

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

ПРОГРАММЫ ПРАКТИК
основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы бакалавриата

Направление подготовки: 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профиль «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский)
язык»

Форма обучения – очная

Год набора: 2017 г., 2018 г.

г. Нижний Новгород

2017 год

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
по модулю
«Педагогика и психология»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНАЯ) ПРАКТИКА

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *педагогическая*

1. Пояснительная записка

Педагогическая практика является составной частью модуля «Педагогика и психология», является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе, Программа практики предназначена для студентов направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование», обучающимся по программам универсального бакалавриата.

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Модуль «Педагогика и психология» включает педагогическую практику. Педагогическая практика включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Проектирование образовательного пространства, Педагогическая дискуссионная площадка (учебное событие), Общая психология, Социальная психология, Психология развития, Педагогическая психология, а также дисциплин по выбору.

3. Цели и задачи

Целями производственной практики являются – создать условия для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по диагностике и развитию интеллектуально-личностных свойств ребенка, анализу и проектированию образовательного процесса.

Задачами производственной практики являются:

1. Создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.
2. Способствовать освоению воспитательного пространства школы, формированию умения разрабатывать и реализовывать планы воспитательной работы, воспитательные события
3. Развитие общей и профессиональной культуры будущего бакалавра образования;
4. Формирование и развитие базовых психологических и общепедагогических знаний и умений;

5. Развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности;
6. Формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

4. Образовательные результаты

Код	Образовательные результаты модуля (психологическая часть)	Код ОР практики	Образовательные результаты по психологическим и педагогическим разделам практики	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.	ОР.2.1	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности	ОПК.3.2, ОПК.3.5, ОПК.4.3,	Диагностический портфолио
ОР.3	Демонстрирует умение анализировать характеристики и учебной деятельности учащегося для	ОР.3.2	Может анализировать процесс обучения (в урочной форме) с точки зрения задач	ОПК.6.1, ОПК.6.2, ОПК.6.3 ОПК.8.5	Психологический анализ урока (в письменной форме)

	разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития		развития компонентов учебной деятельности		
Код	Образовательные результаты модуля (педагогическая часть)	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты по психологическим разделам практики	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессиональные педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.6	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события	ОПК-7.1; ОПК.7.3,	План-конспект воспитательного события
ОР.2.	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации	ОР.2.4	Демонстрирует умение анализировать программы и планы воспитательной работы классного руководителя	ОПК.3.2, ОПК.3.5, ОПК.4.3,	Анализ плана классного руководителя
		ОР.2.5	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события		Творческий проект

	сотрудничества обучающихся				
ОР.3.	Демонстрирует умение анализировать характеристик и учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОР.3.3	Осуществляет дидактический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.	ОПК.6.1, ОПК.6.2, ОПК.6.3 ОПК.8.5	Дидактический анализ урока (форма-технологическая карта)

5. Форма и способ проведения производственной (педагогической) практики

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: непрерывно

6. Место и время проведения производственной (педагогической) практики: Базы практик ОПОП в соответствии с графиком учебного процесса

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики.

7.1. *Общая трудоемкость производственной практики: 6 з.е. / 4 недели*

7.2. *Структура и содержание производственной практики*

Психологический блок:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	

			вуза (в том числе работа в ЭИОС)			
Раздел 1. СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ШКОЛЬНИКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЯ						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1.1.	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся					
	1. Выбор одного из учащихся класса для изучения его психологических особенностей	3			3	Проверка подготовленной документации
	2. Подготовка к проведению пассивного включенного наблюдения (определение цели, сроков наблюдения, подготовка протокола наблюдения, выбор способов фиксации данных).	2		2	4	
	3. Подготовка к проведению беседы с учителем для сбора данных о познавательной активности учащегося в процессе учебной деятельности (определение цели беседы, вопросов, определение места, времени проведения, подготовка протокола беседы).	2	2	1	5	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
1.2.	Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация					
	1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы.	6			6	Консультация с куратором практики
	2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам.	2	2	2	6	
	3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.	3		3	6	
<i>Заключительный этап</i>						
1.3.	Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения					

	1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения. 2. Оформление дневника наблюдений	4	2	2	8	Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС)
	<i>Итого по разделу</i>	22	6	12	40	
Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
2.1.	Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся					
	1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования.	4	2	3	8	Дайджест методов диагностики
	2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей.	4			4	
	3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.	4			4	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2.2.	Выполнение эмпирической диагностической деятельности					
	1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка.	10			10	Обсуждение промежуточных результатов диагностики
	2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики.			3	4	
	3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей		4		4	

