

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Физическая культура и спорт»
по направлению подготовки (специальности)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профилю подготовки (специализации)
Специальная психология
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-8 Готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	ОК-8
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	ОК-8

5. Содержание дисциплины

Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Теоретический

Раздел 2. Методико-практический

Автор: доцент Смирнов А.Б., старший преподаватель Кулакова Н.И.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Комплексный экзамен готовности к педагогической (профессиональной) деятельности»

по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю

профилю подготовки

Специальная психология

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. Цель и задачи комплексного экзамена

Цель - обеспечение комплексной и независимой оценки качества образования и выявление мотивированных к профессиональной деятельности обучающихся.

Задачи:

- определение соответствия уровня мотивационной готовности к профессиональной деятельности требованиям ФГОС ВО и работодателей;
- оценка уровня сформированности образовательных результатов, определяющих профессиональные способности выпускника;
- оценка уровня сформированности образовательных результатов по предмету будущей профессиональной деятельности;
- оценка индивидуальных достижений в разнообразных видах деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

<i>Шифр компетенции</i>	<i>Расшифровка компетенции</i>
ОК-6	Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
ОПК-3	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4	Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

3. Образовательные результаты (ОР) выпускника

В рамках проведения комплексного экзамена оцениваются следующие образовательные результаты, соответствующие ФГОС ВО:

<i>Образовательные результаты (ОР)</i>		<i>Компетенции в соответствии с ФГОС ВО</i>
<i>Шифр</i>	<i>Расшифровка</i>	
ОР-1	<i>Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса</i>	ОК-6 ОПК-3 ОПК-4
ОР-2	<i>Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся</i>	ОПК-4 ПК-5
ОР-3	<i>Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития</i>	ОПК-3 ОПК-4
ОР-4	<i>Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития</i>	ПК-1 ПК-5
ОР-5	<i>Демонстрирует навыки социально-психологического взаимодействия с различными категориями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением</i>	ПК-1 ПК-5

4. Перечень дисциплин, формирующих программу комплексного экзамена

Для решения заявленных в п. 1 целей и задач в программу комплексного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин:

1. Психолого-педагогические дисциплины (раздел 1. Педагогика и раздел 2. Психология).
2. Дисциплины естественно-научных основ профессиональной деятельности (раздел 3).

Авторы:

Каштанова С.Н. – канд. психол. наук, зав. кафедрой специальной педагогики и психологии, НГПУ им. К.Минина

Конева И.А. – канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К.Минина

Медведева Е.Ю. – канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии. НГПУ им. К.Минина

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
 «Общая физическая подготовка (Круговая тренировка)»
по направлению подготовки (специальности)
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профилю подготовки (специализации)
 Специальная психология
квалификация выпускника
 бакалавр
форма обучения
 очная

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для оказания благоприятного воздействия на укрепление здоровья и дальнейшего вовлечения в активные занятия физической культурой и спортом средствами общей физической подготовки.

Задачи дисциплины:

- содействовать гармоничному физическому развитию, воспитывать ценностные ориентации на здоровый образ жизни;
- целенаправленно развивать физические качества, совершенствовать двигательные навыки, изученные на занятиях физической культурой;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей посредством методически грамотного построения и использования ОФП во время занятий физической культурой;
- создать представления об основных упражнениях для различных групп мышц, соблюдать правила техники безопасности во время занятий;
- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время, обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и быту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-8 Готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и	ОК-8

	реализации профессиональной деятельности.	
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	ОК-8

5. Содержание дисциплины

Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Общая физическая подготовка - основа ЗОЖ

Раздел 2. Формы организации и средства ОФП.

Раздел 3. Круговая тренировка на развитие гибкости.

Раздел 4. Развитие физических качеств человека.

Раздел 5. Круговая тренировка на развитие ловкости.

Автор: доцент Кузнецов В.А.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Основная гимнастика»

по направлению подготовки (специальности)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки (специализации)

Специальная психология

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости средств гимнастики и их роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- обеспечить освоение студентами техники гимнастических упражнений с целью формирования физической культуры личности и здорового образа жизни;
- развить психомоторные способности, необходимые для успешного овладения гимнастических упражнений различной сложности, бытовых, профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;
- сформировать у студентов умение планировать и проводить учебные занятия и соревнования по гимнастике в рамках программы по физической культуре в учреждениях системы среднего общего полного образования;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.02

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-8 Готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов	ОК-8

	физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	ОК-8

5. Содержание дисциплины

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Общеразвивающие упражнения.

Раздел 2. Акробатика.

Раздел 3. Комплекс вольных упражнений.

Раздел 4. Комплекс упражнений на гимнастических снарядах.

Раздел 5. Комбинации упражнений.

Автор: старший преподаватель Туркина Л.В.

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Оздоровительная аэробика»
по направлению подготовки (специальности)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профилю подготовки (специализации)
Специальная психология
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование физической культуры личности и профессионально - педагогическая подготовка будущих учителей средствами оздоровительной аэробики.

Задачи дисциплины:

- изучить базовые шаги аэробики, методы составления связок;
- дать основы спортивной тренировки по оздоровительной аэробике, а также планирование и проведение тренировок;
- развивать у занимающихся физические качества: ловкость, быстроту, двигательную выносливость, координацию движений, чувство ритма;
- дать представление занимающимся о правильном питании и основах гигиены в процессе занятий аэробикой.
- создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.03

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-8 Готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	ОК-8
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических	ОК-8

	кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	
--	--	--

5. Содержание дисциплины

Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Учебно-тренировочные занятия.

Раздел 2. Обучение технике выполнения шагов аэробики.

Раздел 3. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики.

Раздел 4. Техника выполнения шагов аэробики со степ-платформами.

Раздел 5. Комбинации упражнений.

Автор: старший преподаватель Сесорова О.В.

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Спортивные и подвижные игры»
по направлению подготовки (специальности)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профилю подготовки (специализации)
Специальная психология
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр;
- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами;
- обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.04

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-8 Готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	ОК-8

ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	ОК-8
------	---	------

5. Содержание дисциплины

Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Техника атакующих действий.

Раздел 2. Техника владения мячом (баскетбол).

Раздел 3. Техника владения мячом (волейбол).

Раздел 4. Технические элементы игры.

Раздел 4. Технические элементы игры.

Автор: старший преподаватель Седов И.А.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Легкая атлетика»

**по направлению подготовки (специальности)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

профилю подготовки (специализации)

Специальная психология

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; освоение знаний о легкой атлетике, ее роли в формировании здорового образа жизни.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими основами и средствами обучения базовым видам легкой атлетики;
- изучение педагогических основ и специфичных характеристик базовых видов легкой атлетики в процессе обучения;
- формирование специальных знаний о структуре соревновательной деятельности, технике и тактике базовых видов легкой атлетики в процессе обучения;
- овладение специальными знаниями о структуре соревновательной деятельности; владение навыками организации соревнований по легкой атлетике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.05

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-8 Готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	ОК-8
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	ОК-8

5. Содержание дисциплины

Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Основы техники легкоатлетических прыжков.

Раздел 2. Основы техники легкоатлетического бега.

Раздел 3. Обучение технике спортивной ходьбы.

Раздел 4. Организация соревнований по легкой атлетике.

Раздел 5. Развитие основных физических качеств. Специальные беговые и прыжковые упражнения.

Автор: старший преподаватель Новожилова Ю.С.

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»
по направлению подготовки (специальности)
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
По профилю подготовки
Специальная психология
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Человек, общество, культура» является одним из компонентов универсального бакалавриата.

Систематизирующей идеей модуля «Человек, общество, культура» является комплексный подход к пониманию человека как единству его разных ипостасей: биологической (физической, физиологической), социальной, духовной. В связи с этим обучающийся выступает в системе отношений: человек в безопасной окружающей среде, человек в социальных отношениях, человек в сфере духовной жизни. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Человек, общество, культура» включены три группы дисциплин, характеризующие комплексный подход к содержанию модуля: 1) «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия и физиология»; 2) «История», «Социальное проектирование», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»; 3) «Мировая художественная культура», «Русский язык и культура речи».

Модуль «Человек, общество, культура» направлен на подготовку педагога, обладающего расширенным спектром общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с физическими, социально-правовыми, историко-культурными аспектами программы модуля в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Модуль предназначен для студентов 1-2 курсов бакалавриата, формирующих компетенции «универсального бакалавра» и расширяющих кругозор в области социогуманитарных и правовых знаний

Реализация модуля осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку педагогов, а также с учреждениями системы общего и специального образования. Предусмотрена академическая мобильность как студентов, так и преподавателей модуля.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных и профессиональных компетенций педагога, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;

2. Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;
3. Способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой педагога;
4. Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях;
5. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучающихся, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	ОК-3: способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия ПК-10: способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому	Аналитическая работа с источниками и научной литературой Очное участие в научной конференции Подготовка доклада и презентации	Лист самооценки Экспертная оценка Кейс Тестирование Анализ текста Эссе Контрольная работа

		развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры		
ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.	<p>ОК-4: способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>ОК-6: способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p> <p>ОК-7: способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности</p> <p>ОПК-2: готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p> <p>ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-</p>	<p>Интерактивная лекция</p> <p>Дискуссия</p> <p>Круглый стол</p> <p>Экскурсии</p> <p>Деловые игры</p> <p>Социологическое исследование</p> <p>Дебаты</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Тренинги</p>	<p>Тест</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Лист самооценки</p> <p>Видеодиагностика публичного выступления</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Проведение дебатов (видеодиагностика)</p> <p>Портфолио достижений</p> <p>Резюме</p>

