

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

ПРОГРАММЫ ПРАКТИК
основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы бакалавриата

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль «Специальная психология»

Форма обучения – очная

Год набора: 2018 г.

г. Нижний Новгород

2017 год

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
по модулю
«Педагогика и психология»
по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профилю подготовки
Специальная психология
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

Педагогическая практика

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности*

1. Пояснительная записка

Педагогическая практика является составной частью модуля «Педагогика и психология», является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе, Программа практики предназначена для студентов направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование», обучающимся по программам универсального бакалавриата.

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Модуль «Педагогика и психология» включает педагогическую практику. Педагогическая практика включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Проектирование образовательного пространства, Педагогическая дискуссионная площадка (учебное событие), Общая психология, Социальная психология, Психология развития, Педагогическая психология, а также дисциплин по выбору.

3. Цели и задачи

Цель практики – создать условия для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по диагностике и развитию интеллектуально-личностных свойств ребенка, анализу и проектированию образовательного процесса.

Задачи практики:

1. Создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.
2. Способствовать освоению воспитательного пространства школы, формированию умения разрабатывать и реализовывать планы воспитательной работы, воспитательные события
3. Развитие общей и профессиональной культуры будущего бакалавра образования;
4. Формирование и развитие базовых психологических и общепедагогических знаний и умений;

5. Развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности;
6. Формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

4. Образовательные результаты

Код	Образовательные результаты модуля (психологическая часть)		Образовательные результаты по психологическим и педагогическим разделам практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей	ОР.1.18.1	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности	ПК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Диагностический портфолио
ОР.1	индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.	ОР.1.18.2	Может анализировать процесс обучения (в урочной форме) с точки зрения задач развития компонентов учебной деятельности	ПК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Психологический анализ урока (в письменной форме)
Код	Образовательные результаты модуля (педагогическая часть)		Образовательные результаты по психологическим разделам практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2.1.	Осуществляет дидактический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.	ОР.1.18.3	Осуществляет дидактический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.	ПК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Дидактический анализ урока (формально-технологическая карта)
ОР.2.2.	Демонстрирует умение	ОР.1.18.4	Демонстрирует умение	ПК-2, ОПК-2,	Анализ плана классного

	анализировать программы и планы воспитательной работы классного руководителя		анализировать программы и планы воспитательной работы классного руководителя	ОПК-3, ОПК-4	руководителя
			Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события		Творческий проект
ОР.2.3.	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события	ОР.1.18.5	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события	ПК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	План-конспект воспитательного события

Права и обязанности студентов-практикантов

Студент-практикант **имеет право:**

- по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителям практики, администрации, учителям образовательных учреждений,
- вносить предложения по совершенствованию организации практики;
- присутствовать с согласия администрации и учителей на открытых уроках учителей школы;
- с согласия администрации и учителей пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями.

Студент-практикант **обязан:**

- участвовать в установочной и итоговой конференциях по педагогической практике;
- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- проводить учебно-воспитательную работу, направленную на развитие, обучение и воспитание учащихся;
- посещать уроки и внеклассные мероприятия других студентов-практикантов, участвовать в их обсуждении;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка образовательного учреждения;
- выполнять распоряжения администрации и руководителей практики.

5. Вид, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная; выездная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

6. Место и время проведения практики: Базы практик ОПОП в соответствии с графиком учебного процесса

7. Содержание практики

7.1. Трудоемкость практики: 6 з.е. / 4 недели

7.2. Структура и содержание производственной практики

Психологический блок:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	--	-------------------------

		В организа ции (база практик)	Контактная работа с руководите лем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самосто ятельная работа	Общая трудое мкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
Раздел 1. СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ШКОЛЬНИКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЯ						
1.1.	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся					
	1. Выбор одного из учащихся класса для изучения его психологических особенностей	3			3	Проверка подготовленной документации
	2. Подготовка к проведению пассивного включенного наблюдения (определение цели, сроков наблюдения, подготовка протокола наблюдения, выбор способов фиксации данных).	2		2	4	
	3. Подготовка к проведению беседы с учителем для сбора данных о познавательной активности учащегося в процессе учебной деятельности (определение цели беседы, вопросов, определение места, времени проведения, подготовка протокола беседы).	2	2	1	5	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
1.2.	Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация					
	1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы.	6			6	Консультация с куратором практики
	2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам.	2	2	2	6	
	3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.	3		3	6	
<i>Заключительный этап</i>						
1.3.	Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения					

	1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения. 2. Оформление дневника наблюдений	4	2	2	8	Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС)
	<i>Итого по разделу</i>	22	6	12	40	
Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
2.1.	Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся					
	1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования.	4	2	3	8	Дайджест методов диагностики
	2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей.	4			4	
	3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.	4			4	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2.2.	Выполнение эмпирической диагностической деятельности					
	1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка.	10			10	Обсуждение промежуточных результатов диагностики
	2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики.		4		4	
	3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части подпрактики по анализу			3	4	

	полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком. 4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.	2		2	4	
<i>Заключительный этап</i>						
2.3.	Оформление результатов психологической диагностики					
	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции. 2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	4	2	2	10	
		2	2	2	8	Диагностический портфолио
	<i>Итого по разделу</i>	30	10	12	56	
Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
3.1.	Подготовка к психологическому анализу урока					
	1. Определение места, времени и типа урока для записи	1				
	2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)	1				
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3.2.	Выполнение психологического анализа урока					
	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его			4		

	развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся					
<i>Заключительный этап</i>						
3.3.	Оформление общего вывода по результатам анализа		2	2		Обсуждение на форуме
	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).					
	<i>Итого по разделу</i>	2	2	6	10	
Раздел 4. Оформление отчета по практике						
4.1.	Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики			6		Предоставление отчета на кафедру
	<i>Итого по разделу</i>			6	6	
	Итого:	54	18	36	108	

Педагогический блок

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
Раздел 1. Дидактический анализ учебного занятия						
1.1	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся					
1	1. Ознакомление с основной образовательной программой по учебному предмету. 2. Посещение урока, фиксация его хода.	1 1	1 1	1 1	2 4	Протокол-конспект посещенного урока.
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
1.2	Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация					
2	1. Посещение урока и проведение его дидактического анализа.	2	2	2	6	Технологическая карта дидактического анализа урока
<i>Заключительный этап</i>						

1.3	Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения					
3	Презентация результатов дидактического анализа урока.	2	2	2	6	Обсуждение результатов с куратором практики и учителем
	<i>Итого по разделу</i>	6	6	6	18	
Раздел 2. Анализ воспитательной деятельности						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
2.1	Подготовка к проведению воспитательной работы с обучающимися					
	Изучение плана воспитательной работы школы	2		2	4	Аналитическая карта
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2.2	Анализ структуры воспитательной работы с обучающимися					
	Изучение годового плана работы классного руководителя; программы развития ученического коллектива	2		2	4	Проверка осуществленного анализа плана классного руководителя
	Составление плана воспитательной работы на четверть	2	2		4	
<i>Заключительный этап</i>						
2.3	Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения					
	Презентация результатов изучения плана работы классного руководителя	2	2	2	6	Проверка отчета студента и план классного руководителя
	<i>Итого по разделу</i>	8	4	6	18	
Раздел 3. Проектирование воспитательного процесса						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
3.1	Подготовка к проведению воспитательного события с обучающимися					
	Проектирование воспитательного события	22	2	10	34	Обсуждение проекта воспитательного события
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3.2	Проведение воспитательного события	6		4	10	Программа воспитательного события
<i>Заключительный этап</i>						
3.3	<i>Анализ и самоанализ результатов воспитательного события, подготовка отчета по практике</i>	16	2	6	24	Анализ и самоанализ воспитательного события. Проверка отчета по разделу
	<i>Итого по разделу</i>	44	4	20	68	
Раздел 4. Оформление отчета по практике						
4.1	Оформление отчетной документации по педпрактике			6	6	Предоставление отчета на кафедру
	<i>Итого по разделу</i>			6	6	

	Итого:	58	14	36	108	
--	--------	----	----	----	-----	--

8. Методы и технологии, используемые на практике

Психологическое наблюдение;
 Диагностические методы (методики);
 Психологическая беседа;
 Рефлексивный самоанализ;
 Анализ продуктов деятельности;
 Критериально-ориентированная оценка;
 Диагностический портфолио;
 Электронное (дистанционное) обучение: форум
 Описательно-аналитические методы

9. Рейтинг-план

9.1. Рейтинг-план (психология)

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы		
						Минимальный	Максимальный	
2	ОР.1.	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся	Проверка подготовленной документации	5-8	1	5	8	
		Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация	Протокол наблюдения	2-8	1	2	8	
			Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС)	2-5	1	2	5	
		Обобщение полученных данных и оценка результативности проведенной деятельности						
		Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся	Дайджест методов диагностики	5-8	1	5	8	
		Выполнение эмпирической диагностической деятельности	Обсуждение промежуточных результатов диагностики	2-5	1	2	5	
		Оформление результатов психологической	Диагностический портфолио	5-8	1	5	8	

		диагностики					
3	ОР.1.	Выполнение и оформление психологического анализа урока	Письменный анализ	5-8	1	5	8
		Оформление отчетной документации психологической части педпрактики	Отчет по психологическим разделам практики	5-10	1	5	10
	Итого:					31	60

9.1. Рейтинг-план (педагогика)

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	№ занятия	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
							Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.1.	Технологический анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС.	Дидактический анализ урока	1	6-10	1	6	10
2	ОР.2.2	анализ программы и плана воспитательной работы классного руководителя	Анализ плана классного руководителя	2	6-10	1	6	10
3	ОР.2.3	Разрабатывает и реализовывает воспитательные события	Творческий проект	3	6-10	1	6	10
		Разрабатывает и реализовывает воспитательные события	План-конспект воспитательного события	4	6-10	1	6	10
	Итого:						24	40

10. Формы отчётности по итогам учебной/производственной (педагогической) практики

1. Дневник практики
2. Аттестационный лист
3. Отчёт по результатам педагогической практики.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций);

Промежуточная аттестация по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической) практики

12.1. Основная литература

1. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>

12.2. Дополнительная литература

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>

2. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>

3. Батюта М.Б., Князева Т.Н., Возрастная психология. - М.: Логос, 2014. - 306 с.

4. Князева Т.Н., Батюта М.Б. Психологическая подготовка студентов на педагогической практике. - Н.Новгород.- НГПУ им. К. Минина.- 2013. - 58 с.

12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.psychol.ras.ru> - Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций. Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.

<http://www.voppsy.ru> - Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».

<http://www.azps.ru> - Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).

- Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.

- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.

- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

<http://www.psychol.ras.ru> –Институт психологии РАН;

<http://www.psy.msu.ru> – Факультет психологии МГУ;

<http://pirao.ru> – Психологический институт РАО.

13. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной/производственной (тип практики) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов

Microsoft Office Excel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц

Microsoft Office Power Point (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики

Портал дистанционного обучения Moodle/

14.2. Перечень информационных справочных систем:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteca.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

<http://www.rusedu.ru> - Архив учебных программ и презентаций

<http://www.ebiblioteca.ru> Универсальные базы данных изданий

<http://www.voppsy.ru> Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»

<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> Каталог и статьи журнала «Психологический журнал»

<http://nature.web.ru/db/search.html> Каталог «Научная сеть»

15. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике

На практике магистранты используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение АBBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
по модулю
«Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами
дефектологии»

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки
Специальная психология
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

«Учебная (исследовательская) практика»

Вид практики: учебная

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

1. Пояснительная записка

Учебная практика является базовой составляющей профессиональной подготовки специалистов в области специального и инклюзивного образования и выступает как одно из средств формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности будущих специалистов.

Учебная практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Учебная практика проводится для приобретения студентами практических навыков работы по направлению подготовки, формирования самостоятельности при решении профессиональных задач, формирования у студентов целостного представления о содержании, видах и формах профессиональной деятельности. Система обучения в ходе прохождения учебной практики способствует овладению студентами предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к профессиональной деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста.

Учебная практика организуется и проводится на основе утвержденной программы, в которой определено содержание практики и необходимые для выполнения заданий, в учреждениях, организациях системы образования и социальной защиты, обладающих необходимым научно-методическим и кадровым потенциалом.

В процессе прохождения учебной практики, студент должен уметь решать профессионально-педагогические задачи, соответствующие его квалификации: анализировать документацию учреждения; выявлять и формулировать его проблемы; определять формы и методы организации педагогической работы с ребенком с ОВЗ и его семьей; планировать собственную профессиональную деятельность; составлять характеристики детей; эффективно выстраивать коммуникацию с клиентами и коллегами; анализировать и оценивать собственную деятельность.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (исследовательская) практика относится к образовательному модулю

«Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» в рамках основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки - 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Специальная психология».

Практика подводит итоги освоения студентами профессионального модуля и направлена на теоретическую и практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности. Особенность и значимость практики студентов бакалавриата состоит в том, что она ориентирована на всестороннее изучение специфики деятельности учреждений и организаций, входящих в систему сопровождения детей с ОВЗ, приобретение опыта педагогической работы.

3. Цели и задачи учебной (исследовательской) практики

Цель практики - создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний о закономерностях роста и развития ребёнка с ОВЗ на разных возрастных ступенях, формирования мотивации к профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- познакомить обучающихся с современными тенденциями практики психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе специального и инклюзивного образования;
- познакомить с основными задачами и содержанием деятельности специалиста системы специального и инклюзивного образования;
- способствовать рефлексии профессиональных качеств, интересов и склонностей;
- создать условия для развития творческого подхода к самостоятельной профессиональной деятельности и объективного анализа ее эффективности.

4. Перечень планируемых образовательных результатов при прохождении учебной (исследовательской) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

4.1 Перечень формируемых компетенций

Код компетенций ОПОП	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)</i>
ПК-8	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-9	способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

4.2 Перечень образовательных результатов

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР

ОР.1	Показывает владение специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др.	ОР.1.12.1	Применяет знания профессиональной терминологии на практике	ПК-8	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий
ОР.2.	Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития	ОР. 2.12.1	Демонстрирует аналитические способности и готовность осуществлять дифференциальную диагностику различных типов и видов отклоняющегося развития	ПК- 9	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения контрольной работы - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией - Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио
ОР.3.	Демонстрирует навыки социально-психологического взаимодействия с различными категориями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением	ОР 3.12.1	Демонстрирует умения реализовывать тактику и стратегию неконфликтной коммуникации и медиации в специальном и инклюзивном образовании	ПК-8 ОПК-1	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с

					<i>презентацией</i> - Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата
--	--	--	--	--	--

5. Форма и способы проведения учебной (исследовательской) практики

Способ проведения практики: выездная; стационарная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Форма проведения: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, клиническая практика.

6. Место и время проведения учебной (исследовательской) практики

Учебная (исследовательская) практика осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

Место проведения практики:

– Общеобразовательные организации, где обучаются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного и школьного образования.

– Социально-реабилитационные центры.

– Центры социальной помощи и поддержки населения.

– ПМПК.

– Медицинские организации г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Время проведения практики: II курс, I семестр.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с

характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание учебной (исследовательской) практики

7.1. Общая трудоемкость учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./ 2 недели

1.2. Структура и содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1.						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Проведение установочной конференции	2	2	2	6	
2	Производственный инструктаж. Постановка задач, выбор методов и методик, планирование работы на практике	2		2	4	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3	Знакомство с учреждением, администрацией, педагогическим коллективом ОО	2		6	8	Оформление дневника практики, Разработка рефератов Портфолио
4	Обсуждение и составление индивидуального плана прохождения практики с куратором. Постановка задач практики в соответствии с её программой	2		4	6	
5	Анализ документации организации (Устава школы, социального паспорта школы и др.)	2		10	12	
6	Знакомство с документацией специалиста. Анализ нормативно- правовой, специальной и организационно- методической документации.	4		10	14	
7	Ведение дневника учебной практики	4		6	10	

8	Самоанализ студентом собственной деятельности в период прохождения практики	4		4	8	
9	Участие в оформлении кабинета логопеда	2		6	8	
10	Оказание методической помощи в подготовке дидактических материалов	2		10	12	
<i>Заключительный этап</i>						
11	Аттестация студента по результатам практики в организации	1	2	4	7	Дневник практики
12	Оформление дневника практики	1		4	5	
	<i>Итого по разделу</i>	28	4	68	100	
Раздел 2. <i>Подготовительно-организационный этап</i>						
13	Проверка отчетной документации руководителями практики	2		4	6	Разработка и защита презентаций
	<i>Итого по разделу</i>	2	2	4	8	
	Итого:	30	6	72	108	

8. Методы и технологии, используемые на учебной (исследовательской) практике

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- структурно-логические;
- игровые технологии (включение игровых форм работы, моделирования реальных ситуаций и т.п.);
- технологии психолого- педагогического консультирования;
- диалоговые технологии (создание положительного настроения на взаимодействие, актуализация знаний, умений лиц с ограничениями в здоровье по определённым темам, направлениям, видам деятельности, общение);

За время прохождения практики обучающиеся реализуют следующие научно-исследовательские технологии:

- **технология проведения экспериментального исследования (проведение магистрантами пилотажного исследования для подготовки экспериментального исследования в рамках научной работы).**

Научно-производственные технологии на учебной практике в коррекционных образовательных учреждениях не реализуются.

9. Технологическая карта

9.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за конкретное	Число заданий за	Баллы	
						Мини	Макс

		обучающего		задание (min- max)	семестр	магистр	магистр
1	ОР 2.12.1	Написание реферата	<i>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата</i>	7-10	1	7	10
2	ОР 2.12.1	Подготовка доклада-презентации	<i>Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией</i>	7-15	2	14	30
3	ОР 2.12.1	Решение контрольной работы	Форма оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения контрольной работы	2- 6	2	4	12
4	ОР 3.12.1	Разработка портфолио	<i>Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио</i>	12- 19	2	24	38
5	ОР 3.12.1 ОР.1.12.1	Тестирование	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	6- 10	1	6	10
		Итого:				55	100

10. Формы отчетности по итогам учебной (исследовательской) практики

Форма отчета по итогам практики - отчет по практике.

В содержание отчета по практике включается индивидуальный план прохождения практики, дневник практики, аттестационный лист.

В течение первой недели после практики студентам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции обучающимися готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики. Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий и уроков, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми с ОВЗ.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (исследовательской) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация проведения мероприятий по плану практики;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ по плану практики.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи.

К итоговой конференции студентами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики.

Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий и консультаций, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми с ОВЗ.

Форма промежуточной аттестации –зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (исследовательской) практики

12.1. Основная литература

12.3. Интернет-ресурсы

1. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва: Владос, 2017. - 89 с.: ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

2. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учеб. и практикум для акад. бакалавриата, обуч-ся по гуманит. напр. и спец.: - Москва : Юрайт, 2017. - 423 с.

12.2. Дополнительная литература

1. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования [Текст] : Пособие для психологов и педагогов. - Москва: Владос, 2014. - 143 с.

2. Руденко А.М. Социальная реабилитация: Учеб. пособие для студентов вузов: Рек. Междунар. Акад. науки и практики организации производства. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2014. - 320 с.

3. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : Учеб. для студентов учреждений высш. образования, обуч-ся по напр. подготовки "Спец. (дефектол.) , "Психолого- пед. образование" / Под ред. Т.Г.Богдановой. - Москва: Академия, 2014. - 239 с.

4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учеб. для студентов вузов, обучающихся по напр.

"Спец. (дефектол.) образование": Рек.ФГБОУ ВПО "МПУ" / Под ред. В.В.Ткачевой. - Москва: Академия, 2014. - 272 с.

5. Чеснокова Л.С. Психолого-педагогические технологии в системной реабилитации лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Текст] : Учеб. пособие . - Нижний Новгород, 2011. - 60 с.

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://www.twirpx.com	Виртуальная библиотека
http://psylab.info	Каталог психодиагностических методик
http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm	Каталог номеров журнала «Дефектология»

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (исследовательской) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Информационные технологии, используемые при проведении учебной (исследовательской) практики:

- пакет Microsoft Office;
- специальные ППП (специализированное компьютерное обеспечение);
- пакет программ Microsoft Office;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader и др.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»
- и др.

15. Материально-техническое обеспечение учебной (исследовательской) практики

Для прохождения учебной практики используются программно-методические материалы организации:

- учебники, учебные пособия, рабочие тетради по предметам;

- наглядно-дидактические пособия;
- видео- и аудиоматериалы к занятиям, урокам, мероприятиям и т.п.;
- раздаточный материал;
- технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория;
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал и др.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
по модулю
«Проблемы психического дизонтогенеза в современной специальной психологии»
по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профилю подготовки
Специальная психология
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

«Производственная (коррекционно-педагогическая) практика»

Вид практики: производственная

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1. Пояснительная записка

Производственная коррекционно-педагогическая практика является базовой составляющей профессиональной подготовки специалистов в области специального и инклюзивного дошкольного образования и выступает как одно из средств формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности будущих специалистов. Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Производственная коррекционно-педагогическая практика проводится для приобретения студентами практических навыков работы по направлению подготовки, формирования самостоятельности при решении профессиональных задач, формирования у студентов целостного представления о содержании, видах и формах профессиональной деятельности. Система обучения в ходе прохождения данного вида практики способствует овладению студентами предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к профессиональной деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста.

Производственная коррекционно-педагогическая практика организуется и проводится на основе утвержденной программы, в которой определено содержание практики в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, обладающих необходимым научно-методическим и кадровым потенциалом. В процессе прохождения практики в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, студент должен научиться решать профессиональные задачи, соответствующие его квалификации: анализировать документацию учреждения; выявлять и формулировать его проблемы; определять формы и методы организации коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками с ОВЗ и их семьями; планировать собственную профессиональную деятельность; составлять психолого-педагогические характеристики детей и подростков с ОВЗ; эффективно выстраивать коммуникацию с коллегами; анализировать и оценивать собственную профессиональную деятельность.

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная коррекционно-педагогическая практика относится к

образовательному модулю «Проблемы психического дизонтогенеза в современной специальной психологии» в рамках основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки - Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Специальная психология».

Практика направлена на теоретическую и практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности. Особенность и значимость производственной коррекционно-педагогической практики студентов бакалавриата состоит в том, что она ориентирована на всестороннее изучение специфики деятельности учреждений и организаций, входящих в систему сопровождения детей с ОВЗ, приобретение опыта психологической работы.

3. Цели и задачи производственной (коррекционно-педагогической) практики

Целями производственной практики являются:

- углубление и расширение знаний студентов по основным направлениям специальной психологии;
- формирование у обучающихся метапрофессиональных компетенций, необходимых в деятельности практического психолога в специальном и инклюзивном образовании;
- интегрирование студентов в профессиональную образовательную среду в сотрудничестве с психологом-наставником;
- ознакомление с различными видами деятельности специального практического психолога в сфере образования;
- создание условий для становления у студентов гибкого профессионального мышления, стремления к саморазвитию.

Задачами производственной практики специальных дошкольных учреждений являются:

1. *Мотивационные*: развитие у студентов положительного отношения к профессии практического психолога в специальном и инклюзивном образовании; формирование интереса к общению и сотрудничеству с детьми и подростками с ОВЗ; развитие стремления к исследованию психологических явлений в условиях специального (коррекционного) учреждения или в группах (классах) компенсирующей направленности общеобразовательного учреждения.

2. *Теоретические*: приобретение знаний о современной практике работы психолога в системе специального и инклюзивного образования; закрепление теоретических знаний по различным отраслям психологии и их применение в практической деятельности; знакомство с методами психолого-педагогического исследования; формирование начальных представлений о некоторых аналитико-диагностических и коррекционно-развивающих технологиях в работе специального практического психолога (технология психологического мониторинга, технология создания предметно-развивающей образовательной среды, арт-терапевтические технологии, игровые технологии и т.п.).

3. *Деятельностно-практические*: первоначальное становление у студентов психолого-педагогических навыков и умений:

- аналитических: наблюдение и анализ особенностей диагностической, профилактической, коррекционной, просветительской и консультативной деятельности специального психолога в образовательном учреждении; мониторинг развивающей образовательной среды в коррекционном классе или компенсирующей группе; анализ собственной деятельности; изучение собственного поведения в ситуации общения с детьми и подростками с ОВЗ;
- исследовательских: овладение некоторыми методами психологического исследования; оформление результатов исследования;

– проектных: приобретение студентами опыта учебного и профессионального сотрудничества в проектных группах и первоначальных умений менеджера психолого-педагогического проекта (целеполагание, планирование, контроль, оценка, рефлексия деятельности)

– коммуникативных и организаторских: освоение некоторых технологических аспектов организации различных видов деятельности дошкольников и школьников с ОВЗ, приобретение навыков общения с педагогами и воспитанниками.

4. *Личностные*: формирование у будущих специальных психологов личностных качеств, необходимых для профессиональной деятельности, становление гуманистической направленности личности психолога.

4. Перечень планируемых образовательных результатов при прохождении производственной практики в специальных дошкольных учреждениях, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

4.1 Перечень формируемых компетенций

Код компетенций ОПОП	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

4.2 Перечень образовательных результатов

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение проводить анализ типологических психологических особенностей лиц с ОВЗ	ОР.1.1.	Демонстрирует умение организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду в соответствии с психологическими особенностями	ПК-2	Формы для оценки: дайджеста, аналитической справки, творческого задания, собеседования, проекта, отчета

			лиц с ОВЗ Способен к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности с лицами с ОВЗ в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-4	Формы для оценки: дайджеста, аналитической справки, творческого задания, собеседования, проекта, отчета
--	--	--	---	------	--

5. Форма (формы) и способы проведения производственной (коррекционно-педагогической) практики

Вид практики: производственная практика

Способ проведения практики: выездная; стационарная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Форма проведения: производственная (коррекционно-педагогическая) практика является распределенной и проводится путем чередования теоретического обучения и практики. Практика предусматривает теоретические занятия в ВУЗе (вводные и обобщающие занятия, итоговая конференция в форме отчета по проекту) и посещение студентами один раз в неделю коррекционных образовательных учреждений или общеобразовательных учреждений с коррекционными классами или группами, являющихся базами практик.

6. Место и время проведения производственной практики в специальных дошкольных учреждениях

Место проведения практики: дошкольные и школьные образовательные учреждения г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Время проведения практики: III курс, 5 семестр.

7. Структура и содержание производственной практики в специальных дошкольных учреждениях

7.1. Общая трудоемкость учебной/производственной практики

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 2 з.е./ 1 1/3 недели.

7.2. Структура и содержание учебной/производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1.						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Проведение установочной конференции	1	2	0	3	Оформление дневника практики
2	Производственный инструктаж. Постановка задач, выбор методов и методик, планирование работы на практике	2	2	0	4	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3	Знакомство с учреждением, администрацией, психологом-наставником, педагогическим коллективом ОУ	2	0	0	2	Оформление дневника практики. Посещение студентов преподавателями кафедры
4	Обсуждение и составление индивидуального плана прохождения практики с куратором. Постановка задач практики в соответствии с её программой	3	2	3	8	
5	Анализ документации ОУ (Устава, социального паспорта и др.)	0	0	3	3	
6	Знакомство с документацией специального психолога. Анализ нормативно-правовой, специальной и организационно-методической документации специального психолога. Составление перечня документации	0	0	3	3	
7	Оказание помощи психологу в подготовке к индивидуальным и групповым занятиям с детьми с ОВЗ	3	0	0	3	
8	Оказание помощи педагогу в организации психологической предметно-развивающей среды в группе для детей с	2	0	0	2	

	нарушением интеллектуального развития					
9	Наблюдение профессиональной деятельности педагога с детьми с нарушением интеллектуального развития	2	0	0	2	
10	Выполнение анализа коррекционно-развивающих групповых занятий с детьми с нарушением интеллектуального развития	2	0	2	4	
11	Проведение психолого-педагогического мониторинга предметно-развивающей среды группы	2	0	2	4	
12	Подготовка к выполнению практико-ориентированного задания по проектной деятельности	1	0	2	4	
13	Реализация практико-ориентированного задания в рамках проектной работы	2	0	3	5	
14	Анализ и оформление результатов исследования	2	0	1	3	
15	Ведение дневника учебной практики	0	0	1	1	
	<i>Итого по разделу</i>	24	6	20	50	
Раздел 2. <i>Заключительный этап</i>						
16	Аттестация студента по результатам практики в организации/ учреждении	3	3	0	6	Дневник практики
17	Оформление дневника практики	0	0	10	10	
18	Проверка отчетной документации руководителями практики	3	3	0	6	Разработка и защита презентаций
	<i>Итого по разделу</i>	6	6	10	22	
	Итого:	30	12	30	72	

8. Методы и технологии, используемые на производственной (коррекционно-педагогической) практике

В ходе производственной (коррекционно-педагогической) практики используются такие современные образовательные и научно-исследовательские технологии, как проблемная лекция, интерактивные технологии, средства ИКТ (мультимедийное оборудование, интерактивная доска и пр.), анализ психолого-педагогической литературы и др.

Методы и технологии, используемые на практике:

- проектный метод;

- технология поиска информации;
- технология организации самостоятельной работы.

9. Технологическая карта

9.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР-1	Дайджест нормативно-правовой документации и образовательного учреждения	Дайджест	7/11	1	7	14
2.	ОР-1	Педагогический мониторинг предметно-развивающей среды ОУ	Аналитическая справка	8/12	1	8	14
3.	ОР-1	Разработка проектного задания	Творческое задание	7/11	1	7	14
4.	ОР-1	Оформление результатов проекта.	Проект	7/11	1	7	14
5.	ОР-1	Собеседование по результатам практики	Собеседование	8/12	1	8	14
6.	ОР-1	Написание отчета по практике	Отчет	8/13	1	8	13
		Зачет		10/30		10	30
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам производственной практики в специальных дошкольных учреждениях

Форма отчета по итогам практики - выступление с отчетом на итоговой конференции, сопровождаемым презентацией. В течение первой недели после практики студентам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции студентами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики.

Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики. Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения коррекционно-развивающей, образовательной и воспитательной работы в ОУ, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми с ОВЗ.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики в специальных дошкольных учреждениях

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий, запланированных для наблюдения в специальном дошкольном учреждении (групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия педагога-наставника);
- написание аналитических отчетов, методических разработок, выполнение экспертных оценок в соответствии с технологической картой программы практики.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики в специальных дошкольных учреждениях

12.1. Основная литература

1. Жуков, Р.С. В помощь студентам-исследователям: учебное пособие / Р.С. Жуков, Д.В. Смышляев. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1530-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232668>

2. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

3. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 57 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

4. Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: профиль подготовки – «специальная психология»: Квалификация (степень) выпускника – бакалавр: учебно-методическое пособие / под ред. И.А. Михаленковой; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии», Кафедра общей и специальной психологии. - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2016. - 116 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0207-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438771>

12.2. Дополнительная литература

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 122 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>
2. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 115 с. - Библиогр.: с. 109-111. - ISBN 978-5-9765-2427-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088>
3. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>
4. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
по модулю
«Инновационные направления исследовательской и диагностико-экспертной
деятельности психолога специального и инклюзивного образования»
по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профилю подготовки
Специальная психология
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Вид практики - производственная практика

Тип практики - научно-исследовательская работа

3. Пояснительная записка

Научно-исследовательская работа (НИР) является базовой составляющей профессиональной подготовки специалистов в области специального и инклюзивного образования и выступает как одно из средств формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности будущих специалистов. НИР ориентирована на теоретико-прикладную подготовку обучающихся. НИР проводится для приобретения студентами навыков научно-исследовательской работы по направлению подготовки, формирования самостоятельности при решении профессиональных задач, формирования у студентов целостного представления о содержании, видах и формах профессиональной деятельности. Система обучения в ходе прохождения НИР способствует овладению студентами предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к исследовательской деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста.

НИР организуется и проводится на основе утвержденной программы, в которой определено ее содержание. В процессе НИР студент должен научиться решать исследовательские задачи, соответствующие его квалификации: определять тематику НИР, корректно формулировать цель исследования, его гипотезы, объект, предмет и задачи, самостоятельно определять концептуальные методологические основы и принципы исследования, грамотно выстраивать программу научно-исследовательской работы, интерпретировать полученные результаты.

4. Место в структуре образовательного модуля

НИР подводит итоги освоения студентами профессионального модуля «Инновационные направления исследовательской и диагностико-экспертной деятельности психолога специального и инклюзивного образования» и направлена на теоретическую и практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности. Особенность и значимость НИР для студентов бакалавриата состоит в том, что она ориентирована на отработку исследовательских навыков и умений, сформированных при изучении курсов

данного модуля, приобретение опыта научно-исследовательской работы.

3. Цели и задачи научно-исследовательской работы

Целями научно-исследовательской работы являются:

- углубление и расширение знаний студентов по основным направлениям научно-исследовательской работы;
- формирование у обучающихся метапрофессиональных компетенций, необходимых в деятельности психолога в специальном и инклюзивном образовании;
- ознакомление с различными методами и методиками научно-исследовательской работы специального психолога в сфере специального и инклюзивного образования;
- создание условий для становления у студентов гибкого профессионального мышления, стремления к саморазвитию.

Задачами научно-исследовательской работы являются:

1. Мотивационные: развитие у студентов положительного отношения к научно-исследовательской деятельности; формирование интереса к изучению лиц с ограниченными возможностями здоровья; развитие стремления к исследованию психолого-педагогических явлений в условиях специального (коррекционного) учреждения.

2. Теоретические: приобретение знаний о современных методах научно-исследовательской работы; закрепление теоретических знаний по различным отраслям психологии и их применение в научно-исследовательской деятельности; знакомство с методами психолого-педагогического исследования; формирование начальных представлений о некоторых аналитико-диагностических и экспертных технологиях в работе специального психолога.

3. Деятельностно-практические: первоначальное становление у студентов научно-исследовательских навыков и умений:

- *аналитических:* наблюдение и анализ особенностей психического развития лиц с ОВЗ; мониторинг социальной ситуации развития лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах;
- *исследовательских:* овладение некоторыми методами психологического исследования; оформление результатов исследования;
- *коммуникативных и организаторских:* освоение некоторых технологических аспектов организации научно-исследовательской деятельности, приобретение навыков общения с лицами с ОВЗ.

4. Личностные: формирование у будущих специальных психологов личностных качеств, необходимых для профессиональной деятельности, становление гуманистической направленности личности специалиста.

4. Перечень планируемых образовательных результатов научно-исследовательской работы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

4.1 Перечень формируемых компетенций

Код компетенций ОПОП	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)</i>
ПК-8	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-9	способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

4.2 Перечень образовательных результатов

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР НИР	Образовательные результаты НИР	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Демонстрирует владение методами сбора, обработки, анализа данных и представления результатов	ОР.1.9.1.	Демонстрирует владение основными методами научно-исследовательской работы: методами сбора, обработки, анализа данных и представления результатов	ПК-8	Формы для оценки: аналитического отчета; творческих заданий, проекта; итогового отчета
ОР.2.	Демонстрирует навыки составления психологических заключений по результатам обследования	ОР.2.9.1.	Демонстрирует навыки составления психологических заключений по результатам научно-исследовательской деятельности	ПК-9	Формы для оценки: аналитического отчета; творческих заданий, проекта; итогового отчета

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения научно-исследовательской работы

НИР предусматривает выделение в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

Способ проведения практики - выездная; стационарная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Формой проведения является проектная работа

6. Место и время проведения научно-исследовательской работы

Место проведения практики: проводится стационарно на базе университета.

Время проведения практики: III курс, 6 семестр.

7. Структура и содержание научно-исследовательской работы

7.1. Общая трудоемкость научно-исследовательской работы

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 4 з.е.

7.2. Структура и содержание научно-исследовательской работы

№ п/п	Разделы (этапы) НИР	Виды деятельности НИР, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1.						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Проведение установочной конференции	2	1	0	3	Оформление дневника научно-исследовательской работы
2	Постановка задач, планирование НИР	2	1	0	3	
<i>Основной этап научно-исследовательской работы</i>						
3	Разработка проектного задания по психодиагностическому исследованию социальной ситуации развития лиц с ОВЗ	4	1	4	9	Оформление дневника научно-исследовательской работы. Консультирование студентов преподавателями кафедры
4	Выбор и научное обоснование темы проекта	4	1	2	7	
5	Обсуждение и формулирование проблем в теме проекта	4	0	0	4	
6	Определение основных элементов исследования: цель, гипотеза, объект, предмет, задачи	4	0	4	8	
7	Подбор научной литературы по проблеме исследования	4	0	2	6	
8	Подбор психодиагностического инструментария для	10	0	4	14	

	осуществления научно-исследовательской деятельности					
9	Определение форм выражения итогов проектной деятельности	4	0	0	4	
10	Разработка научно-исследовательского проекта	10	0	2	12	
11	Проведение пилотного научного исследования социальной ситуации развития лиц с ОВЗ	18	0	0	18	
12	Анализ и оформление результатов исследования	20	0	2	22	
13	Презентация результатов научно-исследовательского проекта	4	0	0	4	
14	Рефлексия итогов научно-исследовательской работы	4	0	0	4	
15	Ведение дневника научно-исследовательской работы	4	0	0	4	
	<i>Итого по разделу</i>	98	4	20	122	
Раздел 2. <i>Заключительный этап</i>						
16	Аттестация студента по результатам научно-исследовательской работы	0	1	0	1	Дневник НИР
17	Оформление дневника научно-исследовательской работы	0	0	10	10	
18	Проверка отчетной документации руководителями научно-исследовательской работы	0	1	0	1	Разработка и защита презентаций
	<i>Итого по разделу</i>	0	2	10	12	
	Итого:	98	6	40	144	

8. Методы и технологии, используемые в ходе научно-исследовательской работы

В ходе научно-исследовательской работы используются такие современные образовательные и научно-исследовательские технологии, как проблемная лекция, интерактивные технологии, средства ИКТ (мультимедийное оборудование, интерактивная доска и пр.), анализ психолого-педагогической литературы и др.

Методы и технологии, используемые в ходе научно-исследовательской работы:

- проектный метод;
- технология поиска информации;
- технология организации самостоятельной работы;
- проблемно-ориентированное портфолио.

9. Технологическая карта

9.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР НИР	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.9.1.	Разработка проектного задания по исследованию социальной ситуации развития лиц с ОВЗ	Форма для оценки творческого задания	11/14	1	11	14
2.	ОР.1.9.1.	Разработка экспериментальной программы исследовательской деятельности	Форма для оценки творческого задания	11/14	1	11	14
3.	ОР.2.9.1.	Проведение пилотного научного исследования социальной ситуации развития лиц с ОВЗ	Форма для оценки аналитического отчета	11/14	1	11	14
4.	ОР.2.9.1.	Оформление результатов проекта	Форма для оценки проекта	11/14	1	11	14
5.	ОР.2.9.1.	Выступление с отчетом и презентацией на итоговой конференции	Форма для оценки отчета	11/14	1	11	14
Итого:						55	100

10. Формы отчетности по итогам научно-исследовательской работы

Форма отчета по итогам научно-исследовательской работы - выступление с отчетом на итоговой конференции, сопровождаемым презентацией. В течение первой недели после научно-исследовательской работы студентам предоставляется возможность заполнить дневник и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции студентами готовится сообщение о прохождении научно-исследовательской работы, проблемно-ориентированное портфолио и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе научно-исследовательской работы. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения научно-исследовательской работы.

Особое внимание обращается на методологические и методические аспекты организации и проведения научно-исследовательской работы, а также на оформление ее результатов.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам научно-исследовательской работы

Контроль прохождения научно-исследовательской работы производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения научно-исследовательской работы и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений консультаций, запланированных преподавателями кафедры специальной педагогики и психологии;

- написание аналитических отчетов, методических разработок, выполнение экспертных оценок, проектной работы, составление проблемно-ориентированного портфолио в соответствии с технологической картой программы научно-исследовательской работы.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения научно-исследовательской работы

12.1. Основная литература

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

2. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138 - ISBN 978-5-8353-2198-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

3. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>

4. Литвинов, В.П. Введение в методологию: учебное пособие / В.П. Литвинов. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 184 с. - ISBN 978-5-4458-8663-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235648>

12.2. Дополнительная литература

1. Гонина, О. Практикум по общей и экспериментальной психологии: учебник для бакалавров / О. Гонина. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 541 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-2017-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363673>

2. Исаев, Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: учебное пособие / Д.Н. Исаев, Т.А. Колосова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2012. - 176 с.: табл. - (Специальная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0726-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461974>

3. Лупандин, В.И. Математические методы в психодиагностике: учебное пособие / В.И. Лупандин. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. - 88 с. - ISBN 978-5-7996-0693-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239710>

4. Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: профиль подготовки – «специальная психология»: Квалификация (степень) выпускника – бакалавр: учебно-методическое пособие / под ред. И.А. Михаленковой; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии», Кафедра общей и специальной психологии. - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2016. - 116 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0207-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438771>

5. Ташева, А.И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений: учебное пособие / А.И. Ташева, С.В. Гриднева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 233 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9275-2305-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493324>

12.3. Интернет-ресурсы

www.iqlib.ru – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY;

www.knigafund.ru - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» и др.);

- www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательской работе

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе научно-исследовательской работы.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении научно-исследовательской работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

- пакет программ Microsoft Office;
- Антиплагиат;
- АБВУ FineReader

14.2. Перечень информационных справочных систем:

www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

15. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы

Для научно-исследовательской работы используется оборудование научно-исследовательской лаборатории при кафедре специальной педагогики и психологии НГПУ им. К.Минина.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория № 125 (корпус 2) НГПУ им. К. Минина;
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал и др.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
по модулю
«Инновационные методы и технологии коррекционно-развивающей деятельности
психолога специального и инклюзивного образования»
по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профилю подготовки
Специальная психология
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

«Производственная (культурно-просветительская) практика»

Вид практики: производственная

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

5. Пояснительная записка

Производственная (культурно-просветительская) практика является базовой составляющей профессиональной подготовки специалистов в области специального и инклюзивного образования и выступает как одно из средств формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности будущих специалистов.

