

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**«Физическая культура и спорт»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

профилю подготовки

Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	ОК-8
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	ОК-8

5. Содержание дисциплины

Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Теоретический

Раздел 2. Методико-практический

Автор: доцент Смирнов А.Б. НГПУ им. К. Минина, старший преподаватель Кулакова Н.И.
НГПУ им. К. Минина

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Комплексный экзамен готовности к педагогической (профессиональной)
деятельности»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. Цель и задачи комплексного экзамена

Цель дисциплины - обеспечение комплексной и независимой оценки качества образования и выявление мотивированных к профессиональной педагогической деятельности обучающихся.

Задачи дисциплины:

- определение соответствия уровня мотивационной готовности к профессиональной деятельности требованиям ФГОС ВО и работодателей;
- оценка уровня сформированности образовательных результатов в области педагогики, психологии, определяющих профессиональные способности выпускника;
- оценка уровня сформированности образовательных результатов по предмету будущей педагогической деятельности;
- оценка индивидуальных достижений в разнообразных видах деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б.02

3. В рамках проведения комплексного экзамена проверяется степень сформированности у аттестуемого следующих компетенций:

<i>Шифр компетенции</i>	<i>Расшифровка компетенции</i>
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК -6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

4. Образовательные результаты (ОР) выпускника

В рамках проведения комплексного экзамена оцениваются следующие образовательные результаты, соответствующие ФГОС ВО:

<i>Образовательные результаты (ОР)</i>		<i>Компетенции в соответствии с ФГОС ВО</i>
<i>Шифр</i>	<i>Расшифровка</i>	
ОР-1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	ОПК-1, ОПК-4
ОР-2	Демонстрирует умение анализировать индивидуальные личностные особенности и характеристики учебной деятельности учащегося для разработки оптимальных способов его обучения и развития	ОПК-3, ОПК-6

5. Перечень дисциплин, формирующих программу комплексного экзамена

Для решения заявленных в п. 1 целей и задач в программу комплексного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин:

1. психолого-педагогические дисциплины (раздел 1. Педагогика и раздел 2. Психология.)
2. дисциплины модулей предметной подготовки:

Модуль «Комплексный курс английского языка»: Иностранный язык, Практическая фонетика АЯ (1), Фонетический практикум АЯ.

Модуль «Практический курс английского языка»: Практика устной и письменной речи АЯ (2), Страноведение (1 язык), Коммуникативный практикум АЯ, Грамматический практикум АЯ.

Авторы: Чарчоглян Т.Г., ст. преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

«Комплексный вводный курс второго иностранного языка (китайский)»

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Комплексный вводный курс второго иностранного языка (китайский)» ориентирован на подготовку студентов 1 курсов бакалавриата педагогического направления.

Проектирование программы модуля «Комплексный вводный курс второго иностранного языка (китайский)» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «Комплексный вводный курс второго иностранного языка (китайский)» ставит своей **целью**: создание условий для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия.

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурной сферы общения для решения коммуникативных задач.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует владение языковой	ОК-4: способность к коммуникации в	Метод проблемного	Тестовое задание; Контрольная

	нормой и всеми видами речевой деятельности на иностранном языке на уровне А1	устной и письменной формами на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	обучения Методы демонстрации и иллюстраций Спарринг-партнерство Работа в малых группах Обучающие игры (ролевые игры, имитации) Исследовательский метод	работа; Индивидуальное творческое задание; Групповое творческое задание; Эссе
ОР-2	Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики в практике устной и письменной коммуникации	ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию	Метод проблемного обучения Методы демонстрации и иллюстраций Спарринг-партнерство Интерактивная лекция Работа в малых группах Обучающие игры (ролевые игры, имитации) Исследовательский метод	Тестовое задание; Контрольная работа; Индивидуальное творческое задание; Групповое творческое задание; Эссе

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Чарчоглян Т.Г., ст. преп. кафедры иноязычной профессиональной коммуникации ФГН НГПУ им. К.Минина;

Преподаватели:

Чарчоглян Т.Г., ст. преп. кафедры иноязычной профессиональной коммуникации ФГН НГПУ им. К.Минина;

Харунжина К.А., преп. кафедры иноязычной профессиональной коммуникации ФГН НГПУ им. К.Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Комплексный вводный курс второго иностранного языка (китайский)» является предшествующим модулем для предметного модуля «Практический курс второго иностранного языка (китайский)».

Для освоения модуля студент должен:

Знать: базовый лексический минимум бытовой и социально-культурной сферы общения.

Уметь: поддерживать диалогическое общение в повседневных ситуациях при нормальном темпе речи и перефразировании отдельных фраз; строить монологические высказывания о себе, своем окружении, увиденном на картинке, передавать содержание прочитанного (без опоры на текст).

Владеть: навыками читать и понимать иноязычную речь на слух, понимать адаптированные тексты разных видов и жанров, с различной степенью охвата их содержания; элементарными навыками читать неадаптированную художественную литературу, порождать устные и письменные тексты в социально-культурной сфере общения.

2.5. Трудоемкость модуля 396 часов/ 11 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«Комплексный вводный курс второго иностранного языка (китайский)»

- Вводный фонетический курс КЯ
- Практика устной и письменной речи КЯ (1)
- Фонетический практикум КЯ
- Практикум по письму
- Экзамены по модулю "Комплексный вводный курс второго иностранного языка (китайский)"

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ «Общая физическая подготовка (Круговая тренировка)»

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для оказания благоприятного воздействия на укрепление здоровья и дальнейшего вовлечения в активные занятия физической культурой и спортом средствами общей физической подготовки.

Задачи дисциплины:

- содействовать гармоничному физическому развитию, воспитывать ценностные ориентации на здоровый образ жизни;
- целенаправленно развивать физические качества, совершенствовать двигательные навыки, изученные на занятиях физической культурой;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей посредством методически грамотного построения и использования ОФП во время занятий физической культурой;
- создать представления об основных упражнениях для различных групп мышц, соблюдать правила техники безопасности во время занятий;
- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время, обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и быту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП
-------------------	---------------------------------------	----------------------

ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	ОК-8
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	ОК-8

5. Содержание дисциплины

Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Общая физическая подготовка - основа ЗОЖ

Раздел 2. Формы организации и средства ОФП.

Раздел 3. Круговая тренировка на развитие гибкости.

Раздел 4. Развитие физических качеств человека.

Раздел 5. Круговая тренировка на развитие ловкости.

Автор: доцент Кузнецов В.А. НГПУ им. К. Минина

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

«Основная гимнастика»

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости средств гимнастики и их роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- обеспечить освоение студентами техники гимнастических упражнений с целью формирования физической культуры личности и здорового образа жизни;
- развить психомоторные способности, необходимые для успешного овладения гимнастических упражнений различной сложности, бытовых, профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;
- сформировать у студентов умение планировать и проводить учебные занятия и соревнования по гимнастике в рамках программы по физической культуре в учреждениях системы среднего общего полного образования;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП
-------------------	---------------------------------------	----------------------

ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	ОК-8
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	ОК-8

5. Содержание дисциплины

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Общеразвивающие упражнения.

Раздел 2. Акробатика.

Раздел 3. Комплекс вольных упражнений.

Раздел 4. Комплекс упражнений на гимнастических снарядах.

Раздел 5. Комбинации упражнений.

Автор: старший преподаватель Туркина Л.В. НГПУ им. К. Минина

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

«Оздоровительная аэробика»

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование физической культуры личности и профессионально - педагогическая подготовка будущих учителей средствами оздоровительной аэробики.

Задачи дисциплины:

- изучить базовые шаги аэробики, методы составления связок;
- дать основы спортивной тренировки по оздоровительной аэробике, а также планирование и проведение тренировок;
- развивать у занимающихся физические качества: ловкость, быстроту, двигательную выносливость, координацию движений, чувство ритма;
- дать представление занимающимся о правильном питании и основах гигиены в процессе занятий аэробикой.
- создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и	ОК-8

	реализации профессиональной деятельности.	
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	ОК-8

5. Содержание дисциплины

Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Учебно-тренировочные занятия.

Раздел 2. Обучение технике выполнения шагов аэробики.

Раздел 3. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики.

Раздел 4. Техника выполнения шагов аэробики со степ-платформами.

Раздел 5. Комбинации упражнений.

Автор: старший преподаватель Сесорова О.В. НГПУ им. К. Минина

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ
ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

«Спортивные и подвижные игры»

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр;
- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами;
- обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП
-------------------	---------------------------------------	----------------------

ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	ОК-8
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	ОК-8

5. Содержание дисциплины

Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Техника атакующих действий.