		<p>коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ПК-10: способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p>ПК-11: способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>		
ОР.3	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	<p>ОК-2: готовностью совершенствовать свою речевую культуру</p> <p>ОК-5:</p>	Круглый стол Презентации Коммуникативный тренинг Мастер-класс	Тест Эссе Экспертная оценка коммуникативных ситуаций Портфолио достижений

		способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия		Кейсовое задание
ОП.4	Демонстрирует готовность и умения формировать культуру здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в безопасной среде для достижения ими личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и повышения качества учебно-воспитательного процесса	ОК-1: способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Выполнение аналитического задания Практические и лабораторные работы Контекстные задачи о	Тест, Практическая работа, Кейсовое задание Проект Кейс-задачи Отчеты о практической и лабораторной работах SWOT-анализ

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Самойлова Галина Савельевна, к. филол. н., доцент, профессор кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Дисциплина	Преподаватель	Кафедра
История	Шляхов Михаил Юрьевич, к. истор. н., доцент	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин
Мировая художественная культура (учебное событие)	Шмелева Наталья Владимировна, к. филол. н., доцент	Философии и общественных наук
Социальное проектирование (учебное событие)	Беляева Татьяна Константиновна, к. пед. н., доцент	Общей и социальной педагогики

Русский язык и культура речи	Комышкова Анна Дмитриевна, к. филол. н., доцент	Русского языка и культуры речи
Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	Михайлов Михаил Сергеевич, к. пед. н., доцент	Всеобщей истории, классических дисциплин и права
Безопасность жизнедеятельности	Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., профессор	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Агеева Елена Львовна, к. биол. н., доцент Богомолова Лариса Сергеевна, ст. препод.	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Возрастная анатомия и физиология	Лекомцева Анна Александровна, к. биол. н., доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Человек, общество, культура» включен в структуру универсального бакалавриата и является обязательным в системе бакалаврской подготовки педагога по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Представляет комплексную системную составляющую подготовки педагога на универсальном (предпрофильном) этапе бакалавриата.

2.5. Трудоемкость модуля 684час./19з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»

- История
- Мировая художественная культура (учебное событие)
- Социальное проектирование (учебное событие)
- Русский язык и культура речи
- Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности
- Безопасность жизнедеятельности
- Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
- Возрастная анатомия и физиология
- Экзамены по модулю «Человек, общество, культура»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Основы научных знаний»
по направлению подготовки (специальности)
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
По профилю подготовки
Специальная психология
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы научных знаний» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня бакалавриата и рекомендуется для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Введение профессионального стандарта педагога неизбежно влечет за собой изменение основных компонентов образовательного процесса в подготовке педагога, в том числе педагога-дефектолога: целей, содержания, методов, технологий, форм обучения и контроля. Основным ориентиром в подготовке будущего педагога становится формирование его профессиональных качеств, в числе которых ключевым является умение учиться. Для эффективного выполнения трудовых функций будущему учителю необходимо освоить системы фундаментальных понятий философии, естественных и математических наук, основные этапы познания мира и научно-исследовательской работы, быть готовым к формированию учебной мотивации и достижению метапредметных результатов обучения, уметь раскрывать перед учениками становление естественнонаучной картины мира. Изменения образовательного процесса в подготовке педагогов в рамках модуля «Основы научных знаний» связаны, в первую очередь, с его ориентации на новые образовательные результаты, сформулированные на основе синтеза компетенций, выделенных в ФГОС ВО по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», и трудовых действий, определяемых профессиональным стандартом педагога. В этом смысле, важным методологическим основанием при проектировании модуля «Основы научных знаний» выбран системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

Опора на деятельностный подход позволяет обеспечить включение студентов в деятельность, имитирующую условия работы с обучающимися в области естественных и математических наук на основе освоения философских знаний. Для создания условий формирования квазипрофессиональной деятельности у будущих педагогов предусмотрено, как использование проектной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в процессе изучения всех учебных дисциплин модуля, так и практическая работа обучающихся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Ведущими принципами построения модуля являются следующие принципы: фундаментальности, целостности, комплексности, интеграции, свободы выбора вариативной части дисциплин модуля. Принцип целостности обеспечивает такую степень взаимодействия

всех компонентов модуля между собой, когда изменение одного какого-то компонента ведет за собой изменение в других его составляющих и во всем модуле в целом. Этот принцип позволяет рассматривать образовательный модуль как систему и выявить ее ключевые компоненты: профессиональные задачи, виды профессиональной деятельности и ценностные смыслы усваиваемых систем научных знаний, учебные дисциплины и события, образовательные результаты, образовательная среда, формы, технологии, методы обучения и контроля. Принцип комплексности лежит в основе реализации естественнонаучного и гуманитарного подходов к подготовке педагога. Принцип интеграции научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в различные виды практических заданий по учебным дисциплинам модуля обеспечивает не только освоение этапов и методов научного исследования, но и готовит обучающегося к проведению исследований в период различных видов практик, предусмотренных в других модулях ОПОП.

Реализация названных подходов предполагает активное внедрение электронного обучения как формы организации учебного процесса и формы сетевого сотрудничества между преподавателями, между преподавателями и студентами, между студентами. Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию образовательного продукта.

Отличительной особенностью модуля «Основы научных знаний» является форма организации проектной деятельности через взаимодействие обучающихся в малых группах, готовящих единый проект с распределенными задачами. Такой подход позволяет оценивать эффективность освоения обучающимися модуля через проектную деятельность.

Замысел модуля «Основы научных знаний» состоит в формировании у обучающихся компетенций, заложенных в ФГОС ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога посредством приобщения обучающихся к изучению основ научных знаний с использованием современных технологий обучения, инновационных форм и методов обучения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области философии, естественных и математических наук, приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирования профессионально-педагогических компетенций по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов вузов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения обучающимися философских знаний как базы для формирования научного мировоззрения.
2. Сформировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
3. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.

4. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование у бакалавров должна быть сформированы следующие компетенции:

ОК-1-способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

ПК-8-способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

ПК-9-способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и общекультурных компетенций	ОК-1- способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый. Метод проектов, исследовательский, обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо; Использование ЭОС.	Тестирование в ЭОС Формы для оценки: конспектов занятий; таблиц и схем; доклада и презентации; практических работ; участия в дискуссии, выполнения проектного задания
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические	ОК-1- способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.	Формы для оценки доклада, проектного задания; тесты Формы для

	знания для ориентирования в современном информационном пространстве	знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	Методы проблемного и развивающего, контекстного обучения, деловая игра, работа с литературой, case-study; метод проектов.	оценки УИРС; контрольной работы, контекстной задачи, проектного задания
ОР.3	Демонстрирует умения применять математические и статистические методы, методы логики в учебной и профессиональной деятельности.	ПК-9- способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.	Формы для оценки контекстной задачи; проектного задания
ОР.4	Демонстрирует умения решать учебно-исследовательские и научно-исследовательские задачи в области образования	ПК-8- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный	Формы для оценки контекстной задачи; контрольной работы, проектного задания

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Фильченкова Ирина Федоровна, кандидат педагогических наук, доцент, начальник учебно-методического управления НГПУ им. К.Минина,

Преподаватели:

Целиков Алексей Николаевич, доцент, кандидат философских наук, кафедра философии и теологии НГПУ им. К.Минина,

Ханжина Елена Вячеславовна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент, кандидат педагогических наук, кафедра технологий сервиса и технологического образования, НГПУ им. К.Минина,

Елизарова Екатерина Юрьевна, старший преподаватель, кафедра математики и математического образования НГПУ им. К.Минина,

Гришина Анна Викторовна, кандидат психологических наук, доцент начальник управления научных исследований НГПУ им. К.Минина,

Курылева Ольга Игоревна, заведующий кафедрой страхования, финансов и кредита НГПУ им. К.Минина, кандидат педагогических наук, доцент.

2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Основы научных знаний» является самостоятельной частью ОПОП бакалавриата по укрупненной группе направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки», обеспечивающей академическую мобильность студентов после второго курса педагогических вузов. Предваряет обучение по модулю «Педагогика и психология» и по ряду дисциплин модуля предметной подготовки.

К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология», «Английский язык», дисциплины модуля «Информационные технологии»..

2.5. Трудоемкость модуля 432час./12 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ »

- Философия
- Концепции современного естествознания
- Математические методы обработки данных
- Основы научно-исследовательской деятельности
- Математика
- Статистика
- Логика
- Теория композиции
- Экзамен по модулю «Основы научных знаний»

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**

«Иностранный язык»

по направлению подготовки (специальности)

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

По профилю подготовки

Специальная психология

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» ориентирован на подготовку студентов 1-2 курсов бакалавриата педагогических профилей, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А₂ (предпороговый уровень) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем В1 в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «К.М.03.Иностранный язык» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «К.М.03.Иностранный язык», позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной

компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» ставит своей **целью** создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурно	ОК-2: готовность совершенствовать свою речевую культуру ОК-5. способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	Практические занятия; групповая дискуссия самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади;	тест; контрольная работа; собеседование/ опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.

	го общения на иностранном языке	<p>межкультурного взаимодействия</p> <p>ПК-4: способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>ПК-8. способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	презентация	
ОР 2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного общения для решения коммуникатив	<p>ОК-2: готовность совершенствовать свою речевую культуру</p> <p>ОК-5. способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ПК-4: способность к организации, совершенствованию и анализу собственной</p>	<p>Практические занятия;</p> <p>самостоятельная работа;</p> <p>метод проектов,</p> <p>учебная игра;</p> <p>деловая игра;</p> <p>тренинг; кейс-стади;</p> <p>презентация</p>	<p>тест;</p> <p>контрольная работа;</p> <p>собеседование/опрос;</p> <p>эссе/сочинение;</p> <p>презентация;</p> <p>устная речь (перевод), творческое письменное задание.</p>

	ных задач	образовательно-коррекционной деятельности ПК-8. способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности		
--	-----------	--	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Минева О. А. к.пед.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ им. К.Минина

Преподаватели:

Пронина Н.С., к.п.н., доцент, кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики, НГПУ им. К.Минина

Хусяинова Ю.Н., к.п.н., доцент, кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики, НГПУ им. К.Минина

Повстяная И.Ю., преподаватель, кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики, НГПУ им. К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «К.М.03. Иностранный язык» является обязательным в структуре программы универсального бакалавриата.