	учебно-развивающей работы с ребенком. 4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.	2		2	4	
<i>Заключительный этап</i>						
2.3.	Оформление результатов психологической диагностики					
	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции. 2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	4	2	2	10	
		2	2	2	8	Диагностический портфолио
	<i>Итого по разделу</i>	30	10	12	56	
Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
3.1.	Подготовка к психологическому анализу урока					
	1. Определение места, времени и типа урока для записи 2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)	1				
		1				
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3.2.	Выполнение психологического анализа урока					
	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся			4		
<i>Заключительный этап</i>						
3.3.	Оформление общего вывода по результатам анализа					
	Составление аргументированного общего		2	2		Обсуждение на форуме

	вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).					
	<i>Итого по разделу</i>	2	2	6	10	
Раздел 4. Оформление отчета по практике						
4.1.	Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики			6		Предоставление отчета на кафедру
	<i>Итого по разделу</i>			6	6	
	Итого:	54	18	36	108	

Педагогический блок

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
Раздел 1. Дидактический анализ учебного занятия						
1.1	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся					
1	1. Ознакомление с основной образовательной программой по учебному предмету. 2. Посещение урока, фиксация его хода.	1 1	1 1	1 1	2 4	Протокол-конспект посещенного урока.
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
1.2	Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация					
2	1. Посещение урока и проведение его дидактического анализа.	2	2	2	6	Технологическая карта дидактического анализа урока
<i>Заключительный этап</i>						
1.3	Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения					
3	Презентация результатов дидактического анализа урока.	2	2	2	6	Обсуждение результатов с

						куратором практики и учителем
	<i>Итого по разделу</i>	6	6	6	18	
Раздел 2. Анализ воспитательной деятельности						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
2.1	Подготовка к проведению воспитательной работы с обучающимися					
	Изучение плана воспитательной работы школы	2		2	4	Аналитическая карта
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2.2	Анализ структуры воспитательной работы с обучающимися					
	Изучение годового плана работы классного руководителя; программы развития ученического коллектива	2		2	4	Проверка осуществленного анализа плана классного руководителя
	Составление плана воспитательной работы на четверть	2	2		4	
<i>Заключительный этап</i>						
2.3	Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения					
	Презентация результатов изучения плана работы классного руководителя	2	2	2	6	Проверка отчета студента и план классного руководителя
	<i>Итого по разделу</i>	8	4	6	18	
Раздел 3. Проектирование воспитательного процесса						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
3.1	Подготовка к проведению воспитательного события с обучающимися					
	Проектирование воспитательного события	22	2	10	34	Обсуждение проекта воспитательного события
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3.2	Проведение воспитательного события	6		4	10	Программа воспитательного события
<i>Заключительный этап</i>						
3.3	<i>Анализ и самоанализ результатов воспитательного события, подготовка отчета по практике</i>	16	2	6	24	Анализ и самоанализ воспитательного события. Проверка отчета по разделу
	<i>Итого по разделу</i>	44	4	20	68	

Раздел 4. Оформление отчета по практике						
4.1	Оформление отчетной документации по педпрактики			6	6	Предоставление отчета на кафедру
	Итого по разделу			6	6	
	Итого:	58	14	36	108	

8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической) практике

Психологическое наблюдение;
 Диагностические методы (методики);
 Психологическая беседа;
 Рефлексивный самоанализ;
 Анализ продуктов деятельности;
 Критериально-ориентированная оценка;
 Диагностический портфолио;
 Электронное (дистанционное) обучение: форум
 Описательно-аналитические методы

9. Рейтинг-план

9.1. Рейтинг-план (психология)

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
2	ОР.2.1	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся	Проверка подготовленной документации	5-8	1	5	8
		Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация Обобщение полученных данных и оценка результативности проведенной деятельности	Протокол наблюдения	2-8	1	2	8
			Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС)	2-5	1	2	5
		Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся	Дайджест методов диагностики	5-8	1	5	8
		Выполнение	Обсуждение	2-5	1	2	5

		эмпирической диагностической деятельности	промежуточные результатов диагностики				
		Оформление результатов психологической диагностики	Диагностический портфолио	5-8	1	5	8
3	ОР.3.2	Выполнение и оформление психологического анализа урока	Письменный анализ	5-8	1	5	8
		Оформление отчетной документации психологической части педпрактики	Отчет по психологическим разделам практики	5-10	1	5	10
Всего по психологическим разделам						31	60

9.1. Рейтинг-план (педагогика)

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	№ занятия	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
							Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.3	Технологический анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС.	Дидактический анализ урока	1	6-10	1	6	10
2	ОР.2.4	анализ программы и плана воспитательной работы классного руководителя	Анализ плана классного руководителя	2	6-10	1	6	10
3	ОР.2.5	Разрабатывает и реализовывает воспитательные события	Творческий проект	3	6-10	1	6	10

	ОР.1.6	Разрабатывает и реализовывает воспитательные события	План-конспект воспитательного события	4	6-10	1	6	10
		Итого:					24	40

10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической) практики

1. Дневник практики
2. Аттестационный лист
3. Отчёт по результатам педагогической практики.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций);

Промежуточная аттестация по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической) практики

12.1. Основная литература

1. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>

12.2. Дополнительная литература

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>

2. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>

3. Батюта М.Б., Князева Т.Н., Возрастная психология. - М.: Логос, 2014. - 306 с.