Производственная (культурно-просветительская) практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Она проводится для приобретения студентами практических навыков работы по направлению подготовки, формирования самостоятельности при решении профессиональных задач, формирования у студентов целостного представления о содержании, видах и формах профессиональной деятельности. Система обучения в ходе прохождения практики способствует овладению студентами предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к профессиональной деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста.

В процессе прохождения производственной (культурно-просветительской) практики, студент должен уметь решать профессионально-педагогические задачи, соответствующие его квалификации: анализировать документацию учреждения; выявлять и формулировать его проблемы; определять формы и методы организации педагогической работы с ребенком с ОВЗ и его семьей; планировать собственную профессиональную деятельность; составлять характеристики детей; эффективно выстраивать коммуникацию с клиентами и коллегами; анализировать и оценивать собственную деятельность.

6. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (культурно-просветительская) практика относится к образовательному модулю «Инновационные методы и технологии коррекционно-развивающей деятельности психолога специального и инклюзивного образования» в рамках основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки - Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Специальная психология».

Практика подводит итоги освоения студентами профессионального модуля и направлена на

теоретическую и практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности. Особенность и значимость практики студентов бакалавриата состоит в том, что она ориентирована на всестороннее изучение специфики деятельности учреждений и организаций, входящих в систему сопровождения детей с ОВЗ, приобретение опыта педагогической работы.

3. Цели и задачи производственной (культурно-просветительской) практики

Целью производственной (культурно-просветительской) практики являются:

формирование опыта научно-исследовательской работы посредством использования достижений современной психологической науки и практики при разрешении актуальных проблем специальной психологии.

Задачами производственной (культурно-просветительской) практики являются:

- формирование системы знаний и практических умений для работы в качестве специального психолога в учреждениях системы образования;
- углубление умений планирования своей деятельности на основе задач психологической службы и заданий на практику;
- реализация программы эмпирического исследования на основе целей, задач и гипотез;
- разработка обоснованных собственным исследованием практических рекомендаций.

4. Перечень планируемых образовательных результатов при прохождении производственной (культурно-просветительской) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

4.1 Перечень формируемых компетенций

Код компетенций ОПОП	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)</i>
ОПК-3	способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК-10	способность проводить работу по духовно-нравственному эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11	способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья

4.2 Перечень образовательных результатов

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР 1	Демонстрирует навыки оптимального выбора и рационального использования методов, приемов, средств и форм коррекционно-	ОР 1.8.1	Демонстрирует навыки оптимального выбора и рационального использования методов, приемов, средств и форм	ОПК-3 ПК-10	1. Тестирование в ЭИОС 2. Формы для оценки: контрольной работы; портфолио;

	развивающей работе		коррекционно-развивающей работы для реализации плана производственной практики		реферата; доклада-презентации
ОР-2	Демонстрирует владение арсеналом психолого-педагогических специальнопсихологических технологий коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	ОР 2.8.2	Демонстрирует владение арсеналом психолого-педагогических технологий реализации плана производственной практики	ПК-11	1. Тестирование в ЭИОС 2. Формы для оценки: контрольной работы; портфолио; реферата; доклада-презентации

5. Форма и способы проведения производственной (культурно-просветительской) практики

Способ проведения практики: выездная; стационарная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Форма проведения: практика по получению профессиональных умений и навыков.

6. Место и время проведения производственной (культурно-просветительской) практики

Производственная (культурно-просветительская) практика осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

Место проведения практики:

- Общеобразовательные организации, где обучаются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного и школьного образования.
- Социально-реабилитационные центры.
- Центры социальной помощи и поддержки населения.
- ПМПК.
- Медицинские организации г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Время проведения практики: IV курс, I семестр.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание производственной (культурно-просветительской) практики

7.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 5 з.е./ 3 1/3 недель

7.2. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1.						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Проведение установочной конференции	10			10	
2	Производственный инструктаж. Постановка задач, выбор методов и методик, планирование работ на практике	10			10	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3	Знакомство с учреждением администрации, педагогическим коллективом ОУ	5			5	Оформление дневника практики
4	Обсуждение и составление индивидуального плана прохождения практики куратором. Постановка задач практики в соответствии с программой	15		5	20	
5	Проведение диагностического исследования по плану практики	20		15	35	
6	Проведение коррекционных занятий с детьми и подростками ОВЗ	10		10	20	
7	Ведение дневника практики		5	10	15	
8	Самоанализ студентом собственной деятельности		5		5	

	период прохождения практики					
9	Проведение просветительской (коррекционной) работы родителями/ педагогами	10		10	20	
10	Участие в оформлении кабинета психолога, оказание методической помощи подготовке дидактических материалов	10		10	20	
<i>Заключительный этап</i>						
11	Аттестация студента по результатам практики организации/ учреждении			5	5	Дневник практики
12	Оформление дневника практики	5		5	15	
	<i>Итого по разделу</i>					
Раздел 2. <i>Подготовительно-организационный этап</i>						
13	Проверка отчетной документации руководителями практики	5			5	Разработка и защита презентаций
	<i>Итого по разделу</i>	<i>100</i>	<i>20</i>	<i>60</i>	<i>180</i>	
	Итого:					

8. Методы и технологии, используемые на производственной (культурно-просветительской) практике

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- структурно-логические;
- игровые технологии (включение игровых форм работы, моделирования реальных ситуаций и т.п.);
- технологии психолого- педагогического консультирования;
- диалоговые технологии (создание положительного настроения на взаимодействие, актуализация знаний, умений лиц с ограничениями в здоровье по определённым темам, направлениям, видам деятельности, общение);

За время прохождения практики студенты реализуют следующие научно-исследовательские технологии:

- **технология проведения экспериментального исследования (проведение магистрантами пилотажного исследования для подготовки экспериментального исследования в рамках научной работы).**

Научно-производственные технологии на производственной практике в коррекционных образовательных учреждениях не реализуются.

9. Технологическая карта

9.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.8.1	Написание реферата	Форма для оценки реферата	5-8	1	5	8

2	ОР 1.8.1	Подготовка доклада-презентации	Форма для оценки доклада-презентации	3-5	1	3	5
3	ОР 1.8.1	Решение контрольной работы	Форма для оценки контрольной работы	7-10	1	7	10
4	ОР 1.8.1	Разработка портфолио	Форма для оценки портфолио	7-10	1	7	10
5	ОР 1.8.1	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	5-7	1	5	7
6	ОР 2.8.2	Подготовка доклада-презентации	Форма для оценки доклада-презентации	5-10	1	5	10
7	ОР 2.8.2	Решение контрольной работы	Форма для оценки контрольной работы	6-10	1	6	10
8	ОР 2.8.2	Разработка портфолио	Форма для оценки портфолио	7-10	1	7	10
		Зачет:				10	30
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам производственной (культурно-просветительской) практики

Форма отчета по итогам практики - выступление с отчетом на итоговой конференции, сопровождаемым презентацией.

В содержание отчета по практике включается индивидуальный план прохождения практики, дневник практики, аттестационный лист.

В течение первой недели после практики студентам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции студентами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики. Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий и уроков, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми с ОВЗ.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (культурно-просветительской) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация проведения мероприятий по плану практики;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ по плану практики.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи.

К итоговой конференции студентами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики. Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий и консультаций, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми с ОВЗ. Форма промежуточной аттестации –зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (культурно-просветительской) практики

12.1. Основная литература

1. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи :Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>
2. Майборода Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091>

12.2. Дополнительная литература

1. Ануфриев А.Ф. Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров по направлению «Психология» : методические указания / А.Ф. Ануфриев ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2017. - 31 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0478-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469411>
2. Жуков Р.С. В помощь студентам-исследователям : учебное пособие / Р.С. Жуков, Д.В. Смышляев. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1530-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232668>
3. Литвинов В.П. Введение в методологию : учебное пособие / В.П. Литвинов. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 184 с. - ISBN 978-5-4458-8663-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235648>
4. Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: профиль подготовки – «специальная психология»: Квалификация (степень) выпускника – бакалавр : учебно-методическое пособие / под ред. И.А. Михаленковой ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии», Кафедра общей и специальной психологии. - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2016. - 116 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0207-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438771>
5. Экспериментальная психология : учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059>

12.3. Интернет-ресурсы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

http://www.twirpx.com	Виртуальная библиотека
http://psylab.info	Каталог психодиагностических методик
http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm	Каталог номеров журнала «Дефектология»

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики. Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (культурно-просветительской) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Информационные технологии, используемые при проведении производственной (коррекционно- педагогической) практики:

- пакет Microsoft Office;
- специальные ППП (специализированное компьютерное обеспечение);
- пакет программ Microsoft Office;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader и др.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»
- и др.

15. Материально-техническое обеспечение производственной (культурно-просветительской) практики

Для прохождения производственной практики используется программно-методические материалы организации:

- учебники, учебные пособия, рабочие тетради по предметам;
- наглядно-дидактические пособия;
- видео- и аудиоматериалы к занятиям, урокам, мероприятиям и т.п.;
- раздаточный материал;
- технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория №___ (лаборатория, компьютерный класс и др.);
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеоборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал и др.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
по модулю
«Позитивные практики психологического консультирования в специальном и инклюзивном образовании»
по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профилю подготовки
Специальная психология
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

«Производственная (коррекционно-педагогическая) практика»

Вид практики: производственная

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1. Пояснительная записка

Коррекционно-педагогическая практика является важной частью профессиональной подготовки специалистов в области специального и инклюзивного образования и выступает как одно из средств формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности будущих специалистов.

Коррекционно-педагогическая практика обеспечивает студентам условия для формирования целостного представления о психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ в системе социальной защиты и здравоохранения. Деятельность этих организаций ориентирована на реализацию комплексной программы работы с ребенком, имеющим ОВЗ и его ближайшим социальным окружением. Ключевая цель, задачи и содержание этой работы во многом созвучны с деятельностью образовательных учреждений, но имеют свою специфику. Это обеспечивает возможность студентам не только познакомиться с организацией и содержанием работы организаций социальной защиты и здравоохранения, но и овладеть разнообразными приемами и методами работы с детьми с ОВЗ.

В процессе прохождения коррекционно-педагогической практики студент должен уметь решать профессиональные задачи, соответствующие его квалификации: анализировать документацию специалиста учреждения социальной защиты и здравоохранения; выявлять и формулировать его проблемы; определять формы и методы организации социально-психологической работы с ребенком с ОВЗ и его семьей; планировать собственную профессиональную деятельность; выделять условия, составлять характеристики детей и определять специфику оказания им социально-психологической помощи; строить конструктивные взаимоотношения с клиентами, коллегами, принимать и реализовывать эффективные управленческие решения в своей профессиональной деятельности; анализировать и оценивать собственную деятельность.

2. Место в структуре образовательного модуля

Коррекционно-педагогическая практика на базе учреждений социальной защиты и здравоохранения относится к образовательному модулю «Позитивные практики психологического консультирования в специальном и инклюзивном образовании» в

рамках основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки - Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Специальная психология».

Практика подводит итоги освоения студентами профессионального модуля и направлена на теоретическую и практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности. Особенность и значимость практики студентов бакалавриата состоит в том, что она ориентирована на всестороннее изучение специфики деятельности учреждений и организаций, входящих в систему сопровождения детей с ОВЗ, приобретение опыта работы специального психолога.

3. Цели и задачи коррекционно-педагогической практики

Целью практики является: создание условий для решения социально-психологических проблем в реализации комплексного сопровождения лиц с ОВЗ путем непосредственного участия студентов в деятельности организаций социальной защиты и здравоохранения.

Задачами практики являются:

- создание условий для самостоятельного проектирования и осуществления процесса социально-психологической деятельности по решению проблем ребенка с ОВЗ и его ближайшего социального окружения с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей;
- способствовать формированию готовности к осуществлению неконфликтной коммуникации и медиации в специальном и инклюзивном образовании;
- создать условия для развития творческого подхода к самостоятельной профессиональной деятельности и объективного анализа ее эффективности.

4. Перечень планируемых образовательных результатов при прохождении социально-психологической практики на базе учреждений социальной защиты и здравоохранения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

4.1 Перечень формируемых компетенций

Код компетенций ОПОП	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)</i>
ОК-6	способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
ПК-7	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ПК-11	способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья

4.2 Перечень образовательных результатов

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР 1	Демонстрирует владение технологиями построения консультативного процесса в соответствии с запросом и	ОР 1.4.1	Демонстрирует владение технологиями построения консультативного процесса с субъектами микро- и	ОК-6 ПК-7 ПК-11	Тест Форма для оценки эссе Форма для оценки контрольной работы Форма для

	актуальными потребностями субъектов микро- и макросоциального окружения ребенка с ОВЗ		макросоциального окружения ребенка с ОВЗ		оценки методической разработки
--	---	--	--	--	--------------------------------

5. Форма и способы проведения коррекционно-педагогической практики на базе учреждений социальной защиты и здравоохранения

Способ проведения практики: выездная; стационарная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Форма проведения: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

6. Место и время проведения социально-психологической практики на базе учреждений социальной защиты и здравоохранения

Коррекционно-педагогическая практика на базе учреждений социальной защиты и здравоохранения осуществляется в профильных организациях, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в условиях сетевого взаимодействия.

Место проведения практики:

- Социально-реабилитационные центры.
- Центры социальной помощи и поддержки населения.
- Центры социальной помощи семье и детям.
- ПМПК.
- Медицинские организации г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Время проведения практики: IV курс, I семестр.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и

индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание практики на базе учреждений социальной защиты и здравоохранения

7.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 2 з.е./ 1 1/3 недели

7.2. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1.						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Проведение установочной конференции	2			2	
2	Производственный инструктаж. Постановка задач, выбор методов и методик, планирование работы на практике	2			2	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3	Знакомство с организацией, администрацией, коллективом учреждения. Постановка задач практики в соответствии с её программой	2			2	Оформление дневника практики. Посещение студентов преподавателями кафедры
4	Проведение анализа занятий психолога учреждения.	2	2	2	6	
5	Проведение диагностического исследования по плану практики	6	2	6	14	
6	Проведение коррекционных занятий с детьми и подростками с ОВЗ	4	2	6	12	
7	Ведение дневника практики			4	4	
8	Самоанализ студентом собственной деятельности в период прохождения практики		2	2	4	
9	Проведение просветительской (коррекционной) работы с родителями/ педагогами	4	4	2	10	
10	Участие в оформлении	4	2		6	

	кабинета психолога, оказание методической помощи в подготовке дидактических материалов					
<i>Заключительный этап</i>						
11	Аттестация студента по результатам практики в организации/ учреждении	2	2		4	Дневник практики
12	Оформление дневника практики	2	2	2	6	
	<i>Итого по разделу</i>	<i>28</i>	<i>18</i>	<i>24</i>	<i>70</i>	
Раздел 2. <i>Подготовительно-организационный этап</i>						
13	Проверка отчетной документации руководителями практики	2			2	Разработка и защита презентаций
	<i>Итого по разделу</i>	<i>2</i>			<i>2</i>	
	Итого:	<i>30</i>	<i>18</i>	<i>24</i>	<i>72</i>	

8. Методы и технологии, используемые на практике:

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- структурно-логические;
- игровые технологии (включение игровых форм работы, моделирования реальных ситуаций и т.п.);
- технологии психолого-педагогического консультирования;
- диалоговые технологии (создание положительного настроения на взаимодействие, актуализация знаний, умений лиц с ограничениями в здоровье по определённым темам, направлениям, видам деятельности, общение);

За время прохождения практики студенты реализуют следующие научно-исследовательские технологии:

- технология проведения экспериментального исследования (проведение обучающимися пилотажного исследования для подготовки экспериментального исследования в рамках бакалаврской работы).

Научно-производственные технологии на производственной практике не реализуются.

9. Технологическая карта

9.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.4.1	Ведение дневника практики	Форма для оценки дневника практики	5-8	1	5	8
2	ОР 1.4.1	Наблюдение и анализ	Экспертная оценка	3-5	1	3	5

		просмотренных занятий и мероприятий специалистов					
3	ОР 1.4.1	Подбор методов и методик диагностики ребенка с ОВЗ	Экспертная оценка	7-10	1	7	10
4	ОР 1.4.1	Составление программы диагностического исследования	Форма для оценки программы диагностического исследования	7-10	1	7	10
5	ОР 1.4.1	Составление характеристик и ребенка на основе диагностического исследования	Форма для оценки характеристики ребенка	5-7	1	5	7
6	ОР 1.4.1	Изготовление наглядно-дидактического пособия	Экспертная оценка	5-10	1	5	10
7	ОР 1.4.1	Составление программы работы с родителями/ педагогами	Экспертная оценка	6-10	1	6	10
8	ОР 1.4.1	Промежуточная аттестация в форме выступления с отчетом и презентацией на итоговой конференции по практике	Экспертная оценка + Рейтинговая оценка	7-10	1	7	10
		Зачет:				10	30
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам практики

Форма отчета по итогам практики - выступление с отчетом на итоговой конференции, сопровождаемым презентацией.

В содержание отчета по практике включается индивидуальный план прохождения практики, дневник практики, аттестационный лист.

В течение первой недели после практики студентам предоставляется возможность

заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции студентами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики. Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий и уроков, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми с ОВЗ.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация проведения мероприятий по плану практики;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ по плану практики.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики студентам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи.

К итоговой конференции студентами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики.

Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий и консультаций, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми с ОВЗ в организациях социальной защиты и здравоохранения.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики

12.1. Основная литература

3. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

4. Майборода Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091>

12.2. Дополнительная литература

6. Ануфриев А.Ф. Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров по направлению «Психология» : методические указания / А.Ф. Ануфриев ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2017. - 31 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0478-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469411>

7. Жуков Р.С. В помощь студентам-исследователям : учебное пособие / Р.С. Жуков, Д.В. Смышляев. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1530-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232668>

8. Литвинов В.П. Введение в методологию : учебное пособие / В.П. Литвинов. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 184 с. - ISBN 978-5-4458-8663-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235648>

9. Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: профиль подготовки – «специальная психология»: Квалификация (степень) выпускника – бакалавр : учебно-методическое пособие / под ред. И.А. Михаленковой ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии», Кафедра общей и специальной психологии. - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2016. - 116 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0207-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438771>

10. Экспериментальная психология : учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059>

12.3. Интернет-ресурсы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://www.twirpx.com	Виртуальная библиотека
http://psylab.info	Каталог психодиагностических методик
http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm	Каталог номеров журнала «Дефектология»

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики. Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Информационные технологии, используемые при проведении производственной (коррекционно-педагогической) практики:

- пакет Microsoft Office;
- специальные ППП (специализированное компьютерное обеспечение);

- пакет программ Microsoft Office;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader и др.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»
- и др.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для прохождения производственной практики используются программно-методические материалы организации:

- учебники, учебные пособия, рабочие тетради по предметам;
- наглядно-дидактические пособия;
- видео- и аудиоматериалы к занятиям, урокам, мероприятиям и т.п.;
- раздаточный материал;
- технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебные аудитории (лаборатория, компьютерный класс и др.);
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеоборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал и др.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
по модулю
«Психологические основы специальной андрагогики»
по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профилю подготовки
Специальная психология
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

«Преддипломная практика»

Вид практики: производственная практика

Тип практики: преддипломная практика

7. Пояснительная записка

Преддипломная практика является базовой составляющей профессиональной подготовки специалистов в области специального и инклюзивного образования (по направлению подготовки - Специальное (дефектологическое) образование) и выступает как одно из эффективных средств формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности будущих специалистов профиля «Специальная психология». Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Преддипломная практика проводится для приобретения студентами практических навыков работы по направлению подготовки, формирования самостоятельности при решении профессиональных задач, формирования у студентов целостного представления о содержании, видах и формах профессиональной деятельности. Система обучения в ходе прохождения данного вида практики способствует овладению студентами предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к профессиональной деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста, прошедшего все этапы профильной подготовки.

Преддипломная практика организуется и проводится на основе утвержденной программы, в которой определено содержание практики в учреждениях, осуществляющих психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья разных возрастов, обладающих необходимым научно-методическим и кадровым потенциалом. В процессе прохождения преддипломной практики, студент должен научиться решать профессиональные задачи, соответствующие его квалификации.

8. Место в структуре образовательного модуля

Преддипломная практика относится к образовательному модулю «Психологические основы специальной андрагогики» в рамках основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки - Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Специальная психология».

Практика направлена на теоретическую и практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности. Особенность и значимость преддипломной практики студентов бакалавриата состоит в том, что она ориентирована на закрепление уже сформированных умений и проведение прикладного исследования в рамках выпускной квалификационной работы.

3. Цели и задачи преддипломной практики

Целью преддипломной практики является:

создание условий для формирования профессиональных умений в области коррекционно-развивающей, диагностико-консультативной, исследовательской, культурно-просветительской деятельности.

Задачами преддипломной практики являются:

1. *Мотивационные:*

- развитие у студентов положительного отношения к профессии практического психолога, осуществляющего сопровождение лиц с ОВЗ;
- формирование интереса к общению и сотрудничеству со специалистами смежных профессий, лицами с ОВЗ: исследованию их психологических особенностей и сопровождению их развития.

2. *Теоретические:*

- приобретение знаний о современной практике работы психолога в системе специального и инклюзивного образования, сопровождения лиц с ОВЗ;
- закрепление теоретических знаний по различным отраслям психологии и их применение в практической деятельности;
- отработка теоретических основ применения методов и методик психологического исследования; формирование полных представлений об аналитико-диагностических, консультативных и коррекционно-развивающих технологиях в работе специального практического психолога;
- формирование у обучающихся метапрофессиональных компетенций, необходимых в деятельности практического психолога в специальном и инклюзивном образовании, системе сопровождения лиц с ОВЗ.

3. *Деятельностно-практические:*

- овладение методами психологического исследования; оформление результатов исследования;
- применения методик психологического исследования, аналитико-диагностических и коррекционно-развивающих технологий в работе специального практического психолога;
- освоение технологических аспектов организации различных видов профессиональной деятельности, приобретение навыков общения со специалистами смежных профессий и лицами с ОВЗ, интеграции в профессиональную среду.

9. *Личностные:*

- формирование и закрепление у будущих специальных психологов личностных качеств, необходимых для профессиональной деятельности;
- оформление гуманистической направленности личности психолога;
- создание условий для развития у студентов гибкого профессионального мышления, стремления к саморазвитию.

4. Перечень планируемых образовательных результатов при прохождении преддипломной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

4.1 Перечень формируемых компетенций

Код компетенций ОПОП	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей

	образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;
ПК-6	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
ПК-9	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования;
ПК-10	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;
ПК-11	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ.

4.2 Перечень образовательных результатов

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР 1	Демонстрирует навыки коммуникации и определяет характер и формы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, исходя из задач	ОР 1.6.1	Демонстрирует умение осуществлять все этапы психологического сопровождения лиц с ОВЗ: коррекционно-развивающей, диагностико-консультативной, исследовательской	ПК-2; ПК-4; ПК-3; ПК-1; ПК-5; ПК-7; ПК-6; ПК-9; ПК-8; ПК-11; ПК-10	Формы для оценки образовательного результата на основе: аналитического отчета, таблицы, методической разработки,

	профессиональной деятельности		кой, культурно-просветительской деятельности в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты		экспертной оценки, проблемно-ориентированного портфолио Итоговый отчет по практике
--	-------------------------------	--	--	--	---

5. Форма (формы) и способы проведения преддипломной практики

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: преддипломная практика.

Способ проведения практики: выездная; стационарная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Форма проведения: дискретная практика.

Производственная (преддипломная) практика осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

В соответствии с учебным планом ОПОП бакалавриата по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», производственная (преддипломная) практика включает камеральную работу (подготовительный этап, подготовку и защиту отчета) и работу исследовательского, методического характера в качестве специалиста, осуществляющего психологическое сопровождение лиц с ОВЗ в организациях города Нижнего Новгорода, Нижегородской области и других регионов РФ.

6. Место и время проведения преддипломной практики

– Общеобразовательные организации, где обучаются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного и школьного образования.

– Социально-реабилитационные центры.

– Центры социальной помощи и поддержки населения, ППМС-центры.

– ПМПК.

– Медицинские организации г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Время проведения практики: 4 курс, 8 семестр.

7. Структура и содержание преддипломной практики

7.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 3 з.е.

7.2. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в	

)	практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)		часах	
Раздел 1. <i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Проведение установочной конференции	2	2	0	4	Оформление дневника практики
2	Производственный инструктаж. Постановка задач, выбор методов и методик, планирование работы на практике	5	2	0	7	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3	Знакомство с учреждением, администрацией, психологом-наставником, педагогическим коллективом ОУ	5	0	0	5	Оформление дневника практики. Посещение студентов преподавателями кафедры
4	Обсуждение и составление индивидуального плана прохождения практики с методистом. Постановка задач практики в соответствии с её программой	5	2	2	9	
5	Анализ документации учреждения-базы практики (устава, социального паспорта и др.)	5	0	2	7	
6	Знакомство с документацией специального психолога. Анализ нормативно-правовой, специальной и организационно-методической документации специального психолога. Составление перечня документации	5	0	4	9	
7	Оказание помощи психологу в подготовке к индивидуальным и групповым занятиям	5	0	0	5	
8	Оказание помощи психологу в организации психологической коррекционно-развивающей среды в учреждении	5	0	0	5	
9	Наблюдение профессиональной деятельности психолога	5	0	0	5	
10	Выполнение анализа коррекционно-развивающих групповых занятий	13	0	2	15	
11	Проведение мониторинга	5	0	2	7	

	коррекционно-развивающей среды учреждения					
12	Подготовка к выполнению практико-ориентированного задания по проектной деятельности	0	0	4	4	
13	Реализация практико-ориентированного задания в рамках проектной работы	5	0	2	7	
14	Анализ и оформление результатов исследования	5	0	2	7	
15	Ведение дневника преддипломной практики	0	0	2	2	
	<i>Итого по разделу</i>	70	6	22	98	
Раздел 2. <i>Заключительный этап</i>						
16	Аттестация студента по результатам практики в организации/ учреждении	6	0	2	8	Дневник практики
17	Оформление дневника практики	0	0	2	2	
18	Проверка отчетной документации руководителями практики	0	0	0	0	Разработка и защита презентаций
	<i>Итого по разделу</i>	10	0	4	10	
	Итого:	76	6	26	108	

8. Методы и технологии, используемые на преддипломной практике

В ходе преддипломной практики используются такие современные образовательные и научно-исследовательские технологии, как проблемная лекция, интерактивные технологии, средства ИКТ (мультимедийное оборудование, интерактивная доска и пр.), анализ психолого-педагогической литературы и др.

Методы и технологии, используемые на практике:

- проектный метод;
- технология поиска информации;
- технология организации самостоятельной работы.

9. Технологическая карта

9.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР1.6.1	Анализ нормативно-правовой документации	Форма для оценки аналитического отчета	5-8	1	5	8

		образовательного учреждения					
2.	ОР1.6.1	Анализ специальной и организационно-методической документации и специального психолога	Форма для оценки таблицы	6-9	1	6	9
3.	ОР1.6.1	Анализ групповых занятий психолога	Форма для оценки экспертной оценки	6-9	1	6	9
4.	ОР1.6.1	Мониторинг коррекционной-развивающей среды учреждения	Форма для оценки экспертной оценки	5-8	1	5	8
5.	ОР1.6.1	Анализ индивидуальной работы специального психолога	Форма для оценки экспертной оценки	6-9	1	6	9
6.	ОР1.6.1	Подготовка к выполнению практико-ориентированного задания по проектной деятельности	Форма для оценки методической разработки	6-9	1	6	9
7.	ОР1.6.1	Разработка проектного задания	Форма для оценки методической разработки	6-9	1	6	9
8.	ОР1.6.1	Оформление результатов проекта	Форма для оценки проблемно-ориентированного портфолио	5-9	1	5	9
9.	ОР1.6.1	Выступление с отчетом и презентацией на итоговой конференции по практике	Форма для оценки итогового отчета по практике	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам преддипломной практики

Форма отчета по итогам практики - выступление с отчетом на итоговой конференции, сопровождаемым презентацией. В течение первой недели после практики студентам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции каждый студент готовит сообщение о прохождении практики в виде аналитического отчета и презентации. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики. Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения разных видов профессиональной деятельности.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам преддипломной практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий, запланированных для наблюдения в учреждении (групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия психолога-наставника);

- написание аналитических отчетов, методических разработок, выполнение экспертных оценок в соответствии с технологической картой программы практики.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения преддипломной практики

12.1. Основная литература

5. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

6. Майборода Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091>

12.2. Дополнительная литература

11. Ануфриев А.Ф. Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров по направлению «Психология» : методические указания / А.Ф. Ануфриев ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2017. - 31 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0478-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469411>

12. Жуков Р.С. В помощь студентам-исследователям : учебное пособие / Р.С. Жуков, Д.В. Смышляев. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 128 с. -

ISBN 978-5-8353-1530-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232668>

13. Литвинов В.П. Введение в методологию : учебное пособие / В.П. Литвинов. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 184 с. - ISBN 978-5-4458-8663-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235648>

14. Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: профиль подготовки – «специальная психология»: Квалификация (степень) выпускника – бакалавр : учебно-методическое пособие / под ред. И.А. Михаленковой ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии», Кафедра общей и специальной психологии. - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2016. - 116 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0207-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438771>

15. Экспериментальная психология : учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059>

12.3. Интернет-ресурсы

www.iqlib.ru – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY;

www.knigafund.ru - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»;

www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека;

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении преддипломной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

- пакет программ Microsoft Office;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

15. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики

Для преддипломной практики используется оборудование учреждения, на базе которого проводится практика (средства обучения и воспитания, в том числе и технические, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь и др.).

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория № 125 (корпус 2) НГПУ им. К. Минина;
- персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);

- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал и др.

Примечание: Во время прохождения преддипломной практики обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатываемые программы и пр.), которые находятся в соответствующей производственной организации.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
по модулю
«Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»
по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профилю подготовки
Специальная психология
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

«Научно-исследовательская (диагностико-консультативная) работа»

Вид практики: производственная

Тип практики: научно-исследовательская работа (НИР)

10. Пояснительная записка

В Концепции модернизации российского образования отмечено, что основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования.

Вузовская научно-исследовательская практика позволяет усилить практический компонент подготовки, сориентировать студента-практиканта на рефлексивно-событийный уровень деятельности в процессе накопления опыта будущей профессии, на создание условий для самоопределения и самореализации личности будущего учителя-дефектолога с учётом индивидуальных интересов личности студента, психологического климата в микрогруппах, отношений между преподавателями и студентами, специфики образовательной организации.

11. Место в структуре образовательного модуля

Научно-исследовательская работа (диагностико-консультативная) относится к обязательной части комплексного модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ОВЗ». Деятельность в образовательной организации специального или инклюзивного образования для детей с ОВЗ погружает в пространство практической интеграции профессиональных компетенций учителя-дефектолога, педагога-психолога, логопеда. Данная практика направлена на решение профессиональных задач связанных с научно-исследовательской работой студента.

3. Цели и задачи производственной практики

Целью диагностико-консультативной практики, реализуемой в рамках НИР, является содействие становлению профессиональной компетентности обучающегося в области научно-исследовательской, коррекционно-педагогической, диагностико-

консультативной деятельности через закрепления и углубления теоретической подготовки и приобретение комплекса практических навыков.

Задачами практики являются:

- Обеспечение условий и ресурсов для вариативного творческого применения теоретические знаний в процессе решения различных профессиональных задач;
- актуализация умения осуществлять коррекционно-образовательный процесс в реальных образовательных и социокультурных пространствах образовательной организации;
- реализация комплексного психолого-педагогическое изучение с целью выявления особенностей психофизического развития перспектив и возможных стратегий психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушением развития;
- содействие отработке консультативной деятельности в рамках эксперимента НИРС.

4. образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Умеет осуществлять рефлексивно-прогностический анализ в выборе средств диагностики и коррекции лиц с ОВЗ под конкретные психолого-педагогические задачи	ОР1.10.1.	Демонстрирует практические навыки проектирования консультативно-коррекционной деятельности с учетом результатов психолого-педагогической диагностики и результатов комплексного ПМП-обследования	ПК-1 ПК-3 ПК-5	Отчет по практике, дневник

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (НИР) практики

Практика осуществляется дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики, согласно ОПОП ВО;

Практика осуществляется в образовательных организациях (в том числе и клинические базы практик НГПУ им. К. Минина). Образовательные организации, принимающие обучающихся на практику специализируются на обучении и воспитании детей с ОВЗ, в контексте целевых нозологических групп.

Способ проведения практики - выездная; стационарная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

6. Место и время проведения НИР

Практика реализуется в 8 семестре, 4 курса.

Все места прохождения практик согласно паспортам доступности пригодны для прохождения практики обучающимся с ОВЗ и инвалидностью. В случае заявленной необходимости, Центром коллективного пользования Регионального учебно-методического центра может быть предоставлено специальное программное и техническое обеспечение.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом с ОВЗ или инвалидностью трудовых функций.

7. Структура и содержание НИР

7.1. Общая трудоемкость учебной/производственной практики

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 2 з.е./1 1/3 недели

1.2. Структура и содержание учебной/производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭОС) *	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительный этап Проведение установочной конференции с целью определения сроков, содержания и организации практики. На основе материалов установочной конференции магистрант совместно с научным руководителем разрабатывает индивидуальный план научно-исследовательской работы.	6	-	2	8	Форма оценки образовательных результатов на основании и дневника практики
2	Основной этап Определение и обоснование методов исследования. Подбор методик	34	6	5	45	Форма для оценки

	<p>исследования, определение методов статистической обработки результатов исследования.</p> <p>Проведение эксперимента.</p> <p>Обработка и анализ экспериментального исследования, обобщение результатов исследования.</p>					<p>образовательных результатов на основании и аналитического обзора/отчета (результаты констатирующего эксперимента)</p> <p>Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания («Программа формирующего эксперимента», «Диагностический альбом») формирующего эксперимента</p>
3	<p>Заключительный</p> <p>Оформление проведенного исследования в виде научного отчёта.</p> <p>Проверка представленных материалов.</p>	8	6	5	19	<p>Форма для оценки образовательных результатов на основании и аналитического обзора/отчета</p>

						(результаты НИР) Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией (отчет о НИР)
	Итого:	48	12	12	72	

8. Методы и технологии, используемые на НИР

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- структурно-логические (проведения мониторинга, использования системы коррекционных технологий);
- диалоговые технологии (создание положительного настроения на взаимодействие, актуализация знаний, умений лиц с ограничениями в здоровье по определённым темам, направлениям, видам деятельности, общение);

За время прохождения практики студенты реализуют следующие научно-исследовательские технологии:

- технология проведения экспериментального исследования (проведение магистрантами пилотажного исследования для подготовки экспериментального исследования в рамках научной работы).

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР1. 10.1	Выполнения индивидуального задания на практику, постановка задач, поиск решений, планирование мероприятий, оформление текущей документации	Форма оценки образовательных результатов на основании дневника практики	5-10	1	5	10

2	OP1.10.1.	Подготовка комплексного отчёта по эксперименту	Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета	10-20	1	10	20
3	OP1.10.1.	Выполнение проектных заданий: «Диагностический альбом»	Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий	10-15	2	20	30
4	OP1.10.1.	Подготовка комплексного отчёта по эксперименту	Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета	10-20		10	20
5	OP1.10.1.	Участие в отчётной конференции, защита отчёта и наработанных результатов, презентация продуктов НИР	Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией (отчет о НИР)	5-10	1	5	10
6	OP1.10.1.	Подготовка «Портфолио аттестационной отчётной документации (отзывы руководителей и кураторов практики)	Форма для оценки образовательных результатов на основании «Портфолио»	5-10	1	5	10
		Итого:				55	100

Оценка за курс выставляется в соответствии с бально-рейтинговой системой университета:

БРС	Оценка
86-100 баллов	Отлично
71-85 баллов	Хорошо
55-70 баллов	Удовлетворительно

10. Формы отчётности по итогам учебной/производственной (тип практики) практики

Форма отчета по итогам практики - дифференцированный зачет.

Студентам бакалавриата предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции обучающиеся готовят сообщение о прохождении практики в учреждении (организации) для лиц с ОВЗ, мультимедийную презентацию, пакет отчётных документов.

Особое внимание обращается на методические аспекты профессиональной деятельности магистрантов при прохождении практики, владение научными основами сбора информации, анализа, собственной деятельности по решению основных задач практики, оформлению документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистру по направлению «специальное (дефектологическое) образование». Осуществляется обсуждение достигнутых результатов, трудностей и проблем, которые возникли в период прохождения практики с их анализом.

Оценка за прохождение практики выставляется на основании форм отчетности, указанных в содержании практики, отчёта студента, его выступления на заключительной конференции.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам НИР

Формой текущего контроля является отметка руководителя практики в дневнике о выполнении соответствующих этапов.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачёт (оценка). Отчет о научно-исследовательской работе заслушивается во время аттестации обучающегося на отчётной конференции. Итоги обсуждения отчета заносятся в протокол конференции. Форма проведения аттестации для лиц с ОВЗ и инвалидностью устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости им предоставляется дополнительное время для подготовки ответа отчётной конференции. В качестве источников информации при выполнении отчета по практике обучающийся использует официальную нормативную, справочную и учебную литературу.

Отчет составляется в печатном виде с выполнением требований нормоконтроля и состоит из следующих разделов:

1. Титульный лист

2. Введение- указываются сроки прохождения практики, наименование кафедры (вуза, научной организации), где аспирант проходил практику, выполняемая работа, руководитель практики от кафедры (вуза). Дается обоснование актуальности избранной темы научного исследования, цель и задачи исследования, состояние научной проработки, теоретическая и практическая значимость, научные методы, применяемые при исследовании, нормативная и литературная база, эмпирическая база исследования. Содержится анализ фактических материалов, полученных в процессе прохождения практики, формулируются цель и задачи, которые аспирант ставит и решает в ходе выполнения отчета.

3. Основная часть-выполняется краткий анализ результатов выполнения плана на практику. Основная часть отчета по практике может состоять из двух разделов (количество разделов может быть другим по согласованию с научным руководителем (руководителем практики) в зависимости от количества заданий (задач), решаемых при прохождении практики). Изложение материала должно быть последовательным. В первом разделе дается краткая характеристика выполненных исследований, а также мероприятия по разработке научного инструментария, а также мероприятий по собору, анализу и обобщению эмпирического материала. Во втором разделе излагаются основные результаты проведенного исследования, основные выводы и сформулированные предложения.

4. Заключение- в заключении обобщается изложенный в отчете материал, делаются выводы

5. Список использованных источников

6. Приложения- к отчету должны быть приложены подготовленные в процессе прохождения практики материалы. Объем отчета составляет не менее 15-20 страниц с приложениями (анализ литературы, научная проблема, суть и содержание исследовательского проекта). Отчет оформляется в печатном виде, формата А4, шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал. Поля: верхнее, нижнее, левое - 20 мм, правое - 10 мм. Отчет брошюруется. Все страницы отчета нумеруются арабскими цифрами по порядку. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист является первой страницей отчета и не нумеруется. Отчет по практике оформляется в соответствии с образцом выложенном в открытом доступе на сайте вуза.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения НИР

12.1. Основная литература

1. Китик, Е.Е. Основы логопедии : учебное пособие / Е.Е. Китик. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 196 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1163-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363679>

2. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

3. Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 526 с. : ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-437-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>

4. Майборода, Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091>

5. Поддубный, С.К. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / С.К. Поддубный, С.Г. Куртев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 247 с. - Библиогр.: с. 234-237 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483423>

12.2. Дополнительная литература

1. Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: Учебник. – 1. – Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 335 с. - ISBN 9785160111827. – (Электронный ресурс. – Режим доступа: URL: <http://znanium.com/go.php?id=515473>

2. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология [Текст] : учеб. для acad. бакалавриата, обуч.-ся по гуманит. напр.: Рек. УМО высш. образования / Глухов Вадим Петрович ; Моск. пед. гос. ун.-т. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 264 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 260-264. - ISBN 978-5-534-01037-4 : 541-70.

3. Детская логопсихология : учебник / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова и др. ; ред. О.А. Денисова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 160 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02124-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571>

4. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с.

5. Методические рекомендации по составлению адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/сост. С. О. Брызгалова, С. Н. Малофеева, Т. Р. Тенкачева, Н. А. Персидская, Л. М. Полякова, С. П. Цой.– Урал. гос. пед. университет. – Екатеринбург, 2015. – 93с.

6. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / М. С. Староверова [и др.]; [Под ред. М.С.Староверовой]. - М.: Владос, 2012. - 167 с.

7. Соловьева, С. В. Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: методические рекомендации / С. В. Соловьева. – Екатеринбург : ИРО, 2011. – 210 с.

8. Староверова М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. -Москва.: Владос, 2017.-143 с.

9. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

10. Цибулькикова В.Е. Технологии здоровьесбережения в образовании [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины/ Цибулькикова В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72519.html>.

12.3. Интернет-ресурсы

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

www.college.ru - Открытый колледж

www.ed.gov.ru - Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии онлайн

<http://rusmama.ru/psychology> - Практические советы родителям

<http://valeo.edu.ru> Здоровье и образование

<http://edu.perm.ru/poipkro/val/n-issldey.htm> Кафедра охраны здоровья детей и подростков ПОИПКРО:

<http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: [Электронный ресурс].

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной/производственной (тип практики) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

MS Office, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView, Учебная среда MOODLE.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

15. Материально-техническое обеспечение учебной/производственной практики

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория №125 (Лабораторный комплекс «Педагогика и психология потенциальных возможностей»);
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор);
- раздаточный материал, фото-видеоматериалы (легитимного характера, оформленные в соответствии с нормативно-правовыми регламентами).