Включение студентов в содержание данного модуля возможно при условии овладения студентами школьного курса иностранного языка и предусматривает владение иноязычной коммуникативной компетенцией на минимальном уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

Для освоения модуля студент должен:

Знать: базовый лексический минимум бытовой и социально-культурной сфер общения.

Уметь: поддерживать диалогическое общение в повседневных ситуациях при замедленном темпе речи и перефразировании отдельных фраз; строить монологические высказывания о себе, своем окружении, передавать содержание прочитанного (как с опорой на текст, так и без него).

Владеть: элементарными навыками и умениями читать и понимать адаптированные тексты разных видов и жанров, с различной степенью охвата их содержания; порождать несложные устные и письменные тексты в социально-культурной сфере общения.

Одним из возможных выходов из модуля «К.М.03.Иностранный язык» является более глубокая профессиональная иноязычная подготовка по другим модулям профессионального цикла.

2.5. Трудоемкость модуля 684час./19з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «Иностранный язык»

- Иностранный язык
- Второй иностранный язык
- Практика перевода иностранных источников
- Подготовка к экзамену FCE
- Экзамен по модулю «Иностранный язык»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Основы управленческой культуры»
по направлению подготовки (специальности)
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
По профилю подготовки
Специальная психология
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы управленческой культуры» предназначен для изучения в рамках следующих направлений подготовки: Специальная психология. Модуль в структуре основной профессиональной образовательной программы данных направлений подготовки является инвариантным.

Адресную группу при изучении модуля «Основы управленческой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата». Для других направлений подготовки данный модуль может быть вариативным.

Исходя из концепции «универсального бакалавриата», основное предназначение модуля «Основы управленческой культуры» состоит в получении обучающимися универсальных компетенций, которые позволяют эффективно управлять собой и организовывать деятельность других людей в условиях ограниченности ресурсов и направлены на успешную адаптацию в социально-экономической среде.

Содержание модуля и технологии его реализации позволяют сформировать ключевые навыки в области управления, прежде всего, самим собой (в личном и профессиональном плане), коллективом организации, материальными, финансовыми и другими ресурсами, в том числе и временем. Полученные в ходе изучения модуля «Основы управленческой культуры» компетенции, обучающийся сможет применить в совершенно различных сферах деятельности. В том числе, в сфере управления образовательными организациями. Это обеспечит его успешность и развитие, как в педагогической, так и в любой другой сферах деятельности.

При проектировании программы модуля использованы следующие подходы. Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов социально-экономических систем и места в них личности. Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала с учетом стратегических целей и конкретных жизненных и профессиональных ситуаций.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для получения и развития практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. обеспечить возможность формирования у обучающихся основ экономического мышления, понимания ключевых принципов функционирования современной экономики;
2. создать условия для овладения базовыми инструментами проведения эффективных финансово-экономических операций, связанных с различными видами ресурсов;
3. обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;
4. способствовать получению обучающимся практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;
5. создание условий для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Модуль «Основы управленческой культуры» реализует следующие компетенции:

ОК-4: способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;

ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

Данные компетенции представлены в соотношении с образовательными результатами в следующей таблице:

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует понимание основных закономерностей и принципов экономической деятельности на различных уровнях социально-экономической систем.	ОК-4: способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;	Проблемный метод обучения Аналитический метод обучения	Тесты Решение задач

ОР.2	Демонстрирует владение навыками использования базовых организационно-экономических инструментов для достижения целей.	ОК-4: способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;	Аналитический метод обучения Метод конкретных ситуаций	Тесты Кейс-метод
ОР.3	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	ОК-4: способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах; ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Метод конкретных ситуаций Деловые игры	Тесты Кейс-метод
ОР.4	Демонстрирует умения проектировать комплекс маркетинга на основе результатов маркетинговых исследований	ОК-4: способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах; ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Исследовательский метод обучения Аналитический метод обучения	Учебно-исследовательская работа студента (УИРС)
ОР.5	Демонстрирует умения	ОК-4: способностью	Проектный метод обучения	Учебный проект

	проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах; ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности		
ОР.6	Демонстрирует умение решать задачи экономического обеспечения деятельности образовательных организаций в условиях современной экономики	ОК-4: способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах; ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Дидактическая игра Проблемный метод обучения	Тесты Решение задач
ОР.7	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью	ОК-4: способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах; ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу	Аналитический метод обучения Ситуативный метод обучения	Тесты Решение задач

		собственной образовательно-коррекционной деятельности		
ОР.8	Демонстрирует владение навыками управления личным и рабочим временем, организацией эффективного труда.	ОК-4: способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах; ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Аналитический метод обучения Ситуативный метод обучения	Тесты Решение задач

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Егоров Евгений Евгеньевич, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой инновационных технологий менеджмента. НГПУ им. К.Минина

Преподаватели:

Кузнецова Светлана Николаевна, к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики предприятия; НГПУ им. К.Минина

Яшкова Елена Вячеславовна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента; НГПУ им. К.Минина

Булганина Светлана Викторовна, к.т.н., доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента; НГПУ им. К.Минина

Вершинина Марина Викторовна, к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики предприятия; НГПУ им. К.Минина

Курылева Ольга Игоревна, к.п.н, доцент, заведующая кафедрой страхования финансов и кредита. НГПУ им. К.Минина

Шкунова Анжелика Аркадьевна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента; НГПУ им. К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Основы управленческой культуры» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера и находится в структуре основной профессиональной образовательной программы следующих направлений подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль

Специальная психология Модуль в структуре данных направлений подготовки является инвариантным.

Изучение модуля «Основы управленческой культуры» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Основы управленческой культуры» могут быть изучены модуль «Педагогика и психология», а так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

Построение индивидуальной образовательной траектории обучающимся предполагает, в рамках модуля «Основы управленческой культуры» выбор одной из пяти дисциплин: «Искусство маркетинга», «Управление проектами», «Экономика образования», «Основы финансовой грамотности» или «Персональный менеджмент».

Мультипрофильность модуля «Основы управленческой культуры» (наличие дисциплин из различных областей научного знания) обеспечивает приобретение обучающимся в рамках сформированных образовательных результатов широких личностных и метапредметных компетенций системного характера.

2.5. Трудоемкость модуля 216час. / 6з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «Основы управленческой культуры»

- Экономика
- Основы менеджмента
- Искусство маркетинга
- Управление проектами
- Экономика образования
- Основы финансовой культуры
- Персональный менеджмент
- Экзамены по модулю «Основы управленческой культуры»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Информационные технологии»
по направлению подготовки (специальности)
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
по профилю подготовки
Специальная психология
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направлений подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональными стандартами и общекультурных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональным стандартом и общекультурных и профессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации.

2. Создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ.

3. Способствовать созданию собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных.

4. Создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (Интернет-технологий, мультимедиа-технологий, основ программирования и др.).

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных
-----	--	------------------	-----------------	-------------------------------------

				результатов
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОК-1 способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве; ОПК-5: способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	Метод проблемного обучения Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий	Разноуровневые задания Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Контрольные работы Тесты в ЭОС Доклады Оценка портфолио
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования информационной среды с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации	ПК-9: способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий Метод портфолио	Творческие задания Критерии оценки выполнения лабораторных работ Оценка продуктов проектной деятельности Оценка портфолио Дискуссия Тесты в ЭОС

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Круподерова Е.П., к.пед.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании НГПУ им. К.Минина

Лапин Н.И., к.физ.-мат.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании НГПУ им. К.Минина

Круподерова К.Р., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании НГПУ им. К.Минина

Балунова С.А., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании НГПУ им. К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является обеспечивающим для всех других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

2.5. Трудоемкость модуля 288 час./8 з.ед.