4. Князева Т.Н., Батюта М.Б. Психологическая подготовка студентов на педагогической практике. - Н.Новгород.- НГПУ им. К. Минина.- 2013. - 58 с.

12.3. Интернет ресурсы:

Интернет ресурсы:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.psychol.ras.ru> - Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций. Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.

<http://www.voppsy.ru> - Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».

<http://www.azps.ru> - Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).

- Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.

- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.

- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

<http://www.psychol.ras.ru> – Институт психологии РАН;

<http://www.psy.msu.ru> – Факультет психологии МГУ;

<http://pirao.ru> – Психологический институт РАО.

13. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов

Microsoft Office Excel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц

Microsoft Office Power Point (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики

Портал дистанционного обучения Moodle/

14.2. Перечень информационных справочных систем:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteca.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

<http://www.rusedu.ru> - Архив учебных программ и презентаций

<http://www.ebiblioteca.ru> Универсальные базы данных изданий

<http://www.voppsy.ru> Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»

<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> Каталог и статьи журнала «Психологический журнал»

<http://nature.web.ru/db/search.html> Каталог «Научная сеть»

15. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике

На практике магистранты используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

по модулю

«Комплексный курс английского языка»

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

Учебная (проектная) практика (1)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

по модулю

«Практический курс английского языка»

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

Учебная (проектная) практика (2)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

по модулю

«Углубленный курс английского языка»

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

Учебная (проектная) практика (3)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
по модулю
«Углубленный курс второго иностранного языка (китайский)»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

УЧЕБНАЯ (ПРОЕКТНАЯ) ПРАКТИКА (2 ЯЗЫК)

Вид практики: учебная

Тип практики: ознакомительная

1. Пояснительная записка

Учебная (ознакомительная) практика (китайский) направлена на углубленное развитие навыков и умений чтения, понимания и анализа иноязычного текста, а также развитие навыков и умений адекватной реакции на те или иные вопросы по содержанию текста (как правило, затрагиваются темы общего спектра). В ходе практики обеспечивается развитие навыков и умений по чтению.

2. Место в структуре образовательного модуля

Педагогическая практика относится к блоку К.М.15 «Углубленный курс второго иностранного языка (китайский)».

Дисциплины, на которых базируется данная практика: Практический курс второго иностранного языка (китайский).

3. Цели и задачи учебной практики

Целью учебной практики является: создать условия для формирования способности самостоятельного поиска, обработки и адаптации аутентичного материала, связанного с содержанием учебного предмета «Практический курс второго иностранного языка (китайский)», в различных источниках, в глобальной сети Интернет.

Задачами учебной практики являются:

- сформировать способность у обучающихся понимать содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров на слух с различной степенью полноты и точности с дальнейшим высказыванием в процессе общения;

- совершенствовать умения самостоятельного поиска, обработки и хранения профессионально значимой информации в различных источниках, в том числе информационных;

- совершенствовать навыки чтения, аудирования, говорения и письма на изучаемом иностранном языке;

- совершенствовать навыки отбора лексического и грамматического материала для построения устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-----------------	-------------------------------------	---------	------------------------

ОР-2	Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики в практике устной и письменной коммуникации	ОР-2-1-1	Демонстрирует знание основ транскрипции, интонации и просодии	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Контрольная работа, собеседование, эссе
------	---	----------	---	---	---

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной практики

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика осуществляется в дискретной форме, по способу проведения является стационарной. Выездная практика проводится по заявлению обучающегося.

6. Место и время проведения учебной практики

Местом проведения практики является кафедра иноязычной профессиональной коммуникации НГПУ им. К. Минина – 3 курс, 6 семестр.

График проведения практики определяется кафедрой иноязычной профессиональной коммуникации в зависимости от профиля бакалавриата «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык» в соответствии с ФГОС ВО и графиком учебного процесса НГПУ им.К.Минина.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание учебной практики

7.1. Общая трудоемкость учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./108 академических часов.

