

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

профилю подготовки
Биология

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

тип практики

Производственная (педагогическая практика)

1. Цели и задачи производственной (педагогической практики)

Цель практики – создать условия для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по диагностике и развитию интеллектуально-личностных свойств ребенка, анализу и проектированию образовательного процесса.

Задачи практики:

1. Создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.
2. Способствовать освоению воспитательного пространства школы, формированию умения разрабатывать и реализовывать планы воспитательной работы, воспитательные события
3. Развитие общей и профессиональной культуры будущего бакалавра образования;
4. Формирование и развитие базовых психологических и общепедагогических знаний и умений;
5. Развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности;
6. Формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической практики), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код	Образовательные результаты	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты	Код	Средства оценивания
-----	----------------------------	-------------------	----------------------------	-----	---------------------

	модуля (психологическая часть)	ны	по психологическим и педагогическим разделам практики	ИДК	образовательных результатов
ОР.2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.	ОР.2. 1	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности	ОПК.6.1, ОПК.6.2, ОПК.6.3	Диагностический портфолио
ОР.3	Демонстрирует умение анализировать характеристик и учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОР.3. 2	Может анализировать процесс обучения (в урочной форме) с точки зрения задач развития компонентов учебной деятельности	ОПК.6.1, ОПК.6.2, ОПК.6.3	Психологический анализ урока (в письменной форме)

ОР.3.	Демонстрирует умение анализировать характеристик и учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОР.3. 3	Осуществляет дидактический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.	ОПК.6.1, ОПК.6.2, ОПК.6.3	Дидактический анализ урока (форма-технологическая карта)
ОР.2.	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся	ОР.2. 4	Демонстрирует умение анализировать программы и планы воспитательной работы классного руководителя	ОПК.6.1, ОПК.6.2, ОПК.6.3	Анализ плана классного руководителя
		ОР.2. 5	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события		Творческий проект
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по	ОР.1.6	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события	ОПК.6.1, ОПК.6.2, ОПК.6.3	План-конспект воспитательного события

	проектированию образовательного процесса				
--	--	--	--	--	--

3. Место производственной (педагогической практики) в структуре ОПОП бакалавриата

Модуль «Педагогика и психология» включает педагогическую практику. Педагогическая практика включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Проектирование образовательного пространства, Педагогическая дискуссионная площадка (учебное событие), Общая психология, Социальная психология, Психология развития, Педагогическая психология, а также дисциплин по выбору.

4. Форма производственной (педагогической практики)

Форма проведения: непрерывная

5. Структура и содержание производственной (педагогической практики)

Трудоемкость практики: 6 з.е. / 4 недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
Раздел 1. СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ШКОЛЬНИКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЯ						
1.1.	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся					

	1. Выбор одного из учащихся класса для изучения его психологических особенностей 2. Подготовка к проведению пассивного включенного наблюдения (определение цели, сроков наблюдения, подготовка протокола наблюдения, выбор способов фиксации данных). 3. Подготовка к проведению беседы с учителем для сбора данных о познавательной активности учащегося в процессе учебной деятельности (определение цели беседы, вопросов, определение места, времени проведения, подготовка протокола беседы).	3 2 2			3 4 5	Проверка подготовленной документации
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
1.2.	Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация					
	1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы. 2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам. 3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.	6 2 3	2	2 3	6 6 6	Консультация с куратором практики
<i>Заключительный этап</i>						
1.3.	Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения					
	1. Составление психологического портрета	4	2	2 2	8 2	Обсуждение результатов задания на

	<p>учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения.</p> <p>2. 2. Оформление дневника наблюдений</p>					форуме (ЭИОС)
	<i>Итого по разделу</i>	22	6	12	40	
Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
2.1.	Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся					
	1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования.	4	2	3	8	Дайджест методов диагностики
	2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера	4			4	

	<p>трудностей.</p> <p>3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.</p>					
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2.2.	Выполнение эмпирической диагностической деятельности					
	<p>1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка.</p> <p>2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики.</p> <p>3. Консультирование с преподавателем-куратором психологической части подпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком.</p> <p>4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.</p>	10			10	Обсуждение промежуточных результатов диагностики
			4	3	4	
		2		2	4	
<i>Заключительный этап</i>						
2.3.	Оформление результатов психологической диагностики					

	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции.	4	2	2	10	
	2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	2	2	2	8	Диагностический портфолио
	<i>Итого по разделу</i>	30	10	12	56	
Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
3.1.	Подготовка к психологическому анализу урока					
	1. Определение места, времени и типа урока для записи	1				
	2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)	1				
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3.2.	Выполнение психологического анализа урока					
	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических			4		

	свойств учащихся					
<i>Заключительный этап</i>						
3.3.	Оформление общего вывода по результатам анализа					
	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).		2	2		Обсуждение на форуме
	<i>Итого по разделу</i>		2	2	6	10
Раздел 4. Оформление отчета по практике						
4.1.	Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики			6		Предоставление отчета на кафедру
	<i>Итого по разделу</i>			6	6	
	Итого:		54	18	36	108

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

профилю подготовки
Биология

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

тип практики
Учебная (научно-исследовательская работа) практика по ботанике

1. Цели и задачи учебной (научно-исследовательской работы) практики по ботанике

Цель практики - создать условия для формирования, закрепления и развития первичных практических навыков, умений и компетенций в сфере профессиональной научно-исследовательской деятельности по ботанике.