**3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ
«Информационные технологии»**

- Информатика
- Информационные и коммуникационные технологии
- Мультимедиа-технологии
- Интернет – технологии
- Компьютерная графика
- Мировые информационные ресурсы
- Экзамены по модулю «Информационные технологии»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Педагогика и психология»
по направлению подготовки (специальности)
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
по профилю подготовки
Специальная психология
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Педагогика и психология» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: *44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование* (Профили подготовки: «Олигофренопедагогика», «Специальная психология»). Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 2 курсе данных направлений подготовки. Модуль изучается в 3-м и 4-м семестрах.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и педагогика»: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;

2. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
4. развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
5. формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
6. развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;
7. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

2.2. Образовательные результаты (ОР) модуля

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Решает профессиональные педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОК-3 способен анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию; ОК-6: способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм, ОПК-4: готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные	- кейс; - эссе - аналитические задания - решение контекстных задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - доклад - учебный проект - доклад с презентацией - SWOT-анализ - ситуационн

		<p>профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-7: готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>ПК-10: способен проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p>технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);</p> <p>- информационные коммуникативные технологии;</p> <p>- активные технологии; выполнение творческих заданий.</p>	<p>ая задача</p>
ОР 2	<p>Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и</p>	<p>ОК-1: способен использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>ОК-6: способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p> <p>ОПК-1: готов сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению</p>	<p>- традиционные: лекция, семинар, практическое занятие;</p> <p>- активные и интерактивные методы: лекция-беседа, дискуссия, деловая игра;</p> <p>- технологии проблемного обучения;</p> <p>- частично-поисковые и эвристические методы;</p> <p>- групповые методы обучения;</p> <p>- информационные</p>	<p>аналитические задания</p> <p>решение психологических задач</p> <p>диагностические задания</p> <p>тесты (ЭИОС)</p> <p>творческие задания</p> <p>Протокол наблюдения</p> <p>Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС)</p> <p>Дайджест методов диагностики</p> <p>Диагностический портфолио</p>

	<p>организации сотрудничества обучающихся.</p>	<p>профессиональной деятельности ОПК-2: готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами ОПК-3: способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся ОПК-4: готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-5; способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p>	<p>о-коммуникационные технологии; - методы творческой работы; - методы самостоятельно работы; - дистанционное обучение.</p>	<p>Письменный анализ Дидактический анализ урока Анализ плана классного руководителя Творческий проект План-конспект воспитательного события</p>
<p>ОР 3</p>	<p>Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его</p>	<p>ОК-1: способен использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве ОК-6: способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p>		

обучения и развития		<p>ОПК-1: готов сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1: способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-2: готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ОК-2: готовностью совершенствовать свою речевую культуру</p>		
---------------------	--	--	--	--

2. 3. Руководители и преподаватели модуля

Руководители:

Князева Т.Н., д.психол.н., профессор, зав. кафедрой классической и практической психологии, НГПУ им. К.Минина

Илалтдинова Е.Ю., д.п.н., зав. кафедрой общей и социальной педагогикой НГПУ им. К.Минина

Преподаватели:

Повshedная Ф.В., д.пед.н., профессоркафедры общей и социальной педагогики; НГПУ им. К.Минина

Быстрицкая Е.В., д.пед.н., профессоркафедры общей и социальной педагогики; НГПУ им. К.Минина

Щербакова Е.Е., д.пед.н., профессоркафедры общей и социальной; НГПУ им. К.Минина

Мухина Т.Г., д.пед.н., профессоркафедры общей и социальной педагогики; НГПУ им. К.Минина

Батюта М.Б., к.психол.н., доценткафедры классической и практической психологии; НГПУ им. К.Минина

Бельшева А.Н., к.психол.н., доценткафедры классической и практической психологии; НГПУ им. К.Минина

Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент кафедры классической и практической психологии; НГПУ им. К.Минина

Фомина Н.В., к.психол.н., доцент кафедры классической и практической психологии; НГПУ им. К.Минина

Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент кафедры классической и практической психологии; НГПУ им. К.Минина

Иванова И.А., доцент кафедры классической и практической психологии; НГПУ им. К.Минина

Аксёнов С.И., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики; НГПУ им. К.Минина

Арифулина Р.У., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики; НГПУ им. К.Минина

Лебедева И.В., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики; НГПУ им. К.Минина

Слепенкова Е.А., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики; НГПУ им. К.Минина

Ольхина Е.А. к.психол. н., доцент специальной педагогики и психологии; НГПУ им. К.Минина

Фролова С.В., к.пед.н., ст.преподаватель кафедры общей и социальной педагогики; НГПУ им. К.Минина

Сидорина Е.В., ст. преподаватель кафедры классической и практической психологии. НГПУ им. К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Педагогика и психология» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры».

2.5. Трудоемкость модуля 972час./27 з.е

3.ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «Педагогика и психология»

- История педагогики
- Педагогическая дискуссионная площадка
- Проектирование образовательного пространства
- Общая психология
- Социальная психология
- Психология развития
- Педагогическая психология
- Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве
- Проектирование внеурочной деятельности
- Организация деятельности детского общественного объединения
- Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве
- Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы
- Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе
- Школа вожатого
- Педагогический потенциал молодежных субкультур
- Педагогическое сопровождение волонтерского движения
- Моделирование и реализация ИОМ
- Педагогическая практика
- Экзамен по модулю «Педагогика и психология»

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

**«Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными
основами дефектологии»**

по направлению подготовки (специальности)

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

по профилю подготовки

Специальная психология

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» направлен на погружение обучающихся в естественнонаучные основы современной дефектологии, которые выступают базой для формирования профессиональных компетенций специалистов помогающих профессий, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Изучение модуля предусмотрено на первых двух годах обучения. Содержание модуля имеет универсальный характер для всех профилей указанного направления подготовки.

В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения, вариативные дисциплины, учебное событие, практика и дисциплины по выбору. При этом, предполагается свободный выбор дисциплин из общего списка. Это обеспечивает обучающимся возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами и способностями.

Содержательный контент модуля базируется на изучении особенностей функционирования нервной системы человека и характерных ее изменения при различных патологических состояниях, анализе симптомов и синдромов психических заболеваний. В ходе освоения модуля изучаются причины, механизмы, классификации и методы клинического изучения нарушений интеллектуального развития; формы, мутагенные факторы генетической патологии, сопровождающиеся нарушениями психических, интеллектуальных, эмоционально-личностных, сенсорных, речевых и моторных расстройств. Предполагается овладение обучающимися навыками составления схемы заболеваний нервной системы; разработки профилей психофизического развития детей в условиях онто-и дизонтогенеза, анализа патологических процессов и состояний, а также анатомо-физиологического обследования основных сенсорных систем. Одновременно с этим осуществляется первичное погружение в основные направления профессиональной деятельности, которые представлены в дисциплине «Введение в профессию» и учебном событии «Профессиональный дебют».

Обучение осуществляется междисциплинарной командой преподавателей, осуществляющих погружение обучающихся в естественнонаучные основы дефектологии.

Модуль предполагает использование ресурса сетевого взаимодействия с другими вузами-партнерами и учреждениями системы образования, здравоохранения, социальной политики

и др. Он разработан в логике «от образовательных результатов», которые были получены путем соотнесения Профессионального стандарта педагога и ФГОС ВО.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для первичного погружения обучающихся в анализ и решение базовых проблем профессиональной деятельности через формирование интегральной системы знаний о закономерностях роста и развития ребёнка на разных возрастных ступенях, этиологии и патогенезе различных вариантов дизонтогенеза и навыков дифференциации профилей психофизического развития детей и подростков с ОВЗ.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для формирования у обучающихся умений анализировать основные закономерности развития и функционирования нервной системы и анализаторов как психофизиологической основы профессиональной педагогической деятельности;
2. Способствовать формированию у обучающихся умений использовать сведения об этиологии и патогенезе различных типов отклоняющегося развития в комплексной системе диагностики;
3. Подготовить обучающихся к решению профессиональных задач, связанных с практическим применением интегральных знаний в области генетики, неврологии и психиатрии;
4. Содействовать первичному погружению обучающихся в решение профессиональных проблем;
5. Способствовать пониманию социальной значимости своей профессии и перспектив профессионального развития в сфере комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОК-7: способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ПК-7: готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

ПК-8: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

ПК-9: способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

Код	Содержание образовательных результатов	Содержание соответствующей компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР. 1.	Показывает владение специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др.	ОК-7: способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности. ПК-8: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	- интерактивная лекция - работа с терминологическим словарем - методы демонстрации и иллюстрации - метод учебной дискуссии	- Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе. - Форма для оценки аналитического обзора. - Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотирования литературы. - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий. - Форма оценки творческого задания. - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов терминологического диктанта. - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией.

<p>ОР. 2.</p>	<p>Демонстрирует навыки разработки и дифференциации профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, клинической характеристики различных форм отклоняющегося развития</p>	<p>ПК-9: способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования. ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>- метод кейс-стади - исследовательский метод - метод проектов - метод анализа практических ситуаций</p>	<p>- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий. - Форма для оценки образовательных результатов на основе составления и решения контекстных (ситуативных) задач. - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта. - Форма оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения рейтингового задания. - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата. - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией. - Форма оценки проектного задания «Исследование» - Форма оценки образовательных результатов устного ответа на экзамене. - Форма для оценки образовательных результатов на</p>
-------------------	---	--	---	---

				основе выполнения практического задания. - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения кейс-задания.
ОР. 3.	Демонстрирует навыки социально-психологического взаимодействия с различными категориями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением	ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ПК-7: готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением ПК-8: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач	- исследовательский метод - метод проектов - метод сотрудничества в малых группах - метод учебного планирования	- Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения курсового проекта - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией - Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио - Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе.

		профессиональной деятельности		
--	--	-------------------------------	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Каштанова С.Н., канд. психол. наук, зав. кафедрой специальной педагогики и психологии НГПУ им. К.Минина

Преподаватели:

Чеснокова Л.С., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К.Минина

Кудрявцев В.А., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К.Минина

Трушкова М.А., канд. биолог. наук, доцент кафедры биологии, химии и биолого-химического образования НГПУ им. К.Минина

Маясова Т.В., канд. биол. наук, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности НГПУ им. К.Минина

Неделяева А.В., канд. биол. наук, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности НГПУ им. К.Минина

Медведева Е.Ю., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К.Минина

Карпушкина Н.В. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К.Минина

Кисова В.В. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» является предметным модулем подготовки обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология». Одновременно он выступает как универсальный модуль для смежных профилей подготовки по данному направлению. В качестве входных компетенций для изучения данного модуля рассматриваются образовательные результаты дисциплин «Возрастная анатомия и физиология», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» модуля «Человек, общество, культура». Содержание модуля выступает необходимой базой для изучения профессиональных модулей 3-4 курсов, например: «Метапрофильные основы дефектологии», «Проблемы психического дизонтогенеза в современной специальной психологии».

