

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки (специальности)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование)

профилю подготовки (специализации)

Специальная психология
(наименование)

квалификация выпускника

бакалавр
(бакалавр, специалист, магистр)

форма обучения

очная
(очная, очно-заочная, заочная)

тип практики

исследовательская
(в соответствии с учебным планом)

1. Цели и задачи учебной (исследовательской) практики

Цель практики - создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний о закономерностях роста и развития ребёнка с ОВЗ на разных возрастных ступенях, формирования мотивации к профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- познакомить обучающихся с современными тенденциями практики психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе специального и инклюзивного образования;
- познакомить с основными задачами и содержанием деятельности специалиста системы специального и инклюзивного образования;
- способствовать рефлексии профессиональных качеств, интересов и склонностей;
- создать условия для развития творческого подхода к самостоятельной профессиональной деятельности и объективного анализа ее эффективности.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (исследовательской) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами		знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с

	<p>профессиональной этики</p>		<p>нормативно-правовыми актами в сфере образования владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами и этическими нормами</p>
<p>ПК-8</p>	<p>способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>		<p>знать: специальную профессиональную терминологию, отражающую интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др. уметь: разрабатывать и дифференцировать профили психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития владеть: навыками социально-психологического взаимодействия с различными категориями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением</p>
<p>ПК-9</p>	<p>способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>		<p>знать: методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации уметь: использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации,</p>

			формулировать выводы владеть: навыками оформления результатов исследования
--	--	--	---

3. Место учебной (исследовательской) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная (исследовательская) практика относится к образовательному модулю «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» в рамках основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки - 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Специальная психология».

Практика подводит итоги освоения студентами профессионального модуля и направлена на теоретическую и практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности. Особенность и значимость практики студентов бакалавриата состоит в том, что она ориентирована на всестороннее изучение специфики деятельности учреждений и организаций, входящих в систему сопровождения детей с ОВЗ, приобретение опыта педагогической работы.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (исследовательской) практики

Способ проведения практики: стационарная и выездная

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Форма проведения: непрерывно.

5. Структура и содержание учебной (исследовательской) практики

Разделы (этапы) практики

Подготовительно-организационный этап

Основной (исследовательский) этап

Заключительный (отчетно-аттестационный) этап

Автор:

Конева И.А., доцент, канд. психол. н., доцент НГПУ им. К. Минина

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки (специальности)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование)

профилю подготовки (специализации)

Специальная психология
(наименование)

квалификация выпускника

бакалавр
(бакалавр, специалист, магистр)

форма обучения

очная
(очная, очно-заочная, заочная)

тип практики

коррекционно-педагогическая
(в соответствии с учебным планом)

1. Цели и задачи производственной (коррекционно-педагогической) практики

Цель практики - создание условий для решения социально-психологических проблем в реализации комплексного сопровождения лиц с ОВЗ путем непосредственного участия студентов в деятельности организаций социальной защиты и здравоохранения.

Задачи практики:

- создание условий для самостоятельного проектирования и осуществления процесса социально-психологической деятельности по решению проблем ребенка с ОВЗ и его ближайшего социального окружения с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей;
- способствовать формированию готовности к осуществлению неконфликтной коммуникации и медиации в специальном и инклюзивном образовании;
- создать условия для развития творческого подхода к самостоятельной профессиональной деятельности и объективного анализа ее эффективности.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (коррекционно-педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-6	способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и		знать: профессиональные этические и социальные нормы уметь: осуществлять процесс социально-психологической деятельности по

	социальных норм		решению проблем ребенка с ОВЗ и его ближайшего социального окружения владеть: навыками социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		знать: психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности детей с ОВЗ уметь: проектировать и осуществлять процесс социально-психологической деятельности по решению проблем ребенка с ОВЗ владеть: навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения,		знать: особенности выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической

	<p>осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>		<p>деятельности уметь: организовывать коррекционно-развивающую образовательную среды владеть: навыками выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности</p>
ПК-3	<p>готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>		<p>знать: особенности структуры нарушения, состояние и потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья уметь: планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья владеть: навыками планирования образовательно-коррекционной работы</p>

3. Место производственной (коррекционно-педагогической) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Коррекционно-педагогическая практика на базе учреждений социальной защиты и здравоохранения относится к образовательному модулю «Позитивные практики

психологического консультирования в специальном и инклюзивном образовании» в рамках основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки - Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Специальная психология».

Практика подводит итоги освоения студентами профессионального модуля и направлена на теоретическую и практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности. Особенность и значимость практики студентов бакалавриата состоит в том, что она ориентирована на всестороннее изучение специфики деятельности учреждений и организаций, входящих в систему сопровождения детей с ОВЗ, приобретение опыта работы специального психолога.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (коррекционно-педагогической) практики

Способ проведения практики: выездная; стационарная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Форма проведения: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

5. Структура и содержание производственной (коррекционно-педагогической) практики

Разделы (этапы) практики

Подготовительно-организационный этап

Основной (исследовательский) этап

Автор:

Конева И.А., доцент, канд. психол. н., доцент НГПУ им. К. Минина

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки (специальности)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование)

профилю подготовки (специализации)

Специальная психология
(наименование)

квалификация выпускника

бакалавр
(бакалавр, специалист, магистр)

форма обучения

очная
(очная, очно-заочная, заочная)

тип практики

научно-исследовательская работа
(в соответствии с учебным планом)

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы

Цель практики - содействие становлению профессиональной компетентности обучающегося в области научно-исследовательской, коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной деятельности через закрепления и углубления теоретической подготовки и приобретение комплекса практических навыков.

Задачи практики:

- Обеспечение условий и ресурсов для вариативного творческого применения теоретические знаний в процессе решения различных профессиональных задач;
- актуализация умения осуществлять коррекционно-образовательный процесс в реальных образовательных и социокультурных пространствах образовательной организации;
- реализация комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития, перспектив и возможных стратегий психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушением развития;
- содействие отработке консультативной деятельности в рамках эксперимента НИРС.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-исследовательской (диагностико- консультативной) работы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-8	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний		знать: специальную профессиональную терминологию, отражающую интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др.

	для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности		уметь: разрабатывать и дифференцировать профили психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития владеть: навыками социально-психологического взаимодействия с различными категориями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением
ПК-9	способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования		знать: методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации уметь: использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы владеть: навыками оформления результатов исследования

3. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП бакалавриата

Научно-исследовательская работа относится к обязательной части комплексного модуля «Инновационные направления исследовательской и диагностико-экспертной деятельности психолога специального и инклюзивного образования». Деятельность в образовательной организации специального или инклюзивного образования для детей с ОВЗ погружает в пространство практической интеграции профессиональных компетенций учителя-дефектолога, педагога-психолога, логопеда. Данная практика направлена на решение профессиональных задач связанных с научно-исследовательской работой студента.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения научно-исследовательской работы

Способ проведения практики: выездная, стационарная.

Форма проведения: непрерывно.

5. Структура и содержание научно-исследовательской работы

Разделы (этапы) практики

Подготовительно-организационный этап

Основной (исследовательский) этап

Заключительный (отчетно-аттестационный) этап

Автор:

Конева И.А., доцент, канд. психол. н., доцент НГПУ им. К. Минина

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки (специальности)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование)

профилю подготовки (специализации)
Специальная психология
(наименование)

квалификация выпускника
бакалавр
(бакалавр, специалист, магистр)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

тип практики
культурно-просветительская
(в соответствии с учебным планом)

1. Цели и задачи производственной (культурно-просветительской) практики

Цель практики - формирование опыта научно-исследовательской работы посредством использования достижений современной психологической науки и практики при разрешении актуальных проблем специальной психологии.

Задачи практики:

- формирование системы знаний и практических умений для работы в качестве специального психолога в учреждениях системы образования;
- углубление умений планирования своей деятельности на основе задач психологической службы и заданий на практику;
- реализация программы эмпирического исследования на основе целей, задач и гипотез;
- разработка обоснованных собственным исследованием практических рекомендаций.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (культурно-просветительской) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-3	способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей		знать: психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся уметь: рационально использовать методы, приемы, средства и

	обучающихся		формы коррекционно-развивающей работы владеть: навыками оптимального выбора и рационального использования методов, приемов, средств и форм коррекционно-развивающей работы
ПК-11	способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья		знать: структуру и принципы функционирования, особенности взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры уметь: использовать арсенал психолого-педагогических технологий в реализации плана производственной практики владеть: владением арсеналом психолого-педагогических технологий в реализации плана производственной практики
ПК-10	способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры		знать: психофизические, возрастные особенности и индивидуальные потребности обучающихся уметь: формирование системы знаний практических умений для работы в качестве специального психолога учреждениях системы образования; владеть: навыками реализации программ

			эмпирического исследования на основе целей, задач и гипотез.
--	--	--	--

3. Место производственной (культурно-просветительской) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная (культурно-просветительская) практика относится к образовательному модулю «Инновационные методы и технологии коррекционно-развивающей деятельности психолога специального и инклюзивного образования» в рамках основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки - Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Специальная психология».

Практика подводит итоги освоения студентами профессионального модуля и направлена на теоретическую и практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности. Особенность и значимость практики студентов бакалавриата состоит в том, что она ориентирована на всестороннее изучение специфики деятельности учреждений и организаций, входящих в систему сопровождения детей с ОВЗ, приобретение опыта педагогической работы.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (культурно-просветительской) практики

Способ проведения практики: выездная; стационарная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Форма проведения: практика по получению профессиональных умений и навыков.

5. Структура и содержание производственной (культурно-просветительской) практики

Разделы (этапы) практики

Подготовительно-организационный этап

Основной (исследовательский) этап

Автор:

Конева И.А., доцент, канд. психол. н., доцент НГПУ им. К. Минина

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки (специальности)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование)

профилю подготовки (специализации)

Специальная психология
(наименование)

квалификация выпускника

бакалавр
(бакалавр, специалист, магистр)

форма обучения

очная
(очная, очно-заочная, заочная)

тип практики

коррекционно-педагогическая
(в соответствии с учебным планом)

1. Цели и задачи производственной (коррекционно-педагогической) практики

Цель практики - углубление и расширение знаний студентов по основным направлениям специальной психологии;

– формирование у обучающихся метапрофессиональных компетенций, необходимых в деятельности практического психолога в специальном и инклюзивном образовании;

– интегрирование студентов в профессиональную образовательную среду в сотрудничестве с психологом-наставником;

– ознакомление с различными видами деятельности специального практического психолога в сфере образования;

– создание условий для становления у студентов гибкого профессионального мышления, стремления к саморазвитию.

Задачи практики:

1. *Мотивационные:* развитие у студентов положительного отношения к профессии практического психолога в специальном и инклюзивном образовании; формирование интереса к общению и сотрудничеству с детьми и подростками с ОВЗ; развитие стремления к исследованию психологических явлений в условиях специального (коррекционного) учреждения или в группах (классах) компенсирующей направленности общеобразовательного учреждения.

2. *Теоретические:* приобретение знаний о современной практике работы психолога в системе специального и инклюзивного образования; закрепление теоретических знаний по различным отраслям психологии и их применение в практической деятельности; знакомство с методами психолого-педагогического исследования; формирование начальных представлений о некоторых аналитико-диагностических и коррекционно-развивающих технологиях в работе специального практического психолога (технология психологического мониторинга, технология создания предметно-развивающей образовательной среды, арт-терапевтические технологии, игровые технологии и т.п.).

3. *Деятельностно-практические:* первоначальное становление у студентов психолого-педагогических навыков и умений:

– аналитических: наблюдение и анализ особенностей диагностической, профилактической, коррекционной, просветительской и консультативной деятельности специального психолога в образовательном учреждении; мониторинг развивающей образовательной среды в коррекционном классе или компенсирующей группе; анализ

собственной деятельности; изучение собственного поведения в ситуации общения с детьми и подростками с ОВЗ;

– исследовательских: овладение некоторыми методами психологического исследования; оформление результатов исследования;

– проектных: приобретение студентами опыта учебного и профессионального сотрудничества в проектных группах и первоначальных умений менеджера психолого-педагогического проекта (целеполагание, планирование, контроль, оценка, рефлексия деятельности)

– коммуникативных и организаторских: освоение некоторых технологических аспектов организации различных видов деятельности дошкольников и школьников с ОВЗ, приобретение навыков общения с педагогами и воспитанниками.

4. *Личностные*: формирование у будущих специальных психологов личностных качеств, необходимых для профессиональной деятельности, становление гуманистической направленности личности психолога.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (коррекционно-педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-4	Способен к реализации духовно-нравственного, культурно-эстетического, гражданско-патриотического воспитания, развития и просвещения лиц с ОВЗ		<p>знать: показатели, критерии и индикаторы уровня воспитанности и идентичности лиц с ОВЗ</p> <p>уметь: формулировать показатели, критерии и индикаторы уровня воспитанности и идентичности лиц с ОВЗ</p> <p>владеть: навыками осуществления деятельности по формированию духовно-нравственного, культурно-эстетического, гражданско-патриотического воспитания, развития и просвещения лиц с ОВЗ</p>
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей		<p>знать: типологические психологические особенности лиц с ОВЗ</p>

	образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		уметь: организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду в соответствии с психологическими особенностями лиц с ОВЗ владеть: навыками выбора и использования методического и технического обеспечения, необходимого для осуществления коррекционно-педагогической деятельности
--	--	--	--

3. Место производственной (коррекционно-педагогической) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная коррекционно-педагогическая практика относится к образовательному модулю «Проблемы психического дизонтогенеза в современной специальной психологии» в рамках основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки - Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Специальная психология».

Практика направлена на теоретическую и практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности. Особенность и значимость производственной коррекционно-педагогической практики студентов бакалавриата состоит в том, что она ориентирована на всестороннее изучение специфики деятельности учреждений и организаций, входящих в систему сопровождения детей с ОВЗ, приобретение опыта психологической работы.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (коррекционно-педагогической) практики

Вид практики: производственная практика

Способ проведения практики: выездная; стационарная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Форма проведения: производственная (коррекционно-педагогическая) практика является распределенной и проводится путем чередования теоретического обучения и практики. Практика предусматривает теоретические занятия в ВУЗе (вводные и обобщающие занятия, итоговая конференция в форме отчета по проекту) и посещение студентами один раз в неделю коррекционных образовательных учреждений или общеобразовательных учреждений с коррекционными классами или группами, являющихся базами практик

5. Структура и содержание производственной (коррекционно-педагогическая) практики

Разделы (этапы) практики

Подготовительно-организационный этап

Заключительный этап

Автор:

Конева И.А., доцент, канд. психол. н., доцент НГПУ им. К. Минина

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки (специальности)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование)

профилю подготовки (специализации)

Специальная психология
(наименование)

квалификация выпускника

бакалавр
(бакалавр, специалист, магистр)

форма обучения

очная
(очная, очно-заочная, заочная)

тип практики

преддипломная
(в соответствии с учебным планом)

1. Цели и задачи производственной (преддипломной) практики

Цель практики - создание условий для формирования профессиональных умений в области коррекционно-развивающей, диагностико-консультативной, исследовательской, культурно-просветительской деятельности

Задачи практики:

1. Мотивационные:

- развитие у студентов положительного отношения к профессии практического психолога, осуществляющего сопровождение лиц с ОВЗ;
- формирование интереса к общению и сотрудничеству со специалистами смежных профессий, лицами с ОВЗ: исследованию их психологических особенностей и сопровождению их развития.

2. Теоретические:

- приобретение знаний о современной практике работы психолога в системе специального и инклюзивного образования, сопровождения лиц с ОВЗ;
- закрепление теоретических знаний по различным отраслям психологии и их применение в практической деятельности;
- отработка теоретических основ применения методов и методик психологического исследования; формирование полных представлений об аналитико-диагностических, консультативных и коррекционно-развивающих технологиях в работе специального практического психолога;
- формирование у обучающихся метапрофессиональных компетенций, необходимых в деятельности практического психолога в специальном и инклюзивном образовании, системе сопровождения лиц с ОВЗ.

3. Деятельностно–практические:

- овладение методами психологического исследования; оформление результатов исследования;
- применения методик психологического исследования, аналитико-диагностических и коррекционно-развивающих технологий в работе специального практического психолога;
- освоение технологических аспектов организации различных видов профессиональной деятельности, приобретение навыков общения со специалистами смежных профессий и лицами с ОВЗ, интеграции в профессиональную среду.

1. Личностные:

- формирование и закрепление у будущих специальных психологов личностных качеств, необходимых для профессиональной деятельности;
- оформление гуманистической направленности личности психолога;
- создание условий для развития у студентов гибкого профессионального мышления, стремления к саморазвитию.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (преддипломной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		<p>знать: психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности детей с ОВЗ</p> <p>уметь: проектировать и осуществлять процесс социально-психологической деятельности по решению проблем ребенка с ОВЗ</p> <p>владеть: навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического		<p>знать: особенности выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической</p>

	обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		деятельности уметь: организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду владеть: навыками выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья		знать: особенности структуры нарушения, состояние и потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья уметь: планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья владеть: навыками планирования образовательно-коррекционной работы
ПК-4	Способен к реализации духовно-нравственного, культурно-эстетического, гражданско-патриотического воспитания, развития и просвещения лиц с ОВЗ		знать: показатели, критерии и индикаторы уровня воспитанности и идентичности лиц с ОВЗ уметь: формулировать показатели, критерии и индикаторы уровня воспитанности и идентичности лиц с ОВЗ владеть: навыками осуществления деятельности по

			формированию духовно-нравственного, культурно-эстетического, гражданско-патриотического воспитания, развития и просвещения лиц с ОВЗ
ПК-5	Способен использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности		<p>знать: методики и технологии комплексного сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p>уметь: использовать персонифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p> <p>владеть: навыками оценки эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ</p>
ПК-6	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы		<p>знать: особенности психофизического развития, перспективы и возможные стратегии психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушением развития;</p> <p>уметь: осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>владеть: навыками осуществления мониторинга достижений</p>

			планируемых результатов образовательной коррекционной работы
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением		<p>знать: особенности взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением лиц с ОВЗ</p> <p>уметь: организовать консультативную деятельность в рамках психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>владеть: навыками психолого-педагогического консультирования</p>
ПК-8	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности		<p>знать: специальную профессиональную терминологию, отражающую интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др.</p> <p>уметь: разрабатывать и дифференцировать профили психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития</p> <p>владеть: навыками социально-психологического взаимодействия с различными категориями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением</p>
ПК-9	способность		<p>знать: методы</p>

	использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования		психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации уметь: использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы владеть: навыками оформления результатов исследования
ПК-10	способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры		знать: психофизические, возрастные особенности и индивидуальные потребности обучающихся уметь: формирование системы знаний практических умений для работы в качестве специального психолога в учреждениях системы образования; владеть: навыками реализации программ эмпирического исследования на основе целей, задач и гипотез;
ПК-11	способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с		знать: структуру и принципы функционирования, особенности взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры уметь: использовать арсенал

	ограниченными возможностями здоровья		психолого-педагогически технологий в реализации плана производственной практики владеть: владением арсеналом психологических педагогических технологий в реализации плана производственной практики
--	--------------------------------------	--	--

3. Место производственной (преддипломной) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Преддипломная практика относится к образовательному модулю «Психологические основы специальной андрагогики» в рамках основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки - Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Специальная психология».

Практика направлена на теоретическую и практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности. Особенность и значимость преддипломной практики студентов бакалавриата состоит в том, что она ориентирована на закрепление уже сформированных умений и проведение прикладного исследования в рамках выпускной квалификационной работы.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (преддипломной) практики

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения: непрерывно.

5. Структура и содержание производственной (преддипломной) практики

Разделы (этапы) практики

Подготовительно-организационный этап

Основной (исследовательский) этап

Заключительный (отчетно-аттестационный) этап

Автор:

Карпушкина Н.В., доцент, канд. психол. н., доцент НГПУ им. К. Минина

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки (специальности)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование)

профилю подготовки (специализации)
Специальная психология
(наименование)

квалификация выпускника
бакалавр
(бакалавр, специалист, магистр)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

тип практики
научно-исследовательская (диагностико-консультативная) работа
(в соответствии с учебным планом)

1. Цели и задачи научно-исследовательской (диагностико-консультативной) работы

Цель практики - содействие становлению профессиональной компетентности обучающегося в области научно-исследовательской, коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной деятельности через закрепления и углубления теоретической подготовки и приобретение комплекса практических навыков.

Задачи практики:

- Обеспечение условий и ресурсов для вариативного творческого применения теоретические знаний в процессе решения различных профессиональных задач;
- актуализация умения осуществлять коррекционно-образовательный процесс в реальных образовательных и социокультурных пространствах образовательной организации;
- реализация комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития, перспектив и возможных стратегий психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушением развития;
- содействие отработке консультативной деятельности в рамках эксперимента НИРС.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-исследовательской (диагностико- консультативной) работы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и		знать: особенности взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением лиц с ОВЗ уметь: организовать консультативную

	взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением		деятельность в рамках психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья владеть: навыками психолого-педагогического консультирования
ПК-6	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы		знать: особенности психофизического развития, перспективы и возможные стратегии психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушением развития; уметь: осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы владеть: навыками осуществления мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-5	Способен использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности		знать: методики и технологии комплексного сопровождения лиц с ОВЗ уметь: использовать персонифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности

			<p>владеть: навыками оценки эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ</p>
--	--	--	--

3. Место научно-исследовательской (диагностико-консультативной) работы в структуре ОПОП бакалавриата

Научно-исследовательская работа (диагностико-консультативная) относится к обязательной части комплексного модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ОВЗ». Деятельность в образовательной организации специального или инклюзивного образования для детей с ОВЗ погружает в пространство практической интеграции профессиональных компетенций учителя-дефектолога, педагога-психолога, логопеда. Данная практика направлена на решение профессиональных задач связанных с научно-исследовательской работой студента.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения научно-исследовательской (диагностико-консультативной) работы

Способ проведения практики: выездная, стационарная.

Форма проведения: непрерывно.

5. Структура и содержание научно-исследовательской (диагностико-консультативной) работы

Разделы (этапы) практики

Подготовительно-организационный этап

Основной (исследовательский) этап

Заключительный (отчетно-аттестационный) этап

Автор:

Конева И.А., доцент, канд. психол. н., доцент НГПУ им. К. Минина