы. Стадии развития скелета. Рост костей в длину и ширину.
8. Функции опорно-двигательной системы. Строение мышечной системы. Возрастные особенности.
9. Возрастные особенности черепа, позвоночника и грудной клетки. Искривление позвоночника. Осанка. Формирование основных изгибов позвоночника. Сколиоз.
10. Возрастные особенности верхних и нижних конечностей. Продольное и поперечное плоскостопие. Свод стопы.
11. Морфофункциональная организация эндокринной системы. Возрастные особенности.
12. Строение, функции и гормоны гипофиза и эпифиза. Возрастные особенности.
13. Строение, функции и гормоны щитовидной и паращитовидных желез. Возрастные особенности.
14. Строение, функции и гормоны поджелудочной железы. Возрастные особенности.
15. Строение, функции и гормоны надпочечников. Возрастные особенности.
16. Строение, функции и гормоны половых желез. Возрастные особенности.
17. Нервная система. Возрастные особенности. Строение и виды нейронов.
18. Рост и развитие основных отделов головного мозга.
19. Физиология ВНД. Безусловные и условные рефлексы. Правила и механизм образования условных рефлексов.
20. Условные рефлексы первого, 2 и т.д. порядков. Динамический стереотип и его значение. Примеры динамического стереотипа.
21. Морфофункциональная организация половой системы. Возрастные особенности.
22. Морфофункциональная организация зрительного анализатора. Аккомодация, рефракция и ее виды. Возрастные особенности.
23. Морфофункциональная организация слухового анализатора. Возрастные особенности.
24. Морфофункциональная организация обонятельного и вкусового анализатора. Возрастные особенности.
25. Морфофункциональная организация сердечно-сосудистой системы. Круги кровообращения. Изменение с возрастом артерий, вен, капилляров. Понятие о юношеской гипертензии. Возрастные особенности пульса, кровяного давления, скорости движения крови, МОК.
26. Морфофункциональная организация сердечно-сосудистой системы. Изменение с возрастом размеров, формы, массы сердца. Возрастные особенности пульса, кровяного давления, скорости движения крови, МОК.

27.Кровь. Функции. Состав крови. Физиологические растворы. Сыворотка. Значение минерального состава плазмы. Осмотическое давление, изотонический раствор. Онкотическое давление крови. Кислотно-щелочной баланс крови. Понятие ацидоза и алкалоза.

28.Возрастные особенности эритроцитов. Функции, норма содержания в 1 мм³. Гемоглобин. Эритропоэз. СОЭ. Гемолиз, виды.

29.Возрастные особенности лейкоцитов. Зернистые и незернистые лейкоциты. Функции, норма содержания в 1 мм³. Иммуитет. Виды иммунитета.

30.Возрастные особенности тромбоцитов. Функции, норма содержания в 1 мм³. Группы крови. Правила переливания крови.

31.Морфофункциональная организация пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости. Строение и функции зубов, возрастные изменения. Молочные и постоянные зубы. Слюнные железы. Состав слюны. Возрастные особенности глотки и пищевода.

32.Морфофункциональная организация пищеварительной системы. Пищеварение в желудке. Основные ферменты желудка. Возрастные особенности.

33.Морфофункциональная организация тонкого кишечника. Отделы кишечника. Возрастные особенности.

34.Морфофункциональная организация толстого кишечника. Отделы кишечника. Возрастные особенности.

35.Обмен веществ. Основной и общий обмен. Особенности обмена веществ у детей и подростков.

36.Морфофункциональная организация выделительной системы. Возрастные особенности почек и кожи. Состав мочи. Мочевыведение и мочеиспускание.

37.Морфофункциональная организация дыхательной системы. Возрастные особенности отделов.

38.Морфофункциональная организация дыхательной системы. Возрастные особенности. Изменение типов дыхания с возрастом. Изменение с возрастом дыхательных объемов.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Практические задания, тесты, творческие задания, кейс-задачи

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Красноперова Н. А.	Возрастная анатомия и физиология: практикум	Москва: МПГУ, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470051
ЛП.2	Щанкин А. А., Малышев В. Г.	Дополнительный практикум по возрастной анатомии и физиологии человека: пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362771
ЛП.3	Щанкин А. А.	Возрастная анатомия и физиология: курс лекций	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362806

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Ложкина Н. И., Любошенко Т. М.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие	Омск: Издательство СибГУФК, 2013, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682
ЛП.2	Щанкин А. А.	Возрастная анатомия и физиология: тесты	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362807
ЛП.3	Солодков А. С., Сологуб Е. Б.	Физиология человека: общая, спортивная, возрастная: учебник для высших учебных заведений физической культуры	Москва: Спорт, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361
ЛП.4	Власова И. А., Мартынова Г. Я.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебно-методическое пособие	Челябинск: ЧГАКИ, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492730

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный учебно-методический комплекс "Возрастная анатомия и физиология"

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Электронная образовательная среда Мининского университета;

6.3.1.2	MS Office, Word, Excel;
6.3.1.3	Adobe Acrobat Reader;
6.3.1.4	LMS Moodle;
6.3.1.5	Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/catalog/
6.3.2.2	Единая коллекция цифровых образовательных продуктов http://school-collection.edu.ru/
6.3.2.3	Научная электронная библиотека http://www.biblioclub.ru
6.3.2.4	Универсальные базы данных изданий http://www.elibrary.ru
6.3.2.5	ЭБС "Университетская библиотека онлайн" http://www.ebiblioteka.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ.
7.2	Оборудование учебного кабинета: комплект образовательных стандартов, учебных программ по возрастной анатомии, физиологии и гигиене, электронные учебники по возрастной анатомии, физиологии и гигиене, тесты, плакаты (Строение нервной системы, эндокринной системы, пищеварительной системы, выделительной системы, дыхательной системы, крови и сердечно-сосудистой системы), макеты органов (легкие, почки, головной мозг, глаз, ухо, кость), муляжи (скелет, сердце, нервная система), приборы и инструменты (динамометр, спирометр, ростометр, тонометр, глюкометр, периметр, таблицы для определения остроты зрения и цветовосприятия, камертоны, тахиколориметр), методические пособия, компьютерные программы ("сила-слабость нервных процессов", "лабильность нервных процессов", "Eartest" для определения области слухового восприятия, "UltraVision" для определения контрастной чувствительности, "латерометр"), видеофильмы, презентации к лекциям, справочники, раздаточный учебно-методический материал.
7.3	Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Рейтинг - план дисциплины представлен в Приложении 2 На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов" http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: -Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

2017 г.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Физиологии и БЖЧ человека		
Учебный план	44.03.05 РЛЗ-14,15,16,plx Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки "Русский язык и Литература"		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачет 3	
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	94		
часов на контроль	4		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	ПЗ		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
В том числе	2		2	
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Канд. биол. наук, доцент, Азеева Елена Львовна

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки "Русский язык и Литература"

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13,

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Физиологии и БЖ человека

Протокол от 26 06 2017 г. № 12

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой доктор педагогических наук, доцент Картавых Марина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткина
_____ 3/5-08 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
Физиологии и БЖ человека

Протокол от 28.08 2018 г. № 1
Зав. кафедрой доктор педагогических наук, доцент Картавых Марина Анатольевна

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2.08 2018 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткина
_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Физиологии и БЖ человека

Протокол от _____ 2019 г. № ____
Зав. кафедрой доктор педагогических наук, доцент Картавых Марина Анатольевна

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2019 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткина
_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Физиологии и БЖ человека

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой доктор педагогических наук, доцент Картавых Марина Анатольевна

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткина
_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Физиологии и БЖ человека

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой доктор педагогических наук, доцент Картавых Марина Анатольевна

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	создание условий для освоения обучающимися способов охраны жизни и здоровья и оказания первой помощи.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- Сформировать у студентов представления о комплексной оценке здоровья.
1.4	- Развивать у студентов положительные мотивации к здоровому образу жизни.
1.5	- Сформировать у студентов практические навыки оказания первой помощи при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Безопасность жизнедеятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	
Знать:	
Уровень 1	Принципы влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень 2	Основные принципы влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень 3	Отдельные здоровьесберегающие технологии, принципы профилактики профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уметь:	
Уровень 1	Подбирать и применять комплексы физических упражнений для укрепления здоровья, профилактики профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень 2	Подбирать и применять основные комплексы физических упражнений для укрепления здоровья, профилактики профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень 3	Применять отдельные здоровьесберегающие технологии
Владеть:	
Уровень 1	Навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения необходимого уровня физической подготовленности
Уровень 2	Основными навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения необходимого уровня физической подготовленности
Уровень 3	Основными навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения необходимого уровня физической подготовленности
ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
Знать:	
Уровень 1	Правовые, нормативно-технические и организационные основы применения приемов первой помощи пострадавшим при неотложных ситуациях и различных травмах, рекомендации по использованию методов защиты в условиях различных чрезвычайных ситуаций.
Уровень 2	Правовые, нормативно-технические и организационные основы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
Уровень 3	Теоретические основы оказания первой помощи пострадавшим при неотложных ситуациях и различных травмах.
Уметь:	
Уровень 1	Распознавать неотложные состояния пострадавших в чрезвычайной ситуации, выбирать адекватные приемы первой помощи и реализовывать эти приемы в условиях учебной ситуации.
Уровень 2	Оценивать чрезвычайную ситуацию, выбирать и использовать методы и средства защиты от вредных и опасных факторов в условиях учебной ситуации.
Уровень 3	Анализировать предложенные примеры чрезвычайных ситуаций, оценивая их возможное негативное воздействие на людей.
Владеть:	

Уровень 1	Навыками оценки безопасности места происшествия и навыками первой помощи пострадавшим при неотложных ситуациях и различных травмах в чрезвычайной ситуации
Уровень 2	Навыками оценки безопасности места происшествия и навыками первичного осмотра пострадавшего в чрезвычайной ситуации
Уровень 3	Научно обоснованным представлением о видах чрезвычайных ситуаций, и способах защиты от них
ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	инновационные подходы к процессу организации охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе
Уровень 2	современные подходы к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе
Уровень 3	основные способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе
Уметь:	
Уровень 1	эффективно использовать различные способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе
Уровень 2	оптимально использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе
Уровень 3	использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе
Владеть:	
Уровень 1	современными технологиями и навыками защиты жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе
Уровень 2	навыками активной защиты жизни и здоровья обучающихся при возникновении ЧС в учебно-воспитательном процессе
Уровень 3	навыками защиты обучающихся в профессиональной сфере

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	причины, симптомы и профилактику наиболее распространённых
3.1.2	болезней;
3.1.3	- основные составляющие здорового образа жизни;
3.1.4	- негативные последствия влияния вредных привычек на здоровье;
3.1.5	- признаки неотложных состояний;
3.1.6	- принципы проведения профилактических мероприятий при инфекционных заболеваниях;
3.1.7	- факторы определяющие здоровый образ жизни.
3.2	Уметь:
3.2.1	- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
3.2.2	- учитывать в педагогической работе особенности здоровья учащихся;
3.2.3	- вести индивидуальную и коллективную работу по формированию здорового образа жизни.
3.3	Владеть:
3.3.1	- проведения комплексной оценки состояния здоровья учащихся;
3.3.2	- проведения сердечно-легочной реанимации при оказании
3.3.3	первой помощи;
3.3.4	- проведения приемов первой помощи при неотложных состояниях;
3.3.5	- по организации профилактических и карантинных мероприятий при инфекционных заболеваниях;
3.3.6	- методикой формирования у учащихся мотивации к здоровому образу жизни.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Проблемы здоровья детей						

1.1	Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи основ медицинских знаний и здорового образа жизни. /Лек/	3	1	ОК-8 ОК-9 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1	0	
1.2	Комплексная оценка состояния здоровья детей.Распределение детей на группы здоровья и физкультурные группы. /Пр/	3	1	ОК-8 ОПК- 6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.3	Основные понятия и определения дисциплины. Показатели индивидуального и популяционного здоровья Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. /Ср/	3	10	ОК-8 ОПК- 6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1	0	
	Раздел 2. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии						
2.1	Обзор основных инфекционных заболеваний /Лек/	3	1	ОК-9 ОПК- 6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.3 Э1	0	
2.2	Основные группы инфекционных заболеваний /Пр/	3	1	ОК-9 ОПК- 6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	1	
2.3	Современное состояние эпидемиологии, микробиологии, иммунологии. Крупные открытия конца XX века. /Ср/	3	10	ОК-9 ОПК- 6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.3 Э1	0	
	Раздел 3. Понятия о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация.						
3.1	Характеристика понятия неотложные состояния и их классификация. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и дыхательной систем. /Лек/	3	1	ОК-9 ОПК- 6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Э1	0	
3.2	Проведение сердечно-легочной реанимации /Пр/	3	1	ОК-9 ОПК- 6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Э1	0	
	Раздел 4. Характеристика детского травматизма, первая помощь при травмах и меры профилактики детского травматизма						
4.1	Общая характеристика ран и их осложнения.Травматический шок. /Лек/	3	1	ОК-9 ОПК- 6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Э1	0	

4.2	Виды кровотечений, их опасности.Первая помощь при кровотечениях. /Пр/	3	1	ОК-9 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Э1	1	
4.3	Общая характеристика ран и их осложнения.Травматический шок. /Ср/	3	10	ОК-9 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Э1	0	
4.4	Первая помощь при закрытых повреждениях. /Ср/	3	10	ОК-9 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Э1	0	
4.5	Первая помощь при термических повреждениях. /Пр/	3	1	ОК-9 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Э1	0	
4.6	Первая помощь при термических повреждениях. /Ср/	3	10	ОК-9 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Э1	0	
4.7	Понятия о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация. /Ср/	3	10	ОК-9 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Э1	0	
	Раздел 5. Медицинские аспекты вредных привычек						
5.1	Проблема наркомании, алкоголизма, никотинизма среди современной молодежи. Влияние наркотиков на организм человека и этапы формирования зависимости. /Ср/	3	10	ОК-8 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	0	
5.2	Медико-педагогические аспекты профилактики болезней,передающихся половым путем.СПИД и его профилактика.Современная классификация ИППП и их профилактика /Пр/	3	1	ОК-8 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.3	0	
5.3	Медико- педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. СПИД его профилактика. /Ср/	3	10	ОК-8 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1	0	
	Раздел 6. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей						

6.1	Здоровый образ жизни. Факторы здоровья. /Ср/	3	7	ОК-8 ОК-9 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1	0	
6.2	Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Современные оздоровительные системы. /Ср/	3	7	ОК-8 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1	0	
6.3	/Зачёт/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы

1. Определение неотложной помощи при стенокардии и подозрении на инфаркт миокарда.
2. Что такое обморок, причины, симптомы. Оказание первой помощи.
3. Коллапс, его проявления, причины. Оказание первой помощи.
4. Гипертонический криз, его симптомы. Оказание первой помощи.
5. Инсульты: причины, симптомы, оказание первой помощи.
6. Как оказать первую помощь при приступе бронхиальной астмы.
7. Тепловой удар: причины, симптомы, оказание первой помощи, профилактика. Осложнение.
8. Солнечный удар: причины, симптомы, оказание первой помощи, профилактика. Осложнения.
9. Эпилепсия: причины, клинические формы, симптомы. Оказание первой помощи во время судорожного припадка.
10. Что такое гипергликемическая и гипогликемическое кома, причины ее возникновения, признаки, доврачебная помощь при ней.
11. Понятие о микробах: свойства, классификация, особенности возбудителей особо опасных инфекций.
12. Пути передачи инфекций, факторы передачи инфекций. Эпидемический очаг.
13. Иммуниет: определение понятия, виды. Какие факторы могут снижать иммуниет. Каковы методы создания приобретенного иммуниета.
14. Туберкулез у детей: клинические формы, симптомы, течение, диагностика. Профилактика.
15. Какие инфекционные заболевания входят в группу детских инфекций.
16. Раны их классификация. Первая помощь при ранениях.
17. Термические ожоги и первая помощь при них. Виды переломов. Первая помощь при них.
18. Ушибы, вывихи, растяжения. Первая помощь при них. Кровотечения. Виды кровотечений. Первая помощь при них.
19. Первая помощь при пищевых отравлениях.
20. Понятия о терминальных состояниях. Общие принципы сердечно-лёгочной реанимации.

5.2. Фонд оценочных средств

Приложение 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Кейс-задачи, отчеты практических работ, эссе, тест, кластер, творческое задание.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сукало А. В., Бовбель И. Э.	Справочник по поликлинической педиатрии: справочник	Минск: Белорусская наука, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436563
Л1.2	Морозов М. А.	Основы первой медицинской помощи: учебное пособие	Санкт-Петербург: СпецЛит, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482574
Л1.3	Щанкин А. А.	Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Рубанович В. Б., Айзман Р. И., Суботялов М. А.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603
Л2.2	Володин Н. Н.	Вопросы практической педиатрии: журнал	Москва: Династия, 2006, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115966
Л2.3	Володин Н. Н.	Вопросы практической педиатрии: журнал	Москва: Династия, 2006, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115967
Л2.4	Кувшинов Ю. А.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие	Кемерово: КемГУКИ, 2013, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Виленский М.Я., Горшков А.Г.	Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ	Москва: КноРус, 2013
Л3.2	Агеева Е. Л.	Оказание первой помощи ребёнку: Учебно-методическое пособие	Нижний Новгород: Мининский университет, 2016
Л3.3	Морозов М.А.	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний: [Электронный ресурс]	Санкт-Петербург : СпецЛит., 2012

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный учебно-методический комплекс "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни" https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1292

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Электронная образовательная среда Мининского университета

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.mchs.gov.ru/ - официальный сайт МЧС России
6.3.2.2	http://www.culture.mchs.gov.ru/ - сайт МЧС России, посвященный развитию культуры безопасности жизнедеятельности, где приведены материалы по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, оказания первой помощи пострадавшим, обучающие сервисы
6.3.2.3	http://www.biblioclub.ru
6.3.2.4	http://www.elibrary.ru
6.3.2.5	http://www.ebiblioteka.ru
6.3.2.6	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудование учебной лаборатории: тренажеры для сердечно-легочной реанимации "Максим", "Гоша", "Анна"; перевязочный материал, транспортные шины, аптечки первой помощи.
7.2	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Агеева Е.Л. Оказание первой помощи ребенку: учебно-методическое пособие. Н.Новгород: Мининский университет, 2016.97с.

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2

Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов.

памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов.

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

30 августа 2017 г.

Безопасность жизнедеятельности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Физиологии и БЖ человека		
Учебный план	44.03.05 РЛЗ-14,15,16.pdx Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки "Русский язык и Литература"		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часы по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачет 6	
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	96		
часов на контроль	4		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	6		Итого	
	уч	всп		
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Канд. биол. наук, доцент, Неделкина Анна Вячеславовна



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки "Русский язык и Литература"

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Физиологии и БЖ человека

Протокол от 26.06.2017 г. № 12

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой доктор педагогических наук, доцент Картавых Марина Анатольевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____, д.п.н., профессор Г.А. Палуткова
_____, 31.08. 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
Физиологии и БЖ человека

Протокол от 28.08 2018 г. № 1
Зав. кафедрой доктор педагогических наук, доцент Картавых Марина Анатольевна

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____, И.А. Зеленкова
_____, 31.08. 2018 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____, д.п.н., профессор Г.А. Палуткова
_____, 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Физиологии и БЖ человека

Протокол от _____ 2019 г. № _____
Зав. кафедрой доктор педагогических наук, доцент Картавых Марина Анатольевна

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____, И.А. Зеленкова
_____, 2019 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____, д.п.н., профессор Г.А. Палуткова
_____, 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Физиологии и БЖ человека

Протокол от _____ 2020 г. № _____
Зав. кафедрой доктор педагогических наук, доцент Картавых Марина Анатольевна

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____, И.А. Зеленкова
_____, 2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____, д.п.н., профессор Г.А. Палуткова
_____, 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Физиологии и БЖ человека

Протокол от _____ 2021 г. № _____
Зав. кафедрой доктор педагогических наук, доцент Картавых Марина Анатольевна

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____, И.А. Зеленкова
_____, 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у студентов профессиональной компетентности в сфере обеспечения безопасности человека в современном мире, готовности использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья детей.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- понимание проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
1.4	- освоение знаний об опасностях, угрожающих человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального характера, способах защиты от чрезвычайных ситуаций и способах оказания первой помощи;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы экологической культуры

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
Знать:	
Уровень 1	нормативно-правовые основы оказания первой помощи и поведения в чрезвычайных ситуациях; теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека; основные природные, техногенные и социальные опасности, их свойства, характер воздействия опасных и вредных факторов на человека и окружающую природную среду; возможные последствия чрезвычайных ситуаций; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека опасных и вредных факторов природного, техногенного, социального характера; алгоритмы оказания первой помощи и поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
Уровень 2	нормативно-правовые основы оказания первой помощи и поведения в чрезвычайных ситуациях; теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека; основные природные, техногенные и социальные опасности, их свойства, анатомо-физиологические последствия воздействия на человека опасных и вредных факторов природного, техногенного, социального характера; алгоритмы оказания первой помощи и поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
Уровень 3	нормативно-правовые основы оказания первой помощи и поведения в чрезвычайных ситуациях; основные природные, техногенные и социальные опасности, их свойства, анатомо-физиологические последствия воздействия на человека опасных и вредных факторов природного, техногенного, социального характера; алгоритмы оказания первой помощи и поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
Уметь:	
Уровень 1	идентифицировать основные опасности окружающей природной среды; оценивать уровень опасности в условиях чрезвычайной ситуации и риск их реализации; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах; выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов;
Уровень 2	идентифицировать основные опасности окружающей природной среды; оценивать уровень опасности в условиях чрезвычайной ситуации; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах; выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов;
Уровень 3	идентифицировать основные опасности окружающей природной среды; оценивать уровень опасности в условиях чрезвычайной ситуации; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах;
Владеть:	
Уровень 1	понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи; приемами использования средств индивидуальной защиты в чрезвычайной ситуации; приемами оказания первой помощи; обеспечения безопасности жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей природной среды; принятия решений по выбору целесообразных способов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций оказания первой помощи;
Уровень 2	понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи; приемами использования средств индивидуальной защиты в чрезвычайной ситуации; приемами оказания первой помощи; обеспечения безопасности жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей природной среды;
Уровень 3	понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности и оказания первой

	помощи; приемами использования средств индивидуальной защиты в чрезвычайной ситуации; приемами оказания первой помощи;
ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	инновационные подходы к процессу организации охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе
Уровень 2	современные подходы к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе
Уровень 3	основные способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе
Уметь:	
Уровень 1	эффективно использовать различные способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе
Уровень 2	оптимально использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе
Уровень 3	использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе
Владеть:	
Уровень 1	современными технологиями и навыками защиты жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе
Уровень 2	навыками активной защиты жизни и здоровья обучающихся при возникновении ЧС в учебно-воспитательном процессе
Уровень 3	навыками защиты обучающихся в профессиональной сфере
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень 1	Пути и средства профессионального самосовершенствования; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития
Уровень 2	Пути и средства профессионального самосовершенствования; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития
Уровень 3	Основные пути и средства профессионального самосовершенствования; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития
Уметь:	
Уровень 1	Анализировать информационные источники; культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать её для повышения своей квалификации и совершенствования лично - профессиональных качеств
Уровень 2	Анализировать информационные источники; культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать её для повышения своей квалификации и совершенствования лично - профессиональных качеств
Уровень 3	Анализировать информационные источники; культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать её для повышения своей квалификации и совершенствования лично - профессиональных качеств
Владеть:	
Уровень 1	Навыками самоорганизации и самообразования, технологиями получения, использования и обновления социокультурной, специальной психологической, педагогической, методической информации
Уровень 2	Навыками самоорганизации и самообразования, технологиями получения, использования и обновления социокультурной, специальной психологической, педагогической, методической информации
Уровень 3	Навыками самоорганизации и самообразования, технологиями получения, использования и обновления социокультурной, специальной психологической, педагогической, методической информации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные виды природных, техносферных и социальных опасностей, их свойства и характеристики, особенности влияния на организм человека;
3.1.2	основные термины курса;
3.1.3	способы защиты населения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
3.1.4	права и обязанности граждан по обеспечению безопасности.
3.2	Уметь:

3.2.1	распознавать основные опасности среды обитания человека и выбирать методы защиты от них;
3.2.2	оценивать возможный риск появления чрезвычайных ситуаций, своевременно применять меры по их ликвидации;
3.2.3	использовать основные средства коллективной и индивидуальной защиты.
3.3 Владеть:	
3.3.1	понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности;
3.3.2	навыками проведения разъяснительной работы с детьми по правилам безопасного поведения;
3.3.3	оказания первой помощи при неотложных состояниях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте-ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности						
1.1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности /Лек/	6	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.4 Э1	0	
1.2	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности /Ср/	6	10	ОК-9 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
	Раздел 2. Обеспечение безопасности образовательной среды						
2.1	Гигиенические требования к образовательной среде /Лек/	6	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.3 Э1	0	
2.2	Гигиенические требования к образовательной среде /Лаб/	6	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Э1	0	
2.3	Гигиенические требования к образовательной среде /Ср/	6	10	ОК-9 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.3 Э1	0	
2.4	Здоровьесберегающие технологии /Ср/	6	10	ОК-9 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.3 Э1	0	
	Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях						

3.1	Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного характера /Ср/	6	14	ОК-9 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.3 Э1	0	
3.2	Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера /Ср/	6	14	ОК-9 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Э1	0	
3.3	Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социального характера /Ср/	6	12	ОК-9 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.3 Э1	0	
3.4	Гражданская оборона /Ср/	6	10	ОК-9 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.3 Э1	0	
Раздел 4. Первая помощь при неотложных состояниях							
4.1	Основные терминальные состояния /Ср/	6	8	ОК-9 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.2 Л3.3 Э1	0	
4.2	Основы оказания первой помощи /Лаб/	6	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.2 Э1	0	
4.3	Основы оказания первой помощи /Ср/	6	8	ОК-9 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.2 Л3.3 Э1	0	
4.4	/Зачёт/	6	4		Л1.3Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Тезаурус безопасности жизнедеятельности.
2. Предмет, задачи и методы исследования безопасности жизнедеятельности.
3. Аксиомы теории безопасности жизнедеятельности.
4. Чрезвычайные ситуации и их типология.
5. Чрезвычайные ситуация природного характера: общая характеристика.
6. Чрезвычайные ситуации геофизического характера: виды, поражающие факторы, способы защиты населения.
7. Чрезвычайные ситуации геологического характера: виды, поражающие факторы, способы защиты населения.
8. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера: виды, поражающие факторы, способы защиты населения.
9. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера: виды, поражающие факторы, способы защиты населения.
10. Чрезвычайные ситуации биологического характера: виды, поражающие факторы, способы защиты населения.
11. Пожары: виды, поражающие факторы, способы защиты населения.

12. Взрывы: виды, поражающие факторы, способы защиты населения.
13. Аварии с выбросом радиоактивных веществ: поражающие факторы и способы защиты населения.
14. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ: поражающие факторы и способы защиты населения.
15. Гидродинамические аварии: поражающие факторы и способы защиты населения.
16. Обеспечение безопасности на производстве.
17. Чрезвычайные ситуации социального характера: общая характеристика.
18. Терроризм. Меры защиты в случае теракта.
19. Криминальные опасности.
20. Понятие национальной и международной безопасности РФ.
21. Современное оружие массового поражения.
22. Основные мероприятия в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
23. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
24. Гражданская оборона в Российской Федерации.
25. Терминальные состояния, их диагностика.
26. Основы сердечно-легочной реанимации.
27. Первая помощь при сердечной недостаточности.
28. Первая помощь при обмороке и коме.
29. Первая помощь при различных видах травм.
30. Первая помощь при кровотечениях.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Практические задания, тесты, творческие задания, кейс-задачи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Муравей Л. А.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542
Л1.2	Семехин Ю. Г., Бондин В. И.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276764
Л1.3	Морозова О. Г., Маслов С. В., Кудрявцев М. Д.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Красноярск: СФУ, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497357

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Белов С.В., Ильницкая А.В.	Безопасность жизнедеятельности: Учеб.для студентов вузов	Москва: Высшая школа, 1999
Л2.2	Белов С.В., Девисилов В.А.	Безопасность жизнедеятельности: Учеб.для студентов вузов:Рек.М-вом образования и науки РФ	Москва: Высшая школа, 2006
Л2.3	Хван Т.А., Хван П.А.	Безопасность жизнедеятельности: Практикум:Рек.Рос.акад.естествознания	Ростов-на-Дону: Феникс, 2007
Л2.4	Вишняков Я.Д., Вагин В.И.	Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб.пособие по дисц.регион.сост.спец."Менеджмент организации":допущено Советом Учеб.-метод.объединения вузов России по образованию в области менеджмента	Москва: Академия, 2008
Л2.5	Загреков В.И.	Основы медицинских знаний: доврачебная помощь: учеб.пособие	Нижний Новгород, , 2010
Л2.6	Овчаренко А. Г., Раско С. Л., Козлюк А. Ю., Фролов А. В.	Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429708
Л2.7	Еременко В. Д., Остапенко В. С.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439536

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.8	Абдулина Е. Р.	Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум	Ставрополь: СКФУ, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458916
Л2.9	Овчаренко М., Таталев П. Н.	Безопасность жизнедеятельности: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по всем направлениям подготовки и формам обучения бакалавриата: методическое пособие	Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471845
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1		Практические работы по безопасности жизнедеятельности: учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород: , 2008
Л3.2	Загреков В.И.	Основы медицинских знаний: Учеб.пособие	Нижний Новгород: , 2010
Л3.3	Бичева И.Б.	Безопасность жизнедеятельности: Метод.пособие	Нижний Новгород: НГПУ, 2011
Л3.4	Бичева И.Б., Юдакова О.В.	Мониторинговое сопровождение учебной дисциплины "Безопасность жизнедеятельности": Учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород: НГПУ, 2013
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронный учебно-методический комплекс "Безопасность жизнедеятельности" https://edu.mininuniver.ru/enrol/index.php?id=1223		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Электронная образовательная среда Мининского университета;		
6.3.1.2	MS Office, Word, Excel;		
6.3.1.3	Adobe Acrobat Reader;		
6.3.1.4	LMS Moodle;		
6.3.1.5	Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	http://mchs.gov.ru		
6.3.2.2	http://ed.gov.ru		
6.3.2.3	http://biblioclub.ru		
6.3.2.4	http://elibrary.ru		
6.3.2.5	http://ebiblioteca.ru		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной лаборатории по безопасности жизнедеятельности.
7.2	Оборудование учебной лаборатории: тренажеры для сердечно-легочной реанимации "Максим", "Гоша"; лабораторные установки: "Пожарная сигнализация", "Освещенность и качество освещения", люксметры, шумомер, дозиметр.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Картавых М.А., Камерилова Г.С. Технологии образования в области безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие. - Н.Новгород, 2016 Рейтинг - план дисциплины представлен в Приложении2. Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов. Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

 Г.А. Папуткова
30 апреля 2017 г.

Физическая культура и спорт рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Физической культуры		
Учебный план	44.03.05 РЛЗ-14,15,16.rlx Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки "Русский язык и Литература"		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачет 1	
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	58		
часов на контроль	4		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	эп	рпд		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Кузнецов В.А.



Решением(ы):

Рабочая программа дисциплины

Физическая культура и спорт

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки "Русский язык и Литература"

утвержденного учебным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Физической культуры

Протокол от 30.08 2017 г. № 1

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент А.Б. Смирнов



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
Физической культуры

Протокол от 30.08 2018 г. № 1
Зав. кафедрой кинд.пед.наук, доцент А.Б. Смирнов

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2018 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Физической культуры

Протокол от 30.08 2019 г. № 1
Зав. кафедрой кинд.пед.наук, доцент А.Б. Смирнов

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2019 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Физической культуры

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой кинд.пед.наук, доцент А.Б. Смирнов

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Физической культуры

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой кинд.пед.наук, доцент А.Б. Смирнов

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» являются формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
1.4	- знание научно- биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
1.5	- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
1.6	- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
1.7	- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Элективный курс по физической культуре

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень 1	методы организации группового взаимодействия
Уровень 2	методы диагностики группы и личности с учетом ее индивидуальных и культурных различий
Уровень 3	механизмы групповой динамики
Уметь:	
Уровень 1	организовывать командное взаимодействие с учетом индивидуальных различий
Уровень 2	ориентироваться на культурные, социальные нормы
Уровень 3	определять структуру группы и ее динамику
Владеть:	
Уровень 1	навыками руководства коллективом
Уровень 2	способами управления конфликтом
Уровень 3	навыками командного взаимодействия
ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	
Знать:	
Уровень 1	влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень 2	способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности
Уровень 3	правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности
Уметь:	
Уровень 1	выполнять индивидуально подобные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры
Уровень 2	преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных средств физической культуры
Уровень 3	осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
Владеть:	
Уровень 1	навыками повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья

Уровень 2	навыками организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях
Уровень 3	в процессе активной творческой деятельности навыками по формированию здорового образа жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-оздоровительные системы физического воспитания, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности
3.2	Уметь:
3.2.1	-разрабатывать индивидуально подобные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики, организовывать коллективные формы разнообразных занятий физической культурой
3.3	Владеть:
3.3.1	-навыками и умениями повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья, по формированию здорового образа жизни, организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, подготовки к профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретический						
1.1	Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. /Лек/	1	4	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Э1	0	
1.2	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры. /Ср/	1	6	ОК-8	Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.3	Методика проведения учебно- тренировочного занятия /Ср/	1	18	ОК-8	Л1.5Л2.1 Э4	0	
1.4	Профилактика заболеваний средствами физической культуры /Ср/	1	6	ОК-8	Л1.2Л2.4 Э4	0	
	Раздел 2. Методико-практические занятия						
2.1	Методика проведения утренней гигиенической гимнастики /Пр/	1	6	ОК-8	Л1.5Л2.1	2	
2.2	Общая физическая подготовка студентов в образовательном процессе /Ср/	1	2	ОК-8	Л1.4 Л1.5Л2.1	0	
2.3	Методы оценки уровня здоровья /Ср/	1	4	ОК-8	Л1.4Л2.4 Э2	0	
2.4	Методика освоения элементов ППФК /Ср/	1	8	ОК-8	Л1.2Л2.4 Э2	0	
2.5	Методика проведения утренней гигиенической гимнастики /Ср/	1	2	ОК-8	Л1.2Л2.5	0	
2.6	Методика проведения малых форм физической культуры в режиме дня /Ср/	1	12	ОК-8	Л1.6Л2.5 Э2	0	
2.7	/Зачёт/	1	4			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачёту (1 вариант):

1. Что такое физическая культура?
2. Что лежит в основе физической культуры?
3. Что включает в себя понятие "Спорт" (дать определение)?
4. Физическое воспитание - что это?

5. Что включает в себя понятие "физическое развитие"?
6. Что относится к физическим (двигательным) качествам?
7. Что изучает гигиена?
8. В чем основной вред алкоголя?
9. В чем заключается основной вред никотина для организма?
10. Какую воду целесообразно употреблять при утолении жажды после тяжелой физической нагрузки?
11. На какие виды подразделяются воздушные ванны при закаливании организма, в какое время суток лучше всего принимать воздушные ванны?
12. Как действует на организм контрастный душ?
13. По какой методике применяется контрастный душ?
14. Как действует на организм продолжительный теплый душ?
15. Назвать лучшее время для приема солнечных ванн.
16. Назвать вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности.
17. Какие необходимо учитывать гигиенические правила при массаже?
18. Какова должна быть продолжительность сна у взрослого человека?
19. Какую функцию выполняют белки в организме?
20. Как правильно определить количество пищи при занятиях физическими упражнениями?
21. Задачи утренней гигиенической гимнастики, как действует на организм утренняя гимнастика?
22. Сколько упражнений рекомендуется включать в утреннюю гигиеническую гимнастику?
23. Какими упражнениями рекомендуется заканчивать утреннюю гигиеническую гимнастику?
24. Какова максимальная частота сердечных сокращений при выполнении утренней гимнастики?
25. Возможности какой функциональной системы организма человека определяют, измеряя пульс, и его норма в состоянии покоя?
26. Какую команду следует подавать для начала общеразвивающих упражнений в строю?
27. Относительно чего определяют направление движений при выполнении упражнений?
28. Что обозначают цифры перед описанием содержания упражнений?
29. Что означает сокращение И.П. в записях комплекса общеразвивающих упражнений?
30. Что означает сокращение О.С. в записях комплекса общеразвивающих упражнений?
31. Какова особенность показа упражнений перед строем?
32. Каков порядок записи отдельного движения в комплексе ОРУ?
33. Какие существуют формы записи ОРУ?
34. Какую команду следует подать для окончания общеразвивающего упражнения?
35. Какими способами принято проводить ОРУ?
36. Где должен располагаться ведущий при проведении ОРУ?

Контрольные вопросы к зачёту (2 вариант):

1. Что такое спортивная тренировка?
2. По какой пробе, тесту или индексу оценивается физическая работоспособность человека?
3. Какие понятия выражают эффект от тренировки?
4. Назвать субъективные методы самоконтроля.
5. Укажите нормальную (стандартную) реакцию организма человека на 3х-моментную пробу Летунова?
6. Назвать главное средство физической подготовки.
7. Из скольких частей состоит учебное занятие по физической культуре в ВУЗе?
8. Назовите правила и принципы занятий физическими упражнениями.
9. Сколько частей включает учебное занятие по физкультуре в общеобразовательной школе?
10. Назовите объективные методы самоконтроля.
11. На какие части условно делится физическая подготовка?
12. Назвать первую заповедь школы.
13. Назовите методы для развития физического качества – выносливости.
14. Сколько времени необходимо для разминки в подготовительной части занятия?
15. Какова допустимая частота сердечных сокращений в 3-ем режиме тренировки?
16. Дайте характеристику общей выносливости человека.
17. Назовите части учебно-тренировочного занятия.
18. Сколько физических качеств и каких (назвать) принято классифицировать в теории и практике физического воспитания?
19. Сколько и каких (назвать) существует видов силы человека?
20. Какой пульс и какова продолжительность нагрузки у начинающих развивать свою выносливость?
21. Назовите методы воспитания (развития) собственно-силовых способностей человека.
22. Перечислите отрицательные явления в процессе занятий физкультурой.
23. На что направлена специальная физическая подготовка?
24. Какое физическое качество необходимо развивать для подтягиваний?
25. Назовите методы развития гибкости человека.
26. По какой пробе или индексу можно оценить функциональное состояние сердечно-сосудистой системы человека?
27. Какова допустимая частота сердечных сокращений при воспитании выносливости?
28. Что обозначает понятие спортивная форма физкультурника и спортсмена?
29. Какие Вы знаете методы обучения движениям?
30. Каков двигательный режим школьника?
31. Назвать основные задачи классного руководителя в организации физического воспитания школьников.

5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
Тестирование, практикоориентированные задания, реферат, самостоятельная работа, контрольная работа, дидактическая игра	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бишаева А.А.	Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО вузов России по образованию в области социал.работы	Москва: КноРус, 2013
Л1.2	Виленский М.Я., Горшков А.Г.	Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ	Москва: КноРус, 2013
Л1.3	Бурханова И.Ю., Конькова Г.Л.	Лечебная физическая культура в структуре подготовки бакалавров сферы физической культуры и спорта: Учеб.- метод.пособие	Нижний Новгород, 2014
Л1.4	Ершкова Е.В.	Оздоровительная физическая культура женщин первого зрелого возраста на основе применения упражнений с локальными отягощениями: Авт.дис.на соиск.учен.степ.канд.пед.наук. Спец.13.00.04-Теория и методика физ.воспитания,спорт.тренировки, оздоровительной и адапт.физ.культуры	Москва: Б.и., 2015
Л1.5	Барчуков И.С.	Физическая культура: Учеб.для студентов учреждений высш.проф.образования	Москва: Академия, 2013
Л1.6		Лечебная физическая культура: учеб.для студентов учреждений высш.проф.образования	Москва: Академия, 2014
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Евсеев Ю.И.	Физическая культура: учеб.пособие для студентов вузов:рек.М-вом образования РФ	Ростов-на-Дону: Феникс, 2010
Л2.2		Физическая культура и физическая подготовка: Учебник	Москва: ЮНИТИ, 2011
Л2.3	Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р.	Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте: Учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр."Физ.культура"	Москва: Академия, 2010
Л2.4	Масалова О.Ю.	Физическая культура:педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.050700 "Педагогика":рек.УМО по спец.пед. образования	Москва: КноРус, 2012
Л2.5	Виленский М.Я., Горшков А.Г.	Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ	Москва: КноРус, 2012
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1		Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Метод.пособие	Нижний Новгород, 2010
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Евсеев, Ю.И. Физическая культура : учебное пособие / Ю.И. Евсеев. - 9-е изд., стер. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 448 с. : табл. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-21762-7 ; То же [Электронный ресурс].		
Э2	Костихина, Н.М. Педагогика физической культуры и спорта : учебник / Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - 296 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс].		
Э3	Физическая культура для студентов, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе : учебно-методическое пособие / В.К. Кулешов, Е.Ю. Вавилина, Е.Л. Чеснова, Т.М. Нигровская. - М. : Директ- Медиа, 2013. - 70 с. - ISBN 978-5-4458-3074-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:		
Э4	Багнетова, Е.А. Общая и специальная гигиена : учебный справочник / Е.А. Багнетова. - М. ; Берлин : Директ- Медиа, 2015. - 268 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4492-8 ; То же [Электронный ресурс].		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер		

6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеры, спортивного инвентаря.
7.2	Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1. Рекомендуемые методические издания: - Сесорова О.В, Туркина Л.В. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: учебное пособие. Н.Новгород.2014.с.30 - Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП:метод.пособие.Н.Новгород:НГПУ. 2010.с.34 2. Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2 3. На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов" http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkachest представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

30 августа 2017 г.

Культурология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Философии и общественных наук		
Учебный план	44.03.05 РЛЗ-14,15,16.pix Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки "Русский язык и Литература"		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачет 6	
в том числе:			
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	58		
часов на контроль	4		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	6		Итого	
	уп	итд		
Лекции	0	6	6	6
Практические	4	4	4	4
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

преподаватель, Кисев А.А.; ассистент, Шмелева Н.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Культурологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки "Русский язык и Литература"

утвержденного ученым советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Филологии и общественных наук

Протокол от 30.08.2017 г. № 1

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой канд.филол.наук., доцент. Бабаева А.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
Философии и общественных наук

Протокол от 01.08 2018 г. № 1 Б.В.
Зав. кафедрой канд. филос. наук., доцент, Бабасва А.В.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2018 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Философии и общественных наук

Протокол от 01.09 2019 г. № 1 Б.В.
Зав. кафедрой канд. филос. наук., доцент, Бабасва А.В.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2019 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Философии и общественных наук

Протокол от _____ 2020 г. № _____
Зав. кафедрой канд. филос. наук., доцент, Бабасва А.В.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Философии и общественных наук

Протокол от _____ 2021 г. № _____
Зав. кафедрой канд. филос. наук., доцент, Бабасва А.В.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2021 г.

1.1	Целями освоения дисциплины «Культурология» является формирование у студентов системных знаний в области культурологии, развитие у них умения оценивать достижения культуры на основе исторического контекста их создания, самостоятельно приобретать и пополнять в дальнейшем опыт освоения культуры, включаться в межкультурный диалог, осваивать общую культуру, овладевать знаниями по охране культурного наследия, а также формирование у студентов представления о специфике и закономерностях развития мировых культур.
1.2	Задачи дисциплины
1.3	- проследить становление и развитие понятий «культуры» и «цивилизации»;
1.4	- рассмотреть взгляды на место культуры в социуме, представления о социодинамике, типологии и классификации культур, внутри- и межкультурных коммуникациях;
1.5	- осуществить знакомство с основными направлениями методологии культурологического анализа; рассмотреть историко-культурный материал исходя из принципов цивилизационного подхода; выделить доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие ее историко-культурное своеобразие.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Устное народное творчество
2.1.2	Древнерусская литература
2.1.3	Русская диалектология
2.1.4	Научно-исследовательская работа
2.1.5	Культура речи
2.1.6	Философия
2.1.7	История религии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Общее языкознание
2.2.2	Психология творчества
2.2.3	Русская ментальность в языке

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
Знать:	
Уровень 1	основные культурологические понятия: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурная коммуникация, культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная картина мира, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация, элитарная и массовая культура
Уровень 2	специфику и закономерности развития мировых культур, доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие ее историко-культурное своеобразие
Уровень 3	типологические, трансляционные и семиотические механизмы культуры
Уметь:	
Уровень 1	разбираться в сложных процессах современной культуры
Уровень 2	ориентироваться в основных культурологических школах
Уровень 3	понимать специфику культурологического анализа процессов и явлений
Владеть:	
Уровень 1	навыком логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем
Уровень 2	навыком связывать получаемые знания со своей будущей профессией, личной жизнью
Уровень 3	навыком ведения дискуссии, полемики диалога
ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	
Знать:	
Уровень 1	закономерности эволюции культурных потребностей различных социальных групп, их связь с культурными ценностями

Уровень 2	историческую обусловленность культурных потребностей различных социальных групп, типологию культуры
Уровень 3	специфику культурных потребностей различных социальных групп
Уметь:	
Уровень 1	формировать культурные потребности различных социальных групп
Уровень 2	анализировать культурные потребности различных социальных групп
Уровень 3	выявлять культурные потребности различных социальных групп
Владеть:	
Уровень 1	навыками анализа культурных потребностей
Уровень 2	навыками сравнения культурных потребностей и ценностей различных социальных групп
Уровень 3	навыками выявления культурной значимости и потенциала объектов культурного наследия
ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	
Знать:	
Уровень 1	Способы реализации культурно-просветительских программ
Уровень 2	Способы разработки культурно-просветительских программ
Уровень 3	классификацию культурно-просветительских программ
Уметь:	
Уровень 1	Организовывать культурно-просветительские программы
Уровень 2	Разрабатывать культурно-просветительские программы
Уровень 3	Искать необходимую информацию для разработки и организации культурно-просветительских мероприятий
Владеть:	
Уровень 1	Организаторскими навыками
Уровень 2	Навыками рефлексии
Уровень 3	Навыками коммуникации и работы с гуманитарными текстами
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	специфику и закономерности развития мировых культур
Уровень 2	доминирующие в той или иной культуре ценности
Уровень 3	выдающиеся достижения и персоналии, внесшие вклад в мировую культуру
Уметь:	
Уровень 1	применять теоретические, прикладные, ценностные аспекты культурологического знания для обоснования практических решений, касающихся как повседневной жизни, так и профессиональной деятельности
Уровень 2	выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты культурологического знания
Уровень 3	работать с гуманитарными текстами
Владеть:	
Уровень 1	навыками участия в дискуссии
Уровень 2	навыками логично формулировать и излагать свое видение культурологической проблематики
Уровень 3	навыками выявления ценностных аспектов современной культуры

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	специфику и закономерности развития мировых культур, доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие ее историко-культурное своеобразие
3.2	Уметь:
3.2.1	выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты культурологического знания, применять их для обоснования практических решений, касающихся как повседневной жизни, так и профессиональной деятельности;
3.2.2	работать с гуманитарными текстами
3.3	Владеть:
3.3.1	логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Теория культуры						
1.1	Культурология как наука /Лек/	6	2	ПК-13 ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.2	Культурология как наука /Ср/	6	4	ПК-13 ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.3	Феномен культуры: общая характеристика /Пр/	6	2	ОК-5 ПК-13 ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э4	0	
1.4	Культура, природа, техника, цивилизация /Ср/	6	6	ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.5	Культурологические школы /Лек/	6	2	ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	0	
1.6	Культурологические школы /Ср/	6	10	ПК-13 ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.7	Типология культуры /Лек/	6	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	2	
1.8	Типология культуры: молодежная, элитарная, массовая, народная культура /Пр/	6	2	ПК-13 ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э4	0	
1.9	Типология культуры /Ср/	6	12	ОК-5 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.10	Типология культуры /Ср/	6	6	ОК-5 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	0	

	Раздел 2. Раздел 2. История культуры						
2.1	Культура Древнего Востока /Ср/	6	4	ОК-5 ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э3	0	
2.2	Античная культура /Ср/	6	4	ОК-5 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	0	
2.3	Средневековая культура /Ср/	6	4	ПК-13 ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э3 Э4	0	
2.4	Культура эпохи Нового Времени /Ср/	6	4	ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3	0	
2.5	Специфика отечественной культуры /Ср/	6	4	ОК-5 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Культурология: возникновение науки, ее предмет и метод.
2. Основные подходы к пониманию культуры.
3. Функции культуры в обществе.
4. Различные подходы к типологии культуры.
5. Культура и цивилизация.
6. Особенности элитарной культуры.
7. Народная праздничная культура (на примере русской культуры).
8. Эволюционный подход к изучению культуры.
9. Теория культурно-исторических типов и локальных цивилизаций.
10. Социологическое направление в изучении культуры.
11. Фрейдизм и неопрейдизм о культуре.
12. Культура первобытного общества.
13. Культура Древнего Востока.
14. Античная культура.
15. Культура средних веков.
16. Специфика народной культуры (на примере культуры русского народа).
17. Культура эпохи Возрождения.
18. Культура эпохи Просвещения.
19. Региональная культура: Нижегородский край.
20. Причины зарождения и основные направления массовой культуры.
21. Культура и личность в современном «массовом обществе».
22. Молодежная контркультура как феномен культуры второй половины XX-нач. XXI вв.
23. Культура и глобальные проблемы современности.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении № 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тест, реферат.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Емохонова Л.Г.	Мировая художественная культура: учеб.пособие для студентов образоват.учреждений сред.(полного) общего образования в организациях СПО: Рек.ФГАУ "ФИРО": В 2 ч.	Москва: Академия, 2017
Л1.2	Соловьев В. М.	Культурология: учебное пособие для вузов	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498020
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Багновская Н. М.	Культурология: учебник	Москва: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453418
Л2.2		Культурология: учебное пособие	Ставрополь: СКФУ, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466997
Л2.3	Доброхотов А. Л.	Философия культуры: учебник для вузов	Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471748
Л2.4	Мухамеджанова Н.	Культурология: конспект лекций: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492642
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Одинцова О.В.	Профессиональная этика: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Психология"	Москва: Академия, 2016
Л3.2	Лукаш А. В.	Практикум для студентов по дисциплине «Культурология»: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447438
Л3.3	Лукаш А. В.	Рабочая тетрадь для студентов по курсу «Культурология»	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447440
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Кармин А.С. Культурология. 2-е изд., перераб. и доп. — СПб.: Издательство «Лань», 2003. — 928 с.		
Э2	Культурология. XX век. Энциклопедия. В 2-х томах. Гл. ред. Левит С.Я. - СПб.: Университетская книга; 000 "Алетейя", 1998.		
Э3	Университетская библиотека онлайн		
Э4	Электронная гуманитарная библиотека		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Электронная среда обучения Moodle на сайте Мининского университета		
6.3.1.2	Microsoft Office Word (версия 2003, 2007, 2010 и далее)		
6.3.1.3	Microsoft Office Power Point (версия 2003, 2007, 2010 и далее)		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	http://biblioclub.ru - Университетская библиотека онлайн		
6.3.2.2	http://libraru.ru - Каталог сайтов периодических изданий ИВИС		
6.3.2.3	http://philosophy.ru – Российский философский портал;		
6.3.2.4	http://ru-philosophy.livejournal.com – Сайт Философского сообщества;		
6.3.2.5	http://www.humanities.edu.ru – Портал «Гуманитарное образование».		

6.3.2.6	http://terme.ru/ – Национальная философская энциклопедия
6.3.2.7	http://filosofiya-v.narod.ru/index/0-44 – Сайт Российского Философского общества РАН
6.3.2.8	http://www.philosophy.nsc.ru – Архив журнала «Философия науки»;
6.3.2.9	http://bibliofond.ru – Библиотека научной и студенческой информации
6.3.2.10	http://www.gumfak.ru/ – Электронная гуманитарная библиотека
6.3.2.11	http://www.humanities.edu.ru – Портал «Гуманитарное образование»;
6.3.2.12	http://lib.philos.msu.ru – Библиотека философского факультета МГУ;
6.3.2.13	http://diplomnie.com – Российские диссертации, дипломные магистерские работы

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия специализированного учебного класса для чтения лекций.
7.2	Оборудование учебного кабинета: телевизионная и компьютерная системы в соответствии с нормативами, утвержденными Министерством образования и науки РФ.
7.3	Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, оборудование для презентации, средства звуковоспроизведения, выходом в сеть Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемые методические издания:

Пивоев В.М. Культурология: введение в историю и теорию культуры. Учебное пособие для студентов. М.: Кнорус, 2014

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2

На сайте Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://w.w.w.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены следующие нормативные документы:

Приложение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов

Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

 Г.А. Палуткова
30 августа 2017 г.

Социология и политология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Философии и общественных наук		
Учебный план	44.03.05 РЛЗ-14,15,16.rlx Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки "Русский язык и Литература"		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачет 5	
в том числе:			
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	58		
часов на контроль	4		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РЛД		
Вид занятий				
Лекция	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
В том числе	2		2	
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

д.филос.х., доктор, Савдубина Т.В.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Социология и психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки "Русский язык и Литература"

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философии и общественных наук

Протокол от 20.08 2017 г. № 1

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доц. Бабаева А.В.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
_____ 21.08. 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
Философии и общественных наук

Протокол от 01.08. 2018 г. № 1
Зав. кафедрой к.ф.н., доц. Бабаева А.В.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 21.08. 2018 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Философии и общественных наук

Протокол от 01.08. 2019 г. № 1
Зав. кафедрой к.ф.н., доц. Бабаева А.В.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2019 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Философии и общественных наук

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., доц. Бабаева А.В.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Философии и общественных наук

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой к.ф.н., доц. Бабаева А.В.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины является: дать научные знания об обществе и политическом мире как целостных взаимосвязанных системах, их основных сферах, общественных и политических институтах, малых и больших социальных и политических группах, личности, показать специфику законов социального и политического развития; формирование представления и понимания актуальных проблем современного общества и политической системы, тенденций их развития, возможностей повышения эффективности их управления в рамках государственной политики на основе современной мировой и отечественной социально-политической мысли, что, несомненно, способствует повышению качества профессионального образования на основе овладения общекультурными компетенциями, содействующими подготовке бакалавров.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- дать представление о функционировании социально-политической системы
1.4	- сформировать навыки анализа социальных и политических процессов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология
2.1.2	Философия
2.1.3	Естественнонаучная картина мира
2.1.4	Правоведение
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Экономика образования
2.2.2	Язык, социум, культура (модуль)
2.2.3	Безопасность жизнедеятельности
2.2.4	Основы экологической культуры

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
Знать:	
Уровень 1	специфику социальных и политических процессов современного общества
Уровень 2	общественное и политическое устройство современной России
Уровень 3	базовый понятийный аппарат социологии и политологии
Уметь:	
Уровень 1	анализировать сложные социальные и политические процессы современности
Уровень 2	анализировать общественное и политическое устройство современной России
Уровень 3	использовать базовый понятийный аппарат социологии и политологии при анализе социальных и политических процессов современности
Владеть:	
Уровень 1	навыками формирования самостоятельной оценки социальных и политических процессов в современном мире
Уровень 2	навыками формирования самостоятельной оценки социальных и политических процессов в современной России
Уровень 3	навыками ведения дискуссии
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
Знать:	
Уровень 1	основные этапы, механизмы и движущие силы исторического процесса развития человечества
Уровень 2	основные этапы и механизмы исторического процесса развития человечества
Уровень 3	основные этапы исторического процесса развития человечества
Уметь:	
Уровень 1	описывать конкретные стадии социально-исторического процесса, вычленять и сравнивать особенности эпох
Уровень 2	описывать конкретные стадии социально-исторического процесса и вычленять особенности эпох

Уровень 3	описывать конкретные стадии социально-исторического процесса
Владеть:	
Уровень 1	навыками описания и оценки значимости эпох социально-исторического процесса, а также умением определять логику направленности исторического процесса
Уровень 2	навыками описания и оценки значимости эпох социально-исторического процесса
Уровень 3	навыками описания эпох социально-исторического процесса
ПК-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	
Знать:	
Уровень 1	общую логику построения траектории своего профессионального маршрута и личностного развития с учетом социокультурного контекста
Уровень 2	общую логику построения траектории своего профессионального маршрута и личностного развития
Уровень 3	общую логику построения траектории своего профессионального маршрута
Уметь:	
Уровень 1	выстраивать траектории своего профессионального маршрута и личностного развития с учетом социокультурного контекста
Уровень 2	выстраивать траекторию своего профессионального маршрута и личностного развития
Уровень 3	выстраивать траекторию своего профессионального маршрута
Владеть:	
Уровень 1	навыками построения траектории своего профессионального маршрута и личностного развития с учетом социокультурного контекста
Уровень 2	навыками построения траектории своего профессионального маршрута и личностного развития
Уровень 3	навыками построения траектории своего профессионального маршрута
ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	
Знать:	
Уровень 1	принципы и механизмы разработки просветительских программ с учетом социокультурного контекста
Уровень 2	принципы и механизмы разработки просветительских программ
Уровень 3	принципы разработки просветительских программ
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать, корректировать и реализовывать план реализации просветительских программ
Уровень 2	разрабатывать и корректировать план реализации просветительских программ
Уровень 3	разрабатывать план реализации просветительских программ
Владеть:	
Уровень 1	навыками разработки, корректировки и реализации просветительских программ
Уровень 2	навыками разработки и корректировки просветительских программ
Уровень 3	навыками разработки просветительских программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	общее содержание социальных и политических концепций, оказавших наибольшее влияние на развитие социальных и политических отношений
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать сложные социальные и политические процессы современности
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками ведения дискуссии, аргументации собственной точки зрения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. ракт.	Примечание
	Раздел 1. Социология и политология как науки						
1.1	Социология как наука. Предмет, структура, задачи, функции /Лек/	5	0,5	ОК-1 ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2	0	

1.2	Социология как наука. Предмет, структура, задачи, функции /Ср/	5	8	ОК-1 ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.3	Политология как наука. Предмет, структура, задачи, функции. /Лек/	5	0,5	ОК-1 ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2	0	
1.4	Политология как наука. Предмет, структура, задачи, функции. /Ср/	5	8	ОК-2 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.5	Возникновение и основные этапы развития социологии /Лек/	5	0,5	ОК-1 ОК-2 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.6	Возникновение и основные этапы развития социологии /Ср/	5	8	ОК-2 ПК-10 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
1.7	Методология и методика социологического и политологического исследования /Лек/	5	0,5	ОК-1 ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.8	Современные социологические теории /Пр/	5	1	ОК-1 ОК-2 ПК-10 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	1	
1.9	Современные социологические теории /Ср/	5	4	ОК-2 ПК-10 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2	0	
1.10	Современные политологические теории /Пр/	5	1	ОК-2 ПК-10 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	1	
1.11	Современные политологические теории /Ср/	5	8	ОК-2 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2	0	
	Раздел 2. Актуальные проблемы современной социологии и политологии						
2.1	Общество как социальная система. Исторические типы организации социальной жизни /Лек/	5	1	ОК-2 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	0	

2.2	Общество как социальная система. Исторические типы организации социальной жизни /Ср/	5	4	ОК-2 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	0	
2.3	Возникновение политики. Политическое и гражданское общество. Исторические типы их взаимоотношений. /Лек/	5	1	ОК-2 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2	0	
2.4	Политическая система. Ее элементы и уровни. /Ср/	5	4	ПК-10 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
2.5	Социология личности. Социальные нормы и девиантное поведение /Ср/	5	2	ОК-2 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2	0	
2.6	Государство как политический институт общества. /Пр/	5	2	ОК-1 ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2	0	
2.7	Типы современных политических организаций. Политические партии. /Пр/	5	2	ОК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	0	
2.8	Социология культуры /Ср/	5	4	ОК-2 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	0	
2.9	Политическая культура и политическая деятельность. Личность в политике. /Ср/	5	4	ПК-10 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	0	
2.10	Социальные изменения в современном мире «Проблемы мирового сообщества, место и роль в нем России /Ср/	5	4	ОК-1 ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	0	
2.11	/Зачёт/	5	4	ОК-1 ОК-2 ПК-10 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы:

1. Власть как средство осуществления политики, ее сущность, типы и формы.