7.2. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительный этап Обучающиеся выбирают из предложенного списка понравившиеся отрывки аутентичного литературного произведения, читают их	-	2	20	22	
2	Производственный этап Обучающиеся отрабатывают новую лексику и грамматику в различных языковых и условно-речевых упражнениях, выполняют задания по содержанию прочитанного, затем готовят пересказ, соблюдая структуру монологического высказывания: вступления, основная часть, заключение.	-	2	60	62	Выполнение заданий по каждому отрывку

3	Заключительный этап Обучающиеся пишут эссе по проблемной теме, затронутой в прочитанных произведениях. Написание эссе производится с соблюдением структуры: вступление, основная часть, заключение. Объем эссе – не менее 200 иероглифов. Затем учащиеся проходят собеседование, которой предполагает вопросно-ответную форму по содержанию прочитанного.	-	2	22	24	Финальное эссе по прочитанному и контрольная (письменная) работа по содержанию прочитанного
Итого:			6	102	108	

8. Методы и технологии, используемые на учебной практике

В ходе проведения учебной практики используются следующие образовательные технологии:

- мониторинг действий обучающихся руководителем учебной практики (оказание помощи в подборке аутентичного практического, аудио- и видеоматериала, разработка заданий, контроль выполненной работы и т.д.);
- информационные технологии (обучение с применением ИКТ, поиск информации в глобальной сети Интернет);
- метода проблемного обучения (анализа конкретных ситуаций);
- проектные методики.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 2-1-1	Контрольная работа	Контрольная работа	11-17	3	33	51
2	ОР 2-1-1	Контрольная работа	Контрольная работа	12-19	1	12	19
		Итого:				45	70
3	ОР 2-1-1	Зачет с оценкой	Собеседование	7-20	1	7	20
			Эссе	3-10	1	3	10
		Зачет:				10	30
		Итого по практике:				55	100

10. Формы отчетности по итогам учебной практики

Форма отчетности – отчёт по практике.

Дневник по практике включает:

1. Информационная часть
2. План работы
3. Ход выполнения практики
4. Отзыв руководителя практики

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в форме контрольной работы.

Промежуточный контроль по окончании практики может проводиться в форме предоставления/защиты отчета по практике в виде собеседования и эссе о результатах прохождения практики.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики

12.1. Основная литература

1. Демин, А. Китайский с Пу Сунлином. Истории о духах [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Демин, Л. Тан. — Электрон. дан. — Москва : , 2016. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99477>

2. Огороков, С. Китайский шутя. 100 анекдотов для начального чтения [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Огороков. — Электрон. дан. — Москва : , 2016. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99490>

12.2. Дополнительная литература

1. Распертова, С.Ю. Методическое пособие к учебному изданию Л.Ш. Рахимбековой, С.Ю. Распертовой, Н.Ю. Чечиной, Дин Аньци «Китайский язык. Второй иностранный язык» для 10 класса общеобразовательных организаций: базовый уровень / С.Ю. Распертова. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 137 с. : табл. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-00034-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=485513&sr=1

2. Николаев, А.М. Китайский язык: специальный курс : учебное пособие / А.М. Николаев ; Федеральная таможенная служба, Государственное казённое образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российская таможенная академия» Владивостокский филиал. - Владивосток : Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, 2015. - 88 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9590-0636-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438356&sr=1

3. Лыкова, Н.Н. История языкознания в текстах и лицах : учебное пособие / Н.Н. Лыкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 193 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0920-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=58002&sr=1

4. Практический курс китайского языка [Текст] : учеб. для студентов вузов, обуча-ся по напр. подготовки и спец. "Международ. отношения" и "Регионоведение": Рек. УМО вузов РФ по образованию в области междунар. отношений: В 2 т. Т.2 / [Авторы А.Ф. Кондрашевский, М.В. Румянцева, М.Г. Фролова; Отв. ред. А.Ф. Кондрашевский]. - 12-е изд., испр. - Москва : ВКН, 2016. - 752 с. - ISBN 978-5-7873-1002-3.

12.3. Интернет-ресурсы

1. Большой китайско-русский словарь (<https://bkrs.info/>)

2. Телеканал CCTV (<http://tv.cctv.com/>)
3. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)
4. <http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5. e.lanbook.com ЭБС «Лань»

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

- пакет программ Microsoft Office;
- Антиплагиат.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека;
3. www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий;
4. web.snauka.ru Электронный журнал «Современные научные исследования и инновации».

15. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

по модулю

«Английский язык в синхронии и диахронии»

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

Научно-исследовательская работа

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

по модулю

«Лингвостилистика и основы перевода»

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

Преддипломная практика

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
по модулю
«Стратегии и тактики обучения иностранным языкам»

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки
Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

Производственная (педагогическая) практика (1)

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Производственной (педагогической) практики (1)» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью ОПОП, нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения общей трудоемкостью 9 зачётных (кредитных) единиц (324 академических часов: 324 часа самостоятельной работы).

Целевая группа данного курса - студенты 4 курса бакалавриата.

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (педагогическая) практика (1) относится к блоку Б.2.0 «Практика», практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Производственная (педагогическая) практика (1) включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическая практика включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 7-м семестре после освоения учебных дисциплин: «Основы теории и методики обучения иностранным языкам», «Зарубежные методы обучения», «Моделирование

процесса обучения иностранному языку», «Практика устной и письменной речи», «Иностранный язык», «Практическая фонетика английского языка».