Раздел 2. Техника владения мячом (баскетбол).

Раздел 3. Техника владения мячом (волейбол).

Раздел 4. Технические элементы игры.

Раздел 4. Технические элементы игры.

Автор: старший преподаватель Седов И.А. НГПУ им. К. Минина

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

«Легкая атлетика»

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; освоение знаний о легкой атлетике, ее роли в формировании здорового образа жизни.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими основами и средствами обучения базовым видам легкой атлетики;
- изучение педагогических основ и специфичных характеристик базовых видов легкой атлетики в процессе обучения;
- формирование специальных знаний о структуре соревновательной деятельности, технике и тактике базовых видов легкой атлетики в процессе обучения;
- овладение специальными знаниями о структуре соревновательной деятельности; владение навыками организации соревнований по легкой атлетике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	ОК-8
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	ОК-8

5. Содержание дисциплины

Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Основы техники легкоатлетических прыжков.

Раздел 2. Основы техники легкоатлетического бега.

Раздел 3. Обучение технике спортивной ходьбы.

Раздел 4. Организация соревнований по легкой атлетике.

Раздел 5. Развитие основных физических качеств. Специальные беговые и прыжковые упражнения.

Автор: старший преподаватель Новожилова Ю.С. НГПУ им. К. Минина

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

«Человек, общество, культура»

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Человек, общество, культура» является одним из компонентов универсального бакалавриата.

Модуль «Человек, общество, культура» направлен на подготовку педагога, обладающего расширенным спектром общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с физическими, социально-правовыми, историко-культурными аспектами программы модуля в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Модуль предназначен для студентов 1-2 курсов бакалавриата, формирующих компетенции «универсального бакалавра» и расширяющих кругозор в области социогуманитарных и правовых знаний

Реализация модуля осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку педагогов, а также с учреждениями системы общего и специального образования. Предусмотрена академическая мобильность как студентов, так и преподавателей модуля.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных и профессиональных компетенций педагога, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;
2. Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;
3. Способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой педагога;
4. Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях;
5. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучающихся, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Аналитическая работа с источниками и научной литературой Очное участие в научной конференции Подготовка доклада и презентации	Лист самооценки Экспертная оценка Кейс Тестирование Анализ текста Эссе Контрольная работа
ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.	ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия ОК-7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в	Интерактивная лекция Дискуссия Круглый стол Экскурсии Деловые игры Социологическое исследование Дебаты Ролевая игра Тренинги	Тест Экспертная оценка Лист самооценки Видеодиагностика публичного выступления Экспертная оценка Проведение дебатов (видеодиагностика) Портфолио достижений Резюме

		соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования		
<i>ОР.3</i>	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Круглый стол Презентации Коммуникативный тренинг Мастер-класс	Тест Эссе Экспертная оценка коммуникативных ситуаций Портфолио достижений Кейсовое задание
<i>ОР.4</i>	Демонстрирует готовность и умения формировать культуру здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в безопасной среде для достижения ими личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и повышения качества учебно-воспитательного процесса	ОК-9: способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-6: готовность	Выполнение аналитического задания Практические и лабораторные работы Контекстные задачи о	Тест, Практическая работа, Кейсовое задание Проект Кейс-задачи Отчеты о практической и лабораторной работах SWOT-анализ

		к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		
--	--	---------------------------------------------------	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Самойлова Галина Савельевна, к. филол. н., доцент, профессор кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Дисциплина	Преподаватель	Кафедра
История	Шляхов Михаил Юрьевич, к. истор. н., доцент НГПУ им. К. Минина	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин
Мировая художественная культура	Шмелева Наталья Владимировна, к. филол. н., доцент НГПУ им. К. Минина	Философии и общественных наук
Русский язык и культура речи	Комышкова Анна Дмитриевна, к. филол. н., доцент НГПУ им. К. Минина	Русского языка и культуры речи
Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	Михайлов Михаил Сергеевич, к. пед. н., доцент НГПУ им. К. Минина	Всеобщей истории, классических дисциплин и права
Безопасность жизнедеятельности	Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., профессор НГПУ им. К. Минина	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Агеева Елена Львовна, к. биол. н., доцент Богомолова Лариса Сергеевна, ст. препод. НГПУ им. К. Минина	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Возрастная анатомия и физиология	Лекомцева Анна Александровна, к. биол. н., доцент НГПУ им. К. Минина	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Человек, общество, культура» включен в структуру универсального бакалавриата и является обязательным в системе бакалаврской подготовки педагога по направлениям 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (для любых профилей подготовки). Представляет комплексную системную составляющую подготовки педагога на универсальном (предпрофильном) этапе бакалавриата.

2.5. Трудоемкость модуля 612 часов/ 17 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ **«Человек, общество, культура»**

- История
- Мировая художественная культура (учебное событие)
- Русский язык и культура речи
- Безопасность жизнедеятельности
- Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
- Возрастная анатомия и физиология
- Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности
- Экзамены по модулю "Человек, общество, культура"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Основы научных знаний»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы научных знаний» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня бакалавриата и рекомендуется для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Адресную группу модуля составляют обучающиеся по указанному направлению подготовки.

Замысел модуля «Основы научных знаний» состоит в формировании у обучающихся компетенций, заложенных в ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога посредством приобщения обучающихся к изучению основ научных знаний с использованием современных технологий обучения, инновационных форм и методов обучения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области философии, естественных и математических наук, приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирования профессионально-педагогических компетенций по направлению подготовки «Педагогическое образование», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения обучающимися философских знаний как базы для формирования научного мировоззрения.
2. Сформировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
3. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.
4. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и общекультурных компетенций, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый. Метод проектов, исследовательский, обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо; Использование ЭИОС.	Тестирование в ЭИОС Формы для оценки: конспектов занятий; таблиц и схем; доклада и презентации; практических работ; участия в дискуссии, выполнения проектного задания
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные, математические знания и методы логики для ориентирования в современном информационном пространстве, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами	ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный. Методы проблемного и развивающего, контекстного обучения, деловая игра, работа с литературой, case-study; метод проектов.	Формы для оценки доклада, проектного задания; тесты Формы для оценки УИРС; контрольной работы, контекстной задачи, проектного задания

	преподаваемых учебных предметов.			
<i>ОР.3</i>	Демонстрирует умения осуществлять самоорганизацию и самообразование в условиях современного мира.	ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию; ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.	Формы для оценки контекстной задачи; проектного задания
<i>ОР.4</i>	Демонстрирует умения решать учебно-исследовательские и научно-исследовательские задачи в области образования	ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью учащихся ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный	Формы для оценки контекстной задачи; контрольной работы, проектного задания

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Перовщикова Елена Николаевна, профессор, доктор педагогических наук, кафедра математики и математического образования НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Мальцева Светлана Михайловна, доцент, кандидат философских наук, кафедра философии и теологии НГПУ им. К. Минина,

Каткова Ольга Владимировна, доцент, кандидат педагогических наук, кафедра технологий сервиса и технологического образования, НГПУ им. К. Минина,

Елизарова Екатерина Юрьевна, старший преподаватель, кафедра математики и математического образования НГПУ им. К. Минина,

Маринина Юлия Анатольевна, доцент, кандидат филологических наук, кафедра русской и зарубежной филологии

2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Основы научных знаний» является самостоятельной частью ОПОП бакалавриата по укрупненной группе направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки», обеспечивающей академическую мобильность студентов после второго курса педагогических вузов. Предваряет обучение по модулю «Педагогика и психология», и по ряду дисциплин модуля предметной подготовки.

К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология», «Английский язык», дисциплины модуля «Информационные технологии».

2.5. Трудоемкость модуля 360 часов/ 10 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«Основы научных знаний»

- Философия
- Концепции современного естествознания
- Основы научно-исследовательской деятельности
- Математические методы обработки данных
- Введение в литературоведение
- Логика
- Введение в языкознание
- Экзамены по модулю "Основы научных знаний"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Информационные технологии»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). В основу разработки модуля легли требования ФГОС высшего образования и Профессионального стандарта педагога.

Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональным стандартом и общекультурных и профессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.05 у будущих бакалавров должны быть сформированы общекультурная компетенция ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве, профессиональная компетенция ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых дисциплин.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации.

2. Создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ.

3. Способствовать созданию собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных.

4. Создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (Интернет-технологий, мультимедиа-технологий и др.).