2. Глобальные проблемы современности, роль политики в их решении.
3. Глобальные проблемы современности.
4. Государство как политический институт: происхождение, сущность, признаки.
5. Гражданское общество и государство.
6. Духовно-нравственные ценности и современная молодежь.
7. Культура как общественное явление.
8. Легитимность и ресурсы власти.
9. Место и роль России в современном мире.
10. Методы социологического исследования.
11. Многообразие культурных форм. Субкультура и контркультура.
12. Общество как социальная система.
13. Основные направления и концепции современной западной социологии.
14. Основные направления изменения социальной структуры российского общества.
15. Основные политические идеологии современности.
16. Основные этапы развития политической мысли.
17. Особенности политического развития России на современном этапе.
18. Политика как общественное явление: происхождение, сущность, структура.
19. Политическая жизнь общества, политическое поведение, политическая деятельность.
20. Политическая система общества и ее функции.
21. Положение женщины в обществе и семье в России.
22. Понятие мирового политического процесса. Принципы интеграции дезинтеграции в современном мире.
23. Понятие социальной структуры общества, ее компоненты и типы.
24. Предмет, структура и функции социологии.
25. Предмет, функции и методы политологии.
26. Проблемы модернизации современного российского социума.
27. Процесс социализации личности.
28. Развитие общественно-политической мысли в России.
29. Развитие партийной системы в современной России.
30. Развитие социологического знания в России.
31. Российская семья: состояние и проблемы.
32. Семья как социальный институт: типы, роль, функции.
33. Современный мир: целостность, противоречивость.
34. Содержание и принципы международной политики.
35. Социальная политика и молодежь.
36. Социальные институты. Механизм их функционирования.
37. Социальные нормы. Девиантное поведение.
38. Социальные общности и социальные взаимодействия.
39. Социальные реформы в России.
40. Социологическое исследование: виды, программа.
41. Социология личности. Социальные роли и социальный статус.
42. Становление и развитие классических концепций теоретической социологии.
43. Структура политической системы. Политические принципы и нормы.
44. Сущность и типологии политических режимов.
45. Сущность и типы политического лидерства.
46. Сущность, содержание и формы политической культуры.
47. Сущность, структура и социальные основы политического конфликта.
48. Теории и проблемы политических элит.
49. Теории политического конфликта и его типологии.
50. Теории социальной стратификации и социальной мобильности.
51. Теория политической модернизации.
52. Типологии и основные функции культуры.
53. Типологии и функции политической культуры.
54. Типология политических партий и партийных систем.
55. Типы, формы и функции государства.
56. Формирование и функции партий.
57. Функции власти. Проблема разделения властей.
58. Функции политики. Взаимосвязь политики с различными сферами общественной жизни.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тест, эссе, проект

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Афанасьев Д. В., Баженов А. М., Головин Ю. А., Егоров А. Н., Ипатова Ю. Л.	Политическая социология: учебное пособие	Архангельск: ИД САФУ, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436395
Л1.2	Шендрик А. И.	Социология культуры: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436813
Л1.3	Шульга М. М., Галкина Е. В., Гундарь Е. С., Желнакова Н. Ю., Конопелько И. В.	Политология и социология: учебное пособие	Ставрополь: СКФУ, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458206
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Фарукшин М. Х.	Этнополитология: учебник	Казань: Издательство Казанского университета, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276235
Л2.2	Перминова М. С.	Социология общественных связей и отношений: практикум	Оренбург: ОГУ, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439234
Л2.3	Батурин В. К., Батурина И. В.	Политология: учебник для бакалавров	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446890
Л2.4	Викторов В. Ю., Гусев А. А.	Политология: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439693
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Курсков Д. Ю.	Социология. Практикум: учебное пособие	Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446591
Л3.2	Толочко А. В.	История и методология политической науки: учебно-методические материалы к курсу «Политология»: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498264
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Ю.Т.Волков В.И. Добренков В.Н. Нечипуренко А.В. Попов Социология		
Э2	А.И. Кравченко Социология		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Электронная среда обучения Moodle на сайте Мининского университета		
6.3.1.2	Microsoft Office Word (версия 2003, 2007, 2010 и далее)		
6.3.1.3	Microsoft Office Excel (версия 2003, 2007, 2010 и далее)		
6.3.1.4	Microsoft Office Power Point (версия 2003, 2007, 2010 и далее)		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	http://philosophy.ru – Российский философский портал;		
6.3.2.2	http://ru-philosophy.livejournal.com – Сайт Философского сообщества;		
6.3.2.3	http://www.humanities.edu.ru – Портал «Гуманитарное образование»;		
6.3.2.4	http://www.rfh.ru – Российский гуманитарный научный фонд;		
6.3.2.5	http://terme.ru/ – Национальная философская энциклопедия;		
6.3.2.6	http://filosofiya-v.narod.ru/index/0-44 – Сайт Российского Философского общества РАН;		

6.3.2.7	http://www.philosophy.nsc.ru – Архив журнала «Философия науки»;
6.3.2.8	http://bibliofond.ru – Библиотека научной и студенческой информации;
6.3.2.9	http://www.gumfak.ru/ – Электронная гуманитарная библиотека;
6.3.2.10	http://www.humanities.edu.ru – Портал «Гуманитарное образование»;
6.3.2.11	http://lib.philos.msu.ru – Библиотека философского факультета МГУ;
6.3.2.12	http://diplomnie.com – Российские диссертации, дипломные магистерские работы.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия специализированной учебной аудитории для проведения занятий.
7.2	Оборудование учебного кабинета: телевизионная и компьютерная системы в соответствии с нормативами, утвержденными Министерством образования и науки РФ.
7.3	Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, оборудование для презентации, средства звуковоспроизведения, выходом в сеть Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Рекомендуемые методические издания:

- Методические рекомендации по Социологии и политологии: Н.Новгород: НГПУ. 2013.с.-31

2.Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2

На сайте Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://w.w.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов

3. Требования к написанию эссе

Эссе – это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

– формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

– доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

– анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 7-10 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: TimesNewRoman, кегль – 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее через один интервал – название эссе жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Требования к реферату

Реферат должен занимать 8–15 страниц текста.

Структура реферата должна соответствовать четко сформулированным задачам. В нем автор должен продемонстрировать знание исследовательской и историографической ситуации по рассматриваемой проблеме. Язык реферата должен быть ясный и логичный.

Шрифт: TimesNewRoman, кегль – 14, интервал – полуторный. Все поля по 20 мм.

Требования к оформлению самостоятельных, контрольных и зачетных работ

При выборе темы итоговой самостоятельной, контрольной, зачетной работы необходимо ознакомиться со списком контрольных работ и согласовать тему контрольной работы с ведущим преподавателем.

Ознакомиться со списком дополнительной и обязательной литературы, а также предложить свои источники. Список литературы должен включать не менее 8 источников.

Работа включает в себя:

- титульный лист стандартного образца (имеется в методическом кабинете);

- содержание работы (указываются разделы и страницы);

- введение (не более полутора страниц формата А 4);

- основная часть (18 – 20 формата А 4) страниц;

- заключение (не более одной страницы).

Схемы, графики, чертежи прилагаются в конце работы.

При выполнении работы студент должен показать навыки самостоятельного анализа используемых источников.

Каждый раздел работы должен содержать выводы по проведённому исследованию.

При цитировании текста первоисточника необходимо выделить его кавычками и сделать ссылку. Ссылки постраничные.

Итоговая самостоятельная работа должна иметь вид цельного, связного текста с выводами и определённой позицией автора по исследуемому вопросу.

Требования и рекомендации для подготовки к практическим занятиям:

Общие рекомендации:

- начните подготовку к занятию с повторения материала лекций (конечно, если есть такая возможность);
- далее внимательно изучите соответствующий материал в учебных пособиях (желательно использовать не одно, а несколько учебных пособий - сравнение помогает пониманию материала;
- для углубленного изучения вопросов занятия необходима работа с первоисточниками и предлагаемой дополнительной литературой;
- обязательным моментом вашей самостоятельной подготовки должна быть работа со словарями и другой справочной литературой. Необходимо овладевать научной терминологией;
- составьте и запишите планы ответов на предлагаемые вопросы;
- спрашивайте преподавателя, если изучаемый материал вызывает непонимание или вопросы (вопросы свидетельствуют о заинтересованности предметом);
- пытайтесь сформировать и высказывать на занятиях собственное отношение к обсуждаемым вопросам. При этом имейте в виду, что оцениваются не ваши

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности
Г.А. Папуткова
Заведующая 2017 г.

Основы экологической культуры
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Экологического образования и рационального природопользования		
Учебный план	44.03.05 РЛЗ-14,15,16.rlx Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки "Русский язык и Литература"		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачет 6	
в том числе:			
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	60		
часов на контроль	4		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	6		Итого:	
	уп	рцд		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Киселева Надежда Юрьевна



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Основы экологической культуры

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки "Русский язык и Литература"

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Экологического образования и рационального природопользования

Протокол от 18.08 2017 г. № 1

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой докт. пед. наук, доцент Демидова Наталья Николаевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Панукова
_____ 31.08. 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
Экологического образования и рационального природопользования

Протокол от 30.08. 2018 г. № 1
Зав. кафедрой докт. пед. наук, доцент Демидова Наталья Николаевна

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 31.08. 2018 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Панукова
_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Экологического образования и рационального природопользования

Протокол от 29.08. 2019 г. № 1
Зав. кафедрой докт. пед. наук, доцент Демидова Наталья Николаевна

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2019 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Панукова
_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Экологического образования и рационального природопользования

Протокол от _____ 2020 г. № _____
Зав. кафедрой докт. пед. наук, доцент Демидова Наталья Николаевна

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Панукова
_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Экологического образования и рационального природопользования

Протокол от _____ 2021 г. № _____
Зав. кафедрой докт. пед. наук, доцент Демидова Наталья Николаевна

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели: формирование у студентов общекультурной компетентности, познание ценностных ориентаций и установок, нацеленных на воссоздание, сохранение и развитие природно-социального богатства, накопленного обществом на протяжении длительного периода исторического развития.
1.2	Задачи:
1.3	- формирование знаний о современной экологии, закономерностях взаимодействия общества и природы, роли экологической культуры в современном обществе;
1.4	- знакомство с потенциалом региональной культурно-экологической образовательной среды;
1.5	- развитие представлений о перспективах человечества, формирование экологической культуры личности.
1.6	- формирование навыков критического и системного мышления, позволяющего выявить пути минимизации воздействия негативных факторов на человеческое общество и окружающую среду.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Естественнонаучная картина мира
2.1.2	Философия
2.1.3	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.4	Мировая художественная культура
2.1.5	Язык, социум, культура (модуль)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Безопасность жизнедеятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
Знать:	
Уровень 1	естественнонаучные и гуманитарные аспекты современной экологии, роль экологической культуры в современной ситуации на высоком уровне;
Уровень 2	естественнонаучные и гуманитарные аспекты современной экологии, роль экологической культуры в современной ситуации в основном;
Уровень 3	естественнонаучные и гуманитарные аспекты современной экологии, роль экологической культуры в современной ситуации частично.
Уметь:	
Уровень 1	применять полученные знания в практической деятельности, использовать возможности региональной культурно-экологической образовательной среды на высоком уровне;
Уровень 2	применять полученные знания в практической деятельности, использовать возможности региональной культурно-экологической образовательной среды в основном;
Уровень 3	применять полученные знания в практической деятельности, использовать возможности региональной культурно-экологической образовательной среды частично.
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования знаний об экологической культуре, навыками экологически оправданного поведения на высоком уровне;
Уровень 2	навыками использования знаний об экологической культуре, навыками экологически оправданного поведения в основном;
Уровень 3	навыками использования знаний об экологической культуре, навыками экологически оправданного поведения частично;
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень 1	методы самоорганизации и самообразования на высоком уровне;
Уровень 2	методы самоорганизации и самообразования в основном;
Уровень 3	методы самоорганизации и самообразования частично.
Уметь:	
Уровень 1	использовать методы самоорганизации и самообразования на высоком уровне;

Уровень 2	использовать методы самоорганизации и самообразования в основном;
Уровень 3	использовать методы самоорганизации и самообразования частично.
Владеть:	
Уровень 1	навыками сбора, обработки, синтеза и представления экологической информации на высоком уровне;
Уровень 2	навыками сбора, обработки, синтеза и представления экологической информации в основном;
Уровень 3	навыками сбора, обработки, синтеза и представления экологической информации частично.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	естественнонаучные и гуманитарные аспекты современной экологии, роль экологической культуры в современной ситуации;
3.2	Уметь:
3.2.1	применять полученные знания в практической деятельности, использовать возможности региональной культурно-экологической образовательной среды;
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками использования знаний об экологической культуре, навыками сбора, обработки, синтеза и представления экологической информации, навыками экологически оправданного поведения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Основы экологических знаний						
1.1	Структура современной экологии. Основные понятия и закономерности экологии. Понятие "экологическая культура" /Лек/	6	1	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э6	0	
1.2	Определение собственного экологического следа /Ср/	6	2	ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э5	0	
1.3	Работа с учебным фильмом "Хоум" /Ср/	6	2	ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э5	0	
1.4	Календарь экологических дат как инструмент формирования экологической культуры /Ср/	6	6	ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.5	Законодательная база формирования экологической культуры в России /Ср/	6	8	ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э3 Э6	0	
	Раздел 2. Гуманитарные аспекты формирования экологической культуры. Природа и формирование человеческого общества						
2.1	Природа и человеческое сознание /Лек/	6	1	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э5	0	

2.2	Особенности этноэкологических воззрений населения Нижегородской области /Ср/	6	2	ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э5	0	
2.3	Учение В.И. Вернадского - идеология современной охраны природы /Ср/	6	2	ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э6	0	
2.4	Развитие взглядов ученых на ноосферу /Ср/	6	2	ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э6	0	
2.5	Причины утраты биологического разнообразия /Ср/	6	4	ОК-3 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2	0	
2.6	Основные особенности взаимодействия общества и природы на разных этапах развития цивилизации /Ср/	6	4	ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э4	0	
2.7	Экологические кризисы в истории человечества /Ср/	6	4	ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э4	0	
2.8	Социально-экологические аспекты истории ландшафта Нижегородской области /Ср/	6	4	ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э4	0	
2.9	Реалии природной среды в топонимике /Ср/	6	4	ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э4 Э10	0	
	Раздел 3. Естественнонаучные аспекты формирования экологической культуры						
3.1	Проблемы сохранения биологического разнообразия. Редкие виды живых организмов /Лек/	6	1	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2	0	
3.2	Глобальные проблемы современности /Пр/	6	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э5 Э6	0	
3.3	Демографическая проблема как источник глобальных экологических проблем /Ср/	6	8	ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э5 Э6	0	

3.4	Пути решения энергетической проблемы человечества /Пр/	6	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э5 Э6	0	
3.5	Работа с учебным фильмом "Век глупцов" /Ср/	6	2	ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э5 Э6	0	
	Раздел 4. Окружающая среда и здоровье человека						
4.1	Окружающая среда и здоровье человека /Лек/	6	1	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э3	0	
4.2	Анализ популяционного здоровья населения Нижегородской области /Ср/	6	6	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э3	0	
4.3	/Зачёт/	6	4	ОК-3 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (6 семестр)

1. Общая характеристика понятия «Экологическая культура»
2. Структура современной экологии. Основные понятия и закономерности
3. Структура и основные правила функционирования экосистемы
4. Природа и формирование искусства
5. Природа и язык
6. Природа и религия. Мифология и магия, их связь с природой.
7. Марийская мифология как одна из первых форм экологического сознания в Нижегородском Поволжье
8. Учение В.И.Вернадского – идеология современной охраны природы.
9. Концепция ноосферы и ее значение для государственного управления.
10. Особенности взаимодействия природы и общества на разных этапах развития цивилизации. Палеолит и неолит
11. Особенности взаимодействия природы и общества на разных этапах развития цивилизации. Рабовладельческая и феодальные эпохи.
12. Экологический кризис и экологическая катастрофа. Сопоставление понятий (по Реймерсу). Краткая характеристика экологических кризисов, пережитых человечеством
13. Природные зоны нашего края и история их формирования
14. Краткая история антропогенного заселения и преобразования экосистем региона.
15. Топонимика как источник экологической информации
16. Природно-культурные ландшафты Нижегородской области
17. Неистощительные методы освоения природных богатств региона
18. Экологическая проблема: сущность и основные противоречия.
19. Экология и культура: их связь и взаимообусловленность.
20. Роль экологической культуры в преодолении кризиса современной цивилизации.
21. Обзор глобальных экологических проблем
22. Проблема сохранения биологического разнообразия.
23. Редкие виды живых организмов.
24. Территориальная охраны природы (ООПТ)
25. Экологические проблемы энергетики
26. Окружающая среда и здоровье человека. Виды и уровни здоровья
27. Демографическая проблема и перспективы ее развития.
28. Общественное экологическое движение и его роль в решении экологической проблемы.

29. Концепция устойчивого развития: основные контуры и перспективы для России.
30. Перспективы экоразвития и принцип коэволюции природы и общества.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Тесты, творческие задания, отчеты о выполнении практических и самостоятельных работ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Маринченко А. В.	Экология: учебник	Москва: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452859
Л1.2	Горелов А. А.	Социальная экология: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461010
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Марков Ю.Г.	Социальная экология: взаимодействие общества и природы: Учеб.пособ.для студ.вузов,обуч.по спец."Экология" и "Природопользование":Рек.Мин-вом образования РФ	Новосибирск: Сиб.унив.изд- во, 2004
Л2.2	Русанов А. М., Булгакова М. А.	Современные проблемы экологии и природопользования: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485487
Л2.3	Пушкин С. В.	Охрана биоразнообразия	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272968
Л2.4	Карпенков С. Х.	Экология: учебник для вузов	Москва: Директ-Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273396
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Михайлова Н. М., Мещерякова И. Н.	Интеграция экологического образования: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279814
Л3.2	Большаков В. И.	Динамика культурно-цивилизационного процесса: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442966
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Ушакова М.М.. По страницам экологического календаря		
Э2	Бакка С.В., Киселева Н.Ю. Пути сохранения биологического разнообразия		
Э3	Защити свои экологические права		
Э4	Особо охраняемые природные территории Нижегородской области		
Э5	Природа и люди России: экология, религия, политика и действие		
Э6	Глоссарий природоохранных терминов, используемых в российском законодательстве		
Э7	Яковлева, Е.Л. Экологическая культура : монография / Е.Л. Яковлева, О.В. Григорьева, Е.В. Байбакова ; под ред. Е.Л. Яковлевой, О.В. Григорьевой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 192 с. : ил. - (Секреты развития). - Библиогр.: с. 154-157 - ISBN 978-5-8399-0463-7 ; То же [Электронный ресурс].		
Э8	Теория и практика формирования экологической культуры подростка на основе концепции устойчивого развития : монография / О.Г. Тавстуха, А.Н. Пересунько, А.Н. Моисеева, А.А. Муратова. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 193 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2176-6 ; То же [Электронный ресурс].		

Э9	Зебзеева, В.А. На пути к человеку культуры: эколого-гуманистическое образование / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 64 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5877-2 ; То же [Электронный ресурс].
Э10	Орлов, А.С. Происхождение названий русских и некоторых западноевропейских рек, городов, племен и местностей / А.С. Орлов. - Вельск : Типография М. П. Киснемского, 1907. - 423 с. ; То же [Электронный ресурс].
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Пакет программ Microsoft Office, Интернет браузер, LMS Moodle
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
6.3.2.4	http://elementy.ru Элементы.ру (Элементы большой науки)
6.3.2.5	http://www.sci.aha.ru/map/rus/map.php?src=2007&map=adm&baz=2&dat=0&size=0 – Россия в цифрах и картах
6.3.2.6	http://www.mnr.gov.ru/ Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации
6.3.2.7	http://www.biodat.ru/vart/doc/gef/A6.html - Природа и люди России: экология, религия, политика и действие
6.3.2.8	http://www.biodat.ru/db/mon/index.htm - интерактивный общественный мониторинг экологических конфликтов
6.3.2.9	http://www.biodat.ru/db/mon/org.htm - общественные экологические движения России
6.3.2.10	http://www.biodat.ru/db/law/index.htm - глоссарий природоохранных терминов, используемых в российском законодательстве

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.
7.2	Методическое обеспечение дисциплины: тесты, раздаточный учебно-методический материал; комплект электронных презентаций и учебных фильмов, атласы, комплект учебно-методических пособий по рассматриваемым темам
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- Рекомендуемые методические издания:
- Осипова С.В., Макшеева А.И. Экология: учебное пособие для студентов. Нижний Новгород: НГПУ. 2014. 131с.
- Макшеева А.И. Экология: учебное пособие. Нижний Новгород: НГПУ. 2014. 223с.
- Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.
- На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

 Г.А. Папуткова
30 октября 2017 г.

Intel

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Прикладной информатики и информационных технологий в образовании		
Учебный план	44.03.05 РЛЭ-14,15,16.plx Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки "Русский язык и Литература"		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачет 6	
в том числе:			
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	58		
часов на контроль	4		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	6		Итого	
	зп	итд		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Крунодерева Е.П.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Intel

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки "Русский язык и Литература"

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Протокол от 19.08 2017 г. № 1

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р пед. наук, профессор Самарханова Э.К.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
Прикладной информатики и информационных технологий в образовании
Протокол от 31.08 2018 г. № 1
Зав. кафедрой д-р пед. наук, профессор Самарханова Э.К.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2018 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Прикладной информатики и информационных технологий в образовании
Протокол от 05.08 2019 г. № 1
Зав. кафедрой д-р пед. наук, профессор Самарханова Э.К.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2019 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Прикладной информатики и информационных технологий в образовании
Протокол от _____ 2020 г. № _____
Зав. кафедрой д-р пед. наук, профессор Самарханова Э.К.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Прикладной информатики и информационных технологий в образовании
Протокол от _____ 2021 г. № _____
Зав. кафедрой д-р пед. наук, профессор Самарханова Э.К.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины является теоретическая и практическая подготовка студентов к использованию современных возможностей информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе, прежде всего в организации проектной деятельности.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	– освоение применения проектной методики с использованием ИКТ;
1.4	– формирование навыков работы с технологиями Веб 2.0, их применения для организации коллективной деятельности и общения;
1.5	– получение практических навыков сетевой проектной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Информационное сопровождение учебного процесса
2.1.2	Интерактивные средства обучения
2.1.3	Научно-исследовательская работа
2.1.4	Современные средства оценивания результатов обучения
2.1.5	Педагогика
2.1.6	Информационные технологии в образовании
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Инновационные технологии в образовании
2.2.2	История образовательных систем

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
Знать:	
Уровень 1	современные информационно-коммуникационные технологии, используемые для решения профессиональных задач, в т.ч. для организации проектной деятельности обучающихся
Уровень 2	дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий для организации проектной деятельности
Уровень 3	некоторые информационно-коммуникационные технологии, используемые для решения образовательных задач и организации проектной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	использовать информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности образовательного процесса, в т.ч. с помощью метода проектов
Уровень 2	использовать информационно-коммуникационные технологии в учебной, проектной, исследовательской деятельности
Уровень 3	использовать некоторые информационные технологии в учебном процессе
Владеть:	
Уровень 1	приемами эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности, в т.ч. через организацию проектной деятельности
Уровень 2	способами и приемами применения различных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе
Уровень 3	способами и приемами применения некоторых информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
Уровень 1	современные информационно-коммуникационные технологии, используемые в обучении и диагностике для решения типовых задач
Уровень 2	современные информационно-коммуникационные технологии, используемые в обучении и диагностике для решения профессиональных задач
Уровень 3	современные информационно-коммуникационные технологии, используемые в обучении и диагностике, оценивать их и отбирать для решения профессиональных задач

Уметь:	
Уровень 1	использовать информационные технологии для обучения и диагностики
Уровень 2	применять современные образовательные технологии и технологии диагностики, включая информационные, а также цифровые ресурсы
Уровень 3	интегрировать в профессиональную деятельность современные информационно-коммуникационные технологии с целью повышения эффективности деятельности
Владеть:	
Уровень 1	отдельными приемами использования информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач
Уровень 2	способами и приемами использования информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач
Уровень 3	способами и приемами использования информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач, их комбинацией и оценкой эффективности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	– методы использования информационных и коммуникационных технологий во время учебных занятий;
3.1.2	– сущность педагогических идей, лежащих в основе учебного проекта;
3.1.3	– возможности использования сервисов Веб 2.0 в образовательном процессе;
3.2	Уметь:
3.2.1	– использовать Интернет для поиска информации, организации общения и сотрудничества в учебном процессе;
3.2.2	– представлять учебное содержание средствами сервисов Веб 2.0;
3.2.3	– выбирать и обосновывать идеи реализации учебного проекта с использованием информационных технологий;
3.2.4	– планировать и разрабатывать материалы для управления информационно-технологической деятельностью обучающихся;
3.3	Владеть:
3.3.1	– планирования учебного проекта с использованием информационных технологий;
3.3.2	– организации деятельности учащихся в проекте;
3.3.3	– организации формирующего и итогового оценивания;
3.3.4	– представления портфолио проекта с использованием современных сетевых технологий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Информатизация образования						
1.1	Информатизация общества и образования /Лек/	6	1	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	0	
1.2	Информатизация общества и образования /Ср/	6	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	0	
1.3	Информационное образовательное пространство ОУ /Ср/	6	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Социальные сервисы Веб 2.0						
2.1	Возможности Веб 2.0 для образования /Лек/	6	1	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.4Л3.1 Э3 Э4	0	

2.2	Возможности Веб 2.0 для образования /Ср/	6	6	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.4Л3.1 Э3 Э4	0	
2.3	Веб 2.0 в проектной деятельности /Пр/	6	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э3 Э4	1	
2.4	Веб 2.0 в проектной деятельности /Ср/	6	6	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века						
3.1	Обучение с использованием метода проектов /Ср/	6	6	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Э4	0	
3.2	Планирование учебного проекта /Пр/	6	1	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Э4	0	
3.3	Планирование учебного проекта /Ср/	6	4	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Э4	0	
3.4	Организация совместной работы по проекту в Интернете /Ср/	6	6	ОК-3	Л3.1 Э3 Э4	0	
3.5	Создание продуктов проектной деятельности /Пр/	6	2	ОК-3	Л3.1 Э3 Э4	1	
3.6	Создание продуктов проектной деятельности /Ср/	6	12	ОК-3	Л3.1 Э3 Э4	0	
3.7	Оценивание в проектной деятельности /Пр/	6	1	ОК-3	Л3.1 Э3 Э4	0	
3.8	Оценивание в проектной деятельности /Ср/	6	6	ОК-3	Л3.1 Э3 Э4	0	
3.9	Создание материалов по сопровождению и поддержке проектной деятельности /Пр/	6	1	ОК-3	Л3.1 Э3 Э4	0	
3.10	Создание материалов по сопровождению и поддержке проектной деятельности /Ср/	6	6	ОК-3	Л3.1 Э3 Э4	0	
3.11	Представление и защита портфолио проекта /Пр/	6	1	ОК-3	Л3.1 Э4	0	
3.12	Представление и защита портфолио проекта /Ср/	6	2	ОК-3	Л3.1 Э4	0	
3.13	/Зачёт/	6	4	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Концепция информатизации образования.
2. Понятие информационного образовательного пространства.
3. Классификация сервисов Веб 2.0.
4. Возможности Веб 2.0 для образования.
5. Преимущества метода проектов.
6. Изменение роли педагога и обучающихся в личностно-ориентированном обучении.
7. Роль ИКТ в реализации учебного проекта.
8. Роль вопросов, направляющих учебный проект.
9. Организация совместной работы по проекту в Интернете.
10. Правила соблюдения авторских прав на использование ресурсов.
11. Пути применения Интернета в работе над проектом.
12. Методы безопасного, ответственного и целенаправленного использования обучающимися сети Интернет.
13. Формы представления результатов проектной деятельности.
14. Оценивание в проектной деятельности.
15. Методы организации успешной работы обучающихся с разными способностями и потребностями в проектной

деятельности.
16. Особенности разработки дидактических материалов с использованием сервисов Веб 2.0.
17. Методы и формы презентации результатов обучения с использованием ИКТ.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Тесты, практические задания, оценивание элементов портфолио по критериям

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Минин А. Я.	Информационные технологии в образовании: учебное пособие	Москва: МПГУ, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000
Л1.2	Киселев Г. М., Бочкова Р. В.	Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник: Учебник	Москва: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2016, https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=452839
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Михеева Е.В.	Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб.пособие для использования в учеб.процессе образов.учреждений:Рек.ФГАУ "ФИРО"	Москва: Академия, 2014
Л2.2	Захарова И.Г.	Информационные технологии в образовании: учебн. пособие для студентов вузов: допущено УМО по спец.пед.образования	Москва: Академия, 2014
Л2.3	Самерханова Э.К., Круподерова Е.П.	Развитие информационно-образовательной среды вуза в условиях модернизации педагогического образования: Монография	Москва; Нижний Новгород: Флинта; Мининский ун-т, 2017
Л2.4	Канивец Е. К.	Информационные технологии в профессиональной деятельности. Курс лекций: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439012
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Круподерова Е.П.	Интернет-технологии в проектной деятельности: Учеб.- метод.пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2014
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Гура В.В. Теоретические основы педагогического проектирования лично- ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред		
Э2	Методология проектирования развивающей информационной образовательной среды в условиях современной школы		
Э3	Сейдаметова З.С. и др. Облачные технологии и образование. Монография.		
Э4	Методические материалы в поддержку участников программы Intel		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.		
6.3.1.2	средства интерактивного общения Skype, Google Talk и др.		
6.3.1.3	сервисы для хранения закладок БобрДобр, Делишес и др.		
6.3.1.4	видеосервис Youtube и др.		
6.3.1.5	сервисы построения карт знаний, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	http://wiki.mininuniver.ru	Вики-сайт НГПУ	
6.3.2.2	http://catalogr.ru/	Каталог русских Веб 2.0 ресурсов	
6.3.2.3	https://sites.google.com/site/proektmk2/	Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0	
6.3.2.4	http://www.microsoft.com/rus/education/ipr/	Авторские права в цифровом пространстве	
6.3.2.5	http://biblioclub.ru/	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	

6.3.2.6	http://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.Рекомендуемые методические указания (рекомендации):

Круподерова Е.П.Интернет-технологии в проектной деятельности: учебно-метод. пособие. Н.Новгород: Мининский ун-т, 2014.

2.Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.

3.На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов»

<http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы:

-Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



**Современные средства оценивания результатов
обучения**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Русского языка и культуры речи		
Учебный план	44.03.05 РЛЭ-14,15,16.plx Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки "Русский язык и Литература"		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачет 4	
в том числе:			
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	60		
часов на контроль	4		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УЧ	РЛЭ		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контрастная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Егоршина Е.В. Е.В. Егоршина

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Современные средства оценивания результатов обучения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки "Русский язык и Литература"

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка и культуры речи

Протокол от 29.08 2017 г. № 1

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д. филол. н., проф. Н.Е. Петрова



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Палуткова
30.08 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
Русского языка и культуры речи

Протокол от 30.08 2018 г. № 1
Зав. кафедрой д. филол. н., проф. Н.Е. Петрова

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
31.08 2018 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Палуткова
_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Русского языка и культуры речи

Протокол от 29.08 2019 г. № 1
Зав. кафедрой д. филол. н., проф. Н.Е. Петрова

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2019 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Палуткова
_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Русского языка и культуры речи

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой д. филол. н., проф. Н.Е. Петрова

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Палуткова
_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Русского языка и культуры речи

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой д. филол. н., проф. Н.Е. Петрова

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» является формирование у студентов системы научных и практических знаний по проблеме оценивания результатов обучения школьников, а также умений и навыков разработки основных средств диагностики и оценивания достижений учащихся.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- формирование целостного представления о современных подходах к проблеме оценивания результатов обучения школьников;
1.4	- изучение теоретических и методологических основ тестового контроля как основного средства оценивания достижений обучающихся;
1.5	- формирование представления о современных критериях качества образования и способах его оценки;
1.6	- изучение методов разработки тестовых заданий по русскому языку и литературе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Информационные технологии в образовании
2.1.2	Методика обучения и воспитания (литература)
2.1.3	Методика обучения и воспитания (русский язык)
2.1.4	Образовательное право и профессиональная этика
2.1.5	Педагогика
2.1.6	Информационное сопровождение учебного процесса
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Информационные технологии в образовании
2.2.2	Методика обучения и воспитания (литература)
2.2.3	Методика обучения и воспитания (русский язык)
2.2.4	Образовательное право и профессиональная этика
2.2.5	Педагогика
2.2.6	Педагогическая практика (проектный, педагогический)
2.2.7	Преддипломная практика
2.2.8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.9	Инновационные технологии в образовании
2.2.10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
Знать:	
Уровень 1	методы статистической обработки результатов тестирования обучающихся;
Уровень 2	методы графического представления результатов тестирования обучающихся;
Уровень 3	программное обеспечение для проведения тестирования и обработки и его результатов.
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять статистическую обработку результатов тестирования обучающихся;
Уровень 2	графически представлять результаты тестирования обучающихся;
Уровень 3	использовать программное обеспечение для проведения тестирования и обработки и его результатов.
Владеть:	
Уровень 1	программным обеспечением для осуществления педагогического мониторинга ("Google Формы" и пр.);
Уровень 2	графическими средствами Microsoft Office для представления результатов тестирования;
Уровень 3	навыками разработки компьютерных программ для проведения тестирования и обработки его результатов.
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	возрастные особенности обучающихся;

Уровень 2	психолого-педагогические основы оценивания результатов деятельности обучающихся;
Уровень 3	психолого-педагогические аспекты тестирования.
Уметь:	
Уровень 1	учитывать возрастные особенности учащихся в педагогической деятельности;
Уровень 2	осуществлять оценивание с учетом его влияния на развитие личности школьника;
Уровень 3	снижать уровень тревожности обучающихся при подготовке и проведении тестирования.
Владеть:	
Уровень 1	навыками психолого-педагогической диагностики личности обучающегося;
Уровень 2	навыками использования педагогического оценивания для программирования образовательных результатов;
Уровень 3	навыками осуществления психолого-педагогического тестирования обучающихся и использования его результатов для оптимизации учебно-воспитательного процесса.
ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	
Знать:	
Уровень 1	Закон об образовании РФ;
Уровень 2	федеральные образовательные стандарты по преподаваемым дисциплинам;
Уровень 3	нормативные документы, регулирующие проведение ЕГЭ.
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать тесты по преподаваемым дисциплинам, соответствующие требованиям ФГОС;
Уровень 2	осуществлять контроль и диагностику деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Закона об образовании РФ;
Уровень 3	проектировать образовательные результаты по преподаваемым дисциплинам, соответствующие требованиям ФГОС.
Владеть:	
Уровень 1	навыками осуществления педагогической деятельности в соответствии с Законом об образовании РФ;
Уровень 2	навыками осуществления педагогической деятельности в соответствии федеральными образовательными стандартами по преподаваемым дисциплинам;
Уровень 3	навыками подготовки учащихся к ЕГЭ и его проведения в соответствии с нормативной документацией.
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	содержание образовательных программ по преподаваемым дисциплинам;
Уровень 2	содержание ФГОС по преподаваемым дисциплинам;
Уровень 3	учебно-методическое обеспечение по преподаваемым дисциплинам.
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять тестирование обучающихся по преподаваемым дисциплинам в соответствии с нормативной документацией, регулирующей образовательную деятельность;
Уровень 2	оценивать образовательные результаты по преподаваемым дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС;
Уровень 3	осуществлять педагогический мониторинг для диагностики и моделирования образовательного процесса в соответствии с нормативной документацией, регулирующей образовательную деятельность.
Владеть:	
Уровень 1	навыками отбора содержания образования, форм и методов осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
Уровень 2	навыками разработки контрольно-измерительных материалов по преподаваемым дисциплинам, соответствующих требованиям ФГОС;
Уровень 3	навыками разработки авторских программ по преподаваемым дисциплинам, соответствующих требованиям ФГОС.
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
Уровень 1	классификацию тестов;
Уровень 2	типы и формы тестовых заданий;
Уровень 3	принципы отбора ответов и содержания тестовых заданий.
Уметь:	
Уровень 1	отбирать содержание тестовых заданий в соответствии с поставленными целями;

Уровень 2	конструировать задания в тестовой форме;
Уровень 3	подбирать ответы к тестовым заданиям.
Владеть:	
Уровень 1	навыком составления спецификации теста;
Уровень 2	навыком эмпирической проверки качества тестовых заданий;
Уровень 3	навыком осуществления экспертизы качества содержания теста.
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	психолого-педагогические основы тестирования;
Уровень 2	основные методики психологической подготовки учащихся и их родителей к тестированию;
Уровень 3	социально-этические аспекты тестирования.
Уметь:	
Уровень 1	учитывать влияние условий проведения тестирования на его результаты;
Уровень 2	использовать методики психологической подготовки обучающихся к тестированию;
Уровень 3	проявлять этическую сознательность и профессиональную ответственность при подготовке, проведении, анализе, интерпретации, использовании и хранении результатов тестирования и их сообщении участникам образовательного процесса.
Владеть:	
Уровень 1	навыками осуществления действий по установлению контакта с испытуемыми при проведении тестирования (раппорт);
Уровень 2	навыками нивелирования негативных условий проведения тестирования на его результаты;
Уровень 3	навыками снижения тестовой тревожности участников образовательного процесса.
ПК-8: способностью проектировать образовательные программы	
Знать:	
Уровень 1	критерии оценки результатов деятельности образовательного учреждения;
Уровень 2	методы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы;
Уровень 3	систему внутришкольного мониторинга и портфолио как инструмент измерения динамики образовательных достижений обучающихся.
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать критерии оценки результатов деятельности конкретного образовательного учреждения;
Уровень 2	применять методы оценки результатов освоения образовательной программы;
Уровень 3	разрабатывать программы мониторинга эффективности реализации учреждением образовательной программы.
Владеть:	
Уровень 1	навыком осуществления мониторинга эффективности реализации учреждением образовательной программы;
Уровень 2	навыком анализа и интерпретации результатов мониторинга реализации учреждением образовательной программы;
Уровень 3	навыком принятия управленческих решений по результатам мониторинга реализации учреждением образовательной программы.
ПК-9: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	понятие "педагогический мониторинг";
Уровень 2	понятие "портфолио";
Уровень 3	понятие "рейтинговая система оценивания образовательных результатов";
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять педагогический мониторинг для диагностики уровня обученности, воспитанности и развития школьников;
Уровень 2	проектировать портфолио достижений учащихся в рамках преподаваемых дисциплин;
Уровень 3	выстраивать рейтинговую систему оценивания образовательных результатов по русскому языку и литературе.
Владеть:	
Уровень 1	навыками управления учебным процессом на основе результатов мониторинга;
Уровень 2	навыками оценивания портфолио и определения дальнейшего образовательного маршрута ученика;

Уровень 3	навыками организации учебного процесса по преподаваемым дисциплинам на основе рейтинговой системы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- традиционные и современные методы и средства оценивания результатов обучения школьника;
3.1.2	- историю и современное состояние системы тестирования в России;
3.1.3	- процедуру проведения тестирования по русскому языку и литературе;
3.1.4	- нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ.
3.2	Уметь:
3.2.1	- анализировать уровень учебных достижений школьника с помощью технологии тестирования;
3.2.2	- составлять банк тестовых заданий по русскому языку и литературе.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками разработки тестовых заданий и реализации тестового контроля;
3.3.2	- навыками применения основных методов анализа данных, полученных в результате проведения тестирования;
3.3.3	- навыками оценки эффективности проведенного исследования уровня подготовленности ученика по предмету.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Контроль и диагностика						
1.1	Введение в дисциплину. Контроль и диагностика. Оценка в учебном процессе. Основные подходы к определению понятия "Качество образования". Результаты образования. Показатели качества образования /Лек/	4	2	ПК-1 ПК-2 ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Контроль и диагностика. Оценка в учебном процессе. Основные подходы к определению понятия "Качество образования". Результаты образования. Показатели качества образования /Ср/	4	6	ПК-1 ПК-2 ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Современные подходы к оцениванию результатов обучения. Педагогический мониторинг. Понятие "портфолио" в современном образовательном процессе. Рейтинговая система оценивания образовательных результатов /Пр/	4	2	ОПК-3 ПК- 2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Современные подходы к оцениванию результатов обучения. Педагогический мониторинг. Понятие "портфолио" в современном образовательном процессе. Рейтинговая система оценивания образовательных результатов /Ср/	4	10	ОПК-3 ПК- 2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Тестология как наука						
2.1	Тестирование: история и современность. Психолого- педагогические аспекты тестирования /Ср/	4	6	ОПК-3 ПК- 2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Конструирование тестовых заданий по русскому языку /Пр/	4	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	2	
2.3	Конструирование тестовых заданий по русскому языку /Ср/	4	8	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	

2.4	Конструирование тестовых заданий по литературе /Ср/	4	8	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Экспертиза тестовых заданий по русскому языку и литературе /Ср/	4	12	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Единый государственный экзамен (ЕГЭ)						
3.1	ЕГЭ по русскому языку и литературе: проблемы и перспективы /Пр/	4	2	ОПК-3 ПК- 1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Цели и задачи единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку и литературе. Организационно-технологические основы проведения ЕГЭ. Нормативные документы, регулирующие проведение ЕГЭ. Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ и динамика их изменения /Ср/	4	10	ОПК-3 ПК- 1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	/Зачёт/	4	4			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Цель и предмет дисциплины "Современные средства оценивания результатов обучения"
2. Различные подходы к определению понятия «качество образования». Показатели качества образования. Отрицательные эффекты образования.
3. Функции оценки в современном учебном процессе.
4. Виды контроля в учебном процессе.
5. Понятие педагогического мониторинга. Мониторинг школы, учителя, ученика.
6. Этапы педагогического мониторинга.
7. Структура и функции портфолио.
8. Рейтинговая система оценки в сопоставлении с традиционной системой оценки.
9. История развития тестирования за рубежом и в России.
10. Ключевые понятия тестологии: тест, тестовое задание, тестирование и т.д.
11. Требования к составлению тестов разных типов.
12. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.
13. Тесты закрытого и открытого типа, их особенности и специфика применения.
14. Задания альтернативного выбора, множественного выбора, свободного изложения, дополнения, установления последовательности и т.д.
15. Принципы подбора ответов к тестовым заданиям.
16. Надежность и валидность теста.
17. Причины введения ЕГЭ. Цели и задачи ЕГЭ.
18. Способы оценивания результатов ЕГЭ по русскому языку и литературе.
19. ЕГЭ по русскому языку. Специфика заданий.
20. ЕГЭ по литературе. Специфика заданий.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине в приложении № 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тест, экспертиза теста, портфолио, рейтинговая система оценивания образовательных результатов по одному из разделов рабочей программы по русскому языку, программа педагогического мониторинга, выступления на семинарах.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Орлов А. А.	Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода: учебное пособие для преподавателей и студентов	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834
Л1.2	Самылкина Н. Н.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие	Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=109042

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Чайкина Ж.В.	Современные средства оценивания результатов обучения: Учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород: , 2014
Л2.2	Перевощикова Е.Н.	Модернизация образовательного процесса: создание фонда оценочных средств по дисциплине "Современные средства оценивания результатов обучения": Учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2018
Л2.3	Клименко А. В., Несмелова М. Л., Пономарев М. В.	Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учебное пособие	Москва: Прометей, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272
Л2.4	Максимова С. В.	Портфолио как средство развития творческой активности учащихся: методическое пособие, программа, тематическое планирование: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486077

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Касаткина Н. Э. , Жукова Т. А. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие
Э2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Э3	Научная электронная библиотека

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel,Power Point и т.д.), Интернет-браузер, Adobe Reader (сканирование документов).

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.elibrary.ru/querybox.asp?scope=newquery "Научная электронная библиотека"
6.3.2.2	http://www.biblioclub.ru/BC «Университетская библиотека онлайн»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования - компьютерного или мультимедийного класса.
7.2	Оборудование учебного кабинета: ФГОС основного общего образования по русскому языку и литературе, рабочие программы основного общего образования по русскому языку и литературе, демонстрационные образцы ЕГЭ по русскому языку и литературе разных лет, методические пособия для учителей по русскому языку и литературе, образцы тестов по русскому языку и литературе для основного общего образования, раздаточный материал по специальностям.
7.3	Технические средства обучения: компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.
На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов.

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



Введение в языкознание рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Русского языка и культуры речи		
Учебный план	44.03.05 РПЗ-14,15,16.pfx Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки "Русский язык и Литература"		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах: экзамен 1	
в том числе:			
аудиторные занятия	16		
самостоятельная работа	119		
часов на контроль	9		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	луд		
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	119	119	119	119
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент, Бударалина Елена Николаевна



Решено(и):

Рабочая программа дисциплины

Введение в языкознание

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки "Русский язык и Литература"

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка и культуры речи

Протокол от 19.08 2017 г. № 1

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зал. кафедрой д.филол.н., проф. Н.Е. Петрова



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности

_____ д.п.н., профессор Г.А. Палуткова

31.08 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
Русского языка и культуры речи

Протокол от 30.08 2018 г. № 1
Зав. кафедрой д.филол.н., проф. Н.Е. Петрова

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова
31.08 2018 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности

_____ д.п.н., профессор Г.А. Палуткова

_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Русского языка и культуры речи

Протокол от 29.08 2019 г. № 1
Зав. кафедрой д.филол.н., проф. Н.Е. Петрова

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова
_____ 2019 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности

_____ д.п.н., профессор Г.А. Палуткова

_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Русского языка и культуры речи

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой д.филол.н., проф. Н.Е. Петрова

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова
_____ 2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности

_____ д.п.н., профессор Г.А. Палуткова

_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Русского языка и культуры речи

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой д.филол.н., проф. Н.Е. Петрова

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова
_____ 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов начальных знаний и компетенций в области языкознания.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	– ознакомление с общетеоретическими и философскими проблемами языкознания;
1.4	– ознакомление с принципами внутреннего устройства системы языка;
1.5	– изучение языка в социокультурном аспекте;
1.6	– освоение базовой терминологии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: школьный курс русского языка.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	
2.2.2	Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Современный русский литературный язык», «История русского литературного языка», «Стилистика», «Общее языкознание».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
Знать:	
Уровень 1	хорошо знает природу и структуру языка
Уровень 2	знает природу и структуру языка
Уровень 3	имеет представление о природе и структуре языка
Уметь:	
Уровень 1	видеть специфику языка как семиотической системы во всей полноте
Уровень 2	видеть специфику языка как семиотической системы
Уровень 3	чувствует специфику языка как семиотической системы
Владеть:	
Уровень 1	уверенно владеет навыками анализа языковых категорий
Уровень 2	владеет навыками анализа языковых категорий
Уровень 3	неуверенно владеет навыками анализа языковых категорий
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	обладает полным комплексом знаний, необходимых для осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся
Уровень 2	обладает комплексом знаний, необходимых для осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся
Уровень 3	имеет представление о том, что является, необходимым для осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	умеет видеть информацию, необходимую для осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, во всей полноте
Уровень 2	умеет видеть информацию, необходимую для осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся
Уровень 3	имеет представление о том, как нужно анализировать информацию, необходимую для осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	уверенно владеет навыками анализа информации, необходимой для осуществления обучения, воспитания

	развития с учетом социальных, уверенно владеет навыками анализа информации, необходимой для осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся
Уровень 2	владеет навыками анализа информации, необходимой для осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся
Уровень 3	неуверенно владеет навыками анализа информации, необходимой для осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	Знает и глубоко понимает системную организацию и закономерности функционирования языка
Уровень 2	Знает и в основном понимает системную организацию и закономерности функционирования языка, но допускает отдельные негрубые ошибки
Уровень 3	Знает в общем плане системную организацию и закономерности функционирования языка, допускает существенные ошибки
Уметь:	
Уровень 1	Умеет сделать качественный всесторонний анализ языковых единиц разных уровней с учетом контекста их употребления. Умеет выявить и охарактеризовать окказиональные и переходные единицы языка.
Уровень 2	Умеет сделать качественный языковых единиц разных уровней с учетом контекста их употребления, допуская при этом негрубые ошибки; не всегда видит окказиональные и переходные единицы в речевом употреблении
Уровень 3	Умеет делать лингвистический анализ языковых единиц, однако допускает ошибки и не всегда учитывает контекст. Нуждается в помощи при анализе переходных и окказиональных языковых единиц.
Владеть:	
Уровень 1	Свободно владеет лингвистической терминологией и всеми видами лингвистического анализа
Уровень 2	Хорошо владеет лингвистической терминологией и всеми видами лингвистического анализа, но допускает отдельные негрубые ошибки
Уровень 3	Не полностью владеет лингвистической терминологией, допускает ошибки при использовании разных видов лингвистического анализа
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
Уровень 1	Знает и глубоко понимает функции системной организации языка как средства социальной и межличностной коммуникации
Уровень 2	Знает и в основном понимает функции системной организации языка как средства социальной и межличностной коммуникации
Уровень 3	Знает в общем плане, но недостаточно глубоко понимает функции системной организации русского языка как средства социальной и межличностной коммуникации
Уметь:	
Уровень 1	Умеет дать аргументированную сравнительно-сопоставительную характеристику грамматических категорий и коммуникативно-прагматических функций форм разных частей речи в высказывании и тексте
Уровень 2	Умеет дать сравнительно-сопоставительную характеристику грамматических категорий и коммуникативно-прагматических функций форм разных частей речи в высказывании и тексте, но есть недостатки в аргументации
Уровень 3	Умеет дать приблизительную сравнительно-сопоставительную характеристику грамматических категорий и коммуникативно-прагматических функций форм разных частей речи в высказывании и тексте, испытывает затруднения с аргументацией.
Владеть:	
Уровень 1	В полной мере владеет операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения на языковом материале; адекватно использует общенаучную и лингвистическую терминологию
Уровень 2	В целом владеет операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения на языковом материале; адекватно использует общенаучную и лингвистическую терминологию, но делает негрубые ошибки
Уровень 3	Нетвердо владеет операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения на языковом материале; использует общенаучную и лингвистическую терминологию, но делает при этом ошибки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	– теоретические основы языкознания;

3.1.2	– лингвофилософские проблемы: происхождение языка, взаимосвязь языка и мышления;
3.1.3	– механизмы функционирования языковых единиц и языка в целом;
3.1.4	– проблематику взаимодействия языка, менталитета и общества.
3.2 Уметь:	
3.2.1	– применять теоретические знания при анализе языкового материала;
3.2.2	– разграничивать научные и философские компоненты теории;
3.2.3	– видеть в частных языковых фактах проявление языковых универсалий;
3.2.4	– различать синхронный и диахронный подход к языку;
3.2.5	– различать языковые и речевые явления.
3.3 Владеть:	
3.3.1	– простейшими способами диахронического и синхронического анализа языковых явлений;
3.3.2	– базовым понятийно-терминологическим аппаратом лингвистики;
3.3.3	– первоначальными навыками интерпретации единиц различных уровней как репрезентантов ментальных и психологической особенностей народа

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Общетеоретические и философские проблемы языкознания						
1.1	Языкознание как наука и как учебный предмет /Лек/	1	1		Л1.1	0	
1.2	Природа и сущность языка /Ср/	1	6	ПК-1	Л1.1	0	
1.3	Функции языка /Ср/	1	6		Л1.1	0	
1.4	Происхождение языка /Ср/	1	6	ПК-4	Л1.2	0	
1.5	Язык и мышление /Лек/	1	1		Л1.2 Э2	1	
1.6	Язык и мышление /Ср/	1	6	ПК-4	Л1.2	0	
1.7	Язык и речь /Лек/	1	1		Л1.2	0	
1.8	Язык и речь /Ср/	1	6	ПК-1	Л1.2	0	
1.9	Генеалогическая классификация языков /Пр/	1	1	ПК-4	Л1.1	1	
1.10	Генеалогическая классификация языков /Ср/	1	6	ПК-4	Л1.1	0	
1.11	Синхрония и диахрония языка /Лек/	1	1		Л1.2 Э1	0	
1.12	Литературный язык /Пр/	1	1	ПК-1	Л1.2	0	
1.13	Литературный язык /Ср/	1	6	ПК-4	Л1.2	0	
1.14	Письменность /Ср/	1	4	ПК-1	Л1.2	0	
	Раздел 2. Система языка						
2.1	Язык как система и структура /Лек/	1	1	ПК-1	Л1.1Л2.1	1	
2.2	Фонетика. Фонология /Лек/	1	1	ПК-1	Л1.1	0	
2.3	Фонетика. Фонология /Ср/	1	9	ПК-1	Л1.1 Э2	0	
2.4	Основные понятия. Классификация звуков /Ср/	1	8	ПК-4	Л1.1Л2.1	0	
2.5	Транскрипция /Пр/	1	1	ПК-1	Л1.1	1	
2.6	Транскрипция /Ср/	1	8	ПК-4	Л1.1Л2.2	0	
2.7	Фонетические процессы /Пр/	1	1	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.2 Э1	0	
2.8	Фонетические процессы /Ср/	1	8		Л1.1Л2.3	0	
2.9	Морфемика и словообразование /Лек/	1	1	ПК-1	Л1.1	0	
2.10	Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ /Пр/	1	1	ПК-1	Л1.1	0	
2.11	Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ /Ср/	1	6	ПК-1	Л1.1	0	

2.12	Лексикология /Ср/	1	6	ПК-1	Л1.1	0	
2.13	Лексикология: Внутренняя форма слова. Этимология /Пр/	1	1	ПК-1		0	
2.14	Лексикология: типы переносов наименования, полисемия. Омонимия, виды омонимов /Ср/	1	4	ПК-4	Э1	0	
2.15	Парадигматические отношения /Ср/	1	6	ПК-4		0	
2.16	Грамматика /Лек/	1	1	ПК-1		0	
2.17	Грамматические значения и средства их выражения /Пр/	1	1	ПК-1	Л2.1	0	
2.18	Грамматические значения и средства их выражения /Ср/	1	6	ПК-4	Л2.1	0	
2.19	Грамматическая форма. Грамматическая категория /Пр/	1	1	ПК-1	Л2.1	0	
	Раздел 3. Социокультурные аспекты изучения языка						
3.1	Язык и национальный менталитет /Ср/	1	6	ПК-4	Л2.4	0	
3.2	Язык и общество /Ср/	1	6		Л2.4	0	
3.3	/Экзамен/	1	9			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену

- 1.Языкознание как наука и как учебный предмет. Структура языкознания.
- 2.Общественное значение науки о языке: теоретическая и прикладная лингвистика.
- 3.Связь языкознания с другими науками.
- 4.Происхождение языка.
- 5.Природа языка.
- 6.Функции языка.
- 7.Знаковая сущность языка.
- 8.Язык и мышление.
- 9.Синхрония и диахрония языка.
- 10.Закономерности исторического развития языка в связи с развитием общества.
- 11.Язык и общество (аспекты проблемы). Литературный язык.
- 12.Генеалогическая классификация языков мира.
- 13.История письма.
- 14.Графика и орфография. Связь орфографии и пунктуации с грамматикой.
- 15.Язык и речь.
- 16.Системная организация языка.
- 17.Фонетика: основные единицы звуковой стороны языка (звук, слог, фонетическое слово, речевой такт, фраза; ударение, интонация).
- 18.Акустические свойства звуков и их использование при характеристике звуков языка.
- 19.Строение и работа речевого аппарата. Артикуляция.
- 20.Гласные звуки (фонемы), принципы их классификации и характеристики.
- 21.Согласные звуки (фонемы), принципы их классификации и характеристики.
- 22.Позиционные изменения звуков (фонем).
- 23.Комбинаторные изменения звуков (фонем).
- 24.Фонема.
- 25.Морфема. Виды морфем. Основа и окончание.
- 26.Словообразование: производящая и производная основа. Словообразовательный, морфемный, этимологический анализ. Опрошение.
- 27.Способы словообразования. Словообразовательный тип.
- 28.Лексикология. Слово как центральная единица языка.
- 29.Концепции лексического значения.
- 30.Внутренняя форма слова. Этимология.
- 31.Полисемия. Перенос наименования. Виды переносов.
- 32.Омонимия.
- 33.Синонимы. Антонимы. Паронимы.
- 34.Фразеология.
- 35.Лексикография.
- 36.Грамматика. Общая характеристика. Грамматическое значение. Грамматическая форма.
- 37.Грамматическая категория. Типы грамматических категорий.
- 38.Типологическая (морфологическая) классификация языков.
- 39.Средства выражения грамматических значений (синтетические и аналитические).

40.Морфология. Части речи. Принципы их классификации и характеристики. 41.Словосочетание. Виды синтаксической связи. 42.Синтаксис. Предложение как коммуникативная и мыслеобразующая единица языка. 43.Строение предложения: члены предложения, способы их морфологического выражения. 44.Язык как отражение национального менталитета.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
тесты, контрольная работа, устные доклады

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Немченко В.Н.	Введение в языкознание: учеб.для студентов вузов:рек.УМО по классич.университет.образованию	Москва: Юрайт, 2013
Л1.2	Камчатнов А. М., Николина Н. А.	Введение в языкознание: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Федоринов А. В.	Основы языкознания: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467136
Л2.2	Полежаева Ж. Ю., Прохорова Л. П., Письмак Т. Г.	Основы языкознания. Фонетико-фонологический ярус языка: электронное учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481594
Л2.3	Голикова Т. А.	Введение в языкознание: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280
Л2.4	Маслова В. А.	Введение в когнитивную лингвистику: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70365
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
Э2	Научная электронная библиотека		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Могут быть использованы информационные ресурсы интернета (научная информация, представленная в научных электронных журналах и на сайтах библиотек); программы Microsoft Office Word, Microsoft Office Power Point для создания презентаций, отражающих результаты самостоятельной работы, Microsoft Office Excel, компьютерная тестовая система Moodle.		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека	
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий		
6.3.2.4	http://www.gramota.ru Портал Института русского языка им. акад. В.В.Виноградова		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.
7.2	Методическое обеспечение дисциплины: тесты, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, раздаточный материал: таблицы, схемы, упражнения, тексты для анализа, электронные презентации.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.Рекомендуемые методические указания (рекомендации):

- Павлов С.Г. Теоретические и прикладные проблемы номинации в курсе "Теория языка". Н.Новгород, 2010.

2. Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.

3. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов»

<https://www.mininuniver.ru/scientific/education/docs/ump> представлен нормативный документ -Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



Общее языкознание рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Русского языка и культуры речи		
Учебный план	44.03.05 РЛЗ-14,15,16.рпх Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки "Русский язык и Литература"		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах: экзамен 6	
в том числе:			
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	117		
часов на контроль	9		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		6		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД		
Лекции	8	8			8	8
Практические	10	10			10	10
В том числе нпг.	6	6			6	6
В том числе	6				6	
Итого ауд.	18	18			18	18
Контактная работа	18	18			18	18
Сам. работа	90	90	27	27	117	117
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	108	108	36	36	144	144

Программу составил(и):

канд. филол. н., доцент, Павлов Сергей Геннадьевич



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Общее языкознание

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки "Русский язык и Литература"

утвержденного ученым советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка и культуры речи

Протокол от 19.08 2017 г. № 1

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д. филол. н., доцент Н.Е. Петрова



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
Д.и.н. профессор Г.А. Папутова

2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
Русского языка и культуры речи

Протокол от 30.08 2018 г. № 1
Зав. кафедрой д. филол. н., доцент Н.Е. Петрова

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
И.А. Зеленкова

3500 2018 r

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ: Проректор по учебно-методической деятельности д.п.н. профессор Г.А. Палуткова

2019 r.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Русского языка и культуры речи

Протокол от 28.08 2019 г. № 1
Зав. кафедрой д. филол. н., доцент Н.Е. Петрова

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
Н.А. Зеленикова

2019.

Визирование РИД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
д.п.н., профессор Г.А. Панутова

2020

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Русского языка и культуры речи

Протокол от _____ 2020 г. № _____
Зав. кафедрой д. филос. н., доцент Н.Е. Петрова

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
И.А. Зеленкова

2020 r

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
д.п.н., профессор Г.А. Павутова

2021年

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Русского языка и культуры речи

Протокол от _____ 2021 г. № _____
Зав. кафедрой л. филол. н., доцент Н.Е. Петрова

Согласовано
Начальник отдела управления образовательными программами
И.А. Зеленкова

2021 年

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системных знаний об универсальных свойствах и функциях естественного человеческого языка.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- изучение общетеоретических, философских и социальных проблем языкознания;
1.4	- закрепление усвоения системной организации языка;
1.5	- краткое знакомство с историей языкознания;
1.6	- изучение актуальных проблем современной лингвистики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Общее языкознание» используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин лингвистического цикла:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Изучение дисциплины «Общее языкознание» является необходимым фундаментом для изучения курса «Основы русского языкового менталитета» и прохождения активной педагогической практики.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
Знать:	
Уровень 1	отлично знать философские и социогуманитарные проблемы языкознания
Уровень 2	хорошо знать философские и социогуманитарные проблемы языкознания
Уровень 3	удовлетворительно знать философские и социогуманитарные проблемы языкознания
Уметь:	
Уровень 1	отлично уметь выявлять философские и социогуманитарные проблемы языкознания
Уровень 2	хорошо уметь выявлять философские и социогуманитарные проблемы языкознания
Уровень 3	удовлетворительно уметь выявлять философские и социогуманитарные проблемы языкознания
Владеть:	
Уровень 1	отлично владеть навыками анализа философских и социогуманитарных проблем языкознания
Уровень 2	хорошо владеть навыками анализа философских и социогуманитарных проблем языкознания
Уровень 3	удовлетворительно владеть навыками анализа философских и социогуманитарных проблем языкознания
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	отлично знать основы обучения и воспитания учащихся на материале общего языкознания
Уровень 2	хорошо знать основы обучения и воспитания учащихся на материале общего языкознания
Уровень 3	удовлетворительно знать основы обучения и воспитания учащихся на материале общего языкознания
Уметь:	
Уровень 1	отлично уметь осуществлять обучение и воспитание учащихся на материале общего языкознания
Уровень 2	хорошо уметь осуществлять обучение и воспитание учащихся на материале общего языкознания
Уровень 3	удовлетворительно уметь осуществлять обучение и воспитание учащихся на материале общего языкознания
Владеть:	
Уровень 1	отлично владеть методикой обучения и воспитания учащихся на материале общего языкознания
Уровень 2	хорошо владеть методикой обучения и воспитания учащихся на материале общего языкознания
Уровень 3	удовлетворительно владеть методикой обучения и воспитания учащихся на материале общего языкознания
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	В полной мере знает и глубоко понимает теоретические основы языкознания

Уровень 2	Достаточно полно знает и понимает теоретические основы языкознания
Уровень 3	Поверхностно знает и понимает теоретические основы языкознания
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно и творчески применять теоретические знания при составлении образовательных программ по русскому языку
Уровень 2	самостоятельно применять теоретические знания при составлении образовательных программ по русскому языку
Уровень 3	недостаточно самостоятельно применять теоретические знания при составлении образовательных программ по русскому языку
Владеть:	
Уровень 1	полностью сформированным и устойчивым навыком проектирования образовательных программ с использованием знаний по теории языка
Уровень 2	сформированным и устойчивым навыком проектирования образовательных программ с использованием знаний по теории языка
Уровень 3	в основном сформированным и достаточно устойчивым навыком проектирования образовательных программ с использованием знаний по теории языка
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
Уровень 1	отлично знает социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности учащихся
Уровень 2	хорошо знает социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности учащихся
Уровень 3	удовлетворительно знает социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности учащихся
Уметь:	
Уровень 1	отлично умеет использовать ресурсы компьютерных технологий
Уровень 2	хорошо умеет использовать ресурсы компьютерных технологий
Уровень 3	удовлетворительно умеет использовать ресурсы компьютерных технологий
Владеть:	
Уровень 1	отлично владеет методикой организации учебной и воспитательной работы средствами лингвистической проблематики
Уровень 2	хорошо владеет методикой организации учебной и воспитательной работы средствами лингвистической проблематики
Уровень 3	удовлетворительно владеет методикой организации учебной и воспитательной работы средствами лингвистической проблематики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	– теоретические основы языкознания;
3.1.2	– специфику функционирования системы языка и закономерности его развития;
3.1.3	– этапы развития лингвистической мысли в контексте философских и социогуманитарных знаний;
3.1.4	– социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности учащихся;
3.1.5	– образовательные программы по учебным предметам.
3.2 Уметь:	
3.2.1	– применять теоретические знания при анализе языкового материала и для формирования научного мировоззрения;
3.2.2	– адаптировать лингвистический материал к уровню школьников;
3.2.3	– использовать ресурсы компьютерных технологий.
3.3 Владеть:	
3.3.1	– способами различения философского и научного компонента лингвистических теорий и концепций;
3.3.2	– принципами формулирования научных проблем с учетом образовательных возможностей учащихся;
3.3.3	– методикой написания учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
3.3.4	– методикой организации учебной и воспитательной работы средствами лингвистической проблематики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте-ракт.	Примечание

	Раздел 1. Общетеоретические, философские и социальные проблемы языкознания						
1.1	Теория языка как основа описания конкретного языка в вузе и школе /Пр/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.2	Общетеоретические, философские и социальные проблемы языкознания /Ср/	5	15	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.3	Типологическая классификация языков /Пр/	5	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Типологическая классификация языков /Ср/	5	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.5	Язык и речь /Ср/	5	10	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Синхрония и диахрония в языке /Пр/	5	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Методология лингвистики /Ср/	5	15	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.8	Методология лингвистики /Пр/	5	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	1	
1.9	Методы и методики лингвистических исследований /Лек/	5	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.10	Методы и методики лингвистических исследований /Пр/	5	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Системная организация языка						
2.1	Парадигматические отношения на разных уровнях языка /Ср/	5	10	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Функциональная характеристика разноуровневых единиц языка /Лек/	5	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	

2.3	Функциональная характеристика разноуровневых единиц языка /Пр/	5	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Функциональная характеристика разноуровневых единиц языка /Ср/	5	15	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 3. История языкознания							
3.1	Зарубежное языкознание /Лек/	5	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Русское языкознание /Лек/	5	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Русское языкознание /Ср/	5	15		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
3.4	Русское языкознание /Пр/	5	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	1	
Раздел 4. Актуальные проблемы современной лингвистики							
4.1	Интегральная парадигма современной лингвистики /Ср/	6	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
4.2	Интегральная парадигма современной лингвистики /Пр/	5	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	1	
4.3	Современные лингвистические дисциплины и направления /Лек/	5	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	2	
4.4	Современные лингвистические дисциплины и направления /Ср/	6	17		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
4.5	Современные лингвистические дисциплины и направления /Пр/	5	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	1	
4.6	/Экзамен/	6	9			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1.Общее языкознание: задачи, объект, составные части, основные проблемы. Теория языка как основа описания конкретного языка в вузе и школе.

- 2.Общественное значение языкознания. Прикладная лингвистика. Графика и орфография как прикладные области языкознания. Связь орфографии и пунктуации с языкознанием.
- 3.Методология лингвистики. Методы и методики лингвистических исследований.
- 4.Происхождение языка.
- 5.Природа, сущность, функции языка.
- 6.Язык и мышление.
- 7.Язык и речь. Синхрония и диахрония в языке.
- 8.Типологическая классификация языков.
- 9.Язык как структура и система. Парадигматика и синтагматика языка.
- 10.Фонема как единица языка. Фонологические школы (связь с орфографической практикой).
- 11.Морфема как строевая единица языка. Виды морфем. Словообразовательный механизм языка (производящая и производная основы, способы словообразования, словообразовательный тип).
- 11.Виды номинации.
- 12.Теории лексического значения.
- 13.Грамматика (специфика грамматического строя языка, функции грамматики, составные части и основные единицы грамматики). Грамматическая категория.
- 14.Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматический вопрос (морфологический и синтаксический). Средства выражения грамматических значений (синтетические и аналитические).
- 15.Языкознание в древности (Индия, Китай, античность).
- 16.Арабское, еврейское, японское языкознание. Грамматика Пор-Рояля.
- 17.Сравнительно-историческое языкознание. Генеалогическая классификация языков. Современная компаративистика.
- 18.Философия языка В. фон Гумбольдта. Неогумбольдтианство
- 19.А.А. Потебня как лингвист-философ
- 20.Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра и ее значение
- 21.Лингвофилософская концепция А.Ф. Лосева
- 22.Русское дореволюционное языкознание
- 23.Русское (советское) языкознание
- 24.Интегральная парадигма современной лингвистики. Общий обзор современных лингвистических идей и направлений. Антропологическая лингвистика.
- 25.Нейролингвистика. Психоллингвистика. Нейропсихоллингвистический механизм речепорождения.
- 26.Когнитивная лингвистика. Социоллингвистика. Теоллингвистика.
- 27.Аксиологическая лингвистика. Политическая лингвистика.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

В соответствии с паспортом оценочных средств: проблемные задания, тесты, доклады.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Чурилина Л. Н.	Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797
Л1.2	Левицкий Ю. А.	Общее языкознание: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Стернин И. А.	Теоретические и прикладные проблемы языкознания: избранные работы	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375700
Л2.2	Федоринов А. В.	Основы языкознания: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467136
Л2.3	Полежаева Ж. Ю., Прохорова Л. П., Письмак Т. Г.	Основы языкознания. Фонетико-фонологический ярус языка: электронное учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481594

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.4	Полежаева Ж. Ю., Письмак Т. Г.	Основы языкознания. Лексикология. Фразеология: электронное учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481595

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Михалёв А. Б.	Путеводитель по лингвистике: учебно-методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226402

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Э2	Научная электронная библиотека

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Контрольная тестовая система Moodle; Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) – текстовый редактор.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.3.2.3	www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
6.3.2.4	www.rsl.ru Российская государственная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета для проведения практических занятий.
7.2	Оборудование учебного кабинета: учебно-методическое пособие, проверочные задания, тесты
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.

На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы: Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов; Памятка студенту по рейтинговой оценке качества подготовки студентов.

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

2017 г.

Старославянский язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Русского языка и культуры речи		
Учебный план	44.03.05 РЛЗ-14,15,16.plx Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки "Русский язык и Литература"		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачет 2	
в том числе:			
аудиторные занятия	20		
самостоятельная работа	84		
часов на контроль	4		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	уп	нд	уп	нд		
Практические	20	20			20	20
В том числе инт.	6	6			6	6
В том числе	6				6	
Итого ауд.	20	20			20	20
Контактная работа	20	20			20	20
Сам. работа	52	52	32	32	84	84
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	72	72	36	36	108	108

Программу составил(я):

к.фил.н., доцент, А.Д.Каминского



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Старославянский язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

оставлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки "Русский язык и Литература"

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка и культуры речи

Протокол от 29.08 2017 г. № 1

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой доктор филол.н. профессор Н.Е.Петрова



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Палуткова
_____ 31.08. 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
Русского языка и культуры речи

Протокол от 30.08 2018 г. № 1
Зав. кафедрой доктор филол.н. профессор Н.Е.Петрова



СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 31.08. 2018 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Палуткова
_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Русского языка и культуры речи

Протокол от 29.08 2019 г. № 1
Зав. кафедрой доктор филол.н. профессор Н.Е.Петрова



СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2019 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Палуткова
_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Русского языка и культуры речи

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой доктор филол.н. профессор Н.Е.Петрова

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Палуткова
_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Русского языка и культуры речи

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой доктор филол.н. профессор Н.Е.Петрова

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель - формирование у студентов знаний о системе старославянского языка в аспекте исторического развития славянских языков.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- познакомить студентов с основными сведениями о графике, фонетике, морфологии, синтаксисе, лексике старославянского языка;
1.4	- дать представление о сравнительно-историческом методе языкознания в области славянских языков;
1.5	- сформировать умение читать, переводить и делать лингвистический анализ старославянских текстов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в языкознание
2.1.2	Латинский язык
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История
2.2.2	История русской литературы
2.2.3	Историческая грамматика
2.2.4	История языка и история народа
2.2.5	Язык, социум, культура
2.2.6	История православия
2.2.7	История религии
2.2.8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.9	Русская ментальность в языке

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	хронологию развития славянских языков, историческое и культурное значение старославянского языка;
Уровень 2	исторические отношения славянских языков, историческое и культурное значение старославянского языка;
Уровень 3	историческое и культурное значение старославянского языка;
Уметь:	
Уровень 1	читать, переводить старославянские тексты, давать лингвистический и культурологический комментарий к ним
Уровень 2	читать, переводить старославянские тексты, давать лингвистический комментарий к ним
Уровень 3	читать, переводить старославянские тексты
Владеть:	
Уровень 1	навыками диахронического лингвистического анализа древних и современных славянских текстов
Уровень 2	навыками диахронического лингвистического анализа славянских текстов
Уровень 3	навыками диахронического лингвистического анализа текстов
ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	
Знать:	
Уровень 1	базовую терминологию сравнительно-исторического языкознания, основные закономерности, тенденции развития фонетического и грамматического строя старославянского языка
Уровень 2	основные закономерности, тенденции развития фонетического и грамматического строя старославянского языка
Уровень 3	базовую терминологию сравнительно-исторического языкознания
Уметь:	
Уровень 1	объяснять происхождение фонем; делать морфологический анализ форм слов в текстах старославянского языка; анализировать стилистические особенности текстов старославянского языка
Уровень 2	объяснять происхождение фонем; делать морфологический анализ форм слов в текстах старославянского языка

Уровень 3	объяснять происхождение некоторых фонем и грамматических форм в текстах старославянского языка
Владеть:	
Уровень 1	навыками фонетического анализа текстов старославянского языка; навыками реконструкции праславянских форм
Уровень 2	навыками фонетического анализа текстов старославянского языка
Уровень 3	навыками анализа текстов старославянского языка

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	– историческое и культурное значение старославянского языка;
3.1.2	– основные закономерности, тенденции развития фонетического и грамматического строя старославянского языка;
3.1.3	– хронологию основных эволюционных процессов праславянского языка;
3.1.4	– основные методы лингвистической реконструкции праславянских форм;
3.1.5	– базовую терминологию языкознания.
3.2	Уметь:
3.2.1	– читать и переводить старославянские тексты;
3.2.2	– объяснять происхождение фонем;
3.2.3	– делать морфологический анализ форм слов в текстах старославянского языка;
3.2.4	– анализировать стилистические особенности текстов старославянского языка.
3.3	Владеть:
3.3.1	– навыками фонетического анализа текстов старославянского языка;
3.3.2	– навыками реконструкции праславянских форм;
3.3.3	– навыками диахронического лингвистического анализа текстов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Старославянский язык как первый книжно-письменный язык славян						
1.1	Происхождение старославянского языка, его место в генеалогической классификации языков /Пр/	1	2	ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	
1.2	Происхождение старославянского языка, его место в генеалогической классификации языков /Ср/	1	8	ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.2	0	
1.3	Графика старославянского языка /Пр/	1	4	ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.2	2	
1.4	Графика старославянского языка /Ср/	1	8	ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.2	0	
	Раздел 2. Фонетика старославянского языка						
2.1	Фонетический строй старославянского языка /Пр/	1	4	ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.2	2	
2.2	Фонетический строй старославянского языка /Ср/	1	14	ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.2	0	
2.3	Происхождение звуков старославянского языка /Пр/	1	10	ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1	0	
2.4	Происхождение звуков старославянского языка /Ср/	1	22	ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1	0	
	Раздел 3. Морфология старославянского языка						
3.1	Система частей речи старославянского языка /Ср/	2	4	ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.2	0	

3.2	Имя существительное /Ср/	2	6	ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1	0	
3.3	Местоимение /Ср/	2	2	ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1	0	
3.4	Имя прилагательное /Ср/	2	4	ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1	0	
3.5	Глагол /Ср/	2	8	ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1	0	
Раздел 4. Синтаксис старославянского языка							
4.1	Синтаксис словосочетания /Ср/	2	2	ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1	0	
4.2	Синтаксис простого предложения. Дательный самостоятельный оборот /Ср/	2	2	ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э2	0	
4.3	Синтаксис сложного предложения /Ср/	2	2	ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э2	0	
Раздел 5. Общая характеристика лексики старославянского языка							
5.1	Лексика старославянского языка: происхождение и семантика /Ср/	2	2	ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э2	0	
5.2	/Зачёт/	2	4	ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету с оценкой:

1. Историческая картина славянских языков. Понятие и хронологические границы праславянского, старославянского, древнерусского и церковнославянского языков.
2. История возникновения славянской азбуки. Глаголица и кириллица, вопрос о их древности. Основные памятники старославянского языка.
3. Основные этапы развития праславянского языка. Направления изменений, и звуковые законы славянских языков.
4. Общая характеристика фонетической системы праславянского языка (гласные и согласные), направления развития фонетической системы праславянского языка.
5. Утрата различий по долготе и краткости в праславянском языке.
6. Монофтонгизация дифтонгических сочетаний с носовыми согласными. История носовых гласных старославянского языка.
7. Изменение дифтонгических сочетаний с плавными согласными. Возникновение неполногласия в старославянском языке.
8. Изменение заднеязычных согласных праславянского языка по закону слогового сингармонизма. I палатализация: сущность процесса, условия, хронология.
9. II и III палатализации заднеязычных согласных: сущность процесса, условия, хронология.
10. Изменения согласных праславянского языка под влиянием j (йотовая палатализация): сущность процесса, условия, хронология. Основные грамматические формы, отразившие йотовую палатализацию.
11. Упрощение групп согласных праславянского языка по закону открытого слога: смягчение (диффузия), диссимилиация, утрата одного из согласных. Хронология процесса. Грамматические формы, отразившие упрощение групп согласных.
12. Общая характеристика системы гласных фонем старославянского языка к моменту появления письменности.
13. Редуцированные звуки старославянского языка. Позиции редуцированных.
14. Общая характеристика системы согласных старославянского языка к моменту появления письменности.
15. Общая характеристика грамматического строя старославянского языка (морфология). Особенности системы частей речи и морфологических категорий старославянского языка.
16. Имя существительное старославянского языка. Распределение существительных по типам склонения.
17. Изменения в системе склонения старославянского языка. Развитие категории одушевленности.

18. Местоимение в системе частей речи старославянского языка. Личные и возвратные местоимения.
 19. Неличные местоимения старославянского языка. Указательные местоимения твердого и мягкого вариантов склонения.
 20. Прилагательное в системе частей речи старославянского языка. Краткие и полные формы.
 21. Общая характеристика системы глагольных форм старославянского языка. Две основы глагола. Инфинитив и супин.
 22. Система форм настоящего и будущего времен глагола: образование, спряжение, употребление.
 23. Общая характеристика системы прошедших времен глагола. Аорист: образование, спряжение, употребление.
 24. Перфект и плюсквамперфект. Изменения в системе перфекта старославянского языка.
 25. Действительные причастия настоящего времени. Краткие и полные формы.
 26. Действительные причастия прошедшего времени. Краткие и полные формы.
 27. Дательный самостоятельный оборот: структура, функция, перевод на современный русский язык.
 28. Основные особенности синтаксиса старославянского языка.
 29. Общая характеристика лексики старославянского языка. Понятие старославянизма.

5.2. Фонд оценочных средств

ФОС представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тест, контрольная работа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шейко Е. В., Крицкая Н. М.	Старославянский язык: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462013
Л1.2	Турбин Г. А., Шулежкова С. Г.	Старославянский язык: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94998

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Черванева В. А.	Вводный курс по чтению и переводу старославянских текстов: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271705
Л2.2	Шулежкова С. Г.	Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения: учебно-методическое пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57633

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Сергеева Т.С.	Сборник контрольных заданий по дисциплине "Старославянский язык": Учеб.-метод. пособие	Нижний Новгород: НГПУ, 2013

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт Е.И.Кисловой
Э2	Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	ELMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://ekislova.ru Сайт Е.И.Кисловой (старший преподаватель кафедры русского языка филологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова). Содержит оцифрованные учебные пособия, монографии, научные статьи по славистике, а также ссылки на электронные каталоги и базы оцифрованных старославянских рукописей.
6.3.2.2	http://www.sigla.ru Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова.
6.3.2.3	http://www.rsl.ru Единый электронный каталог РГБ им. В.И.Ленина (в т.ч. каталог рукописей).
6.3.2.4	http://ksana-k.narod.ru Библиотека «Фронтистеса»: коллекция памятников славянской кириллической и глаголической письменности.

6.3.2.5	http://mns.udsu.ru сайт «Манускрипт» содержит коллекции древнейших и средневековых славянских и русских текстов.
6.3.2.6	http://www.stsl.ru/manuscripts/index.php «Славянские рукописи» - совместный проект Российской государственной библиотеки и Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, содержит сканированные рукописи из фонда Свято-Троицкой Сергиевой Лавры.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения практических занятий, оборудованной мультимедиа-техникой.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2
 На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов»
<http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы:
 - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов;
 - Памятка студенту по рейтинговой оценке качества подготовки студентов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



Историческая грамматика рабочая программа дисциплины (модуля)

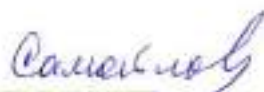
Закреплена за кафедрой	Русского языка и культуры речи		
Учебный план	44.03.05 РЛЭ-14,15,16.plx Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки "Русский язык и Литература"		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачет 3	
в том числе:			
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	72		
часов на контроль	4		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		Итого	
Вид занятий	УП	РЛЭ	УП	РЛЭ		
Лекции	16	16			16	16
Практические	16	16			16	16
В том числе инт.	10	10			10	10
В том числе	10				10	
Итого ауд.	32	32			32	32
Контактная работа	32	32			32	32
Сам. работа	40	40	32	32	72	72
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	72	72	36	36	108	108

Программу составил(и):

к. филол. н., доцент, Г.С. Симонова



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Историческая грамматика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки "Русский язык и Литература"

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка и культуры речи

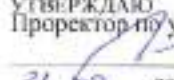
Протокол от 29.08 2017 г. № 1

Срок действия программы: 2017-2022 учеб.г.

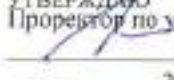
Зав. кафедрой д.филол.н., проф. Н.Е.Петрова



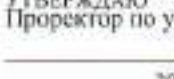
Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
31.08 2018 г.Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
Русского языка и культуры речиПротокол от 30.08 2018 г. № 1
Зав. кафедрой д.филол.н., проф. Н.Е.ПетроваСОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
И.А. Зеленкова
31.08 2018 г.

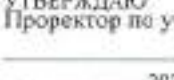
Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
2019 г.Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Русского языка и культуры речиПротокол от 29.08 2019 г. № 1
Зав. кафедрой д.филол.н., проф. Н.Е.ПетроваСОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
И.А. Зеленкова
2019 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
2020 г.Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Русского языка и культуры речиПротокол от 2020 г. № ____
Зав. кафедрой д.филол.н., проф. Н.Е.ПетроваСОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
И.А. Зеленкова
2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
2021 г.Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Русского языка и культуры речиПротокол от 2021 г. № ____
Зав. кафедрой д.филол.н., проф. Н.Е.ПетроваСОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
И.А. Зеленкова
2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель - формирование и развитие комплексной языковой компетенции, представляющей собой совокупность знаний, умений, способностей, необходимых для установления межличностного взаимодействия в социально- культурной и профессиональной сферах.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	1. Формирование у студентов систематизированных знаний в области исторической фонетики и исторической грамматики русского языка, видения языковой единицы в системных отношениях на уровне синхронии и диахронии. 2. Развитие лингвистического мышления студентов, выработка у студентов практических навыков сравнительно-исторического анализа языковых фактов, умения видеть за фактами русского языка историю их становления и развития. 3. Формирование у студентов готовности к использованию систематизированных знаний истории русского языка в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современный русский литературный язык
2.1.2	Старославянский язык
2.1.3	Введение в языкознание
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения и воспитания (русский язык)
2.2.2	История русского литературного языка
2.2.3	Общее языкознание

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Твердо знать исторические процессы развития русского языка в связи с историей народа - носителя русского языка и тенденции развития языковой системы, владеет операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения на языковом материале; использует общенаучную и лингвистическую терминологию, но делает при этом ошибки
Уровень 2	знать основные исторические процессы развития русского языка в связи с историей народа - носителя русского языка и тенденции развития языковой системы
Уровень 3	иметь представление о исторических процессах развития русского языка в связи с историей народа - носителя русского языка
Уметь:	
Уровень 1	осознавать значение истории русского языка в социокультурной сфере деятельности
Уровень 2	оценивать основные факты и явления современного русского языка в связи с его историей и историей народа - носителя языка
Уровень 3	оценивать некоторые факты и явления современного русского языка в связи с его историей и историей народа - носителя языка
Владеть:	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	закономерности, направления и тенденции развития русского языка в его истории
Уровень 2	основные сведения по истории языковых явлений, единиц и категорий
Уровень 3	понятийное содержание основных терминов диахронической лингвистики и связи между различными понятиями
Уметь:	
Уровень 1	оценивать факты и явления современного русского языка в русле общих закономерностей развития русского языка
Уровень 2	работать с устным и письменным текстом в плане его продуцирования (подготовка, композиция, преподнесение)
Уровень 3	применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области языкознания и культурно-просветительской деятельности

Владеть:	
Уровень 1	навыком анализа древнерусского текста с историко-лингвистических и общекультурных позиций как способом формирования профессионального кругозора
Уровень 2	методологией изучения истории русского языка как способом реализации способности к самообразованию
Уровень 3	навыками межличностной и профессиональной коммуникации
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	закономерности, направления и тенденции развития русского языка в его истории
Уровень 2	понятийное содержание основных терминов диахронической лингвистики и связи между различными понятиями
Уровень 3	понятийное содержание некоторых терминов диахронической лингвистики
Уметь:	
Уровень 1	устанавливать связи между различными понятиями, определять их практическую направленность
Уровень 2	распознавать ошибки в чужих суждениях
Уровень 3	выделять главные смысловые аспекты в суждении
Владеть:	
Уровень 1	формальной логикой, необходимой для формирования суждений по соответствующим проблемам
Уровень 2	способами представления информации (текстовым, графическим и др.)
Уровень 3	практикой реализации в речи норм литературного языка
ПК-8: способностью проектировать образовательные программы	
Знать:	
Уровень 1	основы проектной деятельности
Уровень 2	психолого-педагогические приемы работы в коллективе; основы конфликтологии
Уровень 3	психо-социальные особенности обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	проявлять креативность и инициативность в решении нестандартных ситуаций
Уровень 2	работать с письменным текстом в плане его рецепции (чтение, рецензирование и т.п.)
Уровень 3	оценивать факты современного русского языка с т.з. нормативности
Владеть:	
Уровень 1	навыками осуществления индивидуального подхода к обучающимся
Уровень 2	навыками ведения дискуссии
Уровень 3	навыками чтения и анализа учебной и научной литературы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Закономерности, направления и тенденции развития русского языка в его истории; основные сведения по истории языковых явлений, единиц и категорий.
3.2	Уметь:
3.2.1	Применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области языкознания, выполнять интегративный исторический комментарий фактов современного русского языка в общенаучной и литературной формах, оценивать факты и явления современного русского языка в русле общих закономерностей развития русского литературного языка.
3.3	Владеть:
3.3.1	Методологии изучения истории русского языка как способа реализации способности к самообразованию; анализа языковых единиц древнерусского текста в их системных связях и отношениях; анализа древнерусского текста с историко-лингвистических и общекультурных позиций как способа формирования профессионального кругозора.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в предмет						
1.1	Языковые аспекты культуры славян. Сравнительно-исторический метод в языкознании /Лек/	2	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	2	

1.2	Языковые аспекты культуры славян. Сравнительно-исторический метод в языкознании /Ср/	2	4	ОПК-1	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э3	0	
Раздел 2. Историческая фонетика							
2.1	Отражение в системе русского языка процессов дописменного периода /Лек/	2	2	ОПК-1 ПК- 1	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э3	1	
2.2	Отражение в системе русского языка процессов дописменного периода /Пр/	2	4	ОПК-1 ПК- 1	Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э4	1	
2.3	Отражение в системе русского языка процессов дописменного периода /Ср/	2	18	ОПК-1 ПК- 1	Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Отражение в системе русского языка процессов письменного периода /Лек/	2	4	ОПК-1 ПК- 1	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э3	1	
2.5	Отражение в системе русского языка процессов письменного периода /Пр/	2	4	ОПК-1 ПК- 1	Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э3	1	
2.6	Отражение в системе русского языка процессов письменного периода /Ср/	2	18	ОПК-1 ПК- 1	Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 3. Историческая грамматика							
3.1	Система грамматических категорий и форм имени существительного и других именных частей речи древнерусского языка /Лек/	2	4	ОПК-1 ПК- 1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э4	0	
3.2	Система грамматических категорий и форм имени существительного и других именных частей речи древнерусского языка /Пр/	2	4	ОПК-1 ПК- 1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
3.3	Система грамматических категорий и форм имени существительного и других именных частей речи древнерусского языка /Ср/	3	16	ОПК-1 ПК- 1 ПК-3 ПК- 8	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Система грамматических категорий и форм глагола в древнерусском языке /Лек/	2	4	ОПК-1 ПК- 1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	2	
3.5	Система грамматических категорий и форм глагола в древнерусском языке /Пр/	2	4	ОПК-1 ПК- 1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э3	2	
3.6	Система грамматических категорий и форм глагола в древнерусском языке /Ср/	3	16	ОПК-1 ПК- 1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э4	0	
Раздел 4. Итоговый контроль							
4.1	/Зачёт/	3	4	ОПК-1		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Историческая картина развития славянских языков. Значение и соотношение терминов «праславянский язык», «древнерусский язык», «старославянский язык», «церковнославянский язык», «старорусский язык».
2. Методы и источники изучения истории русского языка. Типы письменных памятников древнерусского языка и их значение для изучения истории русского языка.
3. Система гласных древнерусского языка X-XI веков, ее отличия от современной. Основные тенденции в развитии системы гласных.
4. Система согласных древнерусского языка X-XI веков, ее отличия от современной. Основные направления в развитии системы согласных.
5. Утрата гласными различий по долготе-краткости в праславянском языке. Древнейшие чередования гласных праиндоевропейского характера, их отражение в системе современного русского языка.
6. Отражение в системе древнерусского языка действия закона открытого слога (монофтонгизация дифтонгов и дифтонгических сочетаний).
7. История первого полногласия. Употребление слов с полногласием и неполногласием в современном русском языке.

8. Отражение в системе древнерусского языка действия закона слогового сингармонизма. Возникновение вторичных согласных в русском языке.
9. Упрощение групп согласных в праславянском языке. Отражение этих изменений в современном русском языке.
10. Понятие исторических чередований в языке, их отличия от фонетических (позиционных). Превращение позиционных чередований в исторические в процессе развития языка.
11. Основные процессы в звуковом строе древнерусского языка письменного периода (общая характеристика).
12. Процесс утраты редуцированных гласных Ъ и Ь в русском языке; последствия этого процесса в структуре слога, слова, области гласных фонем.
13. Следствия утраты редуцированных звуков Ъ и Ь в области согласных.
14. История редуцированных Ъ и Ь в русском языке.
15. Переход Е в 'О в русском языке.
16. Основные направления и процессы развития русской морфологии. Аналогия как основной закон развития грамматического строя языка.
17. Развитие морфологии и другие языковые уровни, их взаимодействие в процессе исторического развития языка.
18. Общая характеристика системы склонения древнерусского языка.
19. Сближение твердой и мягкой разновидностей склонения внутри *а-основ и *о-основ. Отражение этого процесса в общенародном и литературном языке.
20. Унификация типов склонения древнерусского языка на родовой основе.
21. Остатки древней системы склонения имен существительных в современном русском языке.
22. История категории числа существительных в древнерусском языке.
23. Образование и развитие категории одушевленности.
24. История личных и возвратного местоимений в русском языке.
25. Неличные местоимения древнерусского языка. Возникновение и особенности употребления личного местоимения 3-го лица.
26. Общая характеристика системы имени прилагательного в древнерусском языке. Краткая и полная формы. История прилагательных в русском языке.
27. Общая характеристика системы глагольных категорий и форм древнерусского языка.
28. История форм настоящего времени. История форм будущего времени глагола.
29. История форм прошедшего времени, ее связь с развитием категории вида.
30. История форм повелительного и условного наклонений.
31. Причастие в системе глагольных форм древнерусского языка. Краткие и полные формы.
32. История кратких действительных причастий в древнерусском языке. Образование деепричастий.
33. История слов, называющих число. Формирование числительных как отдельной части речи.
34. Основные особенности синтаксиса древнерусского языка.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль №1 (контрольная работа)
Текущий контроль №2 (контрольная работа)
Итоговый тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Борковский В.И., Кузнецов П.С.	Историческая грамматика русского языка: [учеб.пособие]	Москва: URSS, 2014
Л1.2	Колесов В.В.	Историческая грамматика русского языка: учеб.пособие для студентов вузов, обуч.-ся по спец."Филология" и напр.подготовки "Филология": Рек.УМО по классич.университет.образованию	Москва: Академия, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Иванов В.В.	Историческая грамматика русского языка: Учеб.для студентов пед.ин-тов по спец."Рус.яз.и лит."	Москва: Просвещение, 1990
Л2.2	Иванова М.В.	Историческая грамматика русского языка: Учеб.пособие для студентов учреждений высш.проф.образования, обуч.-ся по напр.подготовки "Пед.образование" (профиль "русский язык")	Москва: Академия, 2013

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Самойлова Г.С., Тихомирова И.В.	История русского языка: Интегративный комментарий к курсу: Учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	ЭУМК в "Moodle" "Историческая грамматика"
Э2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Э3	Научная электронная библиотека
Э4	Универсальные базы данных изданий
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Office Word, Excel, Power Point
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.3.2.3	www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.
7.2	Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1. Обучающиеся выполняют самостоятельные работы и задания по текущему и итоговому контролю в ЭИОС: https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=835 2. Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2. 3. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

30 августа 2017 г.

История русского литературного языка
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Русского языка и культуры речи		
Учебный план	44.03.05 РЛЭ-14,15,16,plx Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки "Русский язык и Литература"		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часы по учебному плану	144	Виды контроля на курсах: экзамен 5	
в том числе:			
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	107		
часов на контроль	9		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РЛЭ		
Всего занятий	10	10	10	10
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	107	107	107	107
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.филол.н., доцент, Коммикова А.П.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

История русского литературного языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки "Русский язык и Литература"

утвержденного ученым советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка и культуры речи

Протокол от 24.08 2017 г. № 1
Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.
Зав. кафедрой ф.фил.н., проф. Н.Е.Петрова



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Палуткова

31.08. 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
Русского языка и культуры речи

Протокол от 30.08 2018 г. № 1
Зав. кафедрой д.филол.н., проф. Н.Е.Петрова



СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами

31.08. И.А. Зеленкова

2018 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Палуткова

_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Русского языка и культуры речи

Протокол от 29.08 2019 г. № 1
Зав. кафедрой д.филол.н., проф. Н.Е.Петрова



СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова

_____ 2019 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Палуткова

_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Русского языка и культуры речи

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой д.филол.н., проф. Н.Е.Петрова

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова

_____ 2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Палуткова

_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Русского языка и культуры речи

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой д.филол.н., проф. Н.Е.Петрова

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова

_____ 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины «История русского литературного языка» – сформировать историзм в подходе к конкретным явлениям и понятиям, соотношенным с литературным языком; показать роль коллективных усилий носителей литературного языка в его формировании и тем самым ответственность наших современников за его состояние.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- сформировать историзм в подходе к конкретным явлениям и понятиям, соотношенным с литературным языком;
1.4	- показать роль коллективных усилий носителей литературного языка в его формировании и тем самым ответственность наших современников за его состояние;
1.5	- дать фоновые знания для изучения русской художественной литературы;
1.6	- показать условия и обстоятельства формирования, развития и функционирования русского литературного языка;
1.7	- обосновать принципы его периодизации и охарактеризовать каждый из отдельных периодов как элемент в общей системе развития русского литературного языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История русской литературы
2.1.2	История православия
2.1.3	Русская диалектология
2.1.4	Историческая грамматика
2.1.5	Старославянский язык
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Современный русский литературный язык
2.2.2	Язык, социум, культура
2.2.3	Производственная практика (педагогическая, проектная деятельность) педагогическая пропедевтическая
2.2.4	Общее языкознание

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	понятийное содержание основных терминов диахронической лингвистики
Уровень 2	понятийное содержание основных терминов диахронической лингвистики и связи между различными понятиями
Уровень 3	закономерности, направления и тенденции развития русского языка в его истории
Уметь:	
Уровень 1	выделять главные смысловые аспекты в суждении
Уровень 2	распознавать ошибки в чужих суждениях
Уровень 3	аргументировать выбор подхода в анализе фактов
Владеть:	
Уровень 1	практикой реализации в речи норм литературного языка
Уровень 2	способами представления информации (текстовым, графическим и др.)
Уровень 3	формальной логикой, необходимой для формирования суждений по соответствующим проблемам
ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	
Знать:	
Уровень 1	проблематику курса в свете лингвокультурологии
Уровень 2	проблематику курса в свете духовно-нравственного воспитания обучающихся
Уровень 3	проблематику курса в связи с некоторыми проблемами лингвокультурологии
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать научно-популярные и просветительские программы по предмету
Уровень 2	разрабатывать отдельные научно-популярные и просветительские программы по предмету

Уровень 3	разрабатывать научно-популярные просветительские программы по предмету
Владеть:	
Уровень 1	методикой и принципами создания просветительских программ по предмету
Уровень 2	методикой и отдельными принципами создания просветительских программ по предмету
Уровень 3	некоторыми приемами создания просветительских программ по предмету

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- закономерности развития и взаимодействия языка, литературы и культуры в разные периоды истории русского социума;
3.1.2	- специфическую терминологию из области истории русского литературного языка (литературный язык, кодификация, узус, языковая норма, стиль речи, деловой стиль, диглоссия и др.);
3.1.3	- основные процессы и закономерности развития русского литературного языка
3.2	Уметь:
3.2.1	- интерпретировать языковой факт как результат исторических процессов;
3.2.2	- анализировать стилистические особенности текстов: уметь устанавливать взаимосвязи между уровнем выразительных средств текста и коммуникативной творческой задачей автора в рамках каждого отдельного периода;
3.2.3	- создавать текст-интерпретацию, метатекст на основе анализируемого памятника;
3.2.4	- анализировать литературные тексты разных типов XII-XX вв.;
3.2.5	- выявлять закономерности развития русского литературного языка в художественных произведениях
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками историко-литературного анализа художественных текстов разных эпох, стилей, жанров;
3.3.2	- навыками фонетического анализа текстов со старославянской и русской языковой основой;
3.3.3	- методикой и принципами создания просветительских программ по предмету

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте-ракт.	Примечание
	Раздел 1. Донациональный период истории русского литературного языка						
1.1	Общая характеристика донационального литературного языка как стадии развития русского литературного языка. /Лек/	5	1	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1	1	
1.2	Общая характеристика донационального литературного языка как стадии развития русского литературного языка. /Ср/	5	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.3	Древнерусский литературный язык (ДРЛЯ). Языковая ситуация эпохи. /Лек/	5	1	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.4	Древнерусский литературный язык (ДРЛЯ). Языковая ситуация эпохи. /Ср/	5	12	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1	0	
1.5	Древнерусский литературный язык (ДРЛЯ). Языковая ситуация эпохи. /Пр/	5	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1	2	
1.6	Литературный язык Московской Руси (старорусский, великорусский литературный язык). Языковая ситуация эпохи. Второе южнославянское влияние и его значение для развития литературного языка. /Лек/	5	1	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1	1	

1.7	Литературный язык Московской Руси (старорусский, великорусский литературный язык). Языковая ситуация эпохи. /Пр/	5	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	2	
1.8	Литературный язык Московской Руси (старорусский, великорусский литературный язык). Языковая ситуация эпохи. /Ср/	5	12	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.9	Второе южнославянское влияние и его значение для развития литературного языка. /Ср/	5	10	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1	0	
	Раздел 2. Период становления русского литературного языка на национальной основе						
2.1	Состояние литературного языка второй половины ХУ11 века. Основные направления его развития. /Лек/	5	1	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Состояние литературного языка второй половины ХУ11 века. Основные направления его развития. /Пр/	5	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Состояние литературного языка второй половины ХУ11 века. Основные направления его развития. /Ср/	5	8	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Петровская эпоха как этап в развитии русского литературного языка /Лек/	5	1	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1	0	
2.5	Петровская эпоха как этап в развитии русского литературного языка /Пр/	5	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1	0	
2.6	Петровская эпоха как этап в развитии русского литературного языка /Ср/	5	4	ПК-3	Л1.2Л3.1 Э1	0	
2.7	Ломоносовский период в истории литературного языка. /Лек/	5	1	ПК-3	Л1.2 Э1	0	
2.8	Ломоносовский период в истории литературного языка. /Пр/	5	2	ПК-3	Л1.2Л3.1 Э1	0	
2.9	Ломоносовский период в истории литературного языка. /Ср/	5	8	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1	0	
2.10	“Новый слог” в истории русского литературного языка /Лек/	5	1	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1	1	
2.11	“Новый слог” в истории русского литературного языка /Пр/	5	2	ПК-3	Л1.2Л3.1 Э1	1	
2.12	“Новый слог” в истории русского литературного языка /Ср/	5	7	ПК-3	Л1.2Л3.1 Э1	0	
2.13	Пушкинский период в истории русского литературного языка. Роль Пушкина в развитии литературного языка. /Лек/	5	2		Л1.2 Э1	0	
2.14	Пушкинский период в истории русского литературного языка. Роль Пушкина в развитии литературного языка. /Пр/	5	2	ПК-3	Л1.2Л3.1 Э1	0	
2.15	Пушкинский период в истории русского литературного языка. Роль Пушкина в развитии литературного языка. /Ср/	5	12	ПК-3	Л1.2Л3.1 Э1	0	
	Раздел 3. Пушкинский период в истории русского литературного языка. Роль Пушкина в развитии литературного языка.						

3.1	Характеристика русского литературного языка второй половины XIX века. /Пр/	5	2	ПК-3	Л1.2Л3.1 Э1 Э3	0	
3.2	Характеристика русского литературного языка второй половины XIX века. /Ср/	5	8		Л1.2Л3.1 Э1 Э3	0	
3.3	Русский литературный язык XX века. /Лек/	5	1	ПК-3	Л1.2Л3.1 Э1 Э4	1	
3.4	Русский литературный язык XX века. /Пр/	5	1	ПК-3	Л1.2Л3.1 Э1	1	
3.5	Русский литературный язык XX века. /Ср/	5	8	ПК-3	Л1.2 Э1	0	
3.6	Постсоветский период, его характеристика /Пр/	5	1		Л1.2 Э1	0	
3.7	Постсоветский период, его характеристика /Ср/	5	8		Л1.2 Э1	0	
3.8	Современное состояние русского литературного языка /Ср/	5	8		Л1.2 Э1	0	
3.9	/Экзамен/	5	9	ПК-3	Э1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену

1. Современное состояние вопроса о происхождении русского литературного языка.
 2. Характеристика основных стилей (типов) древнерусского литературного языка.
 3. Роль древнерусских языковых элементов в формировании древнерусского литературного языка.
 4. Роль старославянского языка в формировании русского литературного языка старшего периода.
 5. Общая характеристика словарного состава и грамматического строя древнерусского литературного языка.
 6. Второе южнославянское влияние. Языковые и историко-культурные причины его появления. Характеристика стиля «извития словес».
 7. Развитие делового («приказного») языка Московской Руси и его роль в формировании литературного языка.
 8. Сопоставление соотношения русского и старославянского языков в литературном языке Киевской и Московской Руси.
 9. Начальный период формирования национального литературного языка.
 10. Вторая половина XVII века как начальный этап развития литературного языка нации. Отличия национального литературного языка от литературного языка народности.
 10. Вторая половина XVIII века как начальный этап развития литературного языка нации. Отличия национального литературного языка от литературного языка народности.
 11. Петровская эпоха как этап в формировании литературного языка на национальной основе.
 12. Сопоставление различных попыток нормализации литературного языка в XVIII веке.
 13. Стилистическая реформа Ломоносова.
 14. Роль Ломоносова в истории русского литературного языка.
 15. Преодоление ломоносовской стилистической системы во второй половине XVIII века.
 16. «Новый слог» Карамзина как этап в развитии русского литературного языка.
 17. Борьба вокруг «нового слога». Позиция шишковистов и декабристов в полемике.
 18. Демократизации русского литературного языка в 10-20 гг. XIX века. Роль Крылова и Грибоедова в истории русского литературного языка.
 19. Пушкин – основоположник новой стилистической системы литературного языка.
 20. Роль Пушкина в истории русского литературного языка.
 21. Роль Лермонтова, Белинского и Гоголя в истории русского литературного языка.
 22. Развитие словарного состава и грамматического строя русского литературного языка во второй половине XIX века.
 23. Характеристика стилистической системы русского литературного языка второй половины XIX века.
 24. Развитие словарного состава литературного языка советского периода. Основные изменения в языке эпохи.
 25. Развитие литературного языка в XX веке. Основные этапы этого развития.
 26. Борьба за чистоту и правильность русского литературного языка в XX веке.
-
11. Петровская эпоха как этап в формировании литературного языка на национальной основе.
 12. Сопоставление различных попыток нормализации литературного языка в XVIII веке.
 13. Стилистическая реформа Ломоносова.
 14. Роль Ломоносова в истории русского литературного языка.
 15. Преодоление ломоносовской стилистической системы во второй половине XVIII века.
 16. «Новый слог» Карамзина как этап в развитии русского литературного языка.

17. Борьба вокруг «нового слога». Позиция шишковистов и декабристов в полемике. 18. Демократизации русского литературного языка в 10-20 гг. XIX века. Роль Крылова и Грибоедова в истории русского литературного языка. 19. Пушкин – основоположник новой стилистической системы литературного языка. 20. Роль Пушкина в истории русского литературного языка. 21. Роль Лермонтова, Белинского и Гоголя в истории русского литературного языка. 22. Развитие словарного состава и грамматического строя русского литературного языка во второй половине XIX века. 23. Характеристика стилистической системы русского литературного языка второй половины XIX века. 24. Развитие словарного состава литературного языка советского периода. Основные изменения в языке эпохи. 25. Развитие литературного языка в XX веке. Основные этапы этого развития. 26. Борьба за чистоту и правильность русского литературного языка в XX веке.
5.2. Фонд оценочных средств
Тематика спецвопросов 1. Проблема литературного двуязычия в древнерусском языке. 2. Изменение в соотношении типов ЛЯ Древней Руси и Московской Руси 3. Проблема нормы. Историческая изменчивость нормы. 4. Проблема стиля. Историческая изменчивость стиля. 5. Роль науки и образования в развитии русского литературного языка. 6. Роль художественной литературы в развитии русского литературного языка. 7. Сравнительная характеристика стилистических систем русского литературного языка национального периода. 8. Литературный язык 20 века: проблемы нормализации
5.3. Перечень видов оценочных средств
Тест Спецвопрос Итоговое собеседование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Леденева В.В., Маркелова Т.В.	История русского литературного языка: практикум: учеб.пособие для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования	Москва: Юрайт, 2017
ЛП.2	Войлова К.А., Леденева В.В.	История русского литературного языка: учеб.для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования	Москва: Юрайт, 2017
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛД.1	Самойлова Г.С., Тихомирова И.В.	История русского языка: Интегративный комментарий к курсу: Учеб.-метод.пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016
ЛД.2	Верещагин Е. М.	История возникновения древнего общеславянского литературного языка: переводческая деятельность Кирилла и Мефодия и их учеников	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252565
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Комышкова А.Д.	История русского литературного языка: Сб.упражнений	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	ЭУМК в "Moodle" "История русского литературного языка"		
Э2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
Э3	Научная электронная библиотека		
Э4	Универсальные базы данных изданий		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	ELMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	www.elibrary.ru Научная электронная библиотека		

6.3.2.3	www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.
7.2	Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Обучающиеся выполняют самостоятельные работы и задания по текущему и итоговому контролю в ЭИОС: https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=835 Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2. На сайте Мининского университета mininuniver.ru представлены нормативные документы: - Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов; - Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Палуткова

2017 г.

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК

Лексика, фонетика, морфемика, словообразование рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Русского языка и культуры речи		
Учебный план	44.03.05 РЛБ-14,15,16 флх Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки "Русский язык и Литература"		
Квалификация	бисалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	324	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		экзамен	3
аудиторные занятия	44	зачет	2
самостоятельная работа	267		
часов на контроль	11		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		Итого	
Вид занятий	УП	РЛБ	УП	РЛБ		
Лекции	20	20			20	20
Практические	24	24			24	24
В том числе инт.	14	14			14	14
В том числе	14				14	
Итого ауд.	44	44			44	44
Контактная работа	44	44			44	44
Сам. работа	204	204	63	63	267	267
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	252	252	72	72	324	324

Программу составил(а):

к. филол. н., доцент, Е.И.Бударagina



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Лексика, фонетика, морфемика, словообразование

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки "Русский язык и Литература"

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка и культуры речи

Протокол от 29.01.2017 г. № 1

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д.филол.н., доцент Н.Е. Петрова



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Пашупкова
31.08 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры Русского языка и культуры речи

Протокол от 06.08 2018 г. № 1
Зав. кафедрой филол.н., доцент Н.Е. Петрова

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
 И.А. Зеленкова
2018 г.

Визирование РИД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ: Проректор по учебно-методической деятельности _____ д.п. профессор Г.А. Палуткова
2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Русского языка и культуры речи

Протокол от 29.08 2019 г. № 1
Зав. кафедрой филол.н., доцент Н.Е. Петрова

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
И.А. Зеленкова
2019 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Панутова
2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры Русского языка и культуры речи

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой филол.н., доцент Н.Е. Петрова

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Палуткина
2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры Русского языка и культуры речи

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой филол. н., доцент Н.Е. Петрова

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
И.А. Зеленкова
2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины «Лексика, фонетика, морфемика, словообразование» является формирование у студентов системы научных и практических знаний и умений в системного устройства и функционирования современного русского языка.
1.2	Задачи:
1.3	- формирование целостного представления о системе и структуре современного русского языка, способах слово- и формообразования, функционировании различных единиц языка в речи и тексте;
1.4	- овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
1.5	- формирование устойчивых навыков различных видов лингвистического анализа;
1.6	- подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в области лексикологии и грамматики современного русского языка, развитие творческого подхода к решению задач, встающих перед современным преподавателем русского языка в образовательном учреждении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Базовое школьное образование, дисциплины "Введение в языкознание"
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	"Морфология", "Стилистика", "Теория языка"

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	знает нормы, действующие на каждом уровне современного русского языка
Уровень 2	знает нормы, действующие на некоторых уровнях современного русского языка
Уровень 3	знает основные нормы, действующие на некоторых уровнях современного русского языка
Уметь:	
Уровень 1	умеет выявлять и корректировать ошибки в образовании и употреблении лексических единиц и грамматических форм, видеть причины этих ошибок
Уровень 2	умеет выявлять и корректировать ошибки в образовании и употреблении лексических единиц и грамматических форм
Уровень 3	умеет выявлять и корректировать наиболее частотные ошибки в образовании и употреблении лексических единиц и грамматических форм
Владеть:	
Уровень 1	владеет навыками различных видов лингвистического анализа языкового материала
Уровень 2	владеет навыками основных видов лингвистического анализа языкового материала
Уровень 3	частично владеет базовыми навыками различных видов лингвистического анализа языкового материала
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	Знает и глубоко понимает системную организацию и закономерности функционирования современного русского языка
Уровень 2	Знает и в основном понимает системную организацию и закономерности функционирования современного русского языка, но допускает отдельные негрубые ошибки
Уровень 3	Знает в общем плане системную организацию и закономерности функционирования современного русского языка, допускает существенные ошибки
Уметь:	
Уровень 1	Умеет сделать качественный всесторонний анализ языковых единиц разных уровней с учетом контекста их употребления. Умеет выявить и охарактеризовать окказиональные и переходные единицы языка.
Уровень 2	Умеет сделать качественный анализ языковых единиц разных уровней с учетом контекста их употребления, допуская при этом негрубые ошибки; не всегда видит окказиональные и переходные единицы в речевом употреблении
Уровень 3	Умеет делать лингвистический анализ языковых единиц, однако допускает ошибки и не всегда учитывает контекст. Нуждается в помощи при анализе переходных и окказиональных языковых единиц.