2.5. Трудоемкость модуля: 1008часов / 28 з.е

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

- Невропатология
- Клиника интеллектуальных нарушений
- Психопатология
- Профессиональный дебют (учебное событие)

- Нормальная и клиническая анатомия и физиология сенсорных систем
- Основы генетики
- Основы психофизиологии
- Введение в профессию
- Проблемы генетики в дефектологии
- Основы нейрофизиологии и высшая нервная деятельность
- Перинатальная невропатология
- Учебная (исследовательская) практика
- Экзамены по модулю "Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Метапрофильные основы дефектологии»
по направлению подготовки (специальности)
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
по профилю подготовки
Специальная психология
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Метапрофильные основы дефектологии» является стартовым в блоке дисциплин профессиональной подготовки, ориентирован на максимальное погружение обучающихся в проблемно-тематическое, терминологически-понятийное, методологическое и инструментально-технологическое содержание специального (коррекционного) и инклюзивного образования, что является своего рода обобщающим интегративным этапом теоретической и практической подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Данный комплекс включает в себя ряд дисциплин, и аттестационные мероприятия, ориентированные на универсальные профессиональные компетенции, широко востребованные в деятельности специалистов всех трёх профилей подготовки – «Олигофренопедагогика», «Специальная психология», «Логопедия», что и нашло содержательно-смысловое отражение в названии данного комплексного модуля. Настоящая программа ориентирована на обучающихся профиля «Специальная психология» и имеет ряд специфических особенностей. Так, например, в рамках освоения модуля акцентируется внимание на курс «Психолого-педагогические основы современной дефектологии», в рамках которого обучающиеся реализуют курсовой проект.

В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения и вариативные дисциплины, при этом, предполагается свободный выбор дисциплин из общего списка. Это обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами и способностями.

В рамках освоения данного модуля предполагается возможность использования ресурсов других вузов-партнеров, различных образовательных организаций, в том числе и клинических баз практики, организаций здравоохранения, учреждений социальной защиты, регионального учебно-методического центра инклюзивного высшего образования и др. Модуль разработан в логике актуализации «образовательных результатов», получаемых на основе контекстного соотнесения требований к трудовым действиям профессионального стандарта педагога и компетенций ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: способствовать формированию у обучающихся умений свободно ориентироваться в психолого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ и системе их сопровождения в образовательном и социокультурном пространстве.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- обеспечить условия для формирования у обучающихся умений ориентироваться в многообразии типов и видов отклоняющегося развития;
- способствовать формированию у обучающихся базовых навыков организации и проведения психолого-педагогической диагностики детей и подростков с ОВЗ;
- погрузить обучающихся в теорию и практику коррекционно-развивающей работы в системе специального и инклюзивного образования.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование у бакалавров должна быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-1- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-3 -готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-6 - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК-9-способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОП1</i>	Умеет анализировать типологические особенности субъектов с ОВЗ и перспективы их развития, с опорой на современные	ОПК-1- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснительно-иллюстративный; – практико-ориентированный; – проблемный; – частично-поисковый; – метод проектов, – исследовательский, 	<ul style="list-style-type: none"> . Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе Форма для оценки образовательных результатов на

	достижения специальной педагогики и психологии.		<ul style="list-style-type: none"> – кооперативное обучение; – использование ЭОС. – контекстного обучения, – деловая игра, – работа литературой, – case-study; диспут. 	основе аналитического обзора/отчета Форма для оценки образовательных результатов на основе составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты» Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотирования литературы
<i>ОП1</i>	Умеет анализировать типологические особенности субъектов с ОВЗ и перспективы их развития, опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии.	ПК-3 -готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснительно-иллюстративный; – практико-ориентированный; – проблемный; – частично-поисковый; – метод проектов, – исследовательский, – кооперативное обучение; – использование ЭОС. – контекстного обучения, – деловая игра, – работа литературой, – case-study; диспут. 	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе Форма для оценки образовательных результатов на основании терминологического диктанта Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных

				заданий Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на зачете/экзамене Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического обзора/отчета Форма для оценки образовательных результатов на основе составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты»
<i>ОП1</i>	Умеет анализировать типологические особенности субъектов с ОВЗ и перспективы их развития, с опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии.	ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций	– Объяснительно-иллюстративный; – практико-ориентированный; – проблемный; – частично-поисковый; – метод проектов, – исследовательский, – кооперативное обучение; – использование ЭОС. – контекстного обучения, – деловая игра, – работа с литературой, – case-study; диспут.	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе Форма для оценки образовательных результатов на основании кейс-задания Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий Форма для

		нарушений развития;		оценки образовательных результатов на основе «Портфолио» Форма для оценки образовательных результатов на основе реферата.
<i>OPI</i>	Умеет анализировать типологические особенности субъектов с ОВЗ и перспективы их развития, с опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии.	ПК-6 - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы;		Форма для оценки образовательных результатов на основании терминологического диктанта Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий
<i>OPI</i>	Умеет анализировать типологические особенности субъектов с ОВЗ и перспективы их развития, с опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии.	ПК-9-способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.	– Объяснительно-иллюстративный; – практико-ориентированный; – проблемный; – частично-поисковый; – метод проектов, – исследовательский, – кооперативное обучение; – использование ЭОС. – контекстного обучения, – деловая игра, – работа с литературой, – case-study;	Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий Форма для оценки образовательных результатов на

			диспут.	основании устного ответа на зачете/экзамене
--	--	--	---------	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Кудрявцев В.А., канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Кудрявцев В.А., канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Дмитриева Е.Е. – д.психол.наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Медведева Е.Ю.. – канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Кисова В.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Конева И.А. – канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Двуреченская О.Н. – ст.преп. кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Жулина Е.В. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ОВЗ» является заключительным в программе профессиональной подготовки обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия». Одновременно он выступает как универсальный модуль для смежных профилей подготовки по данному направлению. Освоение данного модуля и достижение запланированных образовательных результатов базируется на некоторых образовательных результатах предшествующих модулей. В частности, полагается к моменту прохождения данного модуля обучающийся:

- умеет анализировать психологические особенности лиц с ОВЗ, учитывать их при прогнозировании коррекционно-развивающего процесса
- умеет моделировать образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития
- владеет навыками конструирования и проведения учебных и коррекционных занятий на основе интегральных знаний специальной педагогики и психологии

2.5. Трудоемкость модуля: 720 часов / 20з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

- Психолого-педагогические основы современной дефектологии
- Основы нейропсихологии
- Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья
- Основы логопедии
- Основы психокоррекции
- Основы психотерапии
- Основы патопсихологии
- Развитие речи в условиях онто- и дизонтогенеза
- Экзамены по модулю "Метапрофильные основы дефектологии"

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

«Проблемы психического дизонтогенеза в современной специальной психологии»

по направлению подготовки (специальности)

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

по профилю подготовки

Специальная психология

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Проблемы психического дизонтогенеза в современной специальной психологии» адресован обучающимся по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Специальная психология». Содержание модуля имеет специализированный характер для профиля «Специальная психология» указанного направления и является базовым модулем профильной подготовки.

В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения, производственная практика и дисциплины по выбору, предлагается выбор одной дисциплины из трех предложенных. Это обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами и способностями. Производственная (коррекционно-педагогическая) практика проводится в виде интегрированной (клинической) практики без отрыва от учебного процесса. Предусмотрена итоговая аттестация по модулю в виде междисциплинарного экзамена.

Модуль разработан в логике «от образовательных результатов», которые были получены путем соотнесения Профессионального стандарта педагога и психолога в сфере образования и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование».

Важным методологическим основанием при проектировании модуля «Проблемы психического дизонтогенеза в современной специальной психологии» является системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

При проектировании программы модуля были реализованы следующие принципиальные подходы: ориентация на развитие самостоятельной учебной деятельности и стимулирование познавательной активности студентов; максимально эффективное использование учебного времени за счет методически обоснованного построения модуля и использования средств информационных технологий в обучении; ориентация на заранее заданный обязательный уровень учебных достижений; систематическая проверка уровня усвоения содержания обучения; обоснованное сочетание индивидуальной и групповой форм организации учебной деятельности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: формировать у студентов научные представления о вариантах психического дизонтогенеза, типологических психологических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. познакомить с типологическими психологическими особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья;
2. сформировать научно-теоретическую базу для анализа вариантов психического дизонтогенеза;
3. сформировать способность проводить психологический анализ и оценку нарушенного психического развития.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование» у бакалавров должна быть сформированы следующие компетенции:

ОК-7 - способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;

ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ПК-2 - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК-4 - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-11 - способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Демонстрирует умение проводить анализ типологических психологических	ОК-7 - способность к самообразованию и социально-профессиональной	Метод проблемного обучения Метод мультимедиа	Тест Формы для оценки: аналитического отчета, контрольной работы,

	<p>особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>мобильности; ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; ПК-2 - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; ПК-4 - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских</p>	<p>Кейс-задания</p>	<p>еейс-задания. Междисциплинарный экзамен</p>
--	--	---	---------------------	---

		<p>задач в профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;</p> <p>ПК-11 - способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями</p>		
--	--	---	--	--

		здоровья.		
--	--	-----------	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Конева И.А., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Карпушкина Н.В., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина;

Конева И.А., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина;

Каштанова С.Н., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина;

Кисова В.В., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина;

Ольхина Е.А., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина;

Чеснокова Л.С., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Проблемы психического дизонтогенеза в современной специальной психологии» является первым модулем профильной подготовки обучающихся по профилю «Специальная психология», следует за базовым модулем для всех профилей направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» - «Метапрофильные основы дефектологии». Для изучения модуля обучающийся должен обладать общекультурными компетенциями, предусмотренными ФГОС, а так же в определенной мере обладать некоторыми общепрофессиональными компетенциями: готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами; способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.