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Метод проблемного обучения Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий	Разноуровневые задания Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Контрольные работы Тесты в ЭОС Оценка портфолио
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования информационной среды с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации	ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых дисциплин	Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий Метод портфолио	Творческие задания Критерии оценки выполнения лабораторных работ Оценка продуктов проектной деятельности Оценка портфолио Дискуссия Тесты в ЭОС

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Круподерова Е.П., к.пед.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании НГПУ им. К. Минина

Лапин Н.И., к.физ.-мат.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании НГПУ им. К. Минина

Круподерова К.Р., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании НГПУ им. К. Минина

Балунова С.А., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является обеспечивающим для всех других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

2.5. Трудоемкость модуля 144 часов/ 4з.е.

3.ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «Информационные технологии»

- Информатика и информационные и коммуникационные технологии
- Мультимедиа технологии
- Интернет – технологии
- Компьютерная графика
- Мировые информационные ресурсы
- Экзамены по модулю "Информационные технологии"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Педагогика и психология»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Педагогика и психология» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 1 и 2 курсе данных направлений подготовки. Модуль изучается во 2 –м, 3-м и 4-м семестрах.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и педагогика»: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;

2. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;

3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;

4. развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;

5. формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;

6. развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;

7. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Содержание соответствующей компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии	- кейс; - эссе - аналитические задания - решение контекстных задач - решение психологических задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - творческие задания - доклад - учебный проект - доклад с презентацией - SWOT-анализ - ситуационная задача

			(организа-ция групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий	
ОР 2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.	ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК-3 готовность к психолого-	- традиционные: лекция, семинар, практическое занятие; - активные и интерактивные методы: лекция-беседа, дискуссия, деловая игра; -	аналитические задания решение психологических задач диагностические задания тесты (ЭИОС) творческие задания Протокол наблюдения Участие в обсуждении

		педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;	технологии проблемного обучения; - частичные поисковые и эвристические методы; - групповые методы обучения; - информационно-коммуникационные технологии; - творческой работы; - методы самостоятельной работы; - дистанционное обучение.	на форуме (в ЭИОС) Дайджест методов диагностики Диагностический портфолио Письменный анализ Дидактический анализ урока Анализ плана классного руководителя Творческий проект План-конспект воспитательного события
ОР 3	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры; ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся		

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Князева Т.Н., д.психол.н., профессор, зав. кафедрой практической психологии НГПУ им. К. Минина;

Илалтдинова Е.Ю., д.п.н., зав. кафедрой общей и социальной педагогикой НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Повshedная Ф.В., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К. Минина;

Быстрицкая Е.В., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К. Минина;

Щербакoва Е.Е., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной НГПУ им. К. Минина;

Мухина Т.Г., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К. Минина;

Батюта М.Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина;

Бельшева А.Н., к.психол.н., доцент практической психологии НГПУ им. К. Минина;

Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент практической психологии НГПУ им. К. Минина;

Фомина Н.В., к.психол.н., доцент практической психологии НГПУ им. К. Минина;

Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент практической психологии НГПУ им. К. Минина;

Аксёнов С.И., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К. Минина;

Арифyлина Р.У., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К. Минина;

Лебедева И.В., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К. Минина;

Слепенкова Е.А., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К. Минина;

Ольхина Е.А. к.психол. н., доцент специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина;

Фролова С.В., к.пед.н., ст.преподаватель кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К. Минина;

Иванова И.А., ст.преподаватель кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина;

Сидорина Е.В., ст. преподаватель кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Педагогика и психология» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры».

2.5. Трудоемкость модуля 972 часов/ 27 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«Педагогика и психология»

- История педагогики
- Педагогическая дискуссионная площадка
- Проектирование образовательного пространства
- Общая психология
- Социальная психология
- Психология развития
- Педагогическая психология

- Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве
- Проектирование внеурочной деятельности
- Организация деятельности детского общественного объединения
- Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы
- Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы
- Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе
- Школа вожатого
- Педагогический потенциал молодежных субкультур
- Педагогическое сопровождение волонтерского движения
- Моделирование и реализация ИОМ
- Педагогическая (проектная) практика
- Экзамены по модулю "Педагогика и психология"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Комплексный курс английского языка»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Комплексный курс английского языка» ориентирован на подготовку студентов 1 курсов бакалавриата педагогического направления, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне не ниже А2 – В1 (pre-intermediate – upper-intermediate) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем В1 в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «Комплексный курс английского языка» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «Комплексный курс английского языка» ставит своей **целью** создание условий для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию аудиально и визуально на иностранном языке, полученную из печатных, и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных
-----	----------------------------------------	------------------	-----------------	-------------------------------------

				результатов
ОР-1	Демонстрирует владение языковой нормой и всеми видами речевой деятельности на родном и иностранном языке на уровне А2-В1	ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Метод проблемного обучения Методы демонстрации и иллюстраций Спарринг-партнерство Работа в малых группах Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры) Исследовательский метод	Тестовое задание; Контрольная работа; Индивидуальное творческое задание; Групповое творческое задание; Эссе.
ОР-2	Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики в практике устной и письменной коммуникации	ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию; ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; ПК-8: способность проектировать образовательные программы; ПК-9: способность проектировать индивидуальные	Метод проблемного обучения Методы демонстрации и иллюстраций Спарринг-партнерство Интерактивная лекция Работа в малых группах Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры) Исследовательский метод	Тестовое задание; Контрольная работа; Индивидуальное творческое задание; Групповое творческое задание; Эссе.

		образовательные маршруты обучающихся; ПК-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Осокина Нина Константиновна, преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации ФГН, НГПУ им. К.Минина.

Преподаватели:

Коньшева Юлия Романовна, преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации ФГН, НГПУ им. К.Минина;

Осокина Нина Константиновна, преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации ФГН, НГПУ им. К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Комплексный курс английского языка» является предшествующим модулем для предметного модуля «Практический курс английского языка».

Для освоения модуля студент должен:

Знать: базовый лексический минимум бытовой и социально-культурной сфер общения.

Уметь: поддерживать диалогическое общение в повседневных ситуациях при нормальном темпе речи и перефразировании отдельных фраз; строить монологические высказывания о себе, своем окружении, увиденном на картинке, передавать содержание прочитанного (без опоры на текст).

Владеть: навыками читать и понимать иноязычную речь на слух, понимать адаптированные тексты разных видов и жанров, с различной степенью охвата их содержания; элементарными навыками читать неадаптированную художественную литературу, порождать устные и письменные тексты в социально-культурной сфере общения.

2.5. Трудоемкость модуля 720 часов/ 20 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«Комплексный курс английского языка»

- Иностранный язык
- Практическая фонетика АЯ (1)
- Фонетический практикум АЯ

- Учебная (проектная) практика (1)
- Экзамены по модулю "Комплексный курс английского языка"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Практический курс английского языка»

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки
Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Практический курс английского языка» ориентирован на подготовку студентов 2 курсов бакалавриата педагогического направления, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне не ниже А2-В1 (Pre-Intermediate) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем В2 (Intermediate) в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «Практический курс английского языка» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано, ясно и грамотно строить устную и письменную речь на английском языке и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия.

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на английском языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурной сферы общения для решения коммуникативных задач.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
-----	----------------------------------------	------------------	-----------------	-------------------------------------------------

ОР-1	Владеет языковой нормой и всеми видами речевой деятельности на родном и иностранном языке на уровне В2	ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ПК-1- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК-8 - способность проектировать образовательные программы	Метод проблемного обучения Методы демонстрации и иллюстраций Спарринг-партнерство Интерактивная лекция Работа в малых группах Исследовательский метод Метод моделирования	Творческое задание Тест Эссе Собеседование
ОР-2	Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики в практике устной и письменной коммуникации	ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию; ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; ПК-9 - способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;	Метод проблемного обучения Методы демонстрации и иллюстраций Спарринг-партнерство Работа в малых группах Исследовательский метод Метод моделирования	Творческое задание Тест Эссе Собеседование

		ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Аксенова Марина Викторовна, старший преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации ФГН НГПУ им. К.Минина;

Преподаватели:

Аксенова Марина Викторовна, старший преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации ФГН НГПУ им. К.Минина;

Плесканюк Татьяна Николаевна, доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации ФГН НГПУ им. К.Минина;

Никанорова Екатерина Игоревна, преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации ФГН НГПУ им. К.Минина;

Руснак Анна Александровна, преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации ФГН НГПУ им. К.Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Практический курс английского языка» базируется на компетенциях, полученных в процессе освоения модуля «Комплексный курс английского языка» и является предшествующим для предметного модуля «Углубленный курс английского языка»

Для освоения модуля студент должен:

Знать:

- основные социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения на иностранном и родном языках, степень их совместимости / несовместимости;
- фонетические, лексические и грамматические явления, позволяющие осуществлять общение на среднем уровне в рамках тем курса;

- начальные сведения о структуре самосознания, видах самооценки и этапах профессионального становления личности, а также механизмах социальной адаптации; цели и задачи самообразования и повышения квалификации и мастерства для порогового уровня;

- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподавания на среднем уровне.