Задачи практики:

- 1) способствовать закреплению теоретических знаний, полученных обучающимися во время аудиторных занятий;
- 2) способствовать развитию навыков определения растений в природной среде обитания;
- 3) способствовать формированию навыков наблюдений за природными процессами и явлениями;
- 4) способствовать освоению методик проведения полевых исследований;
- 5) создать условия для формирования умений и навыков, необходимых для ведения самостоятельной исследовательской работы с природными растительными объектами;
- 6) способствовать формированию у обучающихся представления о принципах охраны природной флоры и рационального использования дикорастущих растений в жизни человека.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (научно-исследовательской работы) практики по ботанике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
-----------------	---	---	---

	(в соответствии с ФГОС)		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные информационные образовательные технологии и ресурсы для поиска учебной и научной информации; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить наблюдения, обрабатывать и анализировать полученные результаты при помощи современных информационных технологий; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с современными информационными ресурсами.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> методики проведения полевых исследований; специфику организации самостоятельной исследовательской работы с природными растительными объектами; принципы охраны природной флоры и рационального использования дикорастущих растений в жизни человека; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> проводить наблюдения в природе и в лабораторных условиях при организации учебно-исследовательской

			<p>деятельности в соответствии с профессиональным стандартом и ФГОС в области основного общего и среднего общего образования по профилю «Биология»;</p> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения растений в природной среде обитания; - навыками наблюдений за природными процессами и явлениями.
ПК-1	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методики проведения полевых исследований растительных сообществ; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить морфологические описания, зарисовывать и коллекционировать растения и их части; проводить геоботанические описания растительных сообществ; - организовывать и составлять план проведения научного исследования в полевых условиях и лаборатории при формировании проблемной тематики учебного проекта; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации учебного проектирования с использованием растительных объектов.

3. Место учебной (научно-исследовательской работы) практики по ботанике в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная (научно-исследовательская работа) практика по ботанике относится к обязательной части комплексного модуля предметной подготовки «Теоретические и практические основы биологии». Учебная (научно-исследовательская работа) практика по ботанике организуется на 2 курсе.

4. Форма проведения учебной (научно-исследовательской работы) практики по ботанике

Форма проведения учебной практики – дискретно по видам практик.

5. Структура и содержание учебной (научно-исследовательской работы) практики по ботанике

Общая трудоемкость учебной (научно-исследовательской работы) практики по ботанике составляет 3 з.е./2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Проведение практических мастер-классов: «Приемы коллекционирования», «Методы сбора и сушки растений», «Методика морфологического описания растений», «Правила гербаризации». 3. Проведение теоретических мастер-классов: «Деревья и кустарники парковой зоны», «Сорные и придорожные растения». 4. Инструктаж по разработке аннотированного списка видов	4	2	6	8	Доклад

	растений. 5. Инструктаж по оформлению полевого дневника					
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	1. Экскурсии на темы: «Растения хвойного леса», «Растения болот», «Прибрежно-водная и водная растительность» 2. Морфологический анализ растений в лаборатории. Определение по определителям в природе и лаборатории. Заполнение аннотированного списка видов.	60	2	14	88	Контрольная работа
<i>Заключительный этап</i>						
3	Подготовка отчета, полевого дневника, аннотированного списка, защита группового проекта.	8	2	6	12	Проект
	Итого:	72	6	26	108	

Раздел 1. Деревья и кустарники района практики

Деревья и кустарники парковой зоны. Флористический список видов деревьев и кустарников парковой зоны. Оборудование для гербаризации. Правила гербаризации.

Раздел 2. Древесно-кустарниковая и травянистая растительность леса

Растения лиственного леса. Ярусное строение леса. Изготовление гербария. Морфологический анализ растений лиственного леса. Определение растений по определителю.

Растения хвойного леса. Ярусное строение леса. Изготовление гербария. Морфологический анализ растений хвойного леса. Определение растений по определителю.

Раздел 3. Травянистая растительность луга

Растения заливного луга. Экологические особенности растений заливного луга. Хозяйственные группы растений и их использование. Определение растений по определителю.

Раздел 4. Травянистые растения водоемов, прибрежий и болот

Прибрежные и водные растения. Анатомо-морфологические особенности водных и прибрежных растений. Изготовление гербария. Определение растений по определителю.