Модуль «Проблемы психического дизонтогенеза в современной специальной психологии» является базовым для изучения всех последующих модулей профильной подготовки обучающихся.

2.5. Трудоемкость модуля: 468 часов / 13 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

- Психология лиц с умственной отсталостью и задержкой психического развития
- Психология лиц с сенсорными нарушениями
- Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи
- Психология лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения
- Психология лиц со сложными и множественными недостатками развития и одаренных детей с ОВЗ
- Сравнительная специальная психология

- Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными и множественными нарушениями развития
- Производственная (коррекционно-педагогическая) практика
- Экзамены по модулю "Проблемы психического дизонтогенеза в современной специальной психологии"

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

«Организационные и содержательные аспекты профессиональной деятельности психолога
специального и инклюзивного образования»

по направлению подготовки (специальности)

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

по профилю подготовки

Специальная психология

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Организационные и содержательные аспекты профессиональной деятельности психолога специального и инклюзивного образования» адресован обучающимся по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Специальная психология». Содержание модуля имеет специализированный характер для профиля «Специальная психология» указанного направления подготовки.

В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения, и дисциплины по выбору, предлагается выбор одной дисциплины из трех предложенных. Это обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами и способностями. Предусмотрена итоговая аттестация по модулю в виде междисциплинарного экзамена.

Модуль разработан в логике «от образовательных результатов», которые были получены путем соотнесения Профессионального стандарта педагога и психолога в сфере образования и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование».

Важным методологическим основанием при проектировании модуля «Организационные и содержательные аспекты профессиональной деятельности психолога специального и инклюзивного образования» является системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

При проектировании программы модуля были реализованы следующие принципиальные подходы: ориентация на развитие самостоятельной учебной деятельности и стимулирование познавательной активности студентов; максимально эффективное использование учебного времени за счет методически обоснованного построения модуля и использования средств информационных технологий в обучении; ориентация на заранее заданный обязательный уровень учебных достижений; систематическая проверка уровня усвоения содержания обучения; обоснованное сочетание индивидуальной и групповой форм организации учебной деятельности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов теоретико-прикладной основы организации и содержания профессиональной деятельности психолога специального и инклюзивного образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

4. сформировать научные представления об организации и основных направлениях деятельности психолога специального и инклюзивного образования;

5. обеспечить формирование научно-прикладных знаний о содержании и особенностях психологического сопровождения лиц с ОВЗ.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование» у бакалавров должна быть сформированы следующие компетенции:

ОК-6 – способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

ОК-7 - способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;

ОПК-1 - готовность признавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-4 - готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-11 - способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Демонстрирует умение проводить анализ типологических психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОК-6 – способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм; ОК-7 - способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;	Метод моделирования Метод проблемного обучения Метод мультимедиа Кейс-задания	Тест Формы для оценки: эссе, аналитического отчета, контрольной работы, кейс-задания. Междисциплинарный экзамен

		<p>ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ОПК-4 - готовность к осуществлению психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-11 - способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>		
--	--	---	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Конева И.А., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Дмитриева Е.Е., доктор психол. наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

Карпушкина Н.В., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина;

Конева И.А., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина;

Кисова В.В., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина;

Кудрявцев В.А., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина;

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Организационные и содержательные аспекты профессиональной деятельности психолога специального и инклюзивного образования» следует за первым модулем профильной подготовки обучающихся по профилю «Специальная психология» «Проблемы психического дизонтогенеза в современной специальной психологии». Для изучения модуля обучающийся должен обладать общекультурными компетенциями, предусмотренными ФГОС, а также в определенной мере обладать некоторыми общепрофессиональными компетенциями: готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами; способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.

Модуль «Организационные и содержательные аспекты профессиональной деятельности психолога специального и инклюзивного образования» является своеобразным фундаментом для изучения последующих модулей профильной подготовки обучающихся и формирования профессиональных компетенций.

2.5. Трудоемкость модуля: 252 часа / 7 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

- Организация специальной психологической помощи
- Психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья: возрастнo-типологический подход
- Практическая психология общения в специальном и инклюзивном образовании
- Здоровьесберегающие и психопрофилактические технологии в деятельности психолога специального и инклюзивного образования
 - Ресурсное обеспечение специальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях социальной защиты и здравоохранения

- Экзамены по модулю "Организационные и содержательные аспекты профессиональной деятельности психолога специального и инклюзивного образования"

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

«Инновационные направления исследовательской и диагностико-экспертной деятельности психолога специального и инклюзивного образования»

по направлению подготовки (специальности)

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

по профилю подготовки

Специальная психология

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендуется для студентов, обучающихся в бакалавриате по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология», очной формы обучения. Для эффективного выполнения трудовых функций будущему специальному психологу необходимо освоить общие принципы, методы и конкретные направления исследовательской и диагностико-экспертной деятельности в специальном и инклюзивном образовании. Изменения образовательного процесса в подготовке специальных психологов в рамках модуля «Инновационные направления исследовательской и диагностико-экспертной деятельности психолога специального и инклюзивного образования» связаны, в первую очередь, с его ориентацией на новые образовательные результаты, сформулированные на основе синтеза компетенций, выделенных в ФГОС ВО по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», и трудовых действий, определяемых профессиональным стандартом психолога и педагога.

Важным методологическим основанием при проектировании модуля «Инновационные направления исследовательской и диагностико-экспертной деятельности психолога специального и инклюзивного образования» является системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы. Опора на деятельностный подход позволяет обеспечить включение студентов в деятельность, имитирующую условия работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья в аспекте исследовательской и диагностико-экспертной деятельности. Для создания условий формирования квазипрофессиональной деятельности у будущих специальных психологов предусмотрено, как использование проектной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в процессе изучения всех учебных дисциплин модуля, так и практическая работа обучающихся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

При проектировании программы модуля были реализованы следующие принципиальные подходы: ориентация на развитие самостоятельной учебной деятельности и стимулирование познавательной активности студентов; максимально эффективное использование учебного времени за счет методически обоснованного построения модуля и использования средств информационных технологий в обучении; ориентация на заранее заданный обязательный уровень учебных достижений; систематическая проверка уровня

усвоения содержания обучения; обоснованное сочетание индивидуальной и групповой форм организации учебной деятельности.

Реализация названных подходов предполагает активное внедрение электронного обучения как формы организации учебного процесса и формы сетевого сотрудничества между преподавателями, между преподавателями и студентами, между студентами. Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию образовательного продукта.

Отличительной особенностью модуля «Инновационные направления исследовательской и диагностико-экспертной деятельности психолога специального и инклюзивного образования» является его высокая практико-ориентированность, что позволяет оценивать эффективность освоения обучающимися учебных программ модуля посредством технологии портфолио и проектной технологии.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов теоретико-методологических и прикладных основ исследовательской и диагностико-экспертной деятельности психолога специального и инклюзивного образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. обеспечить умения ориентироваться в многообразии методов исследования в специальной психологии и вариативного их применения;
2. создать условия для практического овладения методами патопсихологического исследования и проведения дифференциальной диагностики нарушений развития;
3. сформировать умение проводить психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование» у бакалавров должна быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-5 - способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии;

ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-6 - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК-8 - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

ПК-9 - способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение методами сбора, обработки, анализа данных и представления результатов	ОПК-5 - способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии. ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	Метод проблемного обучения Метод мультимедиа Кейс-задания Учебное моделирование	Тест Контрольная работа Портфолио Методическая разработка
ОР.2	Демонстрирует навыки составления психологических заключений по	ПК-5 - способность к проведению психолого-	Интерактивная лекция Работа в малых группах	Тест Аналитический отчет Контрольная работа

	<p>результатам обследования</p>	<p>педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого- педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико- психолого- педагогических классификаций нарушений развития. ПК-6- способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно- коррекционной работы. ПК-8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико- биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>Кейс-обучение</p>	<p>Кейс-задания Учебное моделирование</p>
--	-------------------------------------	---	----------------------	---

		ПК-9 – способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.		
--	--	--	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Кисова В.В., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Карпушкина Н.В., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина;

Кисова В.В., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина;

Конева И.А., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина;

Кудрявцев В.А., доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина;

Медведева Е.Ю., доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Инновационные направления исследовательской и диагностико-экспертной деятельности психолога специального и инклюзивного образования» является предшествующим для модулей К.М. 12. «Инновационные методы и технологии коррекционно-развивающей деятельности психолога специального и инклюзивного образования» и К.М.13. «Позитивные практики психологического консультирования в специальном и инклюзивном образовании».

Необходимыми для изучения дисциплин модуля «Инновационные направления исследовательской и диагностико-экспертной деятельности психолога специального и инклюзивного образования» являются компетенции, реализуемые в содержании модулей К.М.10. «Организационные и содержательные аспекты профессиональной деятельности психолога специального и инклюзивного образования», К.М. 09. «Проблемы психического дизонтогенеза в современной специальной психологии».