Уметь:

- распознать и использовать основной языковой материал в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в рамках тем курса;

- понимать содержание основных типов текста на иностранном языке;

- самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; выявлять и фиксировать условия, необходимые для самоорганизации и самообразования, повышения

квалификации и мастерства; решать на практике конкретные задачи, сформулированные преподавателем для порогового уровня;

- использовать общие возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподавания;

Владеть:

- основными навыками монологической и диалогической речи, необходимыми для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в рамках тем курса и с учетом норм и правил речевого этикета;

- навыками самоанализа результатов практических задач с поставленной целью самообразования, повышения квалификации и мастерства; способностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для базового уровня;

- некоторыми навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподавания

2.5. Трудоемкость модуля 468 часов/ 13 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«Практический курс английского языка»

- Практика устной и письменной речи АЯ (2)
- Страноведение (1 язык)
- Коммуникативный практикум АЯ
- Грамматический практикум АЯ
- Учебная (проектная) практика (2)
- Экзамены по модулю "Практический курс английского языка"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Практический курс второго иностранного языка (китайский)»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык
квалификации выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Практический курс второго иностранного языка (китайский)» ориентирован на подготовку студентов 2 курсов бакалавриата педагогического направления, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне не ниже A₂ – B₁ (pre-intermediate – upper-intermediate) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем B₁ в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «Практический курс второго иностранного языка (китайский)» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «Практический курс второго иностранного языка (китайский)» ставит своей **целью** создание условий для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия.

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию аудиально и визуально на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных
-----	----------------------------------------	------------------	-----------------	-------------------------------------

				результатов
ОР-1	Демонстрирует владение языковой нормой и всеми видами речевой деятельности на родном и иностранном языке на уровне А2-В1	ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Метод проблемного обучения Методы демонстрации и иллюстраций Спарринг-партнерство Работа в малых группах Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры) Исследовательский метод	Тестовое задание; Контрольная работа; Индивидуальное творческое задание; Групповое творческое задание; Эссе.
ОР-2	Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики в практике устной и письменной коммуникации	ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию; ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	Метод проблемного обучения Методы демонстрации и иллюстраций Спарринг-партнерство Интерактивная лекция Работа в малых группах Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры) Исследовательский метод	Тестовое задание; Контрольная работа; Индивидуальное творческое задание; Групповое творческое задание; Эссе.

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Чарчоглян Т.Г., старший преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации ФГН, НГПУ им. К.Минина.

Преподаватели:

Чарчоглян Т.Г., старший преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации ФГН, НГПУ им. К.Минина

Зинина А.М., преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации ФГН, НГПУ им. К.Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Практический курс второго иностранного языка (китайский)» является продолжением модуля «Комплексный вводный курс второго иностранного языка (китайский)», и предшествующим модулем для предметного модуля «Углубленный курс второго иностранного языка (китайский)»

Для освоения модуля студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

2.5. Трудоемкость модуля 540 часов/ 15 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«Практический курс второго иностранного языка (китайский)»

- Практическая фонетика КЯ
- Практическая грамматика КЯ (1)
- Практикум по аудированию КЯ (1)
- Коммуникативный практикум КЯ (1)
- Практика устной и письменной речи КЯ (2)
- Экзамены по модулю «Практический курс второго иностранного языка (китайский)»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Углубленный курс английского языка»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Углубленный курс английского языка» ориентирован на подготовку студентов 3-4 курсов бакалавриата педагогического направления, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне не ниже В2-С1 по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем С1-С2 в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «Углубленный курс английского языка» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения, а также обобщение и систематизация полученных теоретических знаний.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для совершенствования навыков иноязычной аргументированной речи (монологическая и диалогическая речь в устной и письменной форме) для участия в ситуациях межличностного и профессионального общения.

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

3. Обеспечить условия для формирования у студентов системы научных понятий, используемых во включённых в модуль курсах, что позволит им углублённо изучить соответствующие области знаний.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Владеет языковой нормой и всеми видами речевой деятельности на родном и иностранном языке на уровне С1-С2	ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры; ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Метод проблемного обучения Интерактивная лекция Работа в малых группах Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры) Исследовательский метод Метод моделирования Метод спарринг-партнерство	Индивидуальное творческое задание Групповое творческое задание Тестовое задание (в том числе в ЭОС)
ОР-2	Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории в практике устной коммуникации, осуществляя осознанный отбор и критический анализ информации (в т.ч., в глобальных информационных сетях)	ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию; ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; ПК-8 способность проектировать образовательные программы;	Метод проблемного обучения Методы демонстрации и иллюстраций Спарринг-партнерство Интерактивная лекция Работа в малых группах Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры) Исследовательский метод Метод моделирования Метод имитации прослушанного текста.	Индивидуальное творческое задание Групповое творческое задание Тестовое задание (в том числе в ЭОС) Эссе

		<p>ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;</p> <p>ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;</p> <p>ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Метод использования полученных навыков в интонационном оформлении спонтанной речи.</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Хилкова Марина Николаевна, ст. преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации ФГН НГПУ им. Минина

Преподаватели:

Хилкова Марина Николаевна, ст. преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации ФГН НГПУ им. Минина

Еремина Ольга Александровна, доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации ФГН НГПУ им. Минина

Плесканюк Татьяна Николаевна, доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации ФГН НГПУ им. Минина

Никанорова Екатерина Игоревна, преп. иноязычной профессиональной коммуникации ФГН НГПУ им. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Углубленный курс английского языка» является обязательным в структуре программы бакалавриата. Данный модуль является предшествующим для предметного модуля «Коммуникативный курс английского языка».

Необходимым условием изучения данного модуля является уровень владения иностранным языком В2-С1(ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;) в соответствии с общеевропейской шкалой компетенций и прохождение предусмотренных учебным планом курсов лингвистического цикла, таких как Практика устной и письменной речи АЯ (1), Учебная (проектная) практика (2,)Практическая фонетика АЯ, Фонетический практикум АЯ, Грамматический

практикум АЯ. А также входными компетенциями являются: ОК-5(способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия), ОК-6 (способностью к самоорганизации и самообразованию), ОПК-5 (владение основами профессиональной этики и речевой культуры) и ПК-4 (способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов)

2.5. Трудоемкость модуля 936 часов/ 26 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «Углубленный курс английского языка»

- Практика устной и письменной речи АЯ (3)
- Систематизирующий курс грамматики
- Проведение экскурсии (учебное событие)
- Систематизирующий курс фонетики
- Практический курс фонетики
- Учебная (проектная) практика (3)
- Экзамены по модулю "Углубленный курс английского языка"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Коммуникативный курс английского языка»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Коммуникативный курс английского языка» ориентирован на подготовку студентов 4-5 курсов бакалавриата педагогических профилей, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне В₂ по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем С1 в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «Коммуникативный курс английского языка» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «Коммуникативный курс английского языка» ставит своей **целью** создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках различных сфер общения для решения коммуникативных задач.

3. Способствовать развитию умений интерпретировать полученную из неадаптированных источников информацию в соответствии с предъявляемыми требованиями жанро-стилевого разнообразия.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры; ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	практические занятия; групповая дискуссия самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация	Контрольная работа, Индивидуальное творческое задание,
ОР-2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного общения для решения коммуникативных задач.	ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию. ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью	практические занятия; самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади;	Групповое творческое задание, Эссе, Контрольная работа

		обучающихся		
--	--	-------------	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Никшикова Лана Юрьевна, к. пед.н., доцент кафедры иноязычный профессиональной коммуникации ФГН ФГБОУ НГПУ им. Минина

Преподаватели: Рябкова Юлия Владимировна, преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации ФГН ФГБОУ НГПУ им. Минина

Никшикова Лана Юрьевна, к. пед.н., доцент кафедры иноязычный профессиональной коммуникации ФГН ФГБОУ НГПУ им. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Коммуникативный курс английского языка» является обязательным в структуре программы универсального бакалавриата.