3. Цели и задачи производственной (педагогической) практики (1)

Целью производственной практики является создание условий для подготовки конкурентоспособного выпускника для сферы образования, готового вести профессиональную деятельность в сферах образования, культуры и в социальной сфере.

Задачами производственной практики являются:

1. научить бакалавров применять полученные методические, психолого-педагогические и специальные теоретические знания в практической деятельности учителя иностранного языка;

2. способствовать формированию профессиональных качеств, навыков и умений будущих педагогов, готовности к творческой самореализации в образовательной сфере;

3. предоставить бакалаврам возможность творчески осмыслить содержание, формы, методы и технологии педагогической деятельности;

4. подготовить выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения им в процессе обучения общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями;

5. способствовать закреплению и углублению практических знаний бакалавра, полученных во время аудиторных занятий по иностранному языку, учебных практик.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует навыки выбора и использования современных методов и технологий обучения иностранным языкам для решения поставленных задач.	ОР-1-7-1	Владеет навыками применения современных методов, технологий для осуществления образовательной деятельностью	ПК-2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности и документы с помощью соответствующих редакторов	Практико-ориентированное задание
ОР-2	Демонстрирует способностью организовывать сотрудничество обучающихся и готовность к взаимодействию с	ОР-2-7-2	Осуществляет организацию сотрудничества обучающихся и демонстрирует готовность к взаимодействию	ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии	Практико-ориентированное задание

	<p>участниками образовательного процесса.</p>		<p>ю с участниками образовательного процесса</p>	<p>и с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации и учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий</p>	
--	---	--	--	---	--

				<p>взаимодейс твия и сотрудниче ства участников образовател ьных отношений в урочной деятельнос ти, внеурочной деятельнос ти и коррекцион ной работе в рамках реализации образовател ьных программ ПК-1.1. Совместно с обучающим ися формулируе т проблемну ю тематику учебного проекта</p>	
--	--	--	--	---	--

5. Форма и способы проведения производственной практики

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения: непрерывная, педагогическая практика.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

6. Место и время проведения производственной практики

Производственная (педагогическая) практика (1) проводится на базе образовательных организаций и организаций, реализующих образовательные программы, в том числе дополнительного образования. Также возможно прохождение практики в структурных подразделениях НГПУ им. К.Минина.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных

обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

7.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет: 9 з.е. / 6 недель

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1.						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
	Подготовительный этап Данный этап включает в себя следующие компоненты: - знакомство с руководителем практики, осмотр кабинета и анализ УМК, по которому преподается иностранный язык; - посещение уроков учителей иностранного языка; - составление конспектов уроков; - обсуждение конспектов с учителем и корректировка	35		6	41	анализ кабинета иностранного языка, УМК
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
	Проведение уроков английского языка, их анализ	92	5	20	117	конспекты уроков и

	1-7-1	Проектирование современных уроков и их реализация на практике.	Практико-ориентированное задание	10-30	1	10	30
	2-7-2	Проектирование внеклассных мероприятий по предмету их реализация на практике.	Практико-ориентированное задание	6-8	1	6	8
	1-7-1	Написание индивидуального отчета по практике	Практико-ориентированное задание	6-8	1	6	8
	1-7-1	Анализ учебно-методической литературы	Практико-ориентированное задание	6-8	1	6	8
	1-7-1	Анализ уроков сокурсников	Практико-ориентированное задание	6-20	1	6	20
	2-7-2	Оформление отчетной документация по практике	Практико-ориентированное задание	21-26	1	21	26
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам производственной практики

Форма отчетности – отчёт по практике.

Отчетная документация по итогам производственной (педагогической) практики оформляется в форме дневника по практике. Она включает:

- а. перспективный (тематический) план работы на весь период практики;
- б. планы - конспекты 15 уроков (с приложением наглядных пособий) и самоанализом;
- в. письменный анализ 10 уроков сокурсников;
- г. отчет по педагогической практике, выводы и предложения по организации педагогической практики;
- д. характеристику-оценку (аттестационный лист) работы бакалавра-практиканта, подписанная учителем иностранного языка и заверенная печатью школы.
- е. дневник по педагогической практике, в котором представлены анализ и оценка всех проведенных бакалавром уроков (производится методистом или учителем);
- ж. план-конспект воспитательного мероприятия по иностранному языку;
- з. анализ внеклассного мероприятия по иностранному языку.

Критерии оценки результатов производственной (педагогической) практики:

- уровень профессиональной направленности (интерес к педагогической профессии,

- любовь к детям, творческая активность, самостоятельность, дисциплинированность, ответственное отношение к работе);
- уровень профессиональной подготовки; степень сформированности базовых профессионально-педагогических и лингвистических умений;
 - уровень теоретического осмысления собственной деятельности (её целей, задач, содержания, методов, технологий и др.).

Результаты производственной (педагогической) практики по иностранному языку оцениваются на основе:

1. Характеристики-аттестации, написанной учителем, в которой оценивается работа бакалавра за весь период практики;
2. Анализа работы бакалавров в период прохождения практики - учитываются оценки, выставленные учителем и методистами, за проведенные уроки (дневник педагогической практики);
3. Самооценки бакалавром уровня своей подготовленности к выполнению профессиональной деятельности учителя, умений анализировать и оценивать работу своих товарищей при анализе уроков и внеклассных мероприятий.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы в форме выполнения практико-ориентированных заданий.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме предоставления отчета по практике в виде дневника. Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики

12.1. Основная литература

1. Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие [Электронный ресурс]. / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва :Издательство «Флинта», 2016. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>
2. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Электрон. текстовые данные. - Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

12.2. Дополнительная литература

1. Ганачевская, М.Б. Современный подход к моделированию профессионально-ориентированной иноязычной подготовки студентов : монография / М.Б. Ганачевская ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2016.

- 112 с. : ил. - Библиогр.: с. 78-80. - ISBN 978-5-7882-2034-5 ; То же [Электронный ресурс].
- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500846>

2. Воротникова, А.И. Педагогический словарь-справочник : учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 1. - 73 с. - ISBN 978-5-4475-6857-3 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483514>

3. Стернин, И.А. Проблемы анализа структуры значения слова : монография / И.А. Стернин ; науч. ред. З.Д. Попова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 212 с. - Библиогр.: с. 195-209 - ISBN 978-5-4475-5720-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375688>

4. Вещикова, И.А. Орфоэпия. Основы теории и прикладные аспекты : монография / И.А. Вещикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 312 с. - ISBN 978-5-9765-0233-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79514>

5. Английский язык для гуманитариев: американская культура сквозь призму кино=English for humanities: US culture through feature films : учебно-методическое пособие / сост. С.А. Суслонова, Е.Ю. Меньшикова, А.Г. Новоселова ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Архангельск : САФУ, 2014. - 112 с. : ил. - (Иностранные языки для профессии). [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436150>

12.3 Интернет-ресурсы

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека;
3. www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий;
4. web.snauka.ru Электронный журнал «Современные научные исследования и инновации».

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

ELMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека;
- www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий;
- web.snauka.ru Электронный журнал «Современные научные исследования и инновации».

15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики

Реализация производственной (педагогической) практики требует наличия учебных помещений на базе практик, в том числе оборудованных мультимедийными ресурсами.

7. Курсовые работы по модулю "Стратегии и тактики обучения иностранным языкам"

Примерный перечень тем:

- 1) Использование технологии сотрудничества при формировании коммуникативных универсальных учебных действий на уроках по английскому языку
- 2) Роль мобильных приложений при обучении лексической стороне речи на уроках английского языка
- 3) Использование когнитивных стратегий при обучении чтению на уроках английского языка
- 4) Игровые технологии при обучении технике чтения на уроке иностранного языка
- 5) Развитие социокультурной компетенции учащихся старшего этапа на основе аутентичных текстов
- 6) Использование песенного материала в обучении лексической стороне речи на уроках иностранного языка в старших классах
- 7) Современные методы обучения письменной речи на среднем этапе обучения
- 8) Использование видеоматериалов при обучении аудированию на уроках английского языка
- 9) Применение песенного материала в целях формирования слухо-произносительных навыков на уроках иностранного языка
- 10) Лингводидактические возможности сервиса "Mentimeter" в обучении иностранному языку
- 11) Использование интернет ресурсов в самостоятельном изучении иностранных языков
- 12) Использование современных информационных технологий при обучении технике письма на уроках иностранного языка
- 13) Приемы критического мышления для работы над разным типом чтения
- 14) Использование BYOD-технологии при обучении иностранному языку в школе
- 15) Метод collaborative learning в обучении иностранному языку
- 16) Использование методики flipped classroom на занятиях по английскому языку
- 17) Использование технологии эдьютейнмент при обучении лексики на уроках по английскому языку

18) Особенности применения учебно-речевых ситуаций на уроках по иностранному языку

19) Аудиолингвальный метод в обучении английскому языку

20) Использование материалов видеохостинга YouTube на основной ступени обучения иностранному языку в школе

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие [Электронный ресурс]. / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>

2. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Электрон. текстовые данные. - Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

Дополнительная литература

1. Компетентностный подход в образовании : учебное пособие / сост. Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 122 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-695-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137>

2. Кочетунова, Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку : учебное пособие / Н.А. Кочетунова. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 63 с. - ISBN 978-5-7782-1550-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037>

3. Паршуткина, Т.А. Становление и развитие методики обучения иностранным языкам во 2-ой половине XX века : учебно-методическое пособие / Т.А. Паршуткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина". - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 43 с. : схем. - Библиогр.: с 35-36 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272402>