2.5. Трудоемкость модуля: 720 часов / 20 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

- Качественные и количественные методы исследования в специальной психологии

- Методы экспертной и диагностико-аналитической деятельности психолога специального и инклюзивного образования
- Прикладная патопсихология
- Девиантология
- Проектирование модели психологического мониторинга образовательной среды в специальных образовательных учреждениях/ учреждениях, реализующих инклюзивную практику» (учебное событие)
- Индивидуально-возрастной подход в психолого-педагогической диагностике лиц с ОВЗ
- Нейропсихологическая диагностика развития детей дошкольного возраста
- Методы исследования социальной ситуации развития ребенка
 - Научно-исследовательская работа
 - Экзамены по модулю "Инновационные направления исследовательской и диагностико-экспертной деятельности психолога специального и инклюзивного образования

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

«Инновационные методы и технологии коррекционно-развивающей деятельности психолога
специального и инклюзивного образования»

по направлению подготовки (специальности)

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

по профилю подготовки

Специальная психология

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Инновационные методы и технологии коррекционно-развивающей деятельности психолога специального и инклюзивного образования» ориентирован на подготовку бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Специальная психология».

Образовательный модуль «Инновационные методы и технологии коррекционно-развивающей деятельности психолога специального и инклюзивного образования» имеет практико-ориентированный характер. Он направлен на получение практических компетенций в области инновационных коррекционных методов, технологий сопровождения лиц с ОВЗ. Практическая направленность модуля достигается продуманной системой курсов, гармоничным сочетанием разнообразных методов обучения, применением современных технологий.

Дисциплины изучаются в логике развития практических компетенций в области инновационных коррекционных технологий сопровождения лиц с ОВЗ. Обучающиеся знакомятся с методическими и содержательными аспектами коррекционно-развивающей деятельности практического психолога, закрепляют и дифференцируют полученные знания на примере ведущих методов, технологий. Ведущими технологиями являются: игра, тренинг, арт-терапия. Так же рассматриваются интерактивные технологии работы психолога с родителями и педагогами.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для теоретического и практического освоения обучающимися методами, приемами, средствами, формами и технологиями коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- способствовать формированию у обучающихся умений свободно ориентироваться в теоретико-методических основах коррекционно-развивающей деятельности психолога специального и инклюзивного образования;
- обеспечить условия для овладения прикладными технологиями психолого-педагогического сопровождения разных категорий лиц с ОВЗ;

- сформировать способность дифференцированного отбора и применения средств развития и коррекции.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование у бакалавров должна быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-3- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-6- способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК-7- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

ПК-10- способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;

ПК-11- способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР I	Демонстрирует навыки оптимального выбора и рационального использования методов, приемов, средств и форм коррекционно-	ОПК-3- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических,	Метод мультимедиа Метод проблемного обучения Кейс-	Тестирование в ЭОС Формы для оценки: контрольной работы,

	<p>развивающей работы</p>	<p>возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ОПК-4- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-1- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-2- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения,</p>	<p>обучение</p> <p>Тренинг</p> <p>Работа в малых группах</p>	<p>тестовых заданий, эссе, аннотации литературных источников, аналитических обзоров, аналитического отчета, составления и решения контекстных задач, проектного задания, творческого задания «Ментальная карта», докладов-презентации</p>
--	---------------------------	---	--	---

		<p>осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>ПК-3- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-6- способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;</p>		
ОР 2	<p>Демонстрирует владение арсеналом психолого-педагогических и специальнопсихологических технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ</p>	<p>ПК-2- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в</p>	<p>Метод моделирования</p> <p>Интерактивная лекция</p> <p>Тренинг</p> <p>Обучающие игры (деловые, ролевые, имитации и др.)</p> <p>Кейс-обучение</p>	<p>Тестирование в ЭОС</p> <p>Формы для оценки: портфолио, реферата, доклада-презентации, эссе, аннотации литературных источников, аналитических обзоров, составления и</p>

		<p>организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>ПК-3- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-6- способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;</p> <p>ПК-7- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;</p> <p>ПК-10- способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с</p>		<p>решения контекстных задач, проектного задания, творческого задания «Ментальная карта», теста, контрольной работы, технологических карт, учебного моделирования</p>
--	--	---	--	---

		ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; ПК-11- способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.		
--	--	---	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Карпушкина Наталья Викторовна, к. психол. н, доцент, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Карпушкина Наталья Викторовна, к. психол. н, доцент, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина,

Конева Ирина Алексеевна, к. психол. н, доцент, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина,

Кисова Вероника Вячеславовна, к. психол. н, доцент, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Кудрявцев Владимир Александрович, к. психол. н, доцент, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Инновационные методы и технологии коррекционно-развивающей деятельности психолога специального и инклюзивного образования» является предшествующим для модуля «Психологические основы специальной андрагогики». Для его освоения необходимы компетенции, полученные при прохождении модулей «Проблемы психического дизонтогенеза в современной специальной психологии», «Метапрофильные основы дефектологии».

2.5. Трудоемкость модуля: 720 часов / 20 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

- Коррекционно-развивающая деятельность психолога специального и инклюзивного образования
- Прикладные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
- SAND-ART и инновационные методы арт-терапии в специальной психологии
- Игра как средство развития и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья
- Технологии тренинговой работы в специальном и инклюзивном образовании
- Интерактивные методы работы специального психолога с родителями и педагогами
- Коррекционно-развивающие технологии подготовки к обучению в школе детей с ограниченными возможностями здоровья
 - Производственная (культурно-просветительская) практика
 - Экзамены по модулю "Инновационные методы и технологии коррекционно-развивающей деятельности психолога специального и инклюзивного образования"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Позитивные практики психологического консультирования
в специальном и инклюзивном образования»
по направлению подготовки (специальности)
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
по профилю подготовки
Специальная психология
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Позитивные практики психологического консультирования в специальном и инклюзивном образовании» адресован обучающимся по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Специальная психология». Содержание модуля имеет специализированный характер для профиля «Специальная психология» указанного направления подготовки.

В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения, учебное событие и дисциплины по выбору (предлагается выбор одной дисциплины из трех предложенных). Это обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами и способностями. Предусмотрена производственная (коррекционно-педагогическая) практика.

Модуль разработан в логике «от образовательных результатов», которые были получены путем соотнесения Профессионального стандарта педагога, педагога-психолога (психолога в сфере образования) и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование».

Важным методологическим основанием при проектировании модуля «Позитивные практики психологического консультирования в специальном и инклюзивном образовании» является системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

При проектировании программы модуля были реализованы следующие принципиальные подходы: ориентация на развитие самостоятельной учебной деятельности и стимулирование познавательной активности студентов; максимально эффективное использование учебного времени за счет методически обоснованного построения модуля и использования средств информационных технологий в обучении; ориентация на заранее заданный обязательный уровень учебных достижений; систематическая проверка уровня усвоения содержания обучения; обоснованное сочетание индивидуальной и групповой форм организации учебной деятельности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов теоретико-прикладных основ консультативной деятельности психолога специального и инклюзивного образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

6. обеспечить условия для овладения технологиями консультирования лиц с ОВЗ и их окружения;
7. способствовать формированию умений оптимального выбора направлений, форм, техник и приемов психологического консультирования в ходе решения профессиональных задач;
8. сформировать способность к профессиональной коммуникации с лицами с ОВЗ и субъектами их микро- и макросоциального окружения.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование» у бакалавров должна быть сформированы следующие компетенции:

ОК-6 – способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

ОК-7 - способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;

ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4 - готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК -2 – готовность к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-7 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

ПК-11 - способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных
-----	--	------------------	-----------------	-------------------------------------

				результатов
ОР.1.	Демонстрирует владение технологиями построения консультативного процесса в соответствии с запросом и актуальными потребностями субъектов микро- и макросоциального окружения лиц с ОВЗ	ОК-6 – способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм; ОК-7 - способность к самообразованию и социально- профессиональной мобильности; ОПК-1 - готовность признавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; ОПК-4 - готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения	Метод моделирования Метод проблемного обучения Дискуссии Рефлексивная оценка Тренинг	Тест Эссе Контрольная работа Методическая разработка

		<p>обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК -2 – готовность к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных</p>		
--	--	---	--	--

		<p>возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-7 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;</p> <p>ПК-11 - способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>		
--	--	--	--	--

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Конева И.А., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Дмитриева Е.Е., доктор психол. наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

Карпушкина Н.В., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина;

Конева И.А., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина;

Кисова В.В., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина;

Кудрявцев В.А., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина;

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Позитивные практики психологического консультирования в специальном и инклюзивном образовании» является предпоследним модулем профильной подготовки обучающихся по профилю «Специальная психология». Для изучения модуля обучающийся должен обладать многими общекультурными и общепрофессиональными компетенциями, предусмотренными ФГОС, а также в достаточной мере обладать профессиональными компетенциями.

Модуль «Позитивные практики психологического консультирования в специальном и инклюзивном образовании» посвящен овладению студентами одного из основных направлений профессиональной деятельности психолога – психологического консультирования. Обучающиеся по профилю «Специальная психология» рассматривают не только основные теоретико-методологические проблемы данного направления, но и специфику его реализации в области сопровождения лиц с ОВЗ и их окружения.

2.5. Трудоемкость модуля: 396 часов / 11 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

- Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Технологии специального семейного консультирования
- Инновационные и традиционные направления психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей (учебное событие)
- Индивидуально-возрастное консультирование в специальном и инклюзивном образовании
- Возрастно-психологический подход в консультировании лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья в контексте возрастного развития
- Производственная (коррекционно-педагогическая) практика
- Экзамены по модулю "Позитивные практики психологического консультирования в специальном и инклюзивном образовании"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Психологические основы специальной андрагогики»
по направлению подготовки (специальности)
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
по профилю подготовки
Специальная психология
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Психологические основы специальной андрагогики» ориентирован на подготовку бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Специальная психология».

Образовательный модуль «Психологические основы специальной андрагогики» ориентирован на формирование теоретической и практической компетентности обучающихся по вопросам организации психолого- педагогического сопровождения лиц с ОВЗ на основных этапах онтогенеза. Благодаря изучению дисциплин образовательного модуля, создаются условия для ознакомления обучающихся с основами акмеологии, геронтопсихологии, педагогической психологии, методами, технологиями реабилитации в сопровождении лиц с ОВЗ. Практическая направленность модуля достигается продуманной системой курсов, гармоничным сочетанием разнообразных методов обучения, применением современных технологий.

Дисциплины изучаются в логике развития практических компетенций в области инновационных психолого- педагогических технологий сопровождения лиц с ОВЗ в основные периоды онтогенеза. Обучающиеся знакомятся с методическими и содержательными аспектами коррекционно- реабилитационной деятельности практического психолога, закрепляют и дифференцируют полученные знания на примере ведущих методов, технологий.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся научных представлений об особенностях развития взрослых людей с ОВЗ и умений осуществлять психологическое сопровождение их развития.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- сформировать представления о развитии лиц с ОВЗ в периоды взрослости, об особенностях процесса социально-психологической реабилитации и трудовой адаптации;
- развивать умение построения профессиональной коммуникации со специалистами смежных профессий, участвующих в комплексном сопровождении развития лиц с ОВЗ.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование у бакалавров должна быть сформированы следующие компетенции:

ОК-6- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

ОПК-4- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-4- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;

ПК-5- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-6- способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК-7- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

ПК-8- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

ПК-9- способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования;

ПК-10- способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;

ПК-11- способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Код	Содержание образовательных	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания
-----	----------------------------	------------------	-----------------	---------------------

	результатов			образовательных результатов
<i>ОР 1</i>	Демонстрирует навыки коммуникации и определяет характер и формы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, исходя из задач профессиональной деятельности	ОК-6- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм; ОПК-4- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-1- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; ПК-2- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной	Метод моделирования Метод проблемного обучения Кейс-обучение Дискуссия	Формы для оценки: контрольной работы, тестов, докладов-презентаций, конспектов, творческого задания «Блок-схема», аналитических обзоров, проектного задания, эссе, учебного проекта, портфолио, реферата

		<p>среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>ПК-3- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-4- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;</p> <p>ПК-5- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными</p>		
--	--	--	--	--

		<p>возможностями здоровья;</p> <p>ПК-6- способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;</p> <p>ПК-7- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;</p> <p>ПК-8- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-9- способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать</p>		
--	--	--	--	--

		<p>выводы, представлять результаты исследования;</p> <p>ПК-10- способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;</p> <p>ПК-11- способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>		
--	--	---	--	--

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Карпушкина Наталья Викторовна, к. психол. н, доцент, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Карпушкина Наталья Викторовна, к. психол. н, доцент, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина,

Конева Ирина Алексеевна, к. психол. н, доцент, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина,

Ольхина Елена Александровна, к. психол. н, доцент, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Кудрявцев Владимир Александрович, к. психол. н, доцент, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Психологические основы специальной андрагогики» является предшествующим для модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья». Для его освоения необходимы компетенции, полученные при прохождении модулей «Проблемы психического дизонтогенеза в современной специальной психологии», «Метапрофильные основы дефектологии».

2.5. Трудоемкость модуля: 324 часа/ 9 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

- Социально-психологическая реабилитация и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Межведомственное взаимодействие в организации психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья
- Введение в специальную геронтопсихологию
- Специальная педагогическая психология
- Акмеология лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Преддипломная практика
- Экзамены по модулю "Психологические основы специальной андрагогики"

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

«Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями»

по направлению подготовки (специальности)

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

по профилю подготовки

Специальная психология

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ОВЗ» ориентирован на максимальное погружение обучающихся в теорию и практику комплексного психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного пространства образовательной организации ориентированной на воспитание, обучение и развитие детей и подростков с ОВЗ., что является своего рода обобщающим интегративным этапом теоретической и практической подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Данный комплекс включает в себя ряд дисциплин, учебное событие, практику и аттестационные мероприятия, ориентированные на профессиональные компетенции, широко востребованные в деятельности специалистов всех трёх профилей подготовки – «Олигофренопедагогика», «Специальная психология», «Логопедия», что и нашло содержательно-смысловое отражение в названии данного комплексного модуля.

В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения, вариативные дисциплины, учебное событие, практика и дисциплины по выбору. При этом, предполагается свободный выбор дисциплин из общего списка. Это обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами и способностями.

В рамках освоения данного модуля предполагается возможность использования ресурсов других вузов-партнеров, различных образовательных организаций, в том числе и клинических баз практики, организаций, здравоохранения, учреждений социальной политики, регионального учебно-методического центра инклюзивного высшего образования и др. Модуль разработан в логике актуализации «образовательных результатов», получаемых на основе контекстного соотнесения требований к трудовым действиям профессионального стандарта педагога и компетенций ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создание условий для формирования у студентов практических навыков в реализации актуальных задач комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.

Задачи модуля:

- Сформировать у студентов навыки отбора инновационных технологий, реализующихся в специальном и инклюзивном образовании.
- Способствовать развитию у студентов навыков планирования, конструирования и реализации различных форм взаимодействия образовательной организации с семьёй в системе комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.
- Погрузить студентов в теорию и практику проектирования индивидуального образовательного маршрута лиц с ОВЗ.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование у бакалавров должна быть сформированы следующие компетенции:

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 – способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

ОПК-2 - готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ОПК-5 – способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии;

ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-4 - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-6 – способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК-7 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

ПК-8 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

ПК-9 – способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования;

ПК-10 – способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры

ПК-11 - способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР1	Умеет осуществлять рефлексивно-прогностический анализ в выборе средств диагностики и коррекции лиц с ОВЗ под конкретные психолого-педагогические задачи	ОПК-2 - готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;	- – Объяснительно-иллюстративный; – практико-ориентированный; – проблемный; – частично-поисковый; – метод проектов, – исследовательский, – кооперативное обучение; – использование ЭОС. – контекстного обучения, – деловая игра, – работа с литературой, – case-study; диспут.	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе Форма для оценки образовательного результата на основании выполнения тестовых заданий Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий Форма для оценки

		<p>ОПК-5 – способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии;</p> <p>ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>ПК-3 – готовность к планированию образовательно-</p>	<p>образовательных результатов на основании устного опроса Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета Форма для оценки образовательных результатов на основании составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты» Форма для оценки образовательных результатов на основании «Портфолио» Форма для оценки образовательных результатов на основании</p>
--	--	---	--

		<p>коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-4 - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;</p> <p>ПК-8 - способностью к реализации</p>		<p>SWOT-анализа.</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основании контрольной работы.</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основании конспектирования текста.</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основании составления таблицы.</p>
--	--	---	--	---

		<p>дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-9 – способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования;</p>		
ОР. 2	<p>Демонстрирует навыки практического применения интегральных знаний о семейных системах и специфике их формирования у лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>ОК-6 – способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснительно-иллюстративный; – практико-ориентированный; – проблемный; – частично-поисковый; – метод проектов, – исследовательский, – кооперативное обучение; – использование ЭОС. – контекстного обучения, – деловая игра, – работа литературой, 	<p>Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с</p>

		<p>сферах с соблюдением этических и социальных норм; ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-6 – способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; ПК-7 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением; ПК-10 – способностью проводить работу по духовно-</p>	<p>– case-study; диспут.</p>	<p>презентацией Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета Форма для оценки образовательных результатов на основании составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты» Форма для оценки образовательных результатов на основании «Портфолио» Форма для оценки образовательных результатов на основании SWOT-анализа.</p>
--	--	---	-----------------------------------	---

		<p>нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p>ПК-11 - способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>		
--	--	---	--	--

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Кудрявцев В.А., канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Кудрявцев В.А., канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Карпушкина Н.В. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Ольхина Е.А. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Жулина Е.В. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ОВЗ» является заключительным в программе профессиональной подготовки обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология». Одновременно он выступает как универсальный модуль для смежных профилей подготовки по данному направлению. *Освоение данного модуля и достижение запланированных образовательных результатов базируется на некоторых образовательных результатах предшествующих модулей. В частности, полагается к моменту прохождения данного модуля обучающийся:*

- умеет анализировать психологические особенности лиц с ОВЗ, учитывать их при прогнозировании коррекционно-развивающего процесса
- умеет моделировать образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития
- владеет навыками конструирования и проведения учебных и коррекционных занятий на основе интегральных знаний специальной педагогики и психологии

2.5. Трудоемкость модуля: 504 часа / 14 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

- Специальная семейная педагогика и психология
- Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании
- Моделирование индивидуального маршрута комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ (событие)
- Ранняя диагностика и коррекция отклоняющегося развития
- Основы экспертной и мониторинговой деятельности в специальном и инклюзивном образовании
- Социально-психологическая реабилитация лиц с ОВЗ
- Трудовая реабилитация лиц с ОВЗ
- Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании
- Технологии социального партнерства в системе сопровождения лиц с ОВЗ
- Научно-исследовательская работа
- Экзамены по модулю "Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Стратегии личностно-профессионального развития»
по направлению подготовки (специальности)
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
по профилю подготовки
Специальная психология
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. Цели и задачи

Целью изучения дисциплины является организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Задачами дисциплины является:

- определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
- формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: ФТД.Факультативы

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-7 - способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;

ПК-4 - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП
ОР.1	Демонстрирует владение приёмами саморазвития и самореализации в профессионально-педагогической сфере деятельности	ОК-7 ПК-4

5. Содержание дисциплины

Модуль 1. «Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза»

Модуль 2. «Введение в электронную среду вуза»

Модуль 3. «Введение в социо-коммуникативную среду вуза»

Модуль 4. «Введение в проектную среду вуза»

Автор: кандидат псих. наук, доцент Конева И.А.