Содержание данного модуля владение иноязычной коммуникативной компетенцией на минимальном уровне В2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

Для освоения модуля студент должен:

Знать: основные правила грамматики английского языка (В2); основные особенности и клише, грамматические конструкции, характерные для различных стилей речи (художественный, публицистический, официально-деловой, разговорный, научный); основные приемы аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление плана реферируемого документа в сжатой форме; особенности профессионального этикета западной и отечественной культур.

Уметь: поддерживать диалогическое общение в различных ситуациях; строить монологические высказывания на заданную тему, уметь грамотно выразить свои мысли, передавать содержание прочитанного, сохраняя стилевые особенности текста.

Владеть: навыками и умениями читать и понимать неадаптированные тексты разных видов и жанров, с различной степенью охвата их содержания; порождать устные и письменные тексты в различных сферах общения.

2.5. Трудоемкость модуля 792 часов/ 22 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«Коммуникативный курс английского языка»

- Практикум по культуре речевого общения
- Основы лингвистического анализа текста
- Язык СМИ
- Деловой английский язык
- Экзамены по модулю «Коммуникативный курс английского языка»

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

«Углубленный курс второго иностранного языка (китайский)»

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки
Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Углубленный курс второго иностранного языка (китайский)» направлен на совершенствование профессиональных компетенций студентов 3,4 курса (5, 6, 7 семестры) бакалавриата педагогического направления, усвоивших модуль «Практический курс второго иностранного языка (китайский)».

Проектирование программы модуля «Углубленный курс второго иностранного языка (китайский)» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для деформирования и развития профессиональных умений в планировании и обучении иностранным языкам, мониторинга и оценивания его результативности, с учетом современных стратегий и практик.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать развитию и совершенствованию коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), развитию умений планировать речевое поведение адекватно различным коммуникативным ситуациям.

2. Обеспечить возможность для систематизации изученного языкового материала, овладения языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) на основе аутентичного материала; способствовать освоению лингвистических особенностей изучаемого языка.

3. Обеспечить условия для увеличения объема социокультурных знаний и совершенствования умений, необходимых для общения с представителями другой культуры; способствовать расширению кругозора, повышению уровня общей гуманитарной культуры.

4. Создать условия для развития когнитивных и исследовательских умений с использованием печатных и электронных ресурсов на изучаемом языке, развития информационной культуры.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Владеет языковой нормой и всеми видами речевой деятельности на иностранном языке на уровне HSK 4.	ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия); ОПК-5- владение основами профессиональной этики и речевой культуры; ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов развития	Метод проблемного обучения Методы демонстрации и иллюстраций Спарринг-партнерство Интерактивная лекция Работа в малых группах Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры) Исследовательский метод Метод моделирования	Дискуссия, презентация, ролевая игра, эссе, Тест в ЭОС, контрольная работа, самостоятельная работа
ОР-2	Демонстрирует способность к устной и письменной коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного	ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию; ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для	Метод проблемного обучения Методы демонстрации и иллюстраций Спарринг-партнерство Интерактивная лекция	Дискуссия, презентация, эссе, Тест в ЭОС, контрольная работа, самостоятельная работа

о взаимодействия	достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;	ПК-8 способность проектировать образовательные программы;	Работа в малых группах Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры) Исследовательский метод Метод моделирования	
		ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;		
		ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития		

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Орлова Ольга Алексеевна., доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации НГПУ им. Минина

Преподаватели:

Чарчоглян Т. Г., ст. преп. кафедры иноязычной профессиональной коммуникации НГПУ им. Минина

Зинина А. М., преп. кафедры иноязычной профессиональной коммуникации НГПУ им. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Углубленный курс второго иностранного языка (китайский)» является логическим продолжением модуля «Практический курс второго иностранного языка

(китайский)», для его освоения требуются знания, коммуникативные навыки и умения, сформированные в процессе изучения вышеназванного модуля.

Необходимые компетенции для изучения модуля:

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

2.5. Трудоемкость модуля 936 часов/ 26 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«Углубленный курс второго иностранного языка (китайский)»

- Практикум устной и письменной речи КЯ (3)
- Практическая грамматика КЯ (2)
- Практикум по аудированию КЯ (2)
- Коммуникативный практикум КЯ (2)
- Учебная (проектная) практика (2 язык)
- Экзамены по модулю "Углубленный курс второго иностранного языка (китайский)"

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**
«Коммуникативный курс второго иностранного языка (китайский)»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Коммуникативный курс второго иностранного языка (китайский)» ориентирован на подготовку студентов 4-5 курсов бакалавриата педагогического направления.

Проектирование программы модуля «Коммуникативный курс второго иностранного языка (китайский)» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «Коммуникативный курс второго иностранного языка (китайский)» ставит своей **целью** создать условия для развития и совершенствования способности к устной и письменной коммуникации на китайском языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умения логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия;
2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках профессиональной и повседневной сфер общения для решения коммуникативных задач.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует умения и	ОК-4 способность к	Методы демонстрации и	Творческое задание (индивидуальное/группов

	<p>способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке</p>	<p>коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>иллюстраций Практические занятия Дискуссия и ролевая игра Самостоятельная работа Работа в малых группах Исследовательский метод Ролевые игры</p>	<p>ое) Тест Эссе Контрольная работа</p>
ОР-2	<p>Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики в практике устной и письменной коммуникации</p>	<p>ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию; ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-9 способностью проектировать индивидуальные</p>	<p>Методы демонстрации и иллюстраций Практические занятия Дискуссия и ролевая игра Самостоятельная работа Работа в малых группах Исследовательский метод Ролевые игры</p>	<p>Творческое задание (индивидуальное/групповое) Тест Эссе Контрольная работа</p>

		<p>образовательные маршруты обучающихся;</p> <p>ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;</p> <p>ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Орлова Ольга Алексеевна., доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации НГПУ им. К. Минина

Преподаватели: Чарчоглян Т.Г., старший преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации НГПУ им. К. Минина

Зинина А.М., преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Для освоения модуля «Коммуникативный курс второго иностранного языка (китайский)» требуются знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения модуля «Углубленный курс второго иностранного языка (китайский)». Модуль «Коммуникативный курс второго иностранного языка (китайский)» является обязательным в структуре программы бакалавриата.

Для освоения модуля необходимы следующие компетенции, совершенствующиеся в рамках рассматриваемого модуля:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

2.5. Трудоемкость модуля 792 часов/ 22 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«Коммуникативный курс второго иностранного языка (китайский)»

- Практикум по культуре речевого общения (КЯ)
- Проведение экскурсии (КЯ)
- Основы лингвистического анализа художественного текста (КЯ)
- Язык СМИ (КЯ)
- Язык делового общения (КЯ)
- Экзамены по модулю «Коммуникативный курс второго иностранного языка (китайский)»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Современный английский язык и его функционирование»

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки
Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Современный английский язык и его функционирование» нацелен на подготовку студентов 3 курса бакалавриата профиля «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык» и рекомендован для студентов, успешно окончивших модули «Комплексный курс английского языка», «Практический курс английского языка», «Углубленный курс английского языка», «Коммуникативный курс английского языка».

В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть системой знаний об основных закономерностях исторического развития английского языка, правилами речевого общения в профессиональной, в том числе и узкоспециализированной сфере, умением применять полученные знания в профессиональных и научных целях с учетом фонетических и этических норм и правил англоязычного этикета.

В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения, дисциплины по выбору, научно-исследовательская работа, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами и способностями.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для овладения системой знаний об основных закономерностях функционирования современного английского языка, правилами речевого общения в профессиональной сфере, и умения применять полученные знания в профессиональных и научных целях, а также для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать формированию у студентов представлений об основных закономерностях функционирования современного английского языка;

2. Обеспечить условия для освоения лексической систем и грамматического строя английского языка, их изменений на протяжении истории развития языка и установления причинных связей, управляющих данными изменениями.