4. Соколов, Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е.А. Соколов. - Москва : Логос, 2007. - 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84760>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Королева Е.В., Л.В. Гусева Методические рекомендации по выполнению курсовых, выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций / Е.В. Королева, Л.В. Гусева – Н.Новгород: Мининский университет, 2018. – 80 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1.Free English Teaching And Learning Resourcers
<http://www.webenglishteacher.com>
- 2.Издательский дом «Первое сентября» - <http://1september.ru>
- 3.Изучение английского языка - <http://www.native-english.ru/articles/excursus>
- 4.Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
- 5.Федеральный портал - <http://www.edu.ru>
- 6.ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru/catalog/120/

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
по модулю
«Технологии обучения иностранному языку»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная
Производственная (педагогическая) практика (2)

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Производственной (педагогической) практики» (2) для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения общей трудоемкостью 6 зачётных (кредитных) единиц (216 академических часа: 210 часов самостоятельной работы).

Целевая группа данного курса - студенты 5 курса бакалавриата.

2. Место в структуре образовательного модуля

Модуль «Технологии обучения иностранному языку» включает производственную (педагогическую) практику. Производственная (педагогическая) практика включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 9-м семестре, после освоения учебных дисциплин: «Основы теории и методики обучения иностранным языкам», «Зарубежные методы обучения», «Моделирование процесса обучения иностранному языку», «Практика устной и письменной речи», «Иностранный язык» и пр.

3. Цели и задачи производственной (педагогической) практики (2)

Целям производственной (педагогической) практики являются: создать условия подготовки конкурентоспособного выпускника для сферы образования, готового вести профессиональную деятельность в сферах образования, культуры и в социальной сфере.

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

1. научить бакалавров применять полученные методические, психолого-педагогические и специальные теоретические знания в практической деятельности учителя иностранного языка;
2. способствовать формированию профессиональных качеств, навыков и умений будущих педагогов, готовности к творческой самореализации в образовательной сфере;

- 3.предоставить бакалаврам возможность творчески осмыслить содержание, формы, методы и технологии педагогической деятельности;
- 4.подготовить выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения им в процессе обучения общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями;
- 5.способствовать закреплению и углублению практических знаний бакалавра, полученных во время аудиторных занятий по иностранному языку, учебных практик.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР 1	Демонстрирует навыки использования современных методов и технологий обучения иностранным языкам	ОР 1-7-1	Владеет навыками применения современных методов, технологий для осуществления образовательной деятельностью	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ПК-2. Способен применять	Практико-ориентированное задание

				современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	
ОР2	Демонстрирует способностью организовывать сотрудничество обучающихся и готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ОР 2-7-2	Осуществляет организацию сотрудничества обучающихся и демонстрирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	Практико-ориентированное задание

				требования ми федеральны х государстве нных образовател ьных стандартов ОПК-7. Способен взаимодейс твовать с участникам и образовател ьных отношений в рамках реализации образовател ьных программ	
--	--	--	--	--	--

5. Форма и способы проведения производственной (педагогической) практики (2)

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: непрерывная

6. Место и время проведения производственной (педагогической) практики (2): в соответствии с графиком учебного процесса. Производственная (педагогическая) практика проводится на базе образовательных организаций и организаций, реализующих образовательные программы, в том числе дополнительное образование. Также возможно прохождение практики в структурных подразделениях НГПУ им. К.Минина.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут

создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

7.1. Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет: 6 з.е. / 4 недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практик от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1.						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
	Подготовительный этап	15	1	10	26	Предоставление планов-конспектов посещенных уроков иностранного языка учителей образовательного учреждения
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
	Проведение уроков английского языка, их анализ	60	1	20	81	Дневник педагогической практики, планы уроков и самоанализ
	Посещение уроков сокурсников, их анализ	20	1	6	27	Анализ уроков сокурсников
	Изготовление дидактического материала или наглядных	14		10	24	Дидактический

	пособий					материал
	Составление психолого-педагогической характеристики учащегося	20	1	10	31	Психолого-педагогическая характеристика
<i>Заключительный этап</i>						
	Заключительный этап	15	2	10	27	Отчет по педпрактике
	Итого:	144	6	66	216	

8. Методы и технологии, используемые на производственной практике

В ходе проведения педпрактики используются следующие образовательные технологии:

- мониторинг осуществления деятельности практиканта руководителем и методистами (консультирование при подготовке к проведению уроков с использованием современных технологий обучения иностранному языку, совместное и самостоятельное составление планов-конспектов, посещение уроков, подготовка к проведению культурно-просветительских и воспитательных мероприятий, классных часов);

- создание практикантами под руководством методистов «методического портфеля» для использования в будущей профессиональной деятельности;

- длительное наблюдение практикантами и эмпирический анализ данных по педагогическому процессу с целью выявления актуальных для научного исследования проблем;

- проведение мастер-классов ведущими учителями и методистами с привлечением практикантов.

9. Рейтинг-план

Рейтинг-план (по практике)

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР 1-6-1	Проектирование современных уроков и их реализация на практике.	Индивидуальное рактико-ориентированное задание	10-30	1	10	30
	ОР 2-6-2	Проектирование внеклассных мероприятий по предмету их реализация на практике.	Индивидуальное рактико-ориентированное задание	6-8	1	6	8

	ОР 2-6-2	Написание индивидуального отчета по практике	Индивидуальное рактико-ориентированное задание	6-8	1	6	8
	ОР 1-6-1	Анализ учебно-методической литературы	Индивидуальное рактико-ориентированное задание	6-8	1	6	8
	ОР 1-6-1	Анализ уроков сокурсников	Индивидуальное рактико-ориентированное задание	6-20	1	6	20
	ОР 2-6-2	Оформление отчетной документация по практике	Индивидуальное рактико-ориентированное задание	21-26	1	21	26
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам производственной практики

Форма отчетности – отчёт по практике.

Отчетная документация по итогам педагогической практики по английскому языку оформляется в форме реферата. Она включает:

- и. перспективный (тематический) план работы на весь период практики;
- к. планы - конспекты 15 уроков (с приложением наглядных пособий) и самоанализом;
- л. письменный анализ 10 уроков сокурсников;
- м. отчет по педагогической практике, выводы и предложения по организации педагогической практики;
- н. характеристику-оценку (аттестационный лист) работы бакалавра-практиканта, подписанная учителем иностранного языка и заверенная печатью школы.
- о. дневник по педагогической практике, в котором представлены анализ и оценка всех проведенных бакалавром уроков (производится методистом или учителем);
- п. план-конспект воспитательного мероприятия по иностранному языку;
- р. анализ внеклассного мероприятия по иностранному языку.

Критерии оценки результатов производственной (педагогической) практики:

- уровень профессиональной направленности (интерес к педагогической профессии, любовь к детям, творческая активность, самостоятельность, дисциплинированность, ответственное отношение к работе);
- уровень профессиональной подготовки; степень сформированности базовых профессионально-педагогических и лингвистических умений;
- уровень теоретического осмысления собственной деятельности (её целей, задач, содержания, методов, технологий и др.).

Результаты производственной (педагогической) практики по иностранному языку оцениваются на основе:

4. Характеристики-аттестации, написанной учителем, в которой оценивается работа бакалавра за весь период практики;
5. Анализа работы бакалавров в период прохождения практики - учитываются оценки, выставленные учителем и методистами, за проведенные уроки (дневник педагогической практики);

6. Самооценки бакалавром уровня своей подготовленности к выполнению профессиональной деятельности учителя, умений анализировать и оценивать работу своих товарищей при анализе уроков и внеклассных мероприятий.

11 Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической) практики (2)

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы в форме выполнения практико-ориентированных заданий.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме предоставления отчета по практике в виде дневника. Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики

12.1. Основная литература

3. Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие [Электронный ресурс]. / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва :Издательство «Флинта», 2016. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>
4. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Электрон. текстовые данные. - Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

12.2. Дополнительная литература

6. Ганачевская, М.Б. Современный подход к моделированию профессионально-ориентированной иноязычной подготовки студентов : монография / М.Б. Ганачевская ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр.: с. 78-80. - ISBN 978-5-7882-2034-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500846>

7. Воротникова, А.И. Педагогический словарь-справочник : учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 1. - 73 с. - ISBN 978-5-4475-6857-3 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483514>

8. Стернин, И.А. Проблемы анализа структуры значения слова : монография / И.А. Стернин ; науч. ред. З.Д. Попова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 212 с. - Библиогр.: с. 195-209 - ISBN 978-5-4475-5720-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375688>

9. Вещикова, И.А. Орфоэпия. Основы теории и прикладные аспекты : монография / И.А. Вещикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 312 с. - ISBN 978-5-9765-0233-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79514>

10. Английский язык для гуманитариев: американская культура сквозь призму кино=English for humanities: US culture through feature films : учебно-методическое

пособие / сост. С.А. Сулонова, Е.Ю. Меньшикова, А.Г. Новоселова ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Архангельск : САФУ, 2014. - 112 с. : ил. - (Иностранные языки для профессии). [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436150>

12.3. Интернет-ресурсы

- www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека;
- www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий;
- web.snauka.ru Электронный журнал «Современные научные исследования и инновации».

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

ELMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека;
- www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий;
- web.snauka.ru Электронный журнал «Современные научные исследования и инновации».

15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики

Реализация производственной (педагогической) практики требует наличия учебных помещений на базе практик, в том числе оборудованных мультимедийными ресурсами.