Растения болот. Способы образования болот, их типы. Биоморфологический анализ болотных растений. Флористический список.

Раздел 5. Сорные и рудеральные растения

Сорные и придорожные растения. Биологические особенности сорняков. Морфологическое описание сорняков.

Сорно-полевые и рудеральные растения. Учет засоренности полей (по биологическим группам). Определение по определителям. Морфологический анализ сорняков.

Автор:

Уромова Ирина Павловна, доцент, доктор сельскохозяйственных наук, профессор кафедры биологии, химии и биолого-химического образования

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

профилю подготовки
Биология

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

тип практики
Учебная (научно-исследовательская работа) практика по зоологии

1. Цели и задачи учебной (научно-исследовательской работы) практики по зоологии

Цель практики - создать условия для формирования, закрепления и развития первичных практических навыков, умений и компетенций в сфере профессиональной научно-исследовательской деятельности по зоологии.

Задачи практики:

- 1) способствовать развитию навыков сбора и количественного учета беспозвоночных в полевых условиях и камеральной обработки собранного материала;
- 2) способствовать формированию навыков наблюдений за природными процессами и явлениями;
- 3) способствовать освоению методик проведения полевых исследований, распознавания основных групп беспозвоночных в условиях природных биотопов;
- 4) создать условия для формирования умений и навыков, необходимых для ведения самостоятельной исследовательской работы с природными объектами животного мира;
- 5) способствовать формированию у обучающихся представления об особенностях морфологии, биологии и экологии различных групп беспозвоночных;
- 6) способствовать приобретению навыков определения таксономической принадлежности насекомых по морфологическим признакам с использованием определительных таблиц;
- 7) создать условия для освоения основных методических приемов, используемых при организации и проведению полевых исследований зоологического направления на подготовительном, полевом и камеральном этапах;
- 8) создать условия для ознакомления с основными методиками исследования видового состава, учета численности, плотности и распределения объектов животного мира в природных экосистемах на примере Нижегородской области;
- 9) обеспечить возможность для эффективного усвоения обучающимися навыков полевого описания объектов животного мира, выявления взаимоотношений между ними и компонентами окружающей среды в районе практики;

10) формировать у обучающихся готовность использовать результаты исследований для решения практических задач комплексного изучения объектов животного мира в рамках подготовки ОВОС при строительстве и эксплуатации промышленных объектов;

11) обеспечить возможности для освоения обучающимися методик в рамках подготовки ОВОС и оценки степени возможного негативного воздействия при строительстве и эксплуатации промышленных объектов на природные экосистемы;

12) обеспечить возможности для освоения обучающимися методик организации и проведения орнитологических экскурсий и организации стационарных наблюдений объектов животного мира на местности;

13) обеспечить условия для подготовки обучающихся к коллективной исследовательской деятельности при изучении позвоночных животных.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (научно-исследовательской работы) практики по зоологии, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные информационные образовательные технологии; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить наблюдения, обрабатывать и анализировать полученные результаты при помощи современных информационных технологий; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач с помощью современных информационных

			технологий.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методики проведения полевых исследований, распознавания основных групп беспозвоночных в условиях природных биотопов; - особенности морфологии, биологии и экологии различных групп беспозвоночных; - методики работы в рамках подготовки ОВОС и оценки степени возможного негативного воздействия при строительстве и эксплуатации промышленных объектов на природные экосистемы; - методики организации и проведения орнитологических экскурсий и организации стационарных наблюдений объектов животного мира на местности; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методики постановки натуралистического опыта по зоологии в естественной среде и в условиях лаборатории при организации учебно-исследовательской деятельности в соответствии с профессиональным стандартом и ФГОС в области основного общего и среднего

			<p>общего образования по профилю «Биология»;</p> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками наблюдений за природными процессами и явлениями; - навыками ведения самостоятельной исследовательской работы с природными объектами животного мира; - навыками определения таксономической принадлежности насекомых по морфологическим признакам с использованием определительных таблиц; - навыками полевого описания объектов животного мира, выявления взаимоотношений между ними и компонентами окружающей среды в районе практики.
ПК-1	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику организации проектно-исследовательской деятельности по зоологии; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в профессиональной деятельности методические приемы для организации и проведения полевых исследований

			зоологического направления на подготовительном, полевом и камеральном этапах; <i>владеть:</i> - навыками ведения самостоятельной исследовательской работы с природными объектами животного мира.
--	--	--	--

3. Место учебной (научно-исследовательской работы) практики по зоологии в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная (научно-исследовательская работа) практика по зоологии относится к обязательной части комплексного модуля предметной подготовки «Теоретические и практические основы биологии». Учебная (научно-исследовательская работа) практика по зоологии организуется на 3 курсе.

4. Форма проведения учебной (научно-исследовательской работы) практики по зоологии

Форма проведения учебной практики – дискретно по видам практик.

5. Структура и содержание учебной (научно-исследовательской работы) практики по зоологии

Общая трудоемкость учебной (научно-исследовательской работы) практики по ботанике составляет 6 з.е./4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Проведение практических мастер-классов: «Методы полевых зоологических	12	2	8	22	Доклад

	исследований» 3. Проведение теоретических мастер-классов: «Видовой состав беспозвоночных животных Нижегородской области», «Видовой состав позвоночных животных Нижегородской области». 4. Инструктаж по разработке учебного проекта. 5. Инструктаж по оформлению полевого дневника					
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	1. Экскурсии в природу 2. Камеральная обработка зоологического материала	142	2	28	172	Контроль-ная работа
<i>Заключительный этап</i>						
3	Подготовка отчета, полевого дневника, защита группового проекта.	12	2	8	22	Проект
	Итого:	166	6	44	216	

Зоология беспозвоночных

Раздел 1. Особенности морфологии и анатомии насекомых

Раздел 2. Сбор, хранение и подготовка насекомых к определению

Раздел 3. Систематическое положение и классификация насекомых. Разнообразие насекомых

Раздел 4. Особенности экологии, биологии и поведения насекомых

Зоология позвоночных

Раздел 1. Орнитологические экскурсии в разные типы экосистем

Раздел 2. Основные методы распределения и учета численности объектов животного мира

Раздел 3. Методы полевого определения позвоночных животных и составление их описаний

Раздел 4. Современные фаунистические комплексы объектов животного мира

Автор:

Давыдова Юлия Юрьевна, доцент, кандидат биологических наук, заведующий кафедрой биологии, химии и биолого-химического образования

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

профилю подготовки

Биология

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

тип практики

Учебная (научно-исследовательская работа) практика

1. Цели и задачи учебной (научно-исследовательской работы) практики

Цель практики - создать условия для формирования, закрепления и развития первичных практических навыков, умений и компетенций в сфере профессиональной научно-исследовательской деятельности по биологии в направлении изучения эволюционных закономерностей формирования биосферы.

Задачи практики:

1) создать условия для формирования умений и навыков, необходимых для ведения самостоятельной исследовательской работы по биологии при исследовании закономерностей эволюционных процессов органического мира;

1) способствовать закреплению теоретических знаний, полученных обучающимися во время аудиторных занятий;

2) способствовать развитию навыков постановки естественнонаучного эксперимента при организации совместной проектной деятельности с обучающимися.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (научно-исследовательской работы) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации	<i>знать:</i> - современные информационные образовательные технологии;

	<p>подход для решения поставленных задач</p>	<p>для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять закономерности эволюционного процесса, ориентируясь на материал современного информационного пространства при анализе достижений современной биологии; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач с помощью современных информационных технологий.
ОПК-8	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности эволюционного процесса органического мира; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять причины географического распространения животных и растений в процессе исторического формирования флор и фаун при реализации педагогической деятельности в соответствии с профессиональным стандартом и ФГОС в области основного общего и среднего общего образования по профилю «Биология»; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения самостоятельной

			исследовательской работы по биологии при исследовании закономерностей эволюционных процессов органического мира.
ПК-1	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающимися в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	<i>знать:</i> - специфику организации совместной с обучающимися проектно-исследовательской деятельности по изучению закономерностей эволюции органического мира; <i>уметь:</i> - организовать совместную с обучающимися учебно-проектную деятельность по изучению эволюционных закономерностей; <i>владеть:</i> - навыками постановки естественнонаучного эксперимента при организации совместной проектной деятельности с обучающимися.

3. Место учебной (научно-исследовательской работы) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная (научно-исследовательская работа) практика относится к обязательной части комплексного модуля предметной подготовки «Эволюция биосферы». Учебная (научно-исследовательская работа) практика организуется на 4 курсе.

4. Форма проведения учебной (научно-исследовательской работы) практики

Форма проведения учебной практики – дискретно по видам практик.

5. Структура и содержание учебной (научно-исследовательской работы) практики

Общая трудоемкость учебной (научно-исследовательской работы) практики составляет 3 з.е./2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Проведение практических мастер-классов 3. Проведение теоретических мастер-классов 4. Инструктаж по разработке учебного проекта. 5. Инструктаж по оформлению полевого дневника	12	2	8	22	Доклад
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	1. Экскурсии в природу 2. Камеральная обработка материала	38	2	24	64	Контрольная работа
<i>Заключительный этап</i>						
3	Подготовка отчета, защита группового проекта.	12	2	8	22	Проект
	Итого:	62	6	40	108	

Автор:

Давыдова Юлия Юрьевна, доцент, кандидат биологических наук, заведующий кафедрой биологии, химии и биолого-химического образования

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

профилю подготовки
Биология

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

тип практики
*Производственная (педагогическая) практика по модулю
«Деятельность учителя биологии в школе»»*

1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики по модулю «Деятельность учителя биологии в школе»

Цель практики - создать условия для формирования готовности обучающихся к профессиональной педагогической деятельности путем погружения в образовательную среду и выполнения профессиональных задач при организации образовательной деятельности.

Задачи практики:

- 1) способствовать формированию навыков организации учебно-воспитательного процесса по биологии на основе полученных знаний и умений по биологическим дисциплинам, педагогике и психологии;
- 2) способствовать организации деятельности по изучению состояния и эффективности использования материальной базы преподавания биологии, средств обучения;
- 3) способствовать развитию навыков подготовки и проведения системы уроков по биологии в соответствии с календарно-тематическим планом учебного процесса школы;
- 4) способствовать развитию умений разработки и проведения внеклассных межпредметных мероприятий для обучающихся интегративного и профориентационного характера.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики по модулю «Деятельность учителя биологии в школе», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
-----------------	---	---	---

	ФГОС)		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	<i>знать:</i> - правовые нормы реализации проектной деятельности в сфере образовательного процесса по биологии; <i>уметь:</i> - использовать правовые нормы достижения поставленной цели для эффективной реализации проектной деятельности; <i>владеть:</i> - навыками организации проектной деятельности.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	<i>знать:</i> - модели организации взаимодействия всех участников образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы по биологии; <i>уметь:</i> - подбирать оптимальные технологии организации эффективной коммуникации участников образовательных отношений в рамках реализации образовательной деятельности по биологии;
		ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников	<i>владеть:</i> - навыками организации проектной деятельности.

		образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	- навыками отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений.
		ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ПК-1	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	<i>знать:</i> - специфику организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности по биологии. <i>уметь:</i> - применять современные образовательные технологии для реализации учебно-проектной деятельности по биологии; <i>владеть:</i> - навыками организации учебно-проектной деятельности по биологии.
ПК-2	Способен применять современные информационно-коммуникационные	ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной	<i>знать:</i> - современные информационные образовательные

	технологии в учебном процессе	дисциплины средствами электронного образовательного ресурса	ресурсы для реализации учебной деятельности по биологии; <i>уметь:</i> - моделировать образовательный процесс по биологии с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
		ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса	<i>владеть:</i> - навыками организации образовательного процесса по биологии с использованием электронных ресурсов.
		ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов	

3. Место производственной (педагогической) практики по модулю «Деятельность учителя биологии в школе» в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная (педагогическая) практика по модулю "Деятельность учителя биологии в школе" относится к обязательной части комплексного модуля предметной подготовки «Деятельность учителя биологии в школе». Производственная (педагогическая) практика по модулю "Деятельность учителя биологии в школе" организуется на 4 курсе.

4. Форма проведения производственной (педагогической) практики по модулю «Деятельность учителя биологии в школе»

Форма проведения практики – дискретно по видам практик.

5. Структура и содержание производственной (педагогической) практики по модулю «Деятельность учителя биологии в школе»

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики по модулю "Деятельность учителя биологии в школе" составляет 9 з.е./6 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	--	-------------------------

		В организа- ции (база практик)	Контактная работа с руководи- телем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самос- тоятель- ная работа	Общая тру- доем- кость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Знакомство с базой практики. 3. Изучение отчетной документации.	38	2	25	65	Отчет по практике
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.	116	0	76	192	Отчет по практике
<i>Заключительный этап</i>						
3	Подготовка отчета, защита группового проекта.	38	4	25	67	Проект
	Итого:	192	6	126	324	

Автор:

Давыдова Юлия Юрьевна, доцент, кандидат биологических наук, заведующий кафедрой биологии, химии и биолого-химического образования

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

профилю подготовки
Биология

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

тип практики
*Производственная (педагогическая) практика
по модулю «Организация НИР в школе»*

1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики по модулю «Организация НИР в школе»

Цель практики - создать условия для формирования готовности обучающихся к профессиональной педагогической деятельности путем погружения в образовательную среду и выполнения профессиональных задач при научно-исследовательской деятельности с обучающимися по биологии.

Задачи практики:

- 1) способствовать формированию навыков организации научно-исследовательского проектирования по биологии в рамках школьного биологического образования;
- 2) способствовать организации деятельности по изучению состояния и эффективности использования материальной базы для организации научно-исследовательской деятельности с обучающимися;
- 3) способствовать развитию навыков организации совместно с обучающимися научно-исследовательских проектов по биологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики по модулю «Организация НИР в школе», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и	УК.2.1. Проводит декомпозицию	<i>знать:</i> - специфику организации проектной

<p>выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>поставленной цели проекта в задачах</p>	<p>деятельности в рамках образовательного процесса по биологии;</p> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять логистический механизм реализации проектной деятельности; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками успешной реализации проектной деятельности в рамках образовательного процесса по биологии.
	<p>УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта</p>	
	<p>УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p>	
	<p>УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта</p>	
	<p>УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p>	

ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы по биологии; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать образовательный процесс по биологии, учитывая возможности и потребности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективной коммуникации при организации образовательной деятельности по биологии.
ПК-1	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации совместной учебно-проектной деятельности в рамках образовательного процесса по биологии; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность в рамках школьного

			биологического образования, основываясь на принципах эффективной педагогической коммуникации; <i>владеть:</i> - навыками руководства организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности по биологии.
--	--	--	---

3. Место производственной (педагогической) практики по модулю «Организация НИР в школе» в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная (педагогическая) практика по модулю "Организация НИР в школе" относится к обязательной части комплексного модуля предметной подготовки «Организация НИР в школе». Производственная (педагогическая) практика по модулю "Организация НИР в школе" организуется на 5 курсе.

4. Форма производственной (педагогической) практики по модулю «Организация НИР в школе»

Форма проведения практики – дискретно по видам практик.

5. Структура и содержание производственной (педагогической) практики по модулю «Организация НИР в школе»

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики по модулю «Организация НИР в школе» составляет 6 з.е./4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Знакомство с базой практики.	24	2	17	43	Отчет по практике

	3. Изучение отчетной документации.					
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.	76	-	52	128	Отчет по практике
<i>Заключительный этап</i>						
3	Подготовка отчета, защита группового проекта.	24	4	17	45	Проект
	Итого:	124	6	86	216	

Автор:

Давыдова Юлия Юрьевна, доцент, кандидат биологических наук, заведующий кафедрой биологии, химии и биолого-химического образования

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

профилю подготовки
Биология

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

тип практики
Производственная (научно-исследовательская работа) практика

1. Цели и задачи производственной (научно-исследовательской работы) практики

Цель практики – создать условия для закрепления профессиональных знаний в рамках организации научно-исследовательского компонента образовательной деятельности по биологии при подготовке к педагогической профессии.

Задачи практики:

- 1) способствовать развитию у обучающихся профессионального научно-исследовательского мышления, формирование четкого представления о главных профессиональных задачах и способах их решения;
- 2) создать условия для формирования навыков использования современных технологий сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- 3) способствовать формированию готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию творческого мышления и научного потенциала, росту профессионального мастерства;
- 5) способствовать формированию опыта в исследовании актуальной научной или научно-методической проблемы;
- 6) создать условия для обобщения, анализа и синтеза необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (научно-исследовательской работы) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
-----------------	---	---	---

	ФГОС)		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	<i>знать:</i> - технологии формирования научно-исследовательского мышления у обучающихся; <i>уметь:</i> - эффективно ориентироваться в современном информационном пространстве при организации исследовательской работы с обучающимися по биологии; <i>владеть:</i> - навыками использования современных технологий сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>знать:</i> - технологии организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы по биологии; <i>уметь:</i> - организовать

			эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений при организации исследовательской деятельности по биологии в школьном биологическом образовании; <i>владеть:</i> - навыками эффективной организации взаимодействия всех участников образовательных отношений при реализации исследовательской деятельности по биологии.
--	--	--	--

3. Место производственной (научно-исследовательской работы) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная (научно-исследовательская работа) практика относится к обязательной части комплексного модуля предметной подготовки «Организация НИР в школе». Производственная (научно-исследовательская работа) практика организуется на 5 курсе.

4. Форма производственной (научно-исследовательской работы) практики

Форма проведения практики – дискретно по видам практик.

5. Структура и содержание производственной (научно-исследовательской работы) практики

Общая трудоемкость производственной (научно-исследовательской работы) практики составляет 6 з.е./4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	

			работа в ЭИОС)			
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Знакомство с базой практики. 3. Изучение отчетной документации.	24	2	17	43	Отчет по практике
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.	76	-	52	128	Отчет по практике
<i>Заключительный этап</i>						
3	Подготовка отчета, защита группового проекта.	24	4	17	45	Проект
	Итого:	124	6	86	216	

Автор:

Давыдова Юлия Юрьевна, доцент, кандидат биологических наук, заведующий кафедрой биологии, химии и биолого-химического образования

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

профилю подготовки
Биология

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

тип практики
Производственная (педагогическая, культурно-просветительская) практика

1. Цели и задачи производственной (педагогической, культурно-просветительской) практики

Цель практики – создать условия для формирования готовности обучающихся к организации воспитательной работы как элемента профессиональной педагогической деятельности в рамках школьного биологического образования.

Задачи практики:

- 1) обеспечить возможность применения теоретических знаний, полученных обучающимися при освоении дисциплин психолого-педагогической направленности, для успешной организации образовательного процесса по биологии.
- 2) способствовать формированию специальных методических знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления культурно-просветительской деятельности учителя биологии;
- 3) обеспечить подготовку и проведение внеклассных мероприятий культурно-просветительской направленности в соответствии с календарно-тематическим планом учебного процесса школы;
- 4) способствовать развитию умений разработки и проведения внеклассных межпредметных мероприятий для обучающихся интегративного и профориентационного характера.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической, культурно-просветительской) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
-----------------	---	---	---

	ФГОС)		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<i>знать:</i> - специфику поиска, обработки, анализа и систематизации научно-исследовательской, учебной, методической информации, выбора методик и средств реализации проектирования; <i>уметь:</i> - осуществлять поиск информации для реализации образовательного процесса по биологии; <i>владеть:</i> - навыками организации образовательной деятельности по биологии с использованием возможностей современного информационного пространства.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	<i>знать:</i> - специфику организации воспитательной деятельности по биологии, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями; <i>уметь:</i> - применять

	<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>современные педагогические технологии для организации учебной и воспитательной деятельности по биологии с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать внеурочную деятельность по биологии, направленную на развитие познавательной деятельности и мотивации к изучению биологии; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации образовательной деятельности по биологии в условиях современной школы.
ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику психолого-педагогических технологий для организации образовательной деятельности; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать внеурочную деятельность по биологии, направленную на развитие познавательной

		целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	деятельности и мотивации к изучению биологии; <i>владеть:</i> - навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-1	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	<i>знать:</i> - технологии организации проектной деятельности при реализации образовательного процесса по биологии; <i>уметь:</i> - организовать эффективную педагогическую коммуникацию с участниками образовательного процесса при организации проектной деятельности по биологии; <i>владеть:</i> - навыками руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной

			деятельности.
--	--	--	---------------

3. Место производственной (педагогической. культурно-просветительской) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная (педагогическая. культурно-просветительская) практика относится к обязательной части комплексного модуля предметной подготовки «Современные технологии в работе учителя». Производственная (педагогическая. культурно-просветительская) практика организуется на 4 курсе.

4. Форма производственной (педагогической. культурно-просветительской) практики

Форма проведения практики – дискретно по видам практик.

5. Структура и содержание производственной (педагогической. культурно-просветительской) практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической. культурно-просветительской) практики составляет 9 з.е./6 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Знакомство с базой практики. 3. Изучение отчетной документации.	38	2	25	65	Отчет по практике
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						

2	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.	116	0	76	192	Отчет по практике
<i>Заключительный этап</i>						
3	Подготовка отчета, защита группового проекта.	38	4	25	67	Проект
	Итого:	192	6	126	324	

Автор:

Давыдова Юлия Юрьевна, доцент, кандидат биологических наук, заведующий кафедрой биологии, химии и биолого-химического образования

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

профилю подготовки
Биология

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

тип практики
Производственная (проектная) практика

1. Цели и задачи производственной (проектной) практики

Цель практики – создать условия для закрепления и развития первичных практических навыков, умений и компетенций в сфере профессиональной научно-исследовательской и учебной деятельности по методическим основам организации образовательного процесса по биологии для реализации оригинального практически значимого проектирования.

Задачи практики:

- 1) способствовать закреплению навыков применения методологии организации и проведения проектной деятельности в образовательных организациях;
- 2) способствовать формированию комплексного представления о специфике реализации проектирования по направлению и профилю подготовки;
- 3) создать условия для поиска, обработки, анализа и систематизации научно-исследовательской, учебной, методической информации, выбора методик и средств реализации проектирования.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (проектной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения	<i>знать:</i> - специфику поиска, обработки, анализа и систематизации

	применять системный подход для решения поставленных задач	поставленных задач в рамках научного мировоззрения	научно-исследовательской, учебной, методической информации, выбора методик и средств реализации проектирования; <i>уметь:</i> - осуществлять поиск информации для реализации образовательного процесса по биологии; <i>владеть:</i> - навыками организации образовательной деятельности по биологии с использованием возможностей современного информационного пространства.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>знать:</i> - формы, методы и технологии организации образовательной деятельности по биологии, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями; <i>уметь:</i> - применять современные педагогические технологии для организации учебной и воспитательной деятельности по биологии с обучающимися, в том числе с особыми

			<p>образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации образовательной деятельности по биологии в условиях современной школы.
ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику психолого-педагогических технологий для организации образовательной деятельности; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать внеурочную деятельность по биологии, направленную на развитие познавательной деятельности и мотивации к изучению биологии; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	<i>знать:</i> - технологии организации проектной деятельности при реализации образовательного процесса по биологии; <i>уметь:</i> - организовать эффективную педагогическую коммуникацию с участниками образовательного процесса при организации проектной деятельности по биологии; <i>владеть:</i> - навыками руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.
------	--	---	--

3. Место производственной (проектной) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная (проектная) практика относится к обязательной части комплексного модуля предметной подготовки «Современные технологии в работе учителя». Производственная (проектная) практика организуется на 4 курсе.

4. Форма производственной (проектной) практики

Форма проведения практики – дискретно по видам практик.

5. Структура и содержание производственной (проектной) практики

Общая трудоемкость производственной (проектной) практики составляет 9 з.е./6 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	--	-------------------------

		В организа- ции (база практик)	Контактная работа с руководи- телем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самос- тоятель- ная работа	Общая тру- доем- кость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Знакомство с базой практики. 3. Изучение отчетной документации.	38	2	25	65	Отчет по практике
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.	116	0	76	192	Отчет по практике
<i>Заключительный этап</i>						
3	Подготовка отчета, защита группового проекта.	38	4	25	67	Проект
	Итого:	192	6	126	324	

Автор:

Давыдова Юлия Юрьевна, доцент, кандидат биологических наук, заведующий кафедрой биологии, химии и биолого-химического образования.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

профилю подготовки
Биология

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

тип практики

**«Производственная (педагогическая) практика по модулю
«Современные технологии в работе учителя»»**

1. Цели и задачи производственной (проектной) практики

Цель – создать условия для закрепления теоретических знаний, полученные во время аудиторных занятий, учебных практик, приобретения профессиональных навыков и сбор необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы; приобщение обучающихся к социальной среде образовательной организации и приобретение ими социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Задачи практики:

- 1) обеспечить возможность применения на практике теоретических знаний, полученных обучающимися при освоении специальных биологических дисциплин, теории и методики обучения биологии, педагогики и психологии;
- 2) способствовать формированию специальных методических знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности учителя биологии;
- 3) способствовать формированию представления о состоянии и эффективности использования материальной базы преподавания биологии, средств обучения в образовательном учреждении.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении «Производственная (педагогическая) практика по модулю «Современные технологии в работе учителя»», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<i>ОР.2</i>	Показывает умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при организации образовательного процесса по биологии	ОР.2-10-1	Демонстрирует умение организовать образовательную деятельность по биологии, используя современное информационное пространство	УК.1.2.	Отчет по практике Вопросы к зачету
<i>ОР.7</i>	Демонстрирует навыки профессиональной деятельности с использованием разнообразных методов и приемов обучения биологии, форм активизации познавательной деятельности обучающихся, средств формирования интереса у школьников	ОР.7-10-1	Показывает умение организовать профессиональную педагогическую деятельность, используя современные педагогические технологии, методы и приемы обучения	ОПК.3.5.	Отчет по практике Вопросы к зачету
<i>ОР.13</i>	Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации образовательного процесса по биологии	ОР.13-10-1	Показывает умение организовать образовательный процесс по биологии с использованием современных психолого-педагогических технологий	ОПК.6.2.	Отчет по практике Вопросы к зачету
<i>ОР.17</i>	Владеет способами установления контактов и поддержания	ОР.17-10-1	Демонстрирует умение организовать эффективную	ПК.1.3.	Проект

<p>взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды при осуществлении руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности при реализации исследовательского компонента образовательных программ по биологии</p>		<p>педагогическую коммуникацию с участниками образовательного процесса при организации проектной деятельности</p>		
---	--	---	--	--

3. Место «Производственная (педагогическая) практика по модулю «Современные технологии в работе учителя»» в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная (педагогическая) практика по модулю «Современные технологии в работе учителя» относится к обязательной части комплексного модуля предметной подготовки «Современные технологии в работе учителя». Производственная (педагогическая) практика по модулю «Современные технологии в работе учителя» организуется на 5 курсе.

4. Форма «Производственная (педагогическая) практика по модулю «Современные технологии в работе учителя» практики

Форма проведения практики – дискретно по видам практик.

5. Структура и содержание «Производственная (педагогическая) практика по модулю «Современные технологии в работе учителя»

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики по модулю «Современные технологии в работе учителя» составляет 3 з.е./2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля	
-------	--------------------------	---	-------------------------	--

		я и трудоемкост ь (в часах)				
		В организа-ции (база практик)	Контактная работа с руководи-телем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)			
<i>Подготовит ельно- организацион ный этап</i>						
1	1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Знакомство с базой практики. 3. Изучение отчетной документации.	12	2	8	22	Отче- практ
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.	36	0	26	62	Отче- практ
<i>Заключительный этап</i>						
3	Подготовка отчета, защита группового проекта.	12	4	8	24	Прое
	Итого:	60	6	42	108	

Автор:

Давыдова Юлия Юрьевна, доцент, кандидат биологических наук, заведующий кафедрой биологии, химии и биолого-химического образования.