3. Формировать у студентов стойкий интерес к приобретению дальнейших знаний и навыков в области лингвострановедения.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК-11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; ПК-12 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Метод проблемного обучения Методы демонстрации и иллюстраций Метод спарринг-партнерство Интерактивная лекция Работа в малых группах Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры) Исследовательский метод Метод моделирования Метод имитации прослушанного текста. Метод использования полученных навыков в интонационном оформлении спонтанной речи.	Индивидуальное творческое задание Групповое творческое задание Тестовое задание (в том числе в ЭОС)

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Плесканюк Татьяна Николаевна, канд.филол.н, доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Аксенова Марина Викторовна, ст. преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации НГПУ им. К. Минина.

Гусева Л.В., доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К. Минина.

Орлова О.А., доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Современный английский язык и его функционирование» является обязательным в структуре программы бакалавриата. Данный модуль является предшествующим для предметного модуля «Английский язык в синхронии и диахронии».

Необходимым условием изучения данного модуля является уровень владения иностранным языком В2-С1 (ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;) в соответствии с общеевропейской шкалой компетенций и прохождение предусмотренных учебным планом курсов лингвистического цикла, таких как Лингвострановедение, Лексикология английского языка, Теоретическая грамматика английского языка, дисциплин по выбору Основы научных исследований в лингвистике, Грамматика текста, Словообразование английского языка. А также входными компетенциями являются: ОК-1 (способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения); ОК-6 (способность к самоорганизации и самообразованию); ПК-1(готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов); ПК-11(готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования); ПК-12 (способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся).

2.5. Трудоемкость модуля 396 часов/ 11 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«Современный английский язык и его функционирование»

- Лингвострановедение
- Лексикология английского языка
- Теоретическая грамматика английского языка
- Основы научных исследований в лингвистике
- Грамматика текста
- Словообразование английского языка
- Экзамены по модулю «Современный английский язык и его функционирование»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
Английский язык в синхронии и диахронии

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Английский язык в синхронии и диахронии» нацелен на подготовку студентов 4 курса бакалавриата «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык» и рекомендован для студентов, успешно окончивших модули «Комплексный курс английского языка», «Практический курс английского языка», «Современный английский язык и его функционирование», «Углубленный курс английского языка», «Коммуникативный курс английского языка».

В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть системой знаний об основных закономерностях исторического развития английского языка, правилами речевого общения в профессиональной, в том числе и узкоспециализированной сфере, умением применять полученные знания в профессиональных и научных целях с учетом фонетических и этических норм и правил англоязычного этикета.

В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения, дисциплины по выбору, научно-исследовательская работа, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами и способностями.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для овладения системой знаний об основных закономерностях исторического развития английского языка, правилами речевого общения в профессиональной сфере, и умения применять полученные знания в профессиональных и научных целях, а также для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать формированию у студентов представлений об основных закономерностях исторического развития английского языка;
2. Обеспечить условия для освоения фонологической, лексической систем и грамматического строя английского языка, их изменений на протяжении истории развития языка и установления причинных связей, управляющих данными изменениями.
3. Формировать у студентов стойкий интерес к приобретению дальнейших знаний и навыков в области филологии вообще и английской филологии в частности.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует умения применять знания основ фонетической лексической систем и грамматического строя изучаемого языка, лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики в практике устной и письменной коммуникации	ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; ПК-11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения	Метод проблемного обучения. Методы демонстрации и иллюстраций. Работа в малых группах. Обучающие игры. Игровые методы. Исследовательский метод.	Тестовое задание. Контрольная работа. Творческое индивидуальное задание.
ОР-2	Демонстрирует способность находить, воспринимать информацию на иностранном языке в соответствии со спецификой профессиональной деятельности и осуществлять осознанный отбор и критический анализ данной информации.	ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ПК-10	Метод проблемного обучения. Методы демонстрации и иллюстраций. Работа в малых группах. Обучающие игры. Игровые методы. Исследовательский метод.	Тестовое задание. Контрольная работа. Индивидуальное творческое задание.

		<p>способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p>исследовательских задач в области образования;</p> <p>ПК-12 –</p> <p>способность руководить учебно-исследовательской деятельностью.</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Архипова Мария Владимировна, к. пс. н, доцент, кафедры иноязычной профессиональной коммуникации НГПУ им. Минина

Преподаватели:

Гаврикова Юлия Александровна, старший преподаватель теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. Минина

Архипова Мария Владимировна, к. пс. н, доцент, кафедры иноязычной профессиональной коммуникации НГПУ им. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Английский язык в синхронии и диахронии» является обязательным в структуре программы универсального бакалавриата.

Включение студентов в содержание данного модуля возможно при условии успешного овладения модулей «Комплексный курс английского языка», «Практический курс английского языка», «Современный английский язык и его функционирование», «Углубленный курс английского языка», «Коммуникативный курс английского языка».

Модули, для которых данный модуль является предшествующим: «Коммуникативный курс английского языка», «Лингвостилистика и основы перевода».

2.5. Трудоемкость модуля 324 часов/ 9 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«Английский язык в синхронии и диахронии»

- История английского языка
- Теоретическая фонетика английского языка
- Научно-исследовательская работа
- Актуальные проблемы зарубежной лингвистики
- Сравнительная типология
- Экзамены по модулю «Английский язык в синхронии и диахронии»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Лингвостилистика и основы перевода»

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Лингвостилистика и основы перевода» предназначен для студентов 5 курса бакалавриата.

В целях успешного овладения данным модулем студенты должны обладать знаниями в области теории иностранного языка в объёме, предусмотренном учебным планом и соответствующими рабочими программами. Представляется необходимым, чтобы студенты имели основательную подготовку по таким предметам, как Теоретическая фонетика английского языка, Лексикология английского языка, Теоретическая грамматика английского языка, История английского языка, Русский язык и культура речи, Введение в языкознание.

Предлагаемый модуль также преследует цель сближения теории и практики в изучении языка. Рассматриваемые дисциплины позволяют поднять уровень владения иностранным языком на максимально высокий уровень, который можно обеспечить в процессе обучения на бакалавриате. Изучение данных предметов делает возможным преобразовывать теоретические знания в конкретные умения, делая владение иностранным языком естественным и аутентичным.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «Лингвостилистика и основы перевода» ставит своей **целью** создать условия для ознакомления студентов с общей проблематикой и основными понятиями указанных дисциплин, а также развитие у них навыков, необходимых для решения конкретных задач в сфере их профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для формирования у обучаемых системы научных понятий, используемых во включённых в модуль курсах, что позволит им углублённо изучить соответствующие области знания.
2. Способствовать формированию у студентов целостной картины научного знания в области лингвистики и понимания того места, которое в ней занимают изучаемые дисциплины.
3. Подготовить студентов к творческому применению теоретических положений современного языкознания для решения практических задач в сфере их профессиональной деятельности.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Имеет глубокие знания в области философских и социогуманитарных дисциплин, а также образовательных стандартов, что обеспечивает возможность получать научно обоснованные результаты в области лингвистики	ОК-1: способность применять основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Интерактивная лекция Практика научного общения Исследовательский метод	Творческое групповое задание Творческое индивидуальное задание
ОР 2	Демонстрирует знание стратегий межличностного и межкультурного общения как в устной, так и письменной формах на русском и иностранных языках, а также демонстрирует знание основных понятий и категорий теории языка.	ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,	Практическое занятие Практика научного общения	Творческое индивидуальное задание Контрольная работа

		<p>метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;</p> <p>ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;</p> <p>ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;</p> <p>ПК-8: способность проектировать образовательные программы;</p> <p>ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;</p> <p>ПК-10: способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p>исследовательских задач в области образования;</p>		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Жолобов Сергей Иванович, к.фил.н., доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации НГПУ им.Минина

Преподаватели:

Жолобов Сергей Иванович, к. фил. н., доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации НГПУ им.Минина

Ерёмина Ольга Александровна, доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации НГПУ им.Минина

Оладышкина Анастасия Алексеевна, к.фил.н., доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации НГПУ им.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Лингвостилистика и основы перевода» является обязательным в структуре программы бакалавриата. Данный модуль завершает изучение лингвистического цикла, сводя воедино знания, полученные обучаемыми при прохождении разных теоретических курсов.

Необходимым условием изучения данного модуля является уровень владения иностранным языком С 2 в соответствии с общеевропейской шкалой компетенций и прохождения предусмотренных учебным планом курсов лингвистического цикла, таких как Теоретическая фонетика английского языка, Лексикология английского языка, Теоретическая грамматика английского языка, История английского языка, Русский язык и культура речи, Введение в языкознание.

Для освоения модуля студент должен:

Знать лексику и грамматику английского и русского языков в объёме, предусмотренном соответствующими модулями лингвистического направления, а также основные положения дисциплин общекультурного плана.