Владеть:	
Уровень 1	Свободно владеет лингвистической терминологией и всеми видами лингвистического анализа
Уровень 2	Хорошо владеет лингвистической терминологией и всеми видами лингвистического анализа, но допускает отдельные негрубые ошибки
Уровень 3	Не полностью владеет лингвистической терминологией, допускает ошибки при использовании разных видов лингвистического анализа
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	знает научные основания выделения единиц разных уровней современного русского языка, правила их изменения, сочетаемости и функционирования
Уровень 2	знает научные основания выделения единиц разных уровней современного русского языка, правила их изменения и сочетаемости
Уровень 3	знает научные основания выделения единиц разных уровней современного русского языка
Уметь:	
Уровень 1	умеет интерпретировать семантику лексических единиц и грамматических форм в тексте
Уровень 2	умеет интерпретировать семантику лексических единиц и грамматических форм в тексте, но допускает негрубые ошибки
Уровень 3	умеет интерпретировать семантику некоторых лексических единиц и основных грамматических форм в тексте, допускает ошибки
Владеть:	
Уровень 1	в совершенстве владеет навыками целесообразного использования лексических единиц и грамматических форм для построения высказывания
Уровень 2	владеет навыками целесообразного использования лексических единиц и грамматических форм для построения высказывания
Уровень 3	частично владеет основными навыками целесообразного использования лексических единиц и грамматических форм для построения высказывания
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
Уровень 1	Знает и глубоко понимает системную организацию и закономерности функционирования современного русского языка; знает актуальную научную литературу в области современного русского языка
Уровень 2	Знает и в основном понимает системную организацию и закономерности функционирования современного русского языка, но допускает отдельные негрубые ошибки; знает основную научную литературу в области современного русского языка
Уровень 3	Знает в общем плане системную организацию и закономерности функционирования современного русского языка, допускает существенные ошибки; знает ограниченный круг научной литературы в области современного русского языка
Уметь:	
Уровень 1	Умеет творчески работать с научной литературой, критически анализировать полученную информацию
Уровень 2	Умеет работать с научной литературой, но не всегда критически анализирует полученную информацию
Уровень 3	Умеет работать с научной литературой на элементарном уровне, нуждается в помощи для критического осмысления полученной информации
Владеть:	
Уровень 1	Свободно владеет общенаучной и лингвистической терминологией, владеет навыками различных видов лингвистического анализа
Уровень 2	Владеет общенаучной и лингвистической терминологией; владеет навыками лингвистического анализа, но делает отдельные негрубые ошибки
Уровень 3	Владеет элементарными навыками работы с научной литературой, не может самостоятельно сделать критический анализ полученной информации; допускает ошибки в анализе языковых фактов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- научные основания выделения единиц разных уровней современного русского языка, правила их изменения, сочетаемости и функционирования;
3.1.2	- базовые понятия и терминологию курса современного русского языка;
3.1.3	- нормы, действующие на каждом уровне современного русского языка
3.2	Уметь:

3.2.1	- выделять различные единицы языка в тексте и анализировать их в единстве формы, содержания и выполняемых функций;
3.2.2	- дифференцировать омонимичные языковые единицы;
3.2.3	- интерпретировать семантику лексических единиц и грамматических форм в тексте;
3.2.4	- выявлять и корректировать ошибки в образовании и употреблении лексических единиц и грамматических форм, видеть причины этих ошибок;
3.2.5	- грамотно пользоваться словарным справочным аппаратом
3.3	Владеть:
3.3.1	- различных видов лингвистического анализа языкового материала;
3.3.2	- целесообразного использования лексических единиц и грамматических форм для построения высказывания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Фонетика современного русского литературного языка						
1.1	Понятие современного русского литературного языка. СРЛЯ как объект изучения /Лек/	2	2	ОПК-1 ПК- 1	Л1.1	0	
1.2	Понятие современного русского литературного языка. СРЛЯ как объект изучения /Ср/	2	8	ПК-3	Л1.1	0	
1.3	Фонетика как раздел языкознания, ее предмет и задачи /Лек/	2	1	ПК-11	Л1.1	1	
1.4	Фонетика как раздел языкознания, ее предмет и задачи /Ср/	2	12	ПК-3	Л1.1	0	
1.5	Классификация гласных звуков. Позиционная мена и позиционные изменения в области гласных /Лек/	2	1	ПК-11	Л1.1	1	
1.6	Классификация гласных звуков. Позиционная мена и позиционные изменения в области гласных /Ср/	2	16	ПК-3	Л1.1	0	
1.7	Фонетическое членение речи /Пр/	2	2	ОПК-1 ПК- 1	Л1.1	0	
1.8	Фонетическое членение речи /Ср/	2	12	ПК-3	Л1.1	0	
1.9	Классификация гласных звуков. Фонетические процессы в области гласных /Пр/	2	2	ПК-3	Л1.1	0	
1.10	Классификация согласных звуков. Позиционная мена и позиционные изменения согласных в потоке речи /Лек/	2	1	ПК-11	Л1.1	1	
1.11	Классификация согласных звуков. Позиционная мена и позиционные изменения согласных в потоке речи /Ср/	2	16	ПК-3	Л1.1	0	
1.12	Классификация согласных звуков. Фонетические процессы в области согласных /Пр/	2	2	ОПК-1 ПК- 1	Л1.1	0	
1.13	Фонетическая система современного русского языка. Сочетаемость и чередование звуков в потоке речи. Фонетические и исторические чередования /Лек/	2	1	ПК-11	Л1.1	1	
1.14	Фонетическая система современного русского языка. Сочетаемость и чередование звуков в потоке речи. Фонетические и исторические чередования /Ср/	2	16	ПК-3	Л1.1 ЭЗ	0	
1.15	Фонетические и исторические чередования /Пр/	2	2	ПК-1	Л1.1	0	

1.16	Суперсегментные единицы речи: их характеристика и функции /Лек/	2	1	ПК-11	Л1.1	1	
1.17	Суперсегментные единицы речи: их характеристика и функции /Ср/	2	12	ПК-3	Л1.1	0	
1.18	Фонология. Понятие фонемы. Фонема и звук /Лек/	2	1	ПК-11	Л1.1	0	
1.19	Фонология. Понятие фонемы. Фонема и звук /Ср/	2	16	ПК-3	Л1.1	0	
1.20	Фонема и ее аллофоны /Пр/	2	2	ОПК-1	Л1.1	0	
1.21	Орфоэпия /Лек/	2	1	ПК-11	Л1.1	0	
1.22	Орфоэпия /Ср/	2	12	ПК-3	Л1.1	0	
1.23	Графика и Орфография /Лек/	2	2	ПК-11	Л1.1 Э2	0	
1.24	Графика и Орфография /Ср/	2	16	ПК-3	Л1.1	0	
1.25	Орфоэпия. Графика. Орфография /Пр/	2	2	ОПК-1	Л1.1	2	
Раздел 2. Лексика современного русского литературного языка							
2.1	Введение в лексикологию. Вопрос о лексико-семантическом уровне языка /Лек/	2	1	ПК-11	Л2.4	1	
2.2	Семасиология. Лексическое значение слова. Основные типы лексических значений /Лек/	2	1	ПК-11	Л2.2 Л2.3	0	
2.3	Семасиология. Лексическое значение слова. Основные типы лексических значений /Ср/	2	14	ПК-3	Л2.2 Л2.3	0	
2.4	Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое значение и внутренняя форма слова /Пр/	2	2	ОПК-1	Л2.4	0	
2.5	Системные связи слов в семасиологии: парадигматика и синтагматика слов /Лек/	2	1	ПК-1 ПК-11	Л2.4	0	
2.6	Системные связи слов в семасиологии: парадигматика и синтагматика слов /Ср/	2	14	ПК-3		0	
2.7	Типы лексических значений слова /Пр/	2	2	ОПК-1		0	
2.8	Способы развития многозначности. Проблема разграничения полисемии и омонимии /Ср/	2	12	ПК-3	Л2.3	0	
2.9	Синонимия и антонимия слов /Пр/	2	2	ПК-1	Л2.3 Э1	0	
2.10	Синонимия и антонимия слов /Ср/	2	8	ПК-3	Л2.3	0	
2.11	Фразеология /Лек/	2	1	ПК-3		0	
2.12	Фразеология /Ср/	2	8	ПК-3		0	
2.13	Лексикология (в узком смысле слова). Лексика с точки зрения стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности /Ср/	2	12	ПК-3		0	
Раздел 3. Морфемика и словообразование современного русского литературного языка							
3.1	Морфемика. Вопрос о морфемном уровне языка. Принципы классификации морфем /Лек/	2	1	ПК-11		0	
3.2	Морфемика. Вопрос о морфемном уровне языка /Ср/	3	12	ПК-3		0	
3.3	Парадигматика морфем /Ср/	3	8	ПК-3		0	
3.4	Принципы выделения морфем. Морфемный и словообразовательный анализ /Лек/	2	1	ПК-11	Л1.2Л2.1	0	

3.5	Принципы классификации морфем. Морфемный и словообразовательный анализ /Ср/	3	10	ПК-3	Л1.2Л2.1	0	
3.6	Принципы выделения морфем. Морфемный анализ /Пр/	2	2	ПК-1	Л1.2	2	
3.7	Словообразование. Вопрос о словообразовательном уровне языка /Ср/	3	8	ПК-3	Л1.2	0	
3.8	Единицы словообразовательного уровня. Проблема установления словообразовательной производности /Лек/	2	1	ПК-11	Л1.2Л2.1	0	
3.9	Единицы словообразовательного уровня. Проблема установления словообразовательной производности /Ср/	3	9	ПК-3	Л1.2	0	
3.10	Проблема установления словообразовательной мотивированности. Морфонологические явления в структуре слова /Пр/	2	2	ОПК-1	Л1.2	0	
3.11	Комплексные единицы словообразования /Лек/	2	1	ПК-11		0	
3.12	Комплексные единицы словообразования /Ср/	3	8	ПК-3		0	
3.13	Способы словообразования в синхронии и диахронии /Лек/	2	1	ПК-11		0	
3.14	Способы словообразования в синхронии и диахронии. Способы словообразования в синхронии и диахронии /Ср/	3	8	ПК-3		0	
3.15	Способы словообразования в синхронии и диахронии. Способы словообразования в синхронии и диахронии /Пр/	2	2	ПК-1	Л1.2	4	
3.16	/Зачёт/	2	4			0	
3.17	/Экзамен/	3	9			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (2 курс)

- 1.Морфология как грамматическое учение о слове. Лексема, словоформа, морфема, парадигма, часть речи как основные понятия морфологии.
- 2.Грамматическая категория и грамматическое значение. Классифицирующие и словоизменяющие грамматические категории. Средства выражения грамматического значения.
- 3.Словоизменяющие классы слов. Парадигма, ее признаки. Понятие о дефектной и избыточной парадигме.
- 4.Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы классификации частей речи. Дифференцирующие признаки частей речи. Система частей речи в русском языке.
- 5.Имя существительное как часть речи: категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Категория одушевленности/неодушевленности и её проявление у имен существительных.
- 6.Грамматическая категория числа имени существительного: семантика, средства выражения. Противопоставленность конкретных имен существительных неконкретным.
- 7.Лексико-грамматические разряды имён существительных: собственные и нарицательные, вещественные, абстрактные, собирательные.
- 8.Род имени существительного. Родовые грамматические значения и средства их выражения. Имена существительные общего рода.
- 9.Принципы распределения по родам несклоняемых имен существительных. Род аббревиатур. Колебания в роде у отдельных существительных и причины этого явления.
- 10.Падеж как морфолого-синтаксическая категория имени существительного. Средства выражения падежа. Способы определения падежа.
- 11.Внутрипадежные значения имен существительных, способы их определения.
- 12.Склонение имён существительных (широкое и узкое понимание термина). Продуктивные и непродуктивные типы склонения.
- 13.Имя прилагательное как часть речи: категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.

14. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Семантико-грамматические и словообразовательные особенности качественных, относительных и притяжательных прилагательных.
15. Свойства качественных имен прилагательных. Грамматическая категория степени сравнения: грамматические значения, средства и способы их выражения. Грамматические особенности компаратива.
16. Краткие формы имен прилагательных в сопоставлении с полными: морфологические, синтаксические и семантико-стилистические различия.
17. Имя числительное как часть речи: категориальная семантика, структурные особенности, разряды. Количественные числительные как основной разряд числительных.
18. Собирательные, дробные и порядковые числительные. Особенности склонения числительных.
19. Грамматические разряды местоимений.
20. Семантические разряды местоимений.

Контрольные вопросы к экзамену (3 курса)

1. Глагол как часть речи: категориальная семантика, морфологические и синтаксические свойства. Спрягаемые и неспрягаемые глагольные формы. Инфинитив как особая глагольная форма: формальные показатели, грамматические свойства.
2. Грамматическая категория вида. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Способы образования видовых пар.
3. Залог как грамматическая категория. Действительный залог: значение и средства выражения. Страдательный залог: значение и средства выражения.
4. Категория переходности глагола: грамматическое значение и разноуровневые средства выражения. Возвратные и невозвратные глаголы. Внутризалоговые значения.
5. Грамматическая категория наклонения. Противопоставленность изъявительного наклонения повелительному и сослагательному: категориальная семантика, грамматические значения, средства выражения, система форм.
6. Время как грамматическая категория глагола, связь с глагольными категориями наклонения и вида. Прошедшее, настоящее и будущее время глагола: грамматическое значение, средства выражения, система форм.
7. Категория лица глагола: категориальная семантика, грамматические значения и средства их выражения. Связь с глагольными категориями наклонения и времени. Безличные глаголы.
8. Спряжение глагола (широкое и узкое понимание термина). Продуктивные и непродуктивные типы спряжения; способы определения продуктивных типов спряжения.
9. Причастие как неспрягаемая форма глагола. Свойства глагола и прилагательного у причастий.
10. Деепричастие как неспрягаемая форма глагола. Свойства глагола и наречия у деепричастий.
11. Наречие как часть речи. Дифференцирующие признаки наречий. Разряды наречий.
12. Категория состояния как часть речи: дифференцирующие признаки, семантические разряды. Отличие слов категории состояния от наречий и кратких прилагательных.
13. Оппозиция знаменательных и служебных частей речи. Предлог и союз как служебные части речи: разряды по семантике, происхождению и структуре.
14. Словосочетание как единица синтаксического уровня языка. Типы словосочетаний.
15. Предложение как основная единица языка. Классификация предложений с учетом грамматических категорий предикативности, модальности и коммуникативности.
16. Члены предложения. Подлежащее, его семантика и морфологическая выраженность.
17. Сказуемое как главный член предложения. Типы сказуемого.
18. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство (виды и способы выражения).
19. Сложное предложение. Его строение и средства связи. Классификация сложных предложений.
20. Общее понятие о сложноподчиненном предложении. Классификация сложноподчиненных предложений. Типы подчинения придаточной части.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные работы, тесты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Розенталь Д.Э., Голуб И.Б.	Современный русский язык: [учеб. пособие]	Москва: Айрис-Пресс, 2013
ЛП.2	Земская Е. А.	Современный русский язык. Словообразование: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83127

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Евсеева И. В.	Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364604
Л2.2	Кузьмина Н. А.	Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69159
Л2.3	Болотнова Н. С., Болотнов А. В.	Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83070
Л2.4	Самотик Л. Г.	Лексика современного русского языка: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115127

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Э2	Научная электронная библиотека
Э3	Информационно-справочный портал «Русский язык»

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Могут быть использованы информационные ресурсы интернета (научная информация, представленная в научных электронных журналах и на сайтах библиотек); программы Microsoft Office Word, Microsoft Office Power Point для создания презентаций, отражающих результаты самостоятельной работы, Microsoft Office Excel, компьютерная тестовая система Moodle.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
6.3.2.4	http://www.gramota.ru Портал Института русского языка им. акад. В.В.Виноградова

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.
7.2	Методическое обеспечение дисциплины: тесты, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, раздаточный материал: таблицы, схемы, упражнения, тексты для анализа, электронные презентации.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.
2. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» https://www.mininuniver.ru/scientific/education/docs/ump представлен нормативный документ -Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

2017 г.

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК

Морфология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Русского языка и культуры речи
Учебный план	44.03.05 РЛЗ-14,15,16.rlx Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки "Русский язык и Литература"
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ
Часов по учебному плану	324
в том числе:	
аудиторные занятия	44
самостоятельная работа	267
часов на контроль	13
Виды контроля на курсах:	
экзамен	4
зачет	3
курсовая работа	3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		4		Итого	
	уп	инд	уп	инд		
Лекции	20	20			20	20
Практические	24	24			24	24
В том числе инт.	12	12			12	12
В том числе	12				12	
Итого ауд.	44	44			44	44
Контактная работа	44	44			44	44
Сам. работа	204	204	63	63	267	267
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	252	252	72	72	324	324

Программу составил(и):

д. филол. н., профессор, О.А. Пацыхова



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Морфологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки "Русский язык и Литература"

утвержденного ученым советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка и культуры речи

Протокол от 29.08 2017 г. № 1

Срок действия программы: 2016-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д.филол.н., доцент Н.Е. Петрова



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Палуткова
_____ 31.08. 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
Русского языка и культуры речи

Протокол от 30.08 2018 г. № 1
Зав. кафедрой д.филол.н., доцент Н.Е. Петрова

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 31.08. 2018 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Палуткова
_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Русского языка и культуры речи

Протокол от 29.08 2019 г. № 1
Зав. кафедрой д.филол.н., доцент Н.Е. Петрова

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2019 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Палуткова
_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Русского языка и культуры речи

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой д.филол.н., доцент Н.Е. Петрова

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Палуткова
_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Русского языка и культуры речи

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой д.филол.н., доцент Н.Е. Петрова

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленков
_____ 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины «Морфология» является формирование у студентов системы научных и практических знаний и умений в системного устройства и функционирования современного русского языка.
1.2	Задачи:
1.3	- формирование целостного представления о системе и структуре современного русского языка, способах слово- и формообразования, функционировании различных единиц языка в речи и тексте;
1.4	- овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
1.5	- формирование устойчивых навыков различных видов лингвистического анализа;
1.6	- подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в области лексикологии и грамматики современного русского языка, развитие творческого подхода к решению задач, встающих перед современным преподавателем русского языка в образовательном учреждении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Базовое школьное образование, дисциплины "Введение в языкознание", "Лексика, фонетика, морфемика, словообразование"
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	"Синтаксис", "Стилистика", "Теория языка"

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	знает нормы, действующие на каждом уровне современного русского языка
Уровень 2	знает нормы, действующие на некоторых уровнях современного русского языка
Уровень 3	знает основные нормы, действующие на некоторых уровнях современного русского языка
Уметь:	
Уровень 1	умеет выявлять и корректировать ошибки в образовании и употреблении лексических единиц и грамматических форм, видеть причины этих ошибок
Уровень 2	умеет выявлять и корректировать ошибки в образовании и употреблении лексических единиц и грамматических форм
Уровень 3	умеет выявлять и корректировать наиболее частотные ошибки в образовании и употреблении лексических единиц и грамматических форм
Владеть:	
Уровень 1	владеет навыками различных видов лингвистического анализа языкового материала
Уровень 2	владеет навыками основных видов лингвистического анализа языкового материала
Уровень 3	частично владеет базовыми навыками различных видов лингвистического анализа языкового материала
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	Знает и глубоко понимает системную организацию и закономерности функционирования современного русского языка
Уровень 2	Знает и в основном понимает системную организацию и закономерности функционирования современного русского языка, но допускает отдельные негрубые ошибки
Уровень 3	Знает в общем плане системную организацию и закономерности функционирования современного русского языка, допускает существенные ошибки
Уметь:	
Уровень 1	Умеет сделать качественный всесторонний анализ языковых единиц разных уровней с учетом контекста их употребления. Умеет выявить и охарактеризовать окказиональные и переходные единицы языка.
Уровень 2	Умеет сделать качественный анализ языковых единиц разных уровней с учетом контекста их употребления, допуская при этом негрубые ошибки; не всегда видит окказиональные и переходные единицы в речевом употреблении
Уровень 3	Умеет делать лингвистический анализ языковых единиц, однако допускает ошибки и не всегда учитывает контекст. Нуждается в помощи при анализе переходных и окказиональных языковых единиц.

Владеть:	
Уровень 1	Свободно владеет лингвистической терминологией и всеми видами лингвистического анализа
Уровень 2	Хорошо владеет лингвистической терминологией и всеми видами лингвистического анализа, но допускает отдельные негрубые ошибки
Уровень 3	Не полностью владеет лингвистической терминологией, допускает ошибки при использовании разных видов лингвистического анализа
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	знает научные основания выделения единиц разных уровней современного русского языка, правила их изменения, сочетаемости и функционирования
Уровень 2	знает научные основания выделения единиц разных уровней современного русского языка, правила их изменения и сочетаемости
Уровень 3	знает научные основания выделения единиц разных уровней современного русского языка
Уметь:	
Уровень 1	умеет интерпретировать семантику лексических единиц и грамматических форм в тексте
Уровень 2	умеет интерпретировать семантику лексических единиц и грамматических форм в тексте, но допускает негрубые ошибки
Уровень 3	умеет интерпретировать семантику некоторых лексических единиц и основных грамматических форм в тексте, допускает ошибки
Владеть:	
Уровень 1	в совершенстве владеет навыками целесообразного использования лексических единиц и грамматических форм для построения высказывания
Уровень 2	владеет навыками целесообразного использования лексических единиц и грамматических форм для построения высказывания
Уровень 3	частично владеет основными навыками целесообразного использования лексических единиц и грамматических форм для построения высказывания
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
Уровень 1	Знает и глубоко понимает системную организацию и закономерности функционирования современного русского языка; знает актуальную научную литературу в области современного русского языка
Уровень 2	Знает и в основном понимает системную организацию и закономерности функционирования современного русского языка, но допускает отдельные негрубые ошибки; знает основную научную литературу в области современного русского языка
Уровень 3	Знает в общем плане системную организацию и закономерности функционирования современного русского языка, допускает существенные ошибки; знает ограниченный круг научной литературы в области современного русского языка
Уметь:	
Уровень 1	Умеет творчески работать с научной литературой, критически анализировать полученную информацию
Уровень 2	Умеет работать с научной литературой, но не всегда критически анализирует полученную информацию
Уровень 3	Умеет работать с научной литературой на элементарном уровне, нуждается в помощи для критического осмысления полученной информации
Владеть:	
Уровень 1	Свободно владеет общенаучной и лингвистической терминологией, владеет навыками различных видов лингвистического анализа
Уровень 2	Владеет общенаучной и лингвистической терминологией; владеет навыками лингвистического анализа, но делает отдельные негрубые ошибки
Уровень 3	Владеет элементарными навыками работы с научной литературой, не может самостоятельно сделать критический анализ полученной информации; допускает ошибки в анализе языковых фактов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- научные основания выделения единиц разных уровней современного русского языка, правила их изменения, сочетаемости и функционирования;
3.1.2	- базовые понятия и терминологию курса современного русского языка;
3.1.3	- нормы, действующие на каждом уровне современного русского языка
3.2	Уметь:

3.2.1	- выделять различные единицы языка в тексте и анализировать их в единстве формы, содержания и выполняемых функций;
3.2.2	- дифференцировать омонимичные языковые единицы;
3.2.3	- интерпретировать семантику лексических единиц и грамматических форм в тексте;
3.2.4	- выявлять и корректировать ошибки в образовании и употреблении лексических единиц и грамматических форм, видеть причины этих ошибок;
3.2.5	- грамотно пользоваться словарным справочным аппаратом
3.3	Владеть:
3.3.1	- различных видов лингвистического анализа языкового материала;
3.3.2	- целесообразного использования лексических единиц и грамматических форм для построения высказывания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Основные понятия морфологии						
1.1	Морфология как наука: предмет и задачи, связь морфологии с другими лингвистическими дисциплинами. Основные понятия морфологии /Ср/	3	8	ОПК-1 ПК- 1	Л1.3Л2.2	0	
1.2	Основные понятия морфологии /Ср/	3	10	ПК-3	Л1.3Л2.2	0	
1.3	Понятие грамматической категории в морфологии. Типы грамматических категорий /Ср/	3	12	ПК-1 ПК-3	Л1.3Л2.1	0	
1.4	Формообразование и словообразование в русском языке. Слово и словоформа /Ср/	3	12	ОПК-1	Л1.1 Л1.3Л2.2	0	
1.5	Грамматическое значение слова и средства его выражения /Ср/	3	12		Л1.3Л2.1	0	
1.6	Система частей речи современного русского языка. Основные оппозиции в системе частей речи /Ср/	3	16	ПК-11	Л1.1 Л1.3Л2.2	0	
1.7	Критерии выделения частей речи. Выражение морфологических категорий в словоформах знаменательных частей речи /Ср/	3	15	ПК-3	Л1.1 Л1.3Л2.2	0	
	Раздел 2. Именные части речи						
2.1	Имя существительное: общая характеристика. Лексико- грамматические разряды конкретных и неконкретных имен существительных /Лек/	3	1	ПК-11	Л1.3Л2.2	0	
2.2	Разновидности неконкретных существительных: абстрактные, вещественные и собирательные существительные /Лек/	3	2	ПК-3	Л1.3Л2.2	0	
2.3	Грамматические категории имен существительных /Лек/	3	2	ПК-11	Л1.3Л2.2	0	
2.4	Средства выражения рода имени существительного. Грамматический род и семантика пола у имени существительного /Ср/	3	14	ПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.2	0	
2.5	Падеж имени существительного как морфолого-синтаксическая категория. Система внутрипадежных значений /Ср/	3	16	ОПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.2	0	
2.6	Падеж имени существительного как морфолого-синтаксическая категория. Система внутрипадежных значений /Лек/	3	2	ПК-1	Л1.3Л2.1	0	

2.7	Средства выражения числа существительного. Понятие нормального числового противопоставления. Семантика форм единственного и множественного числа конкретных существительных в тексте /Пр/	3	2	ОПК-1	Л1.3Л2.2	0	
2.8	Типы склонения имени существительного. Морфологический разбор имени существительного /Ср/	3	12	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
2.9	Имя прилагательное как части речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения, полные и краткие формы качественных имен прилагательных /Лек/	3	1	ПК-1 ПК-11	Л1.3Л2.2	0	
2.10	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные прилагательные. /Ср/	3	16	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2	0	
2.11	Степени сравнения, полные и краткие формы качественных имен прилагательных /Пр/	3	2	ОПК-1	Л1.3Л2.2	2	
2.12	Специфика местоимения как части речи. Грамматические разряды местоимений. Имя числительное как часть речи. /Лек/	3	2	ПК-3	Л1.3Л2.2	0	
2.13	Специфика местоимения как части речи. Грамматические разряды местоимений. Имя числительное как часть речи. /Ср/	3	7	ПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.2	0	
2.14	Специфика местоимения как части речи. Грамматические разряды местоимений. Имя числительное как часть речи. /Пр/	3	2	ОПК-1 ПК- 11	Л1.3	0	
2.15	Семантические разряды местоимений /Ср/	3	12	ПК-3	Л1.3Л2.2	0	
2.16	/Зачёт/	3	4		Л1.3	0	
	Раздел 3. Глагол. Наречие. Слова категории состояния						
3.1	Глагол как часть речи. Особенности глагольной парадигмы. Спрягаемые и непрягаемые формы глагола. Инфинитив /Лек/	3	2	ПК-11	Л1.3Л2.2	2	
3.2	Классы и непродуктивные группы глаголов. Закономерности глагольного формообразования /Ср/	3	10	ПК-3	Л1.1Л2.2	0	
3.3	Категория вида глагола. Парные, одновидовые и двувидовые глаголы /Лек/	3	2	ПК-11	Л1.3Л2.2	0	
3.4	Категория вида глагола. Парные, одновидовые и двувидовые глаголы /Пр/	3	10	ПК-3	Л1.3Л2.2	0	
3.5	Категория переходности и залога. Категория наклонения и времени. /Лек/	3	4	ПК-11	Л1.3Л2.2	2	
3.6	Категория переходности и залога. Категория наклонения и времени. /Ср/	3	12	ПК-3	Л1.3Л2.2	0	
3.7	Образование и семантика форм условного и повелительного наклонения. Переносные значения форм наклонений в тексте /Пр/	3	2	ОПК-1	Л1.2Л2.2	2	
3.8	Образование форм времени глагола. Семантика видо-временных форм глагола в тексте /Ср/	3	12	ПК-3	Л1.3Л2.1	0	

3.9	Категория лица глагола: семантика и средства выражения. Текстовые значения личных форм глагола. Безличные глаголы. /Ср/	3	8	ОПК-1	Л1.1 Л1.3Л2.1	0	
3.10	Специфика причастий и деепричастий как неспрягаемых форм глагола. /Лек/	3	2	ПК-11	Л1.3Л2.2	0	
3.11	Специфика причастий и деепричастий как неспрягаемых форм глагола. Закономерности образования причастий. Образование и синтаксические свойства деепричастий. Морфологический разбор деепричастий /Ср/	4	16	ПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.2	0	
3.12	Наречие как часть речи. Семантические разряды наречий. Местоименные наречия. Категория состояния как часть речи: семантика, морфологические, синтаксические и деривационные признаки /Лек/	3	2	ПК-11	Л1.1 Л1.3Л2.2	0	
3.13	Семантические разряды наречий. Местоименные наречия: семантические разряды и функции в предложении и тексте /Ср/	4	16	ПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.2	0	
3.14	Принципы дифференциации слов категории состояния и омонимичных форм других частей речи /Пр/	3	2	ПК-1	Л1.3Л2.2	2	
Раздел 4. Служебные части речи							
4.1	Служебные части речи: общая характеристика. Предлог. Союз. Частица /Лек/	3	2	ПК-3	Л1.3Л2.2	2	
4.2	Семантика и дифференциальные признаки предлога. Специфика производных предлогов /Ср/	4	16	ОПК-1	Л1.3Л2.2	0	
4.3	Союз: грамматическое и лексическое значение союза, структурные типы союзов. Частицы. Междометия /Ср/	4	15	ПК-11	Л1.1 Л1.3Л2.2	0	
4.4	/Экзамен/	4	9			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (3 курс)

- 1.Морфология как наука и как часть грамматического механизма языка. Связь морфологии с другими лингвистическими дисциплинами.
- 2.Грамматическое значение и средства его выражения (синтетические и аналитические). Грамматический вопрос.
- 3.Грамматическая форма слова. Слово и словоформа. Понятие морфологической парадигмы. Словозменительные классы слов в русском языке.
- 4.Морфологическая категория. Типы морфологических категорий. Понятие лексико-грамматического разряда слов.
- 5.Часть речи как лексико-грамматический класс слов. Принципы распределения слов по частям речи. Знаменательные и служебные части речи.
- 6.Имя существительное как часть речи (общая характеристика). Субстантивация других частей речи в современном русском языке.
- 7.Категория рода имени существительного: семантика и средства ее выражения, типологическая характеристика. Принципы распределения по родам несклоняемых существительных и аббревиатур. Существительные «общего рода».
- 8.Категории числа имени существительного: семантика и средства ее выражения, типологическая характеристика. Разновидности числового значения конкретных имен существительных.
- 9.Конкретные и неконкретные имена существительные как лексико-грамматические разряды слов. Разновидности неконкретных существительных; семантические сдвиги при образовании коррелятивных числовых форм.
- 10.Категория падежа имени существительного как морфолого-синтаксическая категория (семантика, средства ее выражения, типологическая). Разновидности внутрипадежных значений. Типы склонения имен существительных. Вариантность падежных флексий.
- 11.Одушевленные/неодушевленные, собственные/нарицательные существительные как лексико-грамматические разряды слов. Явления переходности внутри данных разрядов.
- 12.Имя прилагательное как часть речи (общая характеристика). Типы склонения имени прилагательного.
- 13.Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Явления переходности внутри данных разрядов.

14. Степени сравнения качественных имен прилагательных. Полные и краткие формы качественных прилагательных.
15. Грамматические категории имени прилагательного в сравнении с категориями имени существительного.
16. Имя числительное как часть речи (общая характеристика). Склонение имен числительных.
17. Широкое и узкое понимание числительного. Разряды имени числительного.
18. Местоимение как часть речи (общая характеристика). Явление прономинализации в современном русском языке.
19. Морфологическая и семантическая классификация местоимений.

Контрольные вопросы к экзамену (4 курс)

1. Глагол как часть речи (общая характеристика). Особенности глагольной парадигмы. Инфинитив.
2. Формообразующие основы глагола; закономерности глагольного формообразования. Продуктивные глагольные классы и непродуктивные группы.
3. Спряжение глаголов (широкое и узкое понимание). Типы спряжения в современном русском языке. Определение типа спряжения глагола (орфографический аспект).
4. Категории вида глагола: семантика, средства ее выражения, типологическая характеристика. Разновидности семантики совершенного и несовершенного вида.
5. Понятие видовой пары. Средства образования видовой пары. Одновидовые и двувидовые глаголы.
6. Переходные и непереходные глаголы. Средства выражения переходности/непереходности. Возвратные и невозвратные глаголы.
7. Категория залога русского глагола: семантика, средства ее выражения, типологическая характеристика. Глаголы действительного и страдательного залога.
8. Глаголы средневозвратного залога. Разновидности значения постфикса -ся.
9. Категория наклонения глагола: семантика, средства ее выражения, типологическая характеристика. Значение и образование форм повелительного наклонения. Переносное употребление форм повелительного наклонения.
10. Значение и образование форм условного и изъявительного наклонения. Переносное употребление данных форм.
11. Категории времени глагола: семантика, средства ее выражения, типологическая характеристика. Образование временных форм глагола.
12. Разновидности прямого и переносного значения видо-временных форм глагола.
13. Категории лица глагола: семантика, средства ее выражения, типологическая характеристика. Особые значения форм лица. Ограничения в образовании личных форм глагола.
14. Безличные глаголы как лексико-грамматический разряд. Типы безличных глаголов.
15. Причастие как особая форма глагола: глагольно-именной синкретизм причастия. Образование причастий.
16. Деепричастие как особая глагольная форма: глагольно-наречный синкретизм деепричастия.
17. Адъективация причастий; адвербиализация деепричастий (факторы и контекстные условия). Различение причастий и отглагольных прилагательных.
18. Наречие как часть речи. Семантические разряды наречий. Специфика местоименных наречий. Адвербиализация в современном русском языке.
19. Категория состояния как часть речи. Омонимия слов категории состояния и других знаменательных частей речи.
20. Предлог как служебная часть речи. Классификация предлогов. Переход знаменательных слов в категорию предлога.
21. Союз как служебная часть речи. Классификация союзов. Пути пополнения состава союзов современного русского языка. Союзы и союзные слова.
22. Частицы как служебная часть речи. Классификация частиц.
23. Междометия и модальные слова в системе частей речи. Семантические разновидности междометий и модальных слов.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные работы, тесты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Панова Г.И.	Современный русский язык: Морфология: Словарь-справочник: Утв.Ред.-издат.советом Хакаского гос.ун-та им.Н.Ф.Катанова	Абакан: Хакаский гос.ун-т, 2003
Л1.2	Тихонов А.Н.	Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: [Учеб.пособие]	Москва: Цитадель-трейд, 2002
Л1.3	Тихонов А.Н.	Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: [Учеб.пособие]	Москва: Цитадель-трейд, 2003

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учеб.для студентов вузов:Рек.М-вом образования РФ:В 2 ч.	Москва: Академия, 2002

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Лекант П.А.	Современный русский язык: учеб.для студентов вузов,обуч- ся по спец."Филология":рек.М-вом образования РФ	Москва: Дрофа, 2007
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
Э2	Научная электронная библиотека		
Э3	Информационно-справочный портал «Русский язык»		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel,PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий		
6.3.2.4	http://web.snauka.ru Электронный журнал «Современные научные исследования и инновации»		
6.3.2.5	http://www.ingnpublishing.com/journal/12/ Научно-практический журнал "Педагогика высшей школы и профессионального образования"		
6.3.2.6	http://www.gramota.ru Информационно-справочный портал «Русский язык»		
6.3.2.7	http://www.philology.ru Русский филологический портал		
6.3.2.8	http://www.ruscentr.ru Сайт Центра развития русского языка		
6.3.2.9	http://www.slovesnik.ru Сайт «Словесник»		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.
7.2	Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.
7.4	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
1. Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2. 2. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности
Г.А. Палуткова
2017 г.

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК

Синтаксис

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Русского языка и культуры речи
Учебный план	44.03.05 РЛЗ-14,15,16.rfx Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки "Русский язык и Литература"
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану	216
в том числе:	
аудиторные занятия	30
самостоятельная работа	173
часов на контроль	13
Виды контроля на курсе:	
экзамен	5
зачет	4
курсовая работа	4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		5		Итого	
Вид занятий	уд	фуд	уд	фуд		
Лекции	14	14			14	14
Практические	16	16			16	16
В том числе инт.	8	8			8	8
В том числе	8				8	
Итого ауд.	30	30			30	30
Контактная работа	30	30			30	30
Сам. работа	110	110	63	63	173	173
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	144	144	72	72	216	216

Программу составил(я):

д. филол. н., профессор, Е.Н. Шарикова 

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Синтаксис

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки "Русский язык и Литература"

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка и культуры речи

Протокол от _____ 2017 г. № ____

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д.филол.н., доцент Н.Е. Петрова



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Палуткова
_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
Русского языка и культуры речи

Протокол от 30.09 2018 г. № 1
Зав. кафедрой д.филол.н., доцент Н.Е. Петрова

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2018 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Палуткова
_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Русского языка и культуры речи

Протокол от 29.09 2019 г. № 1
Зав. кафедрой д.филол.н., доцент Н.Е. Петрова

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2019 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Палуткова
_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Русского языка и культуры речи

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой д.филол.н., доцент Н.Е. Петрова

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Палуткова
_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Русского языка и культуры речи

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой д.филол.н., доцент Н.Е. Петрова

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины является формирование у студентов системы научных и практических знаний и умений в области синтаксиса современного русского языка.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- обучение студентов основным теоретическим положениям синтаксиса и его метаязыку;
1.4	- формирование у студентов необходимого уровня лингвистической подготовки для понимания системной организации синтаксиса, специфики функционирования синтаксических единиц;
1.5	- приобретение практических навыков анализа синтаксических единиц в единстве их структурных связей, смысловых отношений и особенностей функционирования;
1.6	- формирование умений применять полученные знания в практике школьного образования.
1.7	- подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в области синтаксиса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплины «Современный русский литературный язык, ч. 1, 2», «Введение в языкознание».
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Общее языкознание, Производственная (педагогическая) практика.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает и глубоко понимает актуальную для образовательных задач проблематику современной русистики
Уровень 2	Знает и в основном понимает актуальную для образовательных задач проблематику современной русистики
Уровень 3	Имеет общее представление об актуальной для образовательных задач проблематике современной русистики
Уметь:	
Уровень 1	Умеет самостоятельно выявить лингвистическую проблему и наметить пути для ее решения
Уровень 2	Нуждается в помощи для определения лингвистической проблемы, но самостоятельно намечает пути для ее решения
Уровень 3	Нуждается в помощи при постановке лингвистической проблемы и выборе путей ее решения
Владеть:	
Уровень 1	Свободно владеет общенаучной и лингвистической терминологией, владеет навыками различных видов лингвистического анализа
Уровень 2	Владеет общенаучной и лингвистической терминологией; владеет навыками лингвистического анализа, но делает отдельные негрубые ошибки
Уровень 3	Владеет элементарными навыками работы с научной литературой, не может самостоятельно сделать критический анализ полученной информации; допускает ошибки в анализе языковых фактов
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	Знает и глубоко понимает системную организацию и закономерности функционирования современного русского языка
Уровень 2	Знает и в основном понимает системную организацию и закономерности функционирования современного русского языка, но допускает отдельные негрубые ошибки
Уровень 3	Знает в общем плане системную организацию и закономерности функционирования современного русского языка, допускает существенные ошибки
Уметь:	
Уровень 1	Умеет сделать качественный всесторонний анализ синтаксических единиц с учетом контекста их употребления. Умеет выявить и охарактеризовать окказиональные и переходные единицы языка.
Уровень 2	Умеет сделать качественный анализ синтаксических единиц с учетом контекста их употребления, допуская при этом негрубые ошибки; не всегда видит окказиональные и переходные единицы в речевом употреблении
Уровень 3	Умеет делать лингвистический анализ синтаксических единиц, однако допускает ошибки и не всегда учитывает контекст. Нуждается в помощи при анализе переходных и окказиональных языковых единиц.

Владеть:	
Уровень 1	Свободно владеет синтаксической терминологией и всеми видами синтаксического анализа
Уровень 2	Хорошо владеет синтаксической терминологией и всеми видами синтаксического анализа, но допускает отдельные негрубые ошибки
Уровень 3	Не полностью владеет синтаксической терминологией, допускает ошибки при выполнении разных видов синтаксического анализа
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает и глубоко понимает функции системной организации русского языка как средства социальной и межличностной коммуникации
Уровень 2	Знает и в основном понимает функции системной организации русского языка как средства социальной и межличностной коммуникации
Уровень 3	Знает в общем плане, но недостаточно глубоко понимает функции системной организации русского языка как средства социальной и межличностной коммуникации
Уметь:	
Уровень 1	Умеет дать аргументированную сравнительно-сопоставительную характеристику грамматических категорий и коммуникативно-прагматических функций синтаксических единиц в высказывании и тексте
Уровень 2	Умеет дать сравнительно-сопоставительную характеристику грамматических категорий и коммуникативно-прагматических функций синтаксических единиц в высказывании и тексте, но есть недостатки в аргументации
Уровень 3	Умеет дать приблизительную сравнительно-сопоставительную характеристику грамматических категорий и коммуникативно-прагматических функций синтаксических единиц в высказывании и тексте, испытывает затруднения с аргументацией.
Владеть:	
Уровень 1	В полной мере владеет операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения на языковом материале; адекватно использует общенаучную и лингвистическую терминологию
Уровень 2	В целом владеет операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения на языковом материале; адекватно использует общенаучную и лингвистическую терминологию, но делает негрубые ошибки
Уровень 3	Нетвердо владеет операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения на языковом материале; использует общенаучную и лингвистическую терминологию, но делает при этом ошибки
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
Уровень 1	Знает и глубоко понимает системную организацию и закономерности функционирования современного русского языка; знает актуальную научную литературу в области современного русского языка
Уровень 2	Знает и в основном понимает системную организацию и закономерности функционирования современного русского языка, но допускает отдельные негрубые ошибки; знает основную научную литературу в области современного русского языка
Уровень 3	Знает в общем плане системную организацию и закономерности функционирования современного русского языка, допускает существенные ошибки; знает ограниченный круг научной литературы в области современного русского языка
Уметь:	
Уровень 1	Умеет творчески работать с научной литературой, критически анализировать полученную информацию
Уровень 2	Умеет работать с научной литературой, но не всегда критически анализирует полученную информацию
Уровень 3	Умеет работать с научной литературой на элементарном уровне, нуждается в помощи для критического осмысления полученной информации
Владеть:	
Уровень 1	Свободно владеет общенаучной и лингвистической терминологией, владеет навыками различных видов лингвистического анализа
Уровень 2	Владеет общенаучной и лингвистической терминологией; владеет навыками лингвистического анализа, но делает отдельные негрубые ошибки
Уровень 3	Владеет элементарными навыками работы с научной литературой, не может самостоятельно сделать критический анализ полученной информации; допускает ошибки в анализе языковых фактов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные понятия и терминологический аппарат синтаксиса;
3.1.2	- структурно-семантические особенности синтаксических единиц;

3.1.3	- функции синтаксических единиц;
3.1.4	- способы актуализации смыслового центра синтаксических единиц;
3.1.5	- зоны переходности синтаксических единиц;
3.2	Уметь:
3.2.1	- осуществлять анализ синтаксических единиц в структурно-семантическом, функциональном и коммуникативном аспектах;
3.2.2	- характеризовать синтаксические единицы, находящиеся в зоне переходности;
3.2.3	- использовать синтаксические знания при применении правил пунктуации;
3.3	Владеть:
3.3.1	- анализа синтаксических единиц;
3.3.2	- квалификации синтаксических явлений, находящихся в зоне переходности;
3.3.3	- пунктуационного анализа.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Общие понятия синтаксиса. Словосочетание						
1.1	Система синтаксических единиц. Синтаксические связи и смысловые отношения /Лек/	4	2	ОПК-1 ПК- 3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Принципы классификации словосочетания. Членимые и нечленимые словосочетания. /Лек/	4	2	ОПК-1 ПК- 1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Синтаксические связи и смысловые отношения /Пр/	4	0	ОПК-1 ПК- 1 ПК-11	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Виды сочетаний слов в предложении /Пр/	4	2	ПК-1 ПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	2	
1.5	Принципы классификации словосочетания. Членимые и нечленимые словосочетания /Ср/	4	2	ОПК-1 ПК- 1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Виды сочетаний слов, вычленяемых из предложения /Ср/	4	2	ОПК-1 ПК- 1 ПК-11	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Простое предложение						
2.1	Грамматические категории предложения /Лек/	4	2	ОПК-1 ПК- 11	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Грамматические категории предложения /Ср/	4	2	ОПК-1 ПК- 3 ПК-11	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Функциональная классификация предложения. /Пр/	4	2	ОПК-1 ПК- 1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Утвердительные и отрицательные предложения. Классификация предложений по эмоционально-экспрессивной окраске. /Ср/	4	2	ОПК-1 ПК- 3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Структурно-семантические типы предложения: односоставные и двусоставные предложения, распространенные и нераспространенные предложения. /Ср/	4	2	ОПК-1 ПК- 3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Двусоставное предложение						
3.1	Общее понятие о членах предложения /Лек/	4	2	ПК-1 ПК-3 ПК-11	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

3.2	Подлежащее, его семантика и способы выражения. /Ср/	4	2	ОПК-1 ПК- 1 ПК-11	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Сказуемое, его значение и структурно-семантические типы. /Пр/	4	0	ОПК-1 ПК- 3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
3.4	Сказуемое, его значение и структурно-семантические типы. /Ср/	4	4	ПК-1 ПК-3 ПК-11	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
3.5	Связь между подлежащим и сказуемым. Принципы разграничения подлежащего и сказуемого /Ср/	4	2	ОПК-1 ПК- 1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
3.6	Второстепенные члены предложения. /Ср/	4	14	ПК-1 ПК-11	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 4. Односоставное предложение						
4.1	Принципы классификации односоставных предложений. /Лек/	4	2	ПК-3 ПК-11	Л1.2Л2.1 Л2.2	2	
4.2	Личные односоставные предложения /Пр/	4	4	ОПК-1 ПК- 3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
4.3	Личные односоставные предложения /Ср/	4	4	ПК-1 ПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
4.4	Безличные и инфинитивные предложения /Ср/	4	4	ПК-1 ПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
4.5	Номинативные и генитивные предложения. Вокативные предложения. /Пр/	4	4	ПК-1 ПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
4.6	Номинативные и генитивные предложения. Вокативные предложения. /Ср/	4	6	ОПК-1 ПК- 3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 5. Сложное предложение и ССЦ						
5.1	Общее понятие о сложном предложении как синтаксической единице /Лек/	4	2	ОПК-1 ПК- 1 ПК-3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2	2	
5.2	Принципы анализа сложного предложения. /Пр/	4	2	ОПК-1 ПК- 3 ПК-11	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
5.3	Классификация сложного предложения по средствам связи предикативных частей. /Ср/	4	4	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
5.4	Сложносочиненное предложение: общая характеристика, принципы классификации, средства связи предикативных частей. /Ср/	4	10	ОПК-1 ПК- 11	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
5.5	Сложноподчиненное предложение. Предложения нерасчлененной структуры /Ср/	4	16	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
5.6	Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры /Ср/	4	14	ОПК-1 ПК- 1 ПК-3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
5.7	Бессоюзное сложное предложение /Ср/	4	6	ПК-1 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
5.8	Актуальное членение предложения. /Пр/	4	2	ОПК-1 ПК- 11	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	
5.9	Средства выражения актуального членения предложения. /Ср/	4	4	ОПК-1 ПК- 1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
5.10	Сложное синтаксическое целое /Лек/	4	2	ОПК-1 ПК- 3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

5.11	Сложное синтаксическое целое /Ср/	4	10	ОПК-1 ПК- 3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
5.12	/Зачёт/	4	4			0	
5.13	Простое осложненное предложение /Ср/	5	16	ОПК-1 ПК- 11	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
5.14	Общее понятие о неполных предложениях, их основные разновидности. /Ср/	5	9	ОПК-1 ПК- 3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
5.15	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными: однородное и неоднородное соподчинение, последовательное подчинение. /Ср/	5	20	ОПК-1 ПК- 3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
5.16	Многочленные сложные предложения усложненной и неусложненной структуры. /Ср/	5	8	ПК-1 ПК-3 ПК-11	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
5.17	Комплексный анализ ССЦ с опорой на его тема-рематическую организацию /Ср/	5	10	ОПК-1 ПК- 1 ПК-3 ПК- 11	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
5.18	/Экзамен/	5	9			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (4 курс)

- 1.Предмет синтаксиса как раздела грамматики. Категории синтаксиса.
- 2.Синтаксические значения и средства их выражения.
- 3.Синтаксические единицы русского языка. Вопрос о словоформе и ССЦ.
- 4.Структура, грамматическое значение, объем и границы словосочетания.
- 5.Виды подчинительной связи.
- 6.Классификация словосочетаний. Синтаксически нечленимые словосочетания.
- 7.Виды сочетаний слов, вычленимых из предложения.
- 8.Предложение – основная единица языка. Функции предложения.
- 9.Два периода изучения синтаксиса. Аспекты изучения предложения в современной лингвистике (структурный, функциональный, семантический, коммуникативный).
- 10.Грамматические категории предложения.
- 11.Классификация предложений по модальности. Функциональная классификация предложения.
- 12.Структурная схема предложения.
- 13.Общее понятие о членах предложения. Принципы выделения членов предложения.
- 14.Отношение к теории членов предложения в современной синтаксической науке.
- 15.Подлежащее. Его семантика и морфологическая выраженность.
- 16.Сказуемое. Типы сказуемого
- 17.Вопрос о классификации предложений с несколькими сказуемыми при одном подлежащем.
- 18.Связь между подлежащим и сказуемым. Принципы разграничения подлежащего и сказуемого.
- 19.Односоставные предложения (общее понятие, классификация).
- 20.Личные односоставные предложения
- 21.Безличные и инфинитивные односоставные предложения.
- 22.Номинативные предложения.
- 23.Генитивные предложения. Вопрос об отрицательных генитивных предложениях.
- 24.Вокативные предложения. Обращения. (Сопоставительный аспект).
- 25.Второстепенные члены предложения. Синкретизм, его причины. Члены предложения с двунаправленными синтаксическими связями.
- 26.Определение. Приложение.
- 27.Дополнение. Его виды и способы выражения.
- 28.Обстоятельство, его семантические разряды и средства выражения.
- 29.Понятие о детерминанте.

Контрольные вопросы к экзамену (5 курс)

- 1.Общие сведения об осложненном предложении. Предложения с однородными членами предложения.
- 2.Однородные и неоднородные согласованные определения и принципы их разграничения.
- 3.Обособленные определения. Условия их обособления и формы выражения. Обособленные обстоятельства. Условия их обособления и формы выражения.
- 4.Обособленные уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.
- 5.Предложения, осложненные вводными и вставными конструкциями.

- 6.Неполное предложение (общее понятие, основные разновидности).
- 7.Сочинительная и подчинительная связь, ее особенности в сложном предложении.
- 8.Общее понятие о сложном предложении. Его строение, грамматическое значение, средства связи.
- 9.Принципы классификации сложного предложения. Сложные предложения фразеологизированной и нефразеологизированной структуры (свободные и несвободные по строению).
- 10.Общая характеристика сложносочиненного предложения. Сложносочиненные предложения с соединительными и разделительными союзами.
- 11.Сложносочиненные предложения с противительными и присоединительными союзами. Вопрос о классификации предложений с пояснительными союзами.
- 12.Общее понятие о сложноподчиненном предложении. Принципы классификации сложноподчиненного предложения.
- 13.Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры.
- 14.Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры.
- 15.Бессоюзное предложение (общее понятие, средства связи, смысловые отношения).
- 16.Многочленные сложные предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Сложное предложение усложненной структуры.
- 17.Способы передачи чужой речи.
- 18.Актуальное членение предложения.
- 19.Сложное синтаксическое целое.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, задания по синтаксическому анализу, практическое задание в Moodle

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Скобликова Е.С.	Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения (теоретический курс): Учеб.пособие для студентов вузов:Рек.Учеб.-метод.объединением	Москва: Флинта;Наука, 2006
Л1.2	Скобликова Е.С.	Современный русский язык. Синтаксис простого предложения (теоретический курс): Учеб.пособие для студентов вузов:Рек.Учеб.-метод.объединением	Москва: Флинта;Наука, 2006
Л1.3	Лекант П.А.	Современный русский язык. Синтаксис: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по спец."Филология" и напр.подготовки "Филология": Рек.УМО по классич.университет.образованию	Москва: Академия, 2010

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лекант П.А.	Современный русский язык: учеб.для студентов вузов,обуч-ся по спец."Филология":рек.М-вом образования РФ	Москва: Дрофа, 2007
Л2.2		Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учеб.для студентов вузов:Рек.учеб.- метод.объединением по спец.пед.образования:В 2 ч.	Москва: Академия, 2008

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Э2	Научная электронная библиотека
Э3	Информационно-справочный портал «Русский язык»

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
6.3.2.4	http://web.snauka.ru Электронный журнал «Современные научные исследования и инновации»
6.3.2.5	http://www.ingnpublishing.com/journal/12/ Научно-практический журнал "Педагогика высшей школы и профессионального образования"
6.3.2.6	http://www.gramota.ru Информационно-справочный портал «Русский язык»
6.3.2.7	http://www.philology.ru Русский филологический портал

6.3.2.8	http://www.ruscentr.ru Сайт Центра развития русского языка
6.3.2.9	http://www.slovesnik.ru Сайт «Словесник»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета для проведения лекционных и практических занятий, оснащенной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Методическое обеспечение дисциплины: учебно-методическое пособие, проверочные задания, тесты
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2

На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов"

<http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы:

-Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов;

-Памятка студенту по рейтинговой оценке качества подготовки студентов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК

Обобщающий курс

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Русского языка и культуры речи		
Учебный план	44.03.05 РЛЗ-14,15,16.plx Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки "Русский язык и Литература"		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачет 5 курсовая работа 5	
в том числе:			
аудиторные занятия	16		
самостоятельная работа	88		
часов на контроль	4		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	ул	рцд		
Вид занятий				
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
В том числе	6		6	
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.филол.н., доцент, Комышкова А.Д.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Обобщающий курс

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки "Русский язык и Литература"

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка и культуры речи

Протокол от 20.08 2017 г. № 1

Срок действия программы: 2016-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д.филол.н., доцент Н.Е. Петрова



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности

_____ д.п.н., профессор Г.А. Палуткова
31.08 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
Русского языка и культуры речи

Протокол от 30.08 2018 г. № 1
Зав. кафедрой д.филол.н., доцент Н.Е. Петрова



СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова
31.08 2018 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности

_____ д.п.н., профессор Г.А. Палуткова
_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Русского языка и культуры речи

Протокол от 29.08 2019 г. № 1
Зав. кафедрой д.филол.н., доцент Н.Е. Петрова



СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова
_____ 2019 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности

_____ д.п.н., профессор Г.А. Палуткова
_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Русского языка и культуры речи

Протокол от _____ 2020 г. № _____
Зав. кафедрой д.филол.н., доцент Н.Е. Петрова

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова
_____ 2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности

_____ д.п.н., профессор Г.А. Палуткова
_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Русского языка и культуры речи

Протокол от _____ 2021 г. № _____
Зав. кафедрой д.филол.н., доцент Н.Е. Петрова

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова
_____ 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины «Обобщающий курс» является формирование у студентов системы научных и практических знаний и умений в системного устройства и функционирования современного русского языка.
1.2	Задачи:
1.3	- формирование целостного представления о системе и структуре современного русского языка, способах слово- и формообразования, функционировании различных единиц языка в речи и тексте;
1.4	- овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
1.5	- формирование устойчивых навыков различных видов лингвистического анализа;
1.6	- подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в области лексикологии и грамматики современного русского языка, развитие творческого подхода к решению задач, встающих перед современным преподавателем русского языка в образовательном учреждении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современный русский литературный язык
2.1.2	Введение в языкознание
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Общее языкознание
2.2.2	Педагогическая практика (проектный, педагогический)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает и глубоко понимает функции системной организации русского языка как средства социальной и межличностной коммуникации
Уровень 2	Знает и в основном понимает функции системной организации русского языка как средства социальной и межличностной коммуникации
Уровень 3	Знает в общем плане, но недостаточно глубоко понимает функции си-стемной организации русского языка как средства социальной и межлич-ностной коммуникации
Уметь:	
Уровень 1	Умеет дать аргументированную сравнительно-сопоставительную характеристику коммуникативно- прагматических функций форм разных частей речи в высказывании и тексте
Уровень 2	Умеет дать сравнительно-сопоставительную характеристику коммуникативно-прагматических функций форм разных частей речи в высказывании и тексте
Уровень 3	Умеет дать приблизительную аргументированную сравнительно-сопоставительную характеристику коммуникативно-прагматических функций форм разных частей речи в высказывании и тексте
Владеть:	
Уровень 1	Владеет различными способами и приемами вербальной и невербальной коммуникации; профессиональными речевыми жанрами; навыками публичного выступления.
Уровень 2	Владеет различными способами вербальной и невербальной коммуникации; профессиональными речевыми жанрами; навыками публичного выступления.
Уровень 3	Владеет основными способами вербальной коммуникации; профессиональными речевыми жанрами; навыками публичного выступления.
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	Знает и глубоко понимает системную организацию и закономерности функционирования современного русского языка
Уровень 2	Знает и в основном понимает системную организацию и закономерности функционирования современного русского языка, но допускает отдельные негрубые ошибки
Уровень 3	Знает в общем плане системную организацию и закономерности функци-онирования современного русского языка, допускает существенные ошибки
Уметь:	

Уровень 1	Умеет сделать качественный всесторонний анализ языковых единиц разных уровней с учетом контекста их употребления. Умеет выявить и охарактеризовать окказиональные и переходные единицы языка.
Уровень 2	Умеет сделать качественный анализ языковых единиц разных уровней с учетом контекста их употребления, допуская при этом негрубые ошибки; не всегда видит окказиональные и переходные единицы в речевом употреблении
Уровень 3	Умеет делать лингвистический анализ языковых единиц, однако допускает ошибки и не всегда учитывает контекст. Нуждается в помощи при анализе переходных и окказиональных языковых единиц.
Владеть:	
Уровень 1	Свободно владеет лингвистической терминологией и всеми видами лингвистического анализа
Уровень 2	Хорошо владеет лингвистической терминологией и всеми видами лингвистического анализа, но допускает отдельные негрубые ошибки
Уровень 3	Не полностью владеет лингвистической терминологией, допускает ошибки при использовании разных видов лингвистического анализа
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	систему методов и приемов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Уровень 2	основные методы и приемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уровень 3	требования, предъявляемые к воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	решать комплекс задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уровень 2	решать основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уровень 3	руководствоваться в собственной практике требованиями, предъявляемыми к воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	системой навыков воспитания и развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уровень 2	основными навыками воспитания и развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уровень 3	базовыми приемами воспитания и развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
Уровень 1	Знает и глубоко понимает системную организацию и закономерности функционирования современного русского языка; знает актуальную научную литературу в области современного русского языка
Уровень 2	Знает и в основном понимает системную организацию и закономерности функционирования современного русского языка, но допускает отдельные негрубые ошибки; знает основную научную литературу в области современного русского языка
Уровень 3	Знает в общем плане системную организацию и закономерности функционирования современного русского языка, допускает существенные ошибки; знает ограниченный круг научной литературы в области современного русского языка
Уметь:	
Уровень 1	Умеет творчески работать с научной литературой, критически анализировать полученную информацию
Уровень 2	Умеет работать с научной литературой, но не всегда критически анализирует полученную информацию
Уровень 3	Умеет работать с научной литературой на элементарном уровне, нуждается в помощи для критического осмысления полученной информации
Владеть:	
Уровень 1	Свободно владеет общенаучной и лингвистической терминологией, владеет навыками различных видов лингвистического анализа
Уровень 2	Владеет общенаучной и лингвистической терминологией; владеет навыками лингвистического анализа, но делает отдельные негрубые ошибки
Уровень 3	Владеет элементарными навыками работы с научной литературой, не может самостоятельно сделать критический анализ полученной информации; допускает ошибки в анализе языковых фактов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:

3.1.1	- научные основания выделения единиц разных уровней современного русского языка, правила их изменения, сочетаемости и функционирования;
3.1.2	- базовые понятия и терминологию курса современного русского языка;
3.1.3	- нормы, действующие на каждом уровне современного русского языка
3.2	Уметь:
3.2.1	- выделять различные единицы языка в тексте и анализировать их в единстве формы, содержания и выполняемых функций;
3.2.2	- дифференцировать омонимичные языковые единицы;
3.2.3	- интерпретировать семантику лексических единиц и грамматических форм в тексте;
3.2.4	- выявлять и корректировать ошибки в образовании и употреблении лексических единиц и грамматических форм, видеть причины этих ошибок;
3.2.5	- грамотно пользоваться словарным справочным аппаратом
3.3	Владеть:
3.3.1	- различными видами лингвистического анализа языкового материала;
3.3.2	- навыками целесообразного использования лексических единиц и грамматических форм для построения высказывания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Обобщающий курс современного русского литературного языка						
1.1	Фонетика. Графика. Орфография. /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-11	Л1.5Л2.2 Э1 Э2	2	
1.2	Фонетика как научная дисциплина. Основные черты фонетической системы современного русского языка. Система гласных и согласных фонем современного русского языка. Чередования звуков. /Ср/	5	6	ПК-1 ПК-11	Л1.5Л2.2	0	
1.3	Письменная речь в ее соотношении с устной. Принципы русского правописания. Современные проблемы русской орфографии и пунктуации. /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-11	Л1.5Л2.2	0	
1.4	Принципы русского правописания. Современные проблемы русской орфографии и пунктуации. /Ср/	5	10	ПК-1 ПК-11	Л1.5Л2.2 Э3	0	
1.5	Морфемика. Словообразование. /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-11	Л1.1 Л1.5Л2.3 Э1 Э2	2	
1.6	Морфемика как самостоятельный лингвистический раздел. Словообразовательная система современного русского языка. Морфонологические процессы. /Ср/	5	6	ПК-1 ПК-11	Л1.1 Л1.5Л2.3	0	
1.7	Лексикология. /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-11	Л1.4 Л1.5Л2.3	2	
1.8	Русская лексикология как научная дисциплина. Слово как основная единица лексического уровня. Лексическое значение слова в системном и функциональном аспекте. Семантическая структура слова. /Ср/	5	6	ПК-1 ПК-11	Л1.4 Л1.5Л2.2	0	
1.9	Общее представление о лексике как о системе. Фразеологические единицы в их соотношении с другими языковыми единицами. Лексикография. /Ср/	5	6	ПК-1 ПК-11	Л1.4 Л1.5Л2.2	0	
1.10	Морфология. Именные части речи. /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-11	Л1.5Л2.1 Э1 Э2	0	

1.11	Морфология как научная дисциплина. Различные типы классификаций частей речи. Типы морфологических категорий, их структура и содержание. /Ср/	5	8	ПК-1 ПК-11	Л1.5Л2.1	0	
1.12	Именные части речи: общая характеристика, грамматические категории. /Ср/	5	6	ПК-1 ПК-11	Л1.5Л2.1	0	
1.13	Морфология. Глагол. Наречие. Служебные части речи. /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-11	Л1.5Л2.1 Э1 Э2	0	
1.14	Типы морфологических категорий глагола, их структура, содержание и специфика. /Ср/	5	8	ПК-1 ПК-11	Л1.5Л2.1	0	
1.15	Наречие. Служебные части речи. /Ср/	5	6	ПК-1 ПК-11	Л1.5Л2.1	0	
1.16	Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-11	Л1.3 Л1.5Л2.3 Э1 Э2	0	
1.17	Синтаксис как уровень языка и научная дисциплина. Основные синтаксические единицы. Два основных вида синтаксических связей: сочинение и подчинение. Словосочетание – определение и объем понятия. /Ср/	5	6	ПК-1 ПК-11	Л1.3 Л1.5Л2.3	0	
1.18	Предложение как основная единица синтаксиса. Члены предложения и компоненты предложения. Традиционная классификация простых предложений. /Ср/	5	8	ПК-1 ПК-11	Л1.3 Л1.5Л2.3	0	
1.19	Синтаксис. Сложное предложение. /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-11	Л1.2 Л1.5Л2.3 Э1 Э2	0	
1.20	Природа сложного предложения и его частей. Понятие о сложносочиненном предложении. /Ср/	5	6	ПК-1 ПК-11	Л1.2 Л1.5Л2.3	0	
1.21	Понятие о сложноподчиненном и бессоюзном сложном предложении. /Ср/	5	6	ПК-1 ПК-11	Л1.2 Л1.5Л2.3	0	
1.22	/Зачёт/	5	4			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Язык как общественное явление (природа, сущность, функции, происхождение языка; язык и общество).
2. Сравнительно-историческое языкознание и генеалогическая классификация языков.
3. Русский язык – национальный язык русского народа. Место русского языка в лингвистических классификациях языков. Сущность понятия и термина «современный русский литературный язык». Историческая изменчивость норм.
4. Фонетический уровень языка. Фонетические единицы. Гласные и согласные звуки, разные основания их классификации.
5. Фонетические чередования в области гласных и согласных, их отличие от исторических чередований. Орфоэпия, ее назначение. Орфоэпические нормы в области гласных и согласных.
6. Фонология. Понятие фонемы. Вопрос о фонеме и ее вариантах. Система фонем современного русского литературного языка.
7. Графика и орфография как прикладные разделы языкознания. Значения букв. Слоговой принцип русской графики. Понятие орфограммы. Типы написаний. Принципы современной русской орфографии.
8. Морфема в системе единиц языка. Парадигматика и синтагматика морфем. Принципы классификации морфем.
9. Понятие членности и производности слова. Соотношение морфемного и словообразовательного анализа в синхронии и диахронии. Исторические изменения в морфемной структуре слова (упрощение, усложнение, переразложение).
10. Словообразовательный уровень и его значение для языка. Основные единицы словообразовательной системы: словообразовательная пара, словообразовательный тип, способ словообразования, словообразовательная цепочка, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо. Принципы их выделения.
11. Слово в лексической системе языка. Основные свойства русского слова. Типы лексических значений. Парадигматические отношения слов (синонимы, антонимы, омонимы, паронимы).
12. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика. Заимствования и их причины. Иноязычные слова. Старославянизмы, их признаки и роль в системе современного русского языка.

13. Лексика русского языка с точки зрения ее употребления (общеупотребительная и ограниченной сферы употребления) и экспрессивно-стилистических свойств (нейтральная и окрашенная).
14. Фразеологизмы в системе единиц русского языка. Возможные классификации фразеологизмов.
15. Лексикография. Типы словарей. Характеристика толковых словарей. Структура словарной статьи. Способы толкования лексического значения слова.
16. Морфология как составная часть грамматики. Основные понятия морфологии: морфологическая категория, морфологическое значение, части речи, лексема, словоформа, морфема, парадигма. Два типа морфологической парадигмы: именная и глагольная. Словоизменительные классы слов.
17. Части речи как главная категория морфологии. Принципы распределения слов по частям речи. Система частей речи в научной и школьной грамматике. Переход слов из одной части речи в другую. Знаменательные и служебные части речи.
18. Имя существительное, его категориальные признаки. Категория рода имен существительных в сопоставлении с другими частями речи: содержательная сторона, родовые грамматические значения и средства их выражения.
19. Склонение имен существительных (широкое и узкое понимание термина «склонение»). Падеж как морфологическая категория; система падежных форм и значений существительных в сопоставлении с другими частями речи.
20. Имя прилагательное, его категориальные признаки. Семантико-грамматические и словообразовательные особенности прилагательных разных лексико-грамматических разрядов.
21. Имя числительное, его значение, структурные и грамматические особенности. Количественные числительные в сопоставлении с числительными других разрядов.
22. Местоимения, их семантические, грамматические и функциональные свойства. Грамматические и семантические разряды местоимений.
23. Наречия и слова категории состояния: сопоставительная характеристика их семантических, морфологических и синтаксических свойств.
24. Глагол, его категориальные признаки. Неспрягаемые формы глагола (инфинитив, причастие, деепричастие) в сопоставлении со спрягаемыми формами. Образование форм причастий и деепричастий.
25. Категория вида глагола: категориальная семантика, видовые грамматические значения. Глаголы парные и непарные по виду. Залог как морфолого-синтаксическая категория. Активные и пассивные (страдательные) конструкции.
26. Словоизменительные грамматические категории глагола: наклонение, время, число, лицо/род. Две глагольные основы и их роль в образовании глагольных форм. Система личных форм глагола. Безличные глаголы.
27. Синтаксис как составная часть грамматики. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи и отношения. Сочинение и подчинение в рамках словосочетания, простого предложения и сложного предложения.
28. Предложение как основная единица синтаксиса. Грамматические категории предложения (коммуникативность, предикативность, модальность). Разные подходы к структуре предложения: формально-грамматический, семантический, коммуникативный (в сопоставлении).
29. Член предложения как грамматическая категория. Главные члены предложения. В их оппозиции к второстепенным. Семантика и морфологическая выраженность главных членов предложения; связь между подлежащим и сказуемым.
30. Понятие «второстепенные члены предложения». Разновидности второстепенных членов предложения, принципы их классификации, разряды. Синкретизм членов предложения и его условия. Детерминант.
31. Оппозиция двусоставные/односоставные предложения. Структурно-семантические разновидности односоставных предложений в современном языке.
32. Осложненное простое предложение. Типы осложнения и средства их выражения.
33. Сложное предложение как единица синтаксиса (в сопоставлении с простым). Понятие предикативной части. Основные разновидности сложного предложения. Переходные и сложные случаи теории сложного предложения.
34. Сложносочиненное предложение как один из союзных типов сложного предложения. Средства связи и смысловые отношения между предикативными частями в сложносочиненном предложении.
35. Сложноподчиненное предложение как один из союзных типов сложного предложения. Средства связи, структурно-семантические типы.
36. Бессоюзное сложное предложение как самостоятельный структурно-семантический тип сложного предложения в современном русском языке. Средства связи предикативных частей. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
37. Понятие фонетических и исторических чередований в современном русском языке. Возникновение исторических чередований: время, условия, причины.
38. Сущность процесса утраты редуцированных в русском языке и его отражение в системе современного русского языка (фонетика, фонология, морфология, лексика).
39. Роль М.В. Ломоносова в истории русского литературного языка.
40. Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Диктант, тест, тексты для лингвистического анализа, практическое задание в Moodle

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Немченко В.Н.	Современный русский язык: Морфемика и словообразование: Учеб.для студентов вузов,обуч-ся по направл.и спец."Филология"	Нижний Новгород: ННГУ, 1994
Л1.2	Скобликова Е.С.	Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения (теоретический курс): Учеб.пособие для студентов вузов:Рек.Учеб.-метод.объединением	Москва: Флинта;Наука, 2006
Л1.3	Скобликова Е.С.	Современный русский язык. Синтаксис простого предложения (теоретический курс): Учеб.пособие для студентов вузов:Рек.Учеб.-метод.объединением	Москва: Флинта;Наука, 2006
Л1.4	Крысин Л.П.	Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография: учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО по классич.университет.образованию	Москва: Академия, 2007
Л1.5	Розенталь Д.Э., Голуб И.Б.	Современный русский язык: [учеб.пособие]	Москва: Айрис-Пресс, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Панова Г.И.	Современный русский язык: Морфология: Словарь- справочник: Утв.Ред.-издат.советом Хакаского гос.ун-та им.Н.Ф.Катанова	Абакан: Хакаский гос.ун-т, 2003
Л2.2	Лекант П.А.	Современный русский язык: учеб.для студентов вузов,обуч- ся по спец."Филология":рек.М-вом образования РФ	Москва: Дрофа, 2007
Л2.3		Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учеб.для студентов вузов:Рек.учеб.- метод.объединением по спец.пед.образования:В 2 ч.	Москва: Академия, 2008

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Э2	Научная электронная библиотека
Э3	Информационно-справочный портал «Русский язык»

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Могут быть использованы информационные ресурсы интернета (научная информация, представленная в научных электронных журналах и на сайтах библиотек); программы Microsoft Office Word, Microsoft Office Power Point для создания презентаций, отражающих результаты самостоятельной работы, Microsoft Office Excel, компьютерная тестовая система Moodle

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	1. www.gramota.ru Портал Института русского языка им. акад. В.В.Виноградова
6.3.2.2	2. www.philology.ru Русский филологический портал
6.3.2.3	3. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.4	4. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.3.2.5	5. www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий.
7.2	Оборудование учебного кабинета:посадочные места по количеству учащихся; рабочее место преподавателя, а также раздаточный материал: таблицы, схемы, упражнения, тексты для анализа.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.
2.На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

2017 г.

Практикум по орфографии и пунктуации рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Русского языка и культуры речи
Учебный план	44.03.05 РЛЗ-14,15,16,рпх Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки "Русский язык и Литература"
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часы по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	6
самостоятельная работа	134
часов на контроль	4

Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	I		Итого	
	зп	згд		
Практические	6	6	6	6
В том числе зпг	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	134	134	134	134
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

д. филол. н., профессор, О.А. Пащенко



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Практикум по орфографии и пунктуации

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки "Русский язык и Литература"

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка и культуры речи

Протокол от 29.08.2017 г. № 1

Срок действия программы: 2017-2022 учеб.г.

Зав. кафедрой д.филол.н., доцент Н.Е. Петрова



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Пануткова
_____ 31.08 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
Русского языка и культуры речи

Протокол от 30.08 2018 г. № 1
Зав. кафедрой д.филол.н., доцент Н.Е. Петрова

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 31.08 2018 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Пануткова
_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Русского языка и культуры речи

Протокол от 29.08 2019 г. № 1
Зав. кафедрой д.филол.н., доцент Н.Е. Петрова

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2019 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Пануткова
_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Русского языка и культуры речи

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой д.филол.н., доцент Н.Е. Петрова

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Пануткова
_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Русского языка и культуры речи

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой д.филол.н., доцент Н.Е. Петрова

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Практикум по орфографии и пунктуации» является повышение орфографической и пунктуационной грамотности студентов на основе углубления, обобщения и систематизации полученных в школе знаний по русскому языку и подготовка студентов к профессиональной деятельности.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	-систематизация знаний студентов об орфографических и пунктуационных нормах современного русского литературного языка;
1.4	-развитие навыков применения орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка в письменной речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Базовое школьное образование по предмету "Русский язык"
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	«Введение в языкознание», «Современный русский литературный язык», Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	Знает и глубоко понимает систему орфографических и пунктуационных норм современного русского языка, условия выбора вариативного написания
Уровень 2	Знает и в основном понимает систему орфографических и пунктуационных норм современного русского языка, условия выбора вариативного написания
Уровень 3	Знает в общем плане, но недостаточно глубоко понимает систему орфографических и пунктуационных норм современного русского языка, условия выбора вариативного написания
Уметь:	
Уровень 1	Умеет грамотно писать, соблюдая нормы орфографии и пунктуации, мотивированно выбирать оптимальные варианты пунктуационного оформления письменной речи в зависимости от стилистических задач, авторских намерений и т.п.
Уровень 2	Умеет грамотно писать, соблюдая нормы орфографии и пунктуации, мотивированно выбирать оптимальные варианты пунктуационного оформления письменной речи в зависимости от стилистических задач, авторских намерений и т.п., допуская при этом негрубые ошибки
Уровень 3	Умеет достаточно грамотно писать, соблюдая нормы орфографии и пунктуации, но не всегда мотивированно выбирает оптимальные варианты пунктуационного оформления письменной речи в зависимости от стилистических задач, авторских намерений и т.п.
Владеть:	
Уровень 1	Свободно владеет навыками грамотного письма, применения правил орфографии и пунктуации, основными методами и приемами анализа орфограмм и пунктограмм
Уровень 2	Хорошо владеет навыками грамотного письма, применения правил орфографии и пунктуации, основными методами и приемами анализа орфограмм и пунктограмм, но допускает отдельные негрубые ошибки
Уровень 3	Не полностью владеет навыками грамотного письма, допускает ошибки в применении правил орфографии и пунктуации и в анализе орфограмм и пунктограмм
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
Уровень 1	Знает и глубоко понимает принципы русской орфографии и пунктуации, орфографические и пунктуационные правила и их системные отношения
Уровень 2	Знает и в основном понимает принципы русской орфографии и пунктуации, орфографические и пунктуационные правила и их системные отношения
Уровень 3	Знает в общем плане, но недостаточно глубоко понимает принципы русской орфографии и пунктуации, орфографические и пунктуационные правила и их системные отношения
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять в письменной речи орфографические и пунктуационные навыки, анализировать орфографические и пунктуационные явления различного типа, пользоваться справочной литературой по вопросам современного правописания

Уровень 2	Умеет применять в письменной речи орфографические и пунктуационные навыки, анализировать орфографические и пунктуационные явления различного типа, но допускает при этом отдельные негрубые ошибки, не всегда корректно использует справочную литературу по вопросам современного правописания
Уровень 3	Умеет применять в письменной речи орфографические и пунктуационные навыки, анализировать орфографические и пунктуационные явления различного типа, но допускает ошибки, некорректно использует справочную литературу по вопросам современного правописания
Владеть:	
Уровень 1	Свободно владеет способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания, способами формирования у учащихся орфографических и пунктуационных навыков, а также навыков культурного речевого общения
Уровень 2	Хорошо владеет способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания, способами формирования у учащихся орфографических и пунктуационных навыков, а также навыков культурного речевого общения
Уровень 3	Не полностью владеет способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания, способами формирования у учащихся орфографических и пунктуационных навыков, а также навыков культурного речевого общения
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	Знает и глубоко понимает основные методы, формы и средства формирования и контроля орфографических и пунктуационных знаний, умений и навыков (включая компьютерные технологии, тестовые материалы и др.)
Уровень 2	Знает и в основном понимает основные методы, формы и средства формирования и контроля орфографических и пунктуационных знаний, умений и навыков (включая компьютерные технологии, тестовые материалы и др.)
Уровень 3	Знает и в общем плане понимает основные методы, формы и средства формирования и контроля орфографических и пунктуационных знаний, умений и навыков (включая компьютерные технологии, тестовые материалы и др.)
Уметь:	
Уровень 1	Умеет разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы с учетом отечественного и зарубежного опыта, но допускает незначительные ошибки в их реализации; отбирать и дидактически обрабатывать теоретический материал по орфографии и пунктуации в зависимости от целей, условий, методик обучения; составлять схемы, алгоритмы, опорные конспекты по различным орфографическим и пунктуационным правилам
Уровень 2	Умеет разрабатывать культурно-просветительские программы с учетом отечественного и зарубежного опыта; умеет отбирать и дидактически обрабатывать теоретический материал по орфографии и пунктуации в зависимости от целей, условий, методик обучения; составлять схемы, алгоритмы, опорные конспекты по различным орфографическим и пунктуационным правилам, допуская незначительные ошибки
Уровень 3	Умеет разрабатывать культурно-просветительские программы, но не всегда способен квалифицированно их реализовывать; умеет отбирать и дидактически обрабатывать теоретический материал по орфографии и пунктуации в зависимости от целей, условий, методик обучения; составлять схемы, алгоритмы, опорные конспекты по различным орфографическим и пунктуационным правилам, допуская ошибки
Владеть:	
Уровень 1	Свободно владеет способами проектирования профессиональной деятельности, способами моделирования образовательных программ и индивидуальных программ коррекции грамотности
Уровень 2	Хорошо владеет способами проектирования профессиональной деятельности, способами моделирования образовательных программ и индивидуальных программ коррекции грамотности
Уровень 3	Не полностью владеет способами проектирования профессиональной деятельности, способами моделирования образовательных программ и индивидуальных программ коррекции грамотности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- теоретические основы орфографии и пунктуации;
3.1.2	- формулировки орфографических и пунктуационных правил;
3.1.3	- обусловленность написания слов и постановки пунктуационных знаков языковыми факторами (особенностями организации формы и значения языкового знака)
3.2	Уметь:
3.2.1	- оперировать понятиями орфографии и пунктуации;
3.2.2	- находить в тексте орфограммы и пунктограммы;
3.2.3	- видеть и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки в своей и чужой письменной речи;
3.2.4	- грамотно писать

3.3	Владеть:
3.3.1	- орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка;
3.3.2	- навыками орфографического и пунктуационного анализа;
3.3.3	- навыками самоконтроля и саморедактирования письменных текстов (как репродуцируемых, так и продуцируемых)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Орфография						
1.1	Основные понятия орфографии. Принципы русской орфографии. /Ср/	1	6	ОПК-5 ПК- 1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Правописание одной и двух Н в различных частях речи /Пр/	1	2	ОПК-5 ПК- 1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4	2	
1.3	Правописание одной и двух Н в различных частях речи /Ср/	1	12	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Правописание НЕ с частями речи. Правописание частиц НЕ и НИ /Пр/	1	2	ОК-4 ОПК- 5 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Правописание НЕ с частями речи. Правописание частиц НЕ и НИ /Ср/	1	12	ОПК-5 ПК- 1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.6	Безударные гласные в корне слова /Ср/	1	8	ОПК-5 ПК- 1	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.7	Буквы О-Е-Ё после шипящих и Ц в различных частях слова /Ср/	1	8	ОПК-5 ПК- 1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.8	Правописание приставок /Ср/	1	6	ОПК-5 ПК- 1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.9	Правописание букв Ъ и Ь /Ср/	1	6	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.10	Правописание наречий /Ср/	1	8	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.11	Правописание сложных слов /Ср/	1	6	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.12	Правописание предлогов и союзов /Ср/	1	8	ОК-4 ОПК- 5 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Пунктуация						

2.1	Основные понятия пунктуации. Принципы русской пунктуации /Ср/	1	6	ОПК-5 ПК- 1	Л1.1 Л1.3Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Знаки препинания в простом предложении /Ср/	1	12	ОПК-5 ПК- 1	Л1.1 Л1.3Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Знаки препинания при однородных членах предложения /Ср/	1	12	ОПК-5	Л1.1 Л1.3Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Знаки препинания при обособленных членах предложения /Пр/	1	2	ОПК-5 ПК- 1	Л1.1 Л1.3Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Знаки препинания при обособленных членах предложения /Ср/	1	12	ОПК-5 ПК- 1	Л1.1 Л1.3Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.6	Знаки препинания в сложном предложении /Ср/	1	12	ОПК-5 ПК- 1	Л1.1 Л1.3Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.7	/ЗачётСОц/	1	4	ОК-4 ОПК- 5 ПК-1		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (1 семестр)

1. Орфография как раздел науки о языке. Понятие об орфограмме.
2. Принципы русской орфографии.
3. Правописание безударных гласных в корне слова (проверяемых, непроверяемых, чередующихся).
4. Правописание приставок.
5. Разделительные Ъ и Ь. Употребление Ь.
6. Правописание гласных О-Ё после шипящих в корне слова.
7. Правописание гласных О-Е-Ё после шипящих суффиксах и окончаниях различных частей речи.
8. Правописание -Н- и -НН- в прилагательных, образованных от существительных.
9. Правописание -Н- и -НН- отглагольных прилагательных и страдательных причастиях.
10. Правописание НЕ с именами существительными, прилагательными и наречиями.
11. Правописание НЕ с причастиями, глаголами и деепричастиями.
12. Разграничение на письме частиц НЕ и НИ.
13. Правописание наречий.
14. Критерии слитного, раздельного и полуслитного написания сложных слов.
15. Правописание производных предлогов и союзов.

Контрольные вопросы к зачету (2 семестр)

1. Пунктуация как раздел науки о языке. Понятие о пунктограмме.
2. Принципы русской пунктуации.
3. Тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении.
4. Знаки препинания в предложении с однородными членами предложения.
5. Знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом.
6. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.
7. Употребление знаков препинания при согласованных определениях.
8. Употребление знаков препинания при несогласованных определениях.
9. Употребление знаков препинания при приложениях.
10. Употребление знаков препинания при обстоятельствах.
11. Употребление знаков препинания при дополнениях.
12. Знаки препинания при сравнительном обороте с союзом как.
13. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
14. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
15. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа, тест, диктант, лингвистическая задача

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Практикум по орфографии и пунктуации: учебно- методическое пособие	Ставрополь: СКФУ, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458217
Л1.2	Селезнёва Л. Б.	Русская орфография. Алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84900
Л1.3	Селезнёва Л. Б.	Русская пунктуация. Алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84901
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Михайлова С. Ю., Михайлова Н. Е., Буданцева Л. А.	Орфография в заданиях и ответах: Буквы О—Ё после шипящих, буквы О—Е, Ы—И после Ц. Буквы Ъ и Ь в слове. Правописание числительных. Правописание сложных слов	Москва: Мир и образование, 2013, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210385
Л2.2	Михайлова С. Ю., Михайлова Н. Е., Гридасова Е. С.	Орфография в заданиях и ответах: Орфограммы в приставках. Орфограммы в суффиксах. Орфограммы в окончаниях	Москва: Мир и образование, 2013, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210387
Л2.3	Михайлова С. Ю., Михайлова Н. Е., Буданцева Л. А.	Орфография в заданиях и ответах: Правописание наречий, предлогов, частиц. Правописание союзов и сходных с ними сочетаний. НЕ и НИ с разными частями речи	Москва: Мир и образование, 2013, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210388
Л2.4	Климова М. В., Климова М. В.	Орфографический словарь современного русского языка: 100 000 слов: словари	Москва: Аделант, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241890
Л2.5	Гольцова Н. Г., Шамшин И. В.	Контрольные тесты: орфография и пунктуация: 10 - 11 класс: учебное пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485490
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Портал Института русского языка им. акад. В.В.Виноградова		
Э2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
Э3	Научная электронная библиотека		
Э4	Универсальные базы данных изданий		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Могут быть использованы информационные ресурсы интернета (научная информация, представленная в научных электронных журналах и на сайтах библиотек); программы Microsoft Office Word, Microsoft Office Power Point для создания презентаций, отражающих результаты самостоятельной работы, Microsoft Office Excel, компьютерная тестовая система Moodle		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	1. www.gramota.ru Портал Института русского языка им. акад. В.В.Виноградова		
6.3.2.2	2. www.philology.ru Русский филологический портал		
6.3.2.3	3. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.4	4. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека		
6.3.2.5	5. www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета для проведения лекционных и практических занятий, оснащенной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Методическое обеспечение дисциплины: проверочные задания, тесты, диктанты.
7.3	Раздаточный материал: таблицы, схемы, упражнения, тексты для анализа.

7.4	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2

На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов»

<http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы:

- Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов;
- Памятка студенту по рейтинговой оценке качества подготовки студентов.

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

30 августа 2017 г.

Педагогическая риторика рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общей и социальной педагогики		
Учебный план	44.03.05 РЛЗ-14,15,16.plx Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки "Русский язык и Литература"		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсе:	
в том числе:		зачет 4	
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	60		
часов на контроль	4		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рцд		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент Лебедева Ирина Владимировна

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая риторика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки "Русский язык и Литература"

утвержденного ученым советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной педагогики

Протокол от _____ 2017 г. № _____

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой доктор пед. наук, профессор Е.Ю. Илаттдинова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Палуткова
_____ 31.08. 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
Общей и социальной педагогики

Протокол от 14.08. 2018 г. № 10
Зав. кафедрой доктор пед.наук, профессор Е.Ю. Илатдинова

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 31.08. 2018 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Палуткова
_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Общей и социальной педагогики

Протокол от 20.08. 2019 г. № 25
Зав. кафедрой доктор пед.наук, профессор Е.Ю. Илатдинова

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2019 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Палуткова
_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Общей и социальной педагогики

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой доктор пед.наук, профессор Е.Ю. Илатдинова

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Палуткова
_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Общей и социальной педагогики

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой доктор пед.наук, профессор Е.Ю. Илатдинова

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью данного курса является ознакомление студентов с общими принципами педагогической риторики.
1.2	Задачи преподавания дисциплины:
1.3	-познакомить студентов с научными основами педагогической риторики;
1.4	- способствовать изучению студентами курсов общекультурного, психолого-педагогического, предметно-методического блоков учебных дисциплин;
1.5	-овладение студентам культурой учебного общения в вузе и профессионального общения в образовательной организации на основе знаний педагогической риторики;
1.6	-способствовать развитию у студентов умений осуществлять деятельность по профессиональному самовоспитанию, стремления к постоянному повышению уровня педагогической культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология
2.1.2	Философия
2.1.3	Культура речи
2.1.4	Поэтика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Образовательное право и профессиональная этика
2.2.2	Педагогика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	технологии коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень 2	методы коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень 3	приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	применять технологии коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень 2	применять методы коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень 3	применять приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Владеть:	
Уровень 1	опытом коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень 2	навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень 3	отдельными навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	технологии осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Уровень 2	особенности современного учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	использовать технологии осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

Уровень 2	учитывать особенности современного учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	определять основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования технологии осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Уровень 2	навыками учета особенностей современного учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	навыками анализа технологий психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
Уровень 1	основы профессиональной этики и речевой культуры
Уровень 2	понятие речевой культуры
Уровень 3	основы профессиональной этики
Уметь:	
Уровень 1	применять технологии использования основ профессиональной этики и речевой культуры
Уровень 2	использовать методы совершенствования профессиональной этики и речевой культуры
Уровень 3	реализовывать отдельные методы использования профессиональной этики и речевой культуры
Владеть:	
Уровень 1	опытом совершенствования профессиональной этики и речевой культуры
Уровень 2	навыками совершенствования профессиональной этики и речевой культуры
Уровень 3	отдельными навыками развития профессиональной этики и речевой культуры
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	особенности использования технологий взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уровень 2	особенности технологий взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уровень 3	особенности современного образовательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	уметь использовать технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уровень 2	уметь определять особенности технологий взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уровень 3	уметь определять особенности современного образовательного процесса
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования технологий взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уровень 2	навыками определения особенностей технологий взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уровень 3	навыками определения особенностей современного образовательного процесса
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	особенности учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся
Уровень 2	социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся
Уровень 3	понятия обучение, воспитание, развитие
Уметь:	
Уровень 1	анализировать особенности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся при построении обучения, воспитания, развития
Уровень 2	анализировать особенности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся
Уровень 3	анализировать особенности построения современного обучения, воспитания и развития обучающихся
Владеть:	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
3.1	Знать:

3.1.1	-способы организации педагогом коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач межкультурного взаимодействия,
3.1.2	-методы самоорганизации и самообразования,
3.1.3	-высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики,
3.1.4	-инновационные технологии профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.
3.2	Уметь:
3.2.1	-реализовывать способы организации педагогом коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач межкультурного взаимодействия,
3.2.2	-применять методы самоорганизации и самообразования,
3.2.3	-ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики,
3.2.4	-применять инновационные технологии профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.
3.3	Владеть:
3.3.1	-организации педагогом коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач межкультурного взаимодействия,
3.3.2	- самоорганизации и самообразования,
3.3.3	-опытом профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Сущность и содержание педагогической риторики .						
1.1	Факторы речевого воздействия педагога /Лек/	4	2	ОК-4 ОПК-3 ОПК-5	Л1.2Л2.4Л3.3 Э1 Э3 Э4	0	
1.2	Целевые аудитории педагогической коммуникации (учащиеся, родители, коллеги, администрация) /Пр/	4	2	ОПК-3 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4	0	
1.3	Требования к публичному выступлению педагога /Ср/	4	8	ОПК-3 ОПК-5	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э3 Э4	0	
1.4	Вербальные и невербальные факторы воздействия на аудиторию /Ср/	4	18	ОК-4 ОПК-3 ОПК-5	Л1.2Л2.4Л3.3 Э1 Э3 Э4	0	
1.5	Социальная значимость педагогической риторики /Лек/	4	2	ОПК-3 ОПК-5	Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.3 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Коммуникативная культура учителя						
2.1	Классификация, особенности различных коммуникативных позиций. /Ср/	4	10	ОК-4 ОПК-3 ОПК-5	Л1.2Л2.4Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Педагогическая риторика и имидж педагога /Ср/	4	6	ОПК-3 ОПК-5	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Причины возникновения коммуникативных барьеров и методы их преодоления педагогом /Пр/	4	2	ОК-4 ОПК-3 ОПК-5	Л1.2Л2.4Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Педагогическая коммуникация и оценочная деятельность педагога /Ср/	4	18	ОК-4 ОПК-3 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.4Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	/Зачёт/	4	4			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Вопросы к зачету 1. Понятие о педагогической риторике. 2. Педагогическое общение. Виды общения по содержанию, целям и по средствам. 3. Значение общения в педагогической деятельности. 4. Невербальное общение. Значение невербального общения в педагогической деятельности. 5. Стили педагогического общения (Кан-Калик, М. Тален). 6. История риторики как науки. 7. Приемы, способствующие установлению оптимального педагогического общения. 8. Профессионально-важные качества педагогического общения. 9. Структура (этапы) профессионально-педагогического общения. 10. История дискуссий как формы коммуникации. 11. Великие ораторы прошлого. 12. Исторический обзор применения различных видов дискуссий в образовательной практике. 13. Эристика как форма ведения спора. 14. Риторическая культура педагога. 15. Коммуникативное вдохновение и пути его формирования. 16. Психолого-педагогическая компетентность педагога в общении. 17. Речевые способности педагога и их роль в педагогическом общении. 18. Технологии развития риторического мастерства учителя. 22. Уровни общения педагогов и школьников (примитивный, манипулятивный, стандартизированный, игровой, духовный).	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
Тестирование, контрольная работа	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Любичева Е. В., Михедова О. С.	Риторика: учебное пособие	Санкт-Петербург: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438766
Л1.2	Тимонина И. В.	Педагогическая риторика: практикум	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481599
Л1.3	Крылова М. Н.	Риторика: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235641
Л1.4		Риторика: учебное пособие	Москва: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495825
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кузнецов И. Н.	Риторика, или Ораторское искусство: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117680

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Горелова Т. А., Горелов А. А.	Этика: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433
Л2.3	Николаев А. В.	Этика средней школы: факультативный курс: учебник	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464222
Л2.4	Минеева С. А.	Риторика диалога: теоретические основания и модели: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482232

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Захарова Л. Л.	Риторика: учебное пособие	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208666
Л3.2	Бердник Л. Ф.	Практическая риторика: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240981
Л3.3	Кузнецов И. Н.	Бизнес-риторика	Москва: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495783

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Л. В. Ассуирова, Н. Д. Десяева, Т. И. Зиновьева и др. ; под ред. Н. Д. Десяевой Педагогическая риторика
Э2	Лаврентьева Н.Б., Нечаева А.В. Педагогическая этика
Э3	Лебедева И.В.Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
Э4	Лебедева И.В. Педагогическая дискуссионная площадка

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Интернет браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.3.2.3	www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
6.3.2.4	www.rsl.ru Российская государственная библиотека
6.3.2.5	www.rusedu.ru Архив учебных программ и презентаций
6.3.2.6	www.garant.ru ГАРАНТ Законодательство (кодексы, законы, указы...).
6.3.2.7	http://www.consultant.ru Консультант Плюс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий. Аудитория для проведения занятий укомплектована необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам.
7.2	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.
На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая истсема оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов;- Памятка студенту по рейтинговой оценке качества подготовки студентов. |
|---|

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

 Г.А. Папуткова
2017 г.

Введение в литературоведение рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Русской и зарубежной филологии		
Учебный план	44.03.05 РЛЗ-14,15,16.plx Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки "Русский язык и Литература"		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах: экзамен 1	
в том числе:			
аудиторные занятия	14		
самостоятельная работа	121		
часов на контроль	9		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	I		Итого	
	уп	ред		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	121	121	121	121
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кандидат филол. н., доцент Дробов Е.М.;



Рецензент(и):

Рабочая программа дисциплины

Введение в литературоведение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки "Русский язык и Литература"

утвержденного ученым советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и зарубежной филологии

Протокол от 24.09 2017 г. № 1

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой профессор, д.ф.н. Ильченко Н.М.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Палуткова

31.08. 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
Русской и зарубежной филологии

Протокол от 15.06. 2018 г. № 10
Зав. кафедрой профессор, д.ф.н. Ильченко Н.М.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова

31.08. 2018 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Палуткова

_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Русской и зарубежной филологии

Протокол от 29.07. 2019 г. № 1
Зав. кафедрой профессор, д.ф.н. Ильченко Н.М.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова

_____ 2019 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Палуткова

_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Русской и зарубежной филологии

Протокол от _____ 2020 г. № _____
Зав. кафедрой профессор, д.ф.н. Ильченко Н.М.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова

_____ 2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Палуткова

_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Русской и зарубежной филологии

Протокол от _____ 2021 г. № _____
Зав. кафедрой профессор, д.ф.н. Ильченко Н.М.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова

_____ 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Введение в литературоведение» является подготовка студентов к профессиональной деятельности в области образования, социальной сферы и культуры.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- формирование у студентов систематизированных знаний в области содержания и назначения основных категорий теории литературы как науки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Место в структуре модуля
2.1.2	«Введение в литературоведение» базируется на теоретических литературоведческих сведениях, полученных в средней школе.
2.1.3	Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Введение в литературоведение»: представление об историко-литературном процессе, о жанровой системе, владение основными литературоведческими понятиями, умение конспектировать литературоведческие статьи.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История зарубежной литературы
2.2.2	История русской литературы
2.2.3	История русской литературной критики
2.2.4	Структурный анализ текста
2.2.5	Методика обучения и воспитания (литература)
2.2.6	Теория литературы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	Хорошо знает специфику традиционных и авторских программ и учебно-методических комплексов по литературе
Уровень 2	Знает специфику традиционных и авторских программ и учебно-методических комплексов по литературе
Уровень 3	Хорошо знает специфику традиционных и авторских программ и учебно-методических комплексов по литературе
Уметь:	
Уровень 1	Хорошо ориентироваться в современных концепциях литературного образования
Уровень 2	Ориентироваться в современных концепциях литературного образования
Уровень 3	Слабо ориентироваться в современных концепциях литературного образования
Владеть:	
Уровень 1	Хорошо владеет способностью оценивать роль и место конкретного произведения в системе обучения литературе
Уровень 2	Владеет способностью оценивать роль и место конкретного произведения в системе обучения литературе
Уровень 3	Слабо владеет способностью оценивать роль и место конкретного произведения в системе обучения литературе
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
Уровень 1	Хорошо знает возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения
Уровень 2	Знает возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения
Уровень 3	Слабо знает возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения
Уметь:	

Уровень 1	Хорошо умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения
Уровень 2	Умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения
Уровень 3	Слабо умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения
Владеть:	
Уровень 1	Хорошо владеет методами и приемами обучения и воспитания для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов
Уровень 2	Владеет методами и приемами обучения и воспитания для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов
Уровень 3	Слабо владеет методами и приемами обучения и воспитания для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	профессионально знать психолого-педагогические возрастные особенности обучающихся
Уровень 2	хорошо знать психолого-педагогические возрастные особенности обучающихся
Уровень 3	удовлетворительно знать психолого-педагогические возрастные особенности обучающихся
Уметь:	
Владеть:	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- предмет и задачи литературоведческой науки;
3.1.2	- содержание основных категорий общей поэтики и их репрезентацию в литературоведческой литературе разных направлений и школ;
3.1.3	- специфику искусства как особой формы отражения мира и своеобразие литературы в ряду прочих видов искусств;
3.1.4	- специфику литературного процесса в развитии его структурных категорий.
3.2	Уметь:
3.2.1	- понимать механизм формирования содержания литературоведческих терминов,
3.2.2	- распознавать основные явления языка художественной литературы;
3.2.3	- определять семантику литературоведческих категорий, наблюдаемых в тексте;
3.2.4	- применять полученные знания в процессе анализа литературного произведения.
3.3	Владеть:
3.3.1	- использования общей литературоведческой терминологии,
3.3.2	- грамотного и профессионального выстраивания суждения о литературоведческих явлениях;
3.3.3	- Основных подходов к анализу литературоведческих категорий в художественном тексте.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Специфика искусства						
1.1	Проблема художественного образа. Тропы. /Пр/	1	6	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	2	
1.2	Содержание и форма литературного произведения /Ср/	1	1	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.3	Проблема художественного образа. Тропы. /Лек/	1	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	

1.4	Язык художественной литературы /Ср/	1	1		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.5	Тема и идея художественного произведения /Лек/	1	1	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	1	
	Раздел 2.						
2.1	Понятие художественности. Модусы художественности /Пр/	1	2	ПК-1 ПК-4	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
2.2	Анализ поэтического текста /Ср/	1	15	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.3	Автор и герой литературного произведения. /Лек/	1	1	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	1	
2.4	Сюжет, композиция, конфликт. /Ср/	1	20	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.5	Пространство и время художественного произведения /Лек/	1	1	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.6	Понятие о литературном роде. Родо- видовая специфика текста. /Ср/	1	10	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
2.7	Конспектирование литературоведческих текстов /Ср/	1	20	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Понятие о литературном роде. Родо-видовая специфика текста.						
3.1	Понятие о литературном жанре. Жанровые системы /Лек/	1	1	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.2	Понятие о литературном жанре. Жанровые системы /Ср/	1	40	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.3	Жанровые системы. /Ср/	1	14	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.4	/Экзамен/	1	9	ПК-1 ПК-4		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену

1. Литература как вид искусства. Специфика литературы в ряду других искусств.
2. Происхождение художественного образа.
3. Классификация художественных образов.
4. Художественный мир произведения. Категории слово - образ – идея в их единстве и взаимосвязи.
5. Содержание и форма литературного произведения.
6. Проблема содержания и формы в литературоведении и философии. Предмет и содержание искусства.
7. Определение понятия тема. Структура тематики.
8. Ритм и ритмообразующие элементы. Ритм как смыслообразующая категория. Ритмообразующие элементы на разных уровнях языка.
9. Специфика языка художественной литературы. Поэтическая лексика.
10. Поэтическая парадигма: синонимия и антонимия.
11. Поэтическая фонетика: звук и образ. Аллитерация, ассонансы; способы установления семантики звука в поэтическом тексте.
12. Тропы. Смысловая и эстетическая функции тропов.
13. Поэтический синтаксис.
14. Ритм и метр. Метрические системы русского стихосложения: тонический стих, силлабическая и силлабо-

тоническая системы. Стих и стопа, пэон.
 15. Основные и вспомогательные размеры. Цезура.
 16. Лестница неклассического стиха.
 17. Рифма. Проблема рифмы. Рифма и клаузула. Происхождение рифмы. Виды рифм. Способы рифмовки.
 18. Строфа как смысловое единство. Виды строф.
 19. Сложные строфы и твердые формы. Анализ строфы твердой формы.
 20. Проблема автор-герой в современном литературоведении. Герой и персонаж. Многозначность термина автор. Образ автора. Категории автора на разных стадиях искусства.
 21. Лирический субъект. Субъектная структура в лирике (по Б. Корману).
 22. Характер, тип, сверхтип. Характерное, индивидуальное, типическое в герое (персонаже).
 23. Способы характеристики литературного героя (персонажа).
 24. Психологизм, формы проявления психологизма.
 25. Категория пространства в художественном произведении.
 26. Категория времени художественного произведения, хронотоп.
 27. Понятие о сюжете и фабуле в литературоведении 20 века.
 28. Представление о сюжете в статье Ю. Лотмана «Сюжетное пространство русского романа».
 29. Определение понятия композиция. Уровни композиции.
 30. Конфликт.
 31. Понятие о литературном роде. Определение понятия род.
 32. Эпос.
 33. Лирика.
 34. Драма.
 35. Понятие о литературном виде. Поэзия и проза.
 36. Определение понятия жанр. Жанрообразующие черты.
 37. Система эпических жанров. Традиционно-эпическая, романтическая и очерковая группы жанров.
 38. Принципы выделения жанров в лирике.
 39. Жанры в драматургии.
 40. Архетип и архетипические образы.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, контрольные работы по терминам и художественным текстам, творческие задания, конспекты, доклады.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Хализев В.Е.	Теория литературы: учеб.для студентов учреждений высш.проф.образования,обуч-ся по напр.подгот.032700 - Филология	Москва: Академия, 2013
Л1.2	Маслова М.А.	Литература с основами литературоведения: Учеб.пособие	Нижегород: Кварц, 2016
Л1.3	Есин А. Б.	Литературоведение. Культурология: избранные труды: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94678
Л1.4	Дубровская В. В.	Литературоведение: поэтический мир: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443649

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Букаты Е. М.	Введение в литературоведение: методическое пособие	Новосибирск: НГТУ, 2013, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228825
Л2.2	Прозоров В. В.	Введение в литературоведение: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103822

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Введение в литературоведение / сост. Е.М. Букаты. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 41 с.
Э2	Болотнова, Н.С. Филологический анализ текста : учебное пособие / Н.С. Болотнова. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 520 с.

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	LMS Moodle, пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов).
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0
6.3.2.2	Студенческая библиотека
6.3.2.3	http://www.litportal.ru/
6.3.2.4	Литературный сетевой ресурс
6.3.2.5	http://magazines.russ.ru
6.3.2.6	Журнальный зал
6.3.2.7	http://www.neva.ru
6.3.2.8	Библиотека Академии наук
6.3.2.9	http://www.nounb.sci-nnov.ru
6.3.2.10	Нижегородская государственная областная универсальная научная библиотека
6.3.2.11	http://orel.rsl.ru/
6.3.2.12	Открытая русская электронная библиотека
6.3.2.13	http://promo.net/pg/
6.3.2.14	Project Gutenberg - электронная библиотека, книги на многих языках мира
6.3.2.15	http://www.rsl.ru
6.3.2.16	Российская государственная библиотека
6.3.2.17	http://sci-lib.com
6.3.2.18	Большая научная библиотека
6.3.2.19	http://www.vehi.net
6.3.2.20	«Вехи» - библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.
7.2	Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, ноутбук, проектор, экран, DVD- плеер, магнитофон).
7.4	

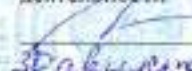
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.	
2.На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

 Г.А. Папуткова
2017 г.

Теория литературы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Русской и зарубежной филологии	
Учебный план	44.03.05 РЛЗ-14,15,16.plx Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки "Русский язык и Литература"	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: экзамен 6
в том числе:		
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	81	
часов на контроль	9	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		6		Итого	
	УЗ	ИЛД	УЗ	ИЛД		
Лекции	8	8			8	8
Практические	10	10			10	10
В том числе инт.	6	6			6	6
В том числе	6				6	
Итого ауд.	18	18			18	18
Контактная работа	18	18			18	18
Сам. работа	54	54	27	27	81	81
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	36	36	108	108

Программу составил(и):

д. филол. н., профессор, Дюба Е.М.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Теория литературы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки "Русский язык и Литература"

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и зарубежной филологии

Протокол от 19.08 2017 г. № 1

Срок действия программы: 2017-2020 уч.г.

Зав. кафедрой д. филол. н., проф. Н. М. Ильченко



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
Русской и зарубежной филологии

Протокол от 15.06 2018 г. № 10
Зав. кафедрой д. филол. н., проф. Н. М. Ильченко

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2018 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Русской и зарубежной филологии

Протокол от 24.08 2019 г. № 1
Зав. кафедрой д. филол. н., проф. Н. М. Ильченко

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2019 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Русской и зарубежной филологии

Протокол от _____ 2020 г. № _____
Зав. кафедрой д. филол. н., проф. Н. М. Ильченко

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Русской и зарубежной филологии

Протокол от _____ 2021 г. № _____
Зав. кафедрой д. филол. н., проф. Н. М. Ильченко

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование целостного представления об актуальных проблемах современной теории литературы;
1.2	соотнесение классических ценностей литературоведческого знания с результатами, полученными на современном этапе развития теории литературы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущей ступени обучения при изучении дисциплин "Введение в литературоведение, дисциплин цикла " История русской литературы" литературы", "История зарубежной литературы"
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	теория литературы изучается на завершающем этапе подготовки в бакалавриате с двумя профилями подготовки "Русский язык и литература" и предшествует преддипломной практике и защите выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	хорошо знает требования , предъявляемые к образовательной программе в разделе история русской литературы XVIII века, принципы отбора материала в соответствующие ее раз
Уровень 2	знает требования , предъявляемые к образовательной программе в разделе история русской литературы XVIII века, принципы отбора материала в соответствующие ее разделы
Уровень 3	имеет представление о требованиях, предъявляемых к образовательной программе в разделе история русской литературы XVIII века, о принципах отбора материала в соответствующие ее разделы
Уметь:	
Уровень 1	умеет реализовывать требования, предъявляемые к образовательной программе в разделе теоретико- литературных знаний, в практике преподавания
Уровень 2	умеет в основном реализовать требования, предъявляемые к образовательной программе в разделе теоретико-литературных знаний, в практике преподавания
Уровень 3	имеет представление о реализации основных требований, предъявляемых к образовательной программе в разделе теоретико-литературных знаний, в практике преподавания
Владеть:	
Уровень 1	хорошо владеет приемами реализации образовательных программ в разделе теоретико-литературных знаний, принципами отбора материала в соответствующие ее разделы
Уровень 2	владеет приемами реализации образовательных программ в разделе теоретико-литературных знаний, принципами отбора материала в соответствующие ее разделы
Уровень 3	имеет представление о приемах реализации образовательных программ в разделе теоретико-литературных знаний, принципами отбора материала в соответствующие ее разделы
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
Уровень 1	хорошо знает возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов
Уровень 2	в основном знает возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов
Уровень 3	имеет представление о возможностях использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов
Уметь:	
Уровень 1	хорошо умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов
Уровень 2	в основном умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов
Уровень 3	имеет представление об использовании возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов

Владеть:	
Уровень 1	владеет приемами использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов
Уровень 2	в основном владеет приемами использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов
Уровень 3	имеет представление об использовании возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Хорошо знает методы, приемы и технологии эффективного обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.
Уровень 2	Знает методы, приемы и технологии эффективного обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.
Уровень 3	В целом знает методы, приемы и технологии эффективного обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.
Уметь:	
Уровень 1	Хорошо умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.
Уровень 2	Умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.
Уровень 3	Слабо умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.
Владеть:	
Уровень 1	Хорошо владеет методами, приемами и технологиями эффективного обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.
Уровень 2	Владеет методами, приемами и технологиями эффективного обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.
Уровень 3	В целом владеет методами, приемами и технологиями эффективного обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные эстетические концепции и выявлять специфику их влияния на структуру, содержание и образ автора в художественном произведении;
3.1.2	основные методологические направления (школы) в теории литературы;
3.1.3	типологические характеристики и свойства художественного сознания в истории литературного процесса
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать художественный образ, выявлять и анализировать теоретическую модель жанра, персонажа, ведущие признаки этапов развития литературного процесса.
3.3	Владеть:
3.3.1	имеет навыки современного литературоведческого анализа художественного произведения с позиций исторической поэтики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Методология литературоведческого исследования (литературоведческие школы, направления)						
1.1	Культурно-историческая школа и компаративистика в отечественном и зарубежном литературоведении /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1	0	
1.2	Психологическая школа в литературоведении. Развитие основных принципов методологии (психоанализ, феноменология) /Пр/	5	2	ПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	0	

1.3	Формальный метод («русский формализм» 20-х годов) и развитие его идей в литературоведении. /Пр/	5	2	ПК-1	Л1.2Л2.1 Э1	0	
1.4	Эстетические категории в литературоведческой науке: формально -содержательный характер категории, проблема терминологического обозначения /Лек/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.3 Э1	2	
1.5	Категория трагического и ее виды, категория комического, драматизм /Ср/	5	10	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
	Раздел 2. Литературные универсалии и их изучение в современной литературоведческой науке						
2.1	Теория архетипа. Представление об архетипе и архетипических структурах в литературоведении /Лек/	5	2	ПК-1	Л1.1Л2.1 Э5	0	
2.2	Символическая формула искушение- исцеление – обращение (воскресение) и ее варианты в русской литературе (очерк Н. С. Лескова «Леди Макбет Мценского уезда» и древнерусская «Повесть о Савве Грудцыне») /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.2 Э2	0	
2.3	Хронотоп как литературная универсалия. /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Э7	0	
2.4	Концепция образной системы романа И. А. Гончарова с позиции пространственных характеристик образов Обломова и Штольца /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э7	2	
2.5	Литературные универсалии архетип, топос, хронотоп и их реализация в рассказе А. П. Чехова «Скука жизни» (1886) /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1	2	
2.6	Категория прекрасное и ее топосы в русской литературе XVIII века - начала XIX вв. /Ср/	5	12	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1	0	
2.7	Категория комического, категория трагического драматизм /Ср/	5	12	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.3 Э1	0	
2.8	Миф в структуре художественного произведения. Неомифологическое сознание. Представление об индивидуальной авторской мифопоэтике.Петербургский и московский миф в русской литературе XVIII -XIX вв. /Ср/	5	20	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.4 Э1	0	
	Раздел 3. КСР						

3.1	Феноменология и герменевтика на современном этапе; рецептивная эстетика. Социологические школы в литературоведении. Современные подходы к методологии И. Тэна (культурно-исторический и социологический аспекты); основные понятия теории И. Тэна. Раса, среда, момент. Марксистская традиция западного и восточного толка в социологическом литературоведении (Г. В. Плеханов, Д. Лукач, Л. Гольдман). Понятие мировидения. Работа П. Н. Сакулина «Социологический метод в литературоведении». Вульгарный социологизм (И. Переверзев) – теория «типичных представителей». Феноменология и герменевтика на современном этапе; рецептивная эстетика. Категория конфликт в современной литературоведческой науке. Теория конфликта в истории литературоведческой науки. осмысление структуры конфликта Аристотелем. Теория коллизии (Г. Э. Лессинг, И. В. Гегель). Локальные и субстанциональные конфликты. Этапы изучения конфликта в отечественном литературоведении (работы В. М. Жирмунского, Ю. М. Лотмана, Л. Я. Гинзбург). Типология конфликта в работах Ю. В. Манна. Представление о конфликте в лирике. Устойчивые типы конфликта в художественно-эстетических системах (классицизм, романтизм, реализм). /Ср/	6	27		Л1.3Л2.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 4. Экзамен						
4.1	Итоговый контроль /Экзамен/	6	9		Л1.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Научный статус литературоведения. Понятие литературы. Литература и литературность.
2. Теория литературы и эстетика. Категория прекрасного, ее трактовка в эстетике и функционирование в художественном тексте. Соотношение прекрасного и возвышенного.
3. Теория литературы и эстетика. Категория трагического, ее трактовка в литературоведении. Формула трагического. Виды трагического.
4. Драматизм: формула и пафос. Способы выявления в художественном произведении.
5. Теория литературы и эстетика. Категория комического и ее функционирование в художественном тексте. Формула комического (маски комического). Приемы, жанры.
6. Категория прекрасного и ее художественное воплощение в русской литературе XVIII века (аполлоновское начало).
7. Прекрасное-аполлоновское-идиллическое в русской лирике первых десятилетий XIX века (К. Н. Батюшков, В. А. Жуковский, П. А. Вяземский; А. С. Пушкин).
8. Литературоведческие школы (направления, методы): мифологическая школа, биографический метод. Работы Ю. Айхенвальда, М. Н. Эпштейна.
9. Литературоведческие школы (направления, методы): сравнительно-историческая школа, направления в компаративистике. Труды А. Н. Веселовского.
10. Культурно-историческая школа в литературоведении (работа Л. М. Крупчанова «Культурно-историческая школа в России»).
11. Психологическая школа в литературоведении, ее отечественные представители (труды Д. Н. Овсяннико-Куликовского,

- Л. С. Выготского).
12. Развитие методологии психологического направления: психоанализ З. Фрейда, теория архетипа, типы творчества К. Г. Юнга.
 13. Русский формализм и его представители (работы Б. М. Эйхенбаума, В. Б. Шкловского).
 14. Между формализмом и структурализмом: идеи и методология работ В. Я. Проппа.
 15. Структурализм и постструктурализм: основные идеи и концепции (Р. Якобсон, К. Леви-Стросс, А.-Ж. Греймас, Р. Барт, Ю. Кристева и др.). Феноменология, герменевтика.
 16. Социологические школы в литературоведении (П. Н. Сакулин «Социологический метод в литературоведении»).
 17. Понятие «хронотоп»: истоки формирования трактовка в современном литературоведении. Концепция М. М. Бахтина.
 18. Понятие «хронотоп» в работах Ю. М. Лотмана («Проблема художественного пространства в прозе Н. В. Гоголя»// Ю. М. Лотман В школе поэтического слова. Пушкин. Лермонтов. Гоголь.).
 19. Значение пространственно-временных отношений для характеристики образа-персонажа. Локально-этическая метафора в романе И. А. Гончарова «Обломов».
 20. Теория архетипа в психологии и литературоведении. Образ-архетип.
 21. Символические формулы (архетипы) и их функционирование в русской литературе (древнерусская «Повесть о Савве Грудцыне» и очерк Н. С. Лескова «Леда Макбет Мценского уезда»).
 22. Представление об индивидуальной авторской мифопоэтике в литературоведении. Онтологическая поэтика: принципы анализа.
 23. Категория конфликт в современном литературоведении. Основные бинарные оппозиции и антиномии.
 24. Повествование: формирование представления.
 25. Интерсубъективные, интердискурсивные, интертекстуальные отношения в повествовании.
 26. Понятие «интертекст» в современном литературоведении. Статья Е. Г. Чернышевой.
 27. Литературный процесс. Типы художественного сознания в исторической поэтике. Архаический (мифопоэтический) тип художественного сознания.
 28. Литературный процесс. Типы художественного сознания в исторической поэтике. Традиционалистский (нормативный) тип художественного сознания.
 29. Литературный процесс. Типы художественного сознания в исторической поэтике. Индивидуально-творческий (исторический) тип художественного сознания.
 30. Категория миф в современном литературоведении. Миф и мифологема.

5.2. Фонд оценочных средств

Тест 1 Литературоведческие школы (текущий контроль)

1. Литературоведческие школы.

Умение отличать методологические подходы к художественному произведению представителей различных литературоведческих школ.

Знание основных категорий анализа, применяемых в той или иной методологии.

Знание основных литературоведческих работ, созданных представителями той или иной методологии.

1.1 Основные методологические подходы к анализу художественного произведения.

Для представителей какой литературоведческой школы свойственно положение: художественное произведение есть модель души автора.

1. Формальная школа
2. Сравнительно-историческая школа (компаративизм)
3. Культурно-историческая школа
4. Психологическая школа.
5. Социологическая школа

Представители какой из литературоведческих школ ставили перед собой задачу спецификации литературы и выявления динамической формы.

1. Формальная школа
2. Сравнительно-историческая школа (компаративизм)
3. Культурно-историческая школа
3. Психологическая школа.
4. Социологическая школа

В методологических установках какой из литературоведческих школ содержалось положение о том, что великие творения есть не только плод личного творчества гения, но и порождение общественной жизни века.

1. Формальная школа
2. Сравнительно-историческая школа (компаративизм)
3. Культурно-историческая школа
4. Психологическая школа.

5. Социологическая школа

Кто из представителей литературоведческих школ сосредоточил свое внимание на выяснении нравов данной эпохи, идеологических взглядов и типах общественного сознания.

- 1.Формальная школа
- 2.Сравнительно-историческая школа (компаративизм)
3. Культурно-историческая школа
- 4.Психологическая школа.
5. Социологическая школа

Кто из представителей литературоведческих школ ввел в научный оборот термин «мировидение»

- 1.Формальная школа
- 2.Сравнительно-историческая школа (компаративизм)
3. Культурно-историческая школа
- 4.Психологическая школа.
5. Социологическая школа

1.2. Основные категории, используемые при анализе той или иной литературоведческой школой.

Какая литературоведческая школа использовала при анализе текста следующие понятия (категории): архетип, коллективное бессознательное, визионерский вид творчества, суггестия образа, механизм апперцепции

- 1.Формальная школа
- 2.Сравнительно-историческая школа (компаративизм)
3. Культурно-историческая школа
- 4.Психологическая школа.
5. Социологическая школа

Представители какой из литературоведческих школ использовали при анализе текста понятия (категории):тип общественного сознания, историзм, раса, среда, момент, мотив, закономерность, генетический подход.

- 1.Формальная школа
- 2.Сравнительно-историческая школа (компаративизм)
3. Культурно-историческая школа
- 4.Психологическая школа.
5. Социологическая школа

Представители какой методологии осмысливали анализ художественного произведения в следующих понятиях (категориях): композиция сюжета, композиция повествования, стиль, ритм, динамическая формальная конструкция, фонетическая (звучащая) сторона текста.

- 1.Формальная школа
- 2.Сравнительно-историческая школа (компаративизм)
3. Культурно-историческая школа
- 4.Психологическая школа.
5. Социологическая школа

Кто из представителей литературоведческих методологий использовал для анализа текста следующие понятия (категории): типологические аналогии, «встречное течение», теория заимствования.

- 1.Формальная школа
- 2.Сравнительно-историческая школа (компаративизм)
3. Культурно-историческая школа
- 4.Психологическая школа.
5. Социологическая школа

1.3. Знать основные работы представителей литературоведческих школ.

Кому принадлежит следующая монография: «В.А. Жуковский. Поэзия чувства и сердечного воображения».

1. В. Б. Шкловский
2. Александр Н. Веселовский
3. А. Н. Пыпин
4. Д. Н. Овсянико-Куликовский
5. П. Н. Сакулин

Кому из литературоведов принадлежит следующий труд «Из истории русской интеллигенции»

1. В. Б. Шкловский
2. Александр Н. Веселовский
3. А. Н. Пыпин
4. Д. Н. Овсянико-Куликовский
5. П. Н. Сакулин

Кому из литературоведов принадлежит работа «Социологический метод в литературоведении»

1. В. Б. Шкловский
2. Александр Н. Веселовский
3. А. Н. Пыпин
4. Д. Н. Овсянико-Куликовский
5. П. Н. Сакулин

Кому из литературоведов принадлежит работа «Гамбургский счет»

1. В. Б. Шкловский
2. Александр Н. Веселовский
3. А. Н. Пыпин
4. Д. Н. Овсянико-Куликовский
5. П. Н. Сакулин

Тест2 Эстетические категории(текущий контроль)

В каком из периодов развития литературного процесса категория прекрасного соотносилась со следующими характеристиками содержательно-формальных признаков текста: этикетность, ортос, обобщенность образа, его условность, статика.

1. Средневековье
2. Возрождение
3. Классицизм
4. Романтизм
5. Реализм

В каком из периодов развития литературного процесса категория прекрасного соотносилась со следующими характеристиками содержательно-формальных признаков текста: миф о вечной весне, внимание к человеческой личности; неадекватное поведение персонажа по отношению к норме

1. Средневековье
2. Возрождение
3. Классицизм
4. Романтизм
5. Реализм

В каком из периодов развития литературного процесса категория прекрасного соотносилась со следующими характеристиками содержательно-формальных признаков текста: статика, победа рационализм, вкус, мера, симметрия, императив защиты национального языка

1. Средневековье
2. Возрождение
3. Классицизм
4. Романтизм

5. Реализм

В каком из периодов развития литературного процесса категория прекрасного соотносилась со следующими характеристиками содержательно-формальных признаков текста: идея защиты универсальности человеческой личности, принцип «живи, как пищешь, и пиши, как живешь», открытость, бесконечность, всеохватность, незавершенность творчества

1. Средневековье
2. Возрождение
3. Классицизм
4. Романтизм
5. Реализм

В каком из периодов развития литературного процесса категория прекрасного соотносилась со следующими характеристиками содержательно-формальных признаков текста: поэзия – сама жизнь; человеческая жизнь – высшая мера проявления прекрасного; «красота есть характеристика высшего качественного состояния бытия»

1. Средневековье
2. Возрождение
3. Классицизм
4. Романтизм
5. Реализм

Итоговый контроль (тест) Приложение 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тест 1. Литературоведческие школы (текущий контроль)
Тест 2. Эстетические категории (текущий контроль)
Итоговый контроль (тест)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Хализев В.Е.	Теория литературы: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обуч.-ся по напр. подгот. 032700 - Филология	Москва: Академия, 2013
Л1.2	Эсалнек А. Я.	Теория литературы: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70373
Л1.3	Крупчанов Л. М.	Теория литературы: учебник	Москва: Издательство «Флинта», 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114937

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Хрящева Н. П.	Теория литературы: история русского и зарубежного литературоведения: хрестоматия	Москва: Издательство «Флинта», 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69123
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Дзюба Е.М.	Легенды о прусском городе Винета в русской литературной традиции XVIII века (сборник М.Д.Чулкова "Пересмешник")	,
Л3.2	Дзюба Е.М.	Символическая формула "искушение-исцеление-обращение" и ее инварианты в русской литературе: ("Повесть о Савве Грудцыне" и очерк Н.С.Лескова "Леди Макбет Мценского уезда")	,
Л3.3	Дзюба Е.М.	Категория прекрасного и ее топосы в русской литературе XVIII - начала XIX века	,
Л3.4	Дзюба Е.М.	Формирование городского текста в русской литературе второй половины XVIII века	,
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Крупчанов, Л.М. Теория литературы : учебник / Л.М. Крупчанов. - М. : Флинта, 2012. - 360 с. -		
Э2	Мелетинский Е. М. Поэтика мифа .М.: Школа «Языки русской культуры», 2- изд.1995.- 408 с.		
Э3	Айхенвальд, Ю.И. Силуэты русских писателей в 3 выпусках. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 440 с.		
Э4	Силантьев, И.В. Сюжетологические исследования / И.В. Силантьев. - М. : Языки славянской культуры, 2009. - 224 с.		
Э5	Топоров В. Н. Миф. Ритуал. Символ. Образ. Исследования в области мифопоэтического М.: Директ-Медиа, 2007. 1845 с.		
Э6	Веселовский, А.Н. В. А. Жуковский. Поэзия чувства и «сердечного воображения» / А.Н. Веселовский. - СПб. : Типография Императорской Академии Наук, 1904. - 567 с.		
Э7	Лотман, Ю.М. Внутри мыслящих миров: Человек - текст - семиосфера - история / Ю.М. Лотман ; Тартуский университет ; под ред. Т.Д. Кузовкиной. - М. : "Языки русской культуры", 1999. - 464 с. : схем. - (Язык. Семиотика. Культура)		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Microsoft Office Word, Excel, Power Point		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	www.elibrary.ru Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий		
6.3.2.4	www.e.lanbook.com ЭБС «Лань»		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.
7.2	Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Обучающиеся выполняют самостоятельные работы и задания по текущему и итоговому контролю в ЭИОС: https://moodle.mininuniver.ru	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

 Г.А. Палуткова
30 августа 2017 г.

Устное народное творчество
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Русской и зарубежной филологии		
Учебный план	44.03.05 РЛЗ-14,15,16plx Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки "Русский язык и Литература"		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах: экзамен 1	
в том числе:			
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	123		
часов на контроль	9		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	I		Итого	
	зп	мд		
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	123	123	123	123
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

доктор филол.н., профессор, Шустова Мария Порфирьевна



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Устное народное творчество

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки "Русский язык и Литература"

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и зарубежной филологии

Протокол от 29.08 2017 г. №1

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р филол.н., профессор Наталья Михайловна Ильченко



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ,
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
_____ 31.08 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
Русской и зарубежной филологии

Протокол от 15.06 2018 г. № 10
Зав. кафедрой д-р филол.н., профессор Наталья Михайловна Ильченко

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 31.08 2018 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ,
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Русской и зарубежной филологии

Протокол от 29.08 2019 г. № 10
Зав. кафедрой д-р филол.н., профессор Наталья Михайловна Ильченко

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2019 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Русской и зарубежной филологии

Протокол от _____ 2020 г. № _____
Зав. кафедрой д-р филол.н., профессор Наталья Михайловна Ильченко

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Русской и зарубежной филологии

Протокол от _____ 2021 г. № _____
Зав. кафедрой д-р филол.н., профессор Наталья Михайловна Ильченко

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Устное народное творчество» является формирование у студентов знания о закономерностях фольклорного процесса в России.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- понимание художественного значения фольклорного произведения в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений;
1.4	- умение провести аналогии и связи между фольклором и русской литературой на разных этапах развития;
1.5	- готовность к филологической интерпретации и анализу фольклорных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции и трансформации фольклорных жанров.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины "Устное народное творчество" необходимы знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения дисциплин "Введение в литературоведение", "Введение в языкознание", "История зарубежной литературы", "Практикум по литературе народов России".
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Всемирная литература и культура
2.2.2	Детская литература
2.2.3	История зарубежной литературы
2.2.4	История русской литературы
2.2.5	История языка и история народа
2.2.6	Практикум по современной литературе
2.2.7	Русская словесность
2.2.8	Русско-зарубежные литературные связи
2.2.9	Структурный анализ текста
2.2.10	Теория литературы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	Хорошо знает образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 2	Знает образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 3	Слабо знает образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уметь:	
Уровень 1	Хорошо умеет реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 2	Умеет реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 3	Слабо умеет реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Владеть:	
Уровень 1	Хорошо владеет навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 2	Владеет навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 3	Слабо владеет навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	

Знать:	
Уровень 1	Хорошо знает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
Уровень 2	Знает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
Уровень 3	Слабо знает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Хорошо умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
Уровень 2	Умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
Уровень 3	Слабо умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	Хорошо владеет навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
Уровень 2	Владеет навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
Уровень 3	Слабо владеет навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Хорошо знает особенности организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся
Уровень 2	Знает особенности организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся
Уровень 3	Слабо знает особенности организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Хорошо умеет руководить учебно-исследовательской деятельности обучающихся
Уровень 2	Умеет руководить учебно-исследовательской деятельности обучающихся
Уровень 3	Слабо умеет руководить учебно-исследовательской деятельности обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	Хорошо владеет навыками руководства учебно-исследовательской деятельности обучающихся
Уровень 2	Владеет навыками руководства учебно-исследовательской деятельности обучающихся
Уровень 3	Слабо владеет навыками руководства учебно-исследовательской деятельности обучающихся
ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	
Знать:	
Уровень 1	Хорошо знает содержание культурно-просветительских программ
Уровень 2	Знает содержание культурно-просветительских программ
Уровень 3	Слабо знает содержание культурно-просветительских программ
Уметь:	
Уровень 1	Хорошо умеет разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
Уровень 2	Умеет разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
Уровень 3	Слабо умеет разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
Владеть:	
Уровень 1	Хорошо владеет навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ
Уровень 2	Владеет навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ
Уровень 3	Слабо владеет навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основной процесс фольклорного развития;
3.1.2	- содержание и художественную специфику фольклорного текста;
3.1.3	- важнейшие фольклорные произведения;
3.2	Уметь:
3.2.1	- понимать вариативную природу фольклора и анализировать его конкретные произведения;
3.2.2	- пользоваться научной и справочной литературой;
3.2.3	- правильно записывать бытующие сегодня фольклорные тексты;
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками анализа фольклорного текста;
3.3.2	- знаниями об истории и принципах изучения устного народного творчества;
3.3.3	- приёмами текстологического анализа фольклорных жанров.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте-ракт.	Примечание
	Раздел 1. Историческое развитие фольклора						
1.1	Специфика фольклора. Фольклор доклассового общества и эпохи феодализма. /Лек/	1	2	ПК-1 ПК-3	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	2	
1.2	Зарождение жанровой системы фольклора. Обрядовая поэзия /Ср/	1	14	ПК-1 ПК-3	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	0	
1.3	Историческое развитие фольклора /Ср/	1	20	ПК-1 ПК-3	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Жанровая система фольклора						
2.1	Малые прозаические жанры фольклора Сказочные прозаические жанры Несказочные прозаические жанры Стихотворные эпические жанры Стихотворные лирические жанры Драматургические жанры Жанры детского фольклора /Лек/	1	2	ПК-1 ПК-3	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	0	
2.2	Малые прозаические жанры фольклора Сказочные прозаические жанры Несказочные прозаические жанры Стихотворные эпические жанры Стихотворные лирические жанры Драматургические жанры Жанры детского фольклора /Ср/	1	15	ПК-1 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	0	
2.3	Малые прозаические жанры фольклора /Ср/	1	14	ПК-1 ПК-3	Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	0	
2.4	Сказочные прозаические жанры Несказочные прозаические жанры /Ср/	1	14	ПК-1 ПК-3	Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	0	
2.5	Драматургические жанры Жанры детского фольклора /Пр/	1	4	ПК-1 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	2	
2.6	Жанровая система фольклора /Ср/	1	20	ПК-1 ПК-3	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Фольклор эпохи капитализма и современный фольклор						
3.1	Разрушение традиционной жанровой системы фольклора. Появление новых фольклорных жанров /Лек/	1	2	ПК-1 ПК-3	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	0	
3.2	Фольклор и литература /Ср/	1	12	ПК-1 ПК-3	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	0	
3.3	Сказочная традиция в русской литературе /Пр/	1	2	ПК-1 ПК-3	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	0	

3.4	Фольклор эпохи капитализма и современный фольклор /Ср/	1	14	ПК-1 ПК-3	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	0	
3.5	Устное народное творчество /Экзамен/	1	9	ПК-1 ПК-3	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

- 1.Своеобразие творческого процесса в УНТ.
- 2.Фольклористика как наука об УНТ.
- 3.Значение русского народного творчества.
- 4.Идеи и задачи УНТ.
- 5.Календарно-обрядовая поэзия и ее специфика.
- 6.Обряд и обрядовая поэзия.
- 7.Семейно- обрядовая поэзия.
- 8.Основные жанры обрядовой поэзии.
- 9.Загадка как жанр.
- 10.Отличие пословицы от поговорки.
- 11.Художественная специфика пословиц и поговорок.
- 12.Жанр сказки и ее жанровые разновидности.
- 13.Поэтика и стиль каждой из жанровых разновидностей сказки.
- 14.Быличка как жанр.
- 15.Виды быличек, их темы и стиль.
- 16.Легенды. Художественное начало в легендах.
- 17.Предания. Жанровые признаки, тематические группы, художественное своеобразие.
- 18.Бывальщина как жанр.
- 19.Былина как жанр УНТ. История их собирания.
- 20.Периодизация русского эпоса.
- 21.Историческая действительность, отраженная в былинах.
- 22.Принципы изображения людей и событий в былинах.
- 23.Поэтика былин.
- 24.Былины об Илье Муромце.
- 25.Былины об Алеше Поповиче.
- 26.Былины о Добрыне.
- 27.Новгородские былины о Садко и Василии Буслаеве.
28. Исторические песни и их специфика.
- 29.Художественное своеобразие лирических песен.
- 30.Балладные песни. Тематика и поэтика.
- 31.Народная драма и ее специфика.
- 32.Трудности исторического изучения фольклора.
- 33.Детский фольклор и его основные жанры.
- 34.Фольклор эпохи капитализма.
35. Частушка как жанр фольклора.
36. Фольклор на современном этапе.
- 37.Своеобразие сказок А.С.Пушкина.
- 38.Реорганизация жанра сказки в русской литературе XIX века.
- 39.Сказка в творчестве русских писателей
- 40.Сказочная традиция в русской литературе.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, контрольные работы, самостоятельная работа, доклады, конспекты, творческие задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Капица Ф. С., Колядич Т. М.	Русский детский фольклор: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103534

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Капица Ф. С., Колядич Т. М.	Русский детский фольклор: Учеб.пособие для студентов вузов;Допущено М-вом образования РФ	Москва: Флинта;Наука, 2002
Л2.2	Шафранская Э.Ф.	Устное народное творчество: Учеб.пособие для студентов высш.пед.учеб.заведений	Москва: Академия, 2008
Л2.3	Шустов М.П.	А.С.Пушкин - создатель образцовой литературной сказки: Монография	Нижний Новгород: НГПУ, 2010
Л2.4	Дорохова Е.А.	Этнокультурные "острова": пути музыкальной эволюции. Песенный фольклор русских сёл Курского Посемья и Слободской Украины: Со звуковым приложением:Монография	Санкт-Петербург: Композитор, 2013
Л2.5		Русская литература в зеркалах мировой культуры: рецепция, переводы и интерпретации: [Коллектив.монография]	Москва: ИМЛИ РАН, 2015

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Дранникова Н. В. Русский фольклор : устное народное поэтическое творчество: учебное пособие
Э2	Хроленко А. Т. Введение в лингвофольклористику

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Методическое обеспечение дисциплины: тестовые задания, методические пособия, раздаточный учебно- методический материал.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.Рекомендуемые методические издания: Шустов М.П. А.С.Пушкин - создатель образцовой литературной сказки. - Нижний Новгород, 2010. - 240 с.
2.Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.
3.На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

30 августа 2017 г.

ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ Древнерусская литература рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Русской и зарубежной филологии		
Учебный план	44.03.05 Р.ПЗ-14,15,16.pfx Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки "Русский язык и Литература"		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачет 1	
в том числе:			
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	56		
часов на контроль	4		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	зпд		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

д.филол.н., профессор, Е.М.Дюба 

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Древнерусская литература

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки "Русский язык и Литература"

утвержденного учебным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и зарубежной филологии

Протокол от 29 авг. 2017 г. № 1

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д. филол. н., проф. Н. М. Ильченко



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической деятельности

д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

31.08 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры **Русской и зарубежной филологии**

Протокол от 15.06 2018 г. № 10

Зав. кафедрой д. филол. н., проф. Н. М. Ильченко

Согласовано

Начальник отдела управления образовательными программами

И.А. Зеленкова

2018 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической деятельности

д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **Русской и зарубежной филологии**

Протокол от 20.06 2019 г. № 1

Зав. кафедрой д. филол. н., проф. Н. М. Ильченко

Согласовано

Начальник отдела управления образовательными программами

И.А. Зеленкова

2019 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической деятельности

д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **Русской и зарубежной филологии**

Протокол от 2020 г. №

Зав. кафедрой д. филол. н., проф. Н. М. Ильченко

Согласовано

Начальник отдела управления образовательными программами

И.А. Зеленкова

2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической деятельности

д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Русской и зарубежной филологии**

Протокол от 2021 г. №

Зав. кафедрой д. филол. н., проф. Н. М. Ильченко

Согласовано

Начальник отдела управления образовательными программами

И.А. Зеленкова

2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование представлений об основных закономерностях развития литературного процесса в русской литературе XI-XVII вв. с учетом современных теоретико - и историко-литературных представлений о литературе и истории Древней Руси.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.11
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, полученные при изучении курсов "Истории России" и русской литературы, полученные в среднем специальном учебном заведении на предыдущей ступени образования, а также в школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Для освоения ряда специальных дисциплин

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
Знать:	
Уровень 1	Хорошо знает основные этапы и закономерности развития для формирования гражданской позиции
Уровень 2	Знает основные этапы и закономерности развития для формирования гражданской позиции
Уровень 3	Слабо знает основные этапы и закономерности развития для формирования гражданской позиции
Уметь:	
Уровень 1	Хорошо умеет формировать гражданскую позицию у обучающихся
Уровень 2	Умеет формировать гражданскую позицию у обучающихся
Уровень 3	Недостаточно хорошо умеет формировать гражданскую позицию у обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	Хорошо владеет умением формировать гражданскую позицию у обучающихся
Уровень 2	Владеет умением формировать гражданскую позицию у обучающихся
Уровень 3	Слабо владеет умением формировать гражданскую позицию у обучающихся
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	Хорошо знает образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 2	Знает образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 3	Слабо знает образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уметь:	
Уровень 1	Хорошо умеет реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 2	Умеет реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 3	В целом умеет реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Владеть:	
Уровень 1	Хорошо владеет навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 2	Владеет навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 3	В целом владеет навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	

Знать:	
Уровень 1	хорошо знает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уровень 2	в основном знает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уровень 3	имеет представление о решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	хорошо умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уровень 2	в основном умеет решать некоторые задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уровень 3	имеет представление о необходимости уметь ставить и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	хорошо владеет задачами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уровень 2	в основном владеет задачами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уровень 3	имеет представление о задачах воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	
Знать:	
Уровень 1	Хорошо знает культурно-просветительские программы.
Уровень 2	Знает культурно-просветительские программы.
Уровень 3	Слабо знает культурно-просветительские программы.
Уметь:	
Уровень 1	Хорошо умеет разрабатывать и использовать культурно-просветительские программы.
Уровень 2	Умеет разрабатывать и использовать культурно-просветительские программы.
Уровень 3	Слабо умеет разрабатывать и использовать культурно-просветительские программы.
Владеть:	
Уровень 1	Хорошо владеет навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ.
Уровень 2	Владеет навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ.
Уровень 3	В целом владеет навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Основные этапы становления и развития литературы Древней Руси; ключевые фигуры древнерусской литературы и основные литературные памятники древнерусской литературы
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать основные памятники древнерусской литературы в контексте общих закономерностей литературного процесса; анализировать произведения, в которых наиболее полно отразились особенности мировоззрения и эстетических представлений эпохи, специфика жанрового воплощения
3.3	Владеть:
3.3.1	выявлять связи литературных явлений с историческими и общественно-политическими событиями, происходившими в средневековой Руси с духовными, религиозно-нравственными и философскими исканиями русского общества

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Поэтика традиционализма. Основные закономерности развития литературы Древней Руси						
1.1	Становление жанровой системы в литературе Древней Руси и ее трансформация. Летописи. /Лек/	1	2	ПК-1 ПК-3	Л1.3Л2.1 Э1 Э2	0	

1.2	Становление жанровой системы в литературе Древней Руси и ее трансформация. Летописи. /Ср/	1	8	ПК-1 ПК-3	Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.3	«Слово о полку Игореве»: поэтика образной системы и жанра произведения /Пр/	1	2	ОК-2 ПК-14	Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.4	«Слово о полку Игореве»: поэтика образной системы и жанра произведения /Ср/	1	8	ОК-2 ПК-14	Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.5	Жанр воинской повести /Пр/	1	2	ПК-1 ПК-3 ПК-14	Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	2	
1.6	Жанр воинской повести /Ср/	1	8	ПК-1 ПК-3 ПК-14	Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
Раздел 2. Литература периода феодальной раздробленности							
2.1	Жанр жития в русской литературе и его трансформация /Лек/	1	2	ПК-3 ПК-14	Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2	0	
2.2	Жанр жития в русской литературе и его трансформация /Ср/	1	8	ПК-3 ПК-14	Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2	0	
2.3	Публицистические жанры в литературе Древней Руси /Пр/	1	2	ОК-2 ПК-1	Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2	0	
2.4	Публицистические жанры в литературе Древней Руси /Ср/	1	8	ОК-2 ПК-1	Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2	0	
2.5	Русское барокко. /Пр/	1	1	ПК-3 ПК-14	Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2	0	
2.6	Русское барокко. /Ср/	1	8	ПК-3 ПК-14	Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2	0	
2.7	Жанр повести в русской литературе XVII века /Пр/	1	1	ПК-1 ПК-3 ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2	0	
2.8	Жанр повести в русской литературе XVII века /Ср/	1	8	ПК-1 ПК-3 ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2	0	
2.9	/Зачёт/	1	4			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания****5.2. Фонд оценочных средств****5.3. Перечень видов оценочных средств****6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Древнерусская литература XVII века: сборник	Москва: Директ-Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457914

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2		Древнерусская литература конца XIV – начала XVI века: художественная литература	Москва: Директ-Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468209
Л1.3		Древнерусская литература XI – начало XIII вв.: художественная литература	Москва: Директ-Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468213
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Дёмин А.С.	Древнерусская литература как литература (О манерах повествования и изображения)	Москва: Языки славянской культуры, 2015
Л2.2		Древнерусская литература XIII–XIV веков: сборник	Москва: Директ-Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457165
Л2.3		Древнерусская литература XVI века: сборник	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457184
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Демченков, С.А. Христианство в литературе и культуре Древней Руси : учебное пособие / С.А. Демченков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 110 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6343-1		
Э2	Вишняков, С.А. Культура России от Древней Руси до наших дней (культуроведение России) : учебное пособие / С.А. Вишняков. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 73 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-89349-928-5		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ Русская литература 18 века рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Русской и зарубежной филологии		
Учебный план	44.03.05 РЛЗ-14,15,16.plx Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки "Русский язык и Литература"		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		экзамен 2	
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	87		
часов на контроль	9		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
Вид занятий	ул	гид	ул	гид		
Лекции	4	4			4	4
Практические	8	8			8	8
В том числе инт.	2	2			2	2
В том числе электрон.	2	2			2	2
Итого ауд.	12	12			12	12
Контактная работа	12	12			12	12
Сам. работа	60	60	27	27	87	87
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	36	36	108	108

Программу составил(я):

д. филол. н., профессор Е. М. Дюба



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Русская литература 18 века

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки "Русский язык и Литература"

утвержденного ученым советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры

Русской и зарубежной филологии

Протокол от 13 авг 2017 г. № 1

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д. филол. н., проф. Н. М. Ильченко



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической деятельности

д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

31.08 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры **Русской и зарубежной филологии**

Протокол от 15 июня 2018 г. № 10
Зав. кафедрой д. филол. н., проф. Н. М. Ильченко

Согласовано

Начальник отдела управления образовательными программами

И.А. Зеленкова

31.08 2018 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической деятельности

д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **Русской и зарубежной филологии**

Протокол от 29 авг. 2019 г. № 1
Зав. кафедрой д. филол. н., проф. Н. М. Ильченко

Согласовано

Начальник отдела управления образовательными программами

И.А. Зеленкова

2019 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической деятельности

д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **Русской и зарубежной филологии**

Протокол от 2020 г. № ____
Зав. кафедрой д. филол. н., проф. Н. М. Ильченко

Согласовано

Начальник отдела управления образовательными программами

И.А. Зеленкова

2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической деятельности

д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Русской и зарубежной филологии**

Протокол от 2021 г. № ____
Зав. кафедрой д. филол. н., проф. Н. М. Ильченко

Согласовано

Начальник отдела управления образовательными программами

И.А. Зеленкова

2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование представлений об основных закономерностях развития литературного процесса в русской литературе XVIII века, развитие навыков, необходимых для анализа литературно-эстетических систем и наиболее значимых памятников русской литературы XVIII века;
1.2	Задачи:
1.3	- выявление культурных и художественных достижений 18 века и введение их в контекст национальной традиции;
1.4	- выявление в художественном творчестве специфических доминант постижения мира и действительности;
1.5	- анализ отдельных произведений в контексте общих закономерностей литературного процесса; анализ произведений, в которых наиболее полно отразились особенности мировоззрения и эстетических представлений эпохи, специфика жанрового воплощения;
1.6	- анализ творчества писателей и поэтов в соотносённости с литературно-эстетическими теориями и тенденциями ;
1.7	- изучение литературного творчества в аспекте исторической поэтики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.11
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущей ступени обучения при изучении дисциплин "Введение в литературоведение, Древнерусская литература
2.1.2	Введение в литературоведение
2.1.3	Древнерусская литература
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения и воспитания (литература)
2.2.2	Методика обучения и воспитания (методика жанрового анализа)
2.2.3	Русская литература XIX века
2.2.4	Теория литературы
2.2.5	Методика обучения и воспитания (литература)
2.2.6	Методика обучения и воспитания. Методика жанрового анализа
2.2.7	Русская литература 19 века (ч. 2)
2.2.8	Русская литература 19 века (ч. 1)
2.2.9	Русская литература 20 века (ч. 1)
2.2.10	Русская литература 20 века (ч. 2)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
Знать:	
Уровень 1	хорошо знает основные этапы и особенности исторического развития литературного процесса, закономерности, отражающие специфику формирования гражданской позиции в художественном образе
Уровень 2	знает основные этапы и особенности исторического развития литературного процесса, закономерности, отражающие специфику формирования гражданской позиции в художественном образе
Уровень 3	имеет представление об основных этапах исторического развития литературного процесса, о закономерностях, отражающих специфику формирования гражданской позиции в художественном образе
Уметь:	
Уровень 1	хорошо умеет анализировать специфику основных этапов и особенностей исторического развития литературного процесса, закономерности, отражающие специфику формирования гражданской позиции в художественном образе
Уровень 2	умеет анализировать специфику основных этапов и особенностей исторического развития литературного процесса, закономерности, отражающие специфику формирования гражданской позиции в художественном образе
Уровень 3	имеет представление об анализе основных этапов и особенностей исторического развития литературного процесса, закономерности, отражающие специфику формирования гражданской позиции в художественном образе

Владеть:	
Уровень 1	хорошо владеет методикой анализа специфики основных этапов и особенностей исторического развития литературного процесса, закономерностей, отражающих специфику формирования гражданской позиции в художественном образе
Уровень 2	владеет методикой анализа специфики основных этапов и особенностей исторического развития литературного процесса, закономерностей, отражающих специфику формирования гражданской позиции в художественном образе
Уровень 3	имеет представление о методике анализа специфики основных этапов и особенностей исторического развития литературного процесса, закономерностях, отражающих специфику формирования гражданской позиции в художественном образе
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	хорошо знает требования, предъявляемые к образовательной программе в разделе история русской литературы XVIII века, принципы отбора материала в соответствующие ее разделы
Уровень 2	знает требования, предъявляемые к образовательной программе в разделе история русской литературы XVIII века, принципы отбора материала в соответствующие ее разделы
Уровень 3	имеет представление о требованиях, предъявляемых к образовательной программе в разделе история русской литературы XVIII века, о принципах отбора материала в соответствующие ее разделы
Уметь:	
Уровень 1	умеет реализовывать требования, предъявляемые к образовательной программе в разделе история русской литературы XVIII века, в практике преподавания
Уровень 2	умеет в основном реализовать требования, предъявляемые к образовательной программе в разделе история русской литературы XVIII века, в практике преподавания
Уровень 3	имеет представление о реализации основных требований, предъявляемых к образовательной программе в разделе история русской литературы XVIII века, в практике преподавания
Владеть:	
Уровень 1	хорошо владеет приемами реализации образовательных программ в разделе история русской литературы XVIII века, принципами отбора материала в соответствующие ее разделы
Уровень 2	владеет приемами реализации образовательных программ в разделе история русской литературы XVIII века, принципами отбора материала в соответствующие ее разделы
Уровень 3	имеет представление о приемах реализации образовательных программ в разделе история русской литературы XVIII века, принципами отбора материала в соответствующие ее разделы
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	хорошо знает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уровень 2	в основном знает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уровень 3	имеет представление о решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	хорошо умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уровень 2	в основном умеет решать некоторые задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уровень 3	имеет представление о необходимости уметь ставить и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	хорошо владеет задачами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уровень 2	в основном владеет задачами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уровень 3	имеет представление о задачах воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:

3.1.1	Основные особенности развития литературного процесса в русской литературе XVIII века, ценностные ориентиры русского писателя в социокультурном пространстве XVIII века.
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать произведения крупнейших представителей художественно-эстетических систем, представленных в литературном процессе XVIII века, а также отдельные произведения, отражающие специфику литературного процесса эпохи.
3.3	Владеть:
3.3.1	имеет навыки работы с теоретико- и историко-литературными источниками по русской литературе XVIII века, их аналитического прочтения, использования при подготовке к занятию

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Русская литература первой трети XVIII века (Петровская эпоха)						
1.1	Литература Петровской эпохи. «Гистория о российском матросе Василии Кориотском»: жанр повести и его эволюция /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1Л2.2 Э1 Э2	0	
1.2	Сатиры А.Д. Кантемира («На хулящих учения. К уму своему». «На гордость и зависть дворян злонравных. Филарет и Евгений») /Ср/	1	10	ОК-2 ПК-3	Л2.2 Э1	0	
	Раздел 2. Литературная теория и практика классицизма						
2.1	Классицизм как художественно- эстетическая система. Ода М. В. Ломоносова «На взятие Хотина» (1739) /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3	0	
2.2	Идея состязательности как новое явление в русском искусстве: поэтическое соревнование В. К. Тредиаковского, М. В. Ломоносова Ломоносова и А. П.Сумарокова (переложение 143 псалма) /Пр/	1	2	ОК-2 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.3	Трансформация жанра оды и эволюция образа автора в лирике Г. Р. Державина /Пр/	1	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э3	0	
2.4	Манифесты русского классицизма: «Эпистола о стихотворстве» А. П. Сумарокова; ода 1747 года и «Разговор с Анакреоном» М. В. Ломоносова /Ср/	1	5	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.5	Комедиография Д. И. Фонвизина: от «Бригадира к «Недорослю». Поэтика жанра /Ср/	1	5	ПК-3	Л1.1Л2.2 Э1	0	
	Раздел 3. Журналистика XVIII века (журналы Н. И. Новикова, М. Д. Чулкова, Екатерины II, И. А. Крылова)						
3.1	Основные темы и идеи сатирической журналистики; жанровый состав журналов Н. И. Новикова («портреты», «рецепты», формирование очеркового жанра). Образ нового автора в журналах М. Д. Чулкова «И то, и сие», «Парнасский Щепетильник». Журналистика 80–90-х годов XVIII века. Журнальная деятельность И. А. Крылова. Повесть «Ночи». Шутотрагедия «Поддипа». /Ср/	1	40	ОК-2 ПК-3	Л1.1Л2.2 Э1	0	

	Раздел 4. Русская литература последней трети XVIII века. Теория и практика русского сентиментализма						
4.1	Литературный процесс последней трети XVIII века: новые тенденции в литературе (жанр и автор). Формирование новой эстетики в трудах Н. М. Карамзина и М. Н. Муравьева. Философия и поэтика сентиментализма /Лек/	1	2	ОК-2 ПК-3	Л1.1Л2.2 Э1	0	
4.2	Жанр повести в литературе русского сентиментализма. Новаторство Н. М. Карамзина в повести «Бедная Лиза». /Пр/	1	2	ОК-2 ПК-1	Л1.1Л2.2 Э1	2	
4.3	Жанр травелога в творчестве Н. М. Карамзина и А. Н. Радищева. Русский роман последней трети XVIII века /Ср/	2	27	ОК-2	Л1.1Л2.2 Э1	0	
	Раздел 5. Итоговый контроль						
5.1	/Экзамен/	2	9			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Литературный процесс в России XVIII века: особенности типологии художественного сознания эпохи. Периодизация русской литературы XVIII века.
2. Русская литература Петровской эпохи: авторы, жанры, тип литературного героя. "Гистория о российском материосе Василии Кориотском".
3. Феофан Прокопович: личность и творчество. Трагедокомедия "Владимир"
4. Жанр стихотворной сатиры в творчестве А.Д. Кантемира. Сатиры "К уму своему. (На хулящих учение)", "На зависть и гордость дворян злонравных. ("Филарет и Евгений")".
5. В. К. Тредиаковский -особенности художественного эксперимента ("Письмо от российской поэзии к Аполлину", жанровый репертуар, "Езда на остров Любви").
6. Русский классицизм: особенности возникновения, специфика существования. Философские и эстетические истоки.
7. Ода М. В. Ломоносова " на взятие Хотина" (1739): особенности поэтики.
8. Поэтическое соревнование В. К. Тредиаковского, М. В. Ломоносова, А. П. Сумарокова: переложение 143 псалма. Идея состязательности.
9. История жанра оды.
10. Ода М. В. Ломоносова " На день восшествия...Елизаветы Петровны" (1747). Поэтика жанра.
11. Трансформация жанра оды в творчестве Г. Р. Державина: ода "Фелица"
12. Жанровое новаторство в лирике Г.Р. Державина: автобиографическое начало, изменение жанрового репертуара; «живописность» стихов поэта («Видение мурзы», «Властителям и судиям», «Моему первому соседу», «Храповицкому», «На смерть князя Мещерского», «Водопад», «Бог», «Евгению. Жизнь Званская»).
13. А. П. Сумароков – теоретик русского классицизма. Эпистола П. «О стихотворстве»(1748).
14. Жанр классицистической трагедии в творчестве А. П. Сумарокова (система персонажей, типологическая характеристика конфликта).
15. Трагедия «Дмитрий Самозванец» А.П. Сумарокова как образец русской классицистической трагедии.
16. Развитие жанра трагедии в литературе русского классицизма. Жанр трагедии в творчестве Я. Б. Княжнина. Трагедия «Вадим Новгородский» Образ Вадима в драматургии XVIII века (Екатерина, П. А. Плавильщиков).
17. Жанр комедии в русской драматургии XVIII века: ебо задачи, эстетические принципы. Комедиография А. П. Сумарокова.
18. Комедия Д.И. Фонвизина «Бригадир»: проблематика и поэтика.
19. Комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»: жанровая разновидность, тип конфликта; особенности образной системы. Черты классицизма, признаки реалистического новаторства.
20. Комедия В.В. Капниста «Ябеда»: проблематика и поэтика жанра.
21. Шутотрагедия И.А. Крылова «Подлиза» («Трумф»): пародия и травестия жанра.
22. Пьеса П. А. Плавильщикова «Сиделец». Трансформация жанра классицистической комедии.
23. Жанр героической поэмы в творчестве М. М. Хераскова: «Россияда» (1779).
24. Теория и история жанра ирои-комической поэмы в литературном процессе России XVIII века.
25. Ирои-комическая поэма В.И. Майкова «Елисей, или Раздраженный Вакх»: поэтика жанра.
26. Шутливая поэма И.Ф. Богдановича «Душенька». Художественная специфика «легкой поэзии». Черты поэтики рококо.
27. Русская сатирическая журналистика XVIII века. Журналы Н. И. Новикова «Трутень», «Пустомеля», «Живописец», «Кошелек»: жанровый состав, концепция сатирического изображения, жанры. «Отписки крестьянские», «Отрывок из путешествия в И Т», «Письма к Фалалею».
28. Концепция образа Автора в журналах М. Д. Чулкова «И то, и сие», «Парнасский Щепетильник».

29. Сатирическая журналистика 80-90-х годов XVIII века: «Почта духов» И. А. Крылова, «Зритель» И. А. Крылова, А. И. Клушина, П. А. Плавильщикова. («Похвальная речь памяти моему дедушке», восточная повесть «Каиб»).
30. Повесть И. А. Крылова «Ночи» (ж. «Зритель»).
31. Русская литература периода сентиментализма. Сентиментализм как литературное направление и эстетическая система. Жанры сентиментализма.
32. Роман М. Д. Чулкова «Пригожая повариха» (1770): поэтика жанра.
33. Концепция образа Автора в романе М. Д. Чулкова «Пригожая повариха».
34. Жанр травелога в русской литературе последней трети XVIII века: «Письма русского путешественника» Н. М. Карамзина.
35. Диалогия Н. М. Карамзина о поисках счастья: повести «Бедная Лиза» и «Наталья, боярская дочь». Особенности поэтики.
36. Жанровое своеобразие книги А. Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву».
37. Образная система «Путешествия из Петербурга в Москву» А. Н. Радищева («сочувственники» путешественника).
38. Образная система «Путешествия из Петербурга в Москву» А. Н. Радищева (принципы создания образов крестьян и помещиков).

5.2. Фонд оценочных средств

1. Текущий контроль¹ (контрольная работа по классицизму)

Контрольная работа по классицизму (промежуточный контроль)

1. Какое из стихотворений М. В. Ломоносова было приложено в качестве образца к его «Письму о правилах российского стихотворства»: «Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния»; Ода на взятие Хотина, ода «На день восшествия.... Елизаветы Петровны», 1747; «Разговор с Анакреонтом»; ода, выбранная из Иова

2. Первой правильной одой, написанной в соответствии с нормами классицизма, была:

М. В. Ломоносов «Ода на взятие Хотина»; А. П. Сумароков Ода Елизавете Петровне самодержице всероссийской; В. К. Тредиаковский Ода торжественная на сдачу города Гданска; В. И. Майков Ода победоносному российскому оружию

3. О каких важных положениях классицизма речь идет в предложенных отрывках (прочитайте отрывок, сформулируйте тезис, укажите в ответе номер отрывка)

1) Что зыблет ясный ночью луч?

Что тонкий пламень в твердь разит?

Как молния без грозных туч,

Стремится от земли в зенит?

Как может быть, чтоб мерзлый пар

Среди зимы рождает пожар?

.....

Сомнений полон ваш ответ

О том, что окрест ближних мест.

Скажите ж, коль пространен свет?

И что малейших далее звезд?

Несведом тварей вам конец?

Скажите ж, коль велик творец? (М. В. Ломоносов Вечерние размышление о божием величии при случае великого северного сияния)

2) Божественным устам приличен,

Монархиня, сей кроткий глас.

О коль достойно возвеличен

Сей день и тот блаженный час,

Когда от радостной премены

Петровы возвышали стены

До звезд плескание и клик!

Когда ты крест несла рукою

И на престол взвела с собою

Доброт твоих прекрасный лик! (М. В. Ломоносов Ода на день восшествия на престол Елизаветы Петровны, 1747 года)

3) Мне петь было о нежной,

Анакреон! Любви;

Я чувствовал жар прежней

В согревшейся крови,

Я бегать стал перстами

По тоненьким струнам,

И сладкими словами

Последовать стопам.

Мне струны поневоле

Звучат геройский шум.
 Не возмущайте боле,
 Любовны мысли ум;
 Хоть нежности сердечной
 В любви я не лишен,
 Героев славой вечной
 Я больше восхищен. (М. В. Ломоносов. Разговор с Анакреоном)

4) Не тпись глаза и слух различием прельстить
 И бытие трех лет мне в три часа вместить:
 Старайся мне в игре часы глазами мерить,
 Чтоб я, забывшись, возмог тебе поверить,
 Что будто не игра то действие твоё,
 Но самое тогда случившись бытие.(А. П. Сумароков Эпистола II О стихотворстве)

5) Не пышность во стихах приятство;
 Приятность в оных – чистота,
 Не гром, но разума богатство
 И важны речи – красота.
 Слог должен быть и чист и ясен –
 Сей вкус с природою согласен.(В. И. Майков Ода о вкусе Александру Петровичу Сумарокову)

4. Найдите среди отрывков тексты, принадлежащие стилю барокко и классицизму. Обозначьте их в ответе цифрой и словом.

1) Я люблю твои купальни,
 Где на Хлоинных красах
 Одежные скоромной спальни
 И амуры на часах.

Полон вечер твой прохлады,
 Берег движется толпой,
 Как волшебной серенады,
 Слух наносится волной.

Ты велишь сойти туманам:
 Зыби кроет тонка тьма,
 И любовничьим обманам
 Благоклонствуешь сама.

2) Оттоль, монархиня, зриаешь
 На град Петров, на свой престол
 И как ты взоры простираешь,
 Твои слова сей слышит дол:
 «В сем месте было прежде блато,
 Теперь сияет тамо злато
 На башнях счастья творца;
 Нева средь пышна града льется,
 И с нею во весь мир несется
 Шум славы моего отца».

В сем твой родитель вертограде
 Для нас науки насадил:
 В великолепном сем он граде жилище музам учредил...

3) Не медь ли в чреве Этны ржет
 И с серою кипя, клокочет?
 Не ад ли тяжки узы рвет
 И челюсти разинуть хочет?
 То род отверженной рабы,
 В горах огнем наполнив рвы,
 Металл и пламень в дол бросает.

4)Ах! Когда б я прежде знала,
 Что любовь таит беды,
 Веселясь бы не встречала
 Полуночныя звезды!

Не лила б от всех украдкой
Золотого я кольца;
Не была б в надежде сладкой
Видеть милого льстеца!
К удалению удара
В лютой, злой моей судьбе
Я слила б из воска яра
Легки крылышки себе
И на родину вспорхнула
Мила друга моего;
Нежно, нежно бы взглянула

М. Н. Муравьев «Богине Невы»; А. П. Сумароков «Ода ея императорскому величеству в день ея высочайшего рождения, торжествуемого 1755 года декабря 18 дня»; М. В. Ломоносов «На взятие Хотина»; И. И. Дмитриев «Ах! Когда б я прежде знала...»

5. Кому из героев трагедии А. П. Сумарокова «Дмитрий Самозванец» принадлежат следующие реплики.

Самодержавие – России лучша доля,
Мне думается, где самодержавства нет,
Что любочестие, теснимо там падет;
Вельможи гордостью на подчиненных дуют,
А подчиненные на гордых негодуют.
Не сын отечества – отечества злодей,
На троне ищущий из подданных судей.
Правленья таковы совсем России новы,
Коль нет монарха в ней, власть – тяжкие оковы.

Перед царем должна быть истина бессловна;
Не истина – царь, – я; закон – монарша власть,
А предписание закона – царска страсть.
Невольник тот монарх, кто презрит те забавы,
В которых вольности препятствуют уставы,
А если б был таков порфиноносца век,
Так был тогда б и царь подвластный человек,
И суетно бы он для подданных трудился,
Когда б, как подданный, он истиной судился.

Когда владети нет достоинства его,
Во случае таком порода ничего.
Пускай Отрепьев он, но и среди обмана,
Коль он достойный царь, достоин царска сана.

Обманывай его, притворствуй сколько лъзя,
Надежду подавай, в нем сердце распаяя
И варварство его любовью утоляя,
Во воздыхание преобращая гнев.
Любви покорствует змея, и тигр, и лев,
И звери дикие свирепство оставляют,
Как нежной роскоши приветствия являют.

Текущий контроль 2.тесты по теме ("Русский сентиментализм")

1. Назовите основные антиномии сентиментализма.

2. Перечислите жанры, представлявшие русскую литературу периода сентиментализма.
Приведите примеры (автор и название текста).

3. Прочитайте стихотворение М. Н. Муравьева «Размышление». Укажите черты сентименталистской поэтики в нем.

Сиянье внешнее отличий и честей,
Души тщеславной пища,
Благополучия не доставляют ей,
Коль нет внутри ее спокойствию жилища;
Для добрых, незлобивой души
Минуты счастья текут во всяко время;
Не вне, а в нас самих и бед, и счастья семя,
И дни прекрасные лишь нами хороши.
Сие отверстое пространство ясна неба,

В котором плавают прозрачны облака,
 Озлащены лучом вечера Феба;
 Сия кристальная и тихая река,
 Сии кустарники, ее что осеняют,
 И, словом, все черты и тон картины сей
 Тогда лишь нас пленяют,
 Когда мы счастье храним в душе своей.

1. Назовите основные антиномии сентиментализма.

2. Перечислите жанры, представлявшие русскую литературу периода сентиментализма. Приведите примеры (автор и название текста).

3. Прочитайте стихотворение М. Н. Муравьева «Размышление». Укажите черты сентименталистской поэтики в нем.

Сиянье внешнее отличий и честей,
 Души тщеславной пища,
 Благополучия не доставляют ей,
 Коль нет внутри ее спокойствию жилища;
 Для добрая, незлобивой души
 Минуты счастья текут во всяко время;
 Не вне, а в нас самих и бед, и счастья семя,
 И дни прекрасные лишь нами хороши.
 Сие отверстое пространство ясна неба,
 В котором плавают прозрачны облака,
 Озлащены лучом вечера Феба;
 Сия кристальная и тихая река,
 Сии кустарники, ее что осеняют,
 И, словом, все черты и тон картины сей
 Тогда лишь нас пленяют,
 Когда мы счастье храним в душе своей.

3. Итоговый контроль по курсу

1. Прочитайте отрывок из текста, укажите черты, присущие литературе Петровской эпохи.

«И егда Александр умеренную силу в себе познал и двадцатое лето возраста своего достиже, возревновал красоту маловременной жизни света сего зрети, и имея в себе нарочиту кондукту, иио был охотник к делам памяти достойной, видя смирение, видя себя в таких летех, что ему возможно по своему намерению начинать достопамятные и мужественные дела. И начинает добрая прозбы до своих родителей, чтоб ево отпустить позволили в чужия края. И пришед ко отцу своему и матери и с ними словами начал просить: «Милостивые мои родители! Желание мое нестерпимо мучит мя иностранных государств видением очеса мои насладить, и их политичных нравов себя обучить, и в том хошу у вас милости просить, чтоб изволили на то меня тем удовольствовать, и не изволите сие мое прошение причесть мне за дерзость... И егда же Александр благословение и позволение получил, тогда исполнился великия радости и повеле седлати коней... И как от дому отъехал, и чрез несколько дней дол Парижа, столичного французского града достиг» (Повесть о российском кавалере Александре)

2. Прочитайте стихотворный текст. Назовите жанр, характеризующий изменения, произошедшие в литературе Петровской эпохи.

Фортуна злая, что так учиняешь,
 Почто с милою меня разлучаешь?
 Я хотел до смерти в лови пребыти, —
 Ты ж меня тщишься от нее отрыти.
 Или ты не знаешь, Фортуница злая,
 Коль ми есть сладка та моя милая.

3. Назовите героев трагедокомедии Феофана Прокоповича «Владимир»

4. Соотнесите названия поэм с именами их авторов: В. К. Тредиаковский, М. В. Ломоносов, А. Д. Кантемир, М. М. Херасков.

- а) Россияда
- б) Петрида
- в) Петр Великий
- г) Тилемахида

5. Назовите авторов известных стиховедческих трактатов: А. Д. Кантемир, М. В. Ломоносов, В. К. Тредиаковский, М. М. Херасков

А) « Новый и краткий способ к сложению российских стихов»

Б) « Письмо о правилах российского стихотворства»

В) « Письмо Харитона Макентина к приятелю о сложении стихов русских»

Г) « Рассуждение о российском стихотворстве»

6. Распределите жанры в соответствии с теорией трех штилей, созданной М. В. Ломоносовым

Высокий штиль

Средний штиль

Низкий штиль

Стихотворные дружеские послания, комедия, театральные сочинения, увеселительная эпиграмма, элегия, ода, эклога, сатира, героическая поэма, описание обыкновенных дел, прозаичные речи о важных материях, описание дел достопамятных и учений благородных

7. Кто из персонажей трагедии А. П. Сумарокова «Димитрий Самозванец» наделен функцией резонера?

а) Георгий Галицкий

б) Ксения

в) Димитрий Самозванец

г) Пармен

8. Кому из героев трагедии А. П. Сумарокова «Димитрий Самозванец» принадлежат слова. Зачем нужно притворствоваться?

«Обманывай его. Притворствуй, сколько лъзя.

Надежду подавай, в нем сердце распаляя

И варварство его любовью утоляя,

Во воздыхание преобращая гнев.

Любви покорствует змея и тигр и лев...»

Ключ: Шуйский уговаривает Ксению во имя спасения Георгия оттянуть время, уверив Димитрия, что она его любит.

9. Кому из героев трагедии Я. Б. Княжнина «Вадим Новгородский» принадлежат следующие реплики:

а) « Вельможи и народ мне дали здесь корону/И сердцем моему покорствуя закону./Превыше вольности мою считают власть»;

б) « Ты судию в себе, а не отца являешь»;

в) « И се те славные, священные чертоги./Вельможи наши где велики, будто боги./Но ровны завсегда и меншим из граждан...»

г) «Величья своего отравой упоен, – /Кто не был из царей в порфире развращен?»

Вадим Новгородский, Рамида, Пренест, Рурик

10. Ода М. В. Ломоносова «На взятие Хотина написана»

а) ямбом

б) хореем

в) дактилем

11. Назовите признаки стихотворной сатиры

12. Соотнесите названия комедий с именами их авторов:

а) Ссора у мужа с женою

б) Ябеда

в) Бригадир

г) Трумф

Д. И. Фонвизин, А. П. Сумароков, И. А. Крылов, В. В. Капнист

13. Каково второе название шутотрагедии И. А. Крылова «Трумф»? Как объяснить, с точки зрения содержания, это второе название?

14. Соотнесите фрагменты стихотворений Г. Р. Державина с их заглавиями.

а) Блажен народ, который полн

Благочестивой веры к Богу,

Хранит царев всегда закон,

Чтит нравы, добродетель строго

Наследным перлом жен, детей;

В единоплебии – блаженство;

Во правосудии – равенство;

Свободу – во узде страстей!

б) Всяк будет помнить то в народах неисчетных,

Как из безвестности я тем известен стал,

Что первый я дерзнул в забавном русском слоге

О добродетелях Фелицы возгласить,

В сердечной простоте беседовать о Боге

И истину царям с улыбкой говорить.

в) Словом все ему блаженствы
И таланты подаря,
Все влияли совершенствы,
Составляючи царя;
Но последний добродетель
Зарождаячи в нем рек:
Будь страстей твоих владетель,
Будь на троне человек!

г) Я не спал – и, со звоном лиры
Мой тихий голос соглася,
Блажен, воспел я, кто доволен
В сем свете жребием своим,
Обилен, здоров, спокоен, волен
И счастлив лишь собой самим

д) Блажен, кто менее зависит от людей,
Свободен от долгов и от хлопот приказных,
Не ищет при дворе ни злата, ни честей
И чужд сует разнообразных!

«На рождение в Севере порфирородного отрока»; «Памятник», «Евгению. Жизнь Званская», «Вельможа», «Видение мурзы».

15. О каких художественных открытиях Г. Р. Державина можно говорить по отношению к приведенным ниже цитатам из текстов его стихотворений:

а) Или в пиру я пребогатом,
Где праздник в честь меня дают,
Где блещет стол серебром и златом,
Где тысячи различных блюд;
Там славный окорок вестфальской,
Там звенья рыбы астраханской,
Там плов и пироги стоят,
Шампанским вафли запиваю
И все на свете забываю
Средь вин сластей и аромат.

б) Если где вельможам властным
Смел я правду брякнуть вслух,
Мнил быть сердцем беспристрастным
Им, царю, отчизне друг.
Если ж я и суетою
Сам был света обольщен—
Признаюсь, красотою
Быв плененным, пел и жен.
Словом: жег любви копь пламень,
Падал я, вставал в мой век.
Брось, мудрец, на гроб мой камень,
Если ты не человек.

в) С белыми Борей власами
И с седою бородой,
Потрясая небесами,
Облака сжимал рукой;
Сыпал иней пушисты
И метели воздымал,
Налагая цепи льдисты,
Быстры воды оковал.
Вся природа содрогала о
От лихого старика;
Землю в камень претворяла
Хладная его рука;
Убегали звери в норы,
Рыбы крылись в глубинах,

Петь не смели птичек хоры,
Пчелы прятались в дуплах;
Засыпали нимфы с скуки
Средь пещер и камышей,
Согревать сатиры руки
Собирались вокруг огней.

г) Дворовых между тем, крестьянских рой детей
Собираются ко мне не для какой науки:
А взять по нескольку баранок кренделей,
Чтобы во мне не зрели буки.
Письмоводитель мой тут должен на моих
Бумагах мараных, пастух как на овечках,
Репейник вычищать, – хоть мыслей нет больших,
Блестят и жучки в спанечках.

16. Найдите среди отрывков тексты, принадлежащие стилю барокко, классицизму и сентиментализму. Обозначьте их в ответе цифрой и словом.

1) Я люблю твои купальни,
Где на Хлоинных красках
Одеянье скоромной спальни
И амуры на часах.

Полон вечер твой прохлады,
Берег движется толпой,
Как волшебной серенады,
Слух наносится волной.

Ты велишь сойти туманам:
Зыби кроет тонка тьма,
И любовничьим обманам
Благосклонствуешь сама.

2) Оттоль, монархиня, взираешь
На град Петров, на свой престол
И как ты взоры простираешь,
Твои слова сей слышит дол:
«В сем месте было прежде блато,
Теперь сияет тамо злато
На башнях счастья творца;
Нева средь пышна града льется,
И с нею во весь мир несется
Шум славы моего отца».

В сем твой родитель вертограде
Для нас науки насадил:
В великолепном сем он граде жилище музам учредил...

3) Не медь ли в чреве Этны ржет
И с серою кипя, клокочет?
Не ад ли тяжки узы рвет
И челюсти разинуть хочет?
То род отверженной рабы,
В горах огнем наполнив рвы,
Металл и пламень в дол бросает.

4) Ах! Когда б я прежде знала,
Что любовь таит беды,
Веселясь бы не встречала
Полуночные звезды!
Не лила б от всех украдкой
Золотого я кольца;
Не была б в надежде сладкой
Видеть милого льстеца!
К удалению удара
В лютой, злой моей судьбе
Я слила б из воска яра

Легки крылышки себе
И на родину вспорхнула
Мила друга моего;
Нежно, нежно бы взглянула

М. Н. Муравьев «Богине Невы»; А. П. Сумароков «Ода ея императорскому величеству в день ея высочайшего рождения, торжествуемого 1755 года декабря 18 дня»; М. В. Ломоносов «На взятие Хотина»; И. И. Дмитриев «Ах! Когда б я прежде знала...»

17. Кто из героев комедии Д. И. Фонвизина «Бригадир» предпочитает всему чтению расходных тетрадок?

- а) Иванушка;
- б) Советница;
- в) Советник;
- г) Бригадирша

18. Кем в прежней жизни были учителя Митрофана: Цыфиркин, Кутейкин, Вральман?

19. Кто написал книгу «О воспитании девиц», чтением которой увлечена Софья в комедии Д. И. Фонвизина «Недоросль»?

- а) Ф. Фенелон
- б) Ж.-Л. Бюффон;
- в) В. К. Тредиаковский
- г) П. Тальман

20. Как называются сцены, в основе которых находится диалог Стародума с Милоном, Софьей, Скотининым, позволяющий раскрыть внутреннее содержание персонажа.

21. Кому принадлежат следующие реплики персонажей комедии Д. И. Фонвизина «Недоросль»:

- а) «...Имей сердце, имей душу, и будешь человек во всякое время»;
- б) «Как мала душа того, кто за безделицу вызовет на дуэль, перед тем, кто вступится за отсутствующего, которого честь при нем клеветники терзают! Я понимаю неустрашимость так...»;
- в) «Без наук люди живут и жили. Покойник батюшка воеводою был пятнадцать лет, а с тем и скончаться изволил, что не умел грамоте, а умел достаточек нажить и сохранить»;
- г) «Я сам служивал в гвардии и отставлен капралом».

22. Прочитайте фрагмент из комедии «Недоросль». Назовите прием, который использует Д. И. Фонвизин для характеристики Тараса Скотинина.

Стародум: Это странное дело! Человек ты, как вижу, не без ума, а хочешь, чтоб я отдал мою племянницу, за кого – не знаю.

Скотинин: Не знаешь, так скажу. Я Тарас Скотинин, в роде своем не последний. Род Скотининых великий и старинный. Пращура нашего ни в какой герольдии не отыщешь.

Правдин (смеючись): Эдак вы нас уверите, что он старше Адама.

Скотинин: А что ты думаешь, хоть немногим...

Стародум (смеючись): То есть пращур твой создан хоть в шестой же день, да немного попрежде Адама..

Скотинин: Нет, право? Так ты доброго мнения о старине моего рода?

Стародум: О! такого-то доброго, сто я удивляюсь, как на твоём месте можно выбрать жену из другого рода, как из Скотининых?

23. Соотнесите название журнала и фамилию его издателя:

- а) Трудлюбивая пчела;
- б) И то, и сию
- в) Всякая всячина;
- г) Трутень;
- д) Зритель;
- е) Адская почта

Н. И. Новикова, М. Д. Чулкова, Г. В. Козицкий/ Екатерина II, А. П. Сумароков, И. А. Крылов, Ф. А. Эмин.

24. Назовите жанровые формы, использованные Н. И. Новиковым в своих сатирических журналах:

- а) Молодого российского поросенка, который ездил по чужим землям для просвещения своего разума и который, объездив с пользою, возвратился уже совершенно свиньею, желающие смотреть могут его видеть безденежно пол многими улицами сего города;
- б) Молодому рифмоторцу потребно здравого рассуждения, знания и искусства столько, чтобы достало на все сочинения, которые он расположился писать; желающие поставить и взять ниже просимых цен, а у него купить прилежания и охоты к стихотворству могут явиться в его квартире.
- в) Безрассуд болен мнением, что крестьяне не суть человеки, но крестьяне, а что такое крестьяне, о том он знает только по

тому, что они его крепостные рабы... Безрассуд всегда твердит: «Я господин, они – мои рабы, я человек, они – крестьяне».

...Безрассуд должен всякий день по два раза рассматривать кости господские и кости крестьянские до тех пор, пока не найдет он различия между господином и крестьянином.

г) Государю Григорию Сидоровичу!

Бьют челом отчины твоей староста Андришка со всем миром.

Указ твой господский мы получили и денег оброчных со крестьян на нынешнюю треть собрали: с сельских ста душ сто двадцать три рубли двадцать алтын, а в недоимке на нынешнюю треть осталось на сельских двадцать шесть рублей четыре гривны... да бог посетил нас скотским падежом, скотина почти вся повалилась, а которая и осталась, так и ту кормить нечем, сена были худые, да и соломы мало, а крестьяне твои, государь, многие пошли по миру.

25. Кто из русских писателей написал первый сентиментальный роман:

- а) М. Д. Чулков
- б) Ф. А. Эмин
- в) Н. М. Карамзин
- г) И. А. Крылов

Ключ: б) Ф. А. Эмин – «Письма Эрнеста и Доравры»

26. Определите тип пейзажной зарисовки, использованной Ф. А. Эминым в романе «Письма Эрнеста и Доравры»?

«В жестоких колеблясь сомнениях, не могу часа на одном пребыть месте. Иду в загородные рощи, чтобы сообщить мою печаль, ненависть людей за то, что и я, и что меж сим несчастным родом меня злополучнее нет; но и рощи меня не веселят; осень иссушила их живность и зелень. Бросаюсь на землю хладеть начинающую и зрю, что трава на ней растущая, легла и пожелтела. Воздух, жестокой в себе имеет глад, и мне кажется, что для очей моих все уже умерло естество, так как и в моем несчастном сердце прежняя скончалась надежда» (Письма Эрнеста и Доравры. – СПб., 1766. – Ч. II. – С. 126).

27. Укажите черты новаторского подхода Ф. А. Эмина к жанру романа, обозначенные им самим в тексте предисловия к «Письмам Эрнеста и Доравры».

«Можно будет некоторым опорочить мой вкус по причине той, что последние части не соответствуют первым, ибо в первых постоянство любви почти на высочайшую степень вознесено, а в последней оно вдруг разрушилось. Я и сам то скажу, что такая сильная добродетельная и разумная любовь не должна бы перемениваться. Поверь, благосклонный читатель, что не трудно бы мне было романическое постоянство еще выше вознести и окончить книгу мою в удовольствие всех, соединя Эрнеста с Дораврою, но такой конец судьбе не понравился, и я принужден написать книгу по ея вкусу» («Письма Эрнеста и Доравры». - СПб., 1766. - Предисловие, без нумерации).

28. Прочитайте отрывок из романа М. Д. Чулкова «Пригожая повариха» (1770). Найдите и назовите признаки стиля барокко.

«Я держалась всегда такого мнения, что все на свете непостоянно; когда солнце имеет затмение, небо беспрестанно покрывается облаками, время в один год перемениется четыре раза, море имеет прилив и отлив, поля и горы то зеленеют, то белеют, и философы перемениют свои системы; то как уж женщине, которая рождена к переменам, можно любить одного до кончины ее века».

29. Прочитайте предисловие М. Д. Чулкова к роману «Пригожая повариха, или Похождение развратной женщины». Что изменилось в облике автора по сравнению с ломоносовской эпохой?

«Ваше высокопревосходительство милостивый государь! Все, что ни есть на свете, составлено из тлена, следовательно, и приписуемая вам сия моя книга сделана из тлена. Все на свете коловратно; итак, книга сия теперь есть, несколько времени побудет, наконец истлеет, пропадет и выйдет у всех из памяти. Человек родится на свет обзрети славу, честь и богатство, вкусит радость и утеху, пройти беды, печали и грусти; подобно и книга сия произошла на свет с тем, чтобы снести ей некоторую тень похвалы, переговоры, критику, негодование и поношение. Все сие сбудется и наконец превратиться в прах, как и тот человек, который ее хвалил или порочил»....

«Читатель мой любимый,

Конечно, будет человек,

Который весь свой век

В науках и в делах трудится

И выше облака понятием мостится,

И будто бы того он в мыслях не имел,

Что разуму его и воле есть предел.

.....

К тебе, о человек! я речь мою склоняю,

Ты чтец,

Делец,

Писец,

И, словом вымолвить, ты много разумеешь,

Вверх дном ты книги взять, конечно, не умеешь,

А станешь с головы рассматривать ее

И будешь видеть в ней искусство все мое.

Погрешности мои все в оной находи,

Но только ты, мой друг, не строго их суди;
Ошибки сродны нам, а слабости приличны,
Погрешности творить все смертные обычны.
С начала века мы хотя в науках бродим,
Однако мудреца такого не находим,
Который бы в весь век ошибки не имел,
Хотя бы он к тому и танцевать умел.
А я не поучен ни в дудку, ни плясать,
Так, следовательно, могу и промах дать»
(«Пригожая повариха, или Похождение развратной женщины»// М. Д. Чулков. Пересмешник. – М., 1988. С.261, 262-263).

30. Перечислите художественные открытия Н. М. Карамзина в сентиментальной повести «Бедная Лиза».

31. Определите размер, которым написано стихотворение И. И. Дмитриева «Стонет сизый голубочек».

5.3. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль 1 (контрольная работа)
Текущий контроль 2 (контрольная работа)
Итоговый тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Орлов А. С., Адрианова-Перетц В. П., Гудзий Н. К.	История русской литературы	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41333
Л1.2	Пороль О. А.	Библия и русская литература: программно-методические материалы: учебно-методическое пособие	Оренбург: ОГУ, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469590

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Водовозов В. И.	Древняя русская литература от начала грамотности до Ломоносова: монография	Москва: Директ-Медиа, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=77853
Л2.2	Петров А. В.	Русская литература XVIII века: тесты	Москва: Издательство «Флинта», 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58023

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Феофан Прокопович О поэтическом искусстве - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015
Э2	Николози Р. Петербургский панегирик XVIII в. Миф — Идеология — Риторика. М.: Языки славянской культуры, 2009. - 110 с.
Э3	История русской литературы : в 10 т. Т. 3. Литература XVIII века, Ч. 1
Э4	
Э5	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Office Word, Excel, Power Point

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	www.rvb/18 vek Пильщиков	Русская виртуальная библиотека// Электронная библиотека XVIII- начала XIX века// XVIII век. В. Литвинов, И.
6.3.2.2	www.libpushkinskiydom.ru	Электронная библиотека ИРЛИ (Пушкинский дом) РАН
6.3.2.3	www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.4	www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
6.3.2.5	www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.	
7.2	Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.	
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающиеся выполняют самостоятельные работы и задания по текущему и итоговому контролю в ЭИОС: <https://moodle.mininuniver.ru>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ Русская литература 19 века (ч. 1) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Русской и зарубежной филологии		
Учебный план	44.03.05 РЛЗ-14,15,16.rlx Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки "Русский язык и Литература"		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часы по учебному плану	144	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		экзамен 3	
аудиторные занятия	30		
самостоятельная работа	105		
часов на контроль	9		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		Итого	
Вид занятий	ул	пд	ул	пд		
Лекции	14	14			14	14
Практические	16	16			16	16
В том числе инт.	10	10			10	10
В том числе электрон.	10	10			10	10
Итого ауд.	30	30			30	30
Контактная работа	30	30			30	30
Сам. работа	42	42	63	63	105	105
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(а):

к.филол.н., доцент, П.П. Легошина



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Русская литература 19 века (ч. 1)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

оставлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки "Русский язык и Литература"

утвержденного ученым советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и зарубежной филологии

Протокол от 23 авг. 2017 г. № 1

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой доктор филол.н, профессор Ильченко Наталья Михайловна



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Изучение указанного периода развития русской литературы с учетом современных теоретических и историко- литературных представлений о закономерностях литературного процесса в первой половине XIX века.
1.2	Основные задачи:
1.3	- изучение основных особенностей развития русской литературы первой половины XIX века с позиций историзма – основополагающего подхода к анализу собственно литературных и культурно-исторических реалий литературной эпохи;
1.4	- определение ценностных ориентиров русского писателя в социокультурном пространстве первой половины XIX века;
1.5	- анализ творчества крупнейших представителей художественно-эстетических систем (романтизма и реализма), представленных в литературном процессе первой половины XIX века, а также отдельных произведений, позволяющих наиболее полно охарактеризовать поэтику текста;
1.6	- выявление и анализ наиболее значимых для формирования национального облика литературы тем и образов; анализ взаимодействия с западноевропейской литературной традицией;
1.7	- современное литературоведческое прочтение классических произведений первой половины XIX века.
1.8	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.11
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в литературоведение
2.1.2	Практикум по современной литературе
2.1.3	Устное народное творчество
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Русская литература 20 века (ч. 2)
2.2.2	Русская литература 20 века (ч. 1)
2.2.3	Методика обучения и воспитания (литература)
2.2.4	Русская литература 19 века (ч. 2)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
Знать:	
Уровень 1	Отлично знает этапы и закономерности литературно-исторического развития
Уровень 2	Хорошо знает этапы и закономерности литературно-исторического развития
Уровень 3	Удовлетворительно знает этапы и закономерности литературно-исторического развития
Уметь:	
Уровень 1	Отлично умеет анализировать основные этапы и закономерности литературно-исторического развития
Уровень 2	Хорошо умеет анализировать основные этапы и закономерности литературно-исторического развития
Уровень 3	Удовлетворительно умеет анализировать основные этапы и закономерности литературно-исторического развития
Владеть:	
Уровень 1	Отлично владеет анализом основных этапов и закономерностей литературно-исторического развития
Уровень 2	Хорошо владеет анализом основных этапов и закономерностей литературно-исторического развития
Уровень 3	Удовлетворительно владеет анализом основных этапов и закономерностей литературно-исторического развития
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	Отлично знает образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 2	Хорошо знает образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 3	Удовлетворительно знает образовательные программы по учебным предметам в соответствии с

	требованиями образовательных стандартов
Уметь:	
Уровень 1	Отлично умеет реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 2	Хорошо умеет реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 3	Удовлетворительно умеет реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Владеть:	
Уровень 1	Отлично владеет навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 2	Хорошо владеет навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 3	Удовлетворительно владеет навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Отлично знает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
Уровень 2	Хорошо знает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
Уровень 3	Удовлетворительно знает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Отлично умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
Уровень 2	Хорошо умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
Уровень 3	Удовлетворительно умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	Отлично владеет навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
Уровень 2	Хорошо владеет навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
Уровень 3	Удовлетворительно владеет навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	новейшие достижения литературоведческой науки в области изучения литературного процесса первой половины XIX века и творчества отдельных писателей
3.2	Уметь:
3.2.1	владеть навыками современного литературоведческого анализа художественного текста с позиций исторической поэтики, культурой филологического мышления
3.3	Владеть:
3.3.1	свободно цитировать поэтические тексты, знать наизусть программные произведения изучаемых поэтов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел1. Литературный процесс 1800 –1830- годов: литературные направления и тип художественного сознания.						
1.1	Периодизация русской литературы первой трети XIX века: литературные течения в литературном процессе первой трети столетия. /Лек/	2	1	ОК-2 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э2 Э4	1	
	Раздел 2. Раздел2.Теория и практика русского романтизма.						
2.1	Формирование эстетики и поэтики романтизма в русской литературе 10-20 -х годов XIX века. Возникновение образа нового автора: его функции и новые задачи поэзии. /Лек/	2	1	ОК-2 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э2	1	

2.2	Жанр элегии в творчестве В.А.Жуковского. /Пр/	2	2	ОК-2 ПК-3	Л1.2 Э6	0	
2.3	Литературное творчество декабристов. «Декабризм» как особый тип художественного сознания времени (Ф.И. Глинка, П. А. Катенин, А. И. Одоевский). /Ср/	2	3	ОК-2 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1	0	
2.4	Литературные кружки и общества («Вольное общество любителей словесности, наук и художеств», «Беседа любителей русского слова», «Арзамас»). /Ср/	2	3	ОК-2 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
	Раздел 3. Раздел3. Творчество И. А. Крылова.						
3.1	Жанр басни в творчестве Крылова: новаторское решение традиционных басенных сюжетов (басенная мораль). Образ рассказчика. Народность басен Крылова. /Ср/	2	3	ОК-2 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
	Раздел 4. Раздел 4. Творчество А. С. Грибоедова. Комедия «Горе от ума».						
4.1	Современные интерпретации комедии А.С.Грибоедова "Горе от ума" в литературоведческих исследованиях и сценических версиях пьесы. Формирование реалистического направления и его признаки в комедии А. С. Грибоедова. /Лек/	2	2	ОК-2 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2	2	
4.2	Внесценические образы и второстепенные персонажи в комедии А.С.Грибоедова "Горе от ума". /Ср/	2	3	ОК-2 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Э6	0	
	Раздел 5. Раздел5.Художественный мир А. С. Пушкина.						
5.1	Этапы художественного творчества А. С. Пушкина. Концепция лирического героя в творчестве А. С. Пушкина. Жанр поэмы в творчестве А.С.Пушкина. /Лек/	2	2	ОК-2 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Э2	0	
5.2	Художественная оригинальность романа А.С.Пушкина "Евгений Онегин". /Пр/	2	2	ОК-2 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2	2	
5.3	Трагедия А.С.Пушкина "Борис Годунов". /Пр/	2	2	ОК-2 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Э2	0	
5.4	Исторический роман А.С.Пушкина "Капитанская дочка" /Ср/	2	4	ОК-2 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Э5	0	
5.5	Цикл «Повести Белкина»: принципы архитектоники текста, система персонажей, особенности повествовательной композиции. Тематика и проблематика цикла. /Ср/	2	6	ОК-2 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Э5	0	
	Раздел 6. Раздел 6. Художественный мир поэтов пушкинской поры.						
6.1	Д.В. Давыдов, П.А. Вяземский, Е.А. Баратынский, А.А. Дельвиг, Д.Веневитинов: жанровый репертуар. Элегии и поэмы Е. А. Баратынского. Философская лирика Е. А. Баратынского. /Ср/	2	6	ОК-2 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Э6	0	
	Раздел 7. Раздел 7. Литературный процесс 1830-х годов.						

7.1	Типология русской романтической повести в русской литературе 1 трети 19 века. /Лек/	2	2	ОК-2 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Э6	0	
7.2	Жизнь и лира А.В. Кольцова. /Ср/	2	6	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э6	0	
	Раздел 8. Раздел 8. Творчество М. Ю. Лермонтова						
8.1	Концепция лирического героя в романтической лирике Лермонтова: лирический монолог, исповедальность лирики; жанровые формы лирики (дневниковая запись, молитва, послание). /Лек/	2	2	ОК-2 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Э7	0	
8.2	Демон" М.Ю.Лермонтова как философская романтическая поэма ("Демон" и "инобытие" этой поэмы - музыкальные и изобразительные интерпретации). /Пр/	2	2	ОК-2 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Э7	0	
8.3	Жанровая специфика романа М.Ю.Лермонтова "Герой нашего времени". /Пр/	2	2	ОК-2 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Э7	0	
8.4	Драма «Маскарад» в контексте драматургических исканий Лермонтова. Специфика драматического конфликта. Функция мотива карточной игры. /Ср/	2	2	ОК-2 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Э7	0	
	Раздел 9. Раздел 9. Творчество Н. В. Гоголя.						
9.1	Основные этапы творчества Н.В.Гоголя. /Лек/	2	2	ОК-2 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Э3 Э4	0	
9.2	"Вечера на хуторе близ Диканьки" Н.В.Гоголя: своеобразие проблематики и поэтики. /Пр/	2	2	ОК-2 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Э3 Э4	2	
9.3	Новаторство комедии Н.В.Гоголя "Ревизор". /Пр/	2	2	ОК-2 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Э4	2	
9.4	Жанровое своеобразие поэмы Н.В.Гоголя "Мертвые души". /Пр/	2	2	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Э3	0	
9.5	Тема и образ маленького человека в русской литературе первой трети 19 века. /Ср/	2	2	ОК-2 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Э4	0	
	Раздел 10. Раздел 10. Литературно- общественное движение 40-х годов.						
10.1	Литературный процесс 40-х годов 19 в.: проблематика, жанровый состав. Полемика между западниками и славянофилами. Поэтика «натуральной школы». /Лек/	2	2	ОК-2 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2	0	
10.2	Специфика прозы Герцена (роман «Кто виноват?», повести «Доктор Крупов», «Сорока-воровка»). /Ср/	2	4	ОК-2 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2	0	
10.3	Поэзия первой половины 19 века /Ср/	3	63	ОК-2 ПК-1 ПК-3	Л1.3Л2.2 Э2 Э6	0	
10.4	/Экзамен/	3	9			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Развитие литературного процесса в России первой трети XIX века: тенденции, литературные споры, жанровый состав.
2. Русский романтизм. Эстетическая концепция и поэтика образной системы.

3. Жанр элегии в творчестве В. А. Жуковского: эволюция жанра, поэтика.
4. Жанр баллады в творчестве В. А. Жуковского (полемика о балладах П. А. Катенина «Ольга» и «Людмила» В. А. Жуковского; баллада В. А. Жуковского «Светлана»).
5. Теоретико-литературные признаки жанра баллады. Представители балладного жанра в русской литературе (Жуковский, Катенин, Лермонтов).
6. К. Н. Батюшков: осмысление им романтической поэтики (ст. «Нечто о поэте и поэзии; поэма-сказка «Странствователь и Домосед», стихи поэта).
7. Элегия К. Н. Батюшкова «Мои пенаты»: поэтика жанра.
8. Поэтический декабризм как особое проявление исторического сознания эпохи (К. Ф. Рылев – поэзия и судьба).
9. Комедия А. С. Грибоедова «Горе от ума»: взрыв формы и смена литературных амплуа.
10. Образ эпохи в комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума».
11. Чацкий в системе персонажей пьесы (микроконфликты и образы героев-двойников).
12. Трансформация жанра басни в творчестве И. А. Крылова.
13. Народность басен И. А. Крылова.
14. Тема свободы в лирике А. С. Пушкина: система мотивов, семантика образной системы.
15. Концепция поэтического творчества в лирике А. С. Пушкина.
16. Проблематика и система мотивов в лирике А. С. Пушкина, посвященной теме любви и дружбы.
17. Философская лирика А. С. Пушкина: поэтическое познание мира (жанровый состав, система мотивов).
18. Роман в стихах «Евгений Онегин». Проблема жанра.
19. Концепция образа Евгения Онегина в романе и его сюжетообразующая роль в романе.
20. Концепция образа Татьяны Лариной и его роль в структуре романа.
21. Владимир Ленский – значение образа в «романе героев» и «романе автора».
22. Образ автора в структуре романа «Евгений Онегин». Двуплановость повествования. «Автопортрет» в романе.
23. Поэтика романтического конфликта в южных романтических поэмах А. С. Пушкина. («Кавказский пленник», «Братья разбойники»).
24. Осмысление романтического конфликта в поэме А. С. Пушкина «Цыганы».
25. Тип романтического конфликта в южной поэме А. П. С. Пушкина «Бахчисарайский фонтан».
26. «Маленькие трагедии» А. С. Пушкина: нравственно-эстетическая концепция и специфика ее художественного решения («Моцарт и Сальери», «Каменный гость»).
27. «Маленькие трагедии» А. С. Пушкина: нравственно-эстетическая концепция и специфика ее художественного решения («Скупой рыцарь», «Пир во время чумы»).
28. Трагедия А. С. Пушкина «Борис Годунов» в отечественном и современном зарубежном литературоведении (концепция русской истории и исторической личности).
29. Художественная реализация проблемы «личность и государство» в поэме А. С. Пушкина «Медный всадник». Символический сюжет текста.
30. Цикл А. С. Пушкина «Повести Белкина» – проблема жанра.
31. Проза А. С. Пушкина 30-х годов: от «Дубровского» к «Капитанской дочке».
32. Лирический герой поэзии М. Ю. Лермонтова.
33. Концепция поэтического творчества в лирике М. Ю. Лермонтова.
34. Романтическая поэтика и концепция героя в поэме М. Ю. Лермонтова «Песня про купца Калашникова...».
35. Тип романтического конфликта в поэме М. Ю. Лермонтова «Мцыри».
36. Поэтика постромантического конфликта в драме М. Ю. Лермонтова «Маскарад».
37. Мотивы «игры», «бала» и «маскарада» в драме М. Ю. Лермонтова «Маскарад».
38. Жанровая специфика романа М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» (поэтика жанра).
39. Философско-психологическое наполнение образа Печорина: концепция структуры образа в отечественном литературоведении.
40. Типология романтической повести в русской литературе первой трети XIX века: фантастическая повесть (Одоевский, Лермонтов, Погорельский, Гоголь – по выбору).
41. Типология романтической повести в русской литературе первой трети XIX века: концепция творческой личности (Одоевский, Полевой).
42. Романтический цикл Н. В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки» (жанровая специфика, система оппозиций и их художественное решение).
43. Цикл Н. В. Гоголя «Петербургские повести» («Миргород» – на выбор).
44. Новаторство комедии Н. В. Гоголя «Ревизор»: поэтика жанра, образная система.
45. Поэтика жанра «Мертвых душ» Н. В. Гоголя. Эстетическая позиция автора и трактовка В. Г. Белинского (ст. В. Г. Белинского «Похождения Чичикова, или Мертвые души»; глава из книги Ю. В. Манна «Диалектика художественного образа – «Художественная символика «Мертвых душ» Гоголя и мировая традиция»).
46. Двуплановость повествования и образ автора в поэме Н. В. Гоголя «Мертвые души»: авторские отступления в тексте поэмы «Мертвые души».
47. «Натуральная школа» 40-х гг. и ее значение в развитии русской литературы XIX века.
48. Роман «Кто виноват?» как произведение «натуральной школы».
49. Реальное и ирреальное в повести А. И. Герцена «Доктор Крупов».
50. Трагедия крепостной актрисы в художественном изображении А. И. Герцена.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Выступление на практическом занятии, доклады, презентации, конспекты, контрольные работы, тесты, самостоятельная работа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Русская литература	, 2015
Л1.2	Маслова М.А.	Литература с основами литературоведения: Учеб.пособие	Нижний Новгород: Кварц, 2016
Л1.3		Русская литература в зеркалах мировой культуры: рецепция, переводы и интерпретации: [Коллектив.монография]	Москва: ИМЛИ РАН, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гуковский Г. А., Десницкий В. А.	История русской литературы	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455855
Л2.2	Алексеев М. П., Добрынин М. К., Пруцков Н. И.	История русской литературы	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455859

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Гольденберг А.Х. Архетипы в поэтике Н. В. Гоголя М.: Флинта , 2013,232 с.
Э2	История русской литературы : в 10 т. Т. 6. Литература 1820-х – 1830-х гг., Ч. 2
Э3	Гоголь и В. Г. Белинский. Гоголь и С. П. Шевырев. Москва: Директ-Медиа, 2010
Э4	Реализм Гоголя. Гуковский Г. А. Издательство: Директ-Медиа, 2009
Э5	Ильин В. Н. Аполлон и Дионис в творчестве Пушкина. Москва: Директ-Медиа, 2010
Э6	Балашова И. А. Творчество русских романтиков (К.Н. Батюшков, А.С. Пушкин, Ф.И. Тютчев): учебник. Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2011
Э7	Черная Т. К. «Глубокий и могучий дух...» : М. Ю. Лермонтов, творческие поиски: монография. Ставрополь: СКФУ, 2015

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel,PowerPoin,Movie Maker, Publisher и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
6.3.2.4	http://www.ido.edu.ru/open/ikt/5.htm Информационное образовательное пространство системы открытого образования
6.3.2.5	http://sciedu.city.ru/ Наука и образование в России
6.3.2.6	http://arzamas.academy/ Просветительский портал " Arzamas "

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Методическое обеспечение дисциплины: тестовые задания, методические пособия, раздаточный учебно- методический материал.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.

2. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы: Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

30 августа 2017 г.

ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ Русская литература 19 века (ч. 2) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Русской и зарубежной филологии		
Учебный план	44.03.05 РЛЗ-14,15,16.plx Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки "Русский язык и Литература"		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		экзамен	4
– аудиторные занятия	30	курсовая работа	3
самостоятельная работа	105		
часов на контроль	9		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		4		Итого	
	уп	гид	уп	гид		
Лекции	14	14			14	14
Практические	16	16			16	16
В том числе инт.	10	10			10	10
В том числе электрон.	10	10			10	10
Итого ауд.	30	30			30	30
Контактная работа	30	30			30	30
Сам. работа	42	42	63	63	105	105
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(я):

К.филол.м., доцент, Л.Л.Лесникова



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Русская литература 19 века (ч. 2)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки "Русский язык и Литература"

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и зарубежной филологии

Протокол от 29 авг. 2017 г. № 1

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой доктор филол.м., профессор Илachenko Наталья Михайловна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической деятельности
д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

31.08. 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры

Русской и зарубежной филологии

Протокол от 15 июня 2018 г. № 10

Зав. кафедрой доктор филол.н, профессор Ильченко Наталья Михайловна

Согласовано

Начальник отдела управления образовательными программами

И.А. Зеленкова

31.08. 2018 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической деятельности
д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

Русской и зарубежной филологии

Протокол от 23 авг. 2019 г. № 1

Зав. кафедрой доктор филол.н, профессор Ильченко Наталья Михайловна

Согласовано

Начальник отдела управления образовательными программами

И.А. Зеленкова

2019 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической деятельности
д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Русской и зарубежной филологии

Протокол от 2020 г. №

Зав. кафедрой доктор филол.н, профессор Ильченко Наталья Михайловна

Согласовано

Начальник отдела управления образовательными программами

И.А. Зеленкова

2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической деятельности
д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Русской и зарубежной филологии

Протокол от 2021 г. №

Зав. кафедрой доктор филол.н, профессор Ильченко Наталья Михайловна

Согласовано

Начальник отдела управления образовательными программами

И.А. Зеленкова

2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью данного курса является изучение указанного периода развития русской литературы с учетом современных теоретико - и историко-литературных представлений о закономерностях литературы II половины XIX века.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- изучение основных этапов становления и развития отечественной литературы II половины XIX века;
1.4	- выявление связи литературных явлений с историческими и общественно-политическими событиями, происходившими в России, с духовными, религиозно-нравственными и философскими исканиями русского общества;
1.5	- анализ творчества отдельных писателей в контексте общих закономерностей литературного процесса; анализ произведений, в которых наиболее полно отразились особенности русского национального характера, раздумья писателей о путях и перспективах исторического развития нашей страны и затронуты проблемы, имеющие не только национальное, но и общечеловеческое значение;
1.6	- современное прочтение классических произведений; новое, в духе сегодняшнего времени, понимание крупнейших литературных явлений, имеющих всемирное значение;
1.7	- изучение литературного творчества в аспекте исторической поэтики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.11
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: "Древнерусская литература", "Русская литература 18 века", "Введение в литературоведение", "Русская литература 19 века (ч.1)", "Устное народное творчество", "Поэтика".
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Русская литература 20 века (ч. 1),
2.2.2	Русская литература 20 века (ч. 1),
2.2.3	История русской литературной критики,
2.2.4	Русская литература рубежа 20-21 веков,
2.2.5	Теория литературы,
2.2.6	Филологический анализ текста,
2.2.7	Методика обучения и воспитания. Методика жанрового анализа.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
Знать:	
Уровень 1	Хорошо знает основные этапы и закономерности исторического развития общества
Уровень 2	Знает основные этапы и закономерности исторического развития общества
Уровень 3	Удовлетворительно знает основные этапы и закономерности исторического развития общества
Уметь:	
Уровень 1	Хорошо способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества
Уровень 2	Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества
Уровень 3	Удовлетворительно способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества
Владеть:	
Уровень 1	Хорошо владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества
Уровень 2	Владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества
Уровень 3	Удовлетворительно владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	Хорошо знает образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями

	образовательных стандартов
Уровень 2	Знает образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных
Уровень 3	В целом знает образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уметь:	
Уровень 1	Хорошо умеет реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 2	Умеет реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 3	В целом умеет реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Владеть:	
Уровень 1	Хорошо владеет навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 2	Владеет навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 3	В целом владеет навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Хорошо знает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
Уровень 2	Знает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
Уровень 3	В целом знает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Хорошо умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
Уровень 2	Умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
Уровень 3	В целом умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	В целом умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
Уровень 2	Владеет навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
Уровень 3	В целом владеет навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- новейшие достижения литературоведческой науки в области изучения творчества отдельных писателей и общего развития литературы II половины XIX века.
3.2	Уметь:
3.2.1	- анализировать художественные тексты, выявлять особенности и закономерности литературного процесса II половины XIX века, обнаруживать связь литературных явлений с историческими и общественно-политическими событиями, происходившими в России, с духовными, религиозно-нравственными и философскими исканиями русского общества.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками самостоятельного анализа художественного произведения в единстве формы и содержания, культурой филологического мышления.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте-ракт.	Примечание
	Раздел 1. Литературно-общественное движение 60-х годов XIX века						
1.1	Борьба эстетических идей в литературе середины XIX века /Лек/	3	2	ПК-1	Э1 Э2	0	
1.2	В.Слепцов. Роман «Трудное время». Н.Г.Помяловский. Роман-диалогия «Мещанское счастье» и «Молотов». «Очерки бурсы». Ф.И.Решетников. «Подлиповцы» (этнографический очерк). /Ср/	3	1	ОК-2	Э1	0	

1.3	Н.Г.Чернышевский. «Что делать» как социально-философский роман. /Пр/	3	2	ПК-1		0	
1.4	Русская поэзия середины XIX века /Лек/	3	2	ПК-3	Э2	0	
1.5	Лирика Н.А. Некрасова /Пр/	3	1	ПК-1		0	
1.6	Философская лирика Ф.Тютчева. Проблема художественного мировидения А.Фета. /Пр/	3	1	ПК-3	Э1	0	
1.7	Типология русского романа. /Лек/	3	2	ОК-2 ПК-1	Э2	2	
1.8	Своеобразие художественного таланта И.А.Гончарова. Роман «Обыкновенная история». Два общественных уклада: патриархальный и буржуазно-деловой. Народная тема в романе. Роман «Обломов». Историко-философский смысл романа. Н.А.Добролюбов и А.И.Дружинин о романе. /Пр/	3	2	ПК-3	Э2	2	
1.9	И.А. Гончаров. Роман «Обрыв». Основные мотивы и образы. Мифологический подтекст. И.С.Тургенев. Произведения 40-50-х гг. «Записки охотника». «Ася». «Первая любовь». Очерк «Гамлет Щигровского уезда». Роман «Рудин». Тема «лишнего человека». Тип «тургеневской девушки». /Ср/	3	2	ОК-2	Э6	0	
1.10	И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Трагический характер конфликта. Сюжет и композиция. «Отцы и дети» в русской критике. Роман «Дворянское гнездо». Своеобразие жанра и стиля. Роман «Накануне». Статья Н.А.Добролюбова «Когда же придет настоящий день?». Романы «Дым» и «Новь». Своеобразие проблематики и поэтики. «Фантастические» повести. «Песнь торжествующей любви...», «После смерти» («Клара Милич») и др. «Стихотворения в прозе». /Пр/	3	2	ПК-3		2	
1.11	«Свои люди – сочтемся!». Н.А.Добролюбов о комедии. Москвитянинский период (1852-1855). «Не в свои сани не садись», «Бедность не порок». Опора на эстетику народного театра. «Доходное место». «Воспитанница» и др. Основной конфликт драмы «Гроза». Система действующих лиц в пьесе. «Гроза» в русской критике. /Пр/	3	2	ПК-1	Э1	0	
1.12	Исторические пьесы. «Козьма Захарыч Минин-Сухорук». «Дмитрий Самозванец и Василий Шуйский». - Обзор. Создание драмы нового типа 1870-1880 гг. «На всякого мудреца довольно простоты». «Снегурочка». «Бесприданница». /Ср/	3	1	ОК-2	Э1 Э6	0	
1.13	Н.А.Лесков. Тема праведничества. «Очарованный странник». Стилизация и сказовая форма повествования. /Пр/	3	2	ПК-3	Э1	0	
	Раздел 2. Раздел 2. Литературно- общественное движение 70-х годов XIX века.						

2.1	Народничество как основное направление в общественном движении и в общественной мысли России этого периода. Своеобразие реализма писателей-народников Н.Н.Златовратского, П.В.Засодимского, С.М. Степняка-Кравчинского, Н.И.Наумова, Н.Е.Каронина- Петропавловского, А.И. Эртеля, Ф.Д.Нефедова и др. /Ср/	3	2	ОК-2	Э1 Э2	0	
2.2	Г.И.Успенский. «Нравы Растеряевой улицы». Своеобразие художественной типизации в творчестве Г.Успенского: образы-обобщения («растеряевский человек», «растеряевские нравы», «растеряевская правда», «растеряевщина»). «Власть земли». «Будка». «Выпрямила». /Ср/	3	4	ПК-1	Э6	0	
2.3	Творчество М.Е.Салтыкова- Щедрина. Жанровая типология. Темы, образы, реальность и фантастика. Фольклорные традиции. /Лек/	3	2	ПК-3		0	
2.4	Повести - «Противоречия» и «Запутанное дело». «Губернские очерки». «История одного города» Мнимоисторическая форма повествования. Гротекс. «Господа Головлевы» - семейный, социально-психологический, социально- философский тип романа. Сатирическое и трагическое в романе. «Убежище Монрепо». Изображение классических типов времени: образы «чумазых». Положительная программа Салтыкова- Щедрина. Заграничные впечатления Салтыкова-Щедрина. «За рубежом». Роман «Пошехонская старина». Своеобразие жанра романа-хроники (социально-бытовой, мемуарно-автобиографический роман) – Обзор. «Сказки». /Ср/	3	4	ПК-1	Э1 Э2	0	
2.5	Творчество П.И.Мельникова (псевдоним Андрей Печерский). Романы «В лесах» и «На горах». Специфика жанра. Старообрядческий быт, язык и нравы. Народно-сказовый тон. /Лек/	3	2	ОК-2	Э6	0	
	Раздел 3. Творчество Ф.М.Достоевского.						
3.1	Идейно-художественное своеобразие Ф.М. Достоевского /Лек/	3	2	ОК-2	Э5	2	
3.2	Роман в письмах «Бедные люди». Тип «маленького человека». Повести о «мечтателях». «Белые ночи». «Неточка Незванова». «Сибирские повести» Ф.М.Достоевского. «Дядюшкин сон». «Село Степанчиково и его обитатели». (Обзор.) /Ср/	3	2	ПК-1	Э1 Э2	0	
3.3	«Униженные и оскорбленные» как первый опыт романа нового типа, романа «идеологического». Статья Н.А.Добролюбова «Забитые люди». «Записки из Мертвого дома». Книга очерков. Форма воспоминаний и дневниковых записей. /Ср/	3	4	ПК-1	Э4 Э5	0	

3.4	Проблемный, «идеологический» роман Достоевского «Преступление и наказание». Теория Раскольникова. «Диспут идей». «Двойничество». Сны как форма выражения бессознательного. Образ Сони Мармеладовой как символ вселенского горя и страдания. /Пр/	3	1	ПК-3	Э5	1	
3.5	Роман «Идиот» как роман-трагедия. «Положительно-прекрасный человек» князь Мышкин. Настасья Филипповна и Аглая Епанчина. Бунт Ипполита Терентьева. «Двойничество» (Ипполит Терентьев и Рогожин). Сквозные слова-символы в художественной структуре романа «Идиот». /Пр/	3	1	ПК-3	Э4 Э5	1	
3.6	«Бесы» - роман-предупреждение о пагубности безверия. «Братья Карамазовы» как социально-психологический роман. Тема «случайного семейства». Символика романа. Пространственно-временная характеристика. /Ср/	3	2	ПК-3	Э4 Э5	0	
Раздел 4. Творчество Л.Н.Толстого.							
4.1	Идейно-художественное своеобразие творчества Л.Н. Толстого /Лек/	3	2	ОК-2	Э2 Э3	0	
4.2	Цикл «Севастопольские рассказы». Война как часть истории России. «Севастополь в декабре месяце». Повествование в форме личного местоимения «вы». Коллективность переживания. «Севастополь в мае». Правда о душе человека на войне. «Севастополь в августе 1855 года». Тема долга. Тяготение к новелле. Трагичность. «Кавказская повесть». «Казаки». Полифонизм двух «правд»: правда «естественного человека» и человека развитого сознания. /Ср/	3	2	ОК-2	Э1 Э2	0	
4.3	«Война и мир» как роман-эпопея. «Мысль народная». Сюжет и композиция. Философские и этические проблемы романа. Контраст естественной и искусственной жизни. Понятие рода и семьи в романе. «Диалектика души», внутренний монолог, художественное время, пейзаж. /Ср/	3	6	ПК-1	Э2 Э3 Э4	0	
4.4	Роман «Анна Каренина». «Мысль семейная». Своеобразие композиции (параллелизм образов Анны и Левина). «Памятные» сцены романа, портрет, символика, «поток сознания». Метафора «тьмы» и «света». Значение эпиграфа. /Пр/	3	2	ОК-2	Э3 Э4	0	
4.5	Публицистические произведения Л.Толстого. «В чем моя вера?», «Не могу молчать!», «Не убий», «Так что же нам делать?». Закон нравственного добра.- Обзор. Повесть «Смерть Ивана Ильича». Роман «Воскресение». «Совокупное – многим - письмо». Нравственное прозрение Нехлюдова. Значение Евангелия в романе. Художественное время и пространство в романе. /Ср/	3	12	ПК-1	Э1 Э4	0	

	Раздел 5. Литературно-общественное движение 1880-1890 годов						
5.1	«Эпоха безвременья». Расцвет творчества Д.Н.Мамина-Сибиряка, В.Гаршина, К. Станюковича, С. Степняка-Кравчинского, В.Короленко, А.П.Чехова и др. Натурализм в литературе (И.И. Ясинский, П.Д. Боборыкин). /Ср/	4	14	ПК-3	Э6	0	
5.2	Своеобразие «малой прозы» В.М. Гаршина. «Военные» рассказы В.М. Гаршина: «Четыре дня», «Трус», «Денщик и офицер». Реализм и натурализм рассказов. Традиция Л.Н. Толстого. «Надежда Николаевна», «Происшествие». Тема «падшей» женщины. Аллегория и символика в рассказах «Attalia princeps», «Красный цветок». Трагические финалы рассказов В.М. Гаршина. /Ср/	4	12	ОК-2 ПК-1	Э6	0	
5.3	Творчество В.Г. Короленко. Своеобразие реализма в решении проблемы характера русского человека («Сон Макара», «Река играет»). Общечеловеческие проблемы и их художественное решение в повести «Слепой музыкант». Творчество В.Г. Короленко. /Ср/	4	12	ОК-2	Э2	0	
5.4	Русская вольнолюбивая поэзия (В. Фигнер, Г. Лопатин, П. Якубович, С.Синегуб). Настроение пессимизма в лирике Надсона. Тема больной души человека, «безвременья» в поэзии А.Н. Апухтина. /Ср/	4	6	ОК-2	Э2	0	
5.5	Творчество А.П. Чехова /Ср/	4	19	ПК-3	Э6	0	
	Раздел 6. Экзамен						
6.1	/Экзамен/	4	9			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену

- Особенности развития русского классического реализма в литературе II половины XIX века.
- Общественно-литературное движение 60-х годов XIX века. Проблема «героя» в литературе и литературной критике 60-х годов.
- Своеобразие демократической прозы 60-х годов XIX века (И.Н.Помяловский, Ф.М.Решетников, В.А.Слепцов).
- «Что делать?» Н.Г.Чернышевского как социальная утопия и философский роман.
- Общечеловеческие идеи и образы в социально-психологической драме А.Н.Островского.
- Полемика по вопросам эстетики в 60-е годы XIX века. Поэты «чистого искусства» и поэты демократического направления.
- Поэтический мир добра, любви и красоты в лирике А.А.Фета.
- Лирический герой поэзии Ф.И.Тютчева.
- Основные мотивы и образы лирики Н.А.Некрасова.
- «Кому на Руси жить хорошо» - эпопея крестьянской жизни 60-х годов XIX века. Художественное своеобразие поэмы.
- Художественная летопись жизни русского народа в поэмах Н.А.Некрасова.
- «Записки охотника» И.С.Тургенева как произведение натуральной школы.
- Своеобразие психологического анализа И.С.Тургенева в повестях о любви.
- Художественное решение проблемы «героя» в романе И.С.Тургенева «Накануне» или «Дворянское гнездо».
- Проблематика и трагический характер конфликта в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».
- Художественная специфика романа И.С.Тургенева «Дым» или «Новь».
- Идейно-художественная концепция романа И.А.Гончарова «Обыкновенная история».
- Обломов и «обломовщина» в трактовке И.А.Гончарова, А.В.Дружинина, Н.А.Добролюбова.

19.Проблематика и поэтика романа И.А.Гончарова «Обрыв».	
20.Художественное решение темы праведничества в произведениях Н.С.Лескова.	
21.Драма народной жизни в повестях Н.С.Лескова («Леди Макбет Мценского уезда», «Житие одной бабы»).	
22.Мнимоисторическая форма повествования в «Истории одного города» М.Е.Салтыкова-Щедрина».	
23.Жанровое своеобразие романа М.Е.Салтыкова-Щедрина «Господа Головлевы».	
24.Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина: проблематика, художественное своеобразие.	
25.Тип «мечтателя» и «бедных людей» в творчестве Ф.М.Достоевского.	
26.Своеобразие художественной трактовки темы преступления и наказания в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».	
27.Нравственный идеал Ф.М.Достоевского и специфика его художественного воплощения в романе «Идиот».	
28.Своеобразие реализма и психологизма ранней прозы Л.Н.Толстого.	
29. «Война и мир» Л.Н.Толстого – эпопея народной жизни.	
30.Гуманистический пафос и нравственный потенциал романов Л.Н.Толстого («Анна Каренина» или «Воскресение»).	
31.Философская проза Л.Н.Толстого 80-х годов XIX века.	
32.Жанровые разновидности русского романа II половины XIX века.	
33.Трагедия мысли и совести в «малой прозе» В.М.Гаршина.	
34.Проблематика и художественное своеобразие произведений В.Г.Короленко.	
35.Проблематика и поэтика прозы А.П.Чехова (на примере отдельных произведений по выбору).	
36.Новаторство А.П.Чехова-драматурга.	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
Тесты, контрольные работы, самостоятельная работа, доклады, проекты, конспекты уроков, творческие задания	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
6.1. Рекомендуемая литература	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	История русской литературы : в 10 т. Т. 8. Литература шестидесятых годов, Ч. 2
Э2	Юртаева И. А. Жанровое своеобразие повестей Л. Н. Толстого 1880-90-х годов: учебное пособие
Э3	Леннkvист Б. Путешествие вглубь романа. Лев Толстой: Анна Каренина
Э4	Мережковский Д. С. Л. Толстой и Достоевский. Кн. 1. Жизнь и творчество
Э5	«Странный» Достоевский. Сост. Басин. Санкт-Петербург.: Алетеия, 2014 Объем: 280
Э6	Теория и история литературы : (раздел «История русской литературы XIX века»): учебно-методический комплекс
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, Movie Maker, Publisher и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
6.3.2.4	http://www.ido.edu.ru/open/ikt/5.htm Информационное образовательное пространство системы открытого образования
6.3.2.5	http://sciedu.city.ru/ Наука и образование в России

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Методическое обеспечение дисциплины: тестовые задания, методические пособия, раздаточный учебно- методический материал.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1. Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.	
2. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов»	

<http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы: Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ Русская литература 20 века (ч. 1) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Русской и зарубежной филологии		
Учебный план	44.03.05 РЛБ-14,15,16.plx Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки "Русский язык и Литература"		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		экзамен	4
аудиторные занятия	30		
самостоятельная работа	105		
часов на контроль	9		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уч	лсд		
Лекции	14	14	14	14
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	105	105	105	105
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.филол.м., доцент А.В. Эрастова



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Русская литература 20 века (ч. 1)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки "Русский язык и Литература"

утвержденного ученым советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и зарубежной филологии

Протокол от 23 авг. 2017 г. № 1

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой доктор филол.м., профессор Илаченко Наталья Михайловна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической деятельности
д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
Русской и зарубежной филологииПротокол от 15 июня 2018 г. № 10

Зав. кафедрой доктор филол.н., профессор Ильченко Наталья Михайловна

Согласовано
Начальник отдела управления образовательными программами

И.А. Зеленкова

_____ 2018 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической деятельности

д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Русской и зарубежной филологииПротокол от 29 авг. 2019 г. № 1

Зав. кафедрой доктор филол.н., профессор Ильченко Наталья Михайловна

Согласовано
Начальник отдела управления образовательными программами

И.А. Зеленкова

_____ 2019 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической деятельности

д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Русской и зарубежной филологии

Протокол от _____ 2020 г. № _____

Зав. кафедрой доктор филол.н., профессор Ильченко Наталья Михайловна

Согласовано
Начальник отдела управления образовательными программами

И.А. Зеленкова

_____ 2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической деятельности

д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Русской и зарубежной филологии

Протокол от _____ 2021 г. № _____

Зав. кафедрой доктор филол.н., профессор Ильченко Наталья Михайловна

Согласовано
Начальник отдела управления образовательными программами

И.А. Зеленкова

_____ 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины является изучение русской литературы в русле современных теоретико- и историко- литературных представлений о закономерностях литературного процесса России рубеже 19-20 веков.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- выявление культурных и художественных достижений русской литературы и введение их в контекст национальной традиции;
1.4	- выявление в художественном творчестве специфических доминант постижения мира и действительности;
1.5	- анализ отдельных произведений в контексте общих закономерностей литературного процесса; анализ произведений, в которых наиболее полно отразились особенности мировоззрения и эстетических представлений эпохи, специфика жанрового воплощения;
1.6	- анализ творчества писателей и поэтов в соотносённости с литературно-эстетическими теориями и тенденциями ;
1.7	- изучение литературного творчества в аспекте исторической поэтики;
1.8	- установление типологии художественного сознания различных этапов литературы XI - XXI веков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.11
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Введение в литературоведение», «Поэтика» «Устное народное творчество», а также постепенно накапливаемые знания из разделов дисциплины «История русской литературы».
2.1.2	Русская литература 19 века (ч. 2)
2.1.3	Русская литература 20 века (ч. 1)
2.1.4	Зарубежная литература 19 века (ч. 1)
2.1.5	Русская литература 19 века (ч. 1)
2.1.6	Древнерусская литература
2.1.7	Устное народное творчество
2.1.8	Поэтика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История русской литературной критики
2.2.2	Теория литературы
2.2.3	Русская литература 20 века (ч. 2)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
Знать:	
Уровень 1	Отлично знает этапы и закономерности литературно-исторического развития
Уровень 2	Хорошо знает этапы и закономерности литературно-исторического развития
Уровень 3	Удовлетворительно знает этапы и закономерности литературно-исторического развития
Уметь:	
Уровень 1	Отлично умеет анализировать основные этапы и закономерности литературно-исторического развития
Уровень 2	Хорошо умеет анализировать основные этапы и закономерности литературно-исторического развития
Уровень 3	Удовлетворительно умеет анализировать основные этапы и закономерности литературно-исторического развития
Владеть:	
Уровень 1	Отлично владеет анализом основных этапов и закономерностей литературно-исторического развития
Уровень 2	Хорошо владеет анализом основных этапов и закономерностей литературно-исторического развития
Уровень 3	Удовлетворительно владеет анализом основных этапов и закономерностей литературно-исторического развития
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	

Знать:	
Уровень 1	Хорошо знает образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 2	Знает образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 3	В целом знает образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уметь:	
Уровень 1	Хорошо умеет реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 2	Умеет реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 3	В целом умеет реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Владеть:	
Уровень 1	Хорошо владеет навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 2	Владеет навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 3	В целом владеет навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Хорошо знает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
Уровень 2	Знает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
Уровень 3	В целом знает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Хорошо умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
Уровень 2	Умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
Уровень 3	В целом умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	Хорошо владеет навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
Уровень 2	Владеет навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
Уровень 3	В целом владеет навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- закономерности русского литературного процесса,
3.1.2	- базовые термины и теоретические понятия, необходимые для осмысления истории русской литературы,
3.1.3	- периодизацию русской литературы,
3.1.4	- сущность понятия «традиция» и закономерности его функционирования в литературном процессе,
3.1.5	- основные факты творческих биографий русских писателей, основные этапы творческой эволюции изучаемых авторов, художественного мира каждого из изучаемых писателей, определять их в категориях теоретической и исторической поэтики;
3.1.6	- знать наизусть программные произведения изучаемых поэтов.
3.2	Уметь:
3.2.1	- анализировать художественные произведения различных жанров в единстве формы и содержания с учетом авторских философско-эстетических открытий;
3.2.2	- выявлять структурные компоненты художественного текста, различные средства художественной выразительности, определять их место и функцию в тексте;
3.2.3	- сравнивать тексты и определять их место в творчестве конкретного автора и в литературном процессе в целом;
3.2.4	- понимать сущность взаимодействия различных типов художественного сознания в литературном процессе, соотносить художественное творчество различных авторов с литературно-эстетическими теориями эпохи;

3.2.5	- синтезировать различные методологические подходы в их разнообразных сочетаниях - мифологического и этимологического предметов исследования, культурологического, сравнительно-исторического литературоведения, психологии и психоанализа, феноменологии, структурализма и и других современных подходов к анализу литературного процесса и произведения.
3.3 Владеть:	
3.3.1	- использования понятийного аппарата современного литературоведения и умением его использовать при анализе художественных произведений;
3.3.2	- самостоятельного анализа текстов художественной литературы;
3.3.3	- оценки роли и места конкретного художественного произведения в литера-турном процессе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте-ракт.	Примечание
	Раздел 1. Русская литература Серебряного века						
1.1	Современное содержание понятия «Серебряный век». /Лек/	4	2	ПК-3	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2	2	
1.2	Поэзия Серебряного века: родство художественных исканий различных творческих направлений. /Пр/	4	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	2	
1.3	Поэзия Серебряного века: родство художественных исканий различных творческих направлений. /Ср/	4	24	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2	0	
1.4	Проза Серебряного века: новый облик реализма. /Лек/	4	6	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	2	
1.5	Творчество И.А. Бунина /Пр/	4	2	ПК-1	Э2	0	
1.6	Проза Серебряного века: новый облик реализма. /Пр/	4	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.7	Проза Серебряного века: новый облик реализма. /Ср/	4	24	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Литература русского зарубежья.						
2.1	Методологические принципы изучения литературы русского Зарубежья. Периодизация ли-тературы русской эмиграции. /Лек/	4	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.2	Поэзия первой волны русской эмиграции /Пр/	4	2	ПК-3	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2	2	
2.3	Поэзия первой волны русской эмиграции /Ср/	4	36	ПК-1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.4	Художественные достижения прозы русской эмиграции первой волны /Лек/	4	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
2.5	Художественные достижения прозы русской эмиграции первой волны /Пр/	4	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2	2	
2.6	Художественные достижения прозы русской эмиграции первой волны /Ср/	4	21	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2	0	

2.7	/Экзамен/	4	9	ОК-2	Э1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Серебряный век

1. Тема обреченности мира в рассказе И. А. Бунина «Господин из Сан-Франциско».
2. Символика названия корабля «Атлантида» в рассказе И. А. Бунина «Господин из Сан-Франциско».
3. Идейное содержание эпиграфа к рассказу И. А. Бунина «Господин из Сан-Франциско».
4. Тема любви в рассказах И. А. Бунина «Лёгкое дыхание», «Тёмные аллеи», «Чистый понедельник».
5. Столкновение естественной человеческой красоты и безобразия мира современной цивилизации в повести А. И. Куприна «Олеся».
6. Трагизм решения любовной темы в повести А. И. Куприна «Гранатовый браслет».
7. Роль эпиграфа и смысл финала в повести А. И. Куприна «Гранатовый браслет».
8. Романтический характер рассказа М. Горького «Старуха Изергиль».
9. Особенности композиции рассказа М. Горького «Старуха Изергиль».
10. Система образов и судьбы ночлежников пьесы М. Горького «На дне».
11. «Три правды» в пьесе М. Горького «На дне» и их трагическое столкновение.
12. Серебряный век русской поэзии как культурно-исторический феномен.
13. Философские основы и эстетические принципы символизма.
14. Акмеизм, его эстетическое и художественное своеобразие.
15. Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика.
16. Тема «страшного мира» в лирике А. А. Блока.
17. А. А. Блок и революция. Поэма «Двенадцать».
18. Россия, Русь как главная тема творчества С. А. Есенина.
19. В. В. Маяковский и футуризм. Дух бунтарства в ранней лирике.
20. В. В. Маяковский и революция, пафос революционного переустройства мира в творчестве поэта.

Зарубежье

1. Литература русской эмиграции первой «волны» (1920 – 40-е гг.): причины, географические центры рассеяния. Париж – «столица» литературной эмиграции. Русский Берлин, Русская Прага, русский Харбин.
2. Наследие серебряного века и культурная миссия эмиграции первой «волны». Основные тенденции литературного процесса первой волны русской эмиграции.
3. Журналистика и литературная критика первой «волны».
4. Творчество И. Бунина в 1920-е годы («Окаянные дни»). Повести «Митина любовь» и «Дело корнета Елагина».
5. Жанровый и нарративный аспекты, доминантные темы в романе И. Бунина «Жизнь Арсеньева».
6. Цикл новелл «Темные аллеи»: образная символика, психологизм, художественная концепция любви.
7. Мемуарное наследие русской эмиграции первой волны (Н. Берберова, И. Одоевцева, Г. Иванов, А. Бахрах и др.).
8. Эмигрантский период творчества А.М. Ремизова: автобиографическая проза, авторские маски, мистификации, игры.
9. Автобиографический мифороман А.М. Ремизова «Подстриженными глазами».
10. Художественное своеобразие книги А.М. Ремизова «Огонь вещей».
11. Историческое и метафизическое в эпосе И. Шмелева «Солнце мертвых».
12. Художественное своеобразие автобиографических очерков «Богомолье» и «Лето Господне».
13. Художественные биографии в творчестве Б. Зайцева («Преподобный Сергей Радонежский», «Жизнь Тургенева», «Жуковский», «Чехов»).
14. Поэзия Серебряного века в эмиграции (Ив. Бунин, К. Бальмонт, З. Гиппиус, Вяч. Иванов, В. Ходасевич, Г. Иванов).
15. Поэтический мир Владислава Ходасевича: аполлонизм и полигенетичность, идея «культурного взрыва», пушкинский код.
16. Поэтический мир Георгия Иванова: основные темы, цитатный пласт, лермонтовский код.
17. Поэтические объединения и группы 1920-е – 1930-е годы: эстетические позиции, борьба противоречий, основные участники.
18. «Парижская нота»: эстетические принципы, концепты «Ностальгии», «Одиночества», «Тоски», «Аскетизма» в творчестве поэтов «ноты».

- 19.Поэтический мир Бориса Поплавского: путь от футуризма к сюрреализму, основные мотивы и символы.
- 20.Роман Б. Поплавского «Аполлон Безобразов»: поэтика, космогония и мистическая демонология.
- 21.Поэтика и стиль прозы Н. Берберовой (Сб. «Рассказы в изгнании»)
- 22.Творческое наследие художников «потерянного поколения» (В. Яновский, Ю. Фельзен, И. Евангулов и др.)
- 23.Исторические романы Д. Мережковского («Рождение богов: Тутанкамон на Крите», «Мессия»).
- 24.Художественное осмысление мировой истории в творчестве М. Алданова («Девятое термидора», «Чертов мост», «Святая Елена, маленький остров»)
25. Историческое и автобиографическое в творчестве М. Осоргина («Сивцев вражек»)
- 26.Творчество «сатириконцев» в эмиграции (А. Аверченко, Н. Тэффи, С. Черный, Дон Аминадо и др.)
27. Основные черты набоковского стиля (на материале русскоязычных романов).
- 28.Художественное своеобразие романа В. Набокова «Машенька» (реальность и вымысел, система образов, символика, стиль).
29. Роман В. Набокова «Приглашение на казнь» (театральность, игровое пространство, металитературность, подводный смысл).
- 30.Металитературный аспект романа В. Набокова «Дар».
- 31.В. Набоков – новеллист. (Сб. рассказов «Весна в Фиальте»).
- 32.Роман В. Набокова «Лолита»: поэтика, образность, стиль.
- 33.Поэтика романа Г. Газданова «Вечер у Клэр».
34. Стилиевые особенности прозы Г. Газданова 1940-1950-х годов.
- 35.Драматургия первой волны русской эмиграции (М. Цветаева, В. Набоков, И. Сургучев, П. Муратов, Н. Евреинов).
- 36.Литература русского зарубежья «второй волны»: общая характеристика.
- 37.Поэзия «второй волны» русской эмиграции: (О. Анстей, Б. Нарциссов, Д. Кленовский», Н. Моршен, Ю. Иваск и др.)
- 38.Поэтический мир Ивана Елагина (Сб. «По дороге оттуда», «Под созвездьем топора» и др.)

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, контрольные работы, самостоятельная работа, доклады, просты, конспекты уроков, творческие задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Захарова В.Т., Комышкова Т.П.	Неореализм в русской прозе XX века: типология художественного сознания в аспекте исторической поэтики: Учеб.пособие	Нижегород: Мининский ун-т, 2014
Л1.2	Фокин А. А., Протасова Н. В.	Русская литература XX века. Первая половина: учебное пособие	Ставрополь: СКФУ, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457272

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		История русской литературы	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47140
Л2.2	Кременцов Л. П.	Русская литература в XX веке. Обретения и утраты: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103800

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Кременцов Л. П. Русская литература в XX веке. Обретения и утраты: учебное пособие. - Москва: Флинта, 2017. - 224 С.
Э2	История русской литературы XX-начала XXI века : в 3-х ч., Ч. 1. 1890–1925 годы

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, Movie Maker, Publisher и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
6.3.2.4	http://www.ido.edu.ru/open/ikt/5.htm Информационное образовательное пространство системы открытого образования
6.3.2.5	http://sciedu.city.ru/ Наука и образование в России

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Методическое обеспечение дисциплины: тестовые задания, методические пособия, раздаточный учебно- методический материал.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2. 2.На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности
Г.А. Пануткова
30 августа 2017 г.

ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ Русская литература 20 века (ч. 2) рабочая программа дисциплины (модуля)

Зареплена за кафедрой	Русской и зарубежной филологии	
Учебный план	44.03.05 Р/З-14,15,16.pfx Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки "Русский язык и Литература"	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамен 5
аудиторные занятия	30	курсовая работа 4
самостоятельная работа	105	
часов на контроль	9	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		5		Итого	
	уп	пзд	уп	пзд		
Лекция	14	14			14	14
Практические	16	16			16	16
В том числе инт.	10	10			10	10
В том числе электрон.	10	10			10	10
Итого ауд.	30	30			30	30
Контактная работа	30	30			30	30
Сам. работа	78	78	27	27	105	105
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	108	108	36	36	144	144

Программу составил(и):

к.филос.н., доцент, А.В. Зрагтова



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Русская литература 20 века (ч. 2)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки "Русский язык и Литература"

утвержденного учебным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и зарубежной филологии

Протокол от 29 авг. 2017 г. № 1

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой доктор филол., профессор Илеченко Наталья Михайловна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры

Русской и зарубежной филологии

Протокол от 25 июня 2018 г. № 10

Зав. кафедрой доктор филол.н, профессор Ильченко Наталья Михайловна

Согласовано

Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова

_____ 2018 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической деятельности

_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

Русской и зарубежной филологии

Протокол от 28 авг. 2019 г. № 1

Зав. кафедрой доктор филол.н, профессор Ильченко Наталья Михайловна

Согласовано

Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова

_____ 2019 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической деятельности

_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Русской и зарубежной филологии

Протокол от _____ 2020 г. № _____

Зав. кафедрой доктор филол.н, профессор Ильченко Наталья Михайловна

Согласовано

Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова

_____ 2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической деятельности

_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Русской и зарубежной филологии

Протокол от _____ 2021 г. № _____

Зав. кафедрой доктор филол.н, профессор Ильченко Наталья Михайловна

Согласовано

Начальник отдела управления образовательными программами

_____ И.А. Зеленкова

_____ 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины является изучение русской литературы второй половины XX века в русле современных теоретико- и историко-литературных представлений о закономерностях литературного процесса.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- выявление культурных и художественных достижений литературы XX века и введение их в контекст национальной традиции;
1.4	- выявление в художественном творчестве специфических доминант постижения мира и действительности;
1.5	- анализ отдельных произведений в контексте общих закономерностей литературного процесса; анализ произведений, в которых наиболее полно отразились особенности мировоззрения и эстетических представлений эпохи, специфика жанрового воплощения;
1.6	- анализ творчества писателей и поэтов в соотносённости с литературно-эстетическими теориями и тенденциями ;
1.7	- изучение литературного творчества в аспекте исторической поэтики;
1.8	- установление типологии художественного сознания различных этапов литературы XI - XXI веков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.11
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Введение в литературоведение», «Поэтика» «Устное народное творчество», а также постепенно накапливаемые знания из разделов дисциплины «История русской литературы».
2.1.2	Устное народное творчество
2.1.3	Древнерусская литература
2.1.4	Русская литература 18 века
2.1.5	Русская литература 19 века (ч. 1)
2.1.6	Зарубежная литература 19 века (ч. 1)
2.1.7	Зарубежная литература 19 века (ч. 2)
2.1.8	Русская литература 19 века (ч. 2)
2.1.9	Русская литература 20 века (ч. 1)
2.1.10	Поэтика
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	История русской литературной критики
2.2.2	Теория литературы
2.2.3	Методика обучения и воспитания (литература)
2.2.4	Стилистика
2.2.5	Русская словесность

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
Знать:	
Уровень 1	Отлично знает этапы и закономерности литературно-исторического развития
Уровень 2	Хорошо знает этапы и закономерности литературно-исторического развития
Уровень 3	Удовлетворительно знает этапы и закономерности литературно-исторического развития
Уметь:	
Уровень 1	Отлично умеет анализировать основные этапы и закономерности литературно-исторического развития
Уровень 2	Хорошо умеет анализировать основные этапы и закономерности литературно-исторического развития
Уровень 3	Удовлетворительно умеет анализировать основные этапы и закономерности литературно-исторического развития
Владеть:	
Уровень 1	Отлично владеет анализом основных этапов и закономерностей литературно-исторического развития
Уровень 2	Хорошо владеет анализом основных этапов и закономерностей литературно-исторического развития

Уровень 3	Удовлетворительно владеет анализом основных этапов и закономерностей литературно-исторического развития
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	Хорошо знает образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 2	Знает образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 3	В целом знает образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уметь:	
Уровень 1	Хорошо умеет реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 2	Умеет реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 3	В целом умеет реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Владеть:	
Уровень 1	Хорошо владеет навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 2	Владеет навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 3	В целом владеет навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Хорошо знает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
Уровень 2	Знает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
Уровень 3	В целом знает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Хорошо умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
Уровень 2	Умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
Уровень 3	В целом умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	Хорошо владеет навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
Уровень 2	Владеет навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
Уровень 3	В целом владеет навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- закономерности русского литературного процесса,
3.1.2	- базовые термины и теоретические понятия, необходимые для осмысления истории русской литературы,
3.1.3	- периодизацию русской литературы,
3.1.4	- сущность понятия «традиция» и закономерности его функционирования в литературном процессе,
3.1.5	- основные факты творческих биографий русских писателей, основные этапы творческой эволюции изучаемых авторов, художественного мира каждого из изучаемых писателей, определять их в категориях теоретической и исторической поэтики;
3.1.6	- знать наизусть программные произведения изучаемых поэтов.
3.2	Уметь:
3.2.1	- анализировать художественные произведения различных жанров в единстве формы и содержания с учетом авторских философско-эстетических открытий;
3.2.2	- выявлять структурные компоненты художественного текста, различные средства художественной выразительности, определять их место и функцию в тексте;
3.2.3	- сравнивать тексты и определять их место в творчестве конкретного автора и в литературном процессе в целом;

3.2.4	- понимать сущность взаимодействия различных типов художественного сознания в литературном процессе, соотносить художественное творчество различных авторов с литературно-эстетическими теориями эпохи;
3.2.5	- синтезировать различные методологические подходы в их разнообразных сочетаниях - мифологического и этимологического предметов исследования, культурологического, сравнительно-исторического литературоведения, психологии и психоанализа, феноменологии, структурализма и и других современных подходов к анализу литературного процесса и произведения.
3.3 Владеть:	
3.3.1	- использования понятийного аппарата современного литературоведения и умением его использовать при анализе художественных произведений;
3.3.2	- самостоятельного анализа текстов художественной литературы;
3.3.3	- оценки роли и места конкретного художественного произведения в литера-турном процессе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте-ракт.	Примечание
	Раздел 1. Русская литература XX века.						
1.1	Многообразие эстетических установок литературы 1920-х годов /Лек/	4	2	ОК-2 ПК-1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	2	
1.2	Основные мотивы лирики. /Пр/	4	2	ОК-2 ПК-3	Л1.2Л2.1 Э1	0	
1.3	Экспериментальная поэзия /Ср/	4	13	ОК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2	0	
1.4	Типология романа в русской прозе 1920 -30-х годов /Лек/	4	4	ОК-2	Л1.2Л2.1 Э3	2	
1.5	К. Федин "Города и годы" /Пр/	4	2	ПК-3	Л1.2Л2.1 Э2	2	
1.6	М. Горький "Жизнь Клима Самгина" /Пр/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
1.7	Творчество М. Шолохова /Лек/	4	2	ОК-2	Л1.2Л2.1 Э2	0	
1.8	М. Шолохов "Донские рассказы" /Ср/	4	15	ПК-1	Л1.2Л2.1 Э1 Э3	0	
1.9	Роман-эпопея М. Шолохова "Тихий Дон" /Пр/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2	2	
1.10	Литература периода Великой Отечественной войны /Лек/	4	2	ПК-1	Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
1.11	Литература периода Великой Отечественной войны /Ср/	4	20	ПК-1	Л1.2Л2.1 Э2 Э3	0	
1.12	Литература периода Великой Отечественной войны. Повести Горбатова "Непокоренные", Леонова "Взятие Великошумска" /Пр/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1	0	
1.13	«Военная» проза второй половины XX века. /Пр/	4	2	ПК-1	Л1.2Л2.2 Э2	2	
1.14	Л. Леонов "Барсуки" /Ср/	4	20	ПК-1	Л1.2Л2.2 Э1 Э2	0	
1.15	Русская литература 1960-90-х годов: многообразие художественных исканий /Лек/	4	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э2 Э3	0	
1.16	"Деревенская проза" /Пр/	4	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1	0	
1.17	"Лирическая проза" /Пр/	4	2	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э4	0	

1.18	«Антитоталитарная» проза /Лек/	4	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э2	0	
1.19	А.И. Солженицын "Архипелаг ГУЛАГ" /Ср/	4	10	ПК-1	Л1.2Л2.2 Э1	0	
	Раздел 2. Русская литература ХХ1 века						
2.1	Специфика современного реализма /Ср/	5	6	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Э1	0	
2.2	Русский литературный постмодернизм /Ср/	5	6	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Э3	0	
2.3	Современная женская проза. Основные типологические черты /Ср/	5	6	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Э2	0	
2.4	Особенности жанровой системы в современном литературном процессе /Ср/	5	9	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Э3	0	
2.5	/Экзамен/	5	9			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Литературный процесс 20 века: проблемы периодизации и изучения.
2. Литературная жизнь 1920-х годов: многообразие эстетических установок.
3. Роман Е.Замятина «Мы»: специфика жанра.
4. В.Маяковский после революции: структура художественного мира.
5. Образ родины в поэзии С.Есенина.
6. Революционно-романтическая проза 1920-х годов А.Фадеев, А.Серафимович, Ф.Гладков, Вс.Иванов (по выбору).
7. Роман К.Федина «Города и годы»: специфика жанра, проблематика.
8. Концепция истории и революции в романе Б.Пильняка «Голый год».
9. И.Бабель, «Конармия»: специфика жанра, структура повествования, автор и герой.
10. Проблематика романа Л.Леонова «Барсуки». Структура повествования.
11. Концепция человека в романе Л.Леонова «Вор».
12. Отражение дискуссии о воле и рефлексии в романе Ю.Олеши «Зависть».
13. Своеобразие героя рассказов М.Зощенко.
14. Специфика авторского мифа «крестьянских поэтов» (Н.Клюев, С.Клычков, П.Орешин)
15. Революционно-романтическая поэзия 1920-х годов (Н.Тихонов, Н.Асеев, М.Светлов, Э.Багрицкий и др.).
16. Экспериментальная поэзия 1920-х годов. Творческий путь Н.Заболоцкого.
17. Художественный мир лирики О.Мандельштама.
18. М.Горький и революция: основные темы цикла «Несвоевременные мысли».
19. «Жизнь Клима Самгина»: жанр, композиция, система лейтмотивов. Образ Клима Самгина.
20. Художественное осмысление событий гражданской войны в романе М.Булгакова «Белая гвардия». Специфика пространства и времени.

Темы курсовых работ

1. Художественная концепция современности и истории в произведениях А.Н.Толстого.
2. Символическая образность в произведениях А.Н.Толстого.
3. Христианская и мифологическая образность в произведениях Л.Леонова.
4. Гоголевская традиция в повести Б.Горбатова «Непокоренные».
5. Смысл названия романа Ю.Бондарева «Выбор».
6. Образ храма в повести О.Берггольд «Дневные звезды».
7. Образ дома в повестях Ю.Трифопова.
8. Мифологема дома в прозе А.Варламова.
9. Образ сада в романе В.Набокова «Приглашение на казнь».
10. Тип положительного героя в драматургии А.Вампилова.
11. Иллюзорный мир малой прозы В.Пелевина.
12. Функция женских образов в романах И.А.Гончарова.
13. Символ и символическая деталь в художественной структуре романов И.С.Тургенева.
14. Жанровая оригинальность стихотворений в прозе И.С.Тургенева.
15. Мотив тайны в поздних повестях И.С.Тургенева.
16. Тема духовенства в произведениях Н.С. Лескова.
17. Жанр святочного рассказа в литературе XIX в.
18. Символы красоты у русских писателей XIX в.
19. Образы врачей в произведениях А.П.Чехова.
20. Хронотоп романа М.Е.Салтыкова-Щедрина.
21. Смех как средство выражения позиции автора в комедиях А.И.Островского.

22. Поэтика чеховской повести «Цветы запоздалые».	
23. «Мир искусства»: синтез культурных влияний (Е.Лансере, А.Бенуа, М.Сомов,М.Добужинский).	
24. «Деревенская» проза И.Бунина и живопись М.Нестерова.	
25. Сквозные образы и мотивы ранней лирики Б.Пастернака.	
26. Сферы прекрасного в творчестве Б.Зайцева, В.Серова.	
27. Древнерусские мотивы в лирике Н.Гумилева.	
28. Древнерусские мотивы в лирике И.Бунина.	
29. Русь Е.Замятина и Б.Кустодиева.	
30. Иронический монолог Н.Тэффи (рассказы по выбору).	
31. Повесть И.А.Бунина «Суходол»: своеобразие сказочной формы.	
32. Мотив красоты в прозе А.Куприна («Осенние цветы», «Сентиментальный ро-ман», «Святая любовь», «Фиалка».	
33. Женские образы в романе Л.Улицкой «Казус Кукоцкого»	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
Тесты, контрольные работы, самостоятельная работа, доклады, проеты, конспекты уроков, творческие задания	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Захарова В.Т., Комышкова Т.П.	Неореализм в русской прозе XX века: типология художественного сознания в аспекте исторической поэтики: Учеб.пособие	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2014
Л1.2	Кременцов Л. П.	Русская литература в XX веке. Обретения и утраты: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103800
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Фокин А. А., Протасова Н. В.	Русская литература XX века. Первая половина: учебное пособие	Ставрополь: СКФУ, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457272
Л2.2	Кириллина О. М.	Русская литература: теоретический и исторический аспекты: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69141
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	История русской литературы XX-начала XXI века : в 3-х ч., Ч. 1. 1890–1925 годы		
Э2	Кременцов Л. П. Русская литература в XX веке. Обретения и утраты: учебное пособие. - Москва: Флинта, 2017. - 224 С.		
Э3	История русской литературы XX - начала XXI : в 3 ч, Ч. 3. 1991–2010-е годы		
Э4			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel,PowerPoin,Movie Maker, Publisher и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий		
6.3.2.4	http://www.ido.edu.ru/open/ikt/5.htm Информационное образовательное пространство системы открытого образования		
6.3.2.5	http://sciedu.city.ru/ Наука и образование в России		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.

7.2	Методическое обеспечение дисциплины: тестовые задания, методические пособия, раздаточный учебно- методический материал.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.

2.На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов»

<http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы: Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

2017 г.

ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
Русская литература рубежа 20-21 веков
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Русской и зарубежной филологии		
Учебный план	44.03.05 РЛЗ-14,15,16.plx Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки "Русский язык и Литература"		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах: зачет с оценкой 5 курсовая работа 5	
в том числе:			
аудиторные занятия	22		
самостоятельная работа	118		
часов на контроль	4		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	под.		
Лекции	8	8	8	8
Практические	14	14	14	14
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	118	118	118	118
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(а):

к.филол.н., доцент, Зрасткова А.В.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Русская литература рубежа 20-21 веков

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки "Русский язык и Литература"

утвержденного учебным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и зарубежной филологии

Протокол от 23 авг. 2017 г. № 1

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р филол.наук, профессор Ильченко Наталья Михайловна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической деятельности
д.п.н., профессор Г.А. Палуткова

31.08 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры

Русской и зарубежной филологии

Протокол от 15.08.2018 г. № 10

Зав. кафедрой д-р филол. наук, профессор Ильченко Наталья Михайловна

Согласовано

Начальник отдела управления образовательными программами

И.А. Зеленкова

31.08 2018 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической деятельности
д.п.н., профессор Г.А. Палуткова

2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

Русской и зарубежной филологии

Протокол от 20.08.2019 г. № 1

Зав. кафедрой д-р филол. наук, профессор Ильченко Наталья Михайловна

Согласовано

Начальник отдела управления образовательными программами

И.А. Зеленкова

2019 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической деятельности
д.п.н., профессор Г.А. Палуткова

2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Русской и зарубежной филологии

Протокол от 2020 г. №

Зав. кафедрой д-р филол. наук, профессор Ильченко Наталья Михайловна

Согласовано

Начальник отдела управления образовательными программами

И.А. Зеленкова

2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической деятельности
д.п.н., профессор Г.А. Палуткова

2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Русской и зарубежной филологии

Протокол от 2021 г. №

Зав. кафедрой д-р филол. наук, профессор Ильченко Наталья Михайловна

Согласовано

Начальник отдела управления образовательными программами

И.А. Зеленкова

2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель: подготовка студентов к профессиональной деятельности в области образования, социальной сферы и культуры.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- формирование знания о закономерностях литературного процесса в России.
1.4	- понимание художественного значения литературного произведения в контексте истории и культуры.
1.5	- умение провести аналогии и связи между произведениями различных эпох.
1.6	- готовность к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.11
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Освоение предмета "История русской литературы"
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История русской литературной критики

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
Знать:	
Уровень 1	закономерности русского литературного процесса,
Уровень 2	базовые термины и теоретические понятия, необходимые для осмысления истории русской литературы,
Уровень 3	периодизацию русской литературы,
Уметь:	
Уровень 1	анализировать художественные произведения различных жанров в единстве формы и содержания;
Уровень 2	анализировать художественные произведения различных жанров с учетом авторских философско- эстетических открытий;
Уровень 3	выявлять структурные компоненты художественного текста;
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования понятийного аппарата современного литературоведения
Уровень 2	умением использовать понятийный аппарат при анализе художественных произведений;
Уровень 3	навыками самостоятельного анализа текстов художественной литературы;
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	сущность понятия «традиция» и закономерности его функционирования в литературном процессе,
Уровень 2	основные факты творческих биографий русских писателей;
Уровень 3	основные этапы творческой эволюции изучаемых авторов;
Уметь:	
Уровень 1	выявлять структурные компоненты художественного текста, различные средства художественной выразительности, определять их место и функцию в тексте;
Уровень 2	сравнивать тексты и определять их место в творчестве конкретного автора и в литературном процессе в целом;
Уровень 3	понимать сущность взаимодействия различных типов художественного сознания в литературном процессе, соотносить художественное творчество различных авторов с литературно-эстетическими теориями эпохи;
Владеть:	
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	основные этапы творческой эволюции изучаемых авторов, художественного мира каждого из изучаемых писателей;
Уровень 2	категории теоретической и исторической поэтики;

Уровень 3	знать наизусть программные произведения изучаемых поэтов
Уметь:	
Уровень 1	синтезировать различные методологические подходы в их разнообразных сочетаниях - мифологического и этимологического предметов исследования,
Уровень 2	культурологического, сравнительно-исторического литературоведения,
Уровень 3	психологии и психоанализа, феноменологии, структуриализма и и других современных подходов к анализу литературного процесса и произведения синтезировать различные методологические подходы в их разнообразных сочетаниях - мифологического и этимологического предметов исследования
Владеть:	
Уровень 1	навыками оценки роли конкретного художественного произведения в литературном процессе;
Уровень 2	навыками оценки места конкретного художественного произведения в литературном процессе;
Уровень 3	навыками самостоятельного анализа художественного текста как структуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	закономерности литературного процесса;
3.1.2	национальную специфику изучаемой литературы в соотношении с живописью, музыкой, кинематографом;
3.1.3	этапы историко-литературного процесса; специфику развития ведущих литературных направлений
3.1.4	о развитии литературы как закономерном процессе; содержание и художественные особенности литературных произведений;
3.1.5	своеобразие конкретно-исторических условий эпохи и личности автора, проявившихся в художественном тексте.
3.2	Уметь:
3.2.1	представить эпоху-автора-произведение в единстве;
3.2.2	конкретизировать представление о творчестве ведущих писателей и определенных литературных направлениях;
3.2.3	анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление;
3.2.4	использовать научную и справочную литературу.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи;
3.3.2	навыками сравнительного анализа произведений писателей с целью раскрытия межлитературных контактов;
3.3.3	навыками литературоведческого анализа текста;
3.3.4	навыками научно-исследовательской работы;
3.3.5	навыками анализа художественного текста;
3.3.6	навыками самостоятельной работы в период подготовки к аудиторному занятию.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Современный реализм						
1.1	А.Варламов. "Лох" /Лек/	5	4	ОК-2 ПК-1 ПК-3	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л3.1 Э1	0	
1.2	А.Варламов "Купавна" /Пр/	5	4	ОК-2 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л3.1 Э2	2	
1.3	Современный реализм /Ср/	5	10	ОК-2 ПК-1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л3.1 Э1	0	
	Раздел 2. Постмодернизм						
2.1	В.Пелевин.Рассказы. /Лек/	5	4	ОК-2 ПК-1 ПК-3	Л1.2Л3.1 Э2	2	
2.2	В.Пелевин.Романы. /Ср/	5	4	ОК-2 ПК-1 ПК-3	Л1.2Л2.1Л3.1 Э2	0	
2.3	Ю.Буйда.Рассказы. /Ср/	5	4	ОК-2 ПК-1	Л1.2Л3.1 Э1	0	

2.4	А.Королев."Змея в зеркале" /Ср/	5	4	ОК-2 ПК-1 ПК-3	Л1.2Л3.1 Э2 Э3	0	
2.5	Постмодернизм /Ср/	5	20	ОК-2 ПК-1 ПК-3	Л1.2Л2.1Л3.1 Э3	0	
Раздел 3. Женская проза							
3.1	Основные принципы женской прозы. /Пр/	5	4	ОК-2 ПК-1 ПК-3	Л1.2Л3.1 Э2 Э3	2	
3.2	Л.Улицкая.Т.Толстая.Проза. /Ср/	5	2	ОК-2 ПК-1 ПК-3	Л1.2Л3.1 Э1	0	
3.3	Подготовка рефератов /Ср/	5	74	ОК-2 ПК-1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л3.1 Э2 Э3	0	
3.4	Защита рефератов по поэзии /Пр/	5	6	ПК-1 ПК-3	Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.5	/ЗачётСОц/	5	4	ОК-2 ПК-1 ПК-3		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (3 семестр)

- 1.Представление о современном отечественном литературном процессе.
2. периодизация современного отечественного литературного процесса.
3. Современный реализм.
- 4.Проза А.Варламова.
- 5.Повесть А.Варламова "Рождение" в свете литературных традиций.
- 6.Роман "Лох", основные черты героя А.Варламова.
- 7.А.Варламов.Романы "Купол" "Купавна".Жанровое своеобразие.
- 8.Постмодернизм.Основные особенности постмодернизма в России.
- 9.Творческие особенности основных представителей русского постмодернизма.
- 10.тема иллюзорного и реального мира в рассказах и романах В.Пелевина.
- 11.Общие особенности эссеистики В.Пелевина.
- 12.Структура метаромана В.Пелевина.
- 13.Концептуальные признаки женской прозы.
14. Проза Л.Улицкой.
15. Проза В.Токаревой, Г.Щербаковой.
16. Проза Т.Толстой.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, практические работы, итоговая контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Тимина С.И., Левченко М.А.	Русская литература XX - начала XXI века: Практикум: Учеб.пособие для студентов учреждений высш.проф.образования	Москва: Академия, 2011
Л1.2	Гуляницкая Н.С.	Музыкальная композиция: модернизм, постмодернизм (история, теория, практика)	Москва: Языки славянской культуры, 2014
Л1.3	Маслова М.А.	Литература с основами литературоведения: Учеб.пособие	Нижний Новгород: Кварц, 2016
Л1.4		Русская литература в зеркалах мировой культуры: рецепция, переводы и интерпретации: [Коллектив.монография]	Москва: ИМЛИ РАН, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бобина Т. О.	Современная литература для детей: темы и жанры: учебное пособие	Челябинск: ЧГАКИ, 2013, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491269

6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Тимина С.И., Грякалова Н.Ю.	Русская литература XX века: Учеб.пособие для студентов учреждений высш.проф.образования	Москва: Академия, 2011
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Современный литературный процесс в России		
Э2	Бобина, Т.О. Современная литература для детей: темы и жанры : учебное пособие / Т.О. Бобина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств», Факультет документальных коммуникаций и туризма, Кафедра библиотечно-информационной деятельности. - Челябинск : ЧГАКИ, 2013. - 199 с.		
Э3	Между модернизмом и постмодернизмом: смена литературных эпох на Западе : монография / Казанский федеральный университет ; науч. ред. Г.А. Фролов. - Казань : Казанский университет, 2016. - 284 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-600-7 ; То же [Электронный ресурс].		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru -ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	http://elibrary.ru -Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	http://www.emory.edu/INTELNET/virt_bibl.html -Библиотека М.Н.Эпштейна		
6.3.2.4	http://www.feb-web.ru/ - Фундаментальная библиотека		
6.3.2.5	http://infofolio.asf.ru - In Folio - собрание учебной и справочной литературы		
6.3.2.6	http://magazines.russ.ru - Журнальный зал		
6.3.2.7	http://www.vchi.net - «Вехи» - библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы		
6.3.2.8	http://yanko.lib.ru/gum.html - Библиотека Янко Слва		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения практических занятий.
7.2	Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, ноутбук, проектор, экран, DVD- плеер, магнитофон).
7.4	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.	
На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: -Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов; -Памятка студенту по рейтинговой оценке качества подготовки студентов.	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

 Г.А. Папуткова
30 августа 2017 г.

История русской литературной критики
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Русской и зарубежной филологии	
Учебный план	44.03.05 РЛЗ-14,15,16.рпх Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки "Русский язык и Литература"	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: экзамен 6
в том числе:		
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	81	
часов на контроль	9	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		6		Итого	
	ул	зед	ул	зед		
Лекции	10	10			10	10
Практические	8	8			8	8
В том числе нит.	6	6			6	6
В том числе	6				6	
Итого ауд.	18	18			18	18
Контактная работа	18	18			18	18
Сам. работа	18	18	63	63	81	81
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

кандидат филол.н., доцент, Горюшкина Татьяна Ивановна

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

История русской литературной критики

разработана и соответствует с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки "Русский язык и Литература"

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и зарубежной филологии

Протокол от 29.08 2017 г. № 1

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р филол.н., профессор Наталья Михайловна Ильченко

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
_____ 30.08. 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
Русской и зарубежной филологии

Протокол от 15.06 2018 г. № 10
Зав. кафедрой д-р филол.н., профессор Наталья Михайловна Ильченко

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 31.08. 2018 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Русской и зарубежной филологии

Протокол от 29.08 2019 г. № 1
Зав. кафедрой д-р филол.н., профессор Наталья Михайловна Ильченко

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2019 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Русской и зарубежной филологии

Протокол от _____ 2020 г. № _____
Зав. кафедрой д-р филол.н., профессор Наталья Михайловна Ильченко

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Русской и зарубежной филологии

Протокол от _____ 2021 г. № _____
Зав. кафедрой д-р филол.н., профессор Наталья Михайловна Ильченко

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины «История русской литературной критики»
1.2	являются: дать целостное представление о русской критике как научно-художественной составляющей истории русской литературы, овладение которой позволит будущему педагогу реализовать цели и задачи его профессиональной деятельности.
1.3	
1.4	Задачи дисциплины:
1.5	• последовательно рассмотреть становление русской критической мысли, отражающее идейную борьбу (художественную, философскую, политическую) в русской литературе через сопоставление различных точек зрения на произведения русской классической литературы;
1.6	• обратить внимание на тесную взаимосвязь русской критической, русской философской и русской социологической мысли, понимание которой позволит обеспечить разностороннее историко-культурное, историко- литературное образование на уроках литературы
1.7	• обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта критической оценки творчества писателей русской литературы;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «История русской литературной критики» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (3.2.16.) государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Преподавание истории русской литературной критики опирается на базовые знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История русской литературы», «Введение в литературоведение».
2.1.2	В курсе «История русской литературной критики» формируется ряд значимых компетенций, которые оказывают важное влияние на качество подготовки выпускников.
2.1.3	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Преддипломная практика (научно-исследовательская деятельность)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	• историю русской критики как вполне самостоятельное историко-литературное явление, отражающее общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли;
Уровень 2	• фрагменты статей русских критиков, необходимые при работе с детьми и подростками над произведениями классиков русской и мировой литературы.
Уровень 3	• особенности жанрово-стилевого содержания критики;
Уметь:	
Уровень 1	• использовать литературно-критический материал для анализа художественных произведений различных жанров: аннотаций, рецензий, эссе, инсценировок, оригинальных пьес, экранизаций и т.д.
Уровень 2	• ориентироваться в идейно-политической обстановке каждой исторической эпохи и ее отражении в литературно-художественном творчестве;
Уровень 3	• видеть в литературной критике науку, тесно связанную с общественно-политическими и социально- экономическими проблемами определенной формации;
Владеть:	
Уровень 1	навыками аналитического подхода к художественному тексту и критическим отзывам о нем
Уровень 2	ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотацией, рецензией
Уровень 3	обзором литературного издания;
ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Хорошо знает особенности организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Уровень 2	Знает особенности организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
Уровень 3	Слабо знает особенности организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
Уметь:	
Владеть:	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	• историю русской критики как вполне самостоятельное историко-литературное явление, отражающее общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли;
3.1.2	• фрагменты статей русских критиков, необходимые при работе с детьми и подростками над произведениями классиков русской и мировой литературы.
3.1.3	• особенности жанрово-стилевого содержания критики;
3.1.4	• внутреннюю связь литературной критики с содержанием каждого исторического этапа развития общества;
3.1.5	• вклад наиболее выдающихся литературных критиков прошлого на каждом этапе развития русской критической мысли.
3.2	Уметь:
3.2.1	• использовать литературно-критический материал для анализа художественных произведений различных жанров: аннотаций, рецензий, эссе, инсценировок, оригинальных пьес, экранизаций и т.д.
3.2.2	• ориентироваться в идейно-политической обстановке каждой исторической эпохи и ее отражении в литературно-художественном творчестве;
3.2.3	• видеть в литературной критике науку, тесно связанную с общественно-политическими и социально-экономическими проблемами определенной формации;
3.2.4	• дать свою оценку произведению художественной литературы с учетом достижений современной литературно-критической мысли, объяснить и правильно сформулировать свою точку зрения;
3.2.5	• понимать, какие принципы и приемы литературного анализа использует критик при оценке художественного произведения;
3.2.6	• осознавать, в чем отличие непосредственных критических отзывов современников писателя от устоявшейся исторической оценки классических произведений.
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеть
3.3.2	навыками аналитического подхода к художественному тексту и критическим отзывам о нем; ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотацией, рецензией, обзором литературного издания; художественными жанрами
3.3.3	профессиональными основами речевой коммуникации с использованием литературоведческой терминологии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. русская литературная критика первой трети 19в.						
1.1	Классицистическая литературная критика /Лек/	5	4	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	2	
1.2	Романтическая литературная критика /Пр/	5	4	ПК-1	Л1.1Л2.2 Э1	2	
1.3	Писательская критика /Лек/	5	2	ПК-1	Л2.1 Э2	2	
	Раздел 2. литературная критика 2 половины 19 века.						
2.1	Конспектирование литературно-критических работ /Ср/	5	18	ПК-1	Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Место и значение В.Г.Белинского /Лек/	5	4	ПК-1	Л1.1Л2.2 Э1	0	
2.3	Демократическая критика /Пр/	5	4	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	

2.4	Эстетическая критика /Ср/	6	2	ПК-1	Л2.2 Л2.3 Э1	0	
2.5	Органическая критика /Ср/	6	2	ПК-1	Л2.2 Э2	0	
	Раздел 3. Литературная критика серебряного века.						
3.1	Религиозно-философская критика /Ср/	6	4	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э2	0	
3.2	Социологическая критика /Ср/	6	4	ПК-1	Л1.1Л2.3 Э1 Э2	0	
3.3	Народническая критика /Ср/	6	4	ПК-1	Л1.1Л2.3 Э2	0	
3.4	модернистская критика /Ср/	6	4	ПК-1	Л2.3 Э1	0	
	Раздел 4. Литературная критика 20 века						
4.1	Общая характеристика литературно- критической ситуации /Ср/	6	4	ПК-1	Л2.3 Э1 Э2	0	
4.2	Официальная советская критика /Ср/	6	4	ПК-1	Л2.1 Э1 Э2	0	
4.3	Современная литературная критика /Ср/	6	18	ПК-1	Л2.1 Л2.3 Э1 Э2	0	
4.4	Конспектирование /Ср/	6	17	ПК-1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
4.5	/Экзамен/	6	9	ПК-1		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

Первые вопросы:

1. Предмет и задачи литературной критики.
2. Формирование идей романтической эстетики в литературной критике первой четверти XIX века.
3. Формирование эстетики реализма (Н.И. Надеждин, А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь).
4. Место и значение В.Г. Белинского в русской критике.
5. Эстетические идеи Н.Г. Чернышевского.
6. Литературно-критический стиль Д.И. Писарева.
7. Общественно-критическая деятельность Добролюбова.
8. Эстетическая критика.
9. Писательская критика второй половины XIX века.
10. Литературно-философская критика конца XIX – начала XX века (К. Леонтьев, Н. Бердяев).
11. Литературно-критическая мысль В.В. Розанова и В. Соловьева.
12. Литературно-критические тенденции 20-х – 30-х годов XX века.
13. Литературная критика 30-х – 50-х годов XX века.
14. Советская литературная критика 50-х – 60-х годов.
15. Советская литературная критика 70-х – 80-х годов.

Вторые вопросы:

1. Формирование и развитие литературной критики на рубеже XVIII – XIX в.в.
2. Формирование и развитие русской журналистики в 20-х – 30-х годах XIX века.
3. Эстетические принципы В. Майкова.
4. Ф. Булгарин и его газета «Северная пчела».
5. Литературно-критическая ситуация начала XX века.
6. Истоки русской философской критики. Д.А. Веневитинов.
7. Славянофильская критика: литературно-критические концепции.
8. Органическая критика А. Григорьева.
9. Литературно-критическая деятельность Н. Страхова.
10. Символистская критика (Д. Мережковский, В. Брюсов, А. Белый, М. Волошин).
11. Марксистско-ленинская критика (В.Ф. Переверзев, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин).
12. Писатели и критики русского зарубежья о литературе XIX века.

13. Народническая критика (Н. Михайловский, А. Скабичевский).
14. Обзор литературно-критической деятельности одного из русских философов.
15. Литературная критика 90-х годов XX века.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Тесты, контрольные работы, самостоятельная работа, доклады, конспекты, творческие задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Прозоров Ю.М.	Классика. Исследования и очерки по истории русской литературы и филологической науки	Санкт-Петербург: Пушкинский Дом, 2013
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Захарова В.Т.	В.В. Розанов: в поисках гармонии: Монография	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016
Л2.2	Чернышевский Н. Г.	Литературная критика: публицистика	Москва: Директ-Медиа, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47244
Л2.3	Ходасевич В. Ф., Сурис Л. М.	Литературная критика 1922–1939: публицистика	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457552
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Говорухина Ю. А. Русская литературная критика на рубеже XX-XXI веков Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012 Объем: 359		
Э2	Лучников М. Ю. Анализ литературно-критического произведения: учебное пособие, Ч. 1 ISBN: 978-5-8353-1768-4 ББК: Ш40134я73 Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014 Объем: 194		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Методическое обеспечение дисциплины: тестовые задания, методические пособия, раздаточный учебно- методический материал.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
1. Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.
2. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



Детская литература рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Русской и зарубежной филологии		
Учебный план	44.03.05 РЛЗ-14,15,16.plx Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки "Русский язык и Литература"		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачет 3	
в том числе:			
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	92		
часов на контроль	4		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уч	лзд		
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(я):

к.филол.н., доцент, Шевцова Т.Н.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Детская литература

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки "Русский язык и Литература"

утвержденного учебным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и зарубежной филологии

Протокол от 20 авг 2017 г. № 1

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зам. кафедрой д.р. филол.н., профессор Наталья Михайловна Ильченко



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

31.08 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры

Русской и зарубежной филологии

Протокол от 15.06 2018 г. № 10

Зав. кафедрой д.р.филол.н., профессор Наталья Михайловна Ильченко

Согласовано

Начальник отдела управления образовательными программами

И.А. Зеленкова

31.08 2018 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической деятельности

д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

Русской и зарубежной филологии

Протокол от 20.06 2019 г. № 1

Зав. кафедрой д.р.филол.н., профессор Наталья Михайловна Ильченко

Согласовано

Начальник отдела управления образовательными программами

И.А. Зеленкова

2019 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической деятельности

д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Русской и зарубежной филологии

Протокол от _____ 2020 г. № _____

Зав. кафедрой д.р.филол.н., профессор Наталья Михайловна Ильченко

Согласовано

Начальник отдела управления образовательными программами

И.А. Зеленкова

2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической деятельности

д.п.н., профессор Г.А. Папуткова

2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Русской и зарубежной филологии

Протокол от _____ 2021 г. № _____

Зав. кафедрой д.р.филол.н., профессор Наталья Михайловна Ильченко

Согласовано

Начальник отдела управления образовательными программами

И.А. Зеленкова

2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Детская литература» является подготовка к профессиональной деятельности в области образования, социальной сферы и культуры.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- сформировать у студентов целостное представление о детской литературе как неотъемлемой части художественной культуры, понимание основ теории, истории и критики детской литературы;
1.4	- сформировать умение самостоятельно оценивать произведения детской литературы в соответствии с психологическими особенностями разных читательских возрастных групп;
1.5	- сформировать готовность к интерпретации произведения детской литературы в контексте других видов искусств и в контексте детского творчества, находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется изучение Детской литературы: "Античная литература", "Зарубежная литература средних веков и эпохи Возрождения", "Зарубежная литература 19 в.", "Русская литература 19 в.", "Введение в литературоведение".
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Зарубежная литература 20 века
2.2.2	История зарубежной литературы
2.2.3	История русской литературной критики
2.2.4	История русской литературы
2.2.5	Новейшая зарубежная литература
2.2.6	Преддипломная практика
2.2.7	Русская литература 20 века (ч. 2)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	профессионально знать психолого-педагогические возрастные особенности обучающихся
Уровень 2	хорошо знать психолого-педагогические возрастные особенности обучающихся
Уровень 3	удовлетворительно знать психолого-педагогические возрастные особенности обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	профессионально уметь учитывать в обучении психолого-педагогические возрастные особенности обучающихся
Уровень 2	профессионально уметь учитывать в обучении психолого-педагогические возрастные особенности обучающихся
Уровень 3	профессионально уметь учитывать в обучении психолого-педагогические возрастные особенности обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	профессионально владеть навыками обучения и воспитания с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся
Уровень 2	хорошо владеть навыками обучения и воспитания с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся
Уровень 3	удовлетворительно владеть навыками обучения и воспитания с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	профессионально знать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень 2	хорошо знать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС

Уровень 3	удовлетворительно знать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС
Уметь:	
Уровень 1	профессионально реализовывать требования профессиональных программ по предмету в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень 2	хорошо реализовывать требования профессиональных программ по предмету в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень 3	удовлетворительно реализовывать требования профессиональных программ по предмету в соответствии с требованиями ФГОС
Владеть:	
Уровень 1	методикой реализации требований профессиональных программ по предмету в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень 2	различными методами реализации требований профессиональных программ по предмету в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень 3	основными методами реализации требований профессиональных программ по предмету в соответствии с требованиями ФГОС
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	профессионально осознавать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся средствами учебного предмета
Уровень 2	хорошо осознавать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся средствами учебного предмета
Уровень 3	удовлетворительно осознавать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся средствами учебного предмета
Уметь:	
Уровень 1	профессионально решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся средствами учебного предмета
Уровень 2	хорошо решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся средствами учебного предмета
Уровень 3	удовлетворительно решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся средствами учебного предмета
Владеть:	
Уровень 1	профессионально владеть навыками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся средствами учебного предмета
Уровень 2	хорошо владеть навыками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся средствами учебного предмета
Уровень 3	удовлетворительно владеть навыками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся средствами учебного предмета
ПК-8: способностью проектировать образовательные программы	
Знать:	
Уровень 1	профессионально знать способы проектировать образовательные программы по предмету
Уровень 2	хорошо знать способы проектировать образовательные программы по предмету
Уровень 3	удовлетворительно знать способы проектировать образовательные программы по предмету
Уметь:	
Уровень 1	профессионально проектировать образовательные программы по предмету
Уровень 2	хорошо проектировать образовательные программы по предмету
Уровень 3	удовлетворительно проектировать образовательные программы по предмету
Владеть:	
Уровень 1	профессионально навыками проектировать образовательные программы по предмету
Уровень 2	хорошо навыками проектировать образовательные программы по предмету
Уровень 3	удовлетворительно навыками проектировать образовательные программы по предмету
ПК-9: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	профессионально знать теоретические аспекты индивидуального подхода в обучении
Уровень 2	хорошо знать теоретические аспекты индивидуального подхода в обучении
Уровень 3	удовлетворительно знать теоретические аспекты индивидуального подхода в обучении

Уметь:	
Уровень 1	профессионально учитывать индивидуальные особенности обучающихся
Уровень 2	достаточно профессионально учитывать индивидуальные особенности обучающихся
Уровень 3	удовлетворительно учитывать индивидуальные особенности обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	профессионально навыками проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Уровень 2	хорошо навыками проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Уровень 3	удовлетворительно навыками проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	этапы истории детской литературы и современные тенденции её развития, содержание и художественные особенности произведений детской литературы, переводы зарубежной классики детской литературы на русский язык, ключевые теоретические понятия детской литературы и специфику детской книги.
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать произведения детской литературы как художественно-эстетическое явление с учетом возрастных психологических особенностей.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками выразительного чтения детской литературы и
3.3.2	диалогического общения с ребёнком о прочитанных произведениях, составления списков чтения для разных возрастных групп.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение. Детская литература как учебная дисциплина. Русский детский фольклор						
1.1	Специфика детской литературы. Основные жанры детской литературы /Лек/	3	0,5	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0,5	
1.2	Собирание и классификация детского фольклора фольклора /Лек/	3	0,5	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Детский фольклор и массовая культура /Лек/	3	0,5	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0,5	
1.4	Введение. Детская литература как учебная дисциплина. Русский детский фольклор /Ср/	3	20	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Мифология в детском чтении. Христианский миф в детской литературе						
2.1	Понятие и цикл мифов. Миф, сказка и библейская легенда. Пантеон древнегреческих и славянских богов /Лек/	3	0,5	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0,5	
2.2	Библия в переложении для детей разных возрастных групп, особенности восприятия /Пр/	3	1	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Мифология в детском чтении. Христианский миф в детской литературе /Ср/	3	20	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Сказки народов мира						

3.1	Русская народная сказка в детском чтении /Лек/	3	1	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Арабские эпос "1000 и 1 ночь" /Лек/	3	0,5	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	"Бродячие сюжеты" Золушка, Мальчик- с-пальчик, Волшебная рыбка- помощница /Лек/	3	0,5	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Сказки народов мира /Ср/	3	20	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 4. Зарубежная литературная сказка							
4.1	Ш.Перро как основоположник литературной сказки. /Пр/	3	1	ПК-1 ПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
4.2	Немецкая романтическая сказка XIX в. (бр. Гримм, В.Гауф, Э.Т.А. Гофман) /Лек/	3	0,5	ПК-1 ПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
4.3	Современная зарубежная сказка XX в. (А.Милн, Дж.Барри, А.Линдгрен и др.) /Пр/	3	1	ПК-1 ПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.4	Зарубежная литературная сказка /Ср/	3	12	ПК-1 ПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 5. Русская литературная сказка							
5.1	Пути развития жанра литературной сказки в России XIX. Сказки А.Погорьельского, В.Одоевского, П.Ершова /Лек/	3	0,5	ПК-1 ПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0,5	
5.2	Сказки А.С.Пушкина в детском чтении /Пр/	3	1	ПК-1 ПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.4Л3.1 Э1 Э2	1	
5.3	Современная русская литературная сказка (Э.Успенский, И.Токмакова, Л.Петрушевская и др.) /Лек/	3	0,5	ПК-1 ПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
5.4	Русская литературная сказка /Ср/	3	10	ПК-1 ПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 6. Современная детская литература и ее жанры							
6.1	Особенности жанра неомифа (Дж.Толкиен, К.Льюис, Дж. Роулинг и др.) /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4 Э1 Э2	1	
6.2	Типология жанров современной детской литературы (комиксы, страшилки и др.) /Лек/	3	0,5	ПК-1 ПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	

6.3	Современная детская литература и ее жанры /Ср/	3	10	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
6.4	Детская литература /Зачёт/	3	4	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

- 1.Предмет и задачи детской литературы, специфика книги для детей.
- 2.Возникновение и этапы развития русской детской литературы. Становление критики детской литературы.
- 3.Особенности развития современной отечественной детской литературы, модели детства.
- 4.Миф в восприятии ребенка. Мифы в детском чтении.
- 5.Специфика восприятия библейских легенд детьми. Переложения Библии для детей.
- 6.Жанровая классификация русского детского фольклора.
- 7.Фольклорная сказка, её признаки, виды (на примере анализа 2-3 произведений).
- 8.«Бродячие» сюжеты в сказочном фольклоре: сопоставление 2-3 сюжетов, выявление национального своеобразия.
- 9.Художественное своеобразие сборника «Тысяча и одна ночь», сказки сборника в переложении для детей.
- 10.Литературная сказка, её особенности. Ш. Перро как основоположник литературной сказки.
- 11.Немецкая литературная сказка 19 века (авторы по выбору).
- 12.Английская литературная сказка 19 века (авторы по выбору).
- 13.Скандинавская литературная сказка. Художественный мир Г.Х.Андерсена.
- 14.Русская литературная сказка первой половины 19 века, тенденции её развития (авторы по выбору).
- 15.Художественное своеобразие сказок А.С.Пушкина.
- 16.Русская литературная сказка второй половины 19 века, тенденции развития (авторы по выбору).
- 17.Тема детства в русской прозе 19– нач. 20 вв (авторы по выбору).
- 18.Зарубежная детская книга о сироте, её специфика (авторы по выбору).
- 19.Лирика 19 века в детском чтении, её эстетическое, познавательное и воспитательное значение (авторы по выбору).
- 20.Автобиографические произведения в детском чтении, их особенности (автор по выбору).
- 21.М.Горький и С.Я.Маршак как основоположники советской детской литературы, теории детской литературы. Произведения Горького для детей.
- 22.Русская литературная сказка 20-30 гг 20 века, особенности её развития (авторы по выбору).
- 23.Классика советской детской поэзии: Маршак, Михалков, Барто (автор по выбору).
- 24.Стихи и сказки К.Чуковского для маленьких, их особенности.
- 25.Психолого-педагогическая значимость книги Чуковского «От двух до пяти».
- 26.Отечественная проза 20-50 гг. в детском чтении, её особенности (автор по выбору).
- 27.Познавательная и научно-популярная литература для детей (авторы по выбору).
- 28.Юмористические произведения для детей, способы создания комического эффекта (автор по выбору).
- 29.Современная отечественная детская поэзия, её своеобразие: Берестов, Благинина, Усачев, Аким и др.(автор по выбору).
- 30.Современная отечественная проза в детском чтении, её темы, особенности развития, жанр «школьной повести» (авторы по выбору).
- 31.Современная отечественная сказка, её особенности , модели сказочного мира (Носов, Успенский, Медведев, Токмакова, Прокофьева, Петрушевская и др. – по выбору).
- 32.Европейская литературная сказка 20 века, её особенности (авторы по выбору).
- 33.Английская литературная сказка 20 века, её особенности (Р.Киплинг, Д.Барри, др.)
- 34.Своеобразие сказок А.Милна о Винни-Пухе.
- 35.Особенности сказочной трилогии А.Линдгрен о Малыше и Карлсоне.
- 36.Приключенческая литература, её особенности и разновидности (автор по выбору).
- 37.Фантастика в детском чтении, ее особенности. Жанр детской фантастической повести (К.Булычев и др.)
- 38.Жанр «фэнтези» в детской литературе. Художественный мир Дж.Р.Толкина (или Клайв Льюис, Джоан Роулинг и др.)
- 39.Неомиф в отечественной детской литературе: Ю.Козлов, В.Крапивин, М.Семенова и др. (автор по выбору).
- 40.Историческая проза в детском чтении, её своеобразие (автор по выбору).
- 41.Типология жанров современной детской литературы (авторы по выбору).
- 42.Художники-иллюстраторы детской книги (по выбору).

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, контрольные работы, самостоятельная работа, доклады, конспекты, творческие задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Будур Н.В., Иванова Э.И.	Зарубежная детская литература: Учеб.пособие для студентов сред.и высш.пед.учеб.заведений	Москва: Академия, 2000
Л1.2	Арзамасцева И.Н., Николаева С.А.	Детская литература: учеб.для студентов вузов:допущено М- вом образования и науки РФ	Москва: Академия, 2009
Л1.3	Шевелева Т.Н.	Детская литература: Учеб.пособие	Нижний Новгород: НГПУ, 2013
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Капица Ф.С., Колядич Т.М.	Русский детский фольклор: Учеб.пособие для студентов вузов:Допущено М-вом образования РФ	Москва: Флинта;Наука, 2002
Л2.2		Библия для детей. Ветхий Завет. Новый Завет	Москва: ЭКСМО, 2009
Л2.3		Античные мифы и легенды: Мифологический словарь	Москва: МИКИС, 1994
Л2.4	Сивоконь С.И.	Уроки детских классиков: [Очерки]	Москва: Детская литература, 1990
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Минералова И.Г.	Практикум по детской литературе	Москва: Владос, 2001
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Троицкая, Т.С. Проблемы детской художественной словесности : учебное пособие для студентов Института детства / Т.С. Троицкая. - М. : Издательство «Прометей», 2016. - 252 с. : ил. - ISBN 978-5-9907452-4-7 ; То же [Электронный ресурс].		
Э2	Детская литература		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel,PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека		
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Методическое обеспечение дисциплины: тестовые задания, методические пособия, раздаточный учебно- методический материал.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.Рекомендуемые методические издания: Шевелёва Т.Н. Детская литература. – Нижний Новгород, 2013.	
2.Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.	
3.На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов	

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
Античная литература
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Русской и зарубежной филологии		
Учебный план	44.03.05 РЛЗ-14,15,16.plx Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки "Русский язык и Литература"		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачет 1	
в том числе:			
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	56		
часов на контроль	4		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	I		Итого	
	вп	зпд		
Лекции	8	8	8	8
Практические	4	4	4	4
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(а):

кандидат филол.н., доцент, Шалина Надежда Владимировна



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Литературная литература

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки "Русский язык и Литература"

утвержденного ученым советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и зарубежной филологии

Протокол от 29.08 2017 г. № 1

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой доктор филол.н., профессор Ильченко Наталья Михайловна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
Русской и зарубежной филологии

Протокол от 15.06 2018 г. № 10
Зав. кафедрой доктор филол.н., профессор Ильченко Наталья Михайловна

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
31.08 2018 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Русской и зарубежной филологии

Протокол от 29.08 2019 г. № 1
Зав. кафедрой доктор филол.н., профессор Ильченко Наталья Михайловна

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2019 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Русской и зарубежной филологии

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой доктор филол.н., профессор Ильченко Наталья Михайловна

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической деятельности
_____ д.п.н., профессор Г.А. Папуткова
_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Русской и зарубежной филологии

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой доктор филол.н., профессор Ильченко Наталья Михайловна

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела управления образовательными программами
_____ И.А. Зеленкова
_____ 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Античная литература» является подготовка студентов к профессиональной деятельности в области образования, социальной сферы и культуры.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- формирование знания о закономерностях литературного процесса в странах Западной Европы и Америки.
1.4	- понимание художественного значения литературного произведения в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений;
1.5	- умение провести аналогии и связи между зарубежной и русской литературой на разных этапах развития;
1.6	- готовность к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1. В.14
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины "Античная литература" обучающиеся используют знания, полученные в рамках школьного курса истории отечественной и зарубежной литературы.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Латинский язык
2.2.2	Зарубежная литература 17-18 веков
2.2.3	Всемирная литература и культура
2.2.4	Зарубежная литература 19 века (ч. 2)
2.2.5	Зарубежная литература 20 века
2.2.6	Мировая художественная культура

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
Знать:	
Уровень 1	Хорошо знает основные этапы и особенности исторического развития литературного процесса, закономерности, отражающие специфику формирования гражданской позиции в художественном образе.
Уровень 2	Знает основные этапы и особенности исторического развития литературного процесса, закономерности, отражающие специфику формирования гражданской позиции в художественном образе.
Уровень 3	Имеет представление об основных этапах исторического развития литературного процесса, о закономерностях, отражающих специфику формирования гражданской позиции в художественном образе.
Уметь:	
Уровень 1	Хорошо умеет анализировать специфику основных этапов и особенностей исторического развития литературного процесса, закономерности, отражающие специфику формирования гражданской позиции в художественном образе.
Уровень 2	Умеет анализировать специфику основных этапов и особенностей исторического развития литературного процесса, закономерности, отражающие специфику формирования гражданской позиции в художественном образе.
Уровень 3	Имеет представление о методике анализа специфики основных этапов и особенностей исторического развития литературного процесса, закономерностях, отражающих специфику формирования гражданской позиции в художественном образе.
Владеть:	
Уровень 1	Хорошо владеет методикой анализа специфики основных этапов и особенностей исторического развития литературного процесса, закономерностей, отражающих специфику формирования гражданской позиции в художественном образе.
Уровень 2	Владеет методикой анализа специфики основных этапов и особенностей исторического развития литературного процесса, закономерностей, отражающих специфику формирования гражданской позиции в художественном образе.
Уровень 3	Имеет представление о методике анализа специфики основных этапов и особенностей исторического развития литературного процесса, закономерностях, отражающих специфику формирования гражданской позиции в художественном образе.

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	Хорошо знает образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
Уровень 2	Знает образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
Уровень 3	Слабо знает образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
Уметь:	
Уровень 1	Хорошо умеет реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
Уровень 2	Умеет реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
Уровень 3	Слабо умеет реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
Владеть:	
Уровень 1	Хорошо владеет навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
Уровень 2	Владеет навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
Уровень 3	Слабо владеет навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Хорошо знает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
Уровень 2	Знает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
Уровень 3	Слабо знает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Хорошо умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
Уровень 2	Умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
Уровень 3	Слабо умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	Хорошо владеет навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
Уровень 2	Владеет навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
Уровень 3	Слабо владеет навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	
Знать:	
Уровень 1	Хорошо знает культурно-просветительские программы
Уровень 2	Знает культурно-просветительские программы
Уровень 3	Слабо знает культурно-просветительские программы
Уметь:	
Уровень 1	Хорошо умеет разрабатывать и использовать культурно-просветительские программы
Уровень 2	Умеет разрабатывать и использовать культурно-просветительские программы
Уровень 3	Слабо умеет разрабатывать и использовать культурно-просветительские программы
Владеть:	
Уровень 1	Хорошо владеет навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ
Уровень 2	Владеет навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ
Уровень 3	Слабо владеет навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	содержание и художественные особенности литературных произведений;
3.1.2	этапы историко-литературного процесса;

3.1.3	переводы произведений на русский язык;
3.2 Уметь:	
3.2.1	анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление;
3.2.2	пользоваться научной и справочной литературой;
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи;
3.3.2	навыками литературоведческого анализа художественного текста.
3.3.3	навыками сравнительного анализа произведений;
3.3.4	методикой самостоятельного исследования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте-ракт.	Примечание
	Раздел 1. Литература Древней Греции						
1.1	Периодизация античной литературы. Древнегреческая и Древнеримская литература. основные особенности литературы античности. /Лек/	1	2	ОК-2 ПК-3 ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э4	0	
1.2	Греческая и Римская литература как основа современной Западноевропейской литературы. /Ср/	1	6	ОК-2 ПК-3 ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.3	Мифологическое мышление как основа античной культуры. Древнегреческая и древнеримская мифология. Пантеон божеств. /Ср/	1	8	ОК-2 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.4	Героический эпос. «Илиада», «Одиссея». Гомеровский вопрос. /Лек/	1	2	ОК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3 Э4	0	
1.5	Дидактический и пародийный эпос. Философская и историческая проза в Древней Греции классического периода. /Ср/	1	8	ОК-2 ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.1 Э1 Э3 Э4	0	
1.6	Древнегреческая лирика. Классификация лирики: песенная и декламационная, монодийная и хоровая лирика. /Ср/	1	6	ПК-1 ПК-3	Л1.1Л2.1 Э1 Э3 Э4	0	
1.7	Античная драма. Античный театр. Великие трагики: Эсхил, Софокл, Еврипид. Античная комедия. Творчество Аристофана. /Пр/	1	2	ОК-2 ПК-3 ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э4	0	
1.8	Анализ трагедий Эсхила "Прометей прикованный", Софокла "Эдип-царь", Еврипида "Ипполит". /Ср/	1	8	ОК-2 ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э4	0	
1.9	Эллинистический период развития древнегреческой литературы. Новая комедия. Буколическая поэзия. Роман. /Лек/	1	2	ОК-2 ПК-3 ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э3 Э4	2	
1.10	Возникновение и развитие жанра романа в античной литературе. "Дафнис и Хлоя" Лонга, "Метаморфозы" Апулея как этапы в развитии античного романа. /Ср/	1	8	ОК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3	0	
	Раздел 2. Древнеримская литература						
2.1	Римская литература эпохи республики. Эллинизация римской культуры. Драматические произведения, комедии Плавта и Теренция, римская проза (Катон Старший), поэзия. Жанр сатиры в римской литературе. /Лек/	1	2	ОК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	0	

2.2	Римская поэзия. Творчество Катулла. Литературная программа неотериков. /Ср/	1	6	ОК-2 ПК-3	Л1.1Л2.1 Э1 Э3	0	
2.3	Эпическая поэма Вергилия «Энеида». Традиции и новаторство. /Пр/	1	2	ОК-2 ПК-3 ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	0	
2.4	«Серебряный век» и поздняя римская литература. Творчество Люция Аннея Сенеки. /Ср/	1	6	ОК-2 ПК-1 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	0	
2.5	/Зачёт/	1	4			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Периодизация греческой и римской литературы (с указанием жанров, авторов и произведений различных периодов).
2. Мифология Древней Греции. Мифологическое мышление, его особенности, эволюция мифологических представлений.
3. «Илиада» и «Одиссея» Гомера. Мифологическая основа поэмы, своеобразие проблематики и поэтики.
4. «Гомеровский вопрос» в истории литературоведения. «Аналитики» и «унитарии».
5. Классификация жанров античной лирики, творчество поэтов классического (эллинистического) периода литературы Древней Греции (Тиртей, Сафо, Алкей, Анакреонт, Пиндар и др.).
6. Возникновение и развитие жанра трагедии в Древней Греции. Выдающиеся трагики античности: Эсхил, Софокл, Еврипид.
7. Анализ трагедии Эсхила «Прометей прикованный»
8. Анализ трагедии Софокла «Эдип-царь».
9. Анализ трагедии Еврипида «Ипполит».
10. Возникновение и развитие жанра комедии в Древней Греции. Творчество Аристофана.
11. Общая характеристика греческой литературы и культуры эллинистического периода.
12. Лирика эпохи эллинизма. Творчество Феокрита и Каллимаха.
13. Жанр античного романа. Анализ романа Лонга «Дафнис и Хлоя» в сопоставлении с романом Апулея «Метаморфозы».
14. Развитие жанра комедии в эпоху эллинизма. Творчество Менандра.
15. Периодизация римской литературы. «Золотой век», общая характеристика римской литературы эпохи Принципата.
16. Творчество Катулла. Общая характеристика, анализ 1-2 стихотворений по выбору.
17. Творчество Горация. Общая характеристика, анализ 1-2 стихотворений по выбору.
18. Творчество Вергилия. Героическая поэма «Энеида» – проблема традиций и новаторства.
19. Творчество Овидия. Общая характеристика, «Метаморфозы», особенности проблематики и поэтики.
20. Сенека Младший. Общая характеристика творчества, анализ одной из трагедий по выбору.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, контрольные работы, самостоятельные работы, доклады, конспекты, творческие задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Античная литература: учеб. для высш. школы	Москва: Альянс, 2013
Л1.2	Никола М. И.	Античная литература: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494914

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мосолова Л.М., Щедрин Г.К.	Античная художественная культура: Учеб. пособие для студентов вузов, обуч.-ся по напр. "Пед. образование": Допущено УМО по напр. пед. образования	Санкт-Петербург: РГПУ им. А.И. Герцена, 2012
Л2.2	Гельвальд Ф., Филиппов М.	История культуры. Античная культура: научное издание	Москва: Директ-Медиа, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93391

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Бахмутский В. Я. Время первых : лекции по истории античной литературы: учебное пособие. - М.: ВГИК, 2013. - 224 с.
Э2	Крут В. , Дисси С. , Гриффитс Э. , Хансен У. , Майлз Д. Мифология за 30 секунд : о 50 самых важных античных мифах, чудовищах, героях и богах за полминуты. - М.: Рипол Классик, 2013. - 160 с.
Э3	Никола М.И. Античная литература: учебное пособие.- М.: Прометей, 2011. - 366 с.
Э4	Античность как геном европейской и российской культуры. Учебное пособие для вузов. - СПб.: Алетей, 2016. - 284 с.
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
6.3.2.4	http://bookz.ru/ Электронная библиотека художественной литературы
6.3.2.5	http://lib.ru/ библиотека Максима Мошкова
6.3.2.6	http://magazines.russ.ru Журнальный зал
6.3.2.7	http://www.nounb.sci-nnov.ru Нижегородская государственная универсальная научная библиотека
6.3.2.8	http://orel.rsl.ru/ Открытая русская электронная библиотека
6.3.2.9	http://promo.net/pg/ Проект "Гутенберг"
6.3.2.10	http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека
6.3.2.11	http://sci-lib.com Большая научная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Методическое обеспечение дисциплины: тестовые задания, методические пособия, раздаточный учебно- методический материал.
7.3	Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Рейтинг-план представлен в приложении 2.	
2. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

30.08.2017 г.

ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ Зарубежная литература средних веков и Возрождения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Русской и зарубежной филологии		
Учебный план	44.03.05 РЛЗ-14,15,16.plx Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки "Русский язык и Литература"		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачет 2	
в том числе:			
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	86		
часов на контроль	4		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд		
Лекции	8	8			8	8
Практические	10	10			10	10
В том числе инт.	6	6			6	6
В том числе электрон.	6	6			6	6
Итого ауд.	18	18			18	18
Контактная работа	18	18			18	18
Сам. работа	54	54	32	32	86	86
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	72	72	36	36	108	108

Программу составил(и):

к.филол.н., доцент, Шевцова Т.Н.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Зарубежная литература средних веков и Возрождения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиля подготовки "Русский язык и Литература"

утвержденного ученым советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и зарубежной филологии

Протокол от 23 авг. 2017 г. № 1

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р филол.н., профессор Наталья Михайловна Ильченко