Уметь свободно говорить на темы повседневного общения, а также обсуждать темы профессионально-ориентированного характера.

Владеть навыками фонетического, грамматического и лексико-семантического анализа материала с использованием методов, изученных в рамках соответствующих модулей лингвистического плана.

Для изучения модуля «Лингвостилистика и основы перевода» необходимы следующие **«входные» компетенции:**

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию,

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

2.5. Трудоемкость модуля 612 часов/ 17 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«Лингвостилистика и основы перевода»

- Стилистика английского языка
- Стилистическая интерпретация текста
- Теория и практика перевода
- Практика перевода (китайский язык)
- Стилистическая интерпретация текста (китайский язык)
- Практика перевода (английский язык)
- Перевод специальных текстов (английский язык)
- Преддипломная практика
- Экзамены по модулю «Лингвостилистика и основы перевода»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Стратегии и тактики обучения иностранным языкам»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Стратегии и тактики обучения иностранным языкам» ориентирован на студентов 3 курса бакалавриата обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык». Проектирование программы модуля опирается на основные положения системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного и контекстного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для формирования и развития профессиональных умений в планировании и обучении иностранным языкам, мониторинга и оценивания его результативности, с учетом современных стратегий и практик.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Ознакомить студентов с разными подходами и методами обучения иностранного языка, в том числе и с зарубежным теоретическим и практическим опытом.
2. Обеспечить усвоение студентами основных современных стратегий и тактик, используемых при обучении иностранным языкам.
3. Сформировать у студентов профессиональные навыки и умения, связанные с применением современных стратегий и тактик в обучении в практической деятельности.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует навыки использования современных методов и	ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для	Кейс-метод Групповая дискуссия Информационные/ проблемные лекции	Тест в ЭОС Творческое индивидуальное/ групповое задание Конспект Коллоквиум

	технологий обучения иностранным языкам.	<p>формирования мировоззренческой позиции;</p> <p>ОПК-5- владение основами профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>ПК-1- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>ПК-2- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>ПК-3- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>ПК-4- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p>ПК-8 - способность проектировать образовательные</p>		Доклад
--	-----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------

		программы		
ОР-2	Демонстрирует способность организовывать сотрудничество обучающихся и готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ОПК-1-готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ОПК-2- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК-3- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ПК-6- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; ПК-7- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; ПК-9- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Кейс-метод Групповая дискуссия Информационные/ проблемные лекции	Тест в ЭОС Творческое индивидуальное/ групповое задание Собеседование Контрольная работа

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Шлыкова Юлия Викторовна, преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Королева Елена Владимировна, к. пс. наук, доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации НГПУ им. К. Минина.

Конышева Юлия Романовна, преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации НГПУ им. К. Минина.

Кушнырь Мария Андреевна, преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Стратегии и тактики обучения иностранным языкам» входит в базовую часть программы бакалавриата и является обязательным для изучения студентами, обучающимися по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль: «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык». Данный модуль предшествует модулю «Технологии обучения иностранным языкам».

Необходимые компетенции для изучения модуля:

ОПК-1- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-1- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2.5. Трудоемкость модуля 540 часов/ 15 з.е.

3.ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«Стратегии и тактики обучения иностранным языкам»

- Основы теории и методики обучения иностранным языкам
- Методика обучения второму иностранному языку
- Зарубежные методы обучения
- Моделирование процесса обучения иностранному языку
- Становление дисциплины ТМОИЯ
- Методика раннего обучения иностранным языкам
- Производственная (педагогическая) практика (1)
- Экзамены по модулю «Стратегии и тактики обучения иностранным языкам»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Технологии обучения иностранному языку»

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки
Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Технологии обучения иностранному языку» ориентирован на подготовку студентов 4-5 курса бакалавриата направления подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиля «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык».

Проектирование программы модуля «Технологии обучения иностранному языку» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения, дисциплины по выбору, учебное событие и практика. При этом, предполагается свободный выбор дисциплин из общего списка. Это обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами и способностями.

Модуль предполагает использование ресурса сетевого взаимодействия с другими вузами-партнерами и учреждениями системы образования, социальной политики и др. Он разработан в логике «от образовательных результатов», которые были получены путем соотнесения Профессионального стандарта педагога и ФГОС ВО.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «Технологии обучения иностранному языку» ставит своей **целью** создать условия для формирования и развития способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Сформировать умения организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

2. Способствовать формированию умения организовывать классно-урочную работу.

3. Способствовать формированию умения проектировать образовательные программы.

4. Подготовить студентов к решению профессиональных задач, связанных с практическим применением знаний в области инновационных технологий в обучении иностранным языкам, в области диагностики результатов обучения и методики обучения иностранным языкам.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует навыки использования современных методов и технологий обучения иностранному языку и диагностики результатов обучения.	ПК-1- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-2- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; ПК-8– способность проектировать образовательные программы	Интерактивная лекция Игровые методы	Творческое групповое/индивидуальное задание; Тест, доклад Контрольная работа
ОР-2	Демонстрирует способности организовывать сотрудничество обучающихся с использованием возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-4- способность использовать возможности образовательной среды для достижения	Обучение через сотрудничество в малых группах Игровые методы	Творческое групповое/индивидуальное задание Тест, доклад

		<p>личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p> <p>ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>ПК-7- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;</p> <p>ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.</p>		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Королева Елена Владимировна, к.п.н., доцент, преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Кручинина Галина Александровна, к.п.н., доцент, преподаватель кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К. Минина

Осокина Нина Константиновна, преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Технологии обучения иностранному языку» является обязательным в структуре программы бакалавриата.

Модуль «Технологии обучения иностранному языку» является предметным модулем подготовки обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык» для 4-5 курсов. В качестве входных компетенций для изучения данного модуля рассматриваются:

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

2.5. Трудоемкость модуля 540час./ 15з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«Технологии обучения иностранному языку»

- Современные средства оценивания результатов обучения
- Инновационные технологии в обучении иностранным языкам (учебное событие)
- Организация классно-урочной работы по иностранному языку
- Проектная и игровая деятельность в обучении иностранным языкам
- Диагностика сформированности знаний, умений и навыков
- Организация внеклассной работы по английскому языку
- Производственная (педагогическая) практика (2)
- Экзамены по модулю «Технологии обучения иностранному языку»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Основы управленческой культуры»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы управленческой культуры» предназначен для изучения в рамках следующих направлений подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык. Модуль в структуре основной профессиональной образовательной программы данных направлений подготовки является инвариантным.

Адресную группу при изучении модуля «Основы управленческой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата». Для других направлений подготовки данный модуль может быть вариативным.

Исходя из концепции «универсального бакалавриата», основное предназначение модуля «Основы управленческой культуры» состоит в получении обучающимися универсальных компетенций, которые позволяют эффективно управлять собой и организовывать деятельность других людей в условиях ограниченности ресурсов и направлены на успешную адаптацию в социально-экономической среде.

Содержание модуля и технологии его реализации позволяют сформировать ключевые навыки в области управления, прежде всего, самим собой (в личном и профессиональном плане), коллективом организации, материальными, финансовыми и другими ресурсами, в том числе и временем. Полученные в ходе изучения модуля «Основы управленческой культуры» компетенции, обучающийся сможет применить в совершенно различных сферах деятельности. В том числе, в сфере управления образовательными организациями. Это обеспечит его успешность и развитие, как в педагогической, так и в любой другой сферах деятельности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для получения и развития практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. обеспечить возможность формирования у обучающихся основ экономического мышления, понимания ключевых принципов функционирования современной экономики;

2. создать условия для овладения базовыми инструментами проведения эффективных финансово-экономических операций, связанных с различными видами ресурсов;

3. обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;

4. способствовать получению обучающимся практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;

5. создание условий для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Модуль «Основы управленческой культуры» реализует следующие компетенции:

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

Данные компетенции представлены в соотношении с образовательными результатами в следующей таблице:

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует понимание основных закономерностей и принципов экономической деятельности на различных уровнях социально-экономической систем.	ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию;	Проблемный метод обучения Аналитический метод обучения	Тесты Решение задач
ОР.2	Демонстрирует владение навыками использования базовых организационно-экономических инструментов для	ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования	Аналитический метод обучения Метод конкретных ситуаций	Тесты Кейс-метод

	достижения целей.	научного мировоззрения; ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию; ПК-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития		
ОР.3	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию; ПК-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Метод конкретных ситуаций Деловые игры	Тесты Кейс-метод
ОР.4	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных	ОК-1: способностью ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; ОК-6:	Проектный метод обучения	Учебный проект

	ресурсах	способностью к самоорганизации и самообразованию; ПК-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития		
ОР.5	Демонстрирует умение решать задачи экономического обеспечения деятельности образовательных организаций в условиях современной экономики	ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию; ПК-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Дидактическая игра Проблемный метод обучения	Тесты Решение задач
ОР.6	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью	ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию; ПК-10: способностью	Аналитический метод обучения Ситуативный метод обучения	Тесты Решение задач

		проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Егоров Евгений Евгеньевич, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой инновационных технологий менеджмента НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Кузнецова Светлана Николаевна, к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики предприятия;
Яшкова Елена Вячеславовна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента НГПУ им. К. Минина;

Вершинина Марина Викторовна, к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики предприятия НГПУ им. К. Минина;

Курылева Ольга Игоревна, к.п.н, доцент, заведующая кафедрой страхования финансов и кредита НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Основы управленческой культуры» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера и находится в структуре основной профессиональной образовательной программы следующих направлений подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык» Модуль в структуре данных направлений подготовки является инвариантным.

Изучение модуля «Основы управленческой культуры» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Основы управленческой культуры» могут быть изучены модуль «Педагогика и психология», а так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

Построение индивидуальной образовательной траектории обучающимся предполагает, в рамках модуля «Основы управленческой культуры» выбор одной из дисциплин: «Управление проектами», «Экономика образования», «Основы финансовой грамотности».

Мультипрофильность модуля «Основы управленческой культуры» (наличие дисциплин из различных областей научного знания) обеспечивает приобретение обучающимся в рамках сформированных образовательных результатов широких личностных и метапредметных компетенций системного характера.

2.5. Трудоемкость модуля 216 часов/ 6 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«Основы управленческой культуры»

- Экономика
- Основы менеджмента
- Управление проектами
- Экономика образования
- Основы финансовой культуры
- Экзамены по модулю «Основы управленческой культуры»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ»

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ» является модулем по выбору для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык». Данный комплекс включает в себя ряд дисциплин, и аттестационные мероприятия, ориентированные на универсальные профессиональные компетенции, широко востребованные в современной системе образования.

В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения и вариативные дисциплины, при этом, предполагается свободный выбор дисциплин из общего списка. Это обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами и способностями.

В рамках освоения данного модуля предполагается возможность использования ресурсов других вузов-партнеров, различных образовательных организаций, в том числе и клинических баз практики, организаций, здравоохранения, учреждений социальной политики, регионального учебно-методического центра инклюзивного высшего образования и др. Модуль разработан в логике актуализации «образовательных результатов», получаемых на основе контекстного соотнесения требований к трудовым действиям профессионального стандарта педагога и компетенций ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: способствовать формированию у обучающихся умений свободно ориентироваться в психолого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ и системе их сопровождения в образовательном и социокультурном пространстве.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для формирования у обучающихся умений ориентироваться в многообразии типов и видов отклоняющегося развития.
2. Способствовать формированию у обучающихся базовых навыков организации и проведения психолого-педагогической диагностики детей и подростков с ОВЗ.

3. Погрузить обучающихся в теорию и практику коррекционно-развивающей работы в системе специального и инклюзивного образования.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

В ходе освоения данного комплексного модуля у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-9 - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Умеет анализировать типологические особенности субъектов с ОВЗ и перспективы их развития, с опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии.	ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями	– Объяснительно-иллюстративный; – практико-ориентированный; – проблемный; – частично-поисковый; – метод проектов, – исследовательский, – кооперативное обучение; – использование ЭОС. – контекстного обучения, – деловая игра, – работа литературой, – case-study; диспут.	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе Форма для оценки образовательных результатов на основании терминологического диктанта Форма для оценки образовательных результатов на основании кейс-задания Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий Форма для оценки образовательных результатов на основании устного

		образовательных стандартов		ответа на зачете/экзамене Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада Форма для оценки образовательных результатов на основе учебного проекта Форма для оценки образовательных результатов на основе «Портфолио» Форма для оценки образовательных результатов на основе реферата.
ОР-2	Демонстрирует навыки практического применения интегральных знаний о семейных системах и специфике их формирования у лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности	ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ПК-9 - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснительно-иллюстративный; – практико-ориентированный; – проблемный; – частично-поисковый; – метод проектов, – исследовательский, – кооперативное обучение; – использование ЭОС. – контекстного обучения, – деловая игра, – работа литературой, – case-study; – диспут. 	Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией Форма для оценки образовательных результатов на основании контрольной работы. Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта Форма для оценки образовательных результатов на основании конспектирования текста. Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе Форма для оценки образовательных результатов на основе составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты»

				Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотирования литературы. Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического обзора/отчета Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий Форма для оценки образовательных результатов на основе SWOT-анализа. Форма для оценки образовательных результатов на основании устного опроса
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Кудрявцев В.А., канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Дмитриева Е.Е. – д.психол.наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина;

Ольхина Е.А. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Кудрявцев В.А., канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина;

Медведева Е.Ю.. – канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина;

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ» является заключительным в программе профессиональной подготовки обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык». Освоение данного модуля и достижение запланированных образовательных результатов базируется на некоторых образовательных результатах предшествующих модулей. В частности, полагается к моменту прохождения данного модуля обучающийся:

- умеет анализировать психологические особенности субъектов образовательного пространства и учитывать их при прогнозировании учебного и коррекционно-развивающего процесса;
- умеет моделировать образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- владеет навыками конструирования и проведения учебных и коррекционных занятий на основе интегральных знаний педагогики и психологии.

2.5. Трудоемкость модуля 180 часов / 5 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

"Психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ"

- Психолого-педагогические основы современной дефектологии
- Моделирование индивидуального образовательного маршрута в условиях специального и инклюзивного образования (учебное событие)
- Основы специальной семейной педагогики и психологии
- Основы нейропсихологии
- Основы логопедии
- Психопатология в дефектологии
- Экзамены по модулю "Модуль по выбору "Психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ""

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Стратегии личностно-профессионального развития»

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. Цели и задачи

Цель дисциплины: организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Задачи дисциплины:

- определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
- формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: ФТД.В.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию;
- ПК-10 - способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП
ОР-1	Студент имеет четкое представление о структуре университета, об особенностях организации образовательного процесса, умеет работать в ЭИОС университета, в том числе проходить электронные курсы, работать с электронным портфолио; имеет полную информацию о возможностях участия в научно-исследовательской и проектной деятельности.	ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию; ПК-10 - способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе образовательной и профессиональной деятельности;
- смысл и меру социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных образовательных и профессиональных ситуациях;
- характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности;

уметь:

- решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления;
- действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе образовательной и профессиональной деятельности;
- принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности;
- реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях;

владеть:

- методами анализа и синтеза;
- методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе образовательной и профессиональной деятельности;
- методами принятия решений в нестандартных ситуациях, исключая негативные последствия социального и этического характера;
- реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях;
- приемами саморазвития и самореализации в образовательной, профессиональной и других сферах деятельности.

5. Содержание дисциплины

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Стратегии личностно - профессионального развития студентов в образовательной среде вуза

Раздел 2. Введение в электронную среду вуза

Раздел 3. Введение в социо-коммуникативную среду вуза

Раздел 4. Введение в проектную среду вуза

Автор:

Чарчоглян Т.Г., доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Интенсивный курс английского языка»

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для совершенствования навыков устной речи, лексических и грамматических средств языка с использованием их в речи в рамках заданных тем.

Задачи дисциплины:

1. совершенствовать все виды речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо) в процессе освоения заданных тем;
2. развивать способность осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
3. развивать у студентов способность и готовность самостоятельно заниматься английским языком.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: ФТД.В.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
-------------------	---------------------------------------	----------------------	------------------------

ОР-1	Демонстрирует способность к осуществлению образовательной программы	ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Тест Творческое задание
------	---------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------

5. Содержание дисциплины

Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Grammar focus

Тема 1.1. Intensions and arrangement

Тема 1.2. Inversion

Тема 1.3. Speculation and deduction

Раздел 2. Vocabulary focus

Тема 2.1. Verbs of movement

Тема 2.2. Adjectives: describing images

Тема 2.3. Communication verbs

Автор:

Чарчоглян Т.Г